



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES.

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA.**

TEMA:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DENTRO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “4 DE NOVIEMBRE”**

AUTOR:

SASHA TAIS VALENCIA GLEGAN.

TUTOR:

LIC. ANA CECILIA MERA ZAMBRANO.

MANTA -MANABÍ- ECUADOR

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. MARCO REFERENCIAL.....	10
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	14
Estrategias pedagógicas.....	14
Estrategias pedagógicas desde la perspectiva de Isabel Solé.....	14
Estrategias pedagógicas según Goodman.....	15
Importancia de las estrategias pedagógicas.....	17
Estrategias como recursos de aprendizaje.....	17
Tipos de estrategias pedagógicas.....	19
VARIABLE INEPENDIENTE.....	20
Comprensión lectora.....	20
Habilidades para la comprensión lectora.....	21
Niveles de comprensión lectora.....	21
Comprensión crítica.....	21
Dificultades para la comprensión lectora.....	23
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
3. METODOLOGÍA	26
Enfoque de la investigación.....	27
Población.....	27
Técnicas e instrumentos de investigación.....	28
Encuesta.....	28
Entrevista.....	28

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	29
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	39
9. ANEXOS	43
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA.	47
9.1 TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	50
Tabla 1.....	50
Grafica 1.....	50
Tabla 2.....	50
Grafica 2.....	51
Tabla 3.....	51
Grafica. 3.....	51
Tabla 4.....	52
Grafica 4.....	52
Tabla 5.....	53
Grafica 5.....	53
Tabla 6.....	54
Grafica 6.....	54
Tabla 7.....	55
Grafica 7.....	55
Tabla 8.....	55
Grafica 8.....	56

TEMA:

Estrategias Pedagógicas para la Comprensión Lectora en Primero de Bachillerato General Unificado dentro de la Unidad Educativa Fiscal “4 de noviembre”

DELIMITACIÓN.

El presente trabajo investigativo tiene como auge la Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre” Paralelo “A” durante el período lectivo 2021-2022, dentro del Primero de Bachillerato Unificado perteneciente al Cantón Manta.

RESUMEN.

La lectura es un proceso sustancial para el desarrollo personal del ser humano, al dominar esta práctica se puede comprender las distintas realidades que se presenten en el entorno, sin presentar ningún desafío, todo lo contrario la interpretación se dará de manera inmediata evidenciándose en cualquier tipo de situación, este trabajo tiene como ideología que mediante la selección de estrategias pedagógicas la comprensión lectora en los alumnos del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre” se dará con mayor fluidez, comprender y emitir juicios de valor características esenciales para el desarrollo del individuo dentro de cualquier contexto, erradicando de a poco el desinterés lector que aporta a la carencia de lectura comprensiva de los estudiantes que por lo general no la practican al considerarla monótona, por otro lado esta investigación se sustenta bajo el diseño bibliográfico debido a que su sustento es científico tomado de libros, revistas, periódicos y páginas web, de igual forma se consideró como ideal el empleo del enfoque mixto dicho que la investigación cuenta con instrumentos cualitativos y cuantitativos, como encuestas y entrevistas aplicados a la población seleccionada además recolectando así información actual, para culminar con la elaboración del presente trabajo que servirá como guía para docentes quienes persiguen que sus estudiantes alcancen la cualidad comprensiva, que es un requisito para desenvolverse en cualquier área.

Palabras Claves: Estrategias pedagógicas, estudiantes, lectura, comprensión lectora.

SUMMARY

Reading is a substantial process for the personal development of the human being, by mastering this practice, understanding the different realities that arise in the environment will not represent any challenge, quite the contrary, the interpretation will be given immediately, becoming evident in any type of situation, The ideology of this work is that through the selection of pedagogical strategies, reading comprehension in the students of the First Year of Baccalaureate of the Fiscal Educational Unit "4 de Noviembre" will be given with greater fluency, understanding and making value judgments, essential characteristics for the development of the individual within any context, gradually eradicating the lack of reading interest that contributes to the lack of comprehensive reading of students who generally do not practice it, considering it monotonous; on the other hand, this research is based on the bibliographic design because its support is scientific taken from books, magazines, newspapers and web pages, in the same way the use of the mixed approach was considered ideal, saying that the research has qualitative and quantitative instruments, such as surveys and interviews applied to the selected population, thus collecting information current, to culminate with the elaboration of the present work that will serve as a guide for teachers who pursue that their students reach the comprehensive quality, which is a requirement to function in any area.

Keywords: Pedagogical strategies, students, reading, reading comprehension.

1. INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad de correspondencia que permite la mejora de las consideraciones mentales e inteligentes de cualquier usuario, leer permite el desarrollo de nueva información fácilmente. Favorece el giro y la mejora del lenguaje. Trabaja la articulación oral y compuesta y hace más familiar el lenguaje. Otorga el oficio de descubrir las propias consideraciones y potencia la capacidad de pensar. Mejora el límite de percepción, consideración y fijación. (Zeas, 2021)

El Estudio Regional, Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 establece que los estudiantes ecuatorianos mantienen bajo desempeño en lectura y comprensión lectora. Además, Ecuador obtuvo 684 sobre 1000, calificación que denota la dificultad de deletrear palabras pocos comunes, localizar información para entender el contenido o realizar inferencias a partir de la información sugerida. (Centro de Estudios Asia-Pacífico, 2021)

El presente proyecto surge por la necesidad de mejorar la formación en comprensión lectora dentro del aprendizaje, de planear conjuntamente con los colaboradores favorecidos sobre estrategias que permitan abordar los desafíos de la lectura y la escritura, brindándoles seguimiento para su ejecución en el aula; darles indicación cuando corresponda, elaborar de manera conjunta métodos para que los mismos adquieran fuerza y se evidencien en los aprendizajes de los alumnos.

La lectura es un elemento base para el crecimiento personal, es evidente que quien lee está preparado para afrontar cualquier tipo de realidad que atravesase, sin embargo es lamentable que muchos estudiantes no la empleen, ignorando este aspecto cognitivo que está dirigido para la comprensión del sentido, en otras palabras constituye una herramienta importante para comprender las ideas valiosas de un determinado tema.

Esta investigación tiene como fin mostrar que las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente favorecerán la formación de aprendizaje en sus alumnos, a partir de la ejecución de métodos didácticos que contribuyen al discernimiento de la creatividad y el dinamismo del pensamiento del alumno, quien son primordial para el desarrollo de dicha competencia.

El desinterés lector es una dificultad que se evidencia en los estudiantes, quienes solo emplean la lectura para cumplir con obligaciones académicas mas no por interés personal, mostrando como consecuencia dificultad para comprender un tema en específico, impidiendo su participación por el temor a equivocarse, a esta problemática se suma la carencia de equipos dentro de la institución, ya que si bien la docente trata de despertar la motivación del alumnado, hay ciertas estrategias que requieren de medios tecnológicos mismos que en la actualidad son escasos dentro de la institución evitando así el desarrollo de dichas estrategias pedagógicas.

El presente estudio persigue como objetivo general, identificar distintas estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, esto con la finalidad de evidenciar que al implementar estrategias ideales se despertara el interés y por consiguiente la comprensión lectora, por ello para la ejecución del ideal se apoya bajo sus objetivos específicos, quienes se centraron en diagnosticar la existencia de problemas de comprensión lectora, seguido de la identificación de las estrategias pedagógicas que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora, para culminar con establecer las estrategias pedagógicas que permitirán fortalecer la comprensión lectora del alumnado.

A partir del texto se puede afirmar que el uso de estrategias pedagógicas como medio educativo, para el estudiante le brindará nuevas formas de desarrollar la lectura

comprensiva, logrando despertar su interés, motivación, conocimiento dando como resultado el enriquecimiento hacia la lectura comprensiva para que afrontar las distintas realidades de un mundo globalizado, quien está en constante cambios, es por ello que se afirma que el estudio es significativo, debido a que proporciona a los docentes nuevas ideas de enseñanza donde el principal beneficiario es el educando.

La metodología utilizada para llevar a cabo la investigación es de carácter mixto debido que para la recolección de la información se emplearon instrumentos que corresponden al enfoque cualitativo y cuantitativo, quienes dieron paso a la elaboración del análisis y resultado de la presente indagación, misma que proporcionara posibles soluciones a los sujetos de estudio, el nivel al que hace alusión es descriptivo, visto que llevará un registro de las acciones constatadas durante el estudio, los métodos en los que se apoya son inductivo, deductivo y analítico.

La población participe de la investigación fueron de 105 estudiantes pertenecientes al Primero de Bachillerato General de la Unidad Educativa “4 de Noviembre” ubicada en la ciudad de Manta, el muestreo utilizado es el no probabilístico, debido a que solo se trabajó con el paralelo “A” quien suma un total de 35 estudiantes, de igual forma brindo la participación el docente del área.

Los instrumentos de investigación aplicados fueron una encuesta que estuvo direccionada a los estudiantes con el propósito de indagar posibles causas del desinterés hacia la lectura comprensiva y una entrevista realizada al docente del área para reconocer cuales eran las estrategias pedagógicas que el docente utiliza en el salón de clases.

2. MARCO TEÓRICO.

El estudio pertinente estipula a las estrategias pedagógicas como recurso significativo para el desarrollo de la comprensión lectora, quien se apoyó en estudios anteriores sobre la misma, lo cual ayudo a la intercepción de la presente investigación y sus premisas.

2.1. MARCO REFERENCIAL.

El estudio se sustenta bajo el aprendizaje constructivo, mismo que muestra al ser humano como el encargado de la construcción de su discernimiento personal, siendo capaz de enfrentarse a cualquier situación bajo es uso de estrategias adecuadas que permitan evidenciar que el pensamiento es capaz de cambiar su forma de pensar, actuar con el fin de obtener lo propuesto.

Álvarez (2022) en su publicación “El constructivismo como método educativo” de Blog de Instituto Cerca, del “Centro Especializado en Formación de Posgrado en Psicología, Educación, Logopedia y Trabajo Social” nos indica:

“Los objetivos de la Educación actual serán hacer protagonista al alumnado en su propio proceso de elaboración del conocimiento. Para ello se facilitará al alumnado un rol activo en su proceso de reorganización cognitiva, se favorecerá la interacción y el agrupamiento cooperativo en el aprendizaje y se orientará al alumno.” (Álvarez, 2022)

De acuerdo al escrito se procede a señalar a los estudiantes como los encargados de desarrollar sus habilidades, utilizando como principal recurso a la experiencia de esa forma podrá evaluar y elegir que estrategia se ajusta a sus requerimientos, por ello el docente debe

hacer la selección adecuada de cada una de las estrategias pedagógicas que puedan fomentar el desarrollo de sus a necesidades como es el caso de la lectura dentro del aula.

García (2017) en su artículo “El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas” publicado en la Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo expresa:

Lo fundamental en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento, sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir, aplicar lo que saben en un escenario nuevo. Así, el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela.” (García, 2017)

Considero acorde la afirmación de García, la práctica es ideal para el desarrollo de cualquier actividad, retroalimentarla alcanzara a explotar al máximo habilidades que están ocultas por la falta de práctica, consiguiendo el alcance de los objetivos del aula.

“Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en Educación Primaria” de los autores Hernández & Chacón, (2018) de la Universidad de los Andes – Venezuela.

Esta investigación se realizó debido a la carencia de potenciar las estrategias de comprensión de lectura en escolares con el propósito de promover la lectura en una población rural del estado Barinas. La metodología utilizada fue un paradigma cualitativo, además se creó por medio de un programa de acción de intervención socioeducativa para sensibilizar a los estudiantes sobre el valor de la lectura y la formación de lectores autónomos con habilidad para emplear estrategias de comprensión, concretamente la predicción y la inferencia. Como hallazgo del trabajo, afirman que el planteamiento de estrategias no sólo requiere la comprensión de los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino que es de suma importancia la activación de los conocimientos previos.

La investigación denominada “La comprensión lectora y el rendimiento escolar” de los autores (Arevalo, Alejandro, & Hernández, 2017), de la Revista Scielo: la cual se realizó con el objetivo de determinar las distintas relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los alumnos y su aprovechamiento escolar. En este estudio se utilizó una metodología descriptiva y un análisis estadístico correlacional. Además, se obtuvo como resultado que, con respecto a aquellos datos obtenidos acerca del desempeño académico de los estudiantes en las disciplinas seleccionadas, el análisis estadístico permite establecer una correlación significativa positiva, lo que implica que los datos de las diversas disciplinas presentan una estrecha y conjunta variación. Asimismo, esta correlación se establece de forma positiva con el nivel de comprensión lectora de los alumnos y su aprovechamiento en los cuatro campos de conocimiento analizados.

El proyecto desarrollado por Zamudio & Pintado, (2020) sobre “Las estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo es estudiar los enlaces dados de la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los niveles literal, crítico deductivo y analógico. La metodología se desarrolla de manera intencional sin manipulación de variables, donde se obtiene como resultado que por medio de las estrategias didácticas se incide en superiores niveles de comprensión lectora en los cuales las relaciones intraescalares de la variable comprensión lectora son de carácter positivo y de elevada relevancia entre las dimensiones de la variable comprensión lectora.

La investigación denominada “El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria” explora: el propósito de identificar la incidencia de las habilidades didácticas para la comprensión lectora en alumnos de primaria. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo y de campo, transversal y sincrónica. Entre los principales hallazgos se destaca que es fundamental tener un objetivo claro y es evidente que anticipar la lectura ayuda a los alumnos a deducir, sintetizar, integrar e interpretar la información.(García, 2019)

La autora Farrach Úbeda, (2017) en su artículo “Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora”, muestra como propósito establecer las estrategias metodológicas que se aplican para estimular la lectura comprensiva dentro del proceso de aprendizaje. Se realizó una recopilación bibliográfica de diferentes autores para conocer las herramientas metodológicas para utilizarlas en función de una mayor comprensión de los textos redactados, el enfoque de esta investigación es de tipo descriptivo, porque abarca, analiza e interpreta los elementos relacionados con las estrategias metodológicas que se aplican para promover la comprensión lectora. Los principales hallazgos obtenidos son que las estrategias metodológicas, luego de ser aplicadas por los docentes, favorecieron la comprensión textual en los estudiantes.

Para finalizar, la investigación realizada por (Estrada, 2016) relacionada con “Las estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria”, que tuvo como objetivo la descripción acerca las estrategias educativas que utilizan los docentes de educación primaria. La metodología aplicada en la investigación está enmarcada a un estudio del tipo descriptivo, que permite describir ampliamente las estrategias para el proceso didáctico que utilizan en el ámbito educativo de los alumnos de secundaria para el proceso de comprensión lectora. Los principales resultados constituyen una recopilación de las apreciaciones expuestas por los docentes entrevistados con relación a las estrategias que se utilizan para desarrollar con éxito el aprendizaje de la comprensión lectora, se señala la necesidad de que el profesor en su ejercicio cotidiano utilice las herramientas necesarias que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora de sus alumnos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas se comprenden como actividades desarrolladas por el docente con la finalidad de posibilitar la formación y el proceso de aprendizaje de las competencias disciplinares en los alumnos. Dichas estrategias deberán sustentarse en la formación teórica de los profesores, pues en la esencia de la teoría radica la creatividad necesaria que acompañe la diversidad del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gutiérrez, 2002)

La formación mediante estrategias constituye un papel, así como un proceso, puesto que evidencia la planificación de la enseñanza por parte del profesor, para lo cual es imprescindible el conocimiento de los contenidos de la materia que enseña, junto con los patrones de la planificación.

Estrategias pedagógicas desde la perspectiva de Isabel Solé

Puesto que la lectura es un ciclo que incluye una conexión entre el usuario y el texto, es importante tener un objetivo que guíe la lectura, así como una progresión de actividades que trabajen en la mejora de la lectura, lo que incluye la utilización de habilidades y procedimientos para que la lectura se realice de forma competente y exhaustiva.

Por tanto, según Solé (1992), en la lectura distinguen tres etapas o momentos:

- **Antes de la lectura:** estas metodologías son las que permiten al alumno fijar objetivos de comprensión y actualizar información previa significativa. En esta fase, el alumno investiga el texto, observa las imágenes, los títulos y los pies de foto, así como los encabezamientos y los comentarios, buscando su relación con el tema general, para prever o tener una idea previa de lo que se espera del texto.

- **Durante la lectura:** se trata de metodologías que tienen en cuenta el planteamiento de derivaciones de diversos tipos, el estudio y la observación real de la propia percepción durante la lectura y la elección de opciones adecuadas incluso con errores o decepciones en la apreciación. En esta etapa, la ayuda del educador debe ser persistente, teniendo la oportunidad de realizar diversos ejercicios, para guiar o conducir al alumno a hacer sus valoraciones, ajustes y afirmaciones de sus especulaciones y concesiones. En esta fase, el alumno se apropia por separado de la transversalidad de los temas, las normas y los valores innatos.

- **Después de la lectura:** incorpora técnicas dirigidas a reiterar el contenido, resumirlo y ampliar la información adquirida a través de la lectura. En esta etapa, el usuario debe fomentar un límite inteligente, extrayendo del texto lo que es generalmente crítico para él/ella, haciendo derivaciones del propósito del escritor y llegando a determinaciones de perspectivas generales, posteriormente difundiendo su punto de vista sobre el texto leído, y con esto, mostrando no una mentalidad latente hacia lo que lee sino una asignación del tema.

Estrategias pedagógicas según Goodman

Otro autor que ha realizado aportes significativos en el tema de las estrategias pedagógicas en el proceso de lectura ha sido Goodman, (1996), establece que las estrategias pedagógicas consisten básicamente en actividades ordenadas que se desarrollan a partir de cierta información con fines de evaluación, las cuales se clasifican en: muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección..

- **Muestreo:** los lectores fomentan los sistemas de análisis, puesto que el texto proporciona un exceso de listas que no resultan igualmente útiles. Si los usuarios consiguieran de alguna manera utilizar todos los registros adecuados, el

conjunto mecánico perceptivo se sobrecargaría con datos inútiles, fútiles o insignificantes, por lo que el usuario elige una parte de los que considera valiosos, basándose en decisiones anteriores y en la utilización de técnicas basadas en esquemas que el usuario crea para los puntos destacados del texto, las solicitudes de tareas y la importancia.

- **Predicción:** los distintos registros presentes en el mensaje, permiten al usuario comprobar sus previsiones y, de este modo, llevar a cabo el desarrollo de la importancia. Por consiguiente, la lectura puede considerarse como un proceso de elaboración y confirmación de previsiones que llevará al usuario a elaborar una traducción. La información y los encuentros pasados conforman nuestra hipótesis del mundo. La capacidad de construir una hipótesis del mundo y de hacer previsiones a través de ella es natural, sin embargo, los elementos genuinos de la hipótesis, las sutilezas, la asociación de éstas se obtienen del clima socio-social, o al menos, del clima escolar y extraescolar donde el alumno se crea.

- **Inferencia:** permite al usuario acabar con los datos accesibles en el texto, interpretando lo que no es inequívoco en ese estado de ánimo sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, estima, inclinaciones del creador, entre otros puntos de vista. La inducción se utiliza para determinar el precursor de un pronombre, la conexión entre los personajes, las inclinaciones del creador, entre otras muchas cosas. De hecho, la derivación puede utilizarse para concluir lo que el texto debería expresar cuando hay un error gramatical. Las técnicas de conjetura se utilizan tan ampliamente que los usuarios rara vez recuerdan con precisión si una parte determinada del texto era inequívoca o se entendía.

- **Confirmación:** el lector está constantemente supervisando su propia lectura, cuando el lector siente una inconsistencia busca claves que permitan reconsiderar la situación.
- **Corrección:** puede ocurrir que el usuario vuelva a la comprensión cuando entienda que no está entendiendo lo que está leyendo, entonces puede confiar en esta nueva lectura para construir un significado cercano al esperado por el escritor, en el caso de que esta nueva lectura no le ayude entonces puede razonar que se queda corto en la información anterior importante para leer ese texto específico. En el caso de que la decisión sea adecuada, la forma más común de utilizar las metodologías es refrito o continuación. En cualquier caso, el usuario utilizará la memoria a corto y largo plazo.

Importancia de las estrategias pedagógicas

La importancia de la elaboración de metodologías educativas radica en la mayor lucidez informativa de los alumnos que se puede obtener a través de su ejecución, por lo que permite al educador examinar la forma de comportarse de cada uno de ellos, lo que le permitirá darse cuenta de qué estrategias demostrativas puede aplicar para ampliar el límite participativo del alumno.(Cacheiro González, 2018)

En consecuencia, la comunicación entre educadores y alumnos sería un espacio idóneo para la formación cercana con ejercicios cotidianos, por ejemplo, interceder en las contiendas relacionales entre alumnos, contar cómo se abordaron temas comparables en diferentes condiciones, hacer diligencias que permitan encontrar y conocer información humana, como la proyección de películas, la comprensión de versos y relatos, y las representaciones dramáticas.

Estrategias como recursos de aprendizaje

Una estrategia es un conjunto de reglas, procedimientos, técnicas, habilidades o capacidades; son diferentes actividades solicitadas y terminadas, es decir, coordinadas para la consecución de un objetivo. Estos sistemas cumplen con la cantidad de actividades o pasos relativos a su ejecución, la solicitud de estos medios y los objetivos propuestos, según la necesidad establecida en la estrategia. (González et al., 2020)

De esta forma, en determinados eventos se utilizan procedimientos de forma computarizada, en otros se utilizan siguiendo pautas explícitas, y en otros se utiliza el límite con respecto al razonamiento vital, sin que exista una ecuación para ello, utilizando un límite independiente que permite realizar la actividad de forma potente.

Las técnicas de demostración se caracterizan por ser las estrategias o recursos utilizados por los educadores para lograr un gran aprendizaje en los alumnos. Las diferentes técnicas de demostración logran una experiencia de crecimiento funcional, participativa, útil y experiencial. En ocasiones surgen de encuentros de trabajo repetidos, en los que la colaboración es fundamental para la formación de la moral y los valores. (L. S. A. Méndez et al., 2021)

En definitiva, las estrategias aludidas en este trabajo investigativo, orientados hacia el avance de la destreza, tienen como objetivo fundamental expresar la acción de los alumnos, a través de una progresión de actividades enseñadas, que luego son motorizadas y, por fin, actúan como motivo para que el alumno las ejecute según las condiciones, desinhibida y precipitadamente, a la vista de las reglas de viabilidad aprendidas.

Tipos de estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de actividades en las que se lleva a cabo un plan organizado de forma coherente y racional para ayudar a alcanzar los objetivos. En consecuencia, son los establecimientos que trabajan con la elaboración de nuevas estrategias de una manera coordinada donde añadir para desarrollar aún más el aprendizaje de los alumnos.

Según, (Sánchez et al., 2021) los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes:

- **Las estrategias pedagógicas cognitivas:** permitir la mejora de actividades centradas en el gran aprendizaje de las materias de estudio.
- **Las estrategias pedagógicas meta-cognitivas:** llevan al alumno a realizar actividades de toma de conciencia de su propio conocimiento, para abordar lo que se realiza, como una ayuda para el alumno para llevar a cabo una acción.
- **Las estrategias pedagógicas lúdicas:** facilitan el aprendizaje mediante la aplicación este medio de aprendizaje se realiza mediante juegos recreativos, didácticos influyendo al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional.
- **Las estrategias pedagógicas tecnológicas:** las estrategias tecnológicas en la escolarización se traen al mundo basados en los diversos cambios donde la innovación
- **Las estrategias pedagógicas socio – afectiva:** muestra lugar, clima en el que se emplea la escolarización de los alumnos, el educador es el principal responsable un clima de estudio adecuado que estimule su perspicacia y fomente el aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es entendida como un proceso complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre comprensión y lectura. También se afirma que es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto.

La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo, cuyo aprendizaje ha de abarcar toda la vida se lee por distintas razones: para informarse, para saber, por placer estético e intelectual, de toda forma, la lectura es un proceso productivo porque a partir de un texto gráfico y mediante su procedimiento inteligente como lengua, de parte del lector, se construye significados. Es decir, en la lectura, el pensamiento y el lenguaje se encuentran totalmente involucrados y en continuas transacciones cuando el lector quiere encontrar sentido en el texto impreso.(Condemarín, 2014)

Por este motivo, la mayor preocupación de los docentes coincide en querer estimular y orientar eficientemente la lectura y comprensión de textos en los estudiantes. Sin embargo, la aplicación de estrategias para abordar la lectura de textos queda ausente en el desarrollo de la clase; y los objetivos de querer estimular y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes pierden su fuerza, entonces, es allí donde entran en escena el deseo de enseñar vocabulario, de repetir estructuras y de ampliar los conocimientos culturales de los estudiantes, alejándose del propósito que se persigue.

Por tanto, según entender un texto significa incorporar elementos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable. El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo, es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se

detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido.

Habilidades para la comprensión lectora.

Para el desarrollo correcto de la comprensión lectora al estudiante debe poseer diferentes habilidades para lograr extraer la información y el mensaje que quiere impartir un texto. Las habilidades para la comprensión lectora son las siguientes:

- **El conocimiento previo:** base del estudiante, debe poseer un vocabulario extenso acorde a la edad, conocer el significado y saber extraer la información principal y conocer como se encuentre estructurado un texto.
- **La socialización:** información nueva con conocimiento que fueron adquiridos posteriormente, al igual que las emociones y experiencias que son el medio por el cual se obtiene un aprendizaje significativo.
- **Actividades:** el trabajo que desempeña el estudiante al elaborar resúmenes, la resolución de incógnitas y el trabajo investigativo que realiza para recabar información pertinente para defender sus argumentos.

Niveles de comprensión lectora

Comprensión crítica

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, debido que implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios, donde el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor. (Herrera Nejía & Torres, 2013)

Por consiguiente, los alumnos han de aprender a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto

Nivel inferencial:

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. (Layva, Chura, & Chávez, 2022) Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, se debe enseñar:

- Predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Reconponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo

Nivel literal

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, debido que esto permite extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. (Pernía Hernández & Méndez Chacón, 2018) Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto. Esto estimulará a los estudiantes a:

- Identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabra de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Dificultades para la comprensión lectora

Para leer adecuadamente es necesario utilizar mecanismos concretos y no concretos que forman un grupo de elementos, los cuales se comparten con el lenguaje oral. Las frustraciones en la comprensión lectora pueden ser producidos por un sinnúmero de factores, los más frecuentes son:

Insuficiencias en la decodificación: Se manifiesta cuando los lectores no vencen la decodificación, solamente centran su atención en la identificación letras de las palabras y todos sus recursos atencionales se agrupan en esta labor, lo que produce un exceso de carga

en la memoria activa, sus recursos cognitivos son restringidos y esto da como efecto que olvidan fácilmente el significado del vocabulario, pierden la guía conductora y no pueden captar el significado del texto.(Gispert & Ribas, 2010)

Pobreza de vocabulario: Tener un léxico amplio, bien relacionado es una característica de los lectores hábiles, sin embargo, los malos lectores tienen aprietos en las palabras abstractas, reconocen un menor número de palabras, se ha verificado que el vocabulario que posee el lector es un factor influyente al momento de la comprensión lectora ya que alcanzan los niveles suficientes para asegurar dicha comprensión.(Jiménez, 2019)

Limitados conocimientos previos: Los conocimientos previos que posee un individuo son el número de percepciones que tiene acumulados en la memoria y las agrupaciones que ha creado entre ellos. Para que haya una buena agudeza lectora es ineludible la presencia de conocimientos anteriores notables que son los abordajes que una persona forma y fabrica a medida que en la cotidianeidad se va presentando. Para activar el conocimiento previo y dar sentido a la lectura se puede llevar a cabo algunas actividades que pueden ser: poner un título que active los conocimientos, darle una perspectiva del texto, analizar el vocabulario previamente, realizar organizadores que permitan explicar la estructura del texto y provocar un dialogo sobre el tema.(Cuetos & Vega, 2010)

Problemas afectivos y emocionales: En todos los aprendizajes incide significativamente los componentes afectivos y emocionales, de manera primordial el autoconcepto del niño o la niña y la confianza que posee en sí mismo, por tanto, la baja autoestima o la inseguridad pueden afectar gravemente la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. Indicamos que los problemas emocionales aparecen cuando un niño no sabe regular sus emociones, es un cambio de comportamiento que puede estar desencadenado por algún tipo de problema o frustración previa, los principales síntomas son nerviosismo,

ansiedad, irritabilidades, tristeza, etc. y son las principales señales de que algo no está bien. Sin duda que para poder detectar los problemas mencionados hay que trabajar mucho la observación, esto permitirá entender el nivel conductual, sin olvidar que es importante la comunicación en todo momento es primordial que padres y maestros estén atentos a estos síntomas para poder solucionarlos.(Hoz, 2018)

Problemas de memoria: La memoria es una función cognitiva compleja, necesaria para la obtención de habilidades cognoscitivas, es parte de la vida contextual del individuo y tiene un papel transcendental en la lectura; enfocado en el fracaso de comprensión lectora en las y los niños se puede mencionar que, la memoria a corto plazo es la responsable de dicho fracaso debido a que esta memoria mantiene y procesa la información durante cortos periodos de tiempo a la vez que recupera información de la memoria a largo plazo, al momento de leer es necesario mantener el hilo temático y el sentido de las palabras para que de esta manera se pueda comprender las ideas.(Avalos, 2000)

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

3. METODOLOGÍA

La metodología es el conjunto de procedimientos adoptados por un investigador para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación (Pinto, 2018).

Consiste en un conjunto de métodos, estrategias y técnicas que desarrolladas paso a paso permiten recolectar información, clasificarla y validar datos reales para emitir conclusiones que den origen al conocimiento científico, tanto en el diagnóstico como en el proceso de capacitación. Para ello se detalla a continuación lo que fue utilizado para la construcción de este estudio.

Nivel de investigación

La presente investigación baso su enfoque en el nivel descriptivo debido a que se elaboró la recolección de información de cada variable del tema, de esta forma se pretende llegar a la comprensión del tema, facilitando resultados pertinentes que favorezcan a los interesados.

“La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (Alban, Arguello, & Molina, 2020)

A partir de esta explicación podemos afirmar que para la elaboración de dicho estudio el método descriptivo sería el más eficaz y al culminarlo dejara como registró la realidad educativa en la que se encuentran los sujetos de estudios hasta encontrar posibles soluciones.

Enfoque de la investigación

Esta investigación se sostiene bajo el enfoque mixto, en la misma se adoptan tanto al método cualitativo y el cuantitativo, como lo mencionan (Valdés & Almeida, 2015) “el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio.” Al ser un enfoque innovador y que persigue obtener respuestas sobre un estudio determinado fue el elegido para obtener información misma que permitirá la interpretación de resultados finales.

Debido que se encarga de observar las acciones de la población en su contexto, en este caso, análisis y descripción de los actores educativos: estudiantes, docentes, directiva y familias y, por otra parte, conlleva un enfoque cuantitativo por el uso de fichas de observación en las cuales habrá aspectos numéricos para evaluar.

Métodos utilizados en esta investigación.

Durante la indagación del estudio se utilizaron los métodos inductivo: permitió explorar las diferentes necesidades para luego identificar el problema, describirlo y de darle una posible solución, analítico debido a que la investigación se sustenta de estudios teóricos pasados sobre el tema y sus categorías, y finalmente el deductivo quien brindo la información final con el fin de establecer conclusiones finales sobre el tema de estudio.

Población.

El análisis se desarrolló con la participación de los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado correspondientes a la Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre” la cual tiene un total de 105 estudiantes, contando también con la participación del docente del área de Lengua y Literatura.

Muestreo.

Se empleó el muestreo no probabilístico, no todos los estudiantes fueron parte de la muestra, solo se trabajó con el paralelo “A”, el cual posee 35 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación elaborados para conseguir dichos resultados, a su vez se sumó a la muestra el docente del área de lengua y Literatura de la institución.

Técnicas e instrumentos de investigación**Encuesta.**

Casas & Campos (2002) nos indica que la encuesta es: “técnicas que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población”

Entrevista.

Torrecilla (2005) Nos indica que: “La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos.”

Para obtener información necesaria para el análisis de la situación se valió de ambas técnicas que permitieron interpretar la actitud de los docentes y estudiantes frente a la lectura, verificando el nivel de atracción por esta actividad, así como las falencias con la intención de determinar las estrategias pedagógicas más convenientes para asumir el fomento en la institución educativa.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

El presente trabajo investigativo alcanzó con éxito los resultados esperados, gracias al trabajo en conjunto con los estudiantes y el docente del área de lengua y literatura se alcanzaron opiniones y criterios propios de la población encuestada, a través de la aplicación de los instrumentos elaborados mismos que ampararon el motivo de investigación que propone a las estrategias pedagógicas como recurso fortalecedor de la comprensión lectora de los estudiantes quienes deben estar preparados para cualquier situación, así mismo el docente se nutrirá de estas nuevas estrategias ideales para despertar la motivación por la lectura y su comprensión.

Fase 1. Cualitativa.

La ocupación de la entrevista se realizó con la finalidad de conocer como es el desarrollo del docente dentro de sus actividades, si este conoce y aplica estrategias pedagógicas para el desenvolvimiento de sus alumnos y como ellos se desenvuelven dentro del aula, existe un cambio evidente y se visualiza la motivación.

Fase 2. Cuantitativa.

Mediante el uso de la encuesta como técnica investigativa, se pudo obtener información auténtica sobre la realidad educativa que exteriorizan los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre” a través de la aplicación de dicho instrumento se adquirieron como primeros resultados, el grado de importancia acerca de la lectura comprensiva en los estudiantes, causas del desinterés lector, además se trató de percibir sus intereses al realizar una lectura hasta llegar a explorar sus conocimientos en estrategias pedagógicas para el desenvolvimiento lector.

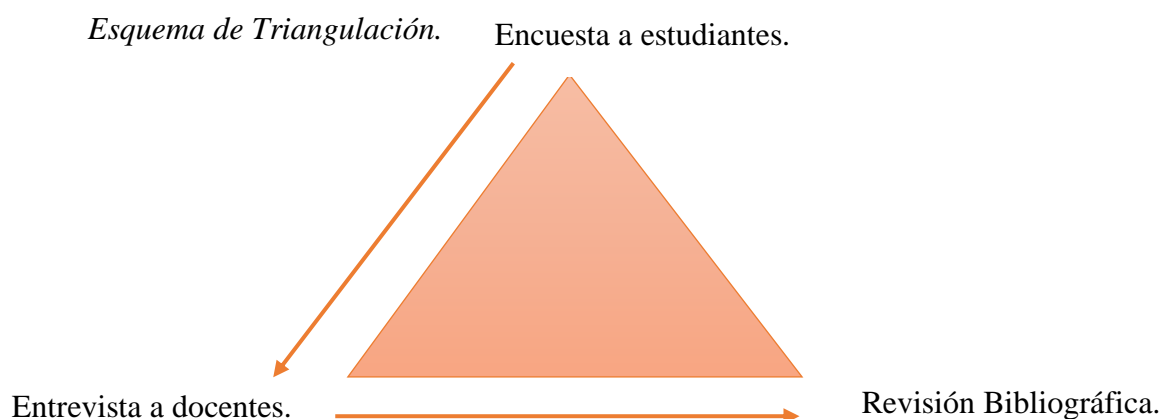
Fase 3. Revisión Bibliográfica.

Al utilizar fuentes fiables de información para la elaboración del estudio, concede peso a la información seleccionando la mejor cantidad posible de información, dejando así plasmados distintos modelos de estrategias pedagógicas, que al ser aplicadas permitirán que las clases se vuelvan interactivas, entretenido y hasta placentero para los estudiantes quienes deben alcanzar el desarrollo lector y comprensivo, misma que será fructífera en futuras situaciones.

Triangulación.

Para la construcción del trabajo en primera instancia se aplicó el instrumento de investigación la entrevista, con el fin de iniciar a visualizar como es el docente dentro del salón de clases, que tipo de acciones realiza para incentivar la lectura a su vez indagar si existe algún tipo de carencia sobre estrategias pedagógicas para desarrollar la lectura y de ser así como pretende erradicar esta dificultad, luego se solicitó acercamiento a los estudiantes, mismos que de colaboraron con la aplicación de la encuesta, donde se obtuvo información clave para la recolección de información y análisis de resultados que dio paso a culminar con la última fase que trato de extraer las estrategias pedagógicas más adecuadas para el desenvolvimiento de la lectura en el área de Lengua y Literatura.

Figura 1



Fuente: Elaboración Propia.

La recolección de resultados proporcionó información clave para la presente investigación, permitiendo detallar con argumentos y veracidad mostrando así perspectivas objetivas y precisas, que permiten esclarecer ciertos conceptos tanto de forma literaria como a través del empleo de técnicas científicas o metodologías que permiten recopilar una visión más profunda sobre un caso de estudio.

Por lo que, Aguilar & Barroso (2015) menciona que, las ventajas de la triangulación como metodología de investigación en las ciencias sociales, procedimiento que nos va a permitir obtener un mayor control de calidad en el proceso de investigación y garantía de validez, credibilidad y rigor en los resultados alcanzados (Pág. 73).

De acuerdo con lo anterior, un trabajo investigado aportará mayor confiabilidad y credibilidad si esta consta de una estructura alineada bajo este principio lógico, por lo tanto, es importante constar de varias fuentes de información que permitan acreditar lo que se está investigando.

Entrevista realizada a la docente del área de lengua y literatura

La entrevista fue aplicada al docente del área de lengua y literatura, esta se realizó por vía telemática debido a la actual pandemia del COVID 19, la intención al aplicar dicho instrumento fue conocer las diferentes estrategias que emplea el docente para motivar la lectura y como se adapta a las condiciones del medio para incentivar a los alumnos a leer, a continuación, se presenta el análisis de la entrevista con las respectivas respuestas del docente.

1. ¿En el salón de clases hay estudiantes con déficit de comprensión lectora?

El docente manifiesta que evidentemente algunos de sus estudiantes presentan un déficit de comprensión lectora, por ello al identificar estas realidades trata de incentivarlos a

leer un poco más, permitiéndole elegir el subgénero literario de su preferencia, a su vez emplea el resumen como estrategia pedagógica para de esa manera recolectar las ideas más destacadas del tema, aportando al desarrollo de la comprensión por medio de la reflexión dándole paso a establecer sus propias ideas y conclusiones.

2. ¿Qué estrategias utiliza para los estudiantes que no les gusta leer?

En el contexto actual la pandemia provocada por el covid-19 nos ha alejado de la interacción física, por ello es sistema educativo opto por la virtualidad como medio para el desarrollo escolar, es por eso que el docente menciona que las estrategias pedagógicas que utiliza en la actualidad son por medio de TICS, donde prepara y selecciona una serie de juegos educativos con distintas actividades pero con un mismo fin que es motivar la lectura y tornar de manera didáctica el aprendizaje, menciona que una de las actividades que realiza es presentar textos para practicar lectura, evaluando la comprensión mediante un test, donde finalmente hacen recolección de ideas principales y secundarias que le ayudaran a inferir la intención, propósito del texto, además manifiesta que es lamentable que no todos los estudiantes cuenten con recursos tecnológicos dificultado que todos los estudiantes desarrollen las actividades propuestas..

3. ¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase?

Los recursos empleados son diversos ya que van desde el uso de recursos educativos web, blog de lectura, aplicaciones que evalúan la comprensión etc., que permiten incentivar a lectura en los jóvenes, por otro lado también se incluyen estrategias tradicionales como el desarrollo de resúmenes o la elaboración de mapas conceptuales a partir del texto propuesto, de esta forma los estudiantes pueden leer y reforzar sus conocimientos y pensamiento, llegando a cumplir con su objetivo que es impulsar la lectura de una manera práctica e innovadora.

4. ¿Cree usted que mediante dinámicas los estudiantes se interesen en leer?

El docente considera a las dinámicas como recurso esencial para motivar la lectura en los estudiantes, estas permiten que la clase se vuelva más divertida, de esta manera se implican los estudiantes quienes se sienten estimulados a participar, dejando a un lado las clases tradicionales donde el profesor establece como se debe leer y llegar a una única idea a abordar lo que provoca muchas veces que los estudiantes pierdan el interés abandonando la habilidad de comprensión y solamente leyendo sin llegar a tomar el sentido de la lectura, por esta razón el empleo de las dinámicas para el docente es un recurso intangible a la hora de enseñar ya que los conocimientos que se imparten llegan a ser preservados en la memoria del estudiante desarrollando la lectura, misma que es fuente para el desarrollo dentro de la sociedad.

5. ¿Emplea la motivación en la lectura?

Efectivamente el maestro expresa que ha utilizado los concursos mediante evaluaciones por la web, con el propósito de despertar el hábito lector en los jóvenes, dando como incentivo premiarlos con una buena calificación adicional, logrando que sus estudiantes se muestren activos durante todo el proceso y a su vez presentando a los jóvenes maneras de entretenimiento en el desarrollo de la lectura.

Encuesta de los estudiantes.

Luego del acercamiento con el docente de área, se le solicitó un espacio dentro de sus horas de clases, gracias al apoyo del mismo se logró realizar la encuesta, misma que fue elaborada con el propósito de indagar la importancia y a su vez las posibles causas del desinterés lector en los estudiantes de la institución educativa, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

1. ¿Con cuál de las opciones te identificas?

Como resultado de la primera incógnita sobre como identifican su opinión hacia la lectura indicaron que el 57% la desarrolla porque son parte de sus obligaciones escolares, mientras que un 23% considera que es tediosa y no la considera atractiva, por consiguiente un 20% indicaron que disfrutan la lectura pues le permite llegar a la comprensión, al obtener estos primeros datos se puede apreciar que existe un desinterés por la lectura, afirmando la idea de que la lectura solamente se aplica por cumplir, o por obligación. Algo que es preocupante porque esto ya evidencia en primera instancia una dificultad presente en el estudio.

2. Seleccione el tiempo que usted le dedica a la lectura de algún texto.

En la segunda interrogante que busco indagar el tiempo que se le dedica a la lectura, se obtuvieron como resultados que el 43% practica en un periodo de 1 a horas al día, mientras que el 37% asegura que entre 30 a 5 minutos, en cambio un 14% indica que menos de minutos y finalmente el 6% desarrolla la lectura de 3 a 4 horas, a partir de estas respuestas podemos indicar que esta actividad no se está desarrollando como debería, debido a que carece del poco ejercicio lector.

3. Seleccione el subgénero literario que más le llame la atención al momento de realizar una lectura.

Al tratar de percibir sobre los gustos sobre subgéneros literarios para iniciar una lectura se obtuvieron como resultados que el 43% de los encuestados prefieren leer leyendas, a diferencia del 29% que inclina su gusto por los cuentos, seguido del 14% que eligieron a la comedia como su favorita, no obstante un 9% selecciono la tragedia para finalizar con el 6% quienes optaron por las novelas

4. Seleccione las características que más se ajuste a su perfil. Al realizar una lectura:

Al tratar de reconocer la característica que se ajuste a su perfil lector se obtuvieron como resultado que el 43% de los estudiantes se les dificulta llegar a comprender las ideas del texto, sin embargo trato de entenderlo para así opinar más tarde, mientras que un 34% presenta dificultad la comprensión del texto, lo que hace imposible participar activamente y un 23% que indica comprender con facilidad la intención del texto, llega a la reflexión que permite elaborar juicios sobre el tema relacionándolo con la vida diaria.

5. Si al iniciar una lectura, no llega a finalizarla, ¿cuál es el motivo que causa esta acción?

Como respuesta de la quinta pregunta que consistía en identificar la causa del abandono a la lectura se obtuvo que el 43% de los encuestados se aburren con facilidad, mientras que un 29 % no llega a comprenderla, seguida del 23% quienes tienen la idea de que es demasiado larga culminando con el 6% quienes consideran todas las razones antes mencionas como factor de abandono lector.

6. ¿Cuál es el verdadero motivo por el que lees?

La sexta incógnita taro de determinar el motivo de la lectura donde se obtuvo al 34% por obligación, mientras que el 31% afirma que es por obligación, siguiendo de un 20% que siente atracción por la lectura y un 14% que la emplea para emprender un poco más.

7. ¿Su docente utiliza estrategias pedagógicas que muestren a la lectura comprensiva como divertida?

La séptima pregunta permitió percibir la frecuencia que el estudiante utiliza estrategias pedagógicas para despertar el interés afirmando 46 % que solo a veces el 40%, indicó que siempre y solo el 14% consideró que nunca se utilizan dichas estrategias

8. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas su docente utiliza para llegar a la comprensión lectora?

Para finalizar se trató escudriñar que tipo de estrategias a utilizado el docente para desarrollar la comprensión lectora, reflejando que un 34% selecciono a los resúmenes un 29% palabras claves, siguiendo con el 14% que corresponde a la inferencia y el 12 % aquí expreso que ninguna estrategias es utilizada en clases

6. CONCLUSIONES.

- La investigación brinda como producto, que efectivamente el docente reconoce falencia dentro de sus estudiantes quienes poseen problemas de lectura, implementando así estrategias que despierten primero la motivación por leer, cabe mencionar que al saber desarrollar la lectura, inmediatamente la capacidad de comprender se manifiesta y se evidencia en la elaboración de juicios de valor desde su perspectiva, defendiendo su presunción hasta el final, por dicha razón partiendo desde la realidad actual de la educación virtual el docente incorpora TICS dentro de su enseñanza, a pesar de su iniciativa no todos los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos dificultando la aplicación, dado el caso el docente tiene como opción utilizar estrategias pedagógicas tradicionales como resúmenes, lluvia de ideas y cuestionarios que permite se cumpla con el objetivo.

- El resultado de la encuesta dirigida a los estudiantes nos deja como fin, que existe gran desinterés en la lectura, los estudiantes solo la practican por cumplir con sus tareas educativas, consideran esta destreza como tediosa, lo que da como resultado la disminución de esta práctica dejando como consecuencia falta de comprensión a la intención que tiene el texto factor que influye a que el alumnado no se sienta preparado a dar su criterio personal, adicionalmente los estudiantes afirmaron que su docente utiliza estrategias pedagógicas que lo motivan a realizar la lectura comprensiva reconociendo a los resúmenes, inferencias y las palabras claves como algunas de estas estrategias que contribuyen con su desarrollo

- La lectura es sin duda un medio irremplazable en la vida, esta permite a quien la desarrolla concebir el entendimiento con una nueva mirada, cediendo la cualidad de preparación, reflexión de manera crítica una temática donde puede demostrar su creatividad, expresión y finalmente capacidad de resolver problemas.

7. RECOMENDACIONES

- El docente es el actor intelectual en el desarrollo del estudiante, por ello se sugiere continuar investigando estrategias pedagógicas, que permitan el desarrollo comprensivo del alumnado, por otro lado la motivación es un elemento intangible dentro del sistema educativo, mientras el alumno se sienta animado a desarrollar las actividades, estas tendrán mayores resultados que se evidenciaran dentro de la aplicación, por ello es importante conservarla y si es posible nutrirla para así mantener a los estudiantes siempre al margen de lo que se enseña.

- El ser humano debe contar con la preparación necesaria para afrontar la vida y no existe mejor herramienta que el desarrollo de la lectura, es por ello se recomienda a los estudiantes practicarla más, elegir los libros de su interés pueden favorecer esta carencia, a su vez practicar las estrategias pedagógicas que su docente le imparte para motivarlos, la comprensión es el único medio para el desenvolvimiento en la sociedad es por eso que es importante empezar a aprender a leer y no solo hacerlo por obligación, todo se puede lograr con constancia y esfuerzo.

- Como ya se ha mencionada la lectura es la clave del éxito, por ello se sugiere que prevalezca fortalecido dentro de la educación, gracias a este elemento se obtendrán múltiples beneficios para el desarrollo intelectual y personal del individuo, se debe dejar de pensar en la complejidad y la extensión de páginas para empezar a aprenderla a leer, a comprender y a deducir un significado, desarrollando su capacidad de hablar dejando el miedo atrás.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez, O. J. M., Zermeño, M. G. G., & Vázquez, N. J. G. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *EDMETIC*, 5(2), Art. 2.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5777>

Avalos, M. V. de. (2000). *Comprension Lectora: Dificultades Estratigicas en Resolucion de Preguntas Inferenciales*. Ediciones Colihue SRL.

Cacheiro González, M. L. (2018). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC*. Editorial UNED.

Centro de Estudios Asia-Pacífico. (2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura*. <http://www.ceap.espol.edu.ec/es/content/ecuador-con-bajo-desempe%C3%B1o-en-lectura>

Chi-Cauich, W. R. (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch*.

Condemarin, M. (2014). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*.
<https://books.google.com.ec/books?id=SA-WAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=compre%3Bn+lectora+tesis&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi9yJumgM38AhWHTTABHfbZDEc4ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q&f=false>

Cuetos, F., & Vega, F. C. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.

Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Educación Y Ciencia*, 23, 367-382.

Estrada, M. N. R. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Gestión Competitividad e Innovación*, 4(2), Art. 2.

Farrach Úbeda, G. A. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 20, 5-19.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>

García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8126>

García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.

Gispert, D., & Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Editorial Graó.
<https://books.google.com.ec/books?id=I0kK4e4CpUC&printsec=frontcover&dq=dificultades+para+la+comprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbu4zO8878AhUfDABHU4QCKIQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=dificultades%20para%20la%20comprension%20lectora&f=true>

González, M. C. L., Ortiz, M. L. O., Bautista, C. E. S., Basabe, C. A. M., Ortega, I. D. M., & López, E. N. L. (2020). *Propuestas didácticas para el aprendizaje en tecnología e informática*. Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC.

Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos*.

International Reading Association.

https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf

Gutiérrez, M. L. B. (2002). *Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros*.

Paulinas.

Hernández, H. F. P., & Chacón, G. del C. M. (2018). Estrategias De Comprensión Lectora: Experiencia En Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.

Higuera, G. D. P. (2020). *Estrategia pedagógica basada en tecnologías digitales*.

Hoz, A. D. la. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), Art. 3. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.06>

Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención*. Ediciones Pirámide.

Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., Arana Loayza, P. K., Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>

Méndez, C. (2020). *Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales*.

<https://books.google.com.ec/books?id=pc16EAAAQBAJ&pg=PA123&dq=estudio+explicativo+segun+autor&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjW6a3D1M38AhWfSDABHYowDzs4ChDoAXoECAcQAg#v=onepage&q=estudio%20explicativo%20segun%20autor&f=false>

Méndez, L. S. A., Mancera, L. L. C., Urrego, O. A. F., Arteaga, I. H., Luna, J. A., Rodríguez, J. H. M., Santacruz, J. M., Torres, M. L. P., Restrepo, P. P., Cruz, M. del P. S., Mossos, M. T., & Montes, A. M. V. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Una mirada desde la investigación*. Fondo Editorial – Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

Novoa, P., Inga, M., Rivera, J., Ramos, W., & Salvatierra, A. (2021). *Estrategias metacognitivas en plataforma digital para estudiantes universitarios con baja comprensión de textos*. 258-275.

Pinto, J. E. M. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

Rodríguez, R., Ballén, M., & Zuñiga, F. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*.

https://books.google.com.ec/books?id=B2L6wakmpIwC&pg=PA59&dq=investigacion+documental&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwia8_S76M38AhWIq4QIHd7ACmUQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=investigacion%20documental&f=false

Rosas Lobo, E. Z. (2007). Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. *Paradigma*, 28(2), 181-196.

Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 242-255.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* (Primera edición). Editorial Graó.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Zamudio, J. B. R., & Pintado, N. E. A. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 9(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>

Zeas, P. (2021). *Importancia y beneficios de la lectura*.
<https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

9. ANEXOS

Manta, 13 de diciembre del 2022.

Lda. Cecilia Monserrate Moreira Macías.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "4 DE NOVIEMBRE"
Cuidad. -


De nuestras consideraciones:

Recibe un cordial saludo de la estudiante: Sasha Tais Valencia Glegan con cedula de ciudadanía N°135172311-7, quien pertenece a la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Solicitando a usted muy respetuosamente, nos brinde la oportunidad de realizar nuestro trabajo de titulación con el tema "Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en primero BGU. Unidad educativa "4 de noviembre". En conjunto con la colaboración de los docentes del área de Lengua y Literatura, para conocer si los estudiantes presentan un desinterés en las lecturas y si las estrategias pedagógicas serian favorable para potenciar la lectura.

Esperando de usted una pronta y favorable respuesta a nuestra petición, le anticipo mi agradecimiento por la atención brindada.

Atentamente,


Sasha Tais Valencia Glegan.
CI: 1351723117
Correo: e11351723117@live.uleam.edu.ec


Recibido.
24-01-2022.
Dra. Cecilia Moreira



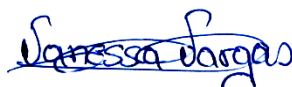
EMISIÓN DE JUICIO DE DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA

Yo Vanessa Monserrate Vargas Párraga, docente en ejercicio, portador de la cédula de identidad N° 1313087429, con grado académico de Cuarto nivel: Master Universitario en educación personalizada en la sociedad, mediante el presente documento, manifiesto que el instrumento presentado por: Sasha Tais Valencia Glegan portador de la cedula de identidad N° 1351723117 fue revisado y validado de acuerdo a las normas de criterios de: Redacción, Pertinencia y Congruencia.

El mismo será aplicado a los docentes, Estudiantes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “4 de noviembre”.

Doy fe de su validación en la ciudad de Manta el día 22 de noviembre de 2021.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink that reads "Vanessa Vargas". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underlining the name.

Firma.

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Entrevista dirigida al docente de lengua y literatura.

Nombres:

Fecha:

Objetivo: Indagar la importancia que posee la lectura comprensiva, a su vez investigar el uso de estrategias pedagógicas y influencia dentro del salón de clases.

1. ¿En el salón de clases hay estudiantes con déficit de comprensión lectora?
2. ¿Qué estrategias utiliza para los estudiantes que no les gusta leer?
3. ¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase?
4. ¿Cree usted que mediante dinámicas los estudiantes se interesen en leer?
5. ¿Realiza alguna actividad que motive la lectura comprensiva?

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

Nombres:

Fecha:

Curso:

Objetivo: Indagar la importancia y a su vez las posibles causas del desinterés lector en los estudiantes de la institución educativa.

1. ¿Con cuál de las opciones te identificas?

- Disfruto realizar la lectura.
- La desarrollo porque son parte de mis tareas escolares.
- Me resulta tediosa, solo la realizo por obligación.

2. Seleccione el tiempo que usted le dedica a la lectura de algún texto.

- 1 a 2 horas diarias.
- 3 a 4 horas diarias.
- Entre 30 y 45 minutos
- Menos de 15 minutos.

3. Seleccione el subgénero literario que más le llame la atención al momento de realizar una lectura.

- Comedias.
- Novelas.
- Leyendas.
- Cuentos.
- Tragedia.

9. Seleccione las características que más se ajuste a su perfil. Al realizar una lectura:

- Puedo comprender con facilidad la intención del texto, reflexionó y llegó a elaborar juicios sobre el tema y a su vez lo relaciono con la vida diaria.
- Se me dificulta llegar a comprender las ideas del texto, sin embargo trato de entenderlo para así opinar más tarde.
- Se me dificulta la comprensión del texto, por más que trato no puedo comprenderlo lo que me hace imposible participar.

5. Si al iniciar una lectura, no llega a finalizarla, ¿cuál es el motivo que causa esta acción?

- Me aburro fácilmente.
- No lo comprendo.
- Es demasiado largo.
- Todas las anteriores.

6. ¿Cuál es el verdadero motivo por el que lees?

- Me atrae la lectura.
- Para finalizar mis tareas escolares.
- Para aprender un poco más.
- Por obligación

7. ¿Su docente utiliza estrategias pedagógicas que muestren a la lectura comprensiva como divertida?

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

8. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas su docente utiliza para llegar a la comprensión lectora?

Predicción.

Inferencia.

Resúmenes.

Palabras claves.

No utiliza ninguna.

9.1 TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.

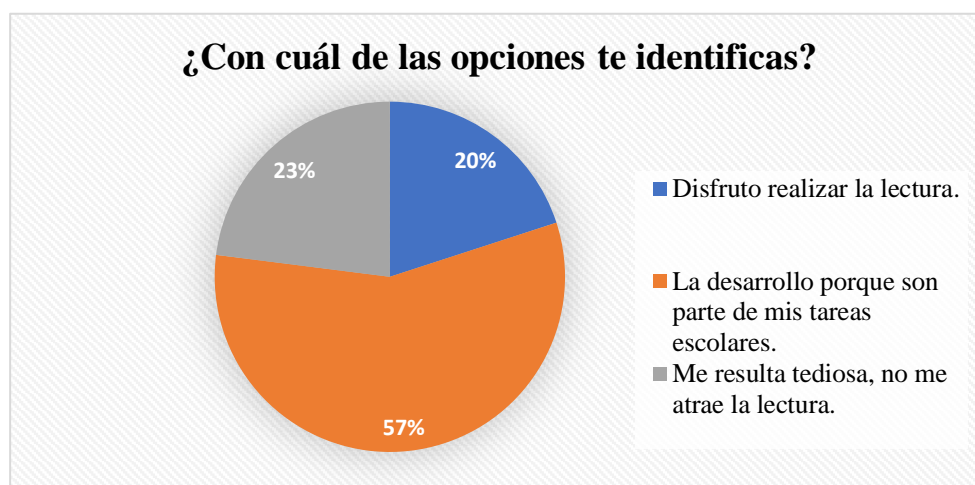
Tabla 1.

¿Con cuál de las opciones te identificas?

ORDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disfruto realizar la lectura.	7	20%
La desarrollo porque son parte de mis tareas escolares.	20	57%
Me resulta tediosa, no me atrae la lectura.	8	23%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 1.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

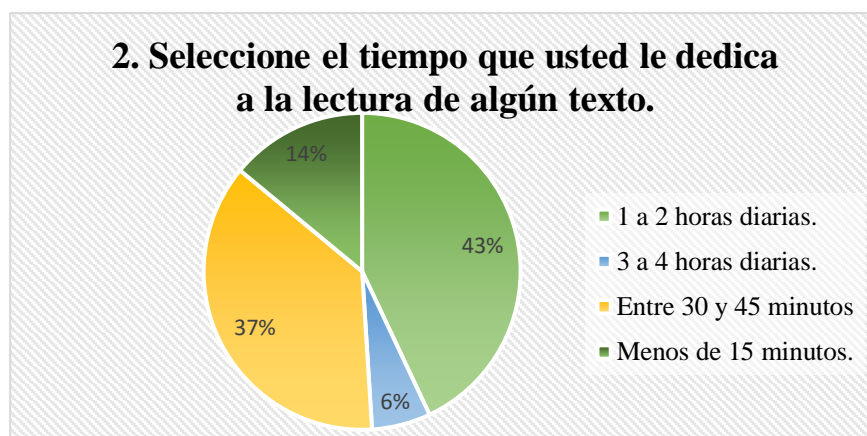
Seleccione el tiempo que usted le dedica a la lectura de algún texto

ORDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 horas diarias.	15	43%
3 a 4 horas diarias.	2	6%

Entre 30 y 45 minutos	13	37%
Menos de 15 minutos.	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 2.



Fuente: Elaboración propia.

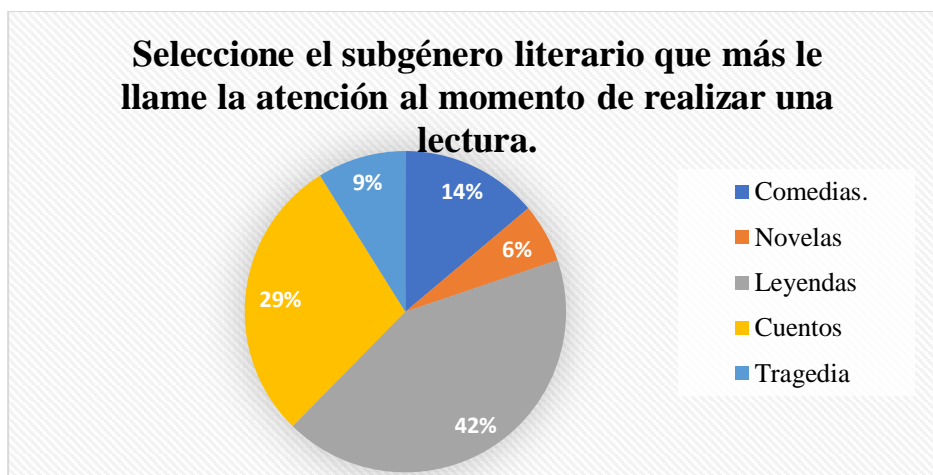
Tabla 3.

Seleccione el subgénero literario que más le llame la atención al momento de realizar una lectura.

ORDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comedias.	5	14%
Novelas	2	6%
Leyendas	15	43%
Cuentos	10	29%
Tragedia	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica. 3



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

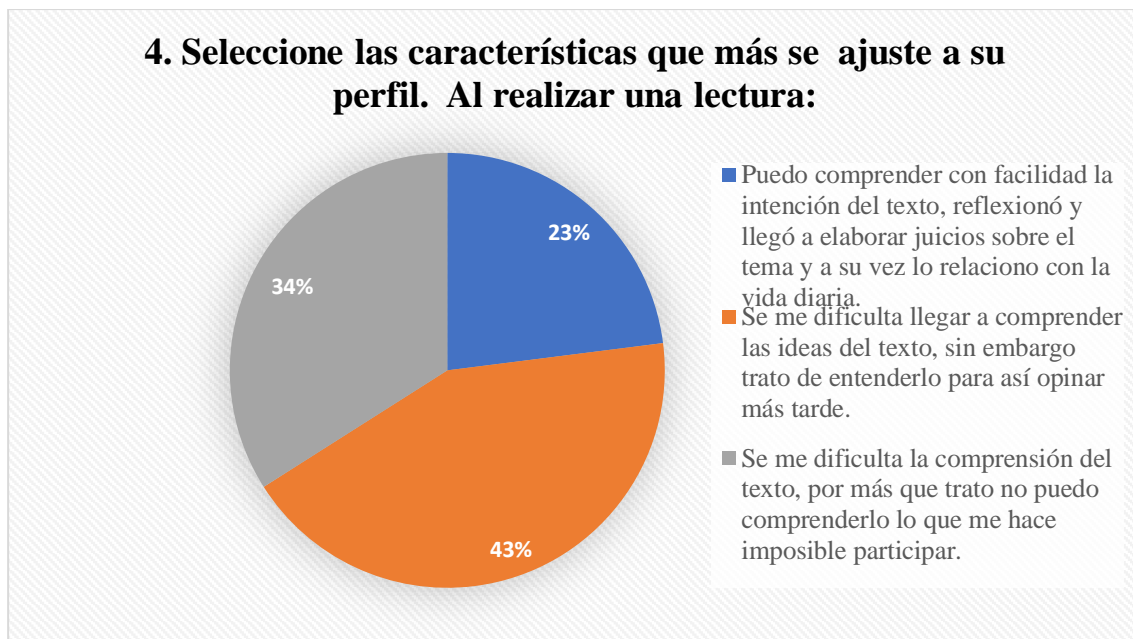
Seleccione las características que más se ajuste a su perfil. Al realizar una lectura:

ORDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puedo comprender con facilidad la intención del texto, reflexionó y llegó a elaborar juicios sobre el tema y a su vez lo relaciono con la vida diaria.	8	23%
Se me dificulta llegar a comprender las ideas del texto, sin embargo trato de entenderlo para así opinar más tarde.	15	43%
Se me dificulta la comprensión del texto, por más que trato no puedo comprenderlo lo que me hace imposible participar.	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 4.

4. Seleccione las características que más se ajuste a su perfil. Al realizar una lectura:



Fuente: Elaboración propia.

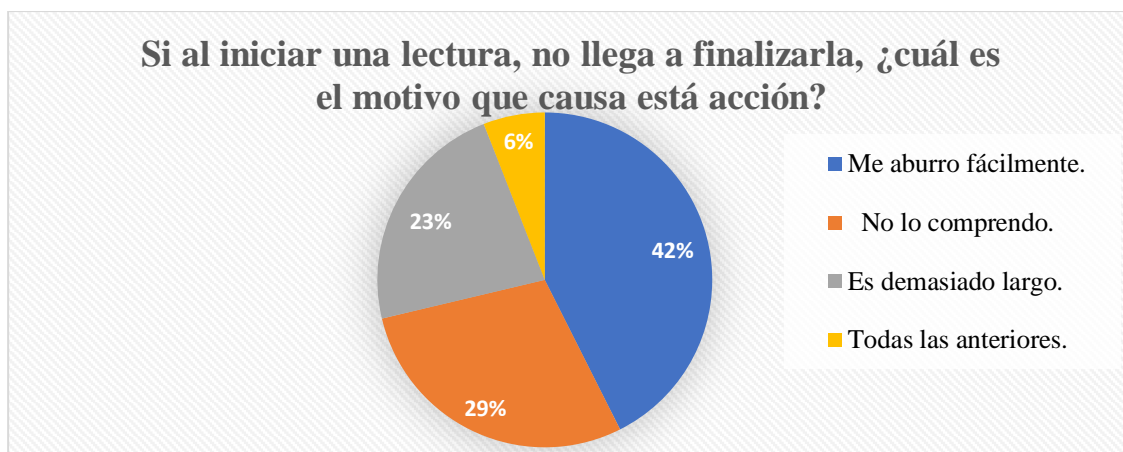
Tabla 5.

Si al iniciar una lectura, no llega a finalizarla, ¿cuál es el motivo que causa esta acción?

ORDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me aburro fácilmente.	15	43%
No lo comprendo.	10	29%
Es demasiado largo.	8	23%
Todas las anteriores.	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 5.



Fuente: Elaboración propia.

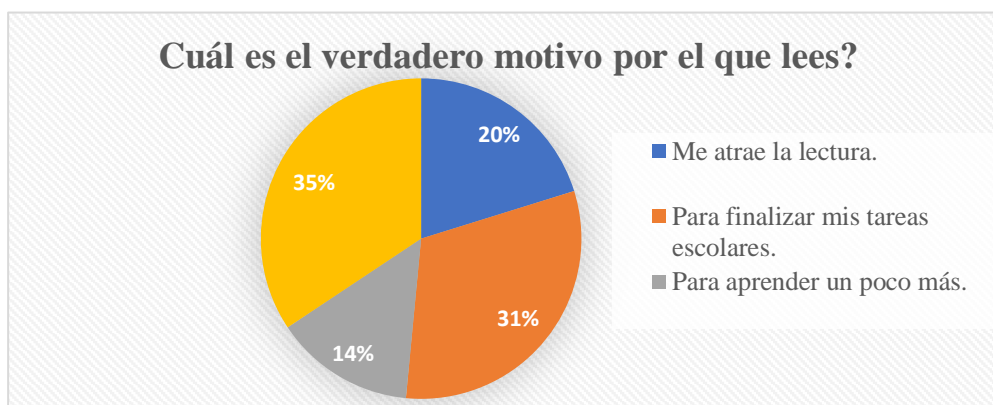
Tabla 6.

¿Cuál es el verdadero motivo por el que lees?

ORDEN.	FRECUENCIA.	PORCENTAJE.
Me atrae la lectura.	7	20%
Para finalizar mis tareas escolares.	11	31%
Para aprender un poco más.	5	14%
Por obligación.	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 6.



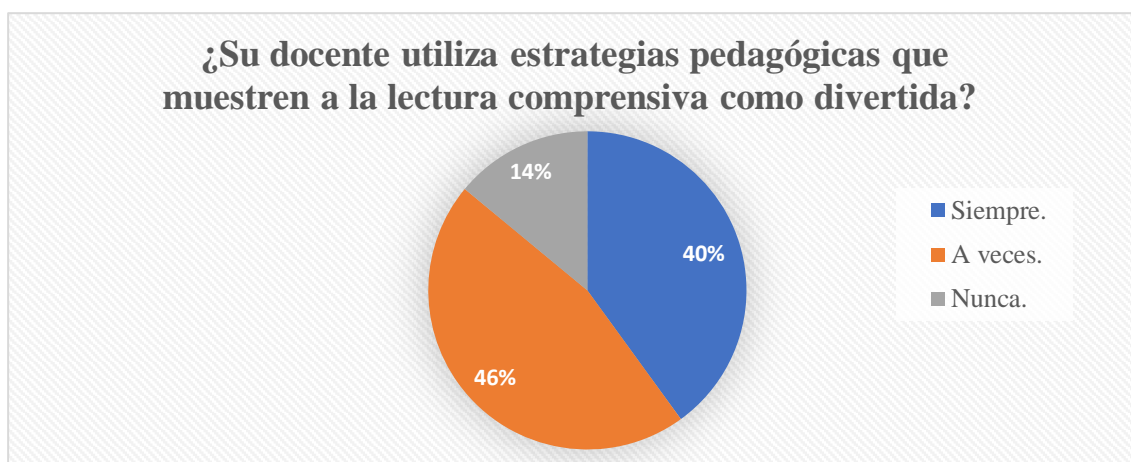
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

¿Su docente utiliza estrategias pedagógicas que muestren a la lectura comprensiva como divertida?

ORDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	14	40%
A veces.	16	46%
Nunca.	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 7.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8.

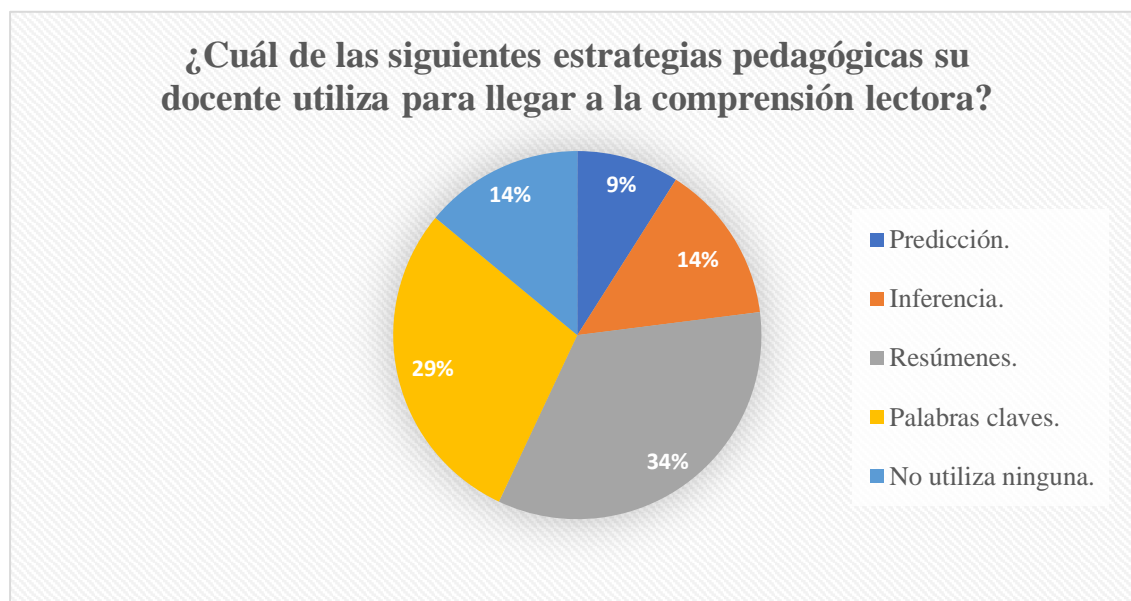
¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas su docente utiliza para llegar a la comprensión lectora?

ORDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Predicción.	3	9%
Inferencia.	5	14%
Resúmenes.	12	34%

Palabras claves.	10	29%
No utiliza ninguna.	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 8.



Fuente: Elaboración propia.