

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES.**

**PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO PARA LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y  
LA LITERATURA**

**Tema:**

Las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas en estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo

**Autor**

Cagua Cagua Romel Roberto

**Docente tutor**

Lic. Cesar Iván Castro Medranda.

MANTA- MANABÍ- ECUADOR

## Índice

<b>Certificado del tutor .....</b>	<b>iv</b>
<b>Certificación Urkund .....</b>	<b>vi</b>
<b>Formulario de registro de selección de modalidad.....</b>	<b>vii</b>
<b>Notificación de designación de docentes tutores.....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>Abstrac.....</b>	<b>x</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Marco teórico.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Referencial.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Conceptual.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1. Evaluaciones periódicas como estrategias .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2. Presentación de tareas .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.3. Categorías:.....</b>	<b>18</b>
<b>3. Metodología.....</b>	<b>32</b>
<b>4. Resultados .....</b>	<b>35</b>
<b>5. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>39</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>40</b>
<b>6. Anexos .....</b>	<b>43</b>

**Entrevista dirigida al docente.....43**

**Entrevista dirigida a los estudiantes .....48**

## Certificado del tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 2
		Página 1 de 1

**CERTIFICACIÓN**

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación: Turismo Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

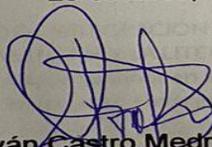
Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante: CAGUA CAGUA ROMEL ROBERTO, legalmente matriculado en la carrera de Pedagogía de la Lengua y La Literatura, período académico 2022-2023 cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "Las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas en estudiantes de básica superior en la unidad educativa fiscomisional Juan Montalvo".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, enero del 2023.

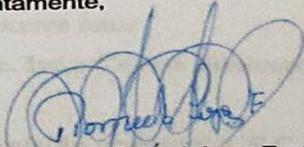
Lo certifico,



Lic. Iván Castro Medranda Mg  
Docente Tutor(a)  
Área: Educación

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-007</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO</b> <b>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 2</b> Página 2 de 2

Atentamente,

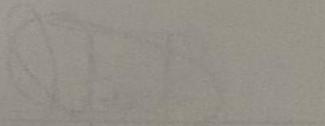


Lic. Rómulo Silvino López Farfán, Mg.  
 Presidente Comisión Académica  
 romulo.lopez@uleam.edu.ec

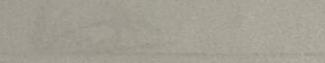
Elaborado por: Lic. Luis Enrique Vargas Párraga, Mg  
 Comisión Académica, Pedagogía de la Lengua y la Literatura

En el Roberto Cagua Cagua con C.E. 131683041, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación del 4º semestre, paralelo "A" de la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura, solicita muy comedidamente el cambio de tema de su trabajo de graduación siendo este "Las evaluaciones periódicas como estrategia de enseñanza en cursos de actualización de docentes en la unidad educativa Recreobombal Juan Velasco". En los formatos N°6 y N°7 adjuntados de todo.

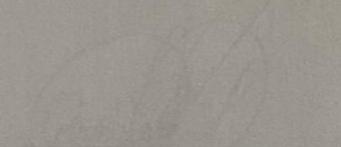
Por la atención brindada a lo presente queda muy agradecido.



Lic. Iván Cueva Hernández Mg  
 C.I. 116524312



Asistente  
 Manuel Roberto Cagua Cagua  
 C.I. 131683041



Comisión Académica, C.E. 131683041

## Certificación Urkund



### Document Information

Analyzed document	ROMEL CAGUA.docx (D152725523)
Submitted	2022-12-09 05:20:00
Submitted by	Cesar Castro
Submitter email	cesar.castro@uleam.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	cesar.castro.uleam@analysis.urkund.com

### Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4430/Edcasawt.pdf?seque%20nce=1Galarza">http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4430/Edcasawt.pdf?seque%20nce=1Galarza</a> Fetched: 2022-12-09 05:21:00	4
<b>SA</b>	<b>TAREA-5-Redacte las hojas preliminares de su trabajo de investigación, siguiendo normas APA, y guiándose en la estructura del trabajo de investigación. Envíe el archivo en PDF..docx</b> Document TAREA-5-Redacte las hojas preliminares de su trabajo de investigación, siguiendo normas APA, y guiándose en la estructura del trabajo de investigación. Envíe el archivo en PDF..docx (D77302254)	2
<b>SA</b>	<b>Segunda tutoria .pdf</b> Document Segunda tutoria .pdf (D75021006)	3

### Entire Document

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES. PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA  
 TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Tema: "Las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas en estudiantes de básica superior en la unidad educativa fiscomisional "Juan Montalvo" Autor Cagua Cagua Romel Roberto Docente tutor Lic. Cesar Iván Castro Medranda. MANTA- MANABÍ- ECUADOR

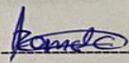
Índice  
 CERTIFICACIÓN iii APROBACIÓN DEL TRABAJO iv DEDICATORIA v RECONOCIMIENTO vi RESUMEN vii 1. Introducción 1 2. Marco teórico 10 2.1. Referencial 10 2.2. Conceptual 16 2.2.1. Evaluaciones periódicas como estrategias 16 2.2.2. Presentación de tareas 19 2.2.3. Categorías: 20 3. Metodología 35 4. Resultados 38 5. Referencias bibliográficas 42 Bibliografía 42 6. Anexos 46

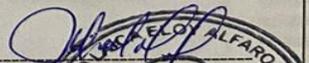
CERTIFICACIÓN  
 APROBACIÓN DEL TRABAJO  
 DEDICATORIA  
 RECONOCIMIENTO  
 RESUMEN

## Formulario de registro de selección de modalidad

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> FORMULARIO DE REGISTRO DE SELECCIÓN DE MODALIDAD, TEMA O NÚCLEO PROBLÉMICO DE INVESTIGACIÓN.	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-005
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 2 Página 1 de 1

<b>DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>Facultad/Extensión:</b> Facultad de Ciencias de la Educación			
<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Lengua y la Literatura			
<b>Nombres y apellidos del estudiante:</b> Cagua Cagua Romel Roberto			
<b>Nivel:</b> Octavo		<b>Curso:</b>	
<b>Paralelo:</b> A			
<b>Datos Personales:</b>			
<b>Cédula de Ciudadanía:</b> 1316830411		<b>Fecha de Nacimiento:</b> 24 de marzo de 1999	
<b>Edad:</b> 23 años		<b>Sexo:</b> Masculino	
		<b>Nacionalidad:</b> ecuatoriano	
<b>Estado Civil:</b> Soltero		<b>Certificado de Votación:</b> 53621809	
<b>Lugar de Residencia:</b>			
<b>Provincia:</b> Manabí		<b>Cantón:</b> Manta	
<b>Parroquia:</b> Tarqui			
<b>Correos Electrónicos:</b>		1) e1316830411@live.uleam.edu.ec	
		2) <a href="mailto:roberto1999@gmail.com">roberto1999@gmail.com</a>	
<b>Teléfono Celular:</b> 0984257304		<b>Teléfono Convencional:</b>	
<b>Teléfono Convencional:</b>			
<b>Dirección domiciliaria:</b> Las cumbres			
<b>Discapacidad</b>		<b>Motora:</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Auditiva:</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Visual:</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Otra:</b> <input type="checkbox"/>	
<b>No.</b>	<b>MODALIDAD DE TITULACIÓN</b>	<b>TEMA ESCOGIDO "...” O NÚCLEO PROBLÉMICO</b>	<b>TUTOR/A SOLICITADO/A</b>
1	Trabajo de integración curricular	X Las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas en estudiantes de básica superior en la unidad educativa "fiscomisional Juan Montalvo"	Lic. Cesar Ivan Castro Medranda

<b>Nombres del estudiante:</b> Cagua Cagua Romel Roberto	<b>Firma:</b> 
---	---

<b>Lic. María Mercedes Intriago Álvarez</b> Analista 1 (secretaria de Carrera)	<b>Firma:</b> 	<b>Lugar y Fecha de recibido:</b> Manta, 15 de abril de 2022
---	---	---

La verificación y responsabilidad de los datos del presente registro es de exclusiva responsabilidad de la analista, de la unidad académica, del mismo otorgará una copia a la Comisión Académica de la Educación



## Notificación de designación de docentes tutores

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>NOTIFICACIÓN DE DESIGNACIÓN DE DOCENTES TUTORES</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-007</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 2</b> Página 1 de 2

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**  
**COMISIÓN ACADÉMICA**

**MEMORANDUM No. 037/2022**

**PARA:** Mg. César Iván Castro Medranda  
**DE:** Comisión Académica  
**ASUNTO:** Designación para desarrollar tutorías de titulación

**FECHA:** Manta, 18/04/2022.

En cumplimiento a las disposiciones del proceso de titulación del Reglamento de Régimen Académico y a la distribución de la carga horaria dispuesta dentro de la planificación académica de esta unidad, considerando su experticia en educación superior por competencia, negocios en la sociedad del conocimiento y la comunicación; así como, en gestión de nuevas tecnologías, esta Comisión Académica le designa a Usted la dirección y tutoría en el desarrollo de los trabajos de integración curricular de los siguientes estudiantes:

Estudiante/s	Nivel	Opción de Titulación	Tema y/o título
Diana Alexandra López Bailón	Octavo	Proyecto de investigación	Las tics como recursos para fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes de la básica superior, Unidad Educativa "Mar territorial" del cantón Manta.
Jennifer Lisseth Chóez Moreira	Octavo	Proyecto de investigación	
Lady Stefanny Saavedra Ramos	Octavo	Proyecto de investigación	Galexia, herramienta digital para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de octavo de básica, en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.
Steeven Saul Valencia Castillo	Octavo	Proyecto de investigación	
Romel Roberto Cagua Cagua	Octavo	Proyecto de investigación	Las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas en estudiantes de básica superior en la unidad educativa fiscal "Rosa Ávila Moreira de Gorriti".

Su aporte profesional y académico en la dirección de los presentes trabajos de integración curricular, serán de gran valía en el desarrollo académico tanto para la unidad académica como de los estudiantes.

Particular que se informa para los fines consiguientes.

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar si las evaluaciones periódicas sirven como estrategias para fomentar la presentación de tareas en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, estableciendo como variables dependiente e independiente a los tipos de evaluaciones con sus respectivas categorías que fueron los diferentes modelos de tareas, se trabajó mediante una investigación que corresponde al paradigma naturalista desde un enfoque cualitativo, por ende, los resultados fueron analizados de manera minuciosa para así comprobar la idea a defender.

La información se obtuvo mediante dos entrevistas realizadas a un docente del área de Lengua y Literatura junto con los estudiantes correspondientes al octavo año de la Básica Superior paralelo “A”. Con los datos receptados, se logró constatar que, si existe incumplimiento de tareas en ocasiones por la falta de interés o por el tipo de estas que se envían.

Entre los resultados se destaca la metodología que el docente utiliza en las clases, pero en ocasiones se evidencia el desinterés de los estudiantes, esto porque muchas veces no entienden las tareas que se envían para la casa, pero si responden cuando se les pregunta sobre la actividad no presentada. Se concluye que las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas en los estudiantes son una buena opción y que es acogida por el docente y los educandos.

**Palabras clave:** Evaluaciones periódicas, estrategias, tareas, categorías, paradigma naturalista, enfoque cualitativo, metodología, incumplimiento de tareas, desinterés.

**Abstrac**

The objective of the study was to determine if the periodic evaluations serve as strategies to promote the presentation of tasks in the students of the Fiscomisional Educational Unit "Juan Montalvo" of the city of Manta, establishing as dependent and independent variables the types of evaluations with their respective categories that were the different types of tasks, we worked through an investigation that corresponds to the naturalistic paradigm from a qualitative approach, therefore, the results were carefully analyzed in order to verify the idea to defend.

The information was obtained through two interviews with a teacher in the area of Language and Literature together with the students of the eighth year of the Basic Superior Parallel "A". With the data received, it was possible to verify that, if there is non-compliance with tasks by the students, sometimes due to their lack of interest or the type of tasks that are sent.

Among the results, the methodology that the teacher uses in the classes stands out, but sometimes the disinterest of the students is evident, this because many times they do not understand the tasks that are sent home, but they do respond when the teacher asks them about the activity not submitted. It is concluded that periodic evaluations as strategies for presenting tasks in students are a good option and that they are accepted by the teacher and the students.

**keywords**

Periodic evaluations, strategies, tasks, categories, naturalistic paradigm, qualitative approach, methodology, non-compliance with tasks, disinterest.



## 1. Introducción

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Mora, 2004)

No debemos salirnos de la línea sobre el verdadero concepto de evaluación, no la veamos como un proceso que nos arroja resultados ya sea cuantitativo y cualitativos. La evaluación va más allá que eso, es sistematizada e involucra técnicas e instrumentos. Esta investigación se realizó con el objetivo de proponer a las evaluaciones periódicas como una estrategia de presentación de tareas, esto por la problemática que se vive en las instituciones educativas con relación al problema mencionado.

En el presente documento se abordó la temática sobre las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas, las argumentaciones de esta problemática fueron planteadas con fundamentos teóricos que sustentan la idea a defender: “Las evaluaciones periódicas serían una buena estrategia ante la problemática del incumplimiento de tareas.” Esta compuesta por la justificación, desde lo macro, micro y aterriza en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, la cual nuestra población es la básica superior que corresponde a los octavos “A y B”, la muestra son los estudiantes de octavo paralelo “A” de la misma unidad y un docente del área de Lengua y Literatura. Así mismo el marco referencial y conceptual estuvieron direccionados con las variables y categorías identificadas. La metodología consiste en el enfoque cualitativo, nivel explicativo y método deductivo, se utilizará la técnica de la

entrevista, el instrumento es un cuestionario de preguntas abiertas, la forma de organización y presentación de resultados fue de manera cualitativa, es decir, se analizó una por una las preguntas que se aplicaron a la muestra de estudio, el documento consta con los recursos, bibliografía y sus respectivos anexos.

### **Caracterización de la problemática**

En el mundo existe un número elevado de estudiantes que no presentan tareas, ya sea por motivos personales, familiares o simplemente no les gusta hacer porque les quita mucho tiempo y prefieren pasarlo haciendo cualquier cosa para distraerse, tal vez porque llegan estresados de pasar mucho tiempo dentro de las aulas de clases, unos trabajan, otros tienen proyectos a futuro con sus padres, hay varios que entrenan y por eso no hacen sus actividades, pero la mayoría de ellos que hacen otras cosas y no las tareas, no es que les vaya mal en los estudios, es todo lo contrario, demuestran el conocimiento adquirido dentro del aula de clases, entonces ¿Por qué no presentan y que estrategias se podría utilizar? es motivo de investigar, tal vez los resultados que se obtendrán serán buenos y no tan malos pues no siempre se los debe juzgar, hay que ponerse en sus zapatos. Después de un análisis a estudiantes ecuatorianos, mediante una encuesta, se logró relacionar ideas y se llegó a la conclusión de que ellos no presentan tareas porque el conocimiento que el docente le imparte se les graban y esto les parece redundante al momento de hacerlas.

Lo maravilloso de esta situación es que responden de manera efectiva a las preguntas en clases, cada tema expuesto o explicado los estudiantes lo reciben, es por eso que en ocasiones no presentan tareas, la relación que existe entre ellos es que no entregan sus actividades pues consideran que el mérito se hizo en el aula de clase, pero la realidad es que a los docentes no les queda más que ubicarles baja calificaciones en actividades, esta investigación está encaminada a

esto, en proponer a las evaluaciones periódicas como estrategias en clases ante el incumplimiento de tareas.

En la ciudad de Manta se encuentran varios colegios, en donde profesores manifiestan que los estudiantes no presentan tareas, aunque el número es bajo, hay un porcentaje estimado de aquellos que no hacen sus deberes, pero al momento de realizar alguna actividad responden con certeza. Se han detectado casos en que varios no presentan tareas, pero si responden a lo que se le preguntan, esto quiere decir que este tema es muy común y por ende debe ser analizado, ellos responden a cabalidad las interrogantes propuestas por el docente. Por ejemplo, si un tema de estudio fuesen los seres vivos, sería lógico que se deje una actividad para la casa, pero estos estudiantes no hacen dicha actividad es por tal razón que los docentes al ver que no presentan las tareas proceden a realizarles varias preguntas relacionadas al tema, lo interesante es que si responden, pero como ya se mencionó anteriormente estas preguntas no cuentan como tareas sino como lección, entonces el proyecto está encaminado a eso, a proponer a las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas. Este tema de estudio se lo llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, aquí se investigó si nuestra propuesta sobre las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas es idónea ante el incumplimiento de tareas.

Es un tema muy interesante para investigar puesto que está relacionado a la carrera de Lengua y Literatura inmersa en el ámbito educativo. Se lo escogió porque es muy interactivo. Muchos estudiantes pasan por esas situaciones de no presentar tareas porque han entendido el tema y me hubiese gustado que haya otras alternativas. Es interesante proponer actividades que en

ocasiones reemplacen a las tareas en casa y que los docentes tomen en consideración este tema es muy placentero.

Una educación se mide por el grado de conocimiento en el aula de clase y no por la cantidad de tareas muy complejas que se envían para la casa y por eso muchas veces los estudiantes no las presentan porque les aburren, pero en este caso el tema macro es proponer estrategias como las evaluaciones periódicas ante el incumplimiento de tareas. Las personas que se beneficiarían con esta investigación serán los docentes y estudiantes al ver a las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas. Este tema es muy crítico y dinámico porque pensar estrategias no es fácil pero no imposible.

Dentro de esta investigación está el objetivo general con el cual se sustenta el proyecto, se busca determinar si las evaluaciones periódicas sirven como estrategias para fortalecer la presentación de tareas en los estudiantes de básica superior, específicamente en octavo "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo", después se encuentran los específicos que sustentan al general, es descubrir cuales son los motivos por lo que los estudiantes no presentan tareas, en base a esto se quiere, determinar si las evaluaciones periódicas son una buena estrategia en la presentación de tareas y por último contrastar la información obtenida sobre las evaluaciones y tareas con la fundamentación teórica del estudio.

**Idea por defender**

“Las evaluaciones periódicas serian una buena estrategia ante la problemática del incumplimiento de tareas.”

**Variables y categorías****Variable:**

Determinar a las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas

**Independiente:** Evaluaciones periódicas como estrategias

**Categorías****Tipos de evaluaciones:**

Evaluación diagnóstica

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

**Dependiente:** Presentación de tareas.

**Categorías****Tipos de tareas.**

Tarea de terminación

Tarea de practica

Tarea de preparación

### Tarea de extensión o ampliación

El marco teórico está conformado por el referencial y conceptual que ayudó a fundamentar esta investigación. Estos están enmarcados en la temática que es proponer a las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas en la unidad ya mencionada con relación a la problemática que es el incumplimiento de tareas ya sea por diversos factores que le impiden al estudiante realizar sus actividades, pueden ser tantos positivos como negativos, se lo sabrá con relación a la aplicación de los instrumentos. Aquí se encuentran varias referencias tales como una investigación de titulación de Mónica Rodas, en el año 2012, que tiene como título: "Las tareas escolares extra-clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica".

Esta investigación nos ayudó a saber un poco más sobre la problemática, nos deja en evidencia que muchas veces la falta de interés por parte de los estudiantes con relación a las tareas es por consecuencia al tipo de actividad que se ha dejado para la clase o extra-clase, término que se aplica en dicha investigación. Aquí entraría la propuesta de investigación que es utilizar a las evaluaciones periódicas como estrategia de presentación de tareas asumiendo en este caso que no se presentan las actividades por el tipo de actividad que se ha dejado.

Por otro lado, se encontró otra investigación referencial, de Oscar Calle en el año 2017, en un estudio de caso sobre el incumplimiento de tareas de estudiante de octavo año de educación general básica de la Unidad educativa Comunitaria Intercultural Quilloac. Aquí también se mencionan a estudiantes con incumplimientos de sus actividades en varias materias educativas, en donde también entraría la propuesta general ya mencionada en esta investigación.

Finalmente dentro del marco referencial, se encontró una tesis de un estudiante de la Universidad de Arequipa Perú, en el año 2017, con un tema similar al mencionado anteriormente sobre el incumplimiento de tareas escolares, este estudiante se centra en que todo debe ser equitativo dentro del aula de clases para que todo fluya de la mejor manera, dentro de la igualdad, la equidad y el buen ejemplo del profesor se obtendrán buenos resultados, si existen todos estos aspectos mencionados se logrará obtener un ambiente idóneo y así se reduciría el incumplimiento de tarea, es lo que se menciona en la tesis tomada como referencia. Esto en cuanto al marco referencial.

En el marco conceptual tenemos a las variables y las categorías que ayudan al levantamiento del objeto de estudio. Este se encuentra estructurado principalmente con la pregunta general sobre qué es la evaluación, para así entrar en contexto y saber de qué se va a tratar específicamente dicha investigación. Se sustenta con varios autores que nos dan sus diferentes puntos de vista sobre el tema como lo es Mora 2004 o Barriga 2009, se hizo una investigación minuciosa sobre el tema y se encontró una variedad de autores que nos ayudaron a sustentar la problemática que se mencionará más adelante. La evaluación es una manera de solucionar problemas educativos como nos menciona también Sánchez 2011 en un artículo sobre la evaluación educativa.

La variable de presentación de tareas está sustentada por Chen Et al 2019 en un documento sobre las tareas escolares y su repercusión en los estudiantes.

Dentro de las categorías se encuentran los diferentes tipos de evaluaciones como: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, así mismo estas se encuentran sostenidas por autores para darle más fundamentos teóricos. Por otro lado, se mencionaron a los tipos de tareas

que se envían en las instituciones educativas, esto para dar a conocer las causas que provocan a los estudiantes al incumplimiento de tareas y muchas veces se presenta esta problemática por el tipo de actividades que se envían. Así mismo se encuentran los diferentes modelos como: tarea de terminación, de práctica, de preparación, de extensión o de ampliación.

## **2. Marco teórico**

### **2.1.Referencial**

El conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos, al mismo tiempo, transformándolos. (Andonegui, 2007), con esta cita se da a conocer la corriente pedagógica de esta investigación que es la constructivista, sostenida por Jean Piaget, esta corriente considera que el alumno es el constructor de su propio conocimiento, es un ente activo dentro de la educación, es por eso que la manera en cómo se le transmiten los aprendizajes se va a reflejar en la construcción de su conocimiento. Así mismo se evidencia la metodología del profesor al momento de explicar sus clases, si es buena el conocimiento llegará de la mejor manera y por ende el estudiante presentará sus actividades y construirá su aprendizaje.

Según lo recopilado o la razón del porque los estudiantes no presentan tareas, se encontró una serie de información en donde nos demuestran ciertos puntos de vista sobre el porqué de esta problemática, una de esas referencias es un proyecto de titulación de Mónica Rodas estudiante de la universidad de Ambato cuyo tema es “las tareas escolares extra-clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica” (Rodas, 2012). Aquí nos muestra una investigación minuciosa sobre el tema. El propósito de esta investigación es analizar desde una perspectiva socio-critica del incumplimiento de las tareas escolares extra-clase en los niños del tercer año de Educación General Básica de la escuela “Aurelio Ochoa Alvear” el tema se ha planteado partiendo que las tareas extra-clase, tradicionalmente se empleaban para reforzar y ejercitar a los estudiantes en su casa, se centraron sobre todo en la memorización. Actualmente la

visión de las tareas ha cambiado radicalmente pues la realidad de la escuela, docente, estudiante, y de los padres de familia es completamente distinta.

Esta investigación deja un arduo conocimiento del por qué los estudiantes no presentan sus actividades, la autora nos muestra una serie de categorías negativas sobre este tema. También se informó que en la escuela en donde se realizó la investigación hay docentes que son tradicionales y por tal motivo incitan a los estudiantes a no presentar tareas porque dichas actividades propuestas por los docentes no son innovadoras, también recalcó que hay quienes si se preocupan por el contenido de las clases, utilizan nuevas tecnologías que ayuden a motivar a los estudiantes a realizar las tareas porque es así como un alumno puede hacer tareas con la motivación, así se llega al éxito. “el frecuente incumplimiento de tareas es por falta de preocupación de los docentes de proponer nuevas metodologías de trabajo que motiven a los estudiantes a que les tomen interés a sus tareas” (Rodas, 2012). Según Rodas, los docentes deben estar en la capacidad de proponer nuevas metodologías o estrategias de trabajo a sus estudiantes más aun a la hora de realizar alguna actividad extra clase porque una vez que salen del colegio se distraen, ellos quieren hacer otra cosa que no sea deberes, es por eso que un reto para los docentes es motivarlos a que realicen sus actividades fuera del colegio, si un estudiante esta estresado por pasar varias horas dentro de una aula de clase y más aún la tarea que el docente le propuso es desmotivadora, es lógico que no presentará esa actividad.

Pienso que las tareas deben ser dinámicas para los estudiantes, un docente está en la obligación de presentar nuevas metodologías de trabajo para así fomentar el interés en ellos, no por obligación sino por amor al oficio, en la web existen un sinnúmero de páginas, blog o cuentas educativas en donde se proponen estrategias diarias para fomentar el interés y la motivación.

Por otro lado, situándome de lado de estudiantes, se debe tener en claro que muchas veces existe la llamada ley de causa y efecto, ha esto a me refiero que en la vida de un estudiante siempre se presentan imprevistos que los dejan al margen de realizar las actividades escolares. Las causas que se presentan en ellos no solo están enmarcadas en el ámbito educativo como: tareas inadecuadas, tareas imprevistas o docentes tradicionales, sino también en el ámbito familiar, como: desinterés de los padres, problemas familiares o bajos recursos. En los efectos podemos encontrar: desinterés, falta de participación o abandono.

Otro contenido que sirvió como referencia y que fortaleció nuestra investigación es una investigación hecha por Oscar Calle, el documento se basa en un análisis de caso sobre el incumplimiento de tareas de estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Quilloac.

Esta investigación se centra en conocer las diversas causas del incumplimiento de tareas, nos ayudó a fortalecer más el contenido porque esta direccionada al tema propuesto. El mismo surgió porque después de un análisis del rendimiento estudiantil de la unidad, se evidenció un alto índice de estudiantes que no presentan tareas y no solo en una materia sino en varias, esto fue preocupante para los docentes y se necesitó saber la razón de esta problemática. Las materias que presentaron bajas calificaciones fueron: matemáticas, inglés, lengua y literatura, y estudios sociales, las causas son las mismas todas por incumplimiento de tareas.

Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: varios estudiantes no presentan tareas por falta de interés, otros dijeron que esto se debe a que los docentes siempre envían las mismas actividades y no tienen motivación alguna, algunos dijeron que no las realizan porque han entendido la clase y no les parece justo hacer lo que ya comprendieron.

En los estudios realizados se consultó a varias autoridades y departamentos de la institución para ver las opiniones de la problemática y todas fueron negativas, porque dicho problema no es positivo, los docentes, profesores y padres de familia están preocupados. (DECE/UECIB/Q, 2017)“Por lo general los padres de familia se ingenian los más variados métodos para lograr este objetivo, que van desde sobornos, hasta castigos físicos; y, que para criterios de algunos docentes señalan en las juntas de curso del año lectivo 2016-2017, son decepcionantes, ofensivas y preocupantes que sus estudios no cumplan con las tareas escolares”. Por lo tanto, DECE/UECIB-Q (2017), expone lo preocupante que es esta situación, se debe tomar ciertas medidas para esta problemática.

Argumentando lo acontecido, se recalca que en una institución que se observe un alto grado de estudiantes que no presenten tareas es motivo de alarmarse, es preguntarse en que están fallando los docentes y padres o por qué los estudiantes no presentan tareas, una vez que se analice y se encuentre las causas se debe tomar cartas en el asunto.

Como punto final en cuanto a las referencias sobre el tema de investigación, tenemos una tesis de un estudiante de la universidad de Arequipa, Perú, esta se trata de la relación del cumplimiento de tareas escolares. Se centran en la enseñanza-aprendizaje que debe ser buena dentro de una unidad educativa, si está es óptima todo fluirá como corresponde. Las actividades que se planteen dentro de un aula de clase o extra-clase deben ajustarse a las necesidades de cada estudiante. El rol del profesor es fundamental dentro de aquella, es quien motiva, guía, apoya y debe incentivar el valor de la responsabilidad.

Un docente puede ser creativo con sus estudiantes, nos es fácil captar la atención del educando, pero al final debe buscar nuevas estrategias de estudio, métodos y herramientas que

ayuden a los educandos. (Freire, 2017) “el docente es constructivista, es modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses de los estudiantes y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje a investigar, comparar, descubrir y compartir ideas”. Según Freire, (2003), un docente es quien navega el aula de clase, debe conocer a sus responsables para proponer las actividades correctas para motivar a seguir a delante con firmeza y vocación.

También se basa en el rol del estudiante y en momentos tomar las riendas de la clase, debe ser activo, captar la mayor parte del tiempo el contenido, estar a la par con el docente para que todo fluya debidamente.

Toda institución es para aprender algo nuevo, pero la manera en que se aprende ese conocimiento en ciertas partes es el docente quien se encarga de hacerlo, considero que este debe ser muy creativo y sorprender a sus estudiantes con algo nuevo cada día, así se obtendrá mayores resultados.

Entonces en base a estas referencias mencionadas a través de la investigación se propuso a las evaluaciones periódicas como estrategias ante el incumplimiento de tareas, es decir, no se busca remplazar las tareas porque estas de cierta forman fomentan la responsabilidad, lo que se quiere es hacer prevalecer la idea de que las evaluaciones son un buena estrategias, si un estudiante no presenta sus actividades y responde a lo que el maestro le pregunta entonces es ahí donde deben aparecer las evaluaciones, justo en ese instante es necesario aplicar una evaluación ya sea oral u escrita para compensar dicho incumplimiento causado por la irresponsabilidad o alguna calamidad domestica que imposibilitó al estudiante a no presentar dicha actividad.

## **2.2. Conceptual**

### **2.2.1. Evaluaciones periódicas como estrategias**

#### **¿Qué es una evaluación?**

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una evaluación que recopile ambos aspectos. (Mora, 2004)

Para medir el rendimiento del estudiantes con relación a lo aprendido, los docentes implementan diferentes test o evaluaciones que le ayuden a saber que tanto han captado, en diferentes países desde hace más de cuarenta años, se han desarrollados distintas formas y tipo de evaluaciones, se las puede considerar como estrategias que permiten no solo determinar la calidad de la educación de los sistemas educativos nacionales, también ayudan como fuente de información para la definición de políticas educativas públicas.

El conocimiento del nivel de desarrollo de las habilidades matemáticas y de comprensión lectora es indispensable, ya sea para el afianzamiento de los currículos o para proponer sus reformulaciones, tanto en secuencia, pertinencia y profundidad de contenidos como en metodologías de enseñanza, pues está fuera de discusión el hecho de que estas dos habilidades: pensamiento lógico y comprensión lectora, constituyen la piedra angular del aprendizaje desde el punto de vista cognitivo, sin soslayar el hecho de que la motivación, intrínseca o extrínseca, permitirá, o no, que dicho aprendizaje se concrete.

En los años 80 se multiplicaron los operativos nacionales con el objetivo de afianzar el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, se propuso proporcionar a los organismos rectores de la educación el conocimiento respecto a las debilidades de los sistemas educativos y permitir evaluar la validez de las políticas, currículos y modelos de gestión implementados, además de las distintas innovaciones pedagógicas o metodologías utilizadas.

Las evaluaciones no son simples hojas para estudiantes, son instrumentos que ayudan a los docentes a poder saber cómo está el rendimiento de sus estudiantes, ayuda a reestructurar toda una planificación si los resultados son bajos, así, como también en saber que tan bien se encuentran con relación a conocimientos adquiridos.

Las evaluaciones periódicas como estrategias es una manera de contrarrestar al incumplimiento de tareas educativas, este problema es muy común, ya sea por diferentes motivos, pero no significa que un estudiante sea malo o regular, todos tienen la capacidad de aprender, unos más lentos que otros, pero adquieren conocimientos. Cada uno de los educandos tienen su manera de aprender y entregar sus actividades propuestas por sus profesores. Es aquí en donde se menciona que estas deben ser dinámicas, entretenidas y no redundantes para no crear un ambiente tradicional dentro de las aulas educativas. Muchas veces no se presentan tareas por este motivo, entonces esto se podría mejorar aplicando evaluaciones que certifiquen al docente que el estudiante si ha captado lo enseñado.

No hay que desvalorizar también la falta de responsabilidad por parte del estudiante, puesto que las tareas generan en él valores de obligación al cumplir con las actividades educativas y así formar personas y profesionales capaces de afrontar los retos de la sociedad.

No se quiere reemplazar a las tareas, es todo lo contrario, se propone a las evaluaciones como una estrategia en casos de incumplimiento para:

- Saber por qué no se ha entregado la tarea
- Conocer si el estudiante a pesar de no presentar la actividad propuesta en clase captó y esta óptimo para la clase siguiente.

Si estas premisas son verificada y aceptada por el estudiante y docente entonces aquí se aplicaría la evaluación como estrategia. Como dice (Barriga, 2009) “Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente”. Aquí se puede interpretar que la evaluación es una actividad muy importante y compleja que involucra instrumentos, técnicas, y son oportunas para obtener resultados ante problemas educativas.

Se analizó un artículo de revista que nos dice:

La evaluación es una fase de control que tiene como objeto no solo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Sánchez, 2011)

Añadiendo mi punto de vista, Sánchez (2011) afirma que las evaluaciones son procesos que se dan durante un tiempo preciso a través de varias enseñanzas propuestas por determinados resultados, es la elaboración de nuevas formas de estudio dependiendo de lo obtenido. Es una manera de solucionar el problema ante el incumplimiento de tareas porque ayuda a obtener resultados para saber si el estudiante captó o no lo que el profesor le ha explicado.

### **2.2.2. Presentación de tareas**

La presentación de tareas es algo muy fundamental en los centros educativos, para muchos docentes es la manera de evidenciar lo aprendido. Presentarlas es poner en práctica lo expuesto durante una jornada de clases. Esta describe una unidad de trabajo. Llevan a cabo roles específicos. Las tareas no tienen por qué utilizarse necesariamente como base para la planificación y el seguimiento del progreso. Tienen un objetivo claro, normalmente expresado en términos de creación o actualización de algunos productos de trabajo, como modelos, clases o planes.

En las presentaciones, estas deben ser expuestas según la necesidad que el docente quiere cubrir o desarrollar en sus estudiantes, existen tareas, para desarrollar el pensamiento crítico, analítico, verbal etc. Él debe saber enviar las tareas para motivar a los estudiantes a que cumplan con estas.

Son una forma de interactuar según lo aprendido, es poner en práctica el conocimiento adquirido, en pocas palabras ayudan a construir el conocimiento a través de la experiencia y la práctica.

Se analizó un documento que nos dice:

La presentación de las tareas o estructura antes de la actividad es definida como la comunicación del profesor hacia los alumnos de qué hacer y cómo hacerlo antes de iniciar la práctica de las tareas o actividades y engloba las intervenciones verbales y no verbales del profesor (Chen et al, 2019)

Este pensamiento es muy relevante para definir el término como un proceso de poner en práctica lo aprendido, asimilar el contenido y construirlo mediante la práctica. Es un proceso en que el estudiante demuestra lo expuesto por el maestro, pero no debería ser muy monótona, tienen que causar en el estudiante una sensación placentera para que el educando busque los medios de generar nuevos conocimientos. Muchas veces no presentan tareas por el tipo de estas que se envía para la casa, por lo tanto, es un grave inconveniente dentro de los centros educativos, en efecto, debe ser un reto afrontarlo de la mejor manera y buscar estrategias para contrarrestar esta problemática.

### **2.2.3. Categorías:**

#### **Tipos de Evaluaciones:**

El tipo de evaluación corresponden a los diferentes momentos en que se realiza una evaluación educativa, tiene sus características y los docentes deben saber el momento exacto para utilizarlas.

Cada evaluación puede ser tomada con su respectivo objetivo, es muy imprescindible que el docente tenga claro lo que quiere reflejar al momento de aplicarlas. Por tal motivo en este documento se mencionó varios tipos que se podrían utilizar como estrategia para contrarrestar el problema del incumplimiento de tareas. Muchas veces se las toma como una manera de medir el conocimiento adquirido dentro de un aula o institución educativa, esta vez lo que se quiere, es presentarlas como estrategias.

Es muy claro que dentro de la educación existen diferentes momentos para evaluar, pero no es una camisa de fuerza. El docente debe saber cuándo y cómo aplicar varios tipos de

evaluación a sus estudiantes, está claro que existen evaluaciones obligatorias, pero en este caso se propone una que el docente desee y considere idónea para la presentación de tareas incumplidas.

Se analizó un documento que nos muestra los diferentes momentos de evaluación:

La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. En un momento como el actual, la evaluación debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promuevan la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan. (Educación, 2020-2021)

Como se menciona, existen diferentes momentos para evaluar, considero que el docente es el responsable de actuar frente a las adversidades que se tornan en la educación.

Como nos dice el Ministerio de Educación (2021-2021), es muy importante saber el momento para aplicarlas y no solo al inicio y/o al final de cada ciclo educativo, estas deben ser flexible y respetar las necesidades de cada estudiante.

Se muestran diferentes tipos de evaluaciones que el docente puede aplicar dentro de un aula educativa:

#### **2.2.4. Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es aquella que se utiliza previamente al desarrollo de un proceso educativo. Como su nombre mismo lo dice, nos ayuda a verificar las falencias que se encuentran presentes en las instituciones así mismo como dentro sus aulas.

Nos permite conocer los problemas educativos de los estudiantes y así proponer estrategias para poder contrarrestar y mejorar la calidad educativa.

Sirve para conocer el estado actual de la situación escolar y personal de los estudiantes, y poder determinar un adecuado planteamiento del desarrollo curricular. (Castillo, 2010)

Como nos menciona el autor, la evaluación diagnóstica tiene diferentes funciones que ayudan al docente a conocer la situación educativa de los estudiantes y así determinar un proceso adecuado para corregir errores y poder avanzar de la mejor manera.

Analizando un artículo de revista sobre la evaluación diagnóstica se conoció que:

No sería posible realizar un proceso de enseñanza direccionado a un aprendizaje significativo, sin conocer previamente (en forma explícita) el contexto y el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. (Castillo, 2010)

Al conocer todos los datos que se recopilan mediante la aplicación de la evaluación diagnóstica el docente podrá “diseñar el modelo de actuación, acomodando su práctica docente y

las estrategias didácticas a la realidad educativa concreta, es decir, orientar inicialmente el proceso de aprendizaje de cada alumno” (Castillo, 2010)

Según Castillo (2010), esta evaluación es muy oportuna dentro del inicio educativo, así el docente sabrá si las falencias presentes en los estudiantes y corregir esos errores, se la podría utilizar dentro de la propuesta de la presente investigación como una estrategia de presentación de tareas porque así se conocerá en que han fallado los estudiantes o qué faltó por explicar, una vez que se conozca esa problemática el educador evaluará y así corregirá errores para un óptimo aprendizaje.

Se analizó un documento en donde se encontró información importante sobre la evaluación diagnóstica, habla de las diferentes funciones que esta cumple. No solo significa evaluar y encontrar las falencias para posteriormente corregirlas, esta tiene diferentes funciones como:

- Establecer el nivel real de conocimiento del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica. (Castillo, 2010)
- Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje. (Castillo, 2010)
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados. (Castillo, 2010)

- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares, para adecuar el tratamiento pedagógico a las características de los estudiantes. (Castillo, 2010)

Cada una de estas funciones mencionadas nos muestran un paso diferente y prácticamente las metas que se quiere lograr una vez encontrada las falencias en los estudiantes con la ayuda de la evaluación diagnóstica.

Esta evaluación tiene un proceso que seguir es por lo que:

Se debe conocer el objetivo del programa de estudio, seleccionar las técnicas e instrumentos para su respectiva aplicación, obtener los resultados, registrar y analizar la información para posteriormente tomar las decisiones y seguir cumpliendo este proceso sistemático que se lleva en la evaluación diagnóstica. (educacion, 2021-2022)

(CASELLAS, 1997) Afirma. “Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis”.

Existen diferentes tipos de evaluaciones cada una con un objetivo diferente es por lo que un docente debe saber utilizar en el momento idóneo el tipo de evaluación que se requiere y para aquello es muy fundamental saber su funciones y objetivos. Rosales (1991) dice que “las evaluaciones diagnósticas pueden ser de dos tipos inicial y puntual”.

Se pone énfasis en decir que existen diferentes tipos de evaluaciones y saber su función es muy fundamental para así saber cuáles podrían ser utilizadas como estrategias de presentación de tareas.

### **Evaluación formativa**

En esta evaluación implica realizar una permanente valoración del proceso de aprendizaje de cada alumno a lo largo del curso. (Castillo, 2010)

Los docentes deben tener claro el proceso que se ha llevado a cabo dentro de un aula educativa con sus estudiantes, es muy importante que evalúen el progreso para así saber si se está cumpliendo con el objetivo del año lectivo.

La evaluación procesual-formativa responde a este sentir, y se realiza a lo largo de todo el desarrollo del proceso de aprendizaje y tiene como objetivo conocer las características del proceso educativo de cada uno de los alumnos para orientarlo y mejorarlo en la medida de lo posible. (Castillo, 2010)

Al igual que la evaluación diagnóstica es oportuna su aplicación porque así se conocerá las falencias que existen y así atacar con estrategias educativas oportunas. Siempre habrá estudiantes que se queden en alguna clase, ya sea por diversos motivos y esto lo ocasionará problemas educativos, como no presentar tareas u otras actividades, entonces lo que hace esta evaluación es encontrar esos errores para que el docente pueda orientar y mejorar, claro para eso debe haber una buena estructura y elaboración de la evaluación para su respectiva ejecución

Esta evaluación también es otra opción para este proyecto, se la podría utilizar como una estrategia de presentación de tareas. Los estudiantes que no entregan sus actividades por diversos motivos, muchas veces es porque han entendido la clase o no les gusta presentarlas, en ciertas ocasiones responden y participan, entonces aquí se podría utilizar de la manera que el docente considere oportuna, se debería aplicarla a todo el curso para que se evidencie la inclusión y se tendrían buenos resultados, una, que aquellos estudiantes quienes no presentaron su actividades podrán reemplazar esas notas por una evaluación formativa y los que sí podrían tener notas extras y así superarse.

Esta evaluación es muy rigurosa porque debe presentar “al profesor elementos de juicio suficientes para que pueda adoptar decisiones con garantía” (Castillo, 2010)

Como nos dice castillo (2010) esta evaluación siempre debe mostrar información clara y concisa para que el docente tome sus decisiones. No siempre se actúa porque el estudiante no respondió una pregunta o quizás escribió mal. Se debe tener argumentos suficientes para que se aplique una evaluación, ya sea de diferentes indoles en este caso la evaluación formativa.

Este tipo de evaluación es estrictamente pedagógica, se realiza para regular el proceso de aprendizaje del estudiante. Es muy importante en la educación, es la manera en que el docente verifica si sus enseñanzas dentro del aula de clases han sido bien recibidas por el estudiante.

Es de vital importancia conocer el progreso que tienen los estudiantes en la educación, receptor todos los datos posibles tanto individual como grupal para afrontar errores. Por tal motivo (Mora, 2004) manifiesta que mediante la evaluación formativa “pretende saber cómo se van asimilando los nuevos contenidos, y para ello resulta necesario plantear tareas mediante las

que se pueda comprobar si el alumnado comprende y relaciona los conceptos que se están utilizando”

Es de suma importancia que los resultados obtenidos en esta evaluación no sean mal interpretados por el docente. Se analizó lo siguiente:

La información que nos pueda proporcionar la evaluación no debe ser utilizada por el profesor como una amenaza en contra de los alumnos, ni mucho menos para seleccionar o etiquetar a alguno de ellos, sino que, por el contrario, debe servir para reconducir el proceso educativo si fuese necesario, para proporcionar la ayuda pertinente al alumno y para orientar el proceso de aprendizaje hacia la consecución de sus competencias básicas. (Mora, 2004)

Las funciones que se asumen dentro de la evaluación formativa son las siguientes:

- Hacer su respectivo seguimiento de un proceso educativo
- Recopilar los datos obtenidos
- Conocer el grado de conocimiento de los estudiantes
- Retroalimentar en caso de ser necesario
- Orientar el proceso educativo sea grupal o individual.

(ALLAL, 1979) “la finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos”.

Acotando lo manifestado por Allal (1979) tiene mucho peso la evaluación formativa en la educación, es una de las más importante, por medio de estas se verifica la adquisición del aprendizaje de los estudiantes.

Esta evaluación para mi es las más impórtate porque tiene el objetivo no de sondear conocimientos viejos del estudiante, sino de verificar el conocimiento nuevo que el estudiante aprendió durante un proceso educativo y saber si se logró objetivos esperados caso contrario se tendría que reforzar.

Dentro del proyecto se la propone como una estrategia de presentación de tareas en casos de estudiantes que no presenten sus actividades.

### **Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa como su nombre lo dice recopila la información que se dio dentro de un periodo escolar, se compone por todo un ciclo de aprendizaje, pero de una forma flexible para el estudiante, toma en cuenta lo más importante. Muchas veces esta está compuesta por varias evaluaciones anteriores.

Suma varios temas que se han expuesto dentro de una clase para así saber el grado de conocimiento que el docente ha impartido a sus alumnos.

Se analizó un documento en donde según Castillo (2010) la evaluación sumativa “se refiere a un periodo último del proceso de evaluación de los aprendizajes y permite saber el grado de consecución de las competencias básicas hasta ese momento”.

Según el artículo de revista sobre la evaluación educativa se pudo analizar que la evaluación sumativa tiene dos funciones dentro de la educación. La primera es que ayuda a constatar si el proceso que se ha llevado a cabo ha sido óptimo para el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, sirve como base o referencia para un próximo periodo académico.

Se analizó el mismo documento y nos dice que:

Al final de cada periodo establecido (unidad didáctica, trimestre o final de curso) la evaluación sumativa debe emitir juicios y adoptar decisiones en función de los datos aportados por la evaluación formativa en ese tiempo. Es la cara más conocida de la evaluación, hasta el punto de que es frecuente identificarla por los no iniciados con la evaluación misma. (Castillo, 2010).

Aquí podemos evidenciar que tanto la evaluación sumativa como la formativa van muy de la mano, es como una forma de sinergia, es decir, una ayuda a la otra, lo que se le pasó por alto a la formativa la sumativa la complementa y así el docente dará su juicio de valor para encontrar soluciones a los problemas que se presentan dentro de un entorno educativo.

Para decidir qué datos hay que registrar, calificaciones, y para adoptar decisiones posteriores, la evaluación sumativa toma las informaciones que le ha ido proporcionando la evaluación procesual-formativa correspondientes al periodo a evaluar. Conviene añadir a estos resultados, otros obtenidos de forma más puntual mediante pruebas o exámenes para adoptar medidas que incidan en el proceso de aprendizaje. (Castillo, 2010)

Es por eso que es muy importante saber evaluar, cómo evaluar y con qué tipo de evaluación para así encontrar posibles errores que se pudo haber pasado por alto.

Estas evaluaciones son muy oportunas dentro de la educación, el docente puede encontrar soluciones y no solo se las debería tomar en cuenta o verlas como un instrumento de aplicación escolar, hay que aplicarlas como una estrategia de presentación de tareas para contrarrestar la problemática ya mencionada. Se las podría utilizar de forma oral para quitarle un poco de rigurosidad para que el estudiante no caiga en la tensión de que se le evaluará por obligación.

Pero no debemos confundirnos entre estos tipos de evaluaciones porque a pesar de que algunas tienen cierta similitud, todas se diferencian y poseen diferentes objetivos. Según Castillo (2010) “la diferencia más tangible entre la evaluación sumativa y las otras situaciones de evaluación, reside en el tipo de información que se busca”. Es aquí la diferencia, pero se la podría adaptar a un fin determinado dentro de la educación, la cual es la presentación de tareas en los estudiantes. Por medio de varias preguntas ya sea oral u escrita el estudiante recuperaría su calificación que por motivos de extra-clase no pudo presentar su actividad.

Según lo analizado:

Mientras que la evaluación inicial intenta constatar la situación en la que se encuentra el alumno al iniciar su proceso de aprendizaje, y la evaluación formativa intenta conocer en profundidad ese proceso para reconducirlo y reorientarlo, la evaluación sumativa trata de valorar los resultados que le han ido proporcionando las dos anteriores para culminar el proceso evaluador. (Castillo, 2010)

Todos los tipos de evaluaciones mencionadas tienen su objetivo con el fin de poder mejorar errores durante un proceso educativo, ya sea inicial, durante el proceso o al final del curso.

Según Castillo (2010) “la evaluación sumativa tiene como objetivo constatar, no cuántos conocimientos han aprendido los alumnos, sino el grado de adquisición de las competencias básicas hasta ese momento”. Por tal motivo sería una buena manera de utilizarla como estrategias de presentación de tareas, es decir, si el estudiante no presenta tareas al día siguiente, se lo podría evaluar al instante para saber si ha captado la respectiva información y poder ayudarlo con esa nota por incumplimiento de tareas.

Por otro lado:

La evaluación sumativa debe también servir como evaluación inicial para el siguiente periodo evaluador, pues la información obtenida anteriormente será muy útil para adoptar decisiones y así reorientar el proceso en caso necesario. (Castillo, 2010).

Esta es una evaluación muy importante dentro del ámbito educativo porque se la realiza llevando un proceso y la información con la que está compuesta se dio en determinado momento y mediante los resultados encontrados se podrá buscar soluciones.

Dentro del documento, cada tipo de evaluación mencionada es con el fin de proponerlas como estrategias de presentación de tareas, cada una de estas, nos ayudan a solucionar errores o problemas, en este caso es el incumplimiento de tareas de estudiantes, ya sea por varias razones, entonces cada evaluación mencionada tiene su función y objetivo, por tal motivo se la podría adaptar a la problemática y mejorar calificaciones, más no regalar notas, es todo lo contrario, hacer que el estudiante recupere su calificación por incumplimiento mediante una evaluación.

### **2.2.5. Tipos de tareas**

**¿Qué son las tareas?**

El termino tarea es utilizado para designar a aquella obra o trabajo que demanda cierto esfuerzo y dedicación para quien lo realiza.

Según (Lara Fernández-Freire Álvarez, 2019) son “aquellas tareas asignadas por los maestros a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes”

Con esta cita, se entiende a las tareas como un conjunto de actividades con complementan lo aprendido dentro de un aula de clases.

Se trata, por tanto, de un proceso de aprendizaje formal que se da en un contexto no formal -el contexto familiar-, planteándose la necesidad de la implicación parental en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas desde el inicio de la escolaridad. (Lara Fernández-Freire Álvarez, 2019).

Según este documento las tareas son muy importantes para el reforzamiento de los conocimientos que se han impartido dentro de clases, pero muchas veces estas actividades caen en manos de segundos o familiares. Entonces en dónde queda el esfuerzo, interpreto que este se quedó dentro del aula, es aquí donde se debería evaluar a los estudiantes para que demuestren sus conocimientos.

### **Tarea de terminación**

Es un tipo de tareas que se ha iniciado dentro del aula de clases pero que no se pudo finalizar por diferentes factores, esta actividad se caracteriza por seguir la secuencia.

(Academica, 2017) “Cualquier trabajo asignado siguiendo la enseñanza iniciada en la clase para ser terminado en casa. De hecho, sucede con frecuencia que, algunos de los estudiantes que, por cuestiones de estilo de aprendizaje personal, llevan a casa tareas de terminación”.

Por tal motivo, muchas veces los estudiantes no finalizan sus actividades y esto repercute dentro del aula educativa.

### **Tarea de práctica**

Son trabajos de refuerzo que ayudan a completar ciertas falencias que se han quedado en los estudiantes. Estas ayudan al docente para saber lo que le ha faltado por explicar.

### **Tarea de preparación**

Trabajos con el objetivo de preparar a los estudiantes para alguna actividad en clases siguientes.

### **Tareas de extensión o de ampliación**

Son trabajos que exploran nuevos temas para que el estudiante haga un contraste de conocimientos y así ampliar su información.

Cada tipo de tareas mencionadas es con el fin de dar a conocer su utilidad, muchas veces se dejan actividades de este tipo, pero muy tradicionales y esto insita a los estudiantes a no presentarlas y en otras ocasiones pasan por las manos de segundos o terceros. Es por eso que se presentaron estas categorías para saber cómo evaluar a los estudiantes y con las tareas para saber qué tipo de actividades se envían. Todo esto como estrategias de presentación de tareas.

### **3. Metodología**

#### **Enfoque del estudio**

La metodología que se utilizó para trabajar el proyecto de investigación fue el enfoque cualitativo porque se va a analizar las problemáticas desde el acercamiento interpretativo y naturalista del sujeto.

Según expresa (Hernández, 2014), “el análisis cualitativo utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” por eso se describe que este enfoque cualitativo en la cual se basa la investigación nos ayudará a la interpretación subjetiva de los resultados para así encontrar solución a la problemática ya mencionada mediante el análisis correspondiente.

Se asumió una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. Se llevó un análisis reflexivo y profundo del problema para llegar a la interpretación y así analizarlo. La investigación correspondió al paradigma naturalista relacionada al enfoque cualitativo, persigue la comprobación de una idea a defender que se lo hizo mediante la explicación de sus variables dependiente e independiente junto con sus categorías para llegar a la aplicación de los instrumentos de investigación los cuales fueron dos entrevistas para así analizar los resultados.

Para (Creswell, 2003), “La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos” Se debe mencionar que esta investigación se establece como un estudio descriptivo y estos autores citados sustentan dicha afirmación y al analizar e interpretar los resultados se los

obtendrán en base de la interpretación. Se quiere saber si las evaluaciones periódicas serian una buena estrategia ante el incumplimiento de tareas lo cual esta sería la idea por defender como lo determina el enfoque cualitativo.

### **Nivel del estudio**

En este alcance de la investigación se buscó una explicación y determinación de los fenómenos. En el contexto cualitativo se pueden aplicar estudios de tipo predictivo en donde establezca una relación causal entre diversas variables, por ejemplo, estudios de modelos explicativos basados en ecuaciones estructurales donde propone una teoría que busque una comprensión de un fenómeno. (Galarza, 2020)

Con esta cita se menciona el nivel de estudio con el que se realizó esta investigación, se trabajó con el nivel explicativo, es decir, como lo menciona el autor de manera predictiva analizando los resultados. Se estudió el problema con mayor profundidad así se logró entender de forma eficiente los resultados. Se describió la situación de manera detallada explorando las variables con un alto nivel de profundidad con su debida explicación y análisis individual y general.

### **Método del estudio**

El método que se utilizó es el inductivo porque se fue detallando el problema de forma general, es decir, todo lo que se presenta desde lo macro, los problemas que se vienen acarreado desde afuera hasta llegar a lo particular que concierne al problema nacional específicamente en Manta en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.

Para (Bernál, 2020), “el método inductivo se presenta como un medio de razonamiento, pasando del conocimiento de situaciones generales a lo particular, reflejando con ello las similitudes en las situaciones individuales” Aquí se menciona explícitamente el método con el que se trabajó dicha investigación sustentando lo dicho en el párrafo anterior.

### **Población y muestra**

La población con la que se trabajó fueron los cursos de básica superior paralelos “A” y “B”, se escogió de muestra a 42 del octavo “A” junto con un docente del área de lengua y literatura.

### **Caracterización del centro educativo.**

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”, la cual se encuentra ubicada en la Ciudad de Manta en los interiores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, vía a San Mateo, cabe mencionar que es una zona urbana y muy transitada.

La Unidad Educativa, el 22 de junio de 1987, resolvió iniciar los trámites ante el Ministerio de Educación y Cultura, para que, mediante acuerdo ministerial autorice el funcionamiento del Colegio Mixto “Juan Montalvo”. Así fue como, mediante Acuerdo Ministerial 067, de fecha 19 de enero de 1988, el Ministerio de Educación y Cultura resuelve crear el Colegio Particular Mixto “Juan Montalvo” anexo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con el primer curso del ciclo básico, a partir del año lectivo 1988-1989, esto como dato importante de la institución en la que se realizó la investigación.

Actualmente se cuenta con la oferta educativa: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato con un total de 1091 estudiantes, cuenta con 54 docentes, 11 administrativos y 6 trabajadores.

### **Técnica de recolección de datos**

Según (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013), “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”.

Para la recolección de los datos se la realizó con el instrumento de la entrevista. Se Realizó preguntas abiertas para que los entrevistados den su punto de vista sobre el tema.

Se elaboraron 15 preguntas tanto para el respectivo docente y los estudiantes con sus diferentes objetivos, los cuales se encontraban inmersas las variables dependientes como independientes junto con sus categorías. Esto para conocer las metodologías que el docente utiliza dentro del aula de clases y con relación a los resultados saber si eso ocasiona el incumplimiento de tareas de los estudiantes para así verificar si la idea a defender que es: Las evaluaciones periódicas serian una buena estrategia ante la problemática del incumplimiento de tareas”

## **4. Resultados**

Con relación a los resultados, para obtenerlos se realizó dos entrevistas para el docente y los estudiantes. Las preguntas estaban orientadas con el objetivo general y los tres específicos.

Las dos entrevistas que se realizaron estuvieron encaminadas en sustentar los objetivos propuestos con la finalidad de saber cuáles son los motivos por lo que no se presentan tareas y con relación a esto proponer a las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas.

En cuanto a la entrevista que se aplicó al docente del área de lengua y literatura se pudo analizar que las metodologías y estrategias que utiliza con sus estudiantes son idóneas, pero siempre habrán estudiantes que no presentan sus actividades, pero el docente considera que es normal, en cuanto a las propuesta que se hace en esta investigación es acogida por él, es más en ciertas ocasiones si la lleva a cabo, pero de manera oral, considera que si algunos estudiantes no presentan tareas ellos tienen el derecho de recuperar en un tiempo determinado, también tiene la ideología de que el verdadero esfuerzo se hace en el aula de clases, pero si tomaría una evaluación diagnóstica de manera oral para comprobar lo aprendido por el estudiante.

Con esto se puede evidenciar que el objetivo general que es determinar si las evaluaciones periódicas sirven como estrategias para fomentar la presentación de tareas en los estudiantes sí se cumple.

Por otro lado, con la entrevista que se les aplicó a los estudiantes se pudo analizar que muchas veces no entienden las actividades enviadas para la casa y por eso es el incumplimiento de tareas. Entonces aquí se cumple el primer objetivo específico que es saber cuáles son los motivos por lo que los estudiantes no presentan tareas y ellos también están de acuerdo con que se utilice a las evaluaciones periódicas como estrategias ante el incumplimiento específicamente la evaluación de diagnóstico porque así se podría recuperar notas bajas, pero no reemplazarlas sino certificar que si han entendido los temas, pero por cierto motivo no se pudo entregar las

actividades, en este sentido ya le correspondería al docente en saber cómo reaccionaría ante esa situación al ver que ellos no presentan tareas, pero si responden ante lo cuestionado por el docente, con esto tanto el docente como los estudiantes afirmaron que las evaluaciones periódicas son una buena estrategia en la presentación de tareas, por lo que, se cumple el segundo objetivo específico cual fue determinar si las evaluaciones periódicas son una buena estrategias en la presentación de tareas.

Por último, con la recopilación de información sobre evaluaciones y el tipo de tareas se pudo evidenciar que van muy de la mano, una evaluación no debe ser una camisa de fuerza y puede ser tomada por el docente como una estrategia ante el incumplimiento de actividades y así mismo las tareas deberían ser idóneas para fomentar el interés en los estudiantes. Con esto se cumple el tercer objetivo que es contrastar la información obtenida sobre las evaluaciones y tareas con la fundamentación teórica del estudio.

### **Conclusiones y recomendaciones.**

El presente estudio se enfocó en analizar las causas y las consecuencias ante el incumplimiento de tareas en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”, cuando hablamos de las causas, se hace referencia a la metodología que el docente utiliza para exponer sus clases dentro del aula y las consecuencias es el incumplimiento de tareas que esto ocasiona. Para saber esta información, se realizó dos entrevista, una dirigida para el docente, con el fin de saber su metodología dentro de clases y junto con él, analizar si la propuesta es acogida para contrarrestar la problemática mencionada, por otro lado, la entrevista a los estudiantes se hizo con el fin de saber el por qué no presentan sus tareas, si la metodología que el docente utiliza con

ellos les favorece o no y saber en cierta parte los motivos por lo que en algunas ocasiones se les dificultan presentar sus tareas escolares.

Las preguntas que se aplicaron fueron trabajadas y analizadas, estuvieron correlacionadas con las variables sobre las evaluaciones periódicas y la presentación de tareas con los objetivos ya mencionados.

Para las evaluaciones periódicas se expuso la de diagnóstico, formativa y sumativa con el fin de dar a conocer sus características y cuáles de ella se podría utilizar dentro del aula como estrategias, por otro lado, con los tipos de tareas se mencionaron a las de preparación, extensión o ampliación, terminación y de practica para conocer sus características y si posiblemente son utilizadas por el docente. Se confirmó que el docente utilizaría a la evaluación de diagnóstico para conocer lo aprendido por el estudiante o si en algún momento no presenta sus actividades la podría utilizar, pero de una forma diferente es decir de manera oral, le haría preguntas relacionadas a la actividad incumplida, en cuanto a las tareas mencionadas este utiliza otros tipos.

Con la revisión literaria y el análisis de los datos mediante las entrevistas han sido verificadas con relación a sus variables expuestas, comprobando con la ayuda del docente y los estudiantes los cuales fueron la muestra de esta investigación que muchas veces no se presentan tareas por el tipo de actividad que se envían y que las evaluaciones periódicas son una buena estrategias ante el incumplimiento de tareas, tanto el docente como los estudiantes están de acuerdo en utilizarlas pero se inclinan en la de diagnóstico de manera oral.

Los datos que se obtuvieron fueron analizados de manera sistemática como lo dice esta investigación es decir de forma cualitativa, de manera individual pregunta por pregunta

analizando las respuestas de los entrevistados. Con ello se pudo analizar tanto la metodología del docente al momento de impartir sus clases y las actitudes que los estudiantes toman con relación a ello para saber si las evaluaciones periódicas serian una buena estrategia de presentación de tareas.

Se llegó a la conclusión que estas evaluaciones serian una buena estrategia tanto para los docentes como para los estudiantes, pero esto se lo haría de manera oral para quitarle rigurosidad y que los estudiantes entren en confianza, puedan responder y no le ataquen los nervios.

Este trabajo de investigación fue de utilidad para proponer a las evaluaciones como estrategias de presentación de tareas y para conocer el motivo del por qué los estudiantes no las presentan.

### **Comprobación de la idea a defender**

En cuanto a la investigación y lo que se dijo durante este proceso: objetivos, metodología, enfoque, nivel y métodos, se puede decir que la metodología que utiliza el docente es idónea, esta predicción se hace con relación a las respuestas de los estudiantes, pero si existe evidencia de incumplimientos de tareas, entonces, aquí entra la idea a defender que si es acogida por el docente y los estudiantes, pero de una forma flexible, es decir, de manera oral para quitarle rigurosidad a la misma para que el estudiante pueda recuperar la calificación incompleta por tareas como el docente lo requiera.

## **5. Referencias bibliográficas**

## Bibliografía

- Académica, A. D. (22 de 08 de 2017). *Tareas escolares APDE 2013*. Obtenido de <http://eruditam.com/wp-content/uploads/2017/08/TAREAS-ESCOLARES-APDE-2013-FINAL.pdf>
- ALLAL. (1979). *CAPITULO 8 TIPOS DE EVALUACIÓN* . Obtenido de [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)
- Andonegui, M. &. (Agosto de 2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus, revista de educación*, 13(24), 76-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Barriga, D. (2009). *Evaluación educativa inicial* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Bernál, C. A. (2020). Metodología de la investigación. (O. F. Palma, Ed.) *Administración, economía, humanidades, y ciencias sociales*, 320. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- CASELLAS, J. Y. (1997). *CAPITULO 8 TIPOS DE EVALUACION* . Obtenido de [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)
- Castillo, S. Y. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. 345. Obtenido de [http://conductitlan.org.mx/07\\_psicologíaeducativa/Materiales/L\\_evaluac3b3n\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](http://conductitlan.org.mx/07_psicologíaeducativa/Materiales/L_evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)

Chen et al, k. y. (08 de 09 de 2019). *Scielo: Presentación de las tareas*. Obtenido de

<https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00190.pdf>

Creswell. (2003). Metodología de la investigación en Pedagogía Social. *Pedagogía social: Revista*

*Universitaria*(26), 129.

DECE/UECIB/Q. (4 de mayo de 2017). *Dspace. Ups. edu.ec*. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La

entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162- 167.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Duque. (1992). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS.

*REVISTA ELCTRÓNICA ACTUALIDADES*, 170.

Educación, M. d. (2020-2021). *Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos*

*Educativos*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf)

[content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf)

Educación, M. d. (2021-2022). *Caja de herramientas para el desarrollo de la evaluación*

*diagnóstica* . Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-Herramientas_seccion-1_Elementos-conceptuales.pdf)

[content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-Herramientas\\_seccion-1\\_Elementos-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-Herramientas_seccion-1_Elementos-conceptuales.pdf)

[conceptuales.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-Herramientas_seccion-1_Elementos-conceptuales.pdf)

Freire. (4 de mayo de 2017). *Repositorio.unsa.edu*. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4430/Edcasawt.pdf?seque%20nce=>

- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmerica*, 9(3), 5. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Hernández, F. y. (2014). Metodología de la investigación. *Mc Graw Education*, 4. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lara Fernández-Freire Álvarez, B. R.-R.-A.-G. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula abierta*, 48(1), 77-84. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-PadresYMadresAnteLasTareasEscolares-6861536.pdf>
- Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: Conceptos, periodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2):0. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- PIAGET. (1975). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *MUNDO DE LAS CIENCIAS*, 36.
- Rodas, M. (15 de Abril de 2012). *Tareas Extraescolares*. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/tebp\\_2012\\_684.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/tebp_2012_684.pdf)
- SAMARTI, J. Y. (1993). *CAPITULO 8 TIPOS DE EVALUACION*. Obtenido de [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)
- Sánchez, J. J. (2011). Nuevos desafíos en la formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 219. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/207401-Texto%20del%20art%C3%ADculo-741841-1-10-20141001.pdf>

VERLANDA, L. Y. (1998). *CAPITULO 8 TIPOS DE EVALUACION* . Obtenido de [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)

VIGOTSKY, L. (1886). *PSICOLOGÍA Y MENTE*. Obtenido de [https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida.](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida.)

WEIL, J. Y. (1968). *FACULTAD DE PSICOLOGÍA* . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2341/1/tps640.pdf>

## **6. Anexos**

### **Entrevista dirigida al docente.**

#### **Pregunta uno**

**¿Qué tipos de actividades relacionadas a las tareas realiza usted en clase con sus estudiantes?**

El docente respondió que la participación que realiza con sus estudiantes es activa para lograr una más interactividad con los estudiantes y así lograr que ellos aprendan haciendo. Realiza actividades como: debates, tertulias, ponencias, video educativo y video lección. Estas actividades se las hace con la finalidad de suprimir cualquier conocimientos o dudas que ellos hayan tenido, pero que ellos mismos las despejen.

#### **Pregunta dos**

**¿Tiene inconvenientes al revisar tareas con sus estudiantes? Mencione alguna de ellas.**

Con relación a esta pregunta, el docente manifestó que no hay inconvenientes macros, dejando en claro que, si existen, pero de una forma controlada y es normal que uno o varios estudiantes no cumplan con sus tareas. Aquí se puede analizar que si existen estudiantes que no presentan tareas, entonces se podría utilizar a las evaluaciones periódicas como una estrategia de presentación de tareas.

### **Pregunta tres**

**¿Qué actividad remedial utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para superar el incumplimiento de las tareas?**

Las actividades que realiza el docente con relación a las actividades remediales, es decir, con los estudiantes que por ciertos motivos no presentaron sus tareas, el docente realiza, consultas y análisis de ensayos académicos de un tema en particular presentados físicamente o en la plataforma virtual.

### **Pregunta cuatro**

**¿Cómo implementaría la evaluación diagnóstica a sus estudiantes con respecto a las tareas?**

Aquí podemos ver una forma muy diferente dentro de la aplicación de las evaluaciones como se lo menciona dentro del marco teórico, el docente la implementaría por medio del FODA, mediante la participación, lecturas y debates.

**Pregunta cinco**

**¿Cree usted que la evaluación formativa es oportuna dentro del aula de clases?**

Con relación a esta pregunta, se la hizo para saber y contrastar la teoría con la práctica, el docente respondió que es muy oportuna, ya que orienta, regula y motiva al rendimiento académico dentro del aula de clases.

**Pregunta seis**

**¿Alguna vez se ha cuestionado que la evaluación sumativa no debería ser implementada?**

Con esta pregunta se logró analizar que, las evaluaciones con camisa de fuerza u obligatoria no van con el docente entrevistado, el docente respondió que la evaluación sumativa la implementaría solo para analizar el logro en un contenido de aprendizaje.

**Pregunta siete**

**¿Cómo realizaría la evaluación diagnóstica inicial para entrar en contexto de la clase?**

Aquí se pudo observar que el docente es muy interactivo, no es tradicional, la evaluación diagnóstica la aplicaría realizando un Brainstorming, es decir escuchando las opiniones de sus estudiantes.

**Pregunta ocho**

**¿Utilizaría las evaluaciones periódicas como estrategia para la presentación de tarea? ¿Cómo lo haría?**

Aquí ya se propone el objetivo del asunto, el docente respondió que como evaluación periódica prefiere utilizar el insumo académico actividad/actuación en clase, he ir evaluando los conocimientos adquiridos. Se logra analizar que el docente si implementaría a las evaluaciones periódicas como estrategias, pero no como hojas y preguntas sino como preguntas y respuestas de manera oral.

#### **Pregunta nueve**

**¿Usted como docente reemplazaría la nota de un estudiante que no presenta tarea, pero sabe cuándo le pregunta algo relacionado a la actividad? ¿Cómo lo haría?**

El docente fue muy tajante en este aspecto, respondió que un estudiante que no presente sus tareas tiene opción a recuperar dentro de un tiempo establecido caso contrario su nota será la mínima.

#### **Pregunta diez**

**¿Cree que es muy importante enviar tareas muy largas después de haber explicado su clase y obtenidos resultados de aprendizajes por parte de sus estudiantes? ¿Por qué?**

Con relación a esta pregunta se deja en evidencia que el docente no envía tareas muy extensas y más aún si ha tenido una jornada muy provechosa con sus estudiantes.

#### **Pregunta once**

**¿Cuándo un estudiante no presenta tarea, pero responde con exactitud sobre el tema que se trata, como actúa usted frente a esta situación?**

Aquí se pone en evidencia también que, el docente si aplicaría a las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tarea, en caso de que haya incumplimientos de las actividades, pero lo haría mediante preguntas orales, busca la manera de valorar al máximo el aprendizaje del estudiante, una nota, no determina el nivel de conocimiento del estudiante.

### **Pregunta doce**

**¿Cree usted que las evaluaciones periódicas serian una estrategia para complementar las tareas que no presentan los estudiantes?**

El docente nos deja ver que, si utilizaría a las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas, pero no como una camisa de fuerza o la tipa evolución de rigurosidad, este lo haría mediante preguntas que certifiquen que el docente si capto lo enseñado.

### **Pregunta trece**

**Describa los tipos de tareas que usted utiliza como docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes**

El docente es muy innovador e interactivo, no cae en la monotonía y por eso no tiene muchos inconvenientes con relación a las tareas, pero si se presentan algunos de casos de incumplimientos y para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes utiliza tareas como: lopbooks, consultas en vicualeccion, ponencias etc.

### **Pregunta catorce**

**¿Para usted la calificación por tareas es importante? ¿Por qué?**

Con relación a esta pregunta el docente deja claro que es importante valorar el esfuerzo y el contenido académico en la realización de cada actividad destinada durante el parcial o quimestre para así fomentar valores de responsabilidad en los estudiantes.

### **Entrevista dirigida a los estudiantes**

#### **Pregunta uno**

**¿Cómo considera usted a las tareas que deja el profesor para la casa?**

Los estudiantes respondieron que en ocasiones no presentan sus actividades porque algunas tareas no saben cómo hacerlas y no han entendido las consignas.

#### **Pregunta dos**

**¿Usted capta la enseñanza del profesor a cabalidad? ¿Por qué?**

Los estudiantes respondieron que si entienden porque el docente busca la manera más idónea para explicar sus clases.

#### **Preguntas tres**

**¿El profesor refuerza los conocimientos que a usted le faltó por aprender? ¿Cómo lo hace?**

Los estudiantes respondieron que, si refuerza los conocimientos, pero lo hace repitiendo varias veces los contenidos.

#### **Pregunta cuatro**

**¿Sabe que es una tarea de preparación?**

Varios estudiantes no supieron responder sobre que es una tarea de preparación.

**Pregunta cinco**

**¿Cree usted que las tareas que el docente les deja son importantes? ¿Por qué?**

Con relación esta pregunta los estudiantes respondieron que muchas veces son importantes porque así aprenden más, es decir los conocimientos que no han entendido lo refuerzan con las tareas que el profesor le envía para la casa.

**Pregunta seis**

**¿Cómo quiere que sean las tareas enviadas por el profesor?**

Los estudiantes respondieron que las tareas que el docente envía les gustaría que fuesen dinámicas y no tan extensas.

**Pregunta ocho**

**¿Usted participa en clase una vez terminada la explicación del docente? ¿Cómo lo hace?**

Los estudiantes respondieron que, si participan, pero hubo algunos estudiantes quienes dijeron que no participan por vergüenza y tienen miedo de que los demás estudiantes se les rían.

**¿Cómo cree que reaccionarían sus compañeros al ver que el docente reemplaza las tareas por evaluaciones periódicas que certifiquen que captó a cabalidad lo estudiado dentro del aula de clase?**

Los estudiantes al ver esta pregunta sintieron un poco de dudas, pero una vez explicada, ellos estuvieron de acuerdo con la propuesta, pero que las evaluaciones periódicas como estrategias de presentación de tareas sean como el docente las utiliza en ocasiones, es decir, mediante preguntas orales para así quitarles un poco de rigurosidad y entrar en confianza, cabe mencionar que esta pregunta se hizo de forma oral porque el tiempo se terminó y el docente tenía que continuar con sus actividades de clases.