



**Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”**

**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social**

**Proyecto de Investigación Como Requisito Previo Para la Obtención del Título de  
Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la  
Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura, Año 2024

**Autora:**

Alarcón Sornoza Melanie Pilar

**Tutor:**

Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg.

**Manta – Manabí – Ecuador**

**Periodo Académico 2024 (1**



**Tema:**

El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la  
Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura, Año 2024

### Aprobación del Tribunal de Grado

**Tema:** “El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura, Año 2024”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

#### Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, Phd <b>Decano de Facultad</b>	
Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg. <b>Tutor de Titulación</b>	

	Calificación	Firma
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg. <b>Miembro de Tribunal</b>		
Lic. Nancy Reyes Mero, Mg. <b>Miembro de Tribunal</b>		

## Certificado de Revisión de Tutor

 Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante ALARCON SORNOZA MELANIE PILAR, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social período académico 2024-2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "EL MACHISMO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS MUJERES ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIA Y ARQUITECTURA, AÑO 2024".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 23 de julio de 2024

Lo certifico,



Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg.

**Docente Tutora**  
**Área: Ciencias Sociales**

## Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister



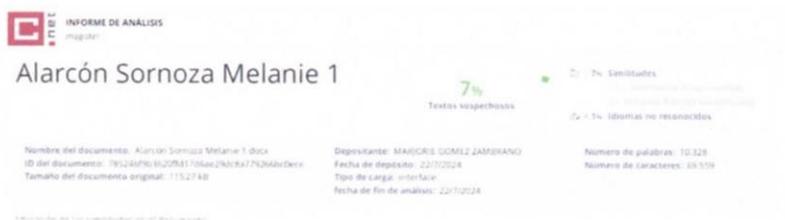
Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

### Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 23 de julio de 2024

#### CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante; ALARCON SORNOZA MELANIE PILAR en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular en la modalidad de proyecto de investigación titulado; "EL MACHISMO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS MUJERES ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL Y ARQUITECTURA, AÑO 2024." Su análisis presenta un [7%] de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Por consiguiente, como Docente Tutora del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Afentamente,

Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg.  
**Docente Tutora**

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam

### **Declaración Autoría**

Melanie Pilar Alarcón Sornoza, dejo en constancia que el presente proyecto de investigación cuyo tema es **“El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura, Año 2024”**, estudio aplicado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es de la exclusiva responsabilidad de la autora.

Manta, julio,2024.



---

Melanie Pilar Alarcón Sornoza

## Agradecimientos

Primeramente, quiero comenzar agradeciéndole a Dios por todas las bendiciones y fortalezas que constantemente apporto en toda mi carrera Universitaria y sobre todo, en mi proceso de titulación, dándome la capacidad de afrontar cada una de las adversidades que se me presento a lo largo de mi camino, el cumplir una de mis metas principales como la de titularme no puede llenarme más de gozo y felicidad en mi vida, para alcanzar cada una de mis metas y sueños en honor a esta hermosa profesión.

Agradezco infinitamente con todo el amor y admiración a mis padres, Henry Alarcón Alcívar, María Sornoza Vélez y mi tía Beatriz Veliz que siempre creyeron en mí y me brindaron todo su apoyo en mi formación, siendo una parte fundamental para llegar hasta donde estoy, a mi hermano Miguel Alarcón por ser una fuente indispensable y de orgullo en mi vida para ser mejor día a día.

A mis queridos docentes e institución a la que conforman la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", carrera de Trabajo social por acogerme y brindarme las mejores herramientas de aprendizaje para desarrollar cada una de mis destrezas y ampliar mis conocimientos, que forjan día a día a cada uno de los estudiantes de nuestra prestigiosa carrera a cumplir nuestros objetivos en el ámbito profesional.

Mis compañeras de curso Leslie Lucas y Alexandra Katherine, por ser parte importante en mi vida universitaria brindándome momentos únicos y de felicidad a lo largo de mi carrera, complementándonos de manera grupal e individual en el desarrollo de nuestros conocimientos y relaciones interpersonales.

*Melanie Pilar Alarcón Sornoza*

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de titulación es dedicado a mis padres, mi tía y hermano, por todo su apoyo a lo largo de mi camino académico, siendo ellos mi fuente de fortaleza para entregar todo mi esfuerzo y dedicación a mi carrera.

*Melanie Pilar Alarcón Sornoza*

## Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado .....	iv
Certificado de Revisión de Tutor .....	v
Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister.....	vi
Declaración Autoría .....	vii
Agradecimientos .....	viii
Dedicatoria .....	ix
Introducción .....	1
Resumen.....	3
Abstract.....	4
Capítulo I: Acerca del Problema .....	5
Dimensión del Área del Problema .....	5
Propósitos de la Investigación .....	6
Capitulo II: Aspectos Teóricos- Referenciales.....	8
Aspectos Teóricos .....	8
Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 1987 .....	8
Teoría Sistémica de Bertalanffy 1994.....	8
Modelo Antropológico Cultural.....	9
Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Walters (1974) .....	10
Aspectos Conceptuales .....	11
El Machismo un Problema Global.....	11
Violencia de Género.....	11
El Origen del Machismo en la Sociedad.....	12

El Machismo una Realidad Sociocultural.....	13
La Interrelación de los Roles de Género.....	13
Los estereotipos de género y su impacto en la elección de carreras universitarias .....	15
Desafíos que Viven las Mujeres por el Machismo Durante su Formación Profesional.....	17
Estrategias que fomenten la Igualdad de Género en la Educación Profesional.....	18
Antecedentes de la Investigación.....	19
Fundamentos legales.....	22
Políticas sobre la Igualdad de Género.....	22
Convención de "BELEM DO PARA" .....	22
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social .....	25
Modelo Crítico - Radical .....	25
Capitulo III: Aspectos Metodológicos .....	26
Fundamentos Epistemológicos .....	26
Enfoque fenomenológico – Hermenéutico .....	27
Elección de Informantes Claves.....	27
Técnica de Recolección de la Información.....	28
Entrevista .....	28
Revisión Documental o Revisión de Registro .....	28
Técnica de registro y transcripción de la información.....	28
Entrevista .....	28
Cuestionario .....	29
Método para la interpretación de la información.....	29
Método inductivo .....	29

Método Documental .....	30
Método Bibliográfico.....	30
Descripción del Proceso de Categorización.....	31
Estrategias que fomenten la igualdad de género en la educación profesional.....	31
Descripción del Proceso de Triangulación.....	31
Descripción del proceso de Gratificación .....	32
Características de los investigadores .....	33
Consideraciones éticas .....	34
Capítulo IV: Análisis de contenido .....	35
Análisis descriptivo.....	35
Análisis concluyente .....	39
Limitaciones.....	40
Recomendaciones .....	41
Referencias.....	42
Anexos .....	49

**Índice de Tablas**

Tabla 1 Índice de categorización.....	31
---------------------------------------	----

## Índice de Figuras

Figura 1 El machismo .....	32
Figura 2 Formación profesional de las mujeres estudiantes de la facultad de ingeniería industria y arquitectura .....	33

## Índice de Anexos

Anexo 1 Cuestionario de la entrevista .....	49
Anexo 2 Resultados de la entrevista .....	50
Anexo 3 Evidencia fotográfica.....	63
Anexo 4 Consentimiento Informado.....	64

## Introducción

En la dinámica cambiante de la educación superior contemporáneo, la equidad de género sigue siendo un desafío central en la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura. Este proyecto de investigación se centra en explorar a fondo cómo el machismo influye en la formación profesional de las mujeres estudiantes en estas disciplinas académicas, con el objetivo de identificar impactos, desafíos y oportunidades para promover un entorno más inclusivo y justo en la formación académica.

La Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura representa sectores estratégicos fundamentales para el desarrollo tecnológico, la innovación y la infraestructura urbana, sin embargo, históricamente han sido dominados por hombres, reflejando estructuras y dinámicas sociales que perpetúan desigualdades de género. El machismo, como sistema de creencias y prácticas que subvalora o excluye a las mujeres, afecta de manera profunda la experiencia académica y profesional de las estudiantes, limitando su acceso a oportunidades, recursos y reconocimiento igualitario en comparación con sus pares masculinos. Este proyecto se enfoca en comprender cómo el machismo se manifiesta en diferentes aspectos de la vida académica y profesional de las mujeres en la facultad mencionada, desde la fase de admisión y selección de carreras hasta el desarrollo curricular, la participación en actividades extracurriculares, la mentoría y las oportunidades de liderazgo, se explorará cómo estas áreas pueden estar influenciadas por percepciones de género arraigadas y actitudes discriminatorias.

Es importante abordar el problema del machismo desde un análisis detallado y riguroso de los mecanismos mediante los cuales el machismo impacta en la formación profesional de las mujeres estudiantes. A través de métodos cualitativos, se buscará no solo documentar las experiencias y percepciones de las estudiantes, sino también proponer recomendaciones prácticas

y basadas en evidencia para promover un ambiente académico más inclusivo, equitativo y enriquecedor para todas las personas, independientemente de su género.

El trabajo de investigación estuvo dividido en 4 capítulos los cuales especifica lo siguiente: Capítulo I: Se desarrollo la problemática, acerca del problema y las dimensiones del área problema, al igual que los propósitos de la investigación.

Capitulo II: Se definieron los aspectos teóricos- referenciales, los aspectos teóricos- conceptuales, antecedentes que den soporte a la investigación y su fundamentación legal

Capitulo III: Se estableció el diseño metodológico, al igual que los fundamentos epistemológicos, la investigación de enfoque fenomenológico – Hermenéutico, elección de informantes claves, técnicas como entrevista, cuestionario y revisión documental, descripción del proceso de categorización, descripción del proceso de triangulación, descripción del proceso de gratificación, características del investigador y las consideraciones éticas.

Capitulo IV: Se realizo el análisis de contenido el cual comprende el análisis descriptivo, análisis concluyente, limitaciones y recomendaciones.

Al abordar estas cuestiones de manera holística y centrada en las experiencias humanas, este proyecto contribuir significativamente al avance de la igualdad de género en la educación superior y a inspirar acciones concretas que transformen positivamente la realidad de las mujeres estudiantes en la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura en el año actual y en el futuro próximo.

## Resumen

Este proyecto de investigación aborda de manera integral y empática el impacto del machismo en la formación profesional de las mujeres estudiantes en la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura. El estudio tiene como objetivo principal identificar cómo las dinámicas de género afectan las oportunidades académicas y profesionales de las mujeres en campos tradicionalmente dominados por hombres. Este proyecto no solo busca generar conocimiento académico relevante, sino también impulsar cambios positivos y sostenibles dentro de la facultad, contribuyendo así a la creación de oportunidades más justas y accesibles para todas las personas, sin importar su género. La metodología fue de enfoque cualitativo, debido a que se recopilaron datos basados en las percepciones y experiencias personales de los informantes claves, se utilizó la técnica de la entrevista, aplicada a los estudiantes hombres y mujeres de la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura. Como parte de los resultados se pudo conocer que, existen barreras de género dentro del contexto educativo como son los estereotipos, la necesidad de validación y la limitación del desarrollo de habilidades en la formación académica. Entre las consecuencias de esto se conoce que las mujeres de la unidad de análisis suelen ver afectada su autoestima y autopercepción, influyendo en sus rendimiento y logros académicos. De igual manera se ha conocido que dentro del contexto analizado existe como principal estrategia la implementación de políticas de equidad de género, aunque presentan poco alcance debido a su escasa promoción en la población estudiantil. En ese sentido se concluye que las dinámicas de género tienen especial implicación en el desarrollo personal y profesional de las mujeres, debido a la perpetuidad de estereotipos que se trasladan al contexto académico de carreras predominantemente ejercidas por varones.

**Palabras Claves:** Estereotipos, formación profesional, igualdad, machismo, mujer.

### **Abstract**

This research project comprehensively and empathetically addresses the impact of sexism on the professional training of female students in the Faculty of Engineering, Industry and Architecture. The main objective of the study is to identify how gender dynamics affect women's academic and professional opportunities in traditionally male-dominated fields. This project not only seeks to generate relevant academic knowledge, but also to promote positive and sustainable changes within the faculty, thus contributing to the creation of fairer and more accessible opportunities for all people, regardless of their gender. The methodology was qualitative in approach, because data was collected based on the perceptions and personal experiences of key informants, using the interview technique, applied to male and female students of the Faculty of Engineering, Industry and Architecture. As part of the results it was possible to know that there are gender barriers within the educational context such as stereotypes, the need for validation and the limitation of the development of skills in academic training. Among the consequences of this, it is known that women in the unit of analysis tend to see their self-esteem and self-perception affected, influencing their academic performance and achievements. Likewise, it is known that within the context analyzed, the main strategy is the implementation of gender equity policies, although they have little scope due to their scarce promotion among the student population. In this sense, it is concluded that gender dynamics have a special implication in the personal and professional development of women, due to the perpetuation of stereotypes that are transferred to the academic context of careers predominantly exercised by men.

**Keywords:** Stereotypes, professional training, equality, sexism, women.

## Capítulo I: Acerca del Problema

### Dimensión del Área del Problema

El machismo, una forma de discriminación de género arraigada en la sociedad, el cual ha sido objeto de estudio y debate durante décadas. A pesar de los avances en la lucha por la igualdad de género, persisten manifestaciones de machismo que afectan a diversas etapas de la vida, incluida la educación superior. En este contexto, el presente estudio se centra en explorar la incidencia del machismo en la formación profesional de las mujeres estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura.

Con respecto a este tema, Montes Iturrizaga (2021) menciona que:

Se podría decir que el machismo es una forma de pensar que supone un rol sobrevalorado del hombre con respecto a la mujer. Aquí, se puede entender como pensamiento a un conjunto de creencias, actitudes, prejuicios, estereotipos representaciones que constituyen las causas de las conductas observables. (p. 1)

La formación profesional de las mujeres estudiantes es una etapa decisiva en su desarrollo personal y profesional. Sin embargo, esta fase se ve afectada por diversas manifestaciones de machismo que influyen negativamente en la experiencia educativa de las mujeres. A pesar de los esfuerzos por promover la igualdad de género en la educación, existen obstáculos persistentes que limitan el pleno desarrollo de las mujeres en el ámbito académico y profesional.

El machismo se manifiesta en múltiples dimensiones dentro del entorno educativo, como lo son los estereotipos de género, la perpetuación de estos estereotipos en la educación superior puede influir en la elección de carreras, limitando las opciones de las mujeres a campos tradicionalmente considerados "femeninos" y desincentivando su participación en áreas

consideradas "masculinas". Tanto, así como la violencia de género física como verbal, puede tener un impacto devastador en la salud mental y el rendimiento académico de las mujeres estudiantes, creando un ambiente hostil que dificulta su aprendizaje, así mismo el machismo también se refleja en la brecha salarial de género que persiste en muchas profesiones, lo que puede desmotivar a las mujeres a seguir carreras de alto potencial económico. Las políticas y prácticas discriminatorias dentro de las instituciones académicas pueden dificultar el acceso y la permanencia de las mujeres en programas de formación profesional.

### **Propósitos de la Investigación**

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene como propósito principal analizar la influencia del machismo en la formación profesional de las mujeres estudiantes, con el fin de promover la igualdad de oportunidades en la educación superior. Para el logro de este cometido se han establecidos propósitos específicos como: a) identificar las barreras y desafíos que enfrentan las mujeres en su formación profesional debido al machismo, b) evaluar el impacto de los estereotipos de género en la elección de carreras y el rendimiento de las mujeres estudiantes, y c) investigar las estrategias adoptadas para combatir el machismo en la educación superior y promover la igualdad de género en el ámbito académico y profesional.

Conforme con lo anterior se debe indicar que, investigar la influencia del machismo en la formación profesional de las mujeres estudiantes es fundamental para identificar las barreras, promover la igualdad de oportunidades, impulsar el desarrollo socioeconómico y erradicar los estereotipos de género.

La desigualdad de oportunidades para las mujeres en la formación profesional tiene un impacto negativo en el desarrollo socioeconómico en general. Si las mujeres no pueden acceder a las mismas oportunidades educativas y profesionales que los hombres, se limita el potencial de

crecimiento y desarrollo de una sociedad. La investigación sobre el machismo en la formación profesional ayuda a visualizar este problema y a promover cambios necesarios para un desarrollo sostenible e inclusivo.

Asimismo, resulta importante el identificar cómo las diferentes manifestaciones machistas en el ámbito educativo afectan en la formación profesional de las mujeres, permitiendo evaluar las barreras específicas a la que se enfrentan en su desarrollo académico y profesional. Esto incluye el acceso limitado a ciertas áreas de estudio, la falta de representación en roles de liderazgo y la discriminación subyacente en los procesos de contratación y promoción laboral.

El segundo propósito de estudio permite contribuir a desafiar y dismantelar los estereotipos de género arraigados en la sociedad. Al demostrar cómo el machismo influye en la formación profesional de las mujeres, conllevando así a romper los roles tradicionales y las expectativas limitantes que se les imponen. Promover una educación y un mundo laboral libres de estereotipos permite que las mujeres desarrollen todo su potencial y contribuyan plenamente en diferentes campos de estudio y trabajo.

Los estereotipos y prejuicios de género pueden influir en la manera en que profesores, compañeros y la propia mujer perciben sus habilidades y expectativas académicas, es posible que las mujeres tengan menos confianza en sí mismas y tengan menos probabilidades de asumir roles de liderazgo o de tomar riesgos en el aula. Las mujeres pueden experimentar menores tasas de logro académico y más alto abandono de los estudios en comparación con sus compañeros masculinos, además, pueden ser menos propensas a seguir carreras en los campos de Ingeniería o Arquitectura.

Al comprender estas barreras y el evaluar el impacto de los estereotipos de género en la elección de carreras, dentro del tercer propósito se busca propiciar el diseño de estrategias y

políticas académicas para superarlas y promover la igualdad de oportunidades en el ámbito académico y laboral.

## **Capítulo II: Aspectos Teóricos- Referenciales**

### **Aspectos Teóricos**

#### ***Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 1987***

La teoría de Bronfenbrenner facilita la explicación sobre los diferentes fenómenos sociales que acontecen en una sociedad, colocando el objeto de investigación como un resultado obtenido al analizar los niveles estructurales de donde proceden. En este sentido facilita la comprensión de la naturaleza del machismo visualizándolo desde una perspectiva captada por capas colocando a la familia como el núcleo del problema y a cada ambiente social como parte secuencial de un efecto en cadena.

Con relación a esta teoría, Catalán (2017) ha manifestado que:

(...) esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Su teoría principal es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana. (p. 32)

Por lo que, el machismo es analizado desde la relación existente entre un individuo, su formación cultural y el lugar donde se desarrolla el cual se ve persuadido por otros entornos dando lugar una conducta machista, de manera que esta acción es reflejada sobre el ambiente social donde se desenvuelve.

#### ***Teoría Sistémica de Bertalanffy 1994***

En torno a esta corriente de pensamiento, Vásquez (2023) ha dado a conocer que:

(...) la teoría sistémica estudia aquellos fenómenos vivos desde la totalidad, pero no desde sus elementos básicos constitutivos, sino desde aquello que permite su correcta funcionalidad, toda vez que el sistema vivo no es un sistema cerrado, sino todo lo contrario, es un sistema abierto. (p. 197)

Como argumento a lo antes descrito también se ha señalado que:

La teoría general de los sistemas en el sentido más estricto procura derivar, partiendo de una definición general de sistema como un complejo de componentes interactuantes, conceptos característicos de totalidades organizadas, tales como interacción, suma, mecanización, centralización, competencia, finalidad, entre otras, y aplicarlos entonces a fenómenos concretos. (Bertalanffy, 2018, p. 94)

En este sentido, mediante el modelo teórico de Bertalanffy se pretende analizar el comportamiento machista y su interacción con el género femenino desde varias generalidades categorizadas bajo propósitos, objetivos personales, condiciones sociales, aspectos psicológicos entre otros que influyen en la interrelación de los géneros.

### ***Modelo Antropológico Cultural***

Con respecto al modelo antropológico cultural, Harris et al. (1990) han expuesto que:

(...) la antropología es el estudio de la humanidad, de los pueblos antiguos y modernos y de sus estilos de vida. Dada la amplitud y complejidad del tema, las diferentes ramas de la antropología se centran en distintos aspectos o dimensiones de la experiencia humana. (p. 2)

Además de lo anterior se menciona que, la antropología cultural “se ocuparía de la descripción y análisis de las culturas, las tradiciones socialmente aprendidas del pasado y del presente. La comparación de culturas proporciona la base para hipótesis y teorías sobre las

causas de los estilos humanos de vida” (Harris et al., 1990, p. 3). De manera que, para comprender la conducta machista es necesario abordarlo desde un estudio comparativo de conductas del hombre tanto del pasado como del presente, para que de este modo obtener una respuesta sobre el porqué de este tipo de conductas y cómo poder afrontarlas conociendo sus causantes, es decir mediante la estructuración de propuestas o normativas aplicables a la sociedad o ambiente donde reside dicha acción.

### ***Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Walters (1974)***

En lo concerniente a esta corriente de pensamiento se ha descrito que:

La teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. (Delgado, 2019)

En relación con ello, Bandura y Walters han mencionado previamente que el comportamiento humano puede reflejar el tipo de enseñanza percibido desde el hogar, poniendo en contexto que la conducta machista pudiese ser el reflejo de situaciones vividas desde el núcleo familiar, replicándose de forma natural sobre los demás, como conductas agresivas, despectivas, uso de palabras, gestos, entre otros.

De manera que, las mujeres que han sufrido a causa de la conducta machista fueron utilizadas para reforzar este tipo de estereotipo a los niños que fueron espectadores de aquello, por lo que estos en un posible caso podrían replicar aquellas acciones con las personas de su entorno creando un ciclo de enseñanza social.

## **Aspectos Conceptuales**

### ***El Machismo un Problema Global***

Al abordar la categoría del machismo como un problema global se conoce que:

El machismo consiste en una serie de creencias, valores y conductas que dicen que los hombres son superiores a las mujeres y por eso las subordinan. Sin embargo, esto no sólo afecta a las mujeres, también afecta a los varones. (Olguín y Rojas, 2023).

El machismo como una conducta irracional adoptada por el hombre, considera a la masculinidad como un don superior que consiste en exaltar el dominio masculino sobre el femenino, de manera que, esto ha generado a nivel global estructuras sociales y culturales a base de un sistema discriminatorio hacia la mujer.

Debido a esto se ha acentuado más en ciertas regiones alrededor de América Latina y Centro América, donde su predominio no solo estaba presente en los sistemas de vida cotidiana, sino que se fortaleció a través de divulgación de filmes donde exponía la conducta machista como algo normal y escénicamente bien, siendo esta una de las formas clásicas de divulgar la conducta mal fundamentada de la masculinidad en los hogares, teniendo como resultado décadas de injusticias y violencias hacia el género femenino, con relación a esto, Pérez (2018) menciona que: “la violencia contra las mujeres es un gravísimo problema social de alcance global que amenaza la vida y los derechos de las mujeres en todas las regiones” (p. 1).

### ***Violencia de Género***

Al analizar esta categoría, Jahan (2018) ha dado a conocer que:

La violencia de género es un fenómeno global que trasciende límites de edad, estatus socioeconómico, nivel educativo y situación geográfica. Pero, lo cierto es

que todavía queda mucho por saber sobre su verdadero alcance. Por ejemplo, solo 107 de 195 países disponen de datos sobre la violencia doméstica, un número que desciende a 56 cuando se habla de cifras sobre violencia a mujeres a manos de terceros. (p. 1)

### ***El Origen del Machismo en la Sociedad***

En la actualidad existen leyes a favor de la igualdad de género, gracias a esto se considera que la sociedad vive en un fundamento estructural más organizado y equitativo, no obstante, no fue siempre así, esto se remonta desde los principios de la humanidad donde una obsesiva conducta machista era precursora de exaltación histórica por sus proezas y hazañas dando una característica de sometimiento al género femenino debido a ciertos aspectos entre ellos las habilidades físicas y su dominio heredado. Con relación a lo anterior, Moya et al. (2017) manifiestan que:

Desde que la historia ha sido escrita los hombres han tenido dominio sobre las mujeres en la sociedad, el dominio masculino se remonta al paleolítico, ya que fue muy valorada la realización de los hombres en la antigüedad. En la edad media las tierras, el poder político eran heredadas por vía masculina lo cual favorecía la subordinación de la mujer. (p. 3)

El machismo fue adoptado como una necesidad en sus principios debido a que su conducta en las primeras civilizaciones aseguraba la supervivencia de la sociedad, asignando a la mujer el papel de ciertas tareas que debían cumplir, estas acciones crearon las primeras estructuras que hasta en la actualidad se siguen viendo a menor escala, es decir, el machismo ha sido formado en sus inicios como una necesidad, el cual se basada en esquemas mentales

jerárquicos y por estructuras sociales que tuvieron éxitos en su momento, pero que en la actualidad el mismo concepto ideológico ya no es funcional.

### ***El Machismo una Realidad Sociocultural***

Desde muy temprana edad el hombre es formado con valores y tradiciones culturales que moldean su conducta social, esto a su vez afecta significativamente a la sociedad actual, por lo que, aunque se haya fortalecido en estos tiempos el criterio de igualdad de género se vienen observando casos donde la conducta machista sigue causando perjuicio a la mujer desde diferentes aristas como, por ejemplo: en el hogar, centro de estudios, lugar de trabajo, cargos políticos, entre otros, por lo que este marco mental pone ciertas travas para la formación de una estructura social justa e igualitaria para ambos sexos.

“Y es que en pleno siglo XXI existen elementos estructurales que oprimen a las mujeres, impidiendo que se desarrollen en igualdad de condiciones” (López y Tápia, 2019, p. 54), en concordancia con esta línea de pensamiento nace la inquietud ¿cómo obra el machismo en la sociedad? Llegando a conocer que:

Partiendo de las referencias creadas por la cultura, cada agresor desarrolla su estrategia de violencia de manera diferente, aunque todos persiguen lo mismo: controlar a las mujeres para que no se salgan del guion establecido, corregirlas cuando consideran que se han desviado de sus dictados, y castigarlas cuando la desviación alcanza cierta gravedad. (Lorente, 2015)

### ***La Interrelación de los Roles de Género***

Para abordar la relación de géneros es necesario comprender qué es género, definiéndose como aquella “conducta que guarda relación con las categorías del sexo biológico (hombre y

mujer), no se corresponde forzosamente con ellas” (OMS, 2018). Luego de entender la definición de este tema, se considera el criterio de Monreal et al. (2019), quienes mencionan que:

(...) los roles de género responden a unas creencias fundamentadas en el estereotipo construido culturalmente y transmitido a las nuevas generaciones (...), estas son características que a su vez responden a las percepciones sobre la complejidad física de unos y otras, y como consecuencia se establece un papel social. (p. 86)

Por lo tanto, es importante considerar que ambos sexos tienen diferentes tipos de intereses que se conjugan desde que se van formando en la niñez, por lo que, estos giran en torno a la economía, cultura, intereses políticos, estatus, entre otras cosas.

En este sentido, los roles de género son “construcciones sociales que conforman los comportamientos, las actividades, las expectativas y las oportunidades que se consideran apropiados en un determinado contexto sociocultural para todas las personas” (OMS, 2018).

En este sentido, la interrelación de los géneros debería promover una estructura de crecimiento equilibrada sin prejuicios sociales o inclinación a favor de un sexo, promoviendo una intercomunicación más fluida y sin barreras. No obstante, por años se ha observado como creencias y esquemas mentales mal fundamentados han afectado la interrelación entre los dos géneros (masculino y femenino), por un lado, “el rol social de los hombres es el de proveedor mientras que la mujer tiene el rol de cuidado, alimentar y educar a los hijos/as, además de atender al marido y hogar” (Monreal et al., 2019, p. 86).

En la educación los roles de género toman un papel importante, puesto que desde la infancia los niños son tratados de acuerdo con su concepción de su sexo (masculino y femenino), puesto que el desarrollo cognitivo de cada individuo comienza desde la niñez y su percepción de

cómo ve al sexo opuesto diferirá su conducta en el futuro, Además “los teóricos del desarrollo cognitivo afirman que los niños y niñas forman parte activa en la adquisición del papel del sexo y en los procesos de socialización y de desarrollo de su personalidad” (Arenas, 2006).

Es importante entonces destacar que, “la primera toma de contacto y los primeros agentes responsables de este proceso es la familia, actuando los niños como reproductores de valores que observan en su ámbito familiar” (Gómez Barrera, 2019, p. 8). Es decir, es en la familia donde se debe colocar la mayor atención por colocar bases suficientes para una adecuada interrelación de los géneros sin que exista esquemas mentales mal fundamentados.

La influencia de los roles de género ha abordado casi todos los aspectos sociales, en el ámbito laboral el rol de las mujeres ha venido teniendo una intervención progresiva, del mismo modo en las universidades cuentan con más participación femenina en casi todas las carreras, por lo que la interrelación de los géneros debe tener una mejor estructura social en donde no exista desventajas ni sumisión de uno sobre otro, sino que de manera equitativa sepan convivir de manera justa y digna.

### ***Los estereotipos de género y su impacto en la elección de carreras universitarias***

En torno a la relación de estas categorías se ha podido conocer que México es considerado uno de los países que ha presentado mayores dilemas por la presencia del machismo en su sistema social, de hecho, la mayoría de los estereotipos masculinos mal fundamentados estuvieron en los modelos de convivencia de los diferentes hogares, a esto también se le incluye el dominio arraigado durante mucho sobre la preparación profesional.

En torno a la aseveración anterior, se ha observado una inserción acelerada de las mujeres en la educación superior en México, a partir de la década de los setenta. Mientras que en 1969 las mujeres en México representaban sólo la quinta parte (17 %) en este

nivel educativo, desde el año 2000 se llegó al 50 % (en 30 años se triplicó) (Bustos Romero, 2008, p. 795).

Si bien ambos sexos tienen las mismas oportunidades de elegir libre y voluntariamente la carrera que ellos quieran cumpliendo claro está con algunas normas y/o requisitos que se le solicite, no obstante, existen carreras universitarias catalogadas por estereotipos masculinos o femeninos como sólo para el mujeres o solo para hombres, por lo que estos esquemas toman parte en las decisiones indirectamente de los estudiantes recién llegados que por su falta de asesoría pueden incurrir en ciertos criterios errados trayendo consigo futuros estancamientos o frustraciones para ellos mismos.

Los autores Ruíz y Corduras (2012) afirman lo anterior diciendo que: “el tipo de estudios realizados todavía son una variable relevante, pues la elección de carrera o vocación profesional ya ha podido obedecer a una influencia de los clásicos estereotipos masculino-femenino” (p. 15).

Si se visualiza la trayectoria de la presencia de mujeres en comparación con hombres en las universidades se logra observar que algunas carreras en su mayoría habían sido seleccionadas por el género masculino, pero la realidad es que hay intereses que los hombres encuentran atractivos en esas profesiones, sin contar de aquellos mitos que giran en torno a ellas.

En este sentido un instituto de investigación presenta una lista de carreras que en su mayoría son elegidas por el hombre, por ejemplo: Economía el 57% de su población estudiantil son hombres y 43% mujeres, tecnologías de la comunicación un 75% son hombres y 25% mujeres, en ingeniería industrial el 74% son hombres y 26% mujeres, para rehabilitación física el 97% son hombres y solo el 3% corresponde a mujeres y para diseño gráfico el 70% son hombres y el 30% mujeres. (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2022)

En Ecuador cada vez son más las mujeres que aspiran a mejorar profesionalmente por lo que cada año el número de participantes de género femenino va en aumento, de este modo las mujeres acceden a estudiar una carrera universitaria con la expectativa de llegar a un puesto en el mercado laboral.

Por lo tanto, esta es una de las cuentas pendientes que deben superar. Si bien son más que los hombres en las Universidades, ellos aún acaparan el mercado laboral.

La tasa de empleo de mujeres en Ecuador es del 30,6%, pero sigue siendo 14,2 puntos más baja que la de los hombres. (UNIR, 2020)

### ***Desafíos que Viven las Mujeres por el Machismo Durante su Formación Profesional***

Con respecto a este tema, Ronquillo et al. (2019), afirman que la formación profesional es “un proceso complejo que demanda para su estudio determinados factores, debido a la capacidad del sujeto de transformar en experiencia significativa y acontecimientos cotidianos, generalmente desde un proyecto personal y colectivo” (p. 1).

Por lo tanto, es importante resaltar que las mujeres durante el proceso de elección de las carreras profesionales pasan por una etapa de asimilación de información que posiblemente influya en la toma de decisiones, por lo que algunas de estas pudiesen estar bajo la presencia de los criterios errados acerca de los estereotipos de géneros, como por ejemplo: “hay más hombre en las diferentes carreras de ingeniería”, “la carrera de enfermería son solo para mujeres”, “las mujeres no son buenas para las carreras como arquitectura”, “a las mujeres no se les da bien las carreras numéricas”, entre otras cosas.

Partiendo de este hecho silencioso existen casos donde hay mujeres que no hacen caso a estos estereotipos de género, eligiendo las carreras por su propia convicción y designio, llegando a encontrar otros inconvenientes durante su formación profesional, tales como: mayor presencia

masculina, acoso sexual, convivencia discriminatoria en las aulas, comportamientos abusivos o machistas, comentarios despectivos e hirientes, pocas oportunidades en el campo laboral, entre otras.

Por lo que, se puede distinguir dos aspectos relevantes para la mujer como son las conductas por la cultura machista operado desde las aulas y las barreras que se forman en torno a la post formación de las mujeres en el entorno laboral, este último es el que mayor barrera presenta para las mujeres a nivel de América Latina.

En este sentido, los mercados laborales latinoamericanos se han caracterizado por una marcada segmentación horizontal, consecuencia de los elevados grados de heterogeneidad estructural y de los nudos constitutivos de la desigualdad de género, lo que delimita la inserción laboral de las mujeres concentrándolas en algunos sectores de la economía. (Vaca, 2019, p. 15)

### ***Estrategias que fomenten la Igualdad de Género en la Educación Profesional***

En la actualidad, la mejor forma de combatir la desigualdad de género es a través de la socialización de información sobre qué acciones que se pueden tomar para contrarrestar este tipo de actitudes que no dejan avanzar a la formación profesional de las mujeres.

En este sentido, los estudios evidencian que la única forma de hacerle frente a este tipo de actitudes es a través de la sensibilización y formación en igualdad de género. Es fundamental, visibilizar y hacer tomar conciencia de cómo la diferencia sexual se convierte en jerárquica y desigual, y, por lo tanto, es estructural. (Vazquez y Palumbo, 2020)

### **Antecedentes de la Investigación.**

Para analizar de forma objetiva el presente trabajo se contempla la opinión de varios autores cuyos estudios han aportado significativamente para la comprensión del machismo y su incidencia en la formación profesional de las mujeres, por lo que se acoge los estudios más actuales para este trabajo.

Para esto se ha encontrado un primer estudio desarrollado por Vásquez y Gonzáles (2019) denominado *formación profesional y desarrollo de la mujer indígena en la Universidad Católica Sedes Sapientiae-Nopoki*, cuyo objetivo se centró en determinar cómo contribuye la formación profesional en el desarrollo de la mujer indígena y su inserción laboral, partiendo de la problemática sobre las actitudes discriminatorias de la sociedad hacia esta población vulnerable, ocasionando que se relegue o limite las actividades de participación de la mujer indígena. Como metodología se utilizó un enfoque mixto, utilizando entrevistas, encuestas y revisión de literatura, el estudio incluyó a 122 mujeres estudiantes. Como resultados se han observado dificultades económicas del núcleo familiar de la mujer indígena, se observan también condicionantes sociales y culturales, aunque en se evidencian importantes logros en la vida profesional puesto que el 99,9% de las mujeres indígenas egresadas consiguen empleo. Conforme con esta información los autores concluyen que efectivamente la formación profesional contribuye significativamente en el desarrollo de la mujer indígena.

En otro estudio desarrollado por Obiol-Francés et al. (2020) denominado *¿Una orientación marcada por el género? El caso de la Formación Profesional Básica valenciana*, cuyo objetivo conocer la incidencia del género en la construcción de trayectorias educativas, centrándose en aquellos itinerarios próximos al abandono de la educación reglada. Para esto se abordó como problemática el abandono escolar temprano que suele tener diferencias marcadas

entre hombres y mujeres. Para este trabajo se empleó una metodología de enfoque mixto por medio de la cual se analizaron siete instituciones educativas, entrevistando a equipos directivos, tutores/as, orientadores/as y coordinadores/as. Como resultado se conoce que, durante la formación profesional de las mujeres los estereotipos de género marcan presencia en los ciclos educativos, de manera que las mujeres tienen la tendencia de dejar las carreras no solo por la excesiva presencia masculina, sino por otros factores como el machismo.

En el trabajo desarrollado por Chaverra (2021) denominado *incidencias familiares, sociales y/o culturales en los egresados de Carreras Tecnológicas de la UNIAJC para continuar su formación profesional*, se buscó identificar y describir desde la incidencia familiar, social y/o cultural, la manera en que estos influyen para que un egresado en tecnológica de esta institución educativa. Tomando como problemática la escasa existencia de políticas incluyentes en la educación que suelen afectar a poblaciones vulnerables. Para este análisis se empleó una metodología de enfoque descriptivo, por medio de entrevistas aplicadas a 24 egresados. Mediante esto se pudo conocer que, la desigualdad durante la formación profesional de la mujer marca una brecha aparentemente difícil de superar, los paradigmas que se forman durante los años de carrera imposibilitan o desgastan la moral de las mujeres, muchas de estas brechas de desigualdad promueven víctimas invisibles por efectos de una estructura sociocultural mal establecida.

De igual modo se toma el trabajo de Riaño (2021) denominado *incidencia de las prácticas de inclusión laboral y equidad de género en el logro de metas profesionales de las mujeres: experiencia proyecto Autopista al Mar I-Sector Infraestructura*, con el cual se buscó describir cómo inciden las prácticas de inclusión y equidad de género en la consecución de metas profesionales de las mujeres. Esto como respuesta a la problemática de limitados estudios

relacionados con la inclusión laboral y la equidad de género en el sector de infraestructura. Para abordar esta realidad se empleó una metodología de enfoque cualitativo bajo un paradigma histórico hermenéutico, entrevistando a 78 mujeres que laboran en este sector. Mediante esto se ha podido conocer que, las prácticas de inclusión laboral y de equidad de género posibilitan la participación de las mujeres en espacios decisivos, brindan mayor acceso a capacitaciones y a escenarios de formación profesional. Aspecto que, a su vez, permite disfrutar de un ambiente laboral incluyente y con igualdad de oportunidades. Tema que a su vez ayuda en la imagen de las organizaciones debido a las políticas de equidad e inclusión como parte de su responsabilidad social.

Por último, se cita el trabajo de Guerrero (2021) denominado *la cultura del machismo familiar y su incidencia en la violencia contra la mujer, vistos en la comisaría PNP de familia de la policía nacional del Perú, Huancayo 2019*, cuyo objetivo se centró en Demostrar que la cultura del machismo familiar incide en la violencia contra la mujer. Esto tomando en cuenta que uno de los problemas universales es la violencia de género contra las mujeres dada en diferentes niveles y contextos, además de la influencia de la realidad familiar para la perpetuidad de esta situación de importantes consecuencias. Para analizar esta realidad se empleó una metodología de enfoque cuantitativo jurídico social y de nivel descriptivo, para lo cual se analizaron los expedientes de la Comisaría de Familia de Huancayo. Por medio de esto se pudo conocer de la existencia de altos niveles de violencia contra la mujer (60,5%), además de que el 51% de estas sufren las consecuencias de la cultura del machismo familiar. Con base en estos hallazgos la autora concluye que existe la cultura del machismo incide significativamente en los índices de violencia de género.

Tomando en cuenta estos referentes teóricos se debe añadir que, el machismo es un fenómeno sociocultural que debe ser analizado desde el núcleo familiar, debido a su transcendencia en las mujeres no solo por quienes han sufrido de ello, sino por aquellas jóvenes que son veedoras de esta conducta que consigue afectar la autoestima, la moral, su estado psicoemocional, entre otros aspectos llegando a ser una de las verdaderas barreras que afronta las mujeres en el desarrollo profesional de su carrera.

### **Fundamentos legales**

#### ***Políticas sobre la Igualdad de Género.***

Tal como han indicado las Naciones Unidas (2010), “la igualdad de género se incorporó a las Normas Internacionales de los derechos humanos mediante la Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General el 10 de diciembre de 1948”.

A partir de esta se han creado políticas en cada región que beneficien la igualdad y la inclusión de ambos géneros, sin considerar su nivel socioeconómico, etnias, cultura o cualquier otra forma de discriminar a un género de su participación libre y democrática sin prejuicios sociales. Por lo que, a continuación, se presentan algunas normativas propuestas a nivel mundial y en el Ecuador para la igualdad de género, las cuales se detallan en los siguientes puntos.

#### ***Convención de “BELEM DO PARA”***

Respecto a los temas de género existe la Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer "convención de BELEM DO PARA" (1999), la cual fue adoptada por la Organización de los Estados Americanos (OEA) en la ciudad de Belém do Pará, Brasil, el 9 de junio de 1994, de la que se recogen los siguientes artículos:

**Art. 4.** Toda mujer tiene derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y a las libertades consagradas por los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos.

**Art. 5.** Toda mujer podrá ejercer libre y plenamente sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y contará con la total protección de esos derechos consagrados en los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos.

**Art. 6.** El derecho de toda mujer a una vida libre de violencia incluye, entre otros:

a) El derecho de la mujer a ser libre de toda forma de discriminación, y b) El derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación

**Art. 8.** b) Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, incluyendo el diseño de programas de educación formales y no formales apropiados a todo nivel del proceso educativo, para contrarrestar prejuicios y costumbres y todo otro tipo de prácticas que se basen en la premisa de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros o en los papeles estereotipados para el hombre y la mujer. (p. 2-4)

### ***Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres***

Además de ello, en el Ecuador existe la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, desarrollada por la Asamblea Nacional del Ecuador (2018), en la que se destacan los siguientes artículos:

**Art. 5.- Obligaciones estatales.** El Estado, a través de todos los niveles de gobierno, tiene las obligaciones ineludibles de promover, proteger, garantizar y respetar los derechos humanos de las mujeres: niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores, a través de la adopción de todas las medidas políticas, legislativas, judiciales, administrativas, de control y de cualquier otra índole que sean necesarias, oportunas y adecuadas para asegurar el cumplimiento de la presente Ley y se evite.

**Art. 6.- Corresponsabilidad.** El Estado es responsable de garantizar el derecho de las mujeres: niñas, adolescentes, mujeres adultas y mujeres mayores, a una vida libre de violencia. La sociedad, la familia y la comunidad, son responsables de participar de las acciones, planes y programas para la erradicación de la violencia contra las mujeres, emprendidos por el Estado en todos sus niveles y de intervenir en la formulación, evaluación, y control social de las políticas públicas que se creen para el efecto.

**Art. 7.- Enfoques.** En la aplicación de la presente Ley se considerarán los siguientes enfoques:

- a) *Enfoque de género.* - Permite comprender la construcción social y cultural de roles entre hombres y mujeres, que históricamente han sido fuente de inequidad, violencia y vulneración de derechos y que deben ser modificados a favor de roles y prácticas sociales que garanticen la plena igualdad de oportunidades entre personas diversas y de una vida libre de violencia.
- e) *Enfoque de integralidad.* - Considera que la violencia contra las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores es estructural y

multicausal y está presente en todos los ámbitos de la vida, por lo tanto, las intervenciones deben realizarse en todos los espacios en las que las mujeres se desarrollan.

**Art. 8.- Principios rectores.**

a) *Igualdad y no discriminación.* - Se garantiza la igualdad y se prohíbe toda forma de discriminación. Ninguna mujer puede ser discriminada, ni sus derechos pueden ser menoscabados, de conformidad con la Constitución de la República, instrumentos internacionales y demás normativa vigente. (p. 9-10)

### **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

En torno a los fundamentos teóricos de esta rama se ha conocido que:

El Trabajo Social se ha constituido como una disciplina científica metódicamente ordenada y como una profesión orientada a la contribución del bienestar social de las personas, grupos o comunidades a través de la resolución de los problemas sociales y la potencialización de la autonomía e independencia ante los mismos. (Gómez, 2009, p. 2)

El Trabajo Social es una disciplina que interviene desde la interacción social del hombre con el entorno donde se desenvuelve, por lo tanto, el profesional de esta área analiza las posibles causas de una problemática desde los hechos concretos de forma colectiva o individual, para luego proponer soluciones específicas correspondiendo a su vocación de servicio con la sociedad.

#### ***Modelo Crítico - Radical***

El modelo de intervención empleado para el presente trabajo investigativo es el crítico/ radical, el cual sostiene que “los usuarios no son ni parcial ni totalmente culpables de las

circunstancias personales y sociales a las que se enfrentan, sino que apuntan a los orígenes sociales y a las estructuras como causantes de dicha situación opresiva” (Garro, 2009, p. 326).

Además plantea que “el trabajo social crítico trae a la escena de la intervención social la importancia de la estructura social y la dominación/opresión en el análisis de los problemas sociales” (Garro, 2009, p. 326), por lo que en este sentido el modelo crítico- radical facilitaría el análisis de las respectivas causantes del machismo y su incidencia en la formación profesional de las mujeres centrándose en el campo acción para dar como resultado las respectivas conclusiones al tema de estudio. “De tal forma que, a la hora de explicar y analizar los acontecimientos y experiencias locales, están son observadas como efectos de la estructura social global existente” (Garro, 2009, p. 327).

### **Capítulo III: Aspectos Metodológicos**

#### **Fundamentos Epistemológicos**

“La epistemología es aquella que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias” (Jaramillo, 2003).

De manera que la epistemología como fundamento trata el estudio de un fenómeno desde varios métodos para observarlo como este se genera y como se valida a través de las ciencias, además es a través de la epistemología que se logra “determinar también el tipo de problema que se desea explorar, las técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación y aplicación, las teorías a construir, así como la naturaleza y el valor de las propias contribuciones en la promoción del bienestar humano” (Parra, 2005, p. 45).

### **Enfoque fenomenológico – Hermenéutico**

Es entendida no únicamente como un ejercicio previo al quehacer científico, sino como una metodología que admitía una nueva modalidad de aproximarse al conocimiento y que facilitaba sus mejores frutos, aplicada a las ciencias humanas o las ciencias sociales. Como enfoque, se propone resolver las siguientes cuestiones: cómo estudiar esta subjetividad y cómo abordar la producción de sentido que le es inherente. (Fuster, 2019, p. 203)

Es decir, se eligió el enfoque fenomenológico debido a que permitió analizar la conciencia de la persona o individuos concretándose en la esencia de la problemática, de modo que toma la experiencia o fenómeno de su entorno para tratar de encontrar el motivo o la causa misma desde la perspectiva humana o psicoemocional del individuo.

### **Elección de Informantes Claves**

Para efecto del presente trabajo investigativo se estableció como informantes claves a los profesores y estudiantes tanto hombres como mujeres de la facultad de Ingeniería y Arquitectura perteneciente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ubicada en la ciudad de Manta, esto es debido a la importancia de conocer la opinión de universitarios respecto al tema y sobre todo el de las mujeres y hombres que interactúan dentro de un centro de estudio en calidad de estudiantes, su convivencia durante las jornadas de aprendizaje, la relación de ambos géneros, entre otros aspectos. Esto se realizó respetando las identidades de los informantes clave, a fin de establecer solo los criterios necesarios para el estudio, pero protegiendo la integridad y privacidad de los entrevistados.

## **Técnica de Recolección de la Información**

### ***Entrevista***

De acuerdo con Peláez (2013), una entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. (p. 3).

Por lo que, se realizó una entrevista semiestructurada y preguntas abiertas a los informantes claves, la idea fue entablar una comunicación con el entrevistado a fin de obtener información concreta sobre el tema de estudio.

### ***Revisión Documental o Revisión de Registro***

Una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente (Hurtado, 2008).

Por lo tanto, la técnica de la revisión documental dentro de este trabajo permitió recolectar y analizar la información de libros, revistas científicas, casos de estudios y documentos obtenidos de fuentes bibliográficas, fuentes virtuales y centros de información.

## **Técnica de registro y transcripción de la información**

### ***Entrevista***

Se entiende por entrevista a una herramienta a modo dialogo que permite obtener información sobre un tema en particular en la que participan un entrevistador y un entrevistado,

de modo tal que la entrevista ha facilitado el registro de los diferentes criterios de los participantes con base al tema de esta investigación.

### ***Cuestionario***

El cuestionario es un instrumento cuya función objetiva es extraer información a modo concreta y puntual del tema de estudio, de manera que se utilizaron preguntas semiestructuradas y abiertas direccionando la participación de los informantes hacia la meta concreta de investigación.

Para la presente investigación se aplicó una entrevista, contemplada en un cuestionario que ha conllevado a obtener información detallada acerca del tema motivo de estudio, para esto se desarrolló una batería de 10 preguntas semiestructuradas y abiertas relacionadas con los propósitos que rigen este trabajo.

### **Método para la interpretación de la información**

Para el apartado de interpretación de los datos obtenidos a partir de las técnicas de investigación y registro se aborda los siguientes métodos:

#### ***Método inductivo***

Según Andrade et al. (2018), define como los procedimientos utilizados para llegar de lo particular a conclusiones generales a base de la información de la muestra. Es decir que parte de los resultados de una investigación realizada con una muestra infiriendo sobre las características poblacionales (p. 117).

Por lo tanto, mediante el método inductivo se analizó la información obtenida por parte de la muestra de estudio, de manera que confluyen los diversos pensamientos y criterios con el propósito de llegar a un consenso general de algo específico.

### ***Método Documental***

El método de investigación documental se centra en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso práctico y racional de los recursos documentales disponibles en las fuentes de información de modo que la utilización de los resultados de otras investigaciones representará una base teórica que contribuye al análisis de los resultados a fin de dar una reflexión e interpretación más precisa y verídica a las conclusiones de una investigación en concreto (Rizo, 2015, p. 22).

En esencia, el método documental permitió que los resultados vertidos en la conclusión de este trabajo de investigación tengan un respaldo de estudios relacionados y no sólo de la obtención de datos por medio de técnica de recolección, esto da un mayor enriquecimiento al estudio de caso.

### ***Método Bibliográfico***

Según Aleixandre et al. (2011), El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso (p. 131).

Sin embargo, el reto de investigar y procesar información va enlazado con la metodología de categorizar las diversas fuentes y la compilación organizada de la misma, por lo que “en la actualidad se dispone de mucha información científica y su crecimiento es exponencial, debido a que el problema de investigar es precedido por el ¿cómo? manejar tanta información de forma eficiente” (Vilanova, 2012).

## Descripción del Proceso de Categorización

El proceso de categorizar dentro de un ejercicio investigativo permite identificar los elementos como los aspectos conceptuales relacionados al tema de investigación, del mismo modo ayuda a seleccionar los criterios y características en función a las variables establecidas, para que dentro de un cuadro informativo categorizado la información empleada pueda ser útil en el análisis, contraste y comprensión de esta. Además, este proceso permite validar la información recopilada determinándola en categorías y subcategorías a manera de profundizar y determinar cuál es su relación entre estas.

**Tabla 1**

### *Índice de categorización*

Variables	Subcategoría	Técnica	Instrumento
El machismo	El machismo un problema global.	<i>Entrevista</i>	<i>Cuestionario</i>
	Violencia de Género		
	El machismo una realidad sociocultural.		
Formación profesional de las mujeres estudiantes de la facultad de ingeniería industria y arquitectura	La interrelación de los roles de género	<i>Entrevista</i>	<i>Cuestionario</i>
	Los estereotipos de género y su impacto en la elección de carreras universitarias.		
	Desafíos que viven las mujeres por el machismo durante su formación profesional.		
	Estrategias que fomenten la igualdad de género en la educación profesional.		

Elaborado por: Melanie Pilar Alarcón Sornoza

## Descripción del Proceso de Triangulación

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al momento de estudiar un mismo fenómeno, por lo que

este proceso permite la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes tiempos mediante los diferentes métodos. (Gómez y Okuda, 2005)

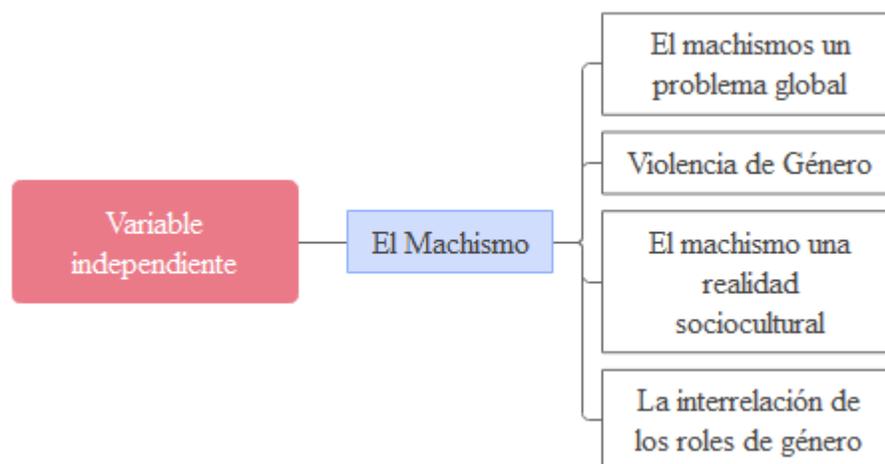
En consonancia con el criterio anterior, el proceso de triangulación del presente trabajo se realizó tomando en consideración 3 aspectos puntuales como son: la objetividad del estudio, bibliografía de diferentes autores y los datos obtenidos a través de la entrevista de campo a los informantes claves. Por lo que, mediante la triangulación ha analizado y contrastado la información obtenida para dar una interpretación concreta y clara sobre el fenómeno investigativo, permitiendo así enriquecer el presente estudio.

De este modo se observa, que una de las ventajas de la triangulación es cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión. (Gómez y Okuda, 2005, p. 120)

## Descripción del proceso de Gratificación

### Figura 1

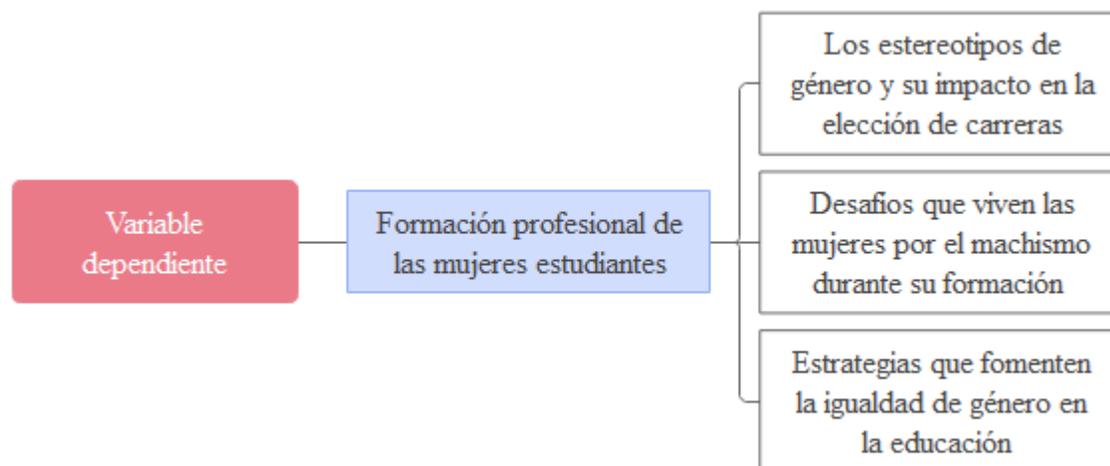
*El machismo*



Elaborado por: Melanie Pilar Alarcón Sornoza

## Figura 2

*Formación profesional de las mujeres estudiantes de la facultad de ingeniería industria y arquitectura*



Elaborado por: Melanie Pilar Alarcón Sornoza

### Características de los investigadores

El presente trabajo de investigación pertenece a la autora Srta. Melanie Pilar Alarcón Sornoza, de 21 años, nacida en la ciudad de Portoviejo provincia de Manabí-Ecuador, estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

A lo largo de su carrera universitaria realizó en el sexto semestre las practicas comunitarias en la Empresa Publica Aguas de Manta “EPAM”, donde se adquirió experiencia y conocimiento de trabajo de campo en las diferentes comunidades, además de talleres de integración comunitaria y medioambiental.

En el Séptimo semestre realizó prácticas pre-profesionales en el área de educación en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” en el Departamento de consejería estudiantil (DECE) y las actividades elaboradas, fueron capacitaciones a los diferentes años de educación básica y bachillerato sobre temas preventivos sobre las drogas, la ética, el bullying y

discriminación para los estudiantes, así mismo como intervenciones con los estudiantes en situaciones de riesgo, entrevistas y las rutas y protocolos en intervención estudiantil.

En octavo semestre desarrollo las prácticas en el área de “Salud y Laboral” en la empresa Asiservy S.A, mediante la cual las diferentes actividades realizadas fueron, selección del personal y reclutamiento, seguimiento a los colaboradores con bajo rendimiento, capacitaciones al personal sobre los riesgos psicosociales y evaluaciones de desempeño.

Además de participar en calidad de asistente el 1 de julio del 2023, en el VI CONGRESO INTERNACIONAL TRABAJO SOCIAL 2023 “Construyendo saberes desde la practicas y la academia: Resignificando el ejercicio profesional”.

### **Consideraciones éticas**

Este proyecto de investigación cualitativa se estructura en base a fundamentos éticos, respetando tanto la propiedad intelectual como de las políticas de privacidad sobre aquellas personas que sirvieron de informantes claves, a fin de garantizar que la información que se muestra cumpla con el nivel de validación, objetividad y calidad.

La información recolectada sirvió para la aplicación de una entrevista tanto a hombres como mujeres de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura perteneciente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí incluyendo en esto también a los docentes universitarios de las dos Facultades. Durante este proceso se solicitó mediante oficio la participación de los informantes claves como en el caso de docentes universitarios pertenecientes a las dos facultades y también se buscó a estudiantes de ambos sexos de una forma respetuosa y ética, protegiendo la identidad de las personas que intervienen en este proceso.

Es importante también indicar que tanto los autores como el respaldo de las fuentes bibliográficas fueron citadas adecuadamente, esto es en base a las normas de respeto la propiedad intelectual y de las especificaciones correspondientes.

#### **Capítulo IV: Análisis de contenido**

##### **Análisis descriptivo**

En el presente trabajo investigativo sobre el machismo y su incidencia en la formación profesional de las mujeres estudiantes en la carrera de Ingeniería, Industria y Arquitectura, durante el periodo 2024. Se realizaron entrevistas a los estudiantes hombres y mujeres de las carreras que conforman la Facultad, donde se evidenció que gran parte de la experiencia de las mujeres que se forman en estas carreras han sido víctimas de prejuicios y estereotipos arraigados del machismo.

Conforme con el levantamiento de datos, los hallazgos revelaron un panorama significativo de desigualdad de género y discriminación sutil pero persistente dentro de los entornos académicos y profesionales. Dentro de esto se han identificado como principales causas la falta de conocimiento y los prejuicios tanto de docentes como de estudiantes, en ese sentido se pudo notar que dentro de las carreras técnicas de esta facultad influyen considerablemente las estructuras sociales y familiares, teniendo el preconcepto de que las labores de mayor esfuerzo deben asignarse a varones, relegando a las mujeres a tareas “menos” forzosas, resultado que muestra la perpetuidad de este estilo de pensamiento llevado al entorno académico.

Las mujeres entrevistadas compartieron experiencias donde enfrentaron prejuicios arraigados y estereotipos de género que afectaron su autoconfianza, limitando su acceso a oportunidades de liderazgo y reconocimiento profesional. Por ejemplo, varias de las entrevistadas mencionaron sentirse subestimadas o no tomadas en serio en comparación con sus

pares masculinos, tanto por parte de los docentes como de compañeros de estudio. Este es un aspecto de importancia dentro del estudio, debido a que pone en evidencia la necesidad de implementar acciones eficaces y propiciar dentro del entorno académico el acceso equitativo hacia oportunidades y el desarrollo personal y profesional de las mujeres en consonancia con sus expectativas y metas.

Además, se observó que las expectativas de género tradicionales influían en las elecciones de carrera de las estudiantes, limitando su disposición a ingresar o permanecer en campos dominados por hombres. Este análisis no solo destaca la persistencia del machismo en contextos educativos y laborales técnicamente orientados, sino que también subraya la necesidad urgente de políticas y prácticas que promuevan la equidad de género y apoyen el pleno desarrollo profesional de todas las personas, independientemente de su género. Las técnicas aplicadas en esta investigación permitieron recopilar los siguientes resultados que son específicos acordes a lo mencionado por cada informante clave.

Algo que se destaca y comparten las mujeres entrevistadas en sus respuestas, es cómo inicialmente al verse atraídas por la creatividad y el desafío técnico de estas disciplinas, se encontraron con situaciones incómodas respecto a su género y barreras discriminatorias, lo que les suele generar desmotivación a la hora de desarrollar múltiples actividades conforme a la carrera, debido a que temen sentirse juzgadas o que se trate de invalidar su trabajo. Este aspecto representa las barreras dentro de los distintos ámbitos que suelen enfrentar las mujeres, pues al desenvolverse en un entorno que limita el desarrollo de sus habilidades se crea una situación de inequidad de género en el acceso a las oportunidades y a una formación en igual medida que la de sus pares varones.

Más allá de las barreras emocionales y de autoestima descritas, las participantes destacaron que frecuentemente se les asignaba una carga de trabajo más pesada en comparación con sus colegas masculinos. Esta disparidad se justificaba bajo la premisa de que se esperaba que las mujeres demostraran una habilidad superior para compensar cualquier percepción de menor competencia basada en su género. Esta expectativa implícita no solo incrementaba el estrés académico y emocional de las estudiantes, sino que también perpetuaba estereotipos dañinos y limitaba su capacidad para desarrollarse plenamente en sus estudios y carreras.

Entre las experiencias mencionadas se incluyen la subestimación de sus capacidades, así como la falta de reconocimiento por parte de docentes y compañeros, en la mayoría de las ocasiones evidenciaron acoso verbal normalizado. Estas situaciones no solo podrían afectar su bienestar emocional y autoestima, sino que también abriría paso a la generación de dudas sobre su pertenencia y éxito en el campo elegido.

Los hallazgos destacan la persistencia del machismo como una barrera significativa para la igualdad de género en la educación superior, subrayando la urgencia de implementar políticas y prácticas que promuevan un ambiente más inclusivo y respetuoso para todas las personas, independientemente de su género.

Con relación a la percepción de hombres estudiantes sobre el machismo en la Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura hacia las mujeres en la elección de carreras técnicas como arquitectura e ingeniería, los resultados de las entrevistas revelaron una variedad de perspectivas y actitudes arraigadas en estereotipos de género.

A través de las entrevistas semiestructuradas con participantes seleccionados mediante muestreos intencionales, se exploran las percepciones iniciales y las experiencias compartidas por los hombres con relación al machismo en el entorno académico. En general, varios

participantes reconocieron la existencia de estereotipos arraigados que tienden a asociar a las mujeres con habilidades menos técnicas o adecuadas para campos como la arquitectura e ingeniería. Estas percepciones fueron fundamentadas en ideas preconcebidas sobre las capacidades innatas y roles tradicionales de género, lo que a menudo influía en la forma en que los hombres interactuaban y colaboraban con sus compañeras en proyectos académicos. Además, algunos participantes admitieron haber observado o participado en comportamientos que contribuían al ambiente de machismo normalizado, como la subestimación de las capacidades de las mujeres, comentarios condescendientes o la exclusión sutil en decisiones grupales y proyectos colaborativos. Estas actitudes no solo reflejaban una falta de conciencia sobre el impacto del machismo en la experiencia académica de las mujeres, sino que también perpetuaban dinámicas de desigualdad de género dentro de las instituciones educativas.

Sin embargo, hubo también quienes mostraron una sensibilidad creciente hacia estas cuestiones y expresaron un interés genuino en desafiar los estereotipos de género y promover un ambiente más inclusivo y equitativo en sus respectivos campos. Estos hallazgos destacan la complejidad y la persistencia de las normas de género arraigadas en la educación superior, subrayando la necesidad urgente de programas educativos y estrategias de sensibilización que aborden de manera efectiva el machismo y promuevan una cultura de respeto y colaboración entre todos los estudiantes, independientemente de su género.

Este análisis ampliado no solo proporciona una visión profunda de las percepciones y actitudes de los hombres estudiantes entrevistados, sino que también sugiere áreas claves para la implementación de intervenciones educativas y políticas institucionales que fomentan la igualdad de género y la división.

## **Análisis concluyente**

Una vez descritos los principales hallazgos de la investigación resulta importante sintetizar estos datos en concordancia con los propósitos de estudio definidos inicialmente. En ese sentido se debe destacar que existen diversas barreras y desafíos que enfrentan las mujeres en su formación profesional, primero porque existen estereotipos o falta de conocimiento de sus capacidades y destrezas debido a prejuicios de entornos familiares y sociales que se trasladan al contexto académico. Segundo porque debido a su género se les suelen asignar mayor número de tareas para comprobar que poseen las habilidades para desenvolverse en carreras técnicas. Y tercero es la percepción que tienen las mujeres sobre la falta de oportunidad para un desarrollo profesional equitativo que permita potenciar su crecimiento con equidad con sus pares varones.

Como parte del segundo propósito de investigación se ha podido conocer el impacto de los estereotipos de género en las mujeres de la unidad de análisis, debido a que este tipo de situaciones llega a afectar la autoestima y la autopercepción sobre sus capacidades dentro de la formación académica, llegando a sentirse desmotivadas y a demostrar constantemente que corresponden a este tipo de áreas que han sido históricamente asignadas al género masculino. Esta búsqueda de validación representa impactos a nivel personal y emocional, además de ser revictimizadas constantemente con comentarios condescendientes o la exclusión sutil.

Por último, este trabajo de investigación permitió una serie de estrategias que demandan los estudiantes para combatir el machismo en la educación superior, de las cuales sobresalen principalmente el fomento de actividades de participación que permitan compartir conocimientos y generar un entorno de conocimiento de paridad, que ayude a las mujeres a desarrollarse en igual medida y demostrar sus capacidades. Se destacan también las capacitaciones en igualdad de género en el contexto académico, así como también la generación de currículos enfocados hacia

la educación inclusiva y al respeto entre pares independientemente del género. En cuanto a las estrategias actuales se menciona la existencia de políticas de equidad de género pero que han tenido poco alcance en la colectividad estudiantil, eso debido a la falta de promoción en estos temas y a la existencia de una mentalidad predominantemente machista.

### **Limitaciones**

En el transcurso de la investigación de este proyecto, se identificaron diversas limitaciones significativas en la obtención de información actualizada respecto a la problemática del machismo y su influencia en la elección de carreras, así como en los desafíos asociados a esta dinámica. Estas limitaciones reflejan un área de estudio crucial pero compleja, donde la disponibilidad y accesibilidad de datos actualizados y pertinentes constituyen un obstáculo fundamental.

En primer lugar, la escasez de estudios recientes y exhaustivos sobre cómo el machismo incide en las decisiones vocacionales de los individuos constituye una barrera importante. La falta de datos actualizados dificulta la comprensión de las tendencias actuales y la evolución de este fenómeno en contextos educativos y profesionales.

Sin una base sólida de información actualizada, los investigadores y responsables de políticas pueden encontrarse limitados en sus esfuerzos por abordar adecuadamente estas cuestiones en la sociedad contemporánea. Además, la naturaleza multifacética del machismo y sus efectos en la elección de carreras implica la necesidad de datos detallados y específicos que aborden no solo las percepciones y actitudes individuales, sino también las estructuras institucionales y socioculturales que perpetúan estas dinámicas discriminatorias, la ausencia de esta información puede obstaculizar los esfuerzos por implementar estrategias efectivas de inclusión y equidad en el ámbito educativo y laboral.

Otro aspecto crucial es la falta de estudios comparativos y longitudinalmente que permitan analizar cómo las percepciones y actitudes hacia el machismo en la elección de carreras han evolucionado con el tiempo, debido a que la dinámica social y cultural está en constante cambio, y comprender estas transformaciones es esencial para desarrollar intervenciones y políticas efectivas que promuevan la igualdad de género y la diversidad profesional.

### **Recomendaciones**

Implementar dentro de la Facultad, medidas concretas y efectivas para promover la igualdad de género en estos campos, ya que es fundamental desarrollar programas de sensibilización y capacitación obligatorios para estudiantes, profesores y personal administrativo, enfocados en la identificación y eliminación de sesgos de género en la evaluación académica y profesional.

Designar más espacios donde las y los estudiantes puedan exponer sus conocimientos, y fomenten de esta manera un ambiente inclusivo y respetuoso, en las que puedan compartir el desarrollo de su potencial sin obstáculos relacionados con su género.

Ampliar el acceso a programas de mentoría y redes de apoyo específicamente diseñados para mujeres en estas disciplinas, proporcionando modelos a seguir y oportunidades para el desarrollo profesional equitativo.

Realizar seguimientos periódicos y evaluaciones de impacto para asegurar que estas iniciativas sean efectivas y se ajusten continuamente a las necesidades cambiantes de las estudiantes y profesionales en formación.

## Referencias

- Aleixandre, R., González, M., Alonzo, A., & González, J. (2011). Fuentes de información bibliográfica (I). *Acta Pediátrica*, 69(3), 131-136. Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas.: <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/187512>
- Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado*, 14(63), 117-122.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300117](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117)
- Arenas, G. (2006). *Triunfantes perdedoras: La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona, España: Editorial Grao.  
[https://books.google.com/books?id=s\\_4pIWtLBXkC&printsec=copyright](https://books.google.com/books?id=s_4pIWtLBXkC&printsec=copyright)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres*. Quito, Ecuador: Registro Oficial SAN-2018-0395.:  
[https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley\\_prevenir\\_y\\_erradicar\\_violencia\\_mujeres.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf)
- Bertalanffy, L. (2018). Teoría general de los sistemas. 336. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Bustos Romero, O. (2008). Los retos de la equidad de género en la educación superior en México y la inserción de mujeres en el mercado laboral. *Arbor*, 184(733), 795-815.  
doi:<https://doi.org/10.3989/arbor.2008.i733.225>
- Catalán, M. (2017). Propuesta de talleres educativos sobre la violencia de género desde la teoría ecológica. 136. Concepción, Chile: Universidad de Concepción, Facultad de Educación, Pedagogía en Historia y Geografía. <http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/3193>

- Chaverra, E. (2021). Incidencias familiares, sociales y/o culturales en los egresados de Carreras Tecnológicas de la UNIAJC para continuar su formación profesional. 97. Cali, Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho.  
<https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/b6b11cd6-f87d-45a9-8224-14fcb82ea791>
- Delgado, P. (09 de 12 de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey:  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Do Pará, B. (19 de 01 de 1999). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belém Do Pará”. Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “Convención de Belém do Para”:  
[https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Provictim/1LEGISLACION/3InstrumentosInternacionales/D/convencion\\_interamericana\\_prevenir\\_violencia.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Provictim/1LEGISLACION/3InstrumentosInternacionales/D/convencion_interamericana_prevenir_violencia.pdf)
- Ec, W.C.G. (febrero de 2018). *www.cancilleria.gob.ec*. Política para la igualdad de género:  
[https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2018/02/politica\\_para\\_la\\_igualdad\\_de\\_genero\\_2018.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2018/02/politica_para_la_igualdad_de_genero_2018.pdf)
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Garro, J. (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. TF García. *Fundamentos del Trabajo Social*, 292-344.
- Gómez Barrera, M. (2019). Roles de género en el entorno educativo. 59. Soria, España: Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39373>

- Gómez, C., & Okuda, M. (2005). Metodología de la investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(2), 118-124.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80635209>
- Gómez, R. (2009). Proyecto/Guía docente fundamentos de trabajo social. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Guerrero, Y. (2021). La cultura del machismo familiar y su incidencia en la violencia contra la mujer, vistos en la comisaría PNP de familia de la policía nacional del Perú, Huancayo 2019. 118. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco.  
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2620?show=full>
- Harris, M., Bordoy, V., Revuelta, F., & Velascos, H. (1990). *Antropología cultural* (Primera edición ed.). Madrid, España: Alianza editorial.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25644w/Harris,%20M.%20\(2001\).%20Antropologia\\_cultural.%20Madrid.%20Alianza%20Editorial\\_Part1.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25644w/Harris,%20M.%20(2001).%20Antropologia_cultural.%20Madrid.%20Alianza%20Editorial_Part1.pdf)
- Hurtado, J. (15 de junio de 2008). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia*.  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2022). *Mayor porcentaje de hombres en nuevo ingreso*. IMCO: <https://imco.org.mx/comparacarreras/ranking/hombres-nuevo-ingreso/2022/1>
- Jahan, S. (19 de 11 de 2018). *La violencia contra las mujeres: causa y consecuencia de desigualdad*. PNUD: <https://www.undp.org/es/blog/la-violencia-contra-las-mujeres-causa-y-consecuencia-de-desigualdad>
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología? *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*(18). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101802>

- Kp, Telesur-Ys. (Julio de 2016). *teleSURtv.net*. La crudeza del machismo en América Latina:  
<https://www.telesurtv.net/news/La-crudeza-del-machismo-en-America-Latina-20160705-0026.html>
- López, I., & Tápia, P. (2019). Violencia machista en las aulas de las Universidades. *Revista De Ciencias De La Educación*(27), 53-66. doi:<https://doi.org/10.12795/CP.2018.i27.04>
- Lorente, M. (14 de 11 de 2015). *El Mundo*. Machismo, continuidad y repetición:  
<https://www.elmundo.es/opinion/2015/11/14/56462c31e2704e8b538b4571.html>
- Monreal, M., Cárdenas, R., & Martínez, B. (2019). Vista de Estereotipos, roles de género y cadena de cuidado. Transformaciones en el proceso migratorio de las mujeres. *Revista de Ciencias Sociales Collectivus*, 6(1), 83-100.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15648/Coll.1.2019.06>
- Montes Iturrizaga, I. (16 de 12 de 2021). *El machismo en las escuelas: reflexiones y propuestas*. Universidad Continental: <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/el-machismo-en-las-escuelas-reflexiones-y-propuestas#:~:text=Se%20podr%C3%ADa%20decir%20que%20el,causas%20de%20las%20conductas%20observables>.
- Moya, G., Cervantes, A., & Islas, J. (2017). Machismo vs Feminismo. 15. Tula de Allende, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Educativo Cruz Azul A.C.  
<https://vinculacion.dgire.unam.mx/vinculacion-1/Memoria-Congreso-2017/trabajos-ciencias-sociales/sociologia/6.pdf>
- Naciones Unidas. (02 de 07 de 2010). *Igualdad de género*. <https://www.un.org/es/global-issues/gender-equality>

- Obiol-Francés, S., Almeda Samaranch, E., Di Nella, D., Pumar Beltrán, N., Ruiz Franco, A., Vergés-Bosch, N., & Villar-Aguilés, A. (2020). ¿Una orientación marcada por el género? El caso de la Formación Profesional Básica valenciana. *Revista De Sociología De La Educación-RASE*, 13(3), 371-391. doi:<https://doi.org/10.7203/RASE.13.3.16666>
- Olguín, M., & Rojas, D. (01 de 02 de 2023). *Machismo: afecta tanto a mujeres como a hombres*. UNAM Global - De la comunidad para la comunidad:  
[https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/machismo-afecta-tanto-a-mujeres-como-a-hombres/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/machismo-afecta-tanto-a-mujeres-como-a-hombres/)
- OMS. (23 de 08 de 2018). *Género y salud*. Organización Mundial de la Salud:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Parra, M. (2005). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las Ciencias Sociales. 314. Santiago, Chile: Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105957>
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Vázquez, A., & González, L. (15 de junio de 2013). *La entrevista*. Universidad autónoma de México:  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/E](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E)
- Pérez, P. (2018). Un estudio sobre el machismo invisible. 113. Guipúzcoa, España: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. <https://addi.ehu.es/handle/10810/30126>
- Riaño, K. (2021). Incidencia de las prácticas de inclusión laboral y equidad de género en el logro de metas profesionales de las mujeres: experiencia proyecto Autopista al Mar 1-Sector Infraestructura. 36. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/20134>

- Rizo, J. (15 de 06 de 2015). Técnica de Investigación Documental. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Ronquillo, L., Cabrera, C., & Barberán, J. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(1), 1-12.  
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Ruíz, J., & Corduras, A. (2012). Mujer y desafío emprendedor en España: características y determinantes. *Economía industrial*(383), 13-22.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903695>
- UNIR. (04 de 03 de 2020). UNIR. Cada vez más mujeres estudian carreras universitarias para progresar en el Ecuador.: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/cada-vez-mas-mujeres-estudian-carreras-universitarias-para-progresar-en-el-ecuador/>
- Vaca, I. (2019). Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo. (154), 72. Santiago, Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44408/4/S1801209\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44408/4/S1801209_es.pdf)
- Vásquez, J., & Gonzáles, J. (2019). Formación profesional y desarrollo de la mujer indígena en la Universidad Católica Sedes Sapientiae-Nopoki, 2018. 182. Lima, Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/785>
- Vázquez, E. (2023). Teoría de sistemas: De Ludwig von Bertalanffy a Niklas Luhmann. *Miradas*, 18(1), 195-206. doi:<https://doi.org/10.22517/25393812.25276>

Vazquez, V., & Palumbo, M. (2020). Causas y efectos de la discriminación y la violencia de género en el ámbito universitario. *Descentrada*, 3(2), e093.

doi:<https://doi.org/10.24215/25457284e093>

Vilanova, J. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación.

*Radiología*, 108-114. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rx.2011.05.015>

## Anexos

## Anexo 1. Cuestionario de la entrevista

	
<b>ENTREVISTA</b>	
<b>Objetivo:</b> Analizar la influencia del machismo en la formación profesional de las mujeres estudiantes, con el fin de promover la igualdad de oportunidades en la educación superior	
1) ¿Está usted de acuerdo con realizar esta entrevista?  Sí _____ No _____	2) ¿Cuál es su edad?  18-20 años _____ 21-25 años _____ 25-30 años _____
3) ¿Qué carrera estudia?	4) ¿Cuáles crees que son las principales causales existentes de desigualdad de género en el ámbito académico?
5) ¿Considera que los prejuicios y estereotipos influyen en la toma de decisiones de las mujeres en sus carreras profesionales?	6) ¿Qué acciones considera usted que se deberían tomar para mejorar la educación profesional en base a la igualdad de oportunidades?
7) ¿Cómo incide el machismo en la seguridad de sus capacidades, destrezas y capacidades de las mujeres en el ámbito académico?	8) ¿Qué estrategias o medidas consideras que podrían implementarse para combatir el machismo en el ámbito académico de estas carreras?
9) ¿Has sido testigo o víctima de situaciones de discriminación de género en tu experiencia académica en la facultad?	10) ¿Cómo crees que la presencia de referentes femeninos en posiciones de liderazgo podría contribuir a cambiar la percepción de las mujeres en estas disciplinas?
11) ¿Qué papel juegan los docentes y autoridades académicas en la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el machismo en la formación profesional de las mujeres?	12) ¿Consideras que la implementación de políticas de equidad de género en la facultad ha tenido un impacto positivo en la experiencia de las mujeres estudiantes en Ingeniería, Industria y Arquitectura?

## Anexo 2. Resultados de la entrevista

### Entrevista 1:

**1) ¿Está usted de acuerdo con realizar esta entrevista?**

sí

**2) ¿Cuál es su edad?**

23

**3) ¿Qué carrera estudia?**

La carrera de electricidad

**4) ¿Cuáles crees que son las principales causales existentes de desigualdad de género en el ámbito académico?**

La desigualdad de oportunidad o de desarrollarlas destrezas de cada persona en base a prejuicios existentes en la sociedad

**5) ¿Considera que los prejuicios y estereotipos influyen en la toma de decisiones de las mujeres en sus carreras profesionales?**

Claro que sí, me ha tocado ver como discriminan el trabajo de mis compañeras por el simple hecho de ser mujeres, todo de manera verbal haciendo que se sientan desmotivadas.

**6) ¿Qué acciones considera usted que se deberían tomar para mejorar la educación profesional en base a la igualdad de oportunidades?**

Creo que esto es algo más de la cultura y vida de cada persona dentro del hogar, sin embargo, podemos realizar diversos proyectos donde las mujeres de la facultad puedan compartir sus conocimientos, como ferias o casas abiertas.

**7) ¿Cómo incide el machismo en la seguridad emocional de las mujeres al desarrollar sus capacidades y destrezas en el ámbito académico?**

Es de suma preocupación como en estos tiempos existen enfoques machistas en la sociedad que logra oprimir y excluir a la mujer en sus proyectos, lo que genera cierta ambigüedad, retraso y pérdida de buenos elementos de conocimientos que nos ayudarían a crear una mejor economía en la sociedad.

**8) ¿Crees que existe una gran cantidad de pensamiento machista en la ejecución de estas carreras?**

Si, y estoy seguro de que todos somos testigos de ello, que hasta ver a una mujer en los primeros semestres de estas carreras se dice que no duraran mucho.

**9) ¿Has sido testigo o víctima de situaciones de discriminación de género en tu experiencia académica en la facultad?**

Muchas, sobre todo cuando es momento de hacer alguna practica o elaboración de proyectos técnicos, nadie quiere hacer grupos con mujeres y son muy apartados de las mismas por no tener las mismas capacidades de ingenio como los hombres, sí, me ha tocado vivirlo.

**10) ¿Cómo crees que la presencia de referentes femeninos en posiciones de liderazgo podría contribuir a cambiar la percepción de las mujeres en estas disciplinas?**

Positivamente en cierta parte demostraría sus capacidades, pero estoy seguro de que los hombres serian tan prejuiciosos que no les parecería algo que el género masculino no pueda hacer mejor.

**11) ¿Qué papel juegan los docentes y autoridades académicas en la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el machismo en la formación profesional de las mujeres?**

Realmente los docentes y las autoridades juegan un papel importante, a través de ellos no se han visto experiencias de machismo, pero usualmente existen chistes fuera de lugar de docentes sin intenciones, dicen.

**12) ¿Consideras que la implementación de políticas de equidad de género en la facultad ha tenido un impacto positivo en la experiencia de las mujeres estudiantes en Ingeniería, Industria y Arquitectura?**

Los estudiantes tienen una mentalidad muy prejuiciosa, realmente no les toman interés a esas políticas

#### **Entrevista 2:**

**1) ¿Está usted de acuerdo con realizar esta entrevista?**

Si, estoy de acuerdo

**2) ¿Cuál es su edad?**

22

**3) ¿Qué carrera estudia?**

Ingeniería de Alimentos

**4) ¿Cuáles crees que son las principales causales existentes de desigualdad de género en el ámbito académico?**

Falta de conocimiento y prejuicios definidos en las carreras afines a la ingeniería

**5) ¿Considera que los prejuicios y estereotipos influyen en la toma de decisiones de las mujeres en sus carreras profesionales?**

Demasiado, las mujeres muchas veces preferimos otros tipos de carreras, ya que es usual que existan exclusión y desconfianza en nuestros trabajos por ser mujeres, sin embargo, al yo ser de alimentos confían más en nosotras

**6) ¿Qué acciones considera usted que se deberían tomar para mejorar la educación profesional en base a la igualdad de oportunidades?**

Priorizar las igualdades y destrezas de todos por igual, donde cada persona muestre sus conocimientos, es decir más espacios de actividades donde expongamos lo que vamos aprendiendo.

**7) ¿Cómo incide el machismo en la seguridad emocional de las mujeres al desarrollar sus capacidades y destrezas en el ámbito académico?**

Incide en todos los ámbitos de su vida, una persona que es despreciada en lo que le gusta hace que uno se desmotive día a día y pierda amor por lo que hace, suele ser muy injusto

**8) ¿Crees que existe una gran cantidad de pensamiento machista en la ejecución de estas carreras?**

Si, aún existe una gran cantidad de machismo hacia las mujeres referente a la labor que realizan en estas carreras

**9) ¿Has sido testigo o víctima de situaciones de discriminación de género en tu experiencia académica en la facultad?**

En mi facultad si, a lo que se refiere las demás carreras de ingeniería tuve y tengo compañeras ahí que muchas veces se suelen cambiar o dejar las carreras con estas ramas.

**10) ¿Cómo crees que la presencia de referentes femeninos en posiciones de liderazgo podría contribuir a cambiar la percepción de las mujeres en estas disciplinas?**

De alguna manera empodera a la mujer, y se toma el debido respeto de hasta donde podemos llegar, sin embargo, no disminuye los perjuicios que se dan regularmente.

**11) ¿Qué papel juegan los docentes y autoridades académicas en la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el machismo en la formación profesional de las mujeres?**

Son una fuente muy importante, ya que, mediante ellos se podría propiciar las oportunidades para todo y cada uno de los estudiantes, dando la apertura correspondiente a cada uno de impartir sus conocimientos.

**12) ¿Consideras que la implementación de políticas de equidad de género en la facultad ha tenido un impacto positivo en la experiencia de las mujeres estudiantes en Ingeniería, Industria y Arquitectura?**

Usualmente estas políticas no son puestas en prácticas, si no son impuestas a los estudiantes, ya que, de manera propia no llegan hacer tomadas en cuenta.

**Entrevista 3:**

**1) ¿Está usted de acuerdo con realizar esta entrevista?**

Si, estoy de acuerdo

**2) ¿Cuál es su edad?**

24

**3) ¿Qué carrera estudia?**

Ingeniería Industrial

**4) ¿Cuáles crees que son las principales causales existentes de desigualdad de género en el ámbito académico?**

La verdad en la actualidad considero que no exista tanta desigualdad académica

- 5) **¿Considera que los prejuicios y estereotipos influyen en la toma de decisiones de las mujeres en sus carreras profesionales?**

Los prejuicios se puedan dar por muchos factores, no especialmente por el género, pero si influyen

- 6) **¿Qué acciones considera usted que se deberían tomar para mejorar la educación profesional en base a la igualdad de oportunidades?**

Capacitar a los estudiantes

- 7) **¿Cómo incide el machismo en la seguridad emocional de las mujeres al desarrollar sus capacidades y destrezas en el ámbito académico?**

Incide de manera proporcional en demostrar sus habilidades por la desconfianza que le genera los prejuiciosos, pero esto se puede dar por muchos motivos yo no considero que en la actualidad exista el machismo, a mi parecer las mujeres ahora tienen muchas más oportunidades

- 8) **¿Crees que existe una gran cantidad de pensamiento machista en la ejecución de estas carreras?**

Antes si, en la actualidad no considero

- 9) **¿Has sido testigo o víctima de situaciones de discriminación de género en tu experiencia académica en la facultad?**

No como tal, he sido testigo de chistes con ese sentido, pero no de manera intensional

- 10) **¿Cómo crees que la presencia de referentes femeninos en posiciones de liderazgo podría contribuir a cambiar la percepción de las mujeres en estas disciplinas?**

En que tanto hombres y mujeres pueden tener la capacidad de llegar donde se propongan

**11) ¿Qué papel juegan los docentes y autoridades académicas en la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el machismo en la formación profesional de las mujeres?**

Uno muy fundamental, por lo que los docentes nos incursionan en el mundo profesional

**12) ¿Consideras que la implementación de políticas de equidad de género en la facultad ha tenido un impacto positivo en la experiencia de las mujeres estudiantes en Ingeniería, Industria y Arquitectura?**

Considero que es cuestión de cada persona, pero que existan estas políticas es fundamental

#### **Entrevista 4:**

**1) ¿Está usted de acuerdo con realizar esta entrevista?**

Si

**2) ¿Cuál es su edad?**

21 años

**3) ¿Qué carrera estudia?**

Arquitectura

**4) ¿Cuáles crees que son las principales causales existentes de desigualdad de género en el ámbito académico?**

Los más grandes impedimentos son los prejuicios existentes en la sociedad

**5) ¿Considera que los prejuicios y estereotipos influyen en la toma de decisiones de las mujeres en sus carreras profesionales?**

Así es, estos son dos grandes factores que crean en la mujer desconfianza en la realización de sus actividades académicas, lo que le dificultara en su vida profesional

**6) ¿Qué acciones considera usted que se deberían tomar para mejorar la educación profesional en base a la igualdad de oportunidades?**

Realizar conciencia y sensibilización sobre como estos estereotipos influyen negativamente en las mujeres a la hora de formarse como profesionales.

**7) ¿Cómo incide el machismo en la seguridad emocional de las mujeres al desarrollar sus capacidades y destrezas en el ámbito académico?**

Afecta en gran medida en la estabilidad emocional de las mujeres para ejercer cada una de las actividades en el ámbito académico.

**8) ¿Crees que existe una gran cantidad de pensamiento machista en la ejecución de estas carreras?**

Si, el hecho de pensar que una mujer no puede ejercer este tipo de labores solo por ser mujer y de ser compleción “Delicada”, da una reacción negativa a la hora de estudiar estas carreras.

**9) ¿Has sido testigo o víctima de situaciones de discriminación de género en tu experiencia académica en la facultad?**

Si me ha tocado ser víctima de estos pensamientos machistas ejercidos por conocidos hombres, que usualmente en prácticas prefieren no darnos la apertura de realizar planos porque consideran que no es confiable si viene de una mujer

**10) ¿Cómo crees que la presencia de referentes femeninos en posiciones de liderazgo podría contribuir a cambiar la percepción de las mujeres en estas disciplinas?**

De alguna manera a nosotras las mujeres nos da esa luz de esperanza que podemos lograr cosas importantes, así que es bueno

**11) ¿Qué papel juegan los docentes y autoridades académicas en la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el machismo en la formación profesional de las mujeres?**

Es primordial que sean el ejemplo del respeto y derecho a la igualdad de oportunidades tanto para hombres y mujeres.

**12) ¿Consideras que la implementación de políticas de equidad de género en la facultad ha tenido un impacto positivo en la experiencia de las mujeres estudiantes en Ingeniería, Industria y Arquitectura?**

Si, son importantes que se impartan y se realice un constante seguimiento de estas, para que no se vulnere ningún tipo de discriminación o exclusión a las mujeres estudiantes de estas carreras

#### **Entrevista 5:**

**1) ¿Está usted de acuerdo con realizar esta entrevista?**

Si, estoy de acuerdo

**2) ¿Cuál es su edad?**

25

**3) ¿Qué carrera estudia?**

Ingeniería Civil

**4) ¿Cuáles crees que son las principales causales existentes de desigualdad de género en el ámbito académico?**

Se tiene el pensamiento que son carreras para hombres por el requerimiento de esfuerzo físico.

- 5) ¿Considera que los prejuicios y estereotipos influyen en la toma de decisiones de las mujeres en sus carreras profesionales?**

En su mayoría si, las mujeres temen a este tipo de carreras por el mismo pensamiento que ha existido toda la vida de que una mujer las ejerza

- 6) ¿Qué acciones considera usted que se deberían tomar para mejorar la educación profesional en base a la igualdad de oportunidades?**

Espacios donde los estudiantes puedan dar a conocer cada una de sus habilidades y destrezas.

- 7) ¿Cómo incide el machismo en la seguridad emocional de las mujeres al desarrollar sus capacidades y destrezas en el ámbito académico?**

De manera en que las mujeres no puedan sentirse confiadas en sus capacidades, y se sientan subestimadas por su trabajo.

- 8) ¿Crees que existe una gran cantidad de pensamiento machista en la ejecución de estas carreras?**

Si, aún hay una gran cantidad de prejuicios en relación a la labor de las mujeres en dichas carreras.

- 9) ¿Has sido testigo o víctima de situaciones de discriminación de género en tu experiencia académica en la facultad?**

Si, yo personalmente he recibido este tipo de comentarios mal intencionados aminorando mi trabajo y mis ideas a la hora de trabajar en grupo con mis compañeros.

- 10) ¿Cómo crees que la presencia de referentes femeninos en posiciones de liderazgo podría contribuir a cambiar la percepción de las mujeres en estas disciplinas?**

De manera positiva, donde las mujeres podemos ser influenciadas en como luchar sobre cada una de nuestras metas.

**11) ¿Qué papel juegan los docentes y autoridades académicas en la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el machismo en la formación profesional de las mujeres?**

Un papel de suma importancia, en la cual puedan ser puentes de enseñanza y respeto sobre cada una de las personas independientemente del sexo es capaz de ejercer la profesión que guste.

**12) ¿Consideras que la implementación de políticas de equidad de género en la facultad ha tenido un impacto positivo en la experiencia de las mujeres estudiantes en Ingeniería, Industria y Arquitectura?**

El que existan estas políticas ejercen en los estudiantes nuestros tipos de pensamientos positivos en el ejercicio de la profesión.

**Entrevista 6:**

**1) ¿Está usted de acuerdo con realizar esta entrevista?**

Si

**2) ¿Cuál es su edad?**

23

**3) ¿Qué carrera estudia?**

Ingeniería Marítima

**4) ¿Cuáles crees que son las principales causales existentes de desigualdad de género en el ámbito académico?**

Los prejuicios hacían las mujeres que han estado presentes en la sociedad a lo largo de la historia

**5) ¿Considera que los prejuicios y estereotipos influyen en la toma de decisiones de las mujeres en sus carreras profesionales?**

Si, y de manera muy considerable

**6) ¿Qué acciones considera usted que se deberían tomar para mejorar la educación profesional en base a la igualdad de oportunidades?**

Un acceso equitativo que garantice a todos los estudiantes, independientemente de su género, donde exista una educación inclusiva y de respeto hacia los estudiantes

**7) ¿Cómo incide el machismo en la seguridad emocional de las mujeres al desarrollar sus capacidades y destrezas en el ámbito académico?**

El machismo puede afectar negativamente la autoestima de las mujeres, haciéndolas dudar de sus capacidades intelectuales y académicas. Esto puede llevar a una disminución en la confianza en sí mismas y en su habilidad para sobresalir en áreas consideradas tradicionalmente como "masculinas".

**8) ¿Crees que existe una gran cantidad de pensamiento machista en la ejecución de estas carreras?**

Las mujeres pueden enfrentar sesgos y discriminación durante los procesos de contratación, donde se les puede evaluar de manera diferente en comparación con sus colegas masculinos, a menudo con base en estereotipos de género.

**9) ¿Has sido testigo o víctima de situaciones de discriminación de género en tu experiencia académica en la facultad?**

Si, usualmente se ve normalizado como "chistes" o comentarios de humor.

**10) ¿Cómo crees que la presencia de referentes femeninos en posiciones de liderazgo podría contribuir a cambiar la percepción de las mujeres en estas disciplinas?**

La presencia de mujeres líderes desafía los estereotipos de género arraigados que sugieren que las mujeres no son adecuadas para roles de liderazgo o para ciertas disciplinas.

**11) ¿Qué papel juegan los docentes y autoridades académicas en la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el machismo en la formación profesional de las mujeres?**

Adoptar prácticas de enseñanza inclusivas que promuevan un ambiente de aprendizaje equitativo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su género. Esto implica fomentar la participación de las mujeres en discusiones académicas, proyectos de investigación y actividades prácticas.

**12) ¿Consideras que la implementación de políticas de equidad de género en la facultad ha tenido un impacto positivo en la experiencia de las mujeres estudiantes en Ingeniería, Industria y Arquitectura?**

Las políticas de equidad pueden contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y acogedor para las mujeres estudiantes.

Anexo 3. Evidencia fotográfica



## Anexo 4. Consentimiento Informado



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura, Año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Sebastian Cedeño declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha: 28/06/24

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

 Uleam Ecuador



Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura, Año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Jorge Pinagote declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha: 28/06/24



Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura, Año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Pablo Acosta declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Pablo Acosta

Lugar y fecha: 01/07/24



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "El Machismo y su Incidencia en la Formación Profesional de las Mujeres Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industria y Arquitectura, Año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Sdra Lombana declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha: 01/07/24