



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo
a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.**

Tema:

La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de
la ULEAM, año 2024

Autoras:

Delgado Zambrano Julissa Mercedes

Flores Villavicencio Jacqueline Elizabeth

Tutora:

Lic. Patricia López Mero, Mgtr.

Manta- Manabí- Ecuador

Periodo Académico

2024 (1)

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM, año 2024”.

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

Decano de la facultad

Lic. Patricia López Mero, Mg.

Tutora de investigación

CALIFICACIÓN

FIRMA


Lic. María Pibaque Tigua, Mg.

Miembro de tribunal

Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg.

Miembro de tribunal

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes **Delgado Zambrano Julissa Mercedes y Flores Villavicencio Jacqueline Elizabeth**, legalmente matriculadas en la carrera de Trabajo Social, periodo académico 2024-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de **Proyecto de Investigación** es **"La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM, año 2024"**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 23 de julio de 2024.

Lo certifico,



Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales


Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO

Manta, 23 de Julio de 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de las estudiantes **Delgado Zambrano Julissa Mercedes y Flores Villavicencio Jacqueline Elizabeth**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM, año 2024”**, Su análisis presenta 4 % de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

The screenshot shows a report from the COMPILATIO system. At the top left is the logo and text 'CERTIFICADO DE ANALISIS original'. The main title is 'Proyecto de titulación- Delgado Julissa y Jackeline Flores'. A green bar indicates '4% Textos sospechosos'. On the right, there are two expandable sections: '4% Similitudes' and '3% Idiomas no reconocidas'. At the bottom, there is a table with document metadata.


Nombre del documento: Proyecto de titulación- Delgado Julissa y Jackeline Flores.docx	Depositante: PATRICIA LÓPEZ MERO	Número de palabras: 18.302
ID del documento: ade37c48ff369339f18431f94027a5c5997e36	Fecha de depósito: 22/7/2024	Número de caracteres: 124.672
Tamaño del documento original: 845,33 kb	Tipo de carga: Interfaz	
	Fecha de fin de análisis: 22/7/2024	


Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

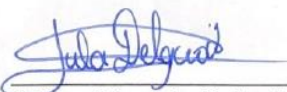
Declaración de Autoría

Jacqueline Elizabeth Flores Villavicencio y Julissa Mercedes Delgado Zambrano declaramos que el trabajo bajo la modalidad de proyecto de investigación con el tema “La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM, año 2024” es de nuestra autoría, y su patrimonio intelectual a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí puede usar los derechos correspondientes de este trabajo, por su reglamento y por sus normativas vigentes.

Manta, 19 de Julio de 2024



Jacqueline Elizabeth Flores Villavicencio
CI. 131645000-4



Julissa Mercedes Delgado Zambrano
CI. 131689356-7

Agradecimiento

“En primer lugar, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora de Trabajo de Titulación, la Lcda. Patricia López, por su apoyo y orientación a lo largo de todo el proceso de investigación y redacción. Así mismo, quiero extender mi gratitud a los docentes de la carrera de Trabajo Social por sus enseñanzas durante estos años de estudio. De igual manera agradezco a mis compañeros y amiga de Trabajo de Titulación, Julissa, quienes fueron un gran soporte y me brindaron esa motivación, incluso en los momentos más difíciles. Finalmente, mi más profundo agradecimiento a mi familia, en especial a mi madre Sonia Villavicencio y mis hermanas Dayana y Yara, por creer en mí, por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado, apoyándome en cada paso de este camino.”

Jacqueline Flores Villavicencio

"En primer lugar, me gustaría agradecer a mi tutora de Trabajo de Titulación, la Lic. Patricia López Mero, por su guía, paciencia y valiosos consejos durante todo el proceso. Su conocimiento y experiencia fueron cruciales para la finalización exitosa de este proyecto. También, agradecer a mi compañera de investigación Jacqueline por su valioso apoyo y cooperación durante el desarrollo del proyecto. Sus contribuciones y sugerencias fueron de gran ayuda para enriquecer el contenido de este trabajo. Finalmente, me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a mis familiares y amigos, por su continuo apoyo emocional y motivación durante la preparación de mi tesis, sin quienes este objetivo no hubiera sido posible”.

Julissa Delgado Zambrano

Dedicatoria

“Esta tesis se le dedico con todo mi corazón a mis padres, Sonia Villavicencio y Fernando Flores, quienes han sido mi mayor motivación e inspiración a lo largo de mi vida, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, dedicación y la perseverancia. A mis hermanas Dayana y Yara, por la fortaleza que me han brindado para seguir adelante, a mis mascotas por ser una fiel compañía. Finalmente, me dedico esta tesis a mí misma, como un reconocimiento al esfuerzo y dedicación a lo largo de este arduo camino. Agradezco a mi yo pasado por no rendirse, por seguir adelante a pesar de las dificultades y por mantenerse firme en la búsqueda del conocimiento y la excelencia. A mi yo presente, por seguir creyendo en mis capacidades y por tener la valentía de culminar este importante proyecto. Y a mí yo futuro, por todas las nuevas metas y sueños que seguiré persiguiendo con la misma pasión y determinación.”

Jacqueline Flores Villavicencio

“Con inmensa gratitud y cariño, dedico este trabajo a la memoria de mi adorada abuela, Matilde. Tus enseñanzas, tu sabiduría y tu apoyo incondicional fueron fundamentales para que yo pudiera llegar hasta aquí. Sé que desde el cielo sigues velando por mí. También, a mis amados padres, Nancy y Pablo, y a mis queridos hermanos, Laisa y Cristhian, quienes han sido mi guía y mi sostén a lo largo de esta jornada. Gracias por creer en mí, por alentarme en los momentos de duda y por celebrar conmigo cada uno de mis avances. Y Por último, pero no menos importante, a mí misma, por la perseverancia, por mi determinación, pasión y resiliencia que me han guiado a través de este desafío.”

Julissa Delgado Zambrano

Tabla de Contenido

Certificado de Revisión de Tutor	2
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO	4
Declaración de Autoría	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	6
Dedicatoria	7
Índice de Tablas	10
Índice de Gráficos	11
Índice de Anexos	12
Introducción	13
Resumen	15
Capítulo I: Acerca del Problema	17
Planteamiento del Problema	17
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación	20
Hipótesis	21
Capitulo II: Marco Teórico	22
Aspectos Teóricos	22
Aspectos Conceptuales	23
<i>Violencia Intrafamiliar</i>	23
<i>Desarrollo Académico</i>	29

Antecedentes de la Investigación	35
Fundamentos Legales	37
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	43
Capítulo III.....	48
Tipo de Investigación	48
Diseño de Investigación	50
Métodos de Investigación	50
Operacionalización de Variables	53
Población y Muestra	55
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	55
Consideraciones Éticas	56
Capítulo IV: Resultados	58
Análisis y Discusión de Resultados	58
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias	77
Anexos	84

Índice de Tablas

Tabla 1. Carrera a la que Pertenece.....	58
Tabla 2. Edad.	59
Tabla 3. Estudiantes Foráneos.	60
Tabla 4. Composición del Hogar.	61
Tabla 5. Estudiantes con problemas de relaciones familiares en el hogar.	62
Tabla 6. Estudiantes con Algún Tipo de Violencia en el Hogar.....	63
Tabla 7. Tipos de Violencia Dentro del Hogar	64
Tabla 8. La Violencia Intrafamiliar Influye en el Desarrollo Académico.	65
Tabla 9. Consecuencias de la VI que Afectan el Desarrollo Académico.	67
Tabla 10. Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam.	68
Tabla 11. Problemas que Presentan los Estudiantes en su Desarrollo Académico.....	69
Tabla 12. Rol que Ejerce la Familia en el Desarrollo Académico.....	70
Tabla 13. Personas que Pueden ser Víctimas de Violencia Intrafamiliar.	72
Tabla 14. La Causa de la Violencia en el Hogar Según los Estudiantes.....	73

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Carrera a la que Pertenece.	58
Gráfico 2. Edad.	59
Gráfico 3. Estudiantes Foráneos.	60
Gráfico 4. Composición del Hogar.	61
Gráfico 5. Estudiantes con Problemas de Relaciones Familiares en el Hogar	62
Gráfico 6. Estudiantes con Algún Tipo de Violencia en el Hogar.....	63
Gráfico 7. Tipos de Violencia Dentro del Hogar.	64
Gráfico 8. La Violencia Intrafamiliar Influye en el Desarrollo Académico	65
Gráfico 9. Consecuencias de la VI que Afectan el Desarrollo Académico.	67
Gráfico 10. Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam.	68
Gráfico 11. Problemas que Presentan los Estudiantes en su Desarrollo Académico..	69
Gráfico 12. Rol que Ejerce la Familia en el Desarrollo Académico.	71
Gráfico 13. Personas que Pueden ser Víctimas de Violencia Intrafamiliar.	72
Gráfico 14. La Causa de la Violencia en el Hogar Según los Estudiantes.	74

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta	84
Anexo 2. Consentimiento Informado	88
Anexo 3. Imagen de culminación de encuesta.....	89
Anexo 4. Imagen de la plataforma Forms	89
Anexo 5. Imagen de Código QR para la contestación de encuesta	90
Anexo 6. Estudiantes contestado la encuesta a través del código QR.....	90

Introducción

La violencia intrafamiliar es una problemática de violencia de género que se da en el ámbito doméstico, una situación que le puede ocurrir a cualquier miembro de la familia, independiente de su género. Puede tener consecuencias graves, incluidos efectos físicos, psicológicos, sociales y económicos, perjudicando de esa manera a la víctima y creando en ella diferentes afectaciones que se ven reflejadas en sus relaciones como en sus actividades cotidianas.

Existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar, ya sea, violencia física, psicológica, sexual y económica. Por consiguiente, una de las consecuencias de la violencia intrafamiliar puede influir en el desarrollo académico, que es un proceso multifacético que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y el desarrollo de la capacidad intelectual y socioemocional a lo largo de la vida.

Las características del desarrollo académico pueden variar según la etapa educativa y las metas individuales, pero en general, se centran en el crecimiento y la mejora en el ámbito educativo. Los estudiantes que poseen estas características intelectuales están mejor equipados para afrontar los desafíos de la educación superior y sobresalir en sus actividades académicas.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que a continuación se detallan:

En el capítulo uno se presenta el planteamiento del problema considerando los datos de estudios realizados sobre la problemática investigada; el objetivo general y específico que sirvieron de guía en el estudio; además la justificación que explica la importancia de indagar sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo académico de estudiantes universitarios, la hipótesis y su comprobación.

El capítulo dos contiene los aspectos teóricos y conceptuales de la problemática que aportaron una estructura y coherencia a las variables investigadas; así, los antecedentes de la investigación que mostraron un resumen de estudios anteriores que abordaron el mismo problema; los fundamentos legales que aportaron validez y legalidad al estudio y los fundamentos teóricos del trabajo social esenciales para sustentar la investigación, siendo relevante y aplicable en la práctica profesional.

Por otro lado, en el capítulo tres se abarcan los tipos de investigación y el diseño de investigación que permitieron establecer el enfoque metodológico y proporcionó la recolección y análisis de los datos, también sirvió para determinar el tipo de estudio de la investigación; la operacionalización de las variables fue esencial, ya que proporcionó una guía estructurada de cómo se medirán y observarán las variables en la investigación; la población y muestra sirvieron para determinar el alcance del estudio; con las técnicas e instrumentos de recolección de datos se obtuvo la información necesaria que respondieron a las interrogantes planteadas en la encuesta y las consideraciones éticas permitieron asegurar que, la investigación se llevará a cabo de manera responsable, confidencial e íntegra.

Finalmente, el capítulo cuatro incluye el análisis y discusión de los resultados ofreciendo una comprensión más profunda de los datos obtenidos; las conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados al inicio del proyecto sirvieron para sintetizar los hallazgos principales de la investigación; recomendaciones y referencias permitieron ofrecer una orientación a futuras investigaciones, la contextualización de la investigación y la utilización correcta de las normas académicas de citación.

Resumen

Esta investigación es de tipo cuantitativo, tiene como objetivo determinar la incidencia de La Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM en el año 2024, este estudio fue descriptivo y exploratorio, porque se buscó obtener una comprensión inicial de un problema o fenómeno, sin la intención de proporcionar respuestas definitivas y se buscó comprender la problemática; los métodos utilizados en este estudio fueron: método deductivo, se recopiló información bibliográfica o documental de manera general y se seleccionó la información más relevante o relacionada con este estudio; también, el método estadístico se utilizó, ya que se recolectó, interpretó y verificó todos los datos obtenidos de la muestra, y finalmente el método inductivo, que se aplicó en el planteamiento del problema, argumentación, análisis de resultados, causas o consecuencias de esta investigación. Se usó la técnica de la encuesta con un cuestionario de 14 preguntas cerradas y de opción múltiple debidamente estructurado, participaron en la muestra 381 estudiantes de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. Los resultados demostraron que, los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico son por causas de violencia intrafamiliar desencadenando diferentes consecuencias en los jóvenes que se ven afectados por esta problemática. Finalmente, entre las conclusiones que se plantearon están: se logró determinar que la violencia intrafamiliar si incide en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. Además, los estudiantes que provienen de hogares con violencia intrafamiliar presentan mayores dificultades en su desempeño académico debido a la carga emocional y psicológica que deben afrontar. Y, por último, se identificó la importancia de profundizar en el tema de la violencia intrafamiliar en el ámbito universitario.

Palabras Claves

Estudiantes, Familia, Rendimiento Académico, Violencia Intrafamiliar.

Summary

This research is quantitative, it aims to determine the incidence of Domestic Violence in the Academic Development of ULEAM Students in the year 2024, this study was descriptive and exploratory, because it sought to obtain an initial understanding of a problem or phenomenon, without the intention of providing definitive answers and seeks to understand the problem in depth; The methods used in this study were: deductive method, bibliographic or documentary information was collected in a general way and the most relevant or related information was selected for this study; also, the statistical method was used, since all the data obtained from the sample was collected, interpreted and verified, and finally the inductive method, which was applied in the statement of the problem, argumentation, analysis of results, causes or consequences of this research, in this way through this method more pertinent knowledge of the problem was obtained; the survey technique was used with a questionnaire of 14 closed and multiple-choice questions duly structured, to a sample of 381 students, from the Eloy Alfaro Lay University of Manabí. The results showed that students who have low academic performance are due to domestic violence, triggering different consequences in young people who are affected by this problem. Finally, among the conclusions that were raised are: it was possible to determine that domestic violence does affect the academic development of students. In addition, students who come from homes with domestic violence have greater difficulties in their academic performance due to the emotional and psychological burden they must face. And, finally, the importance of deepening the issue of domestic violence in the university environment was identified.

Keywords

Students, Family, Academic Performance, Domestic Violence.

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del Problema

La violencia intrafamiliar, comúnmente conocida como violencia doméstica o violencia familiar, es un problema social generalizado que afecta a personas, familias y comunidades en todo el mundo. Es una forma de violencia de género que se da en el ámbito doméstico, esto ocurre con la finalidad de ejercer control y dominio sobre la víctima con el fin de mantener o incrementar el poder del agresor en las relaciones.

Es una forma de abuso que adopta diferentes formas, incluido el abuso físico, sexual, psicológico y económico. La violencia intrafamiliar le puede ocurrir a cualquier persona, independientemente de su edad, género o nivel socioeconómico. Los siguientes autores consideran la violencia intrafamiliar como:

El conjunto de actitudes o de comportamientos de abuso de un miembro de la familia contra otro, en la que se afecta su integridad física y psicológica, tiene como objetivo el control del familiar violentado, que presenta un carácter sistemático y se encuentra en su base el establecimiento de relaciones interpersonales deficientes, sin un sistema de comunicación adecuado y con patrones de comportamientos aprendidos en su subjetividad típicos de violencia. (Mayor y Salazar, 2019)

Las autoridades que defienden los derechos de las mujeres en países como Argentina, Francia, Alemania, España, Estados Unidos, entre otros, afirman que la cantidad de denuncias de violencia en la pandemia aumentó. En Perú se registraron 222.376 denuncias por violencia familiar, siendo la violencia física el mayor porcentaje determinado, siguiéndole así la psicológica, entre otros tipos.

La violencia intrafamiliar es una problemática internacional, debido a las repercusiones negativas que hay en las personas, ya sea en la salud física o emocional y dado que no es

reciente la cantidad de casos de violencia, en la actualidad sigue vigente, ya sea por los factores socioeconómicos, individuales, culturales, u otros.

Las razones por las cuales las víctimas soportan este tipo de maltrato varían entre el temor hacia su conviviente, por los familiares o por lo económico, así, estas ponen en riesgo sus vidas y la de los demás. Los siguientes autores afirman que:

En Ecuador la violencia de género se da en 6 de cada 10 mujeres, las cuales han sido víctimas de algún tipo de violencia, existen diferentes factores que ubican a las mujeres en mayor condición de vulnerabilidad como aquellas que tienen algún tipo de discapacidad, por ser indígenas o aquellas que son miembros de hogares con bajos recursos económicos, de la misma manera expresan que aquellas mujeres que tienen un nivel alto de educación son menos propensas a sufrir este tipo de maltratos, sin embargo no las excluye de que alguna vez puedan ser sometidas a los mismos.

(Illescas et al. 2018)

Así mismo, una investigación realizada por los siguientes autores Moreira et al. (2022) mencionan datos estadísticos de esta problemática y destacan que:

En Manabí, Ecuador, el Movimiento de Mujeres por la Justicia, en el marco de la Alianza para el Monitoreo y Mapeo de los Femicidios en Ecuador, reportó que 16 mujeres fueron asesinadas a manos de sus parejas o exparejas en 2021, en esta provincia. Las edades de las mujeres asesinadas oscilan entre los 23 y 44 años, y los cantones en los que se sucedieron estos hechos fueron: Pichincha, Chone, El Carmen, Sucre, Olmedo y Puerto López. (pág. 2)

Por lo tanto, en esta problemática fue esencial reconocer que las causas son multifacéticas y están interrelacionadas. Estas razones se pueden clasificar en varias categorías, incluidos factores socioculturales, características individuales, factores psicológicos e influencias sistémicas.

Los factores socioculturales abarcan normas culturales, desigualdad de género y aceptación social de la violencia. Las características individuales pueden incluir rasgos de personalidad, abuso de sustancias, problemas de salud mental y antecedentes de trauma. Los factores psicológicos implican conflictos no resueltos, mecanismos de afrontamiento deficientes y dinámicas de relaciones disfuncionales. Por último, las influencias sistémicas se refieren a las estructuras sociales más amplias que contribuyen a la violencia, como las disparidades económicas, las políticas sociales y la falta de acceso a los recursos.

Finalmente, las consecuencias de la violencia intrafamiliar son de gran alcance y afectan significativamente el bienestar físico, psicológico y social. Los efectos físicos pueden variar desde lesiones menores hasta afecciones que ponen en peligro la vida, dejando cicatrices y discapacidades duraderas. A nivel psicológico, los supervivientes suelen experimentar depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático (TEPT) y baja autoestima. Los niños, niñas, y adolescentes que presencian violencia intrafamiliar enfrentan un mayor riesgo de desarrollar problemas de conducta, dificultades emocionales, deficiencia en el desarrollo académico y perpetuar el ciclo de violencia en la edad adulta.

Esta problemática también se observó que existe en la educación superior, donde los jóvenes estudiantes de la ULEAM se ven afectados por diversas situaciones, provocando así que influya en su rendimiento académico. Por lo tanto, en esta investigación se analizaron los diversos factores como: edad, sexo, causas, consecuencias y características específicas que permitan conocer la realidad de los estudiantes universitarios.

Por ende, es necesario plantear las siguientes interrogantes: ¿La violencia intrafamiliar provoca problemas a los estudiantes en su desempeño académico? ¿Los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar tienen un bajo desempeño académico?

Objetivo General

Determinar la incidencia de La Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM en el año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el número de estudiantes de la Uleam que viven en hogares con problemas de violencia intrafamiliar.

Analizar factores de riesgos que provocan la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Uleam.

Explicar las consecuencias de la violencia intrafamiliar de los estudiantes universitarios.

Investigar la relación de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los estudiantes de la Uleam.

Justificación

La violencia intrafamiliar es un problema universal que afecta a un sin número de personas en todo el mundo, con consecuencias devastadoras para las personas directamente involucradas. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios y cómo este afecta su desarrollo personal, no obstante, también se evidenció que, la violencia intrafamiliar en los estudiantes puede perjudicar la dinámica familiar, generando conflictos interpersonales, inestabilidad emocional y dificultades en la comunicación asertiva, efectiva y afectiva.

Por lo tanto, la presente investigación se vuelve relevante al enfatizar una de las problemáticas más observadas y latentes en la sociedad, de esta manera este proyecto contribuyó a profundizar más en el tema, proporcionando la información pertinente y analizando en detalle los efectos que la violencia intrafamiliar causa en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios.

Así también, es importante porque sirve para informar a las principales autoridades que se preocupan por precautelar la integridad y los derechos de las mujeres, hombres y jóvenes universitarios que sufren violencia intrafamiliar como lo son, el Departamento de Bienestar Estudiantil Universitario, las autoridades de facultades y carreras pertinentes, quienes ofrecen espacios de escucha activa para mitigar los problemas que los jóvenes estudiantes atraviesan. Por lo que, en esta investigación se obtuvo la información necesaria para actuar de manera eficiente y conocer la problemática desde una perspectiva integral.

Por otro lado, este estudio hace un aporte al conocimiento ya establecido y proporciona información nueva para el enriquecimiento de los profesionales o para aquellos que aspiren aprender más del tema abordado, así, deja un espacio para nuevas investigaciones y trata de sentar un precedente para futuros estudios con las mismas metodologías. Asimismo, brinda conocimiento a los jóvenes, a las instituciones de educación superior y a la comunidad universitaria en su conjunto.

De este modo fue factible realizar el estudio porque se contó con el permiso de las autoridades, la participación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Uleam y se contó con una plataforma digital, beneficiándose directamente los estudiantes universitarios.

Finalmente, esta investigación sobre La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM es de gran importancia para la sociedad en general.

Hipótesis

La violencia intrafamiliar provocará efectos negativos en el desarrollo académico de los estudiantes de la ULEAM.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

La presente investigación fue fundamentada en dos teorías psicológicas, el conductismo de John B. Watson que se centra en la conducta del ser humano y la teoría cognitiva social de Albert Bandura.

Desde el punto de vista psicológico y social, una persona es un ser que vive en un entorno dinámico en el que ocurren acontecimientos que afectan los espacios de interacción: trabajo, escuela, sociedad y familia. Una de esas situaciones es la violencia intrafamiliar, que afecta a una persona no sólo física sino también psicológicamente, lo que genera cambios que modifican el comportamiento de hombres y mujeres. “La psicología como la ve el conductista es una rama de las Ciencias Naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta” (Watson, 1913; como se citó en Suárez de Puga, 2013).

La teoría conductista es una perspectiva psicológica que busca comprender y explicar el comportamiento humano a través del análisis de las conductas observables y medibles. En el contexto de la violencia intrafamiliar, los individuos pueden aprender comportamientos agresivos o violentos como resultado de haber sido expuestos a situaciones similares en su entorno familiar. Además, el refuerzo positivo (como obtener poder o control) o negativo (como evitar castigos) puede fortalecer estas conductas violentas.

El sujeto que observa una conducta agresiva no la reproduce miméticamente. El aprendizaje vicario consiste en elaborar un esquema de acción a partir de uno o varios modelos, varios y frecuentemente contradictorios; ocurre cuando el sujeto elabora sus propios modelos por deducción lógica. En este sentido es conveniente recordar su experimento de 1965. (Bandura, 1965; como se citó en Garrido et al, 2004)

La teoría cognitiva social sugiere que las experiencias previas de violencia pueden influir en la forma en que las personas perciben y responden a situaciones similares en el futuro. Por ejemplo, un estudiante que ha sido testigo o víctima de violencia intrafamiliar puede desarrollar creencias negativas sobre sí mismo o sobre los demás, lo cual puede afectar su autoestima y su capacidad para concentrarse y aprender en el entorno académico.

Además, la teoría cognitiva social también destaca la importancia del aprendizaje observacional. Los estudiantes pueden verse influenciados por modelos de comportamiento violento en su entorno familiar, lo que puede llevarlos a adoptar conductas agresivas o disfuncionales dentro y fuera del ámbito académico.

Aspectos Conceptuales

Violencia Intrafamiliar

Violencia. Según el siguiente autor Arguelles (2021) menciona que la definición de la violencia es el “Uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo”. También la violencia tiene enormes consecuencias en lo social y en la salud. La violencia provoca muchas muertes todos los días, particularmente entre hombres jóvenes y niños.

Además de este índice de muertes, un alto número de hombres, mujeres, niños sufren lesiones, discapacidad o problemas de salud como resultado de la violencia. La exposición a la violencia puede aumentar el riesgo de fumar, por consumir alcohol o uso de drogas; de sufrir enfermedades mentales o tendencia al suicidio; así como enfermedades crónicas como enfermedades del corazón, diabetes o cáncer; enfermedades infecciosas como el VIH y problemas sociales como el crimen o más violencia. (Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2021)

Es un acto donde se usa la fuerza física o en algunas ocasiones es verbal, y esto conlleva a problemas en la víctima, que muchas veces se les hace complicado volver a ser la misma; puede darse a uno mismo o a otras personas.

Violencia Intrafamiliar. El siguiente autor afirma que:

La violencia intrafamiliar compromete a miembros de una misma familia, al interior de la cual adquiere características particulares, según la posición de agresor o agredido. Así se logra identificar la violencia filio parental, la violencia hacia menores, la violencia de género, la violencia contra el adulto y contra el adulto mayor, que se expresan en lo patrimonial, sexual, psicológico y físico. (Flores, 2020, p. 186).

Esto trae repercusiones negativas, en el presente hasta el futuro, tanto para la víctima como para la sociedad, ya que, es una problemática a nivel mundial. La violencia intrafamiliar se comete dentro de la familia, de un miembro de esta contra otro u otros miembros. Así también el siguiente autor manifiesta que:

Es víctima de violencia familiar cualquier persona que sufra cualquiera de los actos mencionados anteriormente, puede ser el cónyuge o la cónyuge, el o la ex cónyuge, la concubina o ex concubina, el concubinario o exconcubinario, el pariente consanguíneo en línea recta ascendente o descendente sin límite de grado (como padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos), o el pariente colateral consanguíneo o afín hasta el cuarto grado (como tíos, primos o hermanos); incluso puede ser víctima de violencia intrafamiliar el adoptante o adoptado o el incapaz sobre el que se es tutor. (Paredes, 2022)

Tipos de la Violencia Intrafamiliar

Violencia Física. Se considera a la violencia física como toda acción que daña tanto al cuerpo como a la salud, esta incluye golpes, bofetadas, maltrato por negligencia, entre otros.

Según los siguientes autores nos explican que:

Las víctimas de violencia fueron más propensas a fumar, usando a la nicotina como una especie de afrontamiento desadaptativo asociada a la reducción del afecto negativo y la ansiedad relacionada con la violencia, también el consumo de marihuana está relacionado tanto con la perpetración como con la victimización de violencia física. Y como conclusión de que el consumo es una consecuencia de la violencia y se utiliza para hacer frente a la ansiedad de vivir en este tipo de entorno. (Gracia et al. 2019)

Violencia Psicológica. Según Fernández (2020) “la violencia psicológica es el tipo de abuso más empleado por los adolescentes en sus relaciones de pareja, presentando altas tasas de prevalencia. No obstante, históricamente se ha estudiado en mayor medida la violencia física y sexual”. No siempre se puede identificar a las personas víctimas de este tipo de violencia, ya que, a diferencia de la violencia física, esta no deja huellas visibles, sino que son trascendentes; en esta se refiere al hostigamiento verbal a través de insultos, críticas o humillaciones.

Violencia Sexual. De acuerdo con Flores (2020) este tipo de violencia es “cuando de forma directa la víctima es atacada, amenazada o expuesta a material pornográfico sin consentimiento”. Por otro lado, el siguiente autor nos afirma que:

La violencia sexual es un poderoso mecanismo de control social que impide a las mujeres tanto apropiarse del espacio público como hacer uso de su autonomía y libertad. La lucha contra la violencia sexual ha calado tan hondo entre las mujeres de todas las edades y ha tomado tal fuerza que está ampliando el marco de la definición de violencia, incluso de aquellas que han estado más naturalizadas. (Cobo, 2019)

Violencia Económica. La siguiente autora Paredes (2022) expresa que es un tipo de violencia que se da con la finalidad de generar “control sobre el dinero del sujeto pasivo, afecta a la economía de la víctima mediante limitaciones a controlar el ingreso de sus

percepciones económicas, puede consistir también en la restricción de los recursos económicos del sujeto pasivo”. Por lo que esto provoca dependencia en la persona víctima, ya que está envuelta en un círculo de no superación propia y sumisión al no poder tener un sustento económico adecuado, por lo que se encuentra esperando lo que genera la otra persona.

Fases de la Violencia Intrafamiliar

Estas fases representan el proceso cíclico en el que ocurre la violencia, el siguiente autor Whaley (2001) explica tres fases que son:

Fase de Acumulación de Tensión. Los demás no perciben la acumulación de tensión que confiere al golpeador cíclico. Sus amigos y colegas no suelen advertir las señales. A lo sumo se interpreta como “tenso”, a estos sutiles indicios, se les denominan filtraciones.

Según el autor, la mayoría de los victimarios cíclicos pasan por un proceso donde el temor y los sentimientos de indefensión se intensifican con actitudes de malhumor y preocupación, mostrando malestar, agitación, tensión, furioso, sin poder relajarse sintiéndose dominado por una fuerza interna. Otra fase que manifiesta el autor es:

Fase de Explosión con Violencia Física. La intensidad de la ira no guarda relación con lo que la provocó; el victimario actúa como si su vida estuviera amenazada. Es el tipo de ira que experimenta una persona cuando siente que su identidad es menoscabada.

En esta fase el agresor/ar cae en un estado de alteración disociativo en que su mente parece estar separado de su cuerpo. El individuo al encontrarse en un estado de excitación aversiva donde tiene la conciencia alterada, las restricciones sociales se debilitan provocando de esa forma la violencia, destacando que es el único modo que encuentra para liberarse de esa tensión y hostilidad.

Fase de arrepentimiento y Ternura. La fase de arrepentimiento comienza después que ha estallado la violencia y se ha disipado la tensión. Esta etapa incluye una variedad de conductas, desde la negación de lo ocurrido hasta las tentativas de expiación y las promesas de cambiar.

El autor destaca que en ocasiones el agresor/ar reconstruye mentalmente el acto para culpar a la otra persona de ser el causante de la agresión. La víctima por lo general cree que la conducta de arrepentimiento que observa de su victimario es verdadera, lo que ocasiona que considere la necesidad de redimirlo. Pero esta fase de arrepentimiento no dura para siempre, por lo que el sentido de ansiedad y tensión vuelve a aparecer, empezando de nuevo el ciclo de violencia.

Por lo tanto, estas fases se pueden presentar dentro de las relaciones familiares y pueden ser claras características para poder identificar que existe violencia intrafamiliar en el hogar. Por estas fases observamos las conductas que identifican al victimario y a la víctima.

Factores de Riesgo de la Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar trae consigo daños tanto físicos, emocionales como en la salud mental, ya que las víctimas están expuestas a sufrir desprecio e insultos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) el factor de riesgo es “toda, exposición de un individuo que aumente el riesgo de soportar una lesión o enfermedad. Otros factores de riesgo relevantes son la falta de peso, experiencias sexuales de riesgo, hipertensión, consumo de tabaco y alcohol, aguas contaminadas, falta de higiene” (p. 11).

La dependencia económica, la baja formación educativa, la reducción de recursos económicos, las dinámicas familiares disfuncionales, entre otros, limitan el desarrollo de los niños y niñas, asimismo, otro de los factores de riesgos también puede venir desde sus raíces en lo que sería el patriarcado, destacando que este pasa de generación en generación.

Existen varios tipos de factores de riesgo, los cuales son:

Factores de riesgo sociales. Son conductas negativas que pueden conllevar a prácticas mal sanas y están relacionadas con ambientes familiares problemáticos, con los roles, reglas y/o soporte emocional, pertenencia a grupos antisociales, abandono, afectaciones o irrupciones en el desarrollo, la escuela, cultural o económico. Según el siguiente autor dice que los factores sociales corresponden al:

Macrosistema, donde se ubica el sistema de valores, normas, creencias (es la violencia cultural de Galtung), que están fuertemente extendidas cubriendo edades y género. En el caso de los mayores adultos la agresión psicológica, por ejemplo, es la crítica por la disminución de la locomoción o de algunos procesos cognitivos como la memoria, sensaciones auditivas, visuales, etc. que generan incluso burlas. (Flores, 2020)

Factores de riesgo psicológicos. Según Pérez et al. (2022) se asocian a una mayor probabilidad de afectación en la salud, relacionados a la insatisfacción de necesidades psicológicas y la exposición de patrones inadecuados en el entorno, carencia de la gestión de las emociones del individuo o de las personas que los rodean o prejuicios con relación a la sexualidad.

Factores relacionales/familiares. Este factor corresponde al sistema familiar, en este se debe considerar las características de la familia, ya que este es un espacio en el cual hay una mayor probabilidad de violencia. Según Flores (2020) afirma que “se evidencia en el hecho que muchas madres no denuncian al padre agresor sexual, debido a las amenazas que recibe de parte de él o por las implicancias económicas al ser este detenido” (p. 193).

Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar

Entre las consecuencias de la violencia intrafamiliar, comenta el siguiente autor que se produce un sinnúmero de efectos adversos para las víctimas y para la sociedad, señalando así:

El deterioro de su salud física, pudiendo llegar a ser víctimas de femicidio; mayor riesgo de padecer trastornos psicológicos, como estrés postraumático, depresión, baja

autoestima, incluso cometer suicidio; exposición a una serie de problemas de salud sexual y reproductiva, como contraer VIH-SIDA e infecciones de transmisión sexual, y; dificultades para trabajar, e incapacidad de participar o ser autónomas económicamente.

La violencia acarrea altísimos costos económicos y sociales para el Estado, y constituye una fuerte carga para el sistema público ecuatoriano, pues implica el costo de la atención en salud y los servicios de atención a víctimas. (Torres, 2019, p. 111)

Así mismo, otras consecuencias que genera la violencia intrafamiliar con respecto a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes adultos según Paredes (2022):

Se ha mencionado anteriormente que los infantes son un grupo históricamente vulnerable que también sufre de violencia intrafamiliar, y algunas de las consecuencias que pueden presentar luego de ser víctimas reiteradamente de violencia intrafamiliar son signos de depresión, rebeldía, agresividad, dificultades para relacionarse afectivamente con otras personas y para asumir sus responsabilidades diarias, disminución en su rendimiento académico, así como la posibilidad de crear lazos con personas que las influyan a realizar ilícitos o conductas que afecten a su salud o a la de terceros.

Por lo tanto, la violencia intrafamiliar puede tener consecuencias graves, incluidos efectos físicos, psicológicos, sociales y económicos, perjudicando de esa manera a la víctima y creando en ella diferentes afectaciones que se ven reflejadas en sus relaciones como en sus actividades cotidianas.

Desarrollo Académico

Desarrollo Académico. El desarrollo académico es un aspecto fundamental en la vida de cualquier individuo. A través de este proceso, se adquieren conocimientos, habilidades y competencias que contribuyen a formar una base sólida para el éxito personal y profesional.

Para Navarro (2003; como se citó en Tacilla et al., 2020) “el rendimiento es complejo, denominado aptitud escolar o desempeño académico; las diferencias son de carácter conceptual y semántico”. El desarrollo académico no solo se refiere al aprendizaje teórico, sino también al desarrollo de habilidades prácticas. Es un camino hacia el crecimiento personal y profesional que requiere dedicación constante y una mentalidad abierta hacia el aprendizaje continuo.

Los siguientes autores también definen el desarrollo académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (Pérez y Gardey, 2021). El desarrollo académico implica todas las capacidades y habilidades que el estudiante adquirió durante su formación educativa, demostrando así su aprendizaje mediante diferentes métodos evaluativos.

Características del Desarrollo Académico

El desarrollo académico es un aspecto crucial del viaje educativo de un estudiante, abarca características intelectuales, personales y sociales esenciales para el éxito académico.

Una de las características intelectuales más importantes del desarrollo académico son las habilidades de pensamiento crítico. Esto implica la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información para formar juicios razonados. El razonamiento analítico también es una habilidad crucial que permite a los estudiantes dividir problemas complejos en partes más pequeñas y manejables. Además, un enfoque lógico y sistemático para la resolución de problemas es esencial para el éxito académico.

En el año 1991 se publica una caracterización del rendimiento académico García y Palacios (1991; citado por Reyes 2003 y López et al, 2018) la cual ha sido recogida por gran parte de la literatura especializada. En tal caracterización se destacan al menos dos puntos de vista: estático y dinámico desde el reconocimiento del carácter social del sujeto de la

educación. Desde el punto de vista dinámico depende del esfuerzo y capacidad del estudiante, o sea, está vinculado directamente al aprendizaje. Por su parte, el punto de vista estático abarca al fruto mismo del aprendizaje, expresándose en conductas de beneficio. El autor destaca que el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios, esfuerzos, valoración, y que el rendimiento es un medio y no un fin, que está relacionado con propósitos éticos.

El desarrollo académico es un proceso multifacético que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y el desarrollo de la capacidad intelectual y socioemocional a lo largo de la vida. Las características del desarrollo académico pueden variar según la etapa educativa y las metas individuales, pero en general, se centran en el crecimiento y la mejora en el ámbito educativo. Los estudiantes que poseen estas características intelectuales están mejor equipados para afrontar los desafíos de la educación superior y sobresalir en sus actividades académicas.

Tipos de Desarrollo Académico

Según Figueroa (2004; como se citó en Sibri, 2019) hay 4 tipos de rendimiento escolar:

El Rendimiento Académico Individual. Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. Además, en el rendimiento académico intervienen aspectos de la personalidad como los afectivos.

El Rendimiento General. Se manifiesta que el estudiante va al centro de la enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

El Rendimiento Específico. Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social. Consiste en la influencia que ejerce la institución educativa, sin limitarse a un solo individuo, sino que más bien, a través de este llega hasta la sociedad en la que él mismo se desarrolla.

Factores Asociados al Desarrollo Académico

El desarrollo académico es un proceso multifacético que involucra varios factores, incluidos factores socioeconómicos, psicológicos y educativos. Estos factores desempeñan un papel crucial en la configuración del éxito académico de los estudiantes, y comprenderlos es esencial tanto para los educadores como para los formuladores de políticas y los padres, el siguiente autor Garbanzo (2012) explica los siguientes factores:

Determinantes Personales. En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

En este factor el autor destaca las siguientes competencias que presenta el individuo, como la competencia cognitiva, la autoevaluación de la persona para realizar una tarea, su receptividad, sus capacidades y habilidades intelectuales, la persistencia, la motivación y la influencia de la familia para alcanzar el éxito académico. Así mismo, otros aspectos que son relevantes en los determinantes personales son el bienestar psicológico donde el autor Garbanzo (2012) destaca que los estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, felicidad, satisfacción, que aquellos que no proyectan

abandonar sus estudios, por otro lado, también es importante la formación académica previa a la universidad que el individuo haya tenido.

Determinantes Sociales. Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

Uno de los aspectos que menciona el autor dentro de esta determinante social es el entorno familiar, entendida como el conjunto de interacciones que se dan en la convivencia familiar y que afectan el desarrollo del individuo, que se ve reflejada en la vida académica. Un ambiente familiar propicio otorga al estudiante seguridad, competencias, confianza, persistencia hacia el logro académico. Pero, así mismo el autor menciona que un entorno familiar marcado por la violencia ocasiona resultados académicos insuficientes.

Por otro lado, el contexto socioeconómico puede influir en desarrollo académico del estudiante “numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico” (Garbanzo, 2012).

Determinantes Institucionales. Esta categoría es definida por Carrión (2002; como se citó en Garbanzo, 2012), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias, entre otros, que seguidamente se abordarán en forma individual.

Estos factores institucionales tienen una gran importancia, ya que están asociadas al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones como la elección de los estudios según interés del estudiante, satisfacción de los alumnos y la posibilidad de que hayan escogido la carrera de su interés. Otro aspecto para resaltar es el ambiente estudiantil

marcado por la competitividad entre estudiantes que también puede ser un factor obstaculizador del rendimiento académico.

Rol que Ejerce la Familia en el Desarrollo Académico

En la familia ocurre el primer contacto del ser humano y donde se establecen las primeras relaciones sociales, por ello, es el núcleo de todos. La familia tiene un valor significativo con respecto al refugio afectivo y el aprendizaje social, en ella se experimenta diversas vivencias que forman la personalidad del individuo, por eso, el siguiente autor manifiesta que:

La familia como institución y grupo es en cierta medida responsable del funcionamiento inadecuado o adecuado de sus miembros, por ello hay en esta institución desde una mirada salutógena, herramientas, recursos para el progreso, y desarrollo de las potencialidades de sus miembros, siendo acompañante o soporte de ayudas vitales a estos para su crecimiento en un sentido particular, pero que trasciende como una red de relaciones a la sociedad en un sentido más general. Es por ello por lo que la relación entre individuo, familia y sociedad hay que entenderla en sus múltiples interrelaciones y no como un proceso unidireccional. (Ramos y González, 2017)

En la familia se encuentra esa autoridad, motivación, intimidad, persistencia y otros aspectos importantes que buscan la estabilidad emocional y material de los individuos, por medio de esto se asientan las bases para el proceso de socialización, siendo la familia el primer agente fundamental que interviene en ese proceso de aprendizaje durante la infancia.

Por lo tanto, al ser la familia la principal fuente de contención del individuo, esta tiene una participación importante en el ámbito educativo tanto de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes universitarios, el siguiente autor menciona que “todo lo que ocurre en el seno familiar tendrá una enorme trascendencia para el desarrollo, la formación y el tránsito de los

hijos por el sistema educativo”. (Marchesi y Martín, 2000; como se citó en Gallego, 2016)

También, según el siguiente autor nos afirma que:

Es importante conocer que el entorno familiar del infante es un punto clave pues refleja lo vivido en el hogar en la escuela, estudiantes que vienen de hogares en donde se profesa un ambiente de equidad de respeto y del buen ejemplo en su mayoría responden con un aprovechamiento y conducta adecuado correcto y moderado al contrario de estudiantes que vienen de hogares disfuncionales o en donde la violencia y el maltrato es parte del diario vivir, eso sí que estos estudiantes presentan un nivel académico muy bajo y con conductas de rebeldía en contra de las personas mayores y de abuso. (Murillo, 2020).

Antecedentes de la Investigación

La autora Daryl Collantes en su artículo sobre *“Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante”* publicado en el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante de la Unidad Educativa “7 de octubre” del cantón Quevedo. Se utilizaron diferentes tipos de técnicas psicológicas y entrevista para llegar a una valoración diagnóstica. Los resultados de esta investigación es que tuvieron 5 sesiones en las cuales se conversó con la mamá del estudiante, para que sea un apoyo para este, se aplicaron pruebas psicológicas, las cuales ayudaron a conocer el diagnóstico del menor, se logró que salga más de su cuarto y conviva en familia. Concluye que se logra descubrir que, existe una muy evidente relación entre la depresión y la violencia intrafamiliar, por lo tanto, se logró cumplir con el objetivo propuesto.

En otra investigación, la autora Jeanina Guayanay habla sobre la *“Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Ciudad de Ventanas”, como elementos a considerar para una propuesta*

de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero 2021”, siendo su objetivo investigar la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de la Institución ya mencionada. La metodología utilizada en esta investigación fue el enfoque cualitativo, con un diseño de intervención de campo, documental-bibliografía. Los resultados de este estudio corroboran el aporte Del Castillo y Merino (2017), los cuales mencionan que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha deteriorado las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y que ha tenido repercusiones en el rendimiento académico. Se concluye que el factor económico en las familias es un determinante muy fuerte en el proceso de la educación de los estudiantes.

También, el autor Ángel Anchundia Salazar, en su investigación sobre *“Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023”*, su objetivo es determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera ya mencionada, con el fin de precisar lineamientos estratégicos que ayuden a la mejora continua de la calidad del sistema de educación. La metodología utilizada es cuantitativa y descriptiva, aplicando la encuesta como instrumento de recolección de datos; los resultados obtenidos fueron que los factores que más inciden son los factores personales, la situación económica y la metodología docente. Concluye que varios autores han establecido que existen factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

El autor Juan Espinoza Flores, en su artículo sobre la *“Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, 2019-II”* tiene como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela mencionada. La metodología utilizada en esta investigación se desarrolló bajo un diseño transaccional, debido a que los datos que se recolectaron fueron en un mismo

espacio y tiempo. Los resultados dieron que el 45.4% de los estudiantes presentan un nivel bueno de rendimiento académico, el 27.3% un nivel aceptable, un 18,2% un nivel deficiente y el 9,1% obtuvieron un nivel muy bueno y en cuanto a la violencia familiar un 70% presenta un leve de esta violencia. Concluye manifestando que, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Como última investigación, el autor Grimaldo Ortiz Segura, realizó un estudio sobre *“Consecuencia de los imponderables familiares en el sometimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Todas las Artes” de Andahuaylas”*, el mismo que tiene como objetivo analizar los diferentes imponderables familiares, que influyen en el sometimiento académico y en algunos casos el abandono definitivo de los estudiantes del IESTP. El tipo de investigación que utilizó fue el diseño correlacional y la muestra fue de 46 estudiantes. Los resultados determinan el nivel de confianza en sus amigos con un 43.5% y con un 30.4% en sus primos, informando los problemas que están pasando en el entorno de la familia. Concluye que se ha determinado que las variables de los diferentes problemas de pareja que se ocasionan dentro de la familia afectan al aprendizaje académico de sus hijos que estudian a nivel superior de institutos.

Fundamentos Legales

En el marco jurídico ecuatoriano existen leyes, códigos y protocolos asociados a violencia intrafamiliar y el desarrollo académico, en este espacio se detallarán los artículos más relevantes para abordar legalmente a esta problemática:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 2. Se entenderá que la violencia contra la mujer abarca los siguientes actos, aunque sin limitarse a ellos:

- a) La violencia física, sexual y psicológica que se produzca en la familia, incluidos los malos tratos, el abuso sexual de las niñas en el hogar, la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital femenina y otras prácticas tradicionales nocivas para la mujer, los actos de violencia perpetrados por otros miembros de la familia y la violencia relacionada con la explotación.

Artículo 26 (2). La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La Declaración Universal de Derechos Humanos es un documento histórico que describe los derechos y libertades fundamentales a los que tiene derecho toda persona. La DUDH es una herramienta crucial para abordar la violencia intrafamiliar porque enfatiza el derecho a la vida, la libertad y la seguridad de la persona, que a menudo se viola en casos de violencia intrafamiliar. Reconoce el derecho a no sufrir tortura, crueldad, ni tratos degradantes que experimentan las víctimas de violencia intrafamiliar. Además, la DUDH enfatiza el derecho a la igualdad y la no discriminación, que a menudo se viola en casos de violencia intrafamiliar por motivos de género, raza u otros factores.

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Sexto Derechos de Libertad.

Art. 66 (3). El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual. b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda

persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Art. 81. La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley.

Sección Primera Educación.

Art. 347. Será responsabilidad del Estado: (6) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes.

Art. 350. El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

La Constitución de la República del Ecuador juega un papel crucial en la protección de las personas contra la violencia intrafamiliar, la promoción de la igualdad de género y la prevención de la discriminación, ya que reconoce los derechos de las mujeres y hombres y les brinda protección contra la violencia intrafamiliar.

La Constitución garantiza el derecho de las mujeres y hombres y los miembros de la familia a vivir libres de violencia, abuso y discriminación. Además, reconoce el derecho de las mujeres, hombres y la familia a acceder a la justicia y recibir protección adecuada contra la violencia.

El Código Orgánico Integral Penal

Parágrafo Primero. Delitos De Violencia Contra La Mujer O Miembros Del Núcleo Familiar.

Art. 155. Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art. 156. Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar. La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio.

Art. 157. Violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar. La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones.

Art. 158. Violencia sexual contra la mujer o miembros del núcleo familiar. La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o un miembro del núcleo familiar, se imponga a otra y la obligue a tener relaciones sexuales u otras prácticas análogas, será sancionada con las penas previstas en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva.

Art. 159. Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días.

Capítulo Segundo Víctima.

Art. 441. Víctima. Se consideran víctimas, para efectos de aplicación de las normas de este Código, a las siguientes personas:

2. Quien ha sufrido agresión física, psicológica, sexual o cualquier tipo de daño o perjuicio de sus derechos por el cometimiento de una infracción penal.
4. Quienes compartan el hogar de la persona agresora o agredida, en casos de delitos contra la integridad sexual y reproductiva, integridad personal o de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.

En muchos países, incluido Ecuador, se ha establecido el Código Orgánico Integral Penal, que es un marco legal que establece delitos y sanciones penales para una amplia gama de actividades delictivas, incluida la violencia intrafamiliar. Su propósito es brindar protección integral a las víctimas de violencia intrafamiliar tipificando y sancionando los actos delictivos que causen daño físico, emocional o psicológico a familiares o parejas íntimas.

Es una herramienta fundamental para proteger a las víctimas de violencia intrafamiliar, ya que proporciona directrices jurídicas claras que deben seguir los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley y los fiscales al investigar y procesar casos de violencia intrafamiliar.

Ley Contra la Violencia a la Mujer y a la Familia

Basado en el respeto a la libertad individual, el Consejo Nacional de las Mujeres CONAMU, trabaja por movilizar esfuerzos y recursos para crear condiciones de igualdad y desarrollar una participación plena de las mujeres en la vida económica, política, social y cultural, incluidas la intervención en la toma de decisiones y el poder.

Art. 2. Violencia Intrafamiliar. Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art. 4. Formas de Violencia Intrafamiliar. Para los efectos de esta Ley, se considera: **Violencia Física:** Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación; **Violencia Psicológica:** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado; **Violencia Sexual:** Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Esta ley es de suma importancia ya que permite proteger la integridad tanto física, psicológica como sexual de la mujer y los miembros que conforman la familia, por medio de la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y demás atentados que afectan a las personas implicadas vulnerando sus derechos y los de su familia.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 9. La educación superior y el buen vivir. La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la

interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 13. Funciones del Sistema de Educación Superior. Son funciones del Sistema de Educación Superior: q) crear programas de prevención orientados a identificar las diferentes formas de violencia (institucional, sexual, psicológica, física, simbólica, patrimonial-económica, emocional).

La Ley Orgánica de Educación Superior es importante porque proporciona un marco legal que promueve la calidad, la equidad, la autonomía y la responsabilidad en la educación superior, lo que a su vez contribuye al desarrollo de una sociedad mejor educada y más preparada para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El Trabajo Social es una disciplina que se preocupa por el bienestar social de las personas, grupos y comunidades, a través de la resolución de los problemas sociales. Es un campo que reconoce la complejidad de la experiencia humana y la importancia de abordar los problemas sociales para promover la justicia social.

El trabajo social se ocupa de investigar y comprender los factores sociales, económicos, políticos y culturales que contribuyen al surgimiento de diferentes problemáticas sociales como la exclusión, la discriminación, la desigualdad, destacando así también que interviene en temas sensibles y complejos como las situaciones de violencia, desempeñando un papel fundamental en la prevención y el abordaje de esta.

Por ello, el trabajo social desde su fundamentación epistemológica, teórica y académica, según los siguientes autores reconocen que:

Es el encargado de asumir múltiples problemáticas de origen cultural, comportamental e institucional, problemáticas cuyo origen y consecuencias se manifiestan y tienen un impacto social; dentro de los múltiples fenómenos que trata el

trabajo social se encuentra la violencia intrafamiliar, fenómeno que es intervenido bajo el método de individuo y familia propio de la profesión.

El profesional de trabajo social está académica y profesionalmente capacitado con múltiples aptitudes que le permiten llevar satisfactoriamente su labor, en el caso específico de la violencia intrafamiliar es necesario que la mirada del profesional trascienda más allá de lo que se percibe en el momento de contacto con el usuario. En diferentes documentos consultados es reiterativa la necesidad de entender que la manifestación del fenómeno debe ser comprendida desde sus orígenes, como este se adhiere a la cotidianidad de las personas y se introduce en lo más íntimo del hogar, para tratar los medios de prevención que permitan mitigar el impacto de este.

(Rodríguez y Rosas, 2021)

Por lo tanto, el objeto de estudio del trabajo social abarca desde las problemáticas sociales más amplias hasta los aspectos más íntimos de la vida cotidiana. Su objetivo principal es mejorar las condiciones de vida de las personas vulnerables o en situación de riesgo, promoviendo su autonomía e integración en la sociedad. Sus objetivos están orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

Paradigma desde el Trabajo Social

Desde una perspectiva sistémica, los siguientes autores mencionan que la comprensión del fenómeno de la violencia intrafamiliar necesita ser focalizada en el sistema en que la persona está insertada, analizando las relaciones familiares hasta las generaciones pasadas. Es decir, no centrándose en el problema del individuo de forma aislada, sino considerando las interacciones y relaciones entre otros miembros de la familia y los sistemas interconectados. De esta manera, la actitud familiar frente a la violencia toma matices variadas, a las madres y familiares les cuesta aceptar que el hecho haya ocurrido, muchas

veces no le dan importancia, lo toman con mucha naturalidad y les restan importancia a los sucesos ocurridos. (Jave et al 2020; como se citó en Castillo et al., 2022)

Aunque cabe destacar que, desde este enfoque, la familia no es el único contexto que ocurre en el desarrollo de conductas delictivas en los jóvenes, el núcleo de la familia disfuncional y violento es el que crea efectos negativos, lo que hace que la conducta de este se desvíe, por lo que, su proceso de formación de personalidad sufra varias complicaciones y esto dejaría en vulnerabilidad para que los jóvenes sean más propensos a ser víctimas de violencia. En este modelo se usan técnicas como el genograma, el ecomapa, las autograbaciones, sociodramas, entre otros.

Metodología del Trabajo Social

El conjunto de métodos usados es el estudio sistemático, se utiliza este término como un proceso único o básico en el Trabajo Social. Según el siguiente autor afirma que:

La metodología varía mucho en función del colectivo con el que estés trabajando: infancia, familia, individuos, grupos, personas en riesgo de exclusión social, etc.

También varía mucho en función de donde estés trabajando ámbito público o empresa privada. Por ello, es muy importante que un profesional del Trabajo Social tenga una gran capacidad de adaptarse y aprender a las posibles metodologías existentes. (Nieto, 2022)

Método de Caso Individual

Este permite realizar intervenciones individuales o familiares dentro de una realidad específica. Las intervenciones sociales se basan en el empoderamiento social y deben realizarlas personas preparadas, responsables y reconocidas. En este aspecto trabajamos con personalidades, porque la vida humana es como un proceso de resolución de problemas, por lo que esta intervención busca capacitar y formar individuos para que sepan enfrentar los problemas.

Método de Caso Grupal

El método de caso grupal es un elemento de ayuda, implica que los individuos mejoren su funcionamiento social mediante experiencias de grupos, problemas personales de grupo o de comunidad. Es por esto, por lo que el trabajo social de grupos influye en la decisión de los procesos y objetivos de la intervención de las Ciencias Sociales, las que sirven para comprender mejor el comportamiento de los grupos. El estudio de la violencia intrafamiliar desde un enfoque de método de caso grupal es una forma efectiva de analizar y comprender este problema social complejo.

Abordar a la violencia intrafamiliar desde el Trabajo Social requiere de la aplicación de herramientas, técnicas e instrumentos propios de la profesión, dentro de este grupo se encuentran los modelos de intervención, mediante estos se establecen los mecanismos necesarios para intervenir en una situación de vulnerabilidad, en el caso de esta problemática se utilizan los siguientes.

Modelo de Intervención Social

Modelo Sistémico Familiar. Desde este modelo se trata de comprender la violencia intrafamiliar como una problemática que abarca múltiples causas que se relacionan entre sí. Como es de conocimiento la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de los individuos, la autora Peñaloza (2019) considera a la familia como “uno de los núcleos principales en donde se deben establecer todos y cada uno de los valores que conforman la base del comportamiento humano”.

Lo cual implica que dentro de la familia ocurre ese primer contacto que tiene el individuo, así mismo la autora Morán (2021) manifiesta que el modelo sistémico familiar “resulta ser un gran aporte aplicado al entendimiento de la familia ya que permite visualizarla como una totalidad integrada por distintas partes”.

Por lo tanto, este modelo en esta problemática contribuye para conocer cómo se da la interacción dentro del núcleo familiar, cómo afecta las relaciones interpersonales de los miembros, su dinámica familiar, los vínculos afectivos, entre otros, y de esta manera conocer la incidencia de la violencia que surge en la familia.

Modelo Ecológico. Este enfoque es muy importante ya que con este modelo se entenderían las complejas interacciones entre los individuos y su entorno.

El modelo reconoce que los individuos no son entidades aisladas, sino que están influenciados por varios sistemas y contextos en sus vidas, el autor Álvarez (2023) menciona que “consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional”.

Este enfoque reconoce que los comportamientos y las dinámicas de la violencia intrafamiliar son el resultado de una interacción compleja de factores a nivel individual, interpersonal, comunitario y sociocultural.

Por lo tanto, a través de este modelo se puede analizar al individuo en distintas dimensiones para comprenderlo en su totalidad, ayuda a entender que la violencia intrafamiliar no es un fenómeno aislado, sino que está arraigado en una red de factores interconectados que operan en diferentes niveles.

Capítulo III

Tipo de Investigación

Este estudio es cuantitativo porque se centró en la recopilación y el análisis de datos numéricos, para responder preguntas de investigación y probar la hipótesis planteada, a través de técnicas como la encuesta y cuestionario.

Como mencionan los autores Hernández et, al. (2014) la investigación cuantitativa “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. La investigación cuantitativa a menudo comienza con hipótesis claras y objetivos de investigación definidos de antemano.

Los investigadores plantean suposiciones específicas que se pueden probar mediante el análisis de datos cuantitativos. Estos se someten a análisis estadístico, lo que implica el uso de técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones, tendencias y asociaciones en los datos. Esto ayudó para obtener resultados significativos y tomar decisiones basadas en evidencia. La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, ya que responde a preguntas específicas y se obtuvo datos relevantes para el análisis estadístico.

Así mismo, esta investigación es descriptiva, ya que es un enfoque que se centra en dar a conocer de manera detallada las características o propiedades de un fenómeno, situación o problema específico. En el caso de la violencia intrafamiliar, la investigación descriptiva proporcionó una visión detallada y sistemática de la naturaleza y la extensión de este problema. Según los siguientes autores la investigación descriptiva:

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir,

únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan ésta. (Hernández et al, 2014)

Entonces, a través de la investigación descriptiva caracterizamos la población estudiada, presentando de esta manera una información más precisa y detallada de los hechos de las variables.

Por otro lado, esta investigación también tuvo un alcance exploratorio que buscó obtener una comprensión inicial de un problema o fenómeno, sin la intención de proporcionar respuestas definitivas. En el contexto de la violencia intrafamiliar, la investigación exploratoria fue útil para descubrir nuevas perspectivas, identificar factores subyacentes y generar preguntas adicionales. Según Hernández et al. (2014) explican la investigación exploratoria de la siguiente manera:

Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Cuando la revisión de la literatura reveló que solo hay guías no investigadas e ideas relacionadas con el problema de estudio, o si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos desconocidos, obtener información sobre una investigación más completa sobre un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados.

Además, con respecto a la problemática planteada se evidenció las pocas investigaciones realizadas con relación a la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios, por ello, la investigación exploratoria

tiene una visión inicial y flexible, permitiendo a los investigadores formular preguntas más precisas en investigaciones posteriores.

Diseño de Investigación

Este estudio es cuantitativo porque se centró en la recopilación de datos y análisis estadístico, lo que implicó el uso de técnicas como la encuesta que permitió identificar patrones, relaciones, tendencias y asociaciones de los datos. Esto ayudó a obtener resultados significativos y a tomar decisiones efectivas.

También, esta investigación es descriptiva, ya que se centró en detallar las características de un fenómeno, situación o problema particular, además buscó proporcionar una visión detallada y sistemática de la naturaleza y la extensión de este problema; y finalmente fue exploratorio porque se buscó desarrollar una comprensión inicial de un problema o fenómeno que no se ha estudiado y es el primer acercamiento que el investigador tiene con el objeto de estudio.

Los métodos utilizados en este estudio fueron: método deductivo, que recopiló información bibliográfica o documental de manera general y se seleccionó la información más relevante o relacionada con este estudio; así mismo, por medio del método estadístico se recolectó, interpretó y verificó todos los datos obtenidos de la muestra, y finalmente el método inductivo, que se aplicó en el planteamiento del problema, argumentación, análisis de resultados, causas o consecuencias de esta investigación, obteniendo conocimientos más pertinentes de la problemática.

Métodos de Investigación

En esta investigación se aplicó bajo los siguientes métodos con la finalidad de garantizar resultados válidos y fiables que respondan a los objetivos planteados en la investigación.

Método Deductivo

Se utilizó para recopilar información bibliográfica o documental de manera general, también para escoger la información más relevante o pertinente en esta investigación, por ejemplo, en el diseño teórico, en la comprobación de hipótesis, en la presentación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

El siguiente autor Segundo (2023) menciona que “se conoce como método o razonamiento deductivo a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por inferir de manera necesaria una conclusión a partir de una serie de premisas”. Así mismo según Barchini (2006; como se citó en Gordillo, 2018) menciona que:

El método deductivo consiste en extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya dados, en síntesis, este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; comprueba su validez basándose en datos numéricos precisos. El método deductivo cuenta con un enfoque el cual es el cuantitativo.

Por lo tanto, su importancia radica en su capacidad para proporcionar un marco lógico y estructurado para el proceso de investigación.

Método Estadístico

Se aplicó para seleccionar la muestra del objeto de estudio, presentación de cuadros, tablas y datos estadísticos. Este método se basa en recopilar datos, interpretarlos y validarlos, es un procedimiento con el que se realizan las operaciones estadísticas. Según el siguiente autor los métodos estadísticos son:

Se procedió para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno.

El método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión. (Morales, 2020)

Método Inductivo

Se aplicó en el planteamiento de problema, justificación, análisis de resultados, causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. La inducción se puede definir como una forma de razonamiento a través del cual pasamos del conocimiento sobre ciertas cosas a un conocimiento más general que refleja lo que es común en los fenómenos individuales. Según la siguiente autora la inducción fue implementada como:

Un método científico por permitir realizar estudios a fenómenos desde lo particular a lo general, consolidando por esta vía las disciplinas y la trasmisión de saberes, como elementos que contribuyen en la construcción de conocimientos y nuevas hipótesis a partir de antecedentes, logrando así llegar a la verdad. Hoy día el método inductivo forma parte del método científico ya que cuenta con etapas que consolida el proceso de investigación al obtener las conclusiones del estudio realizado, dichas etapas son; la observación, la recolección de datos, y la verificación. (Palmett, 2020)

3.4 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Violencia Intrafamiliar.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos	Fuentes
La violencia intrafamiliar se considera como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. (Quiñones et al, 2011)	Tipos de violencia intrafamiliar	Física Sexual Psicológica Económica	¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar?	Encuesta/Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas.	Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
	Fases de la violencia intrafamiliar	Fase de Acumulación de Tensión. Fase de Explosión con Violencia Física Fase de arrepentimiento y Ternura.	¿Cuáles son las fases de la violencia intrafamiliar?		
	Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar	Factores de riesgo sociales. Factores de riesgo psicológicos.	¿Cuáles son los factores de riesgo de la violencia intrafamiliar?		
	Consecuencias de la violencia intrafamiliar	Depresión Bajo rendimiento académico Trastornos psicológicos Estrés postraumático Baja autoestima	¿Cuáles son las consecuencias de la violencia intrafamiliar?		

Tabla 2

Variable Dependiente: Desarrollo Académico.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos	Fuentes
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez y Gardey, 2021)	Tipos de desarrollo académico	Rendimiento individual. Rendimiento general. Rendimiento específico. Rendimiento social.	¿Cuáles son los tipos de desarrollo académico?	Encuesta/Cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas.	Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
	Características del desarrollo académico	Dinámico Estático Ético Medio	¿Cuáles son las características del desarrollo académico?		
	Factores asociados al desarrollo académico	Determinantes personales Determinantes sociales Determinantes institucionales	¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo académico?		
	Rol que ejerce la familia en el desarrollo académico.	Refugio afectivo Motivador Estabilidad emocional Contención del individuo	¿Cuál es el rol que ejerce la familia en el desarrollo académico?		

Población y Muestra

Población

Para Mejía (2005; como se citó en Arias, 2021) la población es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador según la definición que se formule en el estudio. La población y el universo tienen las mismas características por lo que a la población se le puede llamar universo o de forma contraria, al universo, población.

La población seleccionada para el desarrollo de esta investigación fueron los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, constituida por 23.086, pero solo se aplicó a 381, por lo tanto, el universo poblacional de esta investigación estuvo compuesta por 381 participantes, con el objetivo de comprobar la falsedad o veracidad de la hipótesis planteada.

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018; como se citó en Arias, 2021) la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra y la población se perfila desde la situación problemática de la investigación.

La muestra que se obtuvo para esta investigación a través de la fórmula estadística es de 381 estudiantes universitarios, a quienes se aplicó una encuesta de 14 preguntas cerradas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas en la presente investigación para recolectar la información pertinente en concordancia con la naturaleza del estudio fueron las siguientes:

Encuesta

La encuesta sirve para poder recopilar los datos correspondientes del tema que se analizó. El siguiente autor afirma que la encuesta es:

Una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. (Arias, 2021)

Se aplicó una encuesta con 14 preguntas cerradas a la población participante, donde se analizaron las diferentes variables establecidas en el estudio, de esta manera se profundizó el análisis sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico en base a las respuestas proporcionadas por los estudiantes de la ULEAM.

Cuestionario

El cuestionario fue utilizado en la investigación y se define como:

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas. (Arias, 2020)

Se aplicó un cuestionario de 14 preguntas cerradas de opción múltiple para recolectar la información de parte de los participantes en esta investigación.

Consideraciones Éticas

Para garantizar los derechos de los individuos a riesgo mínimo, autonomía y confidencialidad en el contexto de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de la Uleam, es importante establecer medidas para proteger la confidencialidad de la información que los estudiantes proporcionen, implementando técnicas seguras de almacenamiento y gestión de datos que limiten el acceso solo a las investigadoras,

asegurando que la información solo se comparta con aquellos que tengan una necesidad legítima de conocerla. Si se realiza esta investigación sobre la violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo académico, es fundamental garantizar el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes de manera voluntaria y asegurar que se comprendan los riesgos y beneficios de la participación, por ello, se utiliza medidas de anonimización de datos y almacenamiento seguro para proteger la confidencialidad de los participantes. Al implementar estas medidas de manera efectiva, se puede trabajar para garantizar que los derechos de los estudiantes a riesgo mínimo, autonomía y confidencialidad sean respetados mientras se aborda la problemática.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes universitarios.

1. Carrera a la que Pertenece

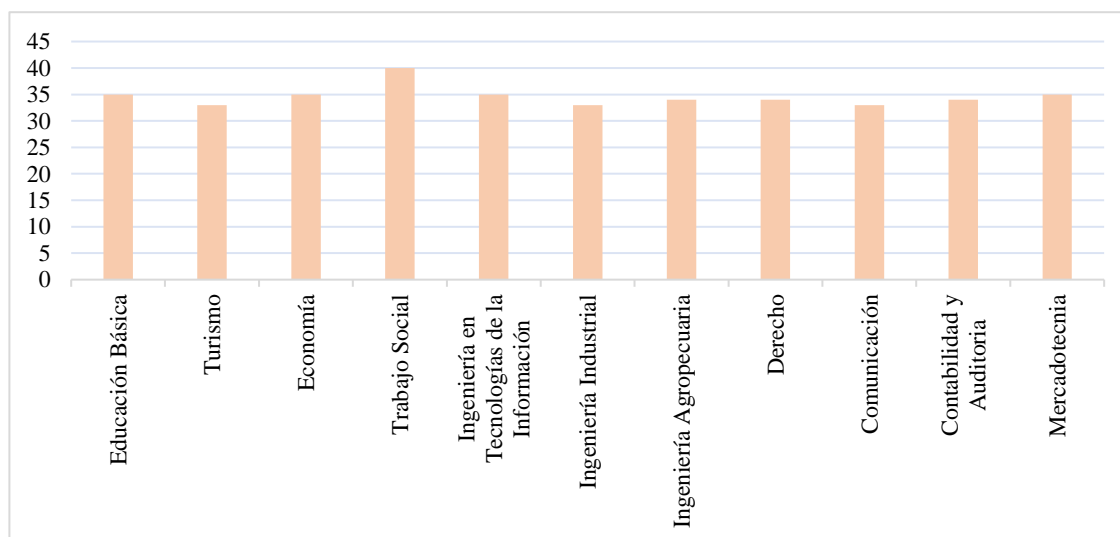
Tabla 1. Carrera a la que Pertenece.

No.	Opciones	F	%
1	Educación Básica	35	9%
2	Turismo	33	9%
3	Economía	35	9%
4	Trabajo Social	40	10%
5	Ingeniería en Tecnologías de la Información	35	9%
6	Ingeniería Industrial	33	9%
7	Ingeniería Agropecuaria	34	9%
8	Derecho	34	9%
9	Comunicación	33	9%
10	Contabilidad y Auditoría	34	9%
11	Mercadotecnia	35	9%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 1. Carrera a la que Pertenece.



Análisis.

En la primera pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381, 40 estudiantes, que corresponden al 10% son de la carrera Trabajo Social; mientras que un 9% pertenecen a las carreras de: Educación Básica (35), Turismo (33), Economía (35), Tecnología de la

Información (35), Ingeniería Industrial (33), Ingeniería Agropecuaria (34), Derecho (34), Comunicación (33), Contabilidad y Auditoría (34) y Mercadotecnia (35).

Interpretación.

La carrera de Trabajo Social destaca en la encuesta con un mayor porcentaje de estudiantes que contestaron la encuesta a diferencia de las carreras de Educación Básica, Turismo, Economía, Ingeniería Agropecuaria, Ingeniería Industrial, Derecho, Comunicación, Contabilidad y Auditoría, y Mercadotecnia que representan un 9% total de la encuesta.

2.- Edad de los Estudiantes

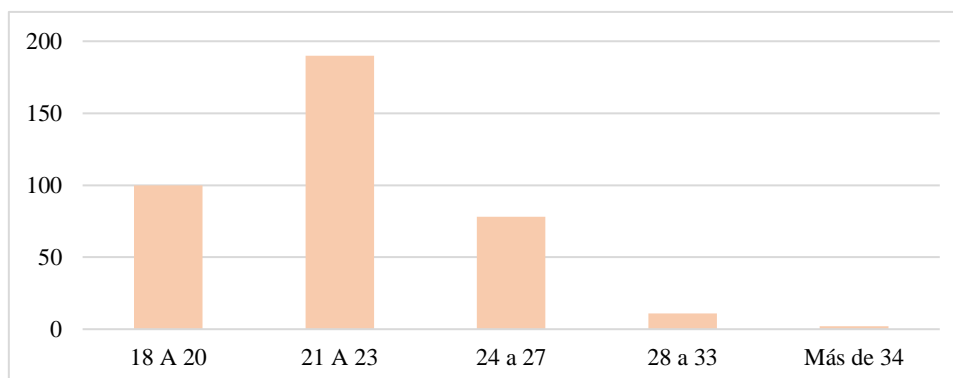
Tabla 2. Edad.

No.	Opciones	F	%
1	18 a 20	100	26%
2	21 a 23	190	50%
3	24 a 27	78	20%
4	28 a 33	11	3%
5	Más de 34	2	1%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 2. Edad.



Análisis.

En la segunda pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381, 100 estudiantes que corresponden al 26% manifestaron tener entre 18 a 20 años; 190 universitarios que equivale al 50% expresaron tener entre 21 a 23 años; 78 estudiantes que

corresponden al 20% manifestaron tener entre 24 a 27 años; 11 estudiantes, lo que equivale al 3% tienen entre 28 a 33 años; y 2 estudiantes que corresponden al 1% tienen más de 34 años.

Interpretación.

Los estudiantes universitarios de 21 y 23 años representan el mayor porcentaje, seguido de los estudiantes de 18 a 20 años, así mismo, un gran porcentaje de éstos rondan la edad de 24 a 27 años, mientras que, otro porcentaje está compuesto por estudiantes entre 28 a 33 años y en menor porcentaje de más de 34 años.

3.- Estudiantes Foráneos

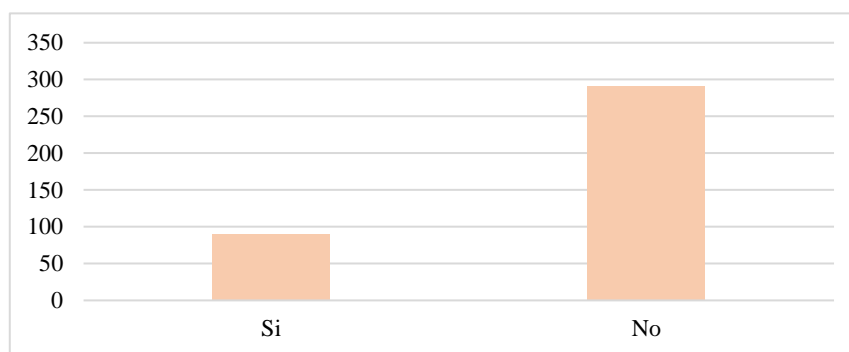
Tabla 3. Estudiantes Foráneos.

No.	Opciones	F	%
1	Si	90	24%
2	No	291	76%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 3. Estudiantes Foráneos.



Análisis.

En la tercera pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381 estudiantes, 291 que corresponden al 76% manifestaron no ser foráneos, mientras que 90, que equivale al 24% son estudiantes foráneos.

Interpretación.

De acuerdo con los datos recopilados se evidenció que la mayoría de los estudiantes de la Uleam son de la ciudad de Manta, no obstante, también existe un número significativo de estudiantes que provienen de otras ciudades o provincias del país.

4.- Composición del Hogar

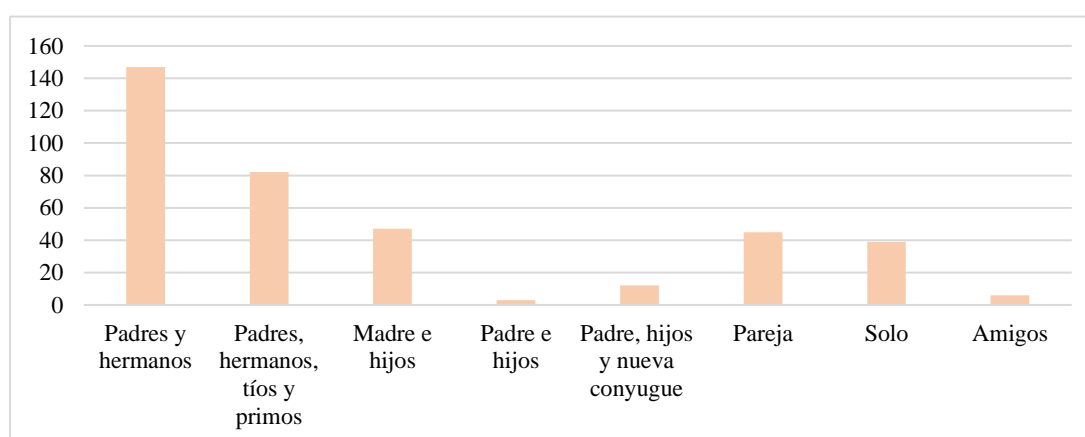
Tabla 4. Composición del Hogar.

No.	Opciones	F	%
1	Padres y hermanos	147	39%
2	Padres, hermanos, tíos y primos	82	22%
3	Madre e hijos	47	12%
4	Padre e hijos	3	1%
5	Padre, hijos y nueva conyugue	12	3%
6	Pareja	45	12%
7	Solo	39	10%
8	Amigos	6	2%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 4. Composición del Hogar.



Análisis.

En la cuarta pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381, 147 estudiantes que corresponden al 39% manifestaron vivir en una familia nuclear, 82 estudiantes que corresponden al 22% expresaron vivir en una familia extensa, 47 estudiantes que representa el 12% indicaron tener una familia monoparental materna así mismo 3 estudiantes que corresponde al 1% también indicaron permanecer en una familia monoparental paterna, 12 estudiantes que representa el 3% manifestaron pertenecer a una familia reconstituida o ensamblada, 45 estudiantes que corresponde al 12% indicaron tener una familia sin hijos, 39 estudiantes que representa el 10% expresaron tener una familia dink,, 6 estudiantes que

corresponde al 10% indicaron tener una familia unipersonal y 6 estudiantes que corresponde al 2% manifestaron tener una familia por elección o elegida.

Interpretación.

El estudio refleja una notable diversidad en las estructuras familiares, la mayoría de los estudiantes viven en una familia nuclear siendo este tipo de familia la más común dentro de los encuestados, seguida de la familia extensa como una de las estructuras más habitual en la comunidad estudiantil, así mismo se evidenció una igualdad entre el tipo de familia monoparental materna y la familia sin hijos (estudiantes que viven con su pareja), consecutivamente la familia unipersonal (solo el estudiante), y en menor porcentaje se evidencia que los estudiantes viven en familias reconstituidas, familias por elección y familias monoparental paterna.

5.- Estudiantes con Problemas de Relaciones Familiares en el Hogar

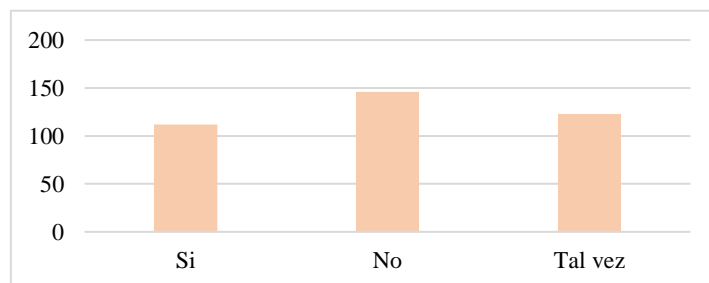
Tabla 5. Estudiantes con problemas de relaciones familiares en el hogar.

No.	Opciones	F	%
1	Si	112	29%
2	No	146	39%
3	Tal vez	123	32%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 5. Estudiantes con Problemas de Relaciones Familiares en el Hogar



Análisis.

En la quinta pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381, 112 estudiantes que corresponden al 29% manifestaron tener entre problemas de relaciones familiares,

mientras que 146, que equivale al 39% no tienen; y 123 que corresponden al 32% manifestaron que tal vez.

Interpretación.

Según los datos de la encuesta aplicada la mayoría de la comunidad estudiantil manifestó no tener problemas de relaciones familiares, lo que significa que, experimentan relaciones armoniosas y estables dentro del hogar, sin embargo, una tercera parte de los encuestados respondieron que sí, demostrando que enfrentan desafíos o conflictos familiares, por otro lado, los estudiantes que eligieron la opción tal vez, pueden estar en situaciones complejas donde no es claro si existe o no problemas de relaciones familiares o no aceptan que hay problemas en la familia.

6.- Estudiantes con Algún Tipo de Violencia en el Hogar

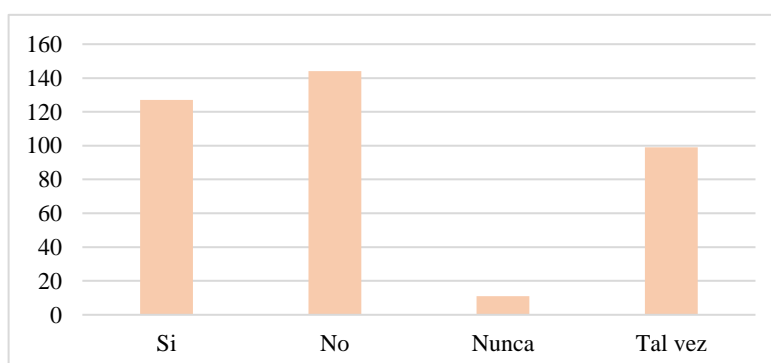
Tabla 6. Estudiantes con Algún Tipo de Violencia en el Hogar.

No.	Opciones	F	%
1	Si	127	33%
2	No	144	38%
3	Nunca	11	3%
4	Tal vez	99	26%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 6. Estudiantes con Algún Tipo de Violencia en el Hogar.



Análisis.

En la sexta pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 364, 127 estudiantes que corresponden al 33% manifestaron que en su hogar hay algún tipo de violencia, mientras

que 144, que equivalen al 38%, no tienen; 11 que corresponde al 3% nunca ha existido algún tipo de violencia en su hogar; y 99 universitarios, que equivale al 26% manifestaron que tal vez.

Interpretación.

De acuerdo con el estudio aplicado a los estudiantes gran parte de estos afirman que no existe violencia dentro de sus hogares, sin embargo, un porcentaje significativo manifiesta que si resaltando un problema serio que afecta considerablemente a la comunidad estudiantil, por consiguiente los estudiantes que eligieron la opción tal vez demuestra el desconocimiento sobre si sus relaciones o experiencias familiares califican como violencia, finalmente un pequeño porcentaje manifestó que nunca ha existido algún tipo de violencia en su hogar.

7. Tipos de Violencia Dentro del Hogar

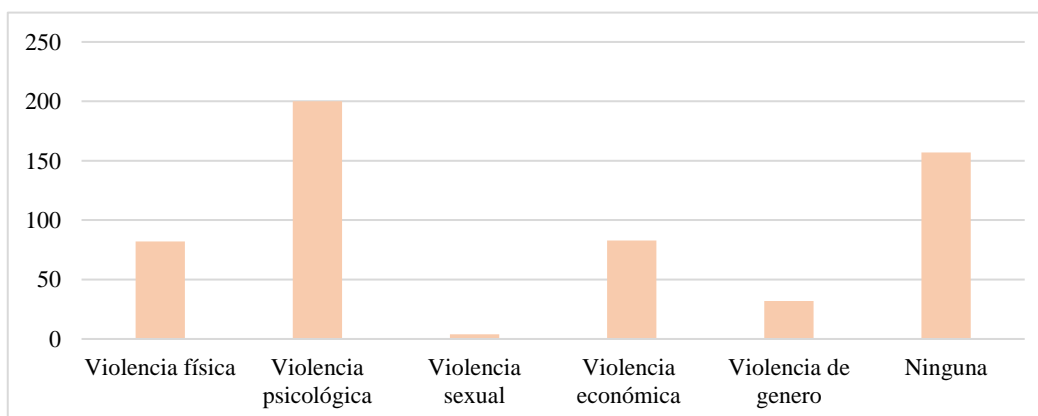
Tabla 7. Tipos de Violencia Dentro del Hogar

No.	Opciones	F	%
1	Violencia física	82	15%
2	Violencia psicológica	200	36%
3	Violencia sexual	4	1%
4	Violencia económica	83	15%
5	Violencia de genero	32	6%
6	Ninguna	157	28%
Total		558	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 7. Tipos de Violencia Dentro del Hogar.



Análisis.

En la séptima pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381 estudiantes, 82 que corresponden al 15% manifestaron que han sufrido de violencia física en sus hogares; 200 estudiantes que equivale al 36% sufren de violencia psicológica; 4 que corresponde al 1% han sido víctimas de violencia sexual; 83 que corresponde al 15% han manifestado que han sufrido de violencia económica; 32 estudiantes que equivale al 6% manifestaron que sufren violencia de género en sus hogares; y por último 157 estudiantes que corresponde al 28% no han sufrido ningún tipo de violencia.

Interpretación.

La encuesta refleja que más de la mitad de los estudiantes afirman haber presenciado violencia psicológica siendo la más común dentro del hogar, seguida de un gran porcentaje de estudiantes que manifestaron no haber presenciado ningún tipo de violencia en el hogar, sin embargo, se evidenció una igualdad de porcentaje entre la violencia física y económica, así mismo, un menor porcentaje en violencia de género y un porcentaje bajo de violencia sexual.

8. La Violencia Intrafamiliar Influye en el Desarrollo Académico

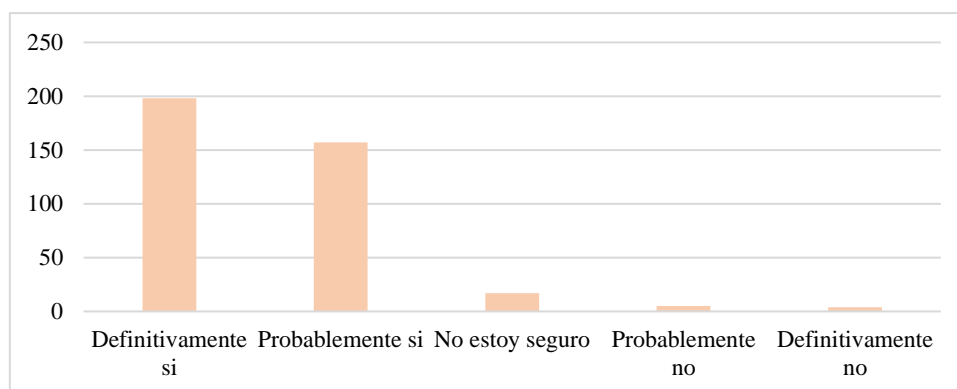
Tabla 8. La Violencia Intrafamiliar Influye en el Desarrollo Académico.

No.	Opciones	F	%
1	Definitivamente si	198	52%
2	Probablemente si	157	41%
3	No estoy seguro	17	4%
4	Probablemente no	5	1%
5	Definitivamente no	4	1%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 8. La Violencia Intrafamiliar Influye en el Desarrollo.



Análisis.

En la octava pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381 estudiantes, 198 que corresponden al 52% manifestaron que la violencia intrafamiliar sí influye definitivamente en el desarrollo académico; 157 que corresponde al 41%, creen que posiblemente si influye, 17 que equivale al 4% no están seguros; 5 estudiantes que corresponden al 1% probablemente no; y por último 4 estudiantes que equivale al 1% manifestaron que definitivamente no influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta aplicada más de mitad de los estudiantes manifestaron que la violencia intrafamiliar afecta definitivamente el rendimiento académico, lo que indica que existe una alta percepción de la relación entre los problemas familiares y el rendimiento académico, seguido de que algunos de los estudiantes expresaron que, es posible que la violencia intrafamiliar tenga una influencia en el desarrollo académico existiendo una tendencia a asociar la violencia intrafamiliar con dificultades académicas, mientras que un porcentaje menor expresó no estar seguro si hay influencia o no, así mismo, un mínimo porcentaje manifestó que es poco probable que la violencia intrafamiliar afecte el desempeño académico de los estudiantes.

9. Las Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar que Afectan el Desarrollo Académico de los Estudiantes

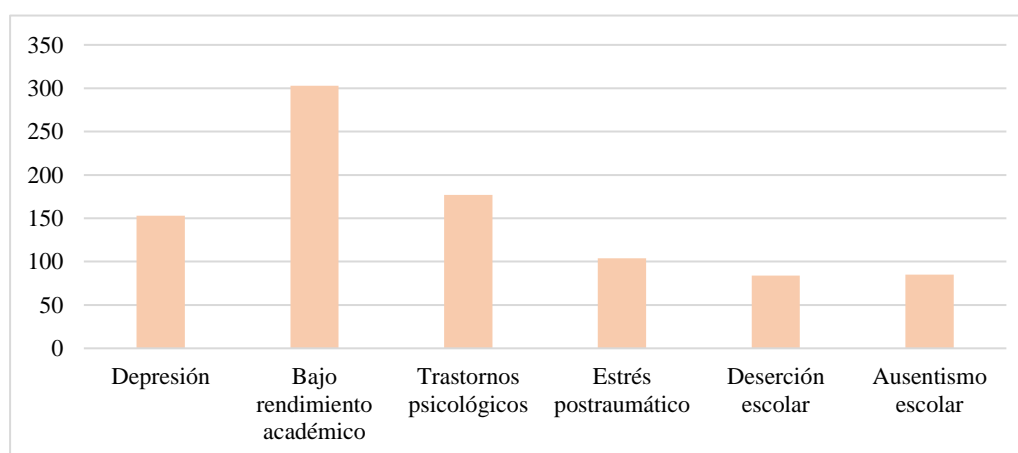
Tabla 9. Consecuencias de la VI que Afectan el Desarrollo Académico.

No.	Opciones	F	%
1	Depresión	153	17%
2	Bajo rendimiento académico	303	33%
3	Trastornos psicológicos	177	20%
4	Estrés postraumático	104	11%
5	Deserción escolar	84	9%
6	Ausentismo escolar	85	9%
Total		906	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 9. Consecuencias de la VI que Afectan el Desarrollo Académico.



Análisis.

En la novena pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381 estudiantes, 153 que corresponden al 17% manifestaron que la depresión es una de las consecuencias de la violencia intrafamiliar; 303 que equivale al 33% escogieron que el bajo rendimiento académico; 177 universitarios que corresponden al 20% manifestaron que son los trastornos psicológicos; 104 que equivalen al 11% seleccionaron estrés postraumático; 84 eligieron la deserción escolar; y por último 85 manifestaron que es el ausentismo escolar, ambos corresponden al 9% de estudiantes.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes encuestados expresaron percibir que el bajo rendimiento académico es una consecuencia significativa de la violencia intrafamiliar, seguido de un número considerable de estudiantes que indicaron presentar trastornos psicológicos como otra consecuencia de la violencia, así mismo, un porcentaje significativo manifestó presentar depresión, y en otros se evidenció que la violencia intrafamiliar puede traer como consecuencia estrés postraumático afectando el bienestar de los estudiantes, y en igualdad de porcentaje se demostró que ésta puede interferir tanto en la deserción y el ausentismo educativo.

10. Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam

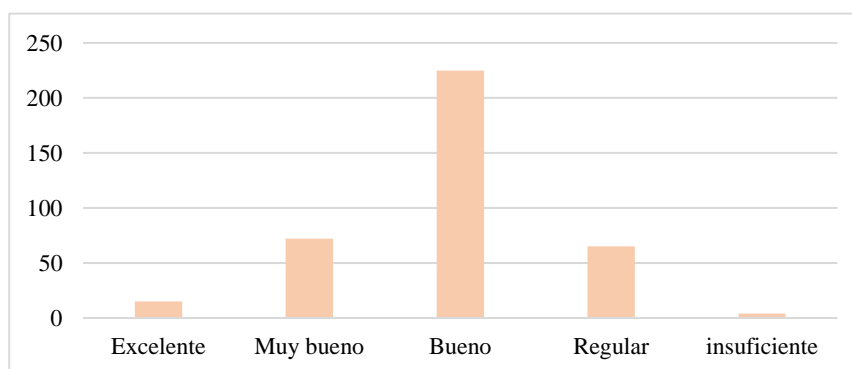
Tabla 10. Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam.

No.	Opciones	F	%
1	Excelente	15	4%
2	Muy bueno	72	19%
3	Bueno	225	59%
4	Regular	65	17%
5	Insuficiente	4	1%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 10. Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam.



Análisis.

En la décima pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381, 15 estudiantes que corresponden al 4% manifestaron tener un excelente rendimiento académico; 72 que

equivale al 19% tienen un muy buen rendimiento; 225 que corresponden al 59% tienen un buen rendimiento académico; 65 estudiantes que corresponde al 17% tienen regular; y 4 que equivale al 1% manifiestan tener un insuficiente rendimiento académico.

Interpretación.

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes de la Uleam se evidenció que un gran porcentaje de la comunidad estudiantil considera tener un buen rendimiento académico, mientras que, otro porcentaje manifiesta que este ha sido muy bueno a diferencia de un grupo menor que expresó tener entre regular e insuficiente rendimiento académico.

11. Problemas que Presentan los Estudiantes en su Desarrollo Académico

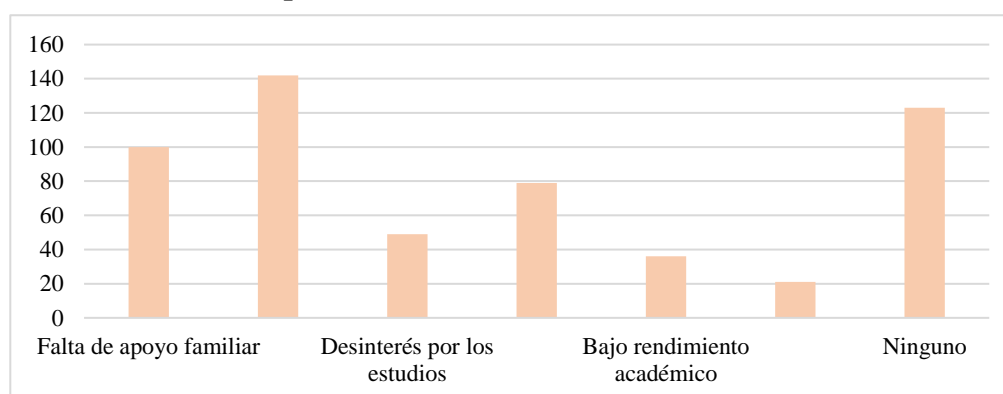
Tabla 11. Problemas que Presentan los Estudiantes en su Desarrollo Académico.

No.	Opciones	F	%
1	Falta de apoyo familiar	100	18%
2	Falta de motivación	142	26%
3	Desinterés por los estudios	49	9%
4	Deficientes relaciones interpersonales	79	14%
5	Bajo rendimiento académico	36	7%
6	Problemas de aprendizaje	21	4%
7	Ninguno	123	22%
Total		550	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 11. Problemas que Presentan los Estudiantes en su Desarrollo Académico.



Análisis.

En la décima primera pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381 estudiantes, 100 estudiantes que corresponden al 18% manifestaron que el problema que

tienen en su educación es la falta de apoyo familiar; 142 que equivale al 26% es por la falta de motivación; 49 estudiantes que corresponde al 9% manifestaron que es el desinterés por los estudios; 79 que representa el 14% expresaron que son las deficientes relaciones interpersonales; 36 estudiantes que corresponde al 7% indicaron que es el bajo rendimiento académico; 21 que equivale al 4% expresaron que son los problemas de aprendizaje; y por finalmente 123 estudiantes que corresponde al 22% no tienen problemas en su educación.

Interpretación.

Según la encuesta realizada los estudiantes manifestaron que la falta de motivación es uno de los problemas más común que presentan en su desarrollo académico, así mismo, una tercera parte de los estudiantes indicaron no tener ningún problema en su desenvolvimiento académico, sin embargo, más de una cuarta parte de los estudiantes expresaron que la falta de apoyo familiar puede influir en su desempeño académico, seguida de las deficientes relaciones familiares que los estudiantes pueden estar experimentando y puede afectar su rendimiento académico, otro problema que presentan los estudiantes es el desinterés por los estudios lo que puede estar relacionado con la falta de motivación, y en porcentajes menores el bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje son otras de las dificultades que presentan los estudiantes en su desarrollo académico.

12. Rol que Ejerce la Familia en el Desarrollo Académico de los Estudiantes

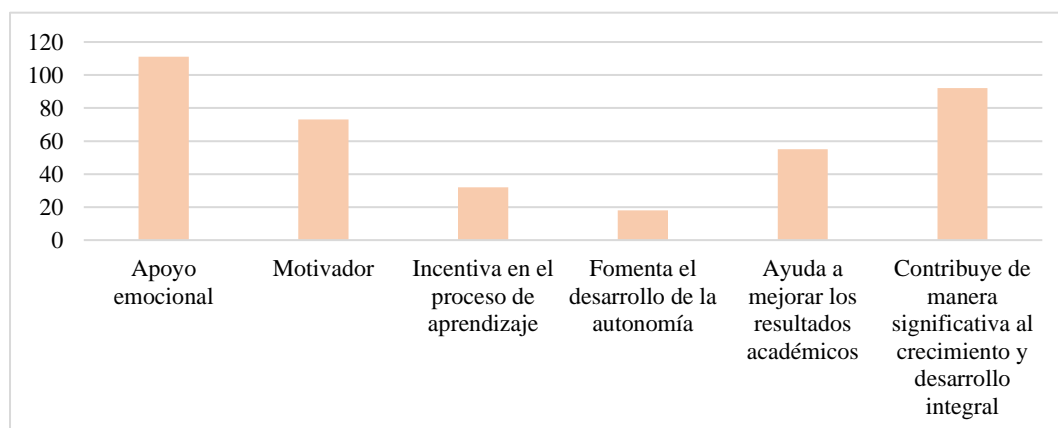
Tabla 12. Rol que Ejerce la Familia en el Desarrollo Académico.

No.	Opciones	F	%
1	Apoyo emocional	111	29%
2	Motivador	73	19%
3	Incentiva en el proceso de aprendizaje	32	8%
4	Fomenta el desarrollo de la autonomía	18	5%
5	Ayuda a mejorar los resultados académicos	55	14%
6	Contribuye de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral	92	24%
Total		381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 12. Rol que Ejerce la Familia en el Desarrollo Académico.



Análisis.

En la décima segunda pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381 estudiantes, 111 estudiantes que corresponden al 29% manifestaron que el rol de la familia es el apoyo emocional; 73 que equivale al 19% declaran que la familia debe dar motivación; 32 que corresponde al 8% indicaron que son los que incentivan en el proceso de aprendizaje; 18 estudiantes que equivale al 5% dicen que son los que fomentan el desarrollo de la autonomía; 55 que representa el 14% manifestaron que ayudan a mejorar los resultados académicos; y finalmente 92 estudiantes expresaron que son los que contribuyen de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral.

Interpretación.

De acuerdo con la encuesta realizada la mayor parte de los estudiantes respondieron que el apoyo emocional es esencial para el bienestar y el rendimiento académico, destacando la importancia del entorno familiar en proporcionar estabilidad emocional, también un porcentaje significativo manifestó que la motivación que brinda la familia es uno de los estímulos positivos para mantenerse comprometidos con sus estudios, otro rol que ejerce la familia es la contribución al crecimiento y desarrollo integral que va más allá del ámbito académico y abarca el desarrollo personal y social, así mismo, algunos estudiantes indicaron que perciben a la familia como un agente que mejora los resultados académicos recibiendo apoyo en las diferentes actividades académicas que realicen, y en menor proporción los

estudiantes manifestaron que la familia debe incentivar el proceso de aprendizaje, y un pequeño grupo de estudiantes expresaron que ven en la familia un papel importante en fomentar la autonomía para el desarrollo de habilidades de autogestión y responsabilidad.

13. Personas que Pueden ser Víctimas de Violencia Intrafamiliar

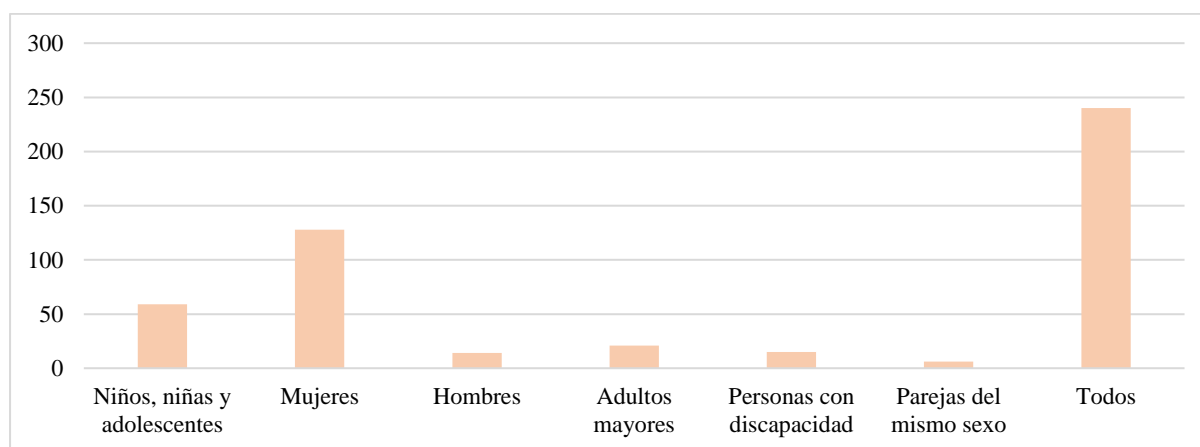
Tabla 13. Personas que Pueden ser Víctimas de Violencia Intrafamiliar.

No.	Opciones	F	%
1	Niños, niñas y adolescentes	59	12%
2	Mujeres	128	27%
3	Hombres	14	3%
4	Adultos mayores	21	4%
5	Personas con discapacidad	15	3%
6	Parejas del mismo sexo	6	1%
7	Todos	240	50%
Total		483	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 13. Personas que Pueden ser Víctimas de Violencia Intrafamiliar.



Análisis.

En la décima tercera pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381, 59 estudiantes que corresponden al 12% manifestaron que los niños, niñas y adolescentes son los que sufren de violencia intrafamiliar; 128 estudiantes que equivale al 27% expresaron que son las mujeres; 14 que corresponde al 3% indicaron que son los hombres; 21 que equivale al 4% manifestaron que son los adultos mayores; 15 que equivale al 3% expresaron que son las personas con discapacidad las que sufren violencia; 6 que corresponde al 1% dijeron que son

las parejas del mismo sexo; y finalmente 240 estudiantes que equivale al 50% manifestaron que todos son víctimas de violencia intrafamiliar.

Interpretación.

Los estudiantes encuestados manifestaron que todos los grupos mencionados niños, niñas, adolescentes, mujeres, hombres, adultos mayores y parejas del mismo sexo pueden ser víctimas de violencia intrafamiliar sin importar su género o edad. Sin embargo, una gran parte de los estudiantes destacaron que, las mujeres tiende a ser las principales víctimas en el contexto familiar, seguida de los niños, niñas y adolescentes quienes también son vistos como un grupo vulnerable y frecuentemente afectados por la violencia intrafamiliar, en menor porcentaje los estudiantes coinciden en que los adultos mayores también pueden ser víctimas de violencia intrafamiliar, y en una minoría de porcentaje indicaron que las personas con discapacidad, parejas del mismo sexo y los hombres también pueden verse afectados por esta problemática.

14.- La Causa de la Violencia en el Hogar Según los Estudiantes

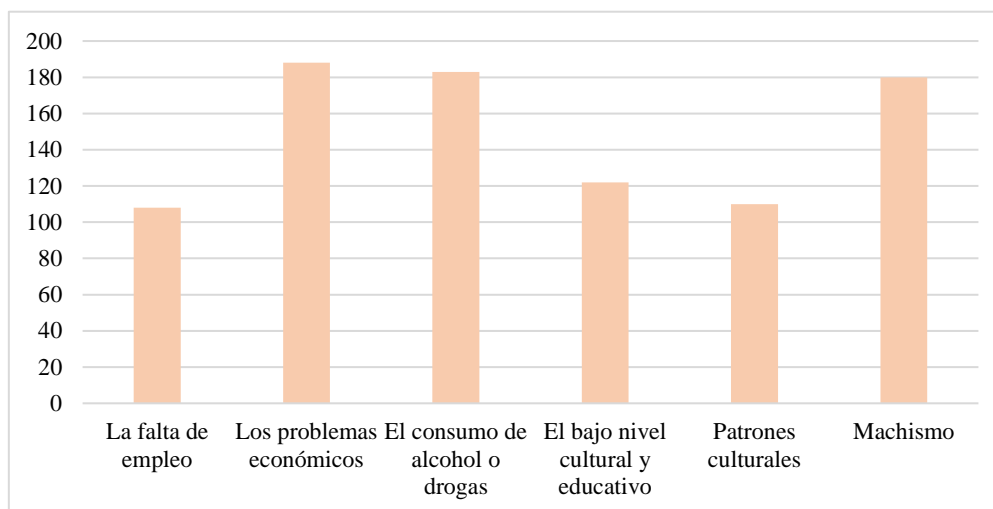
Tabla 14. La Causa de la Violencia en el Hogar Según los Estudiantes.

No.	Opciones	F	%
1	La falta de empleo	108	12%
2	Los problemas económicos	188	21%
3	El consumo de alcohol o drogas	183	21%
4	El bajo nivel cultural y educativo	122	14%
5	Patrones culturales	110	12%
6	Machismo	180	20%
	Total	381	100%

Fuente: Estudiantes de la Uleam

Elaborado por: Flores Jacqueline y Delgado Julissa

Gráfico 14. La Causa de la Violencia en el Hogar Según los Estudiantes.



Análisis.

En la décima cuarta pregunta aplicada a los estudiantes de la Uleam, de 381, 108 estudiantes que corresponden al 12% manifestaron que la causa de la violencia es la falta de empleo; 188 estudiantes que equivale al 21% expresaron que son los problemas económicos; 183 universitarios que corresponde al 21% manifestaron que es el consumo de alcohol y drogas; mientras que para 122 estudiantes que equivale al 14% expresaron que es el bajo nivel cultural y educativo; 110 que corresponde al 12% indicaron que son los patrones culturales; y finalmente para 180 universitarios que equivale al 20% expresaron que es el machismo.

Interpretación.

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes de la Uleam se evidenció que la causa más común por la que ocurre violencia intrafamiliar son los problemas económicos lo que puede contribuir para generar conflictos dentro del hogar, seguida del consumo de alcohol y drogas como otra de las causas más habituales destacando que, las sustancias pueden desencadenar conductas y comportamientos violentos, mientras que, otros estudiantes manifestaron que el machismo es una causa fundamental de la violencia intrafamiliar reflejando una influencia en las normas de género y la desigualdad, por otro lado la falta de

empleo es vista como una causa importante, ya que a través de esta se establece una conexión entre la estabilidad económica y la dinámica familiar. Por último, el bajo nivel cultural y educativo es un factor que contribuye a la violencia intrafamiliar sugiriendo que la educación y la cultura desempeñan roles importantes en la prevención de la violencia.

Conclusiones

En conclusión, se logró determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los estudiantes de la ULEAM en el año 2024, ya que se determinó que existen 226 casos de estudiantes afectados. Se pudo observar que la violencia intrafamiliar puede tener consecuencias devastadoras para los estudiantes universitarios, afectando su desarrollo personal, la dinámica familiar, generando conflictos interpersonales, inestabilidad emocional y dificultades de comunicación.

Además, el estudio permitió comprender la relación directa entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo académico de los estudiantes universitarios, destacando cómo este fenómeno puede impactar negativamente en su desempeño educativo mencionando que los diferentes tipos de violencia (física, psicológica, sexual, económica, etc.) afectan su rendimiento, asistencia a clases, concentración, motivación y bienestar general. Estos efectos se traducen en bajas calificaciones, problemas de aprendizaje, deserción y retrasos en sus estudios.

Los estudiantes que provienen de hogares con violencia intrafamiliar presentan mayores dificultades en su desempeño académico debido a la carga emocional y psicológica que deben afrontar. Factores como el estrés, la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, derivados de la violencia intrafamiliar, son determinantes en su desarrollo académico y en la capacidad de adaptarse y aprovechar las oportunidades que ofrece la universidad.

Y, por último, se identificó la importancia de profundizar en el tema de la violencia intrafamiliar en el ámbito universitario, proporcionando información relevante y analizando

detalladamente los efectos que esta problemática causa en el desarrollo académico de los estudiantes.

Los objetivos permitieron obtener un panorama claro sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios, resaltando la necesidad de abordar esta problemática de manera integral para garantizar un ambiente educativo seguro y propicio para el crecimiento personal y académico de los jóvenes.

Recomendaciones

Se recomienda implementar programas de sensibilización y capacitación para la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, personal administrativo) sobre la detección, prevención y manejo de casos de violencia intrafamiliar. Así mismo, es fundamental capacitar a profesores y personal administrativo para identificar signos de violencia intrafamiliar y saber cómo actuar y derivar a los estudiantes a los servicios adecuados.

Por otro lado, fomentar la creación de redes de apoyo entre estudiantes, donde puedan compartir sus experiencias y obtener apoyo emocional de sus pares, contribuyendo así a un ambiente más solidario y comprensivo. A su vez, desarrollar campañas educativas y de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos, tanto en el ámbito familiar como académico, para generar conciencia y promover un entorno universitario más seguro y respetuoso.

Y finalmente, impulsar la investigación y la generación de conocimiento sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo académico de los estudiantes universitarios, a fin de diseñar e implementar estrategias de prevención y atención más efectivas.

Referencias

- Álvarez Carnero, P. (29 de julio de 2023). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*.
Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Arguelles Zaldivar , C. E. (2021). CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA. *Revista electrónica de divulgación y criminología EXLEGE*, 21-36. Obtenido de https://www.lasallebajio.edu.mx/revistas/exlege/pdf_8/exlege_08_art_02-cruz_elvia_arguelles_zaldivar.pdf
- Arias Gonzales , J. L. (2021). *Diseño y metolodologia de la investigacion*. Peru: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de <https://aulavirtual.uleam.edu.ec/xisce/docs/cursos/1001254/Archivo1160875-1680470682.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de intervencion cientifica*. Arequipa-Peru: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIIFICA
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y Metodologia de la Investigacion*. Peru: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Castillo, B., Ortega, A., & Berrocal, M. (2022). *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes*. Cúcuta: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%c3%ada_2022.pdf

- Cobo, R. (2019). La cuarta ola feminista y la violencia sexual. *Revista Universitaria de Cultura*. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/17716/134%20Cobo.pdf>
- Código Orgánico Integral Penal (COIP). (14 de febrero de 2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Obtenido de LEXIS FINDER: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf
- Consejo Nacional de las Mujeres CONAMU. (29 de noviembre de 1995). *Ley 103. Ley contra la violencia a la mujer y la familia*. Obtenido de SITEAL: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0231.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de oct de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Fernández, S. (02 de 12 de 2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: Factores de riesgo asociados*. Obtenido de Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: Factores de riesgo asociados: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/694095>
- Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Juan-Flores-62/publication/354657393_Aportes_teoricos_a_la_violencia_intrafamiliar/links/62a9756dc660ab61f87dc7ac/Aportes-teoricos-a-la-violencia-intrafamiliar.pdf
- Gallego Martín, J. (2016). La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica. *Red de Información Educativa*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/137843/Tesis%20Jos>

%c3%a9%20Mar%c3%ada%20Gallego%20Mart%c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garbanzo Vargas, G. M. (1 de abril de 2012). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Obtenido de Revista Educacion: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

Garrido, E., Herrero, C., & Masip, J. (2004). Teoría Cognitiva social de la conducta moral y de la delictiva. *In memoriam Alexandri Baratta*, 379-414. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25031w/teoriacognitivosocial_s5.pdf

Gordillo Qhizhpe, M. I. (18 de enero de 2018). *EL MÉTODO DEDUCTIVO EN LA GENERACIÓN DE DATOS CONFIABLES EN EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.pdf>

Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., & Páez-Rovira, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): una revisión de meta-análisis. *Revista UM*, 300–313. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/333101>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Illescas, M. M., Tapia, J. I., & Flores, E. (octubre de 2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de. *Revista Killkana Sociales*, Vol. 2(No. 3), 187-196. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6584526>

- Ley Orgánica de Educación Superior. (octubre de 2010). *Asamblea Nacional*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2021-10/Ley_educaci%C3%B3n_superior.pdf
- López Gutiérrez, J. C., Lalama Aguirre, J. M., Rubio Gómez, O. N., Álvarez Santana, C. L., López Fraga, P. G., & Vahos Olarte, A. M. (2018). Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Mawil Publicaciones de Ecuador*. Obtenido de <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Martinez Alonso, S. (01 de junio de 2017). *Modelo sistémico. ¿Cómo intervenir con la familia?* Obtenido de INESEM: <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/modelo-sistemico/>
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 96-105. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Morales, E. (15 de diciembre de 2020). *Método Estadístico*. Obtenido de TOMI: https://tomi.digital/es/77925/metodo-estadistico?utm_source=google&utm_medium=seo
- Morán, Y. (06 de septiembre de 2021). *El enfoque sistémico y la familia*. Obtenido de Instituto Jaconi: <https://institutojuconi.org/intervenciones/el-enfoque-sistemico-y-la-familia/>
- Moreira Pinargote, A. L., Zambrano Santos, Z. L., & Lazo Pastó, O. R. (2022). Violencia de género contra la mujer en Manabí, una aproximación estadística. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, Vol. 32(No. 1), 1-16. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.6847107>
- Murillo, Z. J. (Enero de 2020). *Violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de DSpace de la Universidad Técnica de Babahoyo:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7832/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000271.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nieto, V. (11 de mayo de 2022). *Metodología en Trabajo Social con individuos, ¿Cuál es mejor?* Obtenido de Victor Nieto: [https://www.victornieto.es/metodologia-trabajo-social-](https://www.victornieto.es/metodologia-trabajo-social-individuos/#:~:text=Conoce%20la%20metodolog%C3%ADa%20de%20intervenci%C3%B3n,%20funcional%20cl%C3%ADnico%20y%20sist%C3%A9mico.)

[individuos/#:~:text=Conoce%20la%20metodolog%C3%ADa%20de%20intervenci%C3%B3n,%20funcional%20cl%C3%ADnico%20y%20sist%C3%A9mico.](https://www.victornieto.es/metodologia-trabajo-social-individuos/#:~:text=Conoce%20la%20metodolog%C3%ADa%20de%20intervenci%C3%B3n,%20funcional%20cl%C3%ADnico%20y%20sist%C3%A9mico.)

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Factores de riesgo en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.* Obtenido de

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3076/PROYECTO%20FINAL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). *Prevención de la violencia.* Obtenido de

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%2E2%80%9Cuso,muerte%20%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>

Palmett, A. M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar 3(1)*. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Paredes Pineda, A. L. (2022). Violencia Intrafamiliar. *Revista Huella de la Palabra*. Obtenido de <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/565/599>

Peñaloza Beleño , Y. A. (2019). El enfoque sistémico en la intervención familiar. *Fundación Universitaria del Área Andina*. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4396/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (08 de julio de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, A., Consuelo, A., Castro, Á., Ramírez, J., & González, O. (2022). *Los Factores De Riesgo Sociales Y Psicológicos En Las Mujeres Que Influyen En La Abstención De Denunciar La Violencia Intrafamiliar En El Barrio La Granja, Montería-córdoba*. Bogotá. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6666/Proyecto%20-%20LOS%20FACTORES%20DE%20RIESGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiñones Rodríguez, M. C., Arias López, Y., Delgado Martínez, E. M., & Tejera Valdés , A. J. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Revista Médica Electrónica de Ciego de Ávila*. Obtenido de <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1981/2820>
- Ramos Rangel, Y., & González Valdés, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 100-114. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>
- Rodríguez, D., & Rosas, S. (2021). *Estado del arte: El enfoque de la resiliencia en contextos de violencia intrafamiliar, Estado del arte: El enfoque de la resiliencia en contextos de violencia intrafamilia, una mirada desde la intervención del trabajo social familiar*. Cundinamarca: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Obtenido de <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/3449/Santiago%20Rosas%20-%20Viviana%20Rodriguez.%20Tesis%20de%20grado..pdf?sequence=11&isAllowed=y>

- Segundo Espínola, J. P. (12 de mayo de 2023). *Método deductivo*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Sibri Morquecho, S. M. (2019). *Bajo Rendimiento Academico en la materia de Lengua y Literatura, de los estudiantes de 4to grado de educacion general basica*. . Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18089/1/UPS-CT008598.pdf>
- Suárez de Puga, R. P. (julio-diciembre de 2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Dialnet*, Vol. 22(No. 2), 389-399. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703413>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy completo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- Torres, A. (2019). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en mujeres y niños pacientes del Centro de Salud tipo C de Catamayo Provincia de Loja en el periodo enero- julio 2015 y la intervención del trabajador social*. Obtenido de <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdictio/article/view/2145/2822>
- Whaley Sánchez, J. A. (2001). *Violencia Intrafamiliar: causas biologicas, psicologicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza y Valdés, S.A. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ru741QoUFWEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=consecuencias+de+la+violencia+intrafamiliar&ots=D9dOmTwYE0&sig=5wDaczGwyXC7sOPrIAQJ5wpQVtM#v=onepage&q=consecuencias%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar&f=false>

4.5 Anexos

Anexo 1 Encuesta

Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

OJETIVO: “Determinar la incidencia de La Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM en el año 2024”.

Somos estudiantes de la carrera de Trabajo Social estamos realizando el trabajo de titulación para poder obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

Nota: solicitamos de manera más comedida nos ayuden contestando el siguiente cuestionario, con el mayor compromiso, honestidad y de acuerdo con su realidad. Los datos proporcionados serán usados solo con fines académicos y bajo absoluta confidencialidad.

1. Yo en calidad de participante he sido informado que los datos recolectados durante el proceso están sujetos a una política de estricta confidencialidad, por lo tanto, no pueden ser divulgados a terceras personas sin mi consentimiento expreso. Por ello estoy de acuerdo en llevar a cabo la investigación acorde con el protocolo establecido indicando mi cooperación libre y voluntaria.

Si

No

2. Seleccione a que carrera pertenece

Educación básica

Turismo

Economía

Trabajo Social

Ingeniería en Tecnologías de la Información

Ingeniería Industrial

Ingeniería Agropecuaria

- Derecho
- Comunicación
- Contabilidad y Auditoria
- Mercadotecnia

3. ¿Cuál es su edad?

- 18-20 años
- 21-23 años
- 24-27 años
- 28-33 años
- Más de 34 años

4. ¿Usted es estudiante foráneo?

- Si
- No

5. ¿Con quién o quiénes vive usted?

- Padres y hermanos
- Padres, hermanos, Tíos y primos
- Madre e hijos
- Padre e hijos
- Padre, hijos y nueva cónyuge
- Pareja
- Solo
- Amigos

6. ¿Existen problemas de relaciones familiares en su hogar?

- Si
- No

- Tal vez

7. ¿En su hogar ha observado algún tipo de violencia?

- Si
- No
- Nunca
- Tal vez

8. Si su respuesta a la pregunta anterior fue si, ¿qué tipos de violencia ha observado dentro de su hogar?

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Violencia económica
- Violencia de género
- Ninguna

9. ¿Considera usted que la violencia intrafamiliar puede influir en su desarrollo académico?

- Definitivamente si
- Probablemente si
- No estoy seguro
- Probablemente no
- Definitivamente no

10. ¿Cuál o cuáles cree usted que son las consecuencias de la violencia intrafamiliar que afectan el desarrollo académico de los estudiantes?

- Depresión
- Bajo rendimiento académico

- Trastornos psicológicos
- Estrés postraumático
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar

11. ¿Cuál es su rendimiento académico?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Insuficiente

12. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en su desarrollo académico?

- Falta de apoyo familiar
- Falta de motivación
- Desinterés por los estudios
- Deficientes relaciones interpersonales
- Bajo rendimiento académico
- Problemas de aprendizaje
- Ninguno

13. ¿Cuál es el rol que ejerce la familia en el desarrollo académico de los estudiantes?

- Apoyo emocional
- Motivador
- Incentiva en el proceso de aprendizaje
- Fomenta el desarrollo de la autonomía
- Ayuda a mejorar los resultados académicos
- Contribuye de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral

14. Según su criterio ¿quiénes pueden ser víctimas de violencia intrafamiliar?

- Niños, niñas y adolescentes
- Mujeres
- Hombres
- Adultos mayores
- Personas con discapacidad
- Parejas del mismo sexo
- Todos

15. De las siguientes opciones con cuál o cuáles cree usted que la violencia en el hogar suele estar relacionada:

- La falta de empleo
- Los problemas económicos
- El consumo de alcohol o drogas
- El bajo nivel cultural y educativo
- Patrones Culturales
- Machismo

Anexo 2 Consentimiento Informado

1. **Yo en calidad de participante he sido informado que los datos recolectados durante el proceso están sujetos a una política de estricta confidencialidad, por lo tanto, no pueden ser divulgados a terceras personas sin mi consentimiento expreso. Por ello estoy de acuerdo en llevar a cabo la investigación acorde con el protocolo establecido indicando mi cooperación libre y voluntaria.** (0 punto)

[Más detalles](#)

● Si	375
● No	8



Anexo 4. Imagen de la plataforma Forms

The screenshot shows a Microsoft Forms survey interface. At the top, there are navigation options: 'Preguntas', 'Respuestas' (with a count of 383), 'Vista previa', 'Estilo', 'Recopilar respuestas', and 'Presentar'. The main content area has a teal background and contains the following text:

Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Objetivo: "Determinar la incidencia de La Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de la ULEAM en el año 2024".

Somos estudiantes de la carrera de Trabajo Social estamos realizando el trabajo de titulación para poder obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

Nota: solicitamos de manera más comedida nos ayuden contestando el siguiente cuestionario, con el mayor compromiso, honestidad y de acuerdo con su realidad. Los datos proporcionados serán usados solo con fines académicos y bajo absoluta confidencialidad.

1. **Yo en calidad de participante he sido informado que los datos recolectados durante el proceso están sujetos a una política de estricta confidencialidad, por lo tanto, no pueden ser divulgados a terceras personas sin mi consentimiento expreso. Por ello**

At the bottom right, there are language options: 'ES Español (Ecuador)' and 'Español'.

Anexo 3. Imagen de culminación de encuesta

The screenshot shows a mobile phone screen displaying a Microsoft Forms completion message. The status bar at the top shows the time as 1:53, signal strength, Wi-Fi, and 51% battery. The browser address bar shows 'forms.office.com/pa'. The main content area has a light blue background and contains the following text:

Las respuestas se han enviado correctamente.

Algo importante que puede hacer a continuación

[Guardar mi respuesta](#)

Microsoft Forms
¡Prepárese para su propia invitación al evento!

Registro de eventos
Invite a personas, recopile RSVP y personalice detalles para que coincidan con el tema de la fiesta.
[Comenzar ahora](#)

[Comenzar ahora →](#)

At the bottom, there is a Microsoft 365 logo and a footer that reads 'Microsoft Forms | Encuestas, cuestionarios y sondeos con'.

Anexo 5. Imagen de Código QR para la contestación de encuesta



Anexo 6. Estudiantes contestado la encuesta a través del código QR

