



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación Modalidad de Proyecto de Investigación

Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Migración Estudiantil y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Facultad de Educación,
Turismo, Artes y Humanidades, Uleam 2024

Autora:

Macias Cool Alexandra Katherine

Tutor/a del Proyecto de Investigación:

Lic. Claudia Coveña Bazarro, Mg.

Periodo Académico:

2023-2024 (1)

Tema:

Migración Estudiantil y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Facultad de Educación,
Turismo, Artes y Humanidades, Uleam 2024

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Migración Estudiantil y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Uleam, Año 2024”

Sometido a consideración de la autoridad de la unidad académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	
Lic. Claudia Coveña Bazurto, Mg. Tutor de Investigación	

	Firma
Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg Miembro de tribunal	
Abg. Alfonso Collantes Zavala, Mg Miembro de tribunal	

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-04
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **MACIAS COOL ALEXANDRA KATHERINE**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **MIGRACIÓN ESTUDIANTIL Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES, ULEAM AÑO 2024.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 18 de julio del 2024.

Lo certifico,


Lic. Claudia Covená Bazurto, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema URKUND

Manta, 19 de julio 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante Macías Cool Alexandra Katherine, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **Migración Estudiantil y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Uleam, Año 2024**, Su análisis presenta 5 % de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

URKUND CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Proyecto final_ALEXANDRA

5%
Texto sospechoso

5% Similitudes
% identificados entre consultas
% entre las fuentes reconocidas

0% Más no reconocidos

Nombre del documento: Proyecto final_ALEXANDRA.docx	Depositante: CLAUDIA COVENA BAZURTO	Número de palabras: 15.145
ID del documento: 0e0f0a3fa36215a1d882f0c25e35a4346401a9ca1	Fecha de depósito: 18/7/2024	Número de caracteres: 96.167
Tamaño del documento original: 139,77 KB	Tipo de carga: interface	Fecha de fin de análisis: 18/7/2024

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas


Lic. Claudia Covena Bazarro, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es **“Migración Estudiantil y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, Uleam 2024”** es de exclusiva responsabilidad de Alexandra Katherine Macías Cool autora de esta investigación.

Manta, 19 de julio del 2023


Alexandra Katherine Macías Cool

C.I. 1315553196

Agradecimientos

Alexandra Katherine Macias Cool

A Dios, por ser mi fortaleza y guía en este maravilloso proceso. Gracias por darme las herramientas necesarias para continuar y formarme como profesional.

A mi esposo, por impulsarme a ingresar al maravilloso mundo de la educación superior. Gracias a ti, encontré la carrera que me apasiona y de la cual me enamoré completamente.

A mi hijo, porque desde que llegaste a mi vida, te convertiste en uno de los motivos más fuertes para seguir adelante.

A mis suegros y comadre, por ser soporte y apoyo en este maravilloso proceso.

A mi madre, por dejarme encaminada en el aprendizaje y por inculcarme los valores que me han permitido llegar hasta este momento. A mis hermanos, porque quiero que, a través de mí, puedan ver que podemos lograr lo que nos propongamos. Con perseverancia, todo es posible.

A mis compañeras Alarcón Melanie, Lucas Leslie e Intriago Estefanía, por poder iniciar y culminar este camino con ustedes, lleno de retos, aprendizajes y momentos inolvidables que darán siempre guardados en mi corazón.

A mis tutores Lic. Andrés Galarza y Lic. Claudia Coveña, por compartir sus conocimientos conmigo y brindar guía en este trabajo de titulación que con mucho esfuerzo hemos logrado concluir.

A la ULEAM por abrirme sus puertas, especialmente a la carrera de Trabajo Social por brindarme las herramientas y conocimientos necesarios para alcanzar este importante logro.

Dedicatoria

Alexandra Katherine Macias Cool

Dedico el presente trabajo de titulación a mi esposo, por su apoyo incondicional, por abrir mis alas e impulsarme siempre a más. Gracias por confiar siempre en mí, porque, aunque no ha sido sencillo en ciertas ocasiones, has estado presente, me has motivado y alentado a seguir adelante y no rendirme. Mira, amor, lo logramos.

A mi hijo Keylor, por ser la mayor fuente de inspiración y motivación en este proceso. Este logro es nuestro. Tú, más que nadie, sabes cuánto nos costó. Todo este proceso es por y para ti, para poder tener la oportunidad y las herramientas de brindarte un mundo mejor. Te amo.

Finalmente, dedico este trabajo a mi persona, por haber sido perseverante, por la dedicación y empeño que demostré en todo este proceso que finalmente se condensa. Este logro es un reflejo de que, con esfuerzo, amor y compromiso, puedo alcanzar todo lo que me proponga.

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Certificado de Revisión de Tutor	v
Certificado de Revisión del Sistema URKUND.....	vi
Declaración de Autoría	vii
Agradecimientos	viii
Dedicatoria	ix
Introducción	1
Resumen.....	3
Abstract	4
CAPÍTULO I: ACERCA DEL PROBLEMA	5
Problematización.....	5
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	7
Justificación	7
Línea de investigación	8
Hipótesis	9
CAPÍTULO II: DISEÑO TEÓRICO	9
Aspectos Teóricos	9
Teorías de la migración.....	9
Modelo categórico de Berry.....	9
Teoría ecológica de Bronfenbrenner	10

Teorías del consumo de drogas	11
Teoría del Condicionamiento Operante.	11
Teoría del refuerzo positivo.	12
Teoría del Refuerzo Negativo.	12
Teoría del Aprendizaje Social.	12
Aspectos Conceptuales	13
Migración.....	13
Migración interna.....	14
Migración estudiantil	15
Drogas.....	17
Tipos de drogas	18
Consumo de drogas.....	19
Factores psicosociales en el consumo de drogas	21
Influencia del entorno en el consumo de drogas.....	23
Antecedentes de la Investigación.....	24
Fundamentos Legales.....	26
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	30
Modelo Ecológico del Trabajo Social.....	30
Modelo Psicodinámico en Trabajo Social	31
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	31
Enfoque de la investigación	31
Tipo de investigación	32
Diseño de Investigación.....	32

Métodos de Investigación	33
Operacionalización de Variables	34
Población y Muestra	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
Consideraciones éticas	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	38
Análisis y Discusión de los Resultados	38
Análisis Descriptivo de los Resultados.....	38
Análisis Estadístico de los Resultados.....	62
Confiabilidad de los datos.....	62
Comprobación de hipótesis.....	62
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Referencias bibliográficas.....	67
ANEXOS	78

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente.....	34
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente.....	35
Tabla 3 Escala Likert de valoración del instrumento.....	37
Tabla 4 Consentimiento informado.....	38
Tabla 5 Traslado a la ciudad de Manta por temas de estudio.....	39
Tabla 6 Sexo de los encuestados.....	40
Tabla 7 Edad de los encuestados.....	41
Tabla 8 Carrera de los encuestados.....	42
Tabla 9 Zona de procedencia	43
Tabla 10 Provincia de procedencia	44
Tabla 11 Ciudad/cantón de procedencia	45
Tabla 12 Con quién viven actualmente.....	47
Tabla 13 Condición migratoria y sentimientos de soledad.....	48
Tabla 14 Condición migratoria y desarraigo de costumbres y percepción de la vida.....	49
Tabla 15 Vivir solo/a y su influencia en la adaptación al nuevo entorno.....	50
Tabla 16 Vivencia en compañía y adaptación al nuevo entorno	51
Tabla 17 Abandono del lugar de origen y adaptación a la universidad	52
Tabla 18 Abandono del lugar de origen y adaptación al nuevo entorno social.....	53
Tabla 19 Condición foránea y aceptación dentro del nuevo entorno social.....	54
Tabla 20 Ausencia de control de padres y acercamiento a entornos de consumo de drogas ...	55
Tabla 21 Falta de control de padres e influencia en el consumo de drogas	56
Tabla 22 Presión del contexto académico y consumo de drogas	57

Tabla 23 Riesgo de fracaso académico y consumo de drogas	58
Tabla 24 Problemas emocionales y consumo de drogas	59
Tabla 25 Entorno familiar de procedencia y consumo de drogas	60
Tabla 26 Nuevo grupo social e influencia en el consumo de drogas	61
Tabla 27 Confiabilidad de los datos (Alpha de Cronbach)	62
Tabla 28 Comprobación de hipótesis	63

Índice de Figuras

Figura 1 Consentimiento informado	38
Figura 2 Traslado a la ciudad de Manta por temas de estudio	39
Figura 3 Sexo de los encuestados	40
Figura 4 Edad de los encuestados	41
Figura 5 Carrera de los encuestados	42
Figura 6 Zona de procedencia.....	43
Figura 7 Provincia de procedencia.....	44
Figura 8 Ciudad/cantón de procedencia.....	46
Figura 9 Con quién viven actualmente	47
Figura 10 Condición migratoria y sentimientos de soledad.....	48
Figura 11 Condición migratoria y desarraigo de costumbres y percepción de la vida	49
Figura 12 Vivir solo/a y su influencia en la adaptación al nuevo entorno	50
Figura 13 Vivencia en compañía y adaptación al nuevo entorno	51
Figura 14 Abandono del lugar de origen y adaptación a la universidad.....	52
Figura 15 Abandono del lugar de origen y adaptación al nuevo entorno social.....	53
Figura 16 Condición foránea y aceptación dentro del nuevo entorno social.....	54
Figura 17 Ausencia de control de padres y acercamiento a entornos de consumo de drogas.....	55
Figura 18 Falta de control de padres e influencia en el consumo de drogas	56
Figura 19 Presión del contexto académico y consumo de drogas	57
Figura 20 Riesgo de fracaso académico y consumo de drogas.....	58
Figura 21 Problemas emocionales y consumo de drogas	59
Figura 22 Entorno familiar de procedencia y consumo de drogas.....	60
Figura 22 Nuevo grupo social e influencia en el consumo de drogas	61

Índice de Anexos

Anexo 1 Instrumento de recolección de información	78
Anexo 2 Oficio para aplicar instrumento	80
Anexo 3 Oficio de respuesta para aplicar instrumento	81
Anexo 4 Formulario de consentimiento informado	82

Introducción

La migración estudiantil se considera un fenómeno de interés debido a la existencia más frecuente de desplazamiento de jóvenes desde sus lugares de origen, generalmente rurales, hacia zonas urbanas, lo que representa cambios estructurales importantes a nivel personal, social y académico, viéndose forzados a interactuar con nuevos entornos y adaptarse a cambios drásticos de vida. Esta problemática se da principalmente por las escasas oportunidades percibidas en sus zonas de procedencia por lo que optan a migrar a zonas con mayor desarrollo.

El consumo de drogas por su parte es un problema común entre los estudiantes universitarios y puede dar lugar a una serie de problemas académicos, físicos, mentales y sociales. Esto puede llevar también a un abuso de sustancias debido a trastornos de consumo, principalmente de alcohol, tabaco, mariguana y demás drogas ilícitas lo que influye en su desenvolvimiento en los ámbitos académico, social y familiar.

A nivel nacional e internacional se han realizado diversas investigaciones que abordan esta problemática, llegándose a conocer que trasladarse del lugar de origen a otros territorios por causas de estudio puede generar problemas emocionales que conllevan al consumo de drogas lícitas e ilícitas. En otro caso se ha comprobado que la condición migratoria se correlaciona de manera directa con el consumo de alcohol, tabaco y alucinógenos.

Para el desarrollo del presente trabajo se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, se alcanzó un nivel correlacional y se tomó como población a estudiantes migrantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam. Esto con la finalidad de analizar la migración estudiantil y su incidencia en el consumo de drogas en este grupo.

En presente trabajo se desarrolló con base en cuatro capítulos. En el capítulo 1 se describe el problema de análisis, se plantean los objetivos y se define la justificación a comprobar.

En el capítulo 2 se realiza el análisis teórico de la investigación abordando las variables o categorías de análisis desde un enfoque conceptual, se realizar un estudio de los antecedentes de investigación y de los fundamentos teóricos del Trabajo Social.

En el capítulo 3 se detalla la metodología utilizada en el presente trabajo, estableciendo el enfoque, tipo y nivel de la investigación, así como la población y muestra seleccionada.

En el capítulo 4 se describe los resultados del estudio primero desde un enfoque descriptivo, luego se realizan las pruebas estadísticas de comprobación de hipótesis y finalmente se procede a la discusión conforme con los datos de la literatura.

Resumen

La migración estudiantil representa un tema de interés para este caso debido a que el abandono del lugar de origen puede representar un impacto significativo para los jóvenes. Bajo esta premisa se realiza el presente trabajo cuyo objetivo es analizar la migración estudiantil y su incidencia en el consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Uleam. Para esto se ha utilizado una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y como muestra se ha seleccionado a 339 individuos. Por medio de esto se pudo conocer que el 60% de estudiantes en condición migratoria ha experimentado sentimientos de soledad, el 46% presenta dificultades para adaptarse al nuevo entorno, el 55% considera que la ausencia de control de padres y familiares está influyendo en su consumo de drogas, el 49% considera al fracaso académico como un factor de riesgo, el 49% considera que los problemas emocionales conllevan al consumo de drogas y el 43% manifestó que la interacción con el grupo social facilita la exposición y consumo de este tipo de sustancias. En conclusión, se puede manifestar que la migración estudiantil presenta estrecha correlación con el consumo de drogas en la población analizada.

***Palabras clave:** Migración estudiantil, migración interna, consumo de drogas, factores de riesgo.*

Abstract

Student migration represents a topic of interest for this case because abandoning one's place of origin can represent a significant impact for young people. Under this premise, this work is carried out, the objective of which is to analyze student migration and its impact on drug consumption in students of the Uleam Faculty of Education, Tourism, Arts and Humanities. For this, a quantitative approach methodology, at a correlational level, has been used and 339 individuals have been selected as a sample. Through this it was possible to know that 60% of students in migratory status have experienced feelings of loneliness, 46% have difficulties adapting to the new environment, 55% consider that the absence of parental and family control is influencing their drug consumption, 49% consider academic failure as a risk factor, 49% consider that emotional problems lead to drug consumption and 43% stated that interaction with the social group facilitates exposure and consumption of this type of substances. In conclusion, it can be stated that student migration has a close correlation with drug consumption in the analyzed population.

Keywords: *Student migration, internal migration, drug use, risk factors.*

CAPÍTULO I: ACERCA DEL PROBLEMA

Problematización

Como punto de partida del análisis de la problemática se debe indicar que de acuerdo con Iño Daza (2023) la migración interna es un fenómeno social de importancia, pues de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) alrededor de 763 millones de personas habitan fuera de su lugar de nacimiento, siendo mayor el flujo entre los que se desplazan de zonas rurales a urbanas, representando un desafío para los contextos educativos. Conforme con esto Acosta et al. (2020) consideran que este cambio de contextos y de formas culturales pueden desencadenar en el consumo de drogas como el alcohol en estudiantes universitarios.

Llevando este análisis hacia la población universitaria de las Américas, tanto la Organización de Estados Americanos (OEA) como la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) han dado a conocer que el consumo de drogas por parte de este segmento varía según el país, así en el Salvador el índice se ubica en el 18,6%, en Uruguay en el 76.9% mientras que en Brasil, Colombia, Ecuador y Uruguay llega hasta el 50% (Rodríguez, 2021). Por su parte la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) ha mencionado que al menos el 30% de estudiantes universitarios en el Ecuador han probado alguna droga ilícita, siendo más prevalente en el sexo masculino (Cajas y Bonilla, 2022). Estos suelen consumir con más frecuencia drogas como la marihuana, el hachís, porro o canuto (Carrasco et al., 2022).

Entre las principales causas que conllevan al consumo de drogas se identifican: la depresión, habitar en zonas con fácil acceso a este tipo de sustancias y pertenecer a un entorno familiar con tendencias de consumo (Baquerizo et al., 2020). Asimismo, Salas et al. (2016) han

encontrado que estudiantes con situación migratoria presenta un mayor riesgo para el consumo de drogas. Esto debido a que este cambio de residencia temporal o permanente supone un proceso psicosocial de adaptación que presenta mayor impacto en estudiantes que provienen de zonas rurales (Arteaga & Cristobal, 2018), dicho impacto se manifiesta en cambios de conducta, hábitos, valores, actitudes, estilos y perspectivas de vida habitual que salían tener en su lugar de origen (Carrasco, 2019). Además de que se configura un nuevo espacio de vida, generándose un cambio de concepción de la casa, en el que el estudiante cuenta con la libertad para hacer en función de sus intereses (Salas et al., 2016).

Asimismo, se conoce que los estudiantes que se encuentran en situación migratoria presentan mayor predisposición al consumo de drogas debido a que este desplazamiento en muchos de los casos supone una disminución de la supervisión parental y el encuentro con otras normas de conducta (De San Jorge et al., 2017), ejerciendo un papel trascendental la influencia del nuevo grupo de amigos, acudir a fiestas, bares, sitios nocturnos, el querer pertenecer a un grupo social y el bajo rendimiento académico (Terán Prieto, 2022). Esto en ocasiones trae como consecuencia una serie de impactos negativos en estos estudiantes, tales como, disminución del rendimiento académico, alteración de la conducta, inclusive la pérdida de valores sociales (Baquerizo et al., 2020). Se ha asociado el consumo de drogas también con el cometimiento de actos violentos, presentación de enfermedades crónico-degenerativas y la causa de un importante número de accidentes viales (Noroña et al., 2022).

Objetivos

Objetivo general

Analizar la migración estudiantil y su incidencia en el consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Uleam, año 2024.

Objetivos específicos

Establecer la condición migratoria y su influencia en la frecuencia de consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, año 2024.

Identificar factores psicosociales en la vulnerabilidad al consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, año 2024.

Determinar la influencia social del entorno en la percepción de riesgo sobre consumo de drogas.

Justificación

En los últimos años, el fenómeno de la migración estudiantil ha cobrado cada vez mayor importancia debido a los desafíos que representa la globalización y a las oportunidades que se dan fuera del lugar de residencia habitual, motivos que llevan a las personas a decidir desplazarse generalmente desde zonas rurales hacia las principales urbes, donde se concentran en mayor medida los centros de educación superior.

Partiendo de esa premisa, la razón que lleva a investigar acerca de la relación entre la inmigración estudiantil y el consumo de drogas se basa en la necesidad de comprender cómo factores como el cambio cultural, la separación de las redes de apoyo tradicional y la adaptación a nuevos entornos afectan el comportamiento de los estudiantes en situación migratoria.

Como se ha revisado previamente en la literatura, este cambio puede ser un factor que incremente la probabilidad de consumo de drogas, ya sea como una forma de afrontar el estrés o debido al impacto de un nuevo entorno, esto sumado al hecho de que los estudiantes migrantes a menudo viven lejos de sus padres o tutores, lo que puede resultar en menos supervisión,

generándose una percepción de libertad llevándolos a experimentar con sustancias legales e ilegales.

Considerando lo anterior, la motivación para el desarrollo de este estudio se basa en la generación de datos empíricos significativos y reutilizables que permitan identificar el nivel de correlación entre la migración estudiantil y el consumo de drogas, aportando de este modo al conocimiento científico de esta problemática que ha sido poco abordada, desconociéndose su realidad dentro de contextos particulares como el que se analiza en este caso.

En ese sentido y partiendo de los datos empíricos recabados, esta investigación representa un aporte teórico con base en los conocimientos que genera, pues profundiza la manera en que la condición migratoria, los factores psicosociales y el desenvolvimiento en un entorno social nuevo, pueden desencadenar en una mayor propensión al consumo de sustancias lícitas e ilícitas, lo que consecuentemente repercute de forma negativa en la vida de quien las consume.

De igual forma, ofrece un aporte práctico, pues la información generada servirá para que profesionales del trabajo social y ramas afines, así como profesionales en formación, cuenten con datos fiables que les permita abordar esta problemática conforme con la realidad y las necesidades específicas del grupo analizado, pudiendo a su vez servir como eje para la profundización del tema y la apertura de nuevas líneas de investigación que enriquezcan el conocimiento científico de este campo.

Línea de investigación

Línea de investigación uno de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: Salud, Cultura física, y Servicios Sociales

Hipótesis

La condición migratoria incide en el consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam.

CAPÍTULO II: DISEÑO TEÓRICO

Aspectos Teóricos

Teorías de la migración

Modelo categórico de Berry

El abordaje teórico de la migración desde un enfoque psicosocial ha presentado un mayor desarrollo en las últimas tres décadas, esto debido a que las teorías económicas dominantes no respondían a aspectos sociales, culturales y psicológicos propios del individuo migrante. Dicho esto, una de las teorías que estudia este aspecto corresponde al modelo categórico de Berry citado por Melgarejo y Ortiz (2018), indicando que:

(...) este modelo responde a dos cuestiones al momento de asentarse en otra sociedad: por una parte, el deseo, el tipo de contacto y la relación con la propia cultura, y, por otra, los contactos con la cultura del lugar de acogida. Identificando para ello cuatro estrategias de aculturación: integración, cuando deseo de mantener relaciones con las personas de su misma cultura y a la vez aspira a mantener relaciones con los miembros de la cultura de acogida; asimilación, cuando no se mantiene la identidad cultural del territorio original y existe deseo de relacionarse con el grupo de acogida; separación, cuando no se desea el contacto con la sociedad de acogida y se mantiene la identidad cultural; marginación, que es una situación de anomia social en la que ni se desea el contacto ni se mantiene la cultura de origen. (p. 17-18)

La teoría anterior explica claramente el proceso al que el individuo se somete al adentrarse en un nuevo contexto o entorno, la que se denomina aculturación, para esto se toman en cuenta cuatro escenarios que tiene que ver con la forma en que se puede crear adaptación o no dentro de una nueva sociedad. Se percibe como una teoría amplia que analiza los diferentes escenarios que pueden influir en la interacción del migrante con el lugar de acogida. Este modelo es importante porque permite categorizar más adelante en qué nivel de aculturación se encuentra la población analizada y la forma en que este proceso ha influido en sus estilos de vida y modos de interactuar con el nuevo entorno.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Otra de las corrientes de pensamiento que permite sustentar la línea de estudio este trabajo corresponde a la teoría ecológica de Bronfenbrenner de 1987, la cual “consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional” (Álvarez, 2023). Con referencia a esto Mikulic et al. (2006) añaden que dentro de esta teoría:

La transición ecológica puede generar como consecuencia eventos estresantes y a su vez un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez. Esto supone un estado temporal de desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, pudiéndose presentar factores de riesgo y por tanto aumentar la probabilidad de generar un desajuste psicosocial. (177)

Conforme con lo anterior se puede observar que esta teoría se orienta hacia el análisis de cómo el cambio de entorno puede afectar a la persona, además se evidencia que para el autor existen varios niveles de entorno que se interrelacionan dentro de la conformación de los

aspectos psicosociales del individuo, así el exponerse a una nueva estructura social puede dar paso a un desajuste o desorganización en lo cognitivo, moral y relacional, es decir bajo esta teoría el ser humano es producto de las estructuras que lo rodean influenciando considerablemente su personalidad y toma de decisiones.

Teorías del consumo de drogas

Teoría del Condicionamiento Operante.

Siguiendo el enfoque del tema de estudio, los fundamentos tomados para explicar el consumo de drogas para este caso se centran en las teorías del aprendizaje, de la cual forma parte la teoría del condicionamiento operante abordada por Frederic Skinner en 1938 y 1953, y analizada por Becoña (2020) mediante la cual se explica que:

(...) a nivel técnico recibe el nombre de operante cualquier clase de conducta que opera sobre, o afecta, al ambiente. Una conducta puede alterar el medio básicamente de dos modos: añadiendo estímulos que no estaban presentes o retirando estímulos que ya existían. Esta teoría se basa en una serie de principios de los cuales se toma el refuerzo positivo y el refuerzo negativo (p. 97-98)

Según se indica anteriormente, la teoría del condicionamiento operante abarca una serie de principios bajo las cuales se determina la motivación al consumo de drogas, en esta se hace énfasis en la conducta del individuo que puede darse de manera espontáneo o producto de una serie de estímulos del entorno, de modo que esto genera una serie de consecuencias que afectan su entorno inmediato las que son determinantes para llevar a que la persona incurra o interrumpa el consumo.

Teoría del refuerzo positivo.

Una de las teorías de Skinner inmersa en el condicionamiento operante es la del refuerzo positivo definida por Bernat (2020) como “aquella que favorece la reiteración de la conducta a partir de la concesión de un premio (estimulador) o de algún tipo de gratificación” (p. 43).

Con base en lo anterior se puede señalar que la teoría del refuerzo positivo se basa en la predisposición al consumo de drogas con base en el placer que le provocan al individuo, aunque estos son momentáneos y debido a esto se genera una conducta reiterativa en la que la persona recurre al consumo de una determinada sustancia por el efecto temporal que produce en esta, lo que a la larga desencadena en adicción.

Teoría del Refuerzo Negativo.

Otra de las teorías de Skinner pertinentes dentro de este estudio corresponde al refuerzo negativo, “el que retira o previene uno positivo frente a un tipo de comportamiento, con el fin de ampararlo o intensificarlo. También se considera reforzamiento negativo al distanciamiento de un estímulo aversivo con el mismo objetivo” (Fernández G., 2019, p. 12).

En esta teoría en cambio se evidencia un patrón de consumo mediante el cual se busca contrarrestar un estímulo como pueden ser los efectos negativos de la abstinencia, pues el individuo al interrumpir su consumo puede presentar síntomas desagradables lo que le lleva al consumo reiterado para buscar restablecer el equilibrio de su “normal” funcionamiento físico y psicológico.

Teoría del Aprendizaje Social.

De manera más específica se podría decir que una de las corrientes de pensamiento que mejor explica el tema del consumo de drogas y la misma drogadicción corresponde a la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura de 1977 que luego en 1986 fue ampliada y renombrada por

el mismo autor como la teoría cognitiva social, mediante la cual detalla que existen tres sistemas que influyen en la regulación de la conducta, categorizadas por Barbabosa (2021) de la siguiente manera:

a) aprendizaje y refuerzo: Bandura admite que al aprender se está ligado a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo; b) ambiente: el autor indica que para que exista una sociedad deben haber un contexto en el que interactúan todos sus miembros, dicho espacio condiciona al individuo en mayor o menor grado por el simple hecho de estar inmerso en él; y c) factor cognitivo: el aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. (p. 2-3)

Dentro de esta teoría se evidencia una explicación más completa de la conducta del individuo que presenta predisposición al consumo de drogas, de acuerdo con esta teoría, el consumo se da mediante tres niveles de aprendizaje social, primero por un refuerzo positivo (placer) o negativo (reducción de estrés o malestar), lo que se encuentra ligado también al ambiente, es decir que el entorno influye en las conductas de consumo de manera positiva o negativa, y por último aborda el factor cognitivo en el que expone que el individuo no solo que responde a los estímulos de su entorno sino que es un ente que participa de forma activa en el aprendizaje de la conducta de consumo lo que trae consigo una expectativa.

Aspectos Conceptuales

Migración

Con respecto al análisis de este fenómeno, Cabanellas (2009) citado por Sotomayor et al. (2019) concibe a la migración como:

(...) el paso de un pueblo de un territorio a otro, para establecerse él. Hace énfasis pleno en que debe ser comprendido como un fenómeno de carácter eminentemente colectivo caracterizado por un nivel histórico de profunda trascendencia y connotación, conforme a un plan estratégico, el cual es guiado por un propósito y movido por un firme deseo de mejorar en el ámbito de desarrollo humano. (p. 459)

Además de lo anterior, Brox Campos (2021) añade que “el fenómeno migratorio está compuesto de múltiples factores heterogéneos interrelacionados: condiciones de vida, circunstancias personales, calidad de la red de apoyo, oportunidad de desarrollo, características de personalidad, costumbres sociales, entre otras” (p. 1).

Con base en lo mencionado por los autores previamente señalados, se puede añadir que la migración se trata de un fenómeno originado por una serie de circunstancias ya sean estas sociales, económicas, políticas, o una mezcla de ellas. Se indica también que su principal motivo se basa en la búsqueda de desarrollo humano o una mejor calidad de vida que se encuentra fuera de su territorio de origen. Si se lleva estos criterios al tema de estudio se puede deducir que la migración juega un papel importante cuando los jóvenes deciden desplazarse hacia otras regiones o territorios, a fin de encontrar un mayor desarrollo alineado a la educación.

Migración interna

En lo relacionado a este tema, Suárez y Vasquez (2021) definen a la migración interna como “la mudanza al interior de un país, entre municipios o estados. Este fenómeno influye en las estructuras sociales, económicas y políticas de los lugares de origen y destino” (p. 127). Bajo un criterio similar Fernández et al. (2020) explican que la migración interna “implica el desplazamiento de personas dentro de un mismo Estado nacional” (p. 68).

Algo que presenta interés dentro de este trabajo es lo referido por Carrasco (2019) quien considera que:

La población rural sería la de mayor tendencia a migrar, hacia zonas metropolitanas o urbes con mayor desarrollo. Siendo algunas zonas urbanas las mayores receptoras de migrantes, ya sea por las posibilidades de encontrar un mejor trabajo o acceder a servicios como educación y salud. (p. 67)

De acuerdo con lo señalado anteriormente se puede añadir que la migración interna tiene que ver con los desplazamientos que realizan las personas dentro de un mismo territorio nacional, lo que se ve motivado por la búsqueda de mejores oportunidades económica, educativas o de salud. También se indica que los mayores desplazamientos de este tipo provienen de zonas rurales hacia las zonas urbanas de mayor dinamismo que suelen concentrar un alto número de personas provenientes de diferentes zonas de la ruralidad.

Migración estudiantil

Según han señalado Suárez y Vasquez (2021) “(...) la migración estudiantil es un fenómeno protagonizado principalmente por jóvenes, en el que enfrentan un doble proceso de adaptación: a la universidad y a la ciudad” (p. 129). Ante esta realidad, Cabrera y Zubillaga (2019) añaden que “para los estudiantes, las migraciones constituyen un fenómeno en el que se ven transformadas sus formas de ser y estar en el mundo, sus costumbres, hábitos, la organización del tiempo y el espacio, en otras palabras, sus *habitus*” (p. 194).

En estas primeras consideraciones se aprecia que la movilidad con fines académicos se concibe como un fenómeno al igual que se define a la migración “convencional”, aunque se distingue de la migración estudiantil por el hecho de que esta trae consigo un fin aspiracional ligado netamente con la preparación profesional, aunque dentro de este nuevo entorno suelen

surgir nuevas oportunidades que ligan al estudiante al arraigo permanente. Otro aspecto que se resalta se relaciona con la transformación a nivel intercultural que se da por medio de esta movilidad, lo que demanda que el estudiante se adapte a nuevas costumbres y culturas.

Continuando con el análisis de esta temática y relacionado con la transformación antes descrita, Mercado (2020) señala que:

La migración, entendida como una experiencia intercultural de vida, moldea las subjetividades de los jóvenes universitarios. Migrar implica el traslado hacia otra ciudad, otros lugares, el encuentro con nuevos otros. Supone moverse entre fronteras materiales y simbólicas, que afrontan mediante cambios en la vida cotidiana. A partir de estos, enfrentan la experiencia del extrañamiento, y la reconstrucción de una nueva vida en los espacios urbanos y universitarios. (p. 264)

En consonancia con esta esta línea de ideas, De León et al. (2019) añade que:

La situación de tener que trasladarse para iniciar sus estudios de grado produce un quiebre en la cotidianidad de estos estudiantes. El desarraigo y la vivencia de extranjería en una nueva ciudad, lejos de sus vínculos de contención, implican inevitablemente la reconfiguración de una nueva subjetividad, necesaria para adaptarse y para llevar adelante un proyecto de vida. (p. 131)

Según se observa en estos criterios existe similitud en la forma de concebir las transformaciones intrínsecas a la migración estudiantil, donde se surgen cambios importantes en la forma de vida de los estudiantes, que deben despojarse de costumbre y vínculos propios de su lugar de origen para afrontar un nuevo escenario donde se reconfiguran su percepción de la vida, sus costumbres y hábitos, viéndose forzado adaptarse al entorno social en el que se adentra. Esta

situación al igual que la migración convencional, también se evidencia en aquellas personas que realizan este tipo de movilidad dentro de un mismo país, estado o provincia, cuyas costumbres de origen pasan a formar parte secundaria de los nuevos estilos de vida y formas de relacionarse dentro de las nuevas sociedades.

Drogas

Con relación al tema de las drogas, Ballesteros-Herencia (2020) lo abordan de la siguiente manera:

Popularmente, el uso del término “drogas” tiende a restringirse a aquellas sustancias de comercio ilegal y uso recreativo con efectos psicoactivos. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha puntualizado que tabaco, alcohol o cafeína también son drogas, y que la mayor carga sobre la salud global es producida precisamente por las sustancias legales. (p. 44)

Del mismo modo, Tokatlian (2017) explica que:

El fenómeno de las drogas es un asunto global que ya ocupa un lugar central en la agenda mundial, afecta de manera significativa a Estados y sociedades, incide en la vida social, financiera y política, y es parte del debate electoral en múltiples países, movilizándolo a la opinión pública, a instituciones domésticas de diverso tipo y a los organismos internacionales. Por su complejidad, involucra cuestiones morales, culturales y religiosas, se burla de las concepciones absolutas sobre la soberanía nacional y se fortalece con la persistencia de la prohibición.

Con respecto a la concepción de las drogas se puede evidenciar que generalmente este término se asocia a sustancias que se catalogan como ilegales, entre las que se encuentran las drogas duras como cocaína, opioides, éxtasis, anfetaminas, entre otras. Aunque es importante

recalcar que la OMS no solo considera como droga a este tipo de sustancias, sino que encierra en este término también a las drogas blandas como el alcohol, el tabaco y la cafeína, que según se conoce provocan mayor número de afectación a nivel mundial que las drogas duras.

Otro aspecto que se resalta en estos criterios es el hecho de que las drogas representan una problemática que trasciende de lo social y se expande inclusive hasta el campo político, siendo motivo de debate dentro de la creación de políticas públicas para su abordaje y manejo en la población afectada. Se deja en evidencia asimismo que las drogas representan un desafío para los países pues muchas de estas transgreden el orden social y jurídico de las sociedades debido en parte a su ilegalidad y los efectos causados no solo en la salud de la población sino también en la criminalidad que involucra.

Con respecto al modelo de prohibición de las drogas, Beckmann (2021) considera que:

El prohibicionismo y la guerra contra las drogas han perdido legitimidad, tanto por su incapacidad de contener la producción y consumo de sustancias psicoactivas como por generar poderosas redes criminales, violencia, mayor corrupción, cárceles sobrepobladas y múltiples desafíos de salud pública. (p. 22)

Tipos de drogas

En torno a la clasificación de los tipos de drogas pueden distinguirse dos tipos: las drogas lícitas y las drogas ilícitas; mismas que se explican conforme con los criterios previamente descritos en la literatura. Dicho esto, las drogas lícitas o legales por una parte son concebidas por Salomón-Cruz et al. (2020) como “las sustancias cuyo uso y permisividad en la mayoría de las sociedades han dado pauta a que se les identifique como de uso legal; tal es el caso del alcohol y el tabaco” (p. 2).

Dentro de esta primera categoría se identifican las drogas legales o blandas las que suelen ser socialmente aceptadas, se caracterizan por presentar un uso extendido y normalizado, entre las que se encuentran el alcohol, el tabaco y la cafeína, que a pesar de que se perciben como inofensivas su uso continuo o desmedido puede llevar a la dependencia afectando significativamente a la persona que las consumo como a su entorno social y familiar.

Por otro lado, se encuentran las drogas ilegales o ilícitas, las que de acuerdo con Saterler et al. (2019) se caracterizan de la siguiente manera:

Las drogas ilícitas son definidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como aquellas sustancias cuya producción, venta y consumo están prohibidos y que pueden generar cambios en el estado de conciencia, ánimo, procesos de pensamiento y funciones motoras de los individuos que las utilizan. Además, tienen el potencial de generar dependencia. (p. 1613)

Como se observa, existen claras diferencias entre las drogas legales e ilegales, la primera es que mientras el consumo de las drogas legales no se encuentra regido bajo un marco normativo, las drogas ilegales si se rigen a sanciones o acciones penales desde el enfoque legal, aunque esto puede variar según el tipo de sustancia y el contexto. Otra de las diferencias claramente marcada es que las drogas legales no producen alteraciones psicóticas al nivel que lo hacen las drogas ilícitas, que tienden a generar mayor dependencia; aunque una similitud que comparten son los efectos graves en la salud a corto y largo plazo en los consumidores.

Consumo de drogas

Con respecto al tema del consumo de drogas, Sotolongo et al. (2020) ha mencionado que:

En la sociedad actual, existe una preocupación importante por el consumo de drogas, especialmente en el contexto universitario. Según datos de la

Organización Mundial de la Salud (OMS) casi dos tercios de las muertes prematuras y un tercio de la carga total de morbilidad en adultos están asociados a enfermedades o comportamientos que tienen su comienzo en la juventud, entre ellas el consumo de drogas legales. Además, señala que el tabaquismo y el alcoholismo son las drogodependencias más extendidas en la sociedad, y representan, respectivamente, la primera y la tercera causa de años de vida con discapacidades. (p. 204)

Además de lo anterior Abarca-Saavedra y Baiz (2020) citado por Ortiz-León (2023) han dado a conocer que:

(...) el consumo de drogas entre los jóvenes puede abordarse desde tres perspectivas: 1) como parte de una etapa en la que se construyen nuevas identidades y buscan nuevas experiencias; 2) como resultado del contexto caracterizado por una mayor autonomía, libertad y tolerancia, y 3) como resultado de la interacción de distintos factores psicosociales que influyen en su consumo. (p. 4)

Considerando los datos anteriores, se puede añadir que, tal como ha señalado la OMS, el consumo de drogas es una problemática a escala global sobre todo en la población más joven, haciendo énfasis en los estudiantes universitarios, en los que se viene mostrando un incremento en el consumo de este tipo de sustancias, principalmente las de tipo legal, que se encuentran ligadas directamente a problemas de salud que suelen presentarse ya en la adultez. Se indica a su vez que este consumo se encuentra condicionado por tres factores como son, la construcción de nuevas identidades de los jóvenes, por lo aprendido en un contexto donde se percibe mayor libertad, y por el papel de factores psicosociales que se explican en los siguientes puntos.

Factores psicosociales en el consumo de drogas

Antes de adentrar hacia el papel de los factores psicosociales en el consumo de drogas es importante conocer su definición, para esto Troncoso (2021) plantea que:

(...) se puede definir a los factores psicosociales como aquellas situaciones o condiciones, que tienen la capacidad de afectar de manera positiva o negativa a la salud de las personas, ya que está relacionado con una situación personal, social o cultural. Cuando se hace referencia al factor psicosocial de un individuo se lo relaciona con las percepciones y experiencias que pueden influir en su salud y en la toma de decisiones. (p. 9)

Tomando como punto de partida la idea anterior se puede deducir que los factores psicosociales corresponden a aspectos que inciden directamente en la conducta de una persona, los que suelen darse de manera intrínseca al individuo o provenir del contexto en el que se desenvuelve. Estos factores son relevantes porque marcan las pautas de comportamiento de la persona, su propia concepción y el modo en que toma decisiones con respecto a su salud y modo de vida.

Con relación a esto, Álvarez-López et al. (2020) han mencionado que el consumo de drogas se relaciona directamente con dichos factores en los que juegan un papel relevante la familia, la sociedad y el entorno. La familia porque es el contexto en el que se da el primer desarrollo psicosocial ligado a valores, principios y comportamientos que establecen la personalidad del individuo. La sociedad y el entorno que juntos forman la comunidad, fijan también las pautas de estos factores porque conforme con la convivencia y las relaciones interpersonales se puede dar paso al inicio o mantenimiento del consumo de este tipo de sustancias. Respecto a esto, Carrasco-Cifuentes et al. (2020) han manifestado que:

La probabilidad de que un joven consuma sustancias psicoactivas depende de diversos factores, entre los que se encuentran un temperamento difícil, déficit en el control de impulsos, influencias familiares como por ejemplo, el alcoholismo por otro de los miembros de la familia, uso y/o aceptación de las drogas entre los padres o hermanos, prácticas de crianza deficientes o inconsistentes, relaciones familiares conflictivas y/o distantes, problemas conductuales especialmente agresión, fracaso escolar, rechazo de los pares, consumo de sustancias por parte de sus amigos cercanos. (p. 280)

Como se evidencia, estos autores coinciden en sus líneas de pensamiento, destacando que los factores psicosociales marcan una pauta trascendental en la problemática del consumo de drogas, esto debido a que en este se involucran una serie de aspectos que se originan desde la familia como el primer nivel de apoyo del individuo, la que es responsable de proveer valores y principios, pero cuando esto falla el individuo suele encontrarse con una comunidad que cuenta con todos los elementos culturales para dar paso al consumo inicial o problemático de drogas legales e ilegales. Esta idea se afianza con lo manifestado por Encalada Campos et al. (2021) quienes consideran que “el consumo de drogas (...) tiene orígenes multiversos que van desde el fracaso personal en su entorno familiar o educativo, falta de funciones familiares hasta la curiosidad extrema que se desarrolla al primer contacto con un nuevo ambiente” (p. 68).

Continuando con el análisis es importante hacer relación a estudios empíricos sobre determinadas drogas, como es el caso del desarrollado por Rondón-Morales et al. (2021) quienes abordan el consumo problemático del alcohol, dando a conocer que se trata de un problema de salud pública que afecta a toda la sociedad en sus distintos niveles. Destacan que los factores psicosociales que conllevan a su consumo son principalmente la baja percepción del riesgo,

costumbre cultural de consumo de alcohol como diversión, conductas antisociales, conflictos de la sexualidad, problemas de identidad y autoestima, depresión e impulsividad. En otro estudio Beverido Sustaeta et al. (2020) abordan el consumo de tabaco, determinando que entre los principales factores psicosociales se encuentran la ansiedad, depresión e intención conductual hacia el consumo.

Como se puede notar, existe una diversidad importante de factores psicosociales que predisponen al consumo de drogas legales e ilegales, unos se relacionan directamente con la situación del entorno familiar de la persona, otras con la influencia del entorno, y asimismo se menciona las que tienen que ver directamente con la personalidad y psicología del individuo, destacándose que aquellos con problemas de conducta y problemas de salud mental como ansiedad o depresión presenta mayor riesgo de consumo de este tipo de sustancias.

Influencia del entorno en el consumo de drogas

Como se ha mencionado anteriormente, el entorno juega un papel fundamental en la predisposición del consumo de drogas, y así lo exponen Vega y Alvarado (2019), llegando a manifestar que:

(...) uno de los factores de riesgo de mayor prevalencia es la inducción social por grupos de la misma edad o con intereses comunes, esto se asocia con la baja interacción familiar, así como con la falta de orientación por especialistas en adicciones. Así, la convivencia con consumidores, la presión social y la necesidad de pertenencia a un grupo, pueden favorecer el consumo de sustancias psicotrópicas. (p. 66)

En esto coincide Rodríguez González (2021) quien ha dado a conocer que, “el consumo depende enteramente de la naturaleza social del grupo de amigos de los individuos. Donde

influyen, aspectos como el poder adquisitivo, la dependencia del grupo, el ocio desarrollado en lugares de entretenimiento correlaciona con un mayor consumo de sustancias” (p. 17). En esa línea de ideas Bocanegra Rodríguez (2021) ha expuesto que:

(...) los grupos de interacción del individuo pueden condicionar en cierta medida parte de su identidad y crear ciertos tipos de patrones de conducta con inclinación al consumo de drogas, relacionados a aspectos como el tipo de sustancia consumida, la frecuencia y las actividades que realiza antes y después del consumo, esto se da con la única intención de encajar en algún grupo con el fin de sentirse parte de algo. De modo que, la individualidad del sujeto está modificada por el conjunto o la comunidad a la que pertenece, siendo esta modificación en la mayoría de las veces negativa. (p. 12)

Dentro de la revisión de este apartado se observa coincidencia en los criterios previamente citados, pues los autores consideran que el contexto social ejerce un rol influyente dentro del desarrollo de tendencias hacia el consumo de drogas, pues indican que formar parte de un grupo de pares donde se ha naturalizado el uso de este tipo de sustancias representa un mayor riesgo para los individuos, sobre todo para aquellos que se exponen a un contexto nuevo del que quieren ser parte, por ende se ven coaccionados a seguir las conductas de grupo en búsqueda de aceptación.

Antecedentes de la Investigación

Como parte de este trabajo ha sido necesario realizar una revisión sobre los diferentes estudios desarrollados por otros autores que se relacionan a la temática tratada, entre los que se encuentran los siguientes:

Un primer trabajo corresponde a Cabrera-Díaz et al. (2024) denominado “Efecto de un programa de grupo de encuentro sobre el estrés y la ansiedad en estudiantes universitarios migrantes” en el que se buscó determinar el efecto que ejerce en los grados de estrés y ansiedad un programa de grupos de encuentro en estudiantes universitarios migrantes de Enfermería y Medicina, para esto emplearon una metodología de enfoque cuantitativo, tomando como muestra a estudiantes de primer semestre, llegando a conocer que, el hecho de provenir de un lugar distinto al del centro de estudios puede representar varios desafíos para esta población causando altos niveles de estrés y ansiedad que pueden llevar al consumo de drogas.

En otro estudio desarrollado por Mauqui (2021) denominado “Vulnerabilidad de los estudiantes del Primer Semestre de Enfermería Frente al Consumo de Drogas”, se buscó determinar la vulnerabilidad de los estudiantes del primer semestre de Enfermería frente al consumo de drogas, para ello se empleó una metodología de enfoque mixto en la que se entrevistó a 69 estudiantes, mediante esto se pudo conocer que los estudiantes no muestran influencia del entorno que derive en conductas de consumo de drogas y muestran buen nivel de adaptación al nuevo entorno, concluyendo que no existe correlación entre la migración y el consumo de drogas en este estudio.

Del mismo modo es importante tomar en consideración el trabajo de Argüelles (2018) denominado “Consumo de alcohol y condición migratoria en estudiantes universitarios”, el que se orientó a conocer la probabilidad de consumo de alcohol en jóvenes universitarios de acuerdo con su condición migratoria, el grado de avance crediticio y el sexo. Para esto se empleó una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, llegándose a conocer que, el 46% de estos estudiantes presentó un consumo de alcohol de bajo riesgo, el 12% de riesgo moderado, el 2% de alto riesgo y el 2% de muy alto riesgo. Mediante esto el autor concluye que la

condición migratoria se correlaciona con el consumo de alcohol, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un consumo moderado.

Otro de los estudios de representatividad para esta investigación corresponde a Salas et al. (2016) denominado “La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas?”, cuyo fin se centró en explorar si la migración interna por ingreso a la educación superior representa un factor de riesgo para el consumo de drogas. Para esto se empleó una metodología de enfoque cuantitativo seleccionando una muestra por conveniencia. A través de esto se pudo conocer que los estudiantes que tuvieron una situación migratoria presentaron un mayor riesgo para el consumo de tabaco, alcohol, alucinógenos y crack, que la población que permaneció en su región de origen.

Por último, es importante también citar el trabajo de Salas y de San Jorge (2015) denominado “Relación entre movilidad geográfica y consumo de drogas en estudiantes universitarios”, el cual se orientó a conocer si existe relación entre el consumo de drogas y la condición de movilidad geográfica de los estudiantes, para esto se empleó una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, llegándose a conocer que, el consumo de drogas muestra mayor prevalencia en estudiantes en situación migratoria, sobre todo en aquellos que provienen de territorios de menor población.

Fundamentos Legales

En apego al tema de estudiado existe en la jurisprudencia nacional una serie de instrumentos legales que permiten fundamentar los ejes de la investigación, por una parte, se encuentra la norma superior o Constitución de la República que en el ámbito Salud, artículo 359 establece que:

El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

(Constitución del Ecuador, 2008)

Del mismo modo en el artículo 363 numeral 1 de esta norma se menciona que es responsabilidad del Estado “Formular políticas públicas que garanticen la promoción, prevención, curación, rehabilitación y atención integral en salud y fomentar prácticas saludables en los ámbitos familiar, laboral y comunitario” (Constitución del Ecuador, 2008).

Continuamente en el artículo 364 de la Constitución se especifica que:

Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco. (Constitución del Ecuador, 2008)

Como parte de este orden normativo relacionado al tema de estudio, se cuenta también con la Ley Orgánica de Salud (2006) que en su artículo 6 numeral 10 establece que es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública del Ecuador “Emitir políticas y normas para regular y evitar el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias que afectan la salud;”. Del mismo modo en el artículo 38 de dicha norma se menciona la necesidad de declarar “como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas

alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico” (Ley Orgánica de Salud, 2006).

Por otro lado, se cuenta a nivel nacional con la Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socio Económico Drogas (2015), que en su artículo 6 menciona que son drogas:

1. Todas las bebidas con contenido alcohólico;
2. Cigarrillos y otros productos derivados del tabaco;
3. Sustancias estupefacientes, psicotrópicas y medicamentos que las contengan;
4. Las de origen sintético; y,
5. Sustancias de uso industrial y diverso como: pegantes, colas y otros usados a modo de inhalantes.

Así también en el artículo 10.- Prevención en el ámbito de la educación superior, se establece que:

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Educación Superior, o el organismo que haga sus veces, asegurarán que en todas las instituciones de educación superior se incluya, de manera obligatoria, en las mallas curriculares de las carreras y programas académicos, el conocimiento de las acciones para la prevención del uso y consumo de drogas, y se promuevan programas de investigación, vinculación con la sociedad y educación continua sobre el fenómeno socio económico de las drogas. (Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socio Económico Drogas, 2015)

Otro instrumento desarrollado en el país corresponde al Plan Nacional De Prevención Integral Y Control Del Fenómeno Socio Económico De Las Drogas 2017-2021 elaborado por la Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas (2017), cuyos ejes son:

Promover la salud, el bienestar y calidad de vida de la población.

Prevenir o evitar el uso o consumo de drogas.

Intervenir tempranamente a los usuarios de drogas ocasionales o no problemáticos.

Tratar las consecuencias nocivas para la salud por el uso y consumo de drogas, así como las consecuencias sociales de los mismos.

Reducir los riesgos y daños asociados al uso y consumo de drogas.

A nivel institucional, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con el Reglamento de Bienestar Universitario, en el que en su artículo 5 se establece la conformación del departamento de Bienestar Universitario el que “desarrollará programas permanentes de información y prevención integral de adicciones y cuidado de la salud de los y las estudiantes, promoviendo espacios de reflexividad y desarrollo del deporte, actividades de ocio y programas de servicios comunitarios” (Reglamento de Bienestar Universitario ULEAM, 2019).

En el artículo 6 literal “e” de dicho reglamento se establece que es responsabilidad de la unidad administrativa de Bienestar “implementar programas y proyectos de información y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos y derivados del tabaco” (Reglamento de Bienestar Universitario ULEAM, 2019).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Modelo Ecológico del Trabajo Social

Como parte del conocimiento de este modelo planteado por Bronfenbrenner (1994) y citado por Scoppetta y Ortiz (2021) se menciona que:

La denominación de modelo ecológico proviene de la inclusión de diferentes niveles de interacción entre la persona y su ambiente. En el ámbito de este modelo, el concepto de ambiente es dinámico: se asume como un conjunto sistémico en el que cada instancia se modifica recíprocamente. A su vez, el desarrollo se entiende como el acomodamiento de las estructuras que se da continuamente a partir de la experiencia objetiva y subjetiva. (p. 170)

Partiendo de lo anterior, es importante fundamentar el uso del modelo ecológico para el abordaje de la migración estudiantil y su relación con el consumo de drogas, para esto se consideran los siguientes aspectos:

Primero, el modelo ecológico considera que los individuos están influenciados por múltiples factores del entorno, lo cual es particularmente importante en el contexto de la migración estudiantil, esto se debe a que los estudiantes que deciden cambiar de su lugar original para su formación profesional se enfrentan a nuevos contextos ya sean estos culturales, sociales y académicos.

Segundo, que este modelo permite analizar la migración estudiantil y su relación con el consumo de drogas desde una perspectiva más amplia, teniendo en cuenta no sólo las características individuales de los estudiantes sino también su interacción con este nuevo contexto. Evidenciando con esto que factores como la adaptación a un nuevo entorno, la presión de los compañeros, las políticas de prevención de drogas de las instituciones educativas y las

características de la comunidad de acogida pueden influir en las decisiones sobre el consumo de drogas de los estudiantes inmigrantes.

Modelo Psicodinámico en Trabajo Social

Con relación a este modelo Herrera et al. (2022) han mencionado que “el modelo psicodinámico, promueve la búsqueda de las causas del problema en el inconsciente, para así reconocer el origen y solución a este” (p. 7). Conforme con esto se puede deducir que este modelo se centra en la exploración de las dinámicas internas y procesos mentales de los individuos.

Dicho lo anterior, la migración estudiantil puede representar una experiencia altamente estresante y desafiante para el individuo que deja su lugar de origen, y a su vez un desencadenante de una serie de conflictos emocionales y psicológicos. Por ello, utilizar el modelo psicodinámico permite a los trabajadores sociales explorar a profundidad cómo estos conflictos internos pueden influir en la elección de recurrir al consumo de drogas como una vía para lidiar con la ansiedad, la soledad, el estrés y otros sentimientos asociados con la situación migratoria.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El desarrollo de este trabajo se lleva a cabo bajo una metodología de enfoque cuantitativo, el que se define como aquel en el que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2010 citado por Amaiquema et al., 2019), p. 359). En ese sentido se debe añadir que la investigación se basa en la recogida de datos numéricos sobre la condición migratoria, los factores psicosociales y la influencia del entorno en

el consumo de drogas de estudiantes migrantes de la de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional, por medio de la cual se “pretende conocer, mediante la cuantificación, la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Cifuentes, 2019, p. 203). Es decir que se alcanza un nivel más profundo de conocimiento dentro del estudio, en el que a través de procedimientos estadísticos se establece el nivel de correlación entre la migración estudiantil y el consumo de drogas en estudiantes de la de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam.

Diseño de Investigación

La investigación se desarrolla bajo un diseño de tipo no experimental, considerando que dentro de este diseño no existen “estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (Arias, 2021, p. 78). Con respecto al tiempo de recogida de datos se categoriza como una investigación transversal en la que “se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin evaluar la evolución de esas unidades” (Álvarez Risco, 2020, p. 4).

Conforme con lo anterior se define a esta investigación como un estudio de diseño no experimental puesto que no se ha manipulado ninguna variable, sino que se analiza de forma correlacional aspectos que tienen que ver con la migración estudiantil y el consumo de drogas en estudiantes de la de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam.

Métodos de Investigación

Para el desarrollo de la investigación se emplean los métodos inductivo-deductivo y analítico sintético. En ese sentido se explica que la necesidad de utilizar la inducción-deducción basa en el siguiente pensamiento:

(...) el deductivo va desde la idea abstracta hacia la experiencia y el inductivo desde la experiencia hacia la idea abstracta, la idea abstracta es la teoría o los conceptos, mientras que la experiencia son los pensamientos, vivencias, percepción y opinión del sujeto que ha cultivado desde lo empírico. (Palmett, 2020, P. 38)

Conforme con lo anterior se puede añadir que el método deductivo dentro de este estudio parte desde teorías generales dadas por diversos autores para llegar a conclusiones específicas relacionadas con los objetivos. Mientras que el método inductivo permite obtener conocimiento específico observando la realidad analizada para establecer conclusiones generales que aportan a un nuevo conocimiento sobre la problemática de estudio.

El método analítico sintético por su parte consiste en “entender el análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis como la unión entre las partes analizadas” (Delgado y Romero, 2021 citado por López y Ramos, 2021, p. 24). Considerando lo anterior se debe acotar que este método ha permitido separar las categorías de análisis como la condición migratoria, los factores psicosociales y la influencia del entorno en el consumo de drogas para ser estudiadas por separado y sintetizar las ideas más relevantes con respecto a las mismas, rescatando a su vez indicadores clave para ser estudiados dentro del campo.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

Variable independiente: Migración estudiantil					
Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e instrumento
“La migración estudiantil interna se concibe como un fenómeno social que se remonta a la masificación universitaria en la que sujetos anteriormente excluidos tuvieron la posibilidad de ingreso, pero para lograrlo necesitaron emigrar de sus comunidades” (Ramírez, 2023, p. 13).	Condición migratoria	Extrañamiento	¿Considera que su condición migratoria le está generando sentimientos de soledad?	Universo: Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam. Población: Estudiantes en situación migratoria Muestra: 339	Encuesta/Cuestionario escala Likert
		Transformación de hábitos y costumbres	¿Considera que su condición migratoria está causando desarraigo de sus costumbres y percepción de la vida?		
	Condición habitacional	Composición del nuevo hogar	¿Vivir solo está influyendo negativamente a su adaptación dentro del nuevo entorno?		
			¿Vivir con un familiar o en compañía está facilitando su adaptación al nuevo entorno?		
	Factores psicosociales	Adaptación	¿Considera el haber dejado su lugar de origen está condicionando su correcta adaptación a la universidad?		
			¿Considera el haber dejado su lugar de origen está condicionando su correcta adaptación al nuevo entorno social?		
		Aceptación	¿Considera que el hecho ser un estudiante foráneo está limitando su aceptación dentro del nuevo entorno social?		

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente: Consumo de drogas					
Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e instrumento
El consumo de drogas se define como el uso esporádico o frecuente de sustancias adictivas entre las que se incluye el alcohol, el tabaco y las drogas ilícitas, lo que puede ser causante de dependencia como problema de salud pública y potenciar otros comportamientos de riesgo. (Fernandes et al., 2019, p. 182)	Falta de funciones familiares	Control y Supervisión	¿Considera usted que la ausencia de control de padres o familiares está facilitando su encuentro con nuevos entornos donde se consume alcohol, tabaco u otras sustancias?	Universo: Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam. Población: Estudiantes en situación migratoria Muestra: 339	Encuesta/Cuestionario escala Likert
			¿Cree usted que la falta de control de padres o familiares está influyendo en su consumo alcohol, tabaco u otras sustancias?		
	Factores riesgo	Factor académico	¿Considera usted que la presión del contexto académico está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?		
		Factor personal	¿Considera que el riesgo de fracaso académico está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?		
		Factor familiar	¿Considera usted que aspectos como estrés, depresión, o angustia están influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?		
Factor social y entorno	¿Considera que el entorno familiar de donde proviene está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias?				
		Factor social y entorno	¿Considera usted que su nuevo grupo social le está induciendo al consumo de alcohol, drogas u otras sustancias?		

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Población y Muestra

Se entiende como población al “conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para propiciar los datos, que son susceptibles de los resultados alcanzados” (Avarez, 2019, p. 6). Dicho esto, la población de estudio dentro de la presente investigación se encuentra representada por los estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del cantón Manta, los que se componen de un total de 2.845 individuos.

Por otra parte, se define a la muestra como “el subgrupo representativo de la población, el cual debe ser lo más heterogéneo posible para obtener conclusiones generales sobre el grupo estudiado” (Romero et al., 2022, p. 201). Con base en lo anterior se ha seleccionado como muestra de estudio a un total de 339 estudiantes a fin de evaluar categorías de análisis como la condición migratoria, factores psicosociales e influencia del entorno como aspectos que influyen en el consumo de drogas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos seleccionada para este estudio corresponde a la encuesta, definida como “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos para obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (Falcón et al., 2019, p. 3). Sirviendo para este caso como una herramienta que hace posible la recolección de datos numéricos que son posteriormente analizados de manera estadística para identificar el nivel de correlación entre la migración estudiantil y el consumo de drogas en la población objeto de estudio.

Como instrumento de recolección de datos se hace uso de un cuestionario tipo escala Likert compuesto de 14 interrogantes (ver anexo 1), considerando la siguiente valoración:

Tabla 3*Escala Likert de valoración del instrumento*

Categoría	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación se rige por una serie de consideraciones éticas que permiten la adecuada práctica de la ciencia y la divulgación de los datos, entre estas se encuentran las siguientes:

Consentimiento informado: Previo a la etapa de recolección de datos se dan a conocer los parámetros de la investigación y se deja a potestad del encuestado la decisión de participar o no de la investigación (ver anexo 2).

El consentimiento voluntario: Conforme con lo anterior se considera importante tomar en consideración la participación voluntaria de los participantes de la investigación sin que existan presiones de ningún tipo que puedan comprometer los resultados.

Respeto a la privacidad y los datos personales: Dentro del presente trabajo de investigación se considera fundamental proteger la integridad y privacidad de los participantes por lo cual se aplica una encuesta anónima y los resultados se manejan de forma responsable con fines netamente investigativos-académicos.

Respeto a las personas: La base de este trabajo se basa en el respeto a las personas motivo de estudio, realizando un acercamiento asertivo, informando sobre el fin del estudio y la importancia de su participación como aporte de mejora al problema tratado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Análisis y Discusión de los Resultados

Análisis Descriptivo de los Resultados

a) Consentimiento informado

Tabla 4

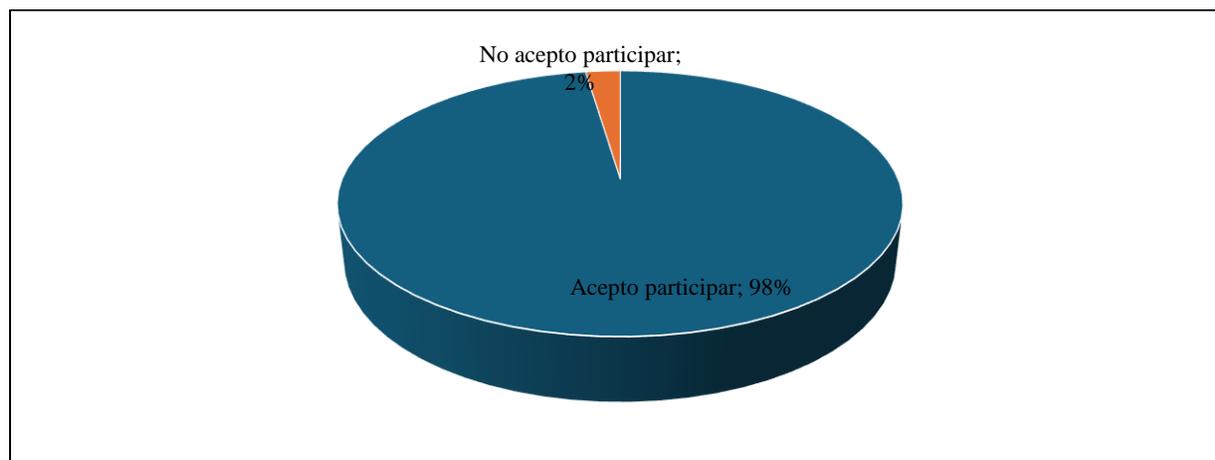
Consentimiento informado

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Acepto participar	331	98%
No acepto participar	8	2%
Total	339	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 1

Consentimiento informado



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Dentro del presente estudio se encuestó a 339 estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Uleam, de los cuales el 98% aceptó participar en la investigación mientras que el 2% no accedió a esta. De este modo se realizó un primer filtro considerando los principios éticos del consentimiento informado y voluntario en los que se basa el trabajo.

b) ¿Se ha trasladado a vivir a la ciudad de Manta por temas educativos?

Tabla 5

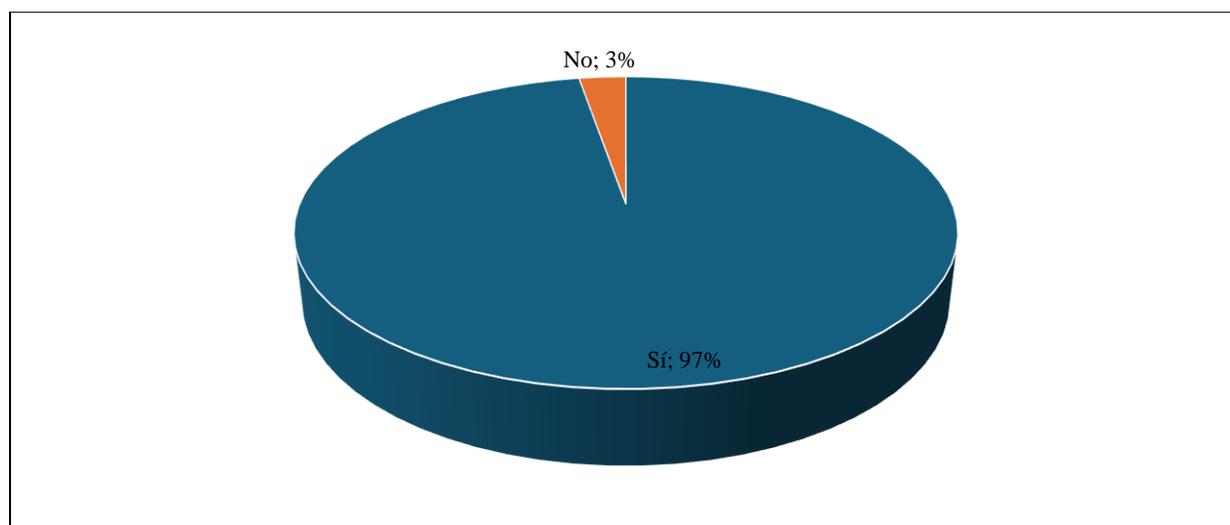
Traslado a la ciudad de Manta por temas de estudio

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	322	97%
No	9	3%
Total	331	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 2

Traslado a la ciudad de Manta por temas de estudio



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

De los estudiantes que accedieron a participar en la investigación el 97% dio a conocer que sí se ha trasladado a vivir a la ciudad de Manta por temas educativos, mientras que el 3% dijo no haberse migrado. Esta interrogante sirvió como un segundo filtro dentro del estudio con la finalidad de seleccionar únicamente a estudiantes en situación migratoria a quienes se les aplicó el formulario final de la encuesta que contiene información demográfica y un cuestionario con escala Likert.

c) Sexo de los encuestados

Tabla 6

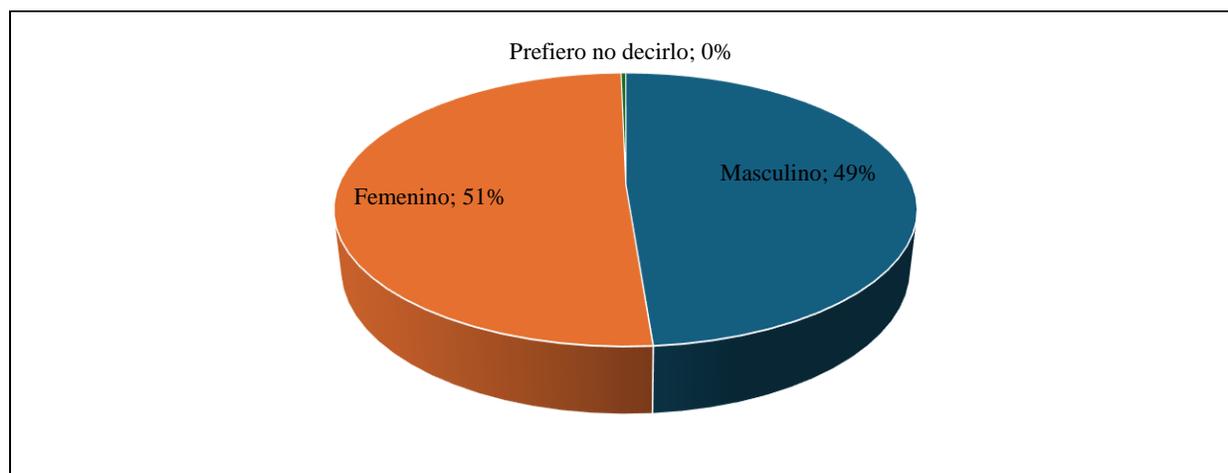
Sexo de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	157	49%
Femenino	164	51%
Prefiero no decirlo	1	0%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 3

Sexo de los encuestados



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Una vez aplicados los filtros por medio de las preguntas iniciales se obtuvo la participación de 322 estudiantes en situación migratoria de los cuales el 51% correspondió al sexo femenino y el 49% al sexo masculino. Esta variable de medición es importante porque permite realizar un análisis sobre distintas categorías estableciendo el nivel de afectación del problema de acuerdo con esta característica demográfica.

d) Edad de los encuestados

Tabla 7

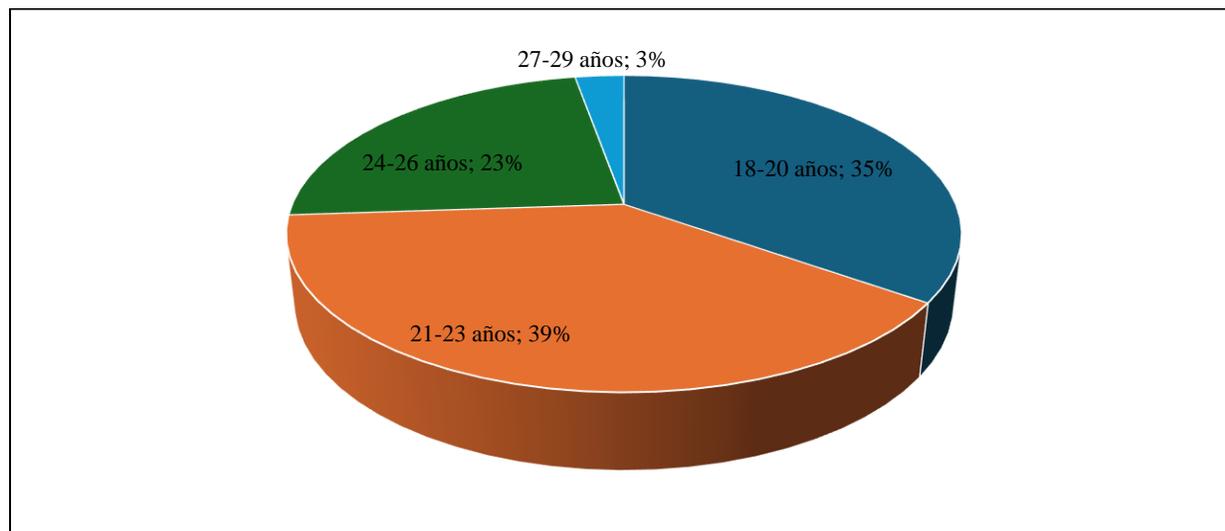
Edad de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
18-20 años	112	35%
21-23 años	126	39%
24-26 años	75	23%
27-29 años	9	3%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 4

Edad de los encuestados



Fuente: elaborado por la autora

Análisis: Con respecto a esta variable se pudo conocer que el 39% de los encuestados se ubicó en un rango de edad de entre 21-23 años, el 35% en un rango de entre 18-20 años, el 23% en un rango de entre 24-26 años y el 3% en un rango entre 27-29 años. Este indicado demográfico es asimismo importante porque ayuda a identificar las edades de mayor afectación de la problemática abordada dentro del presente estudio.

e) Carrera de los encuestados

Tabla 8

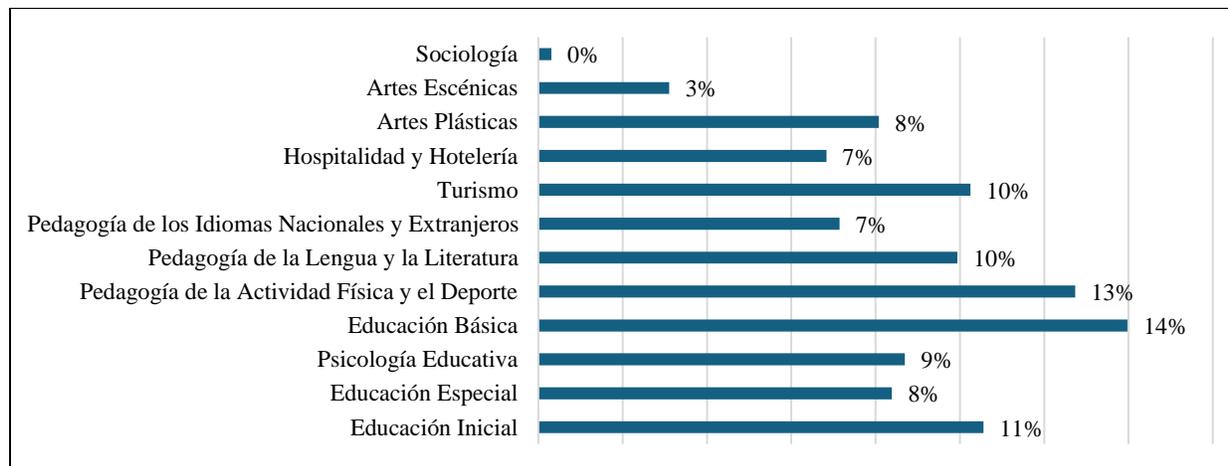
Carrera de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Educación Inicial	34	11%
Educación Especial	27	8%
Psicología Educativa	28	9%
Educación Básica	45	14%
Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	41	13%
Pedagogía de la Lengua y la Literatura	32	10%
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	23	7%
Turismo	33	10%
Hospitalidad y Hotelería	22	7%
Artes Plásticas	26	8%
Artes Escénicas	10	3%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 5

Carrera de los encuestados



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Con respecto a las carreras de los encuestados se pudo conocer que, el 14% de quienes participaron en la investigación pertenecen a la carrera de Educación Básica, el 13% a Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, el 11% a Educación Inicial, el 10% tanto a la carrera de

Turismo como a Pedagogía de la Lengua y la Literatura, el 9% a Psicología Educativa, el 8% tanto a la carrera de Educación Especial como a Artes Plásticas, el 7% tanto a Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros como a Hospitalidad y Hotelería, y el 3% a la carrera de Artes Escénicas. Esta interrogante se consideró por la importancia de incluir a estudiantes de las distintas ramas de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades dentro de estudio, de modo que se trató de manejar de manera equitativa posible a fin de obtener datos globales que permitan llegar a inferencias acerca de cómo el problema afecta al universo poblacional de interés.

f) Zona de procedencia de los encuestados

Tabla 9

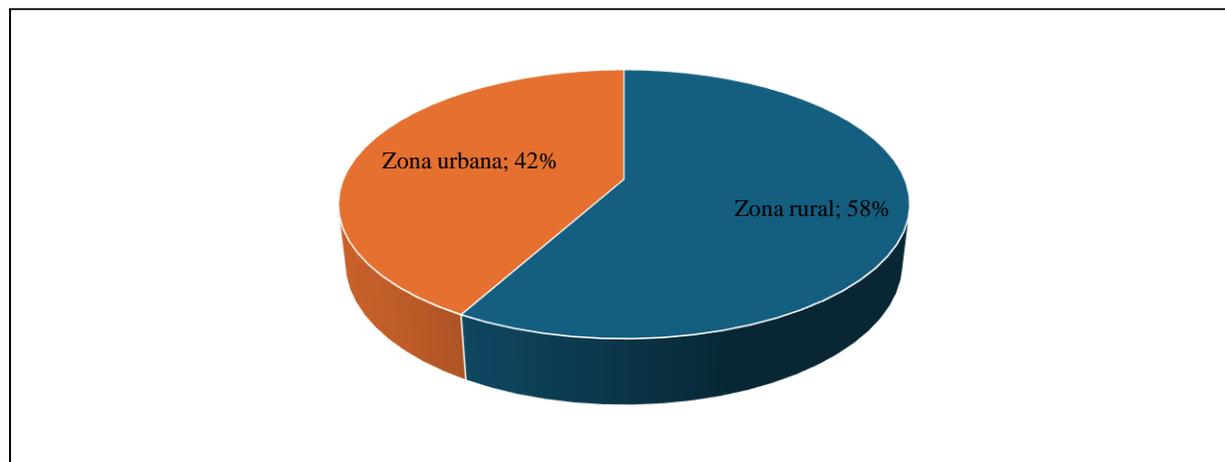
Zona de procedencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Zona rural	187	58%
Zona urbana	135	42%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 6

Zona de procedencia



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Con respecto a la zona de procedencia, el 58% de los encuestados dio a conocer que proviene de la zona rural del país mientras que el 42% a la zona urbana. Esta variable resulta de importancia porque permite identificar a qué tipo de población bajo esta categoría puede afectar en gran medida el consumo de drogas debido a su situación migratoria, es decir ayuda a determinar si la población urbana o rural es más o menos susceptible a desarrollar este comportamiento de riesgo.

g) Provincia de procedencia

Tabla 10

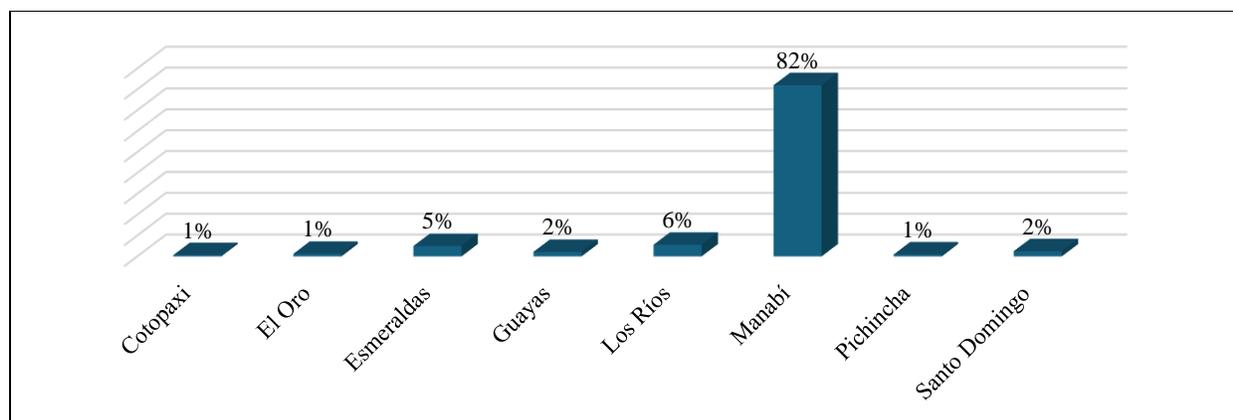
Provincia de procedencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cotopaxi	2	1%
El Oro	4	1%
Esmeraldas	16	5%
Guayas	7	2%
Los Ríos	18	6%
Manabí	264	82%
Pichincha	3	1%
Santo Domingo	8	2%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 7

Provincia de procedencia



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

En cuanto la provincia de procedencia, el 82% de los estudiantes participantes manifestó que proviene de la provincia de Manabí, el 6% de la provincia de Los Ríos, el 5% de la provincia de Esmeraldas, el 2% a Guayas y Santo Domingo de los Tsáchilas respectivamente, y el 1% a Cotopaxi, Pichincha y El Oro respectivamente. Esta variable permite identificar el punto geográfico global de origen de los estudiantes analizados, permitiendo conocer la incidencia de la cultura en el desarrollo del hábito de consumo de drogas.

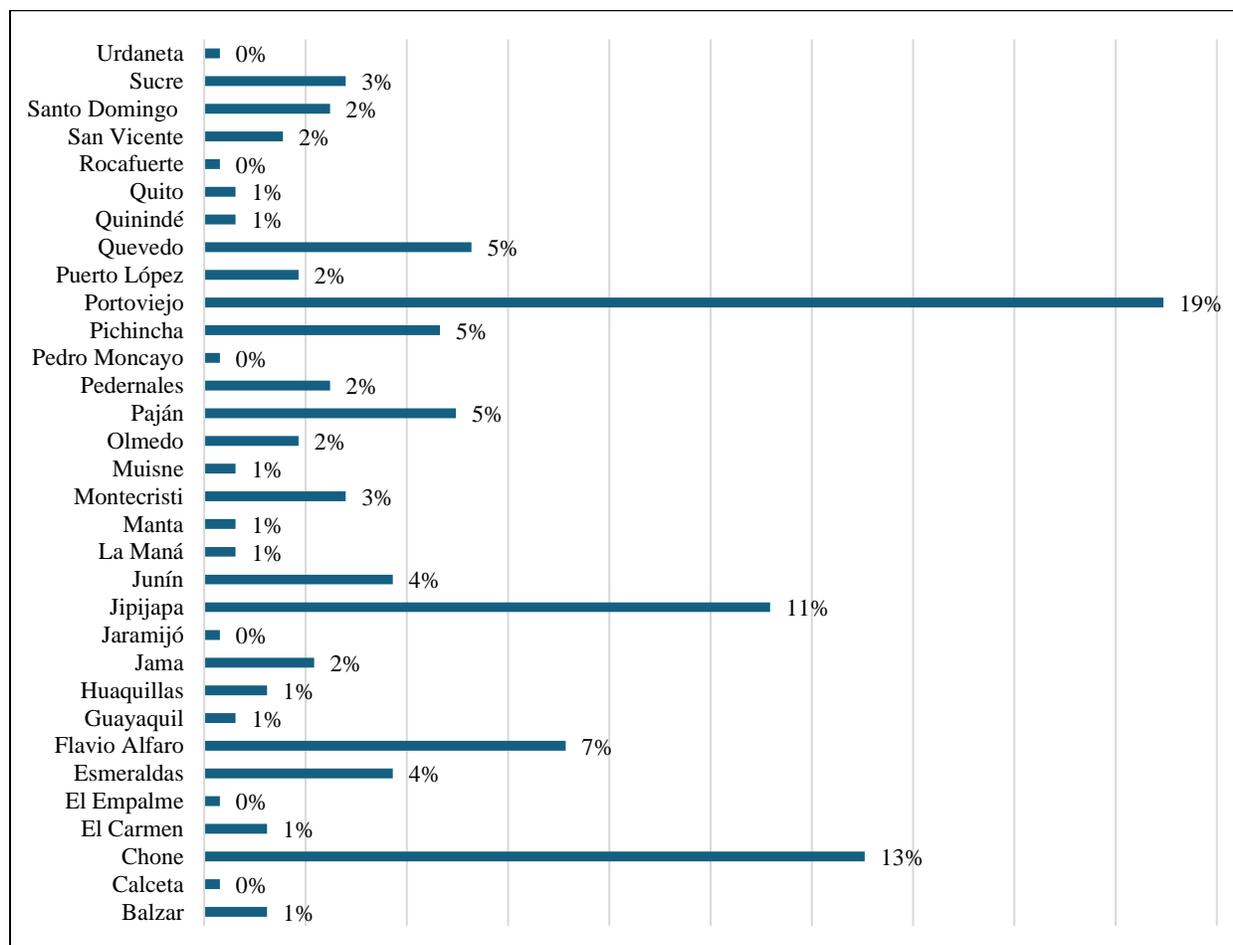
h) Ciudad/cantón de procedencia

Tabla 11

Ciudad/cantón de procedencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Balzar	4	1%
Calceta	1	0%
Chone	42	13%
El Carmen	4	1%
El Empalme	1	0%
Esmeraldas	12	4%
Flavio Alfaro	23	7%
Guayaquil	2	1%
Huaquillas	4	1%
Jama	7	2%
Jaramijó	1	0%
Jipijapa	36	11%
Junín	12	4%
La Maná	2	1%
Manta	2	1%
Montecristi	9	3%
Muisne	2	1%
Olmedo	6	2%
Paján	16	5%
Pedernales	8	2%
Pedro Moncayo	1	0%
Pichincha	15	5%
Portoviejo	61	19%
Puerto López	6	2%
Quevedo	17	5%
Quinindé	2	1%
Quito	2	1%
Rocafuerte	1	0%
San Vicente	5	2%
Santo Domingo	8	2%
Sucre	9	3%
Urdaneta	1	0%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 8*Ciudad/cantón de procedencia*

Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

En torno a cantón de procedencia se pudo conocer que, el 19% de los estudiantes participantes proviene del cantón Portoviejo, el 13% del cantón Chone, el 11% de cantón Jipijapa, el 7% del cantón Flavio Alfaro, el 5% de los cantones Paján, Pichincha y Quevedo respectivamente, el 4% de los cantones Esmeraldas y Junín respectivamente, el 3% de los cantones Montecristi y Sucre respectivamente, el 2% de los cantones Jama, Olmedo, Pedernales, Puerto López, San Vicente y Santo Domingo respectivamente, el 1% de los cantones Balzar, El Carmen, Guayaquil, Huaquillas, La Maná, Manta, Muisne, Quinindé y Quito respectivamente.

i) ¿Con quién vive actualmente?

Tabla 12

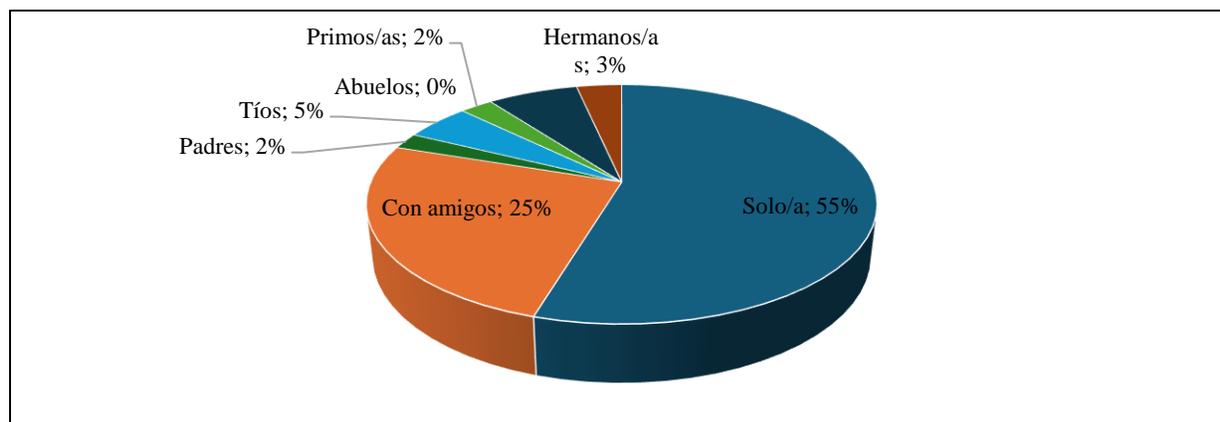
Con quién viven actualmente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Solo/a	176	55%
Con amigos	82	25%
Padres	7	2%
Tíos	16	5%
Abuelos	0	0%
Primos/as	8	2%
Pareja	22	7%
Hermanos/as	11	3%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 9

Con quién viven actualmente



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntarle a los estudiantes participantes sobre con quién vivían el 55% manifestó que solo/a, el 25% con amigos, el 7% con pareja, el 5% con tíos, el 3% con hermanos/as, y el 2% con padres y primos/as respectivamente. Esta variable es clave dentro del estudio porque permite identificar el nivel de la población que vive solo o fuera del núcleo familiar principal, lo que puede incidir en el desarrollo de la conducta de riesgo de consumo de drogas relacionada a su situación migratoria.

1) **¿Considera que su condición migratoria le está generando sentimientos de soledad?**

Tabla 13

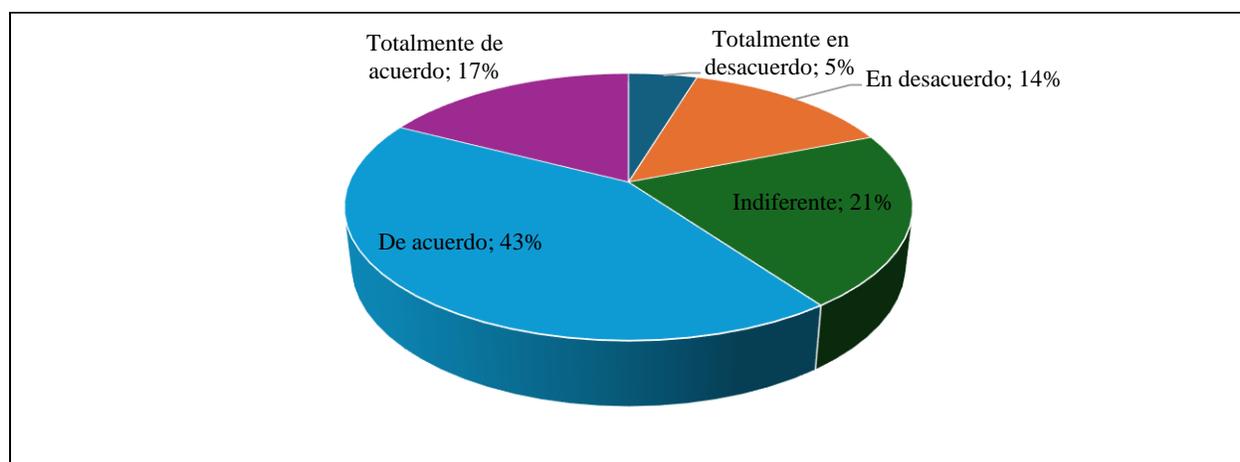
Condición migratoria y sentimientos de soledad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	5%
En desacuerdo	46	14%
Indiferente	68	21%
De acuerdo	137	43%
Totalmente de acuerdo	56	17%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 10

Condición migratoria y sentimientos de soledad



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Con respecto a si la condición migratoria les genera sentimientos de soledad, el 43% dijo estar de acuerdo con esta afirmación, el 21% se mostró indiferente, el 17% dijo estar totalmente de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. Dentro de esta interrogante se evidencia que el 60% de los estudiantes participantes del estudio han experimentado sentimientos de soledad, factor que se considera predictor en el desarrollo de conductas de riesgo como el consumo de drogas.

2) **¿Considera que su condición migratoria está causando desarraigo de sus costumbres y percepción de la vida?**

Tabla 14

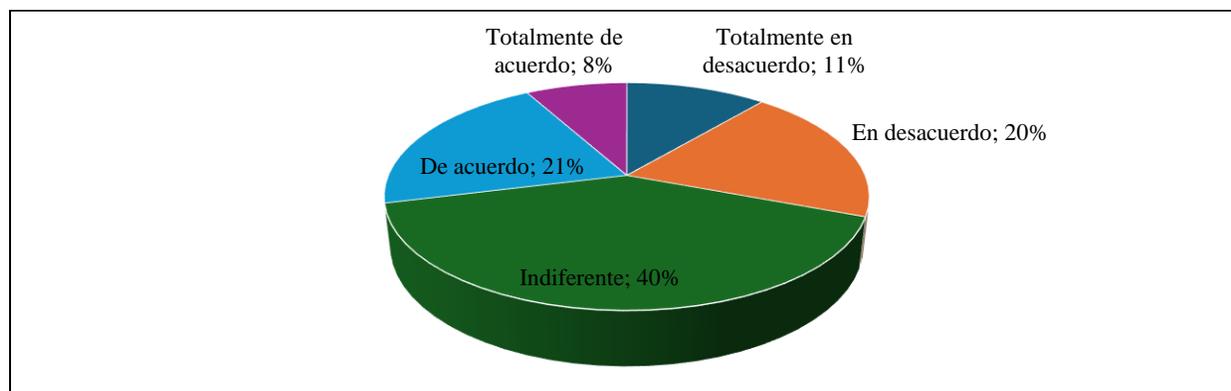
Condición migratoria y desarraigo de costumbres y percepción de la vida

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	36	11%
En desacuerdo	63	20%
Indiferente	130	40%
De acuerdo	67	21%
Totalmente de acuerdo	26	8%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 11

Condición migratoria y desarraigo de costumbres y percepción de la vida



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntárseles sobre si la condición migratoria estaba causando desarraigo de sus costumbres y percepción de la vida, el 40% de los encuestados se mostró indiferente, el 21% dijo estar de acuerdo, el 20% en desacuerdo, el 11% totalmente en desacuerdo y el 8% totalmente de acuerdo. En esta interrogante se observa un menor impacto de la condición migratoria en este ámbito alcanzando únicamente el 29% del total de encuestados, aunque es un factor esencial para identificar patrones de consumo de drogas debido al cambio en el modelo de vida y la manera en

que dicho modelo puede influir de manera positiva o negativa conforme con sus costumbres y forma de percibir la vida dentro de este nuevo contexto.

3) ¿Vivir solo está influyendo negativamente a su adaptación dentro del nuevo entorno?

Tabla 15

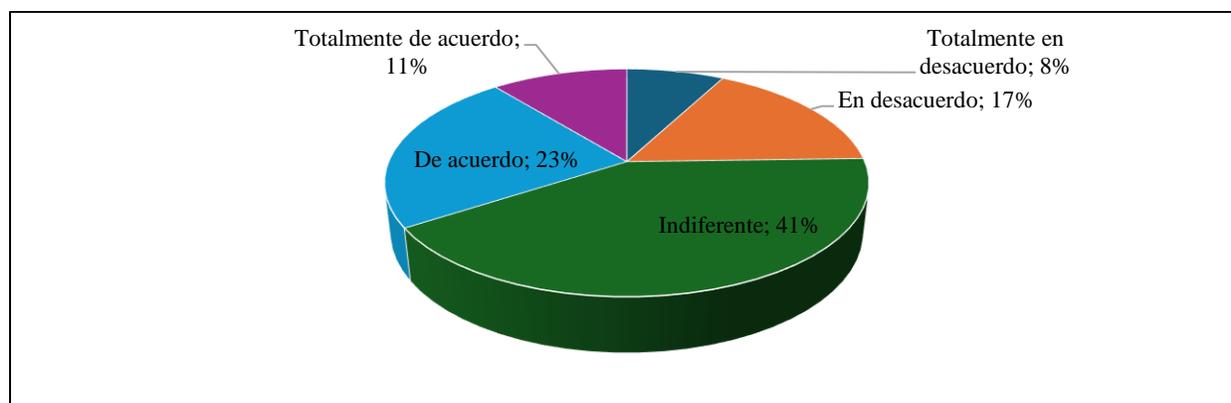
Vivir solo/a y su influencia en la adaptación al nuevo entorno

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25	8%
En desacuerdo	54	17%
Indiferente	133	41%
De acuerdo	75	23%
Totalmente de acuerdo	35	11%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 12

Vivir solo/a y su influencia en la adaptación al nuevo entorno



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntarles sobre si vivir solo está influyendo negativamente a la adaptación dentro del nuevo entorno, el 41% se mostró indiferente, el 23% dijo estar de acuerdo, el 17% en desacuerdo, el 11% totalmente de acuerdo y el 8% en desacuerdo. Para este caso se observa que un 34% de estudiantes en condición migratoria perciben que el hecho de encontrarse fuera de su

lugar de origen le influye de manera negativa a su adaptación, esto debido a los cambios a nivel familiar y social que esto representa.

4) ¿Vivir con un familiar o en compañía está facilitando su adaptación al nuevo entorno?

Tabla 16

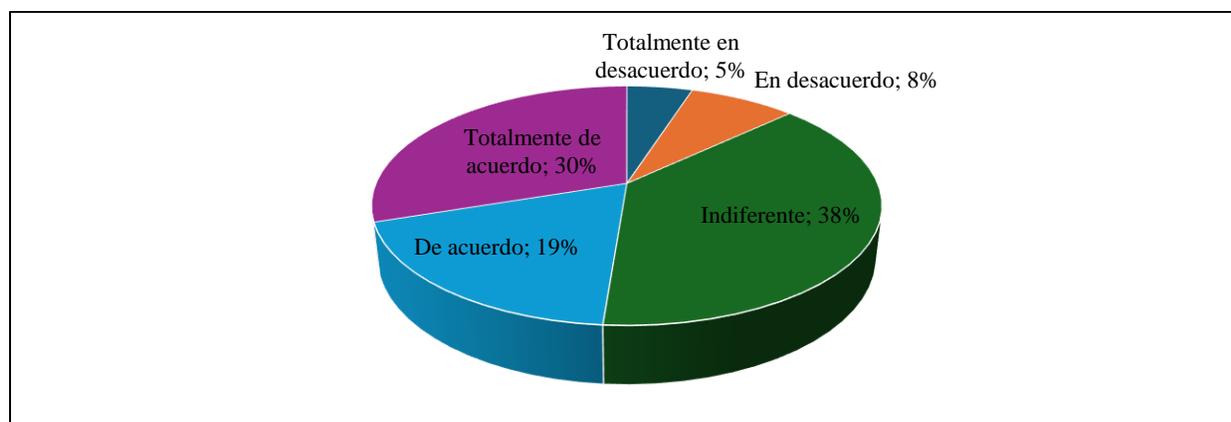
Vivencia en compañía y adaptación al nuevo entorno

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	5%
En desacuerdo	26	8%
Indiferente	123	38%
De acuerdo	60	19%
Totalmente de acuerdo	97	30%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 13

Vivencia en compañía y adaptación al nuevo entorno



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntar sobre si vivir con un familiar o en compañía está facilitando la adaptación al nuevo entorno, el 38% se mostró indiferente, el 30% dijo estar totalmente de acuerdo, el 19% dijo estar de acuerdo, el 8% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. En este caso se observa que a pesar de mantener contacto cercano o compartir la convivencia con otras personas

el 13% considera que se le dificulta adaptarse al nuevo entorno, lo cual puede darse debido a la percepción que este grupo de estudiantes tengan del nuevo entorno y cómo sus costumbres limitan su adecuada integración.

5) ¿Considera que, el haber dejado su lugar de origen está condicionando su correcta adaptación a la universidad?

Tabla 17

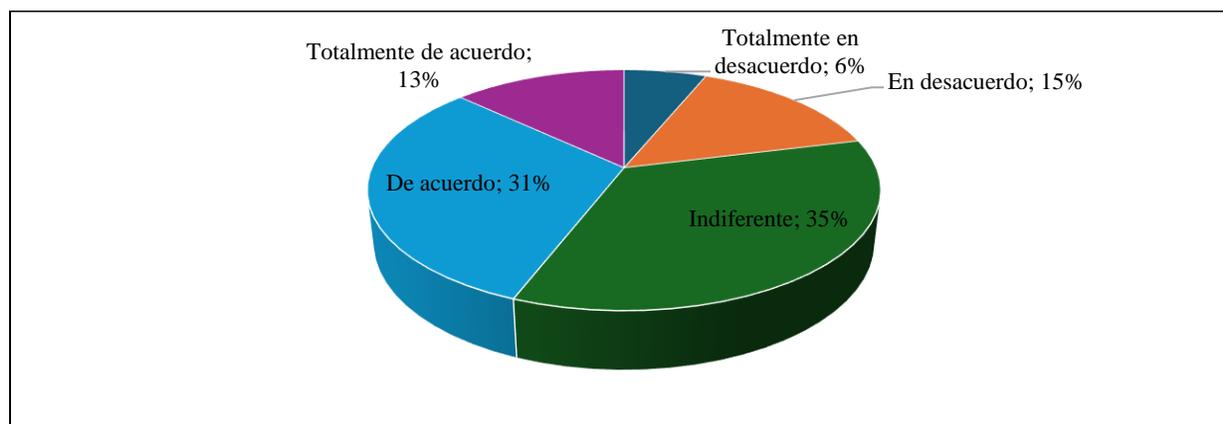
Abandono del lugar de origen y adaptación a la universidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	6%
En desacuerdo	48	15%
Indiferente	112	35%
De acuerdo	100	31%
Totalmente de acuerdo	42	13%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 14

Abandono del lugar de origen y adaptación a la universidad



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntarse acerca de si el haber dejado el lugar de origen está condicionando la correcta adaptación a la universidad, el 35% se mostró indiferente, el 31% dijo estar de acuerdo, el 15% en desacuerdo, el 13% totalmente de acuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo.

Mediante esta interrogante se evidencia que el 44% de los estudiantes participantes considera que el estar lejos de sus familiares y contexto de origen limita su correcta adaptación al contexto universitario, lo cual puede ser un factor predisponen de conductas de riesgo como el bajo rendimiento académico y el exponerse a entornos de consumo de drogas.

6) ¿Considera el haber dejado su lugar de origen está condicionando su correcta adaptación al nuevo entorno social?

Tabla 18

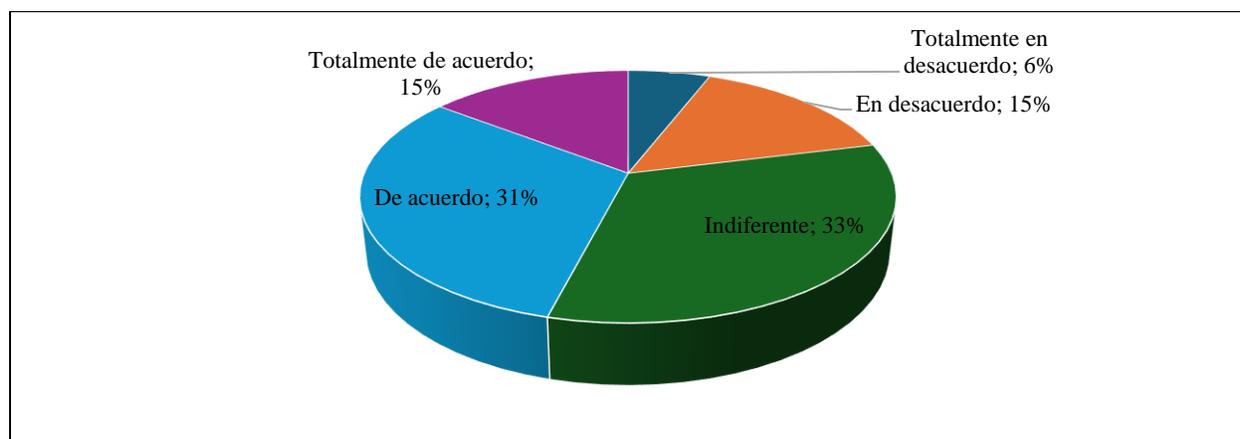
Abandono del lugar de origen y adaptación al nuevo entorno social

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	6%
En desacuerdo	49	15%
Indiferente	106	33%
De acuerdo	101	31%
Totalmente de acuerdo	47	15%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 15

Abandono del lugar de origen y adaptación al nuevo entorno social



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntar si el haber dejado el lugar de origen está condicionando la correcta adaptación al nuevo entorno social, el 33% se mostró indiferente, el 31% dijo estar de acuerdo, el

15% totalmente de acuerdo, el 15% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Por medio de esta interrogante se evidencia que el 46% de los estudiantes analizados considera que el encontrarse fuera de su lugar de origen limita su desenvolvimiento en el ámbito social, esto debido al cambio tanto de la estructura del hogar como a las costumbres que deben enfrentar en este nuevo contexto.

7) ¿Considera que el hecho ser un estudiante foráneo está limitando su aceptación dentro del nuevo entorno social?

Tabla 19

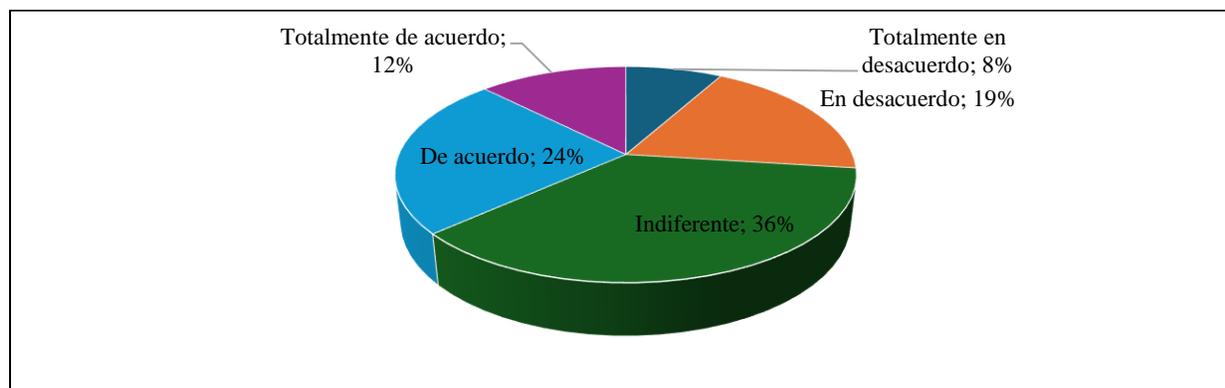
Condición foránea y aceptación dentro del nuevo entorno social

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	26	8%
En desacuerdo	61	19%
Indiferente	117	36%
De acuerdo	78	24%
Totalmente de acuerdo	40	12%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 16

Condición foránea y aceptación dentro del nuevo entorno social



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntar sobre si el hecho ser un estudiante foráneo está limitando la aceptación dentro del nuevo entorno social, el 36% se mostró indiferente, el 24% dijo estar de acuerdo, el

19% en desacuerdo, el 12% totalmente de acuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo. Dentro de este caso se evidencia que el 37% de los estudiantes analizados considera que no pertenecer a este nuevo entorno social limita su aceptación dentro del mismo, lo que puede desencadenar en aislamiento y acrecentar el sentimiento de soledad previamente manifestado.

8) ¿Considera usted que la ausencia de control de padres o familiares está facilitando su encuentro con nuevos entornos donde se consume alcohol, tabaco u otras sustancias?

Tabla 20

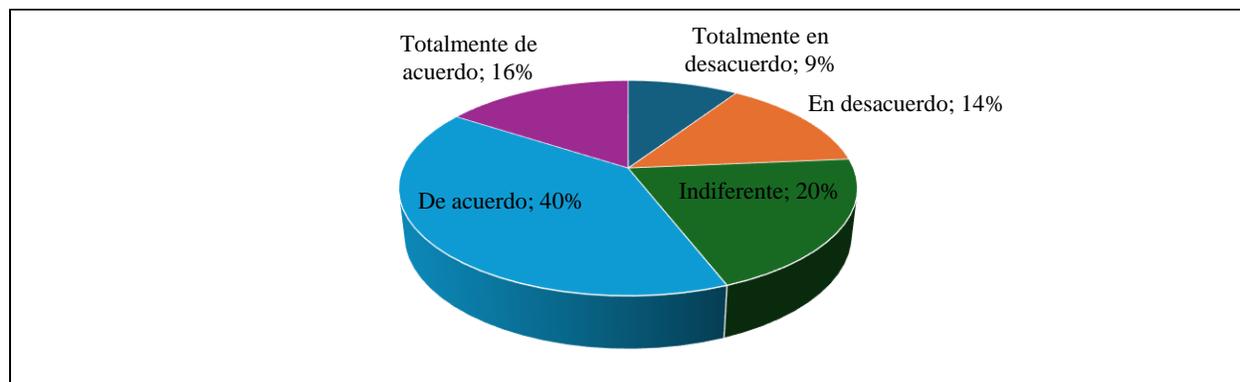
Ausencia de control de padres y acercamiento a entornos de consumo de drogas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	30	9%
En desacuerdo	46	14%
Indiferente	66	20%
De acuerdo	129	40%
Totalmente de acuerdo	51	16%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 17

Ausencia de control de padres y acercamiento a entornos de consumo de drogas



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntarse sobre si la ausencia de control de padres o familiares está facilitando el encuentro con nuevos entornos donde se consume alcohol, tabaco u otras sustancias, el 40% dijo

estar de acuerdo, el 20% se mostró indiferente, el 16% dijo estar totalmente de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo. Dentro de esta interrogante se pudo conocer que el 56% de los estudiantes muestra acercamiento a entornos de consumo de drogas facilitado por la ausencia de control de padres o familiares directos, evidenciando en este punto la relación entre la condición migratoria y el desarrollo de conductas de consumo de estas sustancias.

9) ¿Cree usted que la falta de control de padres o familiares está influyendo en su consumo alcohol, tabaco u otras sustancias?

Tabla 21

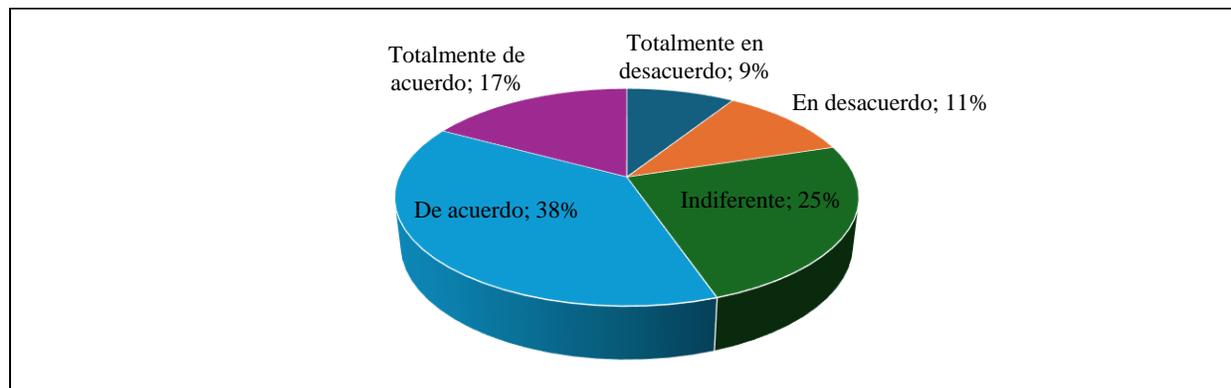
Falta de control de padres e influencia en el consumo de drogas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	29	9%
En desacuerdo	36	11%
Indiferente	79	25%
De acuerdo	123	38%
Totalmente de acuerdo	55	17%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 18

Falta de control de padres e influencia en el consumo de drogas



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntarse sobre si la falta de control de padres o familiares está influyendo en el consumo alcohol, tabaco u otras sustancias, el 38% dijo estar de acuerdo, el 25% se mostró

indiferente, el 17% totalmente de acuerdo, el 11% en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo. Por medio de esta interrogante se pudo concluir que el 55% de los estudiantes en condición migratoria muestran un mayor consumo de drogas debido a la ausencia de control de padres o familiares directos, esto debido a la percepción de libertad relatada en la literatura.

10) ¿Considera usted que la presión del contexto académico está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?

Tabla 22

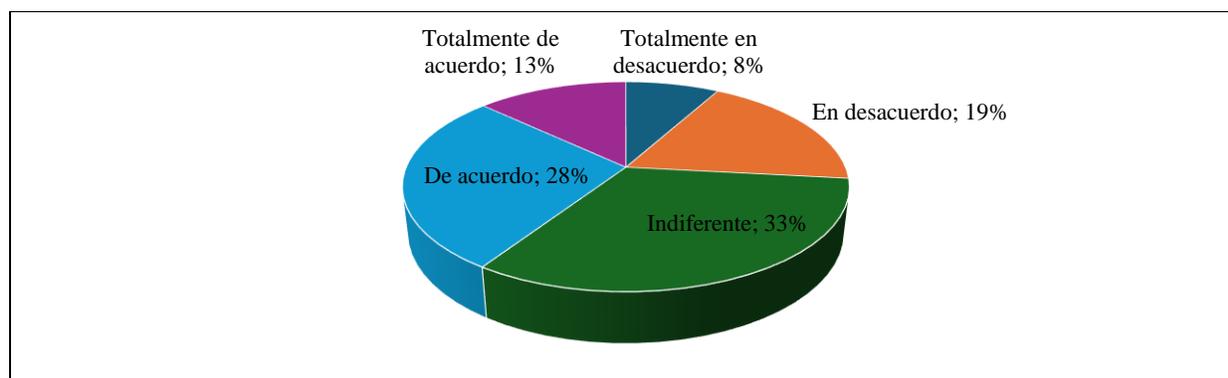
Presión del contexto académico y consumo de drogas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	26	8%
En desacuerdo	60	19%
Indiferente	105	33%
De acuerdo	89	28%
Totalmente de acuerdo	42	13%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 19

Presión del contexto académico y consumo de drogas



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntar sobre si la presión del contexto académico está influyendo en el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias, el 33% se mostró indiferente, el 28% dijo estar de acuerdo, el 19% dijo estar en desacuerdo, el 13% dijo estar totalmente de acuerdo y el 8% totalmente en

desacuerdo. En este caso se puede evidenciar que el 41% de los estudiantes en condición migratoria considera que la presión y el estrés de la vida universitaria le está conllevando a consumir este tipo de sustancias dentro de su nuevo entorno social.

11) ¿Considera que el riesgo de fracaso académico está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?

Tabla 23

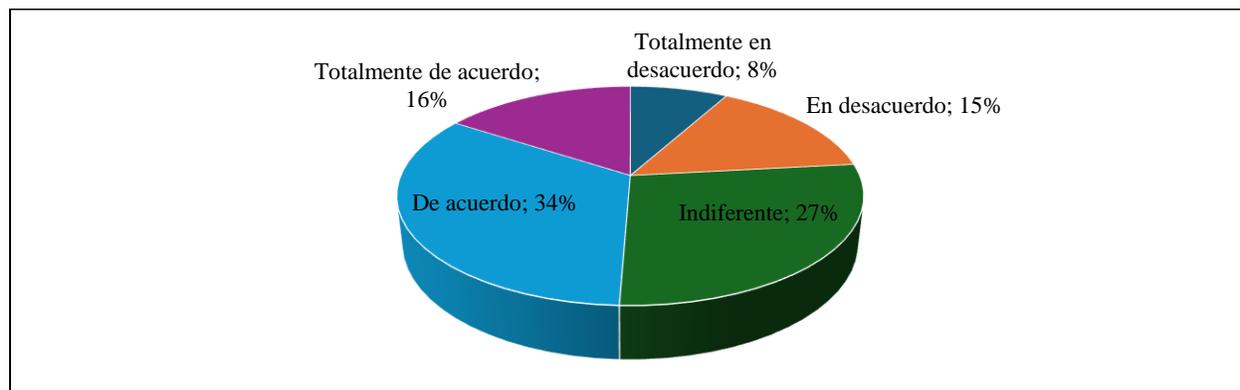
Riesgo de fracaso académico y consumo de drogas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	26	8%
En desacuerdo	49	15%
Indiferente	88	27%
De acuerdo	108	34%
Totalmente de acuerdo	51	16%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 20

Riesgo de fracaso académico y consumo de drogas



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntar sobre si el riesgo de fracaso académico está influyendo en el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias, el 34% dijo estar de acuerdo, el 27% se mostró indiferente, el 16% dijo estar totalmente de acuerdo, el 15% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo.

Dentro de esta interrogante se pudo constatar que el riesgo de fracaso académico se muestra como un factor de desarrollo de la conducta de consumo de drogas en el 49% de los estudiantes en condición migratoria.

12) ¿Considera usted que aspectos como estrés, depresión, o angustia están influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?

Tabla 24

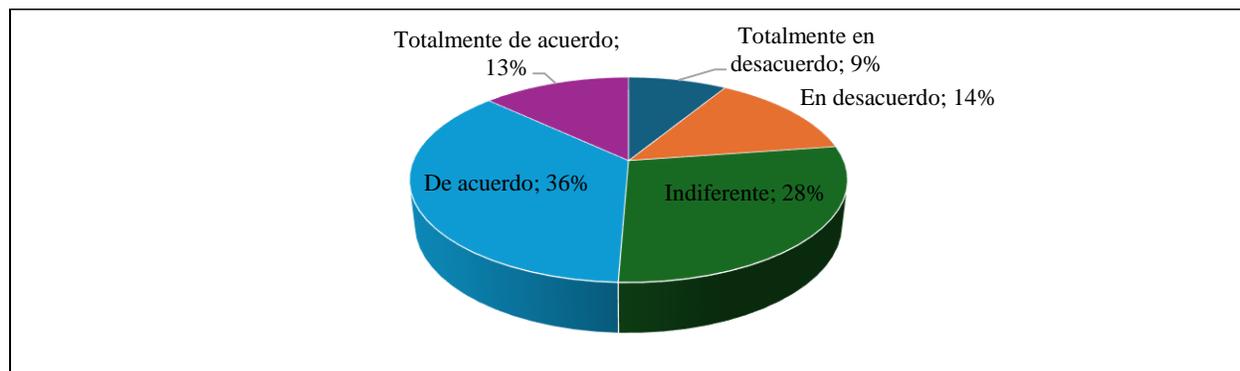
Problemas emocionales y consumo de drogas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	28	9%
En desacuerdo	45	14%
Indiferente	90	28%
De acuerdo	117	36%
Totalmente de acuerdo	42	13%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 21

Problemas emocionales y consumo de drogas



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntarse sobre si aspectos como estrés, depresión, o angustia están influyendo en el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias, el 36% dijo estar de acuerdo, el 28% se mostró indiferente, el 14% dijo estar en desacuerdo, el 13% totalmente de acuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo. A través de esta interrogante se ha podido deducir que los problemas emocionales

como el estrés, depresión y la angustia son factores que llevan al consumo de drogas en el 49% de los estudiantes analizados.

13) ¿Considera que el entorno familiar de donde proviene está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias?

Tabla 25

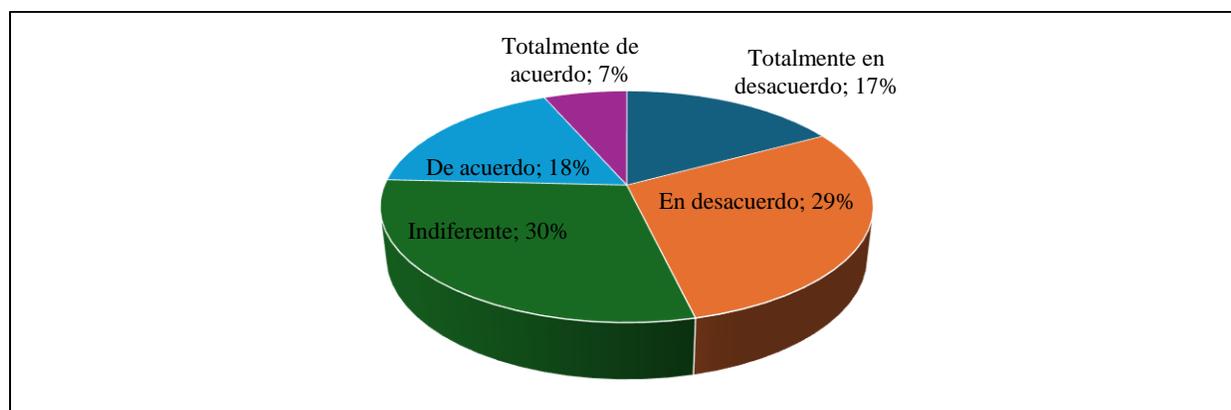
Entorno familiar de procedencia y consumo de drogas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	55	17%
En desacuerdo	94	29%
Indiferente	95	30%
De acuerdo	57	18%
Totalmente de acuerdo	21	7%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 22

Entorno familiar de procedencia y consumo de drogas



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntar sobre si el entorno familiar de procedencia está influyendo en el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias, el 30% se mostró indiferente, el 29% dijo estar en desacuerdo, el 18% de acuerdo, el 17% totalmente en desacuerdo y el 7% totalmente de acuerdo. Dentro de esta interrogante se pudo concluir que el factor familiar muestra baja incidencia en el consumo

de drogas, pues únicamente el 24% mencionó que el hogar de procedencia tiene influencia con el desarrollo de su conducta de riesgo de esta índole.

14) ¿Considera usted que su nuevo grupo social le está induciendo al consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias?

Tabla 26

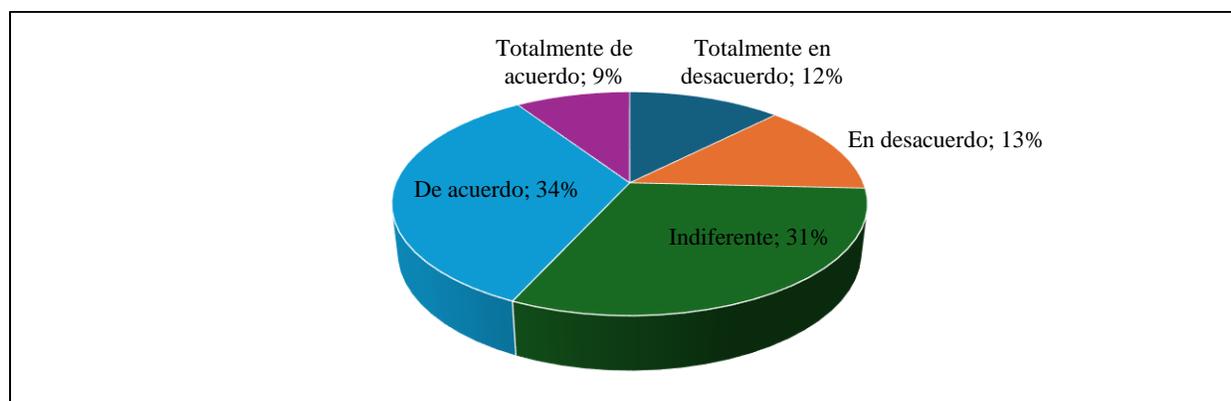
Nuevo grupo social e influencia en el consumo de drogas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	40	12%
En desacuerdo	43	13%
Indiferente	100	31%
De acuerdo	109	34%
Totalmente de acuerdo	30	9%
Total	322	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Figura 23

Nuevo grupo social e influencia en el consumo de drogas



Fuente: elaborado por la autora

Análisis:

Al preguntar sobre si el nuevo grupo social está induciendo al consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias, el 34% dijo estar de acuerdo, el 31% se mostró indiferente, el 13% dijo estar en desacuerdo, el 12% totalmente en desacuerdo y el 9% totalmente de acuerdo. Dentro de este ámbito se pudo conocer que el 43% de los estudiantes en condición migratoria consideran

que el nuevo grupo social presenta importante influencia en el desarrollo de esta conducta de riesgo.

Análisis Estadístico de los Resultados

Confiabilidad de los datos

Como parte del análisis estadístico del presente estudio se debe partir por determinar la confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar la relación migración estudiantil y consumo de drogas. Para esto se utiliza la prueba Alpha de Cronbach que por medio de una escala de 0 a 1 permite establecer el grado de confianza del cuestionario aplicado, en este caso cuando más se acerque a 1 el resultado, mayor es el nivel de confiabilidad de este, en la siguiente tabla se indica el valor obtenido:

Tabla 27

Confiabilidad de los datos (Alpha de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N de elementos
,939	14

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

Como se puede observar el instrumento muestra un grado de confianza de 0,939 siendo este valor muy cercano a 1 con lo que se puede deducir que el cuestionario aplicado presenta alta confiabilidad evidenciando la veracidad de los datos recabados.

Comprobación de hipótesis

Considerando que la prueba de normalidad muestra que se debe aceptar la hipótesis alterna por la significancia menor a 0,05 y debido a que el número de datos es superior a 50, se utilizan estadísticas no paramétricas para comprobar la hipótesis, tomando en cuenta lo anterior se realiza la comprobación por medio del coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo lo siguiente:

Tabla 28*Comprobación de hipótesis*

		Correlaciones	
		VI	VD
VI	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	322	322
VD	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	322	322

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Elaborado por: Alexandra Macías Cool

De acuerdo con la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman se obtiene un nivel de correlación de 0,754 lo cual muestra que existe un grado de correlación muy fuerte entre la variable independiente (migración estudiantil) y la variable dependiente (consumo de drogas), con lo cual se comprueba la hipótesis de estudio planteada inicialmente.

Conforme con los resultados del presente trabajo se ha conocido que el 58% de los estudiantes encuestados provienen de zonas rurales principalmente de las provincias de Manabí, Los Ríos y Esmeraldas. En torno a esto Daza (2023) ha manifestado que el desplazamiento de zonas rurales a zonas urbanas es común dentro del contexto educativo, con esto coincide Carrasco (2019) para quien, la población es la de mayor tendencia a migrar hacia zonas metropolitanas o urbes con mayor desarrollo.

Dentro de este estudio se conoció además que el 55% de estudiantes viven solos y el 60% ha experimentado sentimientos de soledad, Conforme con ello Acosta et al. (2020) han dado a conocer que este tipo de sentimientos es común en los estudiantes migrantes siendo un factor desencadenante del consumo de drogas. Por otro lado, el 29% de los estudiantes encuestados mencionaron que debido a este desplazamiento de sus territorios de origen han presentado desarraigo de sus costumbres y cambios en la percepción de la vida. Conforme con esto, Arteaga y Cristobal (2018) han dado a conocer que el cambio de residencia de este tipo supone un

proceso psicosocial de adaptación que presenta mayor impacto en estudiantes, según Carrasco (2019) y Salas et al., (2016) puede llevar a cambios de conducta, hábitos, valores, actitudes, estilos y perspectivas de vida.

Asimismo, el 34% de los estudiantes manifestó que su condición migratoria dificulta la adaptación al nuevo entorno, frente a esto Brox Campos (2021) explica que el fenómeno migratorio se compone de múltiples factores heterogéneos, los que según menciona Cabrera y Zubillaga (2019) pueden llevar a transformar la vida de los estudiantes y dificultando su adaptación dentro de este nuevo contexto. El 49% de los estudiantes dio a conocer que el riesgo de fracaso académico influye en su consumo de drogas, en esto coinciden Carrasco-Cifuentes et al. (2020) quienes manifiestan que existen diversos factores como la influencia familiar, el entorno de amigos el fracaso escolar y el rechazo del grupo de pares, que incrementan las probabilidades de que un joven consuma drogas.

Otro aspecto de importancia que se encontró fue que el 49% de estudiantes considera que los problemas emocionales influyen en el consumo de drogas, esto ha sido reportado por Baquerizo et al. (2020) y Cabrera-Díaz et al. (2024) quienes dan a conocer que el estrés, la depresión y la ansiedad son factores de riesgo de consumo de drogas en estudiantes universitarios. Se encontró en un bajo porcentaje (24%) que el entorno familiar influye en el consumo de drogas, esto dista en cierto modo en los manifestado por Carrasco-Cifuentes et al. (2020) para quien la familia influye significativamente en el consumo de sustancias de este tipo, sobre todo del alcohol, esto debido al escaso control, prácticas de crianza, historial familiar de alcoholismo, entre otros.

Se ha conocido también que el grupo social influye en el consumo de drogas, con lo cual coinciden De San Jorge et al. (2017) y Rodríguez González (2021) para quienes la ausencia de

control de padres y la naturaleza social del grupo de amigos son elementos facilitadores de consumo de drogas en estudiantes migrantes que llegan a sentir cierto grado de libertad e independencia.

Conclusiones

Una vez realizados los diferentes apartados del presente trabajo de investigación se procede a concluir lo siguiente:

Se pudo comprobar que existe una estrecha relación entre la migración estudiantil y el consumo de drogas, esto por medio de pruebas estadísticas que permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna evidenciando la correlación entre las variables de estudio.

Además, la ausencia de control de padres y familiares directo influye en el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias en el 55% de los estudiantes migrantes, lo que encuentra influenciado también por sentimientos de soledad y percepción de independencia. Sin embargo, se evidencia que en esta población el entorno familiar de donde provienen los estudiantes universitarios no tiene una relación directa con el consumo de drogas.

Se han conocido que factores como la dificultad de aceptación en el entorno social, dificultad de adaptación, problemas emocionales, la interacción con el grupo de pares, el riesgo de fracaso académico y la presión académica son factores psicosociales que facilitan el consumo de drogas en los estudiantes.

Se pudo determinar también que el grupo social influye significativamente en el consumo de drogas de los estudiantes en condición migrante, puesto que el 42% afirma que la interacción en el nuevo entorno con su grupo de amigos facilita la exposición y acceso a este tipo de sustancias.

Recomendaciones

Conforme con los principales hallazgos descritos anteriormente se procede a recomendar lo siguiente:

Realizar nuevas líneas de investigación relacionadas con los tipos de drogas consumidas por los estudiantes para dimensionar la problemática y establecer intervenciones eficaces que conlleven a disminuir su impacto en esta población.

Desarrollar programas de apoyo y acompañamiento a estudiantes que experimentan sensaciones de soledad para desde el contexto académico brindar el apoyo pertinente que ayude a los estudiantes a facilitar su adaptación al nuevo entorno.

Generar acciones de concientización en la población estudiantil de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, añadiendo actividades de distracción que se complementen con la formación académica de los estudiantes a fin de mitigar los riesgos de desarrollo de este tipo de conductas a nivel social.

Referencias bibliográficas

- Acosta, V., Flores, F., Rosales, M., Ruiz, R., & Rosales, S. (2020). Diagnóstico del consumo de alcohol en estudiantes universitarios y su incidencia en la migración académica. *La U Investiga*, 7(1), 36-46.
<http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/lauinvestiga/article/view/485>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales*, 1-5.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Álvarez, P. (29 de 07 de 2023). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Álvarez-López, A., Carmona-Valencia, N., Pérez-Rendón, A., & Jaramillo-Roa, A. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Universidad y Salud*, 22(3), 213-222.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4433>
- Amaiquema, F., Vera, J., & Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Revista Conrado*, 15(70), 354-360.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500354&script=sci_arttext&tlng=en
- Argüelles, R. (2018). Consumo de alcohol y condición migratoria en estudiantes universitarios. 78. Xalapa, México: Universidad Veracruzana, Instituto de Ciencias de la Salud, Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas. <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/52327>

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arteaga, A., & Cristobal, B. (2018). Implicaciones sociales de los universitarios migrantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo 2015. 70. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Antropología.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_5e98197515642b318292935a2a4b5c3e
- Avarez, J. (09 de 08 de 2019). *Universo, población, población muestral, muestra*. (U. P. Orrego, Ed.) Academia.edu:
https://www.academia.edu/40040610/UNIVERSO_POBLACION_POBLACION_MUESTRAL_MUESTRA_UNIVERSIDAD_PRIVADA_ANTENOR_ORREGO
- Ballesteros-Herencia, C. (2020). Bases para el tratamiento informativo de las drogas en los medios de comunicación. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(1), 43-66.
<https://www.aacademica.org/carlos.a.ballesteros.herencia/7.abstract>
- Barbabosa, R. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. PsicoFem APA.
https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura
- Beckmann, N. (2021). Luces para entender el prohibicionismo: los orígenes sudamericanos de la “guerra contra las drogas”. *Revista de Estudios Sociales*, 77, 21-39.
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/49969>

- Becoña, E. (2020). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. 309. Madrid, España: Plan Nacional sobre Drogas.
<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/bases.pdf>
- Bernat, S. (2020). Neurobiología de la adicción a drogas de abuso. 44. San Juan de Alicante, España: Universidad Miguel Hernández, Facultad de Farmacia.
<http://dspace.umh.es/handle/11000/7979>
- Beverido Sustaeta, B., Salas-García, B., Gogeoascoechea, M., & De San Jorge Cárdenas, X. (2020). Riesgos psicosociales predictores de consumo de drogas en universitarios de Ciencias de la Salud. *Pensando Psicología*, 16(2), 1-25.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/3114>
- Bocanegra Rodríguez, V. (2021). Factores de riesgo psicosocial que influyen en la adicción a sustancias psicoactivas en adolescentes. *Unicatólica*, 1-16.
<https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2382>
- Brox Campos, V. (2021). Migración y exilio: estudio psicoanalítico [Grinberg y Grinberg, 1996]. *Aperturas Psicoanalíticas*(68), 1-9. <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=1170>
- Cabrera, L., & Zubillaga, M. (2019). Echando raíces: el desarraigo en las migraciones estudiantiles. En C. Santiviago, & J. Maceiras, *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (Primera edición ed., págs. 193-208). Montevideo, Uruguay: Universidad de la República. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/11/2019/07/Monteviniendo-final-26-06-19.pdf#page=193>
- Cabrera-Díaz, E., Reyes-Gaspar, P., & Charry-Méndez, S. (2024). Efecto de un programa de grupo de encuentro sobre el estrés y la ansiedad en estudiantes universitarios migrantes.

- Psicología y Salud*, 34(1), 175-184.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2855>
- Carrasco, Y. (2019). La migración interna de los campesinos hacia las zonas urbanas en el Ecuador. *ConcienciaDigital*, 2(3), 65-79.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/932>
- Carrasco-Cifuentes, A., Gutiérrez–García, R., Cudris–Torres, L., Concha-Mendoza, C., & Barrios-Núñez, A. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 279-284.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19447
- Cifuentes, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 201-210.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982019000200002&script=sci_arttext#fn2
- Constitución del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. 219. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cruz, A., Alonso, M., Armendáriz, N., & Guzmán, F. (2022). Características personales del migrante y el consumo de drogas lícitas e ilícitas: una revisión sistemática. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 22(1), 95-107.
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=619>

- De León, F., Santiviago, C., & Erazo, G. (2019). Los procesos de migración estudiantil y las prácticas de apoyo universitarias. En C. Santiviago, & J. Maceiras, *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (Primera edición ed., págs. 129-137). Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
<https://www.cse.udelar.edu.uy/progresawp-content/uploads/sites/11/2019/07/Monteviniendo-2019.pdf#page=129>
- De San Jorge, X., Beverido, P., Salas, B., Cruz, A., Roa, M., & Rubiano, G. (2017). Drogas y rendimiento académico en estudiantes del área de salud de dos universidades latinoamericanas. *Pensando Psicología*, 13(22), 51-60.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Drogas-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-Jorge-C%C3%A1rdenas-Beverido-Sustaeta/37b5dc31345bf296413870b158699a6fee30546e>
- Encalada Campos, G., Avila Larreal, A., Morán Almendáriz, B., & Morán Almendáriz, K. (2021). Riesgos psicosociales y económicos asociados al consumo de drogas en adolescentes rurales escolarizados de Milagro-Ecuador. *Salud y Bienestar Colectivo*, 5(2), 62-80. <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/137>
- Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales : Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). En *Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*, 1-23.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev13544>
- Fernandes, I., Andrade, L., Martins, M., Martins, T., Rolim, K., & Guerra-Martín, M. (2019). Consumo de sustancias adictivas, tabaco, alcohol y marihuana, en los estudiantes del

- Norte de Portugal. *nfermería Global*, 18(2), 180-209.
doi:<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/307801>
- Fernández, A., de la Fuente, M., Medina, A., & Pacheco, M. (2020). Migración interna y dinámicas laborales en la industria turística de la Riviera Maya, Quintana Roo, México. *Revista ABRA*, 40(60), 68-89. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-29972020000100068&script=sci_arttext
- Fernández, G. (2019). Motivación en el Aula: Axioma Funcional sobre Patrones de Refuerzo y Castigo. 35. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación.
<https://core.ac.uk/reader/290001880>
- Herrera, G., Álzate, L., & Carrillo, D. (2022). Modelos de intervención Psicológica en pacientes adictos al cannabis. 48. Cúcuta, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/14436>
- Iño Daza, W. (2023). Migración interna y educación: narrativas y voces de jóvenes rurales de un Programa Académico Desconcentrado de la Universidad Mayor de San Andrés (La Paz-Bolivia). *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 12(2), 85-106.
<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/8340>
- Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socio Económico Drogas. (2015). 37. Quito, Ecuador: Registro Oficial. https://www.controlsanitario.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/01/Ley-Organica-de-Prevencion-Integral-del-Fenomeno-Socio-Economico-de-las-drogas-y-de-regulacion-y-control-del-uso-de-sustancias-catalogadas-sujetas-a-fiscalizacion_Ley-0.pdf

Ley Orgánica de Salud. (2006). 46. Quito, Ecuador: Registro Oficial.

<https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf>

López, A., & Ramos, G. (2021). cerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

Mauqui, G. (2021). Vulnerabilidad de los estudiantes del Primer Semestre de Enfermería Frente al Consumo de Drogas. 102. Milagro , Ecuador: Universidad Estatal de Milagro, Dirección de Investigación y Posgrado, Maestría en Salud Pública.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5747>

Melgarejo, A., & Ortiz, L. (2018). Implicaciones psicosociales de la migración venezolana en Colombia. 92. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad De Psicología. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43629>

Mercado, R. (2020). La experiencia estudiantil universitaria de Jóvenes migrantes campesinos en la Universidad Nacional de Córdoba. 326. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba, Facultad De Filosofía y Humanidades .

<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/17138>

Mikulic, I., Muiños, R., Crespi, M., Fernández, G., Monges, M., Lorenzut, V., & Ojeda, G. (2006). Transiciones ecológicas: Estudio del afrontamiento de las crisis vitales migración, encarcelamiento y divorcio desde el enfoque de la Psicología Positiva. *Anuario de Investigaciones*, 13, 175-184. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139942017>

Ortiz-León, C, de San Jorge-Cárdenas, X., Pavón-León, P., Salas-García, B., Gogeochea-Trejo, M., Cruz Juárez, A. (2023). Percepción de los estudiantes ante el consumo de

- drogas psicoactivas en su universidad. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(1), 1-19.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/11889/11353>
- Palmett, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
<https://petroglifosrevistacritica.org.ve/revista/metodos-inductivo-deductivo-y-teoria-de-la-pedagogia-critica/>
- Ramírez, D. (2023). Migración interna y consumo cultural de estudiantes universitarios. 276. Xalapa, México: Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación.
<https://www.uv.mx/mie/files/2023/08/Diana-Laura-Ramirez-Garcia-.pdf>
- Reglamento de Bienestar Universitario ULEAM. (2019). 8. Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2019/12/ULEAM-040-REGLAMNETO-BIENESTAR-UNIVERSITARIO.pdf>
- Rodríguez González, A. (2021). Factores psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de un barrio del municipio de Uribia. 53. Riohacha, Colombia: Universidad Antonio Nariño, Facultad de Psicología.
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/5855>
- Rodríguez, A. (2021). Consumo de drogas en estudiantes universitarios. Trabajo final de tercer semestre. *Ciencia Jurídica & Sostenibilidad*, 1(3), 1-9.
<http://www.journal.alliancefordailyjustice.org/index.php/cienciajuridicaysostenibilidad/article/view/15>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2022). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). Quito, Ecuador: CVENISPROH Académico.
https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22

- Rondón-Morales, D., Rondón Carrasco, J., & Morales Vázquez, C. (2021). Factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes. *II Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo*, 1-14.
<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/389/294>
- Salas, B., & de San Jorge, X. (2015). Relación entre movilidad geográfica y consumo de drogas en estudiantes universitarios. En *evención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial* (Primera edición ed., págs. 201-208). Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. https://fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2016/04/books_gratis-Prevencion-Tratamiento-Adicciones-Psicosocial.pdf#page=203
- Salas, B., De San Jorge, X., Beverido, P., & Carmona, Y. (2016). La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas? *Revista Ciencias Sociales*, 10(2), 23-32.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582016000100023#:~:text=Los%20resultados%20de%20este%20estudio,seguida%20del%20tabaco%20y%20marihuana.
- Salas, B., Ortiz, M., Arellanez, J., & Gogeochea, M. (2016). Protección del consumo de drogas en estudiantes universitarios “commuters”. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Migratorios*, 2(4), 1-8.
https://www.ecorfan.org/booklets/congress2016/Human%20and%20Behavioral%20Sciences_9/Protecci%C3%B3n%20del%20consumo%20de%20drogas%20en%20estudiantes%20universitarios%20%E2%80%9Ccommuters%E2%80%9D.pdf

Salomón-Cruz, J., Foster, Y., & Frías, J. (2020). Consumo de drogas en estudiantes de medicina.

Multidisciplinary Health Research, 5(1), 1-6.

<https://revistas.ujat.mx/index.php/MHR/article/view/4069>

Sateler, A., Pino, G., López, A., Silva, L., Solari, S., Duffau, B., & Ríos, J. (2019). Nombres

populares y clasificación de las drogas de abuso ilícitas en Chile. *Revista médica de*

Chile, 147(12), 1613-1620. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034->

98872019001201613&script=sci_arttext&tlng=en

Scoppetta, O., & Ortiz, E. (2021). Modelos Ecológicos del Desarrollo aplicados al consumo de

drogas ilícitas: una revisión sistemática. *Psicología desde el Caribe*, 38(2), 167-188.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21369735003>

Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas. (2017). Plan Nacional de Prevención

Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas. 177. Quito, Ecuador:

Ministerio de Salud.

http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/PLAN_NACIONAL_DE_PREVENCIO

[N_INTEGRAL_Y_CONTROL_DEL_FENOMENO_SOCIO_ECONOMICO_DE_LAS_](http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/PLAN_NACIONAL_DE_PREVENCIO)

[DROGAS_2017-2021.pdf](http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/PLAN_NACIONAL_DE_PREVENCIO)

Sotolongo, M., Fernández, V., & Batista, A. (2020). Evitar las drogas desde el contexto

universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 203-209.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218->

36202020000300203&script=sci_arttext&tlng=pt

Sotomayor, D., Barrios, A., & Chininin, M. (2019). Consecuencias de la migración ecuatoriana.

Universidad y Sociedad, 11(4), 458-464. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218->

36202019000400458&script=sci_arttext

- Suárez, J., & Vasquez, A. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes*, 48(88), 125-150.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652021000100125&script=sci_arttext
- Terán Prieto, A. (2022). Adolescentes y consumo de drogas. 67-175. Madrid, España: Lúa Ediciones. https://www.aepap.org/sites/default/files/167-176_adolescentes_y_drogas_libro_18_congreso_aepap_2022.pdf
- Tokatlian, J. (2017). *Qué hacer con las drogas: Una mirada progresista sobre un tema habitualmente abordado desde el oportunismo político y los intereses creados* (Primera edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gd-_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=las+drogas&ots=BuoPLaym-T&sig=bqObfH3dSRWUrnDRxgQM1BsubjV0#v=onepage&q=las%20drogas&f=false
- Troncoso, M. (2021). Factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes de 14 a 17 años. Barrio Lucha de los Pobres. Quito. 2021. 71. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Enfermería.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/7129>
- Vega, J., & Alvarado, T. (2019). Factores psicosociales que intervienen en el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes. *Atención Familiar*, 26(2), 63-67.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86048>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información

 	
ENCUESTA	
Objetivo: Analizar la migración estudiantil y su incidencia en el consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Uleam, año 2024.	
Instrucciones: Por favor sírvase contestar al siguiente cuestionario, seleccionando la respuesta de su preferencia. En el caso de la escala responder según las siguientes indicaciones: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo.	
1. ¿Se ha trasladado a vivir a la ciudad de Manta por temas educativos? Sí _____ No _____	
2. Sexo: Masculino _____ Femenino _____	
3. Edad 18-20 años _____ 24-26 años _____ Otra (indique) _____ 21-23 años _____ 27-29 años _____	
4. Carrera:	
Educación Inicial _____ Educación Especial _____ Psicología Educativa _____ Educación Básica _____ Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte _____	Pedagogía de la Lengua y la Literatura _____ Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros _____ Turismo _____ Hospitalidad y Hotelería _____ Artes Plásticas _____ Artes Escénicas _____
5. Zona de procedencia Zona rural _____ Zona urbana _____	
6. Ciudad/cantón de procedencia	

4. ¿Con quién vive?						
Solo/a _____		Padres _____		Abuelos _____		
Con amigos _____		Tíos _____		Otro (indique) _____		
Nº	Ítem	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que su condición migratoria le está generando sentimientos de soledad?					
2	¿Considera que su condición migratoria está causando desarraigo de sus costumbres y percepción de la vida?					
3	¿Vivir solo está influyendo negativamente a su adaptación dentro del nuevo entorno?					
4	¿Vivir con un familiar o en compañía está facilitando su adaptación al nuevo entorno?					
5	¿Considera el haber dejado su lugar de origen está condicionando su correcta adaptación a la universidad?					
6	¿Considera el haber dejado su lugar de origen está condicionando su correcta adaptación al nuevo entorno social?					
7	¿Considera que el hecho ser un estudiante foráneo está limitando su aceptación dentro del nuevo entorno social?					
8	¿Considera usted que la ausencia de control de padres o familiares está facilitando su encuentro con nuevos entornos donde se consume alcohol, tabaco u otras sustancias?					
9	¿Cree usted que la falta de control de padres o familiares está influyendo en su consumo alcohol, tabaco u otras sustancias?					
10	¿Considera usted que la presión del contexto académico está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?					
11	¿Considera que el riesgo de fracaso académico está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?					
12	¿Considera usted que aspectos como estrés, depresión, o angustia están influyendo en su consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias?					
13	¿Considera que el entorno familiar de donde proviene está influyendo en su consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias?					
14	¿Considera usted que su nuevo grupo social le está induciendo al consumo de alcohol, drogas u otras sustancias?					

Anexo 2: Oficio para aplicar instrumento

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-580-OF
Manta, 17 de julio de 2024

Dra.
Beatriz Moreira Macias, PhD.
Decana de Educación, Turismo, Artes y Humanidades - Uleam
En su despacho

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos de quienes integramos la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, expresándole los mejores deseos de éxitos y parabienes en su vida personal y profesional.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante MACIAS COOL ALEXANDRA KATHERINE con CI. N° 131555319-6 del Octavo Nivel "B", se encuentra desarrollando su Trabajo de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], bajo la modalidad de Proyecto de Investigación con el tema: "Migración Estudiantil y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Uleam, Año 2024", cuyo docente tutor es la Mg. Claudia Cobeña.

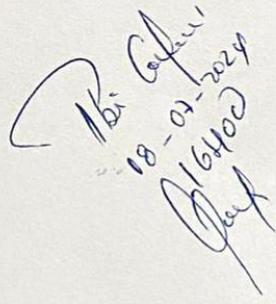
Por lo expuesto, le solicito muy comedidamente su autorización para que la estudiante mencionada realice la recolección de información, en la facultad de su digna dirección, los resultados responderán a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, que serán utilizados con fines académicos.

Por la atención a la presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Jazmin Moreira Valencia, Mg.
DIRECTORA DE CARRERA
Correo: jazmin.moreira@uleam.edu.ec
CC. N° 131278576-7





CC. Lic. Claudia Cobeña Bazurto, Tutora
claudia.bazurto@uleam.edu.ec

P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo

Anexo 3: Oficio de respuesta para aplicar instrumento



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Decanato

Oficio n°: FETAH-DF-2024-0748-OF
Manta, 23 de julio de 2024

Licenciada
Jazmín Moreira Valencia, Mg. Directora
Carrera Trabajo Social
Ciudad

De mi consideración:

Reciba un fraterno saludo de quienes conformamos la Facultad Educación, Turismo, Artes y Humanidades, al mismo tiempo, en respuesta al oficio nro.: Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-580-OF, de fecha 17 de julio de 2024, mediante el cual, solicita autorización para que la señorita **MACIAS COOL ALEXANDRA KATHERINE**, con cédula identidad # 131555319-6, estudiante del octavo nivel "B", realice la recolección de información de su trabajo de Integración Curricular (Fase de Resultados e Informes), bajo la modalidad proyecto de investigación con el tema: "Migración Estudiantil y Consumo de Drogas en estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, año 2024, con la tutora Mg. Claudia Cobeña.

Con estos antecedentes, me permito comunicar a usted, que su pedido ha sido acogido favorablemente para que la señorita **MACIAS COOL ALEXANDRA KATHERINE**, estudiante del octavo nivel "B", de la Carrera Trabajo Social, realice la recolección de información de su trabajo de Integración Curricular.

Particular que comunico a usted, para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD.
Decana



Copia: Lic. Claudia Cobeña Bazurto, Tutora – Carrera de Trabajo Social
Directores de Carrera - FETAH
Archivo

Elaborado por: Econ. Lidia Mero Rivera, Mg.

Anexo 4: Formulario de consentimiento informado

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

*

- Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Acepto participar

No acepto participar

Consentimiento informado

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Acepto participar	331	98%
No acepto participar	8	2%
Total	339	100%

Elaborado por: Alexandra Macías Cool