



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para Obtener el título de Licenciado en Trabajo Social

Tema:

La Disfuncionalidad Familiar y su Repercusión en el bajo Rendimiento Académico de
Adolescentes del cantón Jaramijó, Año 2024”.

Autor:

Abraham Lincoln Mero Martínez

Tutora

Lcda. Patricia López Mero, Mgtr.

Periodo Académico:

2024-2025

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: La Disfuncionalidad Familiar y su Repercusión en el bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del cantón Jaramijó, Año 2024”.

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

.....

Decano de la facultad

Lic. Patricia López Mero, Mg.

.....

Tutora de investigación

CALIFICACIÓN

FIRMA

Lic. Claudia Coveña Bazarro, Mg

.....

.....


Miembro de tribunal

Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg

.....

.....

Miembro de tribunal

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Abraham Lincoln Mero Martínez**, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de **Proyecto de Investigación** es **"La Disfuncionalidad Familiar y su Repercusión en el bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del cantón Jaramijó, Año 2024"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 25 de julio de 2024.

Lo certifico,



Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 25 de Julio de 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación del estudiante **Abraham Lincoln Mero Martínez**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“La Disfuncionalidad Familiar y su Repercusión en el bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del cantón Jaramijó, Año 2024”**. Su análisis presenta 4 % de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

The screenshot shows a report titled "CERTIFICADO DE ANÁLISIS" from the "COMPILATIO MAGISTER" system. The main title of the report is "Proyecto de investigación Abraham Mero 23 Julio 2024 (1)". A key finding is highlighted: "4% Textos sospechosos". To the right, there are three expandable sections: "Similitudes" (with sub-items: Similitudes, Similitudes parentales, Similitudes par, Similitudes, Similitudes), "Informes no reconocidos", and "Informes no reconocidos". At the bottom, technical details are provided: "Nombre del documento: Proyecto de investigación Abraham Mero 23 julio 2024 (1) (1) (1)", "ID del documento: Sae254c7116a270ca91d16ca239a931e6085", "Tamaño del documento original: 1,05 MB", "Depositante: PATRICIA LOPEZ MERO", "Fecha de depósito: 25/7/2024", "Tipo de carga: interface", "Fecha de fin de análisis: 25/7/2024", "Número de palabras: 11.242", and "Número de caracteres: 88.847".


Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Mero Rivas Guanerge Deciderio y Martínez Benítez Yolita Marina por todo el apoyo y fortaleza que me han brindado durante toda mi formación académica, a mis hermanos por ese apoyo incondicional.

Para mi enamorada Gema Mero Delgado por estar en los momentos más difíciles de mi vida, por ser de gran ayuda en este proceso de estudios, dándome ánimos para avanzar.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a mi tutora y autoridad Patricia Josefa López Mero de la carrera de Trabajo Social por su ardua labor y compromiso con la comunidad académica, gracias a sus conocimientos y paciencia he podido realizar este trabajo de investigación.

Resumen

La presente investigación describe los factores de disfuncionalidad familiar que afectan el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó. La metodología utilizada para este fin consistió en un enfoque cuantitativo, el instrumento que se aplicó fue la encuesta con preguntas cerradas. Se identificó 4 factores de disfuncionalidad familiar que tienen mayor incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la unidad educativa, como resultado dio que el 57% de los estudiantes con bajo rendimiento académico tiene problemas de falta de comunicación con sus padres, falta de motivación de la familia; además se evidenció que, de 40 estudiantes, 23 no tiene motivación para mejorar su rendimiento; la ausencia de los padres por el trabajo o sus actividades fue otra causal reflejada por 26 estudiantes, lo que ha provocado el bajo rendimiento académico, finalmente, la falta de afecto, manifestada por 21 estudiantes.

Palabras Clave: Disfuncionalidad familiar, falta de comunicación, rendimiento académico

Abstract

The present research describes which family dysfunction factors affect the academic performance of adolescents from the Luis Felipe Chávez Unit of the Jaramijó canton. The methodology used for this purpose consisted of a quantitative approach, the instrument that was applied was the survey with closed questions. Four factors of family dysfunction were identified that have a greater impact on the academic performance of adolescents in the educational unit, as a result of which 57% of students with low academic performance have a lack of communication with their parents, the second factor is motivational in the family, it was known that of 40 students 23 do not have motivation to improve their performance, the third factor has to do with the absence of parents for work or their activities which of 40 students 26 feel the absence causing the low academic performance, the fourth factor is the affective factor, the result was that of 40 students, 21 feel the emotional absence

Keywords: Family dysfunction, lack of communication, academic

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	5
Resumen.....	6
Palabras Clave:	6
Abstract.....	7
Justificación	11
Línea de Investigación	11
Planteamiento del Problema	11
Formulación del problema	14
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.	14
Hipótesis	16
Diseño Teórico	16
Aspectos Teóricos	16
Aspectos Conceptuales	18
La familia	18

Funciones de la familia	19
Tipos de Familia.....	19
Características de las Familias Disfuncionales	20
Patrones de interacción y comunicación en familias disfuncionales	22
Factores que contribuyen a la disfuncionalidad familiar:	22
Impacto de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de los adolescentes:	24
Relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico:	26
Rendimiento Académico	27
Niveles de Rendimiento Académico	28
Tipos de Rendimiento académico.	28
Consecuencias que generan el bajo rendimiento académico.	29
Causas que provocan el bajo rendimiento académico.	30
Antecedentes de la Investigación	31
Fundamentos Legales.....	35
Derechos Humanos	35
Constitución de la república del Ecuador, 2008	37
LOEI	39
Código de la Niñez y Adolescencia	41
Fundamentos Teóricos Del Trabajo Social.	44
Diseño Metodológico.....	49

Tipo de Investigación.....	49
Diseño de Investigación.....	49
Métodos de Investigación.....	50
Método deductivo.	50
Método estadístico.	50
Método analítico.	51
Operacionalización de Variables.....	51
Población y Muestra.....	54
Población.....	54
Muestra.	55
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	55
Análisis de Resultados.....	56
Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos.....	56
Conclusiones.....	63
Conclusión 1.	63
Conclusión 2.	63
Conclusión 3.	63
Recomendaciones.....	64
Recomendación 1.....	64
Recomendación 2.....	64

Referencias.....	65
ANEXOS	74

Justificación

Línea de Investigación

Salud, Cultura Física, y Servicios Sociales.

Planteamiento del Problema

La familia es la unidad encargada de la educación de los hijos, y es por medio de los padres que se aprende, comportamientos, actitudes, valores, para poder adaptarse en la sociedad, y cuando la familia no cumple dicha función pasa a denominarse familia disfuncional, que quiere decir una familia que no cumple con sus funciones correspondientes.

La disfuncionalidad familiar es una condición que tiene mucha influencia en la vida cotidiana, ya sea laboral, educativo, etc. Frecuentemente está relacionado a adolescentes en el ámbito académico, esta condición tiene un impacto en esta población, ya que es la edad donde se está formando la identidad del adolescente, en valores, disciplina, y responsabilidad.

(Macias, 2019) Hace mención que una familia disfuncional es aquella que no está en condición de proveer y satisfacer las necesidades emocionales y fisiológicas de todos sus integrantes, esta carencia tiene repercusiones en desarrollar habilidades sociales, un déficit del control de emociones, sentimientos, el bajo rendimiento académico, entre otros.

Según (Cano et al, 2021) Los ingresos familiares es un factor importante para asegurar la alimentación, vivienda, vestido y acceso a los servicios de salud y educación. El 74% no tiene buenas condiciones económicas, y se relaciona con la violencia doméstica al no poder cubrir las necesidades básicas.

Tales acciones inciden de forma directa el desarrollo académico del adolescente, los diferentes aportes teóricos confirman que la disfuncionalidad familiar aqueja de gran manera a los alumnos, problemática que se manifiesta entre varias condiciones, en el rendimiento académico. (Br. Merchán Rodríguez, 2020)

Según (LASTRE et al, 2020) Se aplicó el instrumento APGAR a 133 estudiantes, las apreciaciones en cuanto al nivel de funcionalidad familiar se encuentran divididas, para el 51% de los estudiantes su hogar es altamente funcional- Sin embargo, para el 49% restante sus percepciones confirman la presencia de hogares con rasgos disfunciones de moderado a severo.

La disfuncionalidad familiar e en la provincia de Manabí es una problemática que en primera instancia los adolescentes sufren a causa de todos los factores negativos en el hogar, e incide en el rendimiento académico de los estudiantes, representados por; falta de interés en el aprendizaje, inasistencias e incumplimientos en sus tareas.

Por otro lado (Mayra, 2020) “El 65 % de las familias ecuatorianas son disfuncionales, generando principalmente problemas en la vida de los hijos como baja autoestima, inseguridad o depresión”.

Lamentablemente los problemas de disfuncionalidad familiar que enfrenta nuestra sociedad en la actualidad son preocupantes, claro está uno más graves que otros, entre los principales problemas sociales que afectan nuestra provincia.

Sin embargo, en el Cantón Jaramijó también se presenta esta problemática, donde hay estudiantes con bajo rendimiento académico, que viven en un contexto familiar inestable y disfuncional, que comprende, familias separadas, familia con graves problemas de alcoholismo, familia con un nivel alto de pobreza, y educación. cada factor mencionado es características de una familia disfuncional y que incide negativamente en el desarrollo educativo de los adolescentes.

No obstante, lo mismo se evidencia en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó, la cual alberga a estudiantes provenientes de familias nucleares, monoparentales, extensas, etc. Varios del caso presentan familias con problemas de cuidado donde los hijos pasan el mayor tiempo solos, sin que alguien vigile y dirija el proceso educativo o cumplimiento de tareas en casa, por otro lado, una carencia en lo afectivo de los padres hacia los hijos, esto conlleva a generar un bajo rendimiento académico.

Por estas razones es necesario plantear la siguiente interrogante: ¿las familias disfuncionales inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Luis Felipe Chávez del Cantón Jaramijó?

En efecto si, ya que la familia es la base de la sociedad, todo dependerá como esté funcionando, una familia disfuncional se verá reflejado en el cumplimiento de sus responsabilidades dentro de la sociedad, si no existe tales características es porque no está existiendo un correcto funcionamiento dentro del sistema familiar.

Formulación del problema

¿Cómo Repercute la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de los adolescentes en la unidad educativa Luis Felipe Chávez del Cantón Jaramijó?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la disfuncionalidad Familiar y su Repercusión en el bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del cantón Jaramijó, Año 2024”.

Objetivos Específicos

Identificar el número de estudiantes con bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó mediante los informes del DECE

Explicar los principales factores de disfuncionalidad familiar que afectan el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Establecer la relación entre los factores de disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez.

Justificación.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Analizar la incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de Adolescentes en la Unidad

Educativa Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó en el Año 2024, ya que es una realidad social que ha sido objeto de investigación, que se pretende entender su influencia y relación que tiene con el rendimiento académico de los adolescentes.

Esta investigación es importante porque contribuye a los profesionales de Trabajo Social a conocer la problemática de la disfuncionalidad familiar y cómo esta influye en el rendimiento académico de los adolescentes, para obtener una mayor claridad de los diversos factores que influyen el desarrollo educativo.

Su importancia radica en que permitió conocer los diversos problemas que enfrentan los adolescentes en el ámbito educativo, entre ellos el bajo rendimiento académico, que es una realidad que ha sido objeto de estudio y no existe información concreta de las causas que la genera.

La importancia de efectuarla se basa en que es la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico es un fenómeno poco conocido y explorado, es por ello por lo que, los resultados de esta investigación aportarán de manera significativa a la profesión de trabajo social, que le permitirá conocer relación familia- estudios.

Este estudio aportará tanto a profesionales de Trabajo Social como también a la institución, docentes y padres de familia a conocer la causa del bajo rendimiento de los estudiantes y proporcionar diversas formas de intervención social ante esta problemática, además, desarrollar procesos de intervención en las unidades educativas, enmarcados a los estudiantes con bajo rendimiento académico, permitirá dar solución a diversos problemas que tiene relación la familia con el desarrollo académico del adolescente. y proporcionar diversas formas de intervención social ante esta problemática

La investigación fue factible, ya que se contó en primera instancia con la autorización de la directiva de la institución educativa, con el apoyo de participación de los estudiantes y padres de familia y con el consentimiento de todos los que conforman la institución para realizar la respectiva investigación e intervención dentro del sistema educativo Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó

Hipótesis

La disfuncionalidad familiar es el mayor problema en adolescentes que afecta su rendimiento académico en Jaramijó.

Diseño Teórico

Aspectos Teóricos

La causa del rendimiento académico es una realidad que ha sido objeto de estudio para conocer si el mal funcionamiento familiar tiene alguna incidencia con el desempeño del adolescente en sus estudios para ello, es importante basarnos a diversos autores que afirman la realidad del caso.

Lo menciona (Lopez, et al. 2015) que las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: disfuncionalidad familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno.

Cada punto dado en la cita son realidades propia de una familia disfuncional, y cada uno de ellos podría tener una relación con el rendimiento académico de los adolescentes, en tal punto hace énfasis a que la disfuncionalidad familiar es una de las causas del bajo rendimiento académico.

(Pérez et al, 2011) Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y donde las relaciones entre los miembros de la familia ocurren con autoritarismo y miedo, resaltando la ausencia del cariño y la tolerancia entre los mismos.

Como señala, (Serrano et al, 2016) El bajo rendimiento académico que pueden llegar a mostrar algunos estudiantes en el aula, son en muchas ocasiones, la punta del iceberg, es decir, la parte visible de contextos familiares por los que está atravesando el menor.

El rendimiento académico desde el aspecto sociológico se ve enmarcado en contexto familiar, su dinámica, su relación social de los miembros con los demás grupos sociales, cabe destacar que el trabajador social cumple un rol fundamental en la dinámica familiar que es el impulsar el desarrollo social de forma integral, analizando aspectos ambientales que pueden influir e incidir en el ámbito académico del adolescente

Con base en, (Chairez, et al. 2020) Los alumnos que se desarrollan en una familia funcional tienden a lograr más fácilmente el éxito escolar, ya que los padres ayudan y orientan al adolescente en todos los aspectos de su vida.

La función familiar va a determinar que el adolescente logre el éxito en sus estudios, ya que existe un equilibrio entre el control y la orientación de los padres al adolescente, esto consiste en el acompañamiento en sus actividades escolares, y el cumplimiento de las mismas que los ayudará a lograr un buen rendimiento académico.

La buena comunicación del padre al hijo que viene a ser un elemento indispensable que caracteriza a una familia funcional, los progenitores a través de una comunicación basada en el marco del respeto logra una solidez familiar que influirá en el desempeño en el ámbito educativo del hijo, por otro lado contrastando pasaría lo mismo una familia donde los padres no tienen un

control y acompañamiento en las actividades escolares con las debidas orientaciones, el adolescente se podía sentir abandonado, con posteriores inseguridades que nos les permitira desenvolverse socialmente , por otra parte la falta de comunicación afectará seriamente el rendimiento academico.

Aspectos Conceptuales

La familia

El concepto de familia claramente hace mención a que es un conjunto organizado que está formado por miembros que la componen que viven en un mismo lugar y que los une un lazo de consanguinidad, donde cada miembro tiene funciones y responsabilidades de sus actividades diaria. De acuerdo con (Pérez, 2017) "la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas" es por ello por lo que hace mención como institución, con un sistema organizado, y donde se fomentan valores, conductas, entre otros, permitiendo que los adolescentes tengan un espacio de armonía y estabilidad y formar en ello una identidad cultural que los representa.

Por otro lado, se dice que la familia está establecida por un conjunto de personas que están vinculadas por lazos consanguíneos, o por una simple afinidad, cabe mencionar que dentro de la familia el individuo que posee la mayor autoridad en la familia este encargado de velar por su seguridad y bienestar ya sea en área de salud, educación y económica.

Otras de las definiciones de la familia según (Aparicio, 2009) "La familia es el entorno por excelencia para encontrar alternativas a situaciones difíciles de los diversos ambientes de la persona" podemos decir que la familia cumple un rol de vital importancia, a tal punto que es denominada un entorno por excelencia, es lo que realmente debe ser el ambiente familiar para

que el adolescente pueda desarrollarse en los aspectos más importante de su vida, como lo es en el ámbito educativo.

Funciones de la familia

Unas de las funciones que cumple la familia según, (Dr.C Martín Martín- Cala, 2013) “están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia”. Es característico la función que cumple la familia para que el adolescente pueda desarrollarse, no solo los padres cumplen el rol, sino que los demás miembros de la familia son parte de esa función que permite que cada área de los miembros sea suplida para un perfecto desarrollo, ya hablando específicamente en el ámbito académico del adolescente.

Tipos de Familia.

Familia Nuclear. La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica. (Lamadrid, 2011)

Familia Reconstruida. También conocida como familia compuesta o ensamblada, se da cuando alguno de los progenitores incorpora a una familia nueva a un hijo de una relación previa, quien se incorpora al nuevo núcleo a pesar de no ser descendiente de ambos progenitores. (Etecé, 2021)

Familia Adoptiva. Aquella que está compuesta por dos progenitores y uno o varios hijos fruto de procesos de adopción o acogida, es decir, en la que los hijos no son fruto biológico de la unión de los padres. (Etecé, 2021)

Familia monoparental. Es una familia conformada por la madre o el padre y sus respectivos hijos. Se trata de uno de los tipos de familia más comunes en Latinoamérica, en los que es común que la madre asuma toda la responsabilidad de la estructura familiar. (Neto, 2023).

Familia disfuncional

“La familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones asignadas y sin la capacidad de suplir las necesidades básicas físicas y emocionales de los miembros. En un organismo funcional se cubren los requerimientos afectivos, materiales, espirituales, sociales y culturales” (López, 2021)

“familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y el abuso se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse y a normalizar tales acciones” (Acosta, 2018)

“Una familia disfuncional es una familia que ha perdido total o parcialmente su función de criar a los hijos, creando condiciones de vida anormales para ellos, afectando negativamente el estado mental del niño, creando una amenaza para su vida y salud” (Colmenares, 2019)

Características de las Familias Disfuncionales

Resistencia al cambio.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto hace que el problema continúe y, por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. (Santí, 2018)

Estilos de crianza negativos.

Los niños exteriorizan variedad de conductas, entre ellas, la conducta disruptiva, acción que el infante hace o dice en respuesta a diferentes circunstancias, sin una fuente de estrés

declarado, que perturbe la dinámica del contexto: escolar, familiar y social, que no pertinente para la convivencia (Aguilar et al, 2020)

El estilo de crianza permisivo, se afirman conductas dominantes, de desobediencia, oposición, insistencia, insolencia, hostilidad, interés por la recompensa, poca tolerancia a la frustración, provocación o beligerancia, manipulación, insensibilidad, inmadurez emocional y escasa responsabilidad de obligaciones en la familia (Villavicencio et al, 2020)

Por otro lado, se afirma que “el estilo de crianza negligente, se muestran conductas de exigencia, culpabilidad hacia otros, sobrevaloración de problemas, dependencia, inestabilidad en sus relaciones, justificación y victimización, ventaja e interés” (Villavicencio et al, 2020).

Machismo. El machismo es una característica cultural hispana es decir es un rasgo cultural que tiene el propósito de satisfacer una necesidad psicológica resultante del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino. Este complejo a su vez es el resultado de las prácticas culturales en la crianza de los niños. La institución cultural del machismo crea los modos de satisfacer el complejo de inferioridad buscando sentimientos de superioridad y de transmitirse de generación en generación. (Berni, 2018)

La violencia contra la mujer existió desde siempre. Basándome en el criterio del gran filósofo Aristóteles quién nació en el año 384 A.C. y a los 20 años ya era reconocido por su filosofía y sus escritos. Entre sus criterios menciona que el rol de la mujer en la sociedad A.C., era intrascendente, que sus decisiones carecían de todo poder político, lo que explica que la mujer se sometía al dominio del pater Familia, así como de su esposo. Las raíces de la violencia contra la mujer están en la desigualdad histórica, de las relaciones de poder entre el hombre y la mujer y la discriminación generalizada contra la mujer en los sectores tanto público como privado.

(Berni, 20018)

Patrones de interacción y comunicación en familias disfuncionales

La interacción en un ambiente inestable es desfavorable para los adolescentes, siendo estos muy sensibles a su entorno, provoca dificultad en sus relaciones familiares, escolares, sociales. Temen a la reacción de sus padres a su conducta volviéndose inseguros. Afectando en su personalidad, sus valores, afectos, actitudes, y sus formas de percepción e interacción con el mundo. (ROCA et al, 2016)

La falta de comunicación entre padres e hijos.

La falta de comunicación entre padres e hijos conlleva a consecuencias que a corto plazo pueden afectar tanto la vida cotidiana de los padres como la de los hijos, dentro del núcleo familiar se aprende y se enseña a través de los valores que se imparte, ayudando a construir la manera de enfrentar las dificultades diarias como un solo conjunto. (Campoverde, et al. 2019)

Factores que contribuyen a la disfuncionalidad familiar:

Problemas económicos, laborales y de salud

De acuerdo con las experiencias laborales de los padres, los hijos se forman una visión de su futuro económico, de sus oportunidades, y esto puede estar asociado con su rendimiento académico y sus actitudes hacia la consecución de logros. Los padres se constituyen en los modelos para el desarrollo de las actitudes y comportamientos de los hijos, cuando éstos han sido testigos de la pérdida del trabajo de los padres pueden estar más motivados en la escuela de cara a conseguir un trabajo mejor o más estable del que han sido capaces de obtener sus padres. A la inversa, los hijos con una percepción pesimista de las experiencias laborales de los padres podrían reducir su motivación y llevar al absentismo escolar (Caballero, 2018)

Adicciones y consumo de sustancias

Cuando las familias carecen de una buena comunicación, es decir una mala relación entre padres e hijos, los adolescentes recurren a las drogas ilícitas como medio de consuelo, razón para fomentar y demostrar que los problemas se pueden prevenir con ella. El resultado de una sociedad con problemas personales u otros, situaciones estresantes o conflictos no superados, es el consumo de drogas ilícita porque les permite un alivio temporal ante estas situaciones.

(Crespo, 2018)

El consumo de drogas es un problema mundial, latente de salud pública que ha aumentado, siendo los jóvenes los más vulnerables; uno de cada tres de ellos cree que su uso no le perjudica. Las consecuencias son: que se vuelven personas inseguras, inestables emocionalmente, con baja autoestima, con dificultad para relacionarse socialmente, provoca deserciones escolares, abandono de la familia, agresión, violencia, delincuencia, afecta negativamente a diferentes áreas de su desarrollo biopsicosocial. (Crespo, 2018)

Problemas de alcoholismo en la familia.

Expertos en el tratamiento de los problemas de alcohol en la familia consideran que convivir con el alcoholismo sería algo parecido a soportar la presencia de un enorme y molesto elefante en el salón, del que no puedes hablar con nadie. (Díaz, 2020)

Las familias que tienen un problema de alcoholismo en casa advierten, de una manera u otra, que algo está sucediendo. El alcoholismo altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas (Díaz, 2020)

Antecedentes de violencia y trauma

En la familia disfuncional, existió alto índice de violencia intrafamiliar, en la mayoría de las ocasiones los adolescentes fueron agredidos física, psicológica y sexualmente por sus

padrastrros o padres alcohólicos, en ocasiones fueron los adolescentes quienes agradecieron a sus cuidadores o representantes en caso de ausencia parental, fueron los jóvenes que tuvieron familias monoparentales que bajo efecto de la droga escaparon de casa y en ocasiones agradecieron a sus padres, abuelos o cuidadores. (Crespo, 2018)

Impacto de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de los adolescentes:

Consecuencias emocionales, sociales y académicas

“La presencia de una familia disfuncional tiene un impacto negativo en sus integrantes, ya que afecta su desarrollo emocional, conductual y su capacidad de comprender el mundo que les rodea, lo que les dificulta desarrollar adecuadamente su personalidad” (Gálvez, 2023).

La familia cumple un rol fundamental como apoyo y soporte emocional para superar estas instancias críticas con éxito y convertirse en adultos con una vida emocional plena y equilibrada. Cuando el niño crece en el seno de una familia que está atravesando problemas de convivencia o es disfuncional, corre el riesgo de que estos conflictos condicionen el desarrollo futuro de su vida y la conformación de su personalidad, no solo en la infancia sino también en la adultez. (Avellón, 2023).

Problemas de autoestima, ansiedad y depresión

La depresión en los adolescentes es un problema grave de salud mental que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades, se ha asociado con diferentes factores y aquellos de tipo familiar cobran cada vez mayor relevancia. En ese sentido, la presente revisión se enfoca en la incidencia y prevalencia de la depresión que

ha ido en aumento entre los adolescentes y entre los factores que pueden desencadenar la depresión se encuentra la disfunción familiar. (Ludeña et al, 2021)

Problemas que se presentan en la familia.

Los límites dentro de la familia. se relacionan con las modalidades de comunicación intergeneracionales, lo cual implica el intercambio de información verbal y no verbal entre dos o más personas. Los límites flexibles permiten la interacción por estar claramente delimitados y por mantener las prioridades y autonomía de cada miembro. Los límites rígidos se presentan cuando algún miembro impide y bloquea la relación con los demás. En los límites difusos, el sistema familiar se presenta descoordinado y no hay claridad con las normas. (Aguilar, 2014)

Según (Solorio, 2014)"mientras más extremos sean los límites, ya sea difusos o rígidos, más difícil es para el adolescente calcular los riesgos y manejar el fracaso escolar"

Discusiones y disputas familiares.

Los conflictos o disputas constituyen un elemento inseparable del hecho de vivir en sociedad, dado esta está compuesta por muchos y diferentes individuos con diversas opiniones y formas de pensar. Además, un conflicto bien gestionado se establece como un medio para el desarrollo y progreso, por lo que es necesario afrontarlo para poder aprender de él. (Salvador, 2017)

Evidentemente, el conflicto familiar es algo natural, puesto que, en la convivencia de los miembros de una unidad familiar, con diferentes edades, pensamientos y formas de ver la vida el conflicto es algo inevitable. No obstante, lo fundamental no es evitar el conflicto a toda costa, puesto que eso es imposible, sino evitar la escalada de agresividad y manejarlo de forma inteligente y asertiva (Salvador, 2017).

Crisis propias del ciclo vital. Cada cambio o salto de una etapa del ciclo vital a otra suele venir acompañado de algún conflicto, esto es debido a una serie de factores como nuevas responsabilidades, asimilación de nuevos roles o acontecimientos como matrimonios, jubilaciones o defunciones, o la transición de la niñez a la adolescencia es un factor de la crisis del ciclo vital. (Salvador I. , 2017).

Definición y factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre. (Estévez, 2015)

El factor personal es uno de aquellos constituidos por motivos psicológicos que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, influencias familiares, pérdida de un familiar cercano, problemas de traslado de ciudad, problemas por hogares disfuncionales, de relaciones interpersonales. (Garcés, 2023)

La condición socioeconómica de los padres, asociada a factores socioculturales, la educación parental y estatus laboral tienen un fuerte vínculo con el bajo rendimiento de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, por lo cual aumenta el número de deserciones, reprobación y falta de compromiso escolar de los jóvenes. (Vargas et al, 2019)

Relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico:

La funcionalidad de la familia es la base estructural para la construcción de los comportamientos en las personas. Se le define como la capacidad del grupo familiar para

enfrentar y superar las etapas del ciclo vital y las crisis que en éstas se puedan presentar, las que afectarán positiva o negativamente en el rendimiento académico. (Urizar et al, 2020)

El rendimiento académico está influido por factores internos y externos al individuo, que han sido clasificados en determinantes personales, sociales, económicos, institucionales y culturales. Aunque hay algunos de ellos que han sido estudiados a profundidad como inteligencia, aptitudes, motivación, contexto socioeconómico y condiciones institucionales, algunos otros se han analizado someramente; por ejemplo, el entorno familiar. (Guzmán et al, 2020)

Rendimiento Académico

“El Rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación”. (Obando, 2017)

Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud y el contexto familiar. (Enríquez, et el. 2013)

El bajo rendimiento académico es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. (Shapiro, 2011)

Adolescente

Según (Gaete, 2015) El término adolescencia deriva del latín «adolescere» que significa «crecer hacia la adultez.

Persona que se encuentra en el periodo vital comprendido entre el inicio de la pubertad y el inicio de la vida adulta. (RAE, 2023)

Niveles de Rendimiento Académico.

Los niveles más altos de rendimiento académico se encuentren asociados a una mayor cantidad de deberes realizados, a más tiempo dedicado a los deberes y a un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado a esos deberes. (Valle, 2018)

Tipos de Rendimiento académico.

El rendimiento académico individual:

Es el rendimiento donde visualiza observa con la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores. Donde servirá al maestro para tomar decisiones educativas.

El Rendimiento General:

Es el que se observa cuando el niño (a) acude a la escuela y va aprendiendo conocimientos de las materias, normas, hábitos socioculturales y conductas.

El Rendimiento Específico:

Es el que se manifiesta donde el estudiante tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social. Para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva, el comportamiento con los demás y consigo mismo.

Rendimiento académico social:

El estudiante al formar parte de la escuela tiene que aprender a convivir con los demás respetando las deferencias, hábitos, normas de convivencia que le permiten al individuo cada día desarrollarse de manera adecuada fortaleciéndose de valores y virtudes para convertirse buen elemento social (Flores, 2017)

Consecuencias que generan el bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento puede tener consecuencias severas para los estudiantes y para la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que tienen un bajo rendimiento a los 15 años tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela y mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados. Cuando una alta proporción de la población carece de los conocimientos y habilidades básicos, el crecimiento a largo plazo de un país puede verse comprometido. (PISA, 2015)

Para el adolescente suponen una disminución de la confianza en sus habilidades y capacidades, ya que ve cómo su rendimiento es inferior al del resto de sus compañeros y no es suficiente para superar las distintas asignaturas. Como consecuencia, puede generar una baja autoestima y una falta de motivación en todo aquello que esté relacionado con la actividad académica. (Cerezo, 2023)

La autoestima se ve afectada por la presión que el sistema académico ejerce sobre los alumnos. Los adolescentes con suficiente autoestima son capaces de asumir responsabilidades y retos, estos alumnos tienen estrategias de afrontamiento y una alta tolerancia a la frustración. En cambio, un adolescente con poca autoestima infravalora sus capacidades, no tiene recursos para afrontar las situaciones, no tiene facilidad para expresar sus sentimientos y puede frustrarse con facilidad. Esto afecta negativamente a su proceso de aprendizaje. (Pérez P. O., 2022)

Causas que provocan el bajo rendimiento académico.

Factor emocional.

Estos pueden deberse a una mala situación en el entorno familiar, como maltrato, enfermedad, problemas económicos, adicciones, también a acoso escolar, situación muy frecuente actualmente. Estas causas afectan negativamente al individuo que lo sufre y están estrechamente asociadas a un bajo rendimiento académico, puesto que dificulta la concentración en las actividades y labores académica. (Sánchez, 2023)

Factor motivacional.

Puede darse por diversos motivos que pueden ser de origen social, económico, familiar o escolar. Tales como el desinterés por la materia a estudiar, el enfoque pedagógico del docente o la falta de perspectiva hacia su futuro. En ocasiones, esta falta de motivación puede deberse a trastornos del aprendizaje tales como la dislexia. Dicho alumnado siente que no tiene las habilidades necesarias ni la capacidad para estudiar. Si a esto sumamos que se le juzgue por parte de su entorno como “vago” y que, por lo tanto, se realice un diagnóstico tardío o, en ocasiones inexistente, nos encontramos con la decisión de abandonar la enseñanza. (Sánchez, 2023)

Trastorno de atención o aprendizaje.

Son alteraciones neurobiológicas que afectan directamente al rendimiento escolar, puesto que se encuentran alterados la adquisición y manejo de los procesos lectoescritores y/o matemáticos. Un diagnóstico precoz de estas dificultades del aprendizaje es primordial, ya que sin él es imposible un pronto abordaje y, por consiguiente, una minimización de las consecuencias en cuanto a rendimiento académico. (Sanchez, 2023)

Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico.

Las familias pueden ser facilitadoras o un obstáculo del rendimiento académico de los hijos, de tal manera que las incoherencias, la intranquilidad y falta de estabilidad en las mismas son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación académica. (España, 2023)

La disfunción familiar es la guía de prácticas desadaptadas e inciertas que están siempre presentes en la familia y que, al administrar una parte, crean una atmósfera útil donde comienza las complicaciones particulares. (Vargas, 2018)

Antecedentes de la Investigación

En la población universo de una institución de carácter público el departamento de Bolívar, Colombia; se realizó una investigación para conocer la Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria, por Lastre Karina, SALCEDO, Oferne, y Egobia Eder, en el año 2020, Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo y correlacional, transversal, donde se realizó un cuestionario APGAR familiar, constituida por 133 estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa y 102 padres de familias cuyas función es medir: adaptación, participación y como resultado el 51% de los estudiantes su hogar es altamente funcional- Sin embargo, para el 49% restante sus percepciones confirman la presencia de hogares con rasgos disfunciones de moderado a severo; la conclusión presentada es: La identificación del grado de disfuncionalidad familiar, se infiere que, de la población estudiantil analizada, hay presencia del modelo de familia funcional, pero también prevalece la disfuncionalidad en muchos hogares, aspecto que incide en el desarrollo de las habilidades académicas. (LASTRE et al, 2020)

En la Unidad Educativa “Hualcoco Duchicela” se desarrolló una investigación sobre la relación que tiene la familia disfuncional y el bajo rendimiento académico por Gissela Elizabeth

Freire Gómez, Yullio Cano de la Cruz, Ángel Enrique Zapata Barros en el año 2018, tuvo como finalidad identificar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico. La metodología fue cuantitativa, siendo la investigación de tipo correlacional y transversal, utilizando como muestra 30 estudiantes. Se aplicó la prueba de Apgar para medir la disfuncionalidad familiar y un estudio de los productos de la actividad pedagógica para determinar el rendimiento académico. Los datos se analizaron mediante tablas de contingencias y una prueba de Chi cuadrado. Como resultados se obtuvo que se establece un nivel de correlación muy bajo entre las variables objeto de estudio. (Gómez et al, 2018)

En la Unidad Educativa San Joaquín. Pertenecientes a la parroquia rural de la provincia del Azuay se realizó una investigación sobre la relación entre disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico, por Jessenia Mayerly Sánchez Viteri en el año 2019, El estudio es de carácter cuantitativo, no experimental, analítica trasversal de correlación, que compara la influencia familiar y el rendimiento escolar, Se utilizó los siguientes: El FFSIL un test de funcionamiento familiar que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad. Esta escala permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este. Al final se obtiene el total sumando los puntos por ítem y se pueden obtener los siguientes resultados según la puntuación alcanzada: de 57 a 70 puntos Familia funcional, de 43 a 56 puntos Familia moderadamente funcional, de 28 a 42 puntos Familia disfuncional y de 14 a 27 puntos Familia severamente disfuncional; las conclusiones de la investigación presentadas es que existe relación entre funcionalidad familiar general con el rendimiento académico global, en el nivel socioeconómico no se encontraron diferencias significativas, pero predomina el nivel bajo con 80 estudiantes (53.3%) y el nivel medio con 70

estudiantes (46.7%), bajo con una funcionalidad familiar general baja frente a estudiantes de nivel socioeconómico medio pertenecientes a familias funcionales. (Viteri, 2019)

En la unidad educativa Santo Domingo, se realizó una investigación donde se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, y se administró el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores “CUIDA”. Mediante el análisis subsecuente de los resultados se demostró que existe relación entre habilidades parentales y bajo rendimiento académico en adolescentes. Se infiere que los padres tienen dificultades para ejercer cualidades como cuidado afectivo o sensibilidad, mientras que los niveles de agresividad en padres de adolescentes se muestran elevados; y las conclusiones presentadas muestran que existe una estrecha relación entre habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en los adolescentes. (Arízaga et al, 2020)

En la institución Educativa Pública – Villa El Salvador se realizó una investigación con finalidad de determinar la relación entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes, el tipo de estudio fue descriptivo de alcance correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 129 estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de un centro educativo nacional ubicado en el distrito de Villa El Salvador. La prueba utilizada fue Cuestionario de evaluación de la Disfunción Familiar en Adolescentes entre 12 y 15 años. Los resultados obtenidos indican la existencia de una correlación directa y fuerte entre la disfunción de la familia y el bajo rendimiento académico; y las conclusiones presentadas son; Primero, se determinó la existencia de una correlación directa y fuerte entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico confirmando la hipótesis alterna. Segundo, se comprobó que existe una relación entre las dimensiones de la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento

académico, en donde se evidencia que existen correlaciones positivas y fuertes. Tercero, la mayoría de los evaluados presenta un nivel leve de disfuncionalidad familiar. (Cerro et al, 2022)

En la unidad educativa nacional de Ambato se realizó una investigación cuyo objetivo general fue conocer las experiencias personales de los adolescentes, tomando en cuenta que cada estudiante tiene diferente perspectiva en cuanto a su rendimiento, para lo cual influyen factores socioeconómicos, familiares, emocionales, cognitivos y motivacionales, para lo cual se basó en el paradigma constructivista, la metodología cualitativa con un diseño fenomenológico en donde participaron seis adolescentes con bajo rendimiento que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Los datos fueron recolectados mediante una entrevista semiestructurada y analizados mediante la técnica de codificación axial y muestreo teórico. Como resultados se obtuvo que los estudiantes experimentan problemas familiares y económicos que desencadenan la falta de motivación, falta de apoyo, problemas emocionales y de atención y concentración. Finalmente existe una interconexión entre el bienestar emocional y el apoyo familiar en el rendimiento académico de los adolescentes; las conclusiones presentadas se obtuvieron que tienen características que giran en base a sus problemas personales, situación económica y a los desafíos que deben enfrentarse en ámbito escolar. Por ello los entrevistados dan a entender que viven inmersos en problemas personales que probablemente tengan que ver con eventos personales traumáticos como pérdidas de familiares, que pueden impactar en el estado emocional lo cual puede afectar en la participación de actividades académicas. (Aldaz et al, 2024)

En la institución académica de Montería se desarrolló una investigación sobre violencia y bajo rendimiento académico, por Cleiver Orozco, Regina Cogollo, Yuleidis Castellón en el año 2018. La misma que tuvo como objetivo Determinar las características sociodemográficas de estudiantes de secundaria de una institución académica de Montería con bajo rendimiento

académico y violencia familiar. Este estudio es descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo. La muestra fue de 45 estudiantes entre 14 y 18 años, que presentaron bajo rendimiento académico. Resultados. En los estudiantes adolescentes predomina la edad de 14 años (42%), el género masculino (60%), octavo grado con una incidencia de 60%. Predomina la violencia física con un 44%, seguida de la violencia psicológica con un 33%; el 38% siempre tienen dificultades en su rendimiento académico. Conclusiones. La mayoría de los estudiantes adolescentes están en el grupo de edad de 14 años, género masculino, estudian octavo grado y siempre tienen dificultades en su rendimiento académico. Un porcentaje significativo de la población estudiada presentó violencia física y psicológica, caracterizándose por golpes e insultos, siendo necesario intervenciones a nivel familiar donde se promueva principios y valores. (Orozco et al, 2018)

Fundamentos Legales

Derechos Humanos

Existen diversas leyes y derechos universales que tiene cada ser humano que es importante considerarlas porque de ellas depende una buena dinámica familiar como dice en el

Art. 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Art. 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Art. 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación. (Naciones Unidas, 2015)

Art.25

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. (Naciones Unidas, 2015)

Art.26

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Naciones Unidas, 2015)

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Naciones Unidas, 2015)

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Constitución de la república del Ecuador, 2008

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

De acuerdo con la (Constitución de la república del Ecuador, 2008)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de

imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Título VII

Régimen del buen vivir

Capítulo Primero Inclusión y Equidad

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos y Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Por otro lado el (Ministerio de Educación, 25 de agosto del 2015)

LOEI

Art. 27

La Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44

La Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Art. 12.- Derechos.

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento; **c.** Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

Art. 13.- Obligaciones. -

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero

Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos

Título I

Definiciones

De acuerdo con (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022)

Art. 1.- Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los

derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. -
Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Matricularlos en los planteles educativos

Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencia

Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos

Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

Participar activamente para mejorar la calidad de la educación

Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

CAPITULO I

Derecho de alimentos

Art. 2.- Del derecho de alimentos. - El derecho a alimentos es connatural a la relación parento-filial y está relacionado con el derecho a la vida, la supervivencia y una vida digna. Implica la garantía de proporcionar los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas de los alimentarios que incluye:

1. Alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente.
2. Salud integral: prevención, atención médica y provisión de medicinas.
3. Educación.
4. Cuidado.
5. Vestuario adecuado.
6. Vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.
7. Transporte.
8. Cultura, recreación y deportes.
9. Rehabilitación y ayudas técnicas si el derechohabiente tuviere alguna discapacidad temporal o definitiva.

Fundamentos Teóricos Del Trabajo Social.

Según (Real Academia española, 2014) “Trabajo social es cuya actividad que se orienta al cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo, para incrementar el bienestar.”

Por otro lado (Asensio, 2015) “El trabajo social es una profesión práctica y una disciplina académica que reconoce que los factores históricos, socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personales interconectados sirven como oportunidades y/o barreras para el bienestar y el desarrollo humano.”

Intervención Social

La intervención social abarca el conjunto de procesos y estrategias que tienen lugar en las políticas sociales, y en las múltiples formas de acción colectiva que planean y desarrollan los sujetos para el acceso a derechos, y reproducción de su vida cotidiana. (Peralta et al, 2020)

Por otro lado (Fernández, 2012)” La intervención social es toda actividad profesional consciente, organizada, planificada y dirigida a actuar sobre una realidad social para estudiarla, analizarla, modificarla y cambiarla en la consecución de una mejora positiva.”

Modelo de Intervención del Trabajo Social

Los modelos de trabajo social son representaciones teórico-metodológicas que permiten comprender y actuar sobre algún problema en particular que demande o manifieste el sujeto social denominado “cliente”. Por ejemplo, destaca el modelo centrado en la resolución del problema; modelo diagnóstico social. (Guzmán et al, 2011)

Modelo Ecológico

El modelo ecológico está basado en la corriente humanista, teniendo influencia de variables ambientales, físicas y sociales, dando a entender que las personas y el ambiente no son diferentes, por el contrario, son uno solo y explica el cambio que pueden tener partiendo de las personas hacia el ambiente. (ORTIZ, 2016)

Etapas del Modelo Ecológico

El microsistema. describe a los ambientes próximos del individuo, donde prevalecen las relaciones inmediatas, las que tienen mayor interacción en el desarrollo de la persona. Existen aspectos a describir, dichos aspectos son los enfoques que conforman las partes del microsistema de cada alumno; el espacio escolar, salón de clases, roles, diádas, transición ecológica, el juego.

El mesosistema. según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), se define como "la forma más elemental de conexión entre dos entornos y tiene lugar cuando la misma persona realiza actividades en más de un entorno"

El exosistema. El exosistema es definido por Bronfenbrenner (1979) como "uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno, en este sentido, el exosistema afecta a todos los actores educativos.

El macrosistema. Se define como la coherencia que se observa dentro de una cultura o subcultura determinada, en la forma y el contenido del micro, el meso y el exosistema que lo integran. Este sistema enfoca la potencialidad educativa del sistema familiar, y escolar que depende de otros contextos, no solo políticos o económicos; sino aquellos sistemas transversales que afectan de manera subjetiva a los integrantes de los otros sistemas. Dentro de este macrosistema están incluidas las creencias religiosas, moda, pop y tendencias, estos macrosistemas se relacionan principalmente con la percepción subjetiva que cada actor educativo posee y la forma en como lo relaciona con su entorno.

Cronosistema. El quinto y último nivel de la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner se conoce como cronosistema. Este sistema consta de todas las experiencias que una persona ha tenido durante su vida, incluidos los eventos ambientales, las transiciones importantes de la vida y los eventos históricos.

El cronosistema influye en el desarrollo infantil de muchas formas. Por ejemplo, el divorcio de los padres de un niño afectaría a un niño de 5 años de manera diferente de lo que afectaría a un niño de 17 años. Del mismo modo, el desarrollo social y académico y el crecimiento de un niño afroamericano que creció durante el Movimiento de Derechos Civiles en

la década de 1960 sería muy diferente al de un niño afroamericano que creció durante la Guerra de Irak en la década de 2000.

Relación del modelo ecológico con la funcionalidad familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes

La aplicación del modelo ecológico en la problemática familia disfuncional, y su incidencia en el rendimiento académico, permitirá en primera instancia conocer los niveles del sistema familiar, funcionamiento, y las relaciones que este tiene en la sociedad.

El primer nivel del sistema familiar que es el microsistema se conocerá las relaciones en los contextos inmediatos, como es: Familia, escuela, vecindario, etc. Estos factores influyen directa e indirectamente en el desarrollo de los niños y adolescentes en todos los aspectos, particularmente en el rendimiento académico

La familia dependiendo del contexto en que se desarrolla el individuo permite la formación de los valores de este, adquiere responsabilidades, desarrolla la disciplina. Estos aspectos adquiridos harán que el niño y adolescente tenga un buen desempeño académico, buenas relaciones sociales, y una estabilidad emocional.

Por otro lado, el nivel 2 mesosistema se refiere a las relaciones entre microsistemas, esto facilita el desarrollo mediante interconexiones, por ejemplo la interacción de la madre con su hijo puede verse afectada por las relaciones del adolescente en el colegio, ya que hay un intercambio de información que comprende, comportamientos, actitudes, culturas, formas de vida, y diversidad de pensamiento, este contexto permitirá saber la influencia que tiene la relación con los demás microsistemas y su incidencia con el rendimiento académico del adolescente.

El siguiente nivel que se conocerá es sobre el exosistema que comprende, lugares de trabajo, servicios de salud en la comunidad, red de relaciones sociales de los padres con los amigos, estos factores influyen en el bienestar y el desarrollo del niño y adolescente en su vida social, académico, etc.

Bronfenbrenner enfatiza la importancia de las metas y actividades dentro del exosistema ya que influyen en el bienestar y en el desarrollo del niño. Así, por ejemplo, la flexibilidad de los horarios de trabajo, la posibilidad de bajas por maternidad y permisos para padres cuyos hijos están enfermos son formas que pueden ayudar a los padres en sus roles, e indirectamente estimular el desarrollo del niño. (Peña, 2024)

Por medio del siguiente nivel que es el macrosistema se comprenderá que no es un contexto ambiental específico, ya que se refiere a la ideología, los valores, las leyes, las regulaciones y las costumbres de una cultura en particular, así como los sistemas políticos y económicos, Por ejemplo, los niños de zonas devastadas por la guerra experimentarán un tipo de desarrollo diferente al de los niños de entornos pacíficos.

Este nivel permitirá conocer la influencia que tiene los factores, culturales, sociales, económicos y políticos en la dinámica familiar, y por último puede afectar el nivel académico de los estudiantes, ya que el macrosistema tiene una relación considerable en todos los demás sistemas.

El crono sistema es el último nivel que tiene una gran influencia tanto del cambio como de la constancia en los entornos de los niños y adolescentes. Puede incluir un cambio en la estructura familiar, la situación laboral de los padres, así como inmensos cambios en la sociedad como ciclos económicos y guerras.

En este nivel se considera el momento temporal que se está viviendo y el grado de estabilidad en el mundo del adolescente, por ejemplo, no es lo mismo la educación que se imparte ahora, que la que tenía lugar en la guerra civil, este también abarca elementos externos como lo es un evento de pérdida de un ser querido, o internos como los cambios fisiológicos, etc.

Este nivel permitirá conocer como las condiciones sociohistóricas, con cambios tanto en la persona como en el ambiente a través del tiempo de vida influye en la familia y al rendimiento académico de los adolescentes.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

Es una investigación cuantitativa, ya que a través de la recolección de información de diversas fuentes directas permitió conocer la problemática a tratar con el fin de dar respuestas concretas acerca de la incidencia que tiene la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó.

Este método de recolección de datos a través de una encuesta permitió conocer cómo influye una familia disfuncional en el rendimiento académico de los adolescentes, aportará a las futuras investigación sobre este fenómeno social.

Diseño de Investigación

Es una investigación cuantitativa, aplicando la encuesta permitió conocer el nivel de funcionalidad familiar a través de los estudiantes, de este modo dar respuestas concretas acerca de la incidencia que tiene la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó.

Este método aporta al entendimiento de cómo la dinámica familiar puede influir positiva y negativamente mediante el análisis de las técnicas de investigación, de esta forma

contextualizamos, análisis de los comportamientos dentro del hogar que afectan al adolescente en su rendimiento en el colegio para así identificar las realidades más comunes para aportar a las futuras investigación sobre este fenómeno.

Métodos de Investigación

Método deductivo, inductivo, estadístico, documental, analítico.

Método deductivo.

Este método se aplicó para realizar una revisión de varios textos o investigaciones de otros autores para seleccionar lo más importante para sustentar este estudio, es decir, va de lo general a lo particular. El método deductivo es un proceso para la obtención de conocimiento que consiste en desarrollar aplicaciones o consecuencias concretas a partir de principios generales. Este método de investigación parte de la elaboración de una o varias hipótesis a partir de teorías o principios existentes, tras lo cual trata de poner a prueba dichas hipótesis. A veces se le denomina pensamiento descendente o ir de lo general a lo específico, porque parte de una idea general y llega a una conclusión específica. (Narvaez, 2023)

Método estadístico.

Nos permitió analizar a la problemática a través de representaciones gráficas, y realizar comparaciones con otras realidades y llegar a una conclusión, El método estadístico se refiere a la recopilación, organización y análisis de información, y su posterior adaptación o representación a través de tablas y gráficos, de manera sistemática, para facilitar la interpretación de los datos, así ikuh98ytftrtdsr como permitir la comparación entre los mismos y obtener las conclusiones (Rivero, 2023)

Método analítico.

Según (Nirian, 2020) Es un método de investigación que se desprende el método científico y es usado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlo.

El método analítico ayudó para diagnosticar cómo el funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera se generan las hipótesis para entender más a profundidad el problema y sea de ayuda para futuras investigaciones.

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Familia disfuncional

Variable	Concepto	Dimensiones, `	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Familia Disfuncional	“La familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones asignadas y sin la capacidad de suplir las necesidades	No cumple Funciones asignadas	Ausencia de Irresponsabilidad falta de	En mi familia hay ausencia de afecto En casa no recibo apoyo	Encuesta

				poseo mayores habilidades	
--	--	--	--	---------------------------	--

Población y Muestra

Población.

De acuerdo con (León, 2017)“La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar, por otro lado entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis.”

En el marco de esta investigación la población escogida son estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI la cual posee características que se estudió para el análisis y aporte a futuras investigaciones, dichos elementos con características a estudiar son dos variables que son importantes dentro de la investigación, como lo es el funcionamiento familiar, y el rendimiento académico.

La población considerada para esta investigación es de: 200 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI.

Muestra.

Según (León, 2018) “Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población.”

La muestra escogida fue de 40 estudiantes con bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta.

Una encuesta es un método de investigación que recopila información, datos y comentarios por medio de una serie de preguntas específicas. La mayoría de las encuestas se realizan con la intención de hacer suposiciones sobre una población, grupo referencial o muestra representativa. (Gómez, 2023). En primera instancia la encuesta se aplicará a la muestra escogida, explicar el motivo de la encuesta para la respectiva recolección de datos para dar respuestas a las interrogantes acerca de la investigación

Cuestionario.

De acuerdo con (Ocampo, 2020). “El cuestionario es el instrumento que se construye o elabora para recolectar la información una vez identificadas las variables en el problema y objetivos de investigación.”

Para la recolección de datos se desarrolló el cuestionario con 10 preguntas cerradas que se aplicará a la muestra escogida que corresponde a los estudiantes seleccionados con bajo rendimiento académico a través de los informes del DECE.

Análisis de Resultados

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos.

La muestra de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes con bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI del cantón Jaramijó.

Los resultados de la encuesta fue la siguiente:

Factores de disfuncionalidad familiar que inciden en el rendimiento académico.

Tabla 1

Apoyo que Reciben los Adolescentes con bajo Rendimiento Académico

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>si</i>	<i>35</i>	<i>87,5</i>
<i>no</i>	<i>5</i>	<i>12,5</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100%</i>

Elaboración propia: Abraham Mero Martínez

Fuente: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI

Análisis:

Se Observa que entre los encuestados que de 40 estudiantes 35 reciben apoyo de sus padres mientras que 5 que representa el 12,5% no recibe apoyo.

Figura 1

Apoyo que Reciben los Adolescentes con bajo Rendimiento Académico

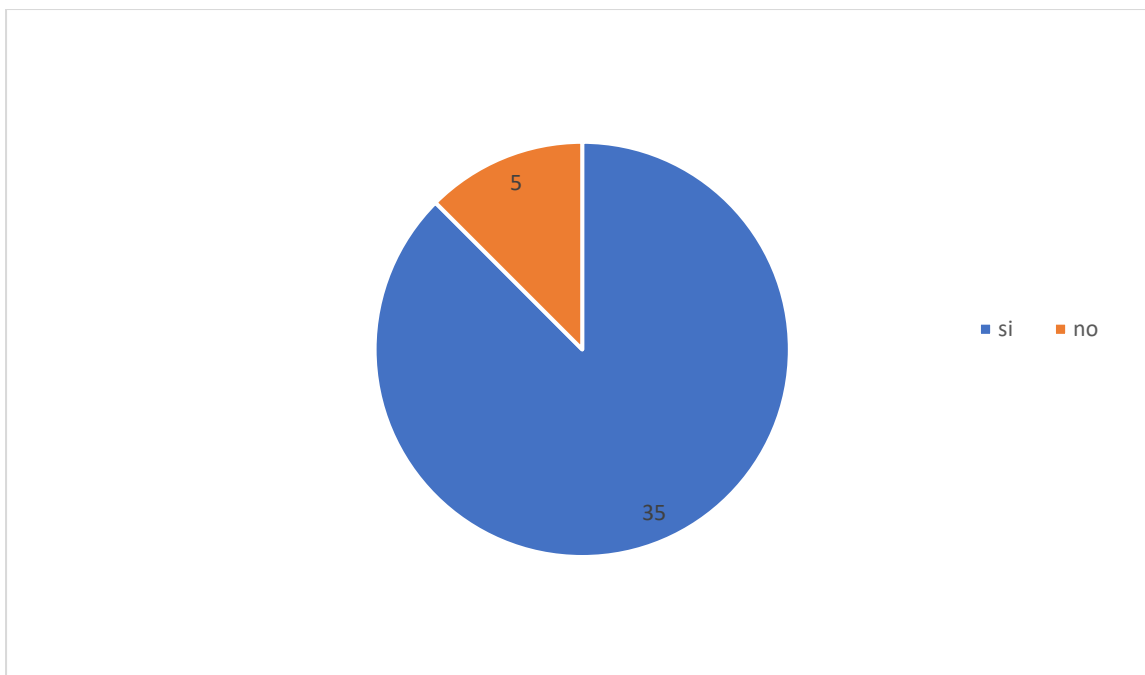


Tabla 2

Supervisión de las actividades Académicas

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>36</i>	<i>90%</i>
<i>No</i>	<i>4</i>	<i>10%</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100%</i>

Elaboración propia: Abraham Mero Martínez

Fuente: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI

Análisis: Se Observa que de 40 estudiantes 36 son supervisados en sus actividades académica y 4 no están siendo supervisados.

Gráfico 2



Tabla 3

Nivel de atención que reciben los estudiantes por parte de sus padres

<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	<i>30</i>	<i>75%</i>
<i>Bajo</i>	<i>10</i>	<i>25%</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100%</i>

Elaboración propia: Abraham Mero Martínez

Fuente: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI

Análisis: Se demostró que de 40 estudiantes encuestados 30 de ellos reciben buena atención de sus padres, mientras que 10 que representa el 25% no recibe una atención.

Gráfico 3

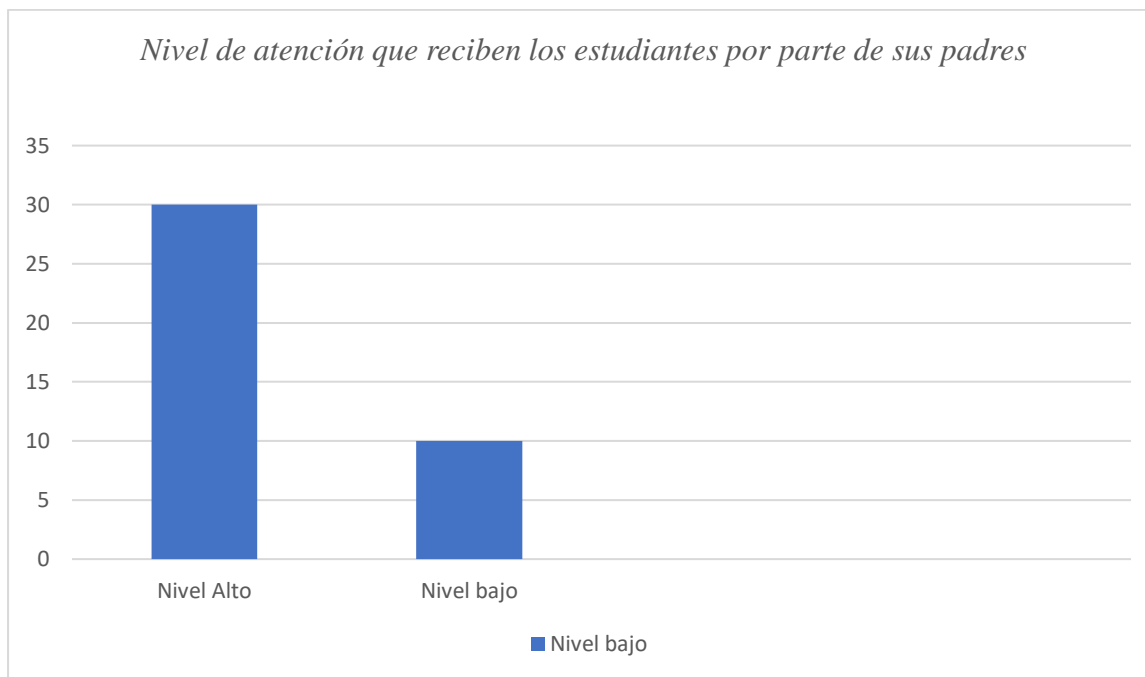


Tabla 4

Factores de Disfuncionalidad Familiar que incide en el Rendimiento Académico

<i>Factor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Comunicación</i>	<i>24</i>	<i>60%</i>
<i>Orientación</i>	<i>12</i>	<i>30%</i>
<i>Económico</i>	<i>2</i>	<i>5%</i>
<i>Afectivo</i>	<i>2</i>	<i>5%</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100%</i>

Elaboración propia: Abraham Mero Martínez

Fuente: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI

Análisis: Se observa que los dos factores de disfuncionalidad familiar que más inciden en el rendimiento académico es la falta de comunicación y orientación de los padres hacia los hijos.

Gráfico 4

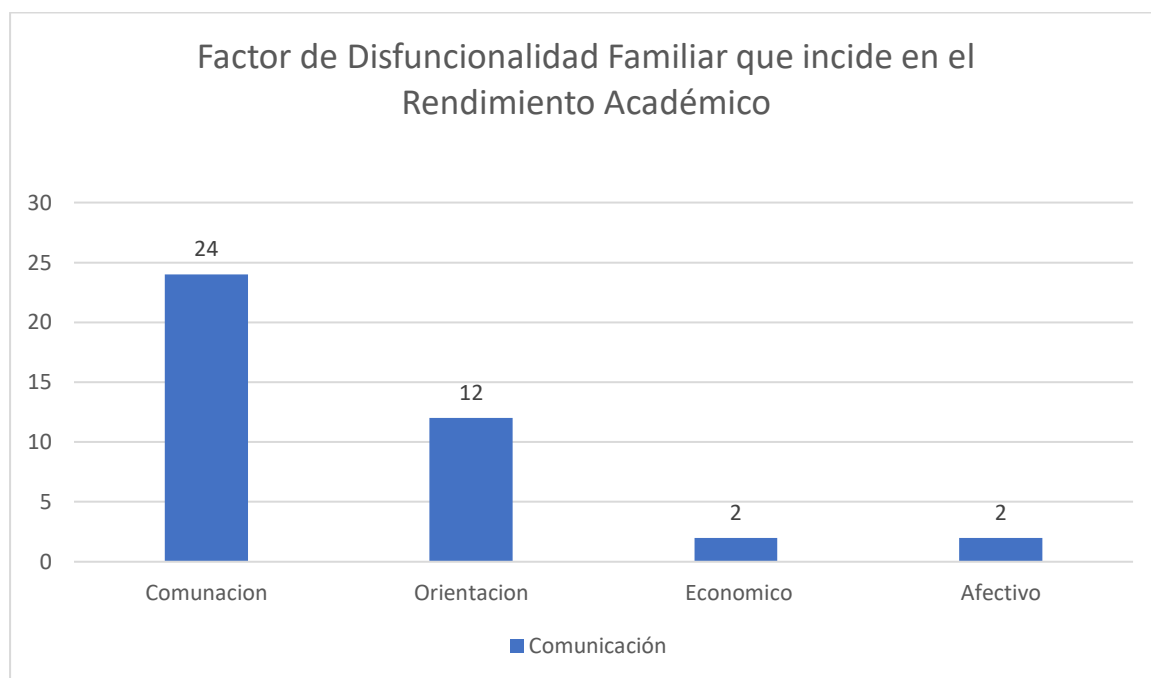


Tabla 5

Factor interno que tiene mayor repercusión en el rendimiento académico

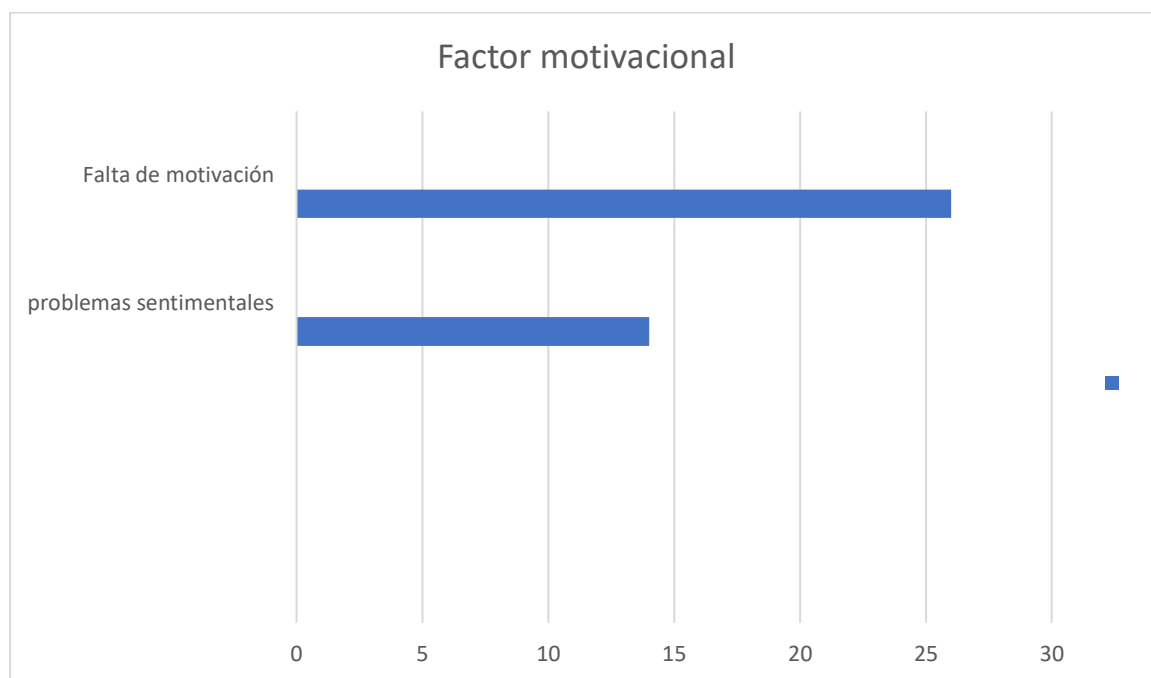
<i>Factor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Motivacional</i>	<i>26</i>	<i>65%</i>
<i>Sentimental</i>	<i>14</i>	<i>35%</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100%</i>

Elaboración propia: Abraham Mero Martínez

Fuente: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI

Análisis: se observa que de los factores internos que tiene más repercusión en el rendimiento académico es la falta de motivación representado con un 65% debido al contexto que viven los estudiantes.

Gráfica 5



Elaboración propia: Abraham Mero Martínez

Fuente: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI

De 40 encuestados 26 estudiantes se concluyó que el factor que tiene mayor repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes es la falta de motivación dentro de la familia.

Tabla 6

Factor de disfuncionalidad familiar Externo que más incide en el rendimiento académico.

<i>Factor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Exceso de trabajo</i>	<i>30</i>	<i>75%</i>

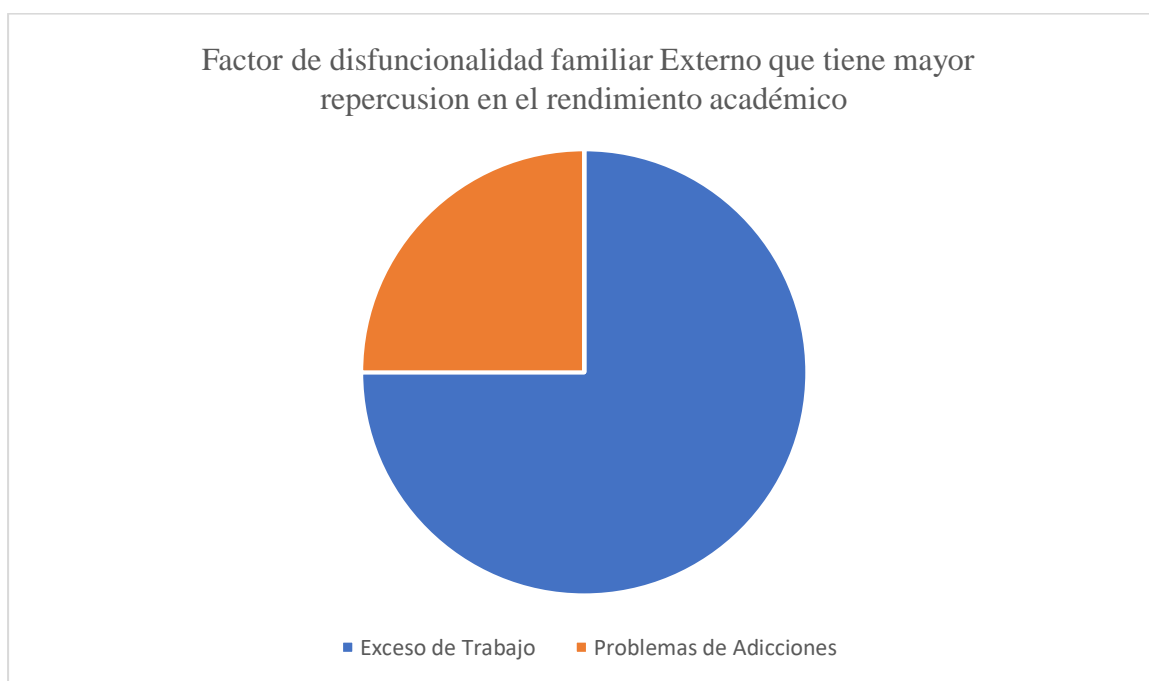
<i>Problemas de Adicciones</i>	<i>10</i>	<i>25%</i>
<i>total</i>	<i>40</i>	<i>100%</i>

Elaboración propia: Abraham Mero Martínez

Fuente: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI

Análisis: *Se observa que dentro de los factores externos de disfuncionalidad familiar es el exceso de trabajo, es decir hay ausencia de padres para la guía y supervisión de sus actividades académicas representadas por un 75% de los 40 estudiantes que equivale a 30 estudiantes.*

Grafica 6



Conclusiones

Conclusión 1.

Se ha demostrado que la disfuncionalidad familiar tiene repercusiones directamente en el desempeño académico en los adolescentes, los datos obtenidos reflejan que los alumnos enfrentan conflictos familiares, falta de comunicación, falta de motivación, esto influye en sus calificaciones y su concentración.

Conclusión 2.

De acuerdo con la investigación realizada unos de los factores que más influencia tuvo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa fue la falta de comunicación entre padres e hijos, evidenciando que tiene un impacto negativo en la relación familiar y en el desarrollo emocional y académico de los adolescentes.

Conclusión 3.

Se llegó a la conclusión que la motivación es un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Indicando que aquellos alumnos con niveles alto de motivación tienden a obtener mejores resultados académicos, por el contrario, los estudiantes que presentan niveles bajo de motivación no tienen un buen rendimiento académico, estos hallazgos subrayan la importancia que dentro del familia los padres deben crear un buen ambiente para los adolescentes donde exista el factor motivacional que les impulse a mejorar.

Recomendaciones

Recomendación 1.

Desarrollar en las instituciones educativas programas de intervención familiar que permita mejorar los aspectos disfuncionales, que incluyan talleres sobre la comunicación efectiva y resolución de conflictos entre padres e hijos, esta iniciativa puede ayudar a comprender el impacto de su comportamiento en el rendimiento académico y a establecer un ambiente positivo y de apoyo en el hogar.

Recomendación 2.

Implementar programas de orientación y apoyo psicológico para estudiantes provenientes de familias disfuncionales, estos programas deben ofrecer los espacios seguros para que los alumnos puedan expresar sus preocupaciones y dificultades, así de igual forma darles herramientas y estrategias para mejorar su rendimiento académico y emocional.

Referencias

- Acosta, a. a. (2018). la disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. scielo.
- Aguilar solorio sara inés, h. s. (2014). tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes. revista médica la paz.
- Aldaz caicedo sabine melissa, p. b. (2024). experiencias de los adolescentes frente al bajo rendimiento academico en unidades educativas de la ciudad de ambato. ambato.
- Alzamora, j. l. (2018). influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de egb del colegio “gálatas” de la ciudad de quito, en el año 2018. quito.
- Aparicio, g. ó. (2009). diagnóstico sobre la familia. 76.
- Asamblea nacional del ecuador. (2022). código de la niñez y adolescencia. quito. obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-c%C3%93digo-de-la-ni%C3%91ez-y-adolescencia-leyes-conexas.pdf>
- Asensio. (17 de marzo de 2015). obtenido de www.inmaculadasol.com
- Avellón, v. (14 de septiembre de 2023). ivane salud. obtenido de <https://www.ivanesalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/>
- Berni, m. p. (20018). estrativismo social machista en ecuador violencia de género, femicidio. scielo.

Berni, m. p. (2018). estrativismo social machista en ecuador violencia de género, femicidio. scielo.

br. merchán rodríguez, j. t. (2020). hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa . ecuador.

Briggette gricelia criollo díaz, m. p. (2024). familias disfuncionales y su incidencia en el rendimientoacadémico. ciencia latina sociales.

Bruno cerro, r. c. (2022). disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de villa el salvador, lima-2022. lima.

Caballero juan manuel, n. (2012). estudio longitudinal de las familias afectadas por el desempleo: relaciones familiares, economía y salud. red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal.

Campoverde, c. (2019). importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. polo del conocimiento.

Carmita esperanza villavicencio aguilar, t. r. (2020). conductas disruptiva infantiles y estilos de crianza. revista iberoamericana de psicología.

Carmita esperanza villavicencio aguilar, t. r. (2020). conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. revista iberoamericana de psicología.

Carmita esperanza villavicencio aguilar, t. r. (2020). conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. revista iberoamericana de psicología.

Cerezo, b. (2023). psicología infantil el fracaso escolar. obtenido de <https://www.cipsiapsicologos.com/psicologia-infantil/el-fracaso-escolar-causas-y-consecuencias/>

- Chairez, g. i., díaz, m. j., & cepeda, v. l. (2020). el contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. revista de investigación educativa, 4.
- Cimec. (2023). la investigación descriptiva y sus características. consultoría estratégica de investigación de mercados.
- Cleiver orozco, , r. (2018). características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, montería 2018. rev. avances en salud.
- Colmenares, d. m. (2019). familia disfuncional. obtenido de ceupe:
<https://www.ceupe.com/blog/familia-disfuncional.html>
- Constitución de la república del ecuador, 2008. (2008). seccion quinta, niñas, niños y adolescentes. obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/constitucion-de-la-republica-del-ecuador_act_ene-2021.pdf
- Crespo, j. (2018). el sistema familiar como factor etiopatogénico en el consumo de drogas: estudio piloto en un colegio de bachillerato. revista inclusiones.
- Crespo, l. (2018). el sistema familiar como factor etiopatogénico en el consumo de drogas: estudio piloto en un colegio de bachillerato. revista inclusiones.
- Crespo, l. (2018). estudio piloto en un colegio de bachillerato estudio piloto en un colegio de bachillerato. revista inclusiones.
- Crespo, l. (s.f.). el sistema familiar como factor etiopatogénico en el consumo de drogas: estudio piloto en un colegio de bachillerato. revista inclusiones.

Dabeyba ester batres roca, s. l. (2016). “patrones de interacción familiar e incidencia en la repitencia escolar de los estudiantes del instituto por cooperativa básico y diversificado en san bartolomé milpas altas, sacatepéquez, durante el año 2016”.

Díaz, r. (2020). ¿alcohol en la familia? programa alfil sociodrogalcohol.

Díaz, r. (2020). ¿alcohol en la familia? programa alfil sociodrogalcohol.

Dora alexandra poveda garcés, c. r. (2023). factores que influyen en el desempeño académico universitario . reciamuc.

Dr.c martín martín- cala, a. (2013). funciones básicas de la familia. reflexiones para la orientación psicológica educativa. 12.

Ecuador, c. d. (2008).

Ecuador, c. d. (2008). constitución de le república del ecuador .

Ecuador, c. d. (2008). constitución del ecuador.

Enríquez guerrero, c. l., segura cardona, á. m., & tovar cuevas, j. r. (2013). factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de bogotá. investigaciones andina,.

españa, x. d. (2023). disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades.

Española, r. a. (10 de octubre de 2014). «diccionario panhispánico del español jurídico». obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/trabajador-social>

Estévez, m. l. (2015). valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. scielo.

Etecé, e. (agosto de 2021). obtenido de <https://concepto.de/tipos-de-familia/>

Etecé, e. (agosto de 2021). concepto. obtenido de <https://concepto.de/tipos-de-familia/>

Flores, y. y. (2017). tipos de rendimiento academico. scribd .

- Gaete, v. (2015). desarrollo psicosocial del adolescente. scielo.
- Gálvez, e. d. (2023). disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas. loja.
- Giovanni freire jaramillo, r. i. (2022). el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación . guayaquil.
- Gissela elizabeth freire gómez, y. c. (2018). disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. opuntia brava.
- Gloria isabel pinos arízaga, m. a. (2020). relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes.
- Gómez, m. c. (11 de agosto de 2023). hubspot. obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Julio rodrigo morillo cano, m. e. (2021). influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. scielo.
- Lamadrid, m. á. (2011). código de familia. estado de sonora.
- Lastre karina, s. o. (2020). incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. revista espacio.
- Lengua, r. a. (2023). prehispanico. obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/adolescente>
- León, j. l. (2017). ¿población o muestra?: una diferencia necesaria. revista cubana de salud pública.
- León, n. t. (2018). población y muestra.
- Lopez, e. a. (2015). bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. medisan.
- López, m. e. (2021). familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. ciencias de la salud artículo de investigación, 737.

Luis, q. a. (2018). influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de egb del colegio “gálatas” de la ciudad de quito, en el año 2018. quito.

Macias, a. g. (2019). disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico. académico de los estudiantes. identidad bolivariana, 6.

Marcia iliana criollo-vargas, r. p.-o.-p. (2019). factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los. polo conocimiento.

María inés peralta, n. b. (2020). elaboraciones sociales. obtenido de <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/intervencion-social/>

Martín castro guzmán, j. d. (2011). modelos de intervención. teoría y método en trabajo social. mexico.

Martín, f. a. (2011). la encuesta. una perspectiva general metodologica. madrid: centro de investigaciones sociologicas.

Ministerio de educación. (25 de agosto del 2015). ley orgánica de educación intercultural. obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/ley_organica_de_educacion_intercultural_loei_codificado.pdf

Naciones unidas. (2015). la declaración universal de derechos humanos. obtenido de https://www.un.org/es/documents/udhr/udhr_booklet_sp_web.pdf

Narvaez, m. (2023). método deductivo: qué es y cuál es su importancia . questionpro .

Neto, c. (2023). obtenido de <https://www.diferenciador.com/tipos-de-familia/>

Nirian, p. o. (2020). método analítico. economipedia.

- Obando, j. a. (2017). el rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema. revista conrado.
- Ocampo, d. s. (23 de junio de 2020). investigalia. obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Olivares, d. (2023). definición de encuesta. questionpro.
- Ortiz, m. l. (16 de mayo de 2016). modelo ecologico. obtenido de psicologiacomunitariaweb: <https://psicologiacomunitariaweb.wordpress.com/2016/05/16/modelo-ecologico/>
- Peña, b. (2024). teoría ecológica de bronfenbrenner: entendiendo el desarrollo humano y sus sistemas. psicoactiva.
- Pérez lo presti, a. r. (2011). el educador y la familia disfuncional. red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal.
- Pérez, m. e. (2017). la familia: desde lo tradicional a lo discutible. revista novedades en población.
- Pérez, p. o. (marzo de 2022). estudios, motivación, rendimiento académico, rendimiento escolar. obtenido de <https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>
- Pineda arcos, j. g. (2021). entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de ica, 2021 . lima.
- Pisa. (2015). estudiantes de bajo rendimiento: resumen por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito . oecd.
- Rae. (2023). prehispanico. obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/adolescente>
- Rivero, y. (2023). ¿qué es el método estadístico y sus características?

rony ríos-guzmán claudia guzmán-urizar, v. p. (2020). rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de medicina . ciencias sociales y humanidades.

Rony ríos-guzmán*, c. g.-u.-m.-d. (2020). rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de medicina . ciencias sociales y humanidades.

Rosa luisa enriquez ludeña, r. g. (2021). disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. scielo - scientific electronic library online.

Salvador, i. (2017). los 8 tipos de conflictos familiares y cómo gestionarlos las discusiones y las disputas en la familia pueden llegar a ser una gran fuente de malestar. psicología social y relaciones personales.

Salvador, i. r. (2017). los 8 tipos de conflictos familiares y cómo gestionarlos. psicología social y relaciones personales.

Salvador, i. r. (2017). los 8 tipos de conflictos familiares y cómo gestionarlos. psicología social y relaciones personales.

Sanchez, c. r. (2023). causas de bajo rendimiento escolar. escuela de líderes masters online, cursos y postgrados.

Sánchez, c. r. (2023). causas de bajo rendimiento escolar. escuela de líderes masters online, cursos y postgrados.

Sánchez, c. r. (2023). causas de bajo rendimiento escolar. escuela de lideres, masters online, cursos y postgrados.

Santí, p. m. (2018). la familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. revista cubana de medicina general integral.

Serrano. (2016). funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento.

- Shapiro. (2011). bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. biblioteca responsáve.
- Solorio, a. (2014). tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes. revista médica la paz.
- Suarez et al. ("s.f."). la familia como eje fundamental en la formación de valores. 3.
- Tomás fernández, r. d. (2012). diccionario de trabajo social. madrid: alianza editorial, madrid, 2012,.
- Torres, j. l. (2024). familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico. santa elena.
- Valle, a. (2018). niveles de rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes españoles de educación secundaria. european journal of education and psychology.
- Vargas, g. r. (2018). disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa las mercedes de paita 2017. lima.
- Velázquez, a. (2023). ¿qué es la investigación exploratoria? question pro.
- Viteri, j. m. (2019). funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico. cuenca.

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿EN CASA RECIBO APOYO PARA MIS ESTUDIOS?

- SI
 NO

2. ¿SUS PADRES ESTAN PENDIENTES DE SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS?

- SI
 NO

3. DE UNO A CINCO CALIFIQUE EL NIVEL DE ATENCIÓN RECIBIDA POR PARTE DE SUS PADRES



4. SEGÚN USTED ¿QUÉ FACTORES SE DEBE MEJORAR EN MI CASA PARA TENER UN BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO?

- COMUNICACIÓN
 ORIENTACIÓN
 ECONÓMICO
 AFECTIVO

5. ¿QUE FACTORES INCIDEN EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

- PROBLEMAS FAMILIARES
 ECONÓMICO
 SENTIMENTAL
 MOTIVACIÓN

6. CUANDO NO PUEDEN AYUDARTE EN ALGUNA ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIOS ¿POR QUE RAZON NO TIENEN TIEMPO NECESARIO PARA AYUDARTE?

- POR EL TRABAJO
 POR FALTA DE GANAS
 POR ADICCIONES

7. ¿CONSIDERA QUE UN ESTUDIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA CON PADRES DIVORCIADOS PUEDE DESTACAR EN SUS ESTUDIOS?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

8. ¿MIS PADRES DEMUESTRAN INTERES EN SABER COMO ESTOY EN MIS ESTUDIOS?

- SI
- NO
- A VECES

9. ¿RECIBO ALGUN AFECTO DE MI FAMILIA CUANDO OBTENGO UNA BUENA CALIFICACIÓN?

- SI
- NO
- A VECES

10. ¿SOY PARTICIPATIVO EN MIS CLASES?

- SI
- NO
- A VECES

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-572-OF
Manta, 16 de julio de 2024

Lic.
Dalia Caricia Cevallos Mendoza, Mg.
Rectora de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez siglo XXI
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos de quienes integramos la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, expresándole los mejores deseos de éxitos y parabienes en su vida personal y profesional.

Por medio del presente, informo a usted que el estudiante MERO MARTÍNEZ ABRAHAM LINCOLN con CC. N° 131689301-3 del Octavo Nivel, se encuentra desarrollando la segunda fase de su trabajo de integración curricular, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación con el tema: "Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Adolescentes en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó, Año 2024", cuyo docente tutor es la Mg. Patricia López.

Por lo expuesto, le solicito muy comedidamente su autorización para que el estudiante mencionado realice la recolección de información, en la institución de su digna dirección, los resultados responderán a los objetivos del proyecto de investigación, que serán utilizados con fines académicos.


Por la atención a la presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg.
DIRECTORA DE CARRERA
Correo: jazmin.moreira@uleam.edu.ec
CC. N° 131278576-7



Recibido
17/07/2024
16:35 p.m.
Donatella



CC. Lic. Patricia López Mero, Mg. Tutora
patricia.lopez@uleam.edu.ec

P/Alvarado

Av. Circunvalación Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

