



Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para Obtener el título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, Año 2024

Autor/a:

Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Tutor/a:

Lic. María Pibaque Tigua, Mg.

Manta

2023 – 2024

Tema:

**Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, Año
2024**

Aprobación del tribunal de grado


Tema: Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, Año 2024. Sometido a consideración de la autoridad de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. María Pibaque Tigua, Mg. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Abg. Alfonso Collantes Zavala, Mgtr. Miembro de Tribunal		
Lic. Patricia López Mero, Mgtr Miembro de Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:


Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación) bajo la autoría de la estudiante Párraga Zambrano Nayeli Nicole, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2025(1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del trabajo de integración curricular es "Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, Año 2024".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 19 julio del 2024

Lo certifico,


 Mg. María Pibaque Tigua.
Docente Tutora

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA COMPILATIO MAGISTER

Manta, 19 julio del 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Integración Curricular de la estudiante Párraga Zambrano Nayeli Nicole en la modalidad Proyecto de Investigación con el tema “Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, Año 2024”, Su análisis presenta un **5%** de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

PÁRRAGA NAYELI - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


5%
Textos
sospechosos

5% Similitudes
entre comillas
entre las fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: PÁRRAGA NAYELI - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.docx
ID del documento: c6c392e512576668038f19cb330075783a242854
Tamaño del documento original: 2,47 MB

Depositante: MARIA PIBAQUE TIGUA
Fecha de depósito: 20/7/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/7/2024

Número de palabras: 17.766
Número de caracteres: 118.020


Lic. Maria Pibaque Tigua, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Yo, Párraga Zambrano Nayeli Nicole, con cédula de identidad No. 175036612-0, estudiante de la carrera de Trabajo Social perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, declaro que el trabajo de investigación cuyo tema es: “**Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, Año 2024**”, es de mi completa responsabilidad y autoría.



Nayeli Nicole Párraga Zambrano

C.I. 175036612-0

Agradecimientos

A Dios, a mis padres, hermanos, quienes con su bendición y apoyo incondicional permitieron que hoy alcanzara los resultados que una vez fueron solo un sueño. Agradezco inmensamente a mis padres que cuidaron de mi bienestar a pesar de la distancia y a mis tíos que fueron parte fundamental de este camino. A cada uno de ellos, agradezco la confianza y los consejos. Que la tristeza y felicidad sentida durante este recorrido forme parte de la satisfacción por el logro de una meta.

Agradezco a aquellos que fueron parte de mi proceso de aprendizaje, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), a la carrera de Trabajo Social, a los docentes y de manera especial a la Lic. María Pibaque Tigua, Mg., docente que admiro por su arduo trabajo y guía constante, y quien con su dedicación contribuyó a mi crecimiento personal y profesional.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, Juan Carlos Párraga y Santa Zambrano, quienes con su sacrificio y apoyo constante me enseñaron a ser perseverante en mis sueños y metas, convirtiéndose en el pilar principal de mi actuar. A mis hermanas y hermanos, que me brindaron apoyo para no rendirme en el proceso. A mis tíos, que cuidaron de mi bienestar ofreciéndome un segundo hogar. A mis abuelitas, tías y demás familia, por su preocupación y guía, a pesar de las dificultades me motivaron a continuar y culminar mi formación. Finalmente, agradezco de manera especial a los amigos y amigas que este camino me ha regalado. Con sus risas y esfuerzos compartidos me impulsaron a crear recuerdos que mantendré siempre presentes.

Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TUTOR	5
CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA COMPILATIO MAGISTER	6
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	7
AGRADECIMIENTOS	8
DEDICATORIA	9
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE ANEXOS	15
INTRODUCCIÓN	16
RESUMEN	19
ABSTRACT.....	20
CAPÍTULO I. ACERCA DEL PROBLEMA.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
OBJETIVO GENERAL	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
HIPÓTESIS	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
ASPECTOS TEÓRICOS.....	22
<i>Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.....</i>	<i>22</i>
<i>Teoría del Conflicto de Karl Marx.</i>	<i>23</i>
ASPECTOS CONCEPTUALES	24
<i>Condiciones Habitacionales.....</i>	<i>24</i>
<i>Drogas</i>	<i>27</i>
<i>Formas de uso</i>	<i>29</i>

	11
<i>Factores de Riesgo</i>	30
<i>Causas</i>	31
<i>Consecuencias</i>	33
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	35
FUNDAMENTOS LEGALES	38
<i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>	38
<i>Constitución de la República del Ecuador</i>	38
<i>Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización</i>	39
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO SOCIAL	40
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	43
TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
<i>Exploratoria</i>	43
<i>Descriptiva</i>	43
<i>Correlacional</i>	44
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	45
<i>Deductivo</i>	45
<i>Inductivo</i>	45
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
POBLACIÓN Y MUESTRA	51
<i>Población</i>	51
<i>Muestra</i>	51
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
<i>Técnica</i>	52
<i>Instrumento</i>	52

CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS	83

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable independiente: Condiciones Habitacionales	47
Tabla 2 Variable dependiente: Consumo de Drogas.....	49
Tabla 3 Factores sociodemográficos	54
Tabla 4 Tipo de vivienda	55
Tabla 5 Material principal de estructura de la vivienda.....	56
Tabla 6 Régimen de tenencia de la vivienda.....	57
Tabla 7 Servicios básicos disponibles en la vivienda	59
Tabla 8 Ingreso mensual del hogar	60
Tabla 9 Problemas que se presentan en la vivienda/entorno	62
Tabla 10 Servicios disponibles dentro de la comunidad.....	64
Tabla 11 Facilidad de acceso a servicios en la comunidad.....	66
Tabla 12 Desafíos que se generan en el ámbito académico.....	67
Tabla 13 Zona donde se encuentra ubicada la vivienda.....	68
Tabla 14 Experiencia previa con sustancias	69
Tabla 15 Frecuencia de consumo de drogas	70
Tabla 16 Razones detrás del consumo de drogas en la población estudiantil.....	72
Tabla 17 Repercusiones como resultado del consumo de drogas	73
Tabla 18 Influencia de las condiciones de la vivienda con respecto al consumo de drogas...	75

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Factores sociodemográficos.....	54
Gráfico 2 Tipo de vivienda	56
Gráfico 3 Material principal de estructura de la vivienda.....	57
Gráfico 4 Régimen de tenencia de la vivienda	58
Gráfico 5 Servicios básicos disponibles en la vivienda	59
Gráfico 6 Ingreso mensual del hogar	61
Gráfico 7 Problemas que se presentan en la vivienda/entorno	62
Gráfico 8 Servicios disponibles dentro de la comunidad.....	64
Gráfico 9 Facilidad de acceso a servicios en la comunidad.....	66
Gráfico 10 Desafíos que se generan en el ámbito académico.....	67
Gráfico 11 Zona donde se encuentra ubicada la vivienda	68
Gráfico 12 Experiencia previa con sustancias	69
Gráfico 13 Frecuencia de consumo de drogas	71
Gráfico 14 Razones detrás del consumo de drogas en la población estudiantil	72
Gráfico 15 Repercusiones como resultado del consumo de drogas.....	74
Gráfico 16 Influencia de las condiciones de la vivienda con respecto al consumo de drogas	75

Índice de Anexos

Anexo 1 Modelo de encuesta.....	83
Anexo 2 Consentimiento informado.....	90
Anexo 3 Oficio de Solicitud	91
Anexo 4 Aceptación para realizar la investigación	92

Introducción

El presente estudio aborda el tema de las condiciones habitacionales, que se puede definir como un componente fundamental del bienestar y la calidad de vida de la población. La vivienda representa un derecho esencial que facilita el desarrollo adecuado de los individuos en su contexto, permitiendo la satisfacción de necesidades básicas. Este aspecto no solo garantiza la protección frente a diversos factores ambientales, sino que también propicia un desenvolvimiento adecuado en el entorno inmediato, aquello a través del acceso a servicios comunitarios u otros aspectos que influyen en la cotidianidad de los individuos. Además, se indaga sobre el consumo de drogas, que se refiere al uso de sustancias psicoactivas que generan un impacto a nivel físico y mental en un individuo, y cuyas repercusiones varían en cada realidad particular.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, entre ellas destacan factores sociales que acentúan más el problema del consumo de drogas, manifestándose en el contexto cotidiano del individuo mediante la influencia de pares y la presión de grupos, entre otros. Estos, sumados a otros factores individuales, pueden tener una influencia significativa en la decisión de consumo.

La investigación se llevó a cabo por el interés de conocer la relación entre las condiciones habitacionales y el consumo de drogas de la población estudiantil, dado la prevalencia de esta problemática en el contexto universitario. Esto permitió identificar tanto las condiciones habitacionales de los estudiantes como la incidencia del consumo de sustancias en este grupo objetivo.

La ampliación del conocimiento sobre estas variables fue de interés académico, aportando datos estadísticos actuales sobre este problema en relación con las variables estudiadas. Además, desde el ámbito profesional, el interés radicó en conocer las condiciones habitacionales como variable independiente asociada al consumo de drogas en el contexto universitario.

En el marco del estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando la técnica de la encuesta como medio de recolección de datos, junto con un cuestionario como instrumento para efectuar el proceso correspondiente. La población objetivo estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, así como de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio, quienes proporcionaron datos significativos sobre la realidad investigada. Adicionalmente, el estudio se llevó a cabo mediante una investigación de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional, lo que permitió abordar la temática desde perspectivas complementarias.

El objetivo principal de la investigación fue analizar las condiciones habitacionales y su impacto en el consumo de drogas en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), y con ello, se buscó identificar los factores sociodemográficos de la población en estudio, describir sus condiciones habitacionales, determinar la incidencia que trae consigo el consumo de drogas y establecer la relación entre estas dos variables.

A continuación, se presentan los capítulos que componen la presente investigación:

En el capítulo I se detallan aspectos específicos acerca del problema, incluyendo el planteamiento, que ofrece una perspectiva amplia sobre las variables. Asimismo, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos que guían el desarrollo del proyecto de investigación. La justificación destaca la significancia de abordar el tema, y la hipótesis complementa el estudio proponiendo una suposición sobre la relación entre las dos variables principales.

El capítulo II corresponde al marco teórico, que contempla aspectos teóricos, así como aspectos conceptuales relacionados con las condiciones habitacionales, las drogas, sus formas de uso y los factores de riesgos asociados, entre otros. Además, se presentan los antecedentes de la investigación, los fundamentos legales que respaldaron el estudio y los fundamentos teóricos del Trabajo Social que describen desde una perspectiva especializada, argumentos sobre cómo se podría abordar este problema.

El capítulo III expone el diseño metodológico que permitió construir el estudio de forma adecuada. Este incluye el tipo de investigación, el diseño aplicado, los métodos de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. También se detallan las consideraciones éticas que garantizaron un proceso de investigación idóneo.

En el capítulo IV se presentan los resultados finales de la investigación a través del análisis y discusión de los datos obtenidos. Además, se plantean las conclusiones que permitieron confirmar o refutar la hipótesis, así como las recomendaciones pertinentes. Finalmente, se incorporan las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan el estudio.

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda las “Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, Año 2024”. El consumo de drogas afecta a diversos grupos de la población, sin embargo, la presencia de distintos factores de riesgo incrementa la probabilidad de su uso. En este contexto, los estudiantes, debido a las realidades particulares que enfrentan podrían ser más susceptibles a esta problemática, por ello, el objetivo de este estudio fue analizar las condiciones habitacionales y su impacto en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, así como identificar los factores sociodemográficos de la población en estudio, describir las condiciones habitacionales de los estudiantes, determinar la incidencia del consumo de drogas y establecer la relación entre estas dos variables. Los métodos empleados fueron de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, y con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 359 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, y de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Para llevar a cabo el proceso investigativo y la recolección de datos, se aplicó una encuesta estructurada, empleando el cuestionario como instrumento principal. Los resultados permitieron concluir que existe una relación entre las variables estudiadas, manifestando que el déficit en las condiciones habitacionales de los estudiantes genera mayor vulnerabilidad frente a la recurrencia del consumo de sustancias, en conjunto con la influencia de otros factores. Además, se identificó el consumo ocasional de alcohol, tabaco y marihuana que se genera principalmente como forma de diversión y experimentación, entre otras causas.

Palabras clave: calidad de vida, condiciones habitacionales, consumo de drogas, estudiantes universitarios, factores de riesgo.

Abstract

The present research project addresses the “Living Conditions and Drug Use among Uleam Students, Year 2024”. Drug use affects various groups of the population; however, the presence of different risk factors increases the probability of drug use. In this context, students, due to the particular realities they face, could be more susceptible to this problem. Therefore, the objective of this study was to analyze the housing conditions and their impact on drug use among Uleam students, as well as to identify the sociodemographic factors of the study population, describe the housing conditions of students, determine the incidence of drug use, and establish the relationship between these two variables. The methods used were exploratory, descriptive, and correlational, with a quantitative approach. The sample consisted of 359 students from the Faculty of Social Sciences, Law and Welfare, and Administrative Sciences, Accounting and Commerce. To conduct the research process and data collection, a structured survey was applied, using the questionnaire as the main instrument. The results allowed concluding that there is a relationship between the variables studied, showing that the deficit in the housing conditions of the students generates greater vulnerability to the recurrence of substance use, together with the influence of other factors. In addition, the occasional consumption of alcohol, tobacco and marijuana was identified, as a form of fun and experimentation, among other causes.

Key words: Quality of life, housing conditions, drug use, university students, risk factors.

Capítulo I. Acerca Del Problema

Planteamiento del Problema

El consumo de drogas tiene un impacto adverso en la salud pública y se presenta como un problema que afecta a todos los grupos de la población. Conforme a cada caso en particular, se presentan distintos factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que un individuo recurra al uso de sustancias. En particular, los estudiantes universitarios al enfrentar una etapa de cambios significativos y presiones académicas no están exentos de este problema. El informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2023) señala lo siguiente:

Los jóvenes siguen siendo el grupo más vulnerable al consumo de drogas. A nivel mundial, en 2021, la prevalencia anual del consumo de cannabis entre personas de 15 y 16 años era del 5,34 %, frente al 4,3 % en el caso de los adultos. El consumo de drogas también es especialmente perjudicial para los jóvenes. En algunas regiones, los jóvenes se ven más gravemente afectados por trastornos por consumo de sustancias: en África, el 70 % de las personas que reciben tratamiento por consumo de drogas son menores de 35 años. (p. 1)

Los factores de riesgo se conciben como determinantes en el consumo de drogas. Además, es fundamental destacar que cuantos más factores presenta un individuo, mayor será la posibilidad de caer en el abuso, la adicción o la dependencia de algún tipo de droga. En esta misma línea, las condiciones habitacionales influyen significativamente en la calidad de vida de las personas, por lo tanto, la presencia de un entorno deficiente se podría asociar directamente con el uso de sustancias.

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat, 2018), la habitabilidad se define como “condiciones que garantizan la seguridad física de sus habitantes y les proporcionan un espacio habitable suficiente, así como protección contra el frío, la humedad, el calor, la lluvia, el viento u otros riesgos para la

salud y peligros estructurales” (p. 53). Siguiendo esta conceptualización, las condiciones habitacionales abarcan aspectos relacionados con la vivienda y el entorno donde una persona reside, lo cual incluye elementos como la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos y espacios comunes, la seguridad u otros.

A pesar de los distintos factores de riesgo que contribuyen a la drogodependencia, existen otras causas que desempeñan un papel significativo en el consumo de sustancias. En el caso de las condiciones habitacionales, estas tienen en cuenta no solo la estructura de una vivienda, sino también el entorno en el que se encuentra y como esto afecta la calidad de vida de las personas, por ello, representa un factor desencadenante que podría influir en la predisposición de los individuos a recurrir al consumo de drogas como una forma para hacer frente a su entorno.

Existen pocos estudios sobre la incidencia de este factor en la problemática abordada, sin embargo, se considera un elemento fundamental para alcanzar el bienestar social, ya que puede tener un impacto en diversos aspectos de la vida del individuo, como su salud, calidad de vida y/o satisfacción en general. Por ende, es esencial llevar a cabo una investigación exhaustiva para comprender la relación existente entre este aspecto y el inicio y/o prevalencia del consumo de drogas.

En relación con estos dos aspectos, debido a la conexión directa de las condiciones habitacionales con el bienestar del individuo, pueden representar un factor de protección contra el consumo de drogas o su vez un elemento detonante para el incremento de su vulnerabilidad, lo que podría llevarlos a recurrir a las sustancias como forma de escape. Por ende, se destaca que las condiciones habitacionales no solo permiten la mejora de la calidad de vida de las personas, sino que también pueden contribuir a la prevención del consumo de drogas.

Las condiciones habitacionales de los estudiantes universitarios se han convertido en un tema de creciente interés debido a su potencial impacto en la salud y bienestar de los

jóvenes. Concretamente, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) alberga una población estudiantil diversa, por ello, es fundamental comprender cómo la problemática sobre las condiciones en las que residen los estudiantes puede estar relacionada con el consumo de drogas, abordando aquellos aspectos que tienen influencia en los patrones de consumo entre los estudiantes.

Con los antecedentes expuestos, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Las condiciones habitacionales deficientes están asociadas al incremento del nivel de consumo de drogas en los estudiantes de la Uleam?

Objetivo General

Analizar las condiciones habitacionales y su impacto en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam.

Objetivos Específicos

Identificar los factores sociodemográficos de la población en estudio.

Describir las condiciones habitacionales de los estudiantes de la Uleam.

Determinar la incidencia del consumo de drogas en los estudiantes universitarios.

Establecer la relación entre las condiciones habitacionales y el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam.

Justificación de la Investigación

Las condiciones habitacionales como medio indispensable para alcanzar el bienestar de los individuos requieren de un estudio exhaustivo para comprender cómo la influencia directa de estos elementos puede repercutir y desencadenar otros factores que propician el consumo de drogas. La importancia de abordar este aspecto radica en la falta de estudios relacionados, lo que limita el entendimiento de las dinámicas subyacentes y la implementación de intervenciones efectivas. La escasez de investigaciones específicas sobre las condiciones habitacionales y su relación con el consumo de drogas, indica un punto de

partida para dar mayor relevancia a cómo la calidad de la vivienda, el entorno, y otros factores pueden influir en el consumo de sustancias.

En este sentido, la presente investigación se centra en analizar las condiciones habitacionales y su impacto en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, aquello como respuesta directa a la alta incidencia de esta problemática en la población estudiantil y la preocupación significativa que se suscita en el entorno universitario.

Esta investigación aportará de forma considerable al campo del Trabajo Social, puesto que, proporcionará una comprensión más amplia de la realidad que se instaura en el espacio universitario y ofrecerá datos concretos sobre cómo las condiciones habitacionales pueden repercutir en las decisiones relacionadas con el consumo de drogas. Con base en los resultados, será factible la implementación de acciones y estrategias para la intervención profesional. Además, los datos recabados podrían ser empleados para estudios similares o acciones destinadas de manera concreta en la problemática.

La investigación es factible debido a la participación activa de la comunidad universitaria en la ejecución de este estudio, lo que garantiza el acceso a información relevante y la colaboración necesaria para llevar a cabo la investigación de manera efectiva. La cooperación y el compromiso de los estudiantes, junto con la relevancia del tema, permitirán identificar aspectos de la problemática suscrita.

Hipótesis

¿Las condiciones habitacionales deficientes están asociadas al incremento del nivel de consumo de drogas en los estudiantes de la Uleam?

Capítulo II. Marco Teórico

Aspectos Teóricos

El consumo de drogas como tema de interés para las Ciencias Sociales ha sido abordado desde diversas aristas que buscan comprender su dinámica en la sociedad. Estas investigaciones han expuesto una multiplicidad de factores que influyen en el uso de sustancias y su repercusión en el bienestar humano, así mismo, han revelado las desigualdades sociales que emanan de estructuras sociales preexistentes. En este contexto, es crucial destacar las teorías que respaldan la presente investigación, las cuales son la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y la Teoría del Conflicto de Karl Marx. Estas teorías proporcionan una base sólida para identificar puntos clave que facilitarán una comprensión más completa de los elementos interconectados que pueden tener un impacto en este fenómeno.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social ofrece una perspectiva fundamental para analizar cómo el contexto social puede influir en el comportamiento del consumo dentro de la comunidad estudiantil. Por ello, se alude que la exposición a ciertas actitudes, normas o comportamientos pueden modelar las decisiones relacionadas al uso de sustancias. Núñez (2022) afirmó lo siguiente:

Esta teoría se entiende como el proceso en el cual la observación y la imitación desempeñan un papel esencial en la adquisición de conocimientos, y esto se refiere a cómo los individuos aprenden al replicar el comportamiento de otros. De manera actual, esta teoría es redefinida como la teoría cognitiva social y se basa en la idea de que el aprendizaje no solo se limita a la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que involucra el nexo entre el individuo y su entorno social, rigiéndose en los principios del desarrollo, mantenimiento y modificación de la conducta, dando a

conocer como un individuo adquiere, sostiene y puede cambiar su comportamiento en el transcurso de su progreso. (pp. 2-3)

Desde esta concepción, se han instaurado estudios con relación al consumo de drogas que esclarecen la realidad de esta problemática. Para una comprensión más amena, a partir de la reestructuración de las variables teóricas, el aprendizaje social incorpora la influencia de agentes de socialización, como la familia y el grupo de iguales, que ejercen un rol esencial en la formación de comportamientos que pueden influir en el inicio y la continuidad del consumo de drogas, a menudo conduciendo a un uso problemático.

Teoría del Conflicto de Karl Marx.

En esta misma línea, se considera relevante abordar otras perspectivas teóricas para afianzar la comprensión de este fenómeno. Una de estas es la Teoría del Conflicto de Karl Marx, la cual pretende dar explicación al conflicto y los cambios que se generan en la sociedad. De acuerdo con Vivas A (2019):

La teoría Marxista concibe a la sociedad como un cuerpo organizado y dividido entre distintas clases sociales con intereses enfrentados. El componente económico de la sociedad pasa a ser importante, adquiriendo una posición determinante en la explicación de la sociedad y sus conflictos. (p. 93)

Esta teoría permite analizar cómo los conflictos de clase repercuten en el contexto social y, en consecuencia, como estos podrían estar relacionados con el déficit habitacional y el consumo de sustancias. Esta perspectiva destaca la presencia de una distribución desigual de poder entre las clases sociales, las cuales están predefinidas por una organización social convencional que ha existido desde el inicio de la propiedad privada. Los modos de producción hacen que las clases sociales se vean afectadas, ya que, desde una visión económica constituyen la forma en que se organiza la sociedad, dando lugar a una clara diferenciación de clases.

La teoría del conflicto plantea una diferencia fundamental con respecto a concepciones previas que sostienen que la sociedad se desarrolla de forma óptima. En contraste, Marx expone que la realidad es producto de luchas, definidas principalmente por causas económicas. En relación con la temática, las desigualdades sociales y económicas, así como los conflictos entre diferentes grupos en la sociedad, pueden llevar a condiciones habitacionales precarias y dar como resultado condiciones de vida deficientes que podrían estar relacionadas directamente con el consumo de drogas. No obstante, existen otros factores que, al encontrarse en un mismo entorno, contribuyen al aumento de casos de esta problemática social.

Aspectos Conceptuales

Condiciones Habitacionales

Vivienda. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019), la vivienda se define como un “espacio delimitado por paredes y techo, de cualquier material de construcción, con entrada independiente, destinada para ser habitado por una o más personas” (p. 11). Esta noción concibe a la vivienda como un espacio físico que constituye un punto de encuentro para la ejecución de variedad de actividades que son parte de la cotidianidad del ser humano. No obstante, su función no se limita únicamente a proporcionar protección y descanso, dado que, al ser una necesidad básica, es fundamental para satisfacer otras necesidades, desempeñando un papel crucial en la comprensión del entorno próximo de cada individuo y su interacción con la familia y la comunidad.

La privación de este derecho impide al ser humano vivir con dignidad. El acceso y disfrute de una vivienda aumenta las posibilidades de que los individuos y las familias obtengan beneficios que fortalezcan su salud física y psicológica. Además, considera la disponibilidad de espacios cercanos que permitan la recreación y la interacción con los miembros de la comunidad. Por ello, las necesidades habitacionales están influenciadas por

estos factores, como la calidad de la vivienda, su ubicación, así como, la seguridad y las relaciones con los vecinos.

La construcción de este espacio se da a partir de los recursos disponibles en el entorno y el cumplimiento de requisitos mínimos para garantizar la comodidad, seguridad y subsistencia. Esto abarca el uso de cubiertas y paredes resistentes y de calidad, así como el acceso e instalación de servicios básicos, como el agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, centros de salud, instituciones de educación, y sistemas de recolección de basura, entre otros. Además, es relevante señalar los componentes adicionales que la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH, 2005) expone y que deben considerarse al analizar una vivienda. Estos aspectos se desglosan a continuación:

Protección jurídica de la vivienda. La seguridad jurídica de la tenencia se refiere al derecho que poseen los individuos de asegurar su estabilidad habitacional. Esto garantiza el respeto al derecho de acceder a una vivienda, habitar en un entorno estable y no perderla por razones adversas, al tiempo que promueve la igualdad, la inversión y la construcción de viviendas para el desarrollo de las comunidades, lo que contribuye a la estabilidad social y económica. En este marco, se despliegan diversas formas de ocupación de una vivienda, ya sea a través del arrendamiento, asentamientos informales, propiedad compartida, u otras.

Infraestructura Básica. Para que una vivienda cumpla con los estándares mínimos de comodidad y protección, y sea habitable, debe contar con múltiples servicios e instalaciones para garantizar la satisfacción de necesidades básicas. Por lo tanto, resulta esencial la construcción de una infraestructura adecuada tanto a nivel individual como comunitario, y el acceso constante a servicios, como el suministro de agua potable, saneamiento, energía, eliminación de desechos, entre otros.

Gastos Soportables. Estos gastos están vinculados al costo de la compra o el alquiler de una vivienda. Esta enfoque sostiene que los gastos no deben comprometer la capacidad de los individuos o las familias para satisfacer otras necesidades esenciales, como la alimentación, la educación u otras. Por ende, se reafirma la responsabilidad que poseen los Estados en asegurar que los gastos relacionados con la vivienda sean proporcionales a los niveles de ingreso de la población, lo que permitiría que aquellos que carecen de recursos accedan a una vivienda adecuada. Así mismo, se destaca la importancia de implementar acciones en contra de los aumentos excesivos de alquileres y garantizar la disponibilidad de materiales de construcción.

Habitabilidad. Una vivienda debe proporcionar las condiciones necesarias para asegurar la integridad física de sus ocupantes, ofreciendo un espacio adecuado y protegiéndolos de factores externos como el frío, el calor, la lluvia y otros riesgos que pueden representar una amenaza para la salud, además de los peligros relacionados con la estructura de la vivienda y ubicación en áreas cercanas a fuentes de contaminación. Por esta razón, organismos internacionales, instan a los Estados a reconocer que la vivienda comúnmente se relaciona con condiciones que favorecen la aparición de enfermedades, y se afirma que vivir en una vivienda con condiciones deficientes propicia el incremento de la mortalidad y las enfermedades. Aquello resalta la significación de adoptar medidas para mejorar la calidad de vida y proteger la salud de la población.

Accesibilidad. Este término alude a la capacidad de los individuos o familias para acceder y conservar un bien o servicio. En el contexto habitacional, se refiere a la capacidad de la población para costear una vivienda que cumpla con los requerimientos básicos, sin que el costo genere un desequilibrio en los ingresos y gastos de un individuo o familia. Por lo tanto, se enfatiza en el acceso pleno a los recursos necesarios para la obtención de una vivienda, especialmente para grupos

vulnerables o de atención prioritaria, como adultos mayores, personas con VIH, niños/as, personas con discapacidad, con enfermedades catastróficas, víctimas de desastres, entre otras. Además, se destaca la necesidad de examinar políticas existentes o implementar nuevas para facilitar el acceso a la tierra.

Localización. La ubicación de la vivienda representa un factor crucial, ya que permite el acceso a servicios y la presencia de oportunidades para los individuos. Tanto en la zona urbana como en el área rural, la proximidad a la infraestructura básica y los servicios posibilita una movilización rápida, acceso a empleo, a instituciones educativas, y atención médica inmediata, entre otros servicios esenciales. Sin embargo, la lejanía con estos servicios supone problemas para individuos y familias que enfrentan dificultades económicas. Además, es fundamental que la vivienda se encuentre en un lugar con bajo riesgo ambiental, y que no represente una amenaza para la salud de sus habitantes.

Adecuación cultural. Como último criterio de análisis se destaca la importancia de respetar la identidad cultural y la diversidad en la construcción de viviendas, incluyendo la elección de materiales, aquello cobra relevancia en el contexto actual, ya que se implementan iniciativas que incluyen servicios tecnológicos modernos. Estas iniciativas deben adaptarse a las dimensiones culturales de las viviendas sin eliminar elementos esenciales de la identidad y diversidad de las personas que las habitan, asegurando así que la modernización no limite la manifestación de la riqueza cultural de las comunidades. (pp. 3-4)

Drogas

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define a las drogas como sustancias psicoactivas que contienen “diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento” (párr. 1). Debido a estas diferencias en las sustancias

consumidas, los efectos varían de forma amplia, algunas son empleadas con fines médicos, sin embargo, cuando su consumo no es controlado puede producir cambios psicológicos, físicos y emocionales.

Por otra parte, las drogas en sus diversas formas generan un amplio debate sobre la aceptación y regulación de ciertas sustancias, como el tabaco y alcohol, las cuales a pesar de ser drogas legales conllevan riesgos para la salud. En contraste, las drogas ilegales, como la cocaína, anfetaminas y metanfetaminas, éxtasis y derivados del opio, entre otros., plantean problemas adicionales en lo que respecta a su regulación, el combate al tráfico y la adicción o dependencia. De acuerdo con los efectos que generan las drogas, se pueden agrupar en tres categorías principales: depresoras, estimulantes y alucinógenas. A continuación, se proporcionará una descripción más detallada, conforme a lo expuesto por Francescángeli (2020):

Depresoras. Son aquellas que tienen la capacidad de reducir la actividad del Sistema Nervioso Central (SNC). Algunas de las drogas más conocidas son los opiáceos, sedantes, alcohol, heroína, benzodiacepinas, entre otras. Estas sustancias provocan la reducción del estado de alerta ante el entorno, lo que se traduce a una sensación de relajación, así como una disminución de la respuesta a la estimulación sensorial, el funcionamiento cognitivo y la actividad física. Es relevante destacar que el uso prolongado puede ser perjudicial y llevar a la adicción.

Estimulantes. Compuestos que incrementan la actividad del SNC y reducen la inhibición. Estos pueden provocar efectos como el aumento de la presión arterial, taquicardia, cambios de humor, euforia, u otros. Algunos ejemplos incluyen las anfetaminas, la cafeína y la nicotina. Los efectos traen consigo la mejora de la energía, la atención y un estado de alerta mental, que pueden ser requeridos para mantener al individuo despierto durante períodos prolongados y mejorar el rendimiento o

concentración. (pp. 27-28)

Alucinógenas. Sustancias que tienen un impacto significativo en la actividad mental y emocional de un individuo, altera la percepción, la orientación y la memoria. En particular, las drogas más conocidas son el cannabis, el ácido lisérgico (LSD) y el éxtasis. Estos componentes se dividen en tres categorías: psicodélicos, que alteran la cognición y la percepción; disociativos, que bloquean la comunicación entre la mente y otras áreas del cerebro, generando alucinaciones; y delirantes, que inducen delirios sin la pérdida total de la consciencia. (Valdés et al., 2018, p. 5)

Formas de uso

Según Tena et al., (2018), el consumo de sustancias atraviesa diversas etapas, por ello, es fundamental comprenderlas para identificar de manera precisa los casos que podrían derivarse de un consumo experimental, habitual, nocivo y de la dependencia.

Experimental. Hace referencia al primer encuentro de un individuo con una o varias sustancias. Puede ser resultado de la convivencia o la presión del grupo. Al tratarse de un consumo inicial, las sensaciones que produce suelen ser moderadas. Es importante señalar que, debido a la falta de familiaridad con los límites de consumo, existe riesgo de desarrollar una dependencia. Sin embargo, este tipo de consumo no garantiza necesariamente el desarrollo de una adicción.

Habitual. Consumo ocasional que no suscita consecuencias de alto riesgo para el individuo. Los adultos suelen ingerir sustancias de forma esporádica, motivadas principalmente por razones sociales, no obstante, al hacer referencia al consumo en la adolescencia, este tiende a carecer de un patrón regular, caracterizado por variaciones de consumo que van desde mínimas a excesivas.

Nocivo. En esta etapa se generan consecuencias perjudiciales debido al aumento del consumo y la variedad de sustancias ingeridas. El individuo no es consciente de la relación entre su consumo y los efectos negativos que experimenta.

Entre los problemas más comunes asociados al consumo se encuentran la deficiencia en el rendimiento académico, los conflictos a nivel familiar o social, entre otros.

Dependencia. Consumo permanente y desadaptativo. Se manifiestan signos a nivel físico y psicológico que reflejan el impacto del consumo. Además del incremento de este, el individuo desarrolla una tolerancia a los efectos de las sustancias. Cabe destacar que, al intentar abandonar su uso, se experimentan malestares tanto físicos como emocionales, lo que se conoce como síndrome de abstinencia. (p. 269)

Factores de Riesgo

En la actualidad, los factores de riesgo no permiten anticipar de forma adecuada la conducta problemática de los individuos, puesto que, se considera que estos factores no actúan de forma aislada, sino que interactúan entre sí, prescindiendo que sus efectos se pueden comprender por separado. Tena et al., (2018) señala que la clasificación habitual que se realiza en torno a estos factores es de acuerdo con el nivel en el que se sitúan, concretamente se derivan los factores individuales, familiares y medioambientales.

Factores individuales. Representan las características internas del individuo, lo cual permite visualizar dos componentes que se derivan de esta clasificación, los componentes genéticos y los neurobiológicos:

Componentes genéticos. Constituyen un papel esencial como determinantes en la evolución de un patrón de consumo habitual hacia trastornos relacionados con el uso de sustancias, aquella postura expone que algunas personas pueden ser más susceptibles al consumo de drogas a razón de su perfil genético, siendo este rasgo relevante para la prevención y tratamiento relacionado al abuso de sustancias.

Componentes neurobiológicos. Se refiere a las características del sistema nervioso que pueden aumentar la vulnerabilidad de una persona al consumo, siendo la etapa de la adolescencia, el período donde se generan cambios fundamentales en la maduración

de este sistema, por ese motivo, múltiples investigaciones aluden que la edad de inicio del consumo de drogas ronda por esta etapa. Cabe destacar que, no se desestima la repercusión de las actitudes, valores, autoestima, la experimentación del individuo u otros, ya que, este último aspecto, proporciona al sujeto información valiosa que influye en sus expectativas y decisiones futuras sobre el consumo de drogas, y de manera general, que el individuo sea susceptible a la presión de grupos y/o influenciado por acciones derivadas de su entorno.

Factores familiares y medioambientales. Representan un papel determinante en el inicio del consumo de sustancias. En el medio social, existen situaciones desfavorables que pueden representar un riesgo para el individuo, como la violencia intrafamiliar, el consumo por parte de uno o ambos progenitores, conflictos, entre otros. Además, el residir en una comunidad con disparidades socioeconómicas se suma a este contexto. Por otro lado, la socialización continua en grupos próximos en los que se desenvuelve el individuo puede repercutir en sus decisiones respecto al consumo, ya sea a través de la influencia de familiares, compañeros o amigos. (pp. 267-268)

Causas

El consumo de drogas se percibe como una estrategia errónea para afrontar situaciones complejas que el individuo no puede resolver de forma inmediata, lo que limita su capacidad de tomar decisiones adecuadas. En situaciones adversas, el uso de sustancias puede tener múltiples causas que varían conforme la realidad particular de cada sujeto. Sin embargo, en un punto medio, un porcentaje significativo de estos casos se relaciona con factores sociales que se instauran en el entorno más inmediato del individuo, ya sea en la familia como grupo primario, en la escuela o amistades. Es esencial destacar la importancia de este aspecto debido a su influencia directa o indirecta en la aparición de factores de riesgo y en el desarrollo de hábitos de consumo, así como en la construcción de factores de

protección. A continuación, se expondrán algunas causas comunes del consumo de drogas en la población estudiantil:

Falta de motivación. La carencia de metas claras o un objetivo de vida definido puede hacer que los jóvenes se sientan perdidos, sin un camino claro a seguir. Cuando no tienen una dirección concreta, suelen llenar su tiempo con actividades que puedan cambiar esta situación. En algunas ocasiones, el consumo de drogas, a pesar de no ser una solución permanente a largo plazo, puede parecer una opción para experimentar nuevas sensaciones y evadir la idea de falta de propósitos de vida.

Mejorar el rendimiento académico. En el contexto educativo, es frecuente que los estudiantes aspiren un desempeño académico notable y a alcanzar sus objetivos y metas de manera óptima. Por lo tanto, bajo la creencia de mejorar sus capacidades y lograr resultados destacados, algunos optan por recurrir a sustancias como estimulantes para incrementar su rendimiento. Sin embargo, al igual que otras causas comunes, si se repiten con regularidad pueden convertirse en el punto de partida para el desarrollo de adicciones o dependencia.

Además, el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA, 2022) identifica las siguientes causas:

Presión del grupo. En un entorno social en el que gradualmente se siente la necesidad de encajar y ser aceptado por un grupo, varios individuos pueden verse influenciados para consumir una o varias sustancias. Aunque al inicio puedan tener un interés mínimo, la presión por ajustarse a las normas del grupo puede superar la decisión individual, llevando a una mayor participación en estas actividades.

Diversión y experimentación. La búsqueda de nuevas emociones o la curiosidad por llevar a cabo diversas acciones motiva a los individuos a participar en labores que les permiten satisfacer estas aspiraciones. El uso de sustancias puede ser parte de este proceso de “descubrimiento”, puesto que se concibe como una forma de explorar y experimentar sensaciones desconocidas.

Búsqueda de alivio. Las múltiples problemáticas que se suscitan en la realidad social pueden llevar en algunos casos al consumo de drogas. Aquello se deriva de la búsqueda de una sensación de “bienestar o alivio” como una forma de contrarrestar los problemas actuales que obstaculizan el equilibrio del individuo y afectan su bienestar emocional. En este contexto, las drogas se consideran una vía para mitigar el estrés, la ansiedad u otras situaciones que pueden surgir repentinamente o como resultado de circunstancias preexistentes. (párr. 4-6)

Consecuencias

Los efectos del consumo de drogas varían según el tipo de sustancia ingerida y los propósitos de consumo. En todos los casos, resultan ser perjudiciales para el ser humano debido a su impacto a nivel físico y emocional. Además, existe un riesgo significativo de desarrollar una adicción o dependencia perturbando el desenvolvimiento cotidiano del individuo. Entre las consecuencias se encuentran el deterioro de las funciones cognitivas, el aumento del riesgo de padecer enfermedades, la falta de motivación y la disminución del rendimiento académico, y en última instancia, la posibilidad de desarrollar trastornos mentales graves. A continuación, se detallan algunos efectos:

Pérdida de motivación. Como se mencionó previamente, en múltiples casos, las drogas se utilizan para mejorar el rendimiento, sin embargo, cuando ocurre lo contrario, el uso de estas sustancias puede generar la disminución del interés por alcanzar metas o llevar a cabo actividades que en un inicio tenían una gran importancia. Esto puede desencadenar sentimientos de frustración y tener un impacto negativo en el crecimiento personal y el bienestar en general.

Disminución del rendimiento académico. El uso de drogas repercute de manera adversa en el desempeño académico, afectando las funciones cognitivas, y generando problemas de concentración y en lo que respecta a la toma de decisiones adecuadas. Esto

limita la capacidad de culminar tareas y actividades propuestas, resultando en un rendimiento académico deficiente.

Ruptura de redes sociales. Cuando el consumo se convierte en una adicción, la perspectiva del individuo se cambia y se centra en la sustancia, lo que a menudo resulta en que las relaciones con familiares, amigos y comunidad se dejan de lado y pierden su importancia. Esto debilita las relaciones interpersonales y reduce aspectos esenciales que son fundamentales para el bienestar y el apoyo emocional del individuo cuando se encuentra inmerso en esta problemática.

Por otra parte, el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA, 2022) menciona las siguientes consecuencias:

Enfermedades. El uso de drogas en cualquier contexto representa un riesgo para la salud, ya que puede agravar o influir en la aparición de enfermedades cardíacas, pulmonares o incluso cáncer cuando se incrementa la frecuencia y cantidad de consumo. En relación con este efecto, el cuerpo se vuelve más vulnerable y, como resultado, más propenso a contraer diversas enfermedades que en casos graves pueden poner en peligro la vida del individuo.

Trastornos mentales. El consumo de drogas no solo tiene implicaciones en la salud física, sino también puede afectar la salud mental. En casos particulares, es común que se desarrollen trastornos de ansiedad, depresión u otros problemas psicológicos como resultado del uso de sustancias. Es esencial tener en cuenta que algunas personas son más susceptibles que otras a desarrollar estos trastornos en relación con el consumo. (párr.1-4)

Deterioro de las funciones cognitivas. Es un efecto habitual asociado al consumo de drogas, debido al impacto directo de estas sustancias al sistema nervioso central. Aquello se traduce en dificultades cognitivas que abarcan desde la falta de concentración hasta problemas de memoria y dificultades en la toma de decisiones,

puesto que el individuo no puede pensar con claridad. Esta disminución de la función cognitiva afecta la comprensión del entorno y la ejecución de labores cotidianas.

(NIDA. 2022. párr. 16)

Antecedentes de la Investigación

En este apartado, se presenta de manera concisa una recopilación de investigaciones previas en relación con la temática. Esto ofrece una visión general sobre las variables, proporcionando un contexto sólido para la comprensión de los datos a investigar:

Una primera revisión literaria corresponde a Lara M, Serio M & Garbero María (2019), quienes en su artículo: “Progresión y escalonamiento en el consumo de drogas: Evidencia para Argentina” investigaron la progresión en el consumo de drogas, comenzando con el uso de sustancias legales y avanzando hacia la marihuana, cocaína y otras drogas ilegales. Para llevar a cabo su estudio, utilizaron los datos de la Encuesta Nacional de Prevalencia de Consumo de Sustancias Psicoactivas (ENPreCoSP) de 2011, que contó con una muestra aleatoria de 34.300 individuos de entre 16 y 65 años, e incluyó información socioeconómica, como la edad, género, salud, características de la vivienda, entre otras. En este estudio se analizó la relación entre el consumo de alcohol y tabaco, y la edad de inicio de consumo de marihuana. Los resultados evidenciaron la correlación entre estas variables, resaltando entre otros hallazgos, que tener mayor nivel educativo y acceso a atención médica disminuye la probabilidad de consumir sustancias, mientras que vivir en una vivienda precaria aumenta esta probabilidad, aunque este último efecto no alcanzó significancia estadística.

Un estudio reciente de Hidalgo (2023) sobre “Factores de riesgo familiar en adolescentes con consumo problemático de drogas y su relación con las conductas antisociales. Distrito de salud 09D08. 2019”, tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo de la población estudiada. La metodología corresponde a un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, con un diseño transversal, descriptivo y no experimental. Se

evaluaron 177 adolescentes de 10 a 19 años que presentaban problemas con el consumo de drogas y habían recibido atención en las unidades de salud del distrito. Los resultados revelaron que el 12% de las familias mostraban una fuerte unión física y emocional, el 18% experimentaban armonía familiar, el 71% tenía miembros familiares que consumen alcohol, tabaco u otras drogas, y el 35% informó violencia en sus hogares. Además, el 44% de adolescentes habían consumido drogas en los últimos tres meses. Como conclusiones principales, se destacó la baja cohesión familiar, la permisividad en el ambiente familiar, el consumo de drogas en el ambiente familiar y otros. Además, se observaron crisis en condiciones socioeconómicas y culturales, baja escolaridad de los padres y problemas de hacinamiento. En cuanto al consumo de drogas, los opioides, el cannabis y los tranquilizantes fueron las sustancias más consumidas por los adolescentes.

Un tercer estudio, llevado a cabo por Vélez (2021), se centró en los “Factores Sociodemográficos que promueven el consumo de drogas en adolescentes de la Unidad Educativa Ramon Bedoya”, con el objetivo de analizar qué factores sociodemográficos influyen en el consumo de drogas entre adolescentes de entre 14 a 17 años en esta institución. Se aplicó un estudio mixto de tipo cuantitativo y cualitativo, con un enfoque transversal y un diseño descriptivo y explicativo. El estudio involucró a 81 estudiantes de la unidad educativa. Los resultados revelaron que el 17% de los jóvenes admitió haber consumido alcohol (sustancia legal), mientras que el 7% había consumido marihuana (droga ilícita). El 29% de los casos mencionaron que la curiosidad y la presión externa de amigos eran las principales razones para consumir drogas. Señalando que el 80% de los encuestados afirmó tener suficiente información sobre las drogas. Se concluyó que los factores que incitan al consumo son múltiples, entre estos, los factores personales, como la curiosidad y la presión de amigos y familiares, además de factores familiares, como las relaciones interpersonales conflictivas, la falta de comunicación y la presencia de violencia en el hogar. Por último, se destacó la influencia de la disponibilidad de drogas en la comunidad, específicamente en el entorno

cercano de la vivienda y la promoción del consumo de alcohol y tabaco por parte de personas cercanas y familiares en su vida cotidiana.

Píngel (2021) en su estudio sobre “Estrategias de afrontamiento en jóvenes entre 18 a 20 años de edad que se encuentran en situación de consumo de drogas matriculados en ESPOL entre el año lectivo 2019-2020” se propuso identificar las estrategias de afrontamiento presentes en los jóvenes que se encuentran en una situación de consumo de drogas. La metodología empleada fue de carácter no experimental, con un enfoque cualitativo en un diseño de estudio de casos de tipo transversal descriptivo. Las conclusiones del estudio indicaron que los jóvenes enfrentan una sobrecarga de responsabilidades domésticas, experiencias de violencia intrafamiliar, desaprobación por parte de sus familias y carencias en términos de necesidades familiares insatisfechas. Además, se observaron patrones poco saludables en hábitos alimenticios, deficiencias en la calidad del sueño, y el uso de tabaco como mecanismo para liberar tensiones. Para hacer frente a esta vulnerabilidad y evitar el consumo de sustancias, los jóvenes recurren a estrategias de afrontamiento que incluyen buscar actividades recreativas relajantes, acceder a ayuda profesional y buscar apoyo de sus redes sociales.

Finalmente, haciendo alusión a las condiciones habitacionales, se destaca el estudio de caso realizado por Loor Menéndez & Loor Moreira (2023) que aborda “La política pública de la vivienda de interés social como factor incidente en la desigualdad social de los territorios. Caso de estudio ciudad de Portoviejo”. El objetivo de esta investigación fue analizar cómo estas políticas habitacionales inciden en la desigualdad social. Además, se basó en una metodología descriptiva que incluyó un análisis documental, bibliográfico y trabajo de campo. Los resultados de la investigación revelaron que la situación de Portoviejo tiene similitudes con otras regiones del Ecuador, ya que carecen de políticas y programas destinadas a mejorar el estado de las viviendas existentes. Las desigualdades no solo están

relacionadas con el poder adquisitivo de los residentes, sino también afectan al acceso de servicios básicos, educación, atención médica y oportunidades de empleo.

Fundamentos Legales

En el siguiente apartado se exponen algunas normativas específicas que resultan fundamentales para el estudio. Debido a su relevancia, estas leyes ofrecen un respaldo legal que permite abordar la problemática desde una perspectiva distinta y comprender mejor los puntos en común para un enfoque más efectivo.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 25. 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Constitución de la República del Ecuador

Hábitat y vivienda

Art. 30.- las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Derechos de libertad

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Art. 261.- El Estado central tendrá competencias exclusivas sobre:

6. Las políticas de educación, salud, seguridad social, vivienda.

Hábitat y vivienda

Art. 375.- El Estado, en todos sus niveles de gobierno, garantizará el derecho al hábitat y a la vivienda digna, para lo cual:

3. Elaborará, implementará y evaluará políticas, planes y programas de hábitat y de acceso universal a la vivienda, a partir de los principios de universalidad, equidad e interculturalidad, con enfoque en la gestión de riesgos.
4. Mejorará la vivienda precaria, dotará de albergues, espacios públicos y áreas verdes, y promoverá el alquiler en régimen especial.
5. Desarrollará planes y programas de financiamiento para vivienda de interés social, a través de la banca pública y de las instituciones de finanzas populares, con énfasis para las personas de escasos recursos económicos y las mujeres jefas de hogar.
6. Garantizará la dotación ininterrumpida de los servicios públicos de agua potable y electricidad a las escuelas y hospitales públicos.
7. Asegurará que toda persona tenga derecho a suscribir contratos de arrendamiento a un precio justo y sin abusos.

El Estado ejercerá la rectoría para la planificación, regulación, control, financiamiento y elaboración de políticas de hábitat y vivienda.

Art. 376.- Para hacer efectivo el derecho a la vivienda, al hábitat y a la conservación del ambiente, las municipalidades podrán expropiar, reservar y controlar áreas para el desarrollo futuro, de acuerdo con la ley. Se prohíbe la obtención de beneficios a partir de prácticas especulativas sobre el uso del suelo, en particular por el cambio de uso, de rústico a urbano o de público a privado.

Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización

Capítulo II. Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas

Art. 8.-Prevención en el ámbito de la salud. -La Autoridad Sanitaria Nacional, adoptará las medidas necesarias para prevenir el uso y consumo de drogas;

especialmente en mujeres embarazadas, niños, niñas y adolescentes; y, promoverá ambientes, prácticas y hábitos saludables para toda la población.

Art. 10.-Prevención en el ámbito de la educación superior.-La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Educación Superior, o el organismo que haga sus veces, asegurarán que en todas las instituciones de educación superior se incluya, de manera obligatoria, en las mallas curriculares de las carreras y programas académicos, el conocimiento de las acciones para la prevención del uso y consumo de drogas, y se promuevan programas de investigación, vinculación con la sociedad y educación continua sobre el fenómeno socio económico de las drogas.

Sección Primera. Acciones para la Prevención del uso y consumo de drogas

Art. 17.-Acciones para la Prevención del uso y consumo de drogas. -Para precaver la relación inicial con las drogas y disminuir su influencia, uso, demanda y riesgos asociados, será obligación primordial del Estado dictar políticas y ejecutar acciones inmediatas encaminadas a formar sujetos responsables de sus actos y fortalecer sus relaciones sociales, orientadas a su plena realización individual y colectiva. La intervención será integral y prioritaria en mujeres embarazadas; niñas, niños, adolescentes y jóvenes, durante su proceso de formación y desarrollo.

Fundamentos teóricos del Trabajo Social

Las condiciones habitacionales son esenciales para el bienestar de los individuos y pueden influir en la satisfacción de sus necesidades y calidad de vida. A nivel global, se ha reconocido la significación de la vivienda como medio para dar consecución a otros derechos. Por ello, la carencia de condiciones habitacionales adecuadas, que incluye la calidad de la vivienda y el entorno en el que vive un individuo, puede generar problemas adicionales que limitan el desarrollo pleno de la población. Además, como se detalló de manera previa, el consumo de drogas se origina a través de múltiples factores interconectados que pueden

variar de una persona a otra. Por lo tanto, se toma este elemento (déficit habitacional) como detonante que podría influir en las decisiones de un individuo en cuanto al uso de sustancias como mecanismo de afrontamiento para evadir su situación actual. Teniendo en cuenta aquello y considerando la diversidad de áreas de intervención en las que se centra el Trabajo Social, incluida las drogodependencias, resulta fundamental llevar a cabo un análisis del modelo que puede ser aplicado para comprender la problemática suscrita.

El Trabajo Social, como profesión humanista, se direcciona a la búsqueda del bienestar humano a través de la implementación de estrategias y principios que mejoran la calidad de vida de los sujetos de intervención, ya sean individuos, grupos o comunidades. Su objetivo es promover habilidades que fomenten la autonomía y la resiliencia, desempeñando el rol de facilitador en todo el proceso. Los modelos de intervención, como referentes teóricos guían la práctica profesional siguiendo pautas específicas que pueden aplicarse a diversas problemáticas. En este contexto, el modelo “sistémico-ecológico” podría emplearse para dar explicación al tema investigado. Viscarret (2014) afirma lo siguiente:

El modelo se enfoca en la noción de interacción entre los individuos y su entorno físico y social, así como entre individuos, grupos humanos e instituciones, teniendo una base ecológica. La perspectiva ecológica resalta que las necesidades y los problemas surgen de las interacciones que tienen lugar entre las personas y su entorno (p. 286).

De esta concepción surgen dos términos esenciales: el “individuo” y el “entorno” como elementos interconectados. De acuerdo con esta perspectiva, los estudiantes universitarios forman parte de un sistema que se ve influenciado por su entorno. En este caso, las condiciones habitacionales, ya sean adecuadas o no, tendrán un impacto en las decisiones futuras del individuo en cuanto al consumo de drogas, puesto que forman parte de integral de su entorno. Desde una perspectiva más amplia, las redes sociales y la comunidad en la que se encuentra la vivienda también desempeñan un papel importante, junto con las influencias de

compañeros y la cultura de la comunidad, lo que constituye un factor determinante. Sin embargo, no se descarta la repercusión de las decisiones individuales, dado que cada realidad y/o situación es única.

Capítulo III. Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El presente estudio se basó en la aplicación de múltiples tipos de investigación, los cuales se detallan a continuación:

Exploratoria

Este trabajo investigativo se enmarcó en un estudio de tipo exploratorio, dado que representó el primer acercamiento del investigador al objeto de estudio, el cual no fue abordado de forma amplia en relación con la problemática. Es preciso señalar que, a pesar de las investigaciones que contribuyen al conocimiento sobre las adicciones, no se presentaron datos puntuales que demostrarán el nexo entre las condiciones habitacionales y el consumo de drogas. Por ello, fue necesario adoptar nuevos enfoques para profundizar en el fenómeno estudiado.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que “los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de investigación nuevo o poco estudiado, sobre el cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 106). Al considerar aquello, este tipo de investigación permitió indagar sobre la relación entre las condiciones habitacionales y el consumo de drogas en la población estudiantil, lo cual favoreció la obtención de nuevos conocimientos en esta área.

Descriptiva

Según Esteban (2018), el enfoque descriptivo se centra en “recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales” (p. 2).

La presente investigación se orientó bajo un estudio descriptivo, puesto que buscó detallar características o aspectos específicos presentes en un contexto determinado. Este alcance propició la obtención de datos precisos para generar una descripción clara de las variables analizadas. En este caso, se logró recopilar aspectos relacionados con las

condiciones habitacionales y el consumo de drogas, como la ubicación, tipo de vivienda u otros aspectos relevantes, así como también los tipos de drogas consumidas y la frecuencia de uso. Esto expuso una visión más amplia del tema y permitió identificar la relación entre las dos variables.

Correlacional

Esta investigación se fundamentó en un estudio de tipo correlacional, puesto que permitió analizar el vínculo entre las condiciones habitacionales y el consumo de drogas a través de la observación y análisis, obteniendo datos precisos sobre su conexión.

Rodríguez (2020), afirma que este tipo de estudio “se refiere a la investigación sistemática o estudio estadístico de relaciones entre dos o más variables, sin necesariamente determinar una causa y un efecto” (p. 26). Por lo tanto, resultó significativo adoptar este tipo de investigación para establecer la interrelación entre las variables abordadas, y de esta manera, se logró comprender de forma amplia los factores que influyeron en la problemática del consumo de drogas en estudiantes de la comunidad universitaria.

Diseño de Investigación

Este estudio se estableció como un diseño de investigación cuantitativa ya que posibilitó la medición, análisis e interpretación de datos estadísticos. Los resultados se enmarcaron en una visión objetiva que buscó una comprensión detallada de las relaciones entre las variables a través de los datos obtenidos. El uso de herramientas para recolectar información contribuyó en la identificación de aspectos relevantes y a la formulación de conclusiones con un nivel de fiabilidad considerable.

Gregorio (2023) alude que la investigación cuantitativa “asume las características de realizar planteamientos acotados para medir fenómenos, en su transcurso utiliza estadísticas con el fin de probar una hipótesis y de la teoría; los procesos que usa son deductivos, secuenciales, probatorios y analiza la realidad objetiva” (p. 137). En un marco amplio, a través de un diseño cuantitativo se obtuvieron datos específicos que propiciaron la

comprensión de la problemática suscrita. Así mismo, esto permitió generalizar los resultados a la totalidad de la población.

Métodos de Investigación

Los métodos que aplicados se detallan a continuación:

Deductivo

Maldonado (2018), afirmó que el método deductivo “consiste en ir de lo general a lo particular” (p. 56). Por ello, se empleó este método a través de la revisión bibliográfica con el fin de inferir los aspectos más relevantes de la investigación. Esto permitió construir el diseño teórico, y con ello, establecer una visión general sobre el objeto de estudio. De manera posterior, estos datos ampliaron la concepción sobre las variables y aportaron datos significativos para dar respuesta a su relación en torno al consumo de drogas en la comunidad universitaria. En un marco amplio, se partió de lo general a lo particular para estudiar un problema específico.

En este sentido, al considerar los aspectos generales del consumo de drogas obtenidos de una investigación previa, se logró determinar percepciones específicas sobre los factores de riesgos que influyen en este fenómeno. Esto facilitó la identificación de posibles relaciones entre las condiciones habitacionales y esta problemática. Su propósito no se limitó solo a establecer una relación entre las variables, sino a comprender distintas perspectivas que aportan al estudio.

Inductivo

Este método consiste “en ir de los casos particulares a la generalización” (Maldonado, 2018, p. 65). Lo cual permite la observación y el estudio de hechos particulares con el objetivo de llegar a conclusiones pertinentes para un estudio determinado.

En este contexto, se buscó recopilar datos sobre las condiciones habitacionales y consumo de drogas en la comunidad estudiantil, lo que permitió derivar conclusiones que pudieron generalizarse a la población objetivo. En otras palabras, se llevó a cabo un proceso

para identificar patrones o tendencias generales basados en la información específica obtenida de la muestra seleccionada en la investigación.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable independiente: Condiciones Habitacionales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
“Componente básico de bienestar social, calidad de vida y pobreza. Habitar en una vivienda digna nos asegura protección frente a inclemencias del tiempo, un ambiente inmediato sano y un espacio de intimidad y privacidad” (Actis Di Pascuale, 2017, p. 48).	Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de vivienda ✓ Condiciones de la vivienda 	<p>¿Cuál es el tipo de vivienda en la que resides actualmente?</p> <p>¿De qué material está principalmente construida la estructura de tu vivienda?</p>	Encuesta a estudiantes de las Facultades de Ciencias, Sociales, Derecho y Bienestar, así como de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio.
	Protección jurídica de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de tenencia 	<p>¿Cuál es el régimen de tenencia de la vivienda?</p>	
	Infraestructura Básica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad de servicios básicos 	<p>¿Qué servicios básicos están disponibles en tu vivienda?</p>	
	Gastos Soportables	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carga financiera con relación al ingreso familiar 	<p>¿Consideras que tu ingreso mensual o del jefe/a de hogar es suficiente para cubrir los gastos de la vivienda y satisfacer tus necesidades básicas, o existe una diferencia notable?</p>	

Habitabilidad	✓ Salubridad de la vivienda	¿La vivienda presenta alguno de los siguientes problemas?
		¿Qué servicios están disponibles dentro de la comunidad?
Accesibilidad	✓ Accesibilidad a servicios	En una escala del 1 al 5, ¿Cómo describirías la facilidad de acceso a los servicios en tu comunidad?
	✓ Barreras de acceso	En caso de haber enfrentado obstáculos para acceder a servicios esenciales, ¿Qué desafíos consideras que se generan en el ámbito académico como consecuencia de estas barreras?
Localización	✓ Entorno urbano o rural	¿En qué tipo zona está ubicada tu vivienda?

Tabla 2*Variable dependiente: Consumo de Drogas*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
“Uso intencional de sustancias químicas que alteran el estado físico o mental de una persona, este puede ser recreativo, medicinal o dependiente, además puede tener efectos negativos en la salud física y mental, así como problemas sociales y legales” (Del Pezo Reyes, 2022, p. 32).	Tipos de Drogas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcohol ✓ Tabaco ✓ Cocaína ✓ Anfetaminas ✓ Éxtasis, otros 	¿Tienes experiencia previa con alguna de las siguientes sustancias?	Encuesta a estudiantes de las Facultades de Ciencias, Sociales, Derecho y Bienestar, así como de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio.
	Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diaria ✓ Semanal ✓ Mensual ✓ Esporádica 	¿Con qué frecuencia consumes algún tipo de droga?	
	Causas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presión del grupo ✓ Diversión y experimentación ✓ Búsqueda de alivio ✓ Falta de motivación ✓ Mejorar el rendimiento académico 	¿Cuáles consideras que son las principales razones detrás del consumo de drogas en la población estudiantil?	

Consecuencias	✓	Deterioro de funciones cognitivas	¿Has percibido alguna de las siguientes repercusiones como resultado del consumo de drogas?
	✓	Enfermedades	
	✓	Comportamientos antisociales	
	✓	Pérdida de motivación	¿Consideras que las condiciones de la vivienda influyen en la decisión de los estudiantes con respecto al consumo de drogas?
	✓	Disminución del rendimiento académico	
	✓	Ruptura de redes sociales	

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Población y Muestra

Población

Pérez et al., (2020), define este término como un “conjunto total de unidades de análisis al cual vamos a estudiar” (p. 230). La variedad de individuos que conforman la población permite contar con una base diversa y representativa que, de manera posterior, a través de los resultados y conclusiones obtenidos, podrá generalizarse a la totalidad de la misma.

La población a la cual se dirige la presente investigación estuvo conformada por 5.434 estudiantes que forman parte tanto de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar como de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio.

Muestra

Número representativo de individuos que se extraen de un población determinada. Siguiendo esta concepción, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), lo definen como un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (p. 196). Al considerar una fracción de la población se pueden implementar técnicas e instrumentos de recolección de datos de manera más efectiva, puesto que la información podría ser analizada con mayor eficiencia, facilitando una comprensión más amplia y detallada del objeto de estudio.

Mediante el uso de la fórmula de la calculadora del tamaño de muestra, se estimó un total de 359 estudiantes que comprenden ambas facultades, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Los instrumentos seleccionados fueron aplicados a las cuatro carreras que conforman la Facultad de Ciencias, Sociales, Derecho y Bienestar, así como a las siete carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio, respectivamente.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Encuesta. Herramienta de recolección de datos que emplea preguntas estructuradas para obtener información específica sobre un grupo particular. Useche et al., (2019) la describen como:

Una técnica que consiste en obtener la información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio; sin embargo, se diferencia de la entrevista por el menor grado de interacción con dichas personas. Esta recogida de información puede ser a través de cuestionarios, test o pruebas de conocimiento. (p. 31)

Esta técnica se aplicó a un total de 359 estudiantes que pertenecen a once carreras de las Facultades de Ciencias, Sociales, Derecho y Bienestar, así como de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio, con el objetivo de recopilar los datos necesarios para el estudio.

Instrumento

Cuestionario. Serie de preguntas diseñadas para recopilar información sobre un tema determinado. De acuerdo con Arias (2020):

Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas. (pp. 21-22)

En el estudio, se aplicaron 15 preguntas cerradas con múltiples opciones de respuesta para indagar sobre la relación entre las condiciones habitacionales y el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam.

Consideraciones éticas

Como parte del proceso de investigación, se tomó en consideración aspectos como el principio de autonomía, en el cual se le dio al estudiante la facultad de decidir libremente si

desea participar voluntariamente en el proyecto o no. El anonimato, que garantizó el principio ético de la anonimización asegurando que en el instrumento de recolección de datos no se solicite ningún dato identificativo. Además, no se hizo uso indebido de los datos obtenidos precautelando el principio de confidencialidad. Es preciso destacar que, se aseguró la protección de la integridad de los estudiantes para evitar posibles daños, así como el respeto hacia la dignidad humana, incluyendo la erradicación de cualquier forma de discriminación.

Por otro parte, se empleó un consentimiento informado para cada participante, mismo que tuvo la función de proporcionar información referente a la aplicación del instrumento de recolección de datos, destacando aspectos puntuales como riesgos y beneficios de la participación, y mecanismos para resguardar la confidencialidad de los datos recabados.

Capítulo IV. Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Tabla 3

Factores sociodemográficos

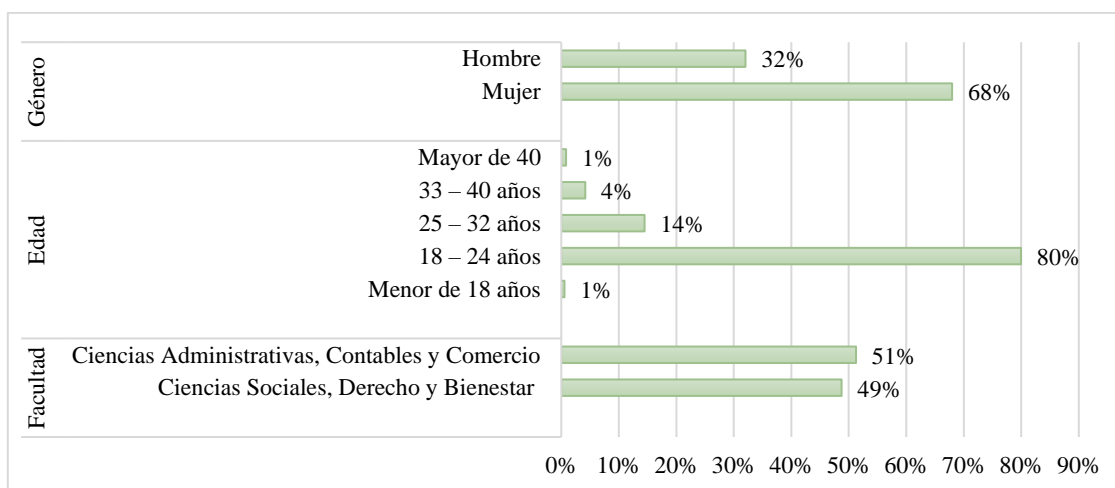
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Facultad			
1	Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	175	49%
2	Ciencias Administrativas, Contables y Comercio	184	51%
Edad			
1	Menor de 18 años	2	1%
2	18 – 24 años	287	80%
3	25 – 32 años	52	14%
4	33 – 40 años	15	4%
5	Mayor de 40	3	1%
Género			
1	Mujer	244	68%
2	Hombres	115	32%
Total		359	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 1

Factores sociodemográficos



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

En los datos recopilados, del total de encuestados se observa mayor participación de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio (51%) en comparación con la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar (49%), aquello se debe al número de carreras que integran cada unidad académica, lo cual generó mayor respuesta en torno al instrumento.

En cuanto a la edad, una amplia proporción de estudiantes ronda los 18 a 24 años (80%), siendo este rango etario predominante en el contexto universitario. También se registraron estudiantes entre 25 a 32 años, lo cual está relacionado con el nivel académico en el que se encuentren actualmente. Por otro lado, existe un menor porcentaje que oscila entre 33 a 40 años (4%), mayores de 40 años (1%) y menores de 18 años (1%).

Por último, se destaca mayor apertura por parte de las mujeres (68%) que se encuentran en cada una de las facultades ya mencionadas, siendo menor el porcentaje de estudiantes hombres (32%) que participaron en el estudio.

Tabla 4

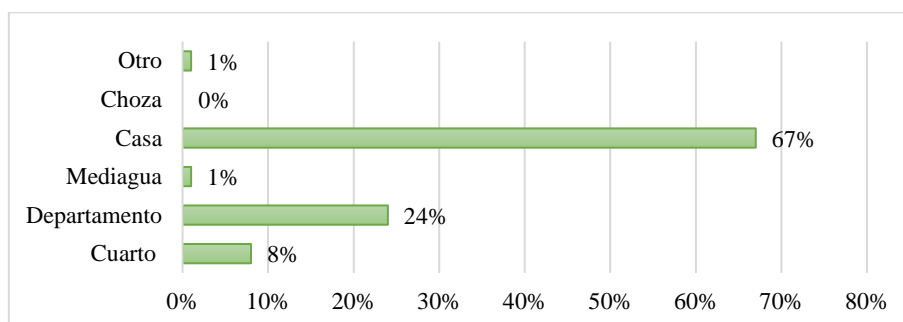
Tipo de vivienda

No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Cuarto	29	8%
2	Departamento	85	24%
3	Mediagua	3	1%
4	Casa	239	67%
5	Choza	0	0%
6	Otro	3	1%
Total		359	100%

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole*

Gráfico 2

Tipo de vivienda



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

En la tabla de frecuencia sobre los tipos de vivienda en la que reside la población estudiantil, se observa que el 67% corresponde a una casa, el 24% a un departamento, el 8% a un cuarto, el 1% a una mediagua y el 1% corresponde a otros tipos de vivienda no especificadas previamente. Estos resultados indican que un porcentaje alto de estudiantes residen en casas o departamentos, lo que sugiere que dicha situación podría estar determinada por factores como el número de integrantes del hogar, los ingresos familiares o circunstancias particulares que llevan a los estudiantes a residir en espacios más amplios o en su defecto en espacios más reducidos.

Tabla 5

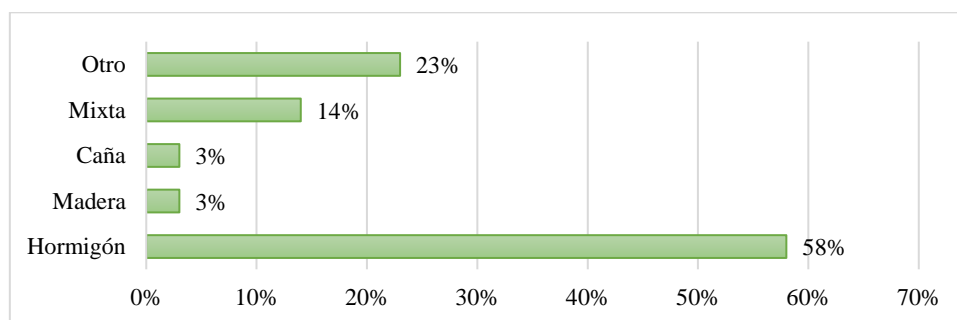
Material principal de estructura de la vivienda

No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Hormigón	208	58%
2	Madera	9	3%
3	Caña	9	3%
4	Mixta	49	14%
5	Otro	84	23%
Total		359	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 3

Material principal de estructura de la vivienda



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

Con relación al material principal del cual está construida la estructura de la vivienda, se destaca que el 58% corresponde a hormigón, el 23% a otros tipos de materiales no especificados, el 14% a una estructura mixta, el 3% a madera y el 3% a caña. Lo que indica que la mayoría de las viviendas de los estudiantes están construidas con hormigón, un material sólido y resistente a las diversas condiciones ambientales u otros riesgos. Sin embargo, otro porcentaje corresponde al uso de otros materiales alternativos más o menos resistentes, lo cual requiere un mantenimiento adecuado para preservar su durabilidad a largo plazo.

Tabla 6

Régimen de tenencia de la vivienda

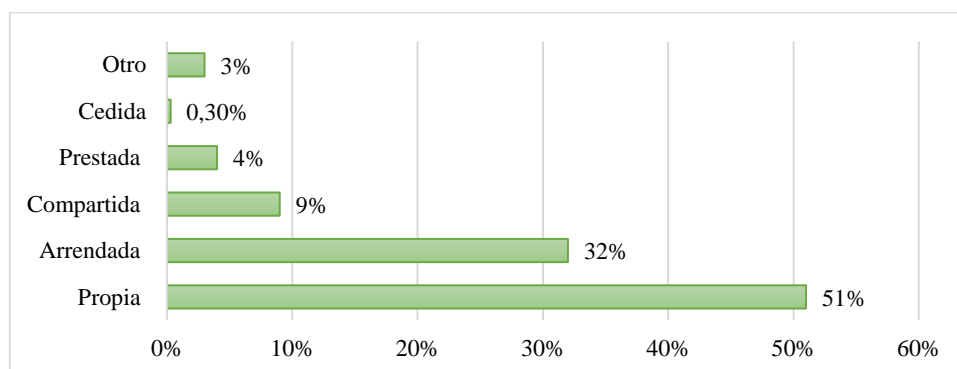
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Propia	182	51%
2	Arrendada	116	32%
3	Compartida	34	9%
4	Prestada	16	4%
5	Cedida	1	0,3%
6	Otro	10	3%
Total		359	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 4

Régimen de tenencia de la vivienda



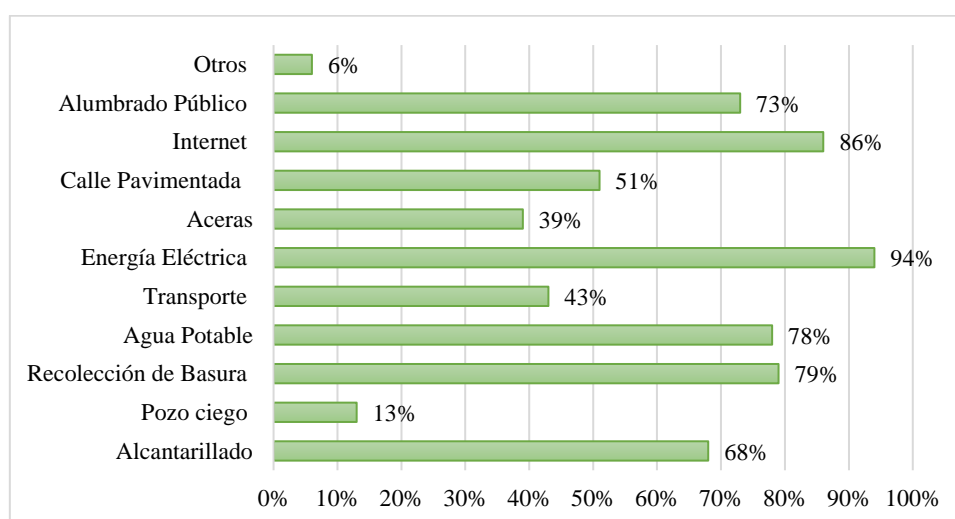
Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

Con respecto al régimen de tenencia de la vivienda, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes (51%) reside en una vivienda propia, lo que sugiere una situación de estabilidad y seguridad. Sin embargo, un porcentaje considerable (32%) debe arrendar, lo que podría implicar un gasto significativo en su presupuesto. Además, un 9% comparte vivienda, situación que podría llevar a condiciones de hacinamiento o falta de privacidad. Por otro lado, un 4% reside en una vivienda prestada y un 0,3% en una cedida, lo que indica una situación temporal y, por lo tanto, inestabilidad en el régimen de tenencia. Finalmente, un 3% se encuentra en otro tipo de vivienda no especificada. Al considerar el contexto en el que se encuentran los estudiantes, este último resultado resalta la diversidad de situaciones habitacionales que pueden enfrentar, por ejemplo, algunos estudiantes podrían residir temporalmente en la vivienda de un familiar, lo que le impide definir claramente el régimen de tenencia u otras situaciones.

Tabla 7*Servicios básicos disponibles en la vivienda*

No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Alcantarillado	245	68%
2	Pozo ciego	45	13%
3	Recolección de Basura	283	79%
4	Agua Potable	279	78%
5	Transporte	154	43%
6	Energía Eléctrica	339	94%
7	Aceras	141	39%
8	Calle Pavimentada	183	51%
9	Internet	308	86%
10	Alumbrado Público	263	73%
11	Otros	20	6%

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole***Gráfico 5***Servicios básicos disponibles en la vivienda**Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole***Análisis e interpretación**

En lo que respecta a los servicios básicos que están disponibles en la vivienda, el 94% de los estudiantes tiene acceso a la energía eléctrica e internet (86%), lo cual contribuye significativamente al desarrollo de su formación académica, al facilitar el uso de aparatos tecnológicos y mantener una comunicación constante. Por otro lado, el 79% cuenta con el servicio de recolección de basura, aspecto vital para mantener un entorno limpio y saludable.

Sin embargo, hay algunos servicios básicos a los que no todos los estudiantes tienen acceso. El 78% cuenta con agua potable, lo que implica que el porcentaje restante debe obtenerla por otros medios, lo cual es preocupante dado que el agua es un derecho fundamental para la salud y la supervivencia. Adicionalmente, mientras que el 68% tiene acceso a sistemas de alcantarillado, el 13% cuenta con pozo ciego en su vivienda.

En cuanto a la infraestructura exterior, el 73% tiene alumbrado público, un servicio importante para la seguridad y la reducción de riesgos. Así mismo, el 39% menciona la presencia de aceras y el 51% indica calles pavimentadas, lo que propicia la seguridad y facilita la movilidad. Con ello, el 43% reporta acceso al transporte, permitiendo el desplazamiento a las diferentes zonas escogidas, y otros servicios (6%) que varían de acuerdo con el contexto donde residan los estudiantes.

Como se definió de manera previa, existe un número significativo de estudiantes que cuentan con servicios básicos como energía eléctrica, internet y recolección de basura, no obstante, hay áreas donde el acceso al agua potable, alumbrado público, sistemas de saneamiento, entre otros, que se evidencian carencias que podrían afectar la calidad de vida y el desempeño académico de la población estudiantil.

Tabla 8

Ingreso mensual del hogar

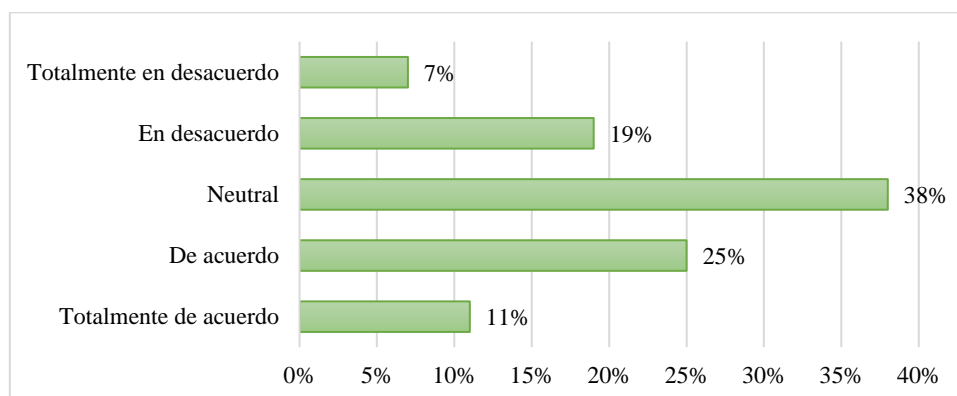
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	40	11%
2	De acuerdo	90	25%
3	Neutral	136	38%
4	En desacuerdo	69	19%
5	Totalmente en desacuerdo	24	7%
Total		359	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 6

Ingreso mensual del hogar



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

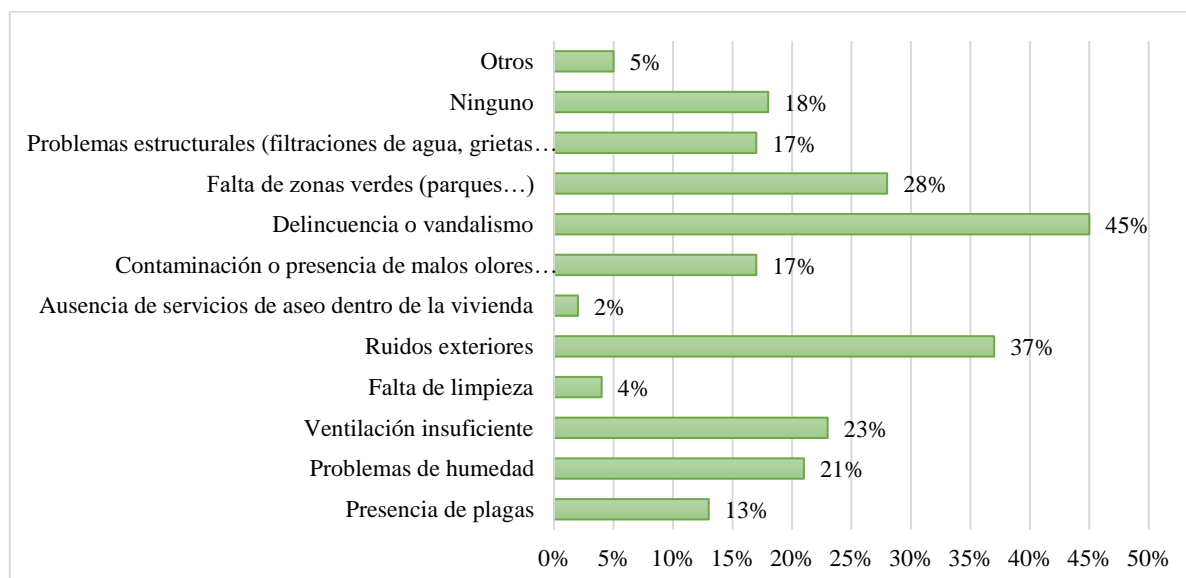
Análisis e interpretación

Con relación a si el ingreso mensual del hogar es suficiente para cubrir los gastos de la vivienda y satisfacer las necesidades básicas, los datos exponen que un 38% de los estudiantes mantiene una posición neutral al respecto, lo que podría indicar que el ingreso del hogar cubre los gastos esenciales, pero no permite mayores inversiones o gastos adicionales. Por otra parte, el 25% está de acuerdo y el 11% totalmente de acuerdo en que el ingreso del hogar es suficiente, sugiriendo que poseen una estabilidad económica adecuada. Sin embargo, un porcentaje considerable, el 19%, está en desacuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo, lo que evidencia dificultades económicas significativas en estos hogares.

Se observa que a pesar de que más de la mitad de los estudiantes parece tener una situación económica estable o al menos suficiente para cubrir los gastos básicos, existe un porcentaje menor que enfrenta carencias económicas, lo que podría afectar su capacidad para solventar los gastos de vivienda y satisfacer las necesidades básicas fundamentales.

Tabla 9*Problemas que se presentan en la vivienda/entorno*

No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Presencia de plagas	45	13%
2	Problemas de humedad	75	21%
3	Ventilación insuficiente	84	23%
4	Falta de limpieza	13	4%
5	Ruidos exteriores	133	37%
6	Ausencia de servicios de aseo dentro de la vivienda	6	2%
7	Contaminación o presencia de malos olores provocados por actividades industriales...	60	17%
8	Delincuencia o vandalismo	163	45%
9	Falta de zonas verdes (parques...)	102	28%
10	Problemas estructurales (filtraciones de agua, grietas en paredes o techos, fallas en la electricidad...)	60	17%
11	Ninguno	65	18%
12	Otros	17	5%

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole***Gráfico 7***Problemas que se presentan en la vivienda/entorno**Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole*

Análisis e interpretación

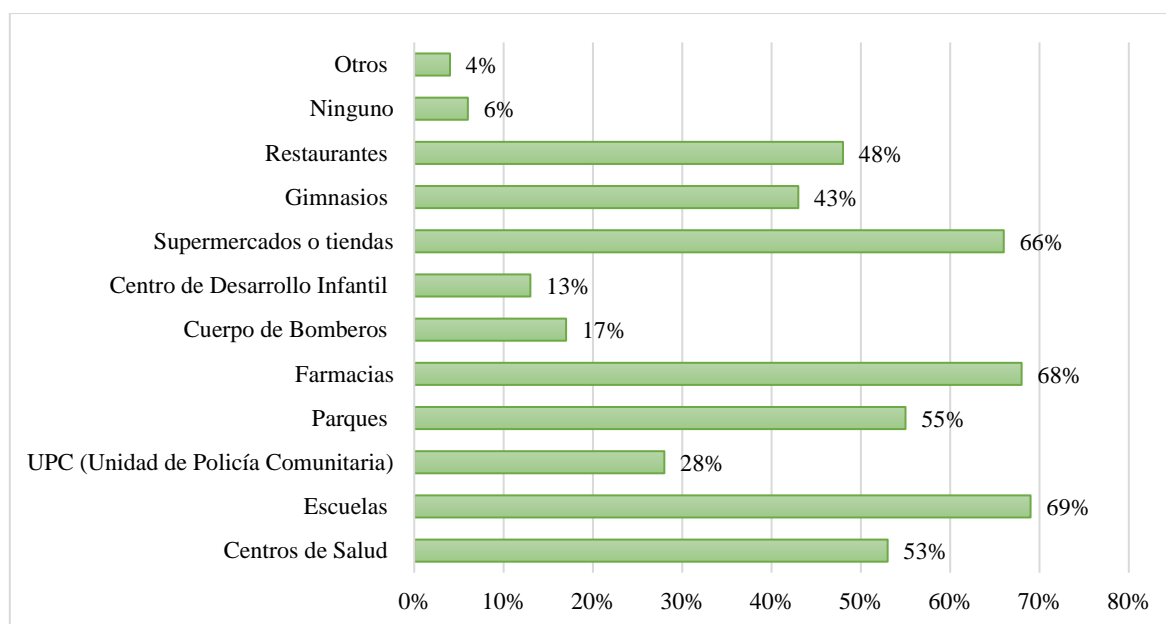
En cuanto a los problemas que se presentan en la vivienda, se señala que la delincuencia o vandalismo (45%) es una de las dificultades que más predominan a nivel comunitario en las zonas de residencia de los estudiantes. El 37% corresponde a los ruidos exteriores que generan problemas como estrés, ansiedad u otros, debido a su permanente exposición. La ausencia de zonas verdes (28%) también repercute, dado que los estudiantes no pueden recrearse y despejarse, lo que puede generar dificultades similares a las ya mencionadas.

A nivel interno de la vivienda, se observa que el 23% posee problemas con la ventilación al ser insuficiente para mantener un ambiente libre y fresco, lo que puede afectar la salud. El 21% menciona que las dificultades se relacionan con problemas de humedad, lo que genera un ambiente inadecuado que puede propiciar el desarrollo de problemas de salubridad. Además, los problemas estructurales como filtraciones de agua, grietas en paredes o techos, fallas en la electricidad y demás, son resaltadas por el 17% de los estudiantes, sumándose a esto la presencia de plagas (13%), que mayormente se producen por la acumulación de desechos o aguas estancadas. Estos problemas pueden representar riesgos para la seguridad y la salud de los estudiantes.

Por otro lado, algunos problemas podrían ser resultado de la falta de limpieza (4%) y la ausencia de servicios de aseo dentro de la vivienda (6%), lo que dificulta mantener un entorno higiénico. El 17% de la comunidad estudiantil menciona que su principal problema es la contaminación o presencia de malos olores provocados por actividades industriales, lo cual es común de acuerdo con la zona donde residan los estudiantes. No obstante, esto puede resultar en problemas a la salud y afectar la calidad de vida de los mismos. Aunque el 18% no posee ninguno de estos problemas u otros referentes, un 5% define que existen problemáticas comunes que se enfrenta tanto a nivel interno como en el entorno de la vivienda.

Tabla 10*Servicios disponibles dentro de la comunidad*

No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Centros de Salud	191	53%
2	Escuelas	247	69%
3	UPC (Unidad de Policía Comunitaria)	100	28%
4	Parques	196	55%
5	Farmacias	245	68%
6	Cuerpo de Bomberos	62	17%
7	Centro de Desarrollo Infantil	46	13%
8	Supermercados o tiendas	237	66%
9	Gimnasios	154	43%
10	Restaurantes	171	48%
11	Ninguno	21	6%
12	Otros	14	4%

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole***Gráfico 8***Servicios disponibles dentro de la comunidad**Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole***Análisis e interpretación**

De acuerdo con los datos previos, se observa variabilidad en cuanto a los servicios disponibles dentro de las comunidades. El 69% de los estudiantes tienen acceso a

escuelas/colegios en su zona, lo que facilita la educación de niños/as, adolescentes y jóvenes. El 68% cuenta con farmacias cercanas, y un 66% con supermercados o tiendas, permitiendo el abastecimiento de productos para satisfacer las necesidades básicas de alimentación y acceso a medicamentos.

El 55% de los estudiantes afirma que en su comunidad hay espacios de recreación como parques, los cuales permiten alejarse de la rutina diaria, contribuyendo a su salud mental. Por otro lado, el 53% tiene acceso a centros de salud, facilitando el traslado para recibir atención médica. En cuanto a establecimientos de servicios, el 48% señala la presencia de restaurantes en su zona, y el 43% la disponibilidad de gimnasios, lo que sugiere que menos de la mitad de los encuestados reside en una zona con bastante movimiento comercial.

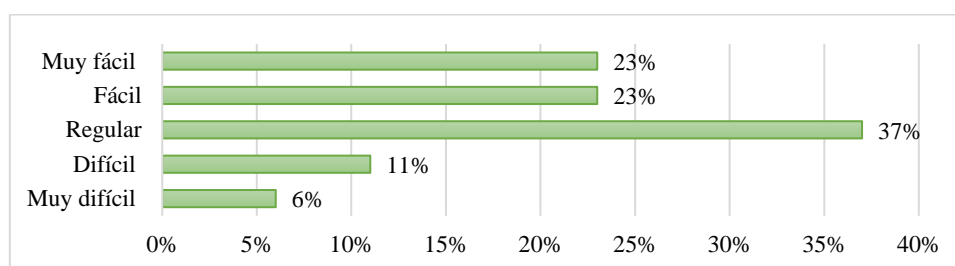
Solo el 28% tiene acceso a UPC dentro de la comunidad, las cuales son fundamentales para garantizar la seguridad e integridad de los miembros ante situaciones adversas que afectan el orden público. El 17% cuenta con cuerpos de bomberos cercanos, y el 13% con centros de desarrollo infantil, estos dos últimos con una baja presencia dentro de las comunidades, lo cual puede deberse a la baja densidad poblacional o la ubicación de las viviendas. Además, el 4% menciona la disponibilidad de otros servicios en la comunidad, aparte de los ya mencionados.

En contraste, el 6% de los estudiantes no tiene acceso a ninguno de estos servicios en su comunidad, lo que denota la existencia de dificultades para accederlos o en su defecto que no se perciba como un limitante para obtenerlos en zonas aledañas.

Es importante destacar que predomina un porcentaje considerable de estudiantes que no tienen acceso a uno o varios de estos servicios en su comunidad. Esta situación puede ser resultado de múltiples factores, como la ubicación, los recursos disponibles o el crecimiento poblacional en la zona.

Tabla 11*Facilidad de acceso a servicios en la comunidad*

No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy difícil	22	6%
2	Difícil	40	11%
3	Regular	134	37%
4	Fácil	81	23%
5	Muy fácil	82	23%
Total		359	100%

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole***Gráfico 9***Facilidad de acceso a servicios en la comunidad**Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole***Análisis e interpretación**

Según lo detallado, el 37% de los estudiantes describe que el acceso a los servicios en sus comunidades es regular. Esto significa que, a pesar de la baja presencia de algunos servicios, esto no repercute significativamente en sus condiciones de vida, dado que pueden dirigirse a otras zonas de acuerdo con sus necesidades individuales. El 23% afirma tener facilidad para acceder a estos servicios, siendo el mismo porcentaje para los estudiantes que no tienen ninguna dificultad, lo que permite visualizar que casi la mitad de los estudiantes se encuentran con una calidad vida óptima, en cuanto a las circunstancias abordadas.

Sin embargo, para el 11% de los estudiantes, el acceso a los servicios se ve limitado por diversos factores, como la ubicación de la vivienda, la falta de servicios en la comunidad o las dificultades económicas, entre otros. Además, existe un 6% de estudiantes que presenta

dificultades similares o aún mayores, las cuales varían de acuerdo con la realidad presente en cada hogar.

Tabla 12

Desafíos que se generan en el ámbito académico

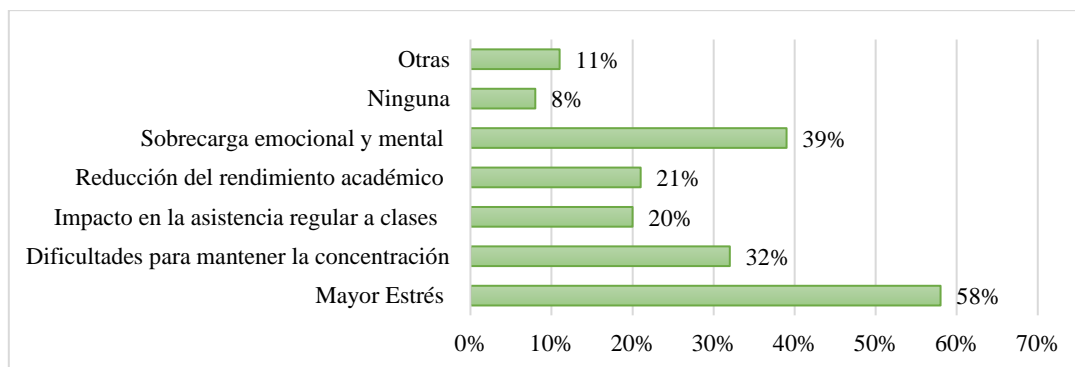
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Mayor Estrés	210	58%
2	Dificultades para mantener la concentración	115	32%
3	Impacto en la asistencia regular a clases	71	20%
4	Reducción del rendimiento académico	77	21%
5	Sobrecarga emocional y mental	139	39%
6	Ninguna	28	8%
7	Otras	41	11%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 10

Desafíos que se generan en el ámbito académico



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

El acceso a servicios esenciales está determinado por múltiples factores, por ello, cuando los estudiantes se enfrentan a diversas barreras, se generan consecuencias que inciden negativamente en su ámbito académico, siendo el estrés uno de los efectos más significativos, con el 58% de los estudiantes considerándolo como un factor que repercute de forma atenuante en su formación académica.

La sobrecarga emocional y mental por el 39% de los estudiantes también se percibe como un desafío importante, dado que obstruye el desempeño adecuado en sus labores diarias. El 32% considera que estas repercusiones se traducen en dificultades para mantener la concentración, lo cual podría afectar paulatinamente a la reducción del rendimiento académico (21%). Si las barreras limitan el desarrollo de condiciones de vida adecuadas, esto se verá reflejado en la asistencia regular a clases, situación que presentan el 20% de los estudiantes. Además, el 11% menciona otros desafíos como determinantes. Por otro lado, el 8% afirma no tener ningún desafío en torno al ámbito académico, lo que sugiere que este porcentaje tienen acceso a los servicios necesarios para atender las necesidades básicas que presentan. Estos datos, reflejan un porcentaje significativo de estudiantes con dificultades que afectan su entorno académico, lo que reafirma que las barreras presentes en el entorno donde residen los estudiantes sí afectan de forma directa a su desarrollo académico.

Tabla 13

Zona donde se encuentra ubicada la vivienda

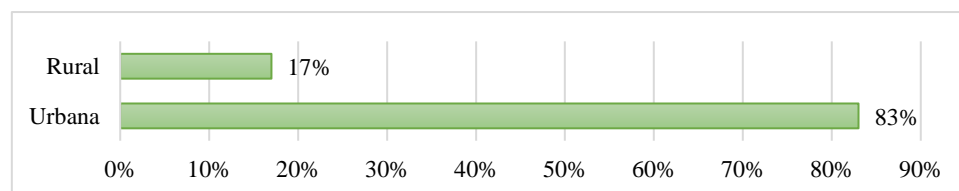
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Urbana	299	83%
2	Rural	60	17%
Total		359	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 11

Zona donde se encuentra ubicada la vivienda



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

Los datos indican que el 83% de los estudiantes residen en zonas urbanas, mientras que el 17% se ubica en zonas rurales. Desde una perspectiva general, aunque la ubicación urbana facilita el acceso a múltiples servicios, aquello no se establece como un factor determinante, puesto que existen comunidades que, a pesar de encontrarse en zonas urbanas, no tienen disponibilidad de algunos servicios esenciales, como se ha detallado previamente. En contraste, algunas zonas rurales pueden limitar el acceso a ciertos servicios cruciales para el desarrollo académico de los estudiantes, no obstante, también es posible encontrar sistemas de apoyo comunitario.

Tabla 14

Experiencia previa con sustancias

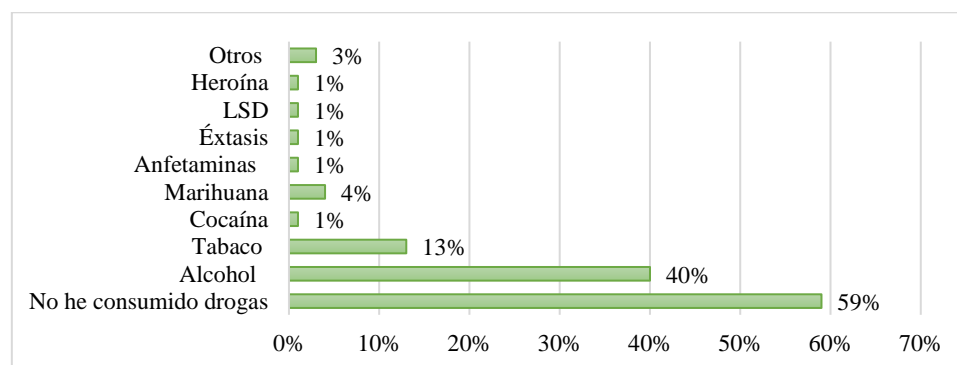
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	No he consumido drogas	211	59%
2	Alcohol	143	40%
3	Tabaco	47	13%
4	Cocaína	4	1%
5	Marihuana	16	4%
6	Anfetaminas	3	1%
7	Éxtasis	2	1%
8	LSD	2	1%
9	Heroína	2	1%
10	Otros	11	3%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 12

Experiencia previa con sustancias



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

En lo que respecta a la experiencia previa con sustancias, el 59% de los estudiantes afirma no haber consumido drogas, lo que sugiere que, a pesar de las dificultades derivadas de sus condiciones de vida, han desarrollado mecanismos de afrontamiento u otros factores de protección que no los ha llevado a recurrir al consumo. Por contrario, el 40% manifiesta haber consumido alcohol previamente, siendo esta sustancia con mayor prevalencia entre los estudiantes. El tabaco muestra una preferencia similar, aunque menor, con un 13% de consumo, situándose junto al alcohol como las sustancias más comunes entre la población estudiantil.

Por otro lado, la marihuana presenta un consumo menor, con solo un 4% de los estudiantes señalando su uso. Al igual que con los otros tipos de drogas, la cocaína, anfetaminas, éxtasis, LSD, Heroína muestran un porcentaje de consumo del 1%. Adicionalmente, un 3% se direcciona a otros tipos de sustancias no especificadas previamente.

Tabla 15

Frecuencia de consumo de drogas

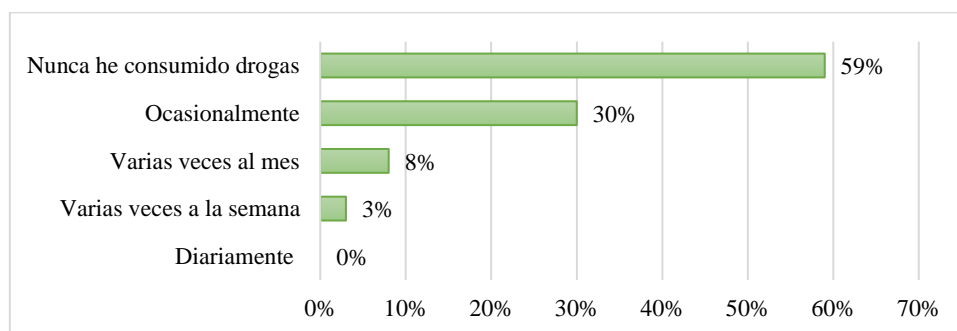
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Diariamente	0	0%
2	Varias veces a la semana	12	3%
3	Varias veces al mes	29	8%
4	Ocasionalmente	107	30%
5	Nunca he consumido drogas	211	59%
Total		359	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 13

Frecuencia de consumo de drogas



*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole*

Análisis e interpretación

En cuanto a la frecuencia de consumo de drogas, los datos muestran que el 59% de los estudiantes afirma no haber consumido drogas previamente. En contraste, el 30% reporta un consumo ocasional de distintos tipos de sustancias, lo que indica un uso esporádico que, si bien no supone consecuencias perjudiciales a largo plazo, requiere una comprensión más detallada.

El 8% amplía su consumo a varias veces al mes, frecuencia que podría conllevar a efectos directos en la salud, cuya consecuencia variaría según la sustancia empleada y otros factores individuales. Por último, el 3% que refiere un consumo de varias veces a la semana, podría generar en los estudiantes riesgos de adicción si no se recibe el apoyo e intervención adecuados.

Tabla 16

Razones detrás del consumo de drogas en la población estudiantil

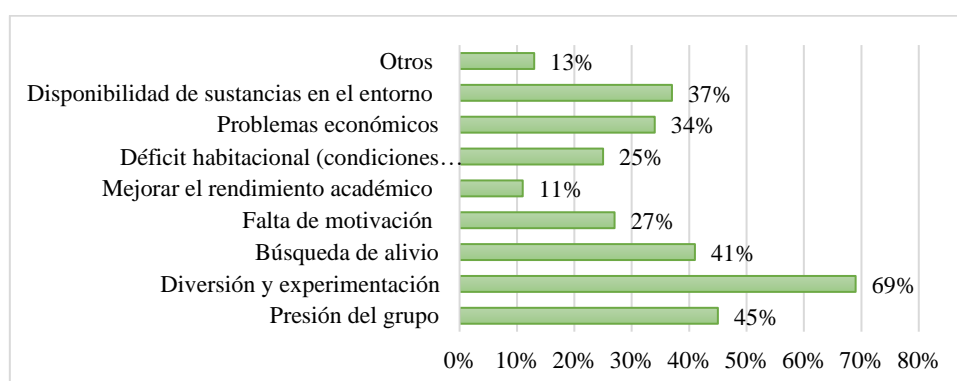
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Presión del grupo	162	45%
2	Diversión y experimentación	246	69%
3	Búsqueda de alivio	147	41%
4	Falta de motivación	96	27%
5	Mejorar el rendimiento académico	38	11%
6	Déficit habitacional (condiciones inadecuadas de la vivienda...)	88	25%
7	Problemas económicos	123	34%
8	Disponibilidad de sustancias en el entorno	132	37%
9	Otros	48	13%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 14

Razones detrás del consumo de drogas en la población estudiantil



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

En lo que concierne a las principales razones detrás del consumo de drogas en la población estudiantil, el 69% subraya que la diversión y experimentación son los factores principales que motivan el uso de sustancias. El 45% manifiesta que la presión del grupo influye en la decisión de los estudiantes, dado el deseo de aceptación y la influencia de sus pares que puede llevarlos a adoptar estas conductas.

Así mismo, el 41% de los estudiantes considera la búsqueda de alivio un factor que puede atenuar aquellos problemas difíciles de abordar a través del uso de drogas. La disponibilidad de sustancias en el entorno (37%) aumenta la probabilidad de consumo, puesto que facilita tanto el acceso inicial como el mantenimiento de un uso habitual. El 34% alude que los problemas económicos pueden inducir a los estudiantes a involucrarse en este contexto, a razón de las situaciones desfavorables en las que se encuentran.

Por otra parte, el 27% de los estudiantes se direcciona a la falta de motivación, dado que esto propicia la recurrencia del consumo, en virtud de la búsqueda de sensaciones alternativas que mitiguen esa desmotivación. El déficit habitacional (25%), al relacionarse con condiciones inadecuadas de la vivienda, puede aumentar la exposición a estas sustancias, ya que un entorno inadecuado genera mayor vulnerabilidad. Ahora bien, al tomar en cuenta el ámbito académico, el 11% considera que estas sustancias suelen emplearse para incrementar el rendimiento, aunque es importante señalar que su uso frecuente puede llevar a consecuencias perjudiciales a largo plazo.

Finalmente, el 13% lo relaciona con otros factores no especificados previamente, como problemas familiares o eventos traumáticos, que pueden aumentar la recurrencia o el riesgo de emplear las drogas como medio de afrontamiento.

Tabla 17

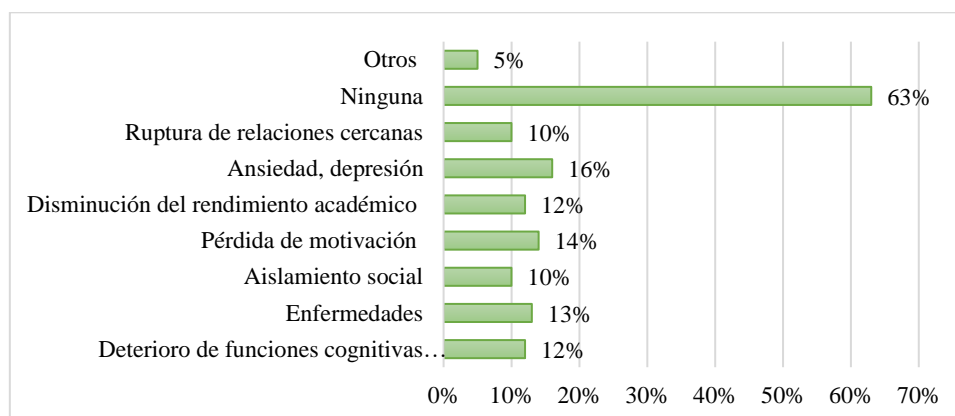
Repercusiones como resultado del consumo de drogas

No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Deterioro de funciones cognitivas (Problemas de concentración...)	44	12%
2	Enfermedades	48	13%
3	Aislamiento social	37	10%
4	Pérdida de motivación	52	14%
5	Disminución del rendimiento académico	44	12%
6	Ansiedad, depresión	59	16%
7	Ruptura de relaciones cercanas	35	10%
8	Ninguna	225	63%
9	Otros	19	5%

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole*

Gráfico 15

Repercusiones como resultado del consumo de drogas



*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole*

Análisis e interpretación

En torno a las repercusiones del consumo de drogas, se contempla que el 63% de los estudiantes percibe que no existe ninguna incidencia notable, ya sea por un consumo nulo de sustancias o por un consumo ocasional que no se presenta como perjudicial a largo plazo. En contraste, el 16% manifiesta que la ansiedad y depresión son los efectos más visibles, lo cual puede generar dificultades en el desenvolvimiento personal y académico. Asimismo, el 14% de señala la pérdida de motivación como resultado de este consumo, impactando negativamente en el interés por desarrollar actividades académicas y personales.

El 13% afirma que esta problemática ha sido notable por la presencia de enfermedades, lo que puede afectar la continuidad del proceso académico. A esto se suma el deterioro de funciones cognitivas (12%), que dificulta la capacidad de aprendizaje, y con ello, que exista la reducción del rendimiento académico, aspecto que el 12% de los estudiantes considera como una incidencia destacada.

Además, aunque en menor proporción, el 10% señala que el aislamiento social como la ruptura de relaciones cercanas son efectos habituales, pueden también tener un impacto significativo al limitar la integración en el contexto social y generar conflictos entre pares.

Tabla 18

Influencia de las condiciones de la vivienda con respecto al consumo de drogas

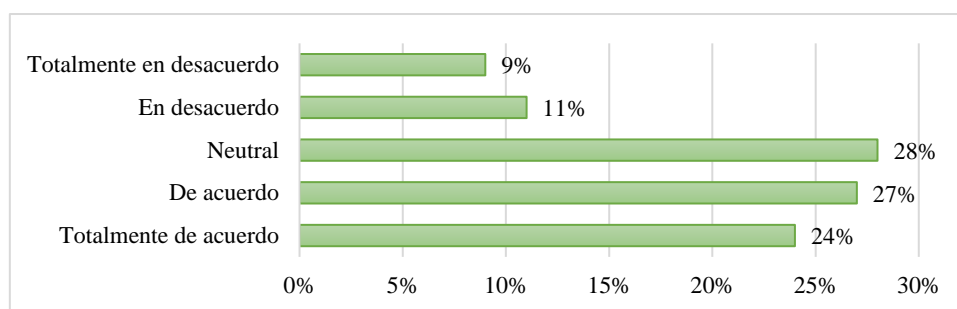
No.	Opciones de Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	87	24%
2	De acuerdo	96	27%
3	Neutral	102	28%
4	En desacuerdo	40	11%
5	Totalmente en desacuerdo	34	9%
Total		359	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Gráfico 16

Influencia de las condiciones de la vivienda con respecto al consumo de drogas



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Elaborado por: Párraga Zambrano Nayeli Nicole

Análisis e interpretación

En cuanto a la influencia de las condiciones de vivienda en la decisión de los estudiantes con respecto al consumo de drogas, se observa una variedad de percepciones. El 28% mantiene una postura neutral respecto a esta premisa, lo que puede indicar que sus condiciones de vivienda no presentan problemas notables o que, dentro de lo posible, sus circunstancias permiten un desarrollo continuo sin mayores dificultades. Este grupo podría percibir que las condiciones de vivienda podrían influir en la decisión de consumo, pero no considerarlas un factor determinante.

Por otro lado, el 27% de los estudiantes señalan que están de acuerdo en que existe un impacto directo de las condiciones de vivienda en el consumo, postura que es reafirmada por el 24% que afirman estar totalmente de acuerdo con esta incidencia. Estos datos exponen que

los estudiantes podrían presentar problemas en cuanto a sus condiciones habitacionales y asocian las causas del consumo a esta variable. A diferencia de lo expreso, el 11% está en desacuerdo con esta relación, reconociendo la multiplicidad de factores de riesgo que pueden motivar el consumo de drogas. Además, un 9% no percibe una incidencia directa entre estas variables.

En constancia de ello, se puede indicar que una proporción significativa de estudiantes, dadas sus condiciones particulares, percibe que la situación habitacional puede ser un detonante del consumo de drogas. Esta percepción podría estar relacionada con otras problemáticas asociadas, como el estrés, las desmotivación, la sobrecarga emocional, entre otras., aspectos que se entrelazan con causas habituales del consumo. Sin embargo, se observa que, al presentarse condiciones habitacionales óptimas, los estudiantes tienden a no percibir las como una causa directa del consumo, en comparación con quienes enfrentan situaciones adversas respecto a esto.

Conclusiones

Con relación al estudio sobre las condiciones habitacionales y su impacto en el consumo de drogas en estudiantes de la ULEAM, los resultados obtenidos permiten concluir que existe un nexo entre estas dos variables, debido a que los estudiantes que experimentan un déficit en sus condiciones habitacionales presentan una mayor vulnerabilidad frente a la recurrencia del consumo de drogas. Además, se ha observado que esta situación puede propiciar la aparición de otros factores que aumentan la probabilidad de experimentación con sustancias, tales como el estrés, la sobrecarga emocional y mental, entre otros.

Cabe destacar que los resultados exponen factores sociodemográficos diversos en la población estudiantil, concluyendo que una proporción significativa de los estudiantes se encuentra en un rango de edad de 18 a 24 años, lo cual es congruente con la edad común de los estudiantes universitarios. Además, es notable la prevalencia de la población femenina en comparación con la masculina en la muestra estudiada.

Adicionalmente, se constata que una parte significativa de los estudiantes presenta condiciones habitacionales óptimas o adecuadas con acceso a servicios fundamentales que permiten su desarrollo académico, así como la satisfacción de las necesidades existentes. Sin embargo, se identifica también un grupo de estudiantes que posee carencias referentes a lo expresado previamente. Por ende, se concluye que esta variabilidad en las condiciones habitacionales se atribuye a factores como la ubicación geográfica, con una prevalencia de estudiantes que residen en la zona urbana en comparación con la zona rural. Además, intervienen otros factores asociados como el acceso a los servicios básicos y comunitarios, el ingreso mensual, las condiciones internas de la vivienda y el régimen de tenencia.

En cuanto al consumo de drogas, se determina una incidencia notable de esta problemática entre los estudiantes universitarios. Concluyendo que, a pesar de que se observa un porcentaje mayor de estudiantes que no emplea ninguna sustancia, existe una proporción que sí recurre a ellas, siendo ocasional y habitual su uso. El alcohol y el tabaco se identifican como las sustancias de uso más común en la población estudiantil, seguidos de la marihuana y otras drogas en menor medida. De igual forma, los principales factores que motivan el consumo comprenden la diversión y experimentación, la presión de grupos y la búsqueda de alivio como medio para contrarrestar situaciones problemáticas, así como, las dificultades económicas, el déficit habitacional y otros aspectos que influyen en esta conducta. Las consecuencias se traducen a problemas en la salud mental y disminución del rendimiento académico.

En última instancia, los resultados ponen en manifiesto que existe una relación entre las dos variables centrales del estudio, siendo éstas las condiciones habitacionales y el consumo de drogas en estudiantes de la ULEAM. Se concluye que, al presentarse un déficit en las condiciones de vivienda hay una mayor probabilidad de que los estudiantes recurran al consumo, al relacionarse este aspecto con otros factores subyacentes. Por ello, se afirma que residir en condiciones adversas genera un entorno de vulnerabilidad que podría ser un

detonante del consumo. Sin embargo, es importante destacar que este aspecto no se generaliza para toda la población estudiantil, debido a que una proporción presenta condiciones adecuadas de vivienda, y otros, a pesar de presentar dificultades en diversos aspectos de su vida, no recurren al consumo, esto último se debe a que en su desarrollo han adquirido factores de protección que limitan su contacto con drogas. Por ello, se considera significativo la consideración de las situaciones particulares de población estudiantil en relación con la problemática abordada.

Recomendaciones

En virtud de lo suscrito previamente, se recomienda lo siguiente:

Establecer sistemas efectivos de recolección de datos para determinar las condiciones habitacionales específicas de la población estudiantil, y a su vez, difundir información sobre los servicios que podrían mejorar su calidad de vida.

Llevar a cabo acciones de prevención ante el consumo de drogas enfocadas en el rango etario donde predomina el consumo.

Implementar sistemas de seguimiento para la intervención adecuada de los casos que se presentan en el contexto universitario, evaluando la incidencia de las condiciones habitacionales en la población estudiantil y su relación con esta problemática.

Realizar campañas de prevención del consumo de drogas, con énfasis en las sustancias de mayor consumo, particularmente el alcohol, tabaco y marihuana. Esto permitirá abordar los riesgos asociados a su uso.

Desarrollar programas de socialización y capacitación dirigidos al personal docente y administrativo de la comunidad universitaria, con el objeto de incrementar la eficacia en las acciones ejecutadas y mejorar la detección de problemáticas. Aquello, con el objetivo de identificar factores que generan vulnerabilidad, como los ya suscritos.

Referencias

- Actis Di Pascuale, E. (2017). Medición de las condiciones habitacionales: una propuesta metodológica para analizar desigualdades inter e intraterritoriales urbanos. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 10(20), 46-67. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cvu10-20.mchp>
- Arias González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: Enfoques consulting.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449, 20 de octubre de 2008.
- Asamblea Nacional. (2015). *Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización*. Registro Oficial, Suplemento No. 615, 26 de octubre de 2015.
- Del Pezo Reyes, K. S. (2022). *Consumo de drogas ilícitas en los jóvenes del “Centro de Rehabilitación Psicosalud” del cantón La Libertad, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena] <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9104/1/UPSE-TGS-2023-0035.pdf>
- Esteban Nieto, N. T. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Francescángeli, M. (2020). *Qué relación existe entre el ámbito familiar y el nivel de consumo de sustancias en adolescentes que asisten a una Escuela Provincial, nivel secundario, del noroeste la ciudad de Rosario*. [Tesis, Universidad Nacional de Rosario]
- Gregorio Rojas, N. (2023). *Metodología de la investigación para anteproyectos: (1 ed.)*. Santiago de los Caballeros, Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hidalgo Candell, C. C. (2023). *Factores de riesgo familiar en adolescentes con consumo problemático de drogas y su relación con las conductas antisociales. Distrito de salud 09D08. 2019*. Universidad Estatal de Milagro.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7082>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). *Boletín Técnico: Módulo de Agua, Saneamiento e Higiene*. Quito. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2019/Indicadores%20ODS%20Agua%2C%20Saneamiento%20e%20Higiene-2019/4.Boletin_ASH_2019.pdf
- Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (22 de marzo de 2022). *La adicción y la salud*. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/la-adiccion-y-la-salud>
- Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (22 de marzo de 2022). *Las drogas y el cerebro*. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/las-drogas-y-el-cerebro>
- Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (22 de marzo de 2022). *El uso indebido de las drogas y la adicción*. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/abuso-y-adiccion-las-drogas>
- Lara, I. M., Serio, M., & Garbero, M. N. (2019). Progresión y escalonamiento en el consumo de drogas: Evidencia para Argentina. *Estudios Económicos*, XXXVI(73), 5-42.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572362863001>
- Loor Ménéndez, G. M., & Loor Moreira, A. D. (2023). *La política pública de la vivienda de interés social como factor incidente en la desigualdad social de los territorios. Caso de estudio ciudad de Portoviejo*. Universidad San Gregorio de Portoviejo.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3006>

- Maldonado Pinto, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario: (ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Núñez M, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3).
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2023). *Informe mundial sobre las drogas 2023*. https://www.unodc.org/res/WDR-2023/Special_points_S.pdf
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2005). *El derecho a una vivienda adecuada*. [Archivo PDF].
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3594.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Resolución 217 A (III), 10 de diciembre de 1948.
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Abuso de sustancias*.
<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica: (ed.)*. Ituzaingó, Editorial Maipue.
- Píngel Erráez, J. C. (2021). *Estrategias de afrontamiento en jóvenes entre 18 a 20 años de edad que se encuentran en situación de consumo de drogas matriculados en ESPOL entre el año lectivo 2019-2020*. Universidad Estatal de Milagro.
https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5728/1/PINGEL_ERRAEZ_JUAN_CARLOS.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. (2018). *Vivienda y ODS en México*.
https://publicacionesonuhabitat.org/onuhabitatmexico/VIVIENDA_Y_ODS.pdf

- Rodríguez Sánchez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Tena Suck, A., Castro Martínez , G., Marín Navarrete, R., Gómez Romero, P., Fuente Martín , A., & Gómez M, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina interna de México*, 34(2), 264-277.
<https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Valdés Iglesia, A., Vento Lezcano , C., Hernández Martínez, D., Álvarez Gómez , A., & Díaz Pita, G. (2018). Drogas, un problema de salud mundial. *Universidad Médica Pinareña*, 14(2), 1-5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638268502010>
- Vélez Rojas, N. B. (2021). *Factores Sociodemográficos que promueven el consumo de drogas en adolescentes de la Unidad Educativa Ramon Bedoya*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2757>
- Viscarret Garro, J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Alianza Editorial.
- Vivas Botero, A. (2019). Los grandes retos y desafíos de la teoría del conflicto en el Siglo XXI. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 2(3), 91-106.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7989890.pdf>

Anexos

Anexo 1

Modelo de encuesta

Encuesta

¿A qué Facultad pertenece?

- Ciencias Administrativas, Contables y Comercio
- Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

¿Cuál es su rango de edad?

- Menor de 18 años
- 18 – 24 años
- 25 – 32 años
- 33 – 40 años
- Mayor de 40

Género:

- Mujer
- Hombre

Nivel (semestre):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6

7

8

1. ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que resides actualmente?

Cuarto/s

Departamento

Mediagua

Casa

Choza

Otro:

2. ¿De qué material está principalmente construida la estructura de tu vivienda?

Hormigón

Madera

Caña

Mixta

Otro:

3. ¿Cuál es el régimen de tenencia de la vivienda?

Propia

Arrendada

Compartida

Prestada

Cedida

Otro:

4. ¿Qué servicios básicos están disponibles en tu vivienda?

Alcantarillado

Pozo ciego

Recolección de Basura

Agua Potable

Transporte

Energía Eléctrica

Aceras

Calle Pavimentada

Internet

Alumbrado Público

Otros:

5. ¿Consideras que tu ingreso mensual o del jefe/a de hogar es suficiente para cubrir los gastos de la vivienda y satisfacer tus necesidades básicas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿La vivienda presenta alguno de los siguientes problemas?

- Presencia de plagas
- Problemas de humedad
- Ventilación insuficiente
- Falta de limpieza
- Ruidos exteriores
- Ausencia de servicios de aseo dentro de la vivienda
- Contaminación o presencia de malos olores provocados por actividades industriales...
- Delincuencia o vandalismo
- Falta de zonas verdes (parques...)
- Problemas estructurales (filtraciones de agua, grietas en paredes o techos, fallas en la electricidad...)
- Ninguno
- Otros:

7. ¿Qué servicios están disponibles dentro de la comunidad?

- Centros de Salud
- Escuelas
- UPC
- Parques
- Farmacias

- Cuerpo de Bomberos
- Centro de Desarrollo Infantil
- Supermercados o tiendas
- Gimnasios
- Restaurantes
- Ninguno
- Otros:

8. En una escala del 1 al 5, ¿Cómo describirías la facilidad de acceso a los servicios en tu comunidad?

Difícil **1** **2** **3** **4** **5** **Fácil**
○ ○ ○ ○ ○

9. En caso de haber enfrentado obstáculos para acceder a servicios esenciales, ¿Qué desafíos consideras que se generan en el ámbito académico como consecuencia de estas barreras?

- Mayor Estrés
- Dificultades para mantener la concentración
- Impacto en la asistencia regular a clases
- Reducción del rendimiento académico
- Sobrecarga emocional y mental
- Ninguna
- Otras:

10. ¿En qué tipo zona está ubicada tu vivienda?

Urbana

Rural

11. ¿Tienes experiencia previa con alguna de las siguientes sustancias?

No he consumido drogas

Alcohol

Tabaco

Cocaína

Marihuana

Anfetaminas

Éxtasis

LSD

Heroína

Otros:

12. ¿Con qué frecuencia consumes algún tipo de droga?

Diariamente

Varias veces a la semana

Varias veces al mes

Ocasionalmente

Nunca he consumido drogas

13. ¿Cuáles consideras que son las principales razones detrás del consumo de drogas en la población estudiantil?

- Presión del grupo
- Diversión y experimentación
- Búsqueda de alivio
- Falta de motivación
- Mejorar el rendimiento académico
- Déficit habitacional (condiciones inadecuadas de la vivienda...)
- Problemas económicos
- Disponibilidad de sustancias en el entorno
- Otros:

14. ¿Has percibido alguna de las siguientes repercusiones como resultado del consumo de drogas?

- Deterioro de funciones cognitivas (Problemas de concentración...)
- Enfermedades
- Aislamiento social
- Pérdida de motivación
- Disminución del rendimiento académico
- Ansiedad, depresión
- Ruptura de relaciones cercanas
- Ninguna
- Otros:

15. ¿Consideras que las condiciones de la vivienda influyen en la decisión de los estudiantes con respecto al consumo de drogas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 2

Consentimiento informado

1. Consentimiento Informado

(0 punto)

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima.
- La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria.
- Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

[Más detalles](#)

● Acepto participar en la investiga... 359



Anexo 3

Oficio de Solicitud



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Manta, 15 de mayo 2024.

Magíster
Jazmín Moreira Valencia.
DIRECTORA DE CARRERA
Presente. –

De mi consideración.

Señora directora.

En mi calidad de docente tutora de titulación de la estudiante del octavo nivel Nayeli Nicole Párraga Zambrano, me dirijo a usted para que por su digno intermedio se realice el trámite correspondiente y los directores de las carreras que a continuación se detallan autoricen y compartan el link para que los estudiantes puedan realizar la encuesta mediante Google Forms, con la finalidad de cumplir con el proceso investigativo que está realizando la estudiante Párraga Zambrano en su proceso de titulación mediante la modalidad proyecto de investigación y cuyo tema es "Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024".

A continuación, se detallan las facultades y carreras seleccionadas para llevar a cabo la investigación:

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio = 217 estudiantes

- Administración de Empresas = 31
- Auditoría y Control de Gestión = 31
- Comercio Exterior = 31
- Contabilidad y Auditoría = 31
- Finanzas = 31
- Gestión de la Información Gerencial = 31
- Mercadotecnia = 31


Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar = 142 estudiantes

- Comunicación = 35
- Derecho = 37
- Economía = 35
- Trabajo Social = 35


Se adjunta link de acceso a la encuesta: <https://forms.office.com/r/qizeaCvV0g>

Por su amable atención, expreso mi agradecimiento

Atentamente,


Lic. María Pibague Tigua, Mg.
DOCENTE TUTORA

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador



Anexo 4

Aceptación para realizar la investigación



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-358-OF
Manta, 15 de mayo de 2024

Abg. Heidi Hidalgo Angulo, Mg.
DIRECTORA CARRERA DE DERECHO
Econ. Juan Carlos Anchundia Rodríguez, Mg.
DIRECTOR CARRERA DE ECONOMIA
Dr. Juan Pablo Trampuz Reyes, PhD
DIRECTOR CARRERA DE COMUNICACIÓN
En sus despachos

De mi consideración:

Reciban cordiales saludos de quienes integramos la Carrera de Trabajo Social, expresándoles los mejores deseos de éxitos y parabienes en su vida personal y profesional.

Por medio del presente, informo a usted (s) que la estudiante NAYELI NICOLE PÁRRAGA ZAMBRANO con CC N° 175036612-0, del Octavo Nivel "B", se encuentra desarrollando la segunda fase de su trabajo de titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación cuyo tema es: "Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024".

Por lo antes expuesto, les solicito muy comedidamente su colaboración para que dispongan una muestra de estudiantes por carrera, como se detalla a continuación para responder una encuesta de manera virtual mediante Forms. Dicha encuesta responderá efectivamente a los objetivos del Proyecto de investigación, será anónima y los resultados de la encuesta serán únicamente utilizados para fines académicos.

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar = Total 142 estudiantes

- Derecho = 37
- Economía = 35
- Comunicación = 35
- Trabajo Social = 35

Se adjunta link de acceso a la encuesta: <https://forms.office.com/r/gizeaCvV0q>

Por la atención a la presente, les anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg.
DIRECTORA DE CARRERA



P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo

*Recibido
15-05-2024
14H41*

*Recibido
15-05-2024
16h30*

*Recibido
15-05-2024*



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-360-OF
Manta, 15 de mayo de 2024

Ing.

Irasema Delgado Chávez, Mgtr.

DECANAFACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y COMERCIO

En su despacho

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos de quienes integramos la Carrera de Trabajo Social, expresándoles los mejores deseos de éxitos y parabienes en su vida personal y profesional.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante NAYELI NICOLE PÁRRAGA ZAMBRANO con CC N° 175036612-0, del Octavo Nivel "B", se encuentra desarrollando la segunda fase de su trabajo de titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación cuyo tema es: "Condiciones Habitacionales y Consumo de Drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024".

Por lo antes expuesto, le solicito muy comedidamente autorice a los señores Directores de Carrera para que nos colaboren con una muestra de estudiantes como se detalla a continuación, para responder una encuesta de manera virtual mediante Forms. Dicha encuesta responderá efectivamente a los objetivos del Proyecto de investigación, será anónima y los resultados de la encuesta serán únicamente utilizados para fines académicos.

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio = Total 217 estudiantes

- Administración de Empresas = 31
- Auditoría y Control de Gestión = 31
- Comercio Exterior = 31
- Contabilidad y Auditoría = 31
- Finanzas = 31
- Gestión de la Información Gerencial = 31
- Mercadotecnia = 31

Se adjunta link de acceso a la encuesta: <https://forms.office.com/r/gizeaCvV0q>

Por la atención a la presente, les anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg.
DIRECTORA DE CARRERA



P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo

www.uleam.edu.ec

*Recibido
F.d.
15-05-2024*