

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA ECONOMÍA



**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ECONOMISTA**

Tema:

“Determinantes del abandono escolar en el sector pesquero de San Mateo – Manta.”

Autores:

Macías Gómez Miriam Daniela

Directora de Tesis:

Econ. Claudia Zambrano Yépez, PhD.

Manta – Ecuador

2024

Certificado Tutor

En calidad de docente tutora de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Macías Gómez Miriam Daniela**, legalmente matriculado en la carrera de Economía periodo académico 2024-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "**Determinantes del abandono escolar en el sector pesquero de San Mateo – Manta**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 31 de Julio de 2024

Lo certifico,



Eco. Claudia Alexandra Zambrano Yépez, PhD

Docente Tutora

Declaración de Autoría

Macías Gómez Miriam Daniela, declara que el contenido en el presente trabajo de titulación, "Determinantes del abandono escolar en el sector pesquero de San Mateo – Manta" ha sido desarrollada respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas y pie de las páginas que constan en el documento cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Los análisis, resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidas de un amplio estudio son únicos y exclusivos responsabilidad de la autora, las cuales no pueden ser modificadas sin la debida autorización de la misma.

A través de esta declaración, cedo esta investigación a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para que lo utilice como estime conveniente, según lo establecido por leyes y reglamentos estipulados y por la normativa institucional vigente.



Macías Gómez Miriam Daniela

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD

Tengo a bien certificar que, habiendo sido nombrada, tutora del trabajo de titulación, mediante modalidad de proyecto de investigación, de la estudiante Macías Gómez Miriam Daniela, con el tema: “**Determinantes del abandono escolar en el sector pesquero de San Mateo – Manta**” ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución, garantizando el trabajo realizado, y para constancia de la originalidad en el desarrollo de la investigación se adjunta informe del software anti plagio, con un reporte de textos sospechosos del 2%.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Determinantes de abandono escolar y desigualdad de oportunidades educativas en sectores vulnerables - Daniela Macías

2%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

| | | |
|---|--|--|
| Nombre del documento: Determinantes de abandono escolar y desigualdad de oportunidades educativas en sectores vulnerables - Daniela Macías.docx ID del documento: 44dc972a9bbbbb89846a1f743f4eb4ae5506363a Tamaño del documento original: 309,51 kB | Depositante: CLAUDIO ZAMBRANO YEPEZ Fecha de depósito: 31/7/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 31/7/2024 | Número de palabras: 5945 Número de caracteres: 39.319 |
|---|--|--|

Manta, 31 de julio del 2024

Eco. Claudia Alexandra Zambrano Yépez, PhD
Docente Tutora

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios y a mis padres, Dilkes Macías y Miriam Gómez, por su esfuerzo y apoyo constante.

A mi hermana Danette, quien ha sido mi acompañante día a día en esta etapa de mi vida.

A mi hermana de otra sangre Joselin Romero, por sus consejos y apoyo incondicional.

A mis abuelos Estrella Rezabala y Rigoberto Gómez, quienes me han motivado a salir adelante, gracias por su cariño y apoyo incondicional.

A mi directora de tesis, Econ. Claudia Zambrano, por su orientación experta y sabias sugerencias que guiaron cada paso de este proyecto.

A los docentes de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes, a través de su experiencia y sabiduría forjaron mi aprendizaje y desarrollo profesional.

DEDICATORIA

A mis padres, Dilkes Macías Burgos y Miriam Gómez Resabala, quienes han sido mi constante fuente de motivación y aliento desde el comienzo de mis estudios hasta este momento. Este trabajo es un reconocimiento a su esfuerzo y dedicación.

A mi hermana, Danette Macías Gómez, por acompañarme durante mi trayecto académico, por su apoyo durante mis prácticas para exposiciones y por estar a mi lado en las clases virtuales.

A mis amigas Kenisse Mendoza y Wuendy Artega, por su confianza, apoyo y los buenos momentos compartidos, fueron fundamentales en este camino hacia la finalización de mis estudios universitarios.

Agradezco también a mis abuelos, Estrella Rezabala y Rigoberto Gómez, por siempre creer en mí y apoyarme en cada una de mis metas. Gracias por ser parte de este importante capítulo en mi vida.

Contenido

| | |
|---|-------------------------------|
| Certificado de porcentaje de similitud..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Abstract | 13 |
| Introducción..... | 14 |
| Capítulo I | 15 |
| Planteamiento del Problema de Investigación | 15 |
| Formulación del Problema de Investigación..... | 20 |
| Problema general..... | 20 |
| Problemas específicos | 20 |
| Justificación de la Investigación | 21 |
| Delimitación de la Investigación | 21 |
| Objetivos | 22 |
| <i>Objetivo General</i> | 22 |
| <i>Objetivos Específicos</i> | 22 |
| Variables | 22 |
| Operacionalización de las Variables | 22 |
| Capítulo II | 24 |
| Marco teórico..... | 24 |
| Antecedentes de la Investigación..... | 24 |
| Fundamentación Teórica..... | 26 |
| <i>Teoría del Capital Humano</i> | 26 |
| Abandono Escolar | 27 |
| Fracaso Escolar | 29 |
| Dimensiones del Abandono Escolar | 30 |
| <i>Dimensión del Sistema Educativo</i> | 30 |

| | |
|---|----|
| <i>Dimensión del Contexto Familiar</i> | 31 |
| <i>Dimensión Personal</i> | 31 |
| <i>Dimensión Social</i> | 31 |
| Agenda 2030..... | 32 |
| Sistema Educativo en Ecuador | 33 |
| <i>Derecho a la Educación</i> | 33 |
| <i>Estructura</i> | 34 |
| <i>Programas y Proyectos</i> | 36 |
| Tasa del Abandono Escolar en Ecuador | 40 |
| Pesca Artesanal en Ecuador | 40 |
| Capítulo III | 43 |
| Metodología..... | 43 |
| Tipo y Diseño de la Investigación..... | 43 |
| Población | 44 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 45 |
| Procesamiento de la Información | 45 |
| Modelo Teórico y Econométrico..... | 46 |
| Modelo funcional | 48 |
| Capítulo IV..... | 53 |
| Resultados..... | 53 |
| Análisis Descriptivo | 53 |
| Nivel Escolar de la Población del Sector Pesquero Artesanal de la Parroquia San Mateo – Manta..... | 66 |
| <i>Nivel Educativo Y1 (educación primaria)</i> | 67 |
| <i>Nivel Educativo Y2 (educación secundaria)</i> | 67 |

| | |
|--|----|
| <i>Nivel Educativo Y3 (educación superior)</i> | 68 |
| Nivel de Abandono Escolar de la Población del Sector Pesquero Artesanal de la Parroquia San Mateo – Manta | 69 |
| Determinantes del Abandono Escolar de la Población del Sector Pesquero Artesanal de la Parroquia San Mateo – Manta | 70 |
| Capítulo V | 78 |
| Conclusiones | 78 |
| Conclusiones..... | 78 |
| Recomendaciones..... | 79 |
| Bibliografía..... | 81 |

Índices de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Delimitación de la investigación. | 21 |
| Tabla 2. Operacionalización de las variables | 22 |
| Tabla 3. Población del sector pesquero artesanal de San Mateo | 44 |
| Tabla 4. Variables que intervienen en el modelo | 46 |
| Tabla 5. Modelo logit (Primaria) | 71 |
| Tabla 6. Modelo logit ajustado (Primaria)..... | 71 |
| Tabla 7. Efectos marginales..... | 72 |
| Tabla 8. Modelo logit (secundaria) | 73 |
| Tabla 9. Modelo logit ajustado (Secundaria) | 74 |
| Tabla 10. Efectos marginales..... | 74 |
| Tabla 11. Modelo logit (Superior) | 76 |
| Tabla 12. Modelo Logit ajustado (Superior) | 76 |

| | |
|--|-----------|
| Tabla 13. Efectos Marginales..... | 77 |
|--|-----------|

Índices de Figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1. Nivel Educativo de la población de estudio | 54 |
| Figura 2. Nivel Educativo del Jefe del Hogar | 55 |
| Figura 3. Asistencia a Clases | 55 |
| Figura 4. Tipo de Institución..... | 56 |
| Figura 5. Edad | 57 |
| Figura 6. Sexo | 58 |
| Figura 7. Sexo del Jefe del Hogar | 58 |
| Figura 8. Etnia | 59 |
| Figura 9. Estado Civil..... | 60 |
| Figura 10. Trabajo | 61 |
| Figura 11. Nivel de Ingresos del Hogar | 61 |
| Figura 12. Hacinamiento..... | 62 |
| Figura 13. Servicios Básicos..... | 63 |
| Figura 14. Bonos | 63 |
| Figura 15. Computadora..... | 64 |
| Figura 16. Teléfono..... | 65 |
| Figura 17. Internet | 65 |
| Figura 18. Nivel Educativo de los Barrios de la Parroquia San Mateo..... | 66 |
| Figura 19. Nivel Educativo (primaria)..... | 67 |
| Figura 20. Nivel Educativo (secundaria) | 68 |

| | |
|---|----|
| Figura 21. Nivel Educativo (superior)..... | 68 |
| Figura 22. Nivel de Abandono Escolar | 70 |

Resumen

El objetivo general del presente trabajo es encontrar los determinantes del abandono escolar de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta. Métodos. Los datos fueron tomados del proyecto de investigación: Estudio socioeconómico, productivo y ambiental del subsector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo, del cantón Manta; y, del cantón Jaramijó de la provincia de Manabí. La investigación es válida, debido a que tiene sustento teórico suficiente en diversos artículos científicos y documentos de organismos oficiales. La presente investigación empleó una metodología cuantitativa mediante un modelo de regresión logística, aplicado en tres niveles educativos (primaria, secundaria y superior). Resultados. A medida que aumentan los niveles de escolaridad disminuyen los estudiantes. La probabilidad de abandono aumenta respecto a los factores socioeconómicos (edad, sexo del jefe del hogar, nivel ingresos y trabajo), educativos (tipo de institución) y tecnológicos (acceso a internet, teléfono y computadora), en diferente proporción para cada nivel educativo.

Palabras clave: abandono escolar, educación, sectores vulnerables.

Abstract

The general objective of this work is to find the determinants of school dropout of the population of the artisanal fishing sector of the San Mateo - Manta parish. Methods. The data were taken from the research project: Socioeconomic, productive and environmental study of the artisanal fishing subsector of the San Mateo parish, Manta canton; and, from the Jaramijó canton of the province of Manabí. The research is valid, because it has sufficient theoretical support in various scientific articles and documents from official organizations. This research used a quantitative methodology through a logistic regression model of the probability of dropping out, applied at three educational levels (primary, secondary and higher). Results. As schooling levels increase, the number of students decreases. The probability of abandonment increases with respect to socioeconomic factors (age, sex of the head of the household, level of income and job), educational (type of institution) and technological factors (access to internet, telephone and computer), in different proportions for each level. educational.

Keywords: school dropout, education, vulnerable sectors.

Introducción

En la presente investigación se determinó el nivel de escolaridad, nivel de abandono escolar, y las causas del abandono escolar en cada nivel educativo de los jóvenes que residen en el sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta, que, a pesar de ser considerada una parroquia urbana, tiene características de ruralidad. La investigación cuenta con suficiente sustento teórico, basado en artículos científicos y documentos de organismos oficiales.

La presente investigación empleó una metodología cuantitativa, debido a que se adapta a las necesidades de la investigación, para la obtención de la información se utilizó la base de datos de hogar y vivienda del proyecto de investigación “Estudio socioeconómico, productivo y ambiental del subsector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo, del cantón Manta; y, del cantón Jaramijó de la provincia de Manabí”, mediante un diseño no experimental de corte transversal. La población utilizada fue de 2435 individuos. El modelo econométrico utilizado para esta investigación es un modelo de regresión logística de la probabilidad de abandono.

Los resultados obtenidos revelan que al aumentar los niveles de escolaridad disminuyen los estudiantes. Los determinantes abandono escolar en primaria son edad, tipo de institución y sexo del jefe del hogar; las causas del abandono escolar en el nivel secundario son edad, nivel ingresos, tipo de institución, teléfono e internet; en el nivel superior los factores que inciden en el abandono escolar son el trabajo y computadora. Diversos autores validan los resultados obtenidos en la investigación, sin embargo, en relación con la cantidad de variables analizadas fueron pocas las que resultaron significativas, por lo tanto, es necesario abordar el tema desde otras perspectivas.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Planteamiento del Problema de Investigación

El acceso desigual a la educación se ve reflejado en el abandono y fracaso escolar, lo que deriva en una problemática a nivel global que influye en las diferencias sociales y económicas de los países. Cerrutti y Binstock (2004) mencionan que el abandono o fracaso escolar en los adolescentes surge como producto de sus experiencias, tanto familiares como individuales, que pueden estar ligadas a factores socioeconómicos o socioculturales, afectando especialmente a las personas que viven en pobreza o pobreza extrema; los jóvenes que no logran completar la educación secundaria carecen de formación integral básica como individuos y ciudadanos. El abandono escolar trae consigo repercusiones negativas en el desarrollo de las personas, como la escasez de oportunidades laborales, salarios bajos, disminución de la expectativa de vida, y demás. (Garrido Miranda & Polanco Madariaga, 2019)

La UNESCO (2022) durante el año 2020 elaboró el primer informe a nivel mundial para conocer las desventajas del abandono escolar en niños y niñas, se recopilaron datos cualitativos y cuantitativos en 140 países, lo que dio como resultado que 132 millones de niños no están escolarizados y más de 127 millones de niñas no están escolarizadas, donde las niñas están más expuestas a no asistir a escuela en los grados iniciales, sin embargo, los niños son los más propensos a abandonar los estudios a medida que ascienden los grados de escolaridad. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible busca alcanzar la igualdad de género y la paridad, mejorando las oportunidades educativas para niños y niñas.

En la última década se han realizado diversas investigaciones en el campo educativo acerca de esta problemática, exponiendo distintas causas que originan el abandono y fracaso escolar. Según la Comisión Europea (2013) las causas del abandono escolar radican en el contexto familiar, entorno socioeconómico desfavorable, dificultades de aprendizaje y las estrategias poco eficientes del sistema educativo para reducir este fenómeno; la Comisión Europea utiliza instrumentos políticos de la UE para examinar el abandono escolar prematuro; en este sentido, datos obtenidos del año 2009 al 2019 revelan que la tasa del índice de abandono escolar prematuro en Europa ha disminuido en este periodo de tiempo; ya que en el 2009 se situaba en el 14.3%; en el 2012 en el 12.7%; en el 2016 cerca del 10.7%; y, en el año 2019 fue del 10.2%, evidenciando una disminución progresiva en el periodo de estudio.

Es importante indicar que el abandono y fracaso escolar desde el punto de vista de la Unión Europea (2010) abarca a jóvenes de 18 a 24 años que, por bajo rendimiento, deserción temprana o condiciones sociolaborales, no han completado el nivel secundario.

Para América Latina el abandono escolar representa un desafío mucho más grande que para Europa, debido a sus altos índices de inequidad y pobreza, ya que es una región con poco dinamismo en la economía y la tasa de crecimiento de la población es mayor a la tasa del crecimiento económico. Según la CAF (2022) América Latina y el Caribe es una de las regiones más pobres del mundo, considerando que a finales del 2020 la población pobre llegó a ser el 33.7%, alrededor del 14% extremadamente pobre y el 38% perteneciente a la clase media. En países subdesarrollados es notoria la desigualdad que existe en la educación. Este fenómeno impide el desarrollo de la

sociedad y de la economía, genera problemas sociales adicionales, como altas tasas de reincidencia en los niveles de enseñanza, abandono escolar, fracaso escolar, analfabetismo, escasez de acceso a las unidades educativas, pésima calidad de enseñanza.

Además, Brunner (2000) señala que la educación en América Latina tiene dos enormes retos: los del siglo XX, que abarcan la generalización del alcance de la educación básica, media y de tercer nivel, integrar a la población indígena en el sistema educativo, mejorar la calidad de la enseñanza haciendo énfasis en los sectores más desfavorecidos; y los desafíos del siglo XXI que se enfocan en lograr la equidad social e integración cultural, cambiar el proceso de enseñanza apropiándose de tecnologías, procesos de innovación y educación disruptiva. Para cumplir los desafíos de ambos siglos es necesario modificar o adaptar los procesos, estructura y políticas educacionales.

Los sistemas educativos en Latinoamérica han presentado mejoras en las últimas décadas, aunque no lo suficiente para erradicar esta problemática, ya que existe un alto porcentaje de adolescentes que desertan al momento de pasar del ciclo básico al secundario; en consecuencia, América Latina presenta altas tasas de abandono escolar, posee insuficiente cobertura de la educación, prominente acceso a la educación primaria, poca capacidad de retención tanto en el nivel básico como secundario, y un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de enseñanza, lo cual desemboca en efectos negativos como la desigualdad de oportunidades sobre todo en los sectores más pobres. (Espíndola & León, 2002)

Ecuador es un país Latinoamericano con más de 18 millones de habitantes, que históricamente ha tenido un desarrollo desigual e inequitativo en el ámbito

socioeconómico, lo que se ve reflejado en el ámbito educativo, aunque la educación en Ecuador es un derecho de todos ciudadanos a lo largo de su vida y es un deber del Estado, no es ecuánime. (INEE, 2018)

En relación con lo mencionado, Pérez (2014) a través del uso de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo del 2012 determinó distintos factores socioeconómicos que pueden estar ligados al abandono escolar, estos fueron: condiciones laborales, casa, sexo, área geográfica, escolaridad, hijos e ingresos. Los resultados reflejaron que la educación está ligada a temas sociales, como el sexo, trabajo, nivel de ingresos de las familias y área geográfica, por lo tanto, las personas más propensas a abandonar los estudios son: las mujeres, personas que trabajan, residen en zonas rurales, entre otros.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016) de Ecuador afirma que en los últimos años gran parte de la población asiste a los primeros años de Educación General Básica (EGB) debido a ciertos factores como: nivel de ingresos, género y etnia; el factor que más influyente en esta situación es el sector al que pertenece cada habitante, siendo las personas que residen en las zonas rurales las que tienen un acceso a la educación más complejo.

Por consiguiente, Martínez (2012) afirma que las comunidades rurales tienen un nivel de vida inferior al de las comunidades urbanas, esto radica en la injusticia social, ya que los habitantes de zonas rurales tienen escasez, limitadas posibilidades de acceder a servicios básicos como agua, luz, teléfono, educación, salud, internet y demás; estas personas tienen rasgos culturales bastante arraigados, viven con desventajas sociales y económicas. Los jóvenes de las comunidades rurales acostumbran a buscar

trabajo desde temprana edad por las condiciones económicas familiares, abandonan los estudios para ayudar en las labores del hogar o apoyar en las actividades económicas familiares, por lo que tienden a ser injustamente retribuidos con salarios bajos y explotados laboralmente.

Manabí es la tercera provincia más poblada del Ecuador, según datos del INEC (2023) la población manabita es de 1.592.840 habitantes, donde predominan las mujeres representando el 50.6% de la población y el 49.4% pertenece a la población masculina; el 41% de los habitantes se autodenomina montubio debido a la histórica orientación agrícola de la provincia. Manabí tiene una considerable población rural, la cual se abastece de la naturaleza para la supervivencia, realizando actividades agropecuarias y pesqueras.

Manta es el primer puerto turístico, marítimo y pesquero del Ecuador, conformado por cinco parroquias urbanas y dos rurales, con gran crecimiento en la última década debido a las diversas actividades económicas que se realizan en el sector, entre las que destacan actividades relacionadas a la industria pesquera, comercial y turística, aportando significativamente al crecimiento económico de la provincia. (Molina & Zaldumbide, 2020)

San Mateo es una de las parroquias urbanas del cantón Manta, creada a inicios del siglo XIX en el año 1982, caracterizada por su actividad social, cultural y económica relacionada directamente con la pesca artesanal, cuenta con un puerto artesanal moderno que fue creado para brindar servicios a los pescadores artesanales, ofrecer plazas de empleo a fleteros, estibadores y comerciantes minoristas, con la finalidad de dinamizar la economía de la parroquia, sin embargo, actualmente el puerto pesquero se

encuentra cerrado y deteriorado, lo que conlleva a que se siga efectuando la comercialización informal.

En la presente investigación se busca determinar las causas del abandono escolar de los jóvenes que residen en la parroquia San Mateo, ya que, a pesar de ser considerada una parroquia urbana, tiene características de ruralidad, por ejemplo, la falta de servicios básicos tales como el agua potable y el alcantarillado; además, gran parte de la población se dedica a la pesca artesanal y consecuentemente estudios determinan que las comunidades pesqueras priorizan la actividad pesquera desde temprana edad lo que conlleva al abandono escolar. (Leante & García, 2012)

Formulación del Problema de Investigación

Problema general

¿Cuáles son los determinantes del abandono escolar del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta?
2. ¿Cuál es el nivel de deserción o abandono escolar de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta?
3. ¿Cuáles son los determinantes de la deserción o abandono escolar de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta?

Justificación de la Investigación

La relación entre pobreza y deserción escolar resalta la importancia de abordar no sólo las deficiencias educativas sino también las condiciones socioeconómicas que contribuyen a este fenómeno. El acceso desigual a la educación desemboca en personas pobres, con limitadas oportunidades de desarrollo personal y económico. Los factores socioeconómicos, socioculturales y las deficiencias en el sistema educativo son causas identificadas del abandono escolar en sectores vulnerables, estas resaltan la necesidad de mejores políticas y enfoques educativos para abordar estas inequidades.

Es factible el presente estudio debido a que ofrece una imagen detallada de la complejidad de la deserción y el fracaso escolar, y proporciona datos cuantitativos y cualitativos que respaldan la necesidad de estrategias integrales adaptadas a contextos específicos para abordar los desafíos educativos a nivel global. Por lo tanto, esta investigación es un recurso valioso para comprender el abandono y el fracaso escolar, esencialmente para comprender los determinantes que influyen en el mismo.

Delimitación de la Investigación

Tabla 1

Delimitación de la investigación

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Área</i> | Socioeconómica |
| <i>Campo</i> | Fracaso escolar |
| <i>Objetivo</i> | Determinar las variables influyentes en el abandono escolar en la parroquia San Mateo – Manta |
| <i>Delimitación espacial</i> | Sector pesquero artesanal de la parroquia urbana San Mateo del cantón Manta. |
| <i>Delimitación temporal</i> | 2023 – 2024 |

| | |
|---|---|
| <i>Línea de investigación Institucional</i> | Economía y Administración para el Desarrollo sostenible |
|---|---|

Objetivos

Objetivo General

Identificar los determinantes del abandono escolar del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta

Objetivos Específicos

1. Estimar el nivel de escolaridad de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta
2. Determinar el nivel de deserción o abandono escolar de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta
3. Establecer los determinantes de la deserción o abandono escolar de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta

Variables

Abandono escolar

Operacionalización de las Variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

| Variable | Definición | Dimensiones | Tipo de variable | Medida | Indicadores |
|------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|---------------|--------------------|
| Abandono escolar | El abandono escolar es la | Educativa | Cualitativa | Ordinal | Nivel educativo |

| | | | | |
|--|----------------|--------------|------------|------------------------------------|
| interrupción permanente de la asistencia a las aulas por diversas razones, lo que resulta en la falta de continuidad en la educación formal. | | Cualitativa | Ordinal | Nivel educativo del jefe del hogar |
| | | Cualitativa | Nominal | Asistencia a clases |
| | | Cualitativa | Nominal | Tipo de institución |
| | | Cuantitativa | Discreta | Edad |
| | | Cualitativa | Nominal | Sexo |
| | | Cualitativa | Nominal | Sexo del jefe del hogar |
| | | Cualitativa | Nominal | Etnia |
| | Socioeconómica | Cualitativa | Nominal | Estado civil |
| | | Cualitativa | Nominal | Trabajo |
| | | Cualitativa | Nominal | Nivel ingresos |
| | | Cualitativa | Nominal | Servicios básicos |
| | | Cualitativa | Nominal | Hacinamiento |
| | | Cualitativa | Nominal | Bonos |
| | Tecnológica | Cualitativa | Nominal | Teléfono |
| | | Cualitativa | Nominal | Internet |
| | Cualitativa | Nominal | Computador | |

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes de la Investigación

Dagneu (2017) se centra en examinar los determinantes de la tasa de deserción escolar en siete escuelas primarias en la región de Awi en Etiopía. El estudio tuvo un enfoque descriptivo, para la recolección de datos se realizaron cuestionarios y entrevistas a estudiantes que habían abandonado la escuela, docentes, directores de las escuelas y padres de familia. Mediante una muestra de 73 estudiantes desertores se concluye que algunos factores que contribuyen al abandono escolar son: bajo nivel de atención de los padres a la educación, problemas académicos, pobreza y limitaciones financieras; además, factores relacionales a la escuela como la capacidad, lengua e inaccesibilidad de las escuelas para discapacitados y la falta de programas educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes también influye en la deserción escolar.

Lozano (2003) realizó una investigación con el objetivo de establecer las relaciones entre los factores personales, familiares y académicos que explican el fracaso escolar. La muestra incluyó 1178 estudiantes de cuatro institutos de Almería (España) pertenecientes a los cuatro niveles de la Educación Secundaria Obligatoria. Para la recolección de datos se emplearon dos herramientas de medición: una adaptación del cuestionario TAMAI y una medida del fracaso escolar. Los resultados obtenidos evidenciaron que los factores determinantes en el abandono escolar son: nivel académico de los padres, género, motivación y clase social.

En España, Hernández y Alcaraz (2018) analizaron la literatura científica para identificar los factores que inciden en el abandono escolar prematuro en el periodo 2007-2017, categorizando los determinantes en cuatro dimensiones: personal, familiar, social y educativa. Partiendo de una metodología cualitativa para luego cuantificar la frecuencia de la repetición de ciertos factores en un total de 40 artículos seleccionados. Los resultados evidenciaron que los factores educativos y familiares predominan sobre los personales y sociales; pero estos no operan de forma independiente, sino que el abandono escolar prematuro es multifactorial.

Espinoza et al. (2012) tuvieron como objetivo evaluar la influencia y la importancia relativa de una serie de factores familiares en los casos de abandono escolar en la educación básica en una comunidad urbana de bajos recursos en la ciudad de Santiago de Chile. Se trata de un estudio descriptivo de campo que involucró la aplicación de una encuesta a una muestra de 304 estudiantes desertores del ciclo primario en dicha comunidad. Los resultados revelan que las familias de los desertores exhiben ciertas características distintivas: numerosas, monoparentales, con niveles educativos bajos y con grandes desafíos económicos. El nivel socioeconómico y la presencia de problemas familiares reflejan un rendimiento académico deficiente y la falta de participación de los padres en la vida estudiantil actúa como precursor del abandono escolar.

Buiza y Gutiérrez (2024) abordan el tema de la deserción escolar con el objetivo de identificar aspectos teóricos, metodológicos y factores predominantes que provocan la deserción escolar en Latinoamérica. La metodología empleada fue no experimental y descriptiva, la cual dio como resultado que existe un factor común en los desertores, este es el aspecto económico como motivo fundamental de la deserción escolar, debido a la

falta de empleo de los padres, lo que obliga a muchos alumnos a abandonar sus estudios y contribuye al aumento del trabajo infantil.

Carro y Lima (2022) realizaron una investigación cuantitativa para conocer los factores asociados al abandono escolar en la educación básica del estado de Tlaxcala, México, durante la crisis sanitaria. La información se obtuvo a través de una encuesta en línea realizada a 840 docentes. Los resultados indican una disminución en la matrícula escolar, siendo las causas más comunes la falta de recursos económicos y materiales, el escaso apoyo familiar y la falta de acceso a tecnologías. Con relación a la problemática expuesta, Pérez (2020) señala que la pandemia en México evidenció que la educación no es igual para todos y existen brechas en el aprendizaje. La población pobre enfrenta la posibilidad de no tener acceso a la educación y, si lo tiene, no poder acceder a las tecnologías de la información y comunicación.

En Perú, Bendezú y Delgado (2023) realizaron un estudio para identificar los factores que influyen en la finalización de la educación básica y superior, como resultado, en el caso de la educación superior, las variables significativas incluyen el ámbito geográfico, sexo, necesidades básicas, lengua materna, participación en programas sociales del Estado, y acceso a un ordenador y un teléfono móvil. El estudio resalta una relación positiva entre tener un ordenador y completar ambos niveles educativos, mientras que la relación con ser beneficiario de un programa estatal es negativa.

Fundamentación Teórica

Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano surge en el contexto político de la Guerra Fría, caracterizado por el impulso hacia el desarrollo, alimentado por el crecimiento

económico. Uno de los hitos iniciales ocurrió en Estados Unidos en 1949 con la Comisión Wolfe sobre recursos humanos, que publicó en 1954 un informe titulado "Los recursos de talentos especializados de América", revelando la importancia de los recursos humanos para el progreso nacional, especialmente en medio de la competencia tecnológica con el bloque oriental. Esta época refleja una visión optimista de la ciencia y la tecnología. La educación ocupa un papel central, es la fuente de renovación del conocimiento científico que impulsa el progreso, especialmente en lo económico. Una consecuencia importante de la difusión y éxito de estas ideas fue la expansión masiva de la educación entre 1950 y 1970, un crecimiento que aún persiste en la actualidad. (Gil Villa, 1995)

La teoría del capital humano forma parte de un importante enfoque económico en el ámbito de la educación, donde se presume que el estudiante actúa de manera racional en busca de una inversión que mejore sus oportunidades futuras tanto en lo social como en lo económico. El sistema educativo genera habilidades y difusión de saberes, las cuales asociadas a la productividad y creatividad generan grandes resultados como remuneraciones monetarias. Por lo tanto, explorar el tema del abandono escolar mediante la teoría del capital humano resulta pertinente, ya que comprender este problema no solo implica consideraciones de justicia social y equidad, sino también una necesidad urgente para garantizar el desarrollo integral y la prosperidad futura del país.

Abandono Escolar

Según Correa y Páramo (2012) el abandono escolar se refiere a la interrupción permanente de la asistencia a las aulas por diversas razones, lo que resulta en la falta de continuidad en la educación formal. Esta situación contrasta con la expectativa de la

sociedad de que cada individuo que comienza su educación primaria complete satisfactoriamente su formación académica, con la esperanza de que continúen hasta completar sus estudios universitarios.

El fenómeno del abandono escolar es un desafío significativo en el ámbito educativo, está en el centro de atención de las políticas educativas, las cuales se esfuerzan por reducirlo a través de programas y medidas específicas, como la investigación académica, que se dedica a identificar sus posibles causas y evaluar la efectividad de las políticas diseñadas para combatirlo. No existe una única teoría sobre las causas del abandono escolar, aunque la mayoría concuerdan en que el abandono escolar es un proceso complejo, multidimensional, cambiante y acumulativo. La gran parte de investigaciones empíricas tienen carácter cuantitativo, buscan determinar los factores relacionados con el abandono escolar basándose en encuestas o entrevistas que suelen indagar en las motivaciones o causas para abandonar los estudios. (Silva López & Weiss Horz, 2018)

El abandono escolar temprano (AET) representa la falta de motivación por la superación personal y social, el cual puede estar ligado diversas dimensiones en distintas proporciones, entre las principales están el ámbito sociocultural y socioeconómico. Principalmente, la familia juega un papel fundamental en los factores relacionados con el abandono escolar, ya que en el entorno familiar se establecen normas culturales, actitudes y se promueven la formación de hábitos; además, diversos estudios concluyen que a medida que los padres tienen menos nivel de estudio el rendimiento de sus hijos es menor. Adicionalmente, otra causa relevante del abandono escolar está ligada a la calidad del sistema educativo. (Ruiz Mosquera & Palma García, 2019)

El abandono escolar conlleva repercusiones profundas en el desarrollo socioeconómico de un país. La falta de educación formal limita las oportunidades de empleo y ascenso laboral, lo que repercute en el ciclo de pobreza. El abandono escolar no solo afecta a los individuos y sus familias, sino que también tiene un impacto negativo en la sociedad en su conjunto. Este fenómeno puede comprometer la capacidad del país para competir a nivel internacional y lograr un crecimiento sostenible.

Fracaso Escolar

El fracaso escolar es a su vez un fracaso social, debido a que de alguna manera afecta a la sociedad, es una situación adversa que impacta a un considerable número de estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones socioeconómicas desfavorables. El fracaso escolar se define como cualquier deficiencia identificada en los logros obtenidos por los estudiantes en las instituciones educativas en comparación con los objetivos establecidos para su nivel, edad y desarrollo. El rendimiento académico deficiente se da por la insuficiencia de resultado, que es una situación en la que los logros obtenidos no alcanzan los estándares o expectativas establecidas, y las calificaciones escolares negativas son un indicador oficial del rendimiento académico. (Martínez-Otero Pérez , 2009)

Gutiérrez y López (2020) afirman que falta de intervención apropiada frente al bajo rendimiento académico puede conducir al fracaso escolar, donde los individuos que experimentan esta situación siguen trayectorias educativas que no les permiten desarrollar las habilidades básicas necesarias para desenvolverse plenamente en su vida cotidiana. La identificación de que un estudiante no ha alcanzado estos estándares mínimos exigidos por la sociedad puede manifestarse de diversas formas, ya que, a

pesar de que el fracaso escolar es objeto de estudio continuo, no hay un acuerdo general sobre cómo medirlo y conceptualizarlo, y su interpretación varía según el enfoque desde el cual se aborde.

Dimensiones del Abandono Escolar

Para abordar de manera efectiva el fenómeno del abandono escolar, es esencial adoptar un enfoque holístico que reconozca la conexión entre diversos factores y se centre en brindar un respaldo completo a los estudiantes en situación de riesgo. Como se ha mencionado anteriormente, el abandono escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, donde los factores educativos y familiares son predominantes, sin embargo, la literatura destaca el impacto significativo de otros factores, como los personales y sociales. Por lo tanto, en este apartado se procederá a analizar estos distintos elementos para abordar adecuadamente esta problemática. (Román, 2013)

Dimensión del Sistema Educativo

Los sistemas educativos varían entre países en términos de su estructura, organización, financiamiento, políticas, prácticas, y demás; sin embargo, todos comparten el objetivo de proporcionar una educación de calidad que contribuya al desarrollo del capital humano nacional. La calidad del sistema educativo puede influir significativamente en las tasas de abandono escolar, ya que diversos factores pueden afectar la experiencia educativa de los estudiantes y su capacidad para alcanzar el éxito académico y personal. Un entorno educativo deficiente puede desmotivar a los estudiantes y llevarlos a percibir la escuela como un lugar poco estimulante o incluso hostil. (UNESCO, 2007)

Dimensión del Contexto Familiar

El ambiente familiar es un fundamental para la determinación del éxito académico y la permanencia escolar de los estudiantes. En este sentido García y González (2022) mediante un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 26 estudiantes, con una edad promedio de 16.5 años en Querétaro, México, obtuvieron como resultado que la falta de convivencia y comunicación, ausencia de la figura paterna, falta de límites y reglas, violencia verbal, emocional y física, falta de límites y reglas, son los indicadores en el contexto familiar con mayor impacto en el abandono escolar.

Dimensión Personal

Gutiérrez et al. (2022) realizaron una investigación cualitativa de tipo fenomenológico en España, donde se realizaron entrevistas a 14 estudiantes inscritos o graduados de la Educación Secundaria para Personas Adultas. Los hallazgos muestran que el abandono escolar está relacionado con factores personales, como la falta de interés en la escuela, la influencia de las amistades, la escasa disposición para estudiar, la rebeldía propia de la adolescencia, la inmadurez, la falta de conciencia sobre la importancia de los estudios, el deseo de independencia y la facilidad para encontrar trabajo y ganar su propio dinero. Además, se encontró que la vagancia, la baja autoestima, la ansiedad, la sensación de agobio y la frustración en muchos casos fueron causas que llevaron al abandono escolar.

Dimensión Social

El contexto social en el que los estudiantes se desenvuelven puede tener un impacto significativo en su decisión de abandonar la escuela. Si el entorno social al que pertenece un estudiante no otorga valor a la educación formal, es probable que el

estudiante adopte esa perspectiva con el tiempo. De manera similar, si no hay un interés educativo por parte de la familia, es posible que el estudiante también pierda su motivación. El entorno socioeconómico y la presencia de violencia y delincuencia en el área de residencia del estudiante también pueden ser factores determinantes. (Blancas Torres, 2018)

En la dimensión social, se identifican factores contextuales que comprenden la zona de residencia, redes de la sociedad civil, tasas de desempleo, presión social y ubicación geográfica dentro de la comunidad autónoma. Además, se considera el círculo social del individuo, que abarca la amistad con personas con un bajo nivel educativo, falta de relaciones interpersonales significativas y posible rechazo social por parte de su entorno cercano. (Suberviola Ovejas, 2021)

Agenda 2030

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la institución durante los próximos 15 años. Incluye temas altamente prioritarios para la región, como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros. (Naciones Unidas, 2018)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son 17, los cuales ayudan a evaluar la situación inicial de los países, examinar y concebir estrategias para alcanzar la visión del desarrollo sostenible plasmada en la Agenda 2030. Estos fueron planteados por las

Naciones Unidas en 2015 con el objetivo principal de erradicar la pobreza, el hambre y la discriminación. Tres de estos objetivos están vinculados al ámbito de la investigación. El primero objetivo busca poner fin a la pobreza en todas sus formas a nivel global, abordando dentro de este el acceso limitado a la educación. El cuarto objetivo tiene como fin asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje continuo para todos. Por último, el objetivo 17 busca fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. (Naciones Unidas, 2018)

Sistema Educativo en Ecuador

Derecho a la Educación

La Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, es un deber primordial ineludible e inexcusable del Estado garantizar este derecho para todos los ciudadanos; la educación es indispensable para la adquisición de conocimientos, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un pilar fundamental para el desarrollo nacional; por ende, la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) puntualiza que todos los ciudadanos tienen derecho a recibir una educación de calidad, relevante, apropiada y actualizada; por tanto, destaca la importancia de fortalecer la educación para promover el cuidado y la preservación de las diversas entidades culturales presentes en el país. El sistema educativo del Ecuador está conformado por el Sistema Nacional de Educación, el cual garantiza el cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la LOEI;

y, el Ministerio de Educación es el encargado de asegurar estándares de alta calidad en el sistema educativo.

En Ecuador, las instituciones educativas pueden ser gestionadas por diferentes entidades, ya sea el Estado, congregaciones religiosas o laicas, y entidades privadas. Las instituciones estatales pueden ser fiscales o municipales, pertenecer a las fuerzas armadas o policiales; las instituciones educativas fiscomisionales son financiadas total o parcialmente por el Estado; por último, las instituciones educativas particulares que son gestionadas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, estas instituciones están autorizadas a establecer costos de matrícula y pensiones de acuerdo con las regulaciones establecidas por el Ministerio de Educación.

El Sistema Nacional de Educación ofrece tres modalidades de educación que abarcan todos los niveles y garantizan altos estándares. La primera modalidad es la educación presencial, que requiere la asistencia a un centro educativo durante un año lectivo, con clases en horarios matutinos, vespertinos y nocturnos. La segunda alternativa es la educación semipresencial, y la tercera es la educación a distancia.

Estructura

Educación Inicial. La educación inicial constituye el primer nivel dentro del sistema nacional de educación y se divide en dos etapas. La primera etapa va desde el nacimiento hasta los 3 años es responsabilidad principal de las familias. A partir de los 3 años, el Estado tiene la obligación de ofrecer educación a niños y niñas. La segunda etapa es el subnivel de Educación General Básica Preparatoria es considerado como el

primer grado de la educación obligatoria, atiende a niñas y niños de 5 a 6 años. (SITEAL, 2019)

Educación General Básica. La educación general básica abarca un período de diez años de enseñanza obligatoria, durante los cuales se fortalecen, amplían y profundizan las habilidades y competencias adquiridas en etapas previas. Se introducen materias fundamentales para asegurar la diversidad cultural y lingüística. Esta etapa se divide en cuatro subniveles: básico preparatorio, elemental, media y superior. La edad teórica para la básica preparatoria es de 5 años, mientras que para la básica elemental es de 6 a 8 años. La básica media se estima entre los 9 y los 11 años, y la básica superior, que equivale a la secundaria inferior, se ubica entre los 12 y los 14 años. (SITEAL, 2019)

Bachillerato General Unificado. El bachillerato general unificado abarca tres años de educación obligatoria luego de completar la educación general básica. Su objetivo es cultivar en los estudiantes habilidades de aprendizaje continuo, competencias ciudadanas y prepararlos para el empleo, el emprendimiento y el acceso a la educación superior. Durante el bachillerato, los estudiantes seguirán un plan de estudios común que incluye asignaturas generales, con la opción de elegir entre bachillerato en ciencias o bachillerato técnico. Además, existen opciones complementarias, como el bachillerato técnico productivo y el artístico, que refuerzan la educación del bachillerato general unificado y son optativos, extendiéndose por un año adicional. Todos los títulos de bachillerato emitidos por el Ministerio de Educación están estandarizados y califican para diversas carreras en la educación superior. (SITEAL, 2019)

Educación Técnico Profesional. En Ecuador, existe la posibilidad de recibir educación técnico profesional tanto en el nivel de bachillerato como en el nivel superior. La educación técnica superior abarca una variedad de instituciones, como institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores. Por otra parte, las universidades y escuelas politécnicas tienen la capacidad de otorgar títulos de nivel técnico o tecnológico superior, ya sea a través de alianzas con institutos de educación superior o mediante la creación de institutos específicos para este fin. (SITEAL, 2019)

Educación Superior. El servicio educativo de nivel superior se compone de institutos técnicos o tecnológicos superiores y universidades. La educación técnica o tecnológica superior se enfoca en desarrollar habilidades y destrezas que capaciten al estudiante para aplicar su conocimiento de manera efectiva. La educación de tercer nivel, como licenciaturas, títulos profesionales universitarios y politécnicos, proporciona una formación básica en una disciplina. Por otro lado, la educación de cuarto nivel, como especializaciones, maestrías y doctorados, se dirige hacia una capacitación profesional avanzada o una especialización científica y de investigación. (SITEAL, 2019)

Programas y Proyectos

El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 destaca los logros alcanzados en sus objetivos y propone mantener las políticas existentes, así como implementar nuevas acciones para mejorar diversos ámbitos. Su meta principal es ofrecer una educación equitativa y de alta calidad que asegure y respete los derechos, la diversidad cultural y lingüística, asegurando el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2006)

En el período 2017-2021 el Movimiento Alianza País se orientaba hacia el objetivo de garantizar la igualdad, equidad y justicia como pilares fundamentales fortalecer la inclusión, democracia y participación social. Priorizaba el fortalecimiento y la mejora del sistema educativo como una estrategia clave para alcanzar una educación de calidad, con el propósito de convertir la ciencia, la tecnología y la innovación en impulsores del desarrollo nacional. (Senplades, 2017)

La Agenda Nacional de las Mujeres y la Igualdad de Género 2014-2017 defiende los derechos de todas personas, proponiendo acciones gubernamentales para cerrar las brechas de desigualdad. Su objetivo fundamental es transformar las relaciones sociales discriminatorias hacia un Estado que garantice la igualdad real. La agenda tiene nueve ejes prioritarios, entre ellos: reproducción y sostenibilidad de la vida, vida libre de violencia, educación y conocimiento, salud, deporte y recreación, cultura, comunicación y arte, producción y empleo, ambiente, poder y toma de decisiones. (Consejo Nacional de Igualdad de Género, 2014)

El programa “Misión Ternura” se encarga de regular y dirigir la prestación de servicios de cuidado infantil y familiar. Se basa en proporcionar asesoramiento familiar para garantizar la protección integral y un buen inicio en la vida para niños y niñas en sus primeros tres años, así como para mujeres embarazadas. Esto se logra a través de cuidado amoroso, atención en salud y nutrición, actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje infantil, y la creación de entornos seguros y protectores. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

Las Unidades Educativas del Milenio representan la edificación de instituciones educativas de gestión estatal en áreas con una alta concentración de niños y niñas en

edad escolar, muchos de los cuales están fuera del sistema educativo y enfrentan carencias básicas. Estas unidades son de carácter público y se fundamentan en enfoques técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores. Su propósito es ofrecer una educación de calidad y cálida, mejorar las condiciones de aprendizaje, ampliar el acceso a la educación y su cobertura en las comunidades circundantes. (Ministerio de Educación, 2011)

El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad tiene como objetivo diseñar e implementar programas y proyectos tecnológicos destinados a mejorar el aprendizaje digital en el país. Esto implica la creación de aulas tecnológicas comunitarias equipadas con computadoras, impresoras, pizarras interactivas digitales, proyectores, sistemas de audio y acceso a Internet en escuelas de educación general básica. Estos dispositivos de tecnología de la información y comunicación (TIC) están integrados con software educativo adaptado para diferentes niveles, desde la educación inicial hasta el bachillerato. (Ministerio de Educación, 2015)

El programa conocido como Bono Solidario, que comenzó en 1998 y ahora se llama Bono de Desarrollo Humano, consiste en una inversión en educación y salud mediante la transferencia de recursos económicos a los hogares más necesitados. Desde su inicio, se ha dirigido la transferencia principalmente a las madres de los hogares seleccionados. Para recibir el bono, es necesario cumplir con una serie de requisitos, que incluyen la certificación de la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 18 años. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016)

El programa “Siempre es momento para aprender” tiene como propósito restituir el derecho a la educación, impulsa la reinserción educativa para jóvenes entre 15 y 21

años que no han terminado su educación básica y están fuera del sistema educativo. El programa implica la condensación de hasta tres niveles educativos de la básica media o superior en un año lectivo. (Ministerio de educación, 2015)

El propósito del Programa de Alimentación Escolar es promover un rendimiento físico y mental óptimo durante la jornada educativa, lo que facilita la concentración en clase, previene la fatiga y mejora el desempeño general, evitando períodos de ayuno prolongados de más de cuatro horas. Esta provisión alimentaria es especialmente beneficiosa para mejorar la nutrición de estudiantes de entre 5 y 18 años. El programa inició en 1987 y ha experimentado cambios a lo largo de los años, pasando por diversas administraciones y variando las provisiones alimentarias hasta llegar a 2.877.114 personas beneficiadas en 2022. (Ministerio de Educación , 2022)

El Ministerio de Educación se encarga de proporcionar libros de texto escolares con el objetivo de asegurar una educación de alta calidad y eliminar las barreras de acceso a la educación. Estos libros son distribuidos a niños, niñas y jóvenes que asisten a instituciones educativas públicas y fiscomisionales en todo el país. En el periodo escolar 2023-2024 en la región Costa y Galápagos 1.851.820 estudiantes fueron los beneficiados de textos escolares gratuitos y en la Sierra y Amazonía 1.389.498 estudiantes. (Ministerio de Educación, 2023)

En 2007, el Ministerio de Educación estableció el programa "Hilando el Desarrollo" con el objetivo de suministrar uniformes escolares gratuitos a los estudiantes de escuelas públicas y fiscomisionales del país, en la medida de las posibilidades del Estado. Este programa busca promover un modelo de desarrollo socioeconómico local y solidario al involucrar al sector artesanal textil en la producción de los uniformes. En el periodo

escolar 2023-2024 en la región Costa y Galápagos 671.226 estudiantes fueron los beneficiados de uniformes escolares gratuitos y en la Sierra y Amazonía 695.658 estudiantes. (Ministerio de Educación, 2023)

Tasa del Abandono Escolar en Ecuador

En Ecuador, la tasa de abandono escolar se define como el porcentaje de estudiantes que abandonan curso específico al final de un período escolar, en relación con el total de estudiantes matriculados al final de ese mismo curso y período escolar. Este indicador se calcula utilizando los registros administrativos proporcionados por el Ministerio de Educación. Para obtenerlo, se divide el número de estudiantes que abandonan el curso durante el período escolar entre el total de estudiantes matriculados en el mismo grado o curso y período escolar, y luego se multiplica por 100. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Según datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (2021), la tasa de deserción escolar en el año 2020 alcanzó el 10.7%. Esto indica que aproximadamente 1 de cada 10 jóvenes abandonan la escuela antes de completar su educación. Por su parte, Loaiza et al. (2023), utilizando estadísticas del INEC, han demostrado que la tasa de abandono escolar ha mostrado una tendencia decreciente desde 2013 hasta 2020. Este descenso se atribuye a la implementación de programas y políticas diseñadas para mejorar la calidad educativa en el país.

Pesca Artesanal en Ecuador

La actividad pesquera es una de las actividades de subsistencia más antiguas, siendo esta una fuente de alimentación y una forma de generar ingresos económicos. Hay dos tipos principales de pesca: la industrial y la artesanal. La pesca artesanal es una

actividad arraigada en lo social, económico y cultural, destacándose por su enfoque en la preservación de la naturaleza y el equilibrio ecológico; tiende a ser pequeña, sin mayor mecanización, caracterizada por la presencia del núcleo familiar en las labores de pesca y distribución de los recursos capturados. Sin embargo, la pesca artesanal enfrenta dificultades con las políticas públicas en Latinoamérica, que suelen favorecer la industrialización de los procesos económicos. (Zambrano, 2021)

El sector pesquero artesanal en Ecuador se caracteriza por ser marginado y por la situación de pobreza que enfrenta dicha comunidad. Mayormente, los pescadores dependen exclusivamente de esta actividad para subsistir, obteniendo ingresos mensuales que oscilan entre los USD 100 y USD 300 en promedio. La pesca artesanal se caracteriza por el uso de herramientas simples y sus jornadas de trabajo están condicionadas por diversos factores como el tipo de pesca, las fases lunares y la disponibilidad de especies. Para realizar la pesca artesanal los pescadores recorren varias millas, la faena en ocasiones puede ser muy buena y en otras no; además, enfrentan peligros constantes en el mar, siendo víctimas de piratería donde son sobornados y robados. (Loaiza, 2022)

Desde el punto de vista de Sabando y Palacios (2023), Ecuador se destaca por su extenso litoral y la riqueza de su biodiversidad marina, lo que convierte a la pesca en una actividad económica fundamental para el país. En regiones como Manabí, Esmeraldas, Guayas, Santa Elena, El Oro y Los Ríos, la pesca artesanal es el sustento de numerosas familias, proporcionando un impulso económico crucial.

San Mateo, una parroquia urbana dentro de la ciudad de Manta – Ecuador, es conocida por su arraigada práctica de la pesca artesanal. Esta actividad no solo

representa una fuente de sustento para la comunidad, sino también un elemento esencial de su identidad y patrimonio cultural, de hecho, en San Mateo se celebra la fiesta del pescador artesanal.

Los pescadores de esta localidad, con su habilidad y sabiduría transmitida de generación en generación, emplean métodos tradicionales para capturar una amplia variedad de especies marinas. A pesar de los desafíos que enfrenta este sector, como la competencia con la pesca industrial, la inseguridad y la presión sobre los ecosistemas marinos, los pescadores de San Mateo continúan perseverando, manteniendo viva una parte fundamental de la historia y la cultura local.

Capítulo III

Metodología

El marco metodológico indica cómo se realizó el estudio para responder al problema de investigación. Arias (2012) menciona que la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación (cualitativa, cuantitativa o mixta), las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación (entrevistas, encuestas, observación, etc.)

Tipo y Diseño de la Investigación

El objetivo de la presente investigación es encontrar los determinantes del abandono escolar en el sector pesquero artesanal de San Mateo – Manabí, por lo tanto, se utilizó un diseño no experimental mediante el método de corte transversal. La investigación es válida, debido a que tiene sustento teórico suficiente en diversos artículos científicos y documentos de organismos oficiales. Manterola et al. (2023) menciona que los datos transversales son aquellos que recopilan información de una o más variables en un solo momento en el tiempo.

La presente investigación empleó una metodología cuantitativa, debido a que se adapta a las necesidades de la investigación. Hernández et al. (2014) mencionan que el enfoque cuantitativo emplea la recopilación de datos para verificar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico. El objetivo principal es identificar patrones de comportamiento y validar teorías, por lo que sus análisis se centran exclusivamente en datos numéricos.

Población

La población se define como un conjunto, ya sea finito o infinito, de elementos que comparten características comunes y respecto a los cuales se generalizarán las conclusiones de la investigación. (Arias, 2012)

La población de estudio de la investigación la componen los miembros de los hogares del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo del cantón Manta, compuesta por 618 hogares y 2435 individuos, distribuidos en 11 barrios.

En el presente trabajo investigativo se utilizó toda la población para determinar los factores determinantes del abandono escolar.

Tabla 3

Población del sector pesquero artesanal de San Mateo

| N.º | Barrio | N.º de personas |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1 | Vista al Mar | 195 |
| 2 | Virgen del Mar | 179 |
| 3 | Cristo Rey | 86 |
| 4 | Bellavista | 149 |
| 5 | La Paz | 139 |
| 6 | Los Laureles | 406 |
| 7 | La Montaña | 42 |
| 8 | Las Flores | 429 |
| 9 | Jome | 289 |
| 10 | 10 de Julio | 131 |
| 11 | Los Sauces | 390 |
| Totales | | 2.435 |

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la base de datos de hogar y vivienda del proyecto de investigación “Estudio socioeconómico, productivo y ambiental del subsector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo, del cantón Manta; y, del cantón Jaramijó de la provincia de Manabí”, diseñada por investigadores y estudiantes de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Para ello, los investigadores diseñaron un instrumento de encuesta debidamente validado por expertos, que fue aplicada entre los meses de octubre a diciembre del 2022 a todos los hogares pertenecientes al sector pesquero artesanal de la parroquia de San Mateo y proporciona datos de vivienda, miembros del hogar, característica sociocultural, conocimiento - sensibilización y bienestar ambientales.

Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información, primeramente, se utilizó el programa ofimático Microsoft Excel, para a partir de la base de datos, construir una nueva base con las variables del modelo, utilizando como criterios de exclusión aquellos registros de miembros de hogar que no tenían edad, quedando un total de 2408 observaciones. Posteriormente, para el análisis econométrico se utilizó el software estadístico Stata.

Estos análisis incluyen el cálculo de estadísticos descriptivos y coeficiente de correlación, con el objetivo de identificar la significancia de las variables. Posteriormente, la estimación del primer modelo logit, que incluye la variable dependiente junto con las variables independientes, para cada uno de los tres niveles educativos. Mediante la significancia estadística de estas variables, se determina cuáles tienen la capacidad de

explicar el fenómeno del abandono escolar. Luego, se construyó un segundo modelo utilizando únicamente las variables que resultaron ser estadísticamente significativas en el primer modelo. Se evalúa el valor del Pseudo R2 para determinar en qué medida estas variables seleccionadas explican la probabilidad de que los individuos en San Mateo abandonen sus estudios.

Modelo Teórico y Econométrico

El modelo econométrico utilizado para esta investigación es un modelo de regresión logística de la probabilidad de abandono, a partir de las investigaciones realizadas por Orlicki y Adrogué (2018), Boniolo y Najmias (2018), Solís et al. (2022) y Calero et al. (2023). Paladino (2017) menciona que el modelo Logit es un modelo lineal generalizado, en el cual la distribución es binomial y la función de enlace el logaritmo de las razones de probabilidad. El modelo estima los siguientes parámetros:

$$Prob(abandono = 1) = F(X\beta)$$

Se explicará la variable dependiente abandono mediante el modelo logit, a través de una concepción dicotómica donde $Y_i = 1$ es abandono, $Y_i = 0$ es no abandono. Las variables independientes (X) se describen en la Tabla 4; γ , β es el vector de los parámetros que mide el impacto de los atributos sobre la probabilidad de abandono.

Tabla 4

Variables que intervienen en el modelo

| | Categorías | Codificación |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Educativa | | |
| Nivel educativo | Ninguno | 0 |
| | Primaria | 1 |

| | | |
|------------------------------------|------------------|---|
| | Secundaria | 2 |
| | Superior | 3 |
| Nivel educativo del jefe del hogar | Ninguno | 0 |
| | Primaria | 1 |
| | Secundaria | 2 |
| | Superior | 3 |
| Asiste a clases | Si | 1 |
| | No | 2 |
| Tipo de institución | Fiscal | 1 |
| | Fiscomisional | 2 |
| | Particular | 3 |
| | Municipal | 4 |
| | Especial | 5 |
| Socioeconómica | | |
| Edad | 6 a 88 | |
| Sexo | Masculino | 1 |
| | Femenino | 2 |
| Sexo del jefe del hogar | Masculino | 1 |
| | Femenino | 2 |
| Estado civil | Casado | 1 |
| | Separado | 2 |
| | Divorciado | 3 |
| | Viudo | 4 |
| | Unido | 5 |
| | Soltero | 6 |
| Etnia | Indígena | 1 |
| | Afrodescendiente | 2 |
| | Negro | 3 |
| | Mulato | 4 |
| | Montubio | 5 |
| | Mestizo | 6 |
| | Blanco | 7 |
| Trabaja | Si | 1 |
| | No | 2 |
| Nivel ingresos | <500 | 1 |
| | 500 a 1000 | 2 |
| | >1000 | 3 |
| Bonos | Si | 1 |
| | No | 2 |
| Servicios básicos | Si | 1 |

| | | |
|--------------------|----|---|
| | No | 2 |
| Hacinamiento | Si | 1 |
| | No | 2 |
| Tecnológica | | |
| Teléfono | Si | 1 |
| | No | 2 |
| Internet | Si | 1 |
| | No | 2 |
| Computadora | Si | 1 |
| | No | 2 |

Modelo funcional

La deserción escolar en la literatura se analiza por nivel educativo, por lo que al considerar para el estudio econométrico la población total, fue necesario construir tres variables dependientes (Y1, Y2 y Y3) una para cada nivel educativo, estas variables se construyeron a través de los indicadores: nivel educativo, año aprobado y asistencia a clases, para determinar si hay o no abandono en cada uno de los individuos. En consecuencia, se considera que el abandono escolar está en función del siguiente modelo:

Abandono = f (nivel educativo, nivel educativo del jefe del hogar, asiste a clases, tipo de institución, edad, sexo, sexo del jefe del hogar, etnia, estado civil, trabajo, nivel ingresos, hacinamiento, servicios básicos, bonos, computadora, internet y teléfono)

Nivel Educativo. Esta variable se clasificó en cuatro grupos:

- 0 = ninguno, corresponde a aquellas personas que no tienen ningún nivel de educación.
- 1 = primaria, agrupa a los estudiantes de centro de alfabetización, jardín de infantes, primaria y educación media hasta el séptimo año aprobado.

- 2 = secundaria, agrupa a las personas que estudiaron o estudian en educación básica del octavo a decimo nivel, secundaria y bachillerato.
- 3 = superior, reúne a los estudiantes de superior y posgrado.

La clasificación que antecede se realizó en función de los parámetros considerados en la literatura para el nivel educativo. Cabe indicar que esta variable en el instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación citado tenía diez categorías: centro de alfabetización, jardín de infantes, primaria, educación básica, secundaria, bachillerato, superior no universitario, superior universitario, posgrado y ninguno.

Nivel Educativo del Jefe del Hogar. El nivel educativo del jefe del hogar está codificado de la misma manera que el de los demás miembros del hogar, y se incluyó en el modelo bajo la premisa que cuando los padres tienen educación, sus hijos tienden a tenerla también y, a menudo, en un nivel superior.

Asistencia a Clases. La población que se dedica a la pesca artesanal desde temprana edad tiende a abandonar los estudios, por ende, se busca identificar si el miembro del hogar asiste o no a clases.

Tipo de Institución. En Ecuador, las instituciones educativas son gestionadas por diferentes entidades: el Estado, congregaciones religiosas o laicas, entidades privada. Las instituciones educativas más accesibles en Ecuador son las instituciones fiscales por la gratuidad, por lo tanto, esta variable identifica el tipo de institución educativa a la que asisten los individuos.

Edad. Identifica la edad del miembro del hogar a partir de los 6 hasta los 88 años. La edad varía según el nivel educativo, la educación primaria es a partir de los 5 años, secundaria a partir de los 13 años y superior a partir de los 18 años.

Sexo. Identifica el sexo del individuo (hombre o mujer), bajo la consideración de la literatura, que establece que las mujeres que viven en áreas vulnerables tienen más probabilidades de abandonar sus estudios en comparación con los hombres.

Sexo del Jefe del Hogar. Se considera dentro del modelo, bajo la premisa que la presencia de una figura masculina o femenina como cabeza del hogar puede influir en la percepción de la importancia de la educación y en los recursos disponibles para la escolarización.

Etnia. Esta variable identifica la etnia del miembro del hogar dentro de las ocho categorías consideradas en la encuesta. En Ecuador las diferencias en el nivel educativo entre distintas etnias reflejan diferencias sociales, los blancos y mestizos tienden a tener un mayor nivel de estudio, y los indígenas, afroecuatorianos, y montubios uno menor.

Trabajo. Los jóvenes tienden a buscar trabajo desde temprana edad por ganar su propio dinero o ayudar con los gastos del hogar, por ende, se busca identificar si el miembro del hogar trabaja o no.

Estado Civil. Identifica el estado civil de los miembros, considerando que el estado civil afecta al abandono escolar debido a que estar casado o unido implica responsabilidades y cargas financieras, además, influye en la estabilidad emocional y mental de los estudiantes.

Nivel Ingresos. Los estudiantes provenientes de hogares con bajos ingresos a menudo enfrentan dificultades para continuar sus estudios, como la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar, la falta de acceso a recursos educativos adecuados y un entorno doméstico menos propicio para el estudio.

Hacinamiento. Esta variable identifica si el miembro del hogar está en condición de hacinamiento o no. Las personas que se encuentran en condición de hacinamiento son aquellos que habitan más de tres individuos por dormitorio, vivir en esta condición puede crear un entorno poco propicio para el estudio, la falta de espacio y privacidad puede dificultar la concentración y el rendimiento académico.

Servicios Básicos. Contar con acceso a todos los servicios básicos en el hogar, como servicio higiénico, alumbrado, agua potable y eliminación de la basura, proporciona un entorno estable que mejora la capacidad de los estudiantes para asistir regularmente a la escuela, completar sus tareas y participar plenamente en las actividades educativas. Esta variable identifica si el hogar en el que habita el miembro del hogar cuenta con todos los servicios básicos completos o no.

Bonos. Esta variable identifica si en el hogar en el que habita el miembro del hogar alguna persona recibe algún bono, entre ellos, el bono Desarrollo Humano, bono Joaquín Gallegos Lara, bono educativo, bono vivienda y bono de riesgo. Los bonos son incentivos financieros que ayudan con la carga económica de las familias, permitiendo que los estudiantes permanezcan en la escuela en lugar de trabajar para contribuir al ingreso familiar.

Computadora. Identifica si la persona en el hogar tiene o no computadora. La carencia y la dificultad de acceso a un computador limita las aspiraciones de los estudiantes que residen en áreas rurales.

Internet. Identifica si la persona en el hogar tiene o no conexión a internet. El uso de internet facilita la creación de métodos más efectivos para involucrar a los jóvenes y mantenerlos en la escuela, expande el acceso a recursos educativos y perspectivas globales.

Teléfono. Identifica si la persona en el hogar tiene o no acceso a un teléfono, considerando que permite el aprendizaje en cualquier lugar y momento debido al fácil acceso a recursos educativos y facilita la comunicación.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en la investigación, a partir de los objetivos planteados; para ello, primeramente, se analizan los estadísticos y posteriormente se aplica el modelo econométrico para conocer el nivel educativo, el nivel de deserción escolar y cuáles son los determinantes del abandono escolar, en el sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo del cantón Manta.

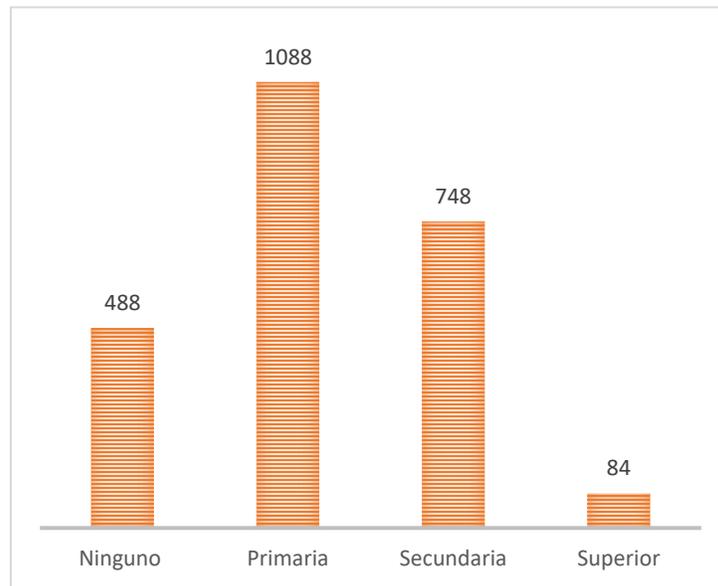
Análisis Descriptivo

Nivel Educativo del Sector Pesquero Artesanal de la Parroquia San Mateo – Manta. Latinoamérica es caracterizada por tener un desarrollo desigual e inequitativo en el ámbito socioeconómico, lo cual se ve reflejado en el acceso a la educación, motivo por el cual existe una escolaridad desigual de la población, principalmente de sectores vulnerables. San Mateo es una parroquia urbana del cantón Manta con características de ruralidad, donde gran parte de la población se dedica a la pesca artesanal, priorizan la actividad pesquera desde temprana edad lo que conlleva al abandono escolar. Como se puede evidenciar en el Grafico 1, a medida que aumentan los niveles de escolaridad disminuye el número de personas, y mayoritariamente han alcanzado sólo el nivel educativo primario; en este sentido, Brunner (2000) señala que en América Latina se debe mejorar la calidad de la enseñanza haciendo énfasis en los sectores más desfavorecidos y disminuir los indicadores de abandono escolar para mejorar las oportunidades que pudieran alcanzar.

De las 1088 personas consideradas en el nivel educativo primaria el 28% asiste a clases. De los 748 individuos en el nivel secundario el 11% estudia. Del nivel superior el 31% se encuentra estudiando.

Figura 1

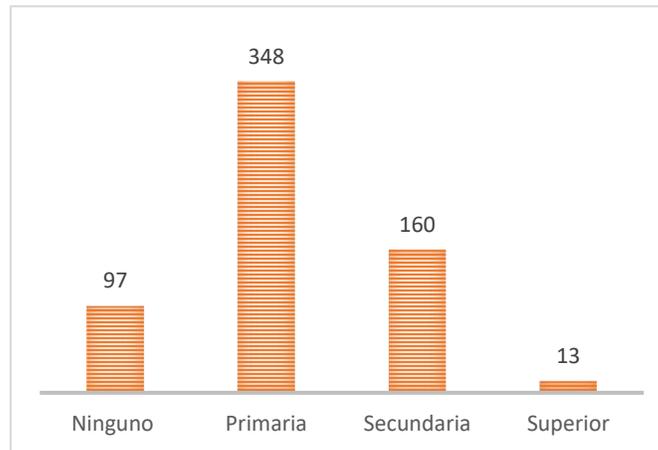
Nivel Educativo de la Población de Estudio



Nivel Educativo del Jefe del Hogar. Lozano (2003) afirma que el nivel académico de los padres es un determinante del abandono escolar, debido a que los padres con mayor nivel educativo suelen valorar más la educación y están más capacitados para apoyar académicamente a sus hijos. En el caso del sector pesquero artesanal de San Mateo, de los 618 hogares, el nivel educativo del jefe de hogar es del 56% primaria, 26% educación secundaria, el 2% educación superior y el 16% no tienen ningún tipo de estudios.

Figura 2

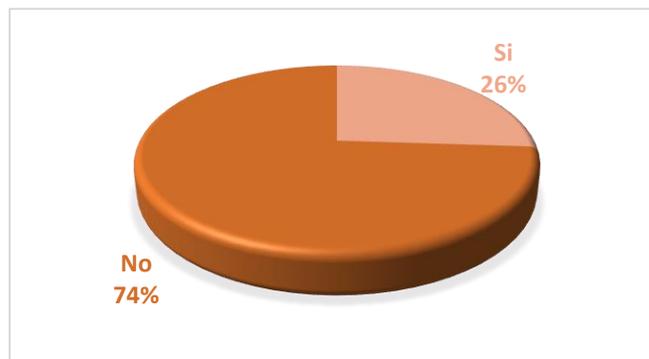
Nivel Educativo del Jefe del Hogar



Asistencia a Clases. La asistencia a clases en el sector pesquero artesanal de San Mateo se ve influenciada por la cultura, usualmente los jóvenes empiezan ayudando a sus padres o algún familiar en la labor pesquera y dejan de asistir a clases.

Figura 3

Asistencia a Clases

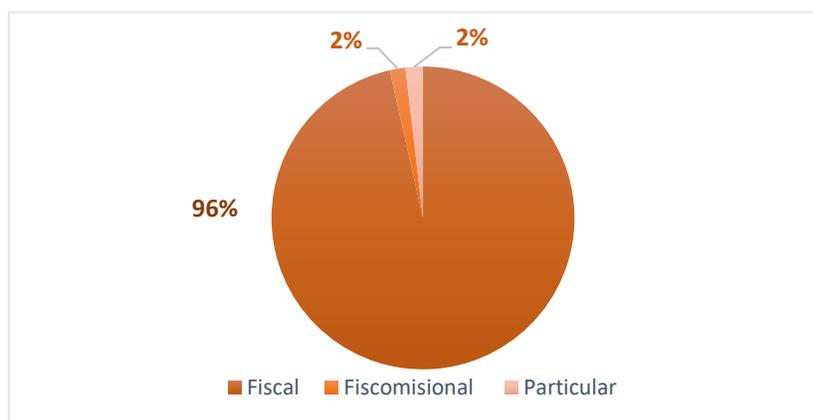


La asistencia a clases del total de la población es del 26%, el porcentaje restante no estudia por distintas causas, como porque culminó sus estudios, falta de recursos económicos, trabajo y demás.

Tipo de Institución. Las instituciones educativas en Ecuador pueden ser administradas por diversas entidades. Las instituciones estatales se dividen en fiscales y municipales. Las instituciones fiscomisionales reciben financiamiento parcial del Estado. Finalmente, las instituciones educativas privadas son gestionadas por individuos o entidades privadas. (SITEAL, 2019). Cabe indicar que la parroquia San Mateo cuenta con dos instituciones fiscales, una escuela y un colegio; es así como el 96% de personas asisten a estas instituciones debido a su accesibilidad, aproximadamente el 2% a instituciones fiscomisionales, y 2% a instituciones particulares.

Figura 4

Tipo de Institución

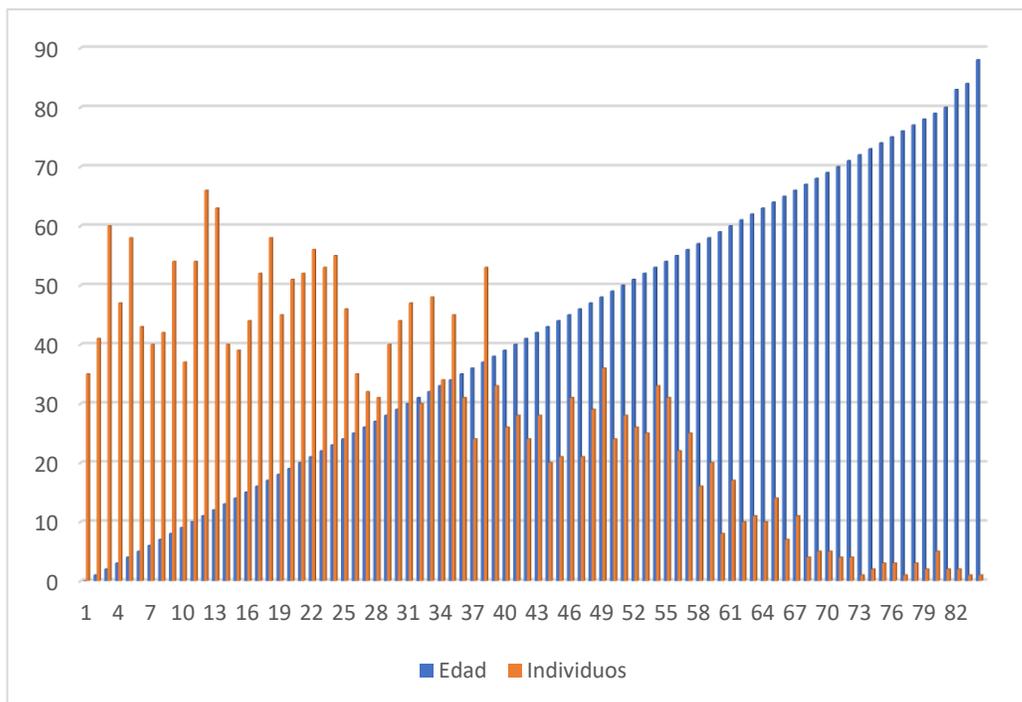


Edad. De acuerdo con el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2019), la educación primaria en Ecuador incluye la educación básica inicial, preparatoria, básica elemental y básica media, abarcando a niños de 5 a 11 años. El 14% de la población pertenece a este grupo. En cuanto a la educación secundaria, se agrupan los estudiantes de básica superior y bachillerato, con un rango de edad de 12 a 17 años, representando el 12% de la población. Finalmente, el nivel superior incluye a estudiantes de institutos técnicos o tecnológicos y universidades, con personas de 18

años en adelante, constituyendo el 64% de la población. Se puede observar que a medida que aumenta la edad disminuyen las personas, existe una relación inversamente proporcional entre la edad y el número de habitantes de San Mateo.

Figura 5

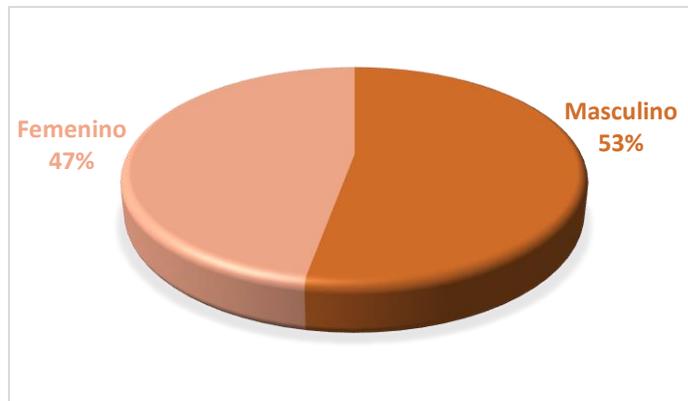
Edad



Sexo. La diferencia porcentual entre la cantidad de hombres y mujeres que habitan en el sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo es del 3%. En relación, Pérez (2014) afirma que la educación está estrechamente relacionada con aspectos sociales como el género. Las mujeres que viven en áreas vulnerables tienen más probabilidades de abandonar sus estudios en comparación con los hombres.

Figura 6

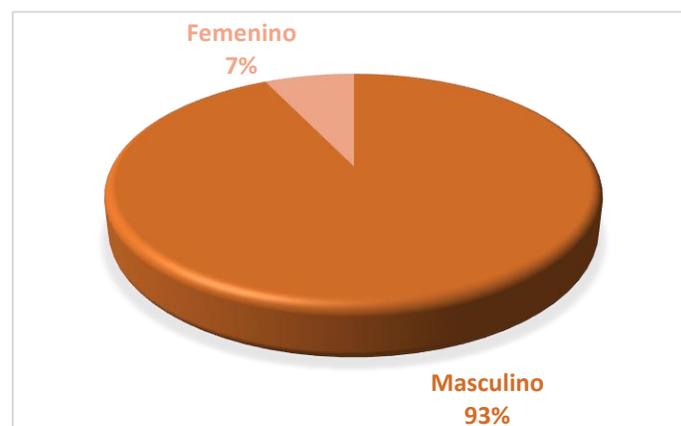
Sexo



Sexo del Jefe del Hogar. Espinoza et al. (2012) a través de un estudio realizado en Chile tuvieron como resultado que los estudiantes que abandonan sus estudios provienen de familias monoparentales. La presencia de una figura masculina y/o femenina como cabeza del hogar afecta la percepción de la importancia de la educación y la disponibilidad de recursos para la escolarización. En el sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo el 93% de los jefes de hogar son hombres (618 hogares).

Figura 7

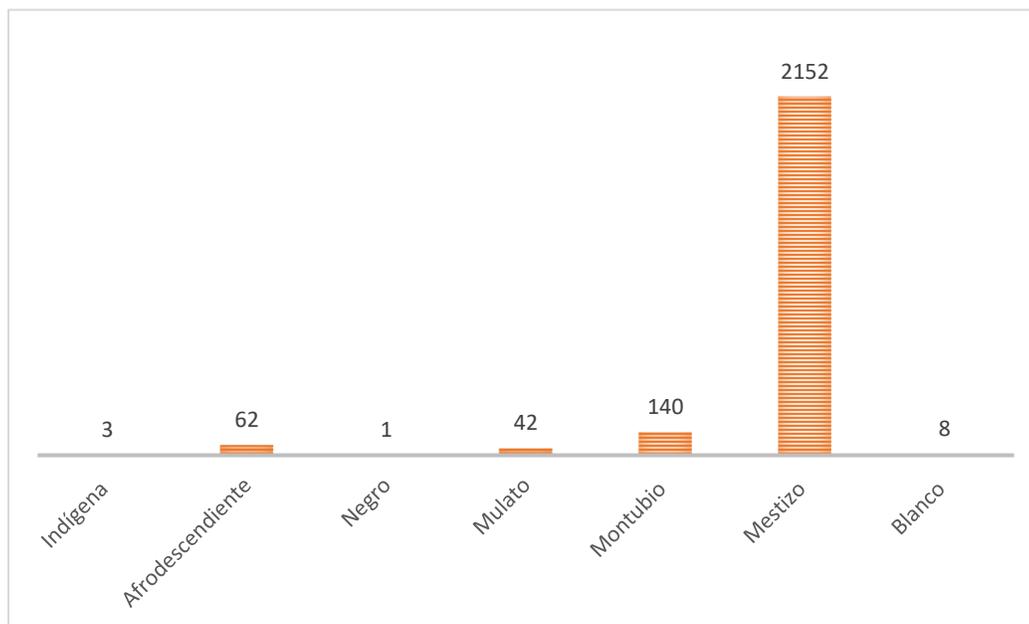
Sexo del Jefe del Hogar



Etnia. La etnia se define por medio de las afinidades culturales o raciales. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016) de Ecuador afirma que las diferencias en el nivel educativo entre diversas etnias reflejan disparidades sociales. Los blancos y mestizos tienden a tener un mayor nivel de educación, mientras que los indígenas, afroecuatorianos y montubios suelen tener un nivel menor. El presente estudio destaca que la población del sector pesquero artesanal de San Mateo se autodefine como mestiza en un 90%, el 6% se define como montubio, y el restante 4% se identifica como afroecuatoriano, indígena, negro, mulato y blanco.

Figura 8

Etnia

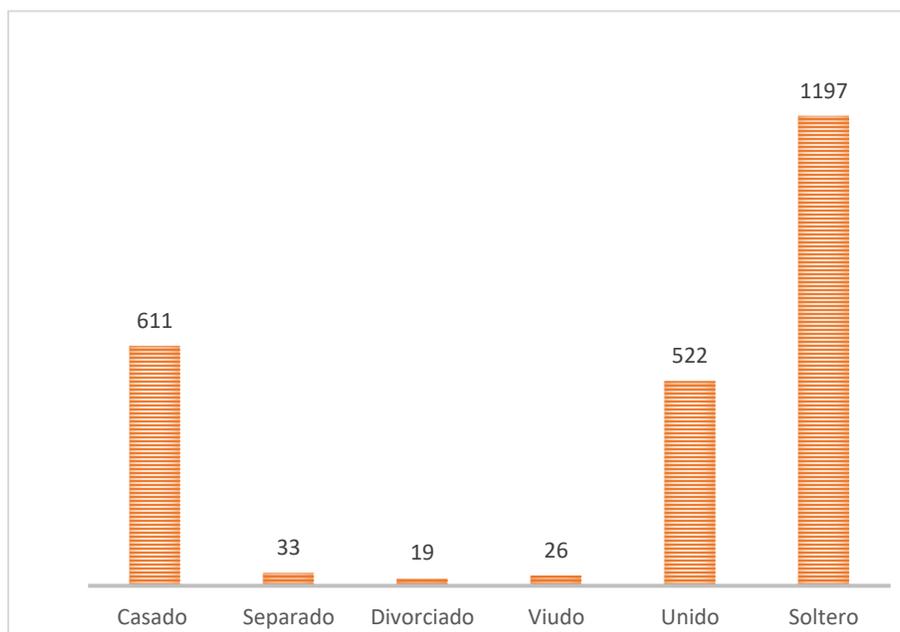


Estado Civil. El estado civil en relación con el abandono escolar involucra factores socioeconómicos, culturales y personales. Las personas casadas o unidas

tienen mayores responsabilidades y cargas comparadas con las personas solteras. En San Mateo el 50% de la población es soltera, el 25% se encuentra casado, el 22% unido y alrededor del 3% divorciado, viudo y separado.

Figura 9

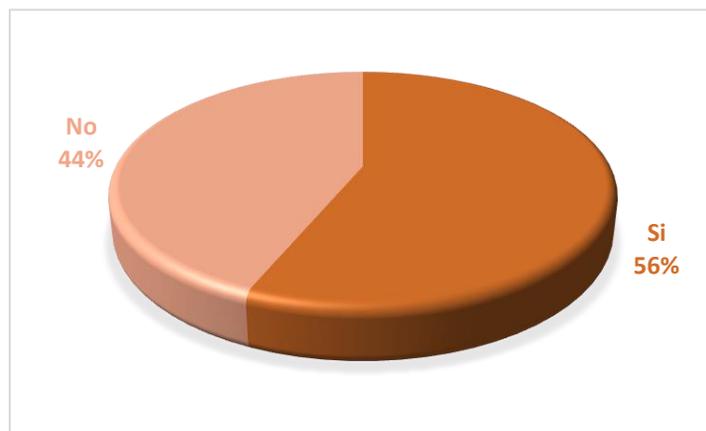
Estado Civil



Trabajo. De la población total del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo, el 39% de personas no están en edad de trabajar, ya sea porque son menores de edad o adultos mayores. Sin embargo, de este grupo, el 5% realiza algún trabajo remunerado. En cuanto a la población económicamente activa, el 56% está empleado mientras que el 44% no trabaja. En relación, Martínez (2012) afirma que los jóvenes de las comunidades rurales suelen buscar trabajo desde una edad temprana debido a las condiciones económicas de sus familias.

Figura 10

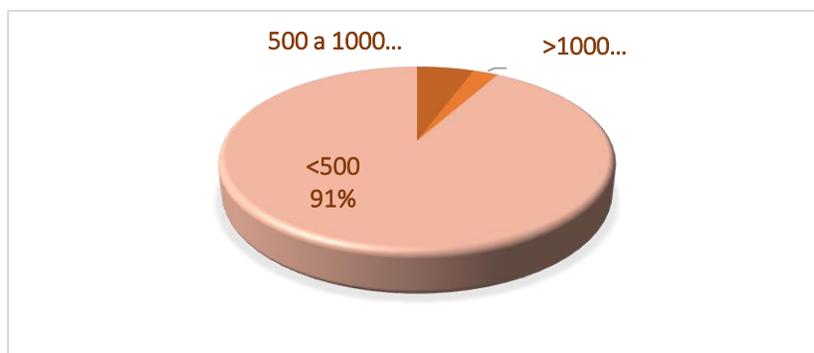
Trabajo



Nivel Ingresos. Pérez (2014) a través del uso de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo del 2012 determinó distintos factores socioeconómicos que pueden estar ligados al abandono escolar, entre ellos resalta el nivel de ingresos de las familias.

Figura 11

Nivel de Ingresos del Hogar

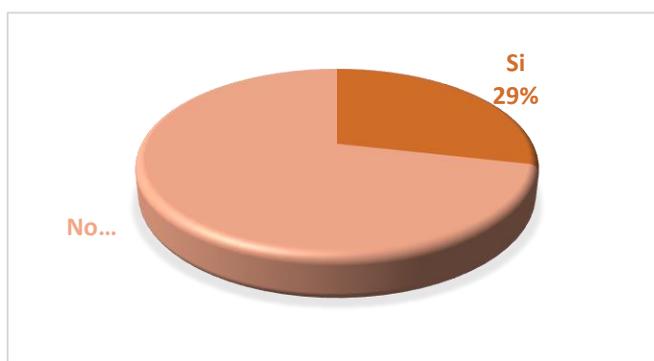


En el sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo – Manta, el 91% de las familias tiene ingresos menores a \$500, el 6% tiene ingresos entre \$500 y \$1000, y, tan solo el 3% más de \$1000.

Hacinamiento. Las personas que viven en condiciones de hacinamiento son aquellas que residen con más de tres personas por dormitorio. En San Mateo, el 29% de la población del sector pesquero artesanal vive en condiciones de hacinamiento. Bendezú y Delgado (2023) establecieron que vivir en condiciones de vivienda inadecuada, disminuye la probabilidad de culminar el nivel educativo básico o superior.

Figura 12

Hacinamiento

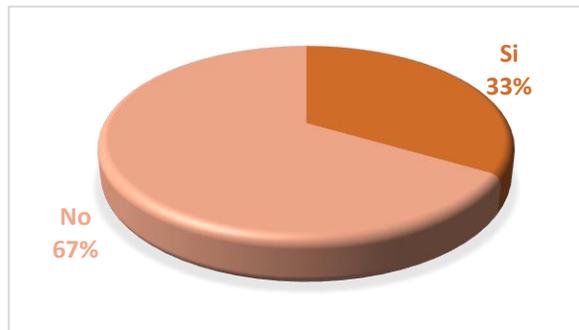


Servicios Básicos. Martínez (2012) afirma que las comunidades rurales tienen un nivel de vida más bajo en comparación con las comunidades urbanas, lo cual refleja una injusticia social. Los habitantes de las zonas rurales tienen acceso limitado a servicios básicos como agua, electricidad, telefonía, educación, salud e internet. Como se ha señalado anteriormente, San Mateo es una parroquia urbana con características rurales, destacando que solo el 33% de la población dispone de acceso a todos los servicios básicos (servicio higiénico, alumbrado público, agua potable y eliminación de la basura); solo el 45% de las viviendas recibe el agua por tubería dentro de la vivienda; el 96% recibe el alumbrado de la empresa eléctrica pública, siendo el barrio La Montaña el

que no cuenta con este servicio; el 94% eliminan la basura por parte del servicio municipal; y, el 70% cuenta con escusado y alcantarillado en la vivienda.

Figura 13

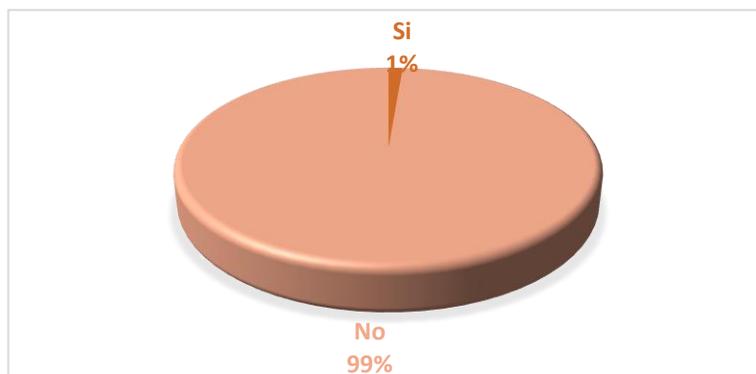
Servicios Básicos



Bonos. En la población de estudio, el 1% recibe algún tipo de bono. Estos incentivos financieros ayudan a aliviar la carga económica de las familias, lo que permite que los niños y jóvenes continúen sus estudios en lugar de trabajar para contribuir al ingreso familiar. Sin embargo, Bendezú y Delgado (2023) determinaron en su estudio que ser beneficiario de un programa estatal, considerado como bono en esta investigación, no tiene una relevancia significativa.

Figura 14

Bonos

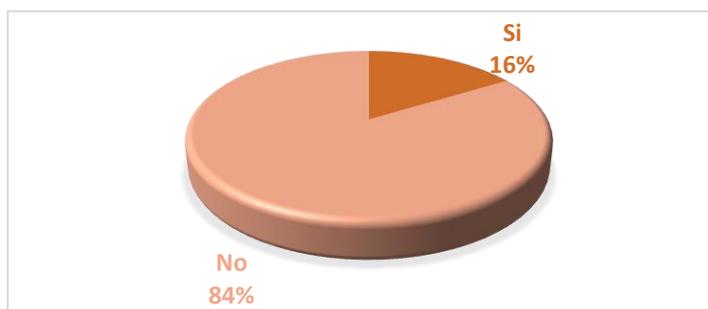


Computadora. Brunner (2000) considera que la educación en América Latina tiene enormes retos, entre ellos cambiar el proceso de enseñanza apropiándose de tecnologías, procesos de innovación y educación disruptiva. El acceso tecnológico fomenta el desarrollo de habilidades digitales, el autoaprendizaje y acceso a una amplia gama de recursos educativos.

En San Mateo el 84% de los individuos no cuentan con acceso a una computadora en la vivienda; y aunque la Unidad Educativa Fiscal Riobamba cuenta con 20 computadoras y la Unidad Educativa Fiscal San Mateo con 10 computadores, ambas con el servicio de internet; éstas resultan insuficientes para los 1440 alumnos matriculados en las dos instituciones en el actual periodo académico, de acuerdo con información suministrada por los directores de estas instituciones educativas.

Figura 15

Computadora

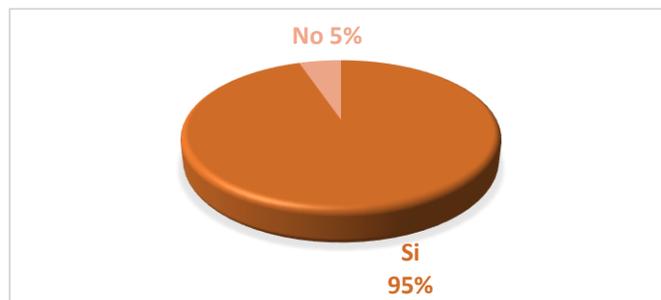


Teléfono. En Ecuador, el uso de teléfonos inteligentes ha aumentado en los últimos años. Esto se debe a que los dispositivos son más asequibles, la cobertura de la red ha mejorado y hay planes de datos son más económicos. Además, hay muchas áreas con acceso a internet gratuito; por ejemplo, en la parroquia San Mateo, hay dos puntos

de acceso gratuito: uno en el centro y otro cerca de la Unidad Educativa Fiscal Riobamba. Carro y Lima (2022) afirman que un factor influyente en la disminución de matrículas escolares es la falta de recursos económicos y materiales, el escaso apoyo familiar y la falta de acceso a tecnologías. En San Mateo el 95% de la población cuenta con acceso a un teléfono inteligente.

Figura 16

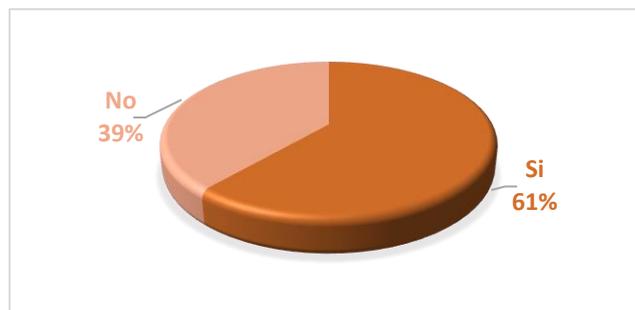
Teléfono



Internet. En el sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo el 61% del total de individuos tiene acceso a internet en su vivienda. Por su parte, Pérez (2020) señala que las poblaciones vulnerables enfrentan la posibilidad de no tener acceso a la educación, y, esto se agrava aún más al no poder acceder a las tecnologías de la información y comunicación.

Figura 17

Internet

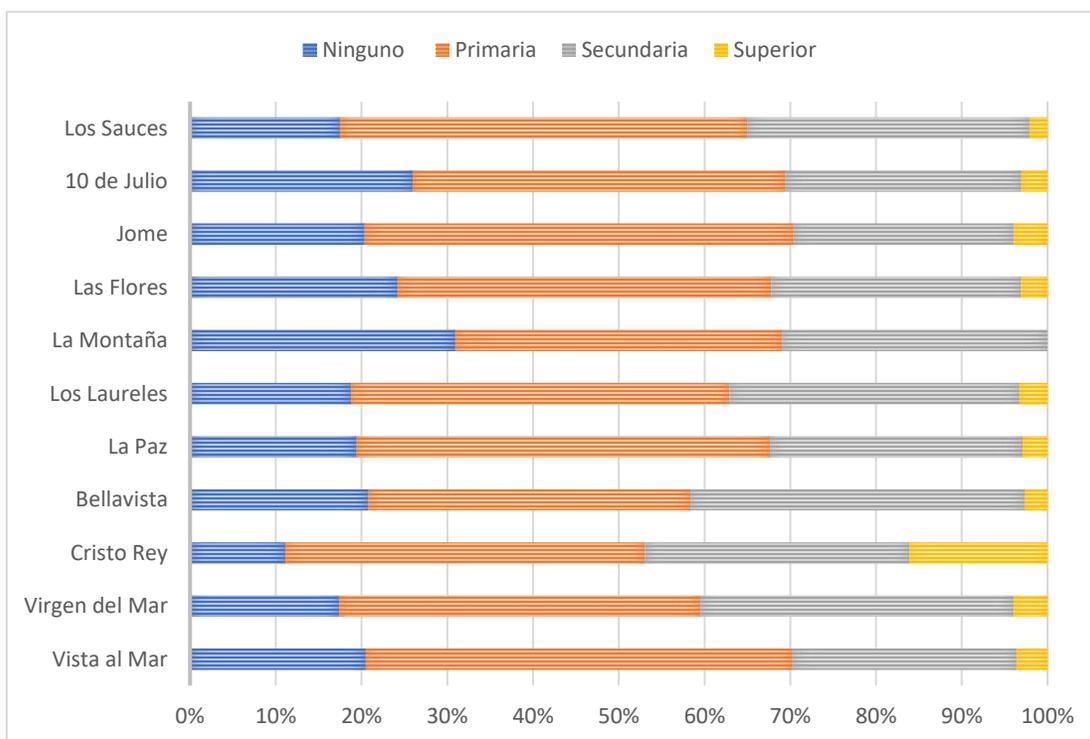


Nivel Escolar de la Población del Sector Pesquero Artesanal de la Parroquia San Mateo – Manta

El nivel de escolaridad en el sector pesquero artesanal esta precedido de diversos factores, empezando porque es una parroquia urbana con características de ruralidad, que es más notoria en ciertos barrios como La Montaña. En relación, Martínez (2012) afirma que las comunidades rurales tienen un nivel de vida inferior al de las comunidades urbanas. Los habitantes de zonas rurales enfrentan escasez y tienen posibilidades limitadas de acceder a servicios básicos como agua, electricidad, teléfono, educación, salud e internet, entre otros.

Figura 18

Nivel Educativo de los Barrios de la Parroquia San Mateo



Del total de la población de cada barrio, entre el 40 y 50% de individuos ha cursado o se encuentra cursando la primaria, entre el 25 y 35% ha accedido al nivel secundario,

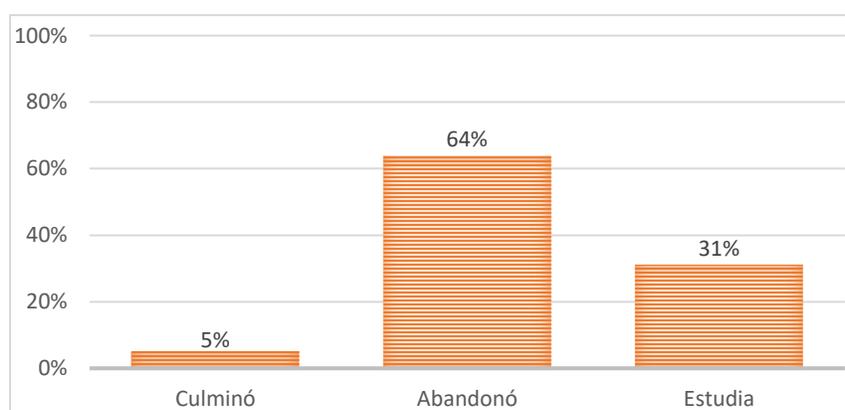
y, entre el 2 y 4% ha estudiado o está estudiando en el nivel superior. Se evidencia que las personas van dejando los estudios a medida que van aumentando los años de escolaridad. Debido a que los jóvenes de las comunidades rurales acostumbran a buscar trabajo desde temprana edad por las condiciones económicas familiares, abandonan los estudios para ayudar en las labores del hogar o apoyar en las actividades económicas familiares, por lo que tienden a ser injustamente retribuidos con salarios bajos y explotados laboralmente.

Nivel Educativo Y1 (educación primaria)

La población considerada en primaria se encuentra distribuida de la siguiente manera: el 31% asiste a clases, el 64% de individuos han abandonado sus estudios, el 5% culminó la primaria.

Figura 19

Nivel Educativo (primaria)

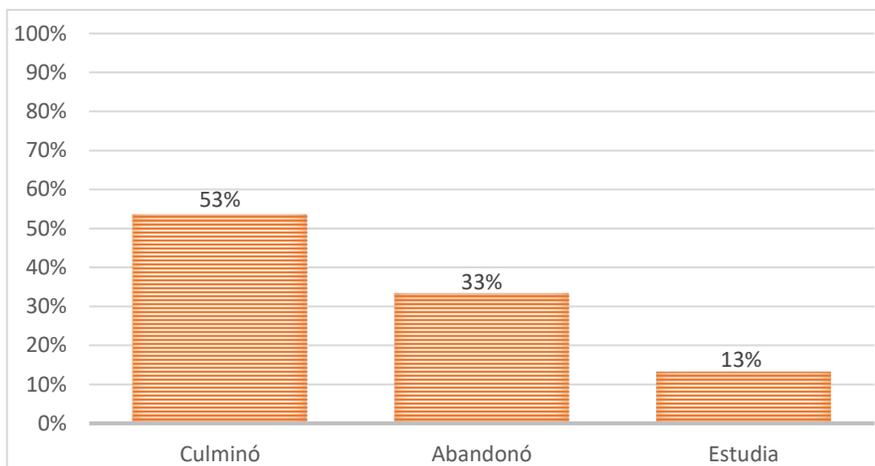


Nivel Educativo Y2 (educación secundaria)

De la población del grupo en el nivel educativo secundaria, el 53% ha culminado sus estudios, el 33% lo abandonó, el 13% asiste a clases.

Figura 20

Nivel Educativo (secundaria)

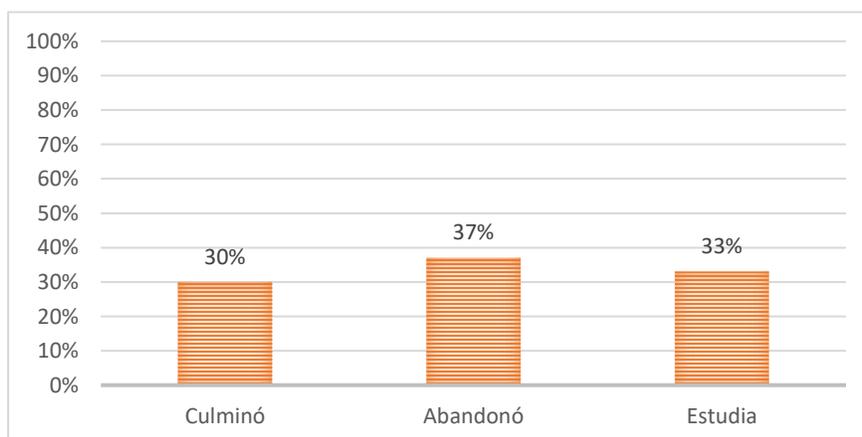


Nivel Educativo Y3 (educación superior)

Un 37% de quienes ingresaron a la educación superior optaron por abandonar sus estudios, mientras que el 33% sigue cursando. Un 30% completó su formación y obtuvo un título en disciplinas como trabajo social, arquitectura, educación, psicología, entre otras.

Figura 21

Nivel Educativo (superior)



Nivel de Abandono Escolar de la Población del Sector Pesquero Artesanal de la Parroquia San Mateo – Manta

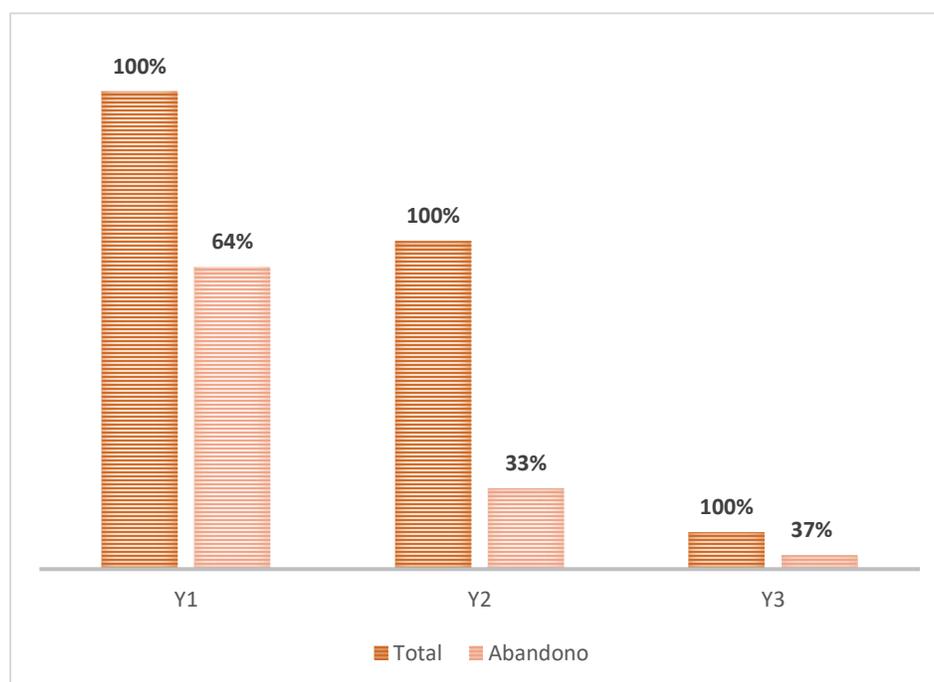
El abandono escolar en el nivel primario es del 64%, siendo el nivel con la mayor cantidad de desertores. En el instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación mencionado, se incluyó una pregunta sobre las razones por las cuales las personas no continúan sus estudios. Las respuestas más comunes fueron: trabajo, falta de recursos económicos y haber culminado sus estudios. Sin embargo, no se especifica qué significa "culminar estudios" para cada persona; para algunos, esto podría referirse a completar la educación secundaria, mientras que para otros podría implicar terminar los estudios superiores.

El nivel de abandono escolar en la secundaria es del 33%, Gutiérrez de Rosas et al. (2022) afirma que factores como falta de interés en la escuela, la influencia de las amistades, la escasa disposición para estudiar, la rebeldía propia de la adolescencia, la inmadurez, la falta de conciencia sobre la importancia de los estudios, el deseo de independencia y la facilidad para encontrar trabajo y ganar su propio dinero.

El abandono en la educación superior es del 37%, Ruiz Mosquera y Palma García (2019) mencionan que el abandono representa la falta de motivación por la superación personal y social. Principalmente, la familia juega un papel fundamental en los factores relacionados con el abandono escolar, ya que en el entorno familiar se establecen normas culturales, actitudes y se promueven la formación de hábitos, otra causa relevante del abandono escolar está ligada a la calidad del sistema educativo.

Figura 22

Nivel de Abandono Escolar



Determinantes del Abandono Escolar de la Población del Sector Pesquero Artesanal de la Parroquia San Mateo – Manta

Nivel Educativo: Primaria

El Pseudo R2 del modelo logit para el nivel educativo primaria es del 84%, lo que indica que gran parte de la varianza de la variable dependiente es explicada por las variables independientes (ver Tabla 5). Las variables que proporcionan más información para explicar el abandono escolar, según el p-valor de cada una, son: asiste a clases, edad y sexo del jefe del hogar.

En la Tabla 6 se muestran los resultados del modelo logit ajustado, para lo cual se hicieron varias combinaciones con las variables, y se llegó a la conclusión que los factores socioeconómicos (edad y sexo del jefe del hogar) y educativos (tipo de institución) son los que tienen información para explicar el abandono escolar en la primaria.

Tabla 7

Efectos marginales

Marginal effects after logit
 $y = \text{Pr}(Y1) \text{ (predict)}$
 $= .87119882$

| variable | dy/dx | Std. Err. | z | P> z | [95% C.I.] | X |
|----------|-----------|-----------|-------|-------|-------------------|---------|
| edad | .0230559 | .00314 | 7.34 | 0.000 | .0169 .029212 | 32.2454 |
| tip_inst | -.3110637 | .08654 | -3.59 | 0.000 | -.480685 -.141442 | .327206 |
| sexo_jef | .1877939 | .07872 | 2.39 | 0.017 | .033513 .342075 | 1.07813 |

Los efectos marginales de las variables utilizadas en el modelo logit ajustado, dieron como resultado:

El aumento de un año en la edad aumenta la probabilidad de abandono en un 2.3%, en relación, Calero et al. (2023) menciona que la edad es un factor personal y socioeconómico ligado a la deserción en escolar, lo cual sustenta el resultado de presente investigación.

Asistir a una escuela pública reduce en un 31% la probabilidad de abandono escolar. Esto respalda lo mencionado por Pérez (2020), quien señala que la población de bajos recursos enfrenta la posibilidad de no tener acceso a la educación, por esta razón, la opción más viable es elegir instituciones que generen menos costos.

Si el sexo del jefe del hogar es masculino aumenta la probabilidad de abandono en un 18%, lo cual valida lo que dice Lozano (2003), que uno de los factores determinantes en el abandono escolar es el género.

Nivel Educativo: Secundaria

En la Tabla 8 se muestran los resultados del modelo logit para la secundaria, las variables con más información para explicar el abandono escolar en la secundaria son: asiste a clases, edad, tipo de institución, nivel de ingresos y acceso a teléfono e internet en la vivienda.

Tabla 8

Modelo logit (secundaria)

```

Logistic regression              Number of obs   =       746
                                LR chi2(15)      =       283.37
                                Prob > chi2       =       0.0000
Log likelihood = -370.66174      Pseudo R2      =       0.2765
  
```

| Y2 | Coef. | Std. Err. | z | P> z | [95% Conf. Interval] |
|-------------------|-----------|-----------|-------|-------|----------------------|
| edad | .0477147 | .0112576 | 4.24 | 0.000 | .0256502 .0697792 |
| sexo | -.3070022 | .2401927 | -1.28 | 0.201 | -.7777713 .1637668 |
| est_civ | -.001134 | .0579363 | -0.02 | 0.984 | -.114687 .1124189 |
| etnia | .0462603 | .1254998 | 0.37 | 0.712 | -.1997148 .2922354 |
| tip_inst | -3.278278 | .4802122 | -6.83 | 0.000 | -4.219477 -2.33708 |
| computadora | .1420653 | .2489149 | 0.57 | 0.568 | -.345799 .6299295 |
| telef | .7290386 | .4420861 | 1.65 | 0.099 | -.1374343 1.595511 |
| inter | -.5155384 | .1967718 | -2.62 | 0.009 | -.9012041 -.1298726 |
| trabajop | .3730475 | .2360174 | 1.58 | 0.114 | -.0895381 .835633 |
| sexo_jef | .0357535 | .368854 | 0.10 | 0.923 | -.687187 .758694 |
| edu_jef_hog | .0557238 | .1141507 | 0.49 | 0.625 | -.1680076 .2794551 |
| bono | .2300307 | .3465167 | 0.66 | 0.507 | -.4491296 .909191 |
| nivel_socioe | -.5057888 | .2314346 | -2.19 | 0.029 | -.9593923 -.0521853 |
| hacinamiento | -.0616834 | .2116754 | -0.29 | 0.771 | -.4765595 .3531928 |
| servicios_basicos | -.039742 | .1919047 | -0.21 | 0.836 | -.4158682 .3363842 |
| _cons | -1.500167 | 1.547177 | -0.97 | 0.332 | -4.532578 1.532245 |

Tabla 9*Modelo logit ajustado (Secundaria)*

```

Logistic regression                               Number of obs   =       748
                                                    LR chi2(5)      =       278.89
                                                    Prob > chi2     =       0.0000
Log likelihood = -374.30146                       Pseudo R2      =       0.2714

```

| Y2 | Coef. | Std. Err. | z | P> z | [95% Conf. Interval] | |
|--------------|-----------|-----------|-------|-------|----------------------|-----------|
| edad | .052304 | .009439 | 5.54 | 0.000 | .033804 | .0708041 |
| tip_inst | -3.411668 | .4735981 | -7.20 | 0.000 | -4.339903 | -2.483433 |
| telef | .7627055 | .4362591 | 1.75 | 0.080 | -.0923466 | 1.617758 |
| inter | -.4934213 | .1850819 | -2.67 | 0.008 | -.8561753 | -.1306674 |
| nivel_socioe | -.5753873 | .2089715 | -2.75 | 0.006 | -.9849639 | -.1658108 |
| _cons | -.8869934 | .5471931 | -1.62 | 0.105 | -1.959472 | .1854853 |

En la Tabla 9 se muestran los resultados del modelo logit ajustado, mediante el cual se llegó a la conclusión que los factores socioeconómicos, educativos y tecnológicos tienen información para explicar el abandono escolar en la secundaria.

Tabla 10*Efectos marginales*

```

Marginal effects after logit
  y = Pr(Y2) (predict)
    = .3308878

```

| variable | dy/dx | Std. Err. | z | P> z | [95% C.I.] | | X |
|----------|-----------|-----------|-------|-------|--------------|----------|---------|
| edad | .0115802 | .00221 | 5.25 | 0.000 | .007258 | .015902 | 25.746 |
| tip_inst | -.755347 | .07987 | -9.46 | 0.000 | -.911884 | -.59881 | .276738 |
| telef* | .1457836 | .06969 | 2.09 | 0.036 | .009194 | .282373 | .955882 |
| inter* | -.1107473 | .04213 | -2.63 | 0.009 | -.193326 | -.028168 | .606952 |
| nivel_~e | -.1273914 | .04654 | -2.74 | 0.006 | -.218608 | -.036175 | 1.12834 |

En cuanto a los factores socioeconómicos, se obtuvo como resultado que el aumento de un año en la edad aumenta la probabilidad de abandono en un 1.2%, el tener ingresos mayores a \$500 disminuye la probabilidad de abandono en un 13%.

En los factores educativos, el asistir a una institución fiscal disminuye la probabilidad de abandono en un 75%.

En los factores tecnológicos, el hecho de tener teléfono aumenta la probabilidad de abandono en un 15%, tener acceso a internet disminuye la probabilidad de abandono en un 11%.

Hernández y Alcaraz (2018) contrastan los resultados obtenidos en el modelo logit para la educación secundaria, ellos afirman que los factores educativos y socioeconómicos predominan sobre los personales y sociales; pero éstos no operan de forma independiente, sino que el abandono escolar prematuro es multifactorial. Por su parte, Carro y Lima (2022) que señala que la falta de acceso a tecnologías es un factor asociado al abandono escolar.

Nivel Educativo: Superior

La población de estudio, en el grupo de nivel educativo superior, es de 84 individuos, por lo tanto, es un modelo con poca información. Los resultados para el modelo logit en el nivel educativo superior se muestran en la Tabla 11.

Tabla 11

Modelo logit (Superior)

```

Logistic regression                Number of obs   =      84
                                   LR chi2(12)       =     18.42
                                   Prob > chi2        =     0.1036
Log likelihood = -46.611528        Pseudo R2      =     0.1650
    
```

| Y3 | Coef. | Std. Err. | z | P> z | [95% Conf. Interval] | |
|-------------------|-----------|-----------|-------|-------|----------------------|----------|
| edad | .0307407 | .0401452 | 0.77 | 0.444 | -.0479424 | .1094239 |
| sexo | -.3237955 | .5801263 | -0.56 | 0.577 | -1.460822 | .8132312 |
| est_civ | .1097735 | .178495 | 0.61 | 0.539 | -.2400703 | .4596173 |
| etnia | -.2333791 | .3764687 | -0.62 | 0.535 | -.9712443 | .5044861 |
| computadora | -.9991273 | .5915311 | -1.69 | 0.091 | -2.158507 | .1602524 |
| inter | -1.033853 | .6761275 | -1.53 | 0.126 | -2.359038 | .2913327 |
| trabajop | .6312662 | .5850114 | 1.08 | 0.281 | -.5153351 | 1.777867 |
| edu_jef_hog | .2350719 | .3319325 | 0.71 | 0.479 | -.4155039 | .8856477 |
| bono | .8450874 | .922815 | 0.92 | 0.360 | -.9635967 | 2.653772 |
| nivel_socioe | .7258016 | .5667143 | 1.28 | 0.200 | -.3849381 | 1.836541 |
| hacinamiento | -.5028098 | .6141502 | -0.82 | 0.413 | -1.706522 | .7009024 |
| servicios_basicos | -1.155841 | .5748361 | -2.01 | 0.044 | -2.282499 | -.029183 |
| _cons | .292018 | 4.005695 | 0.07 | 0.942 | -7.559001 | 8.143037 |

Tabla 12

Modelo Logit ajustado (Superior)

```

Logistic regression                Number of obs   =      84
                                   LR chi2(2)       =     9.74
                                   Prob > chi2        =     0.0077
Log likelihood = -50.950327        Pseudo R2      =     0.0872
    
```

| Y3 | Coef. | Std. Err. | z | P> z | [95% Conf. Interval] | |
|-------------|-----------|-----------|-------|-------|----------------------|-----------|
| computadora | -1.193801 | .4936277 | -2.42 | 0.016 | -2.161294 | -.2263089 |
| trabajop | .8803765 | .4785223 | 1.84 | 0.066 | -.05751 | 1.818263 |
| _cons | -.4204269 | .3783351 | -1.11 | 0.266 | -1.16195 | .3210962 |

En la Tabla 12 se muestran los resultados del modelo logit ajustado, para obtenerlo se hicieron combinaciones con las variables, y se concluyó que los factores socioeconómicos y tecnológicos son los que tienen información para explicar el abandono escolar en la educación superior.

Tabla 13

Efectos Marginales

Marginal effects after logit
 $y = \text{Pr}(Y3) \text{ (predict)}$
 $= .36546228$

| variable | dy/dx | Std. Err. | z | P> z | [95% C.I.] | X |
|-----------|-----------|-----------|-------|-------|-------------------|---------|
| comput~a* | -.2665785 | .10243 | -2.60 | 0.009 | -.467332 -.065824 | .452381 |
| trabajop* | .2032027 | .10792 | 1.88 | 0.060 | -.008323 .414729 | .464286 |

En los factores tecnológicos, el hecho de contar con una computadora disminuye la probabilidad de abandono en un 27% aproximadamente. Dicho resultado ratifica lo que dicen Torres y Escobar (2022) , ellos también encontraron diferencias significativas entre desertores y no desertores en cuanto al acceso a tecnologías.

Los factores socioeconómicos, se explican por el hecho de que el individuo trabaje, ya que aumenta la probabilidad de abandono en un 20%, esto valida los resultados de Buiza y Gutiérrez (2024) que recalcan que existe un factor común en los desertores, este es el aspecto económico como motivo fundamental de la deserción escolar, debido a la falta de empleo de los padres, lo que obliga a muchos alumnos a abandonar sus estudios.

Capítulo V

Conclusiones

Conclusiones

Los resultados de la investigación en cuanto al nivel educativo de la población del sector pesquero artesanal de la parroquia San Mateo - Manta, revelan que la población del grupo de educación primaria, el 31% asiste a clases y el 5% culminó sus estudios; de la población considerada en el nivel educativo secundaria el 53% ha culminado sus estudios y el 13% asiste a clases; de la población considerada para el nivel educativo superior, el 33% continúa estudiando y el 30% finalizó sus estudios.

El abandono escolar en la primaria es del 64%, sus determinantes son factores socioeconómicos, como la edad y el sexo del jefe del hogar; y, factores educativos, como el tipo de institución. En el nivel secundario el abandono es del 33%, los determinantes son factores socioeconómicos, como el nivel ingresos y la edad; factores educativos, como el tipo de institución; y, factores tecnológicos, como el acceso a teléfono e internet. En nivel superior el abandono escolar es del 37%, los determinantes son los factores tecnológicos, como el acceso a una computadora; y, factores socioeconómicos, como la necesidad de trabajar.

La homogeneidad de los datos proporcionados por la población del sector pesquero artesanal de San Mateo representa un desafío para el análisis estadístico. Cuando los datos carecen de variabilidad, es difícil identificar patrones y factores que puedan ser considerados significativos. En este caso, pocas de las variables analizadas resultaron significativas para explicar el abandono escolar en los niveles primario, secundario y superior.

Recomendaciones

Como se ha constatado, la influencia del jefe del hogar es un determinante a la hora de reducir la deserción escolar, por lo que se recomienda que los padres participen en procesos de enseñanza. Ello es necesario para que puedan acceder luego a otras opciones de formación que fortalezcan sus capacidades y aumente las posibilidades de mejorar sus ingresos, postulando a trabajos bien remunerados, lo que evitará que el menor abandono de los estudios.

El estudio evidenció que las condiciones socioeconómicas de las familias ejercen una fuerte influencia sobre la deserción escolar, mayores ingresos reducen la probabilidad de que el menor abandone los estudios, es por ello, que se recomienda crear ambientes y puestos de trabajo de calidad, que le permitan a las familias mejorar su nivel de ingresos, lo cual es esencial para invertir en la educación de los hijos, evitando de esta manera que los menores abandonen los estudios.

La inclusión de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo puede reducir significativamente el abandono escolar, especialmente en áreas rurales o marginadas. El acceso a dispositivos electrónicos, internet y recursos digitales prepara a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más digitalizado. Implementar políticas que aseguren el acceso equitativo a estas herramientas es esencial para reducir las brechas educativas y mejorar las perspectivas económicas a largo plazo, se podría solicitar ayuda a organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales, gobierno sea este local o central.

Para abordar el abandono escolar en sectores urbanos con características de ruralidad sería útil ampliar el estudio a una población total, es decir, no solo el sector

pesquero artesanal, si no, todas las personas pertenecientes a la parroquia, considerar variables adicionales que puedan ofrecer más información sobre las causas del abandono escolar. Además, la implementación de métodos cualitativos, como entrevistas o grupos focales, podría proporcionar una comprensión más profunda de los motivos detrás de la deserción escolar en esta comunidad específica. Estos métodos podrían revelar factores contextuales y subjetivos que no se capturan a través de un análisis cuantitativo tradicional, ofreciendo una visión más completa y precisa de la situación.

Bibliografía

Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida.*

<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>

Torres Rentería, S., & Escobar Jiménez, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-6. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>

Adrogué, C., & Orlicki, M. (2018). Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003. *Pilquen*, 15(1), 21-32. doi:<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/1914/58294>

Álvarez-Gamboa, J., Jácome-Estrella, H., & Cabrera-Barona, P. (2022). Inclusión financiera, pobreza y desigualdad territorial en el Ecuador. *Cuestiones Económicas*, 32(2), 5-30. doi:<https://doi.org/10.47550/RCE/32.2.1>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.

Aristimuño, A. (2014). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién? La modificación del concepto del fracaso. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(1), 111-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155505>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador*. A. Constituyente: Montecristi.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Bendezú, H., & Delgado, S. (2023). Los Factores Socioeconómicos de la Conclusión de la Educación Básica y Superior, Perú: 2012-2022. *Revista Procesos Económico*, 3(6), 93 - 106. doi:<https://doi.org/10.62041/RPE.vol3.n6.2023.16>
- Blancas Torres, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Boniolo, P., & Najmias, C. (2018). Abandono y rezago escolar en Argentina Una mirada desde las clases sociales. *Revista de sociologia da USP*, 30(3), 217-247. doi:<https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.121349>
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Santiago de Chile. <https://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>
- Buiza Chuquitaype, L., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación Ciencia de la Educación*, 8(33), 893 – 907. doi:<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1429/2632>
- Cabrillo, F. (2016). La desigualdad en el mundo contemporáneo: un problema mal planteado. *La economía, el Estado y el bienestar*(50), 147-150. https://fundacionfaes.org/wp-content/uploads/2021/10/20160503130831_la_desigualdad_en_el_mundo_contemporaneo-_un_problema_mal_planteado.pdf

- CAF. (2022). *Datos sobre pobreza en América Latina y el Caribe*.
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2022/04/5-datos-sobre-pobreza-en-america-latina-y-el-caribe/>
- CAF. (2022). *Desigualdades heredadas: El rol de las habilidades, el empleo y la riqueza en las oportunidades de las nuevas generaciones*. Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Calderón Contreras, A. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador . *RIMISP*(5), 1-55. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondeEducacionruralenEcuador.pdf
- Calero, R., Sosa Cagna, M., & Lino Zuñiga, L. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>
- Campos , R., & Rodas, J. (2019). Desigualdad en el ingreso: posibilidades de acción pública. *Economía UNAM*, 16(46), 251-261. doi:<https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2019.46.450>
- Cardno. (2015). *Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica, MAATE*. (E. Américas, Ed.) Estudio de impacto Ambiental: Proyecto Depósito de Pesca Artesanal Petrocomercial San Mateo: https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/EsIA_San_Mateo1.pdf

- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-10. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Cerrutti, M., & Binstock, G. (24 de Febrero de 2004). *Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Brasil. https://files.alapop.org/alap/images/PDF/ALAP2004_291.pdf
- Comisión Europea. (2013). *Reducing Early School leaving: key messages and policy support*. Bruselas: Oficina de publicaciones de la Unión Europea. https://education.ec.europa.eu/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf
- Consejo Nacional de Igualdad de Género. (2014). *Agenda Nacional de las Mujeres y la Igualdad de Género 2014-2017*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-de-Mujeres-y-Igualdad-de-Genero.pdf>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dagnew, A. (2017). Determinants of students' dropout rate in primary schools: The case of Awi zone selected schools, Ethiopia. *African Educational Research Journal*, 5 (3), 186-193. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214172.pdf>
- ENEMDU. (2021). *Boletín Técnico*. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/EMPLEO/2020/Diciembre-

2020/Boletin%20tecnico%20de%20empleo%20dic20.pdf

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional Ernesto Espíndola y Arturo León. *Revista Ibero Americana*(30), 39-62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/941/1784>

Espinoza , O., Castillo, D., Gonzáles, L., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción exolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVIII(1), 136-150. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

European Union. (2010). *Reducing Early School Leaving. Accompanying document to the proposal for a Council Recommendation on policies to reduce early school leaving*. Bruselas: Commission Staff Working Paper.

Furtado. (2004). *Trayectoria educativa de los jóvenes: el problema de la deserción*. ANEP. CODICEN. TEMS: Montevideo.

GAD Manta. (2021). *Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Manta. Plan de Desarrollo de Ordenamiento Territorial de Cantón Manta: Fase Diagnóstico*: <https://manta.gob.ec/repositorio-pdot-manta/>

García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles Educativos*, XXXVIII(154), 191-2013. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313010>

García Uribe, I., & González Márquez, M. (2022). Clima social, familiar, ecolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad*

Autónoma del Estado de México, 11(23), 231-258.

<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057/13240>

Garrido Miranda, J. M., & Polanco Madariaga, M. (2019). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. *Perfiles Educativos*, XLII(170), 6-21. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59512>

Gil Villa, F. (1995). El estudiante como actor racional: objeciones a la teoría del capital humano. *Revista de Educación*, 315-327.

Gobierno de Manabí. (2021). *Manabí: Pura solidaridad e inclusión*. Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial: https://www.manabi.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/I_PDOT_Manabi_2030_compressed.pdf

Gutiérrez, B., & López, E. (2020). *Contextualización y evaluación del fracaso escolar*. Madrid: Editorial Sanz Y Torres, S. L. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ni2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=definicion+del+fracaso+escolar&ots=qPttn3lep&sig=wc7jDCIGNvm-4pQlx2xhTHWcBuY#v=onepage&q=definicion%20del%20fracaso%20escolar&f=false>

Gutiérrez de Rozas, B., Carpintero Molina, E., & López Martín, E. (2022). Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 931-944. https://www.researchgate.net/profile/Belen-Gutierrez-De-Rozas/publication/374409524_Los_condicionantes_del_abandono_temprano_y_

del_retorno_educativo_bajo_la_mirada_de_sus_protagonistas/links/6526b879bc
063850eab5aa70/Los-condicionantes-del-abandono-tempran

Hernández Prados, Á., & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). actores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 182-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6636919>

Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa. Mexico D. F: Intagon Web, SA de CV. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

INEC. (2010). *Base de Datos-Censo de Población y Vivienda 2010*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda-2010/>

INEC. (2020). *Proyecciones Poblaciones: Presentación principales resultados*. INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Proyecciones_Poblacionales/presentacion.pdf

INEC. (4 de Octubre de 2023). *201.279 personas más viven en Manabí*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/201-279-personas-mas-viven-en-manabi/>

INEE. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

- INEVAL. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito .
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- Leante , D., & García, L. (2012). *Escuela Técnica Superior de Ingenieros Navales*. Universidad Politécnica de Madrid:
https://oa.upm.es/14340/1/PFC_Daniel_Leante_Darricau.pdf
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (31 de Marzo de 2011).
<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (22 de 12 de 2015). *Ficha metodológica*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Ficha-Metodologica-Abandono-Escolar.pdf>
- Loaiza Maldonado, D., García Neira, I., Diaz Triviño, M., Romero Ambi, J., & Ronquillo Cabezas, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121 - 11136.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190

Loaiza, Y. (26 de 11 de 2022). *Infobae* . Entre robos, extorsiones y la peligrosa tentación de “la vuelta”: la pelea por sobrevivir de la pesca artesanal en el Ecuador: <https://www.infobae.com/america/america-latina/2022/11/26/entre-robos-extorsiones-y-la-peligrosa-tentacion-de-la-vuelta-la-pelea-por-sobrevivir-de-la-pesca-artesanal-en-el-ecuador/>

Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 43-66. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>

Manterola, C., Hernández Leal, M., Otzen, T., Espinoza, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. *Int. J. Morphol*, 41(1), 146-155. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v41n1/0717-9502-ijmorphol-41-01-146.pdf>

Martínez, F. (2012). Contextos vulnerables: Las aportaciones de la evaluación. *Bordón* 64, 41-50. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/21986/11342>

Martínez-Otero Pérez , V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Ibero-Americana de Educação*(51), 67-85. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.pdf>

Ministerio de Educación . (2022). *Programa de Alimentación Escolar*. <https://educacion.gob.ec/programa-alimentacion-escolar/>

Ministerio de Educación. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plandec2006.2015.ec_9029.pdf

Ministerio de Educación. (2011). *PROYECTO “Unidades educativas del milenio y establecimientos anexos 2011”*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Proyecto-emergente-UEM-y-establecimientos-anexos.pdf>

Ministerio de educación. (2015). *Ecuador lanza el programa Siempre es Momento para Aprender*. <https://educacion.gob.ec/reinsercion-escolar/>

Ministerio de Educación. (Octubre de 2015). *Sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6140.pdf

Ministerio de educación. (2022). Reporte anual de información educativa del Ministerio de Educación, Ecuador. *Estadística Educativa*, 3, 1-81. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Ministerio de Educación. (2023). *Textos Escolares*. <https://educacion.gob.ec/textos-escolares/>

Ministerio de Educación. (2023). *Uniformes Escolares*. <https://educacion.gob.ec/uniformes-escolares/>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2016). *El Estado del Buen Vivir. Bono de Desarrollo Humano*. https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/aseguramiento_no_contributivo/2016/el_estado_del_buen_vivir_bono_de_desarrollo_humano.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *MISIÓN TERNURA*.
https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Reforma-Norma-T%C3%A9cnica-MT-CNH_compressed.pdf

Molina, & Zaldumbide. (2020). Economía circular como modelo económico en el contexto de la ciudad de Manta, Manabí, Ecuador. *Digital Publisher CEIT*, 117-136.
<https://universidadducens.edu.mx/blog/desarrollo-economico-sostenible-de-la-ciudad-de-manta/>

Naciones Unidas. (Diciembre de 2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Naciones Unidas Ecuador . (16 de Marzo de 2023). *El cuaderno de la Coordinadora Residente: Manabí*. <https://ecuador.un.org/es/223559-el-cuaderno-de-la-coordinadora-residente-manab%C3%AD>

OCDE. (2020). *Impacto social del Covid-19 en Ecuador: Desafíos y respuestas*. .
<https://www.oecd.org/dev/Impacto-social-COVID-19-Ecuador.pdf>

Orellana, M., Mendieta, R., & Tapia, N. (2018). La pobreza multidimensional en el Ecuador. Un análisis espacial. En B. Schorr, G. Damonte, & I. Velásquez-Castellanos, *Crecimiento, desigualdad y los retos para la sostenibilidad. En un escenario post-boom en la región andina* (págs. 59-76). Konrad Adenauer Stiftung e.V. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31803/1/documento.pdf>

- Paladino, M. (5 de Abril de 2017). *Modelos logit con R*.
https://www.institutomora.edu.mx/testU/SitePages/martinpaladino/modelos_logit_con_R.html
- Páramo, G., & Correa Maya, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 65–78.
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
- Pérez Archundia , E. (2020). Desigualdad y rezago: El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19. *Entramados: educación y sociedad*, 36-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7507366>
- Pérez Benítez, E. (2014). *Determinantes socioeconómicos del avance y deserción del nivel primario al secundario en el sistema educativo del Ecuador: ENEMDU 2012*. Quito.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6882/7.36.001532.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Pinos, L., Marín, J., & Segovia, J. (2013). *Desigualdad en la ciudad de Manta*. Academia:
https://www.academia.edu/4159985/DOCENTE_LA_MEDICION_DE_LA_DESIGUALDAD_PARA_LA_CIUADA_DE_MANTA
- Pisco Sánchez, M. (20 de Marzo de 2021). *La urbanidad de Manta y su incidencia en el área rural de su cantón*.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1888/1/LA%20URBA>

NIDAD%20DE%20MANTA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20%
C3%81REA%20RURAL%20DE%20SU%20CANT%20C3%93N.pdf

Ramos Galarza, C. (2021). Diseño de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1).
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

Roca Cobo , E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España.
Revista de Educación, número extraordinario, 31-62.
[https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:9fbb83cf-0df9-4d94-9912-
fd203cfda313/re2010-pdf.pdf](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:9fbb83cf-0df9-4d94-9912-fd203cfda313/re2010-pdf.pdf)

Rodríguez, J., & Seid, G. (2022). Efectos de clase y de trayectoria intergeneracional:
desigualdades en ingresos, bienes y activos en Argentina. *Población y Sociedad*,
29(2), 159-186. doi:<http://dx.doi.org/10.19137/pys-2022-290207>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América
Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y
Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Ruiz Mosquera, A. C., & Palma García, M. d. (2019). Prevención del abandono escolar
temprano. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*(27), 139-
158. doi: 10.25100/prts.v0i27.6569

Sabando Zambrano , M., & Palacios Cedeño, N. (2023). La Pesca Artesanal y su
Incidencia en el Desarrollo Socioeconómico de los Pescadores de Crucita-
Ecuador. *Digital Publisher CEIT*, 161-173.
doi:doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2084

- Sabando, H., Pérez, O., & Odriozola, S. (2018). El desarrollo local del cantón Manta y sus conexiones con el plan nacional para el buen vivir en Ecuador. *ECA Sinergia*, 9(1), 83-96. doi:https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v9i1.1192
- Samada-Grasst, Y. (2023). Transformaciones en el desarrollo urbano de Manta, Ecuador: desde la ciudad colonial hasta la ciudad fragmentada. *ReHuSo*, 8(1), 113-131. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.5433>
- Sánchez, F. (2017). Política de salarios mínimos: influencia sobre la desigualdad económica en la Unión EuropeaŠ. *Investigación Económica*, 76(302), 77-101. doi:<https://doi.org/10.1016/j.inveco.2018.01.003>
- Senplades. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una vida*. Quito. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
- Silva López, H., & Weiss Horz, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII(1), 73-99. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057919008/html/>
- SITEAL. (Mayo de 2019). *Perfil del país*. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/ecuador>
- Solís Ventura, J. C., Quiroz Fernández, S., & Fosado Téllez, O. (2022). Modelo de regresión logística para la estimación de la deserción escolar del posgrado en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Bases de la Ciencia*, 7(3), 1-14. doi:<https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v7i3.5197>

Suberviola Ovejas, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*(154), 25-52. doi:<http://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1373>

UNESCO. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana sobre e Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf>

UNESCO. (2022). *No dejar a ningún niño atrás: Informe mundial sobre el abandono escolar de los varones, resumen*. Francia. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5635>

Vergara-Perucich, F. (2021). Lecciones de la historia económica de Chile: hacia reducir la desigualdad - estructural a partir de una aproximación estadística. *Revista Izquierdas*, 50, 2982-3004. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50492021000100242&lang=es

Zambrano, J. (2021). La pesca artesanal en Ecuador: miradas desde el desarrollo sostenible. *Revista de la Universidad del Zulia*.(34), 239-260. doi:<http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.34.15>

ANEXO

Envío de artículo a Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

Scopus®

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

Q1 Sociology and Political Science
best quartile

SJR 2023
0.65

powered by scimagojr.com

4.5 CiteScore 2023
83rd percentile
Powered by Scopus

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

← Volver a Envíos

19695 / Macías Gómez et al. / DETERMINANTES DE ABANDONO ESCOLAR Y DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATI [Biblioteca de envío](#)

Flujo de trabajo **Publicación**

Envío **Revisión** Editorial Producción

Archivos de envío [Q Buscar](#)

| | | | |
|-------|--|----------------|--------------------|
| 67337 | Carta_RIEJS.pdf | julio 31, 2024 | Carta |
| 67338 | Determinantes de abandono escolar y desigualdad de oportunidades educativas en sectores vulnerables.docx | agosto 1, 2024 | Texto del artículo |

[Descargar todos los archivos](#)

FM F. Javier Murillo (Director) <ed.riejs@uam.es> 😊 ↶ ↷ 📧 ⋮

Para: ☉ ZAMBRANO YEPEZ CLAUDIA ALEXANDRA Mié 31/07/2024 16:05

Apreciado/da Claudia Zambrano-Yépez

Has solicitado crear una cuenta en Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. Para completar el proceso es necesario validar tu dirección de correo electrónico. Para ello, por favor, pincha en el siguiente enlace:

<https://revistas.uam.es/riejs/user/activateUser/claudiazambrano/3Nq4aADW>

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social publica dos números al año. Los objetivos de la revista son: colaborar en la difusión de la investigación educativa sobre Educación para la Justicia Social; favorecer la utilización de los resultados de la investigación para una mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas enfocada a la Justicia Social; fomentar la realización de investigaciones educativas de calidad sobre Educación para la Justicia Social; colaborar en el debate sobre problemas de investigación

revistas.uam.es

Gracias,
F. Javier Murillo (Director)

miércoles, 31 de julio de 2024