



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI

Tema:

Efectos post pandemia en las habilidades del desempeño en niños de educación inicial.

Autora:

Inés Yudelky Flores Anchundia

Facultad Ciencias de la Salud

Terapia Ocupacional

Tutor:

Lcda.: Gabriela Calle Poveda

2024

MANTA – MANABI – ECUADOR

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Flores Anchundia Inés Yudelky**, legalmente matriculado/a en la carrera de **Terapia Ocupacional** período académico **2024-2025**, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es “**Efectos Post pandemia en las habilidades del desempeño en niños de educación inicial**”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 29 de Julio de 2024.

Lo certifico,

Lic. Gabriela Calle Poveda
Docente Tutor(a)
Área: Salud

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El trabajo de revisión sistemática titulado Efectos post pandemia en las habilidades del desempeño en niños de educación inicial. Nombres: Ines Yudelky Flores Anchundia con CI:1315596427

Declaro que es original y que se ha respetado los derechos de propiedad intelectual de terceros, y lo complementamos con citas y referencias de acuerdo con las pautas prescritas. Los autores son los únicos responsables de garantizar la divulgación de todas las ideas, estándares y contenidos. A base a esto la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y autorizo a la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional de acuerdo con las reglas del Art. Artículo 144 de la Ley Biológica de educación superior.

Autora:

Inés Yudelky Flores Anchundia

CI: 1315596427

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado para mis padres que me han apoyado y desde siempre han estado conmigo en cada etapa de mi vida, va dedicado para mis sobrinos que son una fuente de inspiración para que cuando crezcan observen lo que he logrado con esfuerzo y dedicación, que ellos se sientan orgullosos de tener una tía que cada día se levanta por sus sueños.

Inés Yudelky Flores Anchundia

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por permitirme levantarme todos los días con salud y vida para realizar cada una de mis actividades, seguidamente a mis padres en especial a mi madre la sra Inés Anchundia que siempre está para mí, después a mis sobrinos que han sido una fuente de inspiración para lograr este título y para seguir creciendo profesionalmente. Recalco el agradecimiento a la Institución y a la carrera por brindarme todos los conocimientos necesarios para mi vida profesional. A mi tutora guapa la Lic. Gabriela Calle Poveda que fue parte fundamental para la culminación de este trabajo.

Resumen.

La educación inicial es un servicio educativo brindado a niñas y niños menores de 6 años, que tiene como objetivo promover su desarrollo integral y armonioso a través de experiencias educativas, educativas y emocionales en un entorno rico que posibilite la adquisición de habilidades, hábitos y valores. Por ello, el objetivo de la presente revisión es identificar los efectos de la pandemia en las habilidades de desempeño en niños de educación inicial. La metodología aplicada se llevó a cabo usando el método PRISMA para revisiones sistemáticas. Los resultados obtenidos evidencian los efectos que tuvo la pandemia en los niños y niñas en su desarrollo integral provocando un déficit de aprendizaje. En conclusión, las habilidades cognitivas, psicomotris, social, socio efectivo permite al infante comprender y expresarse en su entorno, estas habilidades permiten un buen desarrollo integral de los niños y niñas ayudándole a sus destrezas y a la etapa del aprendizaje escolar.

Palabras claves: Terapia Ocupacional, Educación, Pandemia, Ocupación, Intervención,

ABSTRACT.

Initial education is an educational service provided to girls and boys under 6 years of age, which aims to promote their comprehensive and harmonious development through educational, educational and emotional experiences in a rich environment that enables the acquisition of skills, habits and values. Therefore, the objective of this systematic review is to identify the effects of the pandemic on performance skills in early education children. The applied methodology was carried out using the PRISMA method for systematic reviews. The results obtained show the effects that the pandemic had on boys and girls in their comprehensive development, causing a learning deficit. In conclusion, cognitive, psychomotor, social, and effective social skills allow the child to understand and express themselves in their environment. These skills allow for a good comprehensive development of boys and girls, helping them with their stresses and the school learning stage.

Key words: *Occupational* Therapy, Education, Pandemic, Occupation, Intervention,

INDICE DE CONTENIDO.

CERTIFICACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	IV
Resumen.....	V
ABSTRACT.....	VI
CAPÍTULO I.....	9
1. Introducción.....	9
1.1 Objetivo general de la investigación.....	10
1.1.1 Objetivo general	10
1.1.2 Objetivo específico	10
CAPÍTULO II:	11
2. Fundamentación teórica.....	11
2.1 Antecedente de la investigación	11
2.2 Base Teórica.....	12
2.2.1 El sistema educativo.....	12
2.2.1.1 Definición	12
2.3 El sistema educativo ecuatoriano.....	12
2.3.1 Currículo ecuator.....	12
2.3.2 <i>La pandemia y el sistema educativo</i>	13
2.3.3 <i>El sistema educativo ecuatoriano y la pandemia</i>	13
2.4 Desafíos en la educación ecuatoriana por Covid-19	14
2. 5 El sistema educativo ecuatoriano post pandemia.....	15
2. 5.1 <i>Desafíos que enfrenta los maestros el regreso a clase en post- pandemia</i>	15
2.6 Educación inicial.....	16
2.6.1 Definición.....	16
2.7 Educación inicial ecuatoriana.....	16
2.7.1 Como se procede el currículo en la educación inicial ecuatoriana.....	16
2.7.2 Subnivel inicial 1	16
2.7.3 Subnivel inicial 2	17
2.7.4 El desarrollo de las áreas integral de los niños la educación inicial en el Ecuador. 17	
2.8 Importancia de las habilidades en el niño.....	18

2.8.1	Habilidades afectadas por la pandemia.....	18
2.8.2	Desempeño ocupacional de los niños.	19
2.9	Rol de la terapia ocupacional en el ámbito educativo.	19
CAPÍTULO III	20
3.	METODOLOGÍA.	20
3.1	Definición de tipo de estudio.....	20
3.2	Proceso de elección de documentos	20
3.2.1	Criterios de inclusión de estudio.....	20
3.2.2	Criterios de exclusión de estudio	20
3.3	Estrategias de búsquedas y fuentes de información	21
3.4	Evaluar la validez del estudio.....	21
3.5	Diagrama de flujo para la recolección de datos sistemáticos.	22
CAPÍTULO IV	23
4.	Descripción de los resultados.	23
4.1	Descripción de los resultados según los objetivos.....	24
4.1.2	Resultados para el objetivo específico 1.....	24
4.1.3	Resultados para el objetivo específico 2.....	27
4.1.4	Resultados para el objetivo específico 3.....	30
2.1. 5	resultados del objetivo general.	32
CAPÍTULO V	33
5.	Discusión.....	33
CAPÍTULO VI	34
6.	Conclusiones y recomendaciones.....	34
6.1	Conclusiones.....	34
	Recomendaciones.	35
7.	Referencia bibliográfica.....	36
8.	ANEXO.....	39
	Terapia ocupacional en la escuela.	40
	El covid-19 y su impacto en la calidad de la educación ecuatoriana	42
9.	Anexos 2	47

CAPÍTULO I

1. Introducción.

La crisis sanitaria causada por el Coronavirus generadas por la pandemia (COVID-19) ha planteado diversos obstáculos para el ejercicio de los de niños en la salud y en la educación, a un nivel de vida que no permita su desarrollo integral, notándose afectadas las habilidades del desempeño ocupacional como la conducta social.

Según dice Bonilla (2020) en su artículo *Las dos caras de la educación en el COVID-19*, “más de 1300 millones de estudiantes a nivel mundial se han visto afectados por la pandemia [...] porque de un momento a otro el entorno educativo cambió por completo” (p. 34), dado que la enseñanza pasó de ser presencia a virtual.

Gracias a la pandemia es muy probablemente que los estudiantes de inicial tengan consecuencias negativas en las habilidades sociales, ya que ellos han tenido un retroceso en su preparación escolar, en los cuales los niños han dejado de comunicar al tener algún inconveniente o adversidad tanto es son las consecuencias que comiencen a chuparse el dedo, no toleran estar solos y quieren siempre estar con algún adulto.

Existen varios estudiantes que experimentan una pérdida en el apetito o, por el contrario, quieren comer en exceso. Además, tienen problemas para dormir o mantener su rutina de sueño. También comienzan a aparecer los miedos y comiencen a expresar dolores inusuales de estómago o dolor de cabeza, empezar a jugar los roles que ven dentro del hogar.

El concepto desempeño social se amplía a diferentes aspectos de la vida, considerándose un proceso dinámico y permanente, el cual abarca la educación familiar. La familia y las relaciones presentes en ellas están intervenidas por una misión educadora, en la que los padres educan a sus hijos e hijas en las estrategias y habilidades fundamentales para que logren repertorios sociales cada vez más apropiados y aceptados (Valencia, 2018, pág. 79)

Siendo estos algunos factores que afecta a los niños que vivieron toda una etapa de aprendizaje en pandemia siendo causante de tener algún problema como es un

trastorno espectro autista o Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, etc. Ya que no se pudo detectar a tiempo ciertas anomalías.

Desde esta perspectiva, se considera la necesidad de buscar posibles soluciones con la formulación de este problema: ¿Qué área es la más afectada en el desarrollo en los niños de educación inicial? Cabe indicar que, al implementarse esta idea en el ámbito ocupacional, se puede dar respuesta a los desafíos de la actualidad, dando herramientas para que los estudiantes puedan progresar en su proceso de aprendizaje. Con este fin, en el curso de esta investigación se planteó el siguiente

1.1 Objetivo general de la investigación.

1.1.1 Objetivo general

- Identificar los efectos de la pandemia en las habilidades de desempeño en niños de educación inicial.

1.1.2 Objetivo específico

- Reconocer las habilidades del desempeño ocupacional en la etapa educación inicial.
- Identificar las habilidades del desempeño afectada en la pandemia en los niños de educación inicial
- Definir el rol del terapeuta ocupacional en las habilidades de desempeño en los niños de educación inicial.

CAPÍTULO II:

2. Fundamentación teórica

2.1 Antecedente de la investigación

En relación al antecedente de la investigación, entre los sistemas que han sufrido un gran impacto se encuentra el educativo, acentuando las diferencias y dificultades en las formas cómo las personas llevan a cabo su vida cotidiana, la ocupación y actividades. Esta situación, además de tener un fuerte impacto en las diferentes áreas del desarrollo infantil de esta generación, tiene un impacto en el desarrollo de las ocupaciones, actividades cotidianas de todos los miembros de la familia, cambiando el significado, forma y propósitos de las acciones cotidianas en sus vidas. De aquí la importancia en desarrollar estrategias para ayudarles a asumir sus ocupaciones y vidas cotidianas

Por su lado con relación a la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo, se cita lo siguiente según Nunes et al., (2022) en su artículo llamado ¿Terapeutas ocupacionales en la educación? Caminos y posibilidades para en América Latina y Caribe desde una Comunidad de Práctica. Los autores hacen referencia a lo siguiente:

Que, en este contexto, la TO promueve la inserción social en la vida cotidiana y desempeño ocupacional en diversas áreas que incluye el aprendizaje en salas de clases, participación e interacción con otros en recreos, comedores, en actividades extracurriculares, a pesar de los desafíos que envuelven el campo del conocimiento y las prácticas de la TO en la educación. (pág. 4)

La educación ecuatoriana en la actualidad enfrenta variados retos tecnológicos y con ellos el principal reto es dar respuesta a los cambios de la sociedad del conocimiento, pero este reto trae distanciamiento o aislamiento social. Este aislamiento pudiera favorecer la conducta sedentaria, reducir la actividad física regular o evitar actividades cotidianas. (Vallejo & Peñafiel, 2022)

2.2 Base Teórica.

2.2.1 El sistema educativo.

2.2.1.1 Definición

El sistema educativo es la base fundamental de la cohesión social y depende casi por completo de las condiciones sociales, económicas y laborales del país, las actividades garantizan prestación de una educación justa y de calidad en todos los ámbitos del sistema. Construir un sistema integral que garantice el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias se dan por igual, sin diferencias regionales, socioeconómicas o étnicas. (Ensuncho et al., 2020; pág. 146)

2.3 El sistema educativo ecuatoriano.

El sistema educativo en el Ecuador es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, adoptar medidas para preservar la dotación de este derecho resulta indiscutible al momento de analizar el interés superior de niños, niñas y adolescentes. Esto con el propósito de alcanzar el buen vivir como uno de los principales fines del Estado. (Rodríguez et al., 2021; pág. 345)

Por otro lado, el sistema educativo ecuatoriano está sujeto a las normativas desde la Constitución Política del Ecuador, la Ley Orgánica Educativa Intercultural Bilingüe y su Reglamento. En la constitución del Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (Santos et al., 2021; pág. 1099). Empleando las palabras de Gordillo, (2015) en su investigación describe que el objetivo “del sistema educativo ecuatoriano es cultivar ciudadanos críticos, solidarios y profundamente comprometido con el cambio social, que reconozca, promueva sintiéndose orgulloso de su identidad nacional, multicultural y pluriétnica, que conserva su singularidad (...)” (Pág. 30).

2.3.1 Currículo Ecuador

De conformidad con esta normativa legal, en el año 2016 el Ministerio de Educación, ofreció un nuevo Currículo por el que se regirá el sistema educativo ecuatoriano, mismo que ofrece ser un currículo sólido, bien fundamentado, técnico y coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad ecuatoriana (Moncayo, 2018)

2.3.2 *La pandemia y el sistema educativo*

La emergencia sanitaria a causa del COVID-19 ha impactado de forma directa a los sistemas educativos a nivel mundial, ya que, entre las principales acciones para reducir el contagio, fue el cierre temporalmente muchas instituciones educativas, teniendo efectos negativos sobre el aprendizaje, esta medidas de prevención afecto más a los alumnos de bajos recursos económicos, migrantes e indígenas, debido a que la mayoría de los países no estaban preparados para el cambio de la educación presencial y tradicional por la educación online a gran magnitud, lo que ha permitido evidenciar las desigualdades cultural, sociales y económicas de algunos países. (Bergamaschi, 2020; citado en Arteaga et al., 2021)

Así mismo la Unesco propone trasladar la educación al hogar, hasta que las instituciones educativas reabran, recurriendo a la educación online, contando con los docentes como mediadores remotos con la ayuda presencial de los padres. Las estadísticas indican, sin embargo, que la mitad de la población mundial (51,2%) utiliza Internet y menos de la mitad de los hogares (43%) tiene una computadora (UIT, 2018), con mayor dificultad en las zonas rurales. (Santos, 2021)

Debido a esto nuevos retos de la virtualidad los países tuvieron que plantearse objetivo a corto plazo para continuar con el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndose en un reto para las instituciones educativas, donde los maestros y los padres de familia fueron la parte fundamental para continuar con la educación de los niños y adolescentes.

2.3.3 *El sistema educativo ecuatoriano y la pandemia*

El sistema educativo ecuatoriano tuvo cambios radicales, durante la emergencia sanitaria del covid-19 afectando las actividades educativas, las cuales debieron posponer el inicio de clases de acuerdo a la planificación a nivel nacional del régimen de Costa y Galápagos del periodo 2019-2020. El gobierno ecuatoriano restringió la movilidad, declarando en cuarentena a todos los ecuatorianos debido a la expansión del coronavirus en todas las regiones del país. (Santos, 2021; pág. 113)

Frete a ellos, se expone que debido a la emergencia sanitaria que afrento el país surgió la necesidad de adaptar métodos de estudio para así garantizar que los niños y jóvenes tenga una enseñanza de calidad, la autoridad de la educación activó el currículo

para la emergencia como una priorización de objetivos el aprendizaje y el desarrollo de contenidos esenciales para que los estudiantes puedan acceder a la educación.

Por otro lado, el Ministerio de Educación en conjunto con otras entidades, decidió poner en marcha el “Plan Educativo Covid-19 aprendamos junto en casa” con el objetivo de establecer lineamientos para garantizar el cumplimiento del Programa de Participación Estudiantil durante el estado de emergencia sanitaria. (Ministerio educativo, 2020)

Plan Educativo Covid-19 aprendamos junto en casa tiene la meta de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis (Ministerio de educación, 2020; pág. 6).

Como lo hace notar Mejía et al., (2023) en su artículo llamado “El Covid-19 y su impacto en la calidad de la Educación Ecuatoriana” los autores mencionan que:

El plan educativo Covid-19, fue creado en marzo del 2020, el cual está constituido por 1200 recursos de educación entre los que se pueden encontrar modulo, ficha, videos, libros digitales, audios, libros digitales y acceso abierto de países extranjeros, incluye además los lineamientos a seguir por el personal docente, padres de familia y alumnado. (pág. 9149)

2.4 Desafíos en la educación ecuatoriana por Covid-19

La educación ecuatoriana durante la emergencia sanitaria afronto múltiples desafíos tecnológicos esto conlleva a dar respuesta a los cambios de la sociedad del conocimiento. Basándonos en este concepto Bonillas, 2020 en sus artículos llamado “las dos caras de la educación en el covid-19” la autora describe:

El cambio abrupto que ha tenido la educación, debido a la emergencia sanitaria del COVID19, revela la gran brecha significativa de desigualdad social, que lleva a enfrentar varios desafíos para los actores educativos, por un lado cambiar la mentalidad de una sociedad acostumbrada a la educación presencial y tradicionales, que para estos tiempos no son apropiadas y por otro lado el principal motor de la educación, los niños y jóvenes deben adaptarse y

asimilar el cambio de un modelo educativo que esté acorde a la nueva era de aprendizaje.(pág.7)

Frente a ellos, se expone que hubo muchas instituciones educativas que no contaba con las herramientas tecnológicas necesarias para afrontar este cambio a la nueva era digital, los docentes también formaron parte de los profesionales que no estaban preparados para este cambio, además de tenerse que adaptarse a la nueva metodología de estudios tenía que adquirir habilidades para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo el sistema educativo demostró una debilidad en la educación virtual.

2. 5 El sistema educativo ecuatoriano post pandemia.

En mayo de 2021, el estado de Ecuador llama a reanudar labores en la actividad escolar en una modalidad mixta; etapa post-epidemia se presenta con una variante educativa poco explorada en nuestra región, como es la educación híbrida, combinando presencialidad con virtualidad. (Duque & Puebla, 2022)

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador presenta la campaña “La educación es el camino”, que orienta sobre el Plan Juntos Aprendemos y nos cuidamos, dando así pautas para sobrellevar los desafíos que se presentan, poniendo recursos y plataformas que ayuden a los niños vulnerables del país, así se incentiva a continuar y profundizar todos los esfuerzos que garanticen una educación para todos (Burgos & Villagómez, 2021; citado en Duque & Puebla, 2022).

2. 5.1 Desafíos que enfrenta los maestros el regreso a clase en post- pandemia.

Después de la pandemia, los docentes deben asegurarse la transición, aprovechar al máximo los recursos disponibles, utilizar modos sincrónicos y asincrónicos, adaptar el entorno virtual con lecciones personales, utilizar lecciones interactivas breves y educar a los niños para que se conviertan en futuros modelos profesionales tecnológicos de la educación tradicional. (Ríos-Sánchez, 2021; citado en Duque & Puebla, 2022).

Durante la pandemia hubo alteración en el aprendizaje principalmente en el razonamiento matemático, verbal y en la lecto-escritura durante las clases virtuales, debido a estas alteraciones los docentes debieron implementar evaluaciones pedagógicas para saber la grada de afectación del aprendizaje, para luego utilizar

estrategias adecuadas que permitan marcar lineamiento de renivelación a los estudiantes.

2.6 Educación inicial.

2.6.1 Definición.

La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin de garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural, lingüística, del ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas. (Andrade, 2020; pág. 133)

2.7 Educación inicial ecuatoriana.

Empleando las palabras Moran et al., 2024 en su investigación llamado "El sistema educativo ecuatoriano y el impacto de la pandemia covid-19" los autores mencionan que: El primer nivel del sistema de educación en el Ecuador es la educación inicial, es la encargada del proceso de acompañamiento en niños y niñas para que desarrollen sus capacidades, habilidades cognitivas, afectivas, sociales, culturales y psicomotrices. (pág.540). Los niños que ingresan a la educación inicial deben tener edades entre los 3 y 5 años de edad, su principal objetivo es promover el bienestar social de los niños a través de diversas actividades y brindarles experiencias que promuevan un ambiente saludable y seguro.

2.7.1 Como se procede el currículo en la educación inicial ecuatoriana.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos (Ministerio educación, 2014; pág. 16). La educación inicial toma especial énfasis y una gran responsabilidad para activar de manera eficiente las habilidades del aprendizaje de los niños y niñas ecuatorianos que comienzan su proceso de escolarización en las aulas de clases, el currículo ecuatoriano nos menciona que la educación inicial está dividida en dos subniveles.

2.7.2 Subnivel inicial 1

Este subnivel está compuesto por niños y niñas no escolarizado destinado para infantes hasta los 2 años de edad, este subnivel está bajo la rectoría del Ministerio de

Inclusión Económica y Social (MIES) Ello supuso centrarse en la población infantil de 0 a 2 años bajo las modalidades Creciendo con Nuestros Hijos y Centros Infantiles del Buen Vivir. (Santi-León, 2019)

Por ello este subnivel busca potenciar al infante al desarrollo de sus destrezas motrices gruesas y finas, la exploración del cuerpo, al vínculo socio-efectivo, la manifestación del lenguaje verbal y no verbal así mismo al descubrimiento del medio natural y cultural. (Ministerio educación, 2014)

2.7.3 *Subnivel inicial 2*

El currículo ecuatoriano para el subnivel 2 de educación inicial, parte del reconocimiento que todos los niños son únicos e irrepetibles constituyen el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se debe responder a sus necesidades e intereses en todo el accionar que se desarrolla en las aulas en favor de su formación, acorde al Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014; citado en Nasqui & Pacurucu, 2022; pág. 364).

Empleando las palabras de Nasqui & Pacurucu, (2022) describe en su estudio que el currículo ecuatoriano reconoce al infante como un ser integral compuesto por las áreas psicomotriz, cognitiva, física y social-afectiva, las cuales deben ser ejercitadas con el fin de aprovechar todas las posibilidades de aprendizaje que en esta etapa de evolución poseen. Además, este subnivel acoge a alumnos de edades entre los 4 a 5 años de edad (pag.364)

2.7.4 *El desarrollo de las áreas integral de los niños la educación inicial en el Ecuador.*

El desarrollo integral infantil se realiza con niños y niñas entre los 0 a 5 años debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades, destrezas para un mejor desempeño durante su vida. Debe entenderse que el desarrollo integral infantil comprende el desarrollo físico, de lenguaje, de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras. Para ello requiere de condiciones sociales, económicas y políticas que faciliten una adecuada salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje temprano (Ponce, 2016; citado en Santi-León, 2019).

Por otro lado, el Ministerio de Educación, 2014 nos plantea en el currículo de la educación inicial las siguientes áreas de desarrollo que debe tener los niños y niñas en la

etapa de la educación inicial; la destrezas motoras finas y gruesa, el desarrollo socio-efectivo, descubrimiento el medio natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, expresión artística, las relaciones lógicas matemáticas (pág. 20)

2.8 Importancia de las habilidades en el niño.

Empleando las palabras Santi-León, 2019 en su artículo llamado “Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios” el autor describe:

La importancia del desarrollo de la habilidad es que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano, es decir, que alcanza las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. (pag.144)

Además, existe evidencia científica de que el subdesarrollo en la niñez tiene consecuencias en la edad adulta, incluyendo mala nutrición, desarrollo cognitivo insuficiente, problemas socioemocionales, bajo rendimiento académico, alto desempleo, bajos ingresos económicos, altas tasas de embarazo adolescente y mayor propensión a quedar embarazada, pronto. (Santi-León, 2019; pág. 146)

2.8.1 Habilidades afectadas por la pandemia.

La pandemia de COVID-19 ha cambiado drásticamente la forma de vida de nuestra sociedad. Las poblaciones particularmente vulnerables a estos cambios son los niños y los jóvenes, que están sintiendo los efectos de las medidas de salud pública, debido a la cuarentena y la era digital un factor predecible son los trastornos de estrés, el cual conduce a que los infantes sean más susceptibles a tener agotamiento, ansiedad, baja concentración en sus clases y pocos deseos para realizar las actividades y tareas (Paricio del Castillo & Pando, 2020)

Frente a ellos se expone que existe otras habilidades que son afectadas en la pandemia a la población de infantiles entre ellas tenemos alteraciones en la motricidad fina, gruesa, ámbito social, cognitivo, sus roles y hábitos entre otras habilidades, debido a que los niños necesitan el juego para promover su desarrollo general, ya que el juego no sólo alivia eficazmente el aburrimiento, la preocupación y el estrés, sino que

también les permite internalizar roles, normas y valores. (Paricio del Castillo & Pando, 2020)

2.8.2 Desempeño ocupacional de los niños.

Empleando las palabras de Arena (2021) argumenta que el desempeño de los infantes está compuesto principalmente por las actividades de la vida diaria dentro del contexto familiar, específicamente en la higiene personal, alimentación y vestido; el Juego; la Socialización, en distintos espacios compartidos con otros; Descanso y Sueño.

2.9 Rol de la terapia ocupacional en el ámbito educativo.

Desde el punto de vista de Contreras & Hernández, (2023) Terapia Ocupacional (TO) desempeña un papel crucial en el proceso de rehabilitación y recuperación puesto que la misma se enfoca en ayudar a las personas de todas las edades a participar en las actividades de la vida diaria que quieren y necesitan hacer.

Como plantea Arévalo-Rodríguez, (2022) argumenta que la terapia ocupacional enseña destrezas que ayudan a la persona a vivir de la manera más independiente posible. Estas destrezas incluyen vestirse, comer, bañarse y relacionarse con las personas. En sentido similar, (ha recalcado que, desde la terapia ocupacional se puede intervenir en niños para que puedan alcanzar el mayor nivel de autonomía en las actividades de la vida diaria y favorecer una mayor inclusión educativa en los centros educativos (p.4).

El rol primario de la Terapia Ocupacional es el de posibilitar la ocupación, en las áreas de autocuidado, ocio y productividad implica un proceso de colaboración. El rol secundario es de facilitar el cambio en los componentes de actuación y del medio ambiente. Por otra parte Guerra, 2015 argumenta en su artículo llamado “terapia ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica” que el rol de la TO puede ayudar al profesor a entender las dificultades del niño en relación a las características únicas del niño (aspectos motores, sensoriales que influyen en cómo realiza la actividad), a las características de la tarea en la que el niño está aprendiendo o se le está enseñando (modo de enseñanza de la escritura, por ejemplo) o las peculiaridades del entorno y/o materiales que utiliza el alumno para realizar esa actividad (pág. 11)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1 Definición de tipo de estudio.

La presente investigación su tipo de estudio es descriptiva y analítica, por el cual se pretende fundamentar las teorías existentes sobre efectos post pandemia en las habilidades del desempeño en niños de educación inicial, a través de un análisis bibliográfico de artículos académico, mediante el uso de motores de búsquedas y aplicando el formato para revisiones sistemáticas PRISMA.

3.2 Proceso de elección de documentos

El proceso de elección de documentos para esta revisión sistemática se sustentó en la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión detallados a continuación:

3.2.1 Criterios de inclusión de estudio

- Artículos publicados 2015- 2023
- Artículos de libre acceso
- Artículos completos
- Documentos en español (español/ universal) revista anexadas
- Investigación nacional internacional

3.2.2 Criterios de exclusión de estudio

- Artículos publicados que no se encuentra en el tiempo establecido del 2013
- Se excluyó la búsqueda de libros, tesis, monografías
- Artículos incompletos
- Artículos de idiomas diferentes al español
- Publicaciones de artículos que no se encontraba en los buscadores donde se encontró los demás artículos.

3.3 Estrategias de búsquedas y fuentes de información

En la revisión sistemática se utilizó estrategias de búsquedas, para identificar estudios que cumplan con nuestros criterios y tengan validez científica. Por este motivo se utilizó los metabuscadores de ciencias de la salud como: Google Académico, Scielo, Dialnet

Se utilizó una búsqueda avanzada de la información mediante las palabras claves basados en los descriptores de salud como: “Terapia Ocupacional”, “educación”, “Pandemia”, “Ocupación”, “Intervención”, se le aplicó el sistema DeCS/MeSH, además se utilizó la combinación de palabras usando “AND”, “OR” y “NOT” como operadores booleanos. Este método permitió alcanzar la selección total de 20 artículos científicos para la revisión sistemática y dar respuestas a cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

3.4 Evaluar la validez del estudio.

La validez científica de información fue realizada con la combinación de revistas electrónicas, bases de datos de información científica y académica descritos anteriormente; de esta manera se accedieron a las publicaciones existentes sobre el efectos post pandemia en las habilidades del desempeño en niños de educación inicial; en el proceso de selección de los artículos se encontró una gran cantidad de publicaciones (550 en total), los cuales se desglosaron de la siguiente manera: se obtuvieron en primera instancia 353 en Google Académico, 76 de SciELO, 66 de Redalyc, y 55 en Dialnet. Sin embargo, se fue seleccionando de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, escogiendo aquellas publicaciones que aportaran más información y explicaran mejor el tema, por ello los estudios seleccionados quedaron de la siguiente manera: 18 en Google Académico, 4 de SciELO, 1 de Redalyc, y 9 en Dialnet, pudiendo incluir 32 publicaciones para la presente revisión sistemática.

3.5 Diagrama de flujo para la recolección de datos sistemáticos.

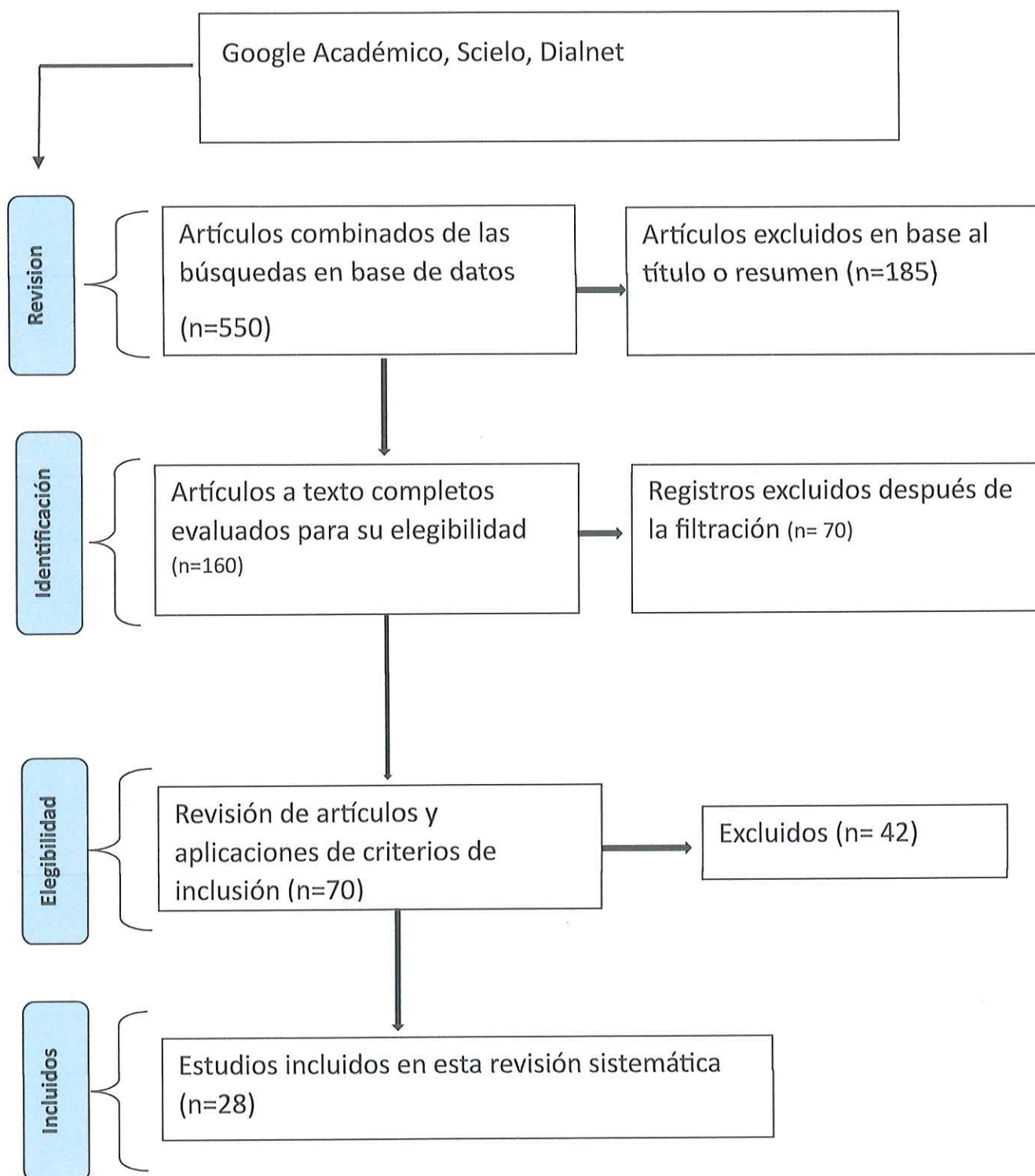


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios

Elaborado por: Flores Inés (2024)

CAPÍTULO IV

4. Descripción de los resultados.

Los resultados del presente trabajo se concretan en los efectos post pandemia en las habilidades del desempeño en niños de educación inicial. De acuerdo con los objetivos específicos de la presente investigación se han dividido los referentes estudios bibliográficos, lo cuales se presentarán a continuación:

Recopilación de artículo según sus objetivos		
Finalidad	Artículos seleccionados	Referencia de porcentaje
Reconocer las habilidades del desempeño ocupacional en la etapa educación inicial.	6	35%
Identificar las habilidades del desempeño afectada en la pandemia en los niños de educación inicial.	7	41%
Definir el rol del terapeuta ocupacional en las habilidades de desempeño en los niños de educación inicial.	4	24%
Total	17	100%

Tabla1 *Recopilación de artículos según su finalidad*

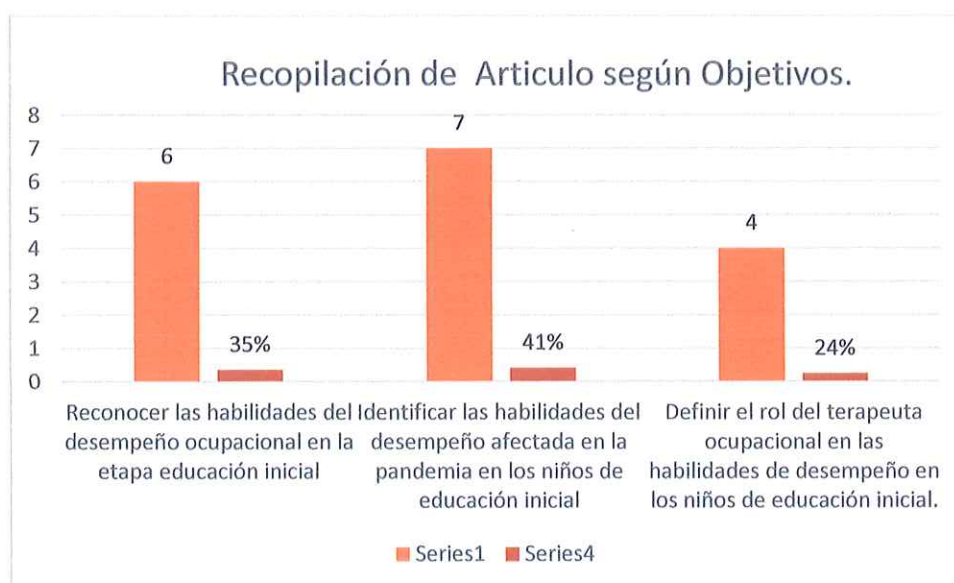


Figura 2 Recopilación de artículos según su finalidad.

Fuente Tabla 1

Elaborado por: Flores Inés (2024).

Interpretación.

En la figura 2 se puede apreciar la recopilación de estudios para la presente revisión sistemática de acuerdo con los objetivos planteados. Para dar respuesta al objetivo específico 1 se encontró 6 artículos que equivale el 35% sobre las habilidades del desempeño ocupacional en la etapa educación inicial, 7 estudios equivalentes al 41% sobre las habilidades del desempeño afectada en la pandemia en los niños de educación inicial, y 4 artículos que equivale al 24% sobre el rol del terapeuta ocupacional en las habilidades de desempeño en los niños de educación inicial.

4.1 Descripción de los resultados según los objetivos.

4.1.2 Resultados para el objetivo específico 1.

Reconocer las habilidades del desempeño ocupacional en la etapa educación inicial.

Autor / año	Habilidades del desempeño ocupacional.	Definición.

Garbiñe Guerra, 2015	<ul style="list-style-type: none"> -Juego -Movilidad. -Comunicación. - Habilidades sociales. - Rutinas. - Destreza de la motora. 	Esta habilidad del desempeño ocupacional ayuda al infante a la autonomía en la etapa escolar.
Touceda et al., 2022	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades de procesamiento. - Habilidades motoras. -Habilidades sociales. 	Las habilidades de desempeño se configuran como acciones concretas, observables y medibles que posibilitan a las personas se desenvuelvan en sus actividades de la vida diaria, y, por tanto, en sus ocupaciones significativas.
Manrique & Henny, 2017	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades cognitiva. -Habilidades motoras. -Habilidades socioemocional. - Ocio y tiempo libre. 	Las habilidades de desempeño, constituyen herramientas con la que los niños y niñas asumen demandas de las diferentes etapas. Es así como estas habilidades relacionadas con el desarrollo infantil, considerado como un proceso de enseñanza-aprendizaje.
Blázquez et al., 2015	<ul style="list-style-type: none"> -Destrezas cognitivas. -Destrezas sensoriales-perceptuales. -Destrezas comunicación y social. -Juego. -Destrezas motoras. 	Habilidades de desempeño ayuda a realizar las actividades que requieran una mayor demanda en su ejecución.

Maeztu et al., 2022	<ul style="list-style-type: none"> -Juego. -Habilidades de socialización. -Habilidades motoras -Habilidades cognitivas. -habilidades de comunicación. 	Las habilidades de desempeño ayudan a lograr un desarrollo adecuado, la máxima funcionalidad, autonomía y una participación plena.
Ramírez et al., 2019	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad de coordinación viso motriz -Habilidad motricidad gruesa y fina. 	Esta habilidad es fundamental para que los niños puedan lograr una escritura legible y satisfactoria.

Tabla 2 Resultados el objetivo 1

Elaborado por Flores Inés (2024)

En la tabla 2 se puede apreciar los resultados del objetivo específico 1 para esta revisión sistemática, Garbiñe Guerra, 2015 nos indica que las habilidades del desempeño son; Juego, movilidad, comunicación, habilidades sociales, rutinas y las destrezas de la motora. Por otro lado, Touceda et al., 2022 describe en su estudio que las habilidades desempeño son; habilidades de procesamiento, habilidades motoras y habilidades sociales. Para Manrique & Henny, 2017 indica que las habilidades del desempeño son; habilidades cognitivas, habilidades motoras, habilidades socioemocionales, el ocio y tiempo libre.

Teniendo en cuenta a Maeztu et al., 2022 indica que las habilidades del desempeño en los infantes son; Juego, habilidades de comunicación, habilidades de socialización, habilidades motoras y habilidades cognitivas. Dicho con palabras de

Ramírez et al., 2019 indica que las habilidades desempeño del niño son; habilidades de coordinación viso motriz y habilidad motricidad fina y gruesa.

4.1.3 Resultados para el objetivo específico 2.

Identificar las habilidades del desempeño afectada en la pandemia en los niños de educación inicial.

Autor /año	Habilidades desempeño afectada.	Definición
Heredia et al., 2022	<ul style="list-style-type: none"> -Trastornos obsesivo-compulsivos y depresión. -Trastornos de conducta alimentaria. -Habilidades culturales y social. -Agotamiento, baja concentración en sus clases y pocos deseos para realizar sus tareas escolares. -Dificultades en el aprendizaje. 	En la época de pandemia hubo alteraciones en habilidades de desempeño causando déficit en el aprendizaje de los infantes.
Paricio del castillo & Pando, 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Perdida de juego debido al aislamiento. -Trastorno por Estrés Postraumático. -Depresión por la reducción de la interacción social. - alteración en el sueño. -Alteración en la actividad psicomotriz. 	La escuela, además de la formación académica, desempeña una importante labor en la socialización de las niñas y los niños, el ejercicio de distintos roles, el desarrollo de sus habilidades interpersonales.
Aimacaña & Apia, 2022	-Habilidades personal/sociales.	El cierre de la institución educativa dio paso para

	-El desarrollo del lenguaje oral.	que se afectara la interacción social ya influye en el desarrollo del lenguaje oral y más en las edades tempranas.
Rengel & Calle, 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio en las rutinas. -Problemas de conductas. -Dificultad en la concentración. -Ansiedad -Habilidad social. -Problemas del aprendizaje. - El desarrollo de las habilidades motoras. - Trastorno de estrés postraumático. 	La pandemia del coronavirus, afecto el cambio en sus rutinas de los infantes, dónde dejaron de asistir a los centros educativos, de interactuar e interrelacionarse con sus los demás infantes, así mismo afectando la ejecución de realizar las habilidades del desempeño además los infantes pasan la mayor cantidad de tiempo al uso de tecnologías y aparatos electrónicos.
Rosero et al, 2021	<ul style="list-style-type: none"> -Trastornos agudos de ansiedad y estrés - Alteración en el crecimiento personal. -Pérdida de hábitos y rutinas. -Ausencia de concentración y atención. -Conductas desafiantes. -Sueño irregular -Involución en aprendizajes. 	Durante la emergencia sanitaria y confinamiento aparecieron factores que afectan al bienestar físico y psicológico de los infantes que son la pérdida de sus rutinas, hábitos y rutinas; además, los trastornos psicológicos que se vieron afectados.

Miranda et al., 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Motricidad fina -Coordinación motriz 	La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto en la motricidad fina de los niños, debido al cierre de los centros educativos llevado a una disminución drástica en la actividad física.
Sánchez et al., 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades motoras. -Destrezas cognitivas. -Habilidades sociales. 	Durante el aislamiento afectó el entorno en la que se desenvuelven los infantes afectándolas habilidades motoras, cognitivas por el cierre de las actividades académicas, la limitación en la actividad física y la convivencia social

Tabla 3 Resultados el objetivo 2

Elaborado por Flores Inés (2024)

Análisis

En la Tabla 3 podemos observar los resultados del objetivo específico 2. Heredia et al., 2022 nos indica que las habilidades afectadas son; trastornos obsesivo-compulsivos y depresión, trastornos de conducta alimentaria, habilidades culturales, social, agotamiento, baja concentración en sus clases y pocos deseos para realizar sus tareas escolares, dificultades en el aprendizaje. Por otro lado, Paricio del castillo & Pando, 2020 nos describe que las habilidades afectadas son; la depresión por la reducción de la interacción social, alteración en el sueño, alteración en la actividad psicomotriz.

Dicho con palabras de Rosero et al, 2021 indica que habilidades afectada son; trastornos agudos de ansiedad y estrés, alteración en el crecimiento personal, pérdida de hábitos y rutinas, ausencia de concentración y atención, conductas desafiantes, sueño irregular. Así mismo Sánchez et al., 2020 describe que las habilidades afectan son; habilidades motoras, destrezas cognitivas y habilidades sociales.

4.1.4 Resultados para el objetivo específico 3.

Definir el rol del terapeuta ocupacional en las habilidades de desempeño en los niños de educación inicial.

Autor/ año	El rol del terapeuta ocupacional en las habilidades de desempeño.
Guerra, 2015	<ul style="list-style-type: none"> -El terapeuta ocupacional escolar realiza seminarios a los docentes, sobre el desarrollo las habilidades motrices para un entorno de aprendizaje óptimo. - El TO realiza adaptaciones o modificaciones del entorno para un mejor desempeño de las ocupaciones. -El TO realizas adaptaciones curriculares para los estudiantes que tiene problemas del procesamiento sensorial.
Miravete et al., 2024	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluar a través de herramientas estandarizadas en el desarrollo de destrezas motoras, sensoriales, cognitivas y sociales, aportando al equipo docente información y estrategias, favoreciendo el desempeño ocupacional y aprendizaje del alumnado -Crear programas de formación para el profesorado acerca de la importancia de los prerrequisitos sensoriomotores como base para el desarrollo de competencias superiores del aprendizaje -Crear estrategias individualizadas para mejorar los patrones de desempeño (hábitos, rutinas, roles y rituales) con el fin de favorecer la ocupación, la salud y la participación del alumnado.
Nunes et al., 2022	<ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo de estrategias para los estudiantes que tienen problemas del aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> -El rol principal del TO que el estudiante sea autónomo en la escuela. -El TO capacite al profesional que conforman la institución para llevar a una educación inclusiva.
Touceda et al, 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyen a las desigualdades entre el alumnado con necesidades de refuerzo educativo. -El elabora adaptaciones para que el estudiante con problemas de aprendizaje participe en su entorno.

Tabla 4 Resultados el objetivo 3

Elaborado por Flores Inés (2024)

Análisis

En la tabla 4 se puede apreciar el resultado del objetivo específico 3 que fue planteado para esta investigación. Guerra, 2015 nos indica que el rol del TO en el ámbito escolar es realiza seminarios a los docentes, sobre el desarrollo las habilidades motrices para un entorno de aprendizaje óptimo, el TO realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes que tiene problemas del procesamiento sensorial. Por otro lado, Miravete et al., 2024 describe que el rol del TO en el contexto escolar es crear programas de formación para el profesorado acerca de la importancia de los prerrequisitos sensoriomotores como base para el desarrollo de competencias superiores del aprendizaje y crear estrategias individualizadas para mejorar los patrones de desempeño (hábitos, rutinas, roles y rituales) con el fin de favorecer la ocupación, la salud y la participación del alumnado.

Dicho con palabras de Nunes et al., 2022 indica que el rol del TO es que el estudiante sea autónomo en la escuela también el TO puede capacitar al profesional que conforman la institución para llevar a una educación inclusiva. Así mismo Touceda et al, 2024 describe que el TO puede contribuir en las desigualdades entre el alumnado con

necesidades de refuerzo educativo además elabora adaptaciones para que el estudiante con problemas de aprendizaje participe en su entorno.

2.1. 5 resultados del objetivo general.

Identificar los efectos de la pandemia en las habilidades de desempeño en niños de educación inicial.

Desde la posición de Aimacaña & Tapia, 2022 nos indica que la cuarentena produjo alteraciones en las habilidades personal/sociales y en la área de comunicación esta habilidad produce efecto en su desempeño, durante la infancia, la interacción social, el desarrollo del lenguaje, construyendo elementos de bases esenciales para el desarrollo del niño, pues los hace más capaces de participar en la socialización, así como de aprender de la instrucción formal en aula y del entorno que los rodea.

Como dar a conocer Rengel & Calle, 2020 debido a que los niños no asistan a los centros educativos altera sus habilidades de desempeño uno de ellas es la reducción de la interacción social, puede causar trastornos psicológicos y psiquiátricos debido al cierre de las escuelas y a la cuarentena. Otro de las habilidades afectada en los niños es la limitación en el desenvolvimiento motor, debido a que en sus hogares no hay suficiente espacio o no cuenta con un patio para realizar las actividades físicas podrían tener un retroceso en el desarrollo motor. Afectando el dominio y control del propio cuerpo, hasta llegar a sus posibilidades de acción, teniendo diferentes posibilidades para poder desarrollarlo en el entorno, el desarrollo motor se vincula con el juego físico y la actividad física que conlleva beneficios a largo plazo para la salud, para el bienestar y la autoestima.

Por otro lado, Miranda et al., 2023 nos describe que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto en el desarrollo de habilidades motoras finas y a la coordinación óculo manual debido al confinamiento podría haber tenido un impacto negativo en el mantenimiento y el progreso de estas habilidades. La motricidad fina también puede ser promovida a través de juegos y actividades que involucren la manipulación de objetos pequeños, debido al encierro se vio alterada.

CAPÍTULO V

5. Discusión.

Con base a la pregunta de investigación planteada: ¿Qué área del desempeño ocupacional se vio más afectada en el desarrollo en los niños de educación inicial por la pandemia? A través del análisis de la literatura y enfoques teórico conceptuales se obtuvieron importantes hallazgos que aportan al campo de la terapia ocupacional.

El impacto que tuvo la pandemia afecta a la economía, el ámbito social y la salud mental de los niños, jóvenes y adultos, así mismo a la vida escolar de los menores provocando una alteración en su desarrollo psicomotor debido al confinamiento. Esto con cuerda con lo descrito por Rengel & Calle, (2020), Sánchez et al., (2020), Heredia et al., (2022) y Miranda et al., (2023) estos autores nos indica que los niños y niñas que cursa la educación inicial presenta un factor predecible en trastorno de estrés agudo esto provoco que los infantes tengan déficit en la atención y concentración en las aulas de clases y pocos ánimos para realizar sus tareas o actividades escolares.

Por otro lado, las áreas motrices presentaron mayores problemas en el desarrollo de los infantes especialmente en sus habilidades finas, gruesas, la parte cognitiva y el ámbito social debido a la limitación de la actividad física y la convivencia social provocada por el cierre obligatorio de las instituciones educativa debido a la emergencia sanitaria estos factores provocaron un desequilibrio en el desempeño ocupacional de los infantes. Este déficit en las habilidades se da debido a que los infantes debieron adaptarse a la era digital obstaculizando la etapa de su desarrollo. Dentro de los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación se puede describir que la falta de actividad física, confinamiento social, el estrés y la ansiedad que se sometieron los niños limitaron a un buen desarrollo de los músculos grande, pequeños, lo cognitivo y socio efectivo afectando el aprendizaje en los infantes.

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y recomendaciones.

6.1 Conclusiones.

Tras haber concluido la presente revisión sistemática y analizar los resultados se concluye que; las habilidades cognitivas, social, socio efectivo permite al infante comprender y expresarse en su entorno, estas habilidades permiten un buen desarrollo integral de los niños y niñas ayudándole a sus destrezas a la etapa del aprendizaje escolar.

Se concluye que las habilidades que fueron afectas por las pandemia fueron provocadas por el aislamiento social, la falta de actividad física y a la era digital que tuvieron que someterse debido a la emergencia sanitaria que enfrenta el mundo, provocando un desequilibrio en su ocupaciones estas destrezas son tan esencial y vital para la vida de los los infantes.

Se concluye que el rol que cumple el terapeuta ocupacional en el contexto educativo es de gran importancia ya que permite restaurar las habilidades que estan afectadas debido alteraciones motriz, cognitivo, social, por otro lado el terapeuta ocupacional va a recolectar información ya sea de evaluaciones estandarizada y no estandarizada para saber las dificultades que presenta y buscar estrategias y adaptar el entorno de los infante a las actividades u ocupaciones que son propias de la edad.

Recomendaciones.

Se recomienda promover la investigación sobre las habilidades del desempeño ocupacional de los niños y niñas que cursa la educación inicial, debido a que hay poca información sobre este tema, para que los profesionales y estudiantes tengan más contenido científico.

Se recomienda realizar estrategias de intervención en el ámbito educativo sobre las habilidades del desempeño que están afectando en el desarrollo integral de los niños y niñas limitando un buen aprendizaje, para que los profesionales, estudiantes de Terapia Ocupacional tengan una guía al momento de ejercer la práctica en este contexto.

Por último, se recomienda realizar charlas en las instituciones educativas sobre el rol que tienen los terapeutas ocupacionales en el contexto educativo ya que en nuestro país son pocos los profesionales de terapia ocupacional que ejercen en este campo, debido a esto los docentes desconocen la importancia y la actuación de esta profesión.

7. Referencia bibliográfica.

- Ballesteros, M. D. P. B., Ucedo, L. M. S., & Redondo, L. G. (2015). Terapia Ocupacional Pediátrica: Algo más que un juego. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 2(7), 7.
- Begoña, G. G. (2015). Terapia ocupacional en la escuela: De la teoría a la práctica. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 2(7), 8.
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98.
- Carión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Córdova-Viteri, P. N., & Balseca-Acosta, A. C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245.
- Del Castillo, R. P., & Velasco, M. P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37(2), 30-44.
- Ecuador, M. d. (2020). Ministerio de Educación del Ecuador. En *Plan Educativo: aprendamos juntos en casa* (pág. 95). Quito-Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ecuador, M. d. (2014). Currículo Educación Currículo Educación. En M. d. Ecuador, *Currículo Educación inicial 2014* (pág. 70). Quito, Ecuado: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Fajardo, S. M. N., & Juera, S. E. P. (2022). La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. *Revista Scientific*, 7(24), 361-374.
- Farias, M. N., Salazar Rivera, J., Sánchez, P., Chambilla, L., Giorgini, C., Parra Esquivel, E. I., ... & Massuco, J. (2022). ¿Terapeutas ocupacionales en la educación? Caminos y posibilidades para/en América Latina y Caribe desde una Comunidad de Práctica. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, e3234.

- Giler, M. C. M., Santos, M. E. G., & Segura, G. N. R. (2024). El Sistema Educativo Ecuatoriano y el impacto de la pandemia COVID-19. *Revista Conrado*, 20(96), 538-547.
- Gordillo, M. V. (2015). La Etnomatemática en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Publicando*, 2(2), 24-34.
- Heredia Masmela, Y. Z., Sastoque Martínez, Y. E., & Sánchez Márquez, N. I. (2022). Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1514-1532.
- Hoyos, C. F. E., & Barilla, J. C. A. (2021). El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social. *Revista oradores*, (14), 144-156.
- López, A. V., & Pazmiño, M. P. (2022). Covid 19: Impacto en la educación ecuatoriana: Covid 19: Impact on ecuadorian education. *Revista científica Ecociencia*, 9, 76-92.
- Maeztu, A. M. (2020). Terapia ocupacional en atención temprana. *COTANA. NALTE*, 45.
- Manrique, A. M., & Henny, E. (2017). Factores y componentes del desempeño ocupacional en niños y niñas, en riesgo social e institucionalizados en la infancia temprana. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 17(1), 141-154.
- Miranda, E., Pérez, I., Moreno, M., & Sarco, A. (2023). Las repercusiones de la motricidad fina post pandemia. *Revista Semilla Científica*, (4), 19-30.
- Molina, D. Y. M., Guerra, C. B. M., Salinas, G. N. J., Ureña, C. I. V., & González, M. A. R. (2023). El Covid-19 y su impacto en la calidad de la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9131-9155.
- Preciado, G. A. A. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1019-1030.
- Peris, A. M., Cuevas, B. F., Colás, E. C., Tarragüel, M. G., Peñarrocha, P. B., & Moina, S. C. B. (2024). Terapia ocupacional en la escuela. *Revista Sanitaria de Investigación*, 5(3),
- Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Álvarez, H. E. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 116-120.

- Rengel Sempértégui, M. Y., & Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de investigación Psicológica, (ESPECIAL)*, 75-85.
- Reyes, L. G. S., Santana, A. C. R., & Santana, V. E. M. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219.
- Rodríguez Salcedo, E. D. R., Cáceres Sánchez, N. N., & Agudo Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.
- Santos-Loor, C. E., Vélez-Loor, J. M., Aguilera-Meza, C. K., & Bowen-Rivera, A. C. (2021). La educación ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 105-124.
- Toctaguano, A. G. A., & Reinoso, S. D. R. T. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90.
- touceda, c. g. (2024). guía de terapia ocupacional en el sistema educativo- infantil y primaria. en c. g. touceda, guía de terapia ocupacional en el sistema educativo- infantil y primaria (pág. 135). españa : colegio oficial de terapeutas ocupacionales de galicia (cotoga).

8. ANEXO

Análisis De Contenidos De Los Artículos Seleccionados

Tabla 1 descriptiva de revisión de Artículos:

Nº	DATOS/ REVISTAS	TITULO ARTICULO INVESTIGACIÓN	DE DE PUBLICACION	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACION	DISEÑO INVESTIGACIÓN	DE DE PROCEDENCIA	DE DE IMPACTO	HALLAZGOS / APORTES /	OTROS
1	Google académico/ revista oradores.	El educativo sistema esencial para el desarrollo y la transformación social	sistema como	Ensuncho Hoyos, Carlos Federico; Almanza Barilla, José Carlos, 2020	Tipo descriptivo.	Colombia.	Los actores de los sistemas educativos son los responsables de convocar. Objetivo inalcanzable de lograr un mañana mejor.		
2	Dialnet/ revista publicando.	La etnomatemática en el sistema educativo ecuatoriano.	sistema	Mónica Viteri Gordillo, 2015.	Tipo descriptiva.	Ecuador	Teniendo en cuenta que el ecuator es una sociedad multicultural donde el conocimiento no es una barrera. Son las costumbres ancestrales de las nacionalidades indígenas y de la población afroecuatoriana. Evaluar el potencial de incorporar elementos provenientes de la etnomatemática.		
3	Dialnet/ revista científica.	Modelo educativo implementado en ecuador. Análisis y	educativo en	Gaby Adelaida Arroyo- Preciado, 2021.	Revision bibliográfica.	Ecuador.	Desde el punto de vista del currículo ecuatoriano		

		percepciones				El aprendizaje también se desarrolla a partir de conceptos rígidos o visiones cognitivas.	
4	Google académico/revista cienciaamericana.	Las dos caras de la educación en el covid-19	Ohanna Alexandra Bonilla Guachamín, 2020.	Tipo descriptivo y analítico.	Ecuador.	Los docentes hoy se enfrentan a desafíos tecnológicos y entienden que las plataformas o recursos tecnológicos no son cambios, sino métodos de enseñanza e interacciones que deben crearse entre docentes y estudiantes.	
5	Google académico/revista científica.	La educación ecuatoriana vs la pandemia del covid-19	Carlos Santos, Carola Aguilera, Jéssica Vélez Andrea Bowen, 2021	Tipo descriptiva.	Ecuador.	La evidencia muestra que los docentes tienen dificultades para utilizar las plataformas digitales, a pesar de ser docentes líderes en el campo de la tecnología educativa	
6	Google académico.	Plan educativo: aprendamos juntos en casa	Ministerio de educación del ecuador, 2020.	Tipo descriptivo	Ecuador	El enfoque de la educación inicial y preparatoria es el "juego-trabajo", que se Esto hace que los niños aprendan de forma espontánea, divertida y sin presiones.	
7	Google académico/revista TOG.	Terapia ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica	Garbñe Guerra, 2015	Revisión sistemática.	España.	El enfoque de la educación inicial y preparatoria es el "juego-trabajo", que se Esto hace que los niños aprendan de forma espontánea, divertida y sin presiones.	
8	Google	Terapia ocupacional	Miravete et al.,	Revisión	España.		

	académico/ revista sanitaria.	en la escuela.	2024.	bibliográfica.		El objetivo de la terapia ocupacional es lograr la realización de actividades humanas importantes de acuerdo con el medio ambiente y el ciclo de vida.	
9	Scielo/ revista cuadernos de terapia ocupacional.	¿terapeutas ocupacionales en la educación? Camino y posibilidades para/en américa latina y caribe desde una comunidad de práctica	Nunes et al., 2022	Investigación descriptiva.	Colombia.	La terapia ocupacional (tú) ha establecido su propia posición e identidad La historia latinoamericana tiene diversos métodos, teorías, Estrategia	
10	Google académico.	Terapia ocupacional en atención temprana.	Maertu et al., 2020	Investigación cualitativa.	España.	Los terapeutas ocupacionales son profesionales de la salud que trabajan Nuestros esfuerzos ayudan a los niños a participar en las actividades escolares. La máxima autonomía posible cada día que promueva la inclusión y la plenitud.	
11	Google	Terapia ocupacional pediátrica: algo más que un juego.	Blázquez et al., 2015	Tipo descriptiva.	España.		

12	Google académico/ revista científica.	El covid-19 y su impacto en la calidad de la educación ecuatoriana	Diana Vazmín Mejía Molina, May 2023	Investigación descriptiva.	Ecuador	La pandemia de covid-19 ha causado conmociones masivas en todo el mundo, creando crisis de gran escala para las que la sociedad no está preparada.	
13	Google académico/ revista científica.	Educación: importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios	Fabricio, Santi-León, 30, mayo-agosto 2019	Investigación cualitativa.	Ecuador	Desarrollo infantil y educación temprana. Esto debe abordarse de manera desglosada por edad. Independientemente de todo el ciclo de vida.	
14	Google.	Currículo educación inicial 2014	Augusto Espinosa, 2014	Investigación descriptiva.	Ecuador	El ministerio de educación, como autoridad competente, es el principal responsable de la labor de la educación pública.	
15	Google académico/ revista científica.	El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial	Ana Lucía Andrade Carrión, 2, abril-junio 2020	Revisión bibliográfica.	Ecuador	Los juegos son muy útiles en el entorno educativo, actúan como estrategias de aprendizaje y el objetivo principal de los juegos es promover y estimular la enseñanza y el aprendizaje creativo de los estudiantes.	
16	Google académico/ revista científica.	Covid 19: impacto en la educación ecuatoriana	Alida Vallejo López, 21 de septiembre de 2021	Revisión bibliográfica.	Ecuador	Actualmente, la epidemia de covid-19 ha cambiado el mundo y los sistemas sociales, imponiendo nuevas exigencias a las instituciones públicas de educación y atención	

						y al trabajo de millones de personas en todo el mundo.	
17	SciELO/ revista de investigación en ciencias de la educación	Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia	Yolima Zoraya Heredia Masmela, 25 julio-septiembre 2022	Investigación cualitativa.	Colombia	Para reducir el impacto negativo prisión, instituciones educativas, del preescolar a la educación superior modelo de contingencia pedagógica utilizado dentro del modo de control remoto la mayoría de estas instituciones tienen hay principalmente recursos educativos.	
18	Google académico/ de revista psiquiatria infanto-juvenil.	Salud mental y infanto-juvenil y pandemia de covid-19 en España: cuestiones y retos	R. Paricio del castillo 2, abril-junio de 2020	Investigación descriptiva.	España	A raíz de la pandemia de covid-19 se han implementado medidas de salud pública como el cierre de centros educativos y el aislamiento de las personas en sus domicilios.	
19	Google académico/ revista científica.	La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia.	Allison Gabriela Aimacaña Toctaguano, Silvia del rocío tapia reinoso, 2021	Revisión bibliográfica.	Ecuador	En la infancia se desarrollan paralelamente la interacción social y el desarrollo del lenguaje, que sientan los elementos y bases necesarios para el futuro del niño.	
20	Google académico/ revista de	Impacto psicológico de la pandemia del covid	Mariana Yasmín Rengle Sempertegui,	Investigación cualitativa.	Ecuador	El covid-19 ha provocado diversos cambios en la población del mundo, uno de ellos	

	investigación psicológica	19 en niños	2020			ha ocurrido en la población de niños, cambiando por completo el ritmo de sus vidas, desde el cierre de escuelas hasta cambios en la dinámica familiar, las interacciones con los pares y su vida diaria.	
21	Google	La inteligencia emocional en infantes: aspectos a considerar en las aulas post pandemia	Elena-del-rocío rosero-morales, 2021	Investigación descriptiva.	Ecuador	El estudio se basa en el análisis de la inteligencia emocional de los infantes y lo que se debe considerar en las aulas luego de la pandemia de covid-19.	
22	Google académico/ revista científica.	Las repercusiones de la motricidad fina post pandemia	Elisa miranda, enero - diciembre 2023	Investigación cualitativa.	Ecuador	Se exploran los efectos de la motricidad fina en el período pospandémico, destacando los efectos negativos de la reducción de la actividad física, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y el aumento del estrés en nuestras habilidades y habilidades motrices finas.	
23	Google académico/ revista científica.	Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia covid 19	Sánchez-reyes, Luis Gabriel, 2020	Investigación cualitativa.	Ecuador	El objetivo de este estudio es evaluar los coeficientes generales de desarrollo de diversas áreas e identificar posibles deficiencias en las mismas.	
24	Google	Guía de terapia	Van lenda da	Investigación	España	Esta guía es el resultado del arduo	

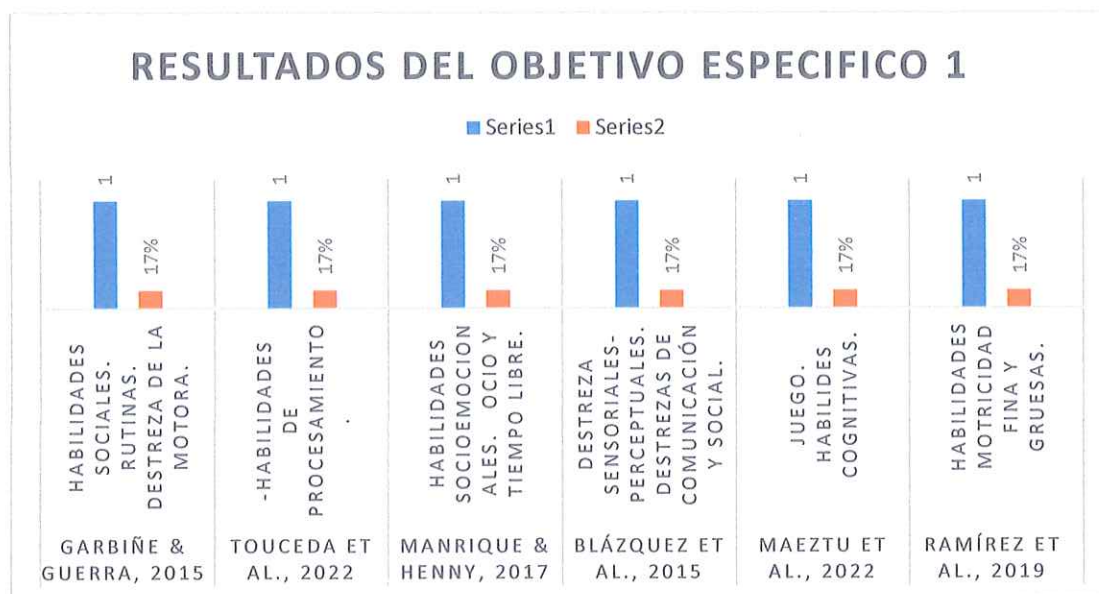
	académico/ revista científica.	ocupacional en el sistema educativo- infantil y primaria grupo de trabajo sobre terapia ocupacional en el sistema educativo- infantil y primaria	mota a coruña, 30 de mayo de 2022	descriptiva.		trabajo de un equipo. Miembro del colegio oficial de terapeutas ocupacionales de Galicia (cogota) 2020 y todo el 2022. Experiencia laboral y formativa en el área infantil formando parte de un grupo.	
25	Google académico/ revista chilena de terapia ocupacional	Factores y componentes del desempeño ocupacional en niños y niñas, en riesgo social e institucionalizados en la infancia temprana	Ana milena Manrique, junio de 2017	Investigación descriptiva.	Chile	Mediante un estudio descriptivo transversal realizado en orfanatos chilenos durante el primer semestre de 2014, se estudiaron 21 componentes y factores de la actividad profesional de niños y niñas institucionalizados por violaciones a los derechos humanos.	
26	Google académico/ revista	La educación inicial en Ecuador: una visión analítica	Sonia marlene Masqui fajardo, 2021	Investigación descriptiva.	Ecuador	El nivel de la educación preescolar en el Ecuador es cada vez más importante. Se atribuye cada vez más a estudios con niños personas de este grupo de edad y sus capacidades de aprendizaje.	
27	Google	Plan educativo: aprendamos juntos en casa	Adolfo vasco cruz, 2020	Revisión bibliográfica.	Ecuador	La misión del ministerio de educación es asegurar la disponibilidad y calidad de la educación básica, y educación secundaria de la población del país, brindando	

						una formación integral.	
28	Google académico/	El sistema educativo ecuatoriano y el impacto de la pandemia covid-19	Morán et al., 2023,	Revisión bibliográfica.	Ecuador.	El Covid-19 expone a nivel mundial la escasez de recursos y la adaptación del sistema educativo para apoyar la educación a distancia.	

9. Anexos 2

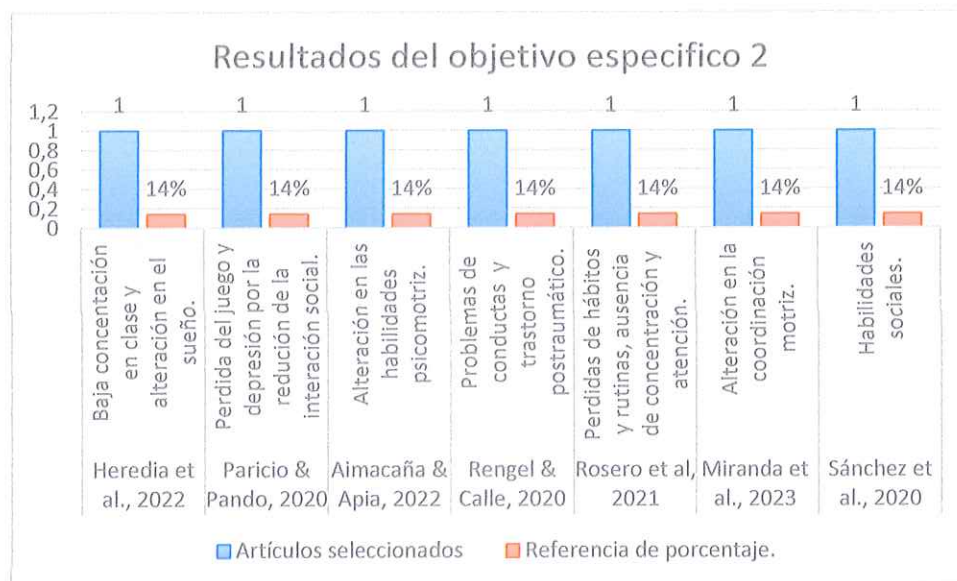
Figura 3

Reconocer las habilidades del desempeño ocupacional en la etapa educación inicial.



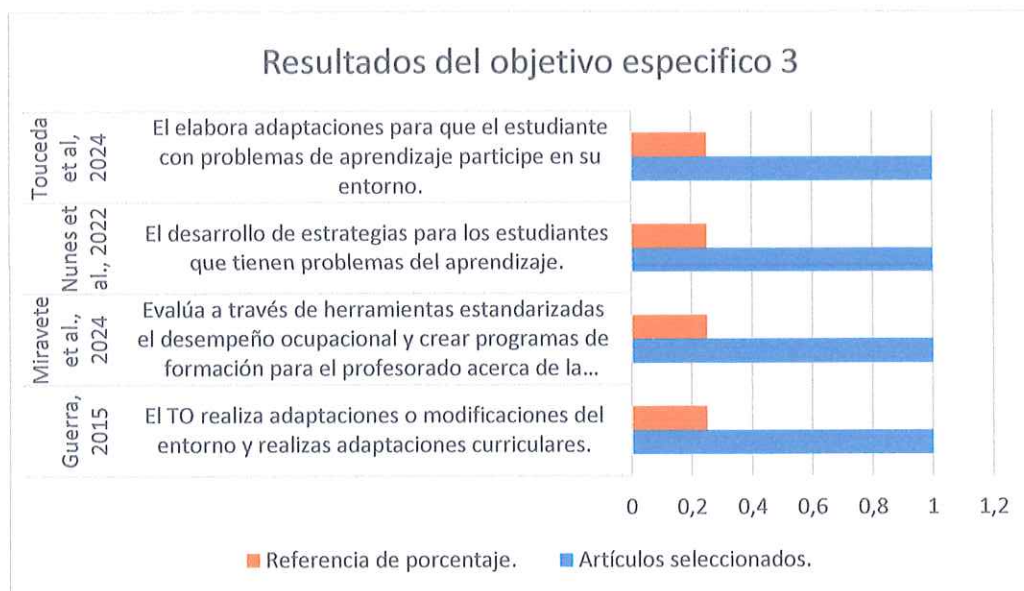
Fuente: Elaboración propia

Objetivo 2: Identificar las habilidades del desempeño afectada en la pandemia en los niños de educación inicial.



Fuente: Elaboración propia. Figura 4

Objetivo 3: Definir el rol del terapeuta ocupacional en las habilidades de desempeño en los niños de educación inicial.



Fuente: Elaboración propia. **Figura 5**