



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

Facultad de ciencias de la salud

Carrera terapia ocupacional

Desempeño ocupacional y calidad de vida en niños en condición de calle

Autora:

Gladys Paulina Freire Gómez

Tutora:

Lic. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

Manta-Manabí-Ecuador

2024

Certificado De Tutor

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Freire Gómez Gladys Paulina**, legalmente matriculado/a en la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2023-2024(1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **“DESEMPEÑO OCUPACIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS EN CONDICION DE CALLE”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Manta 29 de Julio del 2024.

Lo certifico,


Lcda. Xiomara Caycedo Casas
Docente Tutor
Área: Salud

Declaración De Autoría

La autora, Freire Gómez Gladys Paulina con C.I. 235080086-4, egresada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, carrera de Terapia Ocupacional.

Declaro que el actual proyecto de investigación cuyo tema es: **“Desempeño ocupacional y calidad de vida en niños en condición de calle”** constituye una elaboración personal realizada únicamente con la dirección de la tutora de dicha investigación, Lic. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

Con esta declaratoria, se autoriza la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional, de acuerdo con las reglas del Art. 144 de la Ley Biológica de Educación Superior.



Gladys Paulina Freire Gómez

C. I: 2350800864

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres y a mi hermano que me apoyaron a lo largo de toda mi carrera, sin su respaldo, no habría logrado culminar este proyecto, gracias por sus ánimos diarios y consejos a lo largo de mi vida han sido invaluable. Agradezco profundamente su compañía y cariño.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis padres, Carlos y Gladys, por su amor incondicional, su apoyo constante y paciencia a lo largo de mi carrera, sus esfuerzos han sido primordial para alcanzar esta meta.

Gracias por estar siempre a mi lado. También agradezco a mi tutora de tesis, la Lic. Xiomara, por su apoyo y por motivarme a lo largo de todo este proceso.

Resumen

Los niños en situación de calle atraviesan una etapa de vulnerabilidad que requiere atención especial debido a su situación. Su crecimiento y protección se ven influenciados por diversos factores a nivel personal, familiar y comunitario, tanto positivos como negativos. El entorno de “calle”, donde estos menores son frecuentemente víctimas, resalta su fragilidad. Esta investigación determina los factores que afectan el desempeño ocupacional y calidad de vida en niños sin hogar, basándose en la pregunta de investigación: ¿cómo puede el desempeño ocupacional impactar positivamente la calidad de vida de los niños en situación de calle? Es crucial que la sociedad entienda quiénes son estos niños y la importancia de generar un impacto positivo y sostenible en sus vidas. El rol del terapeuta ocupacional es fundamental para guiar a estos niños hacia la resignificación de su identidad ocupacional mediante intervenciones que integren actividades significativas, estas acciones no sólo cambiarán sus aspiraciones y metas, sino que también impactará a su calidad de vida y a su salud. Por lo tanto, se busca demostrar el desempeño ocupacional y la relación con la calidad de vida de niños en condición de calle.

Palabras clave: desempeño ocupacional, calidad de vida, niños de la calle

Abstract

Street children go through a stage of vulnerability that requires special attention due to their situation. Their growth and protection are influenced by various factors at the personal, family and community levels, both positive and negative. The “street” environment, where these minors are frequently victims, highlights their fragility. This research determines the factors that affect occupational performance and quality of life in homeless children, based on the research question: how can occupational performance positively impact the quality of life of street children? It is crucial that society understands who these children are and the importance of making a positive and sustainable impact on their lives. The role of the occupational therapist is fundamental to guide these children towards the resignification of their occupational identity through interventions that integrate meaningful activities, these actions will not only change their aspirations and goals, but will also impact their quality of life and health. Therefore, we seek to demonstrate the occupational performance and the relationship with the quality of life of street children.

Key words: occupational performance, quality of life, street children, street children.

Índice De Contenidos

Certificado De Tutor	II
Declaración De Autoría	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	VI
Abstract	VII
Índice De Contenidos.....	VIII
Capítulo I: Introducción	1
2. Objetivos	5
2.1 Objetivo general.....	5
2.2 Objetivos específicos	5
Capítulo II: Fundamentación Teórica	6
Ocupación	6
Intervención social	6
El desempeño ocupacional y ocupación	6
Patrones de rendimiento:.....	7
Actividades de la vida diaria (AVD):	8
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD):.....	8

Descanso y Sueño:	8
Educación:.....	8
Participación social:	8
Situación de calle	9
Riesgos de vivir en la calle	10
Sufren violencia	11
Discriminatorio por no tener hogar.....	11
Niños de la calle.....	12
Capitulo III: Metodología	14
3.1 Definición del método sistémico	14
3.2 Criterios de inclusión de estudio:.....	14
3.3 Criterios de exclusión de estudio	14
3.4 Evaluar la validez de los estudios primarios.....	14
3.5 Análisis de contenidos de los artículos seleccionados.....	15
Capitulo IV: Descripción De Resultados.....	16
4.1 Objetivo específico 1: Identificar los factores que influyen en la educación, el acceso a servicios de salud y la satisfacción de necesidades básicas.	16
4.2 Objetivo específico 2: Analizar el rol del terapeuta ocupacional en el área del desempeño ocupacional del niño.	18
4.3 Objetivo específico 3: Describir las limitaciones en la participación de	

actividades cotidianas que afectan la calidad de vida en los niños de calle.	19
5. Resultado Global Del Proyecto Según El Objetivo General	20
Capítulo V: Discusión.....	22
Capítulo VI.....	25
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Bibliografía	27

Capítulo I: Introducción

Los niños en condición de calle son una población heterogénea, que incluye a menores de diferentes edades, géneros, antecedentes familiares y experiencias personales. Su vida diaria se caracteriza por la lucha constante, la búsqueda de refugio y alimento, y un nivel informal de supervivencia. Estas condiciones les dificultan participar en actividades cotidianas como la educación, el juego, la comunicación y el desarrollo de habilidades básicas.

La realidad de niños en situación de calle que destaca Lenta (2013) la define como “La existencia de niños en diversas situaciones de vulnerabilidad social y, en particular, habitando las calles urbanas es un fenómeno de larga data y que se extiende persistentemente como problemática en toda latinoamericana” (pág. 30).

Algunos llegan a la vida en la calle a una edad temprana, a los cinco o siete años, mientras que otros lo hacen en su juventud o edad adulta, debido a diversas circunstancias, como abandono, adicciones, problemas familiares, violencia doméstica o desequilibrios mentales como “La interacción continua de estos factores empuja a los niños y las niñas a vincularse desfavorablemente con la calle, trabajando o desarrollando ahí sus vidas. Cada factor compromete ámbitos sociales específicos”. (Díaz González Méndez, 2022, pág. 568)

Cuando la persona permanece en la calle, difícil parece el camino del retorno. Las calles gradualmente se vuelven rutinas en donde se adaptan al entorno pasan por algunas etapas distintas como: permanecer en la calle, luego vivir en la calle y finalmente convertirse en parte de la calle. Mientras que la Cepal (2013) menciona a los niños vulnerables como:

La precariedad en que vive un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes de zonas urbanas en la región merece especial atención, por lo que en este número de Desafíos se abordan los contrastes en sus condiciones de vida. Luego, se muestra la precariedad media (déficit habitacional, pobreza monetaria o bajo nivel educativo) o precariedad alta (combinación de más de uno de los déficits

mencionados) entre quienes viven en zonas urbanas. Se estima que cerca del 29,0% de niños, niñas y adolescentes de estas zonas vive en condiciones de precariedad alta y un 27,6% en precariedad media para un promedio de ocho países. (pág. 2)

Cada niño tiene sus derechos fundamentales, incluyendo el derecho a estar protegido, gozar de buena salud y recibir educación. La situación desafiante de los niños que viven en la calle transgrede estos derechos esenciales, generando dilemas éticos sobre el trato que la sociedad dispensa a sus integrantes más vulnerables. Abordar esta problemática implica una cuestión de justicia social y derechos humanos.

La evolución de la concepción socio jurídica de la niñez, Bertolé y Torroba. (2020) destacan un cambio significativo en la forma en que se percibe y reconoce a los niños y niñas en la sociedad contemporánea como:

En el paradigma de la protección integral, motorizado tras la adopción de la Convención sobre los Derechos del Niño, aparece reflejado un cambio en la concepción socio jurídica de la niñez, al dejar de considerarla tanto en términos individuales como colectivos, como “inmadura”, “incompleta”, “carente”, para pasar a reconocerla con entidad social autónoma, es decir, como personas que participan activa y directamente en la realidad en la que viven, con su propia visión del mundo, portadora de una historia de vida, de experiencias vitales y conocimientos, integrada por seres humanos completos y dotados de potencialidades y recursos. (pág. 25)

Las condiciones sociales, económicas, culturales, educacionales y sanitarias han condicionado la vida de muchos niños ecuatorianos, que los ha obligado a realizar la mendicidad en las calles. No siempre los niños que mendigan viven fuera del núcleo familiar, sino que, en muchos casos, son coaccionados por la propia familia para que realicen esta actividad.

La reflexionando sobre la complejidad de la situación define que los niños que mendigan en Ecuador pueden tener o no padres o representantes legales. Están aquellos pasan todo el

tiempo en la calle, y es en la propia calle donde comen, duermen, mendigan y suplen sus necesidades; y están aquellos que pasan todo el día y parte de la noche en la calle, pero vuelven a casa en algún momento (Arreaga Farias y otros, 2021).

Esta investigación busca analizar el desempeño y la calidad de vida de estos niños, abarcando las consecuencias inmediatas de su existencia como los efectos a largo plazo en su crecimiento y en la sociedad en general.

Para Domínguez (2023), considera la difícil realidad de muchos niños, es importante reflexionar sobre la situación de:

Los niños de la calle enfrentan condiciones de vida extremadamente precarias y carecen de los recursos que necesitan para sobrevivir y prosperar. La falta de alimentos nutritivos, atención médica, vivienda segura y educación de calidad es un desafío constante para su bienestar físico y mental (pág. 4250.)

La experiencia de crecer en las calles puede tener un impacto significativo en el desarrollo de estos niños. Los niños de la calle asisten a servicios que les brinden un vínculo con sus familias, ya que enfrentan riesgos de tener un trabajo infantil.

La situación de los niños en condición de calle no solo impacta en sus vidas, sino que también conlleva una carga significativa para la sociedad, cada niño tiene derechos fundamentales, como el derecho a una vida segura, saludable y educativa.

Manrique y Henny (2017) definen que la investigación adopta el concepto de Desempeño Ocupacional como una forma de comprender el desarrollo vital humano y su participación en ocupaciones.

Al iniciar un proceso de evaluación Jiménez (2018) se manifiesta que “el Terapeuta Ocupacional evalúa las aspiraciones y necesidades del cliente, así como su capacidad actual y pasada para llevar a cabo actividades. Además, identifica los factores que influyen positiva o

negativamente en la salud y la participación del individuo” (pág. 86.)

La terapia ocupacional es una disciplina de la salud que se enfoca en mejorar el desempeño y la calidad de vida de las personas mediante la participación en actividades significativas y funcionales en el entorno especial de los niños de la calle, el objetivo de la terapia ocupacional es resolver los obstáculos que pueden limitar su participación en el trabajo diario, y promover el desarrollo de las habilidades necesarias para afrontar los desafíos específicos de su entorno (pág. 84).

Con la finalidad de aumentar la autonomía, la integración social y el bienestar general de estos niños facilitando su plena participación en actividades que les den un sentido de pertenencia y propósito.

El desempeño ocupacional es fundamental para la calidad de vida de estos niños, ya que les permite participar en actividades significativas que impactan su bienestar físico, emocional y social. Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, el desempeño ocupacional abarca principalmente actividades en dos áreas: el juego y la educación.

El juego desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños, permitiéndoles expresarse, desarrollar habilidades simbólicas y practicar roles y normas culturales. Además, la intervención profesional puede contrarrestar la marginación, fomentar la inclusión de la diversidad, promover la tolerancia y la equidad, y mejorar la calidad de vida de los niños de calle, quienes se encuentran excluidos socialmente.

Es de interés fundamental investigar ¿Cómo puede el desempeño ocupacional impactar positivamente la calidad de vida de los niños en situación de calle?

Lo expuesto lleva a plantear lo siguiente:

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Demostrar la importancia del desempeño ocupacional y la relación con la calidad de vida de niños en condición de calle.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyen en la educación, el acceso a servicios de salud y la satisfacción de necesidades básicas.
- Analizar el rol del terapeuta ocupacional en el área del desempeño ocupacional del niño.
- Describir las limitaciones en la participación de actividades cotidianas que afectan la calidad de vida en los niños de calle.

Capítulo II: Fundamentación Teórica

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) define que la terapia ocupacional es una profesión de salud centrada en el cliente y que se ocupa de promover la salud y el bienestar a través de la ocupación.

Ocupación

La ocupación y su importancia en la vida cotidiana, es fundamental entender cómo estas actividades influyen en el desarrollo personal y social.

A través de nuestras ocupaciones, las personas desarrollamos habilidades, ejercitamos capacidades, actuamos y nos adaptamos a las circunstancias y a los diferentes requerimientos del ambiente. Ocupación es el término utilizado por los terapeutas ocupacionales para describir las actividades que realizan las personas en su vida diaria, incluido el cuidado de sí mismos y de otros, el trabajo, el aprendizaje, el juego, la creación y la interacción con los demás. (Galdeano, 2023)

Intervención social

La intervención social son principios morales y el control social que se formulan a través de acciones propuestas de principios éticos y de control social. (Moreno Camacho & Molina Valencia, 2018) afirmaron lo siguiente:

Los propósitos de la intervención son relevantes y necesarios dada su orientación al cambio en las relaciones sociales, al mejoramiento en la calidad de vida, la mitigación al sufrimiento por diversas causas o a la atención a condiciones de vulnerabilidad. (pág. 1)

Se refiere a actividades planificadas por profesionales para mejorar la calidad de vida de personas, grupos o comunidades, tiene como objetivo fomentar cambios positivos y fortalecer la capacidad de las personas y las comunidades para superar las dificultades y promover la independencia.

El desempeño ocupacional y ocupación

La participación en ocupaciones es un concepto fundamental en el campo de la terapia ocupacional y en la comprensión del bienestar del ser humano, relacionadas a la vida diaria, productividad, educación, ocio y juego. Influyendo en la salud y el bienestar personal.

Por otro lado, las ocupaciones son actividades que las personas realizan en su vida diaria, estas ocupaciones se pueden dividir en categorías como autoservicio, actividades productivas y de ocio. Los factores personales, como las habilidades físicas y cognitivas, así como la motivación son fundamentales para la capacidad de una persona para participar eficazmente en un entorno. “Señalando cómo el cambio climático, la pobreza, la desigualdad y la educación de calidad” (Fore, UNICEF, s.f.)

El entorno físico, social y cultural puede facilitar o dificultar la participación en determinadas ocupaciones. Las intervenciones de terapia ocupacional tienen como objetivo mejorar el desempeño ocupacional y la calidad de vida ya que, abordando estos factores, el ocio es un concepto multidimensional que abarca la capacidad de las personas para realizar actividades significativas en su vida diaria.

Finalmente, los patrones de ejecución desempeñan un papel fundamental en la estructuración de la vida cotidiana, definiendo roles, estableciendo hábitos y dando forma a rutinas a través de las acciones diarias (Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020).

Los hábitos y rutinas pueden cambiar por diversos motivos, como dificultades de adaptación, transformaciones en el entorno social, cultural, temporal o económico, o momentos de vulnerabilidad, lo que desencadena un proceso para adaptarse a una nueva realidad. La terapia ocupacional desempeña un rol esencial en el compromiso y la mejora del rendimiento en actividades diarias mediante intervenciones adaptadas enfocadas en la persona.

Patrones de rendimiento:

Ayuda a establecer estilos de vida y rutinas diarias.

Apoyar el equilibrio ocupacional en la jornada de un individuo.

Se describe a continuación el desempeño ocupacional:

Actividades de la vida diaria (AVD):

Incluyen actividades básicas de higiene personal como vestirse, arreglarse, comer, moverse, etc.

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD):

Son actividades más complejas necesarias para una vida independiente, como cocinar, comprar, administrar dinero y viajar nuevamente.

Descanso y Sueño:

Se refiere a tus hábitos y rutinas diarias relacionadas con el descanso y el sueño, incluyendo la calidad y cantidad de horas de sueño.

Educación:

Es la participación en actividades educativas y procesos de aprendizaje, desde la adquisición de habilidades básicas hasta la formación académica y vocacional.

Participación social:

Incluye interacciones y relaciones con otros, participación social y satisfacción con los roles sociales.

Calidad de vida en niños de la calle

Los niños en situación de calle tienen una calidad de vida diferente (Benavente Flores, 2018) lo define como:

La situación de vulnerabilidad social se caracteriza por la desprotección de un grupo de la sociedad cuyos miembros comparten alguna característica (edad, género, etnia, ubicación geográfica, entre otras) y se encuentran desamparados para enfrentar los distintos riesgos que se les presenten.

Asimismo, en muchas ocasiones suelen ser excluidos, razón por la cual no llegan a acceder a los servicios de salud, educación y protección social que les podrían permitir una calidad de vida adecuada. (pág. 18)

Por lo tanto, se debe promover el desarrollo de habilidades de la vida, es fundamental centrarse en la protección social, la rehabilitación, la formación de políticas y programas comunitarios, brindándoles oportunidad para un buen futuro.

Considerando la complejidad de la situación, es crucial abordar el tema de los niños que trabajan desde una perspectiva holística:

Los niños que trabajan están en desventaja ante otros niños en la escuela, ello repercute en su futuro desarrollo humano y en el desarrollo del país. Niños y adolescentes se pasan la vida en las calles, sin techo propio, trabajando para ayudar a sus familias a sobrevivir; en consecuencia, estamos frente a niños que no tienen las oportunidades que disponen los niños de los sectores acomodados de la ciudad. (Blas Vasquez, et al, 2016)

Para mejorar la calidad de vida de estos niños, es necesario abordar las causas profundas de sus condiciones de calle, garantizar el acceso a servicios básicos y desarrollar programas que promuevan la reintegración social, educativa y emocional, asegurando así mejores perspectivas para el futuro.

Situación de calle

La falta de vivienda es una situación en la que las personas no tienen residencia permanente y se ven obligadas a vivir temporal o permanentemente en lugares públicos, este problema afecta a personas de todas las edades, géneros y orígenes socioeconómicos por diversas razones, incluida la pérdida del empleo, problemas de salud mental, adicción, violencia doméstica y falta de una red de apoyo.

Ante la difícil realidad de los niños que viven en situación de calle, es crucial examinar

cómo justifican sus acciones y cómo estas reflejan su entorno de desprotección y riesgo: “Los niños que viven en situación de calle a menudo justifican sus intervenciones con descripciones o imágenes de niños sucios, marginados, pidiendo limosna o realizando una actividad laboral considerada inadecuada para su estadio de desarrollo, lo que bien refleja la condición de desprotección y de riesgo en la cual viven.” (UNICEF, 2018, pág. 25)

En el entorno de las calles, estas personas se encuentran con obstáculos como la carencia de servicios esenciales, atención médica apropiada y seguridad. Además, el estigma social agrava su marginación, dificultando su reintegración en la sociedad. Para abordar la problemática de la falta de vivienda, es necesario adoptar un enfoque completo que contemple programas de vivienda asequible, servicios de salud mental, capacitación laboral y redes de apoyo comunitario.

En el contexto de la lucha contra la falta de vivienda y el apoyo a quienes la padecen:

Es esencial aumentar la conciencia pública y fomentar la cooperación entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para abordar este problema y trabajar hacia soluciones duraderas que respeten la dignidad y los derechos fundamentales de las personas afectadas por la falta de vivienda, desarrollo humano y capacidades, considerando que la complejidad de vida de los niños y niñas requiere expandir los enfoques mediante los cuales se comprenden e interpretan sus vivencias, y a la vez para responder a una concepción más holística de las personas y sus contextos, asunto clave en los estudios sobre calidad de vida (Mieles Barrera, 2015).

Riesgos de vivir en la calle

Vivir en la calle tiene efectos devastadores en los niños, impactando negativamente su salud física y mental, su crecimiento emocional y su capacidad para llevar una vida normal. La exposición constante a condiciones desfavorables como el clima adverso y la falta de higiene

puede desencadenar problemas de salud como enfermedades respiratorias, infecciones cutáneas y desnutrición. La carencia de acceso a atención médica adecuada agrava estas complicaciones, que pueden tener consecuencias duraderas en la salud física de los niños sin hogar.

A diario muchos niños son expuestos a las calles enfrentando riesgos todos los días: “Negándole el acceso a la educación y la atención sanitaria a las que tienen derecho, las leyes nacionales tipificaran como delito la mendicidad o la vagancia, se enfrentarían a penas de prisión simplemente por intentar sobrevivir”. (Research about street children, 2018)

Sufren violencia

Los niños son vulnerables por ser indocumentados, sin tutores adultos o sin una vivienda adecuada, esto puede dejarlos vulnerables al abuso porque no tienen familia ni protección legal.

Es importante destacar que pueden sufrir problemas de salud mental, se muestran muchos niños que viven en situación de calle frente a una multitud de obstáculos.

Estos niños a menudo experimentan depresión, ansiedad y traumas, lo que aumenta la probabilidad de que recurran al abuso de sustancias y enfrenten un riesgo elevado de suicidio.

Discriminatorio por no tener hogar

La discriminación hacia un niño sin hogar implica tratarlo de manera injusta debido a su situación de falta de vivienda, ya sea mediante el rechazo, actitudes negativas, exclusión o burlas. Este tipo de discriminación puede afectar negativamente el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Es crucial fomentar el respeto y la compasión hacia todos los niños, sin importar las circunstancias de sus vidas, y esforzarse por erradicar la discriminación.

Residir en la calle tiene un enorme impacto en la salud física y mental, el desarrollo educativo y emocional y el bienestar general de los niños. Las causas fundamentales de la falta de vivienda y brindar apoyo integral es esencial para mitigar estos impactos y brindar a estos

niños la oportunidad de un futuro más saludable y prometedor.

Niños de la calle

Los niños que se enfrentan a la difícil realidad de vivir en las calles representan un problema conmovedor y complejo que impacta a diversas comunidades en todo el mundo. Estos niños a menudo se ven obligados a residir en condiciones extremadamente precarias, lo que los expone a una serie de desafíos físicos, emocionales y sociales que amenazan su bienestar y desarrollo. En la sociedad actual, la vulnerabilidad social es un fenómeno que afecta a numerosos grupos, particularmente a aquellos que viven en situaciones de extrema precariedad, Da Rocha Cruz, et al, (2020) mencionan como las personas sin hogar se enfrentan diariamente:

La vulnerabilidad social, entendida como los riesgos y adversidades que afectan a las personas en la vida cotidiana y en sus relaciones, afecta directamente a la supervivencia de la persona sin hogar. Estos individuos se enfrentan a la violencia de la negación del Estado y de la sociedad, viven en condiciones precarias, fruto de una organización social injusta y desigual. Por lo tanto, tienen sus posibilidades de crecimiento negadas, porque el único objetivo es subsistir (pág. 638)

La vida en la calle conlleva riesgos peligrosos y abusivos para estos niños, mientras que la falta de acceso a necesidades básicas como alimentos, atención médica y educación contribuye a un ciclo de pobreza difícil de romper, la ausencia de un entorno familiar estable y de apoyo agrava aún más sus dificultades, son frecuentemente explotados laboralmente y pueden verse obligados a recurrir a actividades ilegales para sobrevivir. La falta de supervisión y cuidado parental los deja vulnerables a la influencia negativa de pandillas y otras formas de delincuencia, aumentando el riesgo de que se conviertan en víctimas o perpetradores de violencia.

La escasez de oportunidades educativas perpetúa el ciclo de pobreza, ya que muchos carecen de las habilidades necesarias para construir un futuro mejor. A menudo, la sociedad los estigmatiza y los culpa por su situación, cuando en realidad son víctimas de circunstancias fuera

de su control, como la pobreza extrema, la violencia doméstica o la pérdida de padres.

Los niños de la calle a menudo desconfían de la intervención de adultos en sus vidas. De acuerdo con las (Naciones Unidas, 2017) define sobre los niños en situación de calle que

Al haber recibido un trato abusivo por parte de los adultos en la sociedad, son reticentes a abandonar su autonomía que tanto les ha costado ganar, aunque sea limitada. Este enfoque hace hincapié en el pleno respeto de la autonomía de los niños, entre otros medios prestándoles apoyo para que encuentren alternativas a la dependencia de la calle. (pág. 6)

Para abordar este problema global, diversas organizaciones no gubernamentales, gobiernos y activistas trabajan incansablemente. La clave reside en programas que se enfoquen en rehabilitación, educación y apoyo emocional para ayudar a los niños a superar sus dificultades. Además, es crucial enfrentar las causas fundamentales de la falta de hogar en niños, como la pobreza estructural y la ineficacia de las políticas sociales.

Conforme aumenta la conciencia sobre este tema, es vital que la sociedad se una para respaldar iniciativas que proporcionen soluciones a largo plazo. Solo un enfoque integral que aborde tanto las raíces como las ramificaciones de la falta de hogar infantil puede generar un cambio significativo en la vida de estos niños vulnerables. La empatía, la educación y la acción colectiva son imprescindibles para forjar un futuro más prometedor para estos niños que enfrentan la dura realidad de vivir en las calles.

Capítulo III: Metodología

3.1 Definición del método sistémico

Este estudio es una revisión que explora la relación entre la terapia ocupacional y su impacto en la vida de los niños de la calle, buscamos comprender cómo esta disciplina puede ayudar a mejorar la calidad de vida y el bienestar de niños socialmente vulnerables. Para realizar este trabajo se consideró lo siguiente:

3.2 Criterios de inclusión de estudio:

- Buscadores científicos como SciELO, Dialnet, Google Académico, Redalyc.
- Palabras clave: “desempeño ocupación”, “calidad de vida” “niños de la calle”, “terapia ocupacional”
- Artículos, revisiones sistemáticas, estudios de caso, libros.
- Estudios publicados entre los años 2013 a 2024

3.3 Criterios de exclusión de estudio

- Artículos de resumen o editoriales de conferencias.
- Investigaciones realizadas utilizando métodos inadecuados.
- Investigaciones que se alejan del tema de estudio.
- Estudios que se publicaron antes del año 2013

3.4 Evaluar la validez de los estudios primarios

Posteriormente, se procedió a seleccionar aquellos materiales que se alinearan con los objetivos de investigación establecidos, centrándose en el papel del terapeuta ocupacional en la atención a niños que viven en situaciones de calle. Estos objetivos incluyeron el análisis del enfoque de intervención utilizado por los terapeutas ocupacionales, así como la exploración de las principales actividades y aspectos relacionados con el desempeño ocupacional y la calidad de

vida de estos niños. El propósito principal fue ampliar el entendimiento y profundizar en el conocimiento acerca de la participación y la relevancia de la Terapia Ocupacional en este contexto específico.

3.5 Análisis de contenidos de los artículos seleccionados

Este estudio representa una importante aportación al abordar la situación de los niños que viven en la calle y su impacto en su capacidad para participar en actividades significativas. A través de este análisis, se presentan recomendaciones específicas y se señalan las necesidades más urgentes y los principales desafíos que enfrenta la comunidad científica en la difusión de información relevante que relacione los problemas asociados con la vida de estos niños con las intervenciones de terapia ocupacional. Esto establece una base sólida para futuras investigaciones en este campo, abriendo nuevas perspectivas de estudio y exploración.

Capítulo IV: Descripción De Resultados

Los resultados recopilados de estudios que vinculan la terapia ocupacional con niños de la calle. Los estudios definen el papel del terapeuta, las principales actividades de los niños de la calle y las técnicas de intervención.

4.1 Objetivo específico 1: Identificar los factores que influyen en la educación, el acceso a servicios de salud y la satisfacción de necesidades básicas.

Autor(es)	Año	Descripción
Manrique, Ana Milena; Henny, Enrique	2017	Modelo Canadiense para la Práctica de Terapia Ocupacional centrada en el cliente, en el cual los ambientes físico, social y cultural son afectados y afectan el desempeño ocupacional individual, cuestión de relevancia al considerar el estudio de las condiciones en las cuales se desarrollan los niños.
Jiménez, E. J.	2018	Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce la participación.
Véliz R, Verónica; Uribe, Lorena; Echevarría M.	2021	La presencia de Terapia Ocupacional en la educación facilita la atención desde la comunidad hacia la salud, con derivación, seguimiento,

		detección y atención temprana de dificultades.
Cardozo Tafur, Myriam Lorena	2014	Terapia Ocupacional ha centrado su trabajo en los aspectos relacionados con las áreas ocupacionales propias del escolar: El Juego, las Actividades de la Vida Diaria y el desarrollo de Actividades Escolares, vinculando sus acciones en ellas como aporte para la consecución de los objetivos institucionales a largo plazo.

Tabla 1. Estudios escogidos relacionados al objetivo específico 1.

El estudio de Manrique y Henry (2017) demuestra la utilidad de las evaluaciones para estudiar la situación de los niños y su influencia en los componentes y factores del desempeño ocupacional, utilizando el Modelo Canadiense como guía. La investigación recopiló datos en base a; su entorno social, su entorno físico y sus habilidades de desempeño. Los resultados identificaron las situaciones que merecen atención por parte de las instituciones y profesionales para abordar y dar una solución a esta problemática. Lo propuesto por Jiménez (2018), en los principios básicos de la terapia ocupacional, pretende apoyar la salud y la participación en la vida, mediante el compromiso con las ocupaciones y la importancia de los derechos humanos, desde un punto de vista enfocada en la comunidad, además de crear una relación que estimule a mejorar su vida.

Las ideas de Véliz y Uribe (2021) incorporan modelos que generan recursos fundamentales potenciando el desarrollo individual, familiar, social y escolar, que actúa sobre ejes de desarrollo en salud y educación, dando solución a estos problemas. Cardozo (2014) basa la terapia ocupacional en 3 ejes propios del escolar: actividad diaria, el juego y el desarrollo de

las actividades escolares, en la educación formal.

4.2 Objetivo específico 2: Analizar el rol del terapeuta ocupacional en el área del desempeño ocupacional del niño.

Autor(es)	Año	Descripción
Manrique, Ana Milena; Henny, Enrique	2017	El Desempeño Ocupacional como una forma de comprender el desarrollo vital humano y su participación en ocupaciones.
Blázquez Ballesteros MP; Mahmoud-Saleh Ucedo L; Guerra Redondo L.	2015	El terapeuta ocupacional acompaña al niño en el desarrollo de las destrezas necesarias para un desempeño óptimo de estas ocupaciones en su rutina diaria.
Montecara, Laura Daiana	2021	Las ocupaciones se desarrollan en conjunto y todas necesitan de las otras para lograr un desempeño ocupacional eficaz y un equilibrio para llevar una calidad de vida adecuada.; este trabajo de investigación documental se enfoca en las AVD o también llamadas actividades básicas de la vida diaria, personales, autocuidado, o cuidado del propio cuerpo.

Tabla 2. Estudios escogidos relacionados al objetivo específico 2.

Manrique y Henry (2017), mencionan que el desempeño ocupacional analiza las condiciones en las que se ha dado el desarrollo infantil, hallando los factores de riesgos que

afecten su desempeño. Blázquez y et al (2015) mencionan el juego como un rol importante en la terapia ocupacional, utilizada como una herramienta para fomentar el crecimiento motor, cognitivo, emocional y social. Por otra parte, el concepto de Montecara (2021) enfoca la rehabilitación en torno a la comunidad de equipos interdisciplinarios, como la creación de políticas con el objetivo de ayudar a las personas en situación de calle promoviendo su individualidad, la expresión de su identidad y la libertad.

4.3 Objetivo específico 3: Describir las limitaciones en la participación de actividades cotidianas que afectan la calidad de vida en los niños de calle.

Auto(es)	Año	Descripción
Rocha Cruz, Jane da; Taquette, Stella Regina	2020	Analizar cómo viven las personas sin hogar en una gran ciudad, las vulneraciones que sufren y las alternativas para cambiar de condición.
Mieles Barrera, María Dilia	2015	Comprender las dimensiones y los aspectos relacionados con la calidad de vida; identificar percepciones, evaluaciones, aspiraciones, sentimientos, deseos de los niños y las niñas participantes relacionados con sus condiciones objetivas y subjetivas en la vida cotidiana; describir los aspectos identificados por niños y niñas como indicadores de bienestar o malestar
UNICEF	2023	Destaca los problemas que enfrentan los niños en todo el mundo, incluyendo los que viven en la calle. Debido a la falta de acceso a servicios esenciales

		como la educación y la salud, que afectan directamente su calidad de vida, estos niños tienen dificultades para participar en las actividades cotidianas.
--	--	---

Tabla 3. Estudios escogidos relacionados al objetivo específico 3.

Da Rocha y et al (2020), refieren que los niños sin hogar que viven en ciudades grandes son vulnerables ante los cambios de condición, entre las mayores dificultades que encontraron fueron los conflictos familiares que causaban el abandono de hogar, la violencia intrafamiliar, la emancipación, pérdida de estabilidad económica, acceso a la educación y servicios esenciales, lo que les impide alcanzar su pleno desarrollo. Mieles (2015) explica los enfrentamientos que se le presentan a los niños en situación de calle como la situación económica, alimentación, salud, medio ambiente y recreación. La UNICEF (2023) menciona que la pobreza, la desigualdad, la discriminación y la distancia impide que los niños disfruten de sus derechos, adicional existe una cifra alarmante diaria de mortalidad en niños menores de 5 años, la mayoría asociadas a enfermedades que pueden ser tratadas y demás causas que pueden ser evitadas.

5. Resultado Global Del Proyecto Según El Objetivo General

El análisis demuestra la importancia de la vida de los niños de la calle. A través de un enfoque integral que incluye la evaluación de una variedad de actividades diarias y la aplicación de planes específicos para desarrollar sus habilidades y capacidades, para mejorar su bienestar general. Los niños que participan en la intervención en áreas como la autoeficacia, la participación social y el desarrollo de habilidades esenciales, que proporcionan la validación de su calidad de vida.

La terapia ocupacional desempeña un papel fundamental a la hora de ayudar a los niños a

desarrollar sus habilidades para la vida diaria y su independencia, estas intervenciones no sólo mejoran su capacidad para realizar las tareas cotidianas, sino que también aumentan su confianza, autoestima y resiliencia, creando un impacto positivo en sus vidas y su bienestar.

Capítulo V: Discusión

Considerando la pregunta de investigación: ¿Cómo puede el desempeño ocupacional impactar positivamente la calidad de vida de los niños en situación de calle?

El desempeño ocupacional busca demostrar y analizar cómo las intervenciones en terapia ocupacional pueden mejorar la educación, el acceso a servicios de salud, la satisfacción de necesidades básicas y superar las limitaciones en la participación de actividades cotidianas.

Para los niños en situación de calle, mejorar este desempeño puede tener un impacto positivo en su calidad de vida, al ofrecerles habilidades y oportunidades para participar en actividades que beneficien su bienestar físico, emocional, social y cognitivo. todo lo cual contribuye a mejorar la calidad de vida de estos niños.

Los servicios de salud tienen la responsabilidad de dar solución a los problemas de la población, la interrelación entre los distintos niveles de atención debe garantizar el flujo adecuado y el seguimiento de cada persona en relación con el tipo de problema de salud, así como la magnitud y severidad (Parreño Urquiz, Ocaña Coello, & Bonilla Caicedo, 2022), quieren decir que la salud y el bienestar se centra a través de actividades significativas, consiste en ayudar a las personas a hacer cosas que disfruten y con las que se sientan cómodos y en armonía, la intervención social se basa en la calidad de vida de las personas abordando sus necesidades. El rol del terapeuta ocupacional busca mejorar el desempeño ocupacional y la calidad de vida mediante intervenciones adaptadas a cada individuo.

Considerando la opinión de Manrique y Henny (2017) menciona que, el Modelo Canadiense para la Práctica de Terapia Ocupacional centrada en el cliente, en el cual los ambientes físico, social y cultural son afectados y afectan el desempeño ocupacional individual, cuestión de relevancia al considerar el estudio de las condiciones en las cuales se desarrollan los

niños. Es crucial para alcanzar resultados efectivos, este enfoque integral no solo aborda las necesidades inmediatas de los niños, sino que también facilita un entorno que apoya su crecimiento y desarrollo a largo plazo.

Esta investigación toma en cuenta las características individuales de los niños, incluidas las funciones corporales que podrían estar afectadas por diversas patologías; las habilidades de desempeño o componentes, tales como destrezas: motoras y praxis, cognitivas, de comunicación y lenguaje; algunos patrones de ejecución: rutinas y hábitos; y los contextos y entornos.

(Manrique y Henny, 2017)

Por otro lado, el cambio social y el empoderamiento de los niños que viven en la calle se logra a través de enfoques inclusivos centrados en el individuo. Los profesionales de la salud ayudan a superar obstáculos, promoviendo el desarrollo de habilidades y la capacidad de recuperación.

Cuando les damos a estos niños el poder de marcar una diferencia en sus propias vidas y comunidades, estamos ayudando a crear un mundo más justo e igualitario para todos.

Mieles Barrera (2015) plantea la calidad de vida cómo las condiciones externas (económicas, culturales, sociopolíticas, educativas, ambientales, entre otras) influyen en la expansión de libertades, capacidades y oportunidades de una persona.

Este compromiso para mejorar su calidad de vida y contribuye a una sociedad más justa para el cambio social y el empoderamiento de los niños que enfrentan dificultades en la vida callejera.

Mediante estrategias inclusivas adaptadas a las necesidades individuales, los profesionales de la salud trabajan para superar los desafíos que enfrentan, promoviendo la autonomía y capacidad de recuperación de las personas. Mieles Barrera (2015) señala la calidad

de vida, el bienestar de los niños y niñas es un derecho humano, no un objetivo futuro ni una concesión altruista. Debe ser priorizado en el ámbito familiar, escolar, comunitario y especialmente en las políticas públicas para asegurar una mayor justicia y equidad para la niñez.

Este enfoque no solo les ayuda a hacer frente a sus circunstancias actuales, sino que también los capacita para desempeñar un papel fundamental en sus vidas.

La terapia ocupacional se presenta como una herramienta poderosa para fomentar el cambio social y el desarrollo humano en niños en situaciones vulnerables. Al adoptar un enfoque integral y comunitario, los profesionales de la salud pueden generar un impacto significativo en la vida de estos niños, mejorando no solo su bienestar individual, sino también contribuyendo a la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos.

Capítulo VI

Conclusiones

En conclusión, la terapia ocupacional emerge como una herramienta vital en el abordaje de esta problemática, genera un impacto positivo en la atención a la comunidad, tocando aspectos tan importantes como la salud. Al centrarse en mejorar el desempeño ocupacional y la calidad de vida de los niños en situación de calle, se busca empoderar a estos niños, ayudándoles a desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos de su entorno y promoviendo su integración social. Además, se incorpora el juego como una actividad cotidiana, lo cual contribuye a mejorar las habilidades motoras y el desarrollo de diversas actividades, aspectos fundamentales para elevar la calidad de vida.

Se identificó que los factores más influyentes son la educación, la salud y la satisfacción, ya que están estrechamente relacionados con el entorno social, físico y las habilidades individuales. Al analizar el papel de la terapeuta ocupacional en este campo, se destaca la capacidad de desarrollar e implementar intervenciones que satisfagan integralmente las necesidades ocupacionales del niño, apoyando así su desarrollo óptimo.

El rol del terapeuta ocupacional implica un análisis profundo de las condiciones en las que se ha desarrollado el niño, identificando diversas problemáticas que afectan su desempeño y repercuten en su educación, acceso a la salud, y en la satisfacción de sus necesidades básicas. La terapia ocupacional promueve programas que fortalecen las habilidades sociales y emocionales de los niños, con el objetivo de crear un entorno seguro para su participación social y brindarles oportunidades de asesoramiento y apoyo, promoviendo así su desarrollo personal y social. En este sentido, la terapia ocupacional se convierte en un recurso invaluable en la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos los niños.

Las condiciones que se presentan en la investigación concluyen que las limitaciones en los niños se manifiestan mayormente en la falta de hogar y su residencia en calles de ciudades grandes, la causa del abandono de hogar es la causa más notable, seguida por conflictos familiares y violencia física. Entre otras limitaciones se destacan la privación de educación, rebeldía y pobreza extrema, a esta se le suman las enfermedades que se exponen en las calles y el entorno que los rodea.

Recomendaciones

- Implementar un modelo de terapia ocupacional dirigido a esta comunidad vulnerable, que integre un enfoque holístico e interdisciplinario, con un equipo de profesionales que contribuyan de manera efectiva y especializada a la resolución de estas problemáticas. Es fundamental realizar estudios de evaluación comunitaria que permitan al terapeuta ocupacional diseñar planes de intervención basados en un diálogo con los niños, con el fin de identificar barreras relacionadas con la educación, el acceso a servicios de salud y la satisfacción de sus necesidades básicas.

- Promover el rol del terapeuta ocupacional en la calidad de vida en los niños de la calle, mediante métodos de actividades que es el juego, como parte del desarrollo escolar e integración social, se debe evaluar la situación de cada niño como el entorno lo puede afectar o beneficiar su calidad de vida.

- Se debe desarrollar de manera conjunta a los terapeutas ocupacionales y otros profesionales como trabajadores sociales y psicólogos, donde puedan encontrar limitaciones que influyan en las actividades cotidianas, documentando las vivencias y problemáticas de cada niño para luego trazar estrategias que aporten a lograr un desempeño que conlleve a mejorar su calidad de vida.

Bibliografía

- Abad Galdeano, S. (25 de Agosto de 2023). *El periodico de aragon*.
<https://www.elperiodicodearagon.com/la-cronica-de-ejea-y-sus-pueblos/2023/08/25/ocupacion-terapia-ocupacional-91337482.html>
- Arreaga Farias, G., Cruz Piza, I., España Herrería, M., & Molina Manzo, A. (10 de 12 de 2021). Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos. *Revista Conrado*, 17(83), 244-249.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600244&lang=es
- Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2020). *Skills and Routines*.
<https://www.aota.org/practice/domain-and-process/skills-and-routines>
- Bertolé, C., Torroba, E (03 de Mayo de 2020). Los “niños de la calle” en la Observación General 21 del Comité de los Derechos del Niño. *Revista Perspectivas de las Ciencias Económicas y Jurídicas*, 10(1), 19-44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19137/perspectivas-2020-v10n1a02>
- Blas Vasquez, G., Príncipe Romero, L., & Santillan Rodriguez, W. (2016). *Calidad de vida en niños y adolescentes trabajadores en mercado modelo de Huánuco período- 2015*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/803>
- Blázquez Ballesteros, M. P., Saleh Ucedo, L. M., & Guerra Redondo, L. (2015). *Revistatog*.
<https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>
- Cardozo Tafur, M. (19 de Mayo de 2014). Terapia ocupacional en educación formal. Experiencia en el colegio alemán de Cali - Colombia. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*, 11(19), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4712153>
- CEPAL. (16 de Septiembre de 2013). *Los derechos de la infancia urbana*. Cepal:

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b11a274b-80ce-4c49-b4ff-4b30e04ae3b8/content>

Da Rocha Cruz, J., Taquette, S., & Bioética, R. (Diciembre de 2020). Vivir en la calle: vulneraciones y la bioética de protección. *Rev. bioét.*, 28(4), 637- 683. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422020284427>

De Jesús Domínguez, N. (s/f de Abril de 2023). Políticas de Inclusión Social de niños en situación de Vulnerabilidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5642/8530>

Díaz González Méndez, C. A. (01 de Agosto de 2022). The literature on child homelessness in Latin America. *Rev. Mex. Sociol*, 84(3), 567-595. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.3.60318>

Fore, H. H. (2023). *UNICEF*. Unicef: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/carta-abierta-los-ninos-del-mundo>

Jiménez, E. J. (12 de Abril de 2018). La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina. Cuadernos Hospital de Clínicas. *Cuad. - Hosp. Clín.*, 59(ESPECIAL), 82-87. http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762018000300012

Lenta, M. M. (2013). Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales. *Revista de Psicología*, 22(2), 29-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.30851>

Manrique, A. M., & Henny, E. (Junio de 2017). Factores y componentes del desempeño ocupacional en niños y niñas, en riesgo social e institucionalizados en la infancia temprana. *Revista Chilena de terapia ocupacional*, 17(1), 141-154. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-5346.2017.46387>

- Mieles Barrera, M. (2015). Calidad de vida de niños y niñas de estratos medios: estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 295-311. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13117131213>
- Montecara, L. D. (2021). *Repositorio Kimelü*. Desempeño de actividades de la vida diaria en personas en situación de calle http://200.0.183.227:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/154/TG102_Montecara_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno Camacho, M., & Molina Valencia, N. (Noviembre de 2018). La Intervención Social como Objeto de Estudio: Discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas. *Athenea Digital*, 18(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2055>
- Naciones Unidas. (21 de Junio de 2017). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/11402.pdf>
- Research about street children. (29 de Mayo de 2018). *Consortim For Street Children*. <https://www.stretchchildren.org/about-street-children/?lang=es>
- UNICEF. (Diciembre de 2018). *UNICEF Bolivia*.
- Véliz R, V., & Uribe Echevarría, L. (Diciembre de 2021). Aportes de la Terapia Ocupacional al contexto educacional inclusivo: Interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(2), 185 –196. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-5346.2009.87>
- WFOT. (2012). <https://wfot.org/about/about-occupational-therapy>
- Parreño Urquiza, Á. F., Ocaña Coello, S. P., & Bonilla Caicedo, M. C. (01 de Junio de 2022). *Evaluación de la satisfacción de servicios de salud prestados en unidades del primer nivel de atención*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*:

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864->

[21252022000200010&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252022000200010&script=sci_arttext&tlng=en)

Benavente Flores, M. (2018). *Los Niños de la Calle*. Segunda Edición. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0625ae94-ef43-4b29-ae4c-e2d2f0f1bd5c/content>

Anexo 1: Matriz de registro de artículos

Nº	BASE DE DATOS / REVISTAS	TÍTULO DE ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	LUGAR DE PROCEDENCIA	HALLAZGOS / APORTES / IMPACTO	OTROS
1	Revista Conrado	Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos	Arreaga Farias, G., Cruz Piza, I., España Herrería, M., & Molina Manzo, A. 2021	Estudio descriptivo y transversal	Ecuador	La investigación identificar la falta de protección de sus derechos fundamentales y destacar la importancia de las políticas públicas para abordar esta cuestión.	
2	Revista Perspectivas de las Ciencias Económicas y Jurídicas	Los “niños de la calle” en la Observación General 21 del Comité de los Derechos del Niño: transfiguración de una categoría de comprensión social	Bertolé, C., Torroba, E. 2020	Se utilizó un diseño cualitativo, análisis documental y teórico	Santa Rosa, La Pampa, Argentina	El impacto de la expresión “niños de la calle” tiene en muchos países de América Latina connotaciones asociadas a representaciones e intervenciones estigmatizantes.	
3	Repositorio UNHEVAL	Calidad de vida en niños y adolescentes trabajadores en mercado modelo de	Blas Vasquez, G., Príncipe Romero, L., & Santillan Rodriguez, W. 2016	Es un estudio descriptivo, esta investigación se centra en recopilar datos detallados,	Huánuco - Perú	El estudio evidencia en las seis dimensiones de investigación: educación, salud,	

		Huánuco período- 2015		describir las condiciones y características.		vivienda, economía, alimentación y recreación.	
4	Revista de Terapia Ocupacional Galicia	Terapia Ocupacional Pediátrica: Algo Más Que Un Juego	Blázquez Ballesteros, M. P., Saleh Ucedo, L. M., & Guerra Redondo, L. 2015	Estudio exploratorio, descriptivo	A Coruña - España	Se concluye que la investigación demuestra que los niños que participan en juegos con frecuencia crecen rápidamente, experimentando un mayor rendimiento en la escuela y desarrolla hábitos saludables para la vida adulta.	
5	Revista electrónica de terapia ocupacional	Terapia ocupacional en educación formal. Experiencia en el colegio alemán de Cali - Colombia	Cardozo Tafur, M. 2014	Se utilizó recopilación, evaluación y síntesis	Cali - Colombia	Se destaca un proceso inicial que determine las barreras para el aprendizaje y la participación que presentan con los estudiantes para determinar el tipo de apoyo que serían susceptibles de adaptarse.	

6	Repositorio Cepal	Los derechos de la infancia urbana.	CEPAL 2013	Se utilizó enfoque analítico, descriptivo, cualitativo y cuantitativo	Chile	El 29,0% de niños, niñas y adolescentes vive en condiciones de precariedad alta y un 27,6% en precariedad media para un promedio de ocho países.	
7	Revista Bioética	Vivir en la calle: vulnerabilidades y bioética de la protección	Da Rocha Cruz, J., Taquette, S., & Bioética, R. 2020	Se utilizó un método cualitativo, a través de observación participante y entrevistas	Brasil	Este estudio pretende analizar cómo viven las personas sin hogar en un municipio grande, las vulnerabilidades que sufren y las alternativas para cambiar su condición.	
8	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Políticas de Inclusión Social de niños en situación de Vulnerabilidad	De Jesús Domínguez, N. 2023	Estudio de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental transversal.	Paraguay	El estudio se realizó con el objetivo de analizar la influencia en el comportamiento socio afectivo y en el desarrollo de capacidades de resiliencia de los niños que viven	

9	UNICEF	Una carta abierta a los niños del mundo	Fore, H. H. 2023	Estudio de análisis descriptivo, evaluativo de los progresos y desafíos.	Estados Unidos	Es una investigación global sobre la necesidad para enfrentar desafíos como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, promoviendo colaboraciones que mejoren la vida de los niños y garanticen sus derechos.	expuestos a factores de riesgo.
10	Cuadernos Hospital de Clínicas	La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina	Jiménez, E. J. 2018	Estudio exploratorio, descriptivo	La Paz - Bolivia	Aplicación de valores centrales, conocimiento y habilidades para ayudar a los clientes a comprometerse con las actividades diarias u ocupaciones que apoyen la salud y la participación	

11	Revista de Psicología	Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales	Lenta, M. M. 2013	Estudio de una descriptivo social y política.	Argentina	La CIDN permite justificar tanto las demandas sociales emergentes en la infancia como su supresión por causa de una "necesidad" de equilibrio fiscal u ordenamiento administrativo	
12	Revista Chilena de Terapia Ocupacional	Factores y componentes del desempeño ocupacional en niños y niñas, en riesgo social e institucionalizados en la infancia temprana	Manrique, A. M., & Henny, E. 2017	Estudio descriptivo transversal	Chile	Estudio de los factores y componentes del desempeño ocupacional de niños y niñas en riesgo social; combinar la revisión de los antecedentes, la observación del entorno y la evaluación del desarrollo psicomotor infantil	
13	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,	Calidad de vida de niños y niñas de estratos medios: estudio de caso	Mieles Barrera, M. 2015	Estudio de una descriptivo social y político	Colombia	El campo de estudio evalúa la sociología, las neurociencias, la psicología, la	

14	Niñez y Juventud Repositorio Kimelü	Desempeño de actividades de la vida diaria en personas en situación de calle	Montecara, L. D. 2021	Estudio de campo con enfoque cualitativo y cuantitativo, descriptivo	Buenos Aires - Argentina	La equidad e inclusión social se relacionan al empoderamiento de personas y grupos para su participación en la sociedad, asegurando el acceso a mercados, servicios y espacios políticos, sociales y físicos.	pedagogía y la filosofía
15	Athenea Digital	La Intervención Social como Objeto de Estudio: Discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas	Moreno Camacho, M., & Molina Valencia, N. 2018	Estudio de campo transdisciplinar, método cualitativo, a través de observación participante y revisión crítica	Colombia	Campo transdisciplinar en el que participan ciencias sociales, humanas y de la salud. campo transdisciplinar en el que participan ciencias sociales, humanas y de la salud.	
16	Acnur	Convención sobre los derechos del niño.	Naciones Unidas 2017	Se utilizó enfoque analítico, descriptivo, cualitativo y cuantitativo	México	Derechos del niño que proporciona a los Estados una orientación bien	

17	Consortim For Street Children	Los niños de la calle son algunos de los niños más vulnerables del planeta	2018	Estudio de análisis descriptivo, enfoque analítico y cualitativo	Reino Unido	fundamentada sobre cómo desarrollar estrategias nacionales amplias y a largo plazo La investigación revela que la mayoría de los niños de la calle en el sistema fueron detectados por mendicidad, vagancia, explotación sexual comercial, ausentismo escolar.
18	El periodico de aragon	Ocupación y Terapia Ocupacional	Abad Galdeano, S. 2023	Se utilizó método cualitativo para evaluar el impacto de las intervenciones	España	La T.O se ejerce en una gran variedad de ámbitos de actuación, incluidos hospitales, centros de salud, domicilios particulares, lugares de trabajo, escuelas, reformatorios y

19	Revista Chilena de Terapia Ocupacional	Aportes de la Terapia Ocupacional al contexto educacional inclusivo: Interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana.	Véliz R, V., & Uribe Echevarría, L. 2021	Se utilizó recopilación, evaluación y síntesis	Chile	residencias de ancianos. Investigación que promueve interacciones entre sistemas mediante intervenciones individuales o grupales dirigidas a niños, familias, comunidad educativa, centros de salud y profesionales de salud y educación.
20	WFOT	Acerca de la terapia ocupacional	WFOT. 2012	Estudio de análisis		Profesionales con formación, autónomos y que utilizan la evidencia y el criterio para realizar evaluaciones, planificar e implementar intervenciones de terapia ocupacional y evaluar los resultados.