



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA TERAPIA OCUPACIONAL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**TERAPIA OCUPACIONAL**

**TEMA:**

Terapia ocupacional en comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria

**AUTOR:**

García Rivera Bryan Joshue

**TUTOR:**

Dr. Castelo Caiza Michael Javier

Manta-Manabí

Ecuador

2024

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA


Por medio de la presente yo García Rivera Joshue Bryan con C.I: 1316323797, egresado de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabi", carrera de Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud, declaro de forma libre y voluntaria que el contenido recopilado que se compartirá en este proyecto de investigación titulado " TERAPIA OCUPACIONAL EN COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA " es completamente de mi autoría. El contenido de este proyecto de investigación es único, de mi conocimiento intelectual, usándose también párrafos existentes de trabajos acreditados.

Manta, 19 de agosto del 2024.



---

García Rivera Joshue Bryan  
1316323797  
Autor(a)

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO:<br>CERTIFICADO DE TUTOR(A).  | CÓDIGO: PAT-01-F-010 |
|   | PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO. | REVISIÓN: 1          |
|   |  | Página II de 61      |

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación, bajo la autoría del estudiante: **García Rivera Bryan Joshue**, legalmente matriculado/as en la carrera Terapia Ocupacional, período académico 2024 (1), cumpliendo el total de 400 horas, bajo la opción de titulación de Licenciado en Terapia Ocupacional cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es “**Terapia ocupacional en comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria**”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lo certifico,



Dr. Castelo Caiza Michael Javier

**Docente Tutor**

**Área: salud**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza necesaria para poder culminar este proceso de formación académica.

Agradezco a los docentes que me instruyeron que me apoyaron en todo el proceso académico “Lcda. Mayra Cadme” ya que por ella me quedé en la carrera y me instruyó la importancia de la terapia ocupacional. Al Dr. “Yuri Medrano”, “Dr. Erick Cantos”, “Lic. Paola Marín”, “Lic. Xiomara Caicedo” y al “Lic. Pablo Barreiro” por tener la paciencia de enseñarme sus cátedras y convertirse además de docentes, amigos.

A mí tutor de tesis al “Dr. Castelo Caiza Michael Javier” por guiarme en este proceso de titulación.

## **DEDICATORIA**

Dedico esa tesis a mi abuela materna que fue la única que me ha apoyado para que sea un profesional.

Y a todas aquellas personas que creyeron en mí potencial.

## RESUMEN

Se realizó el estudio en base al objetivo que permite determinar la efectividad de la terapia ocupacional como intervención para la prevención y tratamiento de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, donde se destaca la efectividad de este enfoque en el abordaje integral de las adicciones en este grupo demográfico, desde la terapia ocupacional, donde se aplicó una metodología de tipo sistemática, bibliográfica, mediante la aplicación de una modalidad de estudio descriptivo de corte transversal bajo el método cualitativo, desde un análisis de 24 artículos científicos; los resultados muestran que los comportamientos adictivos más comunes en estudiantes de secundaria incluyen el uso excesivo de Internet, redes sociales, alcohol, tabaco y drogas ilícitas, afectando su salud física y emocional, los factores de riesgo, como el trauma, ansiedad y estigma, aumentan la adicción, y desde la terapia ocupacional, enfocada en reestructurar rutinas y patrones cognitivos, mejora el bienestar emocional y académico; las conclusiones permiten conocer que mediante la revisión de estudios se identificó una variedad de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, desde el uso de sustancias hasta la tecnología, afectando tanto su salud física como emocional, además de reconocer factores como el estrés académico y trauma que aumentan el riesgo e incrementan los comportamientos adictivos, y desde las intervenciones de terapia ocupacional, centradas en rutinas y terapias cognitivo-conductuales, mejoran el bienestar y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Adicción, patrones de consumo de sustancias, salud, bienestar emocional, intervención, reducción de comportamientos adictivos.

## ABSTRACT

The study was carried out based on the objective that allows to determine the effectiveness of occupational therapy as an intervention for the prevention and treatment of addictive behaviors in high school students, where the effectiveness of this approach in the comprehensive approach to addictions in this demographic group is highlighted, from occupational therapy, where a systematic, bibliographic methodology was applied, through the application of a descriptive cross-sectional study modality under the qualitative method, from an analysis of 24 scientific articles; The results show that the most common addictive behaviors in high school students include excessive use of the Internet, social networks, alcohol, tobacco and illicit drugs, affecting their physical and emotional health, risk factors, such as trauma, anxiety and stigma, increase addiction, and from occupational therapy, focused on restructuring routines and cognitive patterns, improves emotional and academic well-being; The findings show that through the review of studies, a variety of addictive behaviors were identified in high school students, from substance use to technology, affecting both their physical and emotional health, in addition to recognizing factors such as academic stress and trauma that increase the risk and increase addictive behaviors, and from occupational therapy interventions, focused on routines and cognitive-behavioral therapies, improving well-being and academic performance.

**Keywords:** Addiction, substance use patterns, health, emotional well-being, intervention, reduction of addictive behaviors

## ÍNDICE

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....   | ¡Error! Marcador no definido. |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....  | ¡Error! Marcador no definido. |
| AGRADECIMIENTO .....  | III                           |
| DEDICATORIA .....   | IV                            |
| RESUMEN .....   | V                             |
| ABSTRACT.....   | VI                            |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1                             |
| CAPÍTULO I .....  | 3                             |
| 1.1. Planteamiento del problema.....  | 3                             |
| 1.2. Preguntas científicas .....  | 5                             |
| 1.3. Objetivos.....   | 5                             |
| 1.3.1. Objetivo general.....  | 5                             |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....  | 5                             |
| 1.4. Justificación .....  | 6                             |
| CAPÍTULO II.....  | 8                             |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....   | 8                             |
| 2.2. Fundamentos teóricos .....   | 10                            |
| 2.2.1. Terapia ocupacional .....  | 10                            |
| 2.2.1.1. Beneficios de la terapia ocupacional.....  | 10                            |
| 2.2.1.2. Técnicas de intervención de terapia ocupacional para la<br>reducción de comportamientos adictivos en estudiantes. .... | 12                            |



|  |    |
|--|----|
| 2.2.1.3. Técnicas de intervención de terapia ocupacional para mejorar el bienestar emocional de estudiantes.....   | 14 |
| 2.2.1.3. Técnicas de intervención de terapia ocupacional para mejorar el rendimiento académico de estudiantes..... | 15 |
| 2.2.2. Patrones de comportamientos adictivos prevalentes.....  | 17 |
| 2.2.2.1. Tipos de comportamientos adictivos prevalentes .....  | 18 |
| 2.2.2.2. Factores de riesgo específicos que contribuyen al desarrollo de comportamientos adictivos .....           | 20 |
| CAPÍTULO III.....  | 22 |
| 3. Metodología .....   | 22 |
| 3.1. Población.....  | 22 |
| 3.2. Muestra .....   | 23 |
| 3.3. Criterios de inclusión .....  | 23 |
| 3.4. Criterios de exclusión .....  | 23 |
| 3.4.1. Procedimiento .....   | 23 |
| 3.4.2. Tipo y diseño de investigación .....  | 24 |
| 3.4.3. Variables estudiadas.....   | 25 |
| 3.5. Técnicas y/o instrumentos de investigación .....  | 25 |
| 3.6. Aspectos éticos.....  | 25 |
| CAPÍTULO IV.....   | 27 |
| 4. Análisis de Resultados .....  | 27 |
| 4.1. Análisis de resultados obtenidos.....   | 27 |

|  |    |
|--|----|
| 4.1.1. Análisis de resultados del objetivo No. 1 Identificar los patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes para mantener una vida saludable en los estudiantes de secundaria. ....   | 31 |
| 4.1.2. Análisis de resultados del objetivo No. 2 Determinar los factores desencadenantes y de riesgo específicos que contribuyen al desarrollo de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria.....  | 32 |
| 4.1.3. Análisis de resultados del objetivo No. 3 Describir las técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos mejorando su bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. .... | 34 |
| CAPÍTULO V.....  | 37 |
| 5. Discusión.....  | 37 |
| CAPÍTULO VI.....   | 40 |
| 6. Conclusiones y Recomendaciones .....  | 40 |
| 6.1. Conclusiones .....  | 40 |
| 6.2. Recomendaciones .....   | 41 |
| Referencias Bibliográficas .....   | 42 |
| ANEXOS .....   | 51 |

# INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos, que durante este período, los estudiantes de secundaria enfrentan diversas presiones y desafíos, uno de los cuales puede ser el riesgo de desarrollar comportamientos adictivos, mismos que incluyen el abuso de sustancias, el uso excesivo de tecnología o el juego compulsivo, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar físico y emocional, así como en su rendimiento académico.

La terapia ocupacional se presenta como una herramienta valiosa en la prevención y tratamiento de los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria. Al enfocarse en la ocupación significativa y funcional de estos jóvenes, los terapeutas ocupacionales trabajan en conjunto con ellos para identificar factores desencadenantes, desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y fomentar un estilo de vida equilibrado. Esta disciplina no solo se centra en el tratamiento de la adicción en sí, sino que también aborda las causas subyacentes y los efectos adversos que estas conductas pueden tener en la vida diaria de los estudiantes.

La terapia ocupacional es importante en el abordaje de los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, destacando su papel fundamental en la promoción de la salud mental y el bienestar de esta población vulnerable, mismo que se encuentra dividido por el capítulo I, que delimita el planteamiento del problema, desde un enfoque contextual, estableciendo su formulación del problema y preguntas científicas, que dan como resultado el objetivo general y específicos, finalizando con una justificación, donde se resalta el nivel de importancia teórico, práctico, metodológico, y la factibilidad de la investigación.

En el capítulo II se presentan los antecedentes del estudio que guardan relación con las variables investigadas, y la fundamentación teórica, de tal modo que se comprueban teóricamente los objetivos de estudio, como es la terapia ocupacional y su rol de intervención

en la oncología pediátrica. En el capítulo III, se presenta la metodología a utilizar dentro del proceso de estudio, desde el método sistemático y bibliográfico, adoptando una consecución de diversas fuentes bibliográficas, donde se incluyen los estudios con mayor relevancia a las variables de estudio.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos, basados en diversos estudios investigativos, subdivididos por los objetivos específicos, dando cumplimiento y comprobando su impacto; el capítulo V, presenta una discusión de la investigación realizada en base a una triangulación de la información, por último, el capítulo VI, nos brinda las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## 1.1. Planteamiento del problema

Los trastornos adictivos alteran la vida ocupacional de las personas, según estudios realizados en Indonesia por Afriwilda y Mulawarman (2021), afirman que los terapeutas ocupacionales pueden desempeñar un papel crucial en la rehabilitación de adicciones, sin embargo, la literatura sobre la efectividad de las intervenciones basadas en la ocupación, que son fundamentales para la práctica de la terapia ocupacional, es limitada.

No obstante en un estudio realizado en Barcelona por Lamor (2019), donde evidencia la importancia de la terapia ocupacional aplicada al ámbito de las drogodependencias, muestra que los problemas que se presentan en la intervención de la Terapia Ocupacional en el tratamiento de personas drogodependientes incluyen la falta de investigaciones específicas que respalden empírica y conceptualmente su enfoque en este campo, lo que limita su integración y reconocimiento en los equipos multidisciplinares, además, la ausencia de herramientas de evaluación validadas dificulta la creación de planes de intervención sólidos y adaptados a las necesidades particulares de los pacientes.

En cuanto a Morrison et al. (2019), en su estudio realizado en La Mancha, España, refiere que las ocupaciones han sido identificadas como críticas, experimentar motivación y disfrute, interactuar con los demás y desarrollar la propia identidad, rutinas, roles y hábitos, considerando que el déficit ocupacional, entendido como una falta de participación en ocupaciones, puede impedir la motivación y las oportunidades para la interacción social, el disfrute, la estructura temporal y una identidad positiva con los roles, hábitos y rutinas correspondientes, todo lo cual puede afectar la gravedad de la adicción, por tanto, las correlaciones entre el déficit ocupacional y la conducta adictiva continua son intuitivas.

Concurrente a ello afirma Rivadeneira y Paccha (2021) que, en Ecuador, existe una baja consideración e importancia de la terapia ocupacional en el tratamiento de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, donde no se logra fortalecer la formación de profesionales en este campo, debido a los escasos recursos que facilita el Estado Ecuatoriano, debido a que se requiere una inversión en recursos educativos y de salud mental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a servicios terapéuticos adecuados, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica.

De igual manera se conoce en un estudio realizado en Jipijapa, Manabí por Pionce (2019), donde afirma que el consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes se ha convertido en una grave problemática de salud pública, el mismo que afecta significativamente a los adolescentes, identificando causas que incluyen problemas familiares, influencia de amistades y dificultades psicológicas, resaltando la urgente necesidad de implementar programas educativos y preventivos enfocados en los adolescentes, que aborden no solo el conocimiento sobre el consumo de sustancias, sino también el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales para mitigar el riesgo.

A nivel local las unidades educativas existen diversas áreas con recursos económicos limitados, que son particularmente propensas a carecer de servicios de terapia ocupacional, lo que genera una creación de desigualdades en el acceso a la atención, ya que los estudiantes de comunidades más desfavorecidas pueden tener menos oportunidades de recibir ayuda.

En conjunto, estas problemáticas representan un desafío global en la implementación efectiva de terapia ocupacional para estudiantes de secundaria con comportamientos adictivos, donde se debe abordar estas limitaciones para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a servicios terapéuticos adecuados y puedan recibir el apoyo necesario para superar los desafíos de los comportamientos adictivos en la etapa crucial de la adolescencia.

Ante lo expuesto se realiza la formulación del problema dentro de la presente investigación bibliográfica la cual es: ¿Cuál es la efectividad de la terapia ocupacional como intervención para la prevención y tratamiento de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria?

## **1.2. Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes entre los estudiantes de secundaria?
- ¿Qué factores desencadenantes y de riesgo específicos contribuyen al desarrollo de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria?
- ¿Cómo las técnicas de intervención de terapia ocupacional reducen los comportamientos adictivos mejorando su bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la efectividad de la terapia ocupacional como intervención para la prevención y tratamiento de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes para mantener una vida saludable en los estudiantes de secundaria.
- Determinar los factores desencadenantes y de riesgo específicos que incrementan los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria
- Describir las técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos mejorando su bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación es un campo de estudio de gran importancia que busca conocer los comportamientos adictivos, como el consumo de sustancias, el uso excesivo de tecnología y otras adicciones comportamentales en estudiantes de secundaria, puesto que son un problema cada vez más común entre los adolescentes, donde se abordan diversos problemas que afectan significativamente a estudiantes de secundaria en todo el mundo, lo que hace que el tema sea de alta relevancia.

Estableciendo un aspecto teórico se toma a consideración lo expuesto por Zhang (2022) donde manifiesta que los comportamientos adictivos pueden tener efectos devastadores en el desarrollo físico y emocional de los adolescentes, así como en su rendimiento académico, esto puede llevar a problemas de salud mental, fracaso escolar, conflictos familiares y una transición problemática a la edad adulta, siendo esencial abordar estos problemas es esencial para el bienestar general de los estudiantes.

Se realiza dentro del proceso investigativo un diseño no experimental mediante el estudio sistemático y bibliográfico, tomando aportes de otros estudios, como el de Ontivero y Venturuzzi (2021), donde afirma que se debe caracterizar las intervenciones profesionales de terapeutas ocupacionales que trabajan en dispositivos que abordan el consumo problemático de sustancias, dentro del sistema de salud pública; de igual manera García y Vacacela (2020), donde afirman que es importante establecer un enfoque multidisciplinario que incluye la terapia ocupacional en la preparación integral de los adolescentes con adicciones.

Este proceso investigativo es importante debido a que se debe realizar una retroalimentación profesional y formación educativa que apremia establecer como la Terapia Ocupacional se integra de manera efectiva en el equipo multidisciplinario de atención crucial, ya que los factores desencadenantes y las razones detrás de los comportamientos adictivos



pueden variar ampliamente de un estudiante a otro, desde un enfoque personalizado aumenta las posibilidades de éxito en la prevención y el tratamiento.

La factibilidad del estudio fue posible con el apoyo directo de docentes y tutora para desarrollar el tema, investigaciones que tienen relevancia con las variables de estudio que contribuyeron con su aporte científico los cuales apoyaron para conocer los beneficios de la terapia ocupacional en comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria.

La investigación elaborada es acorde a la misión y visión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la cual anima a la exploración científica y la invención especializada en vínculo con la sociedad, al originar, divulgar y desplegar los saberes con una idea ética, docta e inclusiva, por lo que se cree trascendental el tema planteado, teniendo estrecha relación con el desarrollo de saberes según la malla curricular, lo que significa que no solo se trata de resolver el problema actual, sino también de dotar a los estudiantes de herramientas y habilidades para evitar recaídas en el futuro.

## CAPÍTULO II

### 2.1. Antecedentes de la investigación

En el siguiente apartado se presentan varios antecedentes investigativos que tienen relación con el tema terapia ocupacional en comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria que se presentan a continuación:

En primer argumento se presenta un estudio realizado en Argentina por Ontivero y Venturuzzi (2021), con el tema: “Intervenciones profesionales de terapeutas ocupacionales que abordan el consumo problemático de sustancias dentro del sistema de salud pública, en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, durante 2019-2021”, bajo el objetivo -Caracterizar las intervenciones profesionales de terapeutas ocupacionales que trabajan en dispositivos que abordan el consumo problemático de sustancias, dentro del sistema de salud pública-, mediante una investigación de tipo descriptiva, bibliográfica y documental.

Desde las intervenciones en el contexto de la población con la que trabajan las terapeutas ocupacionales, revela una comprensión profunda de la importancia del contexto en la planificación y ejecución de las prácticas de salud. La población atendida por estas profesionales se caracteriza por una serie de factores que incluyen aspectos contextuales, de vivienda, económicos y familiares, todos los cuales influyen significativamente en la forma en que se diseñan y ejecutan las intervenciones.

Uno de los puntos más destacados en este análisis es el énfasis en la consideración del contexto, donde los terapeutas ocupacionales reconocen que no se puede abordar la salud de manera efectiva sin tener en cuenta el entorno en el que vive la gente. Esta perspectiva resalta la necesidad de adaptar las prácticas de salud a las condiciones y posibilidades reales de los individuos y las comunidades a las que sirven.

Es relevante observar que algunas terapistas ocupacionales tienen la oportunidad de llevar a cabo intervenciones en el contexto físico donde viven las personas, como merenderos, comedores o "ranchadas". Esto sugiere una orientación hacia intervenciones basadas en la vida cotidiana y en el entorno real de los pacientes. Este enfoque puede ser especialmente efectivo para abordar las necesidades de salud de manera integral, considerando tanto los aspectos físicos como los sociales y emocionales de la vida de las personas.

Mediante un estudio realizado en Guayaquil, Ecuador por García y Vacacela (2020), con el tema: “La terapia ocupacional en la rehabilitación integral de adolescentes con adicciones”, bajo el objetivo que permitió analizar en qué condiciones se desarrolla la terapia ocupacional en la rehabilitación integral de adolescentes con adicciones desde los 18 hasta los 22 años de edad de la Clínica de la Conducta en la ciudad de Guayaquil en el periodo 2019 – 2020, donde se aplicó una investigación de diseño: no experimental – transaccional, mediante una metodología inductiva, dando como resultado que el análisis muestran que la terapia ocupacional desempeña un papel importante al proporcionar actividades que complementan el tiempo libre y contribuyen al proceso de recuperación tanto para los usuarios internos como para los ambulatorios. Se destaca la importancia de un enfoque multidisciplinario que incluye la terapia ocupacional en la preparación integral de los adolescentes con adicciones.

En última instancia, la propuesta de este estudio busca garantizar que los adolescentes adictos logren la autonomía e independencia necesarias para su integración sociolaboral. Esto se logra a través del manejo, control y recuperación de sus habilidades y destrezas en actividades vocacionales, adaptadas a sus intereses individuales, con el objetivo de satisfacer sus necesidades de rehabilitación y reintegración exitosa en la sociedad.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Terapia ocupacional**

Hansson et al. (2022), expresa que la Terapia Ocupacional es una disciplina de la salud que se centra en ayudar a las personas a participar en las actividades diarias que son importantes para ellas y que les proporcionan sentido y satisfacción. De Oliveira et al. (2021) refiere que los terapeutas ocupacionales trabajan con individuos de todas las edades, desde bebés hasta adultos mayores, y abordan una amplia gama de condiciones de salud física, mental y emocional.

El objetivo principal de la Terapia Ocupacional según Silva et al. (2021) es ayudar a las personas a desarrollar, mantener o recuperar las habilidades necesarias para participar en sus roles y actividades cotidianas, esto incluye actividades de autocuidado, trabajo, educación, juego y tiempo libre.

Estrany et al. (2021), desde un enfoque en la salud pública y comunitaria, exponen que los terapeutas ocupacionales poseen una gran variedad de enfoques y técnicas, adaptándolos a las necesidades y metas específicas de cada individuo, mismas que pueden incluir la enseñanza de habilidades prácticas, la adaptación del entorno físico, la prescripción de dispositivos de asistencia y el apoyo emocional.

#### **2.2.1.1. Beneficios de la terapia ocupacional**

La Terapia Ocupacional según Gateño et al. (2021) ofrece una amplia gama de beneficios para las personas que participan en ella, mismos que pueden variar según las necesidades y metas individuales de cada persona, trabajando en estrecha colaboración con los individuos y adaptan sus intervenciones para abordar de manera efectiva las necesidades específicas de cada persona.

Uno de los beneficios comunes asociados con la Terapia Ocupacional como lo afirma Merchán et al. (2021) es mejorar la funcionalidad, donde la terapia ocupacional ayuda a las personas a desarrollar o recuperar habilidades necesarias para participar en actividades diarias, como vestirse, comer, bañarse y realizar tareas domésticas.

El desarrollo de las habilidad motoras, según Traversa (2021) puede ayudar a mejorar la coordinación motora fina y gruesa, la fuerza muscular, el equilibrio y la destreza. Estas habilidades motoras son fundamentales para llevar a cabo tareas cotidianas, como escribir, recortar, sostener objetos y realizar actividades recreativas.

Otro beneficio es la promoción del desarrollo cognitivo, donde expresa Sikes (2019) que la terapia ocupacional puede ayudar a mejorar el procesamiento cognitivo, la atención, la concentración, la memoria y las habilidades de resolución de problemas, estas mejoras pueden tener un impacto significativo en la capacidad de una persona para participar en actividades educativas, laborales y recreativas.

Del mismo modo Sikes (2019) expresa que puede beneficiar la intervención del terapeuta ocupacional a manejar el estrés y la ansiedad relacionados con las actividades diarias, enseñando habilidades de relajación, técnicas de afrontamiento y estrategias de autogestión para promover el bienestar emocional y mental.

En cuanto a Novak y Honan (2019), refieren que otro beneficio de la terapia ocupacional es desarrollar habilidades sociales y a participar en actividades sociales significativas, incluyendo la mejora de habilidades de comunicación, la construcción de relaciones interpersonales, el fomento de la participación en grupos y comunidades, y la promoción de la inclusión en actividades sociales y recreativas, como también pueden beneficiar en la evaluación y recomendaciones de adaptaciones en el entorno físico para mejorar la accesibilidad y la seguridad.

Riley y Sam Lazaro (2021), establecen que la terapia ocupacional tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas, al ayudar a participar en actividades significativas y funcionales, se promueve un sentido de bienestar, satisfacción y autonomía.

Es importante tener en cuenta que los beneficios de la Terapia Ocupacional pueden variar según las necesidades individuales de cada persona y el enfoque terapéutico utilizado.

#### **2.2.1.2. Técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos en estudiantes.**

Para Ryan y Boland (2021) la terapia ocupacional puede desempeñar un papel importante en la reducción de comportamientos adictivos en estudiantes al abordar las causas subyacentes, mejorar las habilidades de afrontamiento y promover un estilo de vida saludable.

Las técnicas de intervención de terapia ocupacional según Ryan et al. (2023) para la reducción de comportamientos adictivos en estudiantes constituyen un enfoque integral centrado en promover la participación significativa en ocupaciones saludables como alternativa a las conductas adictivas, donde la terapia ocupacional busca identificar y abordar factores subyacentes, considerando la relación entre la ocupación y el bienestar emocional. A través de evaluaciones personalizadas, mediante un estudio realizado por Doğu y Özkan (2023) donde afirma que se desarrollan estrategias que incluyen la mejora de habilidades motoras, la enseñanza de técnicas de organización y gestión del tiempo, así como la promoción de ocupaciones que fomenten la interacción social y el equilibrio entre trabajo y descanso, además, se integran enfoques basados en la evidencia y tecnologías asistenciales para fortalecer la capacidad de los estudiantes para resistir la tentación de comportamientos adictivos.

Aquí hay algunas técnicas de intervención que los terapeutas ocupacionales pueden utilizar:

**Tabla 1. Técnicas de reducción de comportamientos adictivos**

| <b>Técnicas</b>                                    | <b>Descripción</b>   |
|--|--|
| <b>Evaluación integral:</b>                        | Comienza con una evaluación completa de la situación del estudiante, incluyendo sus antecedentes, factores desencadenantes, síntomas y fortalezas.   |
| <b>Desarrollo de habilidades de afrontamiento:</b> | Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables para manejar el estrés, la ansiedad y otros desencadenantes de la adicción.  |
| <b>Establecimiento de metas y planificación:</b>   | Trabaja con el estudiante para establecer metas realistas relacionadas con la reducción de comportamientos adictivos y la adopción de un estilo de vida más saludable.   |
| <b>Terapia cognitivo-conductual (TCC):</b>         | La TCC es una técnica efectiva para abordar la adicción, donde terapeutas ocupacionales pueden ayudar a los estudiantes a identificar patrones de pensamiento negativos y a desarrollar estrategias para cambiar esos patrones.              |
| <b>Ocupaciones significativas:</b>                 | Fomenta la participación en actividades ocupacionales significativas que reemplacen los comportamientos adictivos.   |
| <b>Apoyo social:</b>                               | Ayuda a los estudiantes a desarrollar y mantener relaciones saludables y de apoyo, lo que puede implicar la participación en grupos de apoyo, la mejora de las habilidades de comunicación y la promoción de la interacción social positiva. |
| <b>Terapia ocupacional basada en la comunidad:</b> | Colabora con instituciones educativas y organizaciones comunitarias para crear entornos de apoyo y oportunidades de participación significativa en la comunidad.   |
| <b>Evaluación continua y ajuste del plan:</b>      | Realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso del estudiante y ajustar el plan de tratamiento según sea necesario.  |
| <b>Trabajo en equipo interdisciplinario:</b>       | Colabora con otros profesionales de la salud, como psicólogos, trabajadores sociales y consejeros, para brindar un enfoque integral y coordinado de la atención al estudiante.   |

**Fuente:** (Mattila et al., 2022); **Elaborado por:** García Rivera Bryan Joshue

Es importante recordar que cada estudiante es único, por lo que las intervenciones de terapia ocupacional deben adaptarse a las necesidades individuales. Además, la colaboración con otros profesionales de la salud es esencial para brindar un tratamiento completo y efectivo para la reducción de comportamientos adictivos en estudiantes.

### 2.2.1.3. Técnicas de intervención de terapia ocupacional para mejorar el bienestar emocional de estudiantes.

“Las técnicas de intervención de terapia ocupacional destinadas a mejorar el bienestar emocional de estudiantes se centran en abordar aspectos clave de su salud mental a través de actividades significativas y adaptativas” (O’Donnell et al., 2023, p.33).

Este enfoque según Hojati et al. (2021) implica la identificación y evaluación de factores que influyen en el equilibrio emocional, tales como el estrés académico, la presión social y las demandas del entorno educativo, donde la terapia ocupacional busca, entonces, implementar estrategias personalizadas que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales, técnicas de manejo del estrés y el fomento de ocupaciones que favorezcan la autorreflexión y la expresión emocional saludable.

A continuación, se presentan algunas técnicas de intervención que los terapeutas ocupacionales pueden utilizar con este propósito según Reitz y Scaffa (2020):

**Tabla 2. Técnicas para mejorar el bienestar emocional**

| <b>Técnicas</b>                                  | <b>Descripción</b>  |
|--|---|
| <b>Actividades de expresión creativa:</b>        | Fomenta la participación en actividades artísticas y creativas, como la pintura, la escritura, la música o la danza.  |
| <b>Promoción de la actividad física:</b>         | La actividad física regular está asociada con la mejora del estado de ánimo y la reducción del estrés, lo que ayuda a los estudiantes a establecer un programa de ejercicios adecuado a sus necesidades y preferencias. |
| <b>Establecimiento de metas y planificación:</b> | Colabora con los estudiantes para establecer metas emocionales y de bienestar específicas, y luego desarrolla un plan para alcanzar esas metas.   |
| <b>Promoción de la vida equilibrada:</b>         | Enseña a los estudiantes a equilibrar sus responsabilidades académicas y personales, fomentando la gestión del tiempo y el establecimiento de límites saludables.   |



|   |   |
|---|---|
| <b>Grupos de apoyo:</b>                                 | Facilita la participación de los estudiantes en grupos de apoyo donde puedan compartir sus experiencias, recibir apoyo mutuo y aprender de los demás.                                   |
| <b>Enseñanza de habilidades sociales y emocionales:</b> | Ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, lo que puede fortalecer sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional. |
| <b>Apoyo para la toma de decisiones:</b>                | Proporciona orientación y apoyo a los estudiantes en la toma de decisiones saludables y la evaluación de riesgos asociados con ciertos comportamientos.                                 |
| <b>Evaluación y seguimiento continuos:</b>              | Realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso del estudiante y ajustar el plan de tratamiento según sea necesario.   |

**Elaborado por:** García Rivera Bryan Joshue

Es fundamental que los terapeutas ocupacionales trabajen en colaboración con otros profesionales de la salud, como psicólogos y consejeros, para brindar una atención integral y garantizar el bienestar emocional de los estudiantes. Además, es importante adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de cada estudiante y tener en cuenta factores culturales y contextuales que puedan influir en su bienestar emocional.

### **2.2.1.3. Técnicas de intervención de terapia ocupacional para mejorar el rendimiento académico de estudiantes.**

Afirma Grajo et al. (2020) las técnicas de intervención de terapia ocupacional para mejorar el rendimiento académico de estudiantes comprenden un enfoque integral dirigido a optimizar las habilidades ocupacionales esenciales para el éxito educativo, mediante una evaluación exhaustiva, se identifican y abordan áreas específicas, como habilidades motoras, organización, planificación, y necesidades sensoriales. “La adaptación del entorno académico, la enseñanza de estrategias de organización y gestión del tiempo, así como el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales, constituyen aspectos clave de estas intervenciones” (Salazar et al., 2023, p.72).

Desde una perspectiva de Bonsaksen et al. (2021), donde presenta algunas técnicas de intervención que los terapeutas ocupacionales pueden utilizar:

**Evaluación de las habilidades académicas y funcionales:** Comienza con una evaluación exhaustiva de las habilidades académicas, cognitivas y funcionales del estudiante.

**Desarrollo de habilidades de organización y planificación:** Enseña a los estudiantes técnicos de organización, planificación y gestión del tiempo para ayudarles a establecer horarios de estudio efectivos y cumplir con las fechas límite.

**Mejora de las habilidades de estudio:** Proporciona estrategias para la lectura efectiva, la toma de apuntes, la memorización y la preparación para exámenes.

**Desarrollo de habilidades de escritura:** Ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura, incluyendo la redacción de ensayos, informes y proyectos de investigación.

**Estrategias de atención y concentración:** Enseña técnicas de atención plena (mindfulness) y ejercicios de concentración para mejorar la capacidad de mantener el enfoque en las tareas académicas.

**Adaptación de entornos y herramientas:** Colabora con la escuela para adaptar el entorno de aprendizaje y proporcionar herramientas de asistencia tecnológica, como lectores de pantalla o programas de organización.

**Estrategias de resolución de problemas:** Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas para abordar desafíos académicos, como comprender conceptos difíciles o enfrentar dificultades en las asignaturas.

**Apoyo para la autoevaluación y la autorregulación:** Enseña a los estudiantes a evaluar su propio rendimiento académico y a establecer metas realistas.

**Gestión del estrés y la ansiedad:** Proporciona técnicas de manejo del estrés y la ansiedad, como la relajación y la visualización, para ayudar a los estudiantes a lidiar con la presión académica.

**Trabajo en equipo y comunicación:** Ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de colaboración, comunicación y resolución de conflictos, lo que puede ser beneficioso para proyectos grupales y relaciones interpersonales en la escuela.

**Apoyo a la autoestima y la motivación:** Trabaja en el desarrollo de la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes, ayudándoles a reconocer sus logros y a establecer conexiones entre el esfuerzo y el éxito académico.

**Colaboración interdisciplinaria:** Trabaja en estrecha colaboración con otros profesionales de la educación, como maestros y consejeros, para garantizar un enfoque integral en la mejora del rendimiento académico.

Es importante adaptar las intervenciones de terapia ocupacional a las necesidades individuales de cada estudiante y trabajar en estrecha colaboración con el equipo educativo y los padres para proporcionar el apoyo adecuado. Además, la paciencia y la constancia son clave, ya que la mejora del rendimiento académico puede requerir tiempo y esfuerzo.

### **2.2.2. Patrones de comportamientos adictivos prevalentes**

Los patrones de comportamientos adictivos prevalentes según Sussman et al. (2021) se refiere a las tendencias o conductas repetitivas que son comúnmente observadas en individuos que desarrollan dependencia o adicción a sustancias o actividades, estos patrones suelen manifestarse a través de ciertos rasgos característicos que indican la presencia de un comportamiento adictivo. Para Hakami et al. (2021) los patrones pueden incluir el consumo

compulsivo de sustancias como alcohol o drogas, la búsqueda constante de la sustancia, el desarrollo de tolerancia que lleva a un aumento en la cantidad consumida, la experiencia de síntomas de abstinencia al intentar reducir o detener el consumo, la negación o minimización de los problemas relacionados con la adicción, la pérdida de control sobre el consumo, el aislamiento social, el descuido de responsabilidades y la participación en comportamientos riesgosos.

El consumo compulsivo de sustancias es un patrón de comportamiento caracterizado por el uso excesivo y repetitivo de sustancias adictivas, como alcohol, drogas ilegales o medicamentos recetados, a pesar de los impactos negativos en la salud física, mental, social y económica, donde considera Atroszko et al. (2021) que la búsqueda constante de la sustancia consume una parte significativa del tiempo y esfuerzo de las personas adictas, reflejando su prioridad en obtener y consumir la sustancia adictiva. Con el tiempo, se desarrolla tolerancia, obligando a los individuos a consumir cantidades cada vez mayores para experimentar los mismos efectos deseados, lo que contribuye a un ciclo pernicioso de dependencia.

Es importante tener en cuenta que la adicción puede manifestarse de diferentes maneras y en una variedad de sustancias y comportamientos, como el alcohol, las drogas, el juego, el juego en línea, el consumo excesivo de comida y otros, donde cada persona y situación pueden ser únicas, y el tratamiento adecuado debe ser personalizado para abordar las necesidades individuales.

#### **2.2.2.1. Tipos de comportamientos adictivos prevalentes**

Para Ribeiro et al. (2019), los tipos de comportamientos adictivos prevalentes engloban una variedad de conductas compulsivas que resultan en la dependencia de sustancias o actividades específicas. Entre ellos, se incluyen la adicción a sustancias químicas, como el alcohol, drogas ilegales, medicamentos recetados, tabaco y cafeína. Estas adicciones a menudo

conllevan riesgos significativos para la salud física y mental, y su prevalencia destaca la necesidad de intervenciones especializadas para abordar estos patrones adictivos.

Además Zeidi et al. (2020) destacan que las adicciones a sustancias, se observan comportamientos adictivos relacionados con actividades específicas, como el juego patológico, la adicción al trabajo, la adicción al ejercicio, la adicción al sexo, la adicción a las compras y la adicción a la tecnología. Estos comportamientos compulsivos pueden afectar diversos aspectos de la vida cotidiana y, en muchos casos, llevan a consecuencias negativas en la salud, las relaciones interpersonales y el bienestar general. Comprender la diversidad de comportamientos adictivos prevalentes es esencial para desarrollar estrategias efectivas de prevención, intervención y tratamiento en el ámbito de la salud mental.

La adicción a sustancias químicas según Hsiung et al. (2022) abarca una variedad de comportamientos compulsivos que resultan en la dependencia de diversas sustancias. La adicción al alcohol, una forma común de este trastorno, se caracteriza por el abuso crónico de esta bebida, llevando al alcoholismo, donde la dependencia física y psicológica del alcohol puede tener efectos perjudiciales en la salud. Asimismo, la adicción a drogas ilegales abarca el consumo excesivo y continuo de sustancias prohibidas como marihuana, cocaína y heroína, generando riesgos significativos para la salud física y mental.

Además de las sustancias ilegales, la adicción a medicamentos recetados se manifiesta cuando las personas desarrollan dependencia de fármacos como opioides, sedantes o estimulantes, ya sea por un uso indebido o sin prescripción médica. Paralelamente, la adicción al tabaco se vincula con el consumo persistente y compulsivo de cigarrillos, generalmente derivando en la adicción a la nicotina. Además, la adicción a la cafeína, aunque legal, puede surgir cuando las personas desarrollan una dependencia de esta sustancia presente en diversas bebidas y alimentos. Estos patrones adictivos demuestran la diversidad de sustancias que pueden generar dependencia, cada una con sus propios riesgos y consecuencias asociadas.

Es importante destacar que la adicción puede afectar a personas de todas las edades, géneros y antecedentes, y cada tipo de adicción puede tener consecuencias significativas para la salud física, mental, social y económica, desde la identificación temprana y el tratamiento adecuado son esenciales para abordar estos comportamientos adictivos y ayudar a las personas a recuperarse y llevar una vida más saludable.

#### **2.2.2.2. Factores de riesgo específicos que contribuyen al desarrollo de comportamientos adictivos**

Los factores de riesgo específicos según Hsiung et al. (2022) que contribuyen al desarrollo de comportamientos adictivos son elementos identificables que aumentan la probabilidad de que un individuo desarrolle una dependencia hacia sustancias o conductas, estos factores pueden variar ampliamente y abarcar aspectos genéticos, ambientales, sociales y psicológicos, en el ámbito genético, la presencia de antecedentes familiares de adicción puede aumentar la susceptibilidad de una persona a desarrollar comportamientos adictivos, sugiriendo una predisposición hereditaria.

La adicción a sustancias como el alcohol y las drogas según Pakpour et al. (2022) puede tener raíces en una historia familiar de adicción, donde la genética desempeña un papel crucial. La edad de inicio temprano en el consumo de alcohol o drogas también se asocia con un mayor riesgo de adicción, y aquellos que han experimentado abuso o negligencia infantil pueden recurrir a estas sustancias como mecanismo de afrontamiento. Además, los trastornos de salud mental pueden aumentar la vulnerabilidad a la adicción a sustancias.

En el caso de la adicción al tabaco, la presión social, especialmente la influencia de amigos y compañeros de trabajo fumadores, puede impulsar el inicio y mantenimiento del hábito de fumar. La exposición al humo de segunda mano y la presencia de fumadores en el entorno doméstico también contribuyen al desarrollo de la adicción al tabaco.

En otras formas de adicción, como la adicción al juego, la facilidad de acceso a juegos de azar, problemas financieros relacionados con el juego y la comorbilidad con trastornos de salud mental son factores clave. La adicción a la comida puede estar relacionada con factores emocionales, como el uso de la comida como mecanismo de afrontamiento, y la disponibilidad de alimentos altos en calorías y azúcar en la sociedad moderna. En el ámbito digital, la facilidad de acceso a internet y las recompensas instantáneas en juegos en línea o videojuegos aumentan el riesgo de adicción.

Es importante destacar que estos factores de riesgo no garantizan que una persona desarrollará una adicción, pero pueden aumentar la probabilidad. La prevención y el tratamiento de las adicciones a menudo se centran en la identificación temprana de estos factores de riesgo y la intervención adecuada para reducirlos.

## CAPÍTULO III

### 3. Metodología

Se realizó esta investigación bajo la modalidad de revisión sistemática y bibliográfica, basada en la búsqueda, análisis y selección de artículos científicos originales, sistémicos o narrativos, los cuales fueron obtenidos en bases de datos avaladas en el área de la salud como lo es Elseiver, Scopus, Pubmed, EBSCO y BVS, mediante la aplicación de una modalidad de estudio descriptivo de corte transversal.

#### 3.1. Población

Mediante la búsqueda inicial se pudo identificar un total de 603 artículos científicos, que permitió proceder a la organización de acuerdo al país de publicación, año, base de datos de la cual se obtuvo cada artículo (*Ver anexo I*).

Para realizar la búsqueda de la información se centró en su ejecución desde junio a noviembre de 2023, empleando la combinación de diversos descriptores ampliando y complementando su búsqueda con operadores booleanos como “OR” (o), “IN” (en), “AND” (y) “WHIT” (con).

Se empleó también descriptores adecuados para realizar la búsqueda como el Descriptor en Ciencias de la Salud (DeSC), Medical Subjects Headings (MeHS) y soporte multilingüístico (NLS) que acredita el uso de otros idiomas que hace locución a la búsqueda de diversos artículos en otros idiomas, considerando los siguientes: “patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes”, “factores desencadenantes y de riesgo específicos que contribuyen al desarrollo de comportamientos adictivos”, “técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos”, “bienestar emocional”, “rendimiento académico de los estudiantes”.



### **3.2. Muestra**

Mediante un análisis de la lectura crítica se tomaron a consideración 24 referencias bibliográficas a partir del título, resultados y resumen por no ser relevantes para los objetivos de esta investigación, que en la búsqueda de información se tomó en cuenta terminologías asociadas a las variables de estudio, implementando los booleanos y descriptores necesarios.

### **3.3. Criterios de inclusión**

- Artículos que fueron publicados a partir del 2019.
- Artículos que incluyan información sobre.
- Artículos basados en información científica con relación a las variables de estudio.
- Artículos publicados en bases de datos avaladas científicamente en idiomas español, inglés, portugués.

### **3.4. Criterios de exclusión**

- Artículos publicados igual o anterior al 2018.
- Información que no tengan relación con los objetivos y variables de la investigación.
- Artículos que no cuenten dentro de bases de datos científicas.
- Artículos publicados en revistas científicas que no contengan textos completos.

#### **3.4.1. Procedimiento**

El desarrollo del estudio se obtuvo a través de una exhaustiva búsqueda en artículos científicos, en las principales bibliotecas virtuales, posteriormente para su selección se leyeron los debidos resúmenes para definir la información obtenida acorde a la necesidad planteada en los objetivos de los investigadores. En el tiempo de publicación de los archivos buscados se enmarca desde el año 2019 hasta el año en curso.

Para realizar una búsqueda más efectiva y a profundidad se estimó una división de las variables con relación a los específicos en español considerando lo siguiente: “patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes”, “factores desencadenantes y de riesgo específicos que contribuyen al desarrollo de comportamientos adictivos”, “técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos”, “bienestar emocional”, “rendimiento académico de los estudiantes”, además se realiza una búsqueda en inglés “patterns and types of prevalent addictive behaviors”, “specific triggers and risk factors that contribute to the development of addictive behaviors”, “occupational therapy intervention techniques for the reduction of addictive behaviors”, “emotional well-being”, “academic performance of the students”, de igual manera una búsqueda en portugués “padrões e tipos de comportamentos viciantes predominantes”, “gatilhos e fatores de risco específicos que contribuem para o desenvolvimento de comportamentos aditivos”, “técnicas de intervenção de terapia ocupacional para a redução de comportamentos aditivos”, “bem-estar emocional”, “desempenho acadêmico dos alunos”.

#### **3.4.2. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio investigativo se realizó mediante un enfoque cualitativo no experimental, debido a que los datos que se obtuvieron no son cuantificables estadísticamente, por lo que se son expresadas narrativamente, así mismo de tipo exploratorio que se rige en la recopilación de información relacionada con la variable independiente que se presenta como terapia ocupacional y su variable dependiente que es comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, evidenciando que es un enfoque integral centrado en el desarrollo de estrategias y habilidades ocupacionales que promuevan un estilo de vida saludable y contribuyan a la prevención, intervención y tratamiento de conductas adictivas, este campo de la terapia ocupacional se ocupa de identificar y abordar los factores subyacentes que pueden contribuir al desarrollo de comportamientos adictivos entre los estudiantes de secundaria. Incluye la

evaluación de las ocupaciones diarias, la promoción de la participación en actividades significativas, y la enseñanza de habilidades clave, como la toma de decisiones saludables, la gestión del estrés y el establecimiento de rutinas estructuradas.

### **3.4.3. Variables estudiadas**

Para cada uno de los trabajos seleccionados se pudo extraer información sobre las siguientes variables:

- Revista y año de publicación.
- Ciudad, cantón, provincia del autor principal.
- Tipo e intervención evaluada: causa, diagnóstico e intervención.
- Indicación de las fuentes de información: explícitas, no explícitas.

### **3.5. Técnicas y/o instrumentos de investigación**

Para la recolección de información del presente proyecto se realizaron búsquedas en fuentes bibliográficas de revistas de gran relevancia, como entidades científicas en el área de la salud y educación, para lo cual se utilizó la revisión sistemática, cualitativa no experimental, utilizando una demostración de documentos, guías, artículos nacionales e internacionales que fueron escogidos desde los principales gestores de información bibliográfica como Mendeley, Google Scholar, Cochrane y Research Gate.

### **3.6. Aspectos éticos**

Conducta ética en la investigación es esencial al llevar a cabo una búsqueda sistemática sobre el tema de terapia ocupacional en comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria. Algunos aspectos éticos clave a considerar son:

**Beneficios y riesgos:** Evaluar cuidadosamente los posibles beneficios y riesgos de la investigación. Debe haber una ponderación clara entre la importancia de la investigación y el

bienestar de los participantes. Los investigadores deben esforzarse por minimizar cualquier riesgo potencial y garantizar que los beneficios superen claramente los posibles inconvenientes.

**Imparcialidad y objetividad:** Mantener una actitud imparcial y objetiva durante la investigación. Evitar sesgos que puedan influir en los resultados y conclusiones. La presentación de datos y resultados debe ser precisa y transparente.

**Derechos humanos y dignidad:** Respetar los derechos humanos y la dignidad de los participantes en la investigación. Esto incluye la consideración de la diversidad cultural y la equidad en la selección y tratamiento de los participantes, así como el respeto por sus opiniones y experiencias.

**Divulgación de conflictos de interés:** Revelar cualquier conflicto de interés que pueda influir en la objetividad de la investigación. La transparencia en la divulgación de posibles conflictos de interés contribuye a la integridad de la investigación.

**Revisión ética:** Obtener la aprobación de un comité de revisión ética antes de iniciar la investigación. Muchas instituciones requieren una revisión ética para garantizar que la investigación cumpla con estándares éticos y legales establecidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis de Resultados

El análisis de resultados se realizó mediante la recopilación de la información obtenida en el proceso de investigación sistemática, que se estructuró en secuencia al cumplimiento de los objetivos sobre terapia ocupacional en comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria.

#### 4.1. Análisis de resultados obtenidos

Para realizar la presente revisión bibliográfica se tomó a consideración un total de 24 artículos científicos, encontrando 336 artículos científicos que tienen relación las variables de estudio; después de una revisión más exhaustiva y la aplicación de los criterios de exclusión se eliminaron 184, donde se realizó un proceso de selección de 152 artículos, determinando la elegibilidad de 56 estudios, determinando la relación con los objetivos se establece un total de 24 artículos científicos en base al diagrama de Flujo de PRISMA (*ver anexo I*).

**Tabla 3. Base de datos**

| Base de datos | Cantidad  | Porcentaje  |
|---------------|-----------|-------------|
| Elseiver      | 9         | 38%         |
| Scopus        | 5         | 21%         |
| Pubmed        | 7         | 29%         |
| EBSCO         | 2         | 8%          |
| BVS           | 1         | 4%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>24</b> | <b>100%</b> |

Nota: Se presentan las bases de datos en cuanto a la frecuencia de donde fueron extraídas; Elaborado por: García Rivera Bryan Joshue

#### **Análisis**

Se puede evidenciar que el análisis de los estudios encontrados en las diferentes bases de datos revela una distribución variada en términos de la cantidad de estudios y su

representación en cada plataforma. La base de datos Elsevier lidera con un 38% del total de 24 estudios, destacando su prominencia en la investigación sobre comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria. La presencia significativa en Elsevier sugiere que esta plataforma es una fuente relevante y rica en estudios científicos sobre el tema.

Scopus, con un 21%, también contribuye de manera significativa a la literatura científica sobre comportamientos adictivos en estudiantes, esta base de datos ofrece una perspectiva valiosa y diversa, complementando la información obtenida de Elsevier; Pubmed, con un 29%, presenta una proporción importante y sugiere que la investigación sobre comportamientos adictivos en estudiantes también se encuentra bien representada en esta base de datos especializada en ciencias de la salud y biomedicina; EBSCO, con un 8%, y BVS, con un 4%, aunque tienen un porcentaje menor, aún contribuyen a la comprensión global del tema. Estas bases de datos pueden ofrecer enfoques particulares o estudios específicos que agregan valor a la investigación existente.

En resumen, la distribución de estudios entre las diferentes bases de datos destaca la importancia de consultar diversas fuentes para obtener una visión completa y matizada de los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria.

A continuación, se presentan los años de publicación de las investigaciones tomadas como referente de estudio para ser analizados sistemáticamente según los objetivos aplicados.

**Tabla 4. Año de publicación**

| <b>Año de publicación</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-----------------|-------------------|
| 2019                      | 4               | 17%               |
| 2020                      | 4               | 17%               |
| 2021                      | 7               | 30%               |
| 2022                      | 4               | 17%               |
| 2023                      | 4               | 17%               |
| <b>TOTAL</b>              | <b>24</b>       | <b>100%</b>       |

Nota: Se presentan las bases de datos en cuanto al año y frecuencia de donde fueron extraídas; Elaborado por: García Rivera Bryan Joshue

El análisis de los años de publicación de los artículos científicos revela una distribución equitativa en términos de la cantidad de estudios a lo largo de los últimos cinco años. La mayor proporción de artículos se concentra en el año 2021, representando el 30% del total. Este aumento en el número de publicaciones puede indicar un interés creciente y continuo en la investigación sobre comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria durante ese periodo; Los años 2019 y 2020 comparten un porcentaje idéntico del 17% cada uno, lo que sugiere una consistencia en la producción de conocimiento sobre el tema durante ese período de tiempo, la estabilidad en estas cifras indica que la investigación en comportamientos adictivos en estudiantes ya estaba en curso antes del aumento observado en 2021; El año 2022 también contribuye con un 17% de los artículos, manteniendo la tendencia de investigación sobre el tema, aunque con una proporción constante en comparación con los años anteriores; El año 2023, con un 17%, demuestra que la investigación en comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria sigue siendo una prioridad en la actualidad.

En resumen, la distribución equilibrada a lo largo de estos cinco años sugiere una continuidad y un interés constante en el estudio de los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, con un aumento particularmente notable en el año 2021.

A continuación, se presenta el total de artículos seleccionados según las variables de estudio:

**Tabla 5. Total de contenidos**

| <b>Contenidos</b>   | <b>Cantidad</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-----------------|-------------------|
| Patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes para mantener una vida saludable en los estudiantes de secundaria   | 8               | 33,33%            |
| Factores desencadenantes y de riesgo específicos que incrementan los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria   | 8               | 33,33%            |
| técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos mejorando su bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria | 8               | 33,33%            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>24</b>       | <b>100%</b>       |

Nota: Se presentan las bases de datos en cuanto al porcentaje de contenido en el uso de investigaciones según las variables

## **Análisis**

El análisis de los resultados muestra que el contenido de la investigación está dividido en tres categorías principales, cada una representando un tercio (33.33%) del total de la información recopilada. Estas categorías abordan aspectos cruciales relacionados con los comportamientos adictivos prevalentes para mantener una vida saludable en los estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria y las intervenciones propuestas para abordar estos problemas.

La primera categoría, que constituye el 33.33% del contenido, se centra en explorar los diversos patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes que afectan a los estudiantes de secundaria; La segunda categoría, también con un 33.33%, se enfoca en los factores desencadenantes y de riesgo específicos que incrementan los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria. Este análisis profundiza en las condiciones y circunstancias que podrían aumentar la vulnerabilidad de los estudiantes hacia conductas adictivas, proporcionando información valiosa para la comprensión de los determinantes subyacentes.

La tercera categoría, que también representa el 33.33%, se concentra en las técnicas de intervención de terapia ocupacional destinadas a la reducción de comportamientos adictivos y la mejora del bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

En conjunto, estos resultados sugieren que la investigación está equilibrada y aborda de manera integral los aspectos críticos relacionados con los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, ofreciendo una visión completa que combina la identificación de patrones, la comprensión de los factores de riesgo y la propuesta de intervenciones específicas de terapia ocupacional. Este enfoque holístico contribuye a la comprensión y abordaje efectivo de los desafíos asociados con los comportamientos adictivos en este grupo demográfico.



**4.1.1. Análisis de resultados del objetivo No. 1 Identificar los patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes para mantener una vida saludable en los estudiantes de secundaria.**

**Tabla 6. Patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes**

| <b>Autor</b>    | <b>Origen/Año</b>    | <b>Tipo de estudio</b> | <b>Población</b> | <b>Patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes</b>  |
|-----------------|----------------------|------------------------|------------------|---|
| Gohari et al.   | Canadá/2020          | Artículo Científico    | 45.298           | 2 grupos latentes a nivel de escuela, se caracterizaron como bebedores ligeros (41,8%), consumidores de internet (11,1%) y consumidores de tabaco o cigarrillo (2,9%).  |
| Hakami et al.   | Arabia Saudita/2021  | Artículo Científico    | 225              | Este estudio mostró una alta prevalencia de adicción a Internet (68,4%) y una baja prevalencia de trastorno de los juegos de Internet (31,6%).  |
| Atroszko et al. | Polonia/2021         | Artículo Científico    | 327              | La prevalencia en el estudio presenta datos adictivos: compras (15%), juegos internet (54%), Facebook (22%), pornografía (11%) y comida (8%) particulares dentro y entre ellos.                                   |
| Chalhoub et al. | Beirut, Lebanon/2021 | Artículo Científico    | 467              | Los resultados del estudio revelaron una prevalencia considerable de adicción al alcohol, a las drogas ilícitas y, especialmente, al tabaquismo   |
| Sussman et al.  | EE.UU/2021           | Artículo Científico    | 717              | Las adicciones más prevalentes en la vida fueron Internet, el amor y el ejercicio en las tres muestras  |
| Sümen y Evgin   | Turquía/2021         | Artículo Científico    | 1274             | El resultado muestra que el 53,9% de los estudiantes consumen en gran medida internet, siendo un 42,8% utilizando las redes sociales.   |
| Lee et al.      | Corea/2022           | Artículo Científico    | 866              | La prevalencia de usuarios de riesgo potencial y de alto riesgo fue del 5,8% y 1,7% para el uso de Internet, del 5,4% y 2,2% para el uso de teléfonos inteligentes y del 22,6% y 5,3% para el consumo de alcohol, |

|                 |              |                     |     |   |
|-----------------|--------------|---------------------|-----|---|
| Onigbogi et al. | Nigeria/2023 | Artículo Científico | 422 | Se conoce que la televisión consumida por un (35,5%). La prevalencia general de abuso de sustancias fue del 8,3% y las sustancias más consumidas fueron los opiáceos como el jarabe para la tos que contiene codeína y el tramadol (11,6%), seguidos de los tranquilizantes (9%), los alucinógenos (5,6%) y las anfetaminas (5,3%). |
|-----------------|--------------|---------------------|-----|---|

## Interpretación

Este análisis revela que los comportamientos adictivos varían significativamente entre las poblaciones estudiantiles y destacan la importancia de abordar múltiples tipos de adicciones, incluidas las relacionadas con el uso de Internet, sustancias y comportamientos específicos. La diversidad geográfica de los estudios resalta la necesidad de estrategias y enfoques adaptados a las características específicas de cada contexto cultural y social. Estos estudios no solo proporcionan una comprensión más profunda de las adicciones entre los estudiantes, sino que también subrayan la necesidad de estrategias de intervención adaptadas a las características particulares de cada población estudiantil y su entorno sociocultural.

### 4.1.2. Análisis de resultados del objetivo No. 2 Determinar los factores desencadenantes y de riesgo específicos que incrementan los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria

**Tabla 7. Factores desencadenantes y de riesgo específicos**

| Autor             | Origen/Año  | Tipo de estudio     | Población | Factores desencadenantes y de riesgo específicos   |
|-------------------|-------------|---------------------|-----------|--|
| Chuang et al.     | EE.UU./2019 | Artículo Científico | 1612      | Medían dos factores de riesgo potenciales (impulsividad, antecedentes de varias adicciones conductuales en su vida) y uso de tabaco, alcohol y marihuana en los últimos 6 meses. |
| Guttmanova et al. | EE.UU./2019 | Artículo Científico | 12        | Finalmente, una mayor frecuencia de consumo de marihuana predijo   |

|                   |              |                     |     |   |
|-------------------|--------------|---------------------|-----|---|
|                   |              |                     |     | niveles más altos de factores de riesgo en el siguiente momento en la mayoría de los ámbitos de socialización durante la adolescencia   |
| Wilson et al.     | EE.UU./2019  | Artículo Científico | 112 | Jóvenes sometidos a tratamiento de desintoxicación por abuso de opioides, se encontró que la mayoría de los encuestados afectados tenían dificultades para regular sus emociones.   |
| Gabrielli et al.  | EE.UU./2020  | Artículo Científico | 200 | Este estudio centrado en el cuidado de crianza concluyó que cualquier tipo de maltrato podría resultar en una prevalencia de hasta el 85,7% para el consumo de cannabis a lo largo de la vida y de hasta el 31,7% para la prevalencia del consumo de cannabis.  |
| Schleimer et al.  | EE.UU./2020  | Artículo Científico | 104 | Se encontró variables latentes significativas que explicaban los resultados del abuso de drogas, que fueron el maltrato físico crónico (carga factorial de 0,858) y el maltrato psicológico crónico (carga factorial de 0,825)  |
| Nawi et al.       | Malasia/2021 | Artículo Científico | 22  | Los factores de riesgo como los de protección obtenidos se clasificaron en tres dominios principales: factores individuales, familiares y comunitarios; esto incurre a la exposición previa a cigarrillos electrónicos; adicción conductual; riesgo poco percibido; accesibilidad a los medicamentos altamente percibida; y alta actitud hacia el uso de drogas sintéticas. |
| Santangelo et al. | Italia/2022  | Artículo Científico | 302 | Presión social, factores familiares y estrés y presión académica conducen al uso de alcohol y drogas en mayor rango   |
| Efrati            | Israel/2023  | Artículo Científico | 544 | Los factores de riesgo (adversidad infantil, trauma infantil, depresión, ansiedad, estrés, estrés postraumático, autoocultamiento, estigma internalizado) apremia una mayor desviación a tener adicción al  |

## Interpretación

Los estudios abordados en diferentes regiones como Israel, Italia, Malasia y EE.UU. proporcionan un panorama diverso sobre los factores desencadenantes y de riesgo específicos asociados al desarrollo de comportamientos adictivos en estudiantes, donde factores de riesgos como la adversidad infantil, trauma, depresión, ansiedad, estrés, autoocultamiento y estigma internalizado emergen como elementos que aumentan la inclinación hacia la adicción a sustancias y al uso de medios informáticos, además se destaca que la presión social, factores familiares, estrés y presión académica están asociados con un mayor rango de consumo de alcohol y drogas. Estos estudios enfatizan la necesidad de estrategias preventivas y terapéuticas adaptadas a contextos específicos para abordar eficazmente los comportamientos adictivos en estudiantes.

### **4.1.3. Análisis de resultados del objetivo No. 3 Describir las técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos mejorando su bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.**

**Tabla 8. Técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos**

| <b>Autor</b>   | <b>Origen/Año</b> | <b>Tipo de estudio</b> | <b>Población</b> | <b>Técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos</b>  |
|----------------|-------------------|------------------------|------------------|--|
| Ribeiro et al. | Portugal/2019     | Artículo Científico    | 22               | La Terapia Ocupacional se caracteriza por la mayor proximidad que establece con los usuarios, así como por el dinamismo, creatividad y motivación que infunde, jugando un papel preponderante en la (re)estructuración de rutinas, realización de AVD y AIVD, ocio y |

|                |                |                     |     |   |
|----------------|----------------|---------------------|-----|---|
|                |                |                     |     | participación social de individuos con trastornos por uso de sustancias   |
| Zeidi et al.   | Irán/2020      | Artículo Científico |     | Se aplicó la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) grupal, este enfoque terapéutico se basó en la premisa de que los pensamientos, las emociones y los comportamientos están interrelacionados   |
| Ryan y Boland  | Irlanda/2021   | Artículo Científico | 18  | Intervención centrada en una sola ocupación; formación de habilidades (incluidos subtemas sobre habilidades para la vida diaria y habilidades vocacionales); y establecer una rutina de sobriedad basada en la comunidad.   |
| Hsiung et al.  | EE.UU./2022    | Artículo Científico | 30  | Se identificaron cinco programas con beneficio más altas: terapia familiar funcional, apoyo familiar positivo, capacitación en habilidades para la vida, acción positiva y juego de buen comportamiento.  |
| Pakpour et al. | Suecia/2022    | Artículo Científico | 206 | Especifica la aplicación de la terapia ocupacional basada en la conciencia y técnicas de relajación para ayudar a los estudiantes a desarrollar; de igual manera aplica una terapia ocupacional vocacional, enfocada en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades ocupacionales y vocacionales.                            |
| Agbaria        | Israel/2023    | Artículo Científico | 160 | Cada intervención constó de 8 sesiones, recibiendo el grupo experimental tratamiento cognitivo-conductual y el grupo control teniendo una conversación semanal en el aula. Los resultados demostraron una eficacia preliminar de la intervención, ya que se informaron niveles más altos de autocontrol entre el grupo experimental |
| Ji et al.      | Australia/2023 | Artículo Científico | 306 | Varias terapias son efectivas para tratar la adicción, incluidas dos partes: autointervención y métodos terapéuticos. La autointervención utiliza aplicaciones y autocontrol, o planes autorre restrictivos, para reducir la adicción de las personas a cierto software. métodos terapéuticos,                                      |

|              |              |                     |     |  |
|--------------|--------------|---------------------|-----|--|
| Doğu y Özkan | Turquía/2023 | Artículo Científico | 263 | TCC (terapia cognitivo-conductual) y terapia motivacional.<br>Afirma que se realizan sesiones grupales que pueden proporcionar un entorno de apoyo donde los estudiantes comparten experiencias, estrategias de afrontamiento y metas. |
|--------------|--------------|---------------------|-----|--|

---

## Interpretación

Los estudios sobre terapias ocupacionales para estudiantes de secundaria con comportamientos adictivos revelan una variedad de enfoques efectivos, desde la terapia ocupacional centrada en rutinas y actividades diarias que destaca la importancia de reestructurar rutinas y actividades para influir positivamente en individuos con trastornos por uso de sustancias, la aplicación de terapia cognitivo-conductual centrada en cambiar patrones cognitivos y conductuales disfuncionales relacionados con la adicción, proporcionando apoyo grupal estructurado, la terapia ocupacional basada en la conciencia vocacional, que abordan aspectos familiares, habilidades prácticas y el desarrollo de conciencia plena para manejar el estrés y las emociones. Estos hallazgos subrayan la diversidad y la eficacia de las terapias ocupacionales para abordar la problemática de comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria.

## CAPÍTULO V

### 5. Discusión

Se pudo constatar la comprobación del estudio en base al objetivo específico 1 *“Identificar los patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes para mantener una vida saludable en los estudiantes de secundaria”*.

Se pudo conocer en base a la revisión bibliográfica, que los comportamientos más comunes incluyen el uso excesivo de Internet y redes sociales, los que pueden tener repercusiones directas con su salud emocional, además, se observan altas tasas de consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas, especialmente en estudios de Líbano y Nigeria mismo que afectan su salud física, como otros comportamientos adictivos, como el uso excesivo de teléfonos inteligentes, juegos en línea, compras y consumo de alimentos, también se reportan en diversas poblaciones.

Autor como Olashore et al. (2022) ha destacado la creciente preocupación sobre el aumento de comportamientos adictivos como el consumo de sustancias entre los estudiantes de secundaria, señalando el impacto negativo de las adicciones en el rendimiento académico, bienestar psicológico y la salud de los estudiantes; en cuanto a Nikdel y Nasab (2022) examinan los factores de riesgo y protectores asociados con comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, identificando factores familiares, sociales y académicos que pueden contribuir o mitigar la aparición de adicciones, que pueden afectar negativamente su salud y estado emocional.

Estos resultados implican no solo reconocer la presencia de adicciones, sino también identificar patrones y tipos específicos de comportamientos adictivos que puedan influir en la salud y el bienestar de los estudiantes, puesto que no se limita a una única forma, como el consumo de sustancias, sino que se debe explorar y comprender patrones de adicciones que abarquen aspectos tradicionales, como el consumo de internet, alcohol y tabaco, así como

comportamientos más contemporáneos relacionados con la tecnología, como el uso excesivo de Internet y las redes sociales.

En cuanto al cumplimiento del objetivo específico 2 “*Determinar los factores desencadenantes y de riesgo específicos que incrementan los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria*”.

Se puede evidenciar en base a los resultados que los factores desencadenantes y de riesgo específicos que incrementan los comportamientos adictivos en estudiantes, se presentan bajo la adversidad infantil, trauma, depresión, ansiedad, estrés, autoocultamiento y estigma internalizado emergen como elementos que aumentan la inclinación hacia la adicción a sustancias y al uso de medios informáticos.

Volkow y Boyle (2019) destacan la importancia de considerar la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, sugiriendo que la predisposición genética, factores psicológicos como el estrés y la influencia del entorno social que pueden afectar directamente e incrementar el riesgo de comportamientos adictivos en estudiantes,

En cuanto a Volkow et al. (2019) y Cimino et al. (2019), afirman que existen múltiples niveles de influencia, desde la familia hasta la comunidad, realizando una interacción de factores ambientales, como la dinámica familiar, la presión social en la escuela y la exposición a los medios de comunicación, afecta directamente su desarrollo e incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes, para vincularse al consumo o adicción en particular.

Se pudo determinar que los actores desencadenantes, destacando la falta de habilidades para manejar el estrés, la carencia de apoyo social y la exposición a modelos de comportamiento adictivo en el entorno educativo contribuyen a la iniciación y perpetuación de comportamientos adictivos.

De igual manera se comprueba el objetivo específico 3 “*Describir las técnicas de intervención de terapia ocupacional para la reducción de comportamientos adictivos*”



*mejorando su bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria”.*

Se logró constatar que las terapias ocupacionales para estudiantes de secundaria con comportamientos adictivos revelan una variedad de enfoques efectivos, desde la terapia ocupacional centrada en rutinas y actividades diarias que destaca la importancia de reestructurar rutinas y actividades para influir positivamente en individuos con trastornos por uso de sustancias, la aplicación de terapia cognitivo-conductual centrada en cambiar patrones cognitivos y conductuales disfuncionales relacionados con la adicción, proporcionando apoyo grupal estructurado.

Afirma Zhang (2022), que estos dos factores (ambientales – cognitivos), tienen fuertes efectos sobre la adicción, según la teoría cognitiva social, una capacidad inadecuada de autorregulación podría llevar a que los usuarios habituales de Internet no controlen su uso; mientras que Ryan et al. (2023), demuestran que los beneficios de la autoeficacia a nivel conductual se pueden conseguir, incluso de forma indirecta, es decir, los compañeros de clase que tienen un control exitoso sobre el uso de dispositivos tecnológicos pueden actuar como modelos positivos.

Los resultados de las intervenciones pueden variar dependiendo del uso problemático que se pretende abordar, donde algunas investigaciones que han medido diversas conductas problemáticas, como el uso adictivo de sustancias o video juegos, solo han encontrado eficacia en una de las dos conductas, si bien los videojuegos son una actividad bien definida que se puede denunciar fácilmente, el uso de sustancias es mucho más multifacético y permite una amplia variedad de problemas que desencadenan un déficit de desarrollo en los estudiantes.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **6.1. Conclusiones**

La identificación de patrones y tipos de comportamientos adictivos prevalentes entre los estudiantes de secundaria a través de la revisión de los estudios revela una diversidad de conductas adictivas, que van desde el uso de sustancias como alcohol y drogas hasta comportamientos como el juego, la tecnología y la comida, siendo de impacto directo en su vida afectando a la salud no solo física, sino emocional, debido a la variedad significativa de comportamientos adictivos.

La revisión de los estudios proporcionó una comprensión integral de los factores desencadenantes y de riesgo específicos que incrementa los comportamientos adictivos, generando trauma, presión social, estrés académico y factores familiares, destacando la importancia de abordar estos factores de manera holística para desarrollar estrategias de prevención y tratamiento más efectivas.

Los estudios revisados proporcionan una visión detallada de diversas técnicas de intervención de terapia ocupacional que buscan reducir los comportamientos adictivos en estudiantes de secundaria, mejorando simultáneamente su bienestar emocional y rendimiento académico, estas intervenciones van desde enfoques centrados en rutinas y actividades diarias hasta terapias cognitivo-conductuales grupales y programas basados en trabajar en la conciencia, trabajos grupales o individuales con apoyo de las familias.

## **6.2. Recomendaciones**

Se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan seguir la evolución de los patrones de comportamientos adictivos en estudiantes a lo largo del tiempo, además, se sugiere la implementación de programas de prevención y concientización en entornos educativos para abordar específicamente los diferentes tipos de comportamientos adictivos identificados, promoviendo la salud mental y el bienestar emocional desde una edad temprana, tomando en consideración los que tienen mayor prevalencia como (consumo de drogas, alcohol, internet).

Es necesaria la implementación de programas de intervención temprana que aborden estos factores desencadenantes y de riesgo, involucrando a profesionales de la salud mental, familias y la comunidad en general, para promover la educación emocional y el desarrollo de habilidades de afrontamiento como parte integral del currículo escolar para fortalecer la resiliencia de los estudiantes, a fin de disminuir factores que impliquen llegar al consumo de sustancias en estudiantes.

Es importante integrar prácticas de terapia ocupacional en el entorno escolar de manera regular, ofreciendo servicios accesibles a los estudiantes, basados en el análisis de la formación continua, permitiéndoles adaptar sus enfoques a las necesidades cambiantes de los estudiantes, desde la colaboración interdisciplinaria entre educadores, terapeutas ocupacionales y profesionales de la salud mental es esencial para un enfoque integral y efectivo, aplicando la terapia ocupacional centrada en rutinas y actividades diarias, terapia cognitivo-conductual, terapia ocupacional basada en la conciencia vocacional, como también sesiones de terapia cognitivo-conductual en un grupo experimental.

## Referencias Bibliográficas

- Afriwilda, M. T., & Mulawarman, M. (2021). The Effectiveness of Motivational Interviewing Counseling to Improve Psychological Well-Being on Students with Online Game Addiction Tendency. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 4(1 SE-Articles), 106–115. <https://doi.org/10.25217/igcj.v4i1.1235>
- Agbaria, Q. (2023). Cognitive behavioral intervention in dealing with Internet addiction among Arab teenagers in Israel. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21(4). <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00733-6>
- Atroszko, P. A., Atroszko, B., & Charzyńska, E. (2021). Subpopulations of addictive behaviors in different sample types and their relationships with gender, personality, and well-being: Latent profile vs. latent class analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph18168590>
- Bonsaksen, T., Magne, T. A., Stigen, L., Gramstad, A., Åsli, L., Mørk, G., Johnson, S. G., & Carstensen, T. (2021). Associations between occupational therapy students' academic performance and their study approaches and perceptions of the learning environment. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02940-0>
- Chalhoub, C., Obeid, S., Hallit, R., Salameh, P., & Hallit, S. (2021). Addictive profiles of Lebanese university students in terms of smoking, alcohol, and illegal drug use. *Environmental Science and Pollution Research*, 28(41). <https://doi.org/10.1007/s11356-021-14751-3>
- Chuang, C. W. I., Sussman, S., Stone, M. D., Pang, R. D., Chou, C. P., Leventhal, A. M., & Kirkpatrick, M. G. (2019). Impulsivity and history of behavioral addictions are associated with drug use in adolescents. *Addictive Behaviors*, 74. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2017.05.021>

- Cimino, S., Almenara, C. A., Cerniglia, L., Desousa, A., & Maremmani, A. G. I. (2019). Contemporary Perspective on Addictive Behaviors: Underpinning Mechanisms, Assessment, and Treatment. In *BioMed Research International* (Vol. 20, p. 1). <https://doi.org/10.1155/2018/2069321>
- de Oliveira Borba, P. L., Pan, L. C., Farias, M. N., de Souza, J. R. B., & Lopes, R. E. (2021). “Best practices of occupational therapy in schools” - A critical review and contributions for occupational therapists in the education sector. In *Brazilian Journal of Occupational Therapy* (Vol. 29). <https://doi.org/10.1590/2526-8910.CTOARF2136>
- Doğu, S. E., & Özkan, E. (2023). The role of occupational therapy in substance use. *NAD Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 40(4). <https://doi.org/10.1177/14550725221149472>
- Efrati, Y. (2023). Risk and protective factor profiles predict addictive behavior among adolescents. *Comprehensive Psychiatry*, 123. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2023.152387>
- Estrany-Munar, M. F., Talavera-Valverde, M. Á., Souto-Gómez, A. I., Márquez-álvarez, L. J., & Moruno-Miralles, P. (2021). The effectiveness of community occupational therapy interventions: A scoping review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph18063142>
- Gabrielli, J., Jackson, Y., Huffhines, L., & Stone, K. (2020). Maltreatment, Coping, and Substance Use in Youth in Foster Care: Examination of Moderation Models. *Child Maltreatment*, 23(2). <https://doi.org/10.1177/1077559517741681>
- García, G. G., & Vacacela, D. G. (2020). La Terapia Ocupacional en la Rehabilitación Integral de Adolescentes con Adicciones. *Universidad de Guayaquil*, 03. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49093/1/CD\\_096-GARCIA\\_GUAMINGO](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49093/1/CD_096-GARCIA_GUAMINGO)

- Gateño-Galemiri, D., González-Murillo, A., & Arce-Chavarría, E. (2021). Acciones y alcances de la intervención del terapeuta ocupacional en niños con trastorno del espectro autista en escuelas regulares. *Revista Terapéutica*, 15(2). <https://doi.org/10.33967/rt.v15i2.133>
- Gohari, M. R., Cook, R. J., Dubin, J. A., & Leatherdale, S. T. (2020). Identifying patterns of alcohol use among secondary school students in Canada: A multilevel latent class analysis. *Addictive Behaviors*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.106120>
- Grajo, L. C., Candler, C., & Sarafian, A. (2020). Interventions within the scope of occupational therapy to improve Children's academic participation: A systematic review. In *American Journal of Occupational Therapy* (Vol. 74, Issue 2). <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.039016>
- Guttmanova, K., Skinner, M. L., Oesterle, S., White, H. R., Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (2019). The Interplay Between Marijuana-Specific Risk Factors and Marijuana Use Over the Course of Adolescence. *Prevention Science*, 20(2). <https://doi.org/10.1007/s11121-018-0882-9>
- Hakami, A. Y., Ahmad, R. G., Alsharif, A., Ashqar, A., AlHarbi, F. A., Sayes, M., Bafail, A., Alqrni, A., & Khan, M. A. (2021). Prevalence of Behavioral Addictions and Their Relationship With Stress and Anxiety Among Medical Students in Saudi Arabia: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.727798>
- Hansson, S. O., Björklund Carlstedt, A., & Morville, A. Le. (2022). Occupational identity in occupational therapy: A concept analysis. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 29(3). <https://doi.org/10.1080/11038128.2021.1948608>
- Hojati Abed, E., Shafaroudi, N., Akbarfahimi, M., Zareiyan, A., & Parand, A. (2021). Effect of occupational therapy on self-determination skills of adolescents at risk of emotional

- and behavioral disorders: A randomized controlled trial. *Medical Journal of The Islamic Republic of Iran*. <https://doi.org/10.47176/mjiri.35.57>
- Hsiung, H., Patel, K., Hundal, H., Baccouche, B. M., & Tsao, K.-W. (2022). Preventing Substance Abuse in Adolescents: A Review of High-Impact Strategies. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.27361>
- Ji, Y., Liu, S., Xu, H., & Zhang, B. (2023). The Causes, Effects, and Interventions of Social Media Addiction. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4378>
- Lamor, R. V. (2019). *Terapia Ocupacional Aplicada al Ámbito de las Drogodependencias* (Universida). [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/116005/1/LamorRodriguez%2C Victor .pendent 2017.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/116005/1/LamorRodriguez%2C%20Victor.pendent%202017.pdf)
- Lee, J., Won, S., Chang, S. M., Kim, B. S., & Lee, S. J. (2022). Prevalence of Addictive Behaviors in Medical Students and Their Association With Stress. *Psychiatry Investigation*, 19(1). <https://doi.org/10.30773/pi.2021.0096>
- Mattila, A. M., Santacecilia, G., & LaCroix, R. (2022). Perceptions and Knowledge Around Substance Use Disorders and the Role of Occupational Therapy: A Survey of Clinicians. *Substance Abuse: Research and Treatment*, 16. <https://doi.org/10.1177/11782218221130921>
- Merchán-Baeza, J. A., González-Sánchez, M., & Pérez-Cruzado, D. (2021). Simulación con pacientes estandarizados en ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2). <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.61071>
- Morrison Jara, R., Cantero Garlito, P. A., Mella, S., Moruno Miralles, P., & Villarroel Encina, V. (2019). Identidad profesional en estudiantes de último año de terapia ocupacional. Una experiencia piloto en el contexto español. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional*

*Galicia, TOG, 15(28).*

- Nawi, A. M., Ismail, R., Ibrahim, F., Hassan, M. R., Manaf, M. R. A., Amit, N., Ibrahim, N., & Shafurdin, N. S. (2021). Risk and protective factors of drug abuse among adolescents: a systematic review. *BMC Public Health, 21(1)*. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11906-2>
- Nikdel, F., & Nasab, M. P. (2022). Family Communication Patterns and Internet Addiction Among Iranian Female High School Students: The Mediating Role of Psychological Needs Satisfaction. *Cyberpsychology, 16(5)*. <https://doi.org/10.5817/CP2022-5-9>
- Novak, I., & Honan, I. (2019). Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Australian Occupational Therapy Journal, 66(3)*, 258–273. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12573>
- O'Donnell, S., O'Reilly, A., Robinson, K., Ní Riain, E., & Pettigrew, J. (2023). Students with emotional and behavioural difficulties in Irish post-primary schools: a role for occupational therapy. *Irish Journal of Occupational Therapy, 51(1)*. <https://doi.org/10.1108/IJOT-11-2022-0036>
- Olashore, A. A., Paruk, S., Maphorisa, T., & Mosupiemang, B. (2022). Pattern of substance use and substance use disorder in adolescent learners at public secondary schools in Gaborone, Botswana. *PLoS ONE, 17(9)* September). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0268961>
- Onigbogi, O., Ojo, O., & Babalola, O. (2023). Prevalence of Substance Abuse among Secondary School Students in Lagos State of Nigeria. *European Scientific Journal, ESJ, 19(15)*. <https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n15p67>
- Ontivero, M., & Venturuzzi, L. (2021). *Intervenciones profesionales de terapeutas ocupacionales que abordan el consumo problemático de sustancias dentro del sistema de*



- salud pública, en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, durante 2019-2021* (Universida).  
[https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1797/1/TFI\\_ICRM\\_2021\\_OMC-VLM.pdf](https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1797/1/TFI_ICRM_2021_OMC-VLM.pdf)
- Pakpour, A. H., Fazeli, S., Zeidi, I. M., Alimoradi, Z., Georgsson, M., Brostrom, A., & Potenza, M. N. (2022). Effectiveness of a mobile app-based educational intervention to treat internet gaming disorder among Iranian adolescents: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s13063-022-06131-0>
- Pionce, T. G. L. (2019). *Consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes* (Universida). <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1645/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2019-41.pdf>
- Reitz, S. M., & Scaffa, M. E. (2020). Occupational therapy in the promotion of health and well-being. In *American Journal of Occupational Therapy* (Vol. 74, Issue 3). <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.743003>
- Ribeiro, J., Mira, E., Lourenço, I., Santos, M., & Braúna, M. (2019). The intervention of occupational therapy in drug addiction: A case study in the comunidade terapêutica clínica do outeiro – Portugal. *Ciencia e Saude Coletiva*, 24(5). <https://doi.org/10.1590/1413-81232018245.04452019>
- Riley, B. R. W., & de Sam Lazaro, S. L. (2021). Role of Occupational Therapy in Pediatric Primary Care: Promoting Childhood Development. *The American Journal of Occupational Therapy*, 75(6), 7506090010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2021.756002>
- Rivadeneira Díaz, Y. M., & Paccha Uchuari, B. L. (2021). consumo de alcohol en estudiantes de educación básica superior de una ciudad en Ecuador. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.256>
- Ryan, D. A., & Boland, P. (2021). A scoping review of occupational therapy interventions in

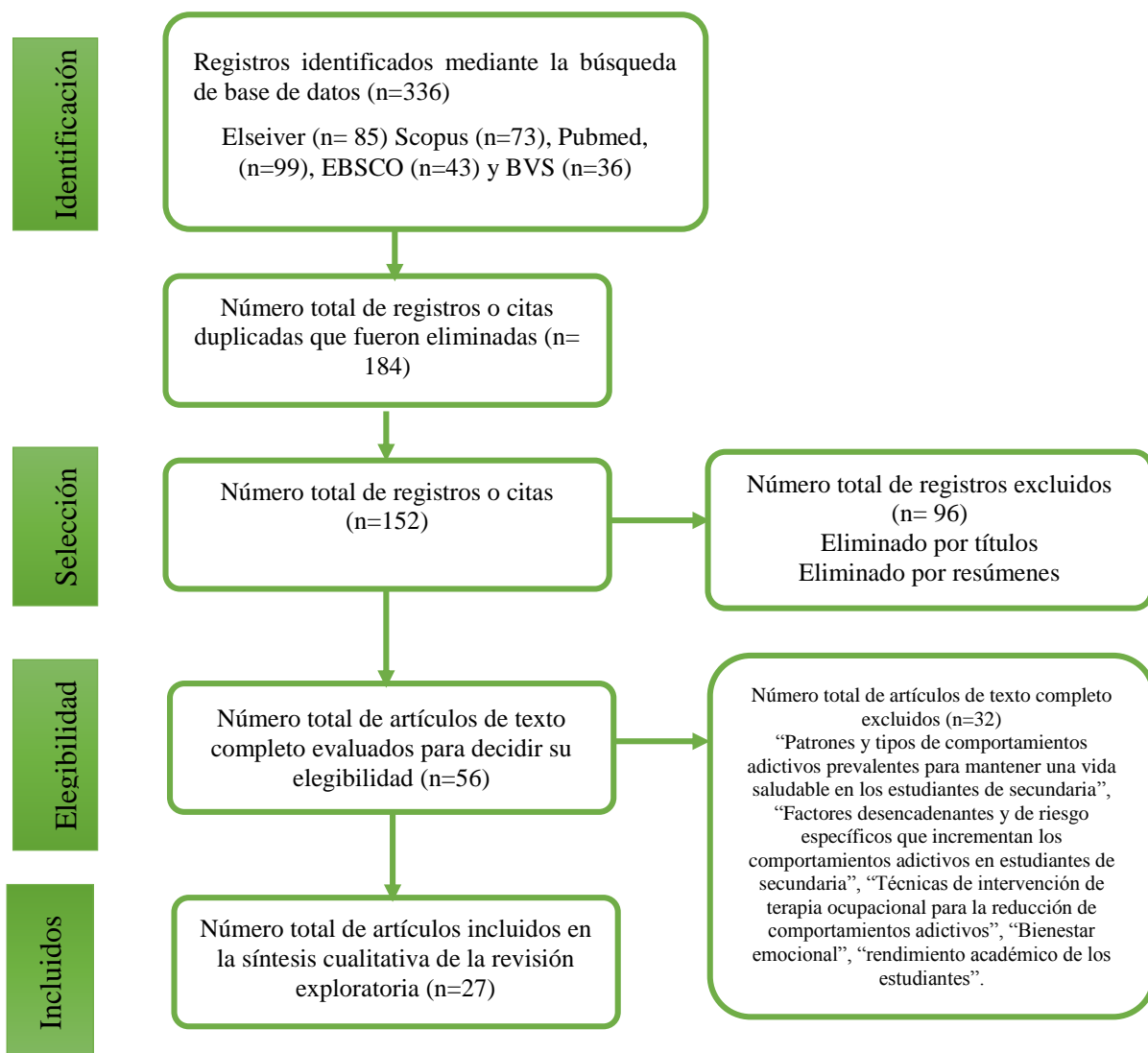
- the treatment of people with substance use disorders. In *Irish Journal of Occupational Therapy* (Vol. 49, Issue 2). <https://doi.org/10.1108/IJOT-11-2020-0017>
- Ryan, D., Naughton, M., de Faoite, M., Dowd, T., & Morrissey, A. M. (2023). An Occupation-Based Lifestyle Lecture Intervention as Part of Inpatient Addiction Recovery Treatment: Exploring Occupational Performance, Balance and Personal Recovery. *Substance Abuse: Research and Treatment*, 17. <https://doi.org/10.1177/11782218231165123>
- Salazar Rivera, J., Alsaadi, N., Parra-Esquivel, E. I., Morris, C., & Boyle, C. (2023). A Scoping Review of Interventions Delivered by Occupational Therapists in School Settings. *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention*. <https://doi.org/10.1080/19411243.2023.2232806>
- Santangelo, O. E., Provenzano, S., & Firenze, A. (2022). Risk Factors for Addictive Behaviors: A General Overview. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 19, Issue 11). <https://doi.org/10.3390/ijerph19116583>
- Schleimer, J. P., Rivera-Aguirre, A. E., Castillo-Carniglia, A., Laqueur, H. S., Rudolph, K. E., Suárez, H., Ramírez, J., Cadenas, N., Somoza, M., Brasesco, M. V., Martins, S. S., & Cerdá, M. (2019). Investigating how perceived risk and availability of marijuana relate to marijuana use among adolescents in Argentina, Chile, and Uruguay over time. *Drug and Alcohol Dependence*, 201. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2019.03.029>
- Sikes, E. M. (2019). Physical Activity Promotion among Adolescents with Pediatric Onset Multiple Sclerosis. In *ProQuest Dissertations and Theses*.
- Silva, C. R., Cardinalli, I., Sanches Silvestrini, M., Zacchi Farias, A., Da Silva Almeida Prado, A. C., Ambrosio, L., Taliane de Oliveira, M., & De Paula, B. M. (2021). La Terapia Ocupacional y la cultura: Miradas a la transformación social. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2). <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2017.46383>

- Sümen, A., & Evgin, D. (2021). Social Media Addiction in High School Students: A Cross-Sectional Study Examining Its Relationship with Sleep Quality and Psychological Problems. *Child Indicators Research*, *14*(6). <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09838-9>
- Sussman, S., Unger, J. B., Begay, C., Moerner, L., & Soto, C. (2021). Prevalence, Co-Occurrence, and Correlates of Substance and Behavioral Addictions Among American Indian Adolescents in California. *Journal of Drug Education*, *50*(1–2). <https://doi.org/10.1177/00472379211017038>
- Traversa, P. (2021). 36th Annual CAPO Conference: Advocating for All: Psychosocial Oncology at the Intersections of Equity, Diversity, and Inclusion, 8-10 June 2021. *Current Oncology (Toronto, Ont.)*, *28*(4). <https://doi.org/10.3390/curroncol28040234>
- Volkow, N. D., & Boyle, M. (2019). Neuroscience of addiction: Relevance to prevention and treatment. In *American Journal of Psychiatry* (Vol. 175, Issue 8). <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2018.17101174>
- Volkow, N. D., Michaelides, M., & Baler, R. (2019). The neuroscience of drug reward and addiction. *Physiological Reviews*, *99*(4). <https://doi.org/10.1152/physrev.00014.2018>
- Wilson, J. D., Vo, H., Matson, P., Adger, H., Barnett, G., & Fishman, M. (2019). Trait Mindfulness and Progression to Injection Use in Youth With Opioid Addiction. *Substance Use and Misuse*, *52*(11). <https://doi.org/10.1080/10826084.2017.1289225>
- Zeidi, I. M., Divsalar, S., Morshedi, H., & Alizadeh, H. (2020). The effectiveness of group cognitive-behavioral therapy on general self-efficacy, self-control, and internet addiction prevalence among medical university students. *Social Health and Behavior*, *3*(3). [https://doi.org/10.4103/SHB.SHB\\_20\\_20](https://doi.org/10.4103/SHB.SHB_20_20)
- Zhang, X. (2022). A Study of Occupational Therapy Strategies and Psychological Regulation

of Students' Internet Addiction in the Mobile Social Media Environment. *Occupational Therapy International*, 2022, 7598471. <https://doi.org/10.1155/2022/7598471>

## ANEXOS

### Anexo 1. Identificación de estudios a través de bases de datos



**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA utilizado para la selección de artículos. Estrategia de búsqueda y selección del material científico para el desarrollo de la revisión