



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

Facultad De Ciencias de la Salud

Terapia Ocupacional

**La eficacia de la terapia ocupacional en los
Centros educativos regulares.**

Autor:

Lisette María Macías Troya

Tutor:

Lcda. Anny Gabriela Calle Poveda. Mg

Manta – Manabí –Ecuador

2024 (1)

Certificación

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría la estudiante **Macías Troya Lissette María** matriculada en la carrera de **Terapia Ocupacional** período académico **2024-2025**, cumpliendo el total de **384** horas, cuyo tema del proyecto es **“Eficacia de la Terapia Ocupacional en centros educativos regulares”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 29 de Julio de 2024.

Lo certifico,



Lcda. Mg. Gabriela Calle Poveda

Docente Tutor(a)

Área: Salud

Certificado de Autoría

Por medio de la presente, yo, **Lisette María Macías Troya** con C.I: **1312311465**, egresado de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, carrera de **Terapia Ocupacional** de la Facultad de Ciencias de la Salud, declaro de forma libre y voluntaria que el contenido recopilado que se compartirá en este proyecto de investigación titulado: **“LA EFICIENCIA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN CENTROS EDUCATIVOS REGULARES”**, es completamente de mi autoría, por lo que manifiesto que la interpretación de datos plasmados, conclusiones y demás pormenores son originales, dejando en claro que el aporte intelectual de otros colaboradores han sido reconocidos debidamente en el trabajo, citando cada una de las opiniones de cada uno de los autores y respetando sus criterios.

Manta, 29 de julio del 2024.

Lisette Macías Troya

Lisette María Macías Troya

Autor(a)

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a mi madre quien ha sido la persona que me ha motivado siempre a culminar mis estudios, a mi esposo por ser mi apoyo incondicional y por caminar junto conmigo durante todo este tiempo, a mis hijos que sin duda son ese aliento lleno de vida diario que me impulsa a seguir y cumplir mis sueños.

Agradecimiento.

Agradezco a Dios en primer lugar, porque sin el esto no seria posible. A mi familia y en primer lugar a mi abuelito, Carlos Troya, quien ha sido el padre que no tuve y quien velo por mi desde que nací, a mi madre Abg. Carmita Troya por desde siempre ser mi complemento idóneo en todo momento y con quien se, contare siempre, agradezco a ti mama por tu amor y apoyo sin límites, a mi esposo que con su amor diario sembró en mí muchas mas ganas de que el y mis hijos se sientan orgullosos de en quien me estoy formando, a mis hermanas por siempre hacerme sentir su apoyo.

Resumen.

La educación regular está dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se extiende desde la educación inicial hasta el bachillerato general unificado. Por ello, la presente revisión sistemática tiene como finalidad abordar el tema la eficacia de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares. La metodología aplicada se llevó a cabo usando el método PRISMA para revisiones sistemáticas. Los resultados obtenidos evidencian que la terapia ocupacional en el campo de la educación es de gran importancia ayuda a los niños y jóvenes que padece algún problema en su desarrollo integral provocando limitaciones en la participación de su desempeño ocupacional. El terapeuta ocupacional va a buscar junto con el docente herramientas o estrategias para abordar dichos problemas permitiendo que los menores accedan a la inclusión educativa.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Integración Educativa, práctica institucional

ABSTRACT.

Regular education is aimed at boys, girls, adolescents and young people that extends from initial education to the unified general high school. Therefore, the purpose of this systematic review is to address the issue of the effectiveness of occupational therapy in regular educational centers. The applied methodology was carried out using the PRISMA method for systematic reviews. The results obtained show that occupational therapy in the field of education is of great importance as it helps children and young people who suffer from a problem in their comprehensive development, causing limitations in the participation of their occupational performance. The occupational therapist will search together with the teacher for tools or strategies to address these problems, allowing minors to access educational inclusion. One of the most prominent figures in this field of occupational therapy is to improve the awareness and training of students and to ensure the complete development of children and the participation of young people is an important factor in the development of minors.

Key words: Occupational Therapy, Regular education, Approaches, Strategies, Intervention,

ÍNDICE DEL CONTENIDO.

Certificación	I
Certificado de Autoría	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE DEL CONTENIDO.....	VI
CAPÍTULO I.....	8
. Introducción	8
1.1 Objetivos de la investigación.....	10
1.2 Objetivo general.....	10
1.2 Objetivos generales.....	10
CAPÍTULO II.....	11
2. Fundamentación teórica.....	11
2.1 Antecedente de la investigación	11
2.2 Base teórica.....	12
2.2.1 La educación.....	12
2.2.2 definición.....	12
2.3 Educación regular.....	12
2.3.1 Definición.....	12
2.4 El sistema educativo regular ecuatoriana.....	13
2.5 Estructura del sistema educativo ecuatoriano.....	13
2.5.1 Currículo ecuatoriano.....	13
2.5.2. <i>El marco legal</i>	14
2.5.3 La educación en el marco del Código de la Niñez y Adolescencia.....	15
2.6 Terapia Ocupacional.....	15
2.6.1 Definición	15
2.7 Aplicación de la terapia ocupacional en el campo de la integración educativa.....	16
2.7.1 Importancia de la terapia ocupacional en la educación regular.....	16

2.8 Marcos y modelos de intención utilizados por el terapeuta ocupacional en las escuelas regular.	17
2.8.1 Modelo de Ocupación Humana.	17
2.8.2 El modelo canadiense del desempeño ocupacional.	18
2.8.3 El Modelo Biopsicosocial.	18
2.9 Estrategias de intervención utilizadas por el terapeuta ocupacional en la educación regular.	18
CAPÍTULO III.	19
3. Metodología.	19
3.1 Criterios de elegibilidad: inclusión y exclusión.	19
3.1.1 Criterios de inclusión de estudio.	19
3.1.2 Criterios de exclusión de estudio.	19
Estrategias de búsquedas y fuentes de información.	19
3.2 Evaluar la validez de los estudios primarios.	20
3.4 Diagrama de flujo para la recolección de datos sistemáticos.	21
CAPÍTULO IV.	22
4. Descripción de los resultados según los objetivos.	24
4.1 Resultados del objetivo específico 1.	24
4.2 Resultados del objetivo específico 2.	25
4.3 Resultados del objetivo específico 3.	27
4.4 Resultados del objetivo global.	29
CAPÍTULO V.	30
5. Discusión.	30
CAPÍTULO VI.	31
6. Conclusiones y recomendaciones.	31
6.1 Conclusiones.	31
6.2 Recomendación.	32
7. Referencia bibliográfica.	33
8. Anexo 1.	36
Anexo 2.	45

CAPÍTULO I

. Introducción

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la educación es un derecho humano básico, universal e inalienable por eso, en una escuela regular donde asisten niños que presentan una condición particular, la institución debe motivarse a flexibilizar el sistema educativo con el fin de promover la inclusión y así, cumplir con las necesidades educativas de los niños y niñas. (Gateño et al., 2021; pág. 23)

Por otro lado, la terapia ocupacional (TO), es una disciplina cuya función es la independencia y la autonomía de los usuarios. La TO usa la ocupación como medio de rehabilitación para mejorar la calidad de vida de los usuarios, esta profesión suele intervenir en varias disciplinas en las que se desempeña los usuarios, una de las disciplinas del TO es el entorno educativo. El papel que cumple la TO en el ámbito educativo es la intervención en su entorno natural en que los niños están teniendo dificultades para el aprendizaje y el tiempo en lo que lo experimenta. El terapeuta ocupacional puede ayudar al maestro a entender las dificultades sensoriales, motoras y cognitivas que están limitando la realización de las tareas que están adquiriendo o aprendiendo durante su formación académica. (Costa da Rosa et al., 2014)

Así mismo Angulo & Arena, 2016 nos describe en su estudio que la actuación del terapeuta ocupacional en el contexto educativo no es muy precisa debido a que los maestros tienen poco o nula información del papel que tiene el TO en este ámbito, otro problema que se enfrenta esta profesión es en la intervención debido a que su enfoque se basa en la ocupación como medio de rehabilitación. Debido a esto los maestros se cuestionan cómo el TO va a ayudar por medio de la ocupación a los niños que tienen problemas del aprendizaje.

En los últimos años en los centros educativos regulares se evidencia a estudiante con problemas de lectoescritura, hiperactividad, falta de atención, problemas motores entre otros. Hay profesionales en los centros educativos que no están preparados para abordar estos problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos. En Ecuador, los centros de educación enfrentan la exclusión que amenaza a una gran cantidad de

alumnos, tanto desde el punto de vista de la inclusión educativa como de los planes de justicia social, especialmente en sus versiones más críticas (García, 2017).

El objetivo del gobierno ecuatoriano es asegurar una educación de alta calidad mediante un enfoque inclusivo que se basa en el principio de igualdad de oportunidades para todos, con el fin de superar la discriminación y promover la diversidad. El método más efectivo para lograr un cambio y fomentar una sociedad justa y equitativa es la educación con base humanística y las normas legales (Montenegro and Tigre, 2013; citado en García et al., 2017).

La intervención de la terapia ocupacional en la educación se basa en comprender la naturaleza de las dificultades de los alumnos y permitir el encaje entre las habilidades del alumno, las demandas del currículum, las actividades escolares y las expectativas de los profesores, así como el entorno escolar (Guerra, 2015). La función de la TO en el contexto educativo, es dar soluciones a las necesidades de los estudiantes, proporcionando las herramientas necesarias para que se puedan adaptar y participar activamente en su entorno, maximizando sus niveles de funcionalidad y autonomía

Frente a lo expuesto anteriormente, este trabajo investigativo se direcciona bajo la siguiente formulación del problema:

- ¿Cómo se lleva a cabo la actuación de la terapia ocupacional en el contexto educativo regular?

La realización de este proyecto tiene una relevancia a nivel personal, metodológica y teórico dado que tiene como determinación abordar la eficacia de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares por medio de revisión bibliográfica, donde se extraerá las partes más importantes del artículo que fueron seleccionados para este estudio. Llevar a cabo este proyecto de investigación, conduce a los profesionales y futuros profesionales a tener evidencia sobre la eficacia de la TO en esta área. Debido a que una nueva información, basada en evidencia científica, permitiría que estos nuevos conocimientos puedan usarse en la práctica profesional.

Con este fin, en el curso de esta investigación se planteó los siguientes objetivos generales y específicos

1.1 Objetivos de la investigación.

1.2 Objetivo general

Fundamentar la eficacia de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares.

1.2 Objetivos generales

Definir el rol de la actuación de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares para reducir las barreras de participación de todos los estudiantes escolares.

Detallar cuáles son los marcos y modelos que sustenta la práctica de la terapia ocupacional en el contexto educativo regular.

Describir los enfoques y estrategias de intervención que utiliza el terapeuta ocupacional en el ámbito educativo regular de acuerdo a los publicados.

CAPÍTULO II

2. Fundamentación teórica.

2.1 Antecedente de la investigación

Con respecto a los antecedentes de la investigación: la educación regular se considera un aporte positivo para la experiencia de habilidades y aprendizaje de los estudiantes. Partiendo de este concepto, la educación indica el propósito, aplicación e interpretación de la educación y el aprendizaje. Por esto, estos principios buscan describir, comprender, y prescribir políticas y prácticas educativas. ((Guichot, 2006; citado en González et al., 2021). Por otro lado, Urteaga (2016) sostiene que el sistema educativo regular se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de forma que asegure la transición entre los mismos y, en su caso, dentro de cada uno de ellos.

Empleando las palabras de Ensuncho & Almanza (2020), en su artículo llamado “El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social” sostiene que un sistema educativo tendrá como pilar fundamental la cohesión social, que parte del contexto económico, social y laboral que viva un país, incluso sostiene que:

El sistema educativo debe estar abierto al cambio cuando se requiera, y no estar atado a ideologías políticas ni mucho menos a intereses particulares de gobernantes de turno, para ello el estado deberá asumir el reto de plantear políticas educativas sólidas que permitan que cada niño y niña cuente con las posibilidades de formación, y posean las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse en el entorno laboral y social. (pag.146)

Desde el punto de vista de Arroyo, (2021) describe en su investigación llamada “Modelo educativo implementado en Ecuador.” Que la educación ecuatoriana es un derecho que tiene los niños y adolescentes y una obligación ineludible del Estado, El modelo educativo ecuatoriano plantea mejorar la calidad educativa, fortalecer la educación en todos sus niveles, entre otros, sustanciales aspectos. El mismo autor indica que:

. “Un marco legal fue establecido por el Estado con el fin de recuperar la rectoría del sistema educativo como tarea pública. Según la Constitución de 2008 la educación es un área clave de la política pública y de la inversión estatal, y responde al interés público en lugar de a los intereses de individuos o empresas” (pág. 1022).

Por su parte Guerra (2015) en su artículo llamado “Terapia ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica” sostiene la siguiente sobre la barreras y dificultades que enfrenta los estudiantes que tiene problemas de aprendizaje afectando el acceso curricular:

A pesar de no ser personal educativo, el terapeuta ocupacional puede trabajar con los profesores de la escuela para maximizar el potencial del alumnado y ayudarlo proponiéndole actividades para mejorar sus habilidades, modificando el entorno, los materiales educativos o las tareas escolares, con el fin de mejorar el éxito y la participación del niño en su rol de estudiante (pág. 125).

2.2 Base teórica

2.2.1 La educación

2.2.2 definición

Es la forma de aprendizaje más cercana a nuestro concepto humano del aprendizaje, siendo este mismo en el que se basa la calidad de la educación, siendo la base para la creación de conocimientos más complejos (Suasnabas & Juárez, 2020; citado en Cuesta et al., 2020) Por otro lado, Cuesta describe a la educación como un proceso dinámico y permanente que le ofrece al individuo los recursos que le permiten realizarse como humano, con la responsabilidad y el compromiso necesario para ser participante en una sociedad, con todos los aspectos que contempla el ámbito cultural donde se desenvuelve. (pág. 2034)

2.3 Educación regular.

2.3.1 Definición.

Los centros educativos regular, son institución educativa en donde la población estudiantil debe cumplir demandas académicas y sociales para una edad determinada que va desde los 6 hasta los 12 años, bajo un aprendizaje sistemático (Gateño et al., 2021).

2.4 El sistema educativo regular ecuatoriana.

Desde el punto de vista de Salazar, (2014) nos menciona en su artículo que la educación en Ecuador se va a enfocar en el aprendizaje comunitario en colaboración con todos sus miembros: docentes, estudiantes, líderes, familia, personal docente y administrativo y la comunidad. La comunicación devuelve al hombre la oportunidad de descubrir, explorar, investigar y aprender unos de otros a través de la cooperación, la colaboración y las relaciones participativas. Todos en la comunidad educativa aprenden con los demás y desde el contexto que los rodea, en cualquier momento y en cualquier lugar.

2.5 Estructura del sistema educativo ecuatoriano.

El sistema educativo en Ecuador está formado por el sistema nacional, que incluye los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; el sistema de educación superior; y el sistema intercultural bilingüe, una instancia descentralizada que gestiona la educación que el Estado brinda a sus pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas. El sistema nacional de educación ofrece lo siguiente: la educación escolarizada y la educación no escolarizada.

2.5.1 Currículo ecuatoriano.

Un Currículo educativo es una excelente herramienta de planificación para el desarrollo de ofertas, planes y programas de estudio educativos que satisfagan las expectativas sociales del país en el que se implementa, en relación con el tipo de ciudadanos requerido.

En el año 2016 el Ministerio de Educación, ofreció un nuevo Currículo por el que se regirá el sistema educativo ecuatoriano, mismo que ofrece ser un currículo sólido, bien fundamentado, técnico y coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad ecuatoriana (Moncayo, 2018; citado en Arroyo, 2021).

El actual currículo de la educación ecuatoriana se denomina Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria y es el resultado de un proceso de ajuste curricular de la Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU), que se inició en el año 2014 y entró en vigencia según el Acuerdo Ministerial N° 00020-A en septiembre de 2016 en el régimen Sierra y en mayo de 2017 en el régimen Costa. (Vera et al., 218; pág. 51)

El nivel de Educación General Básica está dividido en subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1° grado de EGB.

2. Básica Elemental, que corresponde a 2°, 3° y 4° grados de EGB.

3. Básica Media, que corresponde a 5°, 6° y 7° grados de EGB. 4. Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° grados de EGB.

2.5.2. El marco legal

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

(Constitución de la Republica, 2008; citado en Hernández & Samada, 2021; p. 73)

Ecuador se encuentra en transición en términos de la estructura de su sistema educativo. Desde el año 2008 está en vigor una nueva constitución, que el pueblo ecuatoriano adoptó en una consulta popular y que sienta las bases para una nueva estructura y misión en relación con la educación. La Constitución de 2008 es garantista de derechos, y uno de los fundamentales es el derecho a la educación. Art. 26.- Un deber ineludible e inexcusable del Estado y un derecho de las personas a lo largo de su vida es la educación. Tiene como objetivo garantizar la inclusión y la igualdad social y es una zona esencial para la inversión estatal y la política pública. Las personas, las familias y la sociedad tienen la responsabilidad y el derecho de involucrarse en el proceso educativo (Constitución de la Republica, 2008; citado en Hernández & Samada, 2021).

Art. 27.- En el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, la educación se enfocará en el ser humano y asegurará su desarrollo integral. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, diversa, de calidad y calidez; promoverá la justicia, la solidaridad y la paz; fomentará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de habilidades (Hernández & Samada, 2021; p. 73).

2.5.3 La educación en el marco del Código de la Niñez y Adolescencia.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a materiales didácticos, laboratorios, locales, recursos, docentes y un entorno favorable para el aprendizaje. El acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años es parte de este derecho, por lo que se crearán proyectos y programas adaptados a las necesidades culturales de los alumnos (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, 2015; citado en Hernández & Samada, 2021; p. 74).

Además, se promulgó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) como la norma que instaura las regulaciones básicas para el funcionamiento del Sistema Nacional de Educación y profundiza en los derechos y obligaciones de sus actores. Partiendo de lo anterior, las políticas asociadas a la educación en Ecuador precisaron la necesidad de garantizar la igualdad e inclusión social y condición indispensable de los programas del Buen Vivir. (. Senplades, 2013; citado en Arroyo 2021; pág.1022).

Cuando un alumno no puede participar en sus ocupaciones diarias, el terapeuta ocupacional puede identificar cual es la causa que está alterando la ocupación de esta manera puede actuar para que el estudiante pueda integrar al currículum que ofrece el estado.

2.6 Terapia Ocupacional

2.6.1 Definición

Existe diferentes definiciones con respecto a la terapia ocupacional así la WOFT, Federación Mundial de Terapia Ocupacional, (2012) define a la Terapia Ocupacional como una disciplina que promueve la salud y el bienestar a través del uso terapéutico de la ocupación. El principal objetivo de la Terapia Ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria (Jiménez-Echenique, 2018).

Según la ENHOTE, Red Europea de Terapia Ocupacional en Educación Superior (2012), ésta utiliza “Para mejorar la calidad de vida, el enfoque centrado en el paciente se utiliza para capacitar el desempeño ocupacional y fomentar el bienestar dentro del entorno, con el fin de mejorar la calidad de vida” (Jiménez-Echenique, 2018; pág. 84).

La AOTA, Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2010) en su Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional, define la Terapia Ocupacional como: “Para ayudar a los clientes (individuos, organizaciones y poblaciones) a participar en las actividades u ocupaciones diarias que quieren y necesitan para apoyar la salud y la participación, la terapia ocupacional es la aplicación de valores centrales, conocimiento y habilidades” (Jiménez-Echenique, 2018; pág. 84).

2.7 Aplicación de la terapia ocupacional en el campo de la integración educativa.

Como lo plantea Jiménez-Echenique (2020) en su artículo llamado “terapia ocupacional aplicada: la versatilidad de la disciplina” indica que, en este campo, Entre las técnicas propias de la terapia ocupacional se encuentran la adaptación del puesto educativo, la prescripción de ayudas técnicas, la integración sensorial para mejorar el rendimiento académico o el entrenamiento en actividades de la vida diaria para la independencia en la escuela (pág. 88).

Por su parte la WFOT (2016) ha denominado prácticas basadas en la escuela, en las que se ubica el rol de las y los terapeutas ocupacionales en “permitir, apoyar y promover la completa participación y bienestar de los estudiantes, potenciando sus fortalezas y buscando soluciones, reduciendo o eliminando limitaciones en las actividades de aprendizaje y restricciones en la participación” (WFOT, 2016; citado en Cruz, 2022)

2.7.1 Importancia de la terapia ocupacional en la educación regular.

En este contexto, los terapeutas ocupacionales tienen mucho que ofrecer y pueden ayudar a mejorar las habilidades sociales en la vida diaria y el desempeño ocupacional en una variedad de áreas, incluido el aprendizaje en el aula, el recreo, la participación y la interacción con otros en la cafetería y las actividades extracurriculares. (Nunes, 2022)

El propósito principal del Terapeuta Ocupacional en el campo educativo es facilitar la participación de las personas en las actividades diarias, según la definición misma de TO. Entendemos, por alguna razón de la dinámica escolar, que las acciones están destinadas a crear una educación cada vez más inclusiva, desde una perspectiva radical, de todos los excluidos, a pesar de los desafíos que rodean el campo del conocimiento y las prácticas de la TO en la educación (WFOT, 2020; citado en Nunes, 2022; pág. 7).

Por su lado en relación a la terapia ocupacional en el ámbito educativo, se cita lo siguiente según Gutiérrez (2021) en su artículo llamado “*Necesidades multidisciplinares para la aplicación de terapia ocupacional en el ámbito educativo. un estudio descriptivo*”, el autor hace referencia a lo siguiente:

El TO en la educación no solo mejora la calidad de vida y la autonomía personal del alumno, sino que actúa de manera interdisciplinar y coordinada con el resto del equipo docente del centro. Para ayudar al profesor a comprender las dificultades que el niño tiene y para mejorar su desarrollo en el ámbito educativo, el terapeuta puede identificar qué está causando la disfunción ocupacional (pag.40).

Cuando un alumno no puede participar en sus ocupaciones diarias, el terapeuta ocupacional puede identificar cual es la causa que está alterando la ocupación de esta manera puede actuar para que el estudiante pueda integrar al currículum que ofrece el estado.

2.8 Marcos y modelos de intención utilizados por el terapeuta ocupacional en las escuelas regular.

Se desarrollan modelos, marcos y métodos que pueden utilizarse en la práctica profesional en el campo tradicional de la educación. Orientan la intervención de los terapeutas ocupacionales. Los marcos y modelo son utilizados por los terapeutas ocupacionales en las practicas profesional siendo una guía en las intervenciones. Es importante enfatizar que los marcos y modelos pueden tener desventajas y ventajas que llevan a su uso o no uso en ciertos momentos y en combinación entre sí.

A continuación, se describirá algunos de los modelos:

2.8.1 Modelo de Ocupación Humana.

Este modelo fue creado por el terapeuta ocupacional Gary Kielhofner, quien lo publica por primera vez en el año 1975. El MOHO es un modelo centrado en la ocupación que interpreta a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos. Este modelo explica cómo la ocupación es motivada, cómo adopta patrones que guían el ser y hacer. El MOHO se centra en su sistema compuesto por tres subsistemas: Volición, Habitación y Capacidad de Desempeño (Krzemien et al.,2016).

2.8.2 El modelo canadiense del desempeño ocupacional.

Este modelo nacido en 1997 y su enfoque se centra en práctica en la persona y la relación sinérgica existente entre medio y ocupación. Obteniendo como resultado el desempeño ocupacional de la persona. Debido a que el cliente es el eje central de la intervención, el modelo está relacionado directamente con una visión humanista (Rodríguez & Quintana, 2015; pág. 7)

2.8.3 El Modelo Biopsicosocial.

En 1977, George Engel propone su universalmente conocido Modelo Biopsicosocial, está compuesta por sistema biopsicosocial 15 subsistemas pertenecientes a 3 grandes ámbitos: biológico, psicológico y social, este modelo entiende al ser humano como fragmentado en tres partes que, aunque se relacionen, son tres componentes con sus características propias y modos diferentes de acceder a ellas, una noción de ocupación humana como esencialmente posibilitadora del ser humano en el mundo (Tobar, 2021; pág. 6-7).

2.9 Estrategias de intervención utilizadas por el terapeuta ocupacional en la educación regular.

Empleando las palabras de Rodríguez et al., 2020 nos indica en su artículo llamado “Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo” que unas de las estrategias para la intervención de los niños que tiene problemas de aprendizaje son “los recursos o materiales didácticos son un conjunto de elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje para ser aplicados por el profesional de la docencia como estrategia para la construcción de los contenidos en sus estudiantes (...)” (pág. 578).

CAPÍTULO III

3. Metodología.

La presente revisión bibliográfica fue realizada bajo el método de estudio descriptivo y exploratorio aplicando una investigación bibliográfica para recopilar y resumir los resultados de la investigación realizada por una amplia gama de partes relevantes de diferentes fuentes bibliográficas, ya que tiene como objetivo recopilar información que contenga datos que contribuirán a la investigación.

3.1 Criterios de elegibilidad: inclusión y exclusión.

Para el proceso de selección de documento viable para esta revisión sistemática se aplicó los criterios de elegibilidad que son los criterios de inclusión y exclusión detallado a continuación

3.1.1 Criterios de inclusión de estudio

- Estudios publicados entre 2014 y 2023.
- Documentos completos.
- Documentos en español.
- Documentos con enfoque de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares

3.1.2 Criterios de exclusión de estudio

Los artículos que no se tomaron en cuenta para la revisión sistemática se determinaron basados en los siguientes criterios de exclusión

- Se excluyó la búsqueda de tesis, tesina, monografías y páginas web.
- Se descartaron artículos que no tienen relación con el tema de estudio
- Artículos que no se encuentra dentro del tiempo definido
- Artículos incompletos-

Estrategias de búsquedas y fuentes de información

En la revisión sistemática se utilizó estrategias de búsquedas, para identificar estudios que cumplan con nuestros criterios y tengan validez científica. Por este motivo se utilizó los metabuscadores de ciencias de la salud como: Google Académico, Scielo, Dialnet.

Se utilizó una búsqueda avanzada de la información mediante las palabras claves basados en los descriptores de salud como: “Terapia Ocupacional”, “Educación regular”, “Enfoques”, “Estrategias”, “Intervención”, se le aplicó el sistema DeCS/MeSH, además se utilizó la combinación de palabras usando “AND” y “NOT” como operadores booleanos. Este sistema permitió la selección total de 23 artículos científicos para la revisión sistemática.

3.2 Evaluar la validez de los estudios primarios.

En la investigación, se realizó la búsqueda de información bibliográfica sobre el tema la eficacia La eficacia de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares, enfocándose en estudios científicos y académicos realizados entre los años 2014 y 2023. Se utilizaron fuentes primarias y secundarias, como artículos de investigación, revistas científicas, libros, asegurándose de que los contenidos fueran fiables y verificados antes de su revisión y aprobación para su publicación. Para recopilar datos y evidencias, se llevó a cabo una búsqueda virtual en motores de búsqueda científicos. Posteriormente, los datos recopilados diagrama de flujo, centrándose especialmente en el aporte a la investigación actual.

3.4 Diagrama de flujo para la recolección de datos sistemáticos.

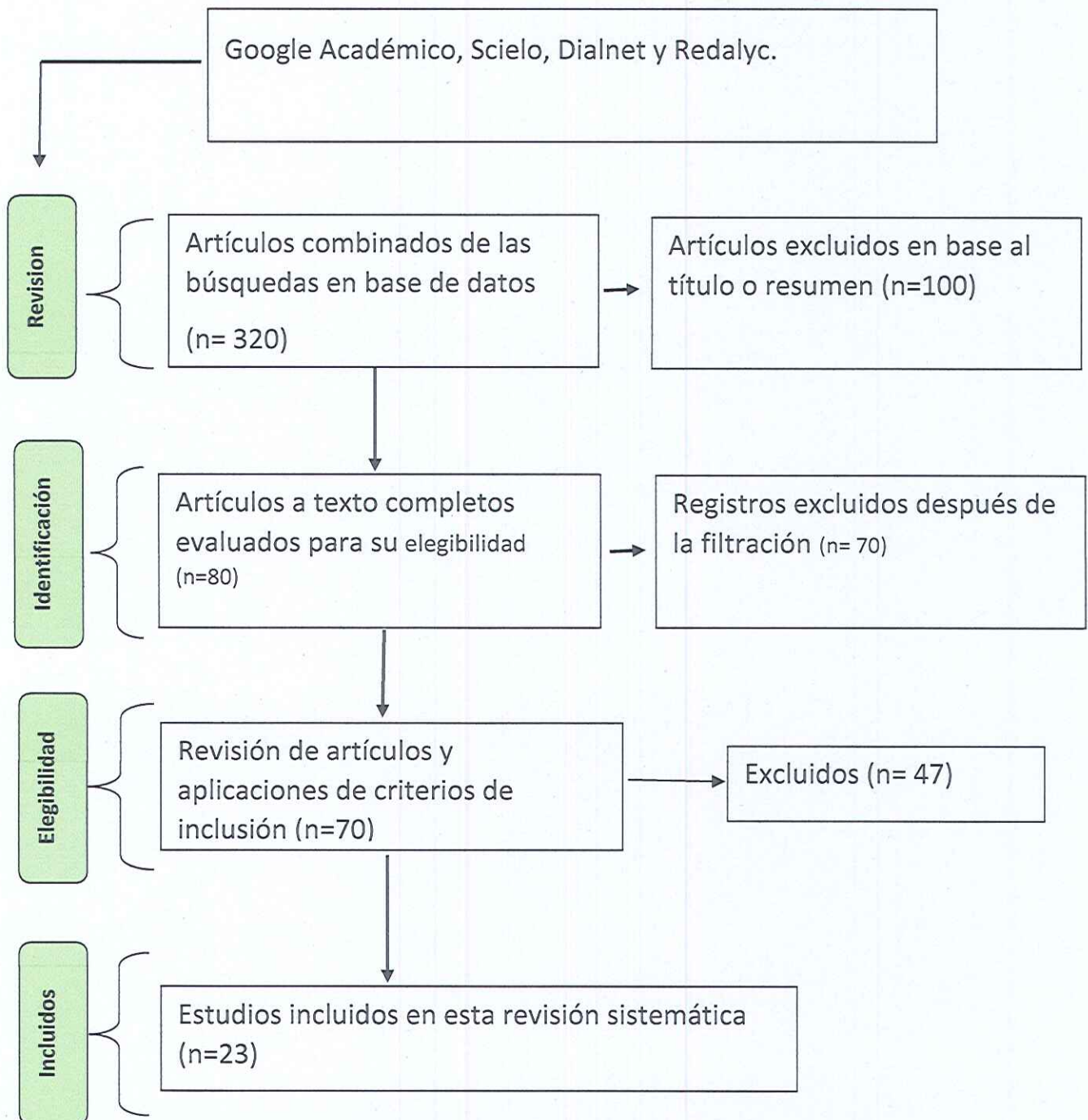


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios

Elaborado por: Lissette Macías (2024)

CAPÍTULO IV

Los resultados de la presente revisión sistemática se concretan en la eficacia de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares. Se incluyen 23 estudios, los cuales son artículos científicos, los mismos que fueron obtenidos de diferentes Metabuscadores y base de datos, como se encuentra en la Tabla 2.

Sumario de referencia porcentual de artículos elegidos,		
Base de Datos/Buscadores	# de Artículos	Referencia porcentual
Google Académico.	12	52%
Redalyc	1	13%
SciELO	3	4%
Dialnet	7	30%
Total	23	100%

Tabla 2. Sumario de referencia porcentual de artículos elegidos.

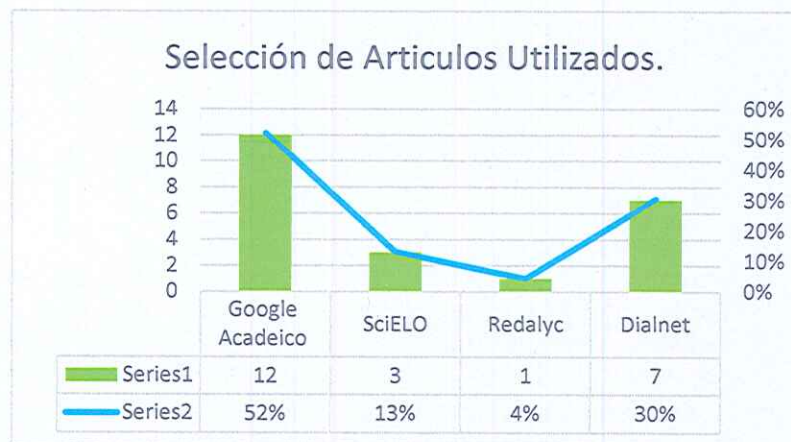


Figura 2. Selección de artículos utilizados con su respectivo porcentaje.

Fuente: Tabla 2 Selección de artículos.

Elaboración propia (2024)

Interpretación.

En la Figura 2 se destaca la búsqueda de los diferentes artículos utilizados en la presente revisión sistemática, junto con los respectivos Metabuscadores utilizados, correspondientes a Google Académico con un 52% (12 artículos), SciELO con 13% (3 artículos), Redalyc con un 9% (1 Artículo) y Dialnet con el 30% (7 estudio).

De acuerdo con los objetivos específicos plantados en esta presente revisión sistemática se han dividido los referentes estudios bibliográficos, lo cuales se presentarán en la siguiente tabla y cuadro estadísticos.

Recopilación de artículos según su finalidad.		
Finalidad.	Estudios seleccionados.	Porcentajes.
Definir el rol de la actuación de la terapia ocupacional en los Centros educativos regulares.	6	30%
Detallar cuáles son los marcos y modelos que sustenta la práctica de la terapia ocupacional en el contexto educativo regulares.	6	30%
Describir los enfoques y estrategias de intervención que utiliza el terapeuta ocupacional en el ámbito educativo regulares de acuerdo a los publicados.	8	40%
Total.	20	100%

Tabla 3. *Recopilación de artículos según su finalidad.*

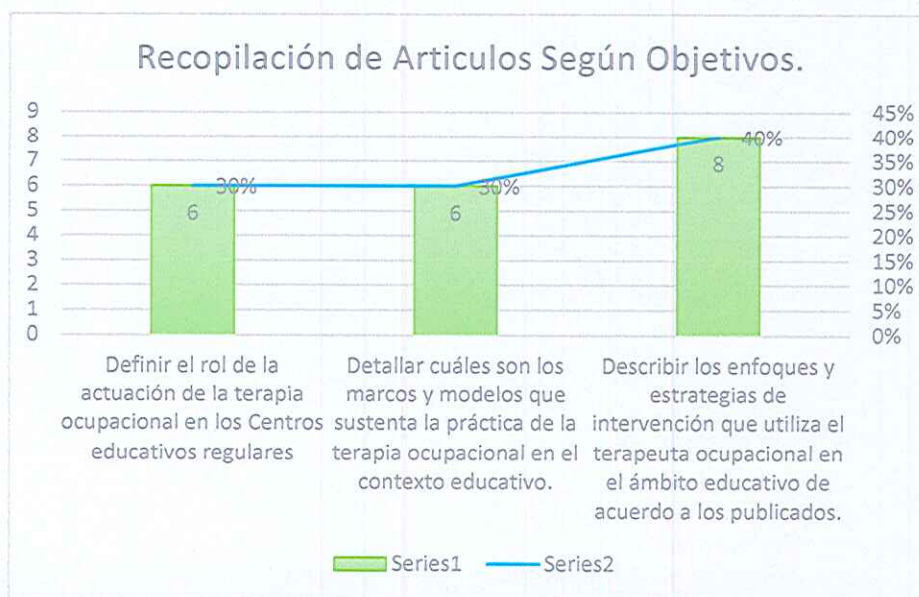


Figura 3. Selección de artículos utilizados con su respectivo porcentaje.

Fuente: Tabla 3 Selección de artículos. **Elaboración propia (2024)**

Interpretación.

En la figura 3 se puede observar la recopilación de los artículos científicos para la presente revisión sistemática de acuerdo con los objetivos planteados y en los cuales se encuentran (6) artículos correspondientes al 30 % definir el rol de la actuación de la terapia ocupacional en los Centros educativos regulares, (6) artículos equivalentes al 30% sobre detallar cuáles son los marcos y modelos que sustenta la práctica de la terapia ocupacional en el contexto educativo regulares, y (8) artículos que equivale al 40% sobre describir los enfoques y estrategias de intervención que utiliza el terapeuta ocupacional en el ámbito educativo regulares de acuerdo a los publicados.

4. Descripción de los resultados según los objetivos.

4.1 Resultados del objetivo específico 1

. Definir el rol de la actuación de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares para reducir las barreras de participación de todos los estudiantes escolares.

Autor / año.	Rol del terapeuta ocupacional en los centros educativo regulares.	Artículos seleccionados.	Referencia de porcentaje.
Nunes et al., 2022	Promueve el desempeño ocupacional.	1	17%
Rodríguez et al., 2020.	Asesorar a los docentes en el currículum de los menores con diversidad funcional.	1	17%
Gutiérrez & Márquez, 2021	Ayuda al docente comprender las causas que provoca la defunción ocupacional.	1	17%

Angulo & Arena, 2016	La adquisición de mayores grados de autonomía en las actividades escolares.	1	17%
Costa da Rosa et al., 2014	facilita la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	17%
Enríquez, 2021	Ayuda a regular los déficits en la integración sensorial.	1	17%
Total		6	100%

Tabla 4 Resultados el objetivo 1

Elaboración propia (2024)

Análisis.

En la Tabla 4 podemos observar los resultados del objetivo específico 1, de los (20) artículos científicos que se utilizaron para dar respuesta a los objetivos planteados para esta revisión sistemática (6) describen el rol de la actuación del terapeuta ocupacional en el contexto educativo, de los cuales el 17% nos indica que rol es promueve el desempeño ocupacional, y el otro 17% es asesorar a los docentes en el currículum de los menores con diversidad funcional, y otro 17% nos menciona que el rol es ayuda al docente comprender las causas que provoca la defunción ocupacional, y el otro 17% nos señala que es conseguir la mayores grados de autonomía en las actividades escolares, y otro 17% refiere que el rol del terapeuta ocupacional e facilitar la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje y 17% nos señala que el rol es ayuda a regular los déficits en la integración sensorial. La gráfica de las Tabla 4 y las que se desarrollen en este capítulo, se muestra en Anexo 2.

4.2 Resultados del objetivo específico 2

Detallar cuáles son los marcos y modelos que sustenta la práctica de la terapia ocupacional en el contexto educativo regulares.

Autor / año.	Marcos y modelos	Artículos seleccionados.	Referencia de porcentaje.
De abajo & De abajo, 2016	-Modelo integración sensorial.	1	17%
Angulo & Arenas, 2016	- Modelo Ocupación Humana. -Modelo cognitivos.	1	17%
Costa da Rosa et al., 2014	-Modelo de Desempeño Ocupacional. -Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional.	1	17%
Enríquez Gómez, 2021 y Begoña, 2015	-Marco de Trabajo para practica de la Terapia Ocupacional. -Marco de Referencia Cognitivo Conductual.	2	33%
Véliz &Uribe,2021	Modelo de Rehabilitación Psicosocial.	1	17%
Total		6	100%

Tabla 5 Resultados *el objetivo 2* **Elaboración propia (2024)**

Análisis.

En la tabla 5 se puede apreciar el resultado del objetivo específico 2 que se planteó para esta investigación, de los (20) artículos se tomaron en cuenta para esta revisión sistemática (6) de ellos nos indican los modelos y marcos para la práctica del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo regular. de los cuales el 17% señala que los modelos y marcos son; modelo integración sensorial, y 17% nos refieren que son lo modelo Ocupación Humana y modelos cognitivos, y el otro 17% menciona que es el

modelo de Desempeño Ocupacional y Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional y 33% nos menciona que es el Marco de Trabajo para practica de la Terapia Ocupacional y el Marco de Referencia Cognitivo Conductual y el otro 17% nos dice que el Modelo de Rehabilitación Psicosocial. La gráfica de las Tabla 5 y las que se desarrollen en este capítulo, se muestra en Anexo 2.

4.3 Resultados del objetivo específico 3

Describir los enfoques y estrategias de intervención que utiliza el terapeuta ocupacional en el ámbito educativo regulares de acuerdo a los publicados.

Autor / año.	Enfoques y estrategias.	Artículos seleccionados.	Referencia de porcentaje.
Jiménez-Echenique, 2020 y Véliz &Uribe,2021	Enfoque psicosocial.	2	25%
Angulo & Arenas, 2016	Enfoque Visomotor. Enfoques sensoriomotores. Actividades sensoriales. Utilización de estimulación vestibular y propioceptiva.	1	13%
Costa da Rosa et al., 2014	Enfoque Control Motor. Desarrollar habilidades de percepción visual	1	13%
Véliz &Uribe,2021	Taller de Integración Sensorial. Actividad motora con componente sensorial.	1	13%

Enfoque de Atención Temprana.			
Begoña, 2015	Enfoque neurodesarrollo, Actividades para desarrollar habilidades de discriminación visual.	1	13%
Rodríguez, 2020	Actividades lúdicas.	1	13%
Buñay & Cazorla, 2023	Actividades multisensorial.	1	13%
Total		8	100%

Tabla 6 Resultados *el objetivo 3*

Elaboración propia (2024)

Análisis

En la tabla 6 se puede apreciar el resultado del objetivo específico 3 que fue planteado para esta investigación, de los (20) artículos se tomaron en cuenta para dar resultado a los objetivos planteados (8) de ellos nos hace referencia de los enfoques y estrategias de intervención para la práctica ocupacional de los cuales 25% nos indica que son el enfoque psicosocial y 13% menciona actividades multisensorial, 13% describe que son las actividades lúdicas y 13% son los taller de Integración Sensorial Actividad motora con componente sensorial y enfoque de Atención Temprana, 13% Enfoque Visomotor y enfoques sensoriomotores. Actividades sensoriales. Utilización de estimulación vestibular y propioceptiva. La gráfica de las Tabla 6 y las que se desarrollen en este capítulo, se muestra en Anexo 2.

Jiménez-Echenique, 2020 y Véliz & Uribe 2021 nos menciona que el enfoque psicosocial, Angulo & Arenas, 2016 indica en su estudio que los enfoque visomotor, sensoriomotores, las estrategias de intervención son actividades sensoriales, utilización de estimulación vestibular y propioceptiva por otro lado Costa da Rosa et al 2014

describe en su estudio que son los enfoque control motor y la estrategias de intervención son el desarrollar habilidades de percepción visual así mismo Véliz & Uribe, 2021 nos indica que las estrategias de intervención son los taller de integración sensorial, actividad motora con componente sensorial y el enfoque de Atención Temprana. Begoña, 2015 nos menciona que es el enfoque neurodesarrollo y las estrategias de intervención son las actividades para desarrollar habilidades de discriminación visual Rodríguez, 2020 nos indica que las estrategias de intervención son las actividades lúdicas Buñay & Cazorla, 2023 nos indica que es actividades multisensorial.

4.4 Resultados del objetivo global.

Fundamentar la eficacia de la terapia ocupacional en los centros educativos regulares.

Desdés la posición de Correa, 2020 describe en su investigación que el terapeuta ocupacional confecciona y aplica evaluaciones herramientas de evaluación en los centros educativos regulares para conocer el perfil sensorial de los infantes. Por otro lado, De abajo & De abajo, (2016) nos menciona que el terapeuta ocupacional va proporcionar información sobre cómo aborda el desarrollo cognitivo, los estilos de aprendizaje y los programas de estudio que lleva a cabo en el aula además va ayudará al maestro a trabajar las dificultades del niño en relación a las características únicas del niño, las de la tarea y en la adaptación del entorno.

Así mismo Gutiérrez & Márquez, 2021 sostiene que la eficacia del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo favorece a las áreas de propiocepción, sistema vestibular e integración sensorial, que son responsables de las tareas motoras necesarias para que las personas realicen actividades de la vida diaria mediante el movimiento y la adaptación de objetivo.

CAPÍTULO V

5. Discusión.

Con base a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo se lleva a cabo la actuación de la terapia ocupacional en el contexto educativo regular? A través de un análisis bibliográfico, se lograron obtener resultados relevantes que contribuyen a la carrera de terapia ocupacional en el ámbito educativo.

Los estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje debido a que tienen algún déficit en su desarrollo psicomotor o de integración sensorial van a necesitar la atención especializada para la inclusión escolar esto concuerda con lo descrito por De abajo & De abajo, (2016), Gutiérrez & Márquez, (2021) y Begoña, (2015) estos autores nos mencionan que el terapeuta va a llevar un vínculo de equilibrio con el docente para apoyar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a través de enfoques y estrategias de intervención planteadas en equipo.

La necesidad de terapeutas ocupacionales está aumentando y su carga de trabajo incluye mayores exigencias en el entorno escolar, debido que los estudiantes experimentan conflictos en el desempeño de sus ocupaciones, el terapeuta ayudara a estos niños y jóvenes a adaptarse a su entorno escolar para que pueda participar activamente, así mismo mejorar su funcionalidad, a la independencia y promover la integración positiva a los centros educativos.

Por otro lado, los enfoques y estrategias de intervención que utiliza el terapeuta ocupacional para abordar problemas del desarrollo psicomotor esto concuerda con lo descrito por Véliz & Uribe, (2021), Angulo & Arenas, (2016) y Costa da Rosa et al., (2014) estos autores sostienen que estas estrategias y enfoques son de gran ayuda para que los alumnos tengan mayor grado de independencia en el cuidado personal y otras actividades escolares diarias, facilitar la participación en una variedad de actividades sociales y de ocio, adaptar los materiales y suministros necesarios para el trabajo académico y prescribir capacitar tecnología de asistencia. Promover la participación activa en clase, crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo y colaborar con los educadores.

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y recomendaciones.

6.1 Conclusiones.

Una vez obtenidos los resultados para esta revisión sistemática se puede concluir la eficacia que tiene el rol de la actuación del terapeuta ocupacional en el contexto educativo, ya que el terapeuta utiliza la ocupación o el juego como herramienta de intervención para restaurar alteraciones en el desempeño ocupacional, provocando dificultades el acceso al desarrollo del aprendizaje de los jóvenes y niños. El terapeuta va a adaptar el entorno de los infantes para el desarrollo de las destrezas y habilidades para que puedan acceder a las aulas de clases con mayor facilidad.

Se determina que el modelo de la ocupación humana, integración sensorial, canadiense del desempeño ocupacional y el marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional, modelo rehabilitación psicosocial y marco de referencia cognitivo conductual que utiliza el terapeuta ocupacional son los pilares fundamentales para la práctica en el contexto educativo ya que ellos logran responder a las dificultades que presentan en la práctica o lo que se pretende intervenir, tomando en cuenta a su entorno de intervención, considerando las características, interés, necesidades y obstáculos de los jóvenes, niños y niñas.

Por último, se concluye que los enfoques psicosociales, enfoque visomotor, sensoriomotores, enfoque de control motor y enfoque de atención temprana y estrategias de intervención permiten tener un abordaje eficaz para las dificultades del desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo, social y del aprendizaje, ayudando al terapeuta ocupacional a tener un excelente razonamiento clínico a la hora de su intervención y de esta manera obtener una intervención eficaz.

Se concluye que la eficacia de la terapia ocupacional en el contexto educativo es de gran importancia ya que ayuda a los niños, niñas y jóvenes con algún déficit ya sea psicomotor, sensorial o cognitivo adaptarse y participar en las aulas de clase a través de actividades lúdicas para alcanzar su autonomía en los centros educativos además capacitando a los docentes de cómo abordar este déficit.

6.2 Recomendación.

Se recomienda que antes de poder proceder a la intervención o realización de una tarea o actividad dentro de los centros educativos el terapeuta ocupacional tenga la información adecuada sobre del perfil sensorial y ocupacional de los alumnos ya que cada uno de ellos tiene un perfil diferente a veces no son problemas psicomotrices o de aprendizaje sino de integración sensorial provocando déficit de aprendizaje ya que hay profesionales que dejan pasar esto problemas de alteración sensorial.

Es de suma importancia que los terapeutas ocupacionales tengan una visión amplia de los diferentes módelos, marcos, enfoques y estrategias de intervención que pueden llevarse a cabo y que sea fundamental para la práctica y de esta manera pueda obtener un buen criterio en el razonamiento clínico en este contexto y así obtener una excelente intervención.

Por último, se recomienda promover la investigación en nuestro país sobre el papel que cumple el terapeuta ocupacional en el ámbito educativo debido a que no existe contenido científico del rol del terapeuta ocupacional en este contexto y de esta manera generar más investigación para que los profesionales y estudiante tenga contenido científico y lo pongan en práctica.

7. Referencia bibliográfica.

- Angulo, V., & Arenas, D. (2016). Dificultades de escritura en el contexto escolar chileno: abordaje de terapia ocupacional y la utilización de estrategias de integración sensorial. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16(1), 57-68.
- Carrillo, P. L. R., & Hernández, D. J. Q. (2015). Atención plena y terapia ocupacional. Propuesta de un nuevo marco de atención basado en el modelo canadiense del desempeño ocupacional desde mindfulness. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (21), 12.
- Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., & Míeles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: Una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(4), 47-66.
- da Rosa, I. C., Valdivia, B., da Silva, F. C., Barbosa, P., & da Silva, R. (2014). Terapia ocupacional y educación inclusiva: Aspectos relacionados al desempeño Ocupacional de personas con discapacidad. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), ág-123.
- de Abajo Pinteño, E., & de Abajo Pinteño, C. (2016). Maestro y terapeuta ocupacional. Intervención en el contexto educativo basado en el modelo de la integración sensorial. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (23), 24.
- del Carmen Rodríguez-Martínez, M., Barrero, E. C., & Ayuso, D. M. R. (2021). Evaluación de funciones ejecutivas y procesamiento sensorial en el contexto escolar: Revisión sistemática. *Universitas Psychological*, 20, 1-13.
- Estudiantes, D.: & Ocupacional., T. (s/f). Occupational therapy in school: From theory to practice. *Revistatog.com*. Recuperado el 21 de julio de 2024, de <https://www.revistatog.com/mono/num7/escuela.pdf>

- Farias, M. N., Salazar Rivera, J., Sánchez, P., Chambilla, L., Giorgini, C., Parra Esquivel, E. I., ... & Massuco, J. (2022). ¿Terapeutas ocupacionales en la educación? Caminos y posibilidades para/en América Latina y Caribe desde una Comunidad de Práctica. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, e3234.
- Gómez, A. K. E. (2021). Experiencia de la educación inclusiva por medio de la teleatención en una práctica estudiantil de Terapia Ocupacional en educación. *Boletín Informativo CEI*, 8(3), 190-194.
- Gutiérrez-García, P., & Álvarez, L. J. M. (2021). Necesidades multidisciplinares para la aplicación de terapia ocupacional en el ámbito educativo. Un estudio descriptivo. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 18(1), 39-45.
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81.
- Jaramillo, R. S. (2014). Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días.
- Jiménez-Echenique, J. (2020). Terapia ocupacional aplicada: La versatilidad de la disciplina. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 86-93.
- Krzemien, D., Miranda, C. M., & Martin, N. G. (2020). La ocupación en la Gerontología: una perspectiva crítica del Modelo de Ocupación Humana.
- Ormaza, H. C., & Benavides, N. C. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2030-2045.
- Perdomo, J. C., Tafur, M. L. C., Dominguez, K. J. C., & Valencia, D. L. A. (2022). Terapia Ocupacional en educación inclusiva: Una reflexión desde las prácticas en la ciudad de Cali. *Revista Ocupación Humana*, 22(Suplemento), 86-97.

- Preciado, G. A. A. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1019-1030.
- Quiñones, V. E. C. (2020). Intervención de Terapia Ocupacional en Grupos Interactivos: Actuación Educativa en el Proyecto Comunidades de Aprendizaje. *Contexto*, (6), 43-54.
- Saltos, E. R. R., Loor, B. M. V., Meza, W. E. Y., & Solórzano, M. J. P. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.
- Tipan, R. O. B., & Basantes, A. C. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(5), 9.
- Tobar, M. S. (2021). Terapia ocupacional y modelo biopsicosocial: tensiones desde una comprensión existencial de ser humano ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2059.
- Véliz R., V., & Uribe-Echevarría M., L. (2021). Aportes de la Terapia Ocupacional al contexto educacional inclusivo: Interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana. *Revista chilena de terapia ocupacional*, 22(2), 185–196. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2009.87>
- Zamar, M. D. G., Segura, E. A., & Meneses, E. L. (2021). Educación e historia desde la teoría y la práctica: Tendencias investigativas. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (95), 160-171.

8. Anexo 1.

Análisis De Contenidos De Los Artículos Seleccionados

Tabla 1 descriptiva de revisión de Artículos:

N°	DATOS/ REVISTAS	TITULO DE ARTICULO DE INVESTIGACI N	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIO N	DISEÑO DE INVESTIGACI N	LUGAR DE PROCEDENCI A	HALLAZGOS / APORTES / IMPACTO	OTRO S
1	SciELO/Cade mos Brasileiros de Terapia Ocupaciona l	¿Terapeutas ocupacionales en la educación? Caminos y posibilidades para/en América Latina y Caribe desde una Comunidad de Práctica.	Dra. Ana Paula Serrata Malfitano, 13 Jul 2022	Tipo Descriptiva.	Brasil	TOE Latinoamérica fue creada para fortalecer el trabajo colectivo de los terapeutas ocupacionales en el campo de la educación, a partir de las condiciones específicas de las organizaciones sociales de América Latina.	
2	Google Académico/ Revista Científica.	Evaluación de funciones ejecutivas y procesamiento sensorial en el contexto escolar: Revisión sistemática	María del Carmen Rodríguez- Martínez, 20,2020	Revisión sistemática.	España	El propósito de este estudio fue revisar los últimos diez años (2009-2019) de investigaciones sobre la evaluación de la función ejecutiva y el procesamiento sensorial en entornos escolares para determinar la relación entre el procesamiento sensorial y la función	

3	Dialnet/ Revista científica.	Necesidades multidisciplinarias para la aplicación de terapia ocupacional en el ámbito educativo. Un estudio descriptivo	Patricia Gutiérrez- García, mayo 31, 2021	Tipo Descriptivo.	España	Determinar la necesidad de terapias ocupacionales en el ámbito escolar, a partir de la percepción de quienes trabajan en los centros de educación especial del Principado de Asturias.		
4	SciELO/ Cuadernos Hospital de Clínicas	Terapia ocupacional aplicada: La versatilidad de la disciplina	Jiménez- Echenique J, dic. 2020	Revisión Bibliográfica.	España	Este artículo describe las principales áreas de actividad dentro de la disciplina de terapia ocupacional, que son varias, y muestra que es una disciplina multifuncional capaz de tratar a personas de diferentes edades con diferentes afecciones, en diferentes entornos sanitarios y en diferentes poblaciones. personas que son socialmente vulnerables.		
5	Google Académico/ Revista Chilena De Terapia Ocupacional 1.	Dificultades de escritura en el contexto escolar chileno: abordaje de terapia ocupacional y la utilización de	Verónica Angulo D, 1, Julio 2016	Tipo Descriptivo.	Chile	En este estudio participaron veinticinco terapeutas ocupacionales chilenos que trabajan con niños en el Programa de Educación para la Inclusión (PIE). 6 a 9 años. Los resultados mostraron que el		

		estrategias de integración sensorial				80% de las muestras de problemas de escritura se citaron como motivo común de derivación.	
6	Google Académico/ Revista Chilena De Terapia Ocupacional I.	Terapia ocupacional y educación inclusiva: aspectos relacionados al desempeño ocupacional de personas con discapacidad	Ivanilda Costa Rosa, 1, JULIO 2014	Revisión Sistemática.	Chile	La educación inclusiva busca la igualdad de oportunidades para todos, y la terapia ocupacional puede contribuir a este proceso desarrollo a través del desempeño profesional. En este sentido, intentamos analizar el aporte de la terapia ocupacional.	
7	Google Académico/ Revista Terapia Ocupacional I Universidad Mariana.	Experiencia de la educación inclusiva por medio de la tele atención en una práctica estudiantil de Terapia Ocupacional en educación	Ana Karina Enríquez Gómez, 2021-05-23	Revisión Sistemática.	Brasil	Para presentar esta experiencia, primero es necesario comprender las experiencias recientes de estudiantes de terapia ocupacional con mentores de la Universidad Marian.	
8	Google Académico / Revistas Académicas de la Universidad de Chile	Aportes de la Terapia Ocupacional al contexto educativo: Interrelación entre	Verónica Véliz R, 2021	Revisión Sistemática.	Chile	En un entorno social frágil se observan condiciones que interfieren en el desarrollo de habilidades académicas, y capacidades emocionales, relacionales y emocionales.	

		el enfoque psicossocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana				Esto se asocia con una capacidad de respuesta insuficiente a los estímulos ambientales o a las necesidades personales y puede hacer que el proceso de adaptación del niño al entorno escolar sea una tarea que requiera coordinación y gestión de redes.	
9	Google Académico/ Revista Tog.	Terapia ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica	Dña. Garbiñe Guerra Begoña, 2015	Investigación Descriptiva.	España	Los terapeutas ocupacionales pueden trabajar en una variedad de entornos, uno de los cuales son las escuelas, que posiblemente sean uno de los entornos más importantes para el trabajo de los niños.	
10	Dialnet/ Revista científica.	Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo	Rodríguez-Saltos, Elisa Rafoela, 3, julio-septiembre 2020	Revisión Sistemática.	Chile	El objetivo de la psicopedagogía es brindar orientación integral a la comunidad educativa para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso adecuado de métodos y recursos didácticos que faciliten el desarrollo y construcción de conocimientos a partir de las limitaciones o habilidades de los estudiantes.	

11	Dialnet/ Revista científica.	Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica	Buñay Tipan, Raúl Oswaldo, MAYO 2023	Investigación exploratoria y descriptiva.	Ecuador	El propósito de este estudio fue determinar la efectividad del aprendizaje multisensorial como estrategia para mejorar la lectura y la escritura en estudiantes de 2º grado de educación primaria.	
12	Dialnet/ Revista científica.	Maestro y Terapeuta Ocupacional. Intervención en el contexto educativo basado en el modelo de la Integración Sensorial	Elisabet de Abajo Pinteño, 13, mayo), 2016	Revisión Sistemática.	España	Como profesionales que trabajan con niños, nos esforzamos por garantizar que los niños con problemas de desarrollo puedan seguir o monitorear de cerca el desarrollo de sus compañeros de clase.	
13	Google Académico/ Revista Contexto Terapia Ocupaciona l.	Intervención de Terapia Ocupacional en Grupos Interactivos	Valentina Elizabeth Correa Quñones, 6, 2020	Investigación Cualitativa.	Chile	Una de las iniciativas educativas exitosas del programa Comunitades de Aprendizaje son los grupos interactivos, que implican dividir la clase en diferentes grupos de estudiantes para aprender temas instrumentales con la ayuda de voluntarios, estimulando así la interacción entre los estudiantes.	
14	Redalyc/ Revista Utopía y Praxis	Educación e historia desde la teoría y la práctica:	González-zamar, mariana, 01-03-2021	Investigación cuantitativa.	Venezuela	El objetivo de este estudio es analizar la estructura y la dinámica general de la investigación en	

	Latinoamerica. cana.	Tendencias investigativas				educación global desde el teórico y práctico entre 2000 y 2019.	
15	Dialnet/ Revista científica.	Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones	Arroyo- Preciado, Gaby Adelaida, octubre 2021	Revisión Sistemática.	Ecuador	El propósito de este artículo es analizar las percepciones de docentes y estudiantes del programa de educación primaria ecuatoriana en relación al modelo educativo implementado en el Ecuador, permitiendo así contradicciones y aciertos para mejorar debilidades en la búsqueda de una educación pedagógica primaria.	
16	Dialnet/ Revista científica.	La educación en Ecuador, retos y perspectivas	Cuesta Ormazza, German Humbrerto, 8 (AGOSTO 2022)	Revisión Sistemática.	Ecuador	Dado que hay dos grupos o dos mundos con relaciones funcionales y opuestas entre sí, se da la oportunidad de formar dos visiones del sistema, dependiendo del estatus social y las oportunidades, o en ambos casos, ninguna de las implementaciones.	
17	Google Académico/ Revista Científica.	Terapia Ocupacional en educación inclusiva	Jaqueline Cruz Perdomo, 2022	Investigación Cualitativa.	Cali	La terapia ocupacional en educación requiere de la cooperación con los docentes para fortalecer	

						conocimientos pedagógicos que den libertad para reflexionar y actuar en las condiciones sociales, políticas.	
18	SciELO/ Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.	La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador	Paola Azucena Hernández Pico, 3 Portoviejo sep./dic. 2021	Investigación Cualitativa y Descriptiva.	Ecuador	La educación inclusiva sigue enfrentando desafíos en la sociedad actual y requiere de un ambiente saludable de convivencia que no cause exclusión alguna. Pero las discusiones sobre este tema no profundizan en qué documentos legales son necesarios para lograr esta realidad.	
19	Google Académico/ Revista Cognosis.	El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad	Jonathan Javier Delgado Cedeño, 2018-11-26	Revisión Bibliográfica.	Ecuador	El objetivo de este artículo es analizar las innovaciones del currículo de la educación primaria ecuatoriana desde una perspectiva actual, para distinguir aquellos rasgos que han sido examinados como antecedentes que propiciaron cambios en el currículo, y documentos comparados con el currículo: Mediante la actualización y fortalecimiento del plan de estudios.	

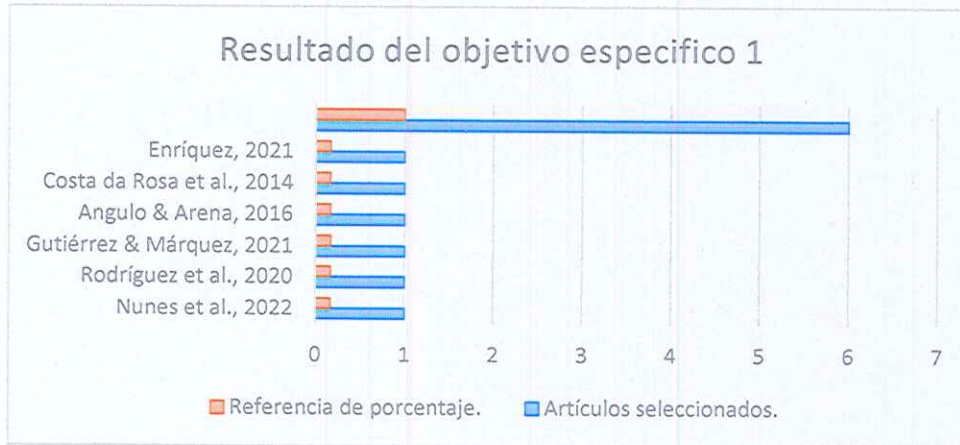
20	Google Académico/ Revista Científica.	Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días	Ronnie Salazar Jaramillo, 29 de enero de 2014	Investigación Cualitativa.	Ecuador	Hoy en día, el sistema de educación pública ecuatoriano consiste en un sistema intercultural bilingüe y sistema de educación superior.	
21	Dialnet/ Revista científica.	Atención plena y terapia ocupacional. Propuesta de un nuevo marco de atención basado en el modelo canadiense del desempeño ocupacional desde mindfulness.	Pedro Rodríguez Carrillo, 12, mayo), 2015	Investigación Descriptiva.	España	Desde sus inicios, la práctica de la terapia ocupacional se ha centrado en una amplia gama de intervenciones humanísticas encaminadas a desarrollar las capacidades humanas a través de la actividad ocupacional.	
22	SciELO/Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	Terapia ocupacional y modelo biopsicosocial: tensiones desde una comprensión existencial de ser humano ocupacional	Marjorie Schliebener Tobar, 29, 2021	Investigación Sistemática.	Brasil	En este artículo abordamos interrogantes sobre la utilidad de considerar la terapia ocupacional, especialmente desde una comprensión existencial de la persona profesional según los principios del modelo biopsicosocial.	
23	Google Académico/ Revista	La ocupación en la Gerontología: una perspectiva crítica	Krzemien, Deisy, 09/2020	Investigación Cualitativa.	Colombia	La terapia ocupacional en gerontología proporciona una reflexión crítica	

Ocupación Humana.	del Modelo de Ocupación Humana				sobre el uso de modelos de trabajo humano para abordar cuestiones relacionadas con el envejecimiento, reconociendo el surgimiento de perspectivas.	

Anexo 2

Figura 2

Definir el rol de la actuación de la terapia ocupacional en los Centros educativos regulares.



Fuente: Elaboración propia.

Detallar cuáles son los marcos y modelos que sustentan la práctica de la terapia ocupacional en el contexto educativo.

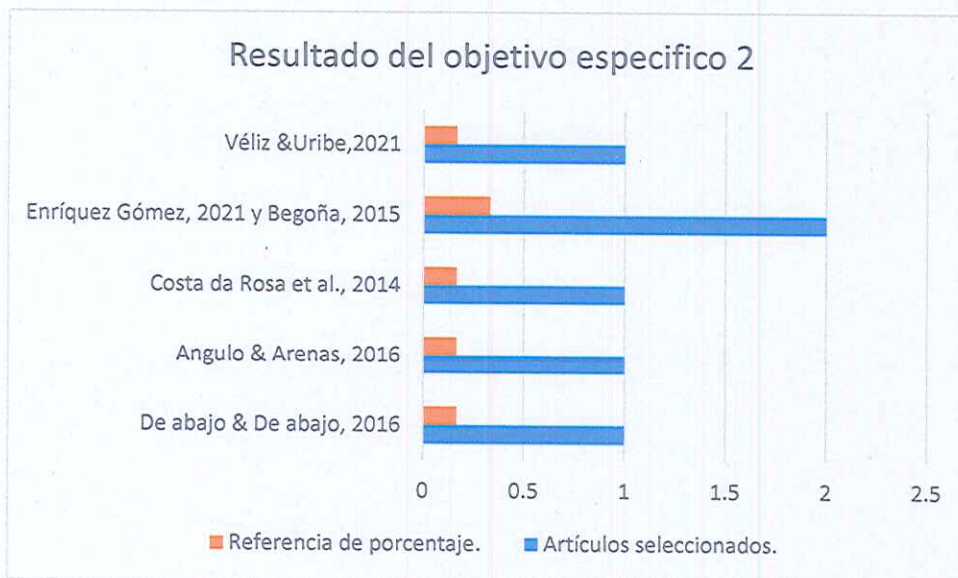


Figura 3 Fuente: *Elaboración propia.*

Describir los enfoques y estrategias de intervención que utiliza el terapeuta ocupacional en el ámbito educativo de acuerdo a los publicados.

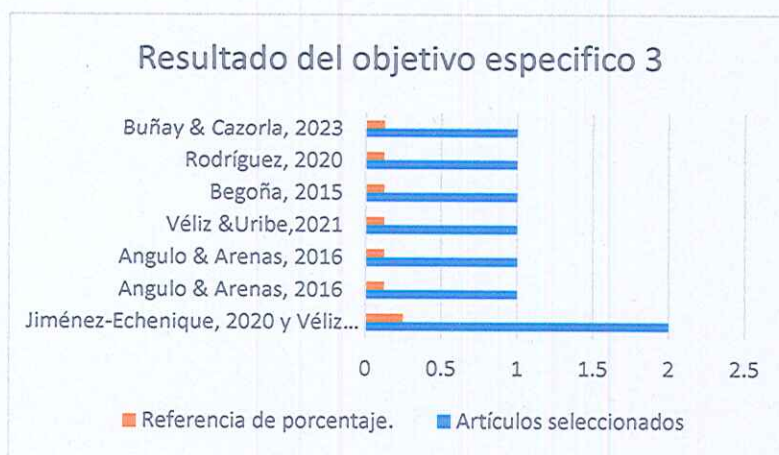


Figura 4

Fuente: *Elaboración propia.*