



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"**

Facultad de Ciencias de la salud

Carrera de Terapia Ocupacional

***Musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con  
Trastorno del Espectro Autista .***

**Autoras:**

Anchundia Parrales Damaris Monserrate.

Mero Avila Mayte Gabriela.

**Tutor(a):**

Lic. Muñoz Macías Viviana Marcela, Mg.

Manta- Manabí-Ecuador

2024 (1)

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El trabajo de revisión sistemática titulado “**Musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con Trastorno de Espectro Autista.**” Yo **Anchundia PARRALES Damaris Monserrate** con C.I. 131440632-1 y **Mero Avila Mayte Gabriela** con C.I. 131659504-8, declaramos que es original y constituye una elaboración personal con criterios que son de total responsabilidad nuestra, así como en la interpretación de este; recalamos que, aquellos trabajos de otros autores que brindaron aporte al desarrollo de esta investigación han sido debidamente referenciados en el texto. Con esta declaratoria, transferimos nuestra propiedad intelectual a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y autorizamos a la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional de acuerdo con las reglas del Art. Artículo 144 de la Ley Biológica de educación superior.

  
**Damaris Anchundia**  
C.I. 131440632-1

  
**Mayte Mero**  
C.I. 131659504-8

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad **Ciencias de la Salud** de **Terapia Ocupacional** de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes **Anchundia Parrales Damaris Monserrate** y **Mero Avila Mayte Gabriela**, legalmente matriculado/a en la carrera de **Terapia Ocupacional**, período académico **2024-2025(1)**, cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es “**Musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista**”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 29 de Julio de 2024.

Lo certifico,



Lic. Viviana Muñoz Macías, Mg  
**Docente Tutor(a)**

**Área: Salud**

### **Agradecimiento**

Agradecida a mi Dios Padre Celestial por sus bendiciones, quien guía mis pasos día a día y por la vida permitiéndome estar presente en este momento

A mis padres, hermanos, enamorado y familias por sus apoyos, consejos y sobre todo por su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras.

A los docentes que han sido parte de mi camino universitario donde nos transmitieron sus enseñanzas y conocimiento necesario.

A mi amiga Mayte por ser aquella buena persona que estuvo durante este trayecto, donde hemos compartido diversas emociones, por su linda amistad que me brindo, por su apoyo en todo momento y que en este momento estamos juntas en la defensa de tesis, ya que sin ella esta aventura no habría sido la misma.

Mi más profundo agradecimiento a mi tutora Viviana Muñoz por su dedicación y paciencia infinita.

#### ***Damaris Monserrate Anchundia***

Agradezco a Dios por darme vida y sabiduría para alcanzar mis objetivos y por sus bendiciones recibidas día a día.

Agradezco a mis padres por su amor y su apoyo durante este proceso, a mi pareja quien ha estado presente en todo momento, a mis hermanos y demás familiares por sus gratos consejos.

A mis docentes que han compartido sus conocimientos y me han forjado para ser una excelente profesional durante estos años de enseñanza y aprendizaje.

A mi gran amiga y compañera de tesis Damaris pues hemos compartido buenos y malos momentos a lo largo de estos años de amistad, siempre juntas y brindándonos mutuo apoyo.

A mi tutora de tesis Viviana Muñoz, que me ha brindado su valioso tiempo para guiarme en esta etapa final de la carrera.

#### ***Mayte Gabriela Mero Avila Dedicatoria***

### **Dedicatoria**

Dedicada principalmente a Dios por mostrarme el buen camino guiada hacia la profesión, por darme la fuerza necesaria durante este trayecto universitario hasta hoy en día para la defensa de este proyecto de investigación.

A mis padres José y Cecilia por brindarme su apoyo incondicional, por incentivar me a que puedo lograr aquellas cosas, es cierto que no ha sido nada fácil que con esfuerzo y dedicación se logra muchas cosas, sin embargo, gracias a su ayuda he alcanzado este logro y a la vez me han inspirado, motivado y ayudado a crecer como persona y como profesional.

A mis hermanos menores porque muchas veces me han motivado a seguir adelante y a la vez a mi enamorado por escucharme, por ayudarme y por estar a mi lado en aquellos momentos de cansancio, donde ha sido parte fundamental en este proceso.

A mi familia y amigos que de una u otra forma han sido parte fundamental en el proceso de mi vida universitaria.

*Damaris Monserrate Anchundia*

Dedico este trabajo de titulación a Dios por guiarme en cada uno de mis pasos y darme la fuerza para seguir adelante en mi vida universitaria.

A mis padres Víctor Mero y Janeth Ávila que me acompañaron durante el camino y me apoyaron para continuar en este difícil trayecto, sé que son los más felices por este logro alcanzado.

A mi compañero de vida Ronal quien me ha motivado a continuar y ha sido mi más grande apoyo desde el inicio de la carrera, por su ayuda incondicional y por estar en todo momento.

A mis hermanos que me han motivado a no rendirme y demás familiares que me dieron la mano cuando más lo he necesitado.

A mis compañeros de aula y especialmente a mis amigas que se han preocupado por mí y me han dado ánimos durante este proceso.

*Mayte Gabriela Mero Avila*

## **Resumen**

La revisión sistemática titulada Musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con trastorno del espectro autista tuvo como propósito examinar la función del terapeuta ocupacional en este ámbito, así como identificar las habilidades claves afectadas por el autismo y explorar el impacto de la musicoterapia en el tratamiento de esta población a través de un análisis bibliográfico exhaustivo. La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos confiables como Scielo, Dialnet, Redalyc, y Google Académico, lo que arrojó resultados que destacan la capacidad de la musicoterapia para fomentar el desarrollo emocional, mejorar la percepción, la motricidad, y emplear la música como herramienta de expresión y comunicación. Además, se encontró que la musicoterapia puede mitigar la ansiedad al gestionar tensiones, miedos y bloqueos.

*Palabras Claves:* musicoterapia, terapia ocupacional, autismo

### **Abstract**

The systematic review titled Music Therapy Applied to Occupational Therapy in Children with Autism Spectrum Disorder aimed to examine the role of the occupational therapist in this field, as well as identify the key skills affected by autism and explore the impact of music therapy on the treatment of this population through an exhaustive bibliographic analysis. The information search was conducted in reliable databases such as Scielo, Dialnet, Redalyc, and Google Scholar, yielding results that highlight music therapy's ability to foster emotional development, improve perception, and motor skills, and employ music as a tool for expression and communication. Additionally, it was found that music therapy can alleviate anxiety by managing tensions, fears, and blockages.

*Keywords:* music therapy, occupational therapy, autism

## Índice

Resumen .....	VI
Abstract .....	VII
CAPITULO I.....	10
Introducción.....	10
Justificación.....	13
CAPITULO II.....	14
Fundamentación Teórica .....	14
Antecedentes de la investigación .....	14
Marco histórico.....	15
Base teórica .....	16
Trastorno del Espectro Autista.....	16
Definición .....	16
Etiología.....	16
Manifestaciones clínicas.....	17
Diagnósticos .....	17
Evaluaciones de valoración del TEA .....	18
Tratamiento .....	19
Terapia Ocupacional.....	19
Definición.....	19
El rol de la terapia ocupacional en niños con trastorno del espectro autista .....	20
Musicoterapia .....	20
La intervención de Terapia Ocupacional mediante la técnica musicoterapia en niños con TEA.....	21
Actividades en niños con TEA mediante la aplicación de la musicoterapia.....	22
CAPITULO III .....	22

Metodología.....	22
Definición de tipo de estudio.....	22
Criterios de elegibilidad: inclusión y exclusión .....	23
Criterios de inclusión de estudio.....	23
Criterios de exclusión de estudio .....	23
Diagrama de flujo para la recolección de datos sistemáticos.....	24
CAPITULO IV .....	25
Resultados de objetivo específico 1 .....	26
Resultados de objetivo específico 2 .....	27
Resultado del objetivo global .....	28
CAPITULO V .....	29
Discusión.....	29
CAPITULO VI.....	30
Conclusiones y recomendaciones.....	30
Conclusión.....	30
Recomendaciones.....	31
Tabla 1: Análisis de contenidos de los artículos seleccionados .....	32
Bibliografía.....	50

## **CAPITULO I**

### **Introducción**

El trastorno del espectro autista (TEA), es una condición neurológica que afecta el desarrollo cognitivo y motor de las personas, provocando dificultades en la interacción social, la comunicación y el comportamiento. Aunque el TEA se diagnostica comúnmente en la infancia, puede persistir durante toda la vida. (Solano & Castrillon, 2023)

Algunos científicos, han llegado a sostener que el diagnóstico del TEA requiere la presencia de patrones de comportamiento, actividades e intereses de tipo repetitivo o restrictivo. Dado que su sintomatología varía con el desarrollo y pueden enmascarse por mecanismos compensatorios. Aunque no hay un tratamiento específico para la sintomatología del TEA, existen diversas opciones farmacológicas y terapéuticas que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas con esta condición.

La presencia del TEA puede retrasar o dificultar el desarrollo de las habilidades de interacción social y comunicación. Lo que a su vez puede ocasionar que se vea afectado negativamente el comportamiento, el desarrollo cognitivo, la coordinación motora y el procesamiento sensorial de los niños, además perjudica su entorno social, su ámbito académico y su vida cotidiana.

También se debe tomar en cuenta que una de las características más importantes en individuos con TEA es su capacidad de realizar actividades o tareas específicas acordes a sus habilidades tanto motoras como psicológicas, lingüísticas, conductuales y afectivas que respaldan su capacidad para reintegrarse a la sociedad como individuos funcionales. (Solano & Castrillón, 2023)

Por este motivo, la terapia ocupacional y su relación con la música como técnica o métodos terapéutica tiene como objetivo mejorar las habilidades deterioradas, promover la independencia y la integración en todos los entornos, mejorando así el desempeño ocupacional y la autonomía. Se tiene en cuenta que la musicoterapia tiene un efecto positivo en el estado social, físico, emocional y conductual del individuo y proporciona confianza en la comunicación con el entorno.

En base a lo expuesto se plantea el siguiente dilema donde se manifiesta que la prevalencia de esta condición está muy extendida y parece estar aumentando a nivel mundial, según la organización mundial de la salud es de 1 en cada 160 niños con cierto grado de autismo. Así mismo el Centros de Control y Prevención Enfermedades en Estados Unidos, es una institución de primer nivel en información especializada y estadísticas de salud, maneja actualmente 1 caso de autismo por cada 68 nacimientos, estimando así un incremento en la incidencia anual de 17%, la cual es 5 veces más frecuente en hombres que en mujeres. (Celis & Ochoa, 2022)

En su investigación Morocho et al., (2021) señalan que el perfil epidemiológico del TEA en Latinoamérica indica que México tiene una prevalencia del 0,87%, mientras que en Brasil se estima que 25 personas por cada 10 000 personas tienen TEA. Teniendo en cuenta la investigación de Tárraga (2023) el perfil epidemiológico de Argentina se obtuvo una prevalencia de 8/10000 habitantes; En Chile 25/10000 habitantes; En República Dominicana 25/10000 habitantes; En Uruguay 28/10000 habitantes y finalmente en Venezuela 22/10000 habitantes. (pág. 13).

En el informe técnico de 2016 de la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública, se informó que 1266 personas en Ecuador tenían TEA, de las

cuales 254 tenían autismo atípico, 792 tenían autismo de la niñez, 205 tenían síndrome de Asperger y 15 tenían síndrome de Rett (Morocho et al., 2021).

En su estudio, (Toledo & Cuenca, 2020) demuestran que no existen estadísticas claras sobre el porcentaje de niños con TEA en Ecuador, según información del Ministerio de Salud (MSP) existen 700 personas con esta enfermedad, pero según estadísticas internacionales tienen esta enfermedad. Representa el 1 Por ciento de la población, lo que significa que muchos están desaparecidos o mal diagnosticados. (pág. 3)

Por otro lado (Tarraga, 2023) sostiene en su estudio que los individuos que padecen TEA sufren distintas comorbilidades: epilepsia de aparición precoz o tardía; padecen deficiencia cognitiva; trastornos de integración social donde se incluye baja tolerancia a las texturas de la ropa o respuestas inusuales ante el color, forma, textura o sabor de los alimentos y trastornos del sueño. (pág. 13)

Debido a las altas incidencias de niños con este síndrome y las alteraciones físicas, cognitivas, sensoriales, psicológicas y sociales que padecen estos individuos, ocasiona que se presente un desequilibrio en su desempeño ocupacional, debido a esta prevalencia la mayor parte de esta población han sido objeto de bullying tanto familiar como escolar ya que ellos tiene a participar en comportamientos repetitivos e intencionales, intimidar o asustar ya sea emocional o físicamente, a la personas.

Por eso es muy importante la intervención temprana cuando se diagnostica al individuo con TEA, se inicia con el tratamiento rehabilitador para reducir las dificultades académicas o comunicativas, ya que a medida que el niño crece desarrollará habilidades que le permiten desempeñarse en su entorno, y así lograr que los niños que padece este síndrome tengan una vida más equilibrada.

Con relación a esta investigación se busca describir la musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con trastorno del espectro autista y se expone el siguiente objetivo general:

Describir la musicoterapia como medio terapéutico ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista mediante una investigación sistemática.

Y por consiguiente se plantean las siguientes tareas científicas que darán respuesta al objetivo general:

Definir la importancia de la terapia ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista.

Detallar las principales habilidades afectadas en niños con Trastorno del Espectro Autista.

Enfatizar los beneficios de la musicoterapia en las habilidades afectadas en niños con Trastorno del Espectro Autista.

### **Justificación**

El presente proyecto de investigación se realizó a nivel teórico, personal, social y metodológico ya que tiene como objetivo abordar el tema de la musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con trastorno del espectro autista a través de artículos científicos donde se muestra los resúmenes de los hallazgos de dichos artículos sobre el tema abordado, también se amplía nueva información actual sobre el problema con resultados científicamente válidos y auténticos.

En función de lo planteado, se expone que, los niños que padecen un trastorno del espectro autista experimentan diferencias significativas en sus capacidades, particularmente en términos de habilidades sensoriales y sociales, además se presentan muchas cuestiones que

pueden influir, como los retrasos en el lenguaje, los problemas de razonamiento y de aprendizaje y los desafíos en su forma de comportarse y por tal motivo, el autismo se describe como un espectro. Por eso es importante aclarar que los niños con TEA requieren apoyo, ya que tienen diversas características y necesidades comunicativas que se deben tratar con tratamiento de TO utilizando la música como método terapéutico.

Según Rojas et al., (2018) la musicoterapia es una herramienta beneficiosa para mejorar las habilidades sociales porque se ha demostrado que los niños con TEA tienen una mayor intención comunicativa. Además, la musicoterapia tiene efectos positivos en la motivación, el respeto por los turnos y la capacidad de atención. afirmando que la música inspira a las personas con TEA a interactuar y expresarse con los demás. (pág. 188)

## **CAPITULO II**

### **Fundamentación Teórica**

#### **Antecedentes de la investigación**

Con respecto a los antecedentes de la investigación el trastorno del espectro autista tiene numerosas y diversas características, la condición se relaciona a que ningún paciente es igual a otro debido a esto el “síndrome” está en continuas investigaciones y analizándolas. Con relación a esto (Celis & Ochoa, 2022) en su artículo llamado “Trastorno del Espectro Autista”, describe que TEA es un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad, incluso sostiene que:

El TEA se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación y la interacción en muchas áreas, incluidas las respuestas sociales, las conductas de comunicación no verbal utilizadas en dichas interacciones y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones. (pág. 9)

Por su lado la relación de la Terapia Ocupacional en pacientes con TEA a menudo se asocia con el desarrollo del funcionamiento adaptativo y las habilidades motoras finas en personas con TEA, lo que genera desafíos en sus actividades diarias y rendimiento académico. Con base a esto Pardo et al., (2022) nos indica en su investigación llamado “la importancia de la terapia ocupacional en el trastorno del espectro autista” que los terapeutas ocupacionales son los profesionales encargados:

Para abordar este déficit en diversos grupos, la Terapia Ocupacional se enfoca en mejorar el procesamiento sensorial, las habilidades conductuales sensoriomotoras y funcionales, el autocuidado (vestirse, higiene, etc.) y la participación en el juego. Por lo tanto, los terapeutas ocupacionales son expertos en este proceso y desarrollan trabajos en una variedad de aplicaciones, prestando atención a la participación y la independencia en el trabajo.

### **Marco histórico**

El término ‘autismo’ proviene del griego, combinando ‘autos’ (yo) con el sufijo ‘ismós’, que describe un estado emocional particular. En este caso el significado correcto sería “proceder solo”. y la clínica nos dice que esta palabra significa “separado del mundo”. En 1908, Eugen Bleuler acuñó el término ‘autismo’ para describir a un paciente con esquizofrenia que parecía desconectado de su entorno. (Celis & Ochoa, 2022)

En 1943, Kanner se convirtió en un pionero en el estudio del autismo, realizando investigaciones sobresalientes acerca del tema. Describió el cuadro clínico del autismo basándose en un estudio de ocho niños y tres niñas con las siguientes características comunes: Se observan cambios en el lenguaje, especialmente como medio de comunicación, con ocho casos con niveles de lenguaje normales o ligeramente retrasados.

Hans Asperger, en su obra publicada en Viena en 1944, también exploró las características del autismo en niños. Esta publicación hace referencia a un estudio de cuatro jóvenes con las siguientes características: falta de empatía, ingenuidad, incapacidad para hacer amigos, lenguaje pedante y repetitivo, y torpeza en la actividad física, falta de coordinación y mala comunicación no verbal.

### **Base teórica**

#### **Trastorno del Espectro Autista**

##### ***Definición***

La Organización Mundial de Salud describe que los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un grupo de afectaciones que se caracteriza por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación.

##### ***Etiología***

En su investigación, Vargas y Navas (2012) mencionan que actualmente se cree que su causa es multifactorial. El trastorno del espectro autista es un trastorno del desarrollo neurológico que tiene una fuerte base genética. Sin embargo, la causa exacta del trastorno aún no se ha descubierto. Los mismos autores describen la etiología de cada uno de ellos:

**Etiología de la genética.** - Se han identificado al menos diez genes que se multiplican e interactúan entre sí y contribuyen a la patogénesis del autismo. Mostrando una variación fenotípica significativa.

**Etiología de la psicología.** - Se basa en la noción de que el autismo inducido es el resultado de la relación madre-hijo original. Este enfoque asume que los niños con autismo pueden nacer sin síntomas y desarrollarlos como resultado de deficiencias en los padres.

**Etiología neurobiológica.** – Se enfoca en los cambios en el crecimiento cerebral y los niveles de serotonina de las personas con trastorno del espectro autista (TEA) ocurren desde el nacimiento hasta el final de la vida. (pág. 47).

### **Manifestaciones clínicas**

La sintomatología distintiva del TEA son la dificultad del lenguaje verbal y no verbal, poca interacción social, retraso en las destrezas cognitivas o de aprendizaje, problemas gastrointestinales, problemas de coordinación y de control postural, retraso en las habilidades de juego y suelen seguir rutinas. La mayoría de los casos presentan condiciones psiquiátricas menores como trastorno por déficit de atención e hiperactividad, depresión, ansiedad, irritabilidad, fobias, agresividad, convulsiones, desórdenes del sueño, disfunción mitocondrial y anomalías del sistema inmune, sus manifestaciones clínicas varían en cada individuo, presentando rasgos predominantes en algunos casos. (Solano & Castrillón, 2023)

### **Diagnósticos**

El diagnóstico del TEA es un proceso complejo debido a la variabilidad en la presentación de los síntomas en las diferentes etapas del nacimiento de un individuo, según Velarde et al., (2021) en su artículo denominado “Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud.”, los autores hacen referencia a lo siguiente:

Los adultos que se relacionan con el infante, como el padre y la madre y los profesores, lo asignan al área de desarrollo en el primer nivel de atención para la evaluación. Si hay criterios positivos, el niño es derivado al médico especialista para determinar el pronóstico y pedir las evaluaciones necesarias al equipo multidisciplinario. (pág., 2).

El TEA disminuye la forma en que las personas interactúan con otras, se comunican, se preparan y afecta su comportamiento. Aunque el pronóstico se puede realizar en cualquier etapa, la sintomatología suele presentarse durante los dos primeros años de la infancia y puede quedarse toda la vida (Velarde et al., 2021).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5ta edición (DSM-5) organiza los criterios clínicos del TEA en dos ejes centrales: una insuficiencia en la comunicación y relaciones sociales y patrones de comportamientos reducidos, redundantes y estereotipados que estarán presentes de manera variable durante toda su vida. Además, proporciona tres niveles de gravedad basados en las dificultades de las dos dimensiones en las que se estructuran los criterios, lo que facilita determinar el nivel de apoyo que se necesita para plantear la intervención y el nivel de discapacidad que se debe indicar en el diagnóstico. (pág. 12)

### **Evaluaciones de valoración del TEA**

Las herramientas de evaluación o baterías son de gran ayuda para una buena calificación del TEA, complementándose con entrevistas estructuradas o semiestructurada para padres de familias o cuidadores, así como se describe en su artículo “Funciones sensoriales en niños menores de 3 años diagnosticados con trastorno del espectro autista”, de Gutiérrez et al., (2016) y sostienen lo siguiente:

Las evaluaciones neuropsicológicas como el Eran M-CHAT, se aplica desde los 16 a 30 meses de edad, El cuestionario del Perfil Sensorial Infantil (Infant// Toddler Sensory Profile - ITSP) de Dunn y Daniels (2002) tiene dos formatos: uno para niños de 0 a 6 meses de edad y otro para niños de 7 a 36 meses El ITSP aborda comportamientos sensoriales del niño en cinco sistemas: oral, táctil, vestibular, auditiva y visual. (pág.5)

## **Tratamiento**

Actualmente no existe ningún medicamento aprobado para tratar los síntomas del autismo. Como afirman Celis y Ochoa (2022) “La evidencia más sólida que respalda el tratamiento del individuo con TEA y sus comorbilidades es un tratamiento integral que no es lineal ni gradual, sino que utiliza una variedad de herramientas de intervención y puede usarse con criterio clínico para el individuo” (pág.16).

Para el tratamiento del TEA, es recomendable el uso de técnicas complementarias para trabajar el cuerpo, la mente y el espíritu como una visión holística para los niños con TEA. Los autores como Sánchez et al., (2020) mencionan algunas de las estrategias: “la terapia Zen Shiatsu, la terapia con envolturas corporales terapéuticas (TBW), la técnica de neuro-modulación, la terapia Qigong, terapia con animales, las terapias con yoga, Musicoterapia, la técnica Kata y Juego socio-dramático” (pág. 5)

## **Terapia Ocupacional**

### **Definición**

Cuando se trata de terapia ocupacional, existen diferentes definiciones con distintos enfoques del campo. En consecuencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) describe la TO como, “Una variedad de técnicas que promueven la recuperación funcional y compensan deficiencias y conductas incapacitantes a través de actividades utilizadas con fines terapéuticos Ocupaciones relacionadas con la salud y la rehabilitación aplicando métodos y actividades. Comprender los supuestos y sus profundas implicaciones para lograr la máxima independencia y reintegración del individuo”.

La WFOT (Federación Mundial de Terapia Ocupacional) define la terapia ocupacional como rama del campo médico que se enfoca en el uso terapéutico de actividades para ayudar a las personas a lograr sus objetivos de participación ocupacional.

### **El rol de la terapia ocupacional en niños con trastorno del espectro autista**

El enfoque de la terapia ocupacional en niños con TEA se centra en las habilidades motoras, sensoriales y de comportamiento adaptativo, utilizando una variedad de estrategias para mejorar las habilidades, destrezas y el desempeño en las actividades de la vida diaria (AVD). Tal como lo dice Pardo et al, (2022) describen lo siguiente con respecto al papel de la terapia ocupacional en el trastorno del espectro autista:

La terapia ocupacional busca mejorar la participación en el juego y la coordinación motora. También insiste en la importancia de que todos los tratamientos deben guiarse por una cuidadosa evaluación de las dificultades, habilidades, gustos y aversiones de cada niño. (pág. 5)

### **Musicoterapia**

#### **Definición.**

Existen diversas definiciones de la música como herramienta terapéutica. Por ello, la Asociación Española de Musicoterapeutas menciona que la musicoterapia ofrece una oportunidad para mejorar el bienestar de los participantes a través de la experiencia musical y las relaciones que ésta fomenta. López y López, (2017) refiere que:

Es el uso de música y/o elementos musicales diseñados por un musicoterapeuta calificado con un paciente o grupo en un proceso ideado para facilitar y estimular la comunicación, las relaciones, el aprendizaje. Hablando sobre terapia, objetivos

organizacionales y otros, satisfaciendo necesidades físicas, emocionales, psicológicas, sociales e intelectuales. (pág. 565)

Aplicando la Musicoterapia como estrategia terapéutica y considerando las diferentes definiciones del término. En sentido a esto Mero y Bolívar,(2020) describen que “la musicoterapia usa técnicas activas o pasivas (sonidos, música e instrumentos corpo-sonoros musicales) para crear una relación entre musicoterapeuta y usuario, permitiendo a través de ella mejorar la calidad de vida y recuperar o rehabilitar al paciente para la sociedad” (pág. 1717).

#### **Beneficio de la musicoterapia en niños con TEA.**

La música ofrece una variedad de beneficios para los niños con autismo, incluyendo mejoras en la comunicación verbal y no verbal, reducción de la ansiedad y la agresión, además estimula el intelecto y la creatividad a través de la cooperación, y expresión musical. Mero y Bolívar (2020) manifiestan que:

Optimizan los síntomas y mejoran la calidad de vida de los infantes, familiares o cuidadores ya que se enfoca en producir efectos positivos estimulando el adecuado desarrollo integral de los pacientes con TEA (pág. 1719).

#### **La intervención de Terapia Ocupacional mediante la técnica musicoterapia en niños con TEA.**

El estudio realizado por López & López (2017) en su artículo titulado “La musicoterapia como asignatura en los estudios de grado en terapia ocupacional”. Argumenta que la Musicoterapia y la Terapia Ocupacional son disciplinas que están estrechamente vinculadas ya que ambas buscan conseguir objetivos terapéuticos parecidos para abordar las necesidades integrales de los pacientes mediante enfoques específicos. (pág. 565).

Según la definición de los autores, la TO y la musicoterapia son muy útiles en el tratamiento de niños con TEA porque esta profesión utiliza actividades como medio y como fin para lograr el propósito del tratamiento establecido en la musicoterapia. A través de actividades musicales para optimizar la calidad de vida de niños con TEA.

#### **Actividades en niños con TEA mediante la aplicación de la musicoterapia.**

Las actividades musicales pueden contribuir significativamente al bienestar del usuario, a controlar el estrés, disminuir el dolor, expresar sentimientos, potenciar la memoria, mejorar la comunicación y facilitar la rehabilitación física en niños con TEA.

Como nos indica Rojas et al. (2018) en su estudio denominado “Efectos de la musicoterapia en el trastorno de espectro autista” hace énfasis en que las clases de musicoterapia para niños con autismo deben ser diseñadas para motivar y encajar con ejercicios y actividades claras estructuradas. El desarrollo del curso debe ser lento y gradual, con tareas variadas, breves y atractivas para mantener el interés y promover el aprendizaje. (pág. 182)

### **CAPITULO III**

#### **Metodología**

##### **Definición de tipo de estudio**

La presente investigación sistemática tiene un tipo de estudio descriptivo y retrospectivo, por el cual se pretende fundamentar mediante una búsqueda bibliográfica de artículos científicos las teorías que existen sobre la musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con trastorno del espectro autista por medio de los metabuscadores.

##### **Procesos de selección de los documentos**

Para esta revisión sistemática y la elección de los documentos viable se aplicó los criterios de elegibilidad que son los estándares de inclusión y exclusión descritos a continuación, consecutivos a una búsqueda detallada de estudios potencialmente idóneos para la investigación actual.

### **Criterios de elegibilidad: inclusión y exclusión**

#### ***Criterios de inclusión de estudio***

Para esta investigación se examinaron y sintetizaron artículos científicos elegibles según las características sugestivas. Para ello se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

Documentos en inglés, español, Artículos publicados desde 2012 – 2024, Artículos de acceso libres, Artículos completos y Artículos que describan Musicoterapia en niños con autismo aplicados a la Terapia Ocupacional.

#### ***Criterios de exclusión de estudio***

Son los artículos científicos que no se escogieron para este trabajo de investigación que se detallaran a continuación:

Se excluyó la búsqueda de tesis, libros, tesina, monografías, Se descartaron artículos que no tienen relación con el tema de estudio, Artículos que no se encuentra dentro del tiempo definido, Artículos incompletos y se excluyeron publicaciones que no tienen acceso libre.

#### **Estrategia de búsqueda de la literatura y fuente de información**

Las estrategias de búsqueda de la literatura para esta revisión sistemática, cuyo propósito es la identificación de estudios que sean científicamente válidos y elegibles para su inclusión. Por este motivo se planteó la utilización de metabuscadores de ciencias de la salud como: Google académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y OMS.

La información se buscó con gran precisión con palabras claves mediante los descriptores de salud como “Terapia Ocupacional”, “Autismo infantil”, “Musicoterapia”, “habilidades”, “Actividades terapéutica” para esta investigación se utilizó el sistema DeCS/MeSH y como operadores boléanos se utilizó las palabras AND, OR.

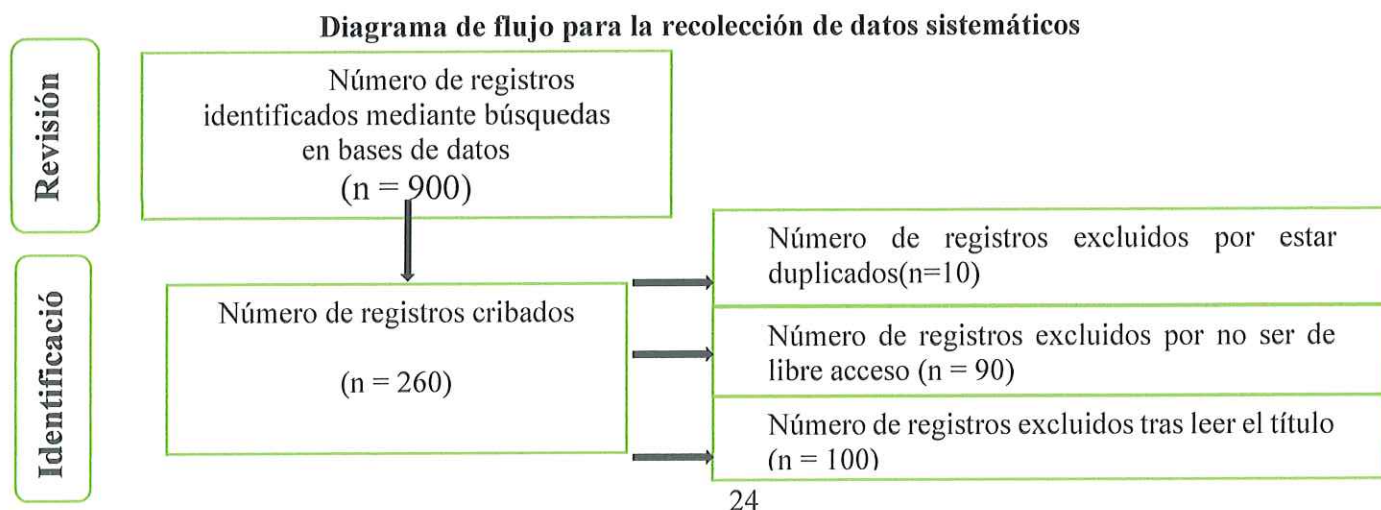
El uso de estas técnicas permitió seleccionar 24 artículos analizados en esta revisión sistemática y responder a cada objetivo de la investigación.

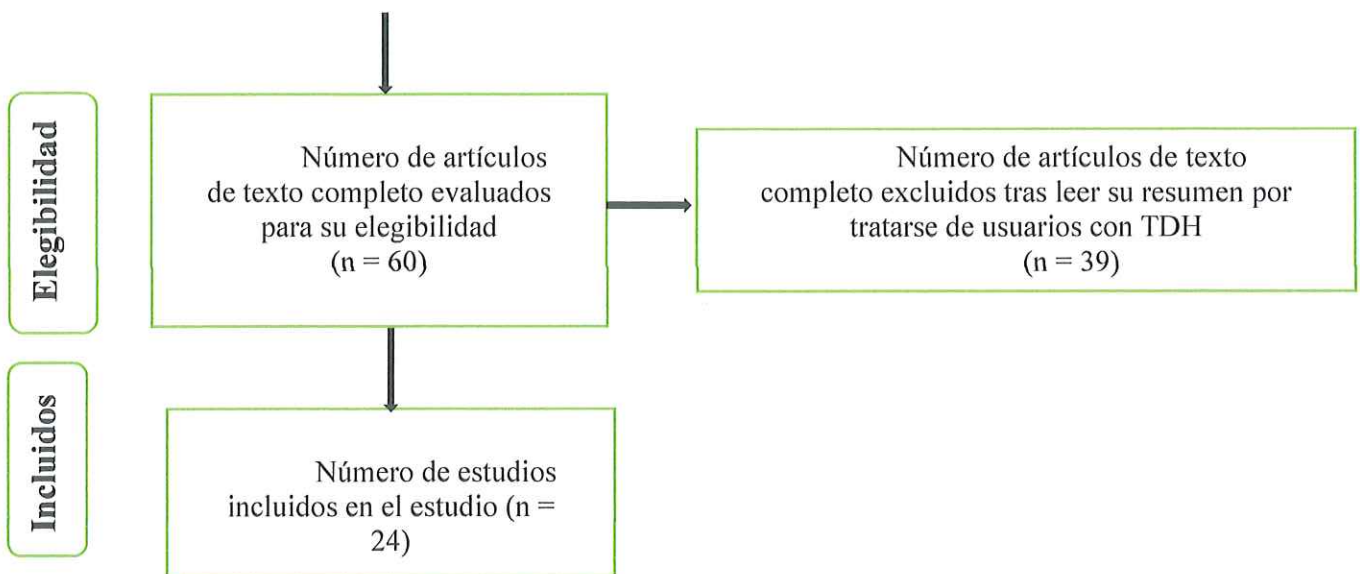
### **Evaluar la validez del estudio primario**

La valides científica de cada artículo seleccionado se realizó mediante revistas electrónicas y bases de datos de información científica, en la búsqueda de documentos se obtuvieron 900 artículos sobre el tema abordado que fueron seleccionaron según los criterios de elegibilidad, el título, metodología de resultados alcanzados de cada uno. De esta manera se obtuvieron la selección de 24 artículos, el proceso de selección se mostrará en la *figura 1*.

### **Análisis de los artículos seleccionados**

El análisis que se empleó para recopilar y extraer datos relevantes, que ayudaron a identificar las características principales de los artículos seleccionados (título, autores, año de publicación, diseño del estudio, origen, resultados, impactos, etc.). como se muestra en la Figura 1.





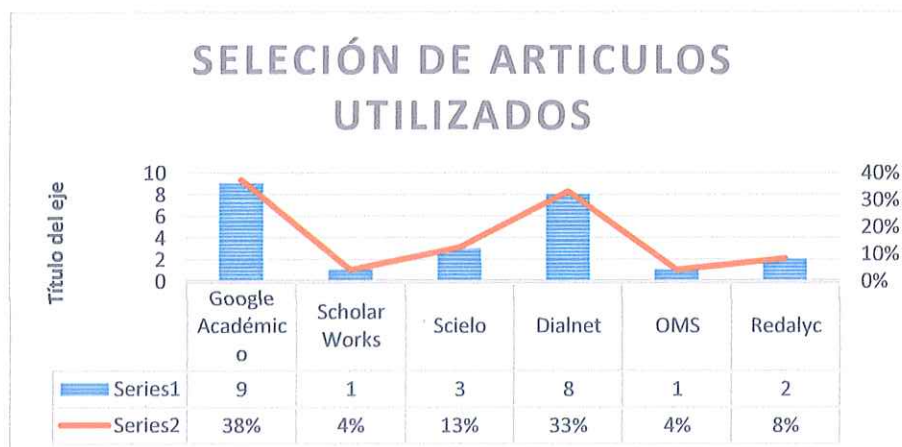
**Figura 1.** Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio

**Elaborado por:** Damaris y Mayte

## CAPITULO IV

### Descripción del resultado

Los resultados de la revisión sistemática tienen como tema musicoterapia aplicada a la Terapia Ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista, el cual incluyen 24 artículos científicos, los mismos que fueron obtenidos de diferentes metabuscadores, como se encuentra en la Figura 2.



**Figura 2.** Selección de artículos utilizados con su respectivo porcentaje

Fuente: Tabla 2 selección de artículos.

**Elaborado por** Damaris y Mayte (2024)

**Análisis:** luego de tabular estadísticamente los artículos científicos seleccionados para esta revisión sistemática utilizando diferentes metabuscadores, se mencionan los siguientes datos: Google Académico se seleccionaron 9 artículos que equivalen al 38%, Scholar Works se utilizó 1 artículo equivale al 4%, Scielo se seleccionaron 3 artículos que equivale 13%, Dialnet se seleccionaron 8 artículos que equivale 33%, OMS se seleccionó 1 artículos que equivale el 4% y Redalyc se seleccionó 2 artículos que equivale al 8 % dando como resultados 24 artículos que equivalen el 100%.

Una vez obtenida la información seleccionada para el estudio, se redactó los resultados para cada objetivo planteado, con base en los artículos.

### **Resultados de objetivo específico 1**

Definir la importancia de la terapia ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista.

#### **Análisis**

Arévalo (2022) afirma que la importancia de la terapia ocupacional en el autismo es la siguiente: enseñar habilidades esenciales para fomentar la autonomía y autosuficiencia en personas con TEA. Estas habilidades incluyen vestirse, comer, bañarse e interactuar con la gente. Por otra parte, Pardo et al. (2022) señala que la importancia de la terapia ocupacional es favorecer la participación activa en actividades lúdicas y mejorar la habilidad motora para una buena integración social.

Así mismo Insfrán y Laffei (2021) nos indica que la terapia Ocupacional puede proporcionar recursos y apoyo integral a las familias de niños con TEA, para que puedan ser autónomos en las AVD.

La terapia ocupacional se concentra en mejorar el procesamiento sensorial, el desempeño social y conductual y así mismo el autocuidado.

### **Resultados de objetivo específico 2**

Detallar las principales habilidades afectadas en niños con Trastorno del Espectro Autista.

#### **Análisis**

Marrero y Sánchez (2024) explican que las habilidades afectadas son: Actividades de la vida diaria, desempeño social, dominios conductuales y coordinación óculo manual. Por otro lado, Zambrano y Djabayan (2024) indican que son; Dificultad en las habilidades motoras gruesas o finas, problemas de comportamiento, dificultades sensoriales y desafíos cognitivos, además problemas de aprendizaje.

Empleando las palabras de Crissien et al. (2017) menciona que las habilidades que se ven afectadas por los niños con TEA incluyen: Coordinación motora, comunicación no verbal y control postural, lo que conlleva a una falta de habilidades motoras finas, dificultades con la secuenciación y falta de comunicación.

### **Resultado del objetivo específico 3**

Enfatizar los beneficios de la musicoterapia en las habilidades afectadas en niños con Trastorno del Espectro Autista.

#### **Análisis**

Guirado (2023) indica que la musicoterapia puede ayudar a los niños con TEA a mejorar su capacidad de comunicación tanto verbal y gestual como la relación social.

Ortega (2023) indica que la musicoterapia apoya el desarrollo emocional y sensoriomotor mediante la implementación de la música como medio de expresión y comunicación, reduciendo la ansiedad al controlar la aparición de tensión, miedo y sentimientos de bloqueo.

Talavera y Gertrudis (2014) Indican que la musicoterapia puede ayudarle a ajustar las siguientes habilidades: mejorar la comunicación, reduce conductas destructivas como la autolesión, la agresión y los estereotipos, así mismo promueve la flexibilidad, la creatividad y la tolerancia, en general favorece un desarrollo más integral y mejora de la calidad de vida.

### **Resultado del objetivo global**

Describir la musicoterapia como medio terapéutico ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista mediante una investigación sistemática.

#### **Análisis**

Pérez (2023) explica que la musicoterapia es una técnica versátil que puede beneficiar a personas con distintas necesidades incluyendo trastornos congénitos o adquiridos. La interacción musical puede facilitar la comunicación y la expresión emocional en individuos con TEA, mejorando su integración en entornos educativos.

Por otro parte, Bautista et al., (2016) nos indica que utilizar la música con fines terapéuticos, nos permite abrir canales de comunicación, facilitar la socialización de estas personas y mejorar su calidad de vida aplicada como psicoterapia utilizando sonido, música e instrumentos musicales físicos.

Así mismo Garrote et al., (2018) indica en su estudio que la musicoterapia puede tener un impacto positivo en la vida de las personas con necesidades especiales, abriendo nuevas vías para la expresión y la conexión.

## CAPITULO V

### Discusión

El propósito de este estudio se basó en fundamentar la teoría actual de la musicoterapia en su relación con la Terapia Ocupacional para niños con trastornos del espectro Autista. Identificando las habilidades ocupacionales afectadas en esta población y destacando la importancia de la profesión en abordarlas. A través del análisis bibliográfico y enfoques teóricos y conceptuales se llegó a conclusiones significativas que contribuyen al campo de la terapia ocupacional.

De los resultados del artículo se puede inferir que las investigaciones publicadas acerca de la musicoterapia en terapia ocupacional son actualmente muy efectivas. Encontramos varios autores que destacan la importancia y el impacto que ha tenido en los niños con autismo. Por lo que utilizando las palabras de Rojas (2018) sugiere que la musicoterapia puede perfeccionar las habilidades de comunicación de los niños y aumentar su motivación, capacidad de atención y respeto. Se dice que las personas con TEA se inspiran en la música para relacionarse y expresarse con los demás.

Está demostrado que los terapeutas ocupacionales usan la musicoterapia como herramienta de intervención según los resultados de nuestros objetivos específicos. La terapia ocupacional es una especialidad que se ocupa de la reparación, mantenimiento e integración de áreas de ocupación alteradas según Insfrán y Iaffei (2021).

Según Marrero y Sánchez (2024), la terapia ocupacional mejora las habilidades diarias de los niños con autismo. Además, a través de un entorno familiar de apoyo, la vida social, la autoestima y la independencia se desarrollan e incrementan.

En su estudio, Pérez (2023) refiere que cuando hablamos de musicoterapia para niños con TEA vamos un paso más allá y utilizamos la música como herramienta de comunicación con nuestros alumnos, enseñándoles algunas de las habilidades básicas que necesitan para desarrollar una vida normal.

## **CAPITULO VI**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **Conclusión**

Una vez presentada la información y haber obtenido el análisis correspondiente de la misma, se concluye lo siguiente:

Se puede determinar que los terapeutas ocupacionales, como profesionales sociosanitarios, son de gran importancia en la intervención de niños con trastornos del espectro autista. Utilizar el juego como terapia puede ayudar a mejorar los problemas de integración sensorial y los cambios cognitivos, sociales, de comunicación y motores, permitiendo que los niños se desempeñen casi de forma independiente.

La Terapia Ocupacional mediante la musicoterapia ofrece un enfoque creativo para el tratamiento de personas con TEA, basándose en la idea de que las personas con esta condición no solo presentan síntomas conductuales sino también estereotipados y repetitivos, que pueden ser abordados a través de la música, permitiendo recuperar destrezas perdidas, fomentando al mismo tiempo la comunicación y las relaciones sociales.

Los estudios han demostrado que la musicoterapia puede ayudar a aliviar y controlar el dolor, y se ha descubierto que tiene varios beneficios. También mejora la memoria, la concentración, la capacidad de aprendizaje, desarrolla habilidades de comunicación y ayuda a mejorar las habilidades de adaptación social en niños con TEA.

## **Recomendaciones**

Se recomienda establecer protocolos de intervención personalizados, valorando las manifestaciones clínicas del TEA.

Es fundamental realizar más investigaciones sobre la musicoterapia aplicada a los niños con trastorno del espectro autista desde la perspectiva del terapeuta ocupacional, permitiendo que los nuevos profesionales y estudiantes tengan más evidencia científica sólida de este método, para poder llevarlo a la práctica o realizar más estudios sobre el tema abordado.

Es vital que el terapeuta ocupacional trabaje en conjunto con el equipo multidisciplinario para así lograr resultados óptimos en el tratamiento de este trastorno y de esta manera diseñar e implementar planes de tratamiento integrales. Es indispensable promover la utilización de la música como técnica de rehabilitación y resaltar los beneficios que tiene para ayudar a mejorar las habilidades que están alteradas en niños que padecen autismo.

Tabla 1: Análisis de contenidos de los artículos seleccionados

°	Base de datos / revistas	Título de artículo de investigación	Autor y año de publicación	Diseño de investigación	Lugar de procedencia	Hallazgos / aportes / impacto	Otros.
1	Google Académico/Revista de la Universidad Católica de Valencia.	Utilización de Técnicas Complementarias en Niños con Trastorno del Espectro Autista: Una revisión sistemática.	Noemí Sánchez, Tania Alcaraz, María del Mar López-2020	Artículo de Investigación	España.	El tratamiento del autismo es difícil, por lo que la mayoría de los padres solicitan diversas alternativas, entre ellas se sugiere las técnicas complementarias pues estas requieren un énfasis diferente a la medicina que se conoce.	

2	Dialnet/ Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia	La musicoterapia a como asignatura en los estudios de grado en terapia ocupacional.	Josefa López, Norberto López-2017	Artículo de Investigación	España.	El presente artículo tiene como objetivo examinar la manera en la que se incorpora la musicoterapia en los programas de estudio de terapia ocupacional en España, donde en la actualidad se enseñan de manera separada y sin conexión entre sí
3	OMS	Autismo.	Organización Mundial de la Salud-2023	Artículo de Investigación	Ecuador.	Se definen, por cierto grado de complicación en las relaciones sociales y la comunicación. Otra caracterización que muestran son patrones inusuales de actividad y comportamiento.

4	SciELO/Revista de Neuro-Psiquiatría	Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándose a la nueva realidad, Telesalud.	Myriam Velarde e Inchaústegui María. Elena Ignacio Espíritu. Áland Cárdena Soza-2021	Artículo de revisión	Perú	Se definen por cierto grado de complicación en las relaciones sociales y la comunicación. Otra caracterización que muestran son patrones inusuales de actividad y comportamiento.
5	Academic Journal of Health Sciences/Dialn et	Análisis del espectro autista en relación con su valoración en Albacete.	Pedro J. Tárraga López-2023	Artículo de Revisión.	Cuenca	El Trastorno del Espectro Autista TEA es una condición neurológica que impacta en la forma en que las personas interactúan con los demás y comprenden el mundo que les rodea. Afecta a la comunicación, el comportamiento y las habilidades sociales, y

<p>se presenta de manera única en cada individuo. El TEA es parte de la neurodiversidad y requiere un enfoque de apoyo y comprensión, más que de tratamiento.</p>					<p>Actualmente la cantidad propuesta por el CDC de Estados Unidos sugiere 1 caso de autismo por cada 68. En México no se tiene una evidencia explícita, pero se prevé que aproximadamente d 5000 infantes tienen TEA. Es imprescindible aplicar</p>
<p>6</p>	<p>SciELO/ Revista de la Facultad de Medicina (México)</p>	<p>Trastorno del espectro autista (TEA)</p>	<p>Gustavo Celis Alcalá. Marta Georgina Ochoa Madrigal, 2022</p>	<p>Artículo de Revisión</p>	<p>México</p>

						<p>un tratamiento en los primeros años de vida</p> <p>Una manera de realizar el diagnóstico es mediante los criterios de las DMS-5/CIE-10 y los recientes criterios de las CIE-11, además de realizar de pruebas y evaluaciones.</p>	
7	Dialnet/Revista de Educación Inclusiva	Efectos de la musicoterapia en el trastorno de espectro autista	Daniel Garrote Rojas, Gema Pérez Angulo y Rosa María Serna Rodríguez, 2018	Revista de Educación Inclusiva,	España.	<p>Muestra un estudio sobre el Trastorno de Espectro Autista (TEA), la musicoterapia, y la manera en que esta puede afectar el desarrollo personal, emocional y social de los pequeños con la mencionada condición.</p>	

8	Google Académico/Re vista Cúpula	Autismo Infantil	María Jesús Vargas, Wendy Navas-2012.	Revista Cúpula.	Costa Rica	Las personas con autismo tienen la capacidad de formar conexiones emocionales profundas y significativas. Es fundamental crear un entorno acogedor y comprensivo para ellas. Por lo tanto, es importante esforzarse por comprender el autismo, aunque pueda ser un desafío, ya que esta comprensión es crucial para brindar el apoyo adecuado.
9	Redalyc/Revista Latinoamericana de Hipertensión	Característic as sensoriomoto ras en niños	Crissien Quiroz, Estela; Fonseca Angulo, Rosa;	Revista de investigación	Colombia	Se identificaron las características sensoriomotoras específicas en niños

		con trastorno del espectro autista	Núñez Bravo, Nartedis; Noguera Machacón, Luz Mery; Sánchez Guette, Lilibeth, 2017			con trastornos del espectro autista para diseñar programas de intervención personalizados y efectivos que aborden sus necesidades únicas y promuevan una mejora en sus habilidades sensoriomotoras.
10	Google Académico/Revista Cubana de Reumatología	Efecto de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo	Berenice Zambrano Hidalgo-Pablo Djabayan Djibeyan, 2024	Artículo de Revisión.	Riobamba.	El trastorno del espectro autista se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y la flexibilidad en la conducta. La psicomotricidad, como terapia, puede ser beneficiosa para

11	Google académico/Revista Complutense de Educación	El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Abiertas	Talavera Jara y Felipe Gótrudix Barrio	Revisión sistemática.	España/Madrid.	La musicoterapia es una herramienta valiosa en las aulas de Trastornos del Espectro Autista (TEA), aunque solo se implementa en menos del 20% de los centros educativos. Sin embargo, en aquellos entornos que sí la incorporan, se observa un impacto positivo	abordar la dispraxia del desarrollo, una dificultad en la planificación y coordinación de movimientos. A través de la intervención terapéutica, se analiza la motricidad.
----	---	--	--	-----------------------	----------------	---	---

		Especializad as			significativo: un notable aumento en la intención comunicativa de los estudiantes. La musicoterapia fomenta la expresión, la interacción y la conexión, lo que a su vez potencia las habilidades comunicativas de los alumnos con TEA.
12	Google Académico/Re vistas de divulgación científica de la facultad ciencias de la salud.	Temprana del autismo. Revisión	Paula Solano, Eduardo Castrillón-2023	Artículo de Revisión.	Se considera un trastorno del neurodesarrollo que impacta significativamente en el desarrollo motor y cognitivo, provocando dificultades principalmente en las

						<p>funciones ejecutivas, lo que a su vez afecta de manera notable la vida diaria de la persona, generando desafíos en su capacidad para planificar, organizar, regular y realizar tareas cotidianas de manera efectiva.</p>	
<p><b>13</b></p>	<p>Scielo/ Revista de Medicina (Buenos Aires)</p>	<p>Evidencia Científica De Integración Sensorial Como Abordaje De Terapia Ocupacional En Autismo.</p>	<p>Alejandra J. Abelenda, Elaine Rodríguez Armendáriz, 2020</p>	<p>Artículo de revisión</p>	<p>Argentina.</p>	<p>Este trastorno afecta el desarrollo neurológico, causando problemas en el crecimiento motor y cognitivo, especialmente en las funciones ejecutivas, lo que trae consigo dificultades significativas en la</p>	

14	Google Académico/Re vista online de divulgación musicológica.	Musicoterapi a Para Niños Con Trastorno Del Espectro Autista	José Pérez - 2023	Artículo De Investigación	España	La musicoterapia es una técnica que nos permite abordar a varios tipos de personas con trastorno, ya sea de congénito o adquirido durante su vida.	vida diaria, como challenges en la planificación, organización y ejecución de tareas cotidianas, impactando la capacidad de la persona para funcionar de manera efectiva.
----	---	--	-------------------	---------------------------	--------	--	---

15	Scholar Works/Revista Chilena de Terapia Ocupacional.	Funciones sensoriales en niños menores de 3 años diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA).	Juliana Gutiérrez, Megan Chang, University of Southern California- 2016	Artículo de Revisión.	California	Las dificultades del procesamiento sensorial de los niños con trastorno del espectro autista están especificados. A grandes escalas en la literatura, esta utiliza la investigación y así misma la observación de los padres.
16	Google Académico/Salud y ciencias médicas.	Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica	Kate Morocho, Doménica Sánchez, Viviana Patiño- 2021	Artículo de investigación	Ecuador	Las personas con autismo en Latinoamérica enfrentan desafíos significativos que afectan su integración y participación en la sociedad. Debido a las características del autismo, ellos experimentan

								<p>dificultades en Comunicación y interacción social, aprendizaje y educación, inserción laboral y profesional, etc.</p>
<b>17</b>	Dialnet/Revista científica-profesional	La Música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta	Valeria Mero, Oscar Bolívar – 2020	Artículo de Investigación	Portoviejo	Las investigaciones demuestran que varias de las áreas afectadas en los niños con TEA se pueden mejorar con la intervención del musicoterapeuta.		
<b>18</b>	Dialnet/Revista Científica de	Musicoterapia como estrategia de	Karen Ortega- 2023	Artículo de investigación	Azuay	La musicoterapia ha demostrado ser una herramienta valiosa en		

	investigación educativa.	intervención educativa para el trastorno del espectro autista (TEA)				la intervención educativa, particularmente en casos de estudiantes con necesidades especiales. Su aplicación en el aula ha mostrado resultados positivos.
19	Google Académico/Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana	La terapia ocupacional para la estimulación del autovalidism o en infantes con trastorno del espectro autista	Niurka Marrero, Marianne Sánchez-2024	Revista de investigación	La Habana, Cuba	La terapia ocupacional puede influir en la enseñanza para la estimulación de la independencia en infantes con trastornos del espectro autista y contribuir a su autonomía en la aplicación de actividades de la vida diaria.

20	Redalyc/Revista a papeles del Psicólogo.	Efectividad de la musicoterapia en el trastorno de espectro autista.	Marta Calleja Bautista, Pilar Sanz Cervera y Raúl Tárraga-2016	Artículo de revisión	Valencia	La asociación se refiere a la musicoterapia como una profesión de la salud reconocida, que utiliza la música como herramienta terapéutica para abordar y tratar las necesidades de los individuos en diferentes áreas.
21	Google académico/Revista Universidad Manuela Beltrán	Intervención De La Terapia Ocupacional En Las Actividades De La Vida Diaria En Niños De 3 A 6 Años Con	María Insfrán - Fátima Iaffei-2021	Artículo de investigación	Paraguay	Su principal meta es determinar las aportaciones de la intervención de Terapia Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria en niños de 3 a 6 años con diagnóstico de TEA

		Trastorno Del Espectro Autista en el Centro de Rehabilitación Neurológica Infantil					
22	Dianet/Domini o de las Ciencias.	La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA	Jennifer Arévalo-2022	Artículo revisión	Manta	La Terapia Ocupacional está ganando importancia cada vez más en las personas con TEA, ya que se ha demostrado que el tratamiento basado en el modelo de integración sensorial mejora el desempeño ocupacional de los niños mediante la creación de conductas adaptativas ante	

23	Dialnet/Revista Sanitaria de Investigación	La importancia de la terapia ocupacional en el trastorno del espectro autista.	María Pardo-2022	Artículo de investigación	España	La atención coordinada entre los equipos multidisciplinares de salud, sociedad y educación es necesaria porque el autismo es heterogéneo y se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación e interacción social, así como patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses y actividades.	ciertos estímulos y situaciones, lo que fomenta la participación y el juego de los niños.
----	--	--	------------------	---------------------------	--------	---	---

24	Dialnet/Revista científica-profesional	Aplicación de agentes virtuales, como mecanismo de estimulación, para la interacción social de niños con trastorno de espectro autista.	Erika Toledo, Juan Cuenca-2020	Artículo de investigación	Ecuador	Se encuentra en 1 de cada 160 niños en el mundo y se diagnostica a edades muy tempranas y en diversos grados. Para contrarrestarlo, se han desarrollado varias terapias y se han creado agentes virtuales que sirven de guía para padres y profesionales de la salud.
----	--	---	--------------------------------	---------------------------	---------	---

## Bibliografía

- Abelenda, A. J., & Rodríguez, E. (16 de 06 de 2020). Evidencia Científica de Integración Sensorial como abordaje de Terapia Ocupacional en Autismo. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v80s2/v80s2a10.pdf>
- Bautista, M. C., Cervera, P. S., & Mínguez, R. T. (04 de 04 de 2016). Efectividad de la Musicoterapia en el Trastorno del Espectro Autista: Estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo - Universidad de Valencia*, 37(2), 152-160. Obtenido de <https://www.papelesdel psicologo.es/pdf/2700.pdf>
- Celis, G., & Ochoa, M. (marzo de 2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Crissien, E., Fonseca, R., Núñez, N., Luz, M. N., & Sanchez, L. (5 de 5 de 2017). Características sensoriomotoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 12(5), 119-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1702/170254309003.pdf>
- Pérez, J. A. (05 de 05 de 2023). Musicoterapia para niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Online de Divulgación Musicológica*, 196-200. doi:<https://doi.org/10.14201/pmrt.31485>
- Gutiérrez, J., Megan, C., & Erna, I. (julio de 2016). Funciones sensoriales en niños menores de 3 años diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA) /. *Solidworks*. Obtenido de [https://scholarworks.sjsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1034&context=faculty\\_rsca](https://scholarworks.sjsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1034&context=faculty_rsca)
- Insfrán, M., & Laffei, F. (01 de 07 de 2021). Intervención de Terapia Ocupacional en las actividades de la vida diaria en niños de 3 a 6 años con Trastorno del Espectro Autista en el Centro de Rehabilitación Neurológica Infantil. *revista.ucmb.edu.py*. Obtenido de <https://revista.ucmb.edu.py/revucmb/article/view/5/20>
- López, J., & López, N. (14 de Noviembre de 2017). La musicoterapia como asignatura en los estudios de grado en terapia ocupacional. *Revista TOG*, 14(26), 564-567. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6273884>
- Marrero, S. N., & Sánchez, M. S. (2024). La terapia ocupacional para la estimulación del autovalidismo en infantes con trastorno del espectro autista. *Revista del Hospital*

- Psiquiátrico de la Habana*, 21(1). Obtenido de <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/471/257>
- Mero, V., & Bolívar, O. (20 de 04 de 2022). La Música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483004>
- Morocho, K., Sánchez, D., & Patiño V. (Diciembre de 2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud y Ciencias Médicas*. Obtenido de Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica: <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/35>
- OMS. (23 de Marzo de 2023). Autismo. *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ortega, R. K. (25 de 07 de 2023). Musicoterapia como estrategia de intervención educativa para el trastorno del espectro autista (TEA). *Universidad Nacional de Educación, Ecuador*(9), 17. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/859/804>
- Pardo, M., García, M., López, A., Miravete, A., Aranda, E., & Borau, P. (04 de 07 de 2022). La importancia de la terapia ocupacional en el trastorno del espectro autista. *revista sanitaria de investigación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569935>
- Garrote, D., Pérez, G., & Serna, R. (01 de 06 de 2018). Efectos de la Musicoterapia en el Trastorno de Espectro Autista. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 175-192. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542202>
- Sánchez, N., Alcaraz, T., & López, M. d. (20 de septiembre de 2020). Utilización de Técnicas Complementarias en Niños con Trastorno del Espectro Autista: Una revisión sistemática. *riucv.ucv*. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1618/859-Texto%20del%20art%20c3%adculo-3471-1-10-20210428.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano, P., & Castrillon, E. (20 de junio de 2023). Terapia temprana del autismo. Revisión. *Revista Javeriana*. Obtenido de

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/1387/1186>

- Talavera, P. d., & Gértrudix, F. B. (11 de 11 de 2014). El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 257-284. Obtenido de [http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4823/El\\_uso\\_de\\_la\\_musicoterapia\\_para\\_la\\_mejora\\_de\\_la\\_comunicacion\\_de\\_ni%C3%B1os\\_con\\_Trastorno\\_del\\_Espectro\\_Autista.pdf?sequence=1&rd=0031438743494334](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4823/El_uso_de_la_musicoterapia_para_la_mejora_de_la_comunicacion_de_ni%C3%B1os_con_Trastorno_del_Espectro_Autista.pdf?sequence=1&rd=0031438743494334)
- Tarraga, P. (06 de 10 de 2023). Análisis del espectro autista en relación con su valoración en Albacete. Obtenido de [https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/medicinaBalear/index/assoc/AJHS\\_Medicina\\_Balear\\_202/3v38n6p0.dir/AJHS\\_Medicina\\_Balear\\_2023v38n6p009.pdf](https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/medicinaBalear/index/assoc/AJHS_Medicina_Balear_202/3v38n6p0.dir/AJHS_Medicina_Balear_2023v38n6p009.pdf)
- Toledo, E., & Cuenca, J. (22 de 07 de 2020). Aplicación de agentes virtuales, como mecanismo de estimulación, para la interacción social de niños con trastorno de espectro autista. *Polo del Conocimiento*, pág. 3. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1559-8749-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1559-8749-2-PB%20(1).pdf)
- Vargas, M., & Navas, W. (2012). Autismo Infantil. *binasss.sa*, págs. 46-48. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- Velarde, M., Ignacio, M., & Cárdenas, A. (septiembre de 2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972021000300175&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972021000300175&script=sci_arttext)
- Zambrano, B., & Djabayan, P. (26 de 01 de 2024). Efectividad de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo. *revreumatologia. sld.cu*, págs. 3-7. Obtenido de <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1284>
- Arévalo, J. (07 de 04 de 2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA. *dominiodelasciencias.com*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2664/6050>