



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**“Técnica de lectura 2L SERER como recurso didáctico para desarrollo del
pensamiento”**

Autores:

Álava Castro Nohelia D.

Eduarte Anchundia Karen M.

Docente tutor:

Dr. Luis Ronquillo Triviño

Manta - Manabí - Ecuador

-2024-

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Técnica de lectura 2L SERER como recurso didáctico para desarrollo del pensamiento

Autores: Álava Castro Nohelia Desireth y Eduarte Anchundia Karen Melissa

Fecha de Finalización: 06 de enero de 2025

Descripción del Trabajo:

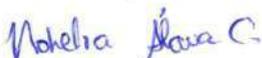
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo **Identificar la técnica 2L SERER como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento en estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo**. Este estudio está sustentado en una metodología **cualitativa**.

Declaración de Autoría:

Nosotras, Álava Castro Nohelia Desireth, con número de identificación 135100982-2 y Eduarte Anchundia Karen Melissa con número de identificación 135084643-0 declaramos ser las autoras originales y Dr. Luis Ronquillo Triviño, PHD., con número de identificación 130445642-7, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado "**Técnica de lectura 2L SERER como recurso didáctico para desarrollo del pensamiento**". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

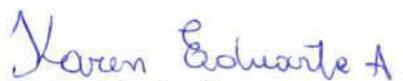


Firma del Autor 1:

Álava Castro Nohelia Desireth
135100982-2


Firma del coautor:

Dr. Luis Ronquillo Triviño PhD.
130445642-7



Firma del autor 2:

Eduarte Anchundia Karen Melissa
135084643-0

Manta, 06 de enero de 2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante ALAVA CASTRO NOHELIA DESIRETH, legalmente matriculada en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, período académico 2024-2025(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"TÉCNICA DE LECTURA 2L SERER COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 07 de enero de 2025.

Lo certifico,



RONQUILLO TRIVIÑO LUIS EDUARDO
Docente Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante EDUARTE ANCHUNDIA KAREN MELISSA, legalmente matriculada en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, período académico 2024-2025(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"TÉCNICA DE LECTURA 2L SERER COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 07 de enero de 2025.

Lo certifico,



RONQUILLO TRIVIÑO LUIS EDUARDO
Docente Tutor

Dedicatoria

Con todo mi corazón, dedico esta tesis a todas las personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo durante este proceso, tanto en el ámbito académico como en el personal. A quienes confiaron en mis capacidades incluso cuando yo dudé de ellas, y con su fe me motivaron a seguir adelante.

A quienes me acompañaron en los momentos difíciles, ofreciéndome su tiempo, sus palabras de aliento y su cariño. A cada uno de ustedes, que de distintas maneras hicieron posible que este sueño se convierta en realidad, les agradezco profundamente. Este logro también es suyo.

-Nohelia

Dedicatoria

A mi madre:

Mujer fuerte, valiente y trabajadora, que, con tus propias manos y tu incansable esfuerzo, me brindaste las oportunidades que tú misma no tuviste. Tu sacrificio y dedicación han sido la base de mi éxito y me has enseñado que con perseverancia y determinación se pueden superar los obstáculos. Gracias por ser mi guía, mi apoyo y mi inspiración. Gracias por creer en mí y por empujarme a seguir adelante incluso cuando yo mismo dudaba. Dedico este trabajo a ti, mamá, como un humilde reconocimiento a todo lo que has hecho por mí. Que este logro sea un orgullo para ti también, porque tú eres la verdadera heroína detrás de este éxito.

Con todo mi amor y gratitud,

- Karen

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía, mi fortaleza y mi fuente de inspiración a lo largo de este proceso. Su amor y bendiciones me han dado la confianza necesaria para superar los desafíos y completar esta etapa tan importante de mi vida.

A mis padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante han sido el pilar fundamental en mi formación. Su ejemplo y palabras de aliento me han motivado a esforzarme y dar lo mejor de mí en cada momento.

A mis hermanos, mi cuñada y mi sobrina, gracias por su compañía, su confianza y por ser mi refugio en los momentos difíciles. Cada uno de ustedes ha sido una parte importante en este camino, y sus gestos de cariño han significado mucho para mí.

A mi compañera de tesis, Karen Eduarte, por su dedicación, paciencia y compromiso. Ha sido un verdadero placer trabajar juntas, superar obstáculos y compartir logros en este proyecto. Tu esfuerzo y colaboración fueron esenciales para alcanzar esta meta.

Finalmente, al tutor de nuestra tesis, al Dr. Luis Ronquillo, por su guía, apoyo y valiosas orientaciones durante todo el proceso. Su experiencia y conocimientos nos ayudaron a enriquecer nuestro trabajo y a mejorar continuamente.

A todos ustedes, gracias de corazón por ser parte de este logro. Sin su apoyo, este sueño no habría sido posible.

-Nohelia

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para culminar esta etapa de mi vida. A mis padres, por su incondicional amor y apoyo. Gracias por creer en mí, por nunca cortarme las alas, darme todas las oportunidades y por estar siempre a mi lado. A mi querido Cristhopher, mi compañero de vida desde hace 6 años, su amor y su apoyo incondicional han sido fundamentales en mi vida. A mis hermanos, por enseñarme que juntos somos invencibles. A mi amiga y compañera de Tesis, Nohelia; quien ha sido la amistad más bonita e incondicional que he tenido y quien mejor que nadie comprende cuanto hemos luchado por llegar a esta meta. Al Dr. Luis Ronquillo, nuestro querido tutor, gracias por el compromiso y paciencia que ha tenido con nosotras. Pero sobre todo agradezco a mis cuatro hijos perrunos quienes me han consolado y estado en mis momentos más sentimentales, mostrándome que el amor más puro es el amor de los animales. Gracias infinitas a todos, los atesoro en mi corazón para siempre.

- Karen

ÍNDICE

RESUMEN	13
1. INTRODUCCIÓN:.....	14
2. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Marco Referencial	30
2.1.1. Corriente pedagógica.....	30
2.1.2. Variable: Técnica de lectura 2LSERER	30
2.1.3. Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento	35
2.2. Marco conceptual	37
2.2.1. Leer.....	37
2.2.2. Subrayar.....	38
2.2.3. Esquematizar	39
2.2.4. Resumir.....	40
2.2.5. Exponer.....	41
2.2.6. Repasar	41
2.2.7. La observación.....	42
2.2.8. La descripción.....	42
2.2.9. Comparación y relación.....	43
2.2.10. Semejanzas y diferencias.....	43
2.2.11. Clasificación	44
3. METODOLOGÍA.....	46
3.1. Enfoque.....	46
3.2. Nivel	47
3.3. Métodos	48

3.4.	Población y muestra	49
3.5.	Técnicas e instrumentos.....	50
4.	HALLAZGOS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS	52
4.1.	Análisis de resultados basados en Categorías de Resultados	52
4.1.1	Análisis de respuestas del taller de lectura 2l SERER.....	52
	<i>Categoría 1 leer: "Aventuras entre Líneas"</i>	52
	<i>Categoría 2 subrayar: Resaltar en Acción</i>	54
	Categoría 3 esquematizar: Tejido de Pensamientos	55
	<i>Categoría 4 resumir: Concentrado de Ideas</i>	56
	Categoría 5 exponer: Escenario de Ideas.....	56
	Categoría 6 Observación: Perspectiva Profunda	58
	Categoría 7 Descripción: Pinceladas Detalladas	58
	Categoría 9 Comparación y relación: Líneas de Comparación	59
	Categoría 10 Clasificación: Similitudes y Distinciones	59
4.2.	Análisis de entrevista a docentes	60
	<i>Categoría: Lectura y comprensión</i>	60
	Categoría: Subrayado y Organización de Ideas:.....	63
	Categoría: Esquematización y Resumen:	66
4.3.	Análisis de Test desarrollo del pensamiento en alumnos	71
4.4.	TRIANGULACIÓN ENTRE OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y RESULTADOS	84
4.4.1.	Categoría 1: Leer	84
4.4.2.	Categoría 2: Subrayado	84
4.4.3.	Categoría 3: Esquematizar.....	85
4.4.4.	Categoría 4: Resumir.....	85
4.4.5.	Categoría 5: Exponer.....	86

4.4.6.	Categoría 6: Repasar.....	86
4.4.7.	Categoría 7: Observación.	87
4.4.8.	Categoría 8: Descripción.	87
4.4.9.	Categoría 9: Semejanzas y diferencias.	88
4.4.10.	Categoría 10: Comparación y Relación.....	88
4.4.11.	Categoría 11: Clasificación.	89
5.	CONCLUSIONES.....	90
5.1.	Con relación al Taller a estudiantes.....	90
5.1.1.	Con relación a la entrevista docente	91
5.1.2.	Con relación al Test.....	91
5.2.	Recomendaciones	92
5.2.1.	Con relación al Taller a estudiantes.....	92
5.2.2.	Con relación a la entrevista a docentes.....	93
5.2.3.	Con relación al Test.....	93
6.	BIBLIOGRAFÍA	94
7.	ANEXOS.....	98

Técnica de lectura 2L SERER como recurso didáctico para desarrollo del pensamiento

Delimitación

Estudiantes de 9no. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa

Fiscomisional Juan Montalvo.

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en el uso de la técnica de lectura 2L SERER, desarrollada para mejorar el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de 9no. año de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Esta técnica involucra dos lecturas: una rápida y una más detallada, junto con el subrayado, esquematización, resumen, exposición y repaso. La investigación destaca la importancia de esta técnica para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades de lectura, análisis y síntesis, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo.

El estudio aborda la problemática del desarrollo del pensamiento en un contexto de creciente dependencia tecnológica, que afecta la capacidad de concentración y pensamiento crítico. Además, identifica que la desigualdad en el acceso a la educación, tanto en el ámbito socioeconómico como en el uso de tecnologías, contribuye a disparidades en el desarrollo cognitivo.

El proyecto concluye que la técnica 2L SERER es efectiva para mejorar la comprensión lectora y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, pero enfrenta desafíos en su implementación debido a la falta de recursos y capacitación docente. A nivel de resultados, los estudiantes demostraron mejoras en áreas como la identificación de ideas principales y la capacidad de síntesis, pero se observaron deficiencias en habilidades de exposición oral y clasificación.

Finalmente, se recomienda la implementación de talleres que integren esta técnica para fortalecer la comprensión y promover una enseñanza más participativa y centrada en el estudiante, abordando tanto la formación académica como el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales.

1. INTRODUCCIÓN:

La técnica de lectura 2L SERER es un método de estudio que facilita la comprensión de textos, las siglas 2L SERER tienen un significado importante, 2L significa dos lecturas, la primera una lectura rápida y la segunda una lectura detenida, S, significa subrayado, la primera E, significa esquema, R, significa resumen, la segunda E, exponer y por último la R, significa repasar.

Gracias a esto, el estudiante puede conocer un método de estudio eficaz para aplicar en sus actividades académicas, motivarse y adquirir estrategias que mejoren su velocidad y comprensión lectora, valorar la importancia del subrayado mientras ejercita y domina esta técnica, explorar y realizar diferentes tipos de esquemas, emplear diversos métodos de memorización, consolidar su aprendizaje a través de la técnica de "exponer en alto" y diseñar un programa de repaso eficiente.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, se encuentra ubicada en la ciudad de Manta, apunta ser una institución educativa integral, inclusiva con visión de mundo que promueve el emprendimiento, la innovación educativa y la gestión del aprendizaje significativo para formar jóvenes con una profunda sensibilidad social y humana al servicio de la comunidad y el buen vivir.

Esta unidad educativa se destaca por su enfoque en el desarrollo académico, cultural y personal de sus estudiantes. Ofrece un currículo diversificado que incluye asignaturas académicas, así como actividades extracurriculares en áreas como deportes, arte, música y servicio comunitario. Además de su compromiso con la excelencia académica, la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo también promueve valores éticos y morales entre sus estudiantes, con el objetivo de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de la sociedad. A lo largo de los años, la

institución ha mantenido una reputación sólida por su dedicación a la educación de calidad y por su contribución al desarrollo integral de sus alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y habilidad.

Este estudio plantea una **Problematización** basada en las diversas dificultades que enfrenta el desarrollo del pensamiento. Un aspecto significativo es la creciente dependencia de la tecnología, que puede influir en cómo se procesa y se asimila la información. La constante exposición a dispositivos electrónicos y el acceso inmediato a información en línea pueden afectar la capacidad de concentración y el pensamiento crítico profundo. Esto puede resultar en una disminución de la capacidad de resolver problemas de manera creativa y en la falta de habilidades para evaluar la calidad y veracidad de la información. Se concibe, entonces, el pensamiento lógico como "aquel tipo de pensamiento que se dirige a la solución de problemas y situaciones utilizando como vías los conceptos y operaciones lógicas, que se caracterizan por su carácter mediato, generalizado y abstracto" (González, 2008, p. 12).

A nivel mundial, el desarrollo del pensamiento ha sido fundamental para el progreso intelectual y socioeconómico de las sociedades. Sin embargo, diversas afectaciones han surgido en este proceso, la creciente dependencia de la tecnología está alterando la manera en que las personas procesan y retienen información (Johnson, 2020). La sobreexposición a dispositivos electrónicos y la disponibilidad inmediata de información en línea pueden afectar negativamente la capacidad de concentración y el desarrollo de pensamiento crítico profundo.

Las disparidades socioeconómicas y las diferencias en el acceso a recursos educativos adecuados contribuyen a desigualdades en el desarrollo del pensamiento (García et al., 2019). La falta de oportunidades educativas equitativas puede limitar las perspectivas de desarrollo cognitivo y académico, especialmente en comunidades

marginadas. La sociedad y su contexto político en el mundo debe preocuparse por superar estas debilidades que aquejan al pueblo y no permiten el desarrollo mental de grupos humanos para tener una vida mejor.

A nivel regional, las diferencias culturales, sociales y económicas en América Latina contribuyen significativamente a las inequidades en el acceso a una educación de calidad (Rodríguez, 2017). Las comunidades marginadas enfrentan mayores obstáculos para recibir una educación adecuada, lo que limita las oportunidades para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

El creciente uso de la tecnología y la exposición a los medios de comunicación pueden afectar el desarrollo del pensamiento en América Latina (Chávez & Pérez, 2020). La dependencia excesiva en dispositivos electrónicos puede reducir la capacidad de concentración y dificultar el pensamiento profundo y reflexivo en los jóvenes.

En el Ecuador, el desarrollo del pensamiento enfrenta desafíos que tienen implicaciones significativas en el ámbito educativo y social. Ecuador presenta disparidades en el acceso a una educación de calidad, especialmente entre zonas urbanas y rurales, así como entre diferentes estratos socioeconómicos (Vargas & Torres, 2019). Las comunidades marginadas enfrentan obstáculos significativos para recibir una educación equitativa, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.

Muchos sistemas educativos en Ecuador aún se basan en métodos de enseñanza tradicionales que priorizan la memorización de información sobre el desarrollo del pensamiento crítico y analítico (González, 2018). Esta falta de énfasis en habilidades como el análisis y la síntesis puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera independiente.

En el contexto educativo, las instituciones enfrentan limitaciones financieras que dificultan la adquisición de recursos y materiales adecuados para implementar la técnica de lectura 2L SERER. La falta de acceso a libros, materiales de lectura complementarios y tecnología educativa puede obstaculizar la aplicación efectiva de esta técnica.

"Las instituciones educativas necesitan asignar recursos financieros adecuados para la adquisición de materiales y recursos educativos que apoyen la implementación de la técnica de lectura 2L SERER en el aula." (Fernández et al., 2021)

Es posible que las instituciones no ofrezcan programas de capacitación docente específicos sobre cómo enseñar la técnica de lectura 2L SERER. La falta de oportunidades de desarrollo profesional puede dejar a los docentes sin las habilidades y conocimientos necesarios para implementar esta técnica de manera efectiva en el aula. Todo esto sin contar que en ocasiones faltan acciones directrices para mejorar los diferentes procesos relacionados.

La falta de recursos y materiales adecuados puede dificultar la implementación de la técnica de lectura 2L SERER. Los docentes pueden necesitar acceso a una variedad de textos y herramientas de apoyo, como guías de enseñanza y actividades prácticas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En muchos casos, en los procesos de enseñanza-aprendizaje se puede carecer de un enfoque pedagógico que priorice el desarrollo del pensamiento crítico. Esto puede limitar la efectividad de la técnica de lectura 2L SERER como recurso didáctico, debido a que su implementación requiere un enfoque activo y reflexivo por parte de los estudiantes.

"La falta de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo del pensamiento crítico puede ser una barrera para la efectiva implementación de la técnica de lectura 2L SERER en el proceso de enseñanza-aprendizaje." (González & Martínez, 2019)

Es importante contar con estrategias de evaluación que permitan observar de manera efectiva el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura crítica y pensamiento analítico. La falta de métodos de evaluación apropiados puede dificultar la identificación de áreas de mejora y la retroalimentación. Se requiere el compromiso institucional como soporte las acciones que deriven en la toma de decisiones para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

En referencia a los docentes, se evidencia falta de capacitación, muchos docentes pueden carecer de la capacitación necesaria para implementar efectivamente la técnica de lectura 2L SERER en el aula. La falta de conocimiento sobre cómo enseñar estrategias de comprensión lectora y fomentar el pensamiento crítico puede ser una barrera para la aplicación exitosa de esta técnica. "La falta de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora y pensamiento crítico es una preocupación importante en muchos contextos educativos, lo que puede afectar negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula." (García & Martínez, 2017)

Se ha determinado que algunos docentes carecen de capacitación específica en la técnica de lectura 2L SERER y en estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico. La falta de conocimiento y habilidades en esta área puede dificultar la implementación efectiva de la técnica en el aula.

"La falta de capacitación específica en la técnica de lectura 2L SERER puede ser un obstáculo significativo para los docentes en su esfuerzo por implementar esta técnica de manera efectiva en el aula." (Gómez & Rodríguez, 2018)

Los docentes pueden enfrentar dificultades para acceder a recursos y materiales adecuados para implementar la técnica de lectura 2L SERER. Esto puede incluir la falta de libros y materiales de lectura apropiados, así como herramientas didácticas y tecnológicas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al estudiante, una de las preocupaciones principales en los sistemas educativos es el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Muchas veces, las metodologías de enseñanza se centran más en la memorización de información que en el desarrollo de habilidades para analizar, cuestionar y aplicar conocimientos de manera reflexiva. Esto puede limitar la capacidad de los individuos para resolver problemas de forma independiente y adaptarse a entornos cambiantes.

Muchos estudiantes carecen de habilidades de lectura crítica necesarias para aplicar la técnica de lectura 2L SERER de manera efectiva. Esto puede incluir dificultades para identificar ideas principales, analizar la estructura del texto y evaluar la relevancia y credibilidad de la información.

"Es importante que los estudiantes reciban motivación y apoyo por parte del docente para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y aplicar la técnica de lectura 2L SERER de manera efectiva." (Fernández et al., 2020)

Los estudiantes necesitan motivación y apoyo para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y aplicar la técnica de lectura 2L SERER de manera efectiva. También es necesario crear un ambiente de aula que fomente la participación activa, así como la provisión de retroalimentación y apoyo individualizado por parte del docente.

Para la **Justificación** del trabajo investigativo, a nivel global, esta investigación procura estudiar la técnica de lectura 2L SERER, como un recurso didáctico que ha demostrado ser altamente efectivo en el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en

los estudiantes, así como la memorización de la información. Esta técnica se basa en la idea de que la lectura es mucho más que la simple decodificación de palabras, sino que implica una comprensión profunda del texto, la capacidad de analizarlo de manera crítica y la habilidad de relacionar la información con conocimientos previos. El desarrollo del pensamiento está estrechamente relacionado con el progreso intelectual y socioeconómico de las comunidades. Un pensamiento crítico y creativo fomenta la innovación, la resolución de problemas y el desarrollo de nuevas ideas que impulsan el crecimiento económico y social (Smith, 2018).

En este estudio se analiza esta técnica como un aporte al proceso educativo y formación del estudiante para el trabajo en ambientes escolares. Este método de estudio ayuda a la comprensión profunda de la información debido a que, implica la lectura inicial seguida de la explicación y la elaboración de lo aprendido. Esta metodología facilita una comprensión más profunda del contenido, puesto que los estudiantes no solo leen pasivamente, sino que también tienen que explicar y relacionar la información con conocimientos previos (Martínez, 2017).

La presente investigación, a nivel regional pretende demostrar como la técnica 2L SERER puede beneficiar a las comunidades marginadas al proporcionar un marco estructurado para mejorar las habilidades de lectura, análisis, síntesis y escritura. Estas habilidades son esenciales para superar los obstáculos educativos y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en entornos donde las oportunidades educativas son limitadas. La aplicación de esta técnica puede empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y críticos, promoviendo así la equidad en la educación y ampliando las oportunidades para el desarrollo intelectual en las comunidades marginadas.

La escritura es una habilidad fundamental que puede ser subdesarrollada en entornos educativos desfavorecidos. La técnica 2L SERER promueve la escritura como una forma de expresar ideas y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. Esto es esencial para el pensamiento creativo, pues la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente es crucial para la innovación y la creatividad.

Esta investigación aporta reflexiones sobre la técnica 2L SERER, con la que se puede generar un enfoque pedagógico más dinámico y participativo en comparación con la enseñanza tradicional. Al fomentar la comprensión profunda, el pensamiento crítico, la autonomía, la aplicabilidad del conocimiento y la creatividad, esta técnica puede transformar los centros educativos hacia metodologías más efectivas y centradas en el estudiante, preparando así a los estudiantes para tener éxito en un mundo en constante cambio y desafiante.

Al alentar a los estudiantes a resumir y escribir sobre lo que han aprendido, la técnica 2L SERER promueve la expresión creativa y la generación de ideas originales. Esto es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, que requiere habilidades creativas e innovadoras para resolver problemas complejos.

Este trabajo investigativo permite revisar la técnica 2L SERER como recurso que puede ayudar significativamente a una institución educativa a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar habilidades críticas en los estudiantes, promover la autonomía y la responsabilidad, fomentar la creatividad y la innovación, y mejorar el rendimiento académico y la retención estudiantil. Implementar esta técnica puede transformar positivamente la cultura educativa de la institución y preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual.

En este estudio para el proceso enseñanza-aprendizaje, se hace una revisión de como mediante la técnica 2L SERER puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades críticas, la escritura reflexiva y la aplicación práctica del conocimiento. Fomenta el aprendizaje activo al involucrar a los estudiantes en actividades como la lectura crítica, el análisis de textos, la síntesis de información y la escritura reflexiva. Según Johnson (2019), el aprendizaje activo promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos educativos.

Mediante la aplicación de la lógica y el pensamiento crítico en la técnica 2L SERER, los estudiantes desarrollan habilidades para evaluar y analizar información de manera sistemática (Smith & Jones, 2020). Esto mejora su capacidad para abordar problemas complejos y tomar decisiones fundamentadas.

Este trabajo investigativo, indaga sobre el ejercicio docente relacionado, con la técnica 2L SERER, se busca ofrecer beneficios significativos para que ellos puedan mejorar sus actividades en el proceso de enseñanza, facilitar la evaluación formativa, promover la innovación pedagógica y desarrollar competencias profesionales. La técnica 2L SERER fomenta la innovación en la enseñanza al ofrecer un enfoque dinámico y participativo. Los docentes pueden experimentar con diferentes estrategias y actividades de aprendizaje para adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes (Brown, 2019). Esta flexibilidad promueve la creatividad y mejora la efectividad de la enseñanza.

Con respecto a los estudiantes, este trabajo investigativo, intenta aportar un estudio sobre aspectos para el desarrollo de habilidades de lectura crítica necesarias para aplicar la técnica de lectura 2L SERER de manera efectiva. Esto para identificar ideas

principales, analizar la estructura del texto y evaluar la relevancia y credibilidad de la información.

El estudio también describe como los estudiantes pueden motivarse e involucrarse en el proceso de aprendizaje para aplicar la técnica de lectura 2L SERER de manera positiva. Esto dará argumentos a considerar para crear un ambiente de aula y mayor participación estudiantil en actividades de aprendizaje y retroalimentación con apoyo docente.

Respecto de las **Preguntas de investigación**, estas se presentan a continuación:

General:

1. ¿De qué manera se puede identificar el uso de la técnica 2L SERER como recurso didáctico para fomentar el desarrollo del pensamiento en estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo?

Específicas:

1. ¿Diagnosticando el proceso de comprensión lectora y sus componentes en la práctica escolar de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo, se podrá identificar los elementos del proceso investigativo?
2. ¿Si se utiliza la técnica 2L SERER para promover la creatividad, la generación de nuevas ideas, la lectura y discusión de textos, se mejorará los procesos para el desarrollo del pensamiento?
3. ¿Como se puede impulsar la creación de talleres de lectura en el aula en que se empleen la técnica 2L SERER con el fin de potenciar la comprensión y fomentar el desarrollo del pensamiento?

Los **Objetivos** de la investigación que sirven de orientación para el proceso organizado y sistemático de este trabajo científico se detallan a continuación.

Objetivo General:

Identificar la técnica 2L SERER como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento en estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el proceso de comprensión lectora y sus componentes en la práctica escolar de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo.
- Indagar como estimular la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, mediante el uso de la técnica 2L SERER durante la lectura y discusión de textos en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento.
- Proponer un taller de lectura en el aula usando la técnica 2L SERER para mejorar la comprensión y desarrollar el pensamiento.

Se requiere contar con la Idea a defender, para lo cual se plantea la siguiente: La técnica de lectura 2L SERER es una herramienta valiosa en el ámbito educativo debido a su capacidad para promover el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo.

Variables y categorías

Tema: Técnica de Lectura 2L Serer Como Recurso Para El Desarrollo Del Pensamiento.

Variable independiente: Técnica de lectura 2LSERER

Categorías: Leer, Subrayar, Esquematizar, Resumir, Exponer, Repasar

Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento

Categorías: Observación, Descripción, Semejanzas y Diferencias, Comparación y Relación, Clasificación.

En cuanto a **la Reseña de marco teórico** se comenta lo siguiente

Estudios anteriores

Se reviso el artículo “La importancia de la lectura en educación” del autor Rodríguez María, de la Universidad de la laguna en el año 2022. Aquí la autora explica sobre lo fundamental de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el escrito “La lectura Selectiva” del autor Serafíni Manuel, de la universidad Veracruzana en el año 1997. El autor en el texto explica la manera en cómo se debe tener una lectura de manera detallada y como esta es una estrategia que implica centrarse en partes específicas de un texto para extraer la información más relevante y útil.

En el sitio web El tintero del año 2023 se hace mención sobre el desarrollo del pensamiento y como esta es la capacidad de analizar y evaluar información y argumentos de manera objetiva. Implica cuestionar suposiciones, identificar sesgos y considerar múltiples perspectivas antes de llegar a una conclusión

En la página web “Lectura y desarrollo del pensamiento crítico” el escritor Julián Campos en el año 2023 habló un poco sobre como La lectura desempeña un

papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico. A través de la lectura, las personas pueden expandir sus conocimientos, confrontar diferentes puntos de vista y mejorar su capacidad para analizar, evaluar y sintetizar información.

Fundamentación de la investigación

La presente investigación se basa en el método de estudio 2L SERER, una estrategia pedagógica diseñada para optimizar el aprendizaje en el aula. Esta técnica tiene como objetivo mejorar la forma en que los estudiantes procesan y retienen la información, utilizando un enfoque estructurado que incluye la lectura rápida, el análisis detallado del contenido, la subrayación de ideas clave, la creación de esquemas, y la repetición activa del material. Esta metodología no solo fomenta una comprensión más profunda, sino que también ayuda a los estudiantes a organizar su tiempo de estudio de manera más eficiente y efectiva.

La lectura se presenta como una habilidad esencial en la educación y un motor clave para el desarrollo del pensamiento crítico. María Rodríguez destaca su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señalando que no solo amplía el vocabulario y la comprensión, sino que también potencia la reflexión y el crecimiento intelectual. Leer, según esta perspectiva, es una práctica que permite a los estudiantes ir más allá de la memorización, favoreciendo el pensamiento profundo y consciente.

Manuel Serafini introduce el concepto de lectura selectiva, una técnica valiosa para focalizarse en las partes más importantes de un texto. Sefari (1997) plantea que “Uno de los objetivos de la prelectura es despertar nuestra atención a través de la creación de expectativas que nos ayuden a comprender un texto”(pag.02). Al concentrarse en lo esencial, los lectores pueden extraer información útil de manera más eficiente, optimizando el tiempo dedicado al estudio. Esta estrategia subraya que leer no

es un acto lineal, sino un proceso que requiere discernimiento para obtener los mayores beneficios.

Además, el desarrollo del pensamiento crítico se vincula directamente con la lectura, que ofrece la posibilidad de analizar y evaluar información de manera objetiva. Reflexionar sobre diferentes perspectivas, identificar sesgos y cuestionar suposiciones son pasos que permiten a los lectores llegar a conclusiones más profundas. La lectura no solo amplía el conocimiento, sino que transforma la manera en que las personas comprenden el mundo, evaluando cada idea con un enfoque crítico y analítico.

Actualmente, el desarrollo del pensamiento tiene un papel central en la educación, debido a que busca lograr un aprendizaje integral, global y holístico. En este enfoque, el individuo se considera un agente capaz de transformar su entorno a través de sus habilidades cognitivas, y la educación se orienta hacia el crecimiento pleno de su personalidad, sus procesos mentales y la construcción de su propio conocimiento. Según Piaget “el pensamiento es la inteligencia interiorizada y se apoya no ya sobre la acción directa, sino sobre un simbolismo, sobre la evocación simbólica por medio del lenguaje o por imágenes mentales, que permiten representar lo que se captó previamente” Hernández (2020)

El desarrollo del pensamiento y el lenguaje son dos procesos complejos y fundamentales en el desarrollo humano, que han sido objeto de estudio en la psicología y la filosofía. A diferencia de otros psicólogos, tanto de épocas anteriores como de su tiempo, Vygotsky sostenía que “el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, en cuanto funciones mentales superiores, tienen orígenes genéticos distintos, tanto en su desarrollo evolutivo como individual. Sin embargo, ambos se desarrollan manteniendo una influencia”. Álvarez (2010)

La **Reseña de la metodología** adoptada para la investigación, que es de naturaleza cualitativa y descriptiva, con un enfoque particular en la interacción entre los individuos y su entorno sociocultural. Se destaca cómo este enfoque permite explorar en profundidad fenómenos educativos, capturando matices y percepciones que un método cuantitativo no podría abordar adecuadamente. La perspectiva fenomenológica se subraya como clave para comprender las experiencias vividas por estudiantes y docentes, a través de entrevistas y observaciones que revelan el sentido que los participantes otorgan a sus procesos educativos.

Además, el estudio se enfoca en un grupo específico de estudiantes de noveno grado del Colegio Juan Montalvo, en una etapa crucial de su desarrollo académico, lo que proporciona un contexto valioso para la recolección de datos. La colaboración de docentes de diferentes niveles educativos enriquece la investigación al permitir una comparación de métodos de enseñanza y expectativas.

Las técnicas e instrumentos utilizados, como talleres interactivos y entrevistas estructuradas, se presentan como efectivos para fomentar la participación y profundizar en la comprensión de las estrategias pedagógicas. En conjunto, el texto resalta la importancia de un enfoque metodológico riguroso que no solo busca describir, sino también comprender en profundidad los procesos educativos, lo que contribuye a un análisis más integral de los fenómenos observados.

Reseña de resultados

Para llevar a cabo este trabajo investigativo, se emplearon tres técnicas principales. En primer lugar, se realizó un taller dirigido a 20 estudiantes de noveno año de educación básica, cuyo propósito fue fomentar la interacción y comprensión de los temas abordados. En segundo lugar, se llevó a cabo una entrevista con dos docentes del área de Lengua y Literatura, quienes aportaron perspectivas valiosas sobre el proceso de

enseñanza y los desafíos en el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, se aplicó un test de habilidades de pensamiento a los mismos veinte. estudiantes, con el objetivo de evaluar sus competencias

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Corriente pedagógica

La técnica de lectura 2L SERER es un método que se enfoca en desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante una estructura en la cual el lector sigue ciertos pasos para mejorar su análisis y entendimiento del texto. Cada una de las etapas está diseñada para que el estudiante lea de manera crítica y estructurada, identificando ideas clave, evaluando el contenido y formulando interpretaciones personales, lo que en última instancia fortalece su comprensión.

Dentro del enfoque pedagógico constructivista, el desarrollo del pensamiento se entiende como un proceso en el que el estudiante, guiado por su experiencia y conocimientos previos, construye activamente su aprendizaje. Este enfoque permite que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que desarrolle habilidades para razonar, analizar y solucionar problemas, habilidades cruciales en su proceso de aprendizaje autónomo. El rol del docente, en este sentido, es el de facilitador, proporcionando los recursos y la orientación necesarios para que el estudiante pueda explorar, reflexionar y aplicar los conocimientos en diversos contextos, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero.

2.1.2. Variable: Técnica de lectura 2LSERER

La técnica de lectura 2L SERER puede ser un recurso didáctico muy valioso en el ámbito educativo. Su estructura bien definida y su enfoque en la eficiencia y la comprensión la convierten en una herramienta ideal para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

Rodríguez Tejada (2024) menciona en su escrito lo siguiente: La técnica de lectura 2L SERER es un enfoque innovador que busca mejorar la velocidad y comprensión de la lectura. Mediante el uso de esta técnica, los lectores pueden adquirir habilidades para leer de manera más eficiente y efectiva, lo que les permite ahorrar tiempo y aumentar su capacidad de retención de información. A través de una serie de pasos claramente definidos, esta técnica proporciona a los lectores las herramientas necesarias para optimizar su proceso de lectura y maximizar los resultados obtenidos. (pág.14)

Es una manera revolucionaria de mejorar cómo se lee y se entiende los textos. Imagina poder leer más rápido y, al mismo tiempo, comprender mejor lo que lees. Eso es justamente lo que logra esta técnica. Al seguir una serie de pasos bien definidos, puedes aprender a leer de manera más eficiente, lo cual no solo te ahorra tiempo, sino que también te ayuda a recordar mejor la información. En esencia, 2L SERER te ofrece las herramientas necesarias para transformar tu forma de leer, haciendo que tu tiempo de lectura sea más productivo y efectivo. Los elementos que desatacan en esta técnica son: lectura, lectura selectiva, lectura crítica

Paulo Freire abogó por una educación liberadora y crítica, utilizando la lectura como herramienta para la conciencia social y el desarrollo del pensamiento crítico. En un estudio realizado por Jesús Morales (2018) se hace referencia a lo siguiente:

En Freire la concepción de lectura y en especial de lectura crítica, se aprecia como una herramienta al servicio de la liberación del hombre, es decir, como un medio a partir del cual percibir intenciones de dominación como resultado de la manipulación histórica, sino además como un proceso cuya continuidad favorece el falsear el conocimiento tradicional como parte de su propia construcción responsable del mundo y de la cual va a depender la elaboración de reflexiones

firμες y sólidas que le posibiliten para ejercer transformaciones pertinentes, efectivas y trascendentales en el contexto del que hace parte.(pag.176)

A través de **la lectura**, no solo se adquiere conocimiento, sino que también se empatiza con personajes, se comprende perspectivas diversas y se viaja a lugares y épocas lejanos. Es un acto de inmersión en el que el lector y el texto se entrelazan, creando un diálogo silencioso que enriquece nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos.

En el artículo “La importancia de la lectura en educación” del autor Rodríguez María, de la Universidad de la laguna en el año 2022 la autora explica sobre lo fundamental de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje expresado en la siguiente cita:

La lectura es un elemento fundamental en la educación, gracias a ella podemos desarrollar nuestra imaginación y creatividad, además de nuestras habilidades lingüísticas, por tanto, nos aporta infinidad de conocimientos y vocabulario, por lo que fomentarla desde temprana edad de una manera lúdica, teniendo en cuenta las características e intereses de cada uno es muy importante para llegar a la edad adulta con el hábito adquirido. Rodríguez (2022)

La idea de fomentar la lectura desde una edad temprana de manera lúdica y adaptada a los intereses individuales es particularmente valiosa, puesto que reconoce la importancia de hacer la lectura atractiva y relevante para los niños. Este enfoque puede ayudar a establecer un hábito de lectura duradero que beneficiará a las personas a lo largo de toda su vida. La lectura puede estimular la imaginación y la creatividad, debido a que permite explorar diferentes mundos y perspectivas además ayuda a mejorar la comprensión y retención de la información, es por eso que implica la construcción de nuevos conocimientos y la aplicación de conceptos.

La lectura selectiva es una estrategia de lectura que implica centrarse en partes específicas de un texto para extraer la información más relevante y útil. En lugar de leer todo el contenido de manera detallada, se escogen secciones clave que proporcionan los datos necesarios. Este método es particularmente útil cuando se dispone de poco tiempo o cuando se busca información específica en documentos extensos.

En el escrito “La lectura Selectiva” del autor Serafini Manuel, de la universidad Veracruzana en el año 1997 se explica cómo se debe tener una lectura de manera detallada y como esta es una estrategia que implica centrarse en partes específicas de un texto para extraer la información más relevante y útil, Sefarini(1997) menciona que “la lectura rápida es útil no sólo porque permite ahorrar tiempo sino también porque estimula una lectura que tiende a la búsqueda de información, y evita ese seguimiento mecánico de las palabras(p.02), por lo tanto, es un método muy útil y eficaz.

La lectura selectiva permite a los lectores encontrar rápidamente lo que necesitan, mejorando la eficiencia en la gestión de la información. Al evitar la lectura mecánica, se promueve una interacción más dinámica y consciente con el texto, lo que puede conducir a una comprensión más profunda y efectiva de los contenidos.

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje y el logro académico. No solo implica la capacidad de entender las palabras y las ideas en un texto, sino también de interpretar, analizar y reflexionar sobre su contenido. A través de una lectura comprensiva, los estudiantes pueden relacionar los conocimientos previos con la nueva información, lo que enriquece su aprendizaje y permite una asimilación más profunda de los temas que estudian. Vygotsky sostenía que “La comprensión lectora no es un proceso solitario ni aislado, sino que está influida por factores sociales y culturales. Por esta razón, es fundamental considerar el contexto en el que ocurre la

lectura y la forma en que dicho contexto afecta la interpretación del contenido”.

Giraldo (2024)

La lectura crítica es una habilidad fundamental en un mundo donde la información abunda y la desinformación es común. Al aprender a analizar y evaluar de manera crítica los textos, los lectores pueden desarrollar un pensamiento más agudo y tomar decisiones más informadas. Fomentar esta habilidad es esencial para el éxito académico y para la capacidad de navegar con éxito en la vida cotidiana.

En el artículo sobre la lectura crítica de la escritora Arias Gloria de la revista Dianet en el año 2018 se manifiesta la portación de la lectura crítica en muchas facetas, todo esto es sustentado en la siguiente cita:

La Lectura Crítica aporta ampliamente al desarrollo del pensamiento dado que permite analizar desde diferentes aristas el lenguaje y la forma de percibir y entender el mundo. Ayuda a comprender e identificar la realidad histórico-social, de manera contextualizada, siendo indispensable para entender el texto.(Arias,2018)

Al incentivar el análisis desde diversas perspectivas, fomenta una comprensión más profunda y matizada del lenguaje y del mundo. Además, su enfoque en la contextualización histórico-social es crucial para una interpretación precisa y significativa de los textos. La lectura crítica se diferencia de otros tipos de lectura en su nivel de análisis y evaluación. Mientras que la lectura selectiva se enfoca en identificar rápidamente la información relevante y la lectura intensiva busca una comprensión completa y detallada del texto

2.1.3. Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento

El desarrollo del pensamiento es un proceso complejo y continuo que abarca diversas etapas y dimensiones a lo largo de la vida de una persona. Este proceso implica la capacidad de razonar, analizar, sintetizar, y evaluar información para tomar decisiones y resolver problemas de manera efectiva.

En el sitio web El tintero del año 2023 se hace mención sobre el desarrollo del pensamiento y como esta es la capacidad de analizar y evaluar información y argumentos de manera objetiva. Implica cuestionar suposiciones, identificar sesgos y considerar múltiples perspectivas antes de llegar a una conclusión, todo esto se expresa en la cita a continuación:

El desarrollo del pensamiento es la capacidad propia que tiene el ser humano que se va desarrollando despacio y naturalmente con la maduración cuando el ser humano crece y se desarrolla. La aptitud natural para pensar indica entenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea, utilizando la percepción, la atención, la memoria, la transferencia, etc.(El tintero,2023)

El desarrollo del pensamiento es un proceso inherentemente humano que se manifiesta y fortalece con el crecimiento y la maduración. Esta capacidad nos permite entendernos a nosotros mismos y nuestro entorno mediante diversas habilidades cognitivas. Para el desarrollo del pensamiento se ha establecido los argumentos referenciales de la lectura y desarrollo del pensamiento crítico.

La lectura es una herramienta poderosa para el **desarrollo del pensamiento crítico**. A través de la exposición a una variedad de textos, el análisis cuidadoso de la información y la reflexión constante, los individuos pueden mejorar sus habilidades críticas y convertirse en lectores más competentes y reflexivos. Fomentar la lectura

crítica desde una edad temprana y a lo largo de toda la vida es esencial para el desarrollo cognitivo y la formación de ciudadanos informados y capaces de tomar decisiones fundamentadas.

Jean Piaget, en su teoría sobre la comprensión lectora, sugiere que “los niños comienzan a leer y adquirir el lenguaje a través de la integración de información sensorial y motora”. Este proceso, según Piaget, les permite desarrollar sus capacidades cognitivas básicas, dado que la percepción y el movimiento se combinan para formar las primeras nociones de palabras y símbolos. A medida que los niños crecen, sus esquemas mentales también evolucionan y se complejizan, lo que facilita una comprensión más profunda y estructurada del lenguaje. Piaget explica que, con el tiempo, estos esquemas se reorganizan y adaptan, lo que ayuda a los niños a interpretar y comprender mejor los textos que leen, enriqueciendo su desarrollo cognitivo y su capacidad para interactuar con el mundo que los rodea. De la Garza (2023)

En la página web “Lectura y desarrollo del pensamiento crítico” el escritor Julián Campos en el año 2023 habló un poco sobre como La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico. A través de la lectura, las personas pueden expandir sus conocimientos, confrontar diferentes puntos de vista y mejorar su capacidad para analizar, evaluar y sintetizar información.

La lectura, mucho más que una simple actividad pasiva, es una herramienta poderosa para el desarrollo del pensamiento crítico. A través de la exposición a diversas perspectivas, la interpretación profunda de textos, el fomento del razonamiento lógico y el cultivo del espíritu crítico, los lectores pueden expandir sus habilidades de pensamiento crítico y aplicarlas en diversas áreas de sus vidas.(Campos,2023)

La lectura, más allá de ser una actividad pasiva, es una herramienta potente para el desarrollo del pensamiento crítico. Esta capacidad es esencial en la vida moderna, donde la habilidad para evaluar y aplicar la información de manera crítica es crucial para la toma de decisiones informadas y la comprensión compleja del mundo.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Leer

La lectura es un proceso complejo que implica la decodificación de símbolos para extraer significado. Se puede desglosar en varias etapas, como el reconocimiento de palabras, la comprensión del texto y la integración de nueva información con conocimientos previos.

El equipo Editorial (2021) en una de sus publicaciones menciona que:

Se aprende a leer a muy temprana edad, pero es necesario profundizar en técnicas de comprensión lectora para que la lectura no sea sólo superficial sino de aprendizaje. Lo más importante no es leer rápido sino leer bien. Leer bien implica comprender lo que se lee y así poder adquirir conocimiento. (pag.01)

Leer implica una serie de procesos cognitivos que incluyen la decodificación de palabras, la comprensión del significado del texto, y la integración de esta información con el conocimiento previo del lector. Además de decodificar, leer también implica comprender el texto. Esto requiere habilidades cognitivas para interpretar el significado de palabras, oraciones y párrafos, conectar información nueva con conocimientos previos y extraer ideas, inferencias y conclusiones del texto leído.

La comprensión lectora es fundamental para aprender y adquirir conocimientos. Es así como Marchant (2007) menciona en su escrito lo siguiente “En lectura es importante

tanto el desarrollo de la lectura oral como el de la lectura silenciosa. Al planear las lecciones de lectura, hay que dar gran importancia a leer en voz alta, considerando al maestro y el alumno, lo que proporciona múltiples beneficios” (p.02), por lo tanto, refuerza lo importancia de leer y sobre todo saber hacerlo de una forma efectiva.

2.2.2. Subrayar

En el ámbito de la escritura, "subrayar" se refiere a trazar una línea bajo una palabra, frase o párrafo para destacarlo o enfatizar su importancia. Este acto se realiza a menudo para resaltar información clave en documentos escritos, libros de texto, apuntes, etc.

Subrayar es una de las técnicas utilizadas por muchas personas que cuando estudian un texto, remarcan con un color llamativo aquellas partes de este que contienen las ideas principales. Al subrayar dichas ideas principales, diferenciando claramente respecto de las secundarias, la persona puede visualizar el contenido destacado. Subrayar es la fase previa a la realización de un esquema o de un mapa conceptual de un tema de estudios. Además, el subrayado también se realiza después de haber realizado varias lecturas del texto.(Nicuesa,2015)

En situaciones profesionales o académicas, subrayar puede implicar señalar explícitamente una característica, hecho o dato que se considera de especial importancia para el entendimiento o la toma de decisiones. Este uso es frecuente en informes, artículos académicos y comunicaciones empresariales. La práctica del subrayado ayuda a desarrollar habilidades para resumir.

Al identificar y etiquetar las ideas principales, los lectores aprenden a condensar y sintetizar información, lo cual es fundamental para escribir resúmenes eficaces y

desarrollar una comprensión profunda del material. De acuerdo con Gáslac (2019) plantea lo siguiente en su publicación “El subrayado es, una herramienta visual que ayuda a la memoria de trabajo, operación cognitiva fundamental para la comprensión lectora. Esta técnica consiste en resaltar las ideas que se consideran más importantes acerca de un tema”(p.01), es por ello que, subrayar es una herramienta útil para preparar la escritura de ensayos, análisis y otras tareas académicas.

2.2.3. Esquematizar

Esquematizar implica organizar visualmente la información en una estructura lógica y coherente. Los esquemas, como diagramas, mapas conceptuales, y cuadros sinópticos, ayudan a representar las relaciones entre diferentes conceptos, facilitando la comprensión y el aprendizaje al mostrar cómo se conectan las ideas. Los esquemas ayudan a sintetizar grandes cantidades de información en un formato más manejable y digerible al condensar el contenido en sus elementos esenciales y resaltar las relaciones clave. Un esquema es la presentación de las ideas principales y secundarias de una lección estructurada de un modo lógico. Esta estructuración lógica de la materia que se estudia permite captar de un solo golpe de vista todo el contenido. Ramo, G. (1999).

La creación de esquemas requiere habilidades de análisis y síntesis. Los estudiantes deben analizar el contenido, identificar las ideas principales y secundarias, y sintetizar esta información en una representación visual coherente. Este proceso fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de ver el panorama general. Desde el punto de vista de Centeno y Espinoza (2014) “El valor del uso de esquemas radica en que permite que de un solo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente”(p.19), por lo tanto, cuando se condensa el contenido en elementos esenciales y

se resaltan las relaciones clave, los esquemas ayudan a simplificar grandes cantidades de información en un formato más manejable y fácil de comprender.

2.2.4. Resumir

Resumir ahorra tiempo tanto a los lectores como a los escritores. Los lectores pueden comprender rápidamente textos extensos sin tener que leer cada detalle, y los autores pueden transmitir sus ideas de manera más efectiva presentando solo la información más relevante. El resumen puede ser una herramienta útil en la toma de decisiones. Al proporcionar una descripción general clara y concisa de la información, permiten a las personas evaluar rápidamente las opciones disponibles y tomar decisiones informadas basadas en datos esenciales.

Córdova (2012) en una de sus publicaciones mencionan que: La utilidad de los resúmenes:

- Fomenta la lectura del artículo
- Permite identificar el contenido básico de los documentos en forma rápida y segura, para ayudar en la selección de la información que le interesa a un lector.
- Permite determinar la importancia y el interés por el documento y así, decidir si lo lee completo o no. (p.05)

El resumen requiere un análisis crítico del texto. Los lectores deben evaluar la relevancia e importancia de la información, identificar ideas centrales y comprender las relaciones entre ellas. Este proceso desarrolla habilidades de pensamiento crítico y analítico. Los resúmenes pueden servir como una preparación eficaz para la lectura en profundidad. Al proporcionar una visión general de los puntos clave, permiten a los

lectores identificar qué secciones del texto requieren una mayor atención y estudio detallado, mejorando así la efectividad del proceso de lectura.

2.2.5. Exponer

La exposición es una actividad discursiva cuyo propósito es informar y aclarar conceptos, procesos o fenómenos. Se distingue por un enfoque objetivo y neutral, utilizando recursos como definiciones, ejemplos e ilustraciones para facilitar la comprensión del oyente. Existe una relación asimétrica entre quien expone y quien escucha, lo cual implica que el expositor debe equilibrar esta dinámica mediante una comunicación precisa y honesta. Tecnológico del Monterrey (2012)

Exponer en sí, significa presentar información, objetos o ideas con el fin de que otros puedan verlos y comprenderlos. Este acto puede incluir la explicación o aclaración de conceptos, procesos o fenómenos para hacerlos más comprensibles. Es una actividad comunicativa cuyo objetivo es lograr que el público conozca y entienda lo presentado.

2.2.6. Repasar

El término "repasar" se refiere al acto de revisar o examinar algo una vez más. Frecuentemente, se utiliza para señalar que se vuelve a recorrer un lugar o a revisar un material ya estudiado o visto previamente. En el ámbito académico, repasar implica realizar una revisión breve o superficial de los contenidos previamente aprendidos.

Según la Real Academia Española(2024) repasar es “Recorrer lo que se ha estudiado o recapacitar las ideas que se tienen en la memoria.”

"Repasar" significa revisar o estudiar de nuevo un contenido ya visto para reforzar su comprensión y retención. En el ámbito educativo, implica hacer una revisión rápida de temas previamente aprendidos para consolidar el conocimiento.

2.2.7. La observación

Es una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o evento y obtener información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles. Ruiz (2015)

La observación es crucial en cualquier proceso de investigación o aprendizaje, debido a que ayuda al investigador a reunir la mayor cantidad de datos posible.

La observación es la acción de observar, diferentes tipos de eventos, fenómenos, sucesos, mediante esto se obtiene información para poder registrarla y analizarla posteriormente.

2.2.8. La descripción

Describir quiere decir presentar y caracterizar a las personas o personificaciones, animales, objetos, cosas y lugares, señalando sus rasgos; es producto de la observación y la reflexión. En las descripciones encontramos sustantivos y adjetivos ("amor apasionado"), comparaciones ("amar como locos") y metáforas ("el amor es ciego"), verbos copulativos o atributivos como "ser" o "estar", o verbos que funcionan como tales: parecer, dejar, resultar, tener ("el amor resulta dañino") S/A (2010)

La descripción es una herramienta poderosa para transmitir una imagen vívida y clara a los demás. Al usar recursos como comparaciones y metáforas, se puede hacer que nuestras descripciones sean más interesantes y comprensibles, ayudando a los

lectores a visualizar y entender mejor lo que se está presentando. Por medio de la descripción se puede describir lo que se ve, rasgos, acciones, características, tanto de personas como de animales o cosas.

2.2.9. Comparación y relación

Se entiende por comparación a la acción de cotejar dos o más cosas para dar con sus posibles semejanzas, diferencias o relaciones de algún tipo, ya sea apelando a su aspecto físico o al simbólico o imaginario. De esa manera, uno puede comparar a dos individuos y resaltar sus parecidos físicos o, por el contrario, sus diferencias de personalidad, por poner un ejemplo. Farias (2024)

La comparación no solo permite señalar similitudes y diferencias, sino que también facilita la creación de relaciones interpretativas entre distintos elementos, lo cual enriquece la comprensión.

2.2.10. Semejanzas y diferencias

Semejanza es la cualidad de compartir características comunes entre dos o más objetos o personas. Esta cualidad permite establecer comparaciones y encontrar aspectos en los que dichos elementos son similares o presentan similitudes. Porto (2022)

La semejanza es una herramienta fundamental para establecer conexiones y comprender de manera más profunda el entorno. Al identificar similitudes entre conceptos, objetos o experiencias, se facilita la creación de vínculos que permiten organizar información de manera más estructurada y eficiente. Este proceso de reconocimiento de patrones no solo contribuye al aprendizaje, sino que también fomenta una visión más integrada del conocimiento, ayudando a relacionar ideas aparentemente dispares dentro de un marco coherente.

Diferencia es la cualidad que permite que algo se distinga de otra cosa. El término, que procede del latín *differentia*, puede utilizarse para nombrar a la variedad de cosas de una misma especie. Porto (2022)

Las diferencias nos enseñan que no hay una única forma de ser o de pensar, lo cual es esencial para el crecimiento personal y social. Además, al entender y apreciar las diferencias, se puede desarrollar una mayor empatía y respeto hacia los demás, lo que es crucial en un mundo cada vez más interconectado.

2.2.11. Clasificación

Clasificar es un proceso esencial que se lleva a cabo de manera constante en la vida diaria. Esta habilidad permite organizar y categorizar los objetos, acontecimientos, ideas y conocimientos que forman parte del entorno cotidiano. A través de la clasificación, se puede establecer un orden lógico que facilita la comprensión y la gestión de grandes volúmenes de información, ayudando a simplificar tareas y tomar decisiones de manera más eficiente.

El acto de clasificar consiste en el proceso dicotómico de distinguir cosas u objetos que poseen cierta característica de aquellos que no la tienen y agrupar en una clase los que tienen una característica o propiedad común. Castro (2010)

Clasificar implica distinguir entre cosas u objetos que tienen una característica específica y aquellos que no la tienen, agrupando juntos los que comparten una propiedad común. La clasificación es una habilidad fundamental que facilita nuestra comprensión del mundo. Al organizar y agrupar elementos con características comunes, se puede simplificar información compleja, lo que nos ayuda a tomar decisiones más informadas y eficientes. Además, esta habilidad nos permite establecer conexiones entre

diferentes conceptos, lo cual es esencial para el aprendizaje y la resolución de problemas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque adoptado en la presente investigación es de naturaleza cualitativa, dado que se centró en la recolección y análisis de datos no numéricos, sino información cualitativa. Este enfoque permitió explorar de manera profunda y detallada los fenómenos estudiados, facilitando una comprensión más rica y contextualizada de los aspectos investigados.

A través de esta metodología, fue posible captar matices, percepciones y experiencias que no podrían haber sido adecuadamente abordados mediante un enfoque cuantitativo. Desde una perspectiva antropológica de carácter educativo, este enfoque cualitativo pone especial atención en la interacción entre los individuos y su entorno sociocultural, lo que resulta crucial para comprender cómo se generan y se transforman los procesos de aprendizaje dentro de diferentes contextos educativos.

En este sentido, se busca estudiar el comportamiento humano, las creencias, los valores y las prácticas culturales que influyen en la formación educativa. Por otro lado, el enfoque fenomenológico en investigación cualitativa se centra en la experiencia vivida de los individuos respecto a un fenómeno particular, con el fin de entender su esencia desde una perspectiva subjetiva. Este enfoque busca desvelar cómo las personas experimentan el mundo que las rodea, captando la realidad desde su punto de vista sin imponer juicios o interpretaciones externas.

En el ámbito educativo, la fenomenología se utiliza para explorar cómo los estudiantes, docentes o comunidades viven el proceso educativo. A través de entrevistas profundas, grupos focales y observaciones directas, el investigador fenomenológico intenta describir y comprender el sentido que los participantes atribuyen a sus

experiencias educativas, como el aprendizaje, la enseñanza, las relaciones interpersonales en la escuela, o el impacto de la educación en sus vidas.

3.2. Nivel

Este estudio se realizó a nivel descriptivo, su objetivo principal fue observar sistemáticamente y describir detalladamente las características del grupo seleccionado. Con este enfoque se intenta ofrecer una descripción exhaustiva de los aspectos relevantes que definen a los individuos o conjuntos de elementos que componen la muestra objeto de estudio. Una observación cuidadosa puede recopilar información detallada que ayuda a comprender las peculiaridades del grupo en cuestión. En este contexto, los métodos descriptivos tienen como objetivo resaltar los atributos y comportamientos observados sin intervenir ni modificar el entorno del grupo seleccionado.

Los datos obtenidos reflejan fielmente las características naturales y propias del sujeto, permitiendo realizar análisis basados en la realidad observada. Este enfoque ayuda a proporcionar una comprensión clara de las características únicas de este grupo y proporciona una base sólida para investigaciones posteriores.

Este tipo de investigación no busca establecer relaciones causales ni hacer predicciones, sino más bien proporcionar descripciones detalladas de los fenómenos observados. Esto nos permite generar un panorama integral que explica las condiciones y dinámicas internas del grupo, facilitando un análisis en profundidad de su estructura, comportamiento y evolución.

Finalmente, los resultados obtenidos a través de este método permiten una visión precisa y objetiva de los aspectos observados, proporcionando información valiosa para futuras investigaciones. El rigor metodológico empleado consigue que los datos descritos

reflejen fielmente las características del grupo y contribuyan significativamente a la comprensión del fenómeno estudiado.

3.3. Métodos

Esta investigación utiliza los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético porque cada uno aporta una perspectiva diferente para abordar el problema de estudio y analizar los datos.

Deductivo:

Este método parte de teorías generales para llegar a conclusiones específicas. En la investigación, se utiliza el método deductivo cuando se aplican principios generales sobre el desarrollo del pensamiento crítico y las técnicas de lectura, como la técnica 2L SERER, para evaluar su impacto en un grupo específico de estudiantes. Por ejemplo, se parte de la hipótesis de que el uso de esta técnica mejorará las habilidades cognitivas de los estudiantes, y se busca probarlo en el contexto particular de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Inductivo:

El enfoque inductivo permite construir generalizaciones a partir de observaciones específicas. A lo largo del estudio, los investigadores analizan datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes y docentes, y a partir de esos resultados, se sacan conclusiones sobre la efectividad de la técnica 2L SERER. El método inductivo es útil para identificar patrones o tendencias emergentes en cómo los estudiantes responden a la implementación de la técnica.

Analítico:

El análisis detallado de los datos es clave en esta investigación. El método analítico se aplica al descomponer los componentes de la técnica 2L SERER (leer, subrayar, esquematizar, etc.) y analizar cómo cada uno contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Este método ayuda a entender las fortalezas y debilidades de la técnica en función de los resultados observados.

Sintético

El enfoque sintético se utiliza para integrar los hallazgos dispersos en un todo coherente. Tras analizar cada aspecto de la técnica y los resultados obtenidos, se sintetiza la información para generar conclusiones generales sobre la eficacia de la técnica 2L SERER en el contexto educativo. Este método permite consolidar los datos en una visión global de cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4. Población y muestra

Este estudio se centra en un grupo de 35 estudiantes de noveno grado de educación básica del Colegio Juan Montalvo, quienes fueron seleccionados específicamente por encontrarse en una etapa crítica de su formación académica. La selección de este grupo fue muy importante puesto que, se encuentran en un momento decisivo en el desarrollo de habilidades básicas, especialmente en las áreas de lengua y literatura. La educación en esta etapa es fundamental, los estudiantes han establecido conocimientos fundamentales y comienzan a profundizar en el análisis crítico, la comprensión lectora avanzada y la composición escrita más compleja.

La información obtenida de estos estudiantes es valiosa porque participaron activamente en todas las etapas del estudio, lo que nos permitió observar de cerca sus

procesos de aprendizaje y las dificultades que enfrentaron. Estos datos reflejan no sólo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también cómo estos procesos de enseñanza afectan su comprensión y aplicación de los conocimientos de lengua y literatura.

Además de los estudiantes, el papel de los profesores en la investigación también es crucial. Una colaboración entre dos docentes profesionales: uno del Colegio Juan Montalvo y el otro de la universidad local. La presencia de estos profesores proporciona un método de comparación interesante, permitiendo comparar los métodos de enseñanza y las expectativas en diferentes niveles de educación. El docente de escuela brinda un relato directo de los desafíos y logros en la educación secundaria, mientras que el docente universitario brinda una perspectiva más amplia y profunda basada en su experiencia con estudiantes del nivel avanzado. Esta colaboración no sólo enriquece el análisis, sino que también permite identificar posibles brechas entre los niveles de educación secundaria y terciaria.

3.5. Técnicas e instrumentos

En la investigación se utilizó como técnica principal la implementación de un taller dirigido a los estudiantes de noveno año del colegio. Este taller se diseñó con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes y profundizar en su comprensión sobre la técnica de lectura 2L SERER. A través de actividades dinámicas y colaborativas, se logró recopilar información valiosa sobre las percepciones y el nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto al contenido de esta área académica.

Además, se llevaron a cabo entrevistas con preguntas estructuradas con los docentes del área de Lengua y Literatura. Estas entrevistas permitieron obtener una perspectiva más completa sobre las estrategias pedagógicas empleadas y los desafíos que enfrentan

los docentes al enseñar esta asignatura. Las respuestas de los profesores proporcionaron un contexto fundamental para complementar los datos obtenidos en los talleres, ofreciendo así una visión integral tanto desde el punto de vista de los estudiantes como de los educadores.

Por último, para tener más información, se aplicó un test para indagar sobre el desarrollo del pensamiento a 20 estudiantes, el mismo permitió tener una amplia visión sobre el nivel en el que se encontraban los alumnos y así poder fundamentar un poco más la investigación.

4. HALLAZGOS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados basados en Categorías de Resultados

El presente análisis de resultado se da después de la aplicación de un taller a 20 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”, pertenecientes al quinto año de educación básica, el taller consta de diez preguntas en las cuales están aplicadas la técnica de lectura 2L SERER. Además, se realizó entrevistas estructuradas a docentes del área de lengua y literatura y finalmente se aplicó un test a 20 estudiantes para indagar sobre el desarrollo del pensamiento.

4.1.1 Análisis de respuestas del taller de lectura 2L SERER

Categoría 1 leer: "Aventuras entre Líneas"

Se realizó una lectura corta titulada “el zorro y las uvas” y a continuación se realizaron preguntas acordes a esta en donde el análisis de las respuestas fue el siguiente

Primera pregunta estudiantes: Motivación del zorro: ¿Qué estaba buscando el zorro al principio del cuento?

Todos los estudiantes pudieron responder correctamente, demostrando una comprensión clara y consistente del propósito del zorro al comienzo de la historia. El hecho de que todos los estudiantes respondieran correctamente a la pregunta sobre los motivos del zorro al comienzo de la historia demuestra una buena comprensión del texto y una enseñanza eficaz. Esta es una señal positiva del proceso educativo y sugiere que los métodos utilizados son apropiados y deben continuarse.

Segunda pregunta estudiantes: Acción principal: ¿Qué vio el zorro en el bosque?

La actividad consistía en responder la pregunta "¿Qué vio el zorro en el bosque?" basada en un texto leído previamente por los alumnos. Todos los alumnos lograron responder correctamente. El objetivo principal de la pregunta era evaluar la comprensión lectora de los alumnos, específicamente su capacidad para recordar y entender detalles específicos del texto. El objetivo principal de la pregunta era evaluar la comprensión lectora de los alumnos, específicamente su capacidad para recordar y entender detalles específicos del texto.

Tercera pregunta estudiantes: Intentos del zorro: ¿Qué hizo el zorro para intentar alcanzar las uvas?

La pregunta se basa en el conocido relato de "El zorro y las uvas", una fábula atribuida a Esopo. El objetivo de esta pregunta es evaluar la comprensión lectora de los estudiantes sobre las acciones del zorro en su intento de alcanzar las uvas. El análisis busca identificar cómo los estudiantes comprendieron y respondieron correctamente a la pregunta, evaluando la uniformidad en las respuestas y destacando patrones comunes. La uniformidad en las respuestas sugiere que:

Los estudiantes comprendieron bien la narrativa de la fábula.

La pregunta estaba claramente formulada.

El relato utilizado era apropiado para el nivel de comprensión de los estudiantes.

Cuarta pregunta estudiantes: Resultado: ¿Pudo el zorro comer las uvas? ¿Por qué?

Los alumnos han demostrado una buena comprensión del texto, entendiendo que el zorro no pudo comer las uvas porque estaban fuera de su alcance. Esto sugiere que el texto y las ideas principales fueron claros y accesibles. La uniformidad en las respuestas

correctas sugiere que los alumnos tienen un nivel de comprensión y habilidades de lectura similares, lo cual es positivo para el desarrollo del grupo.

Quinta pregunta estudiantes: Reacción del zorro: ¿Qué dijo el zorro al no poder alcanzar las uvas?

El análisis de resultados muestra que todos los alumnos han comprendido correctamente la fábula y han podido identificar la reacción del zorro al no poder alcanzar las uvas. Esto refleja una buena comprensión de la historia y una enseñanza efectiva del contenido. Se pueden implementar estrategias adicionales para profundizar y diversificar la comprensión y el análisis de los alumnos en el futuro.

Sexta pregunta estudiantes: Lección: ¿Qué lección crees que se puede aprender de este cuento?

La mayoría de los alumnos proporcionaron respuestas acertadas, lo que indica un buen entendimiento del mensaje central del cuento. Dado que casi todos los alumnos dieron respuestas correctas, se puede inferir que han entendido bien el mensaje moral de la fábula. Esto puede reflejar una buena comprensión de la lectura y de cómo aplicar el conocimiento adquirido para interpretar lecciones morales. En general, el resultado positivo en esta pregunta refleja un buen nivel de comprensión y análisis entre los alumnos, lo cual es una señal alentadora para su desarrollo en habilidades de lectura y pensamiento crítico.

Categoría 2 subrayar: Resaltar en Acción

Esta segunda categoría está acompañada de un texto pequeño en el cual los alumnos subrayaron la idea principal y las ideas secundarias que se encuentran dentro del mismo. En el ejercicio de comprensión lectora, los estudiantes se evaluaron en su

capacidad para identificar la idea principal y las ideas secundarias en un texto. Los resultados muestran un desempeño mixto en estas habilidades cruciales de lectura.

Trece de los estudiantes supieron identificar correctamente la idea principal del texto. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes tiene una buena comprensión general del texto, la idea principal suele ser la información más importante y abarcadora. Sin embargo, siete de los estudiantes no logró identificar la idea principal correctamente, lo que sugiere que hay margen de mejora en esta área. Esto podría deberse a una falta de práctica o a dificultades en la comprensión global del texto.

Solo 9 de los estudiantes lograron reconocer las ideas secundarias correctamente. Este porcentaje es notablemente más bajo en comparación con la identificación de la idea principal. Las ideas secundarias suelen proporcionar detalles y soporte a la idea principal, y la habilidad de identificarlas es crucial para una comprensión profunda del texto. El bajo rendimiento en esta área sugiere que los estudiantes pueden tener dificultades para diferenciar entre información central y detalles de apoyo, lo que puede afectar su capacidad de entender y recordar información específica.

Categoría 3 esquematizar: Tejido de Pensamientos

Estudiante: En la evaluación reciente sobre esquematización, se ha observado que los estudiantes, quienes solo conocen los esquemas básicos, la mayoría de los estudiantes demostró una comprensión clara de los esquemas básicos, como diagramas de Venn, mapas conceptuales simples y listas.

Esta familiaridad inicial sugiere los estudiantes tienen una base sólida para construir habilidades más avanzadas. Aunque los estudiantes han demostrado un buen manejo de los esquemas básicos, hay una clara oportunidad para expandir sus

habilidades en esquematización. Al introducirles a esquemas más avanzados y fomentar la creatividad en la representación de la información, se puede mejorar significativamente su capacidad para analizar, organizar y presentar datos de manera efectiva.

Categoría 4 resumir: Concentrado de Ideas

En la reciente actividad donde los estudiantes debían leer un texto corto y resumirlo en dos líneas, los resultados han mostrado un desempeño mayormente positivo con algunas áreas que necesitan atención.

Dieciocho de los estudiantes: Lograron resumir correctamente el texto en dos líneas, capturando la esencia y los puntos clave.

Dos de los estudiantes: Copiaron el texto tal cual, sin realizar un esfuerzo por resumir la información.

Dieciocho de los estudiantes demostró una excelente capacidad para comprender y sintetizar la información, lo cual es indicativo de buenas habilidades de lectura y comprensión. Estos estudiantes pudieron identificar las ideas principales y secundarias, y condensarlas de manera efectiva en un resumen breve. Dos de los estudiantes que copiaron el texto original tal cual indican una falta de comprensión de la tarea o una dificultad para parafrasear y sintetizar información. Este grupo puede estar experimentando desafíos en identificar y expresar con sus propias palabras las ideas principales del texto.

Categoría 5 exponer: Escenario de Ideas

En este apartada se realizaron preguntas sobre la forma de exponer en donde las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

¿Disfrutas compartir información o conocimientos con otras personas?

Los estudiantes sobre su disfrute al compartir conocimientos con los demás, se obtuvieron resultados que indican una tendencia general hacia la falta de entusiasmo por las actividades de exposición. La mayoría de los estudiantes expresó que casi no disfrutaban compartir conocimientos, lo cual puede estar relacionado con varios factores, como la falta de confianza, miedo a hablar en público, o desinterés en la actividad. Es posible que estos estudiantes carezcan de habilidades efectivas de comunicación y presentación, lo que contribuye a su falta de disfrute en exponer. La falta de práctica y formación en estas áreas puede ser un factor determinante.

¿Te sientes cómodo/a hablando en público?

El hecho de que un alto porcentaje de estudiantes reconozca su incomodidad al hablar en público es un primer paso positivo, debido a que la autoconciencia es esencial para abordar y mejorar en cualquier área de habilidad. La incomodidad al hablar en público puede estar relacionada con el miedo escénico, que es una barrera común. Este miedo puede manifestarse como ansiedad, nerviosismo, o falta de confianza.

¿Qué tan seguido buscas oportunidades para hablar frente a un grupo?

Aunque la mayoría de los estudiantes no busca oportunidades para hablar en público, muchos de ellos reconocen la importancia de esta habilidad. Esto sugiere una conciencia de la relevancia de la oratoria para su desarrollo personal y profesional futuro. El pequeño grupo de los estudiantes que están dispuestos a exponer en público muestran un interés y una motivación naturales que pueden ser aprovechados para inspirar a sus compañeros. Estos estudiantes pueden servir como modelos a seguir y fomentar un ambiente de apoyo.

Categoría 6 Observación: Perspectiva Profunda

Observe la siguiente imagen y describe los elementos.

Los estudiantes llevaron a cabo un análisis exhaustivo de cada uno de los elementos presentes en la imagen. Se dedicaron a describir con precisión cada detalle y componente identificado. Este ejercicio no solo les permitió explorar y expandir su creatividad, sino que también fomentó el desarrollo de sus habilidades de razonamiento crítico. A través de esta actividad, demostraron una profunda capacidad para observar minuciosamente y reflexionar sobre cada aspecto de la imagen presentada

Categoría 7 Descripción: Pinceladas Detalladas

Observe la siguiente imagen y describe las características de cada niño.

Los estudiantes llevaron a cabo una descripción minuciosa y exhaustiva de los niños presentes en la imagen, abordando tanto sus cualidades físicas como sus características internas. No se limitaron a describir aspectos visibles como la apariencia y vestimenta de los niños, sino que también exploraron y reflejaron en sus escritos las posibles emociones, personalidades y estados internos de los mismos. Cada estudiante tuvo la libertad de expresar lo que percibía de manera creativa e individual, lo cual permitió una diversidad de perspectivas y enfoques. Esta actividad no solo fomentó la observación detallada y la descripción precisa, sino que también promovió la empatía y la reflexión crítica sobre las dimensiones humanas más profundas.

Categoría 8 Semejanzas y diferencias: Similitudes y Distinciones

Encierra con un círculo las diferencias que encuentres en la siguiente imagen:

Los estudiantes identificaron las diferencias presentes en cada imagen; sin embargo, hubo una en particular que pasó desapercibida para la mayoría. En esta fase

del ejercicio, se evidenció una carencia en la capacidad de observación minuciosa por parte de los alumnos, lo que les impidió detectar todas las discrepancias existentes entre las imágenes. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de desarrollar habilidades de atención al detalle y análisis visual más rigurosas en futuros ejercicios.

Categoría 9 Comparación y relación: Líneas de Comparación

Une con líneas las palabras según su concepto.

Cada estudiante demostró un conocimiento sólido de los conceptos presentados en el ejercicio. La mayoría de ellos lo realizó de manera sobresaliente, relacionando adecuadamente cada concepto con su significado correspondiente. Esto se debe a que dichos significados ya habían sido internalizados durante su formación académica previa. La capacidad de los estudiantes para aplicar estos conceptos con precisión refleja un nivel elevado de comprensión y dominio de los contenidos estudiados.

Categoría 10 Clasificación: Similitudes y Distinciones

Observe las siguientes imágenes de frutas y verduras. Clasifícalas en dos grupos: frutas y verduras.

En este ejercicio, los estudiantes mostraron varias deficiencias, muchos confundieron las frutas con las verduras y viceversa. Este tema sigue siendo una fuente de confusión para la mayoría, pero es esencial abordar esta dificultad para mejorar y aprender la clasificación correcta de frutas y verduras. La precisión en la identificación y categorización de estos alimentos es fundamental y requiere una atención meticulosa y un conocimiento más profundo por parte de los estudiantes.

El presente análisis de resultado corresponde a una entrevista realizada a dos maestros, uno de la institución Juan Montalvo y otro de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

4.2. Análisis de entrevista a docentes

Pregunta número 1:

Categoría: Lectura y comprensión

1. **¿Qué métodos utiliza o ha utilizado para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes?**

Respuesta docente 1 Juan Montalvo

Utilizo una combinación de preguntas de comprensión después de la lectura, discusiones grupales, y actividades de resumen para que los estudiantes puedan procesar mejor el texto. También empleo lecturas guiadas para resaltar detalles importantes.

Respuesta docente 2 Uleam

He usado muchos métodos. Uno de los más efectivos es el método de lectura guiada, donde leemos extractos de texto en clase y mantenemos discusiones grupales haciendo preguntas clave sobre el contenido, el propósito del autor y el contexto. También utilizo el análisis de personajes y de la trama para sumergir a los estudiantes en la historia y conectarla con sus propias experiencias o situaciones sociales actuales. Otro recurso útil es Reading by Level, que asigna textos según la capacidad lectora de cada alumno para que avance a su propio ritmo.

Comparación de las dos respuestas:

Similitudes:

Lecturas Guiadas: Ambas

Discusión Grupal: Los dos mencionan la importancia de las discusiones grupales para procesar la información, lo que sugiere que valoran el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes.

Diferencias:

Enfoques Diversos: Mientras que el docente 1 se enfoca más en la combinación de preguntas de comprensión y actividades de resumen, el docente 2 presenta una variedad más amplia de métodos, incluyendo el análisis de personajes y tramas, así como la adaptación de textos según el nivel de lectura de los estudiantes.

Conexión con Contexto Actual: El docente 2 enfatiza la conexión de la literatura con las experiencias y situaciones sociales actuales de los estudiantes, lo que puede hacer que las lecturas sean más relevantes y significativas para ellos. Esto no se menciona en la respuesta del docente 1

- 2. ¿Con qué frecuencia aplica lecturas de fábulas o cuentos con moraleja, como "El zorro y las uvas", ¿en sus clases? Explica por qué.**

Respuesta docente 1 Juan Montalvo

Uso este tipo de lecturas al menos una vez al mes, me permiten trabajar habilidades de comprensión y reflexión crítica, además de ser útiles para abordar temas éticos o morales con los estudiantes.

Respuesta docente 2 Uleam

En clase, utilizamos fábulas para trabajar la comprensión lectora, los mensajes suelen ser claros, pero con un trasfondo que invita al análisis. También son útiles para fomentar el pensamiento crítico, los estudiantes deben interpretar la moraleja y discutir cómo aplicarla a situaciones cotidianas. Por otro lado, las fábulas nos permiten trabajar en la estructura narrativa y el desarrollo de personajes, lo que es clave en el currículo de literatura de este nivel.

Comparación de las dos respuestas:

Similitudes:

Enfoque en la Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico: Ambos docentes coinciden en que las fábulas son útiles para trabajar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Destacan que los mensajes claros de las fábulas permiten a los estudiantes reflexionar y analizar más profundamente.

Relevancia Ética y Moral: Ambos mencionan que estos textos sirven para abordar temas morales y éticos, lo cual es relevante para el desarrollo personal de los estudiantes.

Diferencias:

Frecuencia de Uso: El docente 1 (Juan Montalvo) utiliza este tipo de lecturas una vez al mes, mientras que el docente 2 (Uleam) no menciona la frecuencia, pero su descripción sugiere un uso más frecuente e integrado en el currículo.

Amplitud del Uso: El docente 2 se enfoca más en la estructura narrativa y el desarrollo de personajes, lo que sugiere un enfoque más profundo en los aspectos literarios de las fábulas, mientras que el docente 1 hace hincapié en la reflexión crítica y los temas éticos sin expandirse en otros elementos literarios.

3. **¿Considera importante evaluar la reacción y la lección aprendida por los estudiantes en cuentos cortos?**

Respuesta docente 1 (Juan Montalvo)

Sí, creo que es fundamental, debido a que mediante la reacción de los estudiantes muestra su capacidad para interpretar el mensaje del cuento. Evaluar la lección aprendida les ayuda a conectar el texto con su realidad y a aplicar la enseñanza en su vida cotidiana.

Respuesta docente 2 (ULEAM)

Considero fundamental evaluar la reacción y la lección aprendida por los estudiantes a partir de cuentos cortos. Estos textos no solo son una herramienta para desarrollar la comprensión lectora,

sino también para fomentar la reflexión crítica y la formación de valores. Al evaluar su reacción, podemos observar cómo los estudiantes interpretan las emociones, los conflictos y las decisiones de los personajes, lo que nos permite medir su capacidad de empatizar y analizar situaciones.

Comparación de las dos respuestas:

Similitudes:

Importancia de la evaluación: Ambos docentes coinciden en que es fundamental evaluar tanto la reacción como la lección aprendida por los estudiantes en los cuentos cortos.

Conexión con la realidad: Ambas respuestas señalan que la evaluación permite que los estudiantes conecten lo que leen con su vida cotidiana o realidad.

Comprensión del mensaje: Los dos docentes mencionan que el objetivo de esta evaluación es que los estudiantes interpreten o comprendan el mensaje central del cuento.

Diferencias:

Enfoque en valores: La respuesta del docente de la ULEAM resalta la formación de valores y la reflexión crítica, lo cual no es mencionado explícitamente en la respuesta del docente Juan Montalvo.

Énfasis en habilidades emocionales: El docente de la ULEAM también menciona la importancia de evaluar cómo los estudiantes interpretan las emociones, conflictos y decisiones de los personajes, evaluando así su capacidad para empatizar y analizar situaciones. En cambio, el docente Juan Montalvo hace un énfasis más directo en la aplicación de la enseñanza en la vida cotidiana, sin profundizar en la dimensión emocional del proceso.

Categoría: Subrayado y Organización de Ideas:

¿Pides a los estudiantes que subrayen ideas principales y secundarias en textos? ¿Por qué?

Respuesta docente 1 (Juan Montalvo)

Sí, considero que subrayar ayuda a los estudiantes a identificar las ideas clave del texto y les facilita el estudio. Además, mejora su capacidad de análisis y síntesis al diferenciar lo esencial de lo accesorio.

Respuesta docente 2 (ULEAM)

Sí, pido a los estudiantes que subrayen las ideas principales y secundarias en textos expositivos. Esta técnica es fundamental para mejorar su comprensión lectora, les ayuda a identificar la estructura del texto, distinguir la información más relevante y organizar mejor sus pensamientos. Al subrayar, los estudiantes aprenden a jerarquizar la información, lo que es clave para el análisis crítico de los textos y para desarrollar habilidades de síntesis. Además, esta estrategia facilita el estudio posterior, pues pueden revisar de manera más eficiente los contenidos esenciales del texto.

Comparación de las dos respuestas:

Similitudes:

Importancia del subrayado: Ambos docentes coinciden en que subrayar es una técnica importante para los estudiantes, les ayuda a identificar las ideas clave del texto.

Mejora del análisis y síntesis: Ambos mencionan que esta técnica mejora la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes, permitiéndoles diferenciar entre lo esencial y lo secundario.

Facilidad para el estudio: Los dos docentes resaltan que el subrayado facilita el estudio, haciendo que el repaso de los contenidos sea más eficiente.

Diferencias:

Enfoque en la comprensión lectora: El docente de ULEAM hace un énfasis más detallado en cómo el subrayado mejora la comprensión lectora, mencionando aspectos como la identificación de la estructura del texto y la organización del pensamiento, lo que no es mencionado directamente en la respuesta del docente de Juan Montalvo.

Profundidad en la explicación: La respuesta de ULEAM es más extensa y específica, incluyendo la jerarquización de la información y la eficiencia en la revisión posterior, mientras que la del docente de Juan Montalvo es más concisa y se centra en la diferenciación entre lo esencial y lo accesorio.

4. ¿Qué colores utilizas o recomiendas para subrayar ideas principales y secundarias?

Explica tu elección.

Respuesta docente 1 (Juan Montalvo)

Generalmente utilizo el rojo para las ideas principales y el amarillo para las ideas secundarias, estos colores son visualmente diferenciados y ayudan a resaltar lo más importante sin sobrecargar el texto.

Respuesta docente 2 (ULEAM)

Suelo recomendar a los estudiantes utilizar colores diferentes para subrayar las ideas principales y secundarias, el uso de la colorimetría ayuda a organizar visualmente la información y facilita su memorización.

Para las ideas principales, sugiero utilizar un color más intenso, como el amarillo o naranja, son colores que llaman la atención de inmediato y destacan lo más relevante del texto.

Para las ideas secundarias, recomiendo un color más suave, como el verde o azul claro, que permite resaltar la información sin que compita visualmente con las ideas principales.

La elección de estos colores responde a su impacto visual. Los tonos más fuertes hacen que la información clave sea fácil de identificar rápidamente, mientras que los tonos más suaves permiten diferenciar los detalles complementarios sin saturar el texto.

Comparación de las dos respuestas:

Similitudes:

Uso de colores diferentes: Ambos docentes coinciden en que es importante utilizar diferentes colores para subrayar las ideas principales y secundarias, con el objetivo de facilitar la organización visual de la información.

Resaltar lo importante: Los dos resaltan que el uso de colores permite diferenciar claramente entre las ideas principales y secundarias, haciendo más evidente lo relevante sin sobrecargar el texto.

Diferencias:

Elección de colores:

El docente de Juan Montalvo utiliza el rojo para las ideas principales y el amarillo para las ideas secundarias, colores que son visualmente contrastantes, pero intensos.

El docente de ULEAM, en cambio, sugiere amarillo o naranja para las ideas principales (colores intensos que llaman la atención) y verde o azul claro para las ideas secundarias (colores más suaves que no compiten visualmente con las principales).

Categoría: Esquematización y Resumen:

¿Qué tipo de esquemas gráficos sueles enseñar a tus estudiantes para organizar ideas?

¿Por qué los prefieres?

Respuesta del docente 1 (Juan Montalvo)

Prefiero enseñarles a usar mapas mentales y cuadros sinópticos porque permiten visualizar la relación entre las ideas de manera clara y organizada. Los mapas mentales son excelentes para el pensamiento creativo y los cuadros sinópticos para organizar información de manera jerárquica.

Respuesta del docente 2 (ULEAM)

Suelo enseñar a mis estudiantes varios tipos de esquemas gráficos para organizar ideas, dependiendo del tipo de texto y la complejidad de la información. Los que más utilizo son:

Mapas conceptuales: Los prefiero porque ayudan a organizar ideas jerárquicamente, conectando conceptos principales con los secundarios mediante líneas o flechas. Esto permite a los estudiantes visualizar las relaciones entre diferentes conceptos de manera clara y estructurada.

Cuadros sinópticos: Son muy útiles para comparar y contrastar información, especialmente cuando los estudiantes están trabajando con textos expositivos o de análisis. Facilitan la síntesis de información al presentar de forma resumida los puntos clave, lo que promueve la organización lógica de las ideas.

Diagramas de flujo: Los uso para textos que describen procesos o secuencias. Ayudan a los estudiantes a entender cómo una idea conduce a otra, lo que es especialmente útil en la comprensión de textos narrativos o instructivos.

Lluvia de ideas: Este esquema lo utilizo al inicio de una tarea o proyecto. Permite a los estudiantes generar y agrupar ideas de manera libre, lo cual es ideal para fomentar la creatividad y el pensamiento divergente antes de estructurar la información.

Comparación de las dos respuestas:

Similitud:

Organización clara y jerárquica: Ambos docentes destacan la importancia de utilizar esquemas que ayuden a visualizar las relaciones entre ideas de manera clara y organizada. Tanto el docente de Juan Montalvo como el de ULEAM mencionan los cuadros sinópticos como una herramienta clave para organizar información jerárquicamente.

Diferencias:

Variedad de esquemas:

-El docente de Juan Montalvo se centra principalmente en dos esquemas: mapas mentales y cuadros sinópticos.

-El docente de ULEAM, por su parte, menciona una mayor variedad de esquemas: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y lluvia de ideas, adaptándolos según el tipo de texto y la complejidad de la información.

5. ¿Consideras que tus estudiantes tienen facilidad para resumir textos complejos en pocas líneas? ¿Por qué?

Respuesta del docente 1 (Juan Montalvo)

En general, algunos estudiantes lo hacen bien, pero la mayoría necesita más práctica. Resumir es una habilidad compleja que requiere identificar ideas clave, lo que a menudo les resulta difícil al principio.

Respuesta del docente 2 (ULEAM)

He observado que muchos estudiantes tienen dificultades para resumir textos complejos en pocas líneas. Esto se debe a que sintetizar información requiere habilidades avanzadas de comprensión lectora, identificación de ideas clave y capacidad de priorizar lo esencial.

En textos complejos, los estudiantes suelen perderse en los detalles o tienen problemas para distinguir las ideas principales de las secundarias. Además, les cuesta simplificar la información sin sacrificar contenido importante.

Comparación de las dos respuestas

Similitudes:

Reconocimiento de la dificultad: Ambos docentes coinciden en que resumir es una habilidad compleja que la mayoría de los estudiantes aún no domina completamente, resaltando que muchos necesitan más práctica.

Enfoque en las ideas clave: Tanto el docente de Juan Montalvo como el de ULEAM mencionan la dificultad de identificar las ideas clave como uno de los principales retos para los estudiantes al resumir.

Diferencias:

Tono optimista vs. detallado:

El docente de Juan Montalvo ofrece una visión más equilibrada, indicando que, aunque algunos estudiantes lo hacen bien, la mayoría enfrenta dificultades, mostrando una actitud más optimista hacia el progreso de los estudiantes.

Exposición Oral:

6. ¿Te parece que los estudiantes disfrutan compartir información o conocimientos en público? Explica tu observación.

Respuesta del docente 1:

Algunos estudiantes disfrutan mucho compartir información, especialmente cuando el tema les interesa, pero otros son más tímidos. Creo que depende del nivel de confianza que tienen al hablar frente a sus compañeros.

Respuestas del docente 2:

La mayoría de los estudiantes tiene cierta incomodidad o nerviosismo al compartir información o conocimientos en público, aunque algunos disfrutan la experiencia una vez que superan ese temor inicial. La incomodidad suele estar relacionada con el miedo a equivocarse o a ser juzgados por sus compañeros, lo que les genera inseguridad al hablar frente a la clase.

Comparación de respuestas

Similitudes:

Variabilidad en la respuesta de los estudiantes: Ambos docentes coinciden en que no todos los estudiantes disfrutan hablar en público. Algunos lo hacen con comodidad, mientras que otros se sienten más tímidos o inseguros.

Confianza como factor clave: Ambos mencionan que la confianza es un factor determinante para que los estudiantes se sientan cómodos al compartir información frente a sus compañeros.

Diferencias:

Grado de detalle:

El docente 1 ofrece una respuesta más breve y directa, señalando que la confianza es el principal factor que influye en si los estudiantes disfrutan compartir información, y mencionando que algunos lo disfrutan especialmente si el tema les interesa.

El docente 2 proporciona una explicación más detallada, describiendo que el nerviosismo o miedo a equivocarse o ser juzgados afecta a la mayoría de los estudiantes, pero también observa que, con la práctica y el desarrollo de habilidades comunicativas, algunos disfrutan más la experiencia. Además, enfatiza que superar ese temor inicial es un paso clave.

Sin embargo, aquellos que se sienten más seguros o que han desarrollado habilidades comunicativas tienden a disfrutar de las presentaciones y del intercambio de ideas.

7. ¿Utilizas actividades de comparación y clasificación en tus clases de lengua y literatura?

Si es así, ¿cómo las implementas?

Respuesta docente 1 (Juan Montalvo)

Sí, utilizo actividades de comparación en los textos literarios, como comparar personajes o eventos. Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades analíticas y a entender mejor las relaciones entre distintos elementos de la narración.

Respuesta docente 2 (ULEAM)

Utilizo actividades de comparación y clasificación porque son muy útiles para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes.

Para implementar estas actividades, suelo comenzar con la comparación de textos literarios. Por ejemplo, les pido que comparen dos cuentos o poemas, identificando similitudes y diferencias en temas, personajes o estilo narrativo. Esto no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor los textos, sino que también les permite profundizar en el análisis literario al observar cómo diferentes autores tratan temas similares de maneras distintas.

Comparación de las dos respuestas

Similitudes:

Uso de la comparación como herramienta clave: Ambos docentes coinciden en que utilizan actividades de comparación en los textos literarios. El docente de Juan Montalvo menciona la comparación de personajes o eventos, mientras que el docente de ULEAM menciona la comparación de temas, personajes o estilo narrativo.

Desarrollo de habilidades analíticas: Los dos docentes señalan que estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis y a comprender mejor las relaciones entre los distintos elementos de los textos.

Diferencias:*Nivel de detalle:*

El docente de Juan Montalvo ofrece una respuesta más breve y directa, centrada en la comparación de personajes o eventos y destacando que estas actividades son útiles para mejorar las habilidades analíticas.

El docente de ULEAM proporciona una explicación más detallada y completa, describiendo cómo implementa tanto la comparación como la clasificación en el aula. Además, ofrece ejemplos concretos, como la comparación de cuentos o poemas en términos de temas, personajes o estilo narrativo, y profundiza en cómo estas actividades permiten a los estudiantes observar cómo los autores abordan temas similares de manera distinta.

4.3. Análisis de Test desarrollo del pensamiento en alumnos**Primera pregunta:**

Si tienes un problema difícil de resolver, ¿Qué deberías hacer primero?

a) Pedir ayuda a un amigo

Análisis: 8 de los 20 estudiantes seleccionaron el literal a), que corresponde a pedir ayuda a un amigo. Este grupo de estudiantes podría estar demostrando una dependencia en otros para la resolución de problemas, lo cual puede sugerir una falta de confianza en sus propias capacidades o un hábito de recurrir primero a la ayuda externa antes de intentar comprender el problema por sí mismos. Esto podría indicar la necesidad de fomentar mayor autonomía y estrategias para enfrentar retos de manera independiente.

b) Intentar resolverlo rápidamente sin pensar mucho

Análisis: 7 de los 20 estudiantes seleccionaron el literal b), los estudiantes que eligieron esta opción probablemente estén demostrando impulsividad o ansiedad frente a problemas difíciles. Esto sugiere una falta de habilidades para manejar la presión o el estrés, o quizás un malentendido acerca de la importancia de la reflexión en el proceso de resolución de problemas. Se necesitaría trabajar en la paciencia y en la comprensión de los pasos lógicos para resolver problemas de manera eficaz.

d) Ignorar el problema

Análisis: 3 de los 20 estudiantes seleccionaron el literal d), aquellos que seleccionaron esta opción pueden estar mostrando una tendencia a evitar conflictos o problemas complejos. Esta elección podría reflejar una falta de habilidades para manejar situaciones difíciles o una baja motivación para enfrentar desafíos. Sería importante intervenir con estrategias para mejorar la resiliencia y el manejo del estrés en estos estudiantes.

Respuesta Correcta

c) Tomarte un momento para entender bien el problema

Análisis: 2 de los 20 estudiantes seleccionaron el literal C), estos estudiantes han comprendido el valor de la reflexión y el análisis antes de actuar, lo cual es una habilidad esencial para la resolución efectiva de problemas. Aunque son pocos, este grupo muestra un enfoque más estratégico y maduro ante situaciones desafiantes.

Segunda pregunta:

¿Qué significa ser una persona que piensa críticamente?

"a) Creer todo lo que escuchas" 9 de los 20 estudiantes selecciono la opción a), lo cual es preocupante, debido a que es la antítesis del pensamiento crítico. Esto sugiere que muchos estudiantes asocian el pensamiento crítico con la confianza ciega en la información que reciben, sin detenerse a cuestionarla o evaluarla. Este enfoque puede reflejar una tendencia a aceptar la autoridad de las fuentes de información sin procesar de manera independiente lo que se les presenta.

"c) Seguir las ideas de otros sin analizar" 5 de los 20 selecciono la opción c), esta respuesta refleja una falta de autonomía cognitiva. Los estudiantes que eligen esta opción pueden creer que ser una persona que sigue el pensamiento de los demás sin cuestionar es una característica de pensamiento crítico. Esta respuesta indica que un número considerable de estudiantes podría estar adaptándose a las ideas de su entorno sin reflexionar profundamente sobre ellas.

Opción más acertada pero poco seleccionada: La opción "b) Cuestionar la información antes de aceptarla", que es la definición más acertada del pensamiento crítico, fue seleccionada solo por **5 estudiantes**. Esto muestra que un porcentaje relativamente bajo de los alumnos entiende que pensar críticamente implica analizar la

información, sopesar las pruebas y formar opiniones informadas, en lugar de simplemente aceptar lo que se les dice.

Dos estudiantes eligieron la opción "d) Evitar tomar decisiones", lo cual sugiere que asocian el pensamiento crítico con la indecisión o la pasividad. Esta es una interpretación errónea del concepto, el pensamiento crítico requiere precisamente la toma de decisiones informadas y bien fundamentadas.

Tercera pregunta

Cuando te enfrentas a una decisión difícil, ¿cuál es una buena forma de decidir?

Elección mayoritaria (y acertada en cierto grado): La opción "b) Pedir ayuda a alguien que sepa más del tema" fue elegida por 7 estudiantes, lo que indica que una parte significativa de ellos reconoce la importancia de buscar orientación al tomar decisiones difíciles. Aunque esta opción no es completamente incorrecta, tampoco es la mejor forma de abordar una decisión difícil en términos de desarrollar autonomía. Si bien es bueno recurrir a expertos o personas con mayor conocimiento, este enfoque puede ser limitante si los estudiantes no aprenden a tomar decisiones informadas de manera independiente.

"a) Elegir lo primero que se te ocurra" fue seleccionada por 6 estudiantes. Esta respuesta refleja impulsividad y una falta de reflexión o análisis. Los estudiantes que eligieron esta opción probablemente no consideran el proceso de evaluación de alternativas, lo que puede llevarlos a tomar decisiones precipitadas y equivocadas.

"c) Escoger lo que parece más fácil" fue seleccionada por 5 estudiantes. Esta respuesta indica una tendencia a evitar el esfuerzo o los desafíos en el proceso de toma

de decisiones, lo cual podría reflejar miedo al fracaso o una falta de confianza en sus habilidades. Esto puede llevar a decisiones basadas en la conveniencia y no en la lógica o el análisis.

"d) Elegir al azar" fue seleccionada por 2 estudiantes, lo que sugiere una total indiferencia hacia el proceso de toma de decisiones. Estos estudiantes probablemente evitan tomar decisiones conscientemente, lo que indica una postura pasiva y un bajo sentido de responsabilidad hacia las consecuencias de sus elecciones.

Cuarta pregunta

Si una información parece incorrecta, ¿qué deberías hacer?

Elección mayoritaria y más acertada: "b) Revisarla y comprobar si es verdad" fue seleccionada por 6 estudiantes, lo que muestra que una parte significativa de los estudiantes comprende la importancia de verificar la información antes de aceptarla o compartirla. Sin embargo, este porcentaje sigue siendo bajo, indicando que la mayoría de los estudiantes no está aplicando adecuadamente habilidades de pensamiento crítico para evaluar la veracidad de la información.

"a) Aceptarla de inmediato" fue seleccionada por 5 estudiantes. Esta respuesta sugiere que estos estudiantes tienen una tendencia a confiar automáticamente en la información que reciben, sin cuestionarla. Esto puede ser una señal de falta de pensamiento crítico o una dependencia excesiva de las fuentes de autoridad (profesores, padres, internet) sin una evaluación personal.

"c) Ignorarla completamente" fue seleccionada por 4 estudiantes, lo que refleja una actitud de evasión. Aunque estos estudiantes no aceptan la información, tampoco la

investigan. Ignorarla sin verificación es una forma pasiva de lidiar con la información incorrecta, lo que puede ser problemático, debido a que no promueve el análisis crítico ni la responsabilidad frente a la información.

"d) Compartirla sin verificar" fue elegida por 5 estudiantes, lo cual es particularmente alarmante. Esto indica que estos estudiantes están dispuestos a difundir información sin asegurarse de su exactitud, lo que puede contribuir a la propagación de desinformación. Esta tendencia es especialmente problemática en la era digital, donde la información se propaga rápidamente a través de redes sociales y otras plataformas

Quinta pregunta

Si alguien tiene una opinión diferente a la tuya, lo mejor es...

"b) Escuchar y tratar de entender su punto de vista" fue seleccionada por 7 estudiantes, lo que muestra que una parte significativa de los estudiantes comprende la importancia de la empatía y la escucha activa en la resolución de diferencias de opinión. Esta opción refleja una habilidad clave en el desarrollo de la comunicación efectiva y el respeto por las perspectivas ajenas, lo cual es esencial para el pensamiento crítico y las habilidades interpersonales.

Sin embargo, dado que solo 7 de los estudiantes eligió esta respuesta, la mayoría aún muestra dificultades para gestionar de manera constructiva las opiniones diferentes a la suya.

"a) No escuchar su opinión" fue elegida por 5 estudiantes. Esta respuesta indica una postura cerrada hacia el diálogo y la falta de disposición para considerar otras perspectivas. Esta actitud es problemática porque no solo bloquea la oportunidad de

aprender de otras personas, sino que también puede generar conflictos o malentendidos innecesarios.

"c) Discutir hasta que acepte tu opinión" fue seleccionada por 4 estudiantes, lo cual refleja una actitud combativa y de imposición. Los estudiantes que eligen esta opción probablemente perciben el desacuerdo como algo negativo que debe resolverse a su favor, en lugar de verlo como una oportunidad para enriquecer su comprensión de otros puntos de vista. Este enfoque genera conflicto y puede dificultar la comunicación constructiva.

"d) Ignorar lo que dice" también fue seleccionada por 4 estudiantes, lo que sugiere una actitud pasiva y evasiva. Ignorar las opiniones diferentes no solo evita la confrontación, sino que también niega la posibilidad de diálogo y aprendizaje. Esta opción refleja una falta de interés en la comunicación efectiva y puede limitar el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos.

Sexta pregunta

Si tienes dos opciones y no sabes cuál elegir, una buena estrategia es...

"b) Comparar los pros y contras de cada opción" fue seleccionada por 7 estudiantes, lo que demuestra que una parte significativa de los estudiantes comprende la importancia de evaluar críticamente las opciones antes de tomar una decisión. Comparar los pros y contras es un enfoque reflexivo y lógico, que implica analizar las consecuencias de cada elección y seleccionar la mejor alternativa basándose en la evaluación de los beneficios y riesgos.

Sin embargo, dado que solo un número bajo del grupo eligió esta opción, la mayoría de los estudiantes no sigue un proceso crítico y reflexivo al tomar decisiones.

"a) Tirar una moneda" fue elegida por 6 estudiantes. Esta opción refleja una actitud impulsiva y de dejar la toma de decisiones al azar. Si bien puede ser una manera rápida de resolver la indecisión, tirar una moneda no implica una reflexión profunda ni un análisis de las opciones, y no garantiza la mejor elección. Esta respuesta sugiere que los estudiantes que la seleccionan podrían estar evitando la responsabilidad o el esfuerzo de analizar las alternativas.

"c) Elegir lo que tu amigo elija" fue seleccionada por 4 estudiantes, lo que indica una tendencia a depender de la opinión de otros para tomar decisiones. Esto puede reflejar una falta de confianza en sus propias habilidades para decidir o una dependencia social fuerte. Los estudiantes que seleccionaron esta opción posiblemente no han desarrollado la autonomía necesaria para evaluar las decisiones por sí mismos.

"d) No tomar ninguna decisión" fue seleccionada por 3 estudiantes, lo cual refleja una actitud evasiva hacia la toma de decisiones. La indecisión crónica puede ser un problema en el futuro, puesto que evita la responsabilidad y la acción. Esta opción sugiere una falta de habilidades para enfrentar los dilemas y podría estar relacionada con la ansiedad o el miedo a cometer errores.

Séptima pregunta

¿Qué es lo primero que debes hacer si te enfrentas a una pregunta difícil en un examen?

La opción "b) Leerla nuevamente con calma" fue seleccionada por 5 estudiantes. Esta es la respuesta correcta, al enfrentarse a una pregunta difícil, lo más recomendable es tomarse un momento para leerla de nuevo con calma. Esto permite al estudiante asegurarse de que ha comprendido bien la pregunta antes de intentar responderla, lo que reduce la posibilidad de cometer errores por no leer con atención.

Sin embargo, dado que solo una cuarta parte de los estudiantes eligió esta opción, la mayoría parece preferir enfoques menos reflexivos o apresurados.

"a) Saltarla inmediatamente" fue elegida por 6 estudiantes. Este enfoque puede reflejar una tendencia a evitar el desafío cuando algo parece complicado. Si bien saltar una pregunta puede ser una estrategia temporal válida en algunos casos para no perder tiempo en una prueba, es importante volver a la pregunta más adelante. No hacerlo puede significar perder puntos valiosos que podrían haberse ganado con una segunda lectura cuidadosa.

"c) Preguntarle a un compañero" fue seleccionada por 4 estudiantes. Esta opción refleja una dependencia en los demás para resolver problemas. Si bien en algunos contextos colaborar con compañeros puede ser útil, en un examen, esta estrategia es inapropiada e incluso considerada trampa. Este tipo de comportamiento sugiere que algunos estudiantes no confían en sus propias habilidades para resolver problemas y buscan soluciones externas.

"d) Elegir cualquier respuesta al azar" fue seleccionada por 5 estudiantes. Esta estrategia refleja impulsividad y una falta de reflexión. Elegir una respuesta al azar sin intentar entender la pregunta primero es una forma de evitar el esfuerzo mental

necesario para analizar la situación. Este comportamiento puede estar relacionado con la ansiedad o el deseo de terminar rápido, lo cual resulta en respuestas erróneas.

Octava pregunta

¿Cuál es una buena forma de resolver un conflicto con un amigo?

La opción "b) Escuchar su punto de vista y buscar una solución juntos" fue seleccionada por 7 estudiantes. Esta es la respuesta correcta, refleja una actitud madura y colaborativa para resolver conflictos. Escuchar activamente a la otra persona y trabajar juntos en una solución son aspectos clave de la resolución efectiva de problemas interpersonales. Sin embargo, solo un poco más de un tercio de los estudiantes eligió esta opción, lo que indica que la mayoría aún no adopta un enfoque adecuado para gestionar los conflictos.

"a) Evitar hablar del tema" fue elegida por 6 estudiantes. Este enfoque refleja una actitud evasiva hacia los problemas. Si bien evitar el conflicto temporalmente puede parecer una solución, no hablar del tema generalmente no resuelve el problema subyacente. Esta respuesta sugiere que algunos estudiantes prefieren evitar confrontaciones en lugar de enfrentarlas de manera directa, lo que puede resultar en conflictos no resueltos a largo plazo.

"c) Decirle que tiene que cambiar su opinión" fue seleccionada por 4 estudiantes. Esta opción refleja una postura impositiva y rígida. En lugar de buscar una solución colaborativa, los estudiantes que eligieron esta opción parecen estar más interesados en que la otra persona acepte su punto de vista, lo que puede agravar el conflicto en lugar de resolverlo. Esto puede estar relacionado con una falta de empatía o habilidades de negociación.

"d) No volver a hablar con él" fue seleccionada por 3 estudiantes, lo que sugiere una actitud extrema de evasión y ruptura de la relación. Este enfoque es drástico y puede implicar una incapacidad para gestionar los conflictos de manera saludable. Si bien puede haber situaciones en las que romper la relación sea necesario, recurrir a esta solución ante un conflicto ordinario no es constructivo.

Novena pregunta

Si encuentras una noticia impactante en las redes sociales, lo mejor es...

La opción "b) Verificar que la fuente es confiable" fue seleccionada por 6 estudiantes. Esta es la respuesta correcta, antes de compartir o reaccionar a una noticia impactante, es crucial comprobar la veracidad de la información, especialmente en un entorno donde la desinformación es común. Aunque un pequeño grupo de los estudiantes optó por esta opción, lo cual es positivo, la mayoría no utiliza este enfoque crítico y reflexivo.

"a) Compartirla de inmediato" fue elegida por 7 estudiantes, siendo la opción más seleccionada. Esta respuesta refleja una actitud impulsiva que prioriza la velocidad sobre la precisión. Los estudiantes que eligen esta opción probablemente están acostumbrados a reaccionar rápidamente a la información que ven en redes sociales sin comprobar su veracidad, lo que puede contribuir a la propagación de noticias falsas o malinterpretaciones.

"c) Creer todo lo que dice" fue seleccionada por 4 estudiantes. Esto indica una falta de pensamiento crítico, los estudiantes que eligen esta opción confían ciegamente en la información que consumen sin cuestionar su origen o autenticidad. En un mundo

donde la desinformación es abundante, esta actitud puede llevar a la propagación de rumores y la adopción de creencias incorrectas.

"d) Ignorarla sin revisarla" fue seleccionada por 3 estudiantes. Esta opción refleja una actitud de evasión ante la información. Ignorar una noticia impactante sin siquiera revisarla puede ser una forma de evitar el compromiso o el esfuerzo de verificar la información. Si bien puede parecer una alternativa segura frente a la desinformación, tampoco es productivo en términos de desarrollar un enfoque crítico hacia la información que circula en redes sociales.

Decima pregunta

Cuando tienes muchas tareas por hacer, lo mejor es...

La opción "b) Organizar las tareas por orden de importancia" fue seleccionada por 5 estudiantes. Esta es la respuesta correcta, para manejar múltiples tareas de manera efectiva, es fundamental priorizar las actividades más importantes o urgentes y abordar primero aquellas que requieren mayor atención. Sin embargo, el hecho de que solo 5 de los estudiantes haya elegido esta opción muestra que la mayoría aún no adopta estrategias organizativas eficaces para manejar la carga de trabajo.

"c) Dejar las tareas difíciles para después" fue elegida por 7 estudiantes. Esta opción muestra una tendencia a posponer las tareas más complejas, lo cual refleja una forma de procrastinación. Dejar las tareas difíciles para más tarde puede generar más estrés a largo plazo, estas tareas se acumulan y requieren más tiempo y energía para completarse. Esto sugiere que muchos estudiantes pueden tener dificultades para enfrentar desafíos complejos de manera directa.

"a) Hacer todo al mismo tiempo" fue seleccionada por 6 estudiantes. Esta estrategia de "multitasking" es ineficaz para la mayoría de las personas, dividir la atención entre múltiples tareas simultáneamente suele reducir la calidad del trabajo y aumentar el tiempo necesario para completar cada tarea. Los estudiantes que eligieron esta opción probablemente creen que hacer varias cosas a la vez es una forma de ser más eficiente, pero en realidad, puede llevar a un desempeño inferior en cada tarea.

"d) No hacer nada y esperar" fue seleccionada por 2 estudiantes. Esta respuesta refleja una actitud evitativa extrema, en la que el estudiante elige no actuar ante la carga de trabajo, lo cual podría estar relacionado con la ansiedad o una falta de habilidades para gestionar el tiempo. Aunque esta fue la opción menos seleccionada, su presencia indica que algunos estudiantes pueden sentirse abrumados hasta el punto de optar por no hacer nada, lo cual tiene un impacto negativo en su rendimiento académico.

4.4. TRIANGULACIÓN ENTRE OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y

RESULTADOS

De acuerdo con los requerimientos de los procesos investigativos para titulación de la carrera Pedagogía de la lengua y la Literatura, en el presente apartado se demuestra la triangulación entre objetivos, marco Teórico y resultados. Esto ha requerido un análisis interpretativo del proceso llevado a cabo considerando los puntos de vista desde las categorías.

4.4.1. Categoría 1: Leer

Esta categoría se relaciona con el primer objetivo específico: Diagnosticar el proceso de comprensión lectora y sus componentes en la práctica escolar de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo para mejorar la práctica escolar. Esto se complementa con opiniones se sustentan en las teorías de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora. De acuerdo con Marchan (2007), dice que es importante el desarrollo de la lectura oral cómo la silenciosa, con la finalidad de reforzar las habilidades de comprensión lectora para ayudar significativamente el avance de los procesos de pensamiento. A partir de lo planteado, se determinó que los estudiantes demostraron habilidades interpretativas y de análisis en la práctica de la lectura para reconocer ideas principales y comprender mensajes explícitos del texto.

4.4.2. Categoría 2: Subrayado

Con relación a la categoría dos de Subrayado y el primer Objetivo Específico que trata sobre Diagnosticar el proceso de comprensión lectora y sus componentes en la práctica escolar de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo, se encontró que los estudiantes tienen

un bajo nivel de rendimiento en esta categoría lo que sugiere que ellos tienen dificultades para diferenciar entre información central y detalles de apoyo. Lo cual determina afectación en su capacidad de entender y recordar información específica. Con relación a lo anterior descrito, en el Marco teórico se referencia a Nicuesa (2015), donde indica que el subrayado es una técnica muy utilizada, la que permite resaltar con colores llamativos las ideas principales, para visualizar el contenido destacado. Esto se puede realizar durante y/o después de la lectura.

4.4.3. Categoría 3: Esquematizar.

En esta triangulación, esta categoría se relaciona con el segundo objetivo específico que trata sobre indagar como estimular la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, mediante el uso de la técnica 2L SERER durante la lectura y discusión de textos en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento. Para esto Centeno y Espinoza (2014) refieren que el valor del uso de esquemas radica, en que de un solo vistazo tengamos una idea general del tema. En relación con esto, se determinó en esta parte que los estudiantes poseen familiaridad solo con esquemas básicos, se identificó la necesidad de trabajar con esquemas que presenten mayor nivel de dificultades que les permita profundizar en el análisis.

4.4.4. Categoría 4: Resumir.

La categoría resumir se relaciona con el objetivo específico uno, sobre Diagnosticar y fomentar habilidades de síntesis como base para el desarrollo del pensamiento crítico, el que se aplicó para conocer las habilidades de los estudiantes, esto con la finalidad de resumir los textos que son utilizados para sus aprendizajes. Este trabajo específico, se fundamenta en estrategias de resumen y comprensión lectora para facilitar la memorización. De esto, de acuerdo con Córdova (2012), plantea que la utilidad de los resúmenes fomenta la lectura de los textos y permite identificar los

contenidos básicos para la selección de la información que requiere el lector. De aquí se logró determinar que la mayoría de los estudiantes si logra sintetizar correctamente los resúmenes de los textos, sin embargo, un reducido número de ellos requiere mejorar sus aprendizajes o un refuerzo de retroalimentación para potenciar las habilidades de síntesis.

4.4.5. Categoría 5: Exponer.

Esta categoría establece vínculos con el segundo objetivo específico que refiere sobre indagar como estimular la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, mediante el uso de la técnica 2L SERER durante la lectura y discusión de textos en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento. Esto puede evidenciar como se puede estimular las habilidades comunicativas y la generación de confianza durante las exposiciones. Este tratado se basa en principios de la comunicación efectiva y el fortalecimiento de habilidades oratorias. Ahí está Monterrey (2012), que dice que la exposición es una actividad del discurso cuyo propósito es informar y aclarar conceptos o contenidos relacionados con temas específicos. De esto se terminó que los estudiantes tienen un bajo nivel de confianza para realizar presentaciones orales o exposiciones. Es decir, no han desarrollado habilidades para la oratoria. Se precisa que se realice un trabajo escolar formativo, para elevar su nivel de confianza y desenvolvimiento escénico frente al público.

4.4.6. Categoría 6: Repasar.

La categoría repasar se relaciona con el segundo objetivo específico que describe sobre la manera de indagar como estimular la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, mediante el uso de la técnica 2L SERER durante la lectura y discusión de textos en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento. De esto, dice la RAE Real Academia Española (2024), que repasar se

utiliza para señalar o revisar un material ya estudiado o visto previamente, sirviendo como un recordatorio sobre lo que se ha aprendido antes para poder sustentarlo mejor. Con respecto a lo antes mencionado se pudo determinar que los estudiantes si lograron mejorar y pudieron responder con mayor propiedad sobre el tema de la Fabula del Zorro y las uvas, texto que se usó para la estimulación de la creatividad, una vez que existió la actividad de repaso, demostrando dominio de la técnica.

4.4.7. Categoría 7: Observación.

Esta categoría de observación guarda relación con el tercer objetivo específico que propone un taller de lectura en el aula usando la técnica 2L SERER para mejorar la comprensión y desarrollar el pensamiento. Es decir, realizar actividades para estimular el pensamiento crítico mediante el análisis visual detallado. Para entender mejor esta actividad, se destaca lo propuesto por Ruiz (2015), donde dice que la observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación, así como para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, considerando símbolos, figuras, y otros elementos relacionados. Esto sirvió de base para aplicar un taller con elementos de observación de imágenes, en el cual los estudiantes demostraron una alta inferencia con lo cual identificaban estas iconografías. Solo algunos estudiantes pasaron por alto pequeños detalles.

4.4.8. Categoría 8: Descripción.

Esta categoría basada en la descripción tiene relación con el tercer objetivo específico que refiere como mejorar la capacidad de transmitir ideas claras mediante ejercicios descriptivos en talleres. Este trabajo se sustenta de acuerdo con lo expresado por Campos (2023) donde especifica que la descripción es una herramienta fundamental para poder transmitir lo que se observa de una imagen vivida y clara, además este apartado guarda relación con estrategias descriptivas que permiten fomentar la

expresión oral y escrita. Con respecto a lo antes mencionado se pudo determinar que los estudiantes presentaron buenas habilidades para la descripción, con énfasis en aspectos físicos y características evidentes. Sin embargo, se dedujo que en ocasiones ellos puedan dar mayores detalles en la descripción cuando utilizan imágenes.

4.4.9. Categoría 9: Semejanzas y diferencias.

Esta categoría vinculante de semejanzas y diferencias se conecta con el objetivo dos de la investigación de indagar como estimular la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, mediante el uso de la técnica 2L SERER durante la lectura y discusión de textos en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento. Estos procesos de semejanzas y diferencias permiten al estudiante establecer correspondencias a cada una entre las similitudes y las desigualdades de elementos u objetos. Esto lo respalda Porto (2022), que dice que la semejanza es una herramienta fundamental para establecer conexiones y comprender de manera más profunda el entorno, mientras que la diferencia es la cualidad que permite que algo se distinga de otra cosa. De esto, los estudiantes identificaron las semejanzas y diferencias presentes en las imágenes, sin embargo, hubo una que pasó desapercibida para la mayoría. En esta parte del ejercicio se evidenció una carencia en la habilidad de observación minuciosa.

4.4.10. Categoría 10: Comparación y Relación.

Esté vínculo entre la comparación y la relación, corresponde a la Categoría que se enlaza con el objetivo primero de esta investigación, que corresponde al diagnóstico del proceso de comprensión lectora y sus componentes en la práctica escolar de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo. Para lo cual se toma como referencia a Farías (2024) que establece que la comparación y relación es la acción de cotejar dos o más cosas para

determinar con semejanzas, diferencias o relaciones de algún tipo, elementos fundamentales para desarrollar habilidades del pensamiento. Se determinó que los estudiantes no identifican acertadamente o con precisión conceptos y relaciones. Por tal razón, es necesario mayor trabajo con estos alumnos para mejorar su atención en los detalles.

4.4.11. Categoría 11: Clasificación.

La Categoría Clasificación, se relaciona con el objetivo tres de la investigación, el cual propone la ejecución de un taller de lectura en el aula usando la técnica 2L SERER para mejorar la comprensión y desarrollar el pensamiento. Esta categoría aporta significativamente a los procesos mentales de los estudiantes, ya que permite organizar los elementos por características comunes. De esto, Castro (2010) dice que clasificar implica distinguir entre cosas u objetos que tienen características específicas y otros que no la tienen, agrupando juntos los que comparten una propiedad común. En el taller que se realizó en el aula, se aplicaron estrategias de imágenes para que los estudiantes identifiquen características comunes y seleccionen en grupos de elementos similares. Un número mayoritario de ellos demostró mejor manejo de la categoría clasificación, demostrando habilidades de los procesos mentales para la comprensión.

5. CONCLUSIONES

5.1. Con relación al Taller a estudiantes

Los resultados del análisis muestran que los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora cuando se trata de narrativas sencillas. Todos respondieron correctamente preguntas relacionadas con los motivos y las acciones del personaje principal en el cuento "El zorro y las uvas", lo que demuestra que lograron captar adecuadamente los aspectos fundamentales de la historia. Además, los estudiantes mostraron uniformidad en sus respuestas, lo que indica que han internalizado bien el contenido del texto. Este resultado refleja que los estudiantes son capaces de entender el desarrollo de una narrativa y seguir el hilo de la historia con claridad, lo cual es una señal positiva de su competencia lectora.

En cuanto a la habilidad para identificar ideas principales y secundarias en los textos, se observa una tendencia variada entre los estudiantes. Mientras que la mayoría logró identificar correctamente la idea principal, hubo cierta dificultad para reconocer las ideas secundarias. Esta diferencia entre ambas habilidades sugiere que los estudiantes tienen mayor facilidad para captar el tema central de un texto, pero pueden presentar desafíos al desglosar los detalles que sustentan esa idea principal. Esta dificultad en la identificación de ideas secundarias revela que los estudiantes aún están en proceso de desarrollar una comprensión más matizada y profunda de los textos que leen, enfocándose mayormente en la información más destacada,

También se evidencia que la mayoría de los estudiantes no se sienten cómodos hablando en público o participando en actividades de exposición oral. Aunque algunos expresan interés en la importancia de esta habilidad, en general se observa una falta de entusiasmo y confianza al compartir conocimientos frente a sus compañeros. Este

comportamiento puede estar vinculado a factores como el nerviosismo, la ansiedad o la falta de práctica en situaciones de oratoria. El poco interés que manifiestan al realizar exposiciones orales sugiere que los estudiantes perciben las actividades de exposición como un reto o una tarea que les genera incomodidad, lo que puede influir en su actitud hacia la comunicación oral en el aula.

5.1.1. Con relación a la entrevista docente

Los enfoques en la enseñanza de la comprensión lectora varían entre los docentes entrevistados, pero ambos coinciden en la importancia de métodos interactivos y colaborativos, como las discusiones grupales y las lecturas guiadas, para ayudar a los estudiantes a procesar y entender mejor los textos.

El uso de textos es considerado por ambos docentes como una herramienta valiosa para desarrollar la reflexión crítica y abordar temas éticos en el aula, destacando su capacidad para facilitar la comprensión lectora y el análisis moral en los estudiantes.

La evaluación de la reacción de los estudiantes ante los textos literarios es vista como fundamental por ambos docentes, puesto que permite medir la capacidad de los alumnos para conectar las enseñanzas de los textos con su realidad personal y desarrollar habilidades de análisis crítico y emocional.

5.1.2. Con relación al Test

Un porcentaje significativo de estudiantes tiende a recurrir a la ayuda de terceros (como amigos o expertos) o actúan de forma impulsiva ante problemas difíciles. Esto indica una falta de confianza en sus propias capacidades y una necesidad de trabajar en el desarrollo de la autonomía y la paciencia en la resolución de problemas.

La mayoría de los estudiantes no demuestra una comprensión clara del pensamiento crítico, debido a que un gran número de ellos opta por aceptar la información sin cuestionarla o por evitar la toma de decisiones difíciles. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer las habilidades de análisis crítico, autonomía cognitiva y toma de decisiones reflexiva en los estudiantes.

Muchos estudiantes presentan una tendencia a evitar los problemas (como elegir al azar o procrastinar tareas difíciles), lo que refleja una falta de habilidades en la planificación y gestión del tiempo. Estos comportamientos podrían estar relacionados con la ansiedad o el miedo al fracaso, lo que indica la importancia de trabajar en la resiliencia y en enfoques más estructurados para la toma de decisiones y la organización del trabajo.

5.2.Recomendaciones

5.2.1. Con relación al Taller a estudiantes

Para continuar desarrollando las habilidades lectoras de los estudiantes, se recomienda a los docentes introducir una mayor variedad de textos que incluyan tanto narrativas simples como más complejas. Esto permitirá que los estudiantes enfrenten diferentes tipos de estructuras y temas, lo que potenciará su capacidad de analizar y comprender textos de mayor dificultad. Además, se pueden incluir actividades que fomenten el análisis profundo de personajes, conflictos y resoluciones, para enriquecer su experiencia lectora.

Para mejorar la habilidad de los estudiantes para reconocer ideas secundarias, se sugiere a los docentes implementar ejercicios enfocados en la diferenciación entre ideas principales y secundarias. Estas actividades pueden incluir la lectura de textos breves donde los estudiantes subrayen o destaquen tanto las ideas principales como los detalles

de apoyo. También pueden trabajar en la reconstrucción de párrafos, donde tengan que identificar y reorganizar las ideas secundarias que sustentan el tema central, mejorando así su capacidad de análisis.

Para ayudar a los estudiantes a sentirse más cómodos al hablar en público, es recomendable que las instituciones educativas establezcan un ambiente de práctica regular en el que puedan desarrollar sus habilidades de oratoria de manera gradual. Esto podría incluir pequeñas actividades de exposición en grupos pequeños, sesiones de debate moderado o presentaciones breves, con retroalimentación positiva enfocada en mejorar su confianza. Además, se pueden enseñar técnicas de manejo del nerviosismo y desarrollar ejercicios que promuevan la participación oral en un ambiente de apoyo.

5.2.2. Con relación a la entrevista a docentes

Dado que los docentes destacan la importancia de las discusiones grupales y las lecturas guiadas, se recomienda que ellos combinen estos enfoques con otras técnicas como análisis de personajes, preguntas críticas y adaptación de lecturas según el nivel de los estudiantes, para asegurar una comprensión más profunda y personalizada.

Es recomendable que los docentes sigan utilizando fábulas o textos cortos, pero integrarlas más frecuentemente con actividades que conecten las lecciones morales con contextos actuales, promoviendo un enfoque ético y reflexivo en el que los estudiantes puedan relacionar los textos con su vida cotidiana.

Se sugiere que los directivos de las instituciones implementen evaluaciones que no solo midan la comprensión literal de los textos, sino que también promuevan la empatía y el análisis crítico de las emociones, decisiones y valores presentados en las lecturas, permitiendo un aprendizaje más profundo y significativo.

5.2.3. Con relación al Test

Se recomienda a los docentes organizar actividades donde los estudiantes resuelvan problemas por sí mismos antes de pedir ayuda. Esto les ayudará a confiar más en sus habilidades y a ser más pacientes al enfrentar desafíos.

Se sugiere que los docentes incluyan ejercicios en clase que les enseñen a cuestionar la información y a pensar de manera más profunda. Pueden participar en debates o analizar diferentes puntos de vista sobre un tema, lo que les permitirá mejorar sus habilidades para tomar decisiones informadas.

Se recomienda a los padres de familia proporcionar herramientas y técnicas simples para ayudar a los estudiantes a organizarse mejor. Esto puede incluir hacer listas de tareas y establecer prioridades, así como practicar cómo tomar decisiones considerando sus posibles consecuencias.

6. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, CARLOS J. (2010). LA RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE VIGOTSKY EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA MODERNA. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 48(2), 13-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>

Arias, G. (2018) “La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico”
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297228#:~:text=La%20Lectura%20Cr%C3%ADtica%20aporta%20ampliamente,indispensable%20para%20entender%20el%20texto.>

Campos (2023) “Lectura y desarrollo del pensamiento crítico” obtenido de:
<https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/lectura-desarrollo->

pensamiento-critico-EELE496615 Fuente:

<https://concepto.de/leer/#ixzz8c3Bki1Va>

Córdova González, S. (2014). LOS RESUMENES. <https://ucrindex.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/docs/resumenes.pdf>

Crítica. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.

<file:///C:/Users/user/Downloads/10412.pdf>

De la Garza Richard, 2023. Medium. <https://medium->

com.translate.google/about?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sg&_x_tr_hist=true

El Tintero . (Última edición: 25 de octubre de 2023 a las 8:49 am). Definición de

Desarrollo del Pensamiento. Recuperado de:

<https://conceptodefinicion.de/desarrollo-del-pensamiento/>

Farías, Gilberto (16 de enero de 2024). Comparación. Enciclopedia Concepto.

Recuperado el 24 de octubre de 2024 de <https://concepto.de/comparacion/>.

Fernández, L., Pérez, M., & Rodríguez, E. (2021). Necesidades de las instituciones educativas en la implementación de la técnica de lectura 2L SERER. *Journal of Educational Innovation*, 15(1), 78-92.

García, L., & Martínez, E. (2017). Desafíos en la capacitación docente para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 56-70.

Gáslac Gáloc, EM y Tello Guimet, GI (2019). Técnica del subrayado . Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/676>

- Giraldo, Marcos. (2024). ¿Qué nos dice Vigotsky sobre la comprensión lectora? Grupo Blas Pascal. Recuperado de: https://grupoblaspascal.com.ar/que-nos-dice-vigotsky-sobre-la-comprension-lectora/?expand_article=1
- Gómez, A., & Rodríguez, J. (2018). Necesidades de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora y pensamiento crítico. *Revista de Investigación en Educación*, 32(1), 45-60.
- González, L., & Martínez, J. (2019). Enfoques pedagógicos para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 67-82.
- Marchant, T., Lucchini, G. y Cuadrado, B. (2007). ¿Por qué Leer Bien es Importante?: Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes. *Psykhé*, 16 (2), 3–16. <https://doi.org/10.4067/s0718-22282007000200001>
- Morales Jesús. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura
- Nicuesa, M. (noviembre, 2015). Definición de Subrayar. *Significado.com*. Desde <https://significado.com/subrayar/>
- Publicado por Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Actualizado el 8 de junio de 2021.
- Diferencia - Qué es, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/diferencia/>
- Publicado por Julián Pérez Porto y María Merino. Actualizado el 14 de octubre de 2022.
- Semejanza - Qué es, definición, en la geometría y en la religión. Disponible en <https://definicion.de/semajanza/>
- Ramo García, A. (29 de Noviembre de 1999). Esquemas. Recuperado el 27 de 07 de 2014, de <http://www.aplicaciones.info/utiles/teesque.htm>.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [29 de octubre del 2024].

Rodríguez, M. (2022) Universidad de la laguna. “La importancia de la lectura en educación” Obtenido de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf>

Rosegris Carolina Hernández Mújica. (2020). Desarrollo del pensamiento lógico desde la perspectiva piagetiana. Revista Vinculando, 18(1).

<https://vinculando.org/educacion/desarrollo-del-pensamiento-logico-perspectiva-piagetiana.html>

Sefarini Manuel(1997). LA LECTURA SELECTIVA. México: Paidós.

https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/lr01_lalecturaselectiva.pdf

Serafini, M. (1997) “La Lectura Selectiva” obtenido de:

https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR01_LaLecturaSelectiva.pdf

Tecnológico de Monterrey (2012).

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/675797/2024-ESP-explicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. ANEXOS

PROPUESTA METODOLÓGICA TALLER DE TÉCNICA DE LECTURA 2L SERER

Variable Independiente:	Categoría	Actividad	Participantes	Recurso didáctico	Preguntas	Tiempo
Técnica de lectura 2L SERER	Leer	Realizar lectura previa y luego responder preguntas planteadas	Docente Estudiantes	<p>El zorro y las uvas</p> <p>Un zorro hambriento deambulaba por el bosque en busca de comida. De repente, vio un racimo de uvas jugosas colgando de una vid alta. El zorro, emocionado, decidió que debía comerse esas uvas.</p> <p>Saltó una y otra vez, pero las uvas estaban fuera de su alcance. Tras varios intentos fallidos, el zorro se dio por vencido. Se alejó refunfuñando y se dijo a sí mismo: "De todas formas, esas uvas seguramente están verdes y amargas. No valen la pena".</p> <p>Y así, el zorro siguió su camino, aún hambriento pero convencido de que no había perdido nada valioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación del zorro: ¿Qué estaba buscando el zorro al principio del cuento? • Acción principal: ¿Qué vio el zorro en el bosque? • Intentos del zorro: ¿Qué hizo el zorro para intentar alcanzar las uvas? • Resultado: ¿Pudo el zorro comer las uvas? ¿Por qué? • Reacción del zorro: ¿Qué dijo el zorro al no 	6 min

					<p>poder alcanzar las uvas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lección: ¿Qué lección crees que se puede aprender de este cuento? 	
	Subrayar:	Después de leer el texto, subraya de color rojo la idea principal y de color amarillo las ideas secundarias.	Docente Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La revolución industrial marcó un cambio fundamental en la historia moderna. Surgió en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII y se caracterizó por la transición de la manufactura manual a la producción mecanizada. La máquina de vapor fue uno de los inventos clave que impulsaron este proceso, permitiendo la automatización de tareas antes realizadas por manos humanas. Esto no solo aumentó la eficiencia y la velocidad de producción, sino que también transformó radicalmente las estructuras sociales y económicas. Las ciudades crecieron rápidamente debido a la migración masiva desde el campo, donde las personas buscaban oportunidades laborales en las nuevas fábricas. Sin embargo, el impacto ambiental fue considerable, con la contaminación atmosférica y la deforestación como 	No aplica	3 min

				consecuencias directas de la industrialización descontrolada.		
Esquematizar	Responder la pregunta	Docente Estudiantes	No aplica		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de esquemas gráficos conoce? 	3 min
Resumir	Leer el siguiente texto y resumir en 2 líneas.	Docente Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia artificial (IA) es un campo de la informática que se centra en la creación de sistemas que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estos sistemas pueden aprender de los datos, reconocer patrones y tomar decisiones con mínima intervención humana. La IA ha revolucionado industrias como la medicina, la automoción y la financiera, mejorando la eficiencia y la precisión en una variedad de aplicaciones. 	No aplica		4 min
Exponer:	Responder las preguntas	Docente Estudiantes	No aplica		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Disfrutas compartir información o conocimientos con otras personas? • ¿Te sientes cómodo/a hablando en público? 	4 min

						<ul style="list-style-type: none">• ¿Disfrutas preparar presentaciones o exposiciones sobre temas que te interesan?• ¿Qué tan seguido buscas oportunidades para hablar frente a un grupo?	
Tiempo Total Variable independiente							20

Variable Independiente:	Categoría	Actividad	Participantes	Recurso didáctico	Tiempo					
Desarrollo del pensamiento	Observación	Observar la imagen y describir los elementos.	Docente Estudiantes		5 min					
	Descripción	Observar la siguiente imagen y describir las características de cada niño.	Docente Estudiantes		3 min					
	Semejanzas y diferencias.	Encerrar con un círculo las diferencias que se encuentren en la siguiente imagen	Docente Estudiantes	<p>Encuentra las 7 diferencias</p> 	4 min					
	Comparación y relación	Unir con líneas las palabras según su concepto.	Docente Estudiantes	<table border="1" data-bbox="1361 1155 1464 1315"> <tr><td>Fotostereó</td></tr> <tr><td>Biodiversidad</td></tr> <tr><td>Intercultural</td></tr> <tr><td>Geografía</td></tr> <tr><td>Celula</td></tr> </table> <p data-bbox="1592 1070 1899 1134">Plasma características específicas de ciertas células de las organismos multicelulares como las plantas verdes, por el que se sintetizan sustancias orgánicas gracias a la clorofila a partir de dióxido de carbono y agua, utilizando como fuente de energía a la luz solar.</p> <p data-bbox="1592 1145 1899 1182">Es la capacidad que tiene, tal como, la descripción o de la representación gráfica de la Tierra.</p> <p data-bbox="1592 1203 1899 1240">Es el proceso por el que se establece a la amplia variedad de seres vivos en la Tierra.</p> <p data-bbox="1592 1251 1899 1303">Es la rama fundamental de las ciencias que trata, a partir de reproducciones independientes y formadas por un conjunto de células por sus características.</p> <p data-bbox="1592 1315 1899 1374">Es el proceso de comunicación e intercambio entre personas o grupos, con identidades de culturas específicas diferentes, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural sean por encima de las de otro.</p>	Fotostereó	Biodiversidad	Intercultural	Geografía	Celula	6 min
Fotostereó										
Biodiversidad										
Intercultural										
Geografía										
Celula										

	<p>Clasificación</p>	<p>Mirar las siguientes imágenes de frutas y verduras. Clasificarlas en dos grupos: frutas y verduras.</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	 <table border="1" data-bbox="1361 526 1908 730"><thead><tr><th data-bbox="1361 526 1630 558">Frutas</th><th data-bbox="1630 526 1908 558">Verduras</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Frutas	Verduras											<p>5 min</p>
Frutas	Verduras																

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL TALLER

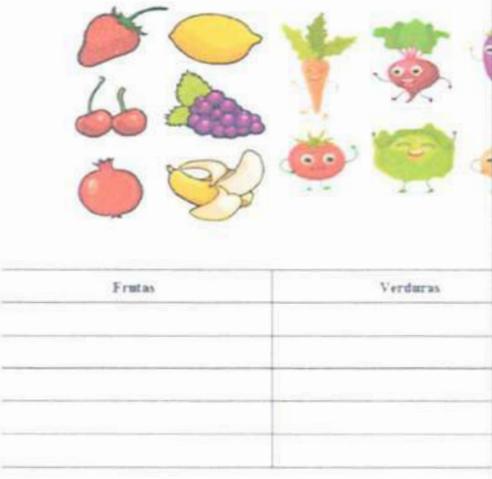
Variable Independiente:	Categoría	Actividad	Participantes	Preguntas	Responde Acertadamente	Puntaje
Técnica de lectura 2L SERER	Leer	Realizar lectura previa y luego responder las preguntas planteadas	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Motivación del zorro: ¿Qué estaba buscando el zorro al principio del cuento? 	El zorro buscaba algo para comer	0.17
				<ul style="list-style-type: none"> Acción principal: ¿Qué vio el zorro en el bosque? 	El zorro vio un racimo de uvas	0.17
				<ul style="list-style-type: none"> Intentos del zorro: ¿Qué hizo el zorro para intentar alcanzar las uvas? 	Comenzó a saltar	0.17
				<ul style="list-style-type: none"> Resultado: ¿Pudo el zorro comer las uvas? ¿Por qué? 	No pudo comer las uvas, porque por mas que saltó, nunca las alcanzó.	0.17
				<ul style="list-style-type: none"> Reacción del zorro: ¿Qué dijo el zorro al no poder alcanzar las uvas? 	Se dijo a sí mismo: "De todas formas, esas uvas seguramente están verdes y amargas. No valen la pena".	0.16
				<ul style="list-style-type: none"> Lección: ¿Qué lección crees que se 	La lección es a criterio de cada estudiante	0.16

				puede aprender de este cuento?		
	Subrayar	Después de leer el texto, subraya de color rojo la idea principal y de color amarillo las ideas secundarias.	Docente Estudiantes	La revolución industrial marcó un cambio fundamental en la historia moderna. Surgió en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII y se caracterizó por la transición de la manufactura manual a la producción mecanizada. La máquina de vapor fue uno de los inventos clave que impulsaron este proceso, permitiendo la automatización de tareas antes realizadas por manos humanas. Esto no solo aumentó la eficiencia y la velocidad de producción, sino que también transformó radicalmente las estructuras sociales y económicas. Las ciudades crecieron rápidamente debido a la migración masiva desde el campo, donde las personas buscaban oportunidades laborales	Color rojo la idea principal Color amarillo las secundarias	1

				en las nuevas fábricas. Sin embargo, el impacto ambiental fue considerable, con la contaminación atmosférica y la deforestación como consecuencias directas de la industrialización descontrolada.		
	Esquematizar	Responder la pregunta	Docentes	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipos de esquemas gráficos conoce? 	1
	Resumir	Leer el siguiente texto y resumir en 2 líneas.	Docentes	La inteligencia artificial (IA) es un campo de la informática que se centra en la creación de sistemas que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estos sistemas pueden aprender de los datos, reconocer patrones y tomar decisiones con mínima intervención humana. La IA ha revolucionado industrias como la medicina, la automoción y la	Resumen de 2 líneas	1

				financiera, mejorando la eficiencia y la precisión en una variedad de aplicaciones.			
	Exponer:	Responder las preguntas	e ntes	Docent Estudia	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Disfrutas compartir información o conocimientos con otras personas? • ¿Te sientes cómodo/a hablando en público? • ¿Disfrutas preparar presentaciones o exposiciones sobre temas que te interesan? • ¿Qué tan seguido buscas oportunidades para hablar frente a un grupo? 	1
Puntaje Total Variable independiente							5

Variable Dependiente:	Categoría	Actividad	Participantes	Recurso didáctico	Respuesta acertada	Puntaje
Desarrollo del pensamiento	Observación	Observar la imagen y describir los elementos .	Docente Estudiantes		Describir los elementos que observe mínimo 5	1
	Descripción	Observar la siguiente imagen y describir las características de cada niño.	Docente Estudiantes		Describir las características de cada niño mínimo 5 de cada uno	1
	Semejanzas y diferencias.	Encerrar con un círculo las diferencias que se encuentre en la siguiente imagen	Docente Estudiantes	<p style="text-align: center;">Encuentra las 7 diferencias</p> 	Encuentra las 7 diferencias	1

	<p>Comparación y relación</p>	<p>Unir con líneas las palabras según su concepto.</p>	<p>Docente Estudiantes</p>		<p>Unir correctamente</p>	<p>1</p>														
	<p>Clasificación</p>	<p>Mira las siguientes imágenes de frutas y verduras. Clasificarlas en dos grupos: frutas y verduras.</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	 <table border="1" data-bbox="1232 941 1724 1165"> <thead> <tr> <th>Frutas</th> <th>Verduras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Frutas	Verduras													<p>Clasifica las frutas y verdura de manera correcta</p>	<p>1</p>
Frutas	Verduras																			



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Manta, 28 de junio de 2024

Ing.
Patricio Giler Medina, Mg.
Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo"

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito en las actividades que viene realizando en beneficio de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo". Nos dirigimos a usted respetuosamente los suscritos, Álava Castro Nohelia Desireth, con el número de identificación 1351009822 y Eduarte Anchundia Karen Melissa con número de cédula 1350846430, las que solicitamos la autorización para desarrollar nuestro trabajo de titulación cuyo tema es: "Técnica de lectura 2L SERER como recurso didáctico para desarrollo del pensamiento aplicado a estudiantes de 9no año de BGU" aprobado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura, donde cursamos el Octavo Semestre paralelo "A". Debemos indicar que el presente trabajo investigativo esta direccionado por el Dr. Luis Eduardo Ronquillo Triviño.

Agradeciendo la atención prestada expresamos nuestra consideración y estima.

Atentamente

Nohelia Álava C.
Álava Castro Nohelia Desireth
CI: 1351009822
e1351009822@live.uleam.edu.ec

Karen Eduarte A.
Eduarte Anchundia Karen Melissa
CI: 1350846430
e1350846430@live.uleam.edu.ec


Dr. Luis Eduardo Ronquillo Triviño
C.I. 1304456427
luis.ronquillo@uleam.edu.ec

*Recibido
Rosa Villego
28-06-2024
10:18*

Acta de consentimiento informado.

De nuestras consideraciones, los presentes, Álava Castro Nohelia Desireth y Eduarte Anchundia Karen Melissa, estudiantes de octavo semestre de la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura, nos encontramos realizando el proyecto de investigación para el respectivo trabajo de tesis que comprende parte fundamental de nuestra preparación, bajo la tutoría del Dr. Luis Eduardo Ronquillo Triviño, con el tema: "Técnica de lectura 2L. SERER como recurso didáctico para desarrollo del pensamiento".

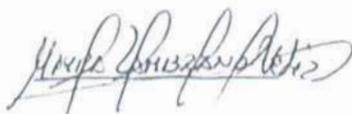
El presente comunicado es para solicitar su respectivo consentimiento para proceder a realizar un taller que nos permita determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes, enfocado al tema ya antes mencionado, recolectando así, datos para la fundamentación nuestro trabajo investigativo. Se mantendrá la confidencialidad y total anonimato al momento de adjudicar los resultados.

Si usted está de acuerdo con la colaboración su representado, solicitamos la firma de consentimiento. De antemano agradecemos su encarecida colaboración.

Nombre del estudiante: PICO ZAMBRANO ORLANDO KRISTEL

Firma del representante

C.I:



131166408-2

Taller técnica de lectura 2L SERER

Categoría Leer

- Encontrarás un texto que deberás leer atentamente.

El zorro y las uvas

Un zorro hambriento deambulaba por el bosque en busca de comida. De repente, vio un racimo de uvas jugosas colgando de una vid alta. El zorro, emocionado, decidió que debía comerse esas uvas.

Saltó una y otra vez, pero las uvas estaban fuera de su alcance. Tras varios intentos fallidos, el zorro se dio por vencido. Se alejó *refunfuñando* y se dijo a sí mismo: "De todas formas, esas uvas seguramente están verdes y amargas. No valen la pena".

Y así, el zorro siguió su camino, aún hambriento pero convencido de que no había perdido nada valioso.

Después de leer responda las siguientes preguntas:

Motivación del zorro: ¿Qué estaba buscando el zorro al principio del cuento?

Acción principal: ¿Qué vio el zorro en el bosque?

Intentos del zorro: ¿Qué hizo el zorro para intentar alcanzar las uvas?

Resultado: ¿Pudo el zorro comer las uvas? ¿Por qué?

Reacción del zorro: ¿Qué dijo el zorro al no poder alcanzar las uvas?

Lección: ¿Qué lección crees que se puede aprender de este cuento?

Categoría Subrayar:

- A continuación, encontrarás un texto que deberás leer atentamente. Después de leer el texto, subraya de color rojo la idea principal y de color amarillo las ideas secundarias.

La revolución industrial marcó un cambio fundamental en la historia moderna. Surgió en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII y se caracterizó por la transición de la manufactura manual a la producción mecanizada. La máquina de vapor fue uno de los inventos clave que impulsaron este proceso, permitiendo la automatización de tareas antes realizadas por manos humanas. Esto no solo aumentó la eficiencia y la velocidad de producción, sino que también transformó radicalmente las estructuras sociales y económicas. Las ciudades crecieron rápidamente debido a la migración masiva desde el campo, donde las personas buscaban oportunidades laborales en las nuevas fábricas. Sin embargo, el impacto ambiental fue considerable, con la contaminación atmosférica y la deforestación como consecuencias directas de la industrialización descontrolada.

Categoría esquematizar

- ¿Qué tipos de esquemas gráficos conoce?

Categoría de Resumir

Lea el siguiente texto y resúmalo en 2 líneas.

La inteligencia artificial (IA) es un campo de la informática que se centra en la creación de sistemas que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estos sistemas pueden aprender de los datos, reconocer patrones y tomar decisiones con mínima intervención humana. La IA ha revolucionado industrias como la medicina, la automoción y la financiera, mejorando la eficiencia y la precisión en una variedad de aplicaciones.

Categoría exponer:

¿Disfrutas preparar la formación o conferencias con otras personas?

¿Te sientes cómodo/a hablando en público?

¿Disfrutas preparar presentaciones o exposiciones sobre temas que te interesan?

¿Qué tan seguido buscas oportunidades para hablar frente a un grupo?

Niña:

Niño:

Categoría Semejanzas y diferencias.

Encierra con un círculo las diferencias que encuentres en la siguiente imagen

Encuentra las 7 diferencias

Categoría Comparación y relación

Une con líneas las palabras según su concepto.

Fotosíntesis
Biodiversidad
Intercultural
Geografía
Célula

Proceso metabólico específico de ciertas células de los organismos autótrofos, como las plantas verdes, por el que se sintetizan sustancias orgánicas gracias a la clorofila a partir de dióxido de carbono y agua, utilizando como fuente de energía la luz solar.

Es la disciplina que trata del estudio, la descripción o de la representación gráfica de la Tierra.

Es el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra

Es la unidad fundamental de los organismos vivos, capaz de reproducción independiente y formada por un citoplasma rodeado por una membrana.

Es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades de culturas específicas diferentes, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro

Categoría Clasificación

Mira las siguientes imágenes de frutas y verduras. Clasifícalas en dos grupos: frutas y verduras.



Frutas	Verduras

