

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO PARA LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA

Tema:

Estrategias educativas dentro del aula de clases para estudiantes
con Discapacidad Intelectual Leve

Autoras:

Gómez Moreira Mercedes Auxiliadora
León Cañarte Angie Elizabeth

Tutora:

Jacqueline Del Rocío Pin Carvajal

MANTA – MANABÍ – ECUADOR

 Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante LEON CAÑARTE ANGIE ELIZABETH, legalmente matriculada en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, período académico 2024-2025(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE"*


La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 08 de enero de 2025.

Lo certifico,


PIN CARVAJAL, JACQUELINE DEL ROCIO
Docente Tutor

 Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

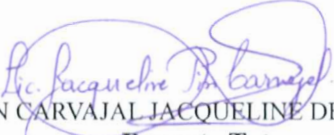
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante GOMEZ MOREIRA MERCEDES AUXILIADORA, legalmente matriculada en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, período académico 2024-2025(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 08 de enero de 2025.

Lo certifico,


PIN CARVAJAL JACQUELINE DEL ROCIO
Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Estrategias educativas dentro del aula de clases para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

Autor:

Gómez Moreira Mercedes Auxiliadora y León Cañarte Angie Elizabeth

Fecha de Finalización:

08 de enero del 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las estrategias educativas aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual leve en el Segundo año de Bachillerato de la U.E. Lev Vigotsky. Este estudio está sustentado en una metodología cualitativa.

Declaración de Autoría:

Nosotras, Gómez Moreira Mercedes Auxiliadora, con número de identificación 131643341-4 y León Cañarte Angie Elizabeth con número de identificación 131626868-7, declaramos ser las autoras originales y Lic. Jacqueline Pin Carvajal, Mg., con número de identificación número de Identificación 130460494-3, declaro que soy la coautora, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado " Estrategias educativas dentro del aula de clases para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma del Autor 1:

Gómez Moreira Mercedes Auxiliadora
131643341-4

Firma del Autor 2:

León Cañarte Angie Elizabeth
131626868-7

Firma del coautor:

Lic. Jacqueline Pin Carvajal, Mg
130460494-3

Manta, miércoles, 08 de enero del 2025

PROYECTO FINAL 2025-7.01.2025 T

3%
Textos sospechosos

10% Similitudes (ignorado)
3% similitudes entre comillas (ignorado)
1% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
3% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: PROYECTO FINAL 2025- 7.01.2025 T.pdf
ID del documento: 8a6be6b7e0317e14e9fff43d835a32f2bbb8a782
Tamaño del documento original: 1,87 MB
Autores: []

Depositante: JACQUELINE PIN CARVAJAL
Fecha de depósito: 8/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 8/1/2025

Número de palabras: 14.117
Número de caracteres: 102.085

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.puce.edu.ec https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/7c3d9ae-9579-4b61-8260-2a8d09f01-449/download 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (141 palabras)
2	Documento de otro usuario #107547 El documento proviene de otro grupo 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (116 palabras)
3	Documento de otro usuario #126640 El documento proviene de otro grupo 10 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (128 palabras)
4	dspace.ups.edu.ec https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13366/1/UPS-QTT1061.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (98 palabras)
5	www.goconqr.com Changing the way you learn Mind Map https://www.goconqr.com/mapamental/37889108/discapacidad-intelectual	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (120 palabras)











































Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	revistas.uned.es https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/28746	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
3	Documento de otro usuario #111514 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	dspace.ueb.edu.ec https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/7030/1/MANOBANDA PATIN FABIAN WASHINGT...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	revistas.uned.ac.cr https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/download/3834/5121	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)

Fuentes ignoradas






Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	scielo.senescyt.gob.ec http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n3/2550-6587-rehuso-6-03-00063.pdf	3%		Palabras idénticas: 3% (378 palabras)
2	scielo.senescyt.gob.ec La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el... http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52550-65872021000300063	3%		Palabras idénticas: 3% (377 palabras)
3	dialnet.unirioja.es Aprendizaje Inclusivo para las personas con discapacidad - Dial... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402277	3%		Palabras idénticas: 3% (368 palabras)
4	Documento de otro usuario #141594 El documento proviene de otro grupo	3%		Palabras idénticas: 3% (348 palabras)
5	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7402277.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (338 palabras)
6	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/ciencia/article/download/4517/6911?inline=1	2%		Palabras idénticas: 2% (289 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
7	 socialdigital.iadb.org ¿Qué es la discapacidad? Definiciones y buenas prácticas par... https://socialdigital.iadb.org/es/node/20176	2%		 Palabras idénticas: 2% (280 palabras)
8	 socialdigital.iadb.org ¿Qué es la discapacidad? Definiciones y buenas prácticas par... https://socialdigital.iadb.org/es/node/20176#--text La discapacidad es el resultado de la interacc...	2%		 Palabras idénticas: 2% (280 palabras)
9	 centroisaac.com Asesoría técnica a instituciones educativas. https://centroisaac.com/asesoria-tecnica-a-instituciones-educativas/	2%		 Palabras idénticas: 2% (228 palabras)
10	 dspace.ups.edu.ec https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9332/1/UPS-QT07060.pdf	2%		 Palabras idénticas: 2% (202 palabras)
11	 dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152099.pdf	1%		 Palabras idénticas: 1% (194 palabras)
12	 educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00...	1%		 Palabras idénticas: 1% (188 palabras)
13	 Documento de otro usuario <small>visado</small> El documento proviene de otro grupo	1%		 Palabras idénticas: 1% (167 palabras)
14	 repositorio.utm.edu.ec http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/56237/06/TEF 177 TRABAJO DE GRADO.pdf.txt	1%		 Palabras idénticas: 1% (164 palabras)
15	 educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_El.pdf	1%		 Palabras idénticas: 1% (162 palabras)
16	 library.co Mayor toma de conciencia - Artículo - Análisis de la conducta agresiva e... https://library.co/articulo/mayor-conciencia-articulo-analisis-conducta-agresiva-ninos-anos-zw531...	1%		 Palabras idénticas: 1% (162 palabras)
17	 scielo.sld.cu La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vist... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438	1%		 Palabras idénticas: 1% (130 palabras)
18	 scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-438.pdf	1%		 Palabras idénticas: 1% (130 palabras)
19	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46600/2971/6/UPSE-TEB-2015-0207.pdf.txt	1%		 Palabras idénticas: 1% (144 palabras)
20	 revistaprismasocial.es Educación inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad... https://revistaprismasocial.es/article/view/4774	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf?jsessionid=A0FB92D644F8208C16D6E22F28E23FFB?sequence=1
-  <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/accesibilidad-digital/>
-  <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/como-y-por-que-usar-lengua-de-senas/>
-  <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/mapea-lo-accesible/>
-  <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Agradecimiento

En este espacio queremos agradecer a Dios por regalarnos la dicha de haber llegado a este punto de nuestras vidas, por brindarnos salud, fortaleza e inteligencia durante este trayecto significativo.

Agradecemos de todo corazón la confianza y apoyo incondicional de nuestros adorados padres, cuya imagen ha iluminado nuestros días grises de esta travesía de conocimientos que está por terminar.

Del mismo modo, nos complace expresar nuestra gratitud a aquellos docentes que compartieron con mucha vocación sus conocimientos y guiaron cada paso que dimos durante todo este tiempo, en especial a nuestra querida tutora la Mg, Jacqueline Pin Carvajal ya que jugó un papel importante en la realización de este proyecto de investigación.

Por último, nos satisface elogiar y agradecer el apoyo mutuo y la excelente gestión que existió por parte de nosotras como autoras para llevar a cabo este importante trabajo. Esperamos seguir progresando para nuestro desarrollo personal y seguir obteniendo más logros como resultado de nuestra constancia.

“Espero que no consideremos el futuro sólo como una oscuridad sombría. Aún tenemos muchas páginas en nuestra historia, y no deberíamos hablar como si el final ya estuviese escrito”.

-Kim NamJoon

Dedicatoria

Con profunda gratitud dedico este trabajo a mi querida madre Yester Moreira y a mi adorado padre William Gómez, los cuales creyeron en mí durante este largo proceso académico y que sin haber logrado nada desde el día uno ya estaban orgullosos de mí por el gran paso que estaba por dar.

A todas aquellas amistades y familiares que me alentaban cada vez que me veían y expresaban palabras de aliento en momentos complicados, que sin duda alguna me llenaban de fortaleza y me inspiraban a no rendirme.

A mis amigas, cuán feliz he sido con ellas, quienes sin esperar nada a cambio me hicieron parte de un bonito grupo donde pudimos compartir experiencias, conocimientos y llegar a capturar bellos recuerdos que sé que con facilidad no se podrán olvidar de esta maravillosa etapa que está por culminar.

Finalmente, y como prometí en nivelación dedicar este trabajo a BTS, 7 grandiosos chicos coreanos que llegué a conocer a través de la pantalla en el 2019, quienes con su historia discográfica me motivaron a estudiar esta carrera. Especialmente a mi amado líder Kim Namjoon, por ser mi refugio en mis días grises, e impulsar a toda army a no rendirse.

Mercedes Gómez

“Sé que vas a florecer por completo después de todas las dificultades, tus inicios parecerán humildes, pero tu futuro será muy próspero”.

-August D. (2016) So Far Away

Dedicatoria

Con infinito amor, gratitud y entusiasmo, le dedico el resultado de mi ardua formación académica a mi madre Verónica Cañarte, quien me sostuvo de una y mil maneras durante todo el proceso; a mi padre Elías León, porque con su amor y la educación inculcada durante su estancia en el mundo de los vivos fue posible llegar hasta donde me encuentro.

A mis hermanos Alexander, Stephany y Nayely por el apoyo y el amor genuino durante mis noches de desvelo académico; a mi familia materna que siempre se mantuvo firme creyendo en mis capacidades; a un gran amigo que me apoyó y aconsejó sabiamente desde el inicio de mi instrucción universitaria. A mis amigas, con quienes creé un vínculo amistoso e hicieron de esta etapa maravillosa y compartí grandes aventuras y experiencias.

A Jeremy, la persona que me acompañó a lo largo del camino, quien con amor y paciencia me apoyó en los momentos más difíciles de la carrera, mostrándome que sí existe la calma después de la tormenta.

Finalmente, a BTS quienes en mis mejores y peores momentos se hicieron presentes con sus emotivas notas musicales enseñándome la importancia de amarme a mí misma y sentirme segura de lo que puedo conseguir si así me lo propongo.

Elizabeth León

“La única forma de alcanzar tus sueños es seguir pensando en ellos y trabajando para lograrlos, incluso cuando sea difícil. El dolor y el fracaso no son lo opuesto al éxito; son parte de él”.

-Kim NamJoon

ÍNDICE

Resumen.....	iii
Abstract	iv
1. Introducción	1
Problemática.....	3
Justificación	4
1.2 Objetivos	6
2. Marco Teórico	7
2.1. Marco Referencial.....	7
2.2 Marco Conceptual.....	9
2.2.1 Estrategias educativas	9
2.2.1.1 Definición	9
2.2.2. Evolución de las estrategias educativas	11
2.2.2.1. Educación tradicionalista	11
2.2.2.2. Educación contemporánea	12
2.2.3. Estrategias educativas para estudiantes con discapacidad intelectual	13
2.2.3.1 Adaptaciones curriculares	13
2.2.3.2 Dosificación	14
2.2.4. Estudiantes con discapacidad	14
2.2.5. Niveles de gravedad de la discapacidad intelectual	18
2.2.6. Métodos y herramientas de diagnóstico.....	19
3. Metodología	22
4. Resultados/hallazgos y discusiones	24
5. Conclusiones	41
6. Recomendaciones	42
7. Bibliografía.....	43
Anexos 1	47

Tabla 1: Banco de preguntas de la entrevista	47
Tabla 2: Ficha de observación aplicada a los estudiantes	49
Guión para grupo focal sobre discapacidad intelectual leve	50
Figura 1.....	54
Figura 2.....	55
Anexos 2	56
Figura 1.....	56
Figura 2.....	56
Figura 3.....	57
Figura 4.....	57
Figura 5.....	58
Anexos 3	59

Resumen

A lo largo del proceso de investigación, se exploraron “Estrategias educativas dentro del aula de clases para estudiantes con discapacidad intelectual leve” para mejorar el aprendizaje y la inclusión dentro de la comunidad educativa. Este trabajo se enfocó en analizar cómo estas estrategias pueden facilitar el desarrollo académico, social y emocional para estos educando. El objetivo principal fue indagar sobre las estrategias que fomenten un ambiente inclusivo adaptado a las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad; para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, que incluyó técnicas como la entrevista, ficha de observación y un grupo focal, con el propósito de garantizar información de mayor relevancia y determinar los hallazgos y discusiones para su debido análisis. Los resultados obtenidos destacan que, al implementar estrategias educativas contribuyen al aprendizaje significativo y al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, se evidenció la importancia de la capacitación docente como pieza clave para el éxito de esta problemática. Finalmente, esta investigación es un aporte de gran relevancia actual para los docentes, pues el saber pedagógico lleva a la responsabilidad de investigar y asumir compromiso de auto-capacitarse para fomentar la inclusión y mejorar las prácticas pedagógicas en contextos educativos de estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, estrategias educativas, educación inclusiva, estudiantes, aprendizaje.

Abstract

Throughout the research process, "Educational Strategies within the Classroom for Students with Mild Intellectual Disabilities" were explored to improve learning and inclusion within the educational community. This work focused on analyzing how these strategies can facilitate the academic, social, and emotional development of these students. The main objective was to investigate the strategies that promote an inclusive environment adapted to the specific needs of students with disabilities; for this, a qualitative approach was used, which included techniques such as interviews, observation sheets, and a focus group, with the purpose of ensuring more relevant information and determining the findings and discussions for proper analysis. The results obtained highlight that, by implementing educational strategies, they contribute to meaningful learning and the socio-emotional development of the students. Likewise, the importance of teacher training as a key piece for the success of this issue was evidenced. Finally, this research is a highly relevant contribution for teachers, as pedagogical knowledge entails the responsibility to investigate and commit to self-training in order to promote inclusion and improve pedagogical practices in educational contexts of students with intellectual disabilities.

Keywords: Intellectual disability, educational strategies, inclusive education, students, learning.

1. Introducción

“La educación es considerada un proceso armónico, en la que los principales protagonistas son el docente y el alumno, la planificación se realiza con el uso de metodologías, recursos, métodos y estrategias pertinentes para lograr un aprendizaje significativo” (López et al., 2020). Por tanto, sin docentes y estudiantes no existiría educación, como sin planificación no habría objetivos alcanzados, en este caso, la acción de un aprendizaje significativo recíproco entre el maestro y el estudiantado. La educación en la actualidad ha ido evolucionando de manera favorable gracias a la presencia de recursos tecnológicos, buenas infraestructuras, áreas recreativas y el uso de metodologías que aplican los docentes en la actual era de la globalización.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existen múltiples desafíos que enfrenta directamente el docente y el estudiante al momento de impartir y receptor sus clases, por lo que, el docente tiene el deber de usar métodos de crear recursos y estrategias metodológicas para ofrecer a sus estudiantes un aprendizaje garantizado y de calidad. En este punto, Salazar et al., (2023) manifiestan que “Las estrategias didácticas se conciben como un conjunto de procedimientos, compuestos por actividades definidas y adecuadamente planificadas, que permiten el logro de los objetivos educativos”.

Por otro lado, Arnaiz (2019) señala que, “la Educación contemporánea debe hacer énfasis en criterios como el de la integración, al respecto añade que la integración escolar se plantea ofrecer, en un mismo marco educativo, una serie de servicios a todos los alumnos sobre la base de sus necesidades de aprendizaje”.

De acuerdo a lo establecido en la Carta magna de la Constitución de la República del Ecuador en la Sección Sexta “Personas con discapacidad”, Art. 47 numeral 7 y 8; Art.48 numeral 1.

Cabe destacar que, la Ley Orgánica de Discapacidades (2019) en concordancia con la Constitución Ecuatoriana en el artículo No, 28 indica que:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Desde siempre las personas que enfrentan algún tipo de discapacidad han sido consideradas como individuos inferiores en comparación de una persona “normal”, de este modo, (Griesinger, 1861) señala que “el tratamiento que se les brinde a los niños con deficiencias mentales debe ser pedagógico, más no médico, porque a pesar de que no pueden aprender al ritmo de los demás, no deben ser excluidos de la oportunidad de recibir una educación adaptada a sus necesidades” es por esto que, durante la última década, la educación en Ecuador ha sufrido muchas transformaciones gracias a que el Gobierno Nacional en conjunto con el Ministerio de Educación Pública han implementado normas, leyes y estrategias educativas que benefician a las personas que padecen la condición de discapacidad intelectual, permitiendo

que se prevalezcan los derechos de estos estudiantes y que la educación sea inclusiva en todos los establecimientos educativos públicos, privados y fiscomisionales del país.

La educación inclusiva permite que todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes reciban una educación oportuna y de calidad sin distinción de géneros, razas, culturas, costumbres y discapacidades que éste presente. En este sistema educativo se valora el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales en cada uno de los educandos que padecen discapacidades destacando en el sentido de que todos tienen el derecho de recibir una educación digna, eficaz e igualitaria y de ser indispensable, de acuerdo con el tipo de discapacidad, que esta sea personalizada.

Problemática

En la actualidad se evidencia que los educadores no se encuentran correctamente especializados para impartir las clases a alumnos que presentan condiciones especiales, pues al momento de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje no cuentan con las estrategias adecuadas para emplear en estos estudiantes, esto a consecuencia de que, durante la formación como docentes no se capacitan en las necesidades educativas específicas del alumnado, ni qué métodos o técnicas emplear.

Tras los cambios de gobiernos de la República del Ecuador, se suele descuidar ejes fundamentales dentro de la sociedad, como lo es la Educación. Por lo que se refleja poca contribución en la educación para las personas con discapacidad. Por este motivo, los docentes no reciben preparación alguna porque el gobierno no aporta suficiente ingresos para que las instituciones universitarias en las que se formaron muchos educadores implementen materiales indispensables para la enseñanza personalizada de los estudiantes, además, se observan casos de discriminación hacia las personas discapacitadas.

En este sentido, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Están los docentes lo suficientemente capacitados para impartir clases a estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Qué estrategias educativas emplean para la enseñanza a estos estudiantes? ¿Se hace prevalecer la educación inclusiva de manera completa en los establecimientos educativos?

Justificación

El presente trabajo se justifica para evidenciar el escaso nivel de capacitación por parte de los docentes respecto a la aplicación de estrategias educativas dentro del salón de clases para estudiantes que enfrenten algún tipo de discapacidad intelectual, además, escudriñar qué tipo de estrategia le favorecen al educando acorde a su necesidad.

Por consiguiente, dentro del sistema educativo se refleja a educadores que aún no están aptos para impartir clases a estudiantes con diversas condiciones; el vacío de información, la desmotivación, presupuestos, compromiso, la demanda de alumnos, entre otros, son factores que en la actualidad no permiten avanzar al docente, de esta manera, dejándolo estancado sin saber qué hacer, independientemente que éste labore en instituciones públicas, privadas o ya sean fiscomisionales.

Por lo tanto, al no tener una profesión especializada se corre el riesgo de no contar con un sistema educativo completo e inclusivo. Por ende, se generan incontables vacíos por la falta del cumplimiento del debido proceso tanto como informar y formar al profesorado. De tal manera, la inclusión promueve diversidad y ésta permite la convivencia dentro de la sociedad, con ello se fomenta el respeto hacia las diferencias que las personas puedan llegar a tener.

Desde una perspectiva más general, esta investigación resulta enriquecedora porque orientará a los docentes a fortalecer sus clases y ajustarse para cada estudiante con discapacidad intelectual, respaldándose con adaptaciones curriculares. De este modo, el estudiante podrá

asimilar de forma más efectiva el contenido de la clase, debido al cambio en el que pueden receptor la información, haciendo despertar su interés y motivación por aprender o consultar dudas que se le lleguen a presentar.

1.2 Objetivos

Toda investigación requiere de propósitos realizables y alcanzables, por ende, este proyecto tiene como:

Objetivo General:

- Determinar las estrategias educativas aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual leve en el Segundo año de Bachillerato de la U.E. Lev Vigotsky.

Objetivos Específicos:

- Delimitar la argumentación científica que sustenta los criterios establecidos conforme a la categorización del marco teórico.
- Emplear diversos métodos de investigación cualitativa que permitan comprobar resultados del proceso didáctico pedagógico de estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Fortalecer la adaptación curricular a través de material educativo (díptico informativo) en sus estrategias dosificación y gamificación en el caso de los estudiantes objeto de estudio.

2. Marco Teórico

2.1. Marco Referencial

La investigación titulada “Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar” de Jennifer Pamplona, Juan Cuesta y Viviana Cano, publicada en el año 2019, se enfoca en dar a conocer las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. Para el desarrollo de este estudio, se aplicó una metodología de enfoque cualitativo a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental, en la que, los resultados revelaron que las estrategias de enseñanzas-aprendizaje están estrechamente relacionadas con la formación y cualificación de los docentes. De este modo, los investigadores proponen distintas metodologías innovadoras para aplicar con los estudiantes dentro del aula de clases al momento de impartir las clases.

El estudio llamado “Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia)” cuyos autores son Ronald Marsiglia, Jorge Llamas y Edilbert Torregroza, publicada en el año 2020 tiene como objetivo caracterizar las preferencias perceptivas y los estilos de enseñanza de mayor aceptación por parte de los estudiantes de primer semestre del programa de licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena, en Colombia. Para la ejecución de este estudio se aplicó una metodología de tipo descriptivo, dado que se orienta a conocer los estilos de aprendizaje predominantes, así como los estilos de enseñanza por parte de los estudiantes. En base a esto, los resultados del estudio determinaron que los estudiantes tienen como preferencia

el estilo auditivo y lector, por lo que, induce a los docentes a innovar metodologías y estrategias al momento de impartir sus clases.

El trabajo de titulación que se llevó a cabo en el año 2021, mismo que se titula “Nivel socio afectivo y su vinculación en los procesos adaptativos para niños con discapacidad intelectual moderada” de Kelly Jumbo y Jessica Morocho en el que se estudian los comportamientos psicológicos y socio afectivas del individuo, así mismo, el desarrollo que este puede tener en los diversos ámbitos que se llegue a enfrentar. Para el progreso de esta investigación se aplicó una metodología de enfoque cualitativo por el cual se determinó un estudio profundo para hallar las respuestas a los objetivos expuestos, realizando un vínculo entre sus variables y las ciencias sociales proporcionando llegar a su hipótesis. Por tanto, los investigadores concluyen que es fundamental reflejar vínculos afectivos a los estudiantes con discapacidad intelectual porque gracias a ello adquieren habilidades, mayor grado de autonomía y desarrollan conductas para su formación integral.

En la búsqueda de un estudio denominada ‘Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual’ de Mejía Cajamarca y Pasillera Díaz en el que se analiza las perspectivas de los académicos y personas con DI sobre los retos y estrategias que conllevan avanzar en la educación inclusiva en la universidad de las personas con DI. Para el avance de este estudio se empleó una perspectiva de enfoque cualitativa, por ende, se profundizó para descubrir el resultado. De tal forma, las investigadoras concretan la importancia de la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en las universidades y la mejora de programas para formar a los educadores para el proceso inclusivo.

Haciendo una lectura crítica por parte de los investigadores se concuerda que las enseñanzas de aprendizaje están estrechamente relacionadas con la manera en que el estudiante se pueda formar por medio de sus clases impartidas por el docente, mismo que decide llevar a cabo estilos de enseñanza aprendizaje al abordar la materia y se finiquita que los alumnos prefieren el estilo auditivo y lector, sin dejar a un lado las emociones que puedan surgir debido a problemáticas externas o internas que pueda estar enfrentando el estudiantado, por ello el docente debe de tomar cartas en el asunto para reforzar aquellas inquietudes que surja en el alumno y motivarlos para llegar a conocer y destacar habilidades que no estén desarrolladas del todo. De tal forma, Lev Vygotsky (1934) sostiene que "El buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo. El maestro tiene un papel fundamental en guiar al estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo, es decir, donde puede lograr más con el apoyo del docente que solo."

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Estrategias educativas

2.2.1.1 Definición

Según Pamplona et al. (2019), las estrategias educativas se definen como la relación metodológica entre el docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante, generando un desarrollo competitivo.

Ahora bien, las estrategias educativas dan paso al docente a crear un ambiente adecuado para los integrantes de la comunidad educativa, puesto que estas pueden ser muy diversas y significativamente dinámicas, lo que permite establecer un medio armonioso al momento de aprender por lo que los estudiantes se muestran motivados en participar.

El mundo de la educación es un ámbito que está constantemente en transformación, tanto en estudiantes y docentes debido a que como un proceso busca desarrollar habilidades, destrezas, así como una socialización e interacción que permita al individuo mejorar cada día la conducta y comportamiento en sociedad. La educación al ser un proceso contempla la observación y la práctica de diversas ciencias que de forma explícita e implícita intervienen dependiendo del contexto como son en el caso específico de esta investigación la didáctica, pedagogía, formación docente y todas las pertinentes al área de las Ciencias Sociales y la Educación.

La educación formativa determina teorías, conocimientos, metodologías, técnicas, estrategias, entre otras, por lo que, el presente trabajo de investigación ha establecido entre su objeto de estudio a las estrategias educativas que se constituyen en un factor muy importante que al igual que los estudiantes y docentes han ido evolucionado con el pasar del tiempo de acuerdo con las necesidades, ambientes, contextos y revolución tecnológica del siglo XXI.

De esta manera, Díaz-Barriga & Hernández, (2002) sostienen que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Así mismo mencionan que, la forma en la que los docentes imparten sus clases dentro del salón de clases, el material que utilicen, las dinámicas que apliquen, el enfoque al que se basen, la manera en la que los estudiantes recepen y procesan la información, dan paso a las estrategias educativas, mismas acciones que, permiten al educador ofrecer una formación de calidad, es decir, donde el alumnado tenga la capacidad de comprender y retener la información a largo plazo relacionando lo apprehendido con conocimientos previos.

2.2.2. Evolución de las estrategias educativas

2.2.2.1. Educación tradicionalista

Para (Cardoso & Ramos, 2021), El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico.

De acuerdo con la definición anterior, se evidencia cómo durante mucho tiempo la educación ha sido repetitiva, lineal, memorística, monótona y poco estimulante para la comunidad estudiantil, además, el docente es planteado como la autoridad dentro del aula marcando la clara diferencia entre el rol que tenía el educador siendo este un experto en la materia, por ende, toda la responsabilidad del proceso de formación recae en él y el educando que se limitaba únicamente a ser un receptor de información.

De acuerdo con El Estado de Hidalgo (s. f.-a), en la escuela tradicional, el docente transmite el saber de manera unilateral, es decir que, es únicamente el estudiante quien adquiere nuevos conocimientos dentro del aula de clases. En este enfoque tradicional, se reforzaban algunas habilidades de la memoria a corto y largo plazo, por lo que, el estudiante en lugar de aprender solo memoriza los contenidos, es por esto que la mayoría de los casos, el estudiante no lograba generar los aprendizajes significativos y desarrollar las habilidades necesarias para resolver problemas reales.

2.2.2.2. Educación contemporánea

En Ecuador, la educación ha sufrido un proceso evolutivo para llegar al punto en el que se encuentra actualmente, durante varias décadas se han establecido acuerdos internacionales y nacionales para garantizar el acceso de todos y todas. Por este motivo, en el país los gobernantes de turno juntamente con el ministerio de educación han trabajado durante los últimos años para lograr dicho objetivo.

Es importante mencionar que la enseñanza conforme a la formación de la sociedad, modelos, forma de trabajo y pensamientos hasta la actualidad ha tomado un giro más humanista que atiende las transformaciones que ha sufrido el individuo y que se ve influenciado por los factores internos y externos que los rodean, por ende, los hace parte de grupos con características diferentes o especiales, es por ello, que el sistema educativo a nivel mundial implementa nuevas formas de enseñanza que permiten abrir paso a la educación inclusiva.

Según Susan Bray Stainback, la educación inclusiva es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, niñas y adolescentes, sin ningún tipo de distinciones, la oportunidad de ser miembros de una clase ordinaria, de aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula. Así mismo, las escuelas inclusivas se basan en este principio: todos los niños, incluso aquellos que tienen discapacidades más graves, tienen la libertad de asistir a la escuela de su comunidad con el derecho garantizado de ser ubicados en una clase común. (2001)

La educación inclusiva permite que todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes reciban una formación oportuna y de calidad sin distinción de géneros, razas, culturas, costumbres y discapacidades que éste presente. En este sistema escolar se valora el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales en cada uno de los educandos destacando la prevalencia al derecho a educarse, sin embargo, aún no se ha logrado implementar en su totalidad este tipo de

educación, las leyes y decretos establecidos en la Constitución de la República (2008), el código de la niñez y adolescencia y LOEI han fijado las bases necesarias para encaminarnos hacia la inclusión, pero esto ha quedado solo por escrito porque al llevarlas a la práctica estas no se cumplen en su totalidad.

En Ecuador se han elaborado varias leyes a favor de la educación inclusiva, para este artículo se analizarán o tendrán en cuenta los siguientes marcos legales que fueron objeto de estudio en la “Legislación para la Educación Especial e Inclusiva” elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2013:

- Constitución de la República 2008.
- Código de la niñez y adolescencia 2015.
- La Ley Orgánica de Discapacidades 2012
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011.

2.2.3. Estrategias educativas para estudiantes con discapacidad intelectual

2.2.3.1 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares para González (1993), se definen como:

Las acciones en secuencias sobre el currículo nacional de estudios para una población, donde se conduce a la modificación de uno o varios elementos básicos de la pedagogía y la didáctica, su finalidad se orienta hacia posibilitar el máximo de individualización educativa, mediante pequeños cambios que los docentes introduzcan en su habitual práctica para adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al grado de dificultad que van experimentando los educandos, hasta meta codificaciones que se relacionen al currículo de estudios, y se denomine programa de desarrollo individual.

En concordancia de lo ya mencionado, en las adaptaciones curriculares se realiza un currículo para estudiantes que tengan necesidades de aprendizaje con ciertas variaciones en la metodología que se aplicará con el estudiante con el objetivo de que este desarrolle sus habilidades de aprendizaje y enseñanza.

2.2.3.2 Dosificación

Vargas Lizano expone que la “Dosificación de tareas escolares significa graduar, de manera oportuna, los deberes de tal forma que favorezcan el aprendizaje acertado de las estudiantes y no implique para ellas una sobrecarga que pueda afectar el rendimiento”. (2014)

La dosificación de tareas es una estrategia pedagógica aplicada con mucha regularidad en la educación actual, debido a que es posible distribuir las tareas de forma pertinente, así mismo, esta metodología necesite que, tanto el docente como el padre de familia estén pendiente del educando y las tareas encomendadas.

2.2.4. Estudiantes con discapacidad

Definición de discapacidad

Según la OMS (2006), la discapacidad se define como: “Toda reducción total o parcial de la capacidad para realizar una actividad compleja o integrada, representada en tareas, aptitudes y conductas”.

Tipos de discapacidad

Conforme a la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF) hay alrededor de seis tipos de discapacidad:

Discapacidad sensorial visual

Esta definición incluye a personas invidentes y personas con visión disminuida. Algunas barreras comunes que enfrentan son la ausencia de materiales en braille y lectores de pantalla que permita la accesibilidad.

Discapacidad sensorial auditiva

Se hace referencia a las personas sordas y personas con una escasa audición. En la actualidad, algunas de las barreras que enfrentan son la ausencia de intérpretes a lenguaje de señas, materiales audiovisuales o digitales sin subtítulos.

Discapacidad motriz o física

Se refiere a la dificultad para movilizarse, caminar, manipular objetos y coordinar movimientos. Los principales obstáculos de este grupo están relacionados con una infraestructura no accesible en el transporte, los edificios y espacios públicos.

Discapacidad intelectual

Este término engloba limitaciones en la funcionalidad cognitiva. Algunas barreras que enfrentan las personas con discapacidad intelectual se dan en los espacios laborales y educativos ya que muchos materiales no están diferenciados en función de las necesidades de cada persona.

Discapacidad psicosocial

Las discapacidades psicosociales suelen surgir de las barreras a las que se enfrentan las personas con una enfermedad mental. Si bien, pueden progresar por distintas razones, como factores bioquímicos o genéticos. Estas personas a menudo se enfrentan a altos niveles de discriminación basada en el estigma asociado a su salud mental.

Siglo XXI y la inclusión

“La lucha contra las desigualdades educativas y por conseguir la conciliación de sistemas educativos democráticos que consagran el derecho al acceso y permanencia a una educación de calidad e igualitaria, persigue que la educación llegue a todos sin excepción” (Magro et al., 2022).

La Educación ha evolucionado hacia la inclusión, a ser más justos y equitativos, potenciando que los estudiantes con discapacidad intelectual sean formados de manera igualitaria a los otros estudiantes.

De acuerdo a lo establecido en la Carta magna de la Constitución de la República del Ecuador en la Sección Sexta “Personas con discapacidad”:

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8.- La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art. 48: El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Cabe destacar que, la Ley Orgánica de Discapacidades (2019) en el artículo No, 28 indica que:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Funcionamiento intelectual

Artigas et al. (2007) el funcionamiento intelectual "se caracteriza por una predisposición a tener dificultades en los aprendizajes y en la interacción social, determinada por una causa subyacente que se expresa en una capacidad de inteligencia ligeramente inferior a la media de la

población'' (pp. 739). De esta manera, es una capacidad cognitiva del ser humano, o sea es la manera en la que el individuo procesa toda información y pueda resolver problemas o conflictos que se le lleguen a presentar.

Conducta adaptativa

Cuando se habla de conducta adaptativa se alude a comportamientos y/o habilidades que el sujeto utiliza para adaptarse a su contexto debido a que siempre se enfrentará a situaciones complejas y por ende adaptarse a esas. Por lo cual, actualmente este concepto se ha visto confirmado por la OMS y reforzado en la última edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V (2013). De esta manera, hoy en día, la presencia de dificultades en la conducta adaptativa se consideran un criterio fundamental para el diagnóstico de la Discapacidad Intelectual, al mismo nivel que la presencia de un Cociente Intelectual por debajo de la media de la población general.

2.2.5. Niveles de gravedad de la discapacidad intelectual

Según el diagnóstico del DMS-5 American Psychiatric Association, (2014) la discapacidad intelectual puede clasificarse en:

Leve (CI 50 al 69%).

Esta discapacidad presenta mínimos cambios en el funcionamiento social y ocupacional; necesita ayuda en ciertas tareas complejas de la vida cotidiana y la toma de decisiones en el cuidado de la salud. Su mayor dificultad es la lectoescritura y razonamiento lógico matemático.

Moderada (CI 35 al 49%).

Las habilidades se desarrollan con lentitud y en lo académico está reducido en comparación de sus pares, necesitan de la ayuda continua para completar las tareas de la vida cotidiana. El lenguaje es limitado, el individuo puede responsabilizarse de sus necesidades

personales y de higiene, pero si necesita de un periodo largo de aprendizaje y tiempo para que sea autónomo.

Grave (CI 20 al 34%).

Yáñez Tellez señala que dentro del rango de discapacidad intelectual grave: “Las habilidades del individuo están reducidas, el sujeto tiene poca comprensión del lenguaje escrito o conceptos que implican cantidades, tiempo y dinero; los sujetos comprenden un habla sencilla y comunicación gestual, la adquisición de destrezas en el aprendizaje es a largo plazo con la ayuda constante, además pueden existir comportamientos inadaptados, incluidas las autolesiones” (2016).

2.2.6. Métodos y herramientas de diagnóstico

Es el proceso o técnica por el cual el profesional diagnostica al paciente. Este método también permite que accedan a planes de intervención adecuados. De tal manera, los apoyos son “recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual” (Luckasson y otros, 2002, p.51).

Evaluación del Entorno y Contexto

Según Bertrand Regader. (2015), promover un clima seguro y de relaciones positivas entre profesores y alumnos se considera un aspecto crítico. Hay que definir y mantener unas expectativas y límites claros que promuevan la adquisición de normas, conductas y actitudes positivas hacia el aprendizaje y el trabajo escolar.

Para este autor, el área de la educación ha privilegiado los estudios sobre las representaciones sociales, ya que muchos trabajos se han desarrollado desde esta perspectiva. Dicho esto, es importante destacar que el entorno donde se encuentre un estudiante con discapacidad intelectual es el patrón para el desarrollo de su coeficiente intelectual. Con ello se

hace mención tanto al entorno familiar, escolar, social y emocional del alumno. Además, de que será un continuo proceso que permitirá derribar barreras y facilitar su vida diaria.

Evaluación Médica y Genética

Se sabe que la evaluación médica y genética en estudiantes con discapacidad intelectual es esencial para determinar las causas de la discapacidad y conocer su historia clínica completa para informarse si existen antecedentes e historial de otras enfermedades. De esta manera. La OMS (1995) define la calidad de vida como: "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes" (p.1405).

Evaluación del Comportamiento y Salud Mental

Por ello, se considera que la evaluación del comportamiento y la salud mental es considerable no olvidarla cuando se habla de los estudiantes con discapacidad intelectual, pues con esta se van identificando las emociones que presenta en su desarrollo integral, además, estos estudiantes tienen mayor probabilidad de padecer problemas de salud mental y conductas inadecuadas, por ello aquí la importancia de una evaluación a tiempo.

Evaluación de la Comunicación

Al evaluar la comunicación en un estudiante con discapacidad intelectual es clave reconocer las dificultades que enfrenta ya sea en el uso del lenguaje como en la manera que interactúa con otros individuos. Por lo general, estos estudiantes presentan adversidades al momento de adaptarse a una comunicación fluida, por ello es fundamental la evaluación porque esta podría diseñar intervenciones personales que fortalezcan sus debilidades. En este caso, para Jodelet (2001: 27), "la representación social es siempre una representación de algo (objeto) y de alguien (sujeto)", sin embargo, es necesario considerar la pertenencia al grupo, la participación

social y cultural e incluso la actividad mental de la colectividad. También dice que “Compartir una idea o un lenguaje es también afirmar un vínculo social y una identidad”. También, La UNESCO (2008), propone aspectos relevantes de la formación inclusiva, cuya finalidad es promover espacios participativos de los estudiantes con discapacidades dejando de lado el fantasma de la exclusión, así como también métodos y estrategias eficaces que garanticen el desenvolvimiento social en cualquier contexto.

Desarrollo socioemocional en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En cuanto al componente socioemocional, las investigaciones realizadas por De Caso y García (2005), señalan que es necesario involucrar en la práctica pedagógica los refuerzos positivos, abordar a los estudiantes a partir de sus habilidades y promover la motivación y confianza permanente frente a la realización de las tareas, componentes que influyen en los momentos, etapas de los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Entorno Escolar y Clima Social

De Pablo y Rodríguez, (2010) La persona con discapacidad intelectual se ajuste, de manera forzada, a las normas sociales impuestas, o que la propia persona se haga “lo más normal posible”, sino más bien se trata de intentar que “el propio entorno se adapte a las características personales del individuo”, (p. 26).

Participación Familiar y Comunitaria

La Federación de Organizaciones (2014) indica que “Es fundamental despertar las conciencias de las personas con discapacidad, hacerles partícipes de su propio proceso de desarrollo personal, de la plena realización de todos y cada uno de sus derechos que no son otros, que los derechos que tenemos el resto de las personas” (p. 3),

3. Metodología

Método

Se recurrió al método inductivo y al analítico, en el que, Hernández Sampieri et al. (2014) sustentan que, el método inductivo “se basa en la observación de casos específicos para llegar a conclusiones generales permitiendo al investigador desarrollar teorías y modelos a partir de la acumulación de datos empíricos”. Mientras que, en estos mismos autores indican que método analítico “Implica descomponer un todo en sus partes constituyentes para estudiar cada una de ellas en detalle y así entender el funcionamiento del conjunto”. Ambos enfoques son cruciales porque permiten que la investigación avance con éxito y responda a las incógnitas que se ven reflejadas a lo largo del proyecto y cumplir con el propósito de dar solución al problema.

Enfoque

El presente proyecto de investigación se fundamenta en la segunda variable para valorar las observaciones del comportamiento de los estudiantes y docentes. Se desarrolla desde un enfoque cualitativo pues según Creswell (2013) “se centra en comprender los significados, experiencias y perspectivas de las personas. Este enfoque busca profundizar en la complejidad de los fenómenos sociales y humanos, proporcionando una visión holística y contextualizada”. Con la finalidad de comprender los conceptos, experiencias y comportamientos obtenidos de los resultados por medio de la recopilación de información.

Nivel exploratorio-descriptivo

El nivel empleado en esta investigación es exploratorio descriptivo ya que permite indagar, analizar y describir los datos recopilados para obtener mejores resultados sobre el estudio y que además, garantiza la confiabilidad en la información. Según Carrasco (2016), el nivel exploratorio se denomina como “etapa de reconocimiento del terreno de la investigación”,

puesto que el investigador será partícipe de un contacto directo con el lugar y las personas de estudio.

Población y Muestra

La selección de la población estuvo orientada a los miembros de la Unidad Educativa Particular “Lev Vigotsky” ubicada en la ciudad de Manta. La docente del área de Lengua y Literatura más la psicóloga que forma parte del DECE (departamento del consejo estudiantil) del plantel educativo. Para llevar a cabo este proyecto, se tomó en cuenta como población a estudiantes de Segundo de Bachillerato Técnico “A”. La muestra para el estudio de este caso fueron 2 estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve. Antes de ser observados, se ha pedido el consentimiento de los padres de cada uno de los participantes, puesto que, aún son menores de edad. Asimismo, a las autoridades del establecimiento educativo que no se opusieron ante dicha propuesta.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas de esta investigación fueron la observación, la entrevista y el grupo focal, mismos que, permiten la adecuada recolección de datos para el respectivo análisis y la interpretación de estos. Los instrumentos aplicados a estudiantes fueron la ficha de observación que cuenta con 11 preguntas, la entrevista que está estructurada por un banco de 9 preguntas y la guía de preguntas que favoreció llevar con éxito el grupo focal, mismo que tuvo una durabilidad de 20 minutos. Cabe mencionar que, los instrumentos fueron aplicados a dos estudiantes con discapacidad intelectual, la docente de Lengua y Literatura y a la psicóloga de la Institución educativa particular Lev Vigotsky.

4. Resultados/hallazgos y discusiones

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Tipo de discapacidad:	Discapacidad intelectual leve		
Curso:	2 ^{do} Bachillerato "A"	Fecha de observación: 20-06-24	
Observadores:	León Cañarte Angie Elizabeth; Gómez Moreira Mercedes Auxiliadora		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Capacidad para seguir instrucciones verbales y escritas.	X		Se observó que tuvo el impulso para escribir detalles relevantes de la clase en su libreta de apuntes.
b) Realiza tareas con precisión dentro del tiempo establecido.		X	Se mostró sereno durante los primeros minutos que la maestra facilitó para la actividad, pero cuando la maestra revisaba a sus compañeros, él se desesperó porque le faltaba culminar algunos literales.
c) Necesita asistencia para completar tareas.	X		Necesita que le detallen de qué manera se desarrollará la tarea.
d) Participa activamente en trabajos grupales dentro del aula de clases.	X		Lo hace, pero en ocasiones no puede enlazar de manera correcta las ideas que quiere plantear para la clase.
e) Expresa sus ideas de forma clara y participa en las discusiones de clases.		X	Debe de mejorar aspectos importantes como lo son la cohesión y la coherencia.
f) Utiliza de manera adecuada gestos y expresiones faciales, entiende las señales no verbales.	X		El estudiante se muestra sonriente mientras escucha a la docente impartir los temas de clases, así como entiende los gestos no verbales.
g) Realiza actividades personales como aseo personal, alimentarse y vestirse de manera independiente.	X		Su apariencia física es destacable y respeta los días de uniforme.
h) Necesita adaptaciones específicas dentro de la clase para la enseñanza-aprendizaje.		X	

i) Responde positivamente a las estrategias de intervención y muestra progreso en áreas de dificultad.	X		Si, poco a poco se observa que va mejorando su rendimiento académico.
j) Identifica y pronuncia correctamente las palabras, tanto familiares como nuevas.		X	Tiene carencias al pronunciar ciertas palabras complicadas, debe de ampliar su léxico y vocabulario leyendo en sus tiempos libres.
k) Presenta dificultad significativa al comprender textos académicos.	X		Reflejó que tiene complicaciones al leer textos que conlleven un lenguaje más avanzado.
Recomendaciones:			

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Tipo de discapacidad:	Discapacidad intelectual leve		
Curso:	10 ^{mo}	Fecha de observación: 20-06-2024	
Observadores:	León Cañarte Angie Elizabeth; Gómez Moreira Mercedes Auxiliadora		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Capacidad para seguir instrucciones verbales y escritas.	X		El estudiante sí es capaz de seguir instrucciones, aunque en ciertas ocasiones se muestra confundido.
b) Realiza tareas con precisión dentro del tiempo establecido.	X		Necesita más tiempo para completar las tareas por sí mismo.
c) Necesita asistencia para completar tareas.	X		Sí necesita asistencia para completar ciertas tareas, ya que, algunas se le dificulta para realizarlas por sí solo.
d) Participa activamente en trabajos grupales dentro del aula de clases.	X		Sí lo hace, además, sus compañeros lo integran a los trabajos.
e) Expresa sus ideas de forma clara y participa en las discusiones de clases.	X		Al momento de expresar sus ideas demuestra dificultad para argumentar y no siempre acierta.
f) Utiliza de manera adecuada gestos y expresiones faciales, entiende las señales no verbales.	X		Sí utiliza gestos y señales al momento de expresarse oralmente.
g) Realiza actividades personales como aseo personal, alimentarse y vestirse de manera independiente.	X		
h) Necesita adaptaciones específicas dentro de la clase para la enseñanza-aprendizaje.		X	No necesita adaptaciones específicas, la docente le explica verbalmente la actividad a realizar.
i) Responde positivamente a las estrategias de intervención y muestra progreso en áreas de dificultad.	X		
j) Identifica y pronuncia correctamente las palabras, tanto familiares como nuevas.	X		
k) Presentan dificultad significativa al comprender textos académicos.		X	El estudiante es capaz de comprender los textos, valorarlos y analizarlos.

Recomendaciones:

ENTREVISTA A DOCENTE

Agradeceré a Usted se sirva dar respuesta a la siguiente entrevista que tiene como objetivo fortalecer la práctica de estrategias educativas como parte de la labor de investigación académica cuyo tema es *“Estrategias Educativas dentro del aula de clases para estudiantes con discapacidad intelectual leve”* realizado como Trabajo de Integración Curricular (primera fase) para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad: Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

N°	Preguntas	Respuestas
1.	¿Cómo identifica las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en tus clases de lengua y literatura?	En el área de lengua y literatura, es indispensable que el estudiante hable e interactúe con los compañeros. Cuando se detecta un estudiante que habla muy poco, esa es una alerta para identificar que el estudiante tiene alguna discapacidad.
2.	¿Qué tipos de adaptaciones curriculares implementa para estos estudiantes en términos de contenido, materiales y evaluaciones?	Bien, en una buena, no he tenido estudiantes con necesidades educativas en grado elevado. Por ende, la estrategia que utilizo es la dosificación de actividades. Me acerco al estudiante, doy una explicación personalizada y se realizan las adaptaciones dosificando.
3.	¿Qué técnicas de motivación aplica para apoyar a estudiantes con discapacidad intelectual leve en sus clases de Lengua y Literatura?	El diálogo, motivándolos con frases que les llamen mucho la atención. Esto me ha surgido mucho, me ha dado mucho resultado, ¿no? Como les digo, enhorabuena no he tenido estudiantes con discapacidades graves, ¿no? Muy muy elevadas, han sido situaciones intelectuales leves.
4.	¿Qué estrategias utiliza para promover la participación de estos estudiantes en el aula?	Ubico en sus actividades frases que motiven, les doy a conocer lo bien que están actuando e incluso el avance que han venido teniendo en un determinado tema.
5.	¿Cómo adapta sus métodos de evaluación para ser inclusivos?	No hay una evaluación cien por ciento diferenciada. Más bien ubico imágenes, imágenes que llamen la atención al estudiante. Trato de reemplazar algunas palabras por imágenes, siempre que estas sean a colores, y me acerco a ellos, siempre estoy tratando de explicarles una y otra vez para que puedan responder a lo que se está solicitando.
6.	¿Cómo aborda la enseñanza de la gramática y la escritura con estos estudiantes?	Bueno, en realidad, he tenido estudiantes con muchas falencias al momento de escribir, porque en su gran mayoría, como hablan, escriben. Entonces, me toca mostrarles videos, enviarles enlaces por medio de plataforma y, de esa manera, ellos se van apoyando en casa. Es importante incluso el trabajo, la trilogía, ¿no? Que el padre de familia esté pendiente de su representado, independientemente si este carece o tiene alguna discapacidad. El trabajo no lo puedo realizar solo y, de hecho, ningún docente lo podría hacer, porque en casa debería haber un refuerzo con el apoyo del representante o del tutor que esté con ellos en casa.

7.	<p>¿Qué impacto ha observado en el desarrollo académico y personal de estos estudiantes cuando participan activamente en las actividades del aula de Lengua y Literatura?</p>	<p>Bueno, con los compañeros y siempre apoyados con algún compañerito que domine mucho la materia. Cuando se tiene, que anteriormente con los docentes se les llamaba el docente sombra, con los estudiantes es el compañero de apoyo, el compañero que está muy cerca con él y lógicamente, pues primero se hace un diálogo con este compañero que es el que va a ir apoyando. Entonces, ya no lo haría yo sola, sino que también trabaja el compañerito, dándole algunas indicaciones, porque en algunas ocasiones el estudiante no tiene la suficiente confianza con el docente, ¿no? Pero sí la tiene con el compañero. Entonces, esa es una de las estrategias para el buen desarrollo del estudiante dentro del aula de clase.</p>
8.	<p>¿Cómo adapta el entorno físico y emocional del aula para apoyar el comportamiento positivo de estos estudiantes?</p>	<p>Ya es bastante tiempo, y ahora que se trabaja con las identificaciones de las adaptaciones curriculares, no he tenido estudiantes con algún tipo de actitudes negativas, ¿no? Al contrario, son chicos muy retraídos, muy callados, que más bien yo tengo que acercarme a tratar de dialogar con ellos, a preguntarles qué es lo que pasa, y a veces ni siquiera lo hacen directamente con el docente, sino más bien con algún compañerito, o a veces con alguna otra docente o docente o varón o mujer, sea el tutor, el maestro de cultura en física. Entonces, no, no he tenido estudiantes con comportamientos negativos.</p>
9.	<p>¿Podría compartir alguna experiencia o anécdota que haya tenido con algún estudiante con discapacidad leve y qué estrategias educativas aplicó?</p>	<p>Bueno, tuve hace aproximadamente seis u ocho años, una estudiante que era sordomuda. Ella, yo le di clase desde que estaba en octavo y, a raíz del bachillerato, ella se desesperaba. Yo veía que sentía la desesperación porque parte de los grupos y en aquel entonces no teníamos las facilidades para poder trabajar con los estudiantes con necesidades educativas. Entonces, recordé una de mis clases cuando estaba en la universidad, preparándome para ser docente de lengua y literatura, y le dije a ella, mira, vamos a empezar a formar sílabas, y te vas a tocar la parte del cuello, ¿no? Entonces, vas a tener que sentir la resonancia de aquella palabra que estás manifestando. Y con un poquito de esfuerzo, vas a ir mencionando algunas palabras, así lo hice, hice ese trabajo alrededor de unos dos meses, y empecé a trabajar también con la mamá, y le dije a la mamá que yo estaba realizando ese ejercicio con ella, y de manera sorpresiva, ya en tercero de bachillerato, porque sí me tocó bastante tiempo indicarle, primero indicarle cómo íbamos a trabajar, reunir a la familia, a la mamá, a las personas que vivían con ella, ¿no? Las personas que estaban en su entorno, incluso los compañeros. Les dije que me apoyaran y cada vez que ella hablara, porque ella leía los labios, ella pronunciaba, pero lo que no se hacía era escuchar lo que ella decía, ¿no?</p> <p>Pero no se escuchaba la voz, pero si nosotros detenidamente observábamos los labios de ella, podíamos leer los labios al igual que lo hacía ella. Cuando ya estaba en tercero de</p>

bachillerato y tuvieron que sustentar el proyecto, yo les decía, a ver, tú no tienes, no vas a solamente AAA mover tus labios. Ahora quiero escuchar la voz, y ella se graduó ya pronunciando algunas palabras, ya se le escuchaba la voz, ya ella con dificultad, claro está, no hablaba de manera fluida, pero mientras nosotros hiciéramos silencio, ella se ubicaba la mano en el cuello y podía decir las palabras que se había ido preparando, ¿no? Y terminó dando, diciendo párrafos y terminó prácticamente hablando, hablando un poco, pero hablando. Después la encontré a uno de nosotros, comunidad educativa, hacemos un seguimiento de los estudiantes en cuanto a la especialidad.

Y la encontré y estaba no había seguido la universidad, pero la encontré en un almacén, estaba trabajando en un almacén. Entonces, ya se le escuchaba la voz, ya hablaba con dificultad, pero ya se logró escuchar, ¿no? De pronto, la condición de ella no era tan grave, o tal vez no se trabajó como debía de trabajarse desde que estaba pequeña, pero esa fue una de las anécdotas gratificantes que pude tener con ella, que fui parte de ese proceso desde que estaba en octavo de básica, y no hablando nada, prácticamente, y terminó hablando. Entonces, yo les decía a mis compañeros maestros cuál era la estrategia que yo estaba utilizando con ella, para que de esa manera ella no solamente lo trabajara conmigo, porque al buen uso y al uso constante de esta forma de trabajar, pues, le iba a ayudar. Entonces, los compañeros empezaron a adoptar también esta postura con ella y ese fue el resultado que tuvimos con la estudiante.

Observaciones:

Link del grupo focal:

<https://drive.google.com/file/d/13xi3qUa2jcC19T6iKII0vFDBasuNcrsU/view?usp=dr>

[ivesdk](#)

Análisis de las fichas de observación

La ficha de observación fue un instrumento fundamental para observar comportamientos de los estudiantes que fueron seleccionados como muestra para el presente proyecto de titulación.

Triangulación

Criterio a: Capacidad para seguir instrucciones verbales y escritas

En este caso ambos alumnos observados son capaces de seguir instrucciones; impulso de tomar apuntes de lo que se ha tratado en clases.

Criterio c: La necesidad asistencial para completar tareas

Nuevamente en este punto ambos coinciden con el 'sí' pues necesitan que le detallen de qué manera se desarrollará la tarea.

Análisis

Por ende, como plantea Vega Godoy (2009) "las actitudes de los docentes son fundamentales para mejorar la atención a la diversidad, a través de herramientas metodológicas innovadoras que les permita modificar los esquemas y cambios de las prácticas en el aula". En efecto, los educadores siempre facilitarán o sabrán las inquietudes de acuerdo a la necesidad del alumnado.

Criterio b: Tareas dentro del tiempo establecido

Se observa que, cada educando logra realizar las actividades con éxito. Sin embargo, suelen necesitar más tiempo del que se les ha establecido, en consecuencia, sienten desesperación al no culminar la tarea dentro del tiempo reglamentado. Adicionalmente, podría existir una falta de concentración al comprender por completo el material. Teniendo en cuenta lo anterior, es clave fomentar un ambiente positivo que los impulse a terminar sus tareas.

Criterio h: Necesita adaptaciones específicas dentro de la clase para la enseñanza- aprendizaje.

Se evidencia que solamente uno requiere de ayuda para alcanzar su desarrollo de aprendizaje y es aquí donde la educadora debe de aplicar estrategias para la adquisición de conocimientos significativos del alumno. En este sentido, lo más recomendable sería crear un ambiente de aprendizaje que minimice toda distracción y consigo mismo llevar de la mano la inclusión donde se manifieste el apoyo entre compañeros.

Criterio i: Responde positivamente a las estrategias de intervención y muestra progreso en áreas de dificultad.

Se observa que ambos estudiantes responden a las estrategias, pero van a su ritmo.

Es decir, puede haber momentos donde se les dificulte la materia por el exceso de información. Por ello, lo ideal sería adaptar las estrategias de enseñanza de manera individualizada acorde a sus necesidades y adaptarlas a su estilo de aprendizaje, pues esto favorecerá el proceso, como también crear un ambiente positivo para que se sientan más conectados y motivados.

Análisis:

De Caso y García (2005), señalan que “es necesario involucrar en la práctica pedagógica los refuerzos positivos, abordar a los estudiantes a partir de sus habilidades y promover la motivación y confianza permanente frente a la realización de las tareas, componentes que influyen en los momentos, etapas de los procesos de enseñanza– aprendizaje”. Efectivamente la inclusión y la motivación son ejes fundamentales para la enseñanza-aprendizaje, claramente estos aspectos fortalecen el rendimiento académico y ayudan al desarrollo personal. Por otro lado, al construir un ambiente inclusivo hace que estimule la confianza del estudiante y consiga mayor interés para aprender a profundidad,

evidentemente la motivación es clave para el éxito en el proceso educativo y personal del educando.

Criterio d: Participa activamente en trabajos grupales dentro del aula de clases.

En este punto, ambos trabajan vigorosamente, pero, en ocasiones no puede enlazar de manera correcta las ideas que quiere plantear hacia sus compañeros, debido a factores como la falta de confianza, miedo a equivocarse y por ende a burlas.

Criterio e: Expresa sus ideas de forma clara y participa en las discusiones de clase.

En este punto, se observó que un estudiante tiene la confianza en expresar sus ideas claras y concisas, mientras que el otro no cumple los estándares de expresión. Efectivamente, al ser incapaz de comunicar claras las ideas puede llevar al miedo y a la incomodidad al estudiante, provocando que pierda oportunidades de interacción en la clase y limitando su desarrollo comunicativo. Por ello, es importante que el educador observe detalladamente al alumnado para identificar sus dificultades en la expresión verbal, para brindar el apoyo necesario, como también crear un entorno seguro.

Criterio f: Utiliza de manera adecuada gestos y expresiones faciales, entiende las señales no verbales.

Los estudiantes se muestran sonrientes mientras escuchan a la docente impartir los temas de clases, así como entender los gestos no verbales.

Análisis:

De Caso y García (2005), señalan que “es necesario involucrar en la práctica pedagógica los refuerzos positivos, abordar a los estudiantes a partir de sus habilidades y promover la motivación y confianza permanente frente a la realización de las tareas, componentes que influyen en los momentos, etapas de los procesos de enseñanza–aprendizaje”. Indudablemente, los refuerzos del educador, la confianza, y la motivación son

elementos fundamentales para el desarrollo del alumno, pues juegan un papel significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, mejorando el lado emocional; suprimiendo miedos, planteando seguridad y elevando autoestima.

Criterio g: Realiza actividades personales como aseo personal, alimentarse y vestirse de manera independiente.

Se observó que ambos estudiantes cuidan de su apariencia física, y es destacable porque también respetan los días de uniforme. Esta acción demuestra la importancia del aseo personal, la alimentación y la manera adecuada de vestirse de manera independiente, por ende, es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de todo estudiante. En este caso, De la Peña N (2006), considera la motivación hacia el aprendizaje como un proceso determinado por las necesidades y los impulsos del individuo, que originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, para lo cual, tanto estudiantes como docentes requieren realizar ciertas acciones, antes, durante y al final, que incidan positivamente en la disposición favorable ante el estudio y el proceso de aprendizaje en general.

Criterio j: identifica y pronuncia correctamente las palabras, tanto familiares como nuevas.

En este penúltimo apartado, se indica que, ambos estudiantes responden a las estrategias otorgadas por la docente, pero van a su ritmo. De esta manera, los educandos demuestran un gran logro tanto en su desarrollo lingüístico como lector, avanzando en sus habilidades en la decodificación y reconocimiento de palabras, sino también un nivel de independencia en el aprendizaje y una adaptación efectiva de su entorno educativo.

Criterio k: presentan dificultad significativa al comprender textos académicos.

Ambos estudiantes tienen carencias al pronunciar ciertas palabras complicadas y por ende, la comprensión lectora. Es recomendable que lean en sus tiempos libres para que puedan ampliar su léxico y mejoren su vocabulario. Si bien es cierto, al leer se permite el

acceso a un conocimiento global, de esta forma, Según Roméu (1992), comprender significa entender, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes colores y movimientos.

Análisis de la entrevista

La entrevista fue un instrumento de mucha relevancia para conocer las estrategias educativas que ofrece la docente del área de Lengua y Literatura para los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve seleccionados para el desarrollo de este proyecto de investigación.

Triangulación

En cuanto a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a la docente Lic. Ruth Pincay de la U.E Lev Vigotsky, respecto de cómo ella identifica las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en tus clases de lengua y literatura, respondió que dentro del área de Lengua y Literatura es indispensable que los estudiantes hablen e interactúen entre sí, por ende, cuando un estudiante habla muy poco o no habla ya es una alerta para identificar que tiene alguna discapacidad. Según (Ruiz Tafur, 2009) indica que “La socialización es un proceso que se desarrolla en todo ser humano que interactúa con otros. A través de este se adquieren comportamientos, valores y normas que van ajustadas a los estándares de la sociedad. Es así como se interioriza la cultura, definiéndose dentro de esta la identidad propia, lo que permite reproducirla y participar mediante las experiencias de los individuos en el aprendizaje social de otros. La socialización se presenta en todos los momentos del ciclo vital, desde el nacimiento hasta cuando alcanzamos la tercera edad”

En concordancia con lo mencionado por el autor, el acto de socializar es fundamental en la vida de todo ser humano coincidiendo con lo expresado por la docente, reafirmando la lógica que cuando un estudiante no habla ya es un indicio claro de que él podría padecer algún tipo de discapacidad; toda vez que la socialización es un proceso a través del cual se aprende en experiencias, sucesos y de agentes sociales.

En la entrevista, la docente indica que los casos a su cargo no han sido graves, distribuyendo su estrategia a través de una explicación personalizada. Vargas Lizano expone que la “Dosificación de tareas escolares significa graduar, de manera oportuna, los deberes de tal forma que favorezcan el aprendizaje acertado de las estudiantes y no implique para ellas una sobrecarga que pueda afectar el rendimiento”. (2014). Por lo expuesto, se comenta que, la dosificación aplicada en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, es muy útil debido a que, las tareas no son sobrecargadas, por lo que, el proceso de aprendizaje no se ve afectado.

Una de las estrategias que utiliza la educadora para incentivar y promover la participación dentro del aula de clases en estudiantes con discapacidad de forma asertiva son el diálogo y la motivación, ya que, la discapacidad de los educando no es grave. Las autoras (Santander Salmon & Schreiber Parra, 2022) indican que: “En la actualidad, la aplicación de recursos dentro de los procesos de clase, buscan lograr altos niveles en el desempeño de los educandos. La motivación se ha convertido en un elemento sustancial para la labor educativa del docente, mejorando las vías de comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.” Haciendo referencia a lo citado y lo mencionado por la docente, la motivación es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que, los estudiantes con condiciones especiales se sienten animados, por ende, su rendimiento académico crece satisfactoriamente.

Como ya ha sido mencionado anteriormente por la entrevistada, los casos de discapacidad no han sido graves, por ende, las evaluaciones no son completamente diferenciadas, por el contrario, para reemplazar algunas palabras ubica imágenes a color que sean llamativas a la vista del estudiante, así mismo, le explica al educando, las veces que sean necesarias si alguna pregunta no entiende. Para (Llorente Cámara, 2000), “Los sistemas

simbólicos (palabras, números, imágenes, gráficos, escritura musical) son modos de recoger, empaquetar y presentar información”. Conforme a lo expuesto por el autor y la docente entrevistada, es posible hacer énfasis al buen uso de imágenes y otros recursos como metodología de aprendizaje aplicada en estudiantes con discapacidad leve; así mismo, la eficacia que esta estrategia brinda, tanto para el educando como para el educador.

La pedagoga indica que, usualmente, los estudiantes tienen muchas falencias al momento de escribir, ya que, en su mayoría, como hablan, escriben, pero, gracias a la tecnología, es posible mostrarles videos que aporten a sus conocimientos, así mismo, es fundamental que, desde casa su representante lo apoye académicamente. Según la (UNESCO, 2023), se menciona que la tecnología como: “La principal contribución de la tecnología digital al aprendizaje reside en su capacidad para personalizar la enseñanza y aumentar el tiempo de aprendizaje disponible. Además, fomenta el intercambio al favorecer la interacción y la colaboración entre los educandos.” Por lo que, en concordancia a lo mencionado por la UNESCO y por la docente, la tecnología se ha convertido en una herramienta de suma importancia dentro del ámbito escolar, debido a las facilidades de aprendizaje que ofrece para el educando y el educador, además, aporta significantes beneficios para la educación.

Análisis del grupo focal

El grupo focal fue la última técnica la cual ayudó para fortalecer esta presente investigación y gracias al guión que se elaboró se pudo solventar inquietudes para entender mucho mejor las experiencias, desafíos y estrategias utilizadas en la enseñanza y apoyo para estudiantes con discapacidad intelectual leve.

A lo largo de la conversación se detallaron diferentes experiencias por parte de la docente y psicóloga del plantel educativo, mismas que trabajan con los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Por consiguiente, se destacó que aproximadamente tres estudiantes han pasado por el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y que cada caso se maneja de forma individualizada, adaptando las estrategias según el contexto familiar, las interacciones con otros estudiantes y las necesidades del alumno.

El trabajo docente se centra en la inclusión e identificación de fortalezas y debilidades de los alumnos, como el habla, para estimular su desarrollo. De esta manera, la maestra y la psicóloga están de acuerdo que el respaldo familiar es importante ya que, sin un diagnóstico temprano ni sustento en casa, las estrategias de intervención serían deficientes. Así es como, De Caso y García (2005), señalan que “es necesario involucrar en la práctica pedagógica los refuerzos positivos, abordar a los estudiantes a partir de sus habilidades y promover la motivación y confianza permanente frente a la realización de las tareas, componentes que influyen en los momentos, etapas de los procesos de enseñanza–aprendizaje”.

A pesar de los retos, como el exceso de notificaciones familiares, se llevan a cabo adaptaciones en el aula de clases, como trabajos grupales que actúan como soporte, motivando la inclusión. La colaboración entre profesores y psicólogos es indispensable, aunque se pone frente a condiciones como al déficit de personal y el escaso tiempo de disponibilidad para reuniones y planificaciones.

La evaluación diferenciada es de suma importancia para observar el continuo avance de los estudiantes, con adaptaciones en las metodologías de enseñanza cuando es necesario. Los recursos disponibles, como la tecnología, son útiles, pero el principal desafío sigue siendo la falta de tiempo en horas académicas, mencionando lo anterior, es más que efectivo lo que Vega Godoy (2009) expone “las actitudes de los docentes son fundamentales para mejorar la atención a la diversidad, a través de herramientas metodológicas innovadoras que les permita modificar los esquemas y cambios de las prácticas en el aula”.

El apoyo educativo es la clave para llevar a cabo la importancia del trabajo en equipo, la comunicación sostenible y el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana e inteligencia emocional de cada estudiante con discapacidad intelectual. De esta manera, la participación de los docentes, psicólogos, padres de familia y educandos es significativa para el futuro de estos estudiantes. Dicho de otro modo, el apoyo efectivo a los estudiantes con discapacidad intelectual leve depende de una mediación temprana, una orientación personalizada y un trabajo en equipo entre todos los partícipes involucrados.

5. Conclusiones

La presente investigación destaca la relevancia de implementar estrategias educativas inclusivas y adaptadas para estudiantes con discapacidad intelectual leve. La aplicación de estos métodos como las adaptaciones curriculares, la dosificación de tareas y el uso de recursos visuales y tecnológicos contribuyen al aprendizaje significativo y al desarrollo socioemocional de los educandos.

A través de los resultados, se identificó un desafío clave: la importancia de la formación docente especializada y continua, que considere las necesidades individuales de cada estudiante y promueva el uso de metodologías innovadoras, tecnológicas y participativas. Por ello, es imprescindible fomentar un aprendizaje efectivo, exclusivo e inclusivo, dado a la integración de estrategias de acuerdo a la necesidad específica del estudiante.

Dentro del análisis de la observación centrada en los estudiantes, se evidenció la carencia asistencial para que estos completen las tareas, por lo tanto, se revela la necesidad de un soporte para el educador, ahora, mejor conocido como maestro sombra.

De igual manera los docentes requieren fortalecer el uso de estrategias efectivas que aborden las debilidades y se constató con la gamificación y la dosificación se vuelven básicos en proceso de enseñanza aprendizaje, además de motivar al estudiante a ser participativos y creativos en su nivel intelectual leve.

Para finiquitar la educación inclusiva no solo es un derecho, sino también un deber que requiere compromiso, recursos y planificación., tal y como lo establece la Constitución de la República y leyes conexas. Esta investigación aporta estrategias para fortalecer las prácticas docentes y reafirma la importancia de diseñar entornos educativos que fomenten la equidad, la integración y el respeto a la diversidad, aspectos fundamentales para el progreso de la sociedad en su conjunto para que los estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.

6. Recomendaciones

Gracias a esta investigación fue posible evidenciar la falta de una mayor preparación por parte de los docentes para educar a estudiantes con discapacidad intelectual leve; la creatividad, la disruptividad, así como la innovación son elementos necesarios en cada proceso, puesto que la educación es también proyectar transformación acorde a los cambios de la época, las circunstancias del entorno y la necesidad del ser humano a nuevas adaptaciones curriculares.

Es por esto que, establecemos las siguientes recomendaciones:

- Implementar mejoras en la dosificación y gamificación como estrategia educativa para estudiantes con discapacidad intelectual.
- Acudir a la auto-capacitación mediante lecturas, charlas, ponencias, tertulias, entre otras, para mejorar la calidad educativa de estos educandos.
- Mejorar la relación de los agentes educativos (padres, docentes y estudiantes) para establecer una educación de calidad y calidez.

7. Bibliografía

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014, "Metodología de la investigación", 6ª edición, McGraw-Hill Interamericana)
- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5a ed.). España: Médica Panamericana
- Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos. Recuperado de <https://www.um.es.Lecion+Santo+Tomas+2019+-+Pilar+Arnaiz+.pdf>
- Artigas-Pallares, J., Riga-Ratera, E. y García-Nonell, C. (2007). Relación entre capacidad de inteligencia límite y trastornos del nerodesarrollo. *Revista Neurología* 44 (12), 739-744
- Asamblea Nacional del Ecuador. (06 de mayo de 2019). *Biblioteca digital de la Defensoría Pública del Ecuador*. Obtenido de Ley Orgánica de Discapacidades (Última Reforma 06-05-2019): <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3405>
- Bertrand Regader. (2015, noviembre 8). Alumnos con discapacidad intelectual: evaluación, seguimiento e inclusión. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/alumnos-discapacidad-intelectual-evaluacion>
- Cardoso, A. P. G., & Ramos, E. S. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>
- Carrasco, S. (2016) Metodología de la investigación científica. (1ª. ed.). San Marcos.
- Creswell, J.W. (2013) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th Edition, SAGE Publications, Inc., London.
- De Caso Fuertes, A., & García, J. N. (2005). Cómo mejorar la autoeficacia hacia La escritura de los niños con discapacidad Intelectual Límite. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 625-632 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309048.pdf>
- De la Peña, X. (2006). Motivación en el aula. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/ motivacion-aula>
- De Pablo-Blanco, C. y Rodríguez, Mª J. (2010): Manual práctico de discapacidad intelectual”, Madrid, Síntesis.

- Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.-a). Archivos | Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive>
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Federación de Organizaciones en favor de personas con discapacidad intelectual en Madrid. “Guía para familias en la atención de personas con discapacidad intelectual con gran dependencia: Claves para cuidar y cuidarse”. FEAPS. Madrid. Recuperado el 13 de junio de 2014 de <http://ceelourdes-aspronaga.org/sites/default/files/Guxacuidadores.pdf> (2007)
- González, D. (Ed.). (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe
- Griesinger, W. (1861). Die Pathologie und Therapie der psychischen Krankheiten : für Aerzte und Studirende. Obtenido de <https://archive.org/details/diepathologieund00grie/page/n5/mode/2up>
- Jodelet, D. (2001). Representações sociais: um domínio em expansão. In D. Jodelet (Org.), *Representações sociais* (pp.17-44). Eduerj.
- Jumbo Espinoza K. J., Morocho López J. P., (2021) Nivel Socio afectivo y su vinculación en los procesos adaptativos de Niños con discapacidad intelectual moderada. (Trabajo de Titulación). UTMACH, Facultad de ciencias Sociales, Machala, Ecuador. 49 p.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011 y su reforma subsiguiente, la Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015.
- Linguistic Assessment of the Spanish Version of the International Classification of Impairments Activities and Participation, ICIDH-2, (UIPC, 1988). Informe sobre los “Criterios Adoptados para la Traducción al Español de Términos Ingleses Problemáticos (UIPC, Junio 2001).
- Llorente Cámara, E. (2000). *Redalyc.org*. Obtenido de Imágenes en la enseñanza: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17500911>
- López, J. B. S., Alejandro, L. A. L., & Freire, E. E. E. (2020, 1 septiembre). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. Solórzano López | Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.

- Luckasson, & Cols. (02 de 06 de 2015). Documento Marco/Memoria explicativa de la actividad. Obtenido de <http://maltratoinfantilydiscapacidad.es/wp-content/uploads/2015/06/Definiciones.pdf>
- Magro, M., Hus, V., Hegediš, P. J., y Carrascal, S. (2022). Students of Primary Education Degree from two European universities: a competency-based assessment of performance in multigrade schools. Comparative study between Spain and Slovenia. *Revista Española de Educación Comparada*, 40, 162-189.
- Marsiglia-Fuentes, Llamas-Chávez, J., & Torregroza-Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 13(1), 27-34. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100027>
- Mejía Cajamarca, P. E., y Pasillera Díaz, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: Una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 40- 61.
- Organización Mundial de la Salud, Guía para la atención de público con discapacidad y adulto mayor (Ginebra, OMS, 2006), 31.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de Enseñanza del Docente en las Áreas Básicas: Una Mirada al Aprendizaje Escolar. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Raigosa, J. P., Saldarriaga, J. C. C., & Valderrama, V. C. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Roméu Escobar, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz Tafur, P. (2009). *Redalyc.org*. Obtenido de La investigación en el tema de socialización: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354006.pdf>
- Ruiz Tafur, P. (2009). *Redalyc.org*. Obtenido de La investigación en el tema de socialización: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354006.pdf>

- Salazar Sigüenza , D. M. ., Chavarría Briones , B. A., Villacís Barriga , G. de las M. ., & Vilatuña Catagña , D. J. . (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, año 2022. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(2), 516–528. Recuperado a partir de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/616>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Stainback, Susan. (2001): “Components crítics en el desenvolupament de l’educació inclusiva”. Dins Suports. *Revista Catalana d’Educació Especial i Atenció a la Diversitat*. Vol. 5, núm. 1, pàg. 26- 31.
- Toala-Castro, U. T., Yépez-Cedeño, S. P., & Vergara-Ruiz, E. N. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 17(4), 120-128.
- UNESCO. (2008). Dossier educación inclusiva. Perspectivas, *Revista trimestral de educación comparada*, 38(1), 15-25
- UNESCO. 2023. *Global Education Monitoring Report Summary 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* París, UNESCO.
- Vargas Lizano, B. (2014). Universidad Rafael Landívar. Obtenido de Dosificación de tareas y rendimiento escolar
- Vega Godoy, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2). Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000200011>
- Vista de Adaptaciones curriculares: Una valoración en los centros educativos ecuatorianos. (s. f.). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3317/7542>
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. (Edición en español, 1995). Paidós.
- Yáñez Tellez, G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://bit.ly/35uPYgx>

8. Anexos

Anexos I

Tabla 1: Banco de preguntas de la entrevista

ENTREVISTA A DOCENTE		
<p>Agradeceré a Usted se sirva dar respuesta a la siguiente entrevista que tiene como objetivo fortalecer la práctica de estrategias educativas como parte de la labor de investigación académica cuyo tema es <i>“Estrategias Educativas dentro del aula de clases para estudiantes con discapacidad intelectual leve”</i> realizado como Trabajo de Integración Curricular (primera fase) para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad: Pedagogía de la Lengua y la Literatura.</p>		
Nº	Preguntas	Respuestas
1.	¿Cómo identifica las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en tus clases de lengua y literatura?	
2.	¿Qué tipos de adaptaciones curriculares implementa para estos estudiantes en términos de contenido, materiales y evaluaciones?	
3.	¿Qué técnicas de motivación aplica para apoyar a estudiantes con discapacidad intelectual leve en sus clases de Lengua y Literatura?	
4.	¿Qué estrategias utiliza para promover la participación de estos estudiantes en el aula?	
5.	¿Cómo adapta sus métodos de evaluación para ser inclusivos?	

6.	¿Cómo aborda la enseñanza de la gramática y la escritura con estos estudiantes?	
7.	¿Qué impacto ha observado en el desarrollo académico y personal de estos estudiantes cuando participan activamente en las actividades del aula de Lengua y Literatura?	
8.	¿Cómo adapta el entorno físico y emocional del aula para apoyar el comportamiento positivo de estos estudiantes?	
9.	¿Podría compartir alguna experiencia o anécdota que haya tenido con algún estudiante con discapacidad leve y qué estrategias educativas aplicó?	
Observaciones:		

Tabla 2: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Tipo de discapacidad:		Discapacidad intelectual leve		
Nombre:		Edad:		
Curso:		Fecha de observación:		
Observadores:		León Cañarte Angie Elizabeth; Gómez Moreira Mercedes Auxiliadora		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO	OBSERVACIONES
a) Capacidad para seguir instrucciones verbales y escritas.				
b) Realiza tareas con precisión dentro del tiempo establecido.				
c) Necesita asistencia para completar tareas.				
d) Participa activamente en trabajos grupales dentro del aula de clases.				
e) Expresa sus ideas de forma clara y participa en las discusiones de clases.				
f) Utiliza de manera adecuada gestos y expresiones faciales, entiende las señales no verbales.				
g) Realiza actividades personales como aseo personal, alimentarse y vestirse de manera independiente.				
h) Necesita adaptaciones específicas dentro de la clase para la enseñanza-aprendizaje.				
i) Responde positivamente a las estrategias de intervención y muestra progreso en áreas de dificultad.				
j) Identifica y pronuncia correctamente las palabras, tanto familiares como nuevas.				
k) Presenta dificultad significativa al comprender textos académicos.				
Recomendaciones:				

Guión para grupo focal sobre discapacidad intelectual leve

Este grupo focal tiene como objetivo explorar las percepciones, estrategias y desafíos enfrentados por docentes de lengua y literatura y psicólogos en el manejo de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Duración: Aproximadamente 90 minutos.

Participantes:

1. Docente del área de Lengua y Literatura.
2. Psicóloga de la institución.
3. Moderadoras (Estudiantes de la Uleam).

Materiales:

- Grabación de audio (si se obtiene consentimiento de los participantes).
- Cuaderno y bolígrafo para anotaciones.
- Cuestionario de seguimiento.

Introducción (10 minutos)

Moderadoras:

1. Bienvenida y Presentación

- "Buenas tardes a todos. Gracias por su tiempo y participación en este grupo focal. Mi nombre es (Nombre del Moderador) y estaré facilitando nuestra conversación hoy."
- "El propósito de esta sesión es entender mejor las experiencias, desafíos y estrategias utilizadas en la enseñanza y apoyo de estudiantes con discapacidad intelectual leve."

2. Introducción del Tema

- Antes de comenzar, me gustaría darles una breve introducción sobre lo que entendemos por discapacidad intelectual leve. Se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo, que afectan las habilidades cotidianas y académicas."

3. Normas del Grupo

- "Esta es una discusión abierta, y no hay respuestas correctas o incorrectas. Nos interesa escuchar sus opiniones y experiencias personales."
- "Les pido que hablen uno a la vez y respeten las opiniones de los demás. La confidencialidad es importante, así que lo que se discuta aquí debe permanecer en este grupo."

Discusión Principal (60 minutos) – Preguntas a realizar

4. Experiencias y Percepciones Iniciales (Tiempo estimado de 15 minutos):

- "Para empezar, ¿podrían compartir sus experiencias con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve? ¿Cuántos estudiantes han tenido y cómo ha sido su desempeño en general?"
- **Pregunta de seguimiento para la docente:** "¿Qué representa para usted la experiencia que ha tenido con estos estudiantes en el campo laboral y personal durante el tiempo que ha impartido la materia de Lengua y Literatura?"
- **Pregunta de seguimiento para la psicóloga:** "¿Qué tipo de intervenciones psicológicas considera más efectivas para apoyar a estos estudiantes?"

5. Desafíos y Estrategias Educativas (Tiempo estimado de 20 minutos):

- "Hablemos sobre los desafíos que enfrentan. ¿Cuáles han sido los principales obstáculos al enseñar a estos estudiantes?"
- **Pregunta de seguimiento:** "¿Cómo adaptan sus métodos de enseñanza o estrategias psicológicas para superar estos obstáculos?"
- "¿Podrían dar ejemplos específicos de adaptaciones o estrategias que han encontrado particularmente útiles?"

6. Colaboración y Apoyo Multidisciplinario (Tiempo estimado de 15 minutos):

- "¿Cómo es la colaboración entre docentes y psicólogos en su institución? ¿Qué tan efectiva consideran que es?"
- **Pregunta de seguimiento:** "¿Qué tipo de comunicación y coordinación se lleva a cabo entre ustedes para apoyar a los estudiantes?"
- "¿Qué recursos adicionales desearían tener para mejorar el apoyo a estudiantes con discapacidad intelectual leve?"

7. Evaluación y Progreso del Estudiante (Tiempo estimado de 10 minutos):

- "¿Cómo evalúan el progreso de los estudiantes con discapacidad intelectual leve? ¿Utilizan métodos de evaluación diferentes a los estudiantes sin discapacidad?"
- **Pregunta de seguimiento:** "¿Qué indicadores utilizan para medir el éxito académico y emocional de estos estudiantes?"

Cierre (20 minutos)

8. Reflexión Final (10 minutos)

- "Para finalizar, me gustaría que reflexionen sobre lo que hemos discutido hoy. ¿Hay algún aspecto del apoyo a estudiantes con discapacidad intelectual leve que creen que no hemos abordado?"
- "¿Qué recomendaciones podrían dar para mejorar la educación y el apoyo psicológico a estos estudiantes?"

Agradecimientos y Cierre (10 minutos)

- "Muchas gracias por su tiempo y por compartir sus experiencias y conocimientos. Su participación es invaluable para mejorar nuestro entendimiento y apoyo a los estudiantes con discapacidad intelectual leve."
- "Les agradeceríamos si pudieran llenar este breve cuestionario de seguimiento antes de irse. Sus respuestas nos ayudarán a evaluar y mejorar futuras sesiones."

Notas Adicionales:

- Asegúrese de obtener el consentimiento informado de todos los participantes antes de iniciar la grabación de audio.
- Mantenga un ambiente de respeto y apoyo durante toda la discusión.
- Realice un resumen y análisis de las respuestas para desarrollar un informe que resuma los hallazgos y recomendaciones del grupo focal.

Figura 1

Ilustración 1: Solicitud de permiso para realizar el estudio de campo en la Institución Educativa Particular "Lev Vigotsky"

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo
Artes y Humanidades
Carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Manta, 30 de mayo de 2024

Doctora
Isabel Gracia Vilela
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEV VIGOTSKY
Manta.

De nuestras consideraciones:


En concordancia con el oficio de fecha: 1^a de Mayo de 2024 remitido a su despacho en el que se solicita el permiso respectivo para que las estudiantes: **GÓMEZ MOREIRA MERCEDES AUXILIADORA con C.I. 1316433414** y **LEÓN CAÑARTE ANGIE ELIZABETH con C.I. 1316268687** del Octavo Nivel de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura, quienes tienen como tema de investigación: **"Estrategias Educativas dentro del aula de clases para estudiantes con discapacidad intelectual leve"**, realicen el trabajo de Integración Curricular (TITULACIÓN) se ha establecido las actividades que se detallan a continuación, y que están contempladas en el proceso de Diseño y Resultados del proyecto en mención:

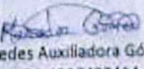
1. Solicitar el permiso respectivo a las Autoridades y Padres de Familia previa diálogo con el acompañamiento de la tutora para ejecución de las actividades de campo.
2. Aplicar Ficha de Observación o Lista de Cotejo al o a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
3. Realización de la técnica FOCUS GROUP con docentes y Personal de área de Psicología (Vice-Rectora; Docentes de Lengua y Literatura, Psicóloga e Inspector de Bloque).
4. Entrevista a los docentes del área de Lengua y Literatura.
5. Ejecución de la Propuesta dirigida a los docentes acerca de "Orientación y fortalecimiento sobre estrategias educativas y las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual leve".

Es importante señalar que se requiere las fechas y días que exista la disponibilidad de tiempo para proceder a presentar la logística, planificación y documentos correspondientes que sustenten el proceso indicado. (Los puntos 2, 3 y 4 en lo posible a partir de la segunda semana del mes de junio; y el 5 punto o actividad con la probabilidad de que se desarrolle en el mes de octubre o noviembre/24)

Agradeciendo de antemano vuestra atención comunicamos este particular a fin de que se nos apoye en esta labor que afianza el desarrollo académico, pedagógico y profesional en el ámbito educativo.


Lic. Jacqueline Pin Carvajal Mg.
DOCENTE
C.I. 1304604943


Angie Elizabeth León Cañarte
C.I. 1316268687


Mercedes Auxiliadora Gómez Moreira
C.I. 1316433414

Cc: Lic. Marcela Cevallos, Psicóloga de la U.E. Lev Vigotsky

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



 UleamEcuador

Figura 2

Ilustración 2 Solicitud de permiso para la aplicación de instrumentos


Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA
 ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Educación, Turismo,
 Artes y Humanidades
Carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Manta, 9 de Mayo de 2024

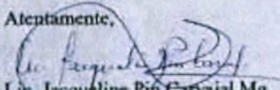
Doctora
 Isabel Gracia Vilela
 RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEV VIGOTSKY"
 Manta.-


De mis consideraciones:

Mediante el presente informo a Usted que de acuerdo al Reglamento Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro los estudiantes que optan por la modalidad de Proyecto de Investigación previo a su titulación de Licenciadas en Ciencias de la Educación deben de aplicar el desarrollo de su trabajo en una Institución Educativa del Sistema Escolarizado, por lo que se debe escoger una muestra representativa del grupo objetivo (estudiantes y docentes) que cursen un nivel de Educación Básica (8avo) y/o Bachillerato en donde puedan contar con los resultados y conclusiones pertinentes a la naturaleza de su investigación;


Para tal efecto solicito comedidamente se autorice de vuestra parte el permiso respectivo para que las estudiantes: GÓMEZ MOREIRA MERCEDES AUXILIADORA con C.I. 116433414 y LEÓN CAÑARTE ANGIE ELIZABETH con C.I. 1316268687 del Octavo Nivel de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura, quienes tienen como tema de investigación: "*Estrategias Educativas dentro del aula de clases para estudiantes con discapacidad intelectual leve*", puedan aplicar la investigación con los instrumentos metodológicos respectivos en la Unidad Educativa que Usted acertadamente regenta.

Esperando que vuestra atención sea favorable, me suscribo de Usted.

Atentamente,

 Lic. Jacqueline Pin Carvajal Mg
DOCENTE TITULAR
CARRERA PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
FACULTAD DE EDUCACION, TURISMO, ARTE Y HUMANIDADES
C.I. 1304604943



Av. Circunvalación Vía a San Mateo
 www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Anexos 2

Figura 1



Ilustración 1: Socialización con la psicóloga de la Institución para la revisión de la ficha de observación

Figura 2



Ilustración 2: Aplicación de la entrevista a la docente de Lengua y Literatura

Figura 3



Ilustración 3: Aplicación del grupo focal a la docente de Lengua y Literatura y a la psicóloga de la Institución

Figura 4



Ilustración 4: Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes con discapacidad intelectual

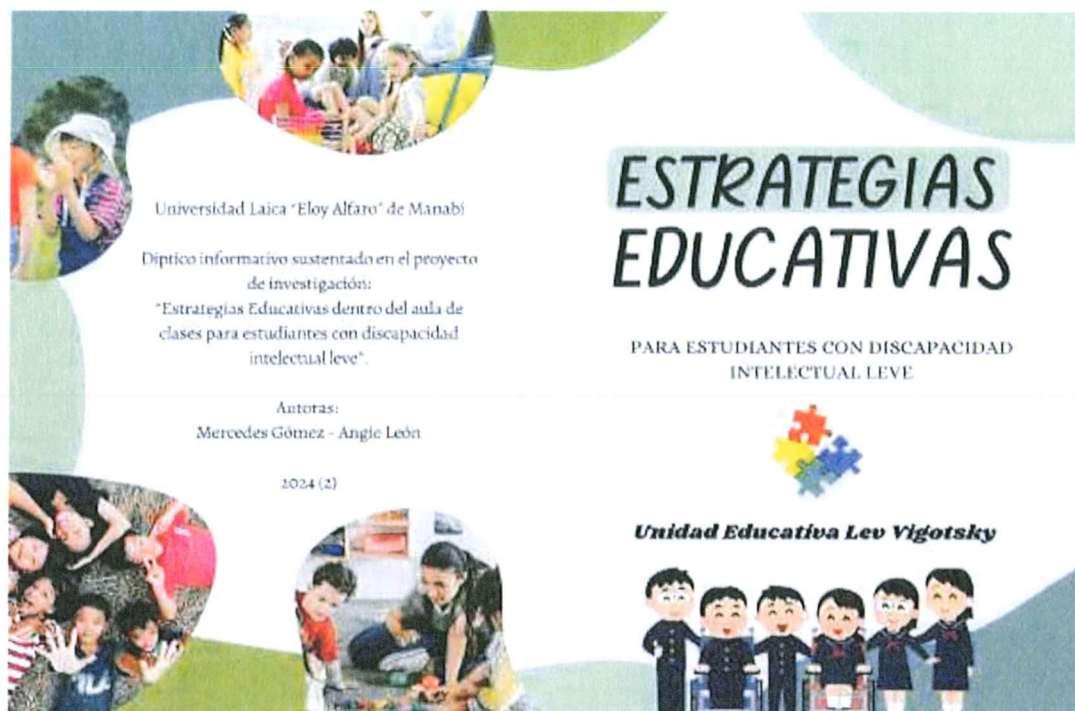
Figura 5



Ilustración 5: Tutoría con la Mg. Jacqueline Pin Carvajal

Anexos 3

Material didáctico para fortalecer la adaptación en sus estrategias dosificación y gamificación en el caso de los estudiantes objeto de estudio.



Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí

Díptico informativo sustentado en el proyecto de investigación:
"Estrategias Educativas dentro del aula de clases para estudiantes con discapacidad intelectual leve".

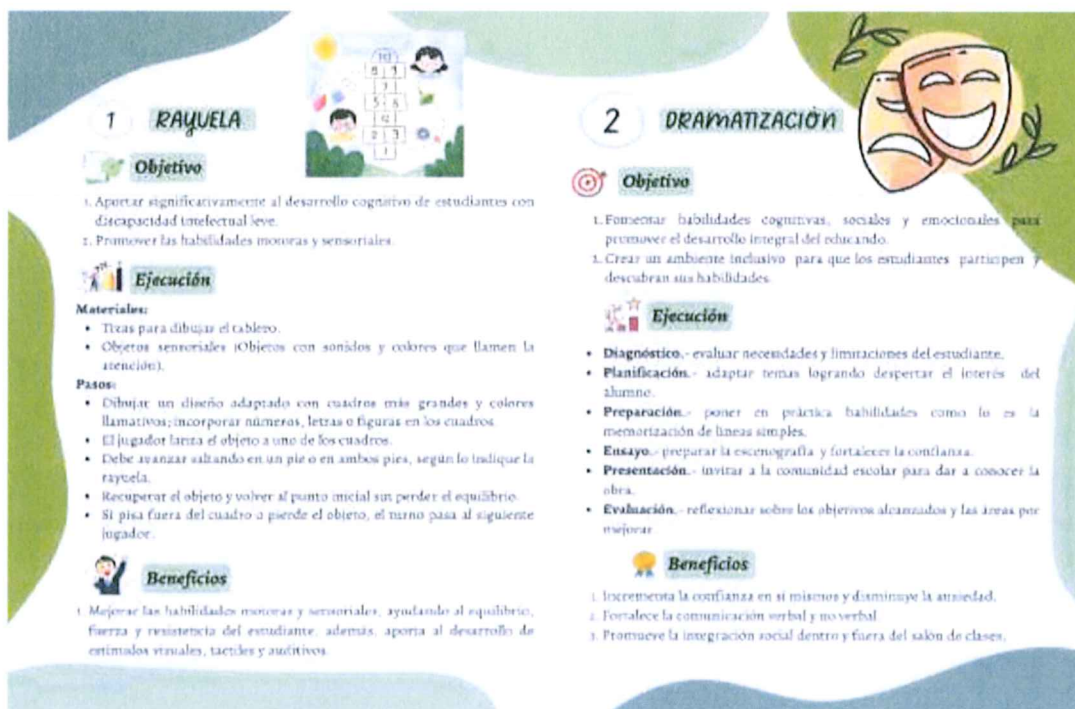
Autoras:
Mercedes Gómez - Angie León

2024 (2)

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Unidad Educativa Lev Vigotsky



1 RAYUELA

Objetivo

1. Aportar significativamente al desarrollo cognitivo de estudiantes con discapacidad intelectual leve.
2. Promover las habilidades motoras y sensoriales.

Ejecución

Materiales:

- Tizas para dibujar el cableo.
- Objetos sensoriales (Objetos con sonidos y colores que llamen la atención).

Pasos:

- Dibujar un diseño adaptado con cuadros más grandes y colores llamativos; incorporar números, letras o figuras en los cuadros.
- El jugador lanza el objeto a uno de los cuadros.
- Debe avanzar saltando en un pie o en ambos pies, según lo indique la rayuela.
- Recuperar el objeto y volver al punto inicial sin perder el equilibrio.
- Si pisa fuera del cuadro o pierde el objeto, el turno pasa al siguiente jugador.

Beneficios

1. Mejorar las habilidades motoras y sensoriales, ayudando al equilibrio, fuerza y resistencia del estudiante, además, aporta al desarrollo de estímulos visuales, táctiles y auditivos.

2 DRAMATIZACIÓN

Objetivo

1. Fomentar habilidades cognitivas, sociales y emocionales para promover el desarrollo integral del educando.
2. Crear un ambiente inclusivo para que los estudiantes participen y descubran sus habilidades.

Ejecución

- **Diagnóstico.** - evaluar necesidades y limitaciones del estudiante.
- **Planificación.** - adaptar temas logrando despertar el interés del alumno.
- **Preparación.** - poner en práctica habilidades como lo es la memorización de líneas simples.
- **Ensayo.** - preparar la escenografía y fortalecer la confianza.
- **Presentación.** - invitar a la comunidad escolar para dar a conocer la obra.
- **Evaluación.** - reflexionar sobre los objetivos alcanzados y las áreas por mejorar.

Beneficios

1. Incrementa la confianza en sí mismos y disminuye la ansiedad.
2. Fortalece la comunicación verbal y no verbal.
3. Promueve la integración social dentro y fuera del salón de clases.