



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar.

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la
Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024

Autora:

Tanya Karina Álvarez Bravo

Tutor:

Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.

Periodo Académico:

2024 – 2025 (2)

Manta – Manabí – Ecuador



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar.

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la
Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024

Autora:

Tanya Karina Álvarez Bravo

Tutor:

Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.

Periodo Académico:

2024 – 2025 (2)

Manta – Manabí – Ecuador

Tema:

La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la
Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024

Aprobación de Tribunal de Grado

Tema: La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024.


Sometido a consideración de la Autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social, declara:

APROBADO

	Firmas
Dr. Lenín Arroyo Beltrán, PhD. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg. Tutor de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. Patricia López Mero, Mg. Miembro de Tribunal		
Lic. Nancy Reyes Mero, Mg. Miembro de Tribunal		

Certificación de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Tanya Karina Álvarez Bravo, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 06 de diciembre de 2024

Lo certifico,



Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magíster

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 06 de diciembre de 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante: Tanya Karina Álvarez Bravo, en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo el tema:

“La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024”, su análisis presenta un 4% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magíster

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TANYA ALVAREZ VF

4%
Textos sospechosos

3% Similitudes

1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TANYA ALVAREZ VF.docx
ID del documento: 77959692eedc1b9e6714d135b8add809385a2663
Tamaño del documento original: 1,93 MB
Autores: []

Depositante: RICHARD RODRIGUEZ ANDRADE
Fecha de depósito: 10/12/2024
Tipo de carga: Interlace
Fecha de fin de análisis: 10/12/2024

Número de palabras: 20.569
Número de caracteres: 143.161

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.
Docente Tutor

Declaración de Autoría

Yo, **Tanya Karina Álvarez Bravo**, portador de la cédula de ciudadanía No. **130500626-2**, ecuatoriano (a) de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de artículo científico académico: **La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024**, es reflejo del trabajo personal de quién lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutor y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta.

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de artículo científico.

Manta, 06 de diciembre de 2024



Tanya Karina Álvarez Bravo

C.C. 130500626-2

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a Dios, quien me ha guiado y brindado la fortaleza necesaria para seguir adelante. A mi familia, por su comprensión, estímulo constante y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis docentes, quienes con su dedicación y sabiduría han sido pilares fundamentales en mi formación académica y personal. Su guía, paciencia y compromiso han dejado una huella imborrable en mi desarrollo, y por ello les estoy profundamente agradecida.

A todas las personas que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo en la realización de este trabajo, les expreso mi más sincero agradecimiento. Su colaboración y ayuda fueron esenciales para alcanzar este objetivo.

Dedicatoria

A mi madre, quien ha sido fundamental en la formación de mis principios, inculcándome sentimientos positivos, hábitos constructivos y valores sólidos, los cuales han sido esenciales para superar los desafíos en los momentos más difíciles.

Dedico este trabajo a mi amado esposo e hijos, quienes son mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. Su amor, apoyo incondicional y paciencia han sido fundamentales en cada paso de este camino. A ellos les debo cada logro y les agradezco por estar siempre a mi lado.

Tabla de Contenido

Aprobación de Tribunal de Grado.....	4
Certificación de Tutor	5
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magíster.....	6
Declaración de Autoría	7
Agradecimiento.....	8
Dedicatoria.....	9
Tabla de Contenido	10
Introducción	16
Resumen.....	19
Abstract.....	20
Capítulo I Acerca del Problema	21
Dimensiones del Área Problema.....	21
Propósitos de la Investigación	22
Capítulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales.....	24
Aspectos Teóricos.....	24
<i>Teorías del Divorcio</i>	24
Aspectos Conceptuales	25
<i>El Rendimiento Académico</i>	25
<i>Tipos de Rendimientos Académicos</i>	26
<i>Rendimiento Académico y Familia</i>	28

	11
<i>Dimensiones del Rendimiento Académico</i>	29
<i>Factores que Influyen en el Rendimiento Académico</i>	29
<i>Factores Personales del Rendimiento Académico</i>	31
Las Emociones.	32
<i>Tipos de Entornos que Influyen en el Rendimiento Académico</i>	32
<i>La Separación de Padres</i>	33
Tipos de Divorcios	34
<i>Causas del Divorcio</i>	36
<i>Consecuencias de la Separación de los Padres</i>	37
<i>Factores que Influyen en el Divorcio y Cómo Éste Afecta a los Hijos</i>	38
<i>Efectos del Divorcio de los Padres en el Desempeño Académico y la Conducta de los Hijos en el Ámbito Escolar</i>	39
Antecedentes de la Investigación	40
Fundamentos Legales	44
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	46
Capítulo III: Aspectos Metodológicos	48
Fundamentos Epistemológicos	48
Elección de Informantes Claves	50
Técnica de Recolección de la Información	50
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	51
Método para la Interpretación de la Información	51
Descripción del Proceso de Categorización	52

	12
Descripción del Proceso de Triangulación	55
Descripción del Proceso de Graficación	56
Características de los Investigadores	56
Consideraciones Éticas	57
Capítulo IV Análisis del Contenido	57
Análisis Descriptivo.....	57
Entrevista a docentes de la Unidad Educativa Lauro Palacios	57
Entrevista a padres de familia de la Unidad Educativa Lauro Palacios.....	59
Entrevista a Psicóloga de la Unidad Educativa Lauro Palacios.....	62
Análisis Concluyente	64
Recomendaciones	65
Limitaciones.....	66
Referencias.....	68
Anexos	75

Índice de Anexos

<i>Anexo 1 Entrevista a Docente Elizabeth Cárdenas de la Unidad Educativa Lauro Palacios.</i>	75
<i>Anexo 2 Entrevista a Docente Yaritza Bazurto de la Unidad Educativa Lauro Palacios</i>	76
<i>Anexo 3 Entrevista a Docente Soledad Anchundia de la Unidad Educativa Lauro Palacios.</i>	78
<i>Anexo 4 Entrevista a Docente Carlos Anchundia de la Unidad Educativa Lauro Palacios...</i>	80
<i>Anexo 5 Entrevista a Docente Lisbeth Cárdenas de la Unidad Educativa Lauro Palacios</i>	82
<i>Anexo 6 Entrevista a padre de familia Q.Z.C.G. de la Unidad Educativa Lauro Palacios.....</i>	83
<i>Anexo 7 Entrevista a padre de familia D.H.J.K. de la Unidad Educativa Lauro Palacios.....</i>	85
<i>Anexo 8 Entrevista a padre de familia T.D.P.A. de la Unidad Educativa Lauro Palacios</i>	87
<i>Anexo 9 Entrevista a padre de familia W.S.Z.T. de la Unidad Educativa Lauro Palacios</i>	89
<i>Anexo 10 Entrevista a padre de familia R.V.P.O. de la Unidad Educativa Lauro Palacios</i>	90
<i>Anexo 11 Entrevista a Psicóloga Angela Bazurto Mero de la Unidad Educativa Lauro Palacios.....</i>	92

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Categorización primera variable</i>	53
<i>Tabla 2 Categorización segunda variable</i>	54

Índice de Ilustraciones

<i>Ilustración 1 Consentimiento informado a Psicóloga Unidad Educativa Lauro Palacios</i>	<i>95</i>
<i>Ilustración 2 Consentimiento informado a docentes de la Unidad Educativa Lauro Palacios</i> <i>.....</i>	<i>96</i>
<i>Ilustración 3 Consentimiento informado a padres de familia de la Unidad Educativa Lauro</i> <i>Palacios.....</i>	<i>101</i>

Introducción

La presente investigación se enfocó en analizar el impacto de la separación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios durante el año 2024. Este tema se abordó desde una perspectiva interdisciplinaria, considerando los cambios significativos que la separación de los padres genera en la estructura y dinámica familiar, y su repercusión directa en los aspectos emocional, social y cognitivo de los niños y adolescentes. En el contexto educativo, este fenómeno ha adquirido relevancia debido al incremento de estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, motivación y comportamiento, vinculadas a la desintegración de su entorno familiar.

El interés por desarrollar esta investigación surgió de la necesidad de comprender cómo la separación parental afecta el bienestar integral de los estudiantes, y específicamente, su rendimiento académico. A lo largo del estudio, se buscó identificar las causas y consecuencias de esta problemática, así como explorar los factores mediadores que intervienen en la relación entre la separación de los padres y el desempeño escolar. Este enfoque permitió no solo analizar los efectos emocionales y psicosociales, sino también proponer estrategias de intervención educativa que fortalezcan el acompañamiento y apoyo de los estudiantes en contextos familiares adversos.

La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación combinó un enfoque cualitativo, basado en técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas. Los entrevistados incluyeron docentes de la institución educativa, psicólogos escolares y padres de familia de estudiantes afectados por esta problemática. Estas entrevistas permitieron recoger perspectivas diversas sobre las dinámicas familiares, los cambios conductuales y emocionales de los estudiantes, y las estrategias de afrontamiento empleadas por las familias y los mismos estudiantes.

La investigación se desarrolló bajo un diseño estructurado que incluyó varias fases clave: en primer lugar, la delimitación del problema, con énfasis en la identificación de variables relevantes como el nivel de conflicto parental, la estabilidad emocional del estudiante y el grado de apoyo social percibido. Posteriormente, se elaboró un marco teórico que integró conceptos provenientes de la psicología, el trabajo social y la pedagogía, sirviendo como base para el análisis de los datos. Finalmente, los hallazgos se sistematizaron en categorías temáticas que permitieron establecer relaciones significativas entre los factores familiares y educativos.

El objetivo principal del estudio fue analizar cómo la separación de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando tanto los efectos inmediatos como los de largo plazo. Este análisis incluyó la identificación de desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en situaciones de separación, como la falta de concentración, la disminución de la motivación académica y las alteraciones en su conducta en el aula. Además, se examinaron las estrategias que los estudiantes y sus familias emplearon para gestionar estas dificultades, desde el uso de redes de apoyo hasta la implementación de recursos emocionales y educativos.

En cuanto a la estructura del trabajo, se organizó en capítulos que abarcaron una introducción al tema, un marco teórico que exploró las dinámicas familiares y los modelos de rendimiento académico, una metodología detallada, y un análisis de resultados respaldado por evidencias cualitativas y documentales. El estudio concluyó con propuestas concretas de intervención dirigidas tanto a las familias como a las instituciones educativas, con el objetivo de disminuir los efectos adversos de la separación parental en el desempeño académico de los estudiantes.

En síntesis, este trabajo no solo contribuyó al entendimiento teórico y práctico de una problemática social y educativa, sino que también generó información valiosa para el diseño

de políticas y programas orientados a mejorar el bienestar integral de los estudiantes afectados por la separación de sus padres. Con ello, se espera que los resultados sirvan como una base para futuras investigaciones y estrategias de intervención más amplias y efectivas en este ámbito.

Resumen

El problema central de la investigación abordó cómo la separación de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Se planteó como objetivo general analizar esta problemática, explorando las dinámicas familiares, los factores emocionales y los efectos académicos vinculados a la separación parental. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa, aplicando entrevistas estructuradas a 5 docentes, 5 padres de familia y una psicóloga. Los resultados evidenciaron que los estudiantes enfrentaron desafíos emocionales como tristeza, ansiedad y conflictos internos que se reflejaron en el aula mediante aislamiento social o conductas disruptivas. Académicamente, se observaron calificaciones más bajas, disminución en la participación en clase y mayor ausentismo. También se identificó que el nivel de conflicto entre los progenitores y el apoyo emocional ofrecido por ellos son factores cruciales en el desempeño académico. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, los estudiantes con acceso a actividades extracurriculares mostraron mayor resiliencia, mientras que aquellos sin apoyo adicional manifestaron conductas menos adaptativas. Las conclusiones señalaron que la separación parental afecta negativamente el bienestar emocional y académico de los estudiantes, aunque el impacto puede mitigarse con intervenciones efectivas. Se destacó la importancia de una colaboración estrecha entre familias e instituciones educativas para promover la estabilidad y el éxito académico. Las recomendaciones incluyeron diseñar talleres para padres sobre manejo del divorcio, implementar programas escolares de apoyo emocional, y fomentar una comunicación activa entre padres, docentes y estudiantes para abordar conjuntamente los desafíos que surgen de estas dinámicas familiares.

Palabras Claves: Estudiantes, divorcio, familia, funcionalidad familiar, rendimiento académico.

Abstract

The central problem of the research addressed how parental separation affects the academic performance of students in the Lauro Palacios Educational Unit, year 2024. The general objective was to analyze this problem, exploring family dynamics, emotional factors, and the academic effects linked to parental separation. To this end, a qualitative methodology was used, applying structured interviews to 5 teachers, 5 parents and a psychologist. The results showed that students faced emotional challenges such as sadness, anxiety, and internal conflicts that were reflected in the classroom through social isolation or disruptive behaviors. Academically, lower grades, decreased class participation, and increased absenteeism were observed. It was also identified that the level of conflict between parents and the emotional support offered by them are crucial factors in academic performance. In terms of coping strategies, students with access to extracurricular activities showed greater resilience, while those without additional support manifested less adaptive behaviors. The conclusions noted that parental separation negatively affects students' emotional and academic well-being, although the impact can be mitigated with effective interventions. The importance of close collaboration between families and educational institutions to promote academic stability and success was highlighted. Recommendations included designing workshops for parents on managing divorce, implementing school-based emotional support programs, and encouraging active communication between parents, teachers, and students to jointly address the challenges that arise from these family dynamics.

Keywords: Students, divorce, family, family functionality, academic performance.

Capítulo I Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

Durante los últimos años se han producido diversos cambios en la sociedad que han dado lugar a diferentes situaciones dentro del entorno familiar lo que ha ocasionado un incremento de los porcentajes de separación o ruptura de familias previamente constituida.

El presente trabajo pretende analizar cuáles son aquellas situaciones que se dan después de la separación de la pareja parental y el impacto en el rendimiento académico de los hijos en el ámbito escolar, mismo que se puede abordar desde diferentes perspectivas las cuales serán claves para esta investigación.

En este contexto, se identifican diversas variables, siendo el divorcio una de las más relevantes debido a su impacto significativo en la vida emocional, social e intelectual de los niños y adolescentes en su rendimiento escolar, quienes suelen ser los más afectados por estos procesos. Según Gómez, et al. (2020) es fundamental ampliar la comprensión sobre cómo cambios en la estructura y dinámica familiar, la separación de los padres, entre otros que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes ya que la dinámica familiar juega un papel crucial en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños y adolescentes en el desempeño académico.

La familia según Brito y Arizaga (2019) juega un papel fundamental en la vida de un niño, ya que dentro de este entorno se desarrollan relaciones especialmente significativas, como las figuras de apego. Estas figuras de apego, que suelen ser los padres u otros cuidadores cercanos, proporcionan no solo cuidado físico, sino también apoyo emocional, seguridad y orientación, contribuyendo así al bienestar y desarrollo integral del niño.

En primer lugar, como lo estipula Ainsa (2019) la ausencia de uno de los progenitores es una base emocional sólida proporcionada por la presencia y el apoyo se ve afectada por la

presencia de uno de los padres, puede dificultar el manejo adecuado de las emociones por parte de los estudiantes. Esto podría manifestarse en dificultades para regular sus estados emocionales, lo que a su vez puede afectar su concentración, motivación y bienestar general en el entorno escolar.

Por ello, como menciona Chingay (2021) una ruptura de los vínculos parentales puede tener un impacto en la habilidad de los estudiantes para establecer relaciones saludables y satisfactorias con sus compañeros y figuras de autoridad en la escuela. La falta de un entorno familiar estable y de relaciones significativas dentro del hogar, puede generar inseguridad interpersonal y dificultades para confiar en los demás, lo que puede afectar su capacidad para colaborar, comunicarse eficazmente y desarrollar conexiones positivas en el entorno escolar.

Al examinar el impacto del divorcio en el ámbito escolar, según Macías (2020) permite identificar una serie de factores que podrían contribuir a cambios en el desempeño académico de los estudiantes. Estos pueden incluir aspectos emocionales, como el estrés, la ansiedad y la tristeza relacionados con la separación de los padres, así como también aspectos más prácticos, como cambios en la estructura familiar que puedan afectar la estabilidad del entorno de estudio, la disponibilidad de apoyo parental o los recursos económicos disponibles para la educación.

Propósitos de la Investigación

En la actualidad, la dinámica familiar ha experimentado cambios significativos, y uno de los eventos que pueden tener un impacto profundo en la vida de los niños y adolescentes es la separación de los padres. Este fenómeno, cada vez más común en la sociedad contemporánea, donde plantea importantes interrogantes sobre cómo afecta el bienestar y el desarrollo académico de los hijos, reconociendo la importancia de explorar las problemáticas familiares como parte integral de este estudio.

Por tanto, el presente estudio de investigación tiene como objetivo principal investigar de manera profunda el impacto de la separación parental en el rendimiento académico de los hijos. Esta investigación busca proporcionar una comprensión más precisa y profunda de cómo la separación de los padres afecta el desarrollo académico de los estudiantes, además de identificar los desafíos específicos a los que se enfrentan los hijos en situaciones de separación. Asimismo, examinando las causas subyacentes de la separación, sus efectos psicosociales, y las consecuencias que esta dinámica familiar tiene sobre el desempeño académico de los estudiantes que provienen de hogares con padres separados.

También se propone examinar los factores psicosociales que se pueden mediar en la relación entre la separación parental y el rendimiento académico de los hijos. Este análisis se llevará a cabo a través de un enfoque multifactorial que considere diversas variables clave que inciden en su bienestar emocional y educativo, tales como el nivel de conflicto entre los progenitores, el apoyo emocional brindado por los mismos y la estabilidad emocional del niño. Estas variables serán estudiadas con el objetivo de entender su impacto en el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, analizar las estrategias de afrontamiento empleadas por los hijos de padres separados para gestionar el estrés emocional derivado de la separación parental, y se explorará cómo dichas estrategias inciden en su rendimiento académico. El estudio buscará identificar tanto las fortalezas que potencian el bienestar académico como las áreas de vulnerabilidad que requieren intervenciones educativas y psicosociales, con el fin de proponer mecanismos de apoyo más efectivos para este grupo de estudiantes.

Dado esto, es fundamental profundizar en nuestra comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que la dinámica familiar es un área particularmente relevante y significativa que aún requiere

una exploración más detallada y exhaustiva ya que desempeña un papel fundamental en la vida de los niños, niñas y adolescentes quienes cruzan por la separación de sus padres. En el contexto de la sociedad contemporánea, caracterizada por cambios generacionales y transformaciones en las estructuras familiares, lo que es relevante abordar la complejidad de este entorno en evolución para entender mejor cómo impacta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello, la importancia de esta investigación sobre la separación de los padres en el rendimiento académico en los hijos radica en varios aspectos que se toman en consideración debido a la complejidad que se presenta en el núcleo familiar, ya que es un evento que afecta directamente a los infantes, el cual se ve reflejado en el ambiente escolar, a la vez afecta en su bienestar emocional y psicosocial lo que impide alcanzar su máximo potencial dentro de las instituciones educativas.

Al centrarnos en este tema, buscamos comprender los mecanismos subyacentes que vinculan la separación de los padres con el rendimiento académico de sus hijos. Nos interesa explorar no solo los efectos directos de la separación, como el estrés y la ansiedad, sino también los factores mediadores y moderadores que pueden modular esta relación compleja. Estos pueden incluir el nivel de conflicto entre los padres, la calidad de la relación con los hijos, la presencia de apoyo emocional y académico, así como otros aspectos del entorno familiar y escolar.

Capítulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales

Aspectos Teóricos

Teorías del Divorcio

Existen diversas teorías que han sido propuestas para comprender las complejas causas y las repercusiones del divorcio en las relaciones matrimoniales y en la sociedad en

general. Entre estas teorías, Según Esteban (2018) menciona algunas que destacan por su influencia y relevancia en el estudio del fenómeno del divorcio:

Teoría del apego: Esta teoría se centra en la importancia de los vínculos emocionales en el desarrollo humano y cómo estos pueden verse afectados por el divorcio.

Teoría del intercambio social: Esta teoría analiza el divorcio como un proceso de toma de decisiones basado en el costo-beneficio de la relación. Los individuos evalúan sus relaciones en términos de recompensas y costos, y deciden separarse cuando sienten que obtendrían mayores beneficios fuera del matrimonio.

Teoría del conflicto: Esta teoría sostiene que el divorcio es resultado de conflictos irresolubles entre los cónyuges, que pueden abarcar desde diferencias irreconciliables hasta problemas de comunicación y desacuerdos constantes, sin resolver puede llevar a la ruptura del matrimonio como una forma de evitar mayor deterioro emocional y psicológico.

Teoría del estrés: Esta teoría se centra en el análisis del impacto del estrés en las relaciones matrimoniales y en cómo este factor puede incrementar significativamente la probabilidad de divorcio. En esta teoría se evidencian factores estresantes, como problemas financieros, tensiones laborales o conflictos familiares, pueden erosionar la calidad de la relación y desencadenar una ruptura conyugal. (p. 7)

Aspectos Conceptuales

El Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro, éxito o desempeño que un estudiante, ahora bien, hay que hablar del bajo rendimiento o fracaso escolar que pueden presentar los niños y adolescentes, el cual tiene una percepción difícil de concretar debido a que en el entra un numerosos juego factores en los que se pone énfasis en los factores

familiares y, más concretamente, en los que tienen relación con el divorcio y la separación de los progenitores.

Acorde a Grasso (2020) “el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos y competencias que un estudiante adquiere y demuestra en un contexto educativo, medido generalmente a través de evaluaciones y pruebas estandarizadas” (p.26). También se debe considerar al rendimiento académico como un indicador clave de la efectividad del sistema educativo, ya que refleja la capacidad del estudiante para cumplir con los objetivos curriculares establecidos. Diversos factores, como el entorno familiar, las estrategias de enseñanza y las características individuales del estudiante, influyen en su rendimiento académico.

Tipos de Rendimientos Académicos

Los tipos de rendimiento académico pueden variar según la medida específica que se esté evaluando, es decir se refiere al nivel de ejecución alcanzado en relación con los objetivos planificados previamente y al desarrollo de habilidades específicas según la naturaleza de cada asignatura. Según González (2019) menciona que existen algunos tipos comunes de rendimiento académico:

Rendimiento Individual. Este tipo de rendimiento se basa en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento Social. La unidad educativa influye profundamente no solo en el desarrollo del individuo, sino también en la sociedad en la que este se inserta. A través de la educación, se transmiten valores, conocimientos y habilidades que capacitan a las personas para contribuir de manera significativa al progreso social, económico y cultural.

Rendimiento General. Se manifiesta mientras el estudiante asiste al centro de enseñanza, interactuando con el aprendizaje de las directrices educativas y los hábitos culturales. Este desempeño está influenciado por la participación en las actividades escolares, la integración de conocimientos y la aplicación de habilidades adquiridas en diversos contextos académicos y sociales.

Rendimiento Específico. Se refleja en la capacidad de resolver problemas personales y en el desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se presentarán en el futuro. Este desempeño abarca la aplicación de conocimientos adquiridos para enfrentar desafíos cotidianos, tomar decisiones informadas y contribuir positivamente a la sociedad.

Rendimiento en Exámenes. Es uno de los tipos más comunes de rendimiento académico evaluado en el sistema educativo. Se refiere al desempeño del estudiante en las pruebas y exámenes. Estos pueden clasificarse en tres niveles los cuales son: Suficiente, cuando se alcanzan los objetivos planteados; Insuficiente, cuando no se logran cumplir las metas que se deberían; y, Satisfactorio, cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige.

Rendimiento en Trabajos Escritos. Es de suma importancia en el ámbito académico, ya que evalúa la calidad de los trabajos escritos realizados por los estudiantes. Esta evaluación no solo mide la comprensión y el dominio de los temas tratados, sino que también fomenta habilidades críticas como la investigación, el análisis, la síntesis de información y la capacidad de argumentación.

Rendimiento en Participación en Clase. La participación en clase es esencial para el aprendizaje. Involucrarse en discusiones, hacer preguntas y colaborar con los compañeros contribuye al rendimiento académico.

Rendimiento en Proyectos Grupales. Este proceso de evaluación permite observar la capacidad de los estudiantes para comunicarse eficazmente, resolver conflictos, gestionar el tiempo y coordinar esfuerzos hacia un objetivo común. (pp. 44-46)

Rendimiento Académico y Familia

El rendimiento académico y la familia están intrínsecamente interconectados, ya que el entorno familiar juega un papel en el desarrollo y el éxito educativo de los niños y adolescentes. La familia proporciona el contexto primario en el que los estudiantes adquieren habilidades, valores y actitudes que influyen en su desempeño académico.

El entorno familiar influye de forma decisiva en la personalidad, es decir, que las relaciones entre los miembros de la vivienda determinan valores, afectos y métodos de ser que el infante va asimilando a partir de que nace. Por esa razón, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debería conceder tiempo y esfuerzo (Peña, 2018, p. 21)

La vida en familia no solo es importante para satisfacer las necesidades básicas del niño, sino que también representa un poderoso medio educativo. Es un espacio donde se transmiten conocimientos, se aprenden valores y se desarrollan habilidades sociales y emocionales fundamentales para la vida. Por lo tanto, se destaca la importancia de dedicar tiempo y esfuerzo a fortalecer las relaciones familiares y crear un ambiente familiar positivo y enriquecedor para el crecimiento y desarrollo de los hijos. Rivera (2020) menciona que “cuando en el entorno familiar hay un clima cálido y seguro, los chicos se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, asimismo su rendimiento académico optimización visiblemente, puesto que funcionan emocionalmente de una forma idónea” (p. 25).

La familia, como núcleo social, proporciona el apoyo psicosocial y atención a las necesidades afectivas y educativas del niño, niña y adolescente. La presencia de los

padres o representantes legales respalda el acompañamiento académico, el apoyo frente a los fracasos, la celebración de logros y la motivación para el cumplimiento de metas escolares, y, de esta manera, contribuir a la seguridad y bienestar en el contexto escolar. (Moreira et al., 2022, p.28)

Dimensiones del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto multifacético que abarca diversas dimensiones por lo que es de suma importancia reconocer que el este no se limita únicamente a las calificaciones, sino que también abarca el desarrollo integral del estudiante en todas estas áreas. Olmedo (2020) menciona tres tipos de dimensiones del rendimiento académico:

Dimensión cognitiva. Es fundamental en el rendimiento académico y se refiere a los procesos mentales y habilidades cognitivas que los estudiantes utilizan para aprender, comprender y aplicar conocimientos.

Dimensión procedimental. Se centra en las habilidades prácticas y procesuales que los estudiantes utilizan para llevar a cabo tareas específicas relacionadas con el aprendizaje y la aplicación del conocimiento.

Dimensión actitudinal. Abarca una variedad de factores psicológicos y emocionales que, en conjunto, pueden tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes. (p. 8)

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por una amplia gama de factores que interactúan entre sí. De acuerdo con Lamana et al. (2021) los factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico son la inteligencia, las

aptitudes, el auto concepto, la motivación, el rendimiento anterior, el clima escolar y el estrés académico.

Aquí hay una lista de algunos de los factores más comunes, que según Maitta et al. (2018) pueden influir en el rendimiento académico:

Factores familiares. En el ámbito familiar, los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes incluyen la desintegración familiar. Cuando los jóvenes viven con un solo progenitor, a menudo asumen responsabilidades que no les corresponden, como el cuidado de hermanos menores, especialmente si tienen necesidades especiales o sufren alguna enfermedad (p. 635).

Habilidades cognitivas: Los hijos pueden verse afectados debido a la falta de atención y concentración al experimentar el divorcio de sus padres, lo que podría manifestarse en dificultades para recordar conceptos clave o instrucciones dadas en la escuela. (p. 635).

Motivación y actitud: Son factores cruciales que pueden influir en el rendimiento académico de los hijos de padres separados, mismos que tienden a desarrollar una actitud negativa hacia la escuela como resultado de sentimientos de ansiedad, tristeza o ira, lo que puede afectar su disposición para participar activamente en el aula y comprometerse con las tareas escolares (p. 636).

Factores escolares: Dentro del sistema educativo, los docentes, los compañeros y el clima escolar son fundamentales dentro del proceso de adaptación de un niño que se encuentra expuesto a cambios dentro de su núcleo familiar. (p. 636)

Factores de salud y bienestar: refiere directamente a que es un tema de gran relevancia en la investigación actual, ya que el estrés puede tener efectos significativos en el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes. (p. 636)

Factores Personales del Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por una amplia gama de factores que interactúan entre sí de manera compleja para mejorar el proceso educativo. Según Borja, et al. (2021) mencionan algunos de los factores asociados al rendimiento académico:

La motivación. Desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que ellos al encontrarse motivados, están más comprometidos con el aprendizaje, muestran un mayor esfuerzo a sus actividades y persistencia en la realización de tareas, y tienden a obtener mejores resultados académicos. Es importante que tanto los docentes y los padres fomenten y apoyen la motivación de los estudiantes, reconociendo sus logros, proporcionando retroalimentación positiva, estableciendo expectativas realistas teniendo en cuenta las metas y objetivos que se propongan lo que aumenta su compromiso en su propio aprendizaje. (p. 5)

Según Ponce, et al. (2023):

El autocontrol. Es un factor importante debido a que este es definido como el logro que se alcanza en el proceso de formación del estudiante, es una habilidad fundamental para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera eficiente, mantener la concentración en sus estudios, resistir las distracciones, afrontar el estrés de manera saludable y tomar decisiones informadas y adaptativas. Esto también se ve reflejado debido a las enseñanzas de los docentes en sentido que el uso de estrategias por parte del docente aporta a este desarrollo el cual refleja no solo el logro del estudiante también el trabajo de la enseñanza y aprendizaje (p. 17).

Por ende, los autores señalan que la autoeficacia académica es la capacidad de una persona para evaluar sus propias habilidades y competencias, lo cual le permite planificar y

ejecutar acciones dirigidas a alcanzar sus objetivos educativos. Se trata de la confianza en sí mismo respecto a su capacidad para tener éxito en el ámbito académico, lo que implica la creencia en su habilidad para enfrentar desafíos escolares, superar obstáculos y obtener buenos resultados en sus estudios.

Las Emociones.

Las emociones tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que afectan su motivación, atención, memoria, toma de decisiones y bienestar emocional. Considerando la complejidad del estudio de las emociones, algunos autores han catalogado como esencial en el ser humano el tema de las emociones por ello, se promulga la importancia de las emociones en todas las esferas del ser humano y sus múltiples contextos tanto familiares como educativos sociales y personales. (Moreano et al., 2023)

En el contexto escolar, las emociones pueden surgir de diversas situaciones, como el éxito o el fracaso académico, la interacción con compañeros y maestros, el estrés por las evaluaciones o exámenes, la presión por el rendimiento académico, los conflictos interpersonales, los cambios en la rutina diaria, entre otros. Estas experiencias emocionales pueden tener un impacto significativo en el bienestar general de los estudiantes y en su capacidad para aprender y tener éxito en la escuela.

Tipos de Entornos que Influyen en el Rendimiento Académico

Entorno familiar: El entorno familiar se refiere al contexto en el que una persona vive en un núcleo social, si bien es cierto la familia es parte fundamental del desarrollo de un individuo, esta influye en la formación emocional, social y psicológico, proporciona el sentido de pertenencia y a su vez contribuye al desarrollo en el ámbito escolar. El entorno familiar involucra la convivencia diaria de los alumnos en su hogar donde mucho de ellos combaten situaciones conflictivas que tienen la posibilidad de cambiar su rendimiento (Nevárez y Barcia, 2022).

Entorno educativo: El entorno escolar puede contribuir significativamente al éxito académico de los niños, niñas y adolescentes, debido a que les proporciona las condiciones necesarias para el fortalecimiento en el estudio. El papel que juega la educación en el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundará en la mejora de las familias y las comunidades (Rodríguez y Guzmán, 2019)

Entorno de docentes: La función del docente es de suma importancia ya que desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes al influir en la calidad de la enseñanza, la motivación y el compromiso de los estudiantes, las relaciones interpersonales y el clima general en el aula y en la escuela. Bajo este contexto, los estilos de enseñanza se pudieran caracterizar por ser acciones que en ocasiones resultan imperceptibles por el docente, de su saber, de su saber hacer y de su saber ser en el acto educativo. (Ramayo, 2017)

La Separación de Padres

La separación es cuando una pareja con hijos pone fin a la convivencia de ambos padres en conjunto con sus hijos. Para Roizblatt et al. (2018) la disolución legal de un matrimonio o unión civil, implica ser un proceso emocionalmente difícil y legalmente complejo que puede tener un impacto significativo en las vidas de las personas involucradas, así como en los hijos y otros miembros de la familia.

El proceso de divorcio generalmente implica una serie de pasos legales, que pueden variar según la jurisdicción, pero que típicamente incluyen la presentación de una petición de divorcio ante un tribunal, la notificación al cónyuge de la petición, la resolución de cuestiones relacionadas con la división de bienes, la custodia de los hijos, el mantenimiento o pensión alimenticia, y otros asuntos pertinentes al matrimonio.

Por otra parte, en la investigación de Azuara y Vargas denominada: El divorcio, sus causas y los efectos en los hijos mencionan que:

El divorcio es la muerte de una relación, y como tal, es necesario vivir el luto de este trauma, de esta pérdida. en virtud de que su efecto produce daños que impactan en el terreno laboral, familiar y emocional, generando un retroceso en los proyectos de vida del individuo, además de causar daño a los descendientes que forman parte de la comunidad familiar. (Azuara y Vargas, 2023, p. 3)

Entonces, se comprende que el divorcio es la forma jurídica en la que se entiende como la ruptura o quiebre de una unión marital de manera permanente, el cual será validado únicamente mediante una sentencia interpuesta ante una entidad judicial competente, quien será la encargada de la disolución legal del matrimonio y otros asuntos legales en cuestión a custodias, bienes materiales entre otros.

El divorcio ha sido objeto de estudio en diversos campos del desarrollo, la educación y lo social. Se ha establecido un marco de referencia sobre sus efectos en todos los miembros de las familias afectadas, evidenciando cambios en la estructura familiar, así como en el pensamiento, la representación social y el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes en entornos académicos.

Tipos de Divorcios

(Esteban, 2018). Según Rodríguez (2017) Es aquel que se da mediante la petición de ambas partes mismas que se encuentran de acuerdo con el fin de la relación marital, en este proceso los cónyuges llegan a acuerdos sobre asuntos importantes como la división de bienes y deudas, la custodia de los hijos si en caso los haya y el pago de la pensión alimenticia o manutención, sin necesidad de que intervenga un juez para tomar decisiones al respecto.

Divorcio contencioso. Es la disolución o división del vínculo conyugal, es un proceso en el que una o ambas partes de un matrimonio no están de acuerdo en poner fin a su relación

marital o en los términos de su separación. Cada cónyuge puede contratar a su propio abogado para representar sus intereses y presentar sus argumentos ante el tribunal, o que puede llevar a un proceso legal más prolongado, costoso y emocionalmente desafiante en comparación con un divorcio por mutuo acuerdo (Prieto, 2022)

El Divorcio exprés o divorcio encausado. Es un acto jurídico en donde ambas partes no llegan a un acuerdo por ende rompen el vínculo matrimonial, este tiende a ser funcional para las parejas ya que no requiere que las partes tengan que justificar las causas del porque presentan la solicitud de divorcio. Este tipo de divorcio elimina la necesidad de probar culpa o culpa en una ruptura matrimonial y permite a ambos cónyuges separarse sin ser considerados responsables del fin de la relación. Mendoza et al. (2023)

El Divorcio y los cambios estructurales en la familia. Las familias en la actualidad viven constantemente cambios por diferentes situaciones que se llegan a presentar dentro de las parejas, lo que lleva al fracaso de la relación, por ello las rupturas matrimoniales constituyen cambios estructurales. Estos cambios pueden tener una amplia gama de efectos en la vida de los miembros de la familia y en su funcionamiento general.

Cabe recalcar que la desintegración de una familia estructurada puede ser un acontecimiento traumático y estresante para los niños, niñas y adolescentes, dado que se enfrentan a una serie de cambios significativos que pueden afectar su bienestar emocional, su seguridad y su desarrollo. La ruptura del vínculo matrimonial entre los padres puede generar una sensación de pérdida, confusión e inestabilidad en los hijos, quienes pueden experimentar una montaña rusa de emociones, desde la tristeza y la ansiedad hasta la ira y la culpa.

Ahora bien, Pérez (2017) menciona que la familia es la unidad primaria de la sociedad la misma que tiene derecho a la protección y del Estado, considerando esto, esta es una estructura con gran capacidad de adaptación a cambios, hecho significativo en la diversidad

en las relaciones familiares guarda relación con el incremento de la tasa de divorcios, lo que ha traído como consecuencia una transformación de la estructura de la familia.

El Divorcio y la dinámica familiar. El tema del divorcio es muy complejo en cualquier ámbito que se lo estudie y debido a esta complejidad pueden desencadenar una serie de cambios en la dinámica familiar que puede repercutir en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el comportamiento de los hijos.

Montull y González (2023) respaldan la idea de que “la cooperación entre la pareja de progenitores para criar a los hijos o hijas es uno de los factores que más contribuyen al desarrollo socioemocional y conductual de niños y niñas tras el divorcio”. (p. 141)

Causas del Divorcio

Las causas del divorcio pueden ser variadas y complejas, y a menudo están interrelacionadas. Chingay (2021) menciona algunas de las causas comunes incluyen:

Infidelidad

Agresión o violencia intrafamiliar

Alcoholismo

Consumo de sustancias psicotrópicas

Problemas económicos

Mala comunicación

Carácter incompatible

Falta de tiempo y apoyo emocional

Falta de habilidad para resolver conflictos entre pareja

Esterilidad

Abandono

Falta de compromiso

La pérdida de intimidad

La interferencia de terceros en la relación

Estas son solo algunas de las causas comunes del divorcio, pero cada situación es única y puede involucrar una combinación única de factores que pueden contribuir al quiebre matrimonial.

Consecuencias de la Separación de los Padres

La separación o divorcio se ha estudiado como un punto de inflexión debido a su complejidad en causas y consecuencias, este fenómeno no solo impacta en la dinámica familiar, sino que también tiene repercusiones significativas en el bienestar emocional, social y académico de los involucrados, especialmente los niños.

El divorcio produce alteración del bienestar del niño si es contencioso y si se asocia a empeoramiento de la situación económica, mal funcionamiento conductual y emocional de los padres, crianza ineficaz, pérdida de contacto con uno de los padres, persistencia de conflictos entre los cónyuges y ausencia de acuerdos en la crianza. Las alteraciones de la parentalidad que se presentan en divorcios contenciosos pueden ser estresores capaces de generar mala adaptación en respuestas neuro psicológicas, generando deterioro en la salud física y mental infantil.

El divorcio de los padres puede cambiar la mirada de los hijos en torno al amor y las relaciones, percibiendo que estas son inestables y susceptibles de decepciones. Además, un elevado nivel de conflicto parental puede transmitirse como un modelo negativo para el manejo de las relaciones, desarrollando peores habilidades de enfrentamiento a los conflictos de pareja. Una mayor exposición al conflicto parental en la niñez se asocia, en la adolescencia y adultez, con parejas que terminan su relación más rápido, tienen relaciones insatisfactorias y mayor violencia dentro de la pareja. (Roizblatt, et al., 2018)

Al comprender mejor las causas subyacentes y las ramificaciones de la separación o divorcio, podemos desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a las familias en transición y promover una resiliencia saludable en todos los miembros afectados.

Según Gracia (2019) la separación de sus padres en su infancia presentó mayor riesgo de patologías psiquiátricas, afectando a su salud mental, y también problemas en las relaciones interpersonales, sobre todo si este ha supuesto un suceso traumático para el niño.

Esto sugiere que el grado de trauma asociado con la separación puede influir en la magnitud de los efectos negativos en el bienestar emocional y en la capacidad de establecer relaciones saludables en el futuro. En resumen, el fragmento enfatiza la importancia de abordar la separación de los padres de manera sensible y comprensiva para mitigar los posibles impactos adversos en la salud mental y las relaciones interpersonales de los niños.

Factores que Influyen en el Divorcio y Cómo Éste Afecta a los Hijos

Los factores que influyen en el divorcio y sus efectos en los hijos son aspectos complejos y multidimensionales que abarcan desde conflictos matrimoniales no resueltos hasta cambios en la dinámica familiar. Este concepto se refiere a la interacción de diversas variables, como la comunicación deficiente, diferencias irreconciliables entre los cónyuges, y factores externos como el estrés financiero o la infidelidad, que pueden contribuir al divorcio. Además, se reconoce que el divorcio puede tener un impacto emocional significativo en los hijos, manifestado en una variedad de emociones como tristeza, ansiedad, o confusión, así como en cambios en su rutina diaria, relaciones interpersonales, y rendimiento académico. Este concepto destaca la importancia de comprender la complejidad de los factores que influyen en el divorcio y cómo este proceso puede afectar el bienestar y desarrollo de los hijos.

Efectos del Divorcio de los Padres en el Desempeño Académico y la Conducta de los Hijos en el Ámbito Escolar

El divorcio de los padres es un evento emocionalmente desafiante para los hijos, con efectos significativos en su desempeño académico y su comportamiento, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse en la escuela y participar en actividades académicas. Según Brito y Arizaga (2019) Además, la disolución de la familia puede provocar sentimientos de inseguridad y baja autoestima en los hijos, lo que puede manifestarse en una disminución en su rendimiento académico.

Además, según Chingay (2021) el divorcio puede tener un impacto en la conducta de los hijos donde se pueden mostrar comportamientos agresivos, rebeldes o de búsqueda de atención como una forma de expresar su angustia emocional, a su vez, pueden volverse más retraídos o desarrollar problemas de conducta, como trastornos de ansiedad o depresión. La falta de estructura y apoyo emocional que a menudo acompaña al divorcio puede contribuir a estos cambios en el comportamiento.

Es importante según Esteban (2018) reconocer que cada niño reacciona de manera diferente al divorcio y que el apoyo emocional y la orientación adecuada son fundamentales para ayudarles a sobrellevar esta transición. Los padres y otros adultos significativos pueden desempeñar un papel importante al proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde los hijos puedan expresar sus emociones y recibir el apoyo que necesitan para adaptarse a los cambios familiares.

Teniendo en cuenta que como indican Montull y González (2023) los efectos negativos o neutros del divorcio se pueden relacionar con la presencia de variables que modulan los mismos, en este estudio se analizó si variables tales como la situación socioeconómica de la familia, el tiempo de divorcio, el nivel de conflicto entre los padres y la frecuencia del contacto del hijo con el padre no cuidador se relacionan de manera

significativa con el desempeño académico y la conducta en estudiantes de primaria hijos de padres divorciados.

Antecedentes de la Investigación

Los estudios sobre el impacto de la separación de los padres en el rendimiento académico de los hijos han sido objeto de interés para investigadores, por ello se han revisado y analizado diversas fuentes bibliográficas en diversos campos, incluyendo la psicología, la sociología y la educación, los cuales servirán de sustento y referencia para realizar la presente investigación.

El artículo titulado “las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, escrito por Mendoza Macías y Barcia Briones en el año 2020 y publicado en la revista científica Dominio de las Ciencias, tiene como objetivo principal analizar la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la ciudad de Portoviejo. Los autores exploran la problemática desde una perspectiva de desarrollo infantil, destacando la importancia de las teorías del apego en el rendimiento académico de los niños. En este sentido, plantean que las relaciones tempranas que los niños establecen con sus cuidadores primarios influyen en su desarrollo emocional y social, y a su vez impactan su desempeño académico. Para sustentar esta premisa, emplearon una metodología cualitativa basada en la recopilación documental y bibliográfica sobre la influencia de las primeras relaciones en el desarrollo del niño. A partir de este análisis, se identificaron diversos factores determinantes que inciden en el rendimiento académico, evidenciando que el contexto familiar desempeña un rol crucial en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes. Los resultados señalaron que un ambiente familiar caracterizado por calidez, seguridad y afecto puede promover en el niño un apego seguro, el cual se asocia con una autoestima más sólida, una mejor capacidad de regulación emocional y habilidades sociales que facilitan un mejor desempeño académico. En conclusión, los autores argumentan

que el apoyo emocional y la seguridad brindados por un entorno familiar positivo se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, y resaltan la importancia de fortalecer las relaciones familiares para favorecer el desarrollo integral y académico de los niños.

El artículo de investigación titulado “el impacto de la ruptura familiar en el rendimiento académico de los niños: revisión teórica”, elaborado por Sánchez Chiquito y Urraco Solanilla en 2021 y publicado en la Revista De Ciencia y Orientación Familiar, se centra en analizar cómo la ruptura familiar afecta el rendimiento escolar de los niños. Con este propósito, los autores emplearon un enfoque metodológico cualitativo, realizando una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas de acceso gratuito en inglés y castellano, centradas en el ámbito educativo. A través de esta revisión teórica, se concluyó que los niños cuyos padres han atravesado un proceso de divorcio o ruptura familiar tienden a experimentar un menor rendimiento académico e incluso fracaso escolar, debido a que estas situaciones generan variaciones significativas en el ambiente del hogar, afectando de manera directa la estabilidad emocional de los menores. Los resultados evidencian que, ante una ruptura familiar, los niños suelen enfrentar desafíos emocionales importantes, como el estrés, cambios en la estructura familiar, falta de apoyo y sensación de inseguridad, así como conflictos parentales continuos, factores que impactan negativamente su desempeño académico. En conclusión, los autores sostienen que las rupturas familiares representan un proceso complejo y desafiante para los menores, quienes, al verse expuestos a estas dinámicas, desarrollan dificultades tanto emocionales como académicas que requieren atención y apoyo.

El trabajo de investigación titulado “separación, interpretación y percepción del rendimiento académico de los hijos”, realizado por Zea Giraldo en 2019 y publicado en el repositorio de la Universidad EAFIT, tiene como objetivo describir cómo perciben un grupo

de padres separados el rendimiento académico de sus hijos. En este estudio, la autora empleó una metodología cualitativa, seleccionada cuidadosamente para conocer, describir y observar la conducta de niños y adolescentes afectados por la separación de sus padres. Los resultados indican que los hijos no están preparados para enfrentar la separación de sus progenitores, lo que desencadena una serie de alteraciones emocionales y comportamentales. Estos niños y adolescentes suelen experimentar sentimientos de culpa debido a una comprensión limitada de la situación, lo que los lleva a creer que podrían ser responsables de la ruptura familiar. Además, la investigación revela que los hijos de padres separados no solo presentan trastornos psicológicos, sino que también muestran cambios en su conducta y rendimiento académico en comparación con el periodo en que sus padres estaban juntos. La autora concluye que el proceso de separación de los padres provoca un deterioro en el rendimiento académico de los hijos, convirtiéndose en un factor de preocupación para las instituciones educativas que deben atender estas situaciones.

El artículo de investigación titulado “cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil?”, realizado por Brito y Arizaga en 2019 y publicado en la revista *Espirales Multidisciplinaria de Investigación Científica*, tiene como objetivo analizar el impacto emocional directo que el divorcio de los padres causa en los hijos en edad infantil. La investigación plantea que, debido a su corta edad, los niños suelen tener dificultades para comprender que la separación de sus padres no implica una pérdida de amor por parte de ellos, lo cual afecta profundamente sus sentimientos y emociones. La metodología utilizada fue de campo, lo que permitió a los investigadores identificar causas específicas y evaluar el efecto de la separación en el desarrollo emocional de los niños. Para la recolección de información, se emplearon instrumentos como encuestas dirigidas a los padres y fichas de observación para los niños, lo que permitió corroborar que el factor emocional es fundamental en el desarrollo biopsicosocial de los menores. Los resultados

muestran que los niños de padres divorciados manifiestan afectaciones emocionales en su comportamiento y en la forma en que expresan sus sentimientos hacia los demás, reflejando el impacto que la separación de sus progenitores tiene en su bienestar emocional. En conclusión, los autores sostienen que el divorcio de los padres influye en el desarrollo emocional de los hijos, generando cambios en su conducta y en su interacción social.

En su libro “los efectos del divorcio en el rendimiento escolar y en el desarrollo de la personalidad”, Rodríguez Díaz (2019), publicado en el Depósito de la Universidad de Sevilla, tiene como objetivo principal determinar las características que presentan los niños de padres divorciados en el rendimiento académico y el desarrollo personal durante la educación primaria. La investigación emplea una metodología cualitativa, la cual fue aplicada a través de un cuestionario dirigido a ocho docentes, quienes compartieron sus opiniones y experiencias sobre el impacto del divorcio en el aprendizaje y la adaptación de los alumnos de enseñanza básica con padres separados. Los resultados del análisis indican que tanto padres como madres reconocen la importancia de mantener una comunicación abierta y honesta con sus hijos, lo que les permite entender de forma gradual la situación familiar y enfrentar los cambios con mayor claridad emocional. Además, se concluye que explicarles la situación de manera clara y adaptada a su nivel de comprensión ayuda a los niños a procesar la información de forma progresiva, permitiéndoles adaptarse mejor a los cambios en su entorno familiar y reducir posibles efectos negativos en su rendimiento escolar y desarrollo personal.

El artículo de investigación titulado “la separación familiar: el impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos”, realizado por Ainsa Coll en 2019 y publicado en la revista Dialnet, tiene como objetivo principal mejorar la relación y la comunicación entre padres e hijos. La investigación fue desarrollada mediante un método cualitativo-descriptivo, involucrando a 33 participantes. Los resultados muestran que la

desintegración familiar provoca un alto impacto en la vida de los hijos, generando rasgos de inadecuación, inestabilidad y desarrollo emocional deficiente, afectando tanto su personalidad como su entorno social. Estos sentimientos, derivados de la separación de los padres, inciden directamente en su desempeño académico y en su desarrollo emocional, evidenciando cómo los cambios en el contexto familiar repercuten en la vida escolar de los niños. La autora concluye que la separación familiar influye significativamente en el desarrollo y rendimiento académico de los hijos, resaltando la importancia de un ambiente familiar estable para su bienestar emocional y su éxito en el ámbito educativo.

Fundamentos Legales

El presente trabajo se sustenta en las siguientes leyes y normas gubernamentales:

Según la Constitución de la República del Ecuador (2018):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 10)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia: Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Según en el Código de la Niñez y Adolescencia (2013):

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. (p. 2)

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, ¡la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud; (p. 4)

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

Velar por su educación, ¡por lo menos en los niveles básico y medio;

Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.

(p. 11)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Desde la perspectiva del Trabajo Social, la familia es considerada como la unidad fundamental donde se desarrollan las relaciones humanas, se transmiten valores y se establecen patrones de comportamiento.

Por ello, según Prieto (2022) es importante considerar el modelo de intervención en crisis, mismo que nos va a permitir entender como los individuos pueden superar los problemas y recuperar el equilibrio emocional como la separación conyugal puede afectar el rendimiento académico de los hijos; por ello se utilizara el método de caso individual donde se desarrollaran estrategias personalizadas y efectivas que aborden las necesidades de cada niños afectado por la separación de sus padres, por lo cual este trabajo investigativo busca trascender en el mundo en que vivimos mediante el conocimiento del individuo, la familia, la separación o ruptura y su educabilidad, por ende, el Trabajo Social presenta aspectos que influyen en la desintegración familiar.

De acuerdo con Rodríguez (2017) actualmente la familia ha pasado por diferentes procesos de cambios y transformaciones lo que ha dado paso a la ruptura o desintegración familiar evidenciando una tendencia creciente al divorcio. Por ello, se enfoca en el individuo, en el fortalecimiento de las relaciones familiares, la resiliencia familiar y el apoyo emocional durante la transición de la separación. Se brindan servicios de consejería, acompañamiento, mediación familiar y recursos comunitarios para ayudar a las familias a enfrentar los desafíos emocionales y prácticos asociados con la separación y mejorar el bienestar de los niños.

Esta situación puede asociarse a muchos aspectos que se dan paso a la ruptura de matrimonios lo que puede producir alteración en el bienestar del niño, niña o adolescencia generando trastornos en la salud mental y el deterioro en el desarrollo integral aumentando una serie de riesgos que afectan su bienestar emocional, social y académico.

El modelo ecológico, propuesto por Bronfenbrenner, se fundamenta en la interacción de los individuos con los diversos sistemas que conforman su entorno. Este modelo identifica cinco niveles principales: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, los cuales influyen directamente en el desarrollo humano. En el contexto de este proyecto, que analiza cómo la separación de los padres impacta el rendimiento académico de los estudiantes, el microsistema (la familia) desempeña un papel crucial, ya que representa el entorno inmediato donde los niños desarrollan sus primeras relaciones y adquieren habilidades emocionales y sociales.

La ruptura de la convivencia familiar afecta no solo la estabilidad emocional del estudiante, sino también sus interacciones en el mesosistema, como las relaciones entre la escuela y la familia, lo que puede impactar en su rendimiento académico. Asimismo, factores del exosistema, como la disponibilidad de apoyo externo (instituciones educativas, redes de apoyo comunitarias), pueden moderar o exacerbar los efectos de la separación. Finalmente, las normas culturales y legales del macrosistema también condicionan cómo las familias

enfrentan y manejan los procesos de divorcio, lo que a su vez influye en el bienestar de los estudiantes.

Este enfoque integral permite comprender cómo la dinámica familiar, los contextos escolares y las políticas sociales interactúan para moldear la experiencia académica de los hijos de padres separados, subrayando la importancia de intervenciones que aborden simultáneamente estas múltiples dimensiones.

Capítulo III: Aspectos Metodológicos

La metodología utilizada dentro de esta investigación sustentó en el paradigma cualitativo, el método deductivo, con el aporte de la investigación fue bibliográfico a través del análisis de contenido de distintos artículos científicos y trabajos de investigación, los cuales fueron el sustento de este estudio.

El método inductivo “es un proceso de investigación que permite llegar a conclusiones generales a partir de la observación de casos particulares. Recopila datos específicos y, al analizar estos datos, busca patrones y regularidades que se repiten.” (Hernández Sampieri, 2014, p.140). En este método, se utiliza una hipótesis específica o un marco teórico que incluye la definición de variables y la determinación de sus relaciones, lo cual constituye una parte integral del proceso investigativo.

Dentro de este proyecto, el enfoque metodológico utilizado es la cualitativo, permitirá proporcionar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno en estudio, la separación de los padres y como afecta al rendimiento académico de los hijos. A pesar de sus desafíos, el enfoque cualitativo es invaluable para abordar la complejidad y la variabilidad de las experiencias humanas.

Fundamentos Epistemológicos

Los fundamentos epistemológicos de esta investigación buscan entender la relación entre la separación de los padres y el rendimiento académico de los hijos, esto debe responder

teniendo en cuenta la complejidad del problema y la rigurosidad de la veracidad en el conocimiento, para continuar con la estructuración de una metodología basada en la investigación.

Es esencial considerar la interdisciplinariedad del tema, que abarca áreas como la psicología, la sociología, la educación y la salud mental. Se trata de comprender las múltiples dimensiones del fenómeno, incluyendo aspectos emocionales, cognitivos, sociales y contextuales que pueden influir en el rendimiento académico de los niños y adolescentes.

Para ello, esta investigación se centra en un planteamiento epistemológico según la investigación cualitativa de Guillen:

Fenomenológico; surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana. (Guillen, 2019)

Al considerar las experiencias de vida desde la perspectiva del sujeto, este enfoque busca comprender la subjetividad, las emociones, las percepciones y los significados que las personas atribuyen a sus vivencias. Reconoce que estas experiencias pueden ser profundamente personales y que su comprensión va más allá de lo que puede ser objetivado o medido de manera convencional.

Esto implica tener una comprensión más profunda sobre la separación de los padres y el rendimiento académico lo que va a permitir cumplir los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, generando nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos para comprender cómo los eventos familiares, como el divorcio, pueden influir en el desarrollo cognitivo, emocional y social; por ende, la desintegración familiar hace que los niños y niñas no den todo de sí en el aula, por tal razón es primordial que los tres entes estén siempre, para obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

Elección de Informantes Claves

En el marco de cualquier investigación, la selección adecuada de los informantes clave desempeña un papel fundamental en la obtención de datos significativos y en la comprensión profunda del fenómeno estudiado. Los informantes clave para esta investigación fueron 5 docentes, 5 padres de familia y la profesional en Psicología pertenecientes a la misma institución que poseen conocimiento sobre el tema, y cuentan con una experiencia relevante o una perspectiva única sobre el tema de estudio.

Su participación y sus aportes son esenciales para proporcionar una visión completa y detallada del problema investigado. En este sentido, la identificación y selección cuidadosa de los informantes clave ha sido un paso crucial en el diseño y la ejecución de este estudio.

Técnica de Recolección de la Información

En este trabajo de investigación, se emplearon diversas técnicas metodológicas, entre las que se incluyen las entrevistas individuales. Estas metodologías fueron seleccionadas con el fin de obtener una comprensión profunda y multifacética del fenómeno estudiado.

Las entrevistas estructuradas brindaron la oportunidad de explorar las experiencias y perspectivas de los participantes de manera más detallada y personalizada.

La entrevista estructurada es aquella que se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente abiertas (en contraste con las preguntas que aparecen en un cuestionario, que son principalmente cerradas o de opción múltiple). A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas.

(Tejero, 2021, p. 11)

Este enfoque permitió una interacción más íntima y detallada, lo que facilitó una comprensión más completa de las opiniones, emociones y puntos de vista de cada individuo.

Además, al centrarse en cada participante de forma individual, se fomentó un ambiente de confianza y apertura que favoreció la revelación de información relevante y significativa.

Por otro lado, la observación participante es una herramienta que le permitirá al investigador observar, registrar comportamientos, interacciones y eventos desde una perspectiva interna en el entorno que se está estudiando.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

El registro de la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas de entrevistas individuales y la observación participante se adaptaron a las circunstancias específicas de la investigación sobre la separación de los padres en el rendimiento académico.

En las entrevistas estructuradas realizadas en la institución educativa se pudo registrar las respuestas de los participantes, las preguntas específicas las cuales estuvieron relacionadas con la investigación. Se utilizó de apoyo un celular con la que se realizaron grabaciones de audio o video, para capturar las respuestas de los participantes de manera más precisa. Además de las respuestas verbales, el investigador también registró el lenguaje no verbal, expresiones faciales y otras señales de comunicación durante la entrevista.

Mediante aquello, se realizaron las entrevistas a los informantes claves relacionadas con la separación y su rendimiento académico, se analizó cualquier cambio observado en el comportamiento o rendimiento del estudiante, se realizó la observación de los estudiantes en el aula y durante los recreos, tomando notas detalladas sobre su comportamiento y participación.

Método para la Interpretación de la Información

La metodología utilizada dentro de esta investigación sustentó en el paradigma cualitativo, el método deductivo, el tipo de investigación fue bibliográfica, a través del análisis de contenido de distintos artículos científicos y trabajos de investigación, los cuales fueron el sustento de la realización de este estudio.

El método deductivo “es un proceso lógico en el que se parte de una premisa general y se aplica la lógica para llegar a una conclusión específica” (Suárez, 2024, p.7). Por lo que se puede argumentar en base a hechos que son analizados partir de hechos particulares en teorías previamente establecidas para poder realizar la investigación. En este método, lo que se emplea como parte de una hipótesis específica o marco teórico, de lo cual también se establecen variables y relaciones entre ellas, también dentro de la investigación

Descripción del Proceso de Categorización

Las categorías se estructuraron en torno a dimensiones como el rendimiento académico, el bienestar emocional, las estrategias de afrontamiento y los factores psicosociales, entre otros. Estas categorías permitieron una organización coherente de la información y facilitan la interpretación de los resultados.

Las categorías resultantes se utilizaron para interpretar los resultados y elaborar conclusiones que aporten al conocimiento sobre el impacto de la separación parental en el rendimiento académico, proporcionando una base sólida para posibles intervenciones y políticas educativas.

Tabla 1*Categorización primera variable*

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores
Separación de los Padres	“Se refiere a la ruptura de la convivencia familiar por la disolución de la pareja parental” (Gómez et al., 2020).	Consecuencias Emocionales	-Ansiedad -depresión -Irritabilidad. -Aislamiento
		Repercusiones Sociales	-Conflictos con compañeros. -Dificultades para socializar. -Disminución de la comunicación familiar.
		Efectos en la estructura familiar	-Relación distante con uno de los padres.

Elaborado por Álvarez Bravo Tanya Karina

Tabla 2*Categorización segunda variable*

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores
Rendimiento Académico	“Hace referencia al desempeño de los estudiantes en las actividades educativas, evaluado generalmente a través de calificaciones y logros escolares”. (Castro, et al., 2020, pág. 5)	Dificultades de aprendizaje	-Bajas calificaciones -Falta de comprensión de las asignaturas. -Necesidad de refuerzos académicos.
		Efectos en el rendimiento escolar	-Bajo rendimiento académico. -Disminución de la atención. -Ausentismo.
		Influencia Familiar	-Poco apoyo en el hogar. -Falta de seguimiento por parte de los padres. -Ausencia de rutinas educativas
		Hábitos de Estudio	-Falta de organización. -Tiempo inadecuado de estudio. -Ausencia de técnicas de estudio eficientes.

Elaborado por Álvarez Bravo Tanya Karina

Descripción del Proceso de Triangulación

Se realizó el siguiente proceso de triangulación:

En primer lugar, se organizó la información, mediante la clasificación y sistematización de la información recopilada de la literatura científica (Google Scholar, Dialnet, Scopus y Web Of Science) y de los instrumentos de investigación (ficha de observación y entrevistas) en categorías y subcategorías relevantes para el estudio.

A continuación, se realizó el análisis temático de los patrones y temas emergentes en la información recopilada, transversalizado entre la separación de los padres y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Seguido de esto, se llevó a cabo un análisis de contenidos para identificar ideas, conceptos y opiniones clave, que aportan en la discusión de los resultados de la investigación.

La información fue posteriormente categorizada en aspectos tales como causas, efectos, percepciones y experiencias, para comparar los resultados de la investigación con los hallazgos en artículos científicos, para identificar similitudes y diferencias.

Se identificaron patrones y tendencias en la información recopilada, para identificar relaciones interdisciplinarias (psicológico, antropológico y sociológico) entre la separación de los padres y el rendimiento académico.

Se Interpretaron los resultados y elaboración de las conclusiones en el contexto de la investigación y la población estudiada, con base en los propósitos de la investigación y el objetivo general.

Finalmente, se formularon las recomendaciones para la institución educativa, padres de familia y estudiantes, basadas en los resultados del análisis.

Descripción del Proceso de Graficación

Los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de información fueron organizados y sistematizados con el fin de identificar los aspectos relacionados con la incidencia de la separación parental en el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de esta sistematización, se procedió a realizar un análisis exhaustivo mediante la aplicación de métodos tanto descriptivos como analíticos. El análisis permitió la identificación de patrones y tendencias significativas, lo que facilitó la posterior representación gráfica de los resultados, proporcionando una visión clara y precisa de las relaciones entre las variables investigadas.

Características de los Investigadores

La presente investigación fue elaborada por Álvarez Bravo Tanya Karina, originaria del cantón Montecristi de la provincia de Manabí. Realizó sus estudios de educación básica, media y superior en la Unidad Educativa Fiscal Paquisha. En la actualidad, cursa la carrera de Trabajo Social en la facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

A lo largo de su formación académica, desarrolló una sólida base teórica en el ámbito del Trabajo Social, complementada con experiencia práctica a través de su participación en un proyecto de vinculación con la comunidad, en el cual se enfocó en temas relacionados con la educación básica media, impartiendo capacitaciones y brindando orientación vocacional. Además, adquirió experiencia en la intervención social con enfoque de género y generación durante sus prácticas preprofesionales en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de Montecristi.

De igual manera, con un enfoque en la educación y la protección de derechos, llevó a cabo actividades en la Unidad Educativa Fiscal Aníbal San Andrés 1 de Montecristi.

Adicionalmente, en el ámbito de intervención social en salud y laboral, participó en el Hospital General del IESS Manta, desempeñando funciones relacionadas con el Trabajo Social. Su compromiso con el bienestar humano ha sido un eje central en su desarrollo profesional, guiando su aprendizaje continuo y estableciendo un objetivo claro en la promoción del bienestar integral de la población.

Consideraciones Éticas

Con el fin de salvaguardar los derechos de los participantes en la investigación, se implementaron diversas medidas éticas. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado, mediante el cual se explicaron detalladamente las implicaciones y condiciones de la investigación a los informantes clave antes de su participación. Este procedimiento garantizó la protección y manejo confidencial de la información personal.

Además, se respetó la autonomía de los participantes, asegurando su participación voluntaria y la ausencia de riesgos. Asimismo, se adoptaron mecanismos para la protección de los datos recopilados, tales como el acceso limitado a terceros y la utilización de la información exclusivamente con fines académicos. Estas acciones contribuyeron a preservar el bienestar de los involucrados en el estudio.

Capítulo IV Análisis del Contenido

Análisis Descriptivo

Los datos recopilados en esta investigación permitieron recopilar datos relevantes que facilitaron la contextualización de la problemática en estudio, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en base a las percepciones de cada informante clave.

Entrevista a docentes de la Unidad Educativa Lauro Palacios

En la entrevista realizada a los docentes mencionaron que las señales más comunes en los estudiantes ante un divorcio incluyen cambios emocionales significativos, como tristeza

persistente, ansiedad e irritabilidad. Además, indicaron que estos cambios suelen ir acompañados de una disminución en la interacción social de los estudiantes, quienes tienden a aislarse o, en contraste, buscan llamar la atención de forma negativa. Estas conductas no solo reflejan la complejidad emocional que los niños experimentan durante el divorcio, sino también la manera en que intentan adaptarse a una realidad que afecta profundamente su sentido de estabilidad y pertenencia.

Esta afectación emocional inevitablemente se traduce en un impacto académico. Los docentes destacaron que los estudiantes que enfrentan la separación de sus padres suelen mostrar un marcado descenso en su rendimiento escolar. Entre las evidencias más comunes se encuentran el incumplimiento de tareas, un desempeño inconsistente en exámenes y una menor participación en clase. Además, se señaló que el ausentismo escolar tiende a aumentar, lo que dificulta aún más su progreso académico. Estas manifestaciones reflejan cómo el entorno familiar influye directamente en la capacidad del estudiante para concentrarse y comprometerse con sus responsabilidades escolares, generando un ciclo que afecta tanto su autoestima como su desempeño en el aula.

En cuanto a los comportamientos observados en el aula, los docentes resaltaron una amplia gama de reacciones emocionales y sociales. Desde episodios de llanto espontáneo hasta actitudes desafiantes hacia sus compañeros y figuras de autoridad, los estudiantes tienden a expresar su estrés emocional de maneras que pueden parecer dispares, pero que tienen un origen común: la incertidumbre y el conflicto asociados con el divorcio. Estas conductas, además de ser un llamado de atención sobre el estado emocional del estudiante, requieren una intervención pedagógica sensible y personalizada para evitar que el impacto emocional se agrave.

Ante estas circunstancias, los docentes entrevistados han implementado diversas estrategias pedagógicas diseñadas para brindar apoyo y estabilidad a los estudiantes afectados. La creación de un ambiente inclusivo y seguro fue una prioridad mencionada repetidamente, acompañado de la personalización de las tareas y actividades escolares para adaptarse a las necesidades emocionales de cada estudiante. Además, destacaron la importancia de reforzar la autoestima de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus logros, por pequeños que fueran, y la promoción de actividades grupales que fomentaran la integración social. Estas estrategias buscan no solo mitigar el impacto negativo del divorcio, sino también ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia.

Finalmente, los docentes coincidieron en la importancia de contar con recursos y apoyos adicionales para abordar de manera integral el impacto del divorcio en los estudiantes. La colaboración con psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionales fue identificada como una herramienta clave para proporcionar el apoyo emocional necesario. Asimismo, se sugirió la realización de talleres para padres, diseñados para guiarlos en el manejo del impacto del divorcio sobre sus hijos, y la implementación de programas extracurriculares como una vía para que los estudiantes manejen sus emociones de manera constructiva. Este análisis, construido a partir de las entrevistas, evidencia la necesidad de un enfoque integral que combine intervenciones pedagógicas, apoyo emocional y colaboración entre la escuela y la familia para afrontar esta difícil etapa de sus vidas.

Entrevista a padres de familia de la Unidad Educativa Lauro Palacios

El divorcio, según los padres entrevistados, es un proceso que trasciende la ruptura legal para convertirse en un fenómeno emocionalmente complejo que afecta profundamente la dinámica familiar. Los padres definieron esta experiencia como un cambio significativo y, en ocasiones, doloroso, que no solo impacta a la pareja, sino también a los hijos y a otros miembros del núcleo familiar. Las razones principales señaladas para el divorcio incluyeron

la falta de comunicación, problemas económicos y diferencias irreconciliables en valores, metas y estilos de vida. Además, algunos mencionaron que la monotonía y la falta de apoyo mutuo pueden destruir la relación hasta el punto de la separación. Estas respuestas evidencian que, aunque cada caso es único, el divorcio es generalmente el resultado de conflictos acumulados y no resueltos en una pareja.

El impacto del divorcio en las relaciones familiares fue un tema central en las entrevistas, y los padres coincidieron en que este evento transforma profundamente los vínculos entre los miembros de la familia. Varios mencionaron que los hijos suelen sentirse divididos, como si tuvieran que elegir entre uno u otro progenitor, lo que puede generar afectaciones emocionales significativas. Sin embargo, también se mencionó que, cuando se maneja de manera madura y con una comunicación respetuosa, el divorcio puede convertirse en una oportunidad para establecer relaciones más saludables y honestas. Este proceso, aunque difícil, requiere un esfuerzo conjunto y un enfoque en el bienestar de los hijos.

En relación con el impacto del divorcio en el rendimiento académico de los hijos, todos los padres entrevistados reconocieron que este proceso emocional puede tener repercusiones negativas. Señalaron que el estrés y la tristeza que experimentan los niños pueden disminuir su capacidad para concentrarse y mantener el interés en sus estudios. Este impacto se refleja en calificaciones más bajas, una falta de motivación para completar tareas y, en algunos casos, ausencias frecuentes en la escuela. Aunque algunos padres expresaron que un entorno familiar de apoyo puede mitigar estos efectos, también admitieron que los primeros meses después de la separación suelen ser los más difíciles, ya que los niños necesitan tiempo para adaptarse a la nueva dinámica familiar.

Los efectos emocionales del divorcio en los hijos fueron ampliamente discutidos. Los padres identificaron sentimientos como ansiedad, tristeza, confusión y, en algunos casos,

enojo. Algunos niños pueden desarrollar problemas de conducta, mientras que otros tienden a aislarse o a volverse más introvertidos. Estas reacciones emocionales ponen en manifiesto la vulnerabilidad de los niños ante el divorcio, pero también su capacidad de resiliencia cuando se les brinda el apoyo adecuado.

En cuanto a las estrategias que los padres emplearían para apoyar a sus hijos durante el divorcio, destacaron la importancia de mantener una comunicación abierta y honesta. Señalaron que hablar con los hijos sobre lo que está sucediendo, asegurándoles que no son responsables de la separación y reafirmando el amor de ambos padres, es fundamental para ayudarles a manejar la situación. Además, varios padres destacaron la necesidad de establecer rutinas estables y de dedicar tiempo de calidad a los hijos, incluso en medio de los cambios. Estas estrategias no solo ofrecen a los niños un sentido de estabilidad, sino que también les ayudan a sentirse seguros y valorados, a pesar de las circunstancias difíciles.

La mayoría de los padres coincidieron en que la ayuda profesional es crucial para facilitar la adaptación de los hijos al divorcio. Psicólogos infantiles, y trabajadores sociales fueron mencionados como recursos valiosos para proporcionar a los niños herramientas emocionales y académicas que les permitan superar los desafíos asociados con la separación de sus padres. Algunos padres también destacaron la utilidad de la terapia familiar y de talleres diseñados específicamente para abordar las dinámicas familiares post-divorcio. Este enfoque integral, que combina apoyo emocional, orientación académica y fortalecimiento de las relaciones familiares, fue visto como esencial para minimizar el impacto del divorcio en los hijos.

En el contexto escolar, los padres reconocieron el papel crucial de los docentes y otros profesionales educativos en el proceso de adaptación de los niños. Varios mencionaron que buscarían el apoyo de maestros, orientadores y psicólogos escolares para el seguimiento del

comportamiento de sus hijos y garantizar que reciban el apoyo necesario. También señalaron que los docentes, al interactuar diariamente con los estudiantes, están en una posición privilegiada para detectar señales de estrés o dificultades académicas, lo que les permite intervenir de manera oportuna.

Finalmente, los padres destacaron la importancia de complementar el apoyo emocional con actividades extracurriculares y programas diseñados para fomentar la estabilidad y el desarrollo personal de los niños. Actividades como deportes, talleres creativos o grupos de apoyo fueron mencionadas como herramientas efectivas para ayudar a los hijos a manejar sus emociones y desarrollar habilidades sociales. Además, algunos padres sugirieron la implementación de tutorías académicas personalizadas para asegurar que el rendimiento escolar de los niños no se vea comprometido durante este período de transición.

Entrevista a Psicóloga de la Unidad Educativa Lauro Palacios

Desde una perspectiva profesional, el divorcio de los padres tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y académico de los hijos, según expuso la psicóloga. Los niños enfrentan sentimientos de inseguridad, ansiedad y tristeza que dificultan su capacidad para concentrarse y retener información en el ámbito escolar. La ruptura familiar también altera las dinámicas diarias, como la estabilidad en los horarios y la convivencia con ambos padres, lo que crea un entorno menos propicio para el desarrollo académico. Estas alteraciones, según la psicóloga, a menudo culminan en una disminución de la autoestima de los niños, quienes pueden llegar a evitar desafíos tanto académicos como sociales debido al temor al fracaso o al rechazo.

Para disminuir estos efectos negativos, la psicóloga propuso estrategias claras y efectivas dirigidas a los padres. La comunicación abierta con los hijos es clave; explicarles la situación de manera comprensible y asegurarles que el amor de ambos progenitores

permanece intacto puede marcar una gran diferencia. Además, destacó la importancia de mantener rutinas estables en ambos hogares cuando se comparte la custodia, ya que esto proporciona un sentido de normalidad y seguridad para los niños. Evitar discusiones o conflictos frente a los hijos es otra recomendación crucial, pues expone innecesariamente a los menores al estrés. Finalmente, fomentar actividades extracurriculares, como deportes y artes, se presentó como una herramienta para que los niños puedan manejar sus emociones de manera constructiva.

En cuanto al papel de la ayuda profesional, la psicóloga enfatizó que buscar apoyo especializado es fundamental para los niños que experimentan dificultades emocionales y académicas tras el divorcio. Un psicólogo infantil puede proporcionarles herramientas para procesar y expresar sus emociones de manera saludable, mientras que un trabajador social puede diseñar estrategias específicas para mejorar su desempeño académico e integración social. Además, estas intervenciones no solo benefician a los niños, sino también a los padres, quienes reciben orientación para manejar la transición familiar de manera efectiva. Este enfoque integral permite abordar las necesidades emocionales y prácticas de todos los involucrados.

Por último, la psicóloga identificó comportamientos clave que pueden ser señales de sufrimiento emocional en los niños debido al divorcio. Estos incluyen cambios persistentes en el estado de ánimo, como tristeza o irritabilidad, así como episodios frecuentes de llanto. Cambios en el comportamiento, como el aislamiento social, la pérdida de interés en actividades previamente disfrutadas o actitudes desafiantes en la escuela, también son indicadores claros. Académicamente, los niños pueden experimentar una disminución en su rendimiento, dificultades para concentrarse o un aumento en el ausentismo escolar. Además, algunos niños manifiestan estrés emocional a través de quejas físicas, como dolores de cabeza o de estómago sin causa médica aparente. Ante estas señales, la intervención oportuna es

crucial para evitar que los efectos del divorcio se intensifiquen y afecten de manera duradera el desarrollo integral del niño.

Análisis Concluyente

Los estudiantes enfrentan numerosos desafíos emocionales y sociales como consecuencia de la separación de sus padres. Entre estos desafíos destacan sentimientos de inseguridad, conflictos internos y una percepción de pérdida de estabilidad en el hogar. Estas emociones se reflejan en el aula, donde los estudiantes muestran una tendencia al aislamiento social o, por el contrario, buscan llamar la atención de manera disruptiva. Además, la falta de apoyo constante por parte de ambos progenitores, derivada de la separación, amplifica las dificultades de los niños para adaptarse a la nueva dinámica familiar. Estos desafíos afectan directamente su autoestima y su capacidad para integrarse adecuadamente en el entorno escolar, generando un círculo vicioso que impacta negativamente en su bienestar general.

Los factores psicosociales desempeñan un papel crucial en la manera en que los estudiantes manejan la separación de sus padres y su impacto en el rendimiento académico. El nivel de conflicto entre los progenitores, la calidad de la relación con los hijos y el apoyo emocional brindado por los mismos fueron identificados como variables determinantes. Los estudiantes que recibieron un mayor nivel de apoyo emocional y disfrutaron de una relación cordial entre sus padres mostraron una mayor capacidad para mantener su desempeño académico. En contraste, aquellos expuestos a conflictos constantes presentaron dificultades significativas en su integración social y su desarrollo académico.

La investigación evidenció que las estrategias de afrontamiento de los estudiantes varían considerablemente dependiendo de la calidad de la relación con sus padres y el nivel de apoyo recibido. Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares, como deportes o talleres creativos, pueden desarrollar una mayor capacidad para manejar el estrés

emocional derivado de la separación parental. Por otro lado, aquellos que carecen de estos espacios de apoyo tienden a desarrollar mecanismos menos adaptativos, como el aislamiento o la conducta desafiante. Esto resalta la necesidad de implementar programas escolares y familiares que fomenten habilidades de afrontamiento saludables y refuercen la resiliencia de los estudiantes.

El estrés y la ansiedad derivados de la separación afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender, mientras que la inestabilidad en los horarios y las dinámicas familiares crea barreras adicionales para el desarrollo académico. Además, la falta de comunicación entre los padres y la escuela puede dificultar la implementación de estrategias de apoyo efectivas. Estos mecanismos complejos destacan la necesidad de una colaboración estrecha entre las familias y las instituciones educativas para crear entornos que promuevan la estabilidad y el éxito académico.

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En el contexto de la separación parental, la calidad de las relaciones familiares y la presencia de un sistema de apoyo sólido se convierten en factores clave para determinar la capacidad de los estudiantes para superar las dificultades asociadas. Sin embargo, cuando los padres trabajan de manera colaborativa, priorizando el bienestar de sus hijos y estableciendo una comunicación abierta con la escuela, se logra reducir gran parte de los efectos negativos del divorcio en el rendimiento académico.

Recomendaciones

Implementar programas de orientación emocional dentro de las instituciones educativas, enfocados en ayudar a los estudiantes a manejar sentimientos de inseguridad y conflictos internos. Además, sería beneficioso desarrollar talleres para padres sobre cómo brindar apoyo constante a sus hijos, incluso en contextos de separación, con el objetivo de

fortalecer la autoestima de los estudiantes y su capacidad para integrarse socialmente en el aula.

Fomentar la mediación entre los padres para reducir el nivel de conflicto y promover una relación cordial en beneficio de los hijos. Asimismo, la escuela debe establecer canales de comunicación efectivos con los progenitores, permitiendo identificar y atender a tiempo las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. Incluir actividades que fortalezcan el vínculo emocional con los padres puede ayudar a los niños a mantener su estabilidad académica para situaciones incluso como el divorcio.

Generar espacios de sensibilización para fomentar habilidades de afrontamiento saludables en sus hijos, asegurando que tengan acceso a recursos que refuercen su resiliencia ante el estrés generado por la separación.

Desarrollar programas educativos que orienten a los padres sobre la importancia de mantener un entorno familiar estable y positivo, incluso en contextos de separación, destacando el papel del apoyo emocional y académico para mitigar los efectos negativos del divorcio.

Diseñar estrategias integrales de apoyo entre las familias y las escuelas, estableciendo acuerdos sobre horarios y dinámicas que favorezcan la estabilidad emocional y académica de los estudiantes, con capacitaciones a los docentes para que detecten señales de estrés y ansiedad en los estudiantes, facilitando intervenciones oportunas en colaboración con trabajadores sociales y psicólogos escolares.

Limitaciones

Uno de los desafíos principales fue la limitada disponibilidad de tiempo de los participantes, especialmente de los docentes y psicóloga, quienes manejan agendas ocupadas. Esto extendió el tiempo de aplicación previsto.

Al tratarse de temas sensibles, como la separación parental y sus efectos en los hijos, algunas familias mostraron resistencia inicial para participar en la investigación o brindar respuestas completas. Implicando un proceso de acercamiento más minucioso con los informantes claves.

Referencias

- Ainsa, M. (2019). La separación familiar: el impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6892487>
- Ariza, C. P., Blanchar, J. S., & Toncel, L. Á. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*, 7(7), 3. Obtenido de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274#:~:text=El%20rendimiento%20academico%20es
- Azuara, I. A., & Vargas, I. S. (2023). El Divorcio sus Causas y los Efectos en los Hijos. *Club Universidad Autónoma de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n7/e1.html>
- Borja, G. M., Martínez, J. E., Barreno, S. N., & Haro, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista investigación UPELIPB*, 25(3).
- Brito, J., & Arizaga, L. (2019). Cuando los padres se divorcian:¿ Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil? *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 3(28). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327007/573263327007.pdf>
- Castro, J. F., Lalinde, J. H., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Pirela, V. B. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707

Chingay, C. H. (2021). Principales causas del divorcio . En *Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología* (pág. 18). Peru .

Código de la niñez y adolescencia. (2013). En *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Ediciones Legales. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Educación. En *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008* (pág. 16). Quito: eSilec Profesional.

Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Cango, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(1), 635. doi:10.23857/pc.v5i01.1241

Díaz, I. R. (2019). LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. Sevilla .

Ekon, E. (2020). *Ekon*. Obtenido de https://www.google.com/search?q= analisis+cualitativo&rlz=1C1GCEA_enEC1058EC1058&oq= analisis+cuali&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgAEAAygAQyBwgAEAAygAQyBwgBEAAygAQyBggCEEUYOTIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAYQABiABDIHCACQABiABDIHCAgQABiABDIHCAkQABiABKgCCLACA

Esteban, J. (2018). El divorcio como crisis vital . En *Divorcio, niveles de conflicto y repercusiones en los hijos* (pág. 5). Madrid .

Gómez, C., Lopera, E., & Rodríguez, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiéses*(38), 123. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3557>

- González, J. O., Morón, J. Á., González, V. H., Abundis, A., & Macías, F. (2021). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Scielo* , 10(2).
- González, R. E. (2019). a metodología aplicada por los docentes del nivel básico y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos. En *SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA* (Vol. 5, págs. 44-46). Azoguez.
doi:10.23857/pc.v5i2.1262
- Gracia, C. M. (2019). Consecuencias de la separación de los padres y clima familiar en la salud de sus hijos. Madrid .
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*(20), 97. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo Perú*, 7(1).
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Mcgraw-hill.*, Vol.1(Núm. 1). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Lamana, R. Z., Mora, J. I., Beltrán, M. H., Martín, S. S., González, L. M., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Scielo*, 92(4). doi:<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

- Macías, M. E. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *POCAIP*, 6(2).
- Maitta, I., Cedeño, M., & Escobar, M. (2018). FACTORES BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES QUE AFECTAN LA SALUD MENTAL. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN*.
doi://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1803factores-salud-mental
- Mata, L. D. (2020). *Investigalia* . Recuperado el 12 de Junio de 2024, de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Mendoza, E. R., Suárez, M. A., & Cajas, C. M. (2023). Análisis del divorcio incausado como forma de disolución conyugal en el Ecuador. *Dialnet*, 8.
doi:<https://doi.org/10.35381/racji.v8i1.2499>
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 379.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>
- Montull, M. A., & González, M. (2023). Ruptura y coparentalidad en la primera infancia. En *Separación, divorcio y relaciones familiares. Un análisis multidisciplinario* (pág. 146). Santiago de Chile : Ariadna Ediciones . Obtenido de <https://hal.science/hal-04463333/document>
- Moreano, E. E., Saltos, L. F., Gavilanes, W. L., & Andrade, J. R. (2023). se promulga la importancia de las emociones en todas las esferas del ser humano y sus múltiples contextos tanto familiares como educativos, sociales y personales. *Conciencia Digital* , 6(1.4).

- Moreira, J., Plazarte, D., & Cevallos, D. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Revista electrónica formación y calidad educativa*, 10(1), 103. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- Nevárez, C. M., & Barcia, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 70(7), 4.
- Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 8.
- Peña, V. L. (2018). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1ºGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018". Perú .
- Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*, 13(26). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Ponce, J., Alvarado, G., Fernández, M., & Chiri, P. (2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Scielo*, 7(30), 1781. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.627>
- Prieto, A. (2022). *Divorcio contencioso: Características, causas y procedimiento*. Obtenido de <https://alvaroprieto.es/divorcio-contencioso/>

- Ramayo, R. B. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una adaptación al estado del conocimiento. *COMIE*, 4. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Rivera, C. (2020). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019. *Repository*, 25.
- Rodas, F. D., & Pacheco, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *Dialnet*, 5(3), 2.
- Rodríguez. (2017). *El divorcio por mutuo acuerdo por vía notarial; frente al derecho del acceso gratuito a la justicia*. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7405#:~:text=El%20divorcio%20por%20mutuo%20consentimiento,autoridad%20solamente%20formaliza%20dicho%20acto.>
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo*, 41(164).
- Rodríguez, I. (2019). Los efectos del divorcio en el rendimiento escolar y en el desarrollo de la personalidad. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/286564142.pdf>
- Roizblatt, A., Leiva, V. M., & Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Scielo*, 89(2).
- Sánchez, D. O. (07 de 09 de 2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. *Revista UPSA*, 5. Obtenido de

file:///C:/Users/ASUS/Downloads/425-Texto%20del%20art%C3%ADculo-991-1-10-20220910%20(2).pdf

Sánchez, D., & Urraco, M. (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. *Revista De Ciencia Y Orientación Familiar*. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/425-Texto%20del%20art%C3%ADculo-991-1-10-20220910%20(2).pdf

Suárez, E. (2024). *Experto universitario*. Recuperado el 03 de Febrero de 2024, de <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Tejero, J. M. (2021). La entrevista estructurada. En *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (pág. 11). Cuenca : Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Zea, K. (2019). Separación marital, interpretación y percepción del rendimiento académico de los hijos. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ccdab13-6245-43d3-afcd-5957e2eec743/content>

Anexos

Anexo 1 Entrevista a Docente Elizabeth Cárdenas de la Unidad Educativa Lauro

Palacios

1. ¿Cuáles son las señales más comunes que observa en un estudiante que podría estar pasando por el divorcio de sus padres?

Los estudiantes que enfrentan la separación de sus padres suelen mostrar cambios emocionales notables como tristeza, irritabilidad o ansiedad. También pueden aislarse socialmente, mostrando dificultades para relacionarse con sus compañeros. En el aula, podrían presentar comportamientos de búsqueda de atención o retraimiento, además de un decremento en su motivación académica y concentración.

2. ¿Qué cambios en el rendimiento académico suelen ser indicativos de que un estudiante está experimentando problemas familiares como un divorcio?

Un rendimiento académico disminuido, caracterizado por bajas calificaciones, aumento en el ausentismo y falta de interés en actividades escolares, puede ser indicativo. Además, se observan problemas para cumplir con las tareas, menor participación en clase y un deterioro general en sus hábitos de estudio.

3. ¿Qué comportamientos emocionales o sociales en el aula podrían sugerir que un estudiante está lidiando con el divorcio de sus padres?

Comportamientos como la irritabilidad, dificultades para seguir instrucciones, conflictos con compañeros, e incluso manifestaciones de tristeza, como llorar en el aula, pueden ser señales claras. Por otro lado, algunos estudiantes pueden volverse excesivamente callados o poco participativos, evitando la interacción con docentes y pares.

4. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría en el aula para apoyar a los estudiantes que están pasando por la separación de sus padres?

Emplearía estrategias como el refuerzo positivo, tareas adaptadas a sus capacidades emocionales del momento, y actividades grupales que fomenten la inclusión. También priorizaría un enfoque empático, estableciendo una comunicación abierta y creando un ambiente seguro en el aula donde el estudiante se sienta apoyado.

5. ¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para ayudar a los estudiantes que están lidiando con la separación de sus padres?

Sería esencial contar con trabajadores sociales o psicólogos que puedan brindar apoyo emocional a los estudiantes. Además, talleres para padres sobre cómo manejar el impacto del divorcio en los hijos y programas de tutorías para el fortalecimiento académico serían recursos valiosos.

6. ¿Puede compartir alguna experiencia positiva en la que un estudiante haya superado exitosamente los desafíos académicos y emocionales asociados con el divorcio de sus padres?

Recuerdo un caso donde un estudiante, con el apoyo de un plan educativo adaptado y sesiones regulares con el orientador escolar, logró recuperar su autoestima y desempeño académico. Participó activamente en actividades extracurriculares que fortalecieron su confianza y relaciones interpersonales, logrando superar con éxito este desafío emocional.

Anexo 2 Entrevista a Docente Yaritza Bazurto de la Unidad Educativa Lauro Palacios

1. ¿Cuáles son las señales más comunes que observa en un estudiante que podría estar pasando por el divorcio de sus padres?

En mi experiencia, los estudiantes suelen mostrar señales como la pérdida de interés

en las actividades escolares, cambios abruptos en su comportamiento, como pasar de ser extrovertidos a introvertidos, o mostrar agresividad. También he notado una mayor propensión a distraerse y problemas de autocontrol emocional.

2. **¿Qué cambios en el rendimiento académico suelen ser indicativos de que un estudiante está experimentando problemas familiares como un divorcio?**

Normalmente, una caída en el rendimiento académico es evidente. Esto incluye tareas incompletas, olvidos frecuentes de materiales escolares y un desempeño inconsistente en exámenes. Los estudiantes a menudo reportan sentirse cansados o desmotivados, lo que afecta su capacidad para mantenerse al día con el programa educativo.

3. **¿Qué comportamientos emocionales o sociales en el aula podrían sugerir que un estudiante está lidiando con el divorcio de sus padres?**

He observado que algunos estudiantes muestran conductas disruptivas, como interrumpir clases, mientras que otros optan por aislarse y evitar la interacción social. En ciertos casos, expresan frustración o enojo de forma desproporcionada ante situaciones menores, lo cual podría ser un reflejo del estrés emocional que experimentan.

4. **¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría en el aula para apoyar a los estudiantes que están pasando por la separación de sus padres?**

Implementaría un enfoque personalizado, como asignarles proyectos o tareas que refuercen sus habilidades y confianza. También buscaría integrar dinámicas de grupo que fomenten un sentido de pertenencia y comprensión entre sus compañeros.

Además, establecería reuniones regulares para monitorear su progreso y darles un espacio para expresar sus inquietudes.

5. **¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para ayudar a los estudiantes que están lidiando con la separación de sus padres?**

Creo que un programa de acompañamiento psicológico dentro de la institución sería clave. También sugiero involucrar a los padres en talleres que los ayuden a manejar las dinámicas familiares durante la separación. Por último, tener un grupo de apoyo estudiantil podría brindarles un espacio seguro para compartir sus experiencias y aprender estrategias de afrontamiento.

6. ¿Puede compartir alguna experiencia positiva en la que un estudiante haya superado exitosamente los desafíos académicos y emocionales asociados con el divorcio de sus padres?

Sí, recuerdo a un estudiante que inicialmente mostró signos de retraimiento y bajo rendimiento. Con apoyo psicopedagógico y ajustes en sus horarios escolares, comenzó a recuperar su interés por las clases. Participar en actividades deportivas también le ayudó a canalizar sus emociones, logrando establecer una rutina y mejorar notablemente su desempeño académico.

Anexo 3 Entrevista a Docente Soledad Anchundia de la Unidad Educativa Lauro Palacios

1. ¿Cuáles son las señales más comunes que observa en un estudiante que podría estar pasando por el divorcio de sus padres?

Generalmente, se observan cambios en el estado de ánimo, como tristeza prolongada o frustración. Además, los estudiantes suelen llegar tarde a clases o faltar más de lo habitual. También noto una falta de motivación general, tanto en el aula como en actividades extracurriculares.

2. ¿Qué cambios en el rendimiento académico suelen ser indicativos de que un estudiante está experimentando problemas familiares como un divorcio?

He identificado que una disminución notable en la entrega de tareas, calificaciones más bajas en exámenes y un menor interés por participar en clase son indicativos.

Además, estos estudiantes suelen tener dificultades para seguir instrucciones y mantener su atención en las actividades escolares.

3. **¿Qué comportamientos emocionales o sociales en el aula podrían sugerir que un estudiante está lidiando con el divorcio de sus padres?**

En muchos casos, los estudiantes pueden presentar episodios de llanto o estados de ánimo muy variables. Socialmente, podrían aislarse de sus compañeros o, por el contrario, buscar constantemente llamar la atención con actitudes disruptivas.

También he visto que tienden a evitar las interacciones con figuras de autoridad, como los docentes.

4. **¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría en el aula para apoyar a los estudiantes que están pasando por la separación de sus padres?**

Diseñaría actividades que fomenten la expresión emocional, como proyectos creativos o escritos reflexivos. También buscaría adaptar el ritmo de las clases para facilitarles el seguimiento y crear espacios donde puedan hablar si lo desean. Siempre trato de reforzar su autoestima, destacando sus logros, por pequeños que sean.

5. **¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para ayudar a los estudiantes que están lidiando con la separación de sus padres?**

Pienso que es crucial disponer de un equipo interdisciplinario con psicólogos y orientadores escolares. Asimismo, incluir sesiones educativas para los padres sobre cómo manejar la situación familiar y talleres grupales para los estudiantes podría ser muy beneficioso. Recursos como materiales de apoyo emocional o actividades extracurriculares también ayudan mucho.

6. **¿Puede compartir alguna experiencia positiva en la que un estudiante haya superado exitosamente los desafíos académicos y emocionales asociados con el divorcio de sus padres?**

Sí, una vez trabajé con un estudiante que comenzó a mejorar significativamente después de recibir apoyo en un grupo de terapia escolar. Al sentirse escuchado y comprendido, recuperó su confianza y empezó a participar más en clase. Al final del año, su rendimiento académico mejoró notablemente y su actitud en el aula cambió para bien.

Anexo 4 Entrevista a Docente Carlos Anchundia de la Unidad Educativa Lauro

Palacios

1. ¿Cuáles son las señales más comunes que observa en un estudiante que podría estar pasando por el divorcio de sus padres?

He notado que estos estudiantes tienden a mostrar una actitud apática hacia las clases y a perder interés en actividades que anteriormente les motivaban. También pueden tener episodios de enojo inexplicable o estar más callados de lo habitual. La falta de concentración y la tendencia por aislarse de sus compañeros también son señales frecuentes.

2. ¿Qué cambios en el rendimiento académico suelen ser indicativos de que un estudiante está experimentando problemas familiares como un divorcio?

El desempeño escolar suele ser inconsistente, con tareas incompletas o entregadas tarde. Además, se observa un aumento en las calificaciones bajas y, en algunos casos, ausencias reiteradas que dificultan el seguimiento del ritmo de la clase. También pueden mostrar dificultad para organizar su tiempo y cumplir con sus responsabilidades escolares.

3. ¿Qué comportamientos emocionales o sociales en el aula podrían sugerir que un estudiante está lidiando con el divorcio de sus padres?

Algunos estudiantes pueden volverse más agresivos con sus compañeros, buscando desquitarse su frustración, mientras que otros prefieren evitar el contacto social y se

retraen completamente. He visto estudiantes que se sienten abrumados y reaccionan llorando ante pequeños contratiempos o que buscan constantemente la aprobación del docente.

4. **¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría en el aula para apoyar a los estudiantes que están pasando por la separación de sus padres?**

Intentaría establecer un ambiente de aula inclusivo y seguro donde el estudiante se sienta valorado y comprendido. También adaptaría las tareas escolares a sus necesidades, dándoles más tiempo si es necesario, y les proporcionaría oportunidades para expresar sus emociones mediante dinámicas grupales o actividades individuales.

5. **¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para ayudar a los estudiantes que están lidiando con la separación de sus padres?**

Considero fundamental la presencia de un orientador escolar con experiencia en manejo de crisis familiares. También sería ideal tener programas que involucren a los padres en el proceso, como sesiones de orientación familiar. Además, proporcionar espacios extracurriculares para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y encuentren una vía de escape positiva puede marcar una gran diferencia.

6. **¿Puede compartir alguna experiencia positiva en la que un estudiante haya superado exitosamente los desafíos académicos y emocionales asociados con el divorcio de sus padres?**

Recuerdo a una estudiante que al principio estaba muy retraída y con dificultades académicas. Luego de implementar tutorías personalizadas y mantener comunicación constante con su familia, comenzó a participar más en clase. Con el tiempo, desarrolló una mayor confianza en sí misma y terminó el ciclo escolar con un notable crecimiento emocional y académico.

Anexo 5 Entrevista a Docente Lisbeth Cárdenas de la Unidad Educativa Lauro Palacios

- 1. ¿Cuáles son las señales más comunes que observa en un estudiante que podría estar pasando por el divorcio de sus padres?**

Lo más común es observar cambios abruptos en su actitud, como irritabilidad o tristeza. Algunos estudiantes empiezan a evitar actividades grupales, mientras que otros buscan llamar la atención de manera negativa. También he notado que tienen dificultad para mantener la atención durante las clases y presentan una notable falta de energía.

- 2. ¿Qué cambios en el rendimiento académico suelen ser indicativos de que un estudiante está experimentando problemas familiares como un divorcio?**

Su rendimiento puede volverse errático, con momentos de progreso seguidos de períodos en los que no entregan tareas o no rinden en los exámenes. La calidad de su trabajo académico disminuye, y pueden necesitar recordatorios constantes para cumplir con sus responsabilidades escolares.

- 3. ¿Qué comportamientos emocionales o sociales en el aula podrían sugerir que un estudiante está lidiando con el divorcio de sus padres?**

He observado comportamientos como llorar con facilidad, enojo sin motivo aparente o reacciones desproporcionadas ante conflictos menores. En cuanto al ámbito social, algunos estudiantes se distancian de sus amigos habituales, mientras que otros buscan amistades nuevas que les permitan evadir sus problemas familiares.

- 4. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría en el aula para apoyar a los estudiantes que están pasando por la separación de sus padres?**

Utilizaría un enfoque basado en la empatía, ofreciéndoles actividades más flexibles y adaptadas a su situación. Incorporaría ejercicios que les permitan canalizar sus

emociones, como diarios personales o actividades creativas. También fomentaría un ambiente de apoyo entre sus compañeros para reducir cualquier sentimiento de aislamiento.

5. **¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para ayudar a los estudiantes que están lidiando con la separación de sus padres?**

Sería útil contar con talleres de manejo emocional para estudiantes y sus familias. También creo que programas de mentoría, donde puedan recibir apoyo de un adulto de confianza dentro de la escuela, pueden marcar una diferencia significativa. Por último, sesiones grupales de orientación pueden ofrecerles un espacio seguro para compartir sus experiencias y aprender estrategias de afrontamiento.

6. **¿Puede compartir alguna experiencia positiva en la que un estudiante haya superado exitosamente los desafíos académicos y emocionales asociados con el divorcio de sus padres?**

Recuerdo a un estudiante que al principio estaba muy distraído y emocionalmente inestable. Al integrarlo en un proyecto grupal donde destacó sus talentos, comenzó a recuperar su confianza. Con la ayuda del equipo de orientación escolar y el involucramiento de su familia, logró estabilizarse emocionalmente y mejoró tanto sus relaciones sociales como su rendimiento académico.

Anexo 6 Entrevista a padre de familia Q.Z.C.G. de la Unidad Educativa Lauro Palacios

1. **¿Cómo definirían el divorcio en sus propias palabras?**

Es el proceso legal y emocional mediante el cual una pareja decide separarse y dejar de vivir como una unidad familiar. Es algo muy difícil, especialmente para los niños.

2. **¿Según usted, cuáles serían las principales razones o causas por las que las parejas deciden divorciarse?**

La falta de comunicación, problemas económicos y, a veces, la infidelidad. También creo que los desacuerdos constantes en la forma de criar a los hijos pueden ser una causa.

3. **¿Cómo describirían el impacto del divorcio en las relaciones familiares, tanto con los hijos como con otros miembros de la familia?**

Cambia todo. Los hijos muchas veces sienten que tienen que elegir un lado, y eso puede hacer que se distancien de uno de los padres. Además, la relación con otros miembros, como abuelos o tíos, también puede verse afectada.

4. **¿Cree usted, que es importante para manejar un divorcio de manera saludable, en el caso de que existan hijos de por medio?**

Sí, totalmente. Si los padres logran mantener una comunicación respetuosa y priorizar el bienestar de los hijos, el impacto puede ser menor.

5. **¿Cree usted, que la separación de los padres puede influir en el rendimiento académico de los hijos? ¿Por qué?**

Sí, porque los niños están emocionalmente afectados. Pueden sentirse inseguros o distraídos, lo que dificulta que se concentren en los estudios.

6. **¿Cuáles creen que son los principales efectos del divorcio en los hijos?**

Ansiedad, tristeza y, en algunos casos, enojo. También pueden empezar a aislarse o tener problemas para socializar.

7. **¿Qué estrategias utilizaría para apoyar a sus hijos emocionalmente durante el divorcio?**

Les hablaría abiertamente sobre lo que está pasando, les aseguraría que ambos padres los aman y trataría de mantener una rutina estable.

8. **¿Consideran que la ayuda de un profesional podría ser útil para que sus hijos se adapten a la separación sin que su rendimiento escolar se vea afectado o considera que no es necesaria la ayuda profesional?**

Definitivamente buscaría ayuda profesional, como un psicólogo infantil. Creo que podría marcar una gran diferencia.

9. **¿Buscarían apoyo, como docentes, trabajadores sociales o psicólogos, para ayudar a sus hijos durante el proceso de divorcio dentro de la institución?**

Sí, porque los docentes y trabajadores sociales pueden ser aliados importantes para entender cómo se sienten los niños y ayudarlos a mantenerse enfocados.

10. **¿Qué otro tipo de apoyo profesional buscarían para asegurarse de que la separación no afecte el desempeño escolar de los hijos?**

Podría buscar talleres para padres o incluso terapia familiar para manejar mejor la transición.

Anexo 7 Entrevista a padre de familia D.H.J.K. de la Unidad Educativa Lauro Palacios

1. **¿Cómo definirían el divorcio en sus propias palabras?**

Es un cambio importante en la familia que puede ser complicado, pero también una oportunidad para un nuevo comienzo si se maneja bien.

2. **¿Según usted, ¿cuáles serían las principales razones o causas por las que las parejas deciden divorciarse?**

La falta de entendimiento, diferencias en valores o metas, y problemas de convivencia.

3. **¿Cómo describirían el impacto del divorcio en las relaciones familiares, tanto con los hijos como con otros miembros de la familia?**

Al principio puede ser difícil, pero con el tiempo, si los padres trabajan juntos, las relaciones pueden estabilizarse.

4. **¿Cree usted, que es importante para manejar un divorcio de manera saludable, en el caso de que existan hijos de por medio?**

Claro que sí. Los hijos necesitan saber que ambos padres estarán presentes para ellos, incluso si ya no están juntos.

5. **¿Cree usted, que la separación de los padres puede influir en el rendimiento académico de los hijos? ¿Por qué?**

Es posible, pero creo que, si tienen un buen apoyo en casa, pueden adaptarse rápidamente.

6. **¿Cuáles creen que son los principales efectos del divorcio en los hijos?**

Confusión y, a veces, tristeza. Pero también creo que pueden desarrollar resiliencia con el tiempo.

7. **¿Qué estrategias utilizaría para apoyar a sus hijos emocionalmente durante el divorcio?**

Estar presente y mantener una comunicación abierta. También evitar hablar mal del otro progenitor.

8. **¿Consideran que la ayuda de un profesional podría ser útil para que sus hijos se adapten a la separación sin que su rendimiento escolar se vea afectado o considera que no es necesaria la ayuda profesional?**

No siempre es necesaria, pero es una buena opción si veo que mis hijos están teniendo problemas.

9. **¿Buscarían apoyo, como docentes, trabajadores sociales o psicólogos, para ayudar a sus hijos durante el proceso de divorcio dentro de la institución?**

Sí, especialmente para asegurar que su rendimiento escolar no se vea afectado.

10. ¿Qué otro tipo de apoyo profesional buscarían para asegurarse de que la separación no afecte el desempeño escolar de los hijos?

Tal vez terapia grupal para que se sientan acompañados por otros niños en situaciones similares.

Anexo 8 Entrevista a padre de familia T.D.P.A. de la Unidad Educativa Lauro Palacios

1. ¿Cómo definirían el divorcio en sus propias palabras?

Es un proceso doloroso de separación que no solo afecta a la pareja, sino también a los hijos y a toda la dinámica familiar.

2. ¿Según usted, cuáles serían las principales razones o causas por las que las parejas deciden divorciarse?

Pienso que la falta de comunicación y las discusiones constantes son las principales causas. También, problemas económicos y, en algunos casos, infidelidades.

3. ¿Cómo describirían el impacto del divorcio en las relaciones familiares, tanto con los hijos como con otros miembros de la familia?

La relación con los hijos puede volverse tensa, ya que ellos a menudo no comprenden por qué está sucediendo. También he visto cómo los abuelos o tíos toman partido, lo que genera más conflictos.

4. ¿Cree usted, que es importante para manejar un divorcio de manera saludable, en el caso de que existan hijos de por medio?

Absolutamente. Los padres deben trabajar juntos para que los hijos no se sientan culpables o atrapados en el medio.

5. **¿Cree usted, que la separación de los padres puede influir en el rendimiento académico de los hijos? ¿Por qué?**

Sí, porque el estrés y la tristeza pueden distraerlos de sus estudios. He visto cómo mis hijos comenzaron a bajar sus calificaciones al inicio del divorcio.

6. **¿Cuáles creen que son los principales efectos del divorcio en los hijos?**

Ansiedad, problemas para dormir y, a veces, dificultades para relacionarse con otros. También pueden volverse más inseguros.

7. **¿Qué estrategias utilizaría para apoyar a sus hijos emocionalmente durante el divorcio?**

Les dedicaría más tiempo, hablando con ellos sobre cómo se sienten y asegurándoles que siempre estaremos ahí para ellos.

8. **¿Consideran que la ayuda de un profesional podría ser útil para que sus hijos se adapten a la separación sin que su rendimiento escolar se vea afectado o considera que no es necesaria la ayuda profesional?**

Definitivamente creo que un psicólogo infantil es crucial. Mis hijos mejoraron mucho después de recibir terapia.

9. **¿Buscarían apoyo, como docentes, trabajadores sociales o psicólogos, para ayudar a sus hijos durante el proceso de divorcio dentro de la institución?**

Sí, los docentes pueden ser una gran ayuda al estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento de los niños.

10. **¿Qué otro tipo de apoyo profesional buscarían para asegurarse de que la separación no afecte el desempeño escolar de los hijos?**

Tal vez un tutor académico o programas extracurriculares que les den estabilidad y ocupen su mente de manera positiva.

Anexo 9 Entrevista a padre de familia W.S.Z.T. de la Unidad Educativa Lauro Palacios**1. ¿Cómo definirían el divorcio en sus propias palabras?**

Es un cambio importante que, aunque doloroso, puede ser una oportunidad para crecer y crear una dinámica familiar más saludable.

2. ¿Según usted, ¿cuáles serían las principales razones o causas por las que las parejas deciden divorciarse?

Principalmente las diferencias irreconciliables. A veces, dos personas simplemente dejan de ser compatibles.

3. ¿Cómo describirían el impacto del divorcio en las relaciones familiares, tanto con los hijos como con otros miembros de la familia?

Al principio puede generar distancia y conflictos, pero con el tiempo puede mejorar si se manejan las cosas con madurez.

4. ¿Cree usted, que es importante para manejar un divorcio de manera saludable, en el caso de que existan hijos de por medio?

Sí, es vital para que los niños sepan que ambos padres seguirán estando presentes en sus vidas.

5. ¿Cree usted, que la separación de los padres puede influir en el rendimiento académico de los hijos? ¿Por qué?

Sí, porque es un proceso que puede afectar su estabilidad emocional. Sin embargo, con el apoyo adecuado, los niños pueden superar este desafío.

6. ¿Cuáles creen que son los principales efectos del divorcio en los hijos?

Creo que pueden sentirse confundidos y a veces culpables. También pueden desarrollar cierta inseguridad sobre el futuro.

7. ¿Qué estrategias utilizaría para apoyar a sus hijos emocionalmente durante el divorcio?

Mantendría la comunicación abierta y trataría de participar activamente en sus actividades escolares y extracurriculares.

8. **¿Consideran que la ayuda de un profesional podría ser útil para que sus hijos se adapten a la separación sin que su rendimiento escolar se vea afectado o considera que no es necesaria la ayuda profesional?**

Considero que podría ser útil, pero también depende de cada niño. A veces, los padres y un buen sistema de apoyo familiar pueden ser suficientes.

9. **¿Buscarían apoyo, como docentes, trabajadores sociales o psicólogos, para ayudar a sus hijos durante el proceso de divorcio dentro de la institución?**

Sí, es importante involucrar a la escuela, ya que los maestros están con ellos gran parte del día y pueden detectar problemas temprano.

10. **¿Qué otro tipo de apoyo profesional buscarían para asegurarse de que la separación no afecte el desempeño escolar de los hijos?**

Podría considerar talleres de manejo de emociones o grupos de apoyo para niños en situaciones similares.

Anexo 10 Entrevista a padre de familia R.V.P.O. de la Unidad Educativa Lauro Palacios

1. **¿Cómo definirían el divorcio en sus propias palabras?**

Es el proceso de disolver un matrimonio, no solo en términos legales, sino también emocionalmente. Es una etapa difícil para todos los involucrados, especialmente para los hijos.

2. **¿Según usted, cuáles serían las principales razones o causas por las que las parejas deciden divorciarse?**

En muchos casos, la falta de comprensión, los problemas económicos y los conflictos

constantes. También he visto casos donde la monotonía o la falta de apoyo mutuo llevan a la separación.

3. **¿Cómo describirían el impacto del divorcio en las relaciones familiares, tanto con los hijos como con otros miembros de la familia?**

Es complejo, porque puede generar resentimientos y malentendidos, pero también puede dar espacio para construir relaciones más honestas y saludables si se maneja bien.

4. **¿Cree usted, que es importante para manejar un divorcio de manera saludable, en el caso de que existan hijos de por medio?**

Por supuesto, es fundamental. Los hijos deben sentirse apoyados y saber que no son responsables de lo que sucede.

5. **¿Cree usted, que la separación de los padres puede influir en el rendimiento académico de los hijos? ¿Por qué?**

Sí, definitivamente. Los niños suelen sentirse inseguros o distraídos, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse y cumplir con sus tareas escolares.

6. **¿Cuáles creen que son los principales efectos del divorcio en los hijos?**

Tristeza, sentimientos de abandono y, en algunos casos, problemas de conducta.

También he notado que algunos niños se vuelven más introvertidos.

7. **¿Qué estrategias utilizaría para apoyar a sus hijos emocionalmente durante el divorcio?**

Mantendría una rutina estable, les ofrecería mucho tiempo de calidad y les hablaría con sinceridad para ayudarlos a procesar sus emociones.

8. **¿Consideran que la ayuda de un profesional podría ser útil para que sus hijos se adapten a la separación sin que su rendimiento escolar se vea afectado o**

considera que no es necesaria la ayuda profesional?

Creo que un profesional puede ser de gran ayuda para los niños, especialmente si muestran señales de estrés o ansiedad.

9. ¿Buscarían apoyo, como docentes, trabajadores sociales o psicólogos, para ayudar a sus hijos durante el proceso de divorcio dentro de la institución?

Sí, porque el entorno escolar es muy importante para ellos. Los docentes pueden ser aliados clave en este proceso.

10. ¿Qué otro tipo de apoyo profesional buscarían para asegurarse de que la separación no afecte el desempeño escolar de los hijos?

Buscaría un grupo de terapia familiar o talleres donde tanto los padres como los hijos puedan aprender a manejar la situación juntos.

Anexo 11 Entrevista a Psicóloga Angela Bazurto Mero de la Unidad Educativa Lauro Palacios

1. ¿Desde el marco profesional cómo puede afectar el divorcio de los padres el rendimiento académico de los hijos?

Desde mi experiencia como psicóloga, el divorcio de los padres tiene un impacto profundo en el bienestar emocional de los niños, lo que se traduce en dificultades académicas. Este proceso puede generar en los estudiantes sentimientos de inseguridad, ansiedad y tristeza, que afectan su capacidad para concentrarse y retener información. Además, el cambio en las dinámicas familiares, como la falta de estabilidad en horarios o en la convivencia con ambos padres, puede influir negativamente en la estructura y el apoyo que los niños necesitan para cumplir con sus responsabilidades escolares. También es común que los estudiantes perciban una

disminución en su autoestima, lo que puede llevarlos a evitar desafíos académicos y sociales.

2. **¿Qué estrategias como psicóloga pueden utilizar los padres para minimizar el impacto negativo del divorcio en el rendimiento académico de sus hijos?**

Es crucial que los padres mantengan una comunicación abierta con sus hijos, asegurándoles que, aunque la dinámica familiar haya cambiado, el amor y el apoyo hacia ellos permanece intacto. Una estrategia fundamental es establecer rutinas estables y predecibles en ambas casas, si los niños están en un esquema de custodia compartida. Además, es importante que los padres eviten discutir frente a los hijos o involucrarlos en los conflictos, ya que esto puede aumentar su estrés. Recomiendo también que los padres trabajen en equipo con la escuela, informando a los docentes sobre la situación para que puedan brindar apoyo adicional. Por último, fomentar actividades extracurriculares y espacios de expresión, como el arte o el deporte, puede ayudar a los niños a canalizar sus emociones de manera positiva.

3. **¿Es recomendable buscar ayuda profesional (psicólogos, trabajadores sociales) para los niños que están experimentando dificultades académicas tras el divorcio?**

Definitivamente sí. Buscar ayuda profesional es esencial para proporcionar a los niños herramientas que les permitan procesar sus emociones y adaptarse a la nueva situación familiar. Un psicólogo infantil puede ayudar al niño a identificar y expresar sus sentimientos de una manera saludable, mientras que un consejero escolar puede enfocarse en estrategias específicas para mejorar su rendimiento académico y fomentar su integración social en la escuela. Además, este tipo de intervenciones no solo beneficia al niño, sino también a los padres, quienes pueden recibir orientación para manejar mejor el proceso de separación y apoyar efectivamente a sus hijos.


4. **¿Qué factores pueden influir en la resiliencia de un niño ante el divorcio de sus padres?**

La resiliencia de un niño depende de varios factores, como su personalidad, edad y el nivel de apoyo que recibe de su entorno. Los niños que cuentan con una red de apoyo sólida, tanto en el hogar como en la escuela, tienden a manejar mejor el impacto del divorcio. La capacidad de los padres para mantener una relación cordial y priorizar el bienestar del niño también es clave. Además, el acceso a actividades que refuercen su autoestima y habilidades sociales, como deportes o clubes, puede marcar una gran diferencia en su capacidad para adaptarse. Otro factor importante es la comunicación; los niños que tienen espacios seguros para expresar sus emociones suelen desarrollar una mayor capacidad para enfrentar la adversidad.

5. **¿Qué comportamientos podrían indicar que un niño está sufriendo emocionalmente a causa del divorcio?**

Algunos comportamientos que podrían ser señales de sufrimiento emocional incluyen cambios en el estado de ánimo, como tristeza persistente, irritabilidad o episodios de llanto frecuente. También se pueden observar cambios en el comportamiento, como aislamiento social, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban o actitudes desafiantes en la escuela o el hogar. En términos académicos, el niño puede mostrar dificultades para concentrarse, una disminución en su rendimiento escolar o un aumento en el ausentismo. Físicamente, pueden aparecer quejas frecuentes de dolores de cabeza o estómago sin una causa médica aparente, que a menudo están relacionadas con el estrés. Como psicóloga, siempre evalúo estos signos en conjunto para determinar la mejor manera de intervenir y apoyar al niño.

Ilustración 1 Consentimiento informado a Psicóloga Unidad Educativa Lauro Palacios



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Angela Bozanto Pico declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Bozanto Pico Angela

Lugar y fecha: Escuela Lauro Palacios. 09/10/2024.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

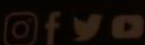

 UleamEcuador

Ilustración 2 Consentimiento informado a docentes de la Unidad Educativa Lauro Palacios



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante:

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Rosalba Rodríguez R. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.


Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Rosalba Rodríguez R.

Lugar y fecha: Montecristi, 14 de Octubre del 2024.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Rosabel Landinos H. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Rosabel Landinos H.

Lugar y fecha: Montecristi, 14 de Octubre del 2024.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Carlos Edwin Anchundia declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Carlos Anchundia

Lugar y fecha: 09-10-2024 Montecristi Escuela Lauro Palacios.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, SOLEDAD ANCHUNDIA declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma SOLEDAD A.

Lugar y fecha: 9/10/2024 Montecristi, Escuela Lauro Palacios.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, VERÓNICA BASURTO declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]


Lugar y fecha: MONTECRISTI 09 DE OCTUBRE DEL 2024. Escuela Lauro Palacios.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Ilustración 3 Consentimiento informado a padres de familia de la Unidad Educativa

Lauro Palacios


Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA
 ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
 Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Genessis declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.


Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha: Montecristi, Escuela Lauro Palacios 9/10/2024.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
 www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Marpa Mero declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Marpa.....

Lugar y fecha: 09-10-24 Montecristi

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Kerly Liseth Delgado declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Kerly Delgado

Lugar y fecha: Intecristi, Escuela Lauro Palacios 09/10/2024

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, KEELY CASTRO declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma KEELY CASTRO

Lugar y fecha: Montecristi, Escuela Lauro Palacios 09/10/2024.

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Separación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Palacios, año 2024. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, *Jennifer Adriana Quijije* declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: *Jennifer Quijije*

Lugar y fecha: *Huancabamba, Escuela Lauro Palacios 09/10/2024*

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador