



**Trabajo de Titulación en la Modalidad Proyecto de Investigación  
previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

Diversidad Familiar y su Influencia en el Desarrollo Social de los Niños  
en la Comunidad de la Sequita del Cantón Montecristi año 2024

**Autora:**

Ximena Lisbeth Anchundia Anchundia

**Tutora:**

Lic. María Consuelo Pibaque Tigua, Mg.

**Manta–Manabí**



**Trabajo de Titulación en la Modalidad Proyecto de Investigación  
previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

Diversidad Familiar y su Influencia en el Desarrollo Social de los Niños  
en la Comunidad de la Sequita del Cantón Montecristi año 2024

**Autora:**

Ximena Lisbeth Anchundia Anchundia

**Tutora:**

Lic. María Consuelo Pibaque Tigua, Mg.

**Manta–Manabí**



**Diversidad Familiar y su Influencia en el Desarrollo Social de los Niños en la Comunidad de la Sequita del Cantón Montecristi año 2024.**

### Aprobación del Tribunal de Tutor


“Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la Comunidad de La Sequita del Cantón Montecristi año 2024”.

Sometida a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Trabajo Social.

APROBADO

	FIRMA
Dr. Lenin Arroyo Beltrán, PhD. <b>Decano de la Facultad</b>	
Lic. María Pibaque Tigua Mg. <b>Tutora De Investigación</b>	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Alexandra Benítez Chávez, Mg. <b>Miembro del tribunal-experto/a</b>		
Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg. <b>Miembro del tribunal-experto/a</b>		

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO  BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 1</b> Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación) bajo la autoría de la estudiante Anchundia Anchundia Ximena Lisbeth, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2025(2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del trabajo de integración curricular es "Diversidad Familiar y su Influencia en el Desarrollo Social de los Niños en la Comunidad de la Sequita del Cantón Montecristi, año 2024". La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 6 de diciembre del 2024

Lo certifico,

  
**Mgtr. María Pibaqué Tigua.**  
**Docente Tutora**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

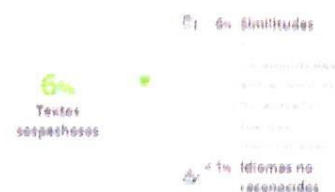
## CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA COMPILATIO MAGISTER

Manta, 6 de diciembre del 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Integración Curricular de la estudiante Anchundia Anchundia Ximena Lisbeth en la modalidad Proyecto de Investigación con el tema "Diversidad Familiar y su Influencia en el Desarrollo Social de los Niños en la Comunidad de la Sequita del Cantón Montecristi, año 2024", Su análisis presenta un 6% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.




### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- XIMENA ANCHUNDIA ANCHUNDIA



Nombre del documento: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- XIMENA ANCHUNDIA ANCHUNDIA.docx  
 ID del documento: e02d95g14a90aa2504928f3097cc342b50809de  
 Tamaño del documento original: 2.29 Mb  
 Autores: []

Depositante: MARIA PIBAQUE TIGUA  
 Fecha de depósito: 8/12/2024  
 Tipo de carga: Interfaz  
 fecha de fin de análisis: 8/12/2024

Numero de palabras: 21.790  
 Numero de caracteres: 143.220

  
 Lic. Maria Pibaque Tigua, Mgtr.  
 DOCENTE TUTORA

### **Declaración de autoría**

Yo, Ximena Lisbeth Anchundia Anchundia, portadora de la C.I. 131552745- 5, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, declaro que las ideas y procedimiento investigativo propuesto en el presente Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social con el tema *“Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la Comunidad de La Sequita del Cantón Montecristi año 2024”*, son de mi absoluta autoría y responsabilidad, acatando derechos intelectuales, respetando las opiniones mediante las respectivas citas expuestas en los datos bibliográficos y resultados estadísticos.

Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.



Ximena Lisbeth Anchundia Anchundia

**Firma**



## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida, las fuerzas necesarias para no rendirme y enseñarme que su tiempo es perfecto, a mi esposo David Plúas por haberme brindado su apoyo constante en cada paso de mi camino académico, ha sido la fuente de mi motivación ya que nunca faltó su amor y comprensión en todo este largo camino, a mi padre Florencio Anchundia y a mi madre Ramona Anchundia por ser mi apoyo incondicional, su amor y dedicación han sido el faro que ha guiado mi camino desde mis primeros pasos hasta este momento significativo en mi vida, ustedes me han enseñado el valor del esfuerzo, la perseverancia de nunca rendirse, a mi hijo Mathius Plúas por ser la mayor fuente de inspiración en cada momento de mi vida y hacerme creer que todo lo que se propone tendrá su fruto en cada momento, por darme su compañía y su amor cuando lo necesité.

A mis hermanos, Oscar, Vicente y Yennifer quienes han compartido conmigo no solo la vida si no también mis sueños y aspiraciones, gracias por ser mis cómplices en cada aventura, a mis amigas Génesis Tigua, Samantha Vera y Michelle Chavezta quienes fueron mi refugio en tiempos de tormenta y la risa en tiempos de alegría. A mi querida tutora Lic. María Pibaque Tigua Mg, por guiarme en cada paso de mi tesis en la cual fue mi guía en cada momento, su orientación me ayudó a impulsarme y a crecer no solo como estudiante si no como persona, gracias por su dedicación, enseñanza y su pasión por el conocimiento. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme sus puertas e iluminar mi camino, a todos los profesores quienes aportaron todos sus conocimientos brindados, por compartir su sabiduría y por guiarnos en cada paso de este viaje, finalmente a mis abuelitos, familia, amigos y amigas que aportaron su confianza, cada gesto de apoyo y cada enseñanza han sido fuentes de inspiración y de aliento en mi desarrollo personal y profesional.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de tesis a mis queridos padres, hermanos y hermanas por su apoyo incondicional.

A mi amado esposo, a mi hijo por ser ellos quienes me impulsaban a seguir en mis estudios ante todo sacrificio en estos momentos importantes de mi vida.

A mis sobrinos, sobrinas, cuñados, cuñadas, abuela, abuelo, tíos y tías que fueron protagonistas de este largo viaje, por ser mi inspiración constante y nunca abandonarme cuando más lo necesité.

Gracias a todos por ser mi roca y por siempre estar a mi lado en esta larga travesía.



Ximena Anchundia Anchundia

## Contenido

<i>Aprobación del Tribunal de Tutor</i> .....	5
<b>Declaración de autoría</b> .....	8
<b>Resumen</b> .....	19
<b>Abstract</b> .....	20
<i>Aspectos conceptuales</i> .....	30
<i>Definición y alcance de la diversidad familiar</i> .....	30
<i>Familia</i> .....	33
<i>Tipos de familias</i> .....	36
<i>La Familia y La Intervención Del Trabajador Social</i> .....	38
<i>Diversidad familiar</i> .....	39
<i>Importancia del desarrollo social</i> .....	40
<i>Contexto General de Desarrollo Social en Ecuador</i> .....	41
<i>Desarrollo Social</i> .....	43
<i>Estructuras familiares y estilos</i> .....	44
<i>Introducción al Desarrollo Social en la Infancia</i> .....	46

<i>Introducción al Desarrollo Social y Emocional</i> .....	48
<b><i>Antecedentes de la investigación</i></b> .....	<b>50</b>
<b><i>Fundamentos legales</i></b> .....	<b>55</b>
<i>Constitución de la República del Ecuador</i> .....	55
<i>Código de la Niñez y Adolescencia</i> .....	57
<b><i>Fundamentos teóricos del Trabajo Social</i></b> .....	<b>59</b>
<i>Modelo Sistémico Familiar</i> .....	59
<i>Modelo Ecológico</i> .....	60
<b><i>Tipo de Investigación</i></b> .....	<b>61</b>
<b><i>Diseño de investigación</i></b> .....	<b>63</b>
<b><i>Operacionalización de variables</i></b> .....	<b>64</b>
<i>Tabla 1.- Variable Independiente: Diversidad familiar</i> .....	64
<i>Tabla 2. Variable dependiente: Desarrollo social en niños.</i> .....	66
<b><i>Población y muestra</i></b> .....	<b>67</b>
<i>Población</i> .....	67
<i>Muestra</i> .....	67

<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> .....	68
<i>Técnicas</i> .....	68
<i>Instrumentos</i> .....	69
<b>Capítulo IV: Resultados</b> .....	<b>70</b>
<i>Análisis y Discusión de los Resultados</i> .....	70
<i>Encuesta aplicada a líderes comunitarios y familias del Sitio La Sequita del</i> <i>Cantón Montecristi.</i> .....	70
<i>Conclusiones</i> .....	106
<i>Recomendaciones</i> .....	107
<b>Referencias</b> .....	<b>110</b>

### Índice de tablas

Tabla 1. Variable Independiente: Diversidad familiar.....	1.	Variable Independiente: Diversidad familiar.....	4
Tabla 2. Variable Dependiente: Desarrollo Social en niños.....	2.	Variable Dependiente: Desarrollo Social en niños.....	6
Tabla 3. Composición Familiar.....			70
Tabla 4. Relación Familiar .....			72
Tabla 5. Tipo de familias .....			755
Tabla 6. Distribución de responsabilidades del hogar.....			777
Tabla 7. Situaciones que inciden en la estructura familiar.....			80
Tabla 8. Identificación de tipo de familia en la comunidad .....			82
Tabla 9. Influencia del tipo de familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas .....			846
Tabla 10. Cambios sociales que inciden en la conformación de nuevos tipos de familia			868
Tabla 11. Factores que nfluyen en la configuración de los nuevos modelos fmiliares en la comunidad.....			90
Tabla 12. Expectativas individuales que afectan en la elección del modelo familiar.....			92
Tabla 13. Importancia del papel de la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares.....			94

Tabla 14. Medida de apoyo que reciben las familias por parte de la comunidad .....	946
Tabla 15. Frecuencia de participación de las familias en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos .....	968
Tabla 16. Valoración del nivel de participación en el aprendizaje social de sus hijos .....	100
Tabla 17. Grado de participación de otros miembros de las familias en las actividades educativas o de desarrollo con los niños.....	102
Tabla 18. Medida en que influye el apoyo y la participación de la familia en el éxito académico y social de los niños.....	102
Tabla 19. Principales causas que enfrentan las familias en la comunidad para participar más activamente en las actividades educativas o de desarrollo .....	104

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Composición Familiar.....	71
Gráfico 2. Relación Familiar.....	<b>¡Error! Marcador no definido.3</b>
Gráfico 3. Tipos de familias.....	<b>¡Error! Marcador no definido.5</b>
Gráfico 4. Distribución de responsabilidades del hogar .....	778
Gráfico 5. Situaciones que inciden en a estructura familiar.....	80
Gráfico 6. Identificación de tipo de familia en la comunidad.....	822
Gráfico 7. Influencia del tipo de familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
Gráfico 8. Cambios sociales que inciden en la conformación de nuevos tipos de familia .	86
Gráfico 9. Factores que nfluyen en la configuración de los nuevos modelos fmiliares en la comunidad.....	88
Gráfico 10. Expectativas individuales que afectan en la elección del modelo familiar.....	90
Gráfico 11.Importancia del papel de la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares.....	92
Gráfico 12. Medida de apoyo que reciben las familias por parte de la comunidad. ....	944



Gráfico 13. Frecuencia de participación de las familias en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos.....**¡Error! Marcador no definido.**6

Gráfico 14. Valoración del nivel de participación en el aprendizaje social de sus hijos ... 988

Gráfico 15. Grado de participación de otros miembros de las familias en las actividades educativas o de desarrollo con los niños.....100

Gráfico 16. Medida en que influye el apoyo y la participación de la familia en el éxito académico y social de los niños.....102

Gráfico 17. Principales causas que enfrentan las familias en la comunidad para participar más activamente en las actividades educativas o de desarrollo.....104

### Índice de anexo

Anexo 1. Encuesta desarrollada a los líderes de la Comunidad La Sequita, Cantón Montecristi.....**¡Error! Marcador no definido.13**

Anexo 2. Encuesta desarrollada a las familias de la Comunidad La Sequita, Cantón Montecristi.....**¡Error! Marcador no definido.20**

Anexo 3. Evidencias de consentimiento informado y encuestas aplicadas..... **¡Error! Marcador no definido.27**

## Resumen

El trabajo de investigación titulado: “Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del cantón Montecristi, año 2024”, analiza cómo la diversidad familiar impacta en el desarrollo social de los niños en esa comunidad, reconoce que la diversidad familiar puede presentar desafíos para los niños, particularmente en términos de identidad y pertenencia, lo que puede generar dificultades sobre su origen y su lugar en el mundo. La Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita presenta una variedad de estructuras familiares, predominando los hogares nucleares, pero también con una notable presencia de familias extendidas y monoparentales. Estos modelos familiares están influenciados por factores económicos, culturales, personales y religiosos. A pesar de las dificultades, como la ausencia de uno de los progenitores o problemas económicos, la familia sigue siendo un pilar esencial de apoyo emocional y social. Los cambios en los modelos familiares reflejan transformaciones sociales y tecnológicas, como el avance de la tecnología, que facilita nuevas formas de conexión, pero también genera distanciamiento físico debido a factores como el trabajo o la migración. A pesar de las barreras como la falta de tiempo, recursos e información, la mayoría de las familias están comprometidas con el desarrollo educativo y social de sus hijos. Las familias extendidas, como abuelos y tíos,

desempeñan un papel activo en el proceso educativo, lo que beneficia el desarrollo de los niños.

### **Palabras claves**

Diversidad familiar- Desarrollo Social-Estructura familiar- Influencia de factores.

### **Abstract**

The research work entitled: “Family diversity and its influence on the social development of children in the community of La Sequita in the Montecristi canton, year 2024”, analyzes how family diversity impacts the social development of children in that community, recognizing that family diversity can present challenges for children, particularly in terms of identity and belonging, which can generate difficulties about their origin and their place in the world. Family diversity and its influence on the social development of children in the community of La Sequita presents a variety of family structures, with nuclear households predominating, but also with a notable presence of extended and single-parent families. These family models are influenced by economic, cultural, personal and religious factors. Despite difficulties, such as the absence of one of the parents or economic problems, the family remains an essential pillar of emotional and social support. Changes in family models reflect social and technological transformations, such as the advancement of technology, which facilitates new forms of connection, but also generates physical distancing due to factors such as work or migration. Despite barriers such as lack of time, resources and information, most families are committed to the educational and social development of their children. Extended families, such as grandparents and uncles, play an active role in the educational process, which benefits children's development.

## **Keywords**

Family diversity- Social development- Family structure- Influence of factors.

## **Introducción**

El trabajo de investigación titulado: “Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del cantón Montecristi año 2024”, estudio fue llevado a cabo para analizar la influencia de la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños en la comunidad La Sequita del cantón Montecristi, año 2024, siendo importante reconocer que la diversidad familiar puede plantear desafíos únicos para los niños, especialmente en términos de identidad y pertenencia, así como pueden enfrentar situaciones difíciles sobre su origen, su familia y su lugar en el mundo.

La presente investigación describe cuatro capítulos que se puntualizan a continuación:

Capítulo I: Este apartado menciona los aspectos sobre el problema objeto de estudio y objetivos que se llevaron a cabo para lograr obtener los resultados esperados, así como la hipótesis que permitió llegar a conclusiones certeras acerca los datos obtenidos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos.

Capítulo II: Aquí se aborda el diseño teórico que respalda el tema planteado a través de una investigación bibliográfica de fuentes confiables, los antecedentes a través de estudios realizados de los últimos cinco años, fundamentos legales que sustentan la investigación

desarrollada y modelos de intervención del Trabajo Social enlazados a la problemática abordada.

Capítulo III: En este apartado se refleja el proceso metodológico aplicado en la investigación que van desde el tipo de investigación, diseño, métodos, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos concernientes al problema objeto de estudio, que permitió lograr los resultados esperados para proceder al siguiente capítulo basado en la tabulación y análisis de datos recolectados como fuente principal para el cumplimiento de objetivos e hipótesis planteada.

Capítulo IV: En el último apartado se hace referencia a la tabulación y análisis de los resultados generados en la investigación a partir de las técnicas empleadas, las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos acorde a la investigación desarrollada.

## **Capítulo I: Acerca del problema**

### **Línea de investigación**

**Ciencias Sociales y Bienestar Humano: Familia, Género y Generación.**

### **Planteamiento del problema:**

La definición tradicional de familia se refiere a aquella que está formada por una pareja heterosexual y sus hijos biológicos, los cuales conviven en un mismo hogar y entre los que existen vínculos. Sin embargo, la diversidad familiar es una realidad social, ya que existen muchas familias entre las que no hay relaciones de parentesco, como las familias adoptivas; u otras que están formadas por un solo progenitor y sus hijos, como las familias monoparentales.

Según Cevallos 2020 “la diversidad familiar se refiere a la variedad de formas en que las familias están configuradas y funcionan, esto puede incluir familias con padres del mismo sexo, familias monoparentales, familias extensas, familias adoptivas, entre otras”. (Cevallos, 2020, p.45).

En familias diversas, los niños pueden estar expuestos a una variedad de perspectivas, experiencias y formas de pensar que pueden enriquecer su desarrollo social,

aprenden a ser más tolerantes, comprensivos y respetuosos hacia las diferencias, lo que puede ser beneficioso en un mundo cada vez más diverso y multicultural.

Es importante reconocer que la diversidad familiar puede plantear desafíos únicos para los niños, especialmente en términos de identidad y pertenencia, pueden enfrentar preguntas difíciles sobre su origen, su familia y su lugar en el mundo. La aceptación social y el apoyo de la comunidad son cruciales para ayudar a los niños a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y afrontar estos desafíos de manera saludable.

Diversos estudios han demostrado que la calidad de las relaciones familiares y el apoyo emocional son predictores importantes del bienestar social y emocional de los niños, independientemente de su estructura, lo que realmente importa es el ambiente familiar en el que crecen los niños y la calidad de las interacciones que experimentan.

El problema principal radicó en analizar cómo la diversidad de estructuras familiares influye en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del Cantón Montecristi, identificando tipos de familias que se desenvuelven en diferentes aspectos del desarrollo social, incluyendo la socialización, las habilidades interpersonales, la autoestima y el rendimiento académico de los niños en esta comunidad. Es fundamental centrarse en la calidad de las relaciones familiares y en proporcionar un entorno de apoyo y aceptación para que los niños puedan prosperar independientemente de la estructura familiar en la que crezcan.

La variedad de estructuras familiares en La Sequita refleja la diversidad y complejidad de la sociedad contemporánea. Cada tipo de familia tiene sus propias características y desafíos, es ahí donde nace la interrogante ¿Cómo influye la diversidad



familiar en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del cantón Montecristi, año 2024?

La diversidad familiar tiene efectos positivos como negativos en el desarrollo social de los niños. Por un lado, los niños que crecen en familias diversas pueden estar expuestos a una mayor variedad de perspectivas y experiencias, lo que puede propender a desarrollar habilidades sociales y emocionales más fuertes.

Las familias diversas están más propensas a experimentar dificultades económicas o sociales, lo que genera un impacto negativo en el desarrollo de los niños. Por otro lado, los niños también pueden enfrentar desafíos únicos, como la discriminación o el estigma. En las últimas décadas, la estructura familiar ha experimentado cambios significativos, resultando en una diversidad sin precedentes. La influencia del entorno familiar en el desarrollo social de los niños es un tema de gran interés tanto para investigadores como para responsables de políticas públicas. La socialización, el desarrollo de habilidades interpersonales, la autoestima y el rendimiento académico son áreas que pueden verse afectadas por la dinámica familiar.

Este estudio sobre la diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en La Sequita proporcionó información valiosa para entender las dinámicas familiares modernas en esta comunidad específica. Los hallazgos permitirán formular políticas y estrategias educativas más inclusivas y efectivas, asegurando que todos los niños, independientemente de su estructura, tengan acceso a un entorno que favorezca su desarrollo social y bienestar integral.

## **Objetivos**

### ***General***

Analizar la influencia de la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños en la comunidad La Sequita del cantón Montecristi, año 2024.

### ***Específicos***

Identificar las diferentes estructuras familiares de la comunidad de La Sequita.

Determinar los factores que inciden en la conformación de los nuevos modelos familiares.

Identificar el nivel de participación de las familias en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje social de los niños.

### **Justificación**

La sociedad actual se caracteriza por su constante evolución y transformación, lo que se refleja en la diversidad de estructuras familiares que la componen. En este contexto, del desarrollo social la cual se convierte en un tema de gran relevancia para la sociedad.

La investigación basada en la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños en la comunidad La Sequita del cantón Montecristi, año 2024, radicó en obtener información de la realidad de los diferentes tipos de familias como las monoparentales, familias con dos madres o dos padres, familias reconstituidas, familias de acogida, entre otras, tomando en cuenta los aspectos que influyen de manera particular en el desarrollo social de cada contexto familiar.

Al comprender las experiencias de los niños en familias diversas, se pudieron identificar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan en su desarrollo social. Por ejemplo, el acceso a redes de apoyo, la construcción de identidad, el manejo de estereotipos y la discriminación, entre otros.

La investigación contribuye a la promoción de la inclusión y el respeto hacia la diversidad familiar en la sociedad. Esto implica combatir los estereotipos y la discriminación de los NNA que crecen en familias no tradicionales, fomentando una cultura de aceptación y valoración de la diversidad, puede informar el desarrollo de políticas públicas que apoyen a las familias diversas que promuevan el bienestar social y emocional de los niños, esto incluye políticas de educación, salud, protección social y apoyo a la crianza, esto permitirá aportar herramientas y estrategias para fortalecer a las familias diversas, mejorando la comunicación, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos afectivos saludables, lo que permitirá contribuir al desarrollo social integral.

El presente objeto de estudio, a través de los hallazgos puede contribuir con el diseño e implementación de programas de intervención y apoyo dirigidos a las familias diversas y a sus miembros. Esto incluye programas de educación parental, apoyo psicosocial y promoción de la inclusión social, así como a la sensibilización y concienciación de la sociedad sobre la importancia de la diversidad familiar y la necesidad de promover el respeto y la inclusión de todos, independientemente de su estructura familiar. En definitiva, la investigación sobre el desarrollo social y la diversidad familiar ha sido fundamental para comprender las experiencias y necesidades de los NNA que crecen en familias no tradicionales, esto permite promover su desarrollo integral, bienestar social y emocional.

Haciendo un análisis de la investigación, esta contribuye al avance del conocimiento, la orientación de la intervención social, la sensibilización social y el fortalecimiento de las políticas públicas, construyendo una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa, siendo la diversidad familiar importante para generar cambios sociales con un incremento de las composiciones familiares distintas al modelo tradicional, una sensible disminución del número de miembros que componen una familia, y una modificación en las

relaciones entre los miembros. En este sentido hay que aclarar que no todos los cambios, hechos o conductas son evolutivos, útiles, deseables o respetables y que no hay cambios (o ausencia de ellos) que sean necesariamente motivo de alarma o de progresismo, la igualdad es una de las principales preocupaciones de todos aquellos que se interesan en el bienestar de los niños, merecen igualdad en un mundo en el cual sean valorados y en el que las minorías sean respetadas.

El estudio de la diversidad familiar y su impacto en el desarrollo social de los niños es esencial para comprender las necesidades específicas de cada tipo de familia y para diseñar políticas y programas de apoyo adecuados. Además, proporciona una base para derribar prejuicios y estereotipos que puedan existir sobre ciertos tipos de familias, promoviendo una mayor inclusión y equidad social.

Se destaca la importancia de una colaboración bidireccional entre la familia y la escuela es crucial para el bienestar y desarrollo integral de los niños, cuando ambos contextos comparten valores y trabajan juntos, se crea un entorno de apoyo óptimo para el crecimiento y aprendizaje del niño, es preocupante que algunas escuelas aún mantengan prejuicios y discriminación hacia las familias no convencionales, como las familias monoparentales, homoparentales o encabezadas por un padre. Esta discriminación puede afectar negativamente tanto a los niños como a los padres, creando un ambiente escolar poco inclusivo y perjudicando el desarrollo del niño, sin embargo, es preocupante que las familias monoparentales y homoparentales sean menos aceptadas entre este grupo.

### **Hipótesis**

La comunidad de La Sequita, al ser un contexto con una alta diversidad familiar, proporciona un entorno enriquecedor para el desarrollo social de los niños, fomentando la interacción entre personas de diferentes orígenes y perspectivas.

## **Capítulo II: Marco Teórico.**

### **Aspectos Teóricos**

El tema de la diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en una comunidad La Sequita del Cantón Montecristi en el año 2024 puede ser abordado desde varias teorías y perspectivas dentro de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, entre ellas las siguientes:

**Teoría de los Sistemas Familiares:** Esta teoría se enfoca en la estructura y dinámica de las familias como sistemas complejos, podría explorarse cómo diferentes estructuras familiares (monoparentales, extensas, nucleares, etc.) influyen en el desarrollo social de los niños en La Sequita (Pirela, 2018)

**Teoría del Ciclo Vital Familiar:** Esta teoría sugiere que las familias atraviesan etapas y transiciones predecibles a lo largo de su ciclo de vida. Aquí se podría investigar cómo las diversas transiciones familiares (como el nacimiento de un nuevo miembro, la migración, el divorcio, etc.) afectan el desarrollo social de los niños en la comunidad (Pirela, 2018)

**Teoría de la Ecología Humana:** Esta teoría examina las interacciones entre individuos y su entorno físico y social, analizando cómo las características específicas de la comunidad de La Sequita (recursos disponibles, servicios sociales, redes de apoyo, etc.) impactan en la diversidad familiar y, a su vez, en el desarrollo de los niños (Pirela, 2018).

**Teoría del Apego:** Esta teoría se centra en los vínculos emocionales tempranos entre los niños y sus cuidadores principales, explorando cómo la estructura y dinámica de las familias en La Sequita influyen en la formación de estos vínculos y en el desarrollo posterior de la socialización de los niños (Pirela, 2018)

**Teoría Crítica:** Esta teoría se enfoca en las relaciones de poder, las desigualdades sociales y las estructuras de dominación. Aquí podría investigarse cómo las diferentes formas de diversidad familiar en La Sequita están influenciadas por factores socioeconómicos, culturales y políticos locales, y cómo estas influencias afectan el desarrollo social de los niños (Pirela, 2018)

**Teoría de los Recursos y Capacidades:** Esta teoría examina cómo los recursos disponibles para las familias (económicos, educativos, de salud, etc.) y sus capacidades para aprovechar estos recursos afectan el bienestar y desarrollo de los niños, desde aquí se puede analizar cómo la diversidad familiar en La Sequita se relaciona con el acceso a estos recursos y cómo esto repercute en el desarrollo social de los niños (Pirela, 2018)

Cada una de estas teorías ofrece un marco conceptual desde el cual se puede estudiar y comprender cómo la diversidad familiar influye en el desarrollo social de los niños en una comunidad específica como La Sequita del Cantón Montecristi., siendo así que la elección

de la teoría dependerá de los objetivos específicos de la investigación y del enfoque metodológico que se utilice para abordar el tema.

### **Aspectos conceptuales**

#### ***Definición y alcance de la diversidad familiar***

El aspecto sexual hace parte de la identidad familiar, los roles y funciones familiares predominantes aportan un sinnúmero de significados relacionados al desarrollo tanto individual como colectivo, de ahí la importancia de reconocer y ampliar sus aplicaciones en el contexto social y cultural actual. Como se puede observar históricamente y sociológicamente, unos conceptos que han mantenido relaciones de interacción y superposición se han constituido en interdiscursividades que conforman redes de creencias a partir de las cuales se construyen modelos familiares, por lo que con el reconocimiento de su riqueza se hace necesario reconocer también su pluralidad. (L. Rodríguez, P. Rodríguez, 2019).

Además de la interacción y superposición de estas creencias, relaciones de poder han influido para que se valoren ciertos modelos y se estigmaticen otros, por lo que la adscripción a ellos ha sido una fuente potente de diferenciación y exclusión social.

Vélez, 2023 afirma que la familia está en la encrucijada de las cuatro dimensiones fundamentales del hombre y de la mujer: el nacimiento, el amor, el trabajo y la muerte. Ella constituye el espacio humano esencial dentro del cual se verifican los acontecimientos que influyen en forma decisiva en la constitución de la persona y en su crecimiento hasta su madurez y libertad. (Vélez, 2023)

Por ello, la familia es considerada, ante todo, no como una institución que se relaciona con otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la

existencia, una dimensión de la persona, su modo de ser: el modo más inmediato en el que se manifiesta que la persona existe para la comunión, y que se realiza a sí misma sólo en comunión con otras personas (Buttiglione, 2017, p.13).

Orgánicamente, la familia ha percibido un cambio sustancial en su estructura a lo largo del tiempo, incluyendo el modelo tradicional nuclear como el modelo extendido compuesto por múltiples miembros. Actualmente, es común encontrar otros tipos de familias que no encajan en el modelo tradicional.

L. Rodríguez, P. Rodríguez 2019 figuran las familias por adopción, las familias nucleares monoparentales, las familias reconstituidas, las familias homoparentales, las familias conyugales, entre otras. En este sentido, existe una serie de efectos asociados al tipo de familia al cual pertenecen los niños, algunos efectos se encuentran más documentados que otros, por ejemplo, se ha encontrado que los niños pertenecientes a familias cuyos padres han decidido asumir su sexualidad en la adultez, presentan menores problemas de socialización en comparación con hombres homosexuales que deciden mantener oculta su orientación sexual cuando se convierten en padres. (L. Rodríguez, P. Rodríguez, 2019)

Desde la segunda mitad del siglo XX, el cambio social ha originado una gran diversidad en las formas de vida y, en paralelo, una pluralidad de valores y deseos que supera la tradicional estructura monolítica de la sociedad. Esto dificulta el consenso básico en ésta. Vivimos en un mundo en el que todos los valores son relativos (al menos en un primer momento).

En la actualidad nos encontramos con un nuevo escenario que presenta distintas características y que diversos autores han denominado postmodernidad, sociedad líquida,



transformaciones sociales o cambio de época, entre otros. Pero sin duda, lo que es común a todas estas perspectivas es la idea de cambio social. Este se observa en distintos niveles o dimensiones: económico político, ideológico, cultural y, por supuesto, familiar y afectivo-relacional.

La experiencia de observar y constatar la diversidad de la sociedad conlleva a ratificar la diversidad en la familia actual. Los psicólogos y otros profesionales que se ocupan de niños, adolescentes, adultos y familias deben contar con criterios científicos sólidos con el fin de orientar sus intervenciones a las características reales de esta realidad plural e intercultural. La diversidad familiar ha sido trabajada y estudiada en nuestro ámbito desde perspectivas marcadamente distintas: la estructura, funciones y disfunciones familiares están presentes en los programas de la disciplina de Psicología Evolutiva y de la Educación y Psicopedagogía de la Educación Infantil, y el concepto de psicología transcultural en la Psicología de la Educación dirigida a la intervención familiar.

No hay una definición única de qué debe entenderse por diversidad familiar. Con el término todos se refieren a la variedad de formas en que se organizan las unidades familiares. Teniendo en cuenta múltiples factores, la historia, la cultura, la economía, la demografía, la filosofía de la vida, los condicionantes educativos, la revolución de género, la realidad actual nos muestra que hay una amplia gama de alternativas que dependen sobre todo de las formas en que cada sociedad regula la vida familiar, de las formas en que se ejerce el poder, de las necesidades de protección y representación de sus integrantes, pero también de la competencia de los valores que en ella se defienden. Un cierto nivel de diversidad es consustancial a la institución familiar, ya que su evolución no puede sino ser diferenciada, si bien por debajo de un cierto límite que puede llevar tranquilidad en cuanto a equilibrio y desarrollo del conjunto.

### ***Familia***

Emile Durkheim (2020) veía a la familia como un factor social y moral, creía que la familia es un agente primario de socialización y desempeña un papel crucial en el mantenimiento del orden social.

Talcott Parsons (2018) consideraba a la familia como una institución fundamental en la sociedad. Veía a la familia como una unidad que cumple con dos funciones principales: la socialización de los niños y la estabilización de los roles adultos.

Bronislaw Malinowski (2022) argumentó que la familia tiene una función esencial en satisfacer las necesidades sexuales, económicas y educativas de los individuos. Afirmaba que la familia nuclear es una respuesta universal a las necesidades básicas de la sociedad.

Friedrich Engels (1981) argumenta que la familia emergió con la propiedad privada y que sirve para perpetuar desigualdades a través de la herencia. Asociaba la estructura familiar con la estructura económica de la sociedad.

Salvador Minuchin (2018) enfocaba a la familia como un sistema con sub-sistemas, estas estructuras familiares tienen patrones de interacción y organización que pueden ser saludables o disfuncionales. Veía la terapia como una manera de reestructurar estos patrones.

Jacques Lacan (2020) conceptualizó a la familia desde la perspectiva del desarrollo psicoanalítico del individuo, particularmente en como los niños se identifican con sus padres y desarrollan su lugar dentro del orden simbólico.

El estudio de la familia desde una perspectiva teórica ofrece múltiples ángulos de análisis, cada uno con sus propias fortalezas y limitaciones. Comprender estas teorías

permite un entendimiento más profundo de la diversidad y complejidad de las estructuras y dinámicas familiares en diferentes contextos culturales y sociales.

La familia ha sido considerada por diversos autores como el núcleo fundamental de la sociedad debido a su papel crucial en la socialización de los individuos y en la transmisión de valores y normas culturales.

Parsons, un destacado sociólogo funcionalista, argumenta que la familia es una institución esencial para la estabilidad y el funcionamiento de la sociedad. Según él, la familia cumple dos funciones primordiales:

**Socialización primaria:** La familia es el primer agente de socialización donde los niños aprenden las normas, valores y roles de la sociedad.

**Estabilización de la personalidad:** La familia proporciona un entorno emocional seguro que ayuda a estabilizar la personalidad de los adultos, contribuyendo así a la estabilidad social.

Murdock (2017), un antropólogo estadounidense, definió la familia como un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Argumentó que la familia nuclear, compuesta por padres e hijos, es una unidad universal presente en todas las culturas debido a sus funciones esenciales:

**Sexual:** Regula las relaciones sexuales entre los adultos.

**Reproductiva:** Permite la procreación y el cuidado de los hijos.

**Económica:** Provee sustento y recursos económicos a sus miembros.

**Educativa:** Socializa a los hijos, transmitiendo valores y normas culturales.

Malinowski, un pionero en la antropología funcionalista, destacó la importancia de la familia en la transmisión de la cultura y en la provisión de apoyo emocional y económico a

sus miembros. Según él, la familia es una institución básica que cumple con las necesidades biológicas y sociales de sus integrantes, asegurando la continuidad cultural.

### ***Tipos de familias***

Los tipos de familia han sido clasificados de diversas maneras por diferentes autores, cada uno aportando una perspectiva particular basada en su campo de estudio y enfoque teórico. A continuación, los tipos de familias según varios autores destacados.

Murdock (2017), en su estudio sobre la familia, identificó dos tipos principales:

**Familia Nuclear:** Compuesta por dos adultos y sus hijos (biológicos o adoptivos). Es el tipo de familia más comúnmente identificado en muchas culturas.

**Familia Extensa:** Incluye a los padres, sus hijos y otros parientes consanguíneos o por afinidad (abuelos, tíos, primos). Este tipo de familia es más común en sociedades tradicionales y agrarias.

William J. Goode (2020) desde su clasificación sociológica indica los tipos de familias:

**Familia Conyugal:** Similar a la familia nuclear, se centra en la relación entre los cónyuges y sus hijos.

**Familia Consanguínea:** Enfocada en los lazos de sangre, incluye una red más amplia de parientes más allá de la unidad nuclear.

Salvador Minuchin, clasifica las familias según su estructura y patrones de interacción:

Familia Rígida: Con límites muy estrictos y roles claramente definidos, donde la flexibilidad es mínima.

Familia Caótica: Con límites difusos y roles inestables, donde la estructura es débil y poco clara.

Familia Abierta: Con límites claros pero flexibles, donde se fomenta la comunicación y la adaptación a los cambios.

Aunque Bronfenbrenner (2024) no clasifica las familias en tipos específicos, su teoría destaca cómo las familias están influenciadas por múltiples niveles de entorno (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) y cómo estas interacciones afectan el desarrollo de los individuos.

Bernard (2023), en su análisis feminista de la familia, identifica dos tipos basados en la experiencia de género:

Familia Patriarcal: Donde las estructuras y roles de poder están dominados por el hombre, perpetuando las desigualdades de género.

Familia Igualitaria: Donde los roles y las responsabilidades están equitativamente distribuidos entre los miembros, promoviendo la igualdad de género.

De acuerdo con lo que mencionan los autores, indican que existen otros tipos de Familias:

Familia Monoparental: Un solo progenitor con sus hijos, resultado de divorcio, separación, viudez o elección.

Familia Reconstituida o Ensamblada: Formada por una pareja en la que al menos uno de los miembros tiene hijos de una relación anterior.

Familia Homoparental: Compuesta por una pareja del mismo sexo con hijos.

Familia Adoptiva: Donde uno o más hijos son adoptados.

Familia Sin Hijos: Parejas sin hijos, ya sea por elección o por circunstancias.

La clasificación de los tipos de familia varía según el enfoque teórico y el contexto cultural y social. Estas clasificaciones ayudan a entender la diversidad y la complejidad de las estructuras familiares, proporcionando una base para el análisis y la intervención en áreas como la sociología, la antropología, la psicología y la terapia familiar.

### ***La Familia y La Intervención Del Trabajador Social.***

Es en la complejidad de estos escenarios que el/la trabajador/a social inicia la atención a la persona y su familia, comprendiendo y valorando su individualidad y su situación particular, con una mirada globalizadora. A partir del devenir cotidiano de las familias, se interviene en diferentes niveles juntamente con otros profesionales de la red comunitaria y se les acompaña durante todo el proceso para contribuir a conseguir que sean protagonistas de su cambio, que crezcan y se desarrollen con más satisfacción y bienestar (Fernández et al., 2013).

La acción de los trabajadores sociales se centra en la promoción del cambio, tanto personal como social, a través de la intervención con las familias. Precisamente el convencimiento de que todas las personas cuentan con una serie de competencias y de recursos propios como valores específicos del trabajo social es el ingrediente necesario para propulsar estos cambios.

El trabajo social con familias se dirige a atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar y a generar un proceso de relación de ayuda que quiere potenciar y activar tanto los recursos de las personas como los de la familia y redes sociales. Su característica principal consiste en identificar las fortalezas y las potencialidades que

presentan las familias, trabajar para acompañarlas y para darles soporte en las dificultades. El papel del trabajador social se basa en los puntos fuertes y en alimentar, alentar, ayudar, permitir, dar soporte, estimular y liberar las fuerzas internas de las personas, para iluminar las potencialidades.

### ***Diversidad familiar***

En el contexto de la diversidad familiar, esto significa que las actitudes positivas hacia diferentes estructuras familiares, normas sociales inclusivas y percepción de control sobre la crianza pueden impactar positivamente en el desarrollo social de los niños al fomentar la aceptación, empatía y respeto hacia la diversidad. Este enfoque puede contribuir a crear un entorno más inclusivo y tolerante para los niños, es valioso para comprender la influencia familiar en el desarrollo social de los niños. Básicamente sugiere que las actitudes, las normas sociales, control percibido de los niños juegan un papel importante en su desarrollo social. Al comprender estos factores, podemos crear entornos más inclusivos y equitativos para todos los niños

Esta teoría propuesta por Armando R. Garza en el año 2020 comprende la influencia de la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños, se refiere a la idea de que no hay un modelo único o "normal" de familia. En lugar de eso, reconoce y valora las estructuras familiares, incluyendo familias monoparentales, familias extendidas, familias adoptivas, familias homoparentales, entre otras.

Este enfoque reconoce que lo más importante para el desarrollo social y emocional de los niños es el amor, el cuidado y la estabilidad proporcionados por sus cuidadores, independientemente de la estructura familiar en la que se encuentren, busca reducir el

estigma asociado con las familias que no se ajustan a un modelo tradicional y promueve la aceptación y el respeto de la diversidad familiar en la sociedad.

Según (Cedeño, 2023) añade que, la familia es un lugar muy importante para que los niños crezcan y aprendan. En el hogar, se atienden las necesidades fundamentales y se proporciona apoyo emocional, social y cognitivo a los más pequeños. En este ambiente, los niños adquieren las primeras nociones que les ayudará a comprender el mundo que les rodea y establecer las bases para su comportamiento social. Además, la familia los prepara para interactuar en entornos más amplios, como la escuela, donde comenzarán a construir relaciones sociales y pedagógicas con sus compañeros y maestros. Asimismo, la familia es como la primera escuela donde los niños aprenden a ser parte del mundo que les rodea.

(Martín, 2022) afirma que la familia está cambiando continuamente, principalmente debido a transformaciones demográficas, laborales, culturales, económicas, la emergencia de nuevas estructuras familiares y alteraciones en los roles tradicionales.

Asimismo, se ha producido un cambio significativo con la presencia de familias formadas por dos cónyuges del mismo sexo, reflejando una mayor diversidad en las estructuras familiares. Por otro lado, la diversificación de los tipos de familias, donde han surgido hogares con un solo cónyuge, ya sea por elección o por circunstancias, ha producido un cambio significativo con la presencia de familias formadas por dos cónyuges del mismo sexo (Gran Rubio, 2015, p.145-167).

### ***Importancia del desarrollo social***

Se parte de dos consideraciones básicas derivadas de la revisión de los estudios de los diferentes tipos de familia (nuclear, extensa, monoparental o reconstruida) generan diferentes clima emocionales máximos al contexto familiar, que al mismo tiempo son factores



protectores o de riesgo en relación al desarrollo (personal e intransferible) de cada individuo; se mira, así, la familia como unidad particular de análisis en segunda instancia las formas de estructuración familiar son cambiantes en el tiempo y espacio cultural, además de diferentes según circunstancias y opciones personales de la pareja. Por otra parte, a pesar de la situación de cambio e incertidumbre que genera hoy en día el hecho de convivir parenteralmente con un/a cónyuge (filtros separación o divorcio, familias de parejas separadas o reconstituidas, causas de abandono parentales, toda sumisión o adopción por personas solteras o del mismo sexo, etc.), parece que desde el punto de vista "social" supone un problema, mientras que desde una perspectiva más "espectral" e "individual" representa reveladoras realidades que obligan a utilizar la mente y las lecciones interdisciplinarias.

El objetivo de este trabajo es destacar la importancia de la diversidad familiar en el desarrollo de los niños, aportando sugerencias para su reconocimiento en nuestra práctica profesional. Cabe destacar que actualmente encontramos una amplia gama de formaciones familiares, convirtiéndose en un hecho cada vez más frecuente y que desafía nuestras concepciones tradicionales de la familia. Estamos habituados a reconocer, técnicamente, a las siguientes formaciones: familia nuclear, familia extensa, familia monoparental, familia homoparental y familia reconstituida, si bien podríamos seguir identificando otras posibles formaciones familiares (por ejemplo, procreación asistida por un tercero, por adopción de hijos, existencia de parejas sin hijos, familias de acogimiento, familias en situación de legalidad dudosa, etc.) que afectan directamente a nuestra labor profesional y a los niños y niñas de las mismas; igual que la existencia de las familias ampliadas, cabeza de serie y flexibles. Familias que presentan características diferentes y que, en definitiva, son factores protectores o de riesgo en relación al desarrollo personal e intransferible de cada individuo.

De ahí, la cuestión sobre cuál es la importancia de la diversidad familiar en el desarrollo del niño, así como verificar cuáles son los hechos que influyen en nuestra práctica profesional.

### ***Contexto General de Desarrollo Social en Ecuador***

Al comprobar que, en el país, desde 2004, han existido políticas domésticas dependientes, para 2017 año donde se evidencia mayor resultado a los gobiernos puede comprenderse. Por ejemplo, atravesados por marcos fiscales inestables, centralizaron cada vez más el gasto relativo a los territorios autónomos hasta sacrificar ineludiblemente la inversión en bienes públicos locales, que bien pudo mejorar las capacidades de producción, y que el 63,4 % del presupuesto de inversión de los gobiernos subnacionales fuera dependiente. Además, el país fue cayendo en la ceguera del informante y en 10 años los sectores regulados, sin incluir la recaudación petrolera, pasaron de aportar el 56,4% de sus respectivos impuestos al 46 %, pérdida que parece fortalecerse, pese a la aparición de unos impuestos ambientales o contribuciones de solidaridad, aparte de las subidas del tipo de impuesto al valor agregado, la tasa activa o el impuesto verde.

Según la Plataforma de Internacionalización de la Economía Ecuatoriana, la inversión total viene disminuyendo, pasando de 38 mil millones de dólares en 2014 a 14 mil millones de dólares en 2019; y con ello la implementación de 322 proyectos de inversión que cayeron a 222, en el mismo período. (Sagbay et al.2024)

Es fundamental tener en cuenta algunas cifras escogidas en las que, por una parte, aumentaron y fortalecieron los programas y proyectos en salud, educación y empleo.

Por otra parte, cómo detectar fielmente la pobreza, considerando que una insuficiente parte de la sociedad tiene cubiertas sus necesidades vitales. Como evidencia clave, un entorno económico no equitativo, de igual manera que las autoridades no están dispuestas para aceptar

y ejecutar las políticas presupuestadas adecuadas e implementar procesos que garanticen sostenibilidad al desarrollo social.

El Desarrollo tiene consecuencias en la expansión o logros de la evolución económica con una nueva edición del mercado (Sotomayor, A & Molina, P, 2006).

El desarrollo constituye un complejo de objetivos y metas socialmente valorados que varían no solo con las tasas de progreso económico y la masa de la población, sino también con determinados tipos de valores ocasionados por la voz del sistema. Esto se aplica a países que tienen un gran arraigo sociológico, incluso en civilizaciones con tradiciones científicas (p.1013).

En la presente sección se identifica y clarifica el concepto de Desarrollo Social, para efectos de la interpretación referente al tema de investigación en el estudio. Posteriormente, se analizará el contexto del Desarrollo Social en el país. Se empieza a hablar del Desarrollo Social, partiendo de los pueblos nacen problemas y, por ende, nace el concepto de desarrollo. Según fichajes en la tierra virtual (2009), algunos teóricos consideran el desarrollo como un campo de estudio que consiste en teorías producidas para explicar la existencia de desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales.

### ***Desarrollo Social***

En la actualidad existe un nuevo escenario que presenta distintas características y que diversos autores han denominado postmodernidad, sociedad líquida, transformaciones sociales o cambio de época, entre otros. Pero sin duda, lo que es común a todas estas perspectivas es la idea de cambio social. Este se observa en distintos niveles o dimensiones: económico, político, ideológico, cultural y, por supuesto, familiar y afectivo-relacional.

La experiencia de observar y constatar la diversidad de la sociedad conlleva a ratificar la diversidad en la familia actual. Los psicólogos y otros profesionales que se ocupan de niños, adolescentes, adultos y familias deben contar con criterios científicos sólidos con el fin de orientar sus intervenciones a las características reales de esta realidad plural e intercultural. La diversidad familiar ha sido trabajada y estudiada en nuestro ámbito desde perspectivas marcadamente distintas: la estructura, funciones y disfunciones familiares están presentes en los programas de la disciplina de Psicología Evolutiva y de la Educación y Psicopedagogía de la Educación Infantil, y el concepto de psicología transcultural en la Psicología de la Educación dirigida a la intervención familiar.

### ***Estructuras familiares y estilos.***

Las concepciones sobre el concepto de "familia" son diversas y varían de acuerdo con el ángulo bajo el cual se analicen. La familia representa una construcción social y, como tal, está sujeta a las variaciones del contexto histórico y cultural en el que se desarrolle. Tradicionalmente, se ha tendido hacia una definición caracterizada como nuclear o convencional, aquella conformada por el padre, la madre y los hijos menores de edad. Sin embargo, diversas conceptualizaciones han enfocado esta definición hacia otras perspectivas, más compatibles con la dinámica de diversidad que caracteriza a nuestra sociedad actual. La razón de ello radica en que el cambio cultural y social que estamos viviendo está a su vez determinando cambios sustantivos en las estructuras familiares. Ha sido tanta su importancia en las transformaciones de la sociedad que se puede afirmar que inciden de modo directo en la tasa de natalidad, en los modelos culturales y hasta en la estabilidad y funcionamiento.

Las familias nucleares, que tradicionalmente consisten en padres e hijos, coexisten con las familias monoparentales, donde uno de los padres asume la responsabilidad principal de criar a los hijos. Las familias reconstituidas, formadas por parejas que han vuelto a casarse y que tienen hijos de relaciones anteriores, también son parte de la comunidad, mostrando la capacidad de adaptación y resiliencia de las familias ante cambios en su estructura.

Además, la presencia de familias con dos padres del mismo sexo demuestra la diversidad en la orientación sexual y la configuración familiar, desafiando estereotipos y promoviendo la inclusión y la aceptación de la diversidad en la comunidad.

Por último, las familias extendidas, donde los abuelos u otros parientes desempeñan un papel crucial como cuidadores primarios, son una parte importante de la red de apoyo social en La Sequita. Estas familias muestran la importancia de los lazos familiares y comunitarios en el cuidado y el desarrollo de los niños.

En los últimos años, impactando en diversos aspectos de la vida de las personas y de los niños, Sin embargo, algunos estudios han encontrado que los niños que crecen en familias diversas en esta comunidad tienen más probabilidades de experimentar problemas de comportamiento y dificultades académicas. Además, estos niños pueden tener menos probabilidades de desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Como desarrollo social se conoce la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, y con otros grupos e instituciones que conforman el tejido social de una nación.

Consiste, como tal, en el desarrollo del capital humano y social de un país, lo cual abarca aspectos como la salud, la educación, la seguridad ciudadana y el empleo, y solo se

concreta con la disminución de los niveles de pobreza, desigualdad, exclusión, aislamiento y vulnerabilidad de los grupos más necesitados.

El desarrollo social es promovido por el Estado desde sus diferentes organismos e instituciones, que son los encargados de implementar políticas y programas de protección social para promover la inclusión, y que están diseñados principalmente para beneficiar a aquellos que viven en las condiciones más precarias.

Para que el desarrollo social sea posible es importante que haya una gestión gubernamental eficiente, responsable y comprometida, dentro de un marco democrático de legalidad y solidez institucional que garantice su aplicación, eficacia y continuidad.

Así, pues, un país con óptimos niveles de desarrollo social ofrece a sus ciudadanos una alta calidad de vida en medio de un clima de paz, justicia, libertad, tolerancia, igualdad y solidaridad, así como la posibilidad de satisfacer sus necesidades, desarrollar su potencial, y realizarse a nivel personal.

El desarrollo social vendría a ser el paso siguiente al desarrollo económico de un país; su fin último es el bienestar social.

La búsqueda del desarrollo social no es solo una preocupación de los Estados en particular, sino también uno de los pilares de la gestión internacional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en los países más pobres o vías de desarrollo.

### ***Introducción al Desarrollo Social en la Infancia***

La sociedad posmoderna y plural, considera que el carácter democrático de su construcción social, del bienestar personal y colectivo, exige, entre otras cosas, una peculiar comprensión del concepto de educación, elaboración teórica y racionalización. Un respeto al postergado respeto-valentía del que hacen gala los científicos de las áreas de las ciencias

puras, aplicadas e, incluso, de las ciencias sociales, entre las que está la Psicología Evolutiva. La sociedad posmoderna, laica y plural, considera que el carácter democrático de su construcción social, del bienestar personal, colectivo exige, entre otras cosas, una peculiar comprensión del concepto de educación, y su elaboración teórica y racionalización.

El desarrollo de las competencias sociales ha sido objeto de estudio científico de la mano de los avances de la Psicología Evolutiva y del Desarrollo. No es hasta hace unas tres décadas con el auge de las Ciencias Sociales (Psicología Social, Antropología, Sociología, etc.), cuando podemos decir que ya existe un árbol de conocimientos importante que justifica que indagemos sobre las bases que hacen posible el desarrollo de la dimensión social, que formaliza un sistema de relaciones intrínsecamente enraizado y dinámicamente interactuante, con el desarrollo cognitivo, afectivo y motor. En esta tarea de cartografiado del desarrollo social de la infancia y de la adolescencia un hito importante ha sido la generación de las teorías sociales de la mente (Palma, 2020).

El desarrollo de las competencias sociales ha sido objeto de estudio científico de la mano de los avances de la Psicología Evolutiva y del Desarrollo. No es hasta hace unas tres décadas con el auge de las Ciencias Sociales (Psicología Social, Antropología, Sociología, etc.), cuando podemos decir que ya existe un árbol de conocimientos importante que justifica que indagemos sobre las bases que hacen posible el desarrollo de la dimensión social, que formaliza un sistema de relaciones intrínsecamente enraizado y dinámicamente interactuante, con el desarrollo cognitivo, afectivo y motor. En esta tarea de cartografiado del desarrollo social de la infancia y de la adolescencia un hito importante ha sido la generación de las teorías sociales de la mente.

Encontrar definida la noción del desarrollo social resulta compleja, debido a que la sociedad ha afrontado siempre una gran controversia sobre el término. Lo que se conoce hoy, gracias a la ingeniería de proyectos sociales, es que el desarrollo social se muestra de manera recíproca a través de procesos biológicos, cognitivos, psicológicos, emocionales y espirituales, en el transcurso del recorrido vital del ser humano y no como dos aspectos claramente diferenciados en la persona que conviven de manera paralela.

Correspondientemente, el desarrollo social comprende la socialización del individuo, la institucionalización de la vida en común, así como la profesionalización de sus formas de comunicación social.

### ***Introducción al Desarrollo Social y Emocional***

Los niveles bajos de desarrollo socioemocional se refieren básicamente a limitaciones en la individualización (sentimientos de autoconfianza deseada, es decir, autoestima, autocontrol, orientación de logro y persistencia) y en la integración (desarrollo de habilidades de responsabilidad social, comprensión empática que genere relaciones afectivas profundas y asertividad respecto de las conductas de sus pares).

A través de ambos procesos, tanto la identificación y comprensión de las emociones como el autocontrol y la regulación de estas, contribuyen al desarrollo personal y social. Ambos procesos, la identificación de las propias emociones (conciencia emocional) y la regulación de estas (reconocer y responder adecuadamente ante las propias emociones), influyen en la adaptación psicológica. La conciencia y regulación afectiva permiten la resolución de problemas personales, lo que le da vital importancia a la habilidad de resolver problemas sociales, ya que es básico en la sociedad buscar soluciones que favorezcan al grupo.



Las personas que presentan un buen desarrollo socioemocional poseen la habilidad, el poder y la autonomía para contribuir de manera eficaz al fortalecimiento de los sistemas sociales (educativo, familiar, laboral, entre otros). Así como el desafío de resolver problemas sociales de forma individual o grupal y contribuir al bienestar individual y al de la comunidad. La manera en que construyen sus relaciones interpersonales es un punto clave en cómo las personas experimentan y, consecuentemente, identifican sus emociones. “Al poseer una buena funcionalidad emocional, las mismas son clasificadas, nombradas e interpretadas de manera que refleje acertadamente el mundo interno y sea congruente con el mundo externo del individuo” (Loor, 2022)

Las teorías proporcionan un marco orientador, pero la intervención profesional debe adaptarse a las particularidades de cada caso, la realidad de las familias no se presenta como problemas aislados, sino como situaciones complejas que están influenciadas por múltiples factores y que pueden cambiar con el tiempo. Es crucial para los trabajadores sociales comprender la dinámica subyacente y las razones por las cuales ciertas situaciones persistentes destaca que la resistencia al cambio no siempre es resultado de la inercia o la perversidad, sino que puede estar arraigada en la estructura práctica de la vida cotidiana de las familias.

Los trabajadores sociales pueden enfrentarse a conflictos entre sus deberes profesionales de brindar atención personalizada y las presiones burocráticas de aumentar la eficiencia a través de la estandarización. Esto puede generar tensiones entre la necesidad de atención individualizada y las demandas del sistema, resalta la importancia de entender la complejidad de las dinámicas familiares, así como los desafíos y tensiones que enfrentan en su labor profesional.

La diversidad familiar es una realidad cada vez más presente en nuestras sociedades, las familias ya no se limitan al modelo tradicional de padre, madre e hijos, sino que abarcan una gran variedad de estructuras y composiciones. Esto incluye familias monoparentales, familias reconstituidas, familias con padres del mismo sexo, familias adoptivas, familias multiculturales, entre otras, refleja la evolución de los valores, las dinámicas sociales y los cambios legislativos que han permitido que diferentes formas de organización familiar sean reconocidas y respetadas. Cada una de estas configuraciones familiares tiene sus propias necesidades, desafíos y fortalezas, merecen ser tratadas con igualdad y sin discriminación, Sin embargo, aún persisten prejuicios y estigmas que dificultan la plena aceptación y el apoyo a esta diversidad. Es importante seguir trabajando para promover una visión más inclusiva y respetuosa de todas las formas de familia, a través de políticas públicas, cambios legislativos y una transformación cultural.

### **Antecedentes de la investigación**

Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2019) en su estudio a través del artículo: “Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos de estudios sobre las culturas contemporáneas” en el año 2019 se propuso como **objetivo** analizar la diversificación familiar que se está produciendo en el contexto de las dinámicas culturales contemporáneas, su manifestación en las diversas estructuras familiares y la relación de este proceso con la crianza de los hijos, con énfasis en el contexto mexicano. Como punto de partida se aborda la relación que existe entre las nociones de cultura y la familia y se hacen algunas precisiones acerca del concepto de cultura. Posteriormente, se revisan las tendencias hacia la creciente pluralidad de los arreglos familiares que se han generado en el ámbito internacional y nacional, así como las transformaciones que se han producido en la

distribución de roles al interior de las familias nucleares biparentales. Asimismo, se analizan las consecuencias de este fenómeno para la crianza de los hijos, dado que un número creciente de niños es criado actualmente por progenitores que no corresponden con el modelo típico de la familia tradicional: parejas heterosexuales sin casarse; parejas lesbianas o gays; padres o madres solas sin pareja (por separación, divorcio, viudez o por decisión propia); padrastros y madrastras; padres adoptivos; padres que han usado técnicas de reproducción asistida o la gestión subrogada, que en muchos casos no tienen un vínculo biológico con el hijo. **La metodología** empleada fue de carácter experimental con enfoque cuantitativo, con tipo de diseño analítico, estadístico y descriptivo utilizando como técnica la encuesta, la misma que permitió obtener los resultados de la investigación. Se encontraron algunas diferencias significativas entre las familias en el ajuste de los niños: las puntuaciones más altas se encontraron en las familias con padres del mismo sexo y las más bajas en las reconstituidas, pero estas diferencias se asocian con ciertas características sociodemográficas y contextuales de las familias y desaparecieron cuando se realizó la corrección por estas variables. Los autores **concluyen** que la estructura familiar en sí no se relaciona con el ajuste de los niños, lo que sugiere que todas las familias investigadas son capaces de proveer bienestar a los hijos si cumplen con las condiciones básicas necesarias, como el cuidado de buena calidad y un ambiente libre de conflicto y estrés.

Urdiales Bermúdez, I.; Caurcel Cara, M.J.; Crisol Moya, E. (2021) en un estudio: “La diversidad familiar desde la perspectiva de los futuros docentes de Educación Infantil” años 2018 a 2019, en su revista Complutense de educación, argumenta que la presencia de la familia es fundamental para el desarrollo integral del menor, y que el docente de Educación Infantil tendrá que cooperar con ella para optimizarlo, se ha decidido indagar sobre qué formación se ofrece desde el Grado de Educación Infantil en Diversidad Familiar, así como

conocer cómo perciben la familia los futuros docentes. Esta investigación se focaliza en los futuros docentes de Educación Infantil y pretende como **objetivo** determinar qué identifican como familia y cómo valoran la formación recibida para dar una respuesta educativa de calidad ante la diversidad familiar, participando en esta investigación 150 estudiantes de grado y egresados, completando un cuestionario. Desde el punto de vista **metodológico**, se calcularon los estadísticos descriptivos (media y desviación típica) y frecuencias, así como la prueba Kruskal-Wallis para comprobar si existían diferencias significativas. Los **resultados** mostraron que la familia nuclear tradicional continúa siendo la más identificada, y que en las tipologías familiares señaladas influyen el curso, la filiación religiosa y la tendencia política. Además, la formación aún es insuficiente y no conocen suficientes recursos para abordarla. realizan una propuesta didáctica en dos aulas de segundo curso de educación infantil para conocer las ideas previas de los maestros sobre diversidad familiar y compararlas con su forma de proceder en el aula, llegando a las **conclusiones**, que aún se detectan lagunas formativas que deben ser resueltas si se pretenden unos docentes preparados para aceptar la diversidad, valorarla en positivo, así como para hacer frente a las demandas de menores diversos y de su contexto familiar.

L. V. Moreno Parra, R. González Rodríguez y C. Verde Diego (2021) en su estudio: “Análisis del Tratamiento de la Familia y de la Diversidad en América del Sur” años 2019-2020, tiene como **propósito** conocer si existe una definición explícita de familia en la Constitución de cada uno de estos países y si la misma incluye diferentes tipologías familiares. Se indaga además la existencia de leyes o códigos específicos sobre la familia y si alguno de ellos reconoce la diversidad familiar, entendida como pluralidad de ser familia, aplicando **una metodología** descriptiva transversal, se ha realizado una revisión sistemática

de documentos existentes sobre diversidad familiar en América del Sur. Se han localizado un total de 3.527 documentos a partir de criterios de inclusión específicos: se han buscado en las bases de datos WOS, SCOPUS, SCIELO y DIALNET, publicados en el período de los últimos 5 años, en idioma español e inglés, con los descriptores familias y América del Sur, diversidad familiar y América del Sur, teniendo como **resultados** la generalizada diversidad familiar en América del Sur. Algunos países como Argentina y Perú han avanzado en el reconocimiento de las familias reconstituidas, además, se observan progresos en la defensa de los derechos del colectivo LGTBI, quienes pueden casarse en cuatro de los diez países analizados y unirse en otros dos. Por último, se señala que países como Argentina, Colombia y Uruguay se destacan por la articulación de políticas sociales más integradoras e inclusivas para todo tipo de familias, teniendo como **conclusión** que revisadas las diferentes normas relacionadas con la familia en los países de América del Sur se constata que, en su conjunto, no existe un tratamiento normativo de la diversidad familiar que pudiera desembocar en políticas de apoyo a familias con necesidades específicas derivadas de su tipología. No existe un abordaje integral de las familias en tanto que grupo primario ni tampoco respecto de la peculiaridad procedente de su diversidad. Existen, eso sí, políticas sectoriales con atención focalizada en las diferentes etapas del ciclo vital de los miembros de la familia: infancia y adolescencia, juventud, adultez y necesidad de cuidados infancia.

Amaguaña Luz (2021), en su investigación realizada “El contexto familiar y el desarrollo social infantil” estudio de caso en el año 2021, tiene **como objetivo** analizar la importancia del contexto familiar en el desarrollo social en la infancia, utilizando la **metodología** cualitativa mediante un estudio de caso de corte descriptivo. El sujeto de

estudio fue un niño de 5 años que inició su escolaridad desde casa a través del programa denominado Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI), en la provincia de Pichincha, Ecuador. Para la recolección de información se empleó la técnica de la observación, guía de entrevista, escala de estimación y lista de cotejo). Finalmente, para el análisis e interpretación de los resultados se aplicaron los métodos de la heurística y la hermenéutica. A partir de los datos obtenidos y según las dimensiones de análisis del contexto familiar el autor llega a las **conclusiones** de que el sujeto de estudio se desenvuelve en un contexto familiar seguro, lo que le ha permitido desarrollar ciertas habilidades sociales básicas que posteriormente se ampliarán cuando el infante se adapte a un centro educativo regular.

Blanco Carbono, N. J., Acosta Castañeda, J. I., & Romero Ortiz, M. F. (2024) en el estudio “La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años”, tiene como **objetivo** analizar la influencia de la diversidad familiar en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años del CDI de Bogotá durante los años 2023 y 2024. Para llevar a cabo este estudio, se realiza una revisión bibliográfica que aborda conceptos claves relacionados con habilidades sociales, centrados en la comunicación, las emociones, las relaciones y los vínculos, así como en la educación infantil y la diversidad familiar. El **método** seleccionado fue la Etnografía Educativa, debido a que implica una observación participante de un fenómeno cultural como son las habilidades sociales. Se emplearon dos técnicas: la observación participante a través de una ficha de observación y la ficha de caracterización del CDI, así como el grupo focal. La triangulación de datos se empleó con el fin de obtener una comprensión de la dinámica observada en el CDI, utilizando una muestra de 10 niños y niñas de 3 a 4 años, junto con sus respectivas familias que también permitió al autor llegar como **conclusión** a los hallazgos y resultados

obtenidos destacando especialmente la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y las niñas. La diversidad familiar se aborda considerando diversas estructuras familiares, reconociendo la influencia de la cultura y destacando las diferencias regionales en Colombia, así como su impacto en la diversidad.

### **Fundamentos legales**

#### ***Constitución de la República del Ecuador***

El Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 incluye artículos que abordan la diversidad familiar:

El artículo 68: Regula las uniones de hecho y establece que tienen los mismos derechos y obligaciones que el matrimonio, siempre y cuando cumplan con ciertos requisitos.

"La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que determine la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio."

El artículo 69: Dispone la igualdad de derechos y responsabilidades en el interior de la familia y la protección especial a las personas adultas mayores y a las personas con discapacidad. "El Estado garantizará a todas las personas la igualdad de derechos y responsabilidades en el interior del hogar y la convivencia familiar. Se promoverá y protegerá el ejercicio de los derechos de las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad."

En cuanto a desarrollo social, el Estado en la Constitución de la República establece lo siguiente:

El artículo 35, establece el derecho a la protección y atención especial a personas en situación de vulnerabilidad, incluyendo niños, adolescentes, mujeres embarazadas, personas adultas mayores, y personas con discapacidad. "Las personas y grupos de atención prioritaria, en situación de vulnerabilidad por motivos de edad, género, discapacidad, situación de riesgo, calamidad pública o desastre natural, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado."

El artículo 36: Garantiza el derecho a la seguridad social, promoviendo su acceso universal y equitativo. "El Estado garantizará a todas las personas el derecho a la seguridad social, que incluirá la protección frente a las contingencias de enfermedad, maternidad, paternidad, discapacidad, vejez, cesantía, desempleo, y las demás que determine la ley."

El artículo 37: Asegura el derecho a la salud, con especial énfasis en las poblaciones vulnerables. "El Estado garantizará el derecho a la salud, con especial énfasis en las personas y grupos en situación de vulnerabilidad."

El artículo 38: Reconoce y garantiza derechos específicos para las personas adultas mayores, incluyendo la atención integral y preferente en salud, vivienda, y recreación. "El



Estado garantizará a las personas adultas mayores derechos específicos, como atención preferente en los servicios de salud, la posibilidad de un envejecimiento activo, la participación en la toma de decisiones, la exoneración de tarifas en los servicios públicos y privados, y otros que determine la ley."

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 reconoce y protege la diversidad familiar y establece una serie de derechos y garantías orientadas a promover el desarrollo social. Estos artículos reflejan el compromiso del Estado ecuatoriano con la igualdad, la inclusión y el respeto a la diversidad en todas sus formas.

### ***Código de la Niñez y Adolescencia***

El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador contiene artículos que abordan la diversidad familiar y el desarrollo social, garantizando los derechos de los niños, niñas y adolescentes en diferentes contextos familiares:

El artículo 5 en Igualdad de Derechos: "Los niños, niñas y adolescentes gozan de igualdad de derechos sin discriminación por motivo de etnia, cultura, religión, sexo, orientación sexual, ideología, posición socioeconómica, discapacidad o cualquier otra condición."

El artículo 11 con respecto al derecho a una Familia: "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de una familia. El Estado adoptará las medidas necesarias para garantizar este derecho, promoviendo la integración familiar y apoyando a las familias para que puedan cumplir adecuadamente sus responsabilidades."

El artículo 13 en Diversidad de Formas Familiares: "Se reconoce y respeta la diversidad de formas familiares, incluyendo familias nucleares, extensas, monoparentales, reconstituidas y otras formas de organización familiar."

El artículo 14 en cuanto a Protección a la Familia: "El Estado adoptará políticas y programas que fortalezcan la familia en su rol protector y garantizador de derechos de los niños, niñas y adolescentes, respetando la diversidad y promoviendo la no discriminación."

El artículo 32 en Derecho a la Seguridad Social "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social, que deberá garantizarles, entre otros, el acceso a servicios de salud, educación, alimentación y vivienda."

El artículo 42 en Derecho a la Educación: "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, gratuita y obligatoria en todos los niveles, dentro del sistema educativo nacional."

El artículo 44 establece el Derecho a la Salud: "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a acceder a servicios de atención sanitaria de calidad. El Estado adoptará medidas para asegurar el acceso a servicios de salud integral, preventiva, curativa y de rehabilitación."

El artículo 45 en Atención a Niños y Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad: "El Estado garantizará la atención especial y prioritaria a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, incluyendo aquellos que viven en condiciones de pobreza, discapacidad, orfandad o cualquier otra situación que ponga en riesgo su bienestar."

El artículo 46 en cuanto Derecho a la Alimentación: "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una alimentación adecuada que les asegure su desarrollo físico y mental. El Estado promoverá programas de nutrición y alimentación escolar."

El artículo 50 menciona el Derecho a la Protección contra el Maltrato y la Violencia:

"Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato, abuso, negligencia, explotación y violencia. El Estado adoptará medidas para prevenir y sancionar estas conductas y para brindar atención integral a las víctimas."

El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador establece un marco legal integral que garantiza la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, reconociendo la diversidad familiar y promoviendo su desarrollo social. A través de estos artículos, se busca asegurar que todos los niños y adolescentes reciban el apoyo y la protección necesaria para su crecimiento y bienestar, en un entorno libre de discriminación y violencia.

### **Fundamentos teóricos del Trabajo Social**

El trabajo social es una profesión que se basa en una serie de fundamentos teóricos que guían su práctica y le dan una base sólida para intervenir en diversas situaciones sociales. Estos fundamentos teóricos provienen de múltiples disciplinas, incluyendo la sociología, la psicología, la economía y las ciencias políticas, entre otras.

Para llevar a cabo la investigación basada en la Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del cantón Montecristi año 2024 se aplicaron dos tipos de modelos de intervención, entre ellos los siguientes.

#### ***Modelo Sistémico Familiar***

El modelo sistémico familiar en trabajo social continúa evolucionando, integrando nuevas investigaciones y prácticas basadas en la evidencia. Este enfoque sigue siendo fundamental para entender y abordar los problemas sociales y personales dentro del contexto de las dinámicas familiares.

En este modelo la familia es vista como un todo, no simplemente como la suma de sus partes. Las características del sistema familiar no pueden ser entendidas simplemente analizando a cada miembro por separado, tienden a mantener un equilibrio o estado estable, pero esta puede ser disfuncional (Rothbaum, F., Rosen, K., Ujiie, T., & Uchida, N., 2020)

Los trabajadores sociales utilizan esta teoría para evaluar y abordar problemas en el contexto de los sistemas más amplios en los que viven los individuos, identificando cómo las interacciones dentro de estos sistemas contribuyen a los problemas y cómo se pueden realizar cambios positivos.

Este modelo permitió involucrar a todos los miembros de la familia, promoviendo la comunicación para obtener información acerca de la diversidad familiar y el desarrollo social. Para Trabajo Social es una herramienta esencial que permitió abordar los problemas sociales y personales desde una perspectiva holística. Este enfoque reconoce la interconexión entre los miembros de la familia y la influencia de sus interacciones en la dinámica global de la familia.

### ***Modelo Ecológico***

El modelo ecológico en trabajo social es una teoría integradora que considera las interacciones entre los individuos y sus entornos que ayuda a los trabajadores sociales a entender cómo diferentes factores ambientales afectan el bienestar y el comportamiento de las personas. (Mattaini, M. A., & Meyer, C. H. , 2018)

El modelo ecológico se basa en la premisa de que el comportamiento humano está influenciado por múltiples niveles de entorno, desde lo más inmediato (familia, amigos) hasta lo más amplio (sociedad, cultura).

Urie Bronfenbrenner (2024), el principal teórico del modelo ecológico, describió varios sistemas que afectan a los individuos:

**Microsistema:** El entorno inmediato del individuo, como la familia, la escuela, y el vecindario.

**Mesosistema:** Las interrelaciones entre los distintos microsistemas (por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela).

**Exosistema:** Factores externos que afectan al individuo de manera indirecta, como las políticas sociales, los servicios comunitarios y los lugares de trabajo de los padres.

**Macrosistema:** Las influencias culturales y socioeconómicas más amplias que afectan a todos los demás sistemas.

**Crono sistema:** Las dimensiones temporales que afectan la vida del individuo, como cambios a lo largo del tiempo en las condiciones de vida o eventos significativos.

El modelo enfatiza la importancia de considerar a la persona en su totalidad, incluyendo sus interacciones con múltiples entornos y la influencia recíproca entre estos sistemas. Aquí el aporte es fundamental para los trabajadores sociales, siendo muy útil en la investigación que permitió conocer el proceso de desarrollo social de los niños en el entorno de la Sequita, identificando los factores de riesgo y de protección, siendo utilizado este modelo para involucrar en la investigación al entorno que se relaciona e influye en el desarrollo social de los niños de la Sequita del Cantón Montecristi, siendo sus aportes fundamentales para corroborar en los resultados obtenidos.

El modelo ecológico como herramienta permite también a los trabajadores sociales identificar, analizar las relaciones y las interacciones del individuo con su entorno, evaluar las redes de apoyo para fortalecer los vínculos positivos y abordar las relaciones disfuncionales, proporciona un marco comprensivo para entender los problemas humanos en

su contexto más amplio, aquí los trabajadores sociales pueden diseñar intervenciones más efectivas y holísticas que promuevan el bienestar y la resiliencia.

### **Capítulo III: Aspectos Metodológicos**

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, permitió medir variables específicas de manera numérica, se cuantificaron aspectos como la estructura familiar (número de padres, configuraciones familiares diversas), características demográficas (edad, género, nivel socioeconómico), y resultados en el desarrollo social de los niños (comportamiento, interacciones sociales, desempeño académico).

Al hacer uso de los métodos cuantitativos, se pudo obtener una muestra representativa de la población estudiada, esto permitió generalizar los resultados a una población más amplia de niños en comunidades similares. La investigación cuantitativa se caracterizó por su objetividad en la recolección y análisis de datos, se utilizó técnicas estadísticas que permitieron verificar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos, siendo crucial para asegurar que las conclusiones no estén sesgadas y sean confiables.

Este tipo de investigación permitió comparar diferentes grupos dentro de la misma población como, por ejemplo, niños de familias monoparentales vs. biparentales y analizar cómo estas diferencias pueden influir en el desarrollo social. En muchos contextos la investigación cuantitativa es valorada por su capacidad para proporcionar evidencia empírica sólida. Los datos numéricos permitieron respaldar afirmaciones sobre la influencia de la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños de manera más convincente que los enfoques cualitativos, permitiendo analizar la influencia de la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños en la comunidad La Sequita del cantón Montecristi, año 2024,

ya que por medio del enfoque cuantitativo se obtuvieron datos estadísticos sobre la situación objeto de estudio, aplicando diferentes tipos de investigación, entre ellos los siguientes:

***Exploratorio.*** - La investigación exploratoria permitió conocer aspectos nuevos de conocimientos ya existentes, obtener información de los aspectos más relevantes, siendo utilizado este método para explorar y tener información acerca de la situación-problema que se evidencia en la diversidad familiar a través de la dinámica de sus miembros, así como su influencia en el desarrollo social de los niños en el entorno donde se desenvuelve.

***Descriptivo.*** – En este tipo de investigación el objetivo fue describir el estado o comportamiento de las variables, orientando al investigador a la búsqueda de las respuestas a las diversas interrogantes basadas en la diversidad familiar y desarrollo social en los niños, con ello se hizo una descripción e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a la población escogida.

***Correlacional.*** - Este método se basó en determinar la relación que existe entre las variables, es decir, la diversidad familiar y el desarrollo social en niños, no obstante, la dinámica familiar permitió ir descubriendo un poco más acerca de la situación a estudiar, analizando diferentes factores que repercuten dentro de este contexto.

### **Diseño de investigación**

La investigación desarrollada tuvo un enfoque cuantitativo que se caracterizó por su énfasis en la objetividad, la medición precisa, el análisis estadístico y la capacidad de generalización de los resultados, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y el avance del conocimiento en diversas disciplinas científicas y sociales para entender mejor los fenómenos y orientar posibles intervenciones o políticas sociales, siendo considerado el siguiente diseño:

***Diseño Exploratorio Secuencial.*** - Este diseño permitió investigar datos cuantitativos para realizar el respectivo análisis de la diversidad familiar y el desarrollo social en los niños de la Comunidad La Sequita, Cantón Montecristi, información que es proporcionada a la comunidad para que planteen posibles soluciones a través de propuestas que contribuyan al bienestar de la población abarcada en la investigación.



## Operacionalización de variables

*Tabla 1.- Variable Independiente: Diversidad familiar*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>(L. Rodríguez, P. Rodríguez, 2019) definen que si bien es cierto en la diversidad familiar el aspecto sexual hace parte de la identidad familiar, los roles y funciones familiares predominantes aportan un sinnúmero de significados relacionales al desarrollo tanto individual como colectivo, de ahí la importancia de reconocer y ampliar sus aplicaciones en el contexto social y cultural actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valores compartidos</li> <li>-Estructura familiar</li> <li>- Historia familiar</li> <li>- Tradiciones</li> <li>- Formas de comunicación</li> <li>- Cultura y origen étnico</li> <li>- Creencias religiosas</li> <li>-Vínculos afectivos y emocionales.</li> <li>.</li> </ul>	<p>¿Qué tipo de prácticas, creencias y valores culturales influyen en las dinámicas familiares, como diferencias en idioma, religión, tradiciones culinarias, rituales, festividades, etc.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles y funciones de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Roles parentales.</li> <li>- Roles de género</li> <li>- Roles de los hijos</li> <li>-Funciones económicas</li> <li>-Funciones educativas</li> <li>-Funciones domésticas</li> <li>-Funciones emocionales y de apoyo</li> </ul>	<p>¿Cómo contribuyen los miembros de la familia en los roles y funciones para el funcionamiento general, bienestar, emocional y físico de la unidad familiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>

- 
- Entorno social y cultural.
    - Contexto cultural
    - Estructura social
    - Redes de apoyo
    - Instituciones educativas
    - Aspectos económicos
- ¿Cómo aplica la familia, los valores, normas, redes comunitarias y estructura social?

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Tabla 2. Variable dependiente: Desarrollo social en niños.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“El desarrollo social en los niños se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades, comportamientos y actitudes necesarias para interactuar efectivamente con otras personas y participar de manera constructiva en la sociedad. Este desarrollo incluye aspectos como la capacidad de establecer relaciones, la competencia emocional y la participación en actividades grupales”. Laura E. Berk, (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo</li> </ul>	<p>-Desarrollo económico</p> <p>-Desarrollo social</p> <p>-Desarrollo educativo</p> <p>-Desarrollo político</p> <p>-Desarrollo tecnológico</p>	<p>¿Cómo ha evolucionado la familia en los diversos tipos de desarrollo social que aporten a la vida del niño?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Social</li> </ul>	<p>-Dimensiones: económica, política, ideológica, cultural, familiar y afectivo-relacional.</p>	<p>¿Cómo influyen las condiciones económicas, políticas, ideológicas, cultural, familiar y afectivo en el desarrollo social del niño?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

## **Población y muestra**

### ***Población***

Según (González, 2020) “la población se refiere a la totalidad del grupo de interés que se está estudiando y de ahí nace una parte representativa seleccionada de ese grupo para la muestra respectivamente en un proceso de investigación” (pág. 41). La población que conforma la Comunidad de la Sequita, Cantón Montecristi, es integrada por 2 líderes comunitarios y 120 familias.

Líderes comunitarios: 2

Familias: 120

---

**Total, población: 122**

### ***Muestra***

Según (Sampieri, 2016) en su libro "Metodología de la Investigación Sexta Edición", la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población, donde el interés es que la muestra sea estadísticamente representativa.

La muestra se refiere a considerar solo una parte de la población total para obtener información del tema objeto de estudio, por lo tanto, la muestra que se escogió

para el desarrollo de la investigación estuvo representada por **2** líderes comunitarios y **40** familias de la Comunidad de la Sequita del Cantón Montecristi.

Líder comunitario:	2
Familias:	40
<b>Total, muestra:</b>	<b>42</b>

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta que permitió obtener los datos cuantitativos, utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas.

#### ***Técnicas***

Según (Yáñez, 2020) en su libro "Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa", las técnicas de investigación se refieren a "los métodos, procedimientos y herramientas específicas que se utilizan para recolectar, analizar e interpretar datos en un estudio científico".

Esta definición destaca la variedad de enfoques metodológicos disponibles y cómo se aplican abordando preguntas de investigación de manera sistemática y rigurosa.

***Encuesta:*** Esta técnica se aplicó a 2 líderes comunitarios y 40 familias de la Comunidad de La Sequita del Cantón Montecristi, para determinar si existe un contexto con

alta diversidad familiar que proporcione un entorno enriquecedor para el desarrollo social de los niños, fomentando la interacción entre personas de diferentes orígenes y perspectivas.

### ***Instrumentos***

Según (Rodríguez Gregorio y Antón, 2018), en su libro "Metodología de la investigación cualitativa", los instrumentos de investigación se refieren a "los medios y técnicas que el investigador emplea para recolectar datos, como cuestionarios, entrevistas, observaciones u otros métodos específicos según el enfoque metodológico utilizado" (p. 112).

Esta definición enfatiza la variedad de herramientas y técnicas disponibles para los investigadores, adaptadas a las necesidades y objetivos específicos de cada estudio, ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto.

***Cuestionario:*** Se utilizaron 15 preguntas cerradas con una sola opción de respuesta, aplicadas a 2 líderes y un cuestionario de 17 preguntas cerradas dirigidas a 40 familias de la Comunidad de la Sequita, Cantón Montecristi, para obtener la información requerida, permitiendo proceder al respectivo análisis.

## Capítulo IV: Resultados

### Análisis y Discusión de los Resultados

#### *Encuesta aplicada a líderes comunitarios y familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi.*

Para obtener los resultados de la investigación, se aplicaron 42 encuestas dirigidas a 2 líderes comunitarios y 40 familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi, el instrumento fue aplicado a través de la modalidad presencial mediante un cuestionario que constó de 17 preguntas cerradas, obteniendo los siguientes resultados numéricos, representados con sus respectivos porcentajes.

#### **Encuesta aplicada a familias y líderes de la comunidad**

**Tabla 1.**

#### *Composición Familiar*

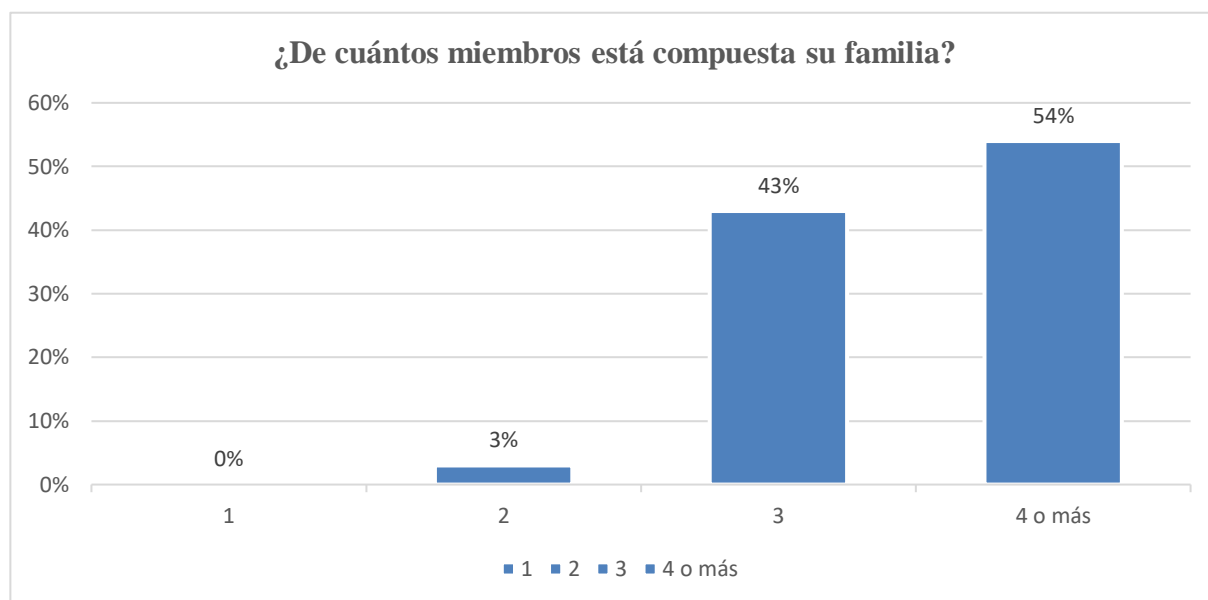
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	1	0	0%
2	2	1	3%
3	3	18	43%
4	4 o más	23	54%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.

**Elaborado por:** Ximena Anchundia Anchundia.

### **Gráfico 1.**

#### *Composición Familiar*



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

### **Descripción**

De las 42 encuestas aplicadas a líderes comunitarios y las familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, los resultados revelan que el 54% de familias están compuestas por 4 miembros o más, mientras que el 43% corresponde a familias compuestas por 3 personas y un 3% a 1 persona.

### **Análisis**

Con los resultados de la investigación en lo que concierne a la primera pregunta se pudo determinar que el 54% de las familias tienen 4 miembros o más, es decir que más de la mitad de las familias en la comunidad su composición es mediana a grande, lo que podría tener implicaciones en cuanto a las necesidades de recursos, servicios y apoyo comunitario, siendo



así que el 43% de las familias están compuestas por 3 personas, con un porcentaje significativo de las familias en la comunidad, lo que podría reflejar una estructura familiar más nuclear y el 3% que pertenece a las familias son unipersonales (1 persona) refleja una realidad presente en la comunidad, lo que podría estar relacionado con factores como personas mayores, solteros o personas que viven solas por diversas razones.

**Tabla 2.**

*Relación Familiar*

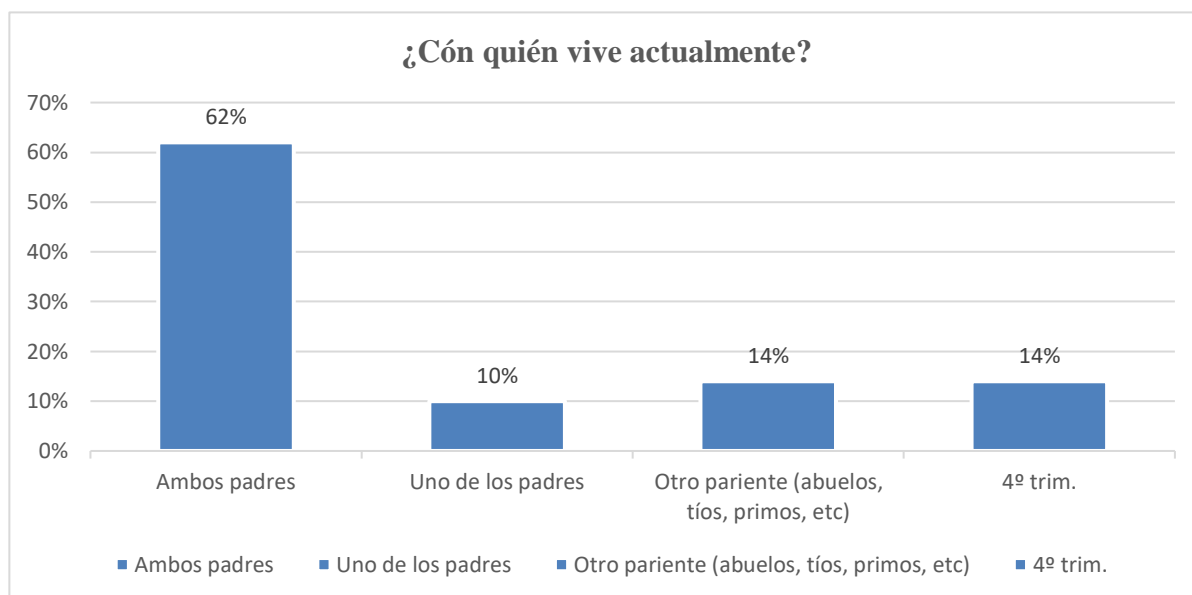
<b>No.</b>	<b>Escala de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Ambos padres	26	62%
2	Uno de los padres	4	10%
3	Otro pariente (abuelos, tíos, primos, etc).	6	14%
4	Solo con hermanos	6	14%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

## Gráfico 2.

### Relación Familiar



**Fuente:** Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.

**Elaborado por:** Ximena Anchundia Anchundia.

## Descripción

Como resultado de las 42 encuestas aplicadas a líderes comunitarios y las familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, en la segunda pregunta, un 62% de encuestados habitan con ambos padres, un 14% con otros parientes como abuelos, tíos, primos, un 14% habitan solo con los hermanos y un 10% habita con uno de los padres.

## Análisis

El 62% de los encuestados habitan con ambos padres, cifra que refleja una proporción mayoritaria de las familias en La Sequita, por lo tanto siguen un modelo tradicional de hogar nuclear, donde ambos padres conviven con sus hijos, siendo datos positivos desde el punto de

vista de la estabilidad familiar, ya que la presencia de ambos padres suele estar asociada a un mayor apoyo emocional, económico y social para los niños.

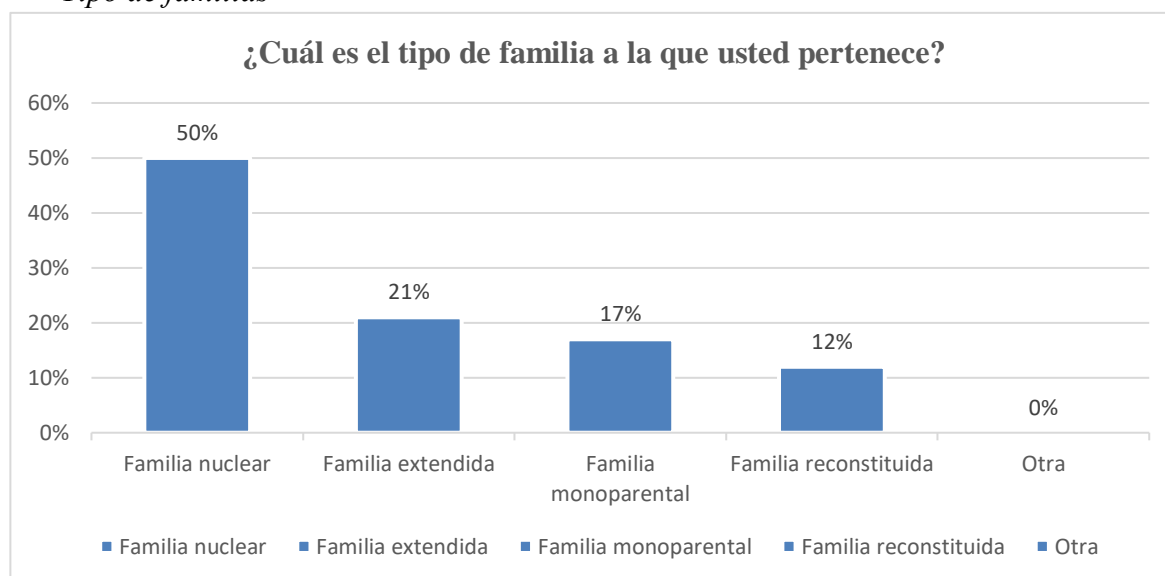
Un 14% de los encuestados vive con familiares extendidos, como abuelos, tíos o primos lo que determina un tipo de convivencia común en comunidades rurales o en contextos donde las redes familiares juegan un papel importante para el apoyo mutuo, entre ellos la convivencia con abuelos, en particular, puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y educativo de los niños, aunque también puede implicar desafíos en cuanto a recursos y dinámicas familiares complejos.

Continuando con el análisis de los resultados un 14% habitan solo con los hermanos, igual es un porcentaje alto, lo que podría indicar que en algunos hogares los niños o adolescentes viven de manera independiente o con sus hermanos debido a la ausencia de los padres, posiblemente por migración, separación o fallecimiento, lo que puede generar vulnerabilidades, ya que los hermanos pueden no estar preparados para asumir la responsabilidad del hogar o pueden carecer de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

El 10% de los encuestados vive solo con uno de los padres, lo que se determina como hogares monoparentales, ya que existen casos de separación, divorcio o migración de uno de los padres y cuando las familias monoparentales, en particular son encabezadas por mujeres, suelen enfrentar mayores desafíos económicos y de cuidado, lo que puede reflejarse en las necesidades de apoyo y recursos para este tipo de hogares.

**Tabla 3.***Tipo de familias*

No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Familia nuclear (padres e hijos)	21	50%
2	Familia extendida (núcleo familiar más abuelos, tíos u otros parientes)	9	21%
3	Familia monoparental (un solo progenitor con hijos)	7	17%
4	Familia reconstituida (padres con hijos de relaciones anteriores)	5	12%
5	Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.**Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.***Gráfico 3.***Tipo de familias**Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.**Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

## **Descripción**

En relación a la tabla n. 5 que refiere los tipos de familia y acorde a las 42 encuestas aplicadas a líderes comunitarios y las familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, un 50% pertenece a la familia nuclear, un 21% a la familia extendida, un 17% a la familia monoparental y un 12% a la familia reconstituida.

## **Análisis**

El 50% de los encuestados que pertenecen a una familia nuclear indica que la mitad de las familias en La Sequita siguen el modelo tradicional de hogar, este tipo de familia es generalmente considerado más estable en términos de estructura, con ambos padres participando activamente en la crianza y provisión para los hijos, tendiendo a asociarse con una distribución más equitativa de las responsabilidades familiares (económicas, de cuidado y de decisiones), lo que puede facilitar el acceso a recursos, una mayor estabilidad emocional y económica para los niños.

Se pudo determinar que un 21% de las familias pertenecen al tipo de familia extendida, lo cual es relativamente común en comunidades rurales o en contextos donde las redes familiares son fundamentales para el apoyo mutuo. En estas familias, los abuelos u otros parientes juegan un rol importante en la crianza, el cuidado y la toma de decisiones, pueden proporcionar un apoyo emocional y económico valioso, pero también puede generar desafíos en cuanto a la gestión de recursos y las responsabilidades compartidas, aquí son importantes los programas de apoyo comunitario.

El 17% de las familias en La Sequita pertenecen a familias monoparentales, especialmente aquellas encabezadas por mujeres, suelen enfrentar mayores desafíos económicos y sociales, esto se debe a que, en general, un solo progenitor debe cubrir todas las necesidades del hogar, lo que puede generar presiones tanto a nivel financiero como emocional.

El 12% de familias reconstituidas refleja un modelo familiar que ha ganado visibilidad en las últimas décadas debido a la separación o divorcio de parejas y la posterior formación de nuevas relaciones, pueden enfrentar desafíos particulares relacionados con la integración de hijos de diferentes relaciones, lo que puede generar dinámicas familiares complejas, teniendo a veces que lidiar con la adaptación de los hijos a nuevas figuras parentales, pudiendo ocasionar tensiones o problemas emocionales.

**Tabla 4.**

*Distribución de responsabilidades del hogar*

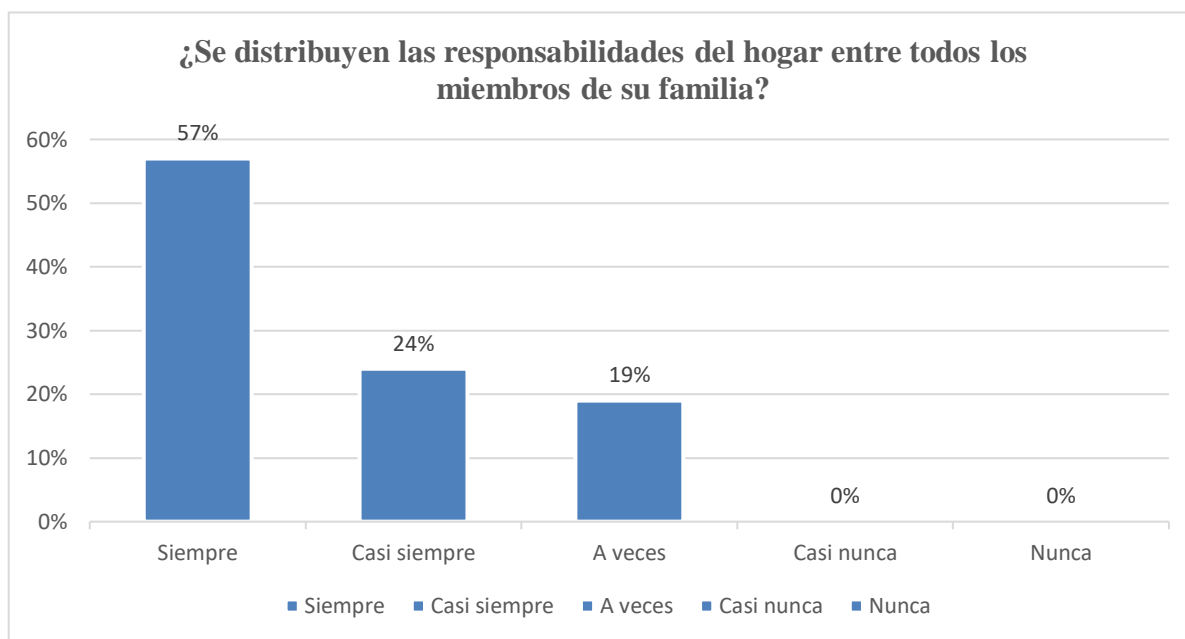
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	24	57%
2	Casi siempre	10	24%
3	A veces	8	19%
4	Casi nunca	0	0%
5	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

### Gráfico.4

#### Distribución de responsabilidades del hogar



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

### Descripción

De acuerdo a la pregunta n. 4 si se distribuyen las responsabilidades del hogar, de los 42 encuestados entre familias y líderes de la comunidad un 57% indica que siempre lo aplican, un 24% casi siempre y un 19% a veces se distribuyen las responsabilidades del hogar.

### Análisis

El análisis de los resultados de la pregunta N° 4, que aborda la distribución de las responsabilidades del hogar en las familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, revela información relevante sobre las dinámicas familiares y el reparto de tareas dentro del hogar, entre ellos los siguientes:

Más de la mitad de los encuestados (57%) afirma que las responsabilidades del hogar se distribuyen siempre, lo que determina que, en la mayoría de las familias de La Sequita, existe un reparto de tareas de manera regular. La distribución equitativa de responsabilidades es clave para la estabilidad familiar, ya que facilita la cooperación entre los miembros del hogar, reduce la sobrecarga de uno solo de sus integrantes y fomenta el trabajo en equipo, siendo justos con una distribución de tareas puede contribuir a un mejor ambiente emocional dentro del hogar y permitir que los miembros de la familia se apoyen mutuamente en sus responsabilidades.

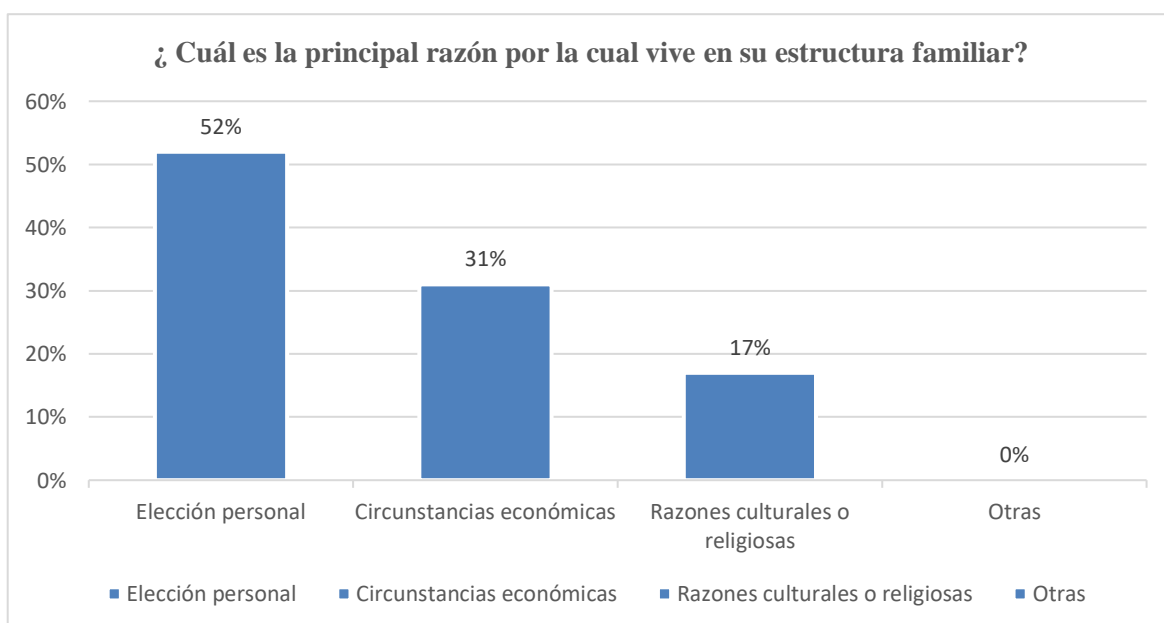
Un 24% de los encuestados señala que las responsabilidades del hogar se distribuyen casi siempre, lo que implica que, en estos hogares, la distribución de tareas es más irregular o depende de las circunstancias. Esto refleja una distribución de responsabilidades que funciona la mayor parte del tiempo, pero que presenta ciertas inconsistencias o dificultades, como la falta de cooperación de algunos miembros de la familia, o la presencia de factores externos (por ejemplo, trabajo o enfermedades) que afectan la asignación de tareas, sin embargo la alta proporción de respuestas en esta categoría muestra que, en general, la mayoría de las familias intentan organizarse para compartir las responsabilidades del hogar.

Un 19% de los encuestados señala que las responsabilidades del hogar se distribuyen solo a veces, lo que determina que en estos hogares la organización es más esporádica y puede depender de situaciones puntuales, pudiendo reflejar una falta de acuerdos claros sobre cómo repartir las tareas del hogar, o bien la presencia de patrones tradicionales en los que una sola persona (generalmente la madre o una figura femenina) asume la mayor parte de las responsabilidades, mientras que otros miembros de la familia participan de manera ocasional.



**Tabla 5.***Situaciones que inciden en la estructura familiar*

No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Elección personal	22	52%
2	Circunstancias económicas	13	31%
3	Razones culturales o religiosas	7	17%
4	Otras	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.**Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia***Gráfico 5.***Situaciones que inciden en la estructura familiar**Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.**Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

## **Descripción**

En cuanto a los resultados de la pregunta n.5 un 52% indicaron que la principal razón por la cual vive en su estructura familiar es por elección propia, mientras que el 31% comentan que dependen de las circunstancias económicas, un 17% considera que por razones religiosas y culturales como parte de los valores familiares.

## **Análisis**

Se puede determinar que más de la mitad de los encuestados (52%) señala que su estructura familiar actual es una decisión personal, esto hace referencia a que una proporción significativa de las familias en La Sequita se configura por elección consciente de sus miembros, lo que podría implicar que los individuos tienen cierta autonomía y capacidad para decidir con quién viven y cómo se organiza su hogar.

Un 31% de los encuestados señala que su estructura familiar está determinada por las circunstancias económicas, esto implica que muchas familias en La Sequita viven en una situación de dependencia económica que influye en la configuración de sus hogares, las personas pueden verse obligadas a vivir con ciertos familiares debido a la falta de recursos o la necesidad para enfrentar dificultades económicas, como el desempleo, los bajos ingresos o la falta de vivienda.

El 17% de los encuestados manifiestan que su estructura familiar está influenciada por razones religiosas y culturales, lo que indica que la población de La Sequita sigue tradiciones y normas que dictan cómo debe organizarse la familia. Las razones religiosas y culturales pueden jugar un papel importante en la conformación de la estructura familiar, como la familia

nuclear o extendida, reforzando la importancia de valores como el respeto, unidad familiar y la solidaridad.

**Tabla 6.**

*Identificación de tipo de familia en la comunidad*

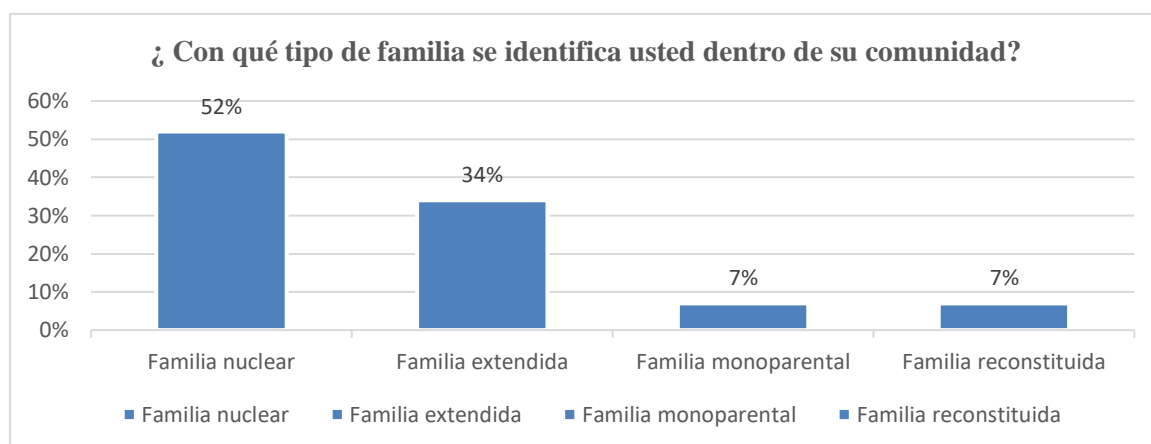
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Familia nuclear (padres e hijos)	22	52 %
2	Familia extendida (núcleo familiar más abuelos, tíos u otros parientes)	14	34%
3	Familia monoparental (un solo progenitor con hijos)	3	7%
4	Familia reconstituida (padres con hijos de relaciones anteriores)	3	7%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 6.**

*Identificación de tipo de familia en la comunidad*



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

## **Descripción**

De acuerdo a los indicadores de la tabla 8 en referencia a la pregunta sobre la identificación del tipo de familia dentro de su comunidad, acorde a los resultados de las 42 encuestas aplicadas a los líderes y familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, un 52% se identifica con la familia nuclear, un 34% con la familia extendida, un 7% se reflejan en una familia monoparental y 7% en la familia reconstituida.

## **Análisis**

La mayoría de los encuestados, es decir un 52% se identifica con el modelo de familia nuclear, lo que determina que, en La Sequita, el núcleo familiar tradicional compuesto por dos padres (biológicos o adoptivos) y sus hijos es el modelo predominante, pues se asocia con la idea de estabilidad y unidad familiar.

Un 34% de las familias en la comunidad también se identifican con la familia extendida, lo que refleja una fuerte red de apoyo intergeneracional. Las familias monoparentales y reconstituidas son menos frecuentes con un 7% cada una, pero aún representan un segmento importante de la población, con necesidades específicas que deben ser atendidas. Para que las políticas públicas y programas comunitarios sean efectivos, deben reconocer la diversidad de estructuras familiares y ofrecer apoyos que respondan a las distintas realidades y necesidades de la población.

**Tabla 7.**

*Influencia del tipo de familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas.*

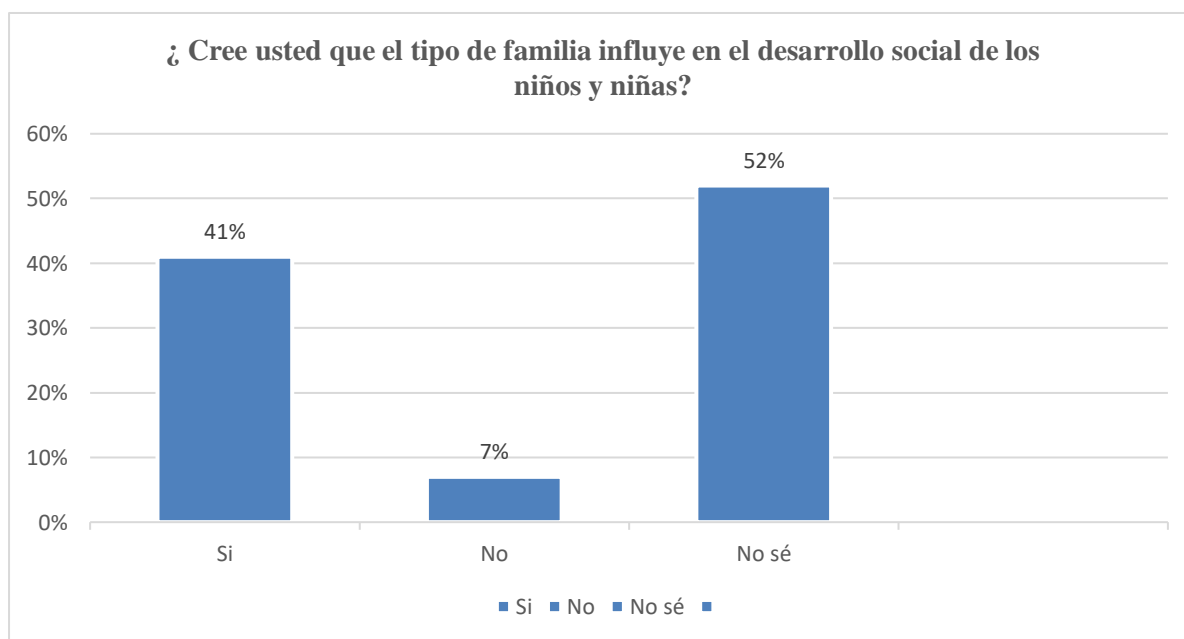
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	17	41%
2	No	3	7%
3	No sé	22	52%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 7.**

*Influencia del tipo de familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas.*



*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

### **Descripción**

En relación a los resultados obtenidos de las 42 encuestas realizadas a los líderes y familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, en relación a la pregunta si cree que el tipo de familia influye en el desarrollo social de los niños y niñas, un 52% indica no saber, un 41% piensan que si repercute y un 7% comentan que no interfiere.

### **Análisis**

Los resultados obtenidos de las encuestas muestran que existe una división de opiniones en la comunidad de La Sequita sobre el impacto del tipo de familia en el desarrollo social de los niños y niñas. Mientras que un 41% de los encuestados considera que el tipo de familia sí influye en el desarrollo social, un 52% no sabe y solo un 7% cree que no tiene impacto. Esta diversidad de respuestas indica la necesidad de sensibilizar y educar a la comunidad sobre cómo las estructuras familiares afectan a los niños, y cómo un entorno familiar positivo puede ser clave para su desarrollo emocional, social y académico. La intervención debe centrarse en fortalecer las prácticas de crianza en todas las estructuras familiares y proporcionar apoyo a aquellos que puedan enfrentar mayores dificultades.

**Tabla 8.**

*Cambios sociales que inciden en la conformación de nuevos tipos de familia*

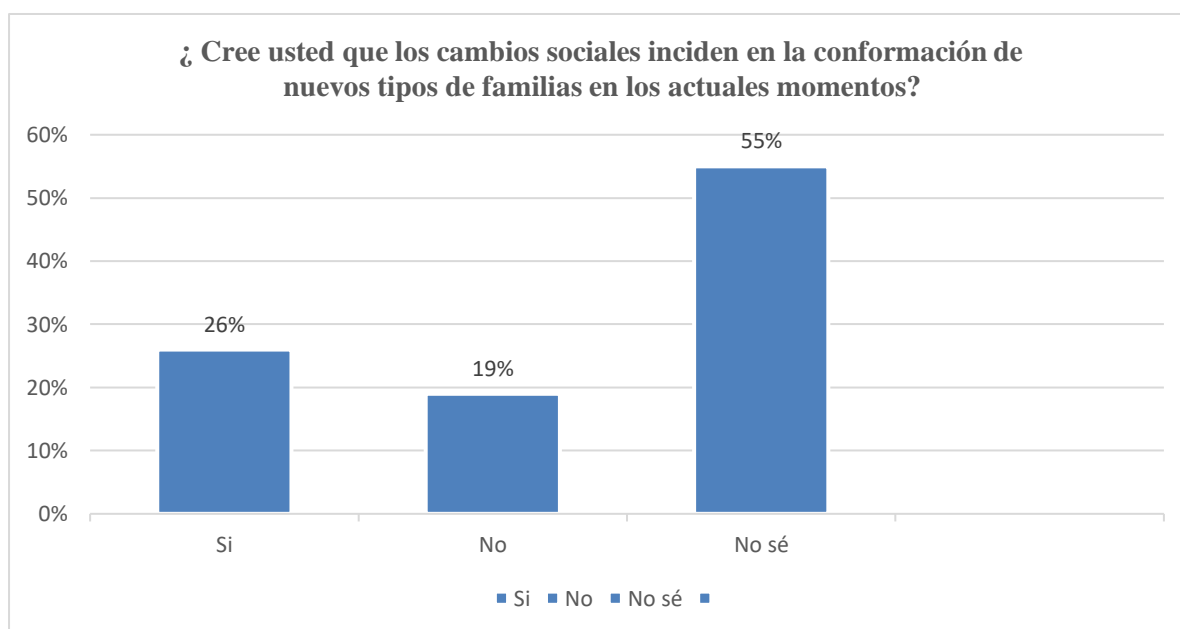
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	11	26%
2	No	8	19%
3	No sé	23	55%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 8.**

*Cambios sociales que inciden en la conformación de nuevos tipos de familia*



*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

### **Descripción**

De acuerdo a los resultados de la pregunta n.8 aplicada a 42 personas del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, entre ellos líderes y familias, se reflejan en los resultados que un 55% no sabe si los cambios sociales inciden en la conformación de nuevos tipos de familia, mientras que un 26% indica que si influye y un 19% indica que no.

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados de la pregunta N° 8 se puede determinar una falta de certeza en la comunidad sobre cómo los cambios sociales afectan la conformación de nuevos tipos de familia, con un 55% de los encuestados sin una opinión clara al respecto. Sin embargo, 26% reconoce que sí influye, mientras que 19% no considera que los cambios sociales tengan impacto.

Este panorama refleja una diversidad de opiniones sobre la evolución de la familia, lo que sugiere que se debe promover más información y educación sobre los cambios sociales y su influencia en las estructuras familiares. Es fundamental fomentar el reconocimiento de todos los tipos de familia para diseñar políticas y programas de apoyo que reflejen las realidades actuales de la comunidad y mejoren el bienestar de sus miembros.



**Tabla 9.**

*Factores que influyen en la configuración de los nuevos modelos familiares en la comunidad.*

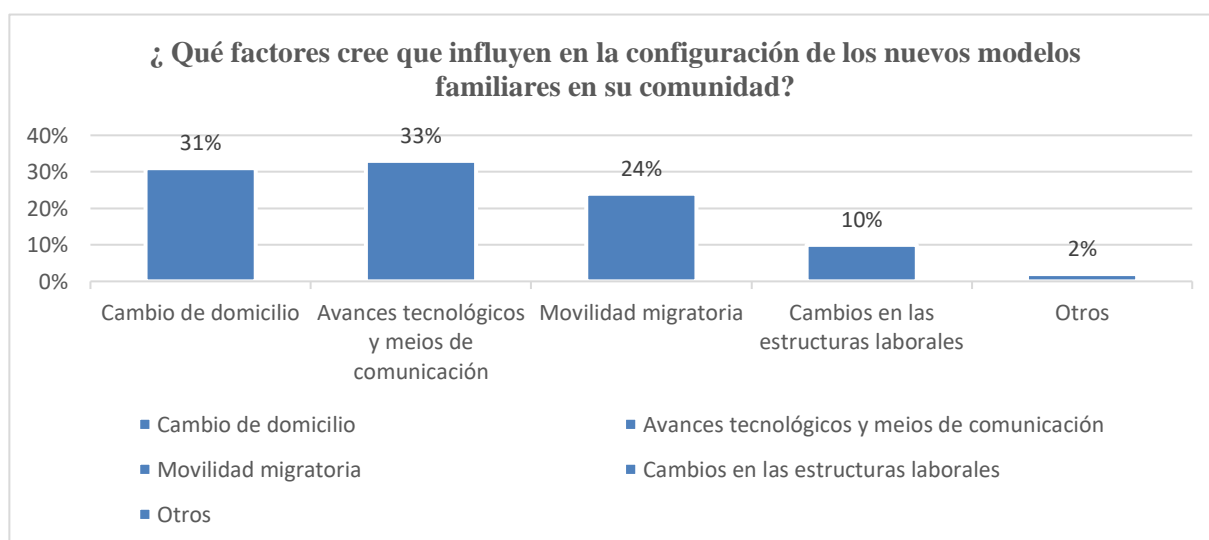
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Cambio de domicilio	13	31%
2	Avances tecnológicos y medios de comunicación	14	33%
3	Movilidad migratoria	10	24%
4	Cambios en las estructuras laborales	4	10%
5	Otros	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

**Gráfico 9.**

*Factores que influyen en la configuración de los nuevos modelos familiares en la comunidad.*



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia.*

## **Descripción**

Como resultado de las 42 encuestas aplicadas a líderes y familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, en relación a los factores que influyen en la configuración de los nuevos modelos familiares en la comunidad indican que el 33% hace referencia a los avances tecnológicos y medios de comunicación, un 31% se debe al cambio de domicilio, un 24% a la movilidad migratoria, un 10% debido a los cambios en las estructuras laborales y un 2% refiere a otras situaciones.

## **Análisis**

Los resultados de las encuestas indican que los avances tecnológicos y los medios de comunicación (33%) son vistos como el factor más influyente en la configuración de nuevos modelos familiares en La Sequita, seguidos por el cambio de domicilio (31%) y la movilidad migratoria (24%), es así que estos resultados reflejan las influencias externas, como la globalización, la urbanización y la migración, que están impactando las estructuras familiares tradicionales.

La educación comunitaria sobre el impacto de estos factores es clave para ayudar a las familias a adaptarse a los cambios sociales sin perder su cohesión, con políticas públicas que sean más inclusivas, considerando la diversidad de modelos familiares y adaptándose a las nuevas realidades sociales y económicas.

Las intervenciones deberían enfocarse en fortalecer el apoyo a las familias que enfrentan cambios laborales o migratorios, así como promover herramientas para gestionar el impacto de la tecnología y la globalización en la dinámica familiar.

**Tabla 10.**

*Expectativas individuales que afectan en la elección del modelo familiar*

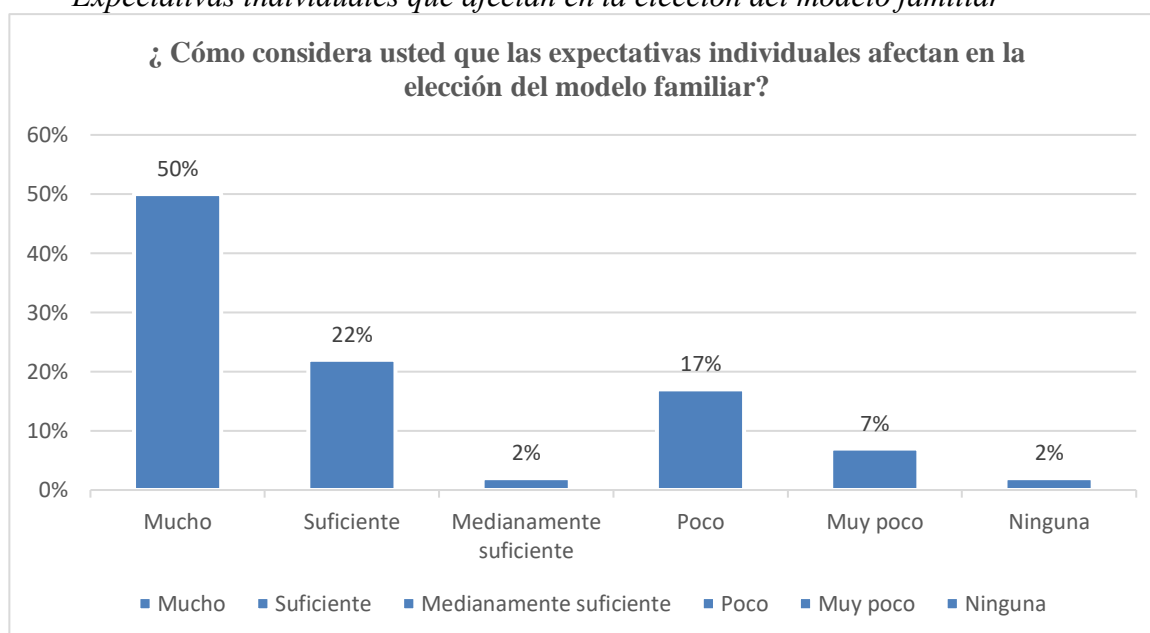
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	21	50%
2	Suficiente	9	22%
3	Medianamente suficiente	1	2%
4	Poco	7	17%
5	Muy poco	3	7%
6	Ninguna	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 110.**

*Expectativas individuales que afectan en la elección del modelo familiar*



*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

## **Descripción**

De acuerdo a los resultados en relación a la pregunta n. 10, si considera usted que las expectativas individuales afectan en la elección del modelo familiar, de las 42 encuestas aplicadas a líderes y familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, un 50% indican que afectan mucho, un 22% comenta que suficiente, el 17% poco, un 7% muy poco, un 2% medianamente suficiente y otro 2% releja que ninguna afectación.

## **Análisis**

Se puede determinar que los resultados muestran que la mitad de la comunidad (50%) considera que las expectativas individuales tienen un impacto significativo en la elección del modelo familiar, lo que refleja una tendencia hacia la autonomía individual en las decisiones familiares. Sin embargo, también existe una parte importante de la población (22%) que considera que estas expectativas tienen un impacto suficiente, lo que indica que, aunque las decisiones son influenciadas por las aspiraciones personales, otros factores también juegan un rol importante. En menor medida, un porcentaje de personas (17%) ve que las expectativas afectan poco la estructura familiar, lo que puede sugerir un enfoque más colectivo o tradicional en la organización del hogar.

El análisis revela que, en La Sequita, las decisiones sobre los modelos familiares están influenciadas por una combinación de factores personales y sociales, lo que sugiere que se necesitan enfoques equilibrados en las intervenciones. Es así que torna relevante que las políticas y programas deben respetar tanto las aspiraciones individuales como las dinámicas comunitarias tradicionales, que les permita adaptarse a las necesidades y expectativas de cada individuo, sin perder el sentido de comunidad.

**Tabla 12.**

*Importancia del papel de la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares*

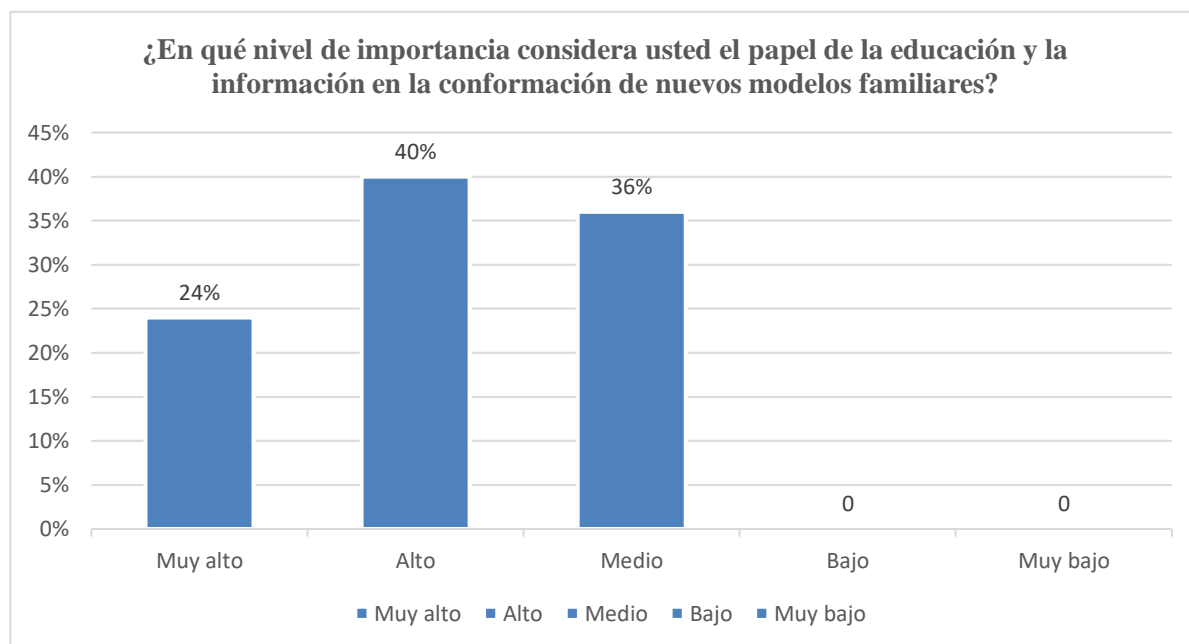
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy alto	10	24%
2	Alto	17	40%
3	Medio	15	36%
4	Bajo	0	0%
5	Muy bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 11.**

*Importancia del papel de la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares*



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

## **Descripción**

En relación a la tabla n.13, sobre la importancia del papel en la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares, de las 42 encuestas aplicadas a líderes y familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, un 40% indica que es importante, un 36% considera que es medio importante y un 24% considera muy alto el nivel de importancia.

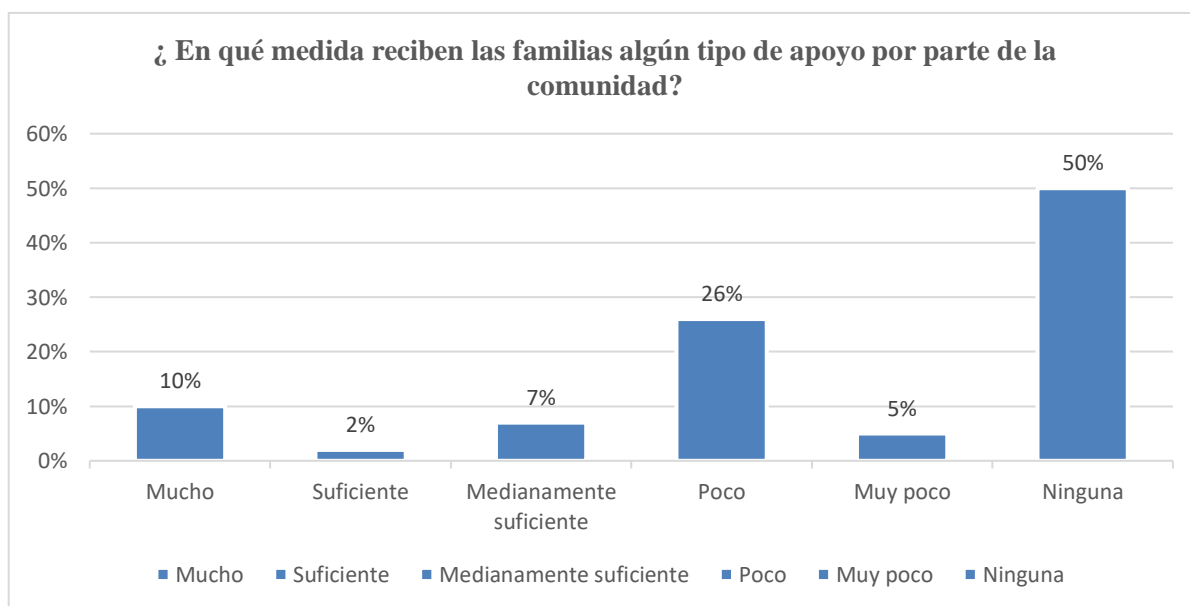
## **Análisis**

Los resultados indican que existe una percepción generalizada sobre la importancia de la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares en La Sequita, con un 40% de los encuestados considerando que es importante y un 24% que considera que tiene una importancia muy alta, sin embargo, hay un 36% que piensa que su influencia es medio importante, lo que refleja una visión más equilibrada sobre la educación como un factor relevante, pero no exclusivo.

Este panorama sugiere que la educación y la información son vistas como herramientas fundamentales para fomentar el cambio en las estructuras familiares, pero también se reconoce que existen otros factores influyentes, como las tradiciones comunitarias, los valores sociales y las condiciones económicas. Los resultados apuntan a la necesidad de un enfoque integral que combine el fortalecimiento de la información accesible y la educación crítica, con el respeto por las dinámicas culturales y las condiciones específicas de las familias en La Sequita.

**Tabla 13.***Medida de apoyo que reciben las familias por parte de la comunidad*

No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	4	10%
2	Suficiente	1	2%
3	Medianamente suficiente	3	7%
4	Poco	11	26%
5	Muy poco	2	5%
6	Ninguna	21	50%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.**Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia***Gráfico 12.***Medida de apoyo que reciben las familias por parte de la comunidad**Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.**Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

### **Descripción**

De acuerdo a la pregunta n. 12, en relación si las familias reciben algún tipo de apoyo por parte de la comunidad, de las 42 encuestas aplicadas a los líderes y familias de la comunidad, un 50% comenta no recibir ningún apoyo, el 26% dice recibir poco, un 10% indica que mucho, el 7% medianamente suficiente, un 5% muy poco y un 2% manifiesta que suficiente.

### **Análisis**

Los resultados indican una carencia generalizada de apoyo comunitario para las familias en el Sitio La Sequita. Un 50% de los encuestados no recibe ningún tipo de apoyo, y un 26% percibe que el apoyo recibido es muy limitado, es decir que solo un pequeño porcentaje (10%) considera que recibe mucho apoyo, lo que subraya la desigualdad y la falta de cobertura en las redes de apoyo familiar en la comunidad.

Estos datos indican la necesidad urgente de fortalecer las redes de apoyo comunitarias, mejorar la coordinación entre actores locales y asegurar que los programas de apoyo sean más accesibles, constantes y adecuados para satisfacer las diversas necesidades de las familias, también se debe fomentar una participación activa de las familias en el diseño y ejecución de estas iniciativas para asegurar que las soluciones sean realmente efectivas.



**Tabla 14.**

*Frecuencia de participación de las familias en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos.*

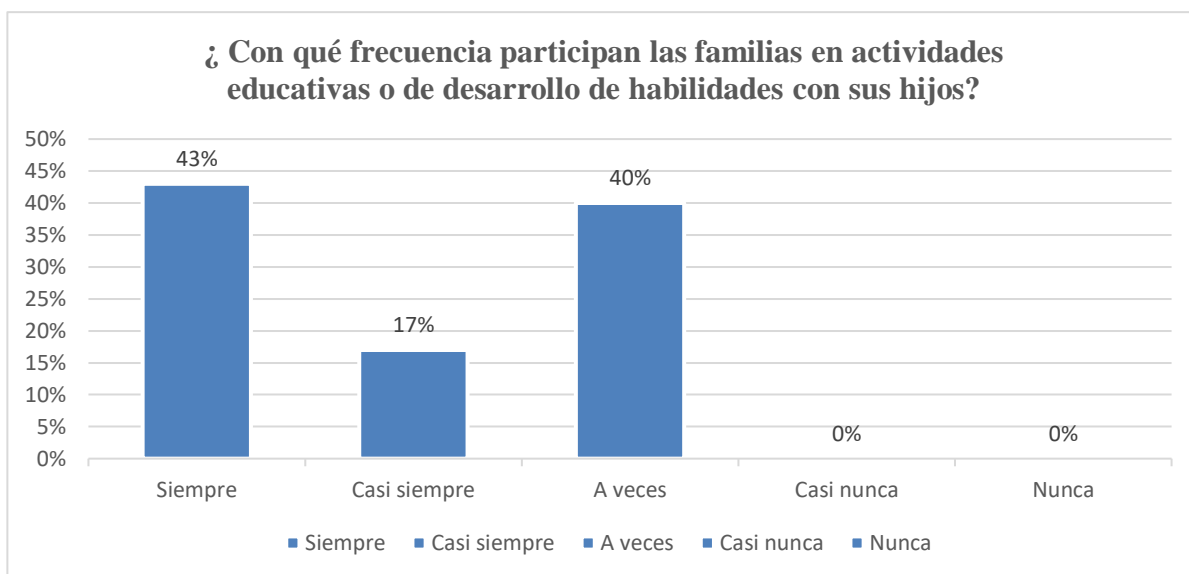
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	18	43%
2	Casi siempre	7	17 %
3	A veces	17	40%
4	Casi nunca	0	0%
5	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.

**Elaborado por:** Ximena Anchundia Anchundia

**Gráfico 13.**

*Frecuencia de participación de las familias en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos.*



**Fuente:** Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.

**Elaborado por:** Ximena Anchundia Anchundia

### **Descripción**

De las 42 encuestas aplicadas a líderes y familias del Sitio La Sequita, en relación a la pregunta n. 13 sobre la frecuencia de participación de las familias en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos, se obtuvo como resultados que el 43% siempre participan, el 40% lo hace a veces y el 17% casi siempre.

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados se puede mostrar que una gran mayoría de las familias en el Sitio La Sequita está al menos interesada en participar en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos, con 43% indicando que siempre participan y un 40% que lo hace a veces y un 17% menciona que casi siempre participa, lo que determina que aún existe un espacio significativo para mejorar la frecuencia de participación.

Esta información refleja un compromiso generalizado con la educación y el desarrollo infantil, aunque la participación no es completamente constante. La diferencia en las respuestas podría estar vinculada a factores socioeconómicos, como la disponibilidad de tiempo, el acceso a recursos educativos o la falta de apoyo externo.

**Tabla 15.**

*Valoración del nivel de participación en el aprendizaje social de sus hijos*

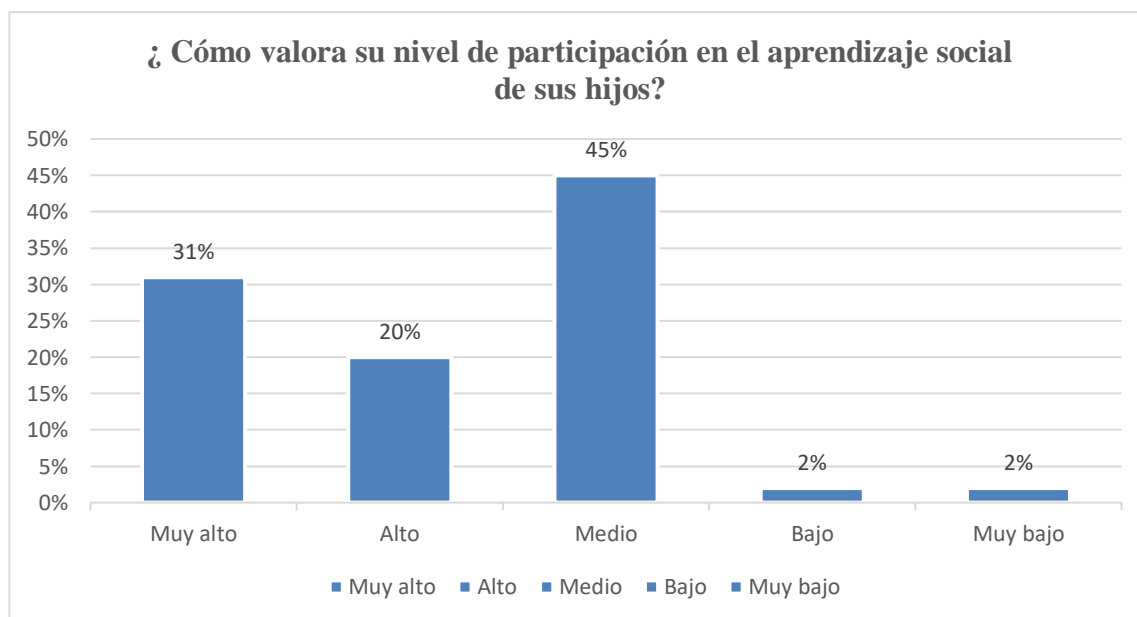
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy alto	13	31%
2	Alto	8	20%
3	Medio	19	45%
4	Bajo	1	2%
5	Muy bajo	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 14.**

*Valoración del nivel de participación en el aprendizaje social de sus hijos*



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

### **Descripción**

En relación a la pregunta n. 14 sobre valorar el nivel de participación en el aprendizaje social de sus hijos realizada a los 42 encuestados en el Sitio La Sequita de Montecristi, los líderes y familias en un 45% indican que se encuentra en un nivel medio, un 31% en un nivel muy alto, el 20% en nivel alto, un 2% en nivel bajo y otro 2% muy bajo.

### **Análisis**

El análisis de los resultados sugiere que la mayoría de las familias en el Sitio La Sequita se encuentra en un rango de participación media a alta en el aprendizaje social de sus hijos.

Con un 45% calificando su participación como media y un 31% como muy alta, se observa que un número considerable de familias está comprometido en el proceso educativo y social de sus hijos, aunque aún existen grupos pequeños (como el 2% en el nivel muy bajo) que podrían necesitar un mayor apoyo para aumentar su involucramiento.

**Tabla 16.**

*Grado de participación de otros miembros de las familias en las actividades educativas o de desarrollo con los niños.*

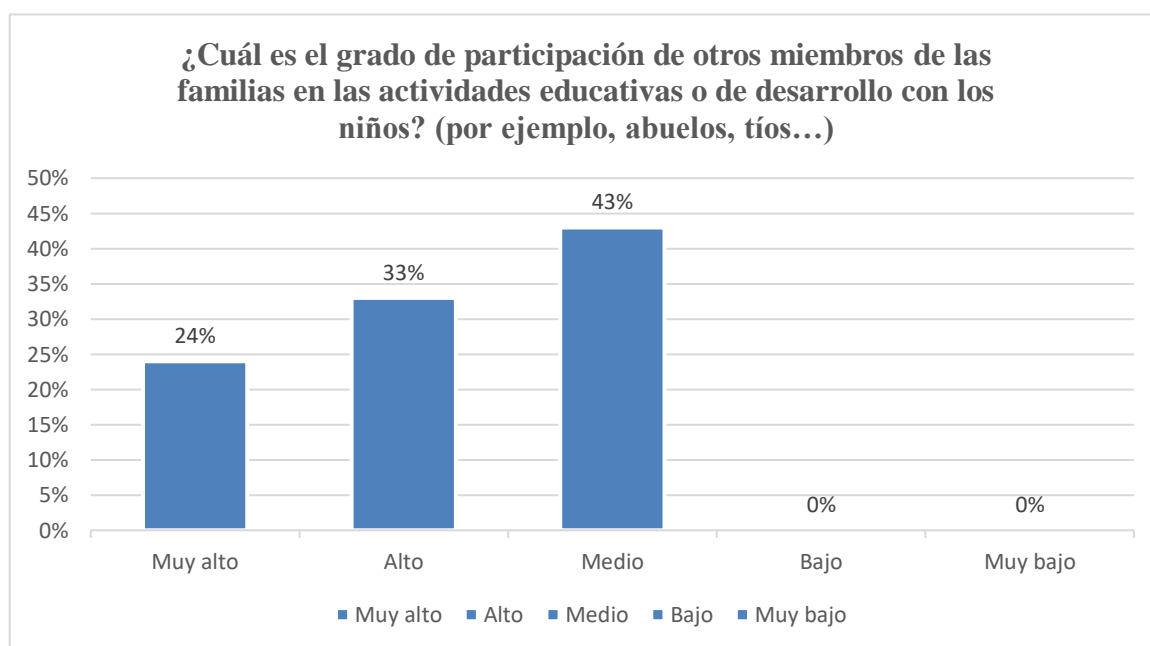
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy alto	10	24%
2	Alto	14	33%
3	Medio	18	43%
4	Bajo	0	0%
5	Muy bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 15.**

*Grado de participación de otros miembros de las familias en las actividades educativas o de desarrollo con los niños.*



*Fuente: Familias del Sitio "La Sequita" del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

### **Descripción**

De acuerdo a las encuestas aplicadas a 42 personas del Sitio La Sequita se obtuvieron los resultados de la pregunta n.15 basada en el grado de participación de otros miembros de las familias en las actividades educativas o de desarrollo con los niños (por ejemplo, abuelos, tíos...) donde se refleja que el 43% menciona que el grado de participación es medio, mientras que un 33% es alto y consideran que un 24% es muy alto.

### **Análisis**

El 43% de los encuestados considera que la participación de los miembros extendidos de la familia es media, y el 33% la valora como alta, refleja que en la mayoría de las familias los miembros extendidos están presentes en el proceso educativo, pero no siempre de manera constante o profunda, dado que un 33% de los encuestados considera la participación alta, y un 24% la califica como muy alta, existe un grupo importante de familias donde los miembros extendidos están muy comprometidos. Este tipo de participación es muy beneficioso para el desarrollo integral de los niños, y sería importante seguir fomentándolo y fortaleciéndolo, quizás mediante iniciativas comunitarias o programas de involucramiento familiar.

Aunque un porcentaje significativo de familias tiene una participación alta o muy alta, también existe un grupo amplio que tiene una participación media, esto puede ser indicativo de barreras como la falta de tiempo o información sobre cómo involucrarse más en el aprendizaje de los niños.

**Tabla 17.**

*Medida en que influye el apoyo y la participación de la familia en el éxito académico y social de los niños.*

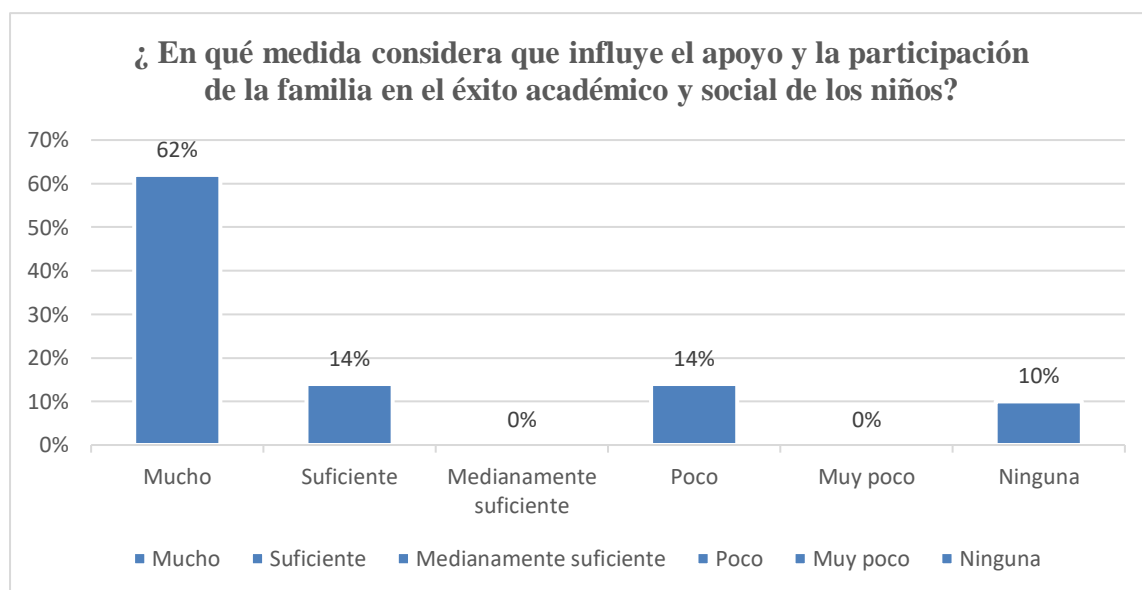
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	26	62%
2	Suficiente	6	14%
3	Medianamente suficiente	0	0%
4	Poco	6	14%
5	Muy poco	0	0%
6	Ninguna	4	10%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfico 16.**

*Medida en que influye el apoyo y la participación de la familia en el éxito académico y social de los niños.*



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

## **Descripción**

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a 42 personas del Sitio La Sequita, en relación a la pregunta. 16, basada en la medida en que influye el apoyo y la participación de la familia en el éxito académico y social de los niños, el 62% mencionaron que, si influye, mientras que un 14% indica que lo suficiente, otro 14% manifiesta que es poco y un 10% respondió que ninguna.

## **Análisis**

El analizar que el 62% de los encuestados afirmen que el apoyo familiar sí influye en el éxito académico y social de los niños refleja una conciencia significativa en la comunidad sobre la relevancia de la participación familiar en el desarrollo integral de los niños, siendo un resultado positivo que debe ser fortalecido.

Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, existe un 14% de encuestados que considera que la participación familiar influye poco y un 10% que cree que no influye en nada. Esto indica que es necesario realizar un trabajo de sensibilización y ofrecer estrategias claras sobre cómo la participación familiar puede tener un impacto directo y positivo en el desarrollo de los niños.



**Tabla 19.**

*Principales causas que enfrentan las familias en la comunidad para participar más activamente en las actividades educativas o de desarrollo*

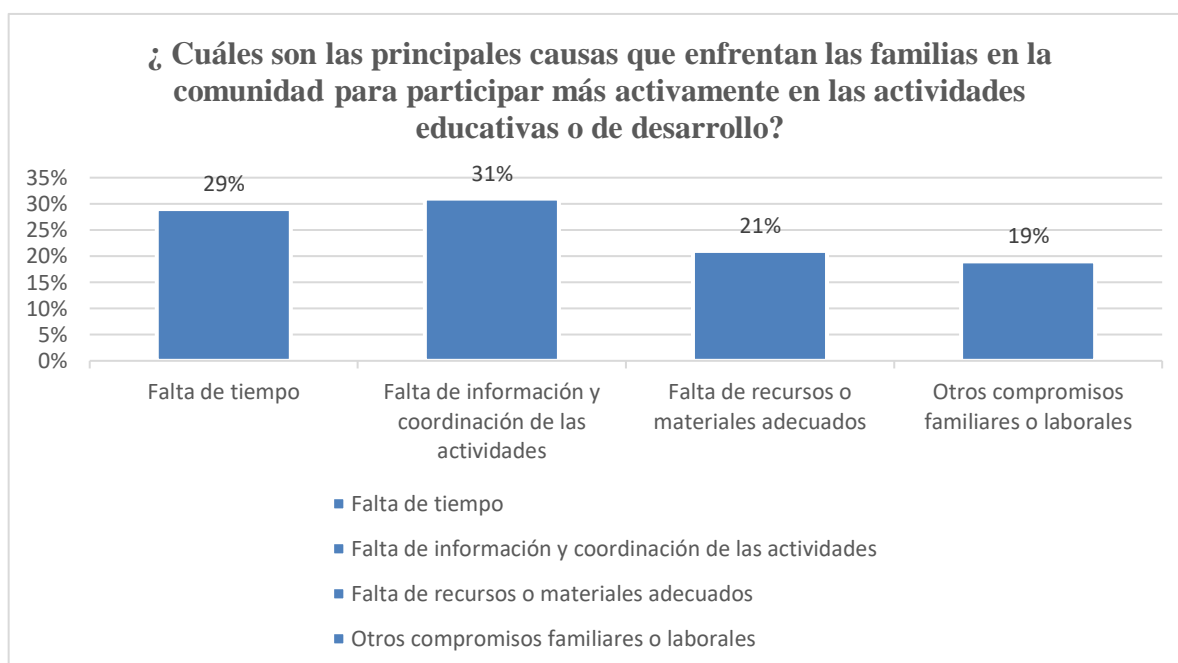
No.	Escala de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Falta de tiempo	12	29%
2	Falta de información y coordinación de las actividades	13	31 %
3	Falta de recursos o materiales adecuados	9	21%
4	Otros compromisos familiares o laborales	8	19%
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

**Gráfica 17.**

*Principales causas que enfrentan las familias en la comunidad para participar más activamente en las actividades educativas o de desarrollo.*



*Fuente: Familias del Sitio “La Sequita” del cantón Montecristi.*

*Elaborado por: Ximena Anchundia Anchundia*

## **Descripción**

En relación a las 42 encuestas aplicadas, dirigidas a líderes y familias del Sitio La Sequita del Cantón Montecristi, haciendo mención a la pregunta relacionada a las principales causas que enfrentan las familias en la comunidad para participar más activamente en las actividades educativas o de desarrollo un 31% manifiesta que se genera por falta de información y coordinación de las actividades, el 29% indica que por falta de tiempo, siendo el 21% debido a la falta de recursos o materiales adecuados y el 19% refiere que es a causa de otros compromisos familiares o laborales.

## **Análisis**

El 31% de las respuestas que mencionan la falta de información y coordinación indica que mejorar la transparencia y coordinación en la organización de las actividades sería un paso clave para aumentar la participación, para esto es necesario establecer canales de comunicación efectivos que asegure que todos los miembros de la comunidad estén informados de las actividades y se sientan motivados a participar.

Se pudo determinar que un 29% de los encuestados menciona la falta de tiempo como una barrera, es crucial que las actividades sean más flexibles en cuanto a horarios y que se adapten a las agendas laborales y familiares.

La falta de recursos o materiales adecuados es otro obstáculo importante que afecta al 21% de los encuestados, por ello sería beneficioso identificar las necesidades materiales de la comunidad y proveer los recursos necesarios, ya sea a través de donaciones, asociaciones con ONGs o con el apoyo de las autoridades locales.

La responsabilidad familiar o laboral es citada por el 19% como una barrera significativa y para abordarla se podrían ofrecer servicios de apoyo, como la creación de espacios de cuidado infantil o incluso la compensación económica por la participación en actividades, así como las instituciones pueden ofrecer horarios alternativos o actividades en grupo que permitan a las familias compartir responsabilidades.

## **Conclusiones**

El proyecto de investigación permitió obtener información de “Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del cantón Montecristi año 2024”, cumpliendo con los objetivos propuestos, del cual se concluye lo siguiente:

La comunidad de La Sequita muestra una diversidad en la estructura familiar, con una prevalencia de hogares nucleares, pero también con una notable presencia de familias extendidas y monoparentales, lo que refleja una combinación de factores económicos, personales, culturales y religiosos que influyen en la organización de los hogares. A pesar de los desafíos que enfrentan algunas familias, como la ausencia de uno de los progenitores o dificultades económicas, la familia sigue siendo un pilar importante de apoyo emocional y social, esta configuración familiar varía desde estructuras más tradicionales hasta modelos más complejos, adaptándose a las circunstancias de cada hogar.

La configuración de los nuevos modelos familiares en La Sequita está marcada por diversos factores que reflejan las transformaciones sociales y tecnológicas actuales. El avance de la tecnología y los medios de comunicación ha transformado las interacciones familiares, permitiendo nuevas formas de conexión y apoyo, a la vez que genera distanciamiento físico en

algunas familias debido a factores como el trabajo o la migración, se hace referencia también a los cambios de domicilio, impulsados por la búsqueda de mejores oportunidades laborales o educativas, también han influido en la estructura de los hogares. La migración, tanto interna como internacional, juega un papel importante, ya que provoca separaciones temporales o permanentes, lo que altera las dinámicas familiares tradicionales, siendo factores que evidencian cómo los hogares se adaptan a las nuevas realidades sociales, económicas y tecnológicas.

La mayoría de las familias en La Sequita muestra un fuerte compromiso con el desarrollo de habilidades y el aprendizaje de sus hijos, reflejando una preocupación por su bienestar educativo y social, sin embargo, existen barreras como la falta de tiempo, recursos e información que limitan la participación plena de algunos hogares. A pesar de los desafíos, un número significativo de familias extendidas, como abuelos y tíos, están involucradas activamente en el proceso educativo, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, tomando en cuenta que, para fortalecer aún más este compromiso, es necesario continuar trabajando en la eliminación de las barreras, mediante estrategias que ofrezcan apoyo a las familias con menos recursos y fomenten la educación comunitaria.

## **Recomendaciones**

La comunidad de La Sequita presenta una estructura familiar diversa, donde predominan hogares nucleares, pero también una proporción significativa de familias extendidas y monoparentales, es fundamental que las políticas públicas y los programas comunitarios estén orientados a fortalecer el apoyo a todos los tipos de familias, por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

La comunidad de La Sequita debería fortalecer los programas de apoyo familiar y comunitario, reconociendo y adaptando sus recursos a la diversidad de estructuras familiares presentes. Es fundamental ofrecer servicios y talleres que aborden las necesidades específicas de familias nucleares, monoparentales y extendidas, especialmente en áreas como la estabilidad económica, el apoyo emocional y la educación, así como también se deben promover iniciativas que fomenten la integración y el apoyo entre los distintos modelos familiares, brindando a las familias herramientas para enfrentar los desafíos que puedan surgir, como la ausencia de uno de los progenitores o dificultades económicas, sin perder de vista la importancia del soporte mutuo dentro de la comunidad.

La Comunidad La Sequita debería fomentar la creación de redes de apoyo social y familiar que ayuden a las familias a adaptarse a los cambios derivados de la tecnología, la migración y los desplazamientos laborales o educativo, pudiendo incluir el desarrollo de plataformas comunitarias, tanto digitales como presenciales, donde las familias puedan conectarse, intercambiar experiencias y acceder a recursos que les permitan fortalecer sus vínculos a pesar del distanciamiento físico. Asimismo, sería útil ofrecer talleres de capacitación en el uso de tecnologías que faciliten la comunicación a distancia, como videollamadas, y promover programas de apoyo emocional para aquellos que enfrentan separaciones por migración o trabajo, siendo iniciativas que ayudarían a mitigar el impacto negativo de los cambios en la estructura familiar, promoviendo la resiliencia y la integración de todos los miembros, sin importar las circunstancias sociales o económicas.

La comunidad de La Sequita debería implementar programas de apoyo educativo y social que se centren en reducir las barreras de tiempo, recursos e información que enfrentan algunas familias, con ello se podría ofrecer talleres y actividades para padres, familiares

extendidos y cuidadores, con el objetivo de fortalecer su capacidad de apoyo en el desarrollo educativo de los niños, así sería beneficioso crear espacios de educación comunitaria que proporcionen recursos accesibles, como materiales educativos, orientación sobre el uso de tecnologías para el aprendizaje y apoyo en la gestión del tiempo, se promovería una participación más equitativa de todos los miembros de la comunidad, especialmente aquellos con menos recursos, para garantizar que todos los niños puedan recibir el apoyo necesario para su desarrollo integral.

## Referencias

(2008), B. (2008). *diversidad familiar*. ecuador: SCIELO.

Anchundia, x. (2024). *diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de la sequita del canton montecristi año 2024*. montecristi.

Bisquerra. (2008). *DIVERSIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS*. ECUADOR: SCIELO.

Buttiglione, S. (2017). *La familia en la era contemporánea: Reflexiones sobre su papel y desafíos*. Italia: Acacadémica.

Bronfenbrenner Urie (2024). *La Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner*

Cedeño, J. (2023). *La familia en el siglo XXI: Cambios y continuidades*. México: Familia.

Cevallos. (2020). *diversidad familiar*. observatorio deversidad familiar.

Cevallos. (2020). *diversidad familiar*. observatorio deversidad familiar.

González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.

Goode William J. (2020). *La Revolución Mundial y los modelos familiares*. *Revista de Población y Desarrollo*.

- Gran Rubio, M. d. (2015). *La diversidad familiar: Nuevas estructuras y roles en la sociedad contemporánea*. Madrid: Universitaria.
- L. Rodríguez, P. Rodríguez. (2019). *Identidad y roles familiares en el contexto actual*. España: Académica.
- Loor, A. (2022). *Desarrollo social y emocional*. España: Académico.
- Martín, J. (2022). *Transformaciones en la estructura familiar contemporánea*. Madrid: Académica.
- Mattaini, M. A., & Meyer, C. H. . (2018). *La perspectiva de los ecosistemas y su relevancia en la práctica del trabajo social contemporáneo*.
- Moreo, R. (1995). *DIVERSIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS*. ECUADOR: SCIELO.
- Palma, J. (2020). *Psicología Evolutiva y del Desarrollo*. Editorial Académica, España. España: Académica.
- Pirela, R. V. (2018). *Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social y sus Programas Académicos*. (Y. S. Rafael Vílchez Pirela, Ed.) Colombia: Enfoques, Teorías y Perspectivas.
- Rodríguez Gregorio y Antón. (2018). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Rothbaum, F., Rosen, K., Ujiie, T., & Uchida, N. (2020). *Teoría de sistemas familiares*.



Sampieri, R. H. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL /

INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sotomayor, A & Molina, P. (2006). *El desarrollo social: Perspectivas y tendencias*. España:

Universitaria.

Vélez, I. (2023). *La dinámica familiar en el siglo XXI*. España: Familia Moderna.

Yáñez, J. G. (2020). *"Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa"*. México: E

Public.

## **Anexo**

**Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y utilizadas únicamente para fines de investigación académica y comunitaria, se agradece la participación que servirá como aporte a la formación profesional.

### **Encuesta desarrollada a Líderes de la Comunidad La Sequita del Cantón Montecristi.**

**Tema del proyecto:** Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del cantón Montecristi año 2024.

**Objetivo del proyecto:** Analizar la influencia de la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños en la comunidad La Sequita del cantón Montecristi, año 2024.

**Edad:**

**Género:**

**Instrucciones:** Por favor, encierre una alternativa de respuesta acorde a cada pregunta.

**1.- ¿Cuál es el tipo de familia a la que usted pertenece?**

- a) Familia nuclear (padres e hijos)
- b) Familia extendida (núcleo familiar más abuelos, tíos u otros parientes)
- c) Familia monoparental (un solo progenitor con hijos)
- d) Familia homoparental (pareja de lesbianas o gay en la crianza de sus hijos)?

d) Familia reconstituida (padres con hijos de relaciones anteriores)

e) Otra (especificar: \_\_\_\_\_)

**2.- ¿Las responsabilidades del hogar se distribuyen entre todos los miembros de su familia?**

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi Nunca

e) Nunca

**3.- ¿Qué tipo de familia considera que predomina más en su comunidad?**

a) Familia nuclear tradicional (padres e hijos)

b) Familia extendida (núcleo familiar más abuelos, tíos u otros parientes)

c) Familia monoparental (un solo progenitor con hijos)

**4.- ¿Cree usted que el tipo de familia influye en el desarrollo social de los niños y niñas?**

a) Si

b) No

c) No sé

**5.- ¿Cree usted que los cambios sociales inciden en la conformación de nuevos tipos de familias en los actuales momentos?**

a) Si

b) No

c) No sé

**6.- ¿Qué factores cree que influyen en la configuración de los nuevos modelos familiares en su comunidad? (seleccione todas las que apliquen)**

a) Cambio de domicilio

b) Avances tecnológicos y medios de comunicación

c) Movilidad migratoria

d) Cambios en las estructuras laborales

e) Otros (especificar: \_\_\_\_\_)

**7.- ¿Cómo considera usted que las expectativas individuales afectan en la elección del modelo familiar?**

a) Mucho

b) Suficiente

c) Medianamente suficiente

d) Poco

e) Muy poco

f) Ninguna

**8.- ¿En qué nivel de importancia considera usted el papel de la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares?**

a) Muy alto

b) Alto

c) Medio

d) Bajo

e) Muy bajo

**9.- ¿En qué medida reciben las familias algún tipo de apoyo por parte de la comunidad?**

a) Mucho

b) Suficiente

c) Medianamente suficiente

d) Poco

e) Muy poco

f) Ninguna

**10.- ¿Con qué frecuencia participan las familias en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos?**

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

**11.- ¿Qué tipo de actividades suelen realizar las familias con los niños en la comunidad para promover el desarrollo social?**

a) Lectura o cuentos

b) Juegos de mesa o actividades lúdicas

c) Ayuda con la tarea escolar

d) Otra (especificar: \_\_\_\_\_)

**12.- ¿Cuál es el nivel de participación de las familias en el aprendizaje social de sus hijos?**

a) Muy alto

b) Alto

c) Medio

d) Bajo

e) Muy bajo

**13.- ¿Cuál es el grado de participación de otros miembros de las familias en las actividades educativas o de desarrollo con los niños? (por ejemplo, abuelos, tíos)**

a) Muy alto

b) Alto

c) Medio

d) Bajo

e) Muy bajo

**14.- ¿En qué medida considera que influye el apoyo y la participación de la familia en el éxito académico y social de los niños?**

a) Mucho

b) Suficiente

c) Medianamente suficiente

d) Poco

e) Muy poco

f) Ninguna

**15.- ¿Cuáles son las principales causas que enfrentan las familias en la comunidad para participar más activamente en las actividades educativas o de desarrollo? (seleccione todas las que apliquen)**

- a) Falta de tiempo
- b) Falta de información y coordinación de las actividades.
- c) Falta de recursos o materiales adecuados
- d) Otros compromisos familiares o laborales



**Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y utilizadas únicamente para fines de investigación académica y comunitaria, se agradece la participación que servirá como aporte a la formación profesional.

**Encuesta desarrollada a familias de la Comunidad La Sequita del Cantón Montecristi.**

**Tema del proyecto:** Diversidad familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños en la comunidad de La Sequita del cantón Montecristi año 2024.

**Objetivo del proyecto:** Analizar la influencia de la diversidad familiar en el desarrollo social de los niños en la comunidad La Sequita del cantón Montecristi, año 2024.

**Edad:**

**Género:**

**Número de miembros en la familia:**

**Instrucciones:** Por favor, encierre una alternativa de respuesta acorde a cada pregunta.

**¿De cuántos miembros está compuesta su familia?**

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4 o más

**2.- ¿Con quién vive actualmente?**

- a) Ambos padres
- b) Uno de los padres
- c) Otro pariente (abuelos, tíos, primos, etc.)
- d) Solo con hermanos

**3.- ¿Cuál es el tipo de familia a la que usted pertenece?**

- a) Familia nuclear (padres e hijos)
- b) Familia extendida (núcleo familiar más abuelos, tíos u otros parientes)
- c) Familia monoparental (un solo progenitor con hijos)
- d) Familia homoparental (pareja de lesbianas o gay en la crianza de sus hijos)?
- d) Familia reconstituida (padres con hijos de relaciones anteriores)
- e) Otra (especificar: \_\_\_\_\_)

**4.- ¿Se distribuyen las responsabilidades del hogar entre todos los miembros de su familia?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

**5.- ¿Cuál es la principal razón por la cual vive en su estructura familiar?**

- a) Elección personal
- b) Circunstancias económicas
- c) Razones culturales o religiosas
- d) Otra (especificar: \_\_\_\_\_)

**6.- ¿Con qué tipo de familia se identifica usted dentro de su comunidad?**

- a) Familia nuclear tradicional (padres e hijos)
- b) Familia extendida (núcleo familiar más abuelos, tíos u otros parientes)
- c) Familia monoparental (un solo progenitor con hijos)
- d) Familia reconstituida (padres con hijos de relaciones anteriores)

**7.- ¿Cree usted que el tipo de familia influye en el desarrollo social de los niños y niñas?**

- a) Si
- b) No
- c) No sé

**8.- ¿Cree usted que los cambios sociales inciden en la conformación de nuevos tipos de familias en los actuales momentos?**

- a) Si
- b) No

c) No sé

**9.- ¿Qué factores cree que influyen en la configuración de los nuevos modelos familiares en su comunidad? (seleccione todas las que apliquen)**

a) Cambio de domicilio

b) Avances tecnológicos y medios de comunicación

c) Movilidad migratoria

d) Cambios en las estructuras laborales

e) Otros (especificar: \_\_\_\_\_)

**10.- ¿Cómo considera usted que las expectativas individuales afectan en la elección del modelo familiar?**

a) Mucho

b) Suficiente

c) Medianamente suficiente

d) Poco

e) Muy poco

f) Ninguna

**11.- ¿En qué nivel de importancia considera usted el papel de la educación y la información en la conformación de nuevos modelos familiares?**

a) Muy alto

b) Alto

c) Medio

d) Bajo

e) Muy bajo

**12.- ¿En qué medida reciben las familias algún tipo de apoyo por parte de la comunidad?**

a) Mucho

b) Suficiente

c) Medianamente suficiente

d) Poco

e) Muy poco

f) ninguna

**13.- ¿Con qué frecuencia participan las familias en actividades educativas o de desarrollo de habilidades con sus hijos?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**14.- ¿Cómo valora su nivel de participación en el aprendizaje social de sus hijos?**

- a) Muy alto
- b) Alto
- c) Medio
- d) Bajo
- e) Muy bajo

**15.- ¿Cuál es el grado de participación de otros miembros de las familias en las actividades educativas o de desarrollo con los niños? (por ejemplo, abuelos, tíos)**

- a) Muy alto

- b) Alto
- c) Medio
- d) Bajo
- e) Muy bajo

**16.- ¿En qué medida considera que influye el apoyo y la participación de la familia en el éxito académico y social de los niños?**

- a) Mucho
- b) Suficiente
- c) Medianamente suficiente
- d) Poco
- e) Muy poco
- f) Ninguna

**17.- ¿Cuáles son las principales causas que enfrentan las familias en la comunidad para participar más activamente en las actividades educativas o de desarrollo? (seleccione todas las que apliquen)**

- a) Falta de tiempo
- b) Falta de información y coordinación de las actividades.

c) Falta de recursos o materiales adecuados

d) Otros compromisos familiares o laborales

### Aplicación de encuestas

