



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. Carrera de Trabajo Social**

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Trabajo Social

**Tema:**

Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

**Autora:**

María José Ávila Chonillo

**Tutor:**

Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.

**2024 – 2025 (2)**

Manta – Manabí – Ecuador



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. Carrera de Trabajo Social**

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Trabajo Social

**Tema:**

Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

**Autora:**

María José Ávila Chonillo

**Tutor:**

Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.

**2024 – 2025 (2)**

Manta – Manabí – Ecuador

### Aprobación del Tribunal de Grado

**Tema:** "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024"

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

#### APROBADO

	<b>FIRMA</b>
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD <b>DECANO DE FACULTAD</b>	
Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade. Mg. <b>TUTOR(a) DE INVESTIGACÒN</b>	

	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>FIRMA</b>
Lic. Claudia Coveña Bazarro, Mgtr. <b>MIEMBRO DE TRIBUNAL</b>		
Lic. Anthony Joza González, Mgtr. <b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>		

## Certificado de Revisión del tutor

 <b>Uleam</b> <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> CERTIFICADO DE TUTOR(A).	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-004
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 1 Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante María José Ávila Chonillo, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 06 de diciembre de 2024

Lo certifico,



Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.  
**Docente Tutor**  
**Área: Ciencias Sociales**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

## Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

### Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 06 de diciembre de 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante: **María José Ávila Chonillo**, en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo el tema:

**“Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024”**, su análisis presenta un 7% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

The screenshot shows a web browser displaying the COMPILATIO MAGISTER analysis report. The report title is "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MARÍA JOSÉ AVILA CHONILLO VF". Key statistics include a 7% similarity score for suspicious texts and 1% for non-recognized idioms. Metadata includes the document name, author (Richard Rodríguez Andrade), deposit date (12/12/2024), and word/character counts (14,316 words, 94,510 characters). A bar chart at the bottom shows the distribution of similarity percentages across the document.

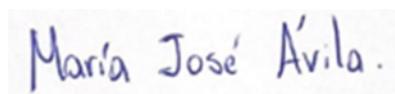
Categoría	Porcentaje
Textos sospechosos	7%
Idiomas no reconocidos	1%

Metadato	Valor
Nombre del documento	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MARÍA JOSÉ AVILA CHONILLO VF.docx
ID del documento	164242677961050420201799542068712d791544
Tamaño del documento original	5.13 MB
Autor	
Depositar	RICHARDO RODRIGUEZ ANDRADE
Fecha de depósito	12/12/2024
Tipo de carga	Interfaz
Fecha de fin de análisis	10/12/2024
Número de palabras	14,316
Número de caracteres	94,510

  
Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.  
Docente Tutor

### **Declaración de Autoría**

Dejo en constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024", es de exclusiva responsabilidad de la autora.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "María José Ávila."

María José Ávila Chonillo

## **Agradecimientos**

A mi mamá por su apoyo constante y su esfuerzo que me permitió seguir adelante en esta etapa de mi vida. A mi familia que siempre ha estado para mí incondicionalmente y han sido mi fuente de inspiración.

A mis amigas María José, Angie, Ariana y Jennifer por el apoyo y por hacer de esta etapa más bonita y llevadera.

A mi tutor de tesis el Lic. Richard Rodríguez por su orientación y paciencia. Su enseñanza fue fundamental para llevar a cabo este proyecto y a los demás docentes de la ULEAM por compartir su conocimiento con cada uno de sus estudiantes.

María José Ávila Chonillo

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi mamá por creer en mí y por ser la fuente principal de este logro, a mis hermanos por ser mi compañía de todos los días, a mis sobrinos Mila y Emiliano por ser mi alegría y mi inspiración y a mis demás familiares que siempre están para mí.

María José Ávila Chonillo

## Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado .....	3
Certificado de Revisión del tutor .....	4
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister .....	5
Declaración de Autoría .....	6
Agradecimientos .....	7
Dedicatoria.....	8
Índice de Tablas .....	12
Introducción .....	14
Resumen.....	16
Abstract.....	17
Capítulo I: Acerca del problema .....	18
Dimensiones del Área Problema.....	18
<b>Propósitos de la investigación</b> .....	19
Capítulo II: Aspectos teóricos – referenciales .....	22
Aspectos Teóricos.....	22
Consumo de Drogas .....	22
Deserción Académica .....	25
Aspectos Conceptuales .....	26
Consumo de Drogas .....	26
Clasificación de las drogas.....	28
Clasificación farmacológica.....	28

	10
Clasificación en drogas duras y blandas: .....	29
Tipos de drogas y sus efectos.....	30
Deserción Académica .....	35
Factores que inciden en la deserción académica.....	36
Tipos de deserción académica .....	37
Efectos de la deserción escolar .....	38
Antecedentes de la investigación .....	38
Fundamentos legales.....	41
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	43
Capítulo III: Aspectos Metodológicos .....	44
Fundamentos Epistemológicos .....	44
Elección de informantes claves.....	45
Técnica de recolección de la información .....	45
Técnica de registro y transcripción de la información.....	46
Método para la interpretación de la información.....	46
Descripción del proceso de Categorización.....	47
Descripción del Proceso de Triangulación .....	49
Descripción del Proceso de Graficación .....	49
Características de los Investigadores .....	50
Consideraciones Éticas .....	50
Capítulo IV: Análisis de Contenido.....	51

Análisis Descriptivo.....	51
Análisis concluyente .....	55
Limitaciones.....	56
Recomendaciones .....	57
Referencias.....	59
Anexos .....	61

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Proceso de Categorización</i> .....	48
--	----

## Índice de Anexos

Anexo 1. <i>Consentimiento Informado Psicóloga de Bienestar Universatorio</i> .....	61
Anexo 2. <i>Consentimiento Informado Estudiante 1</i> .....	62
Anexo 3. <i>Consentimiento Informado Estudiante 2</i> .....	63
Anexo 4. <i>Consentimiento Informado Estudiante 3</i> .....	64
Anexo 5. <i>Consentimiento Informado Estudiante 4</i> .....	65
Anexo 6. <i>Consentimiento Informado Estudiante 5</i> .....	66
Anexo 7. <i>Entrevista a Psicóloga de Bienestar Universitario</i> .....	67
Anexo 8. <i>Entrevista a Estudiante 1</i> .....	70
Anexo 9. <i>Entrevista a Estudiante 2</i> .....	72
Anexo 10. <i>Entrevista a Estudiante 3</i> .....	73
Anexo 11. <i>Entrevista a Estudiante 4</i> .....	74
Anexo 12. <i>Entrevista a Estudiante 5</i> .....	75

## **Introducción**

La presente investigación se refiere al consumo de drogas y su relación con la deserción académica de los estudiantes universitarios que se puede definir como un fenómeno complejo que plantea desafíos significativos tanto para la salud pública como para la educación. En los últimos años se ha observado un aumento significativo y preocupante en el uso de sustancias psicoactivas en este grupo. Este consumo puede estar relacionado con factores socioeconómicos, como la falta de recursos financieros, el acceso limitado a oportunidades educativas y al entorno socioeconómico desfavorecido.

Para analizar esta problemática se tuvo en cuenta los efectos negativos que causa el consumo de sustancias adictivas, como el alcohol, las drogas ilegales o los medicamentos recetados de manera no adecuada, en la salud física, mental y emocional de los individuos. Además, se investigó las causas del consumo de sustancias y las consecuencias que presentan debido a la adicción.

El interés de esta investigación se centra en comprender las razones detrás del inicio del consumo de sustancias entre los estudiantes y cómo este fenómeno se relaciona con la deserción académica. A lo largo del estudio, se ha observado que muchos estudiantes que presentan un consumo avanzado de estas sustancias suelen manifestar un deseo creciente de abandonar sus estudios, priorizando el consumo sobre su formación académica.

La presente investigación toma como estudio la problemática existente en la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí la cual es el consumo de drogas y su relación con la deserción académica de los estudiantes.

La investigación es de tipo cualitativo y se aplicaron técnicas tales como entrevistas a estudiantes con problemas de consumo y a la psicóloga de bienestar universitario encargada de estos casos. Se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas para las entrevistas.

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar en profundidad la relación que tiene el consumo de drogas con la deserción académica en los estudiantes universitarios. Esto proporcionara una base sólida para el desarrollo e implementación de programas de prevención dirigidos a reducir el consumo de drogas, además de servir como material de respaldo para la formación de futuros trabajadores sociales.

En el capítulo I se da a conocer la problemática, las dimensiones y los propósitos que tiene la investigación.

En el capítulo II se evidencia los aspectos teóricos del tema, los antecedentes que tienen relación con la investigación y sus fundamentos legales que la sustentan.

En el capítulo III se describe la metodología que se utilizó, las técnicas y herramientas y se detallan los procesos de categorización, triangulación, y graficación.

El capítulo IV se encuentra el análisis de los contenidos, se explica la conclusión de la información recolectada, se da a conocer las limitaciones que se tuvieron al realizar esta investigación y se dan algunas recomendaciones para el éxito de futuros estudios.

Y por último se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos que forman parte de las pruebas de la recolección de información.

## Resumen

El presente trabajo de investigación aborda el consumo de drogas y su relación con la deserción académica de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Como objetivo se describe analizar como el consumo de las sustancias psicoactivas influye en la decisión de dejar los estudios en los estudiantes universitarios.

La deserción académica es un problema que afecta a un grupo determinado de estudiantes universitarios y a pesar de esto no se ha explorado mucho en la relación que tiene con el consumo de drogas. Por lo tanto, es de vital importancia investigar la relación que tiene el consumo de drogas y la deserción académica en los estudiantes universitarios.

La investigación se basa en la recopilación de información de dos fuentes clave las cuales son estudiantes que enfrentan problemas de consumo y profesionales del departamento de bienestar universitario. Los hallazgos indican que el consumo de drogas tiene un impacto significativo no solo en el rendimiento académico, sino también en la vida personal y social de los estudiantes. La conclusión de este estudio subraya que la problemática del consumo de drogas es una realidad constante en el entorno universitario. Por lo tanto, es fundamental establecer rutas y protocolos claros para intervenir en estos casos. La colaboración entre compañeros, docentes y profesionales del bienestar universitario es esencial para brindar el apoyo necesario a los estudiantes en riesgo, promoviendo un ambiente educativo más saludable y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

**Palabras claves:** Consumo de drogas, deserción académica, estudiantes universitarios

### **Abstract**

This research work addresses drug use and its relationship with the academic dropout of students of the Eloy Alfaro Lay University of Manabí. The objective of this study is to analyze how the consumption of psychoactive substances influences the decision to drop out of school in university students. Academic dropout is a problem that affects a certain group of university students and despite this, the relationship it has with drug use has not been explored much. Therefore, it is vitally important to investigate the relationship between drug use and academic dropout in university students. The research is based on the collection of information from two key sources, which are students facing consumption problems and professionals from the university welfare department. The findings indicate that drug use has a significant impact not only on academic performance, but also on students' personal and social lives. The conclusion of this study underlines that the problem of drug use is a constant reality in the university environment. Therefore, it is essential to establish clear routes and protocols to intervene in these cases. Collaboration between peers, faculty, and university wellness professionals is essential to provide the necessary support to at-risk students, promoting a healthier educational environment conducive to learning and personal development.

**Keywords:** Drug use, academic dropout, university students

## Capítulo I: Acerca del problema

### Dimensiones del Área Problema

El consumo de drogas en estudiantes universitarios es un fenómeno que ha adquirido una relevancia creciente en los últimos años, planteando preocupaciones tanto en los maestros como en los familiares de los alumnos que dejan de estudiar debido al consumo de las sustancias adictivas.

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno significativo en la sociedad actual, especialmente entre los jóvenes. El uso y abuso de drogas durante la adolescencia y la adultez temprana son frecuentes. Dada la amplia disponibilidad de drogas, los adolescentes enfrentan decisiones sobre su consumo o abstención. Factores como la socialización, la influencia familiar, la presión de grupo, la educación y los medios de comunicación desempeñan un papel crucial en estas decisiones. La percepción del riesgo y los factores de riesgo, así como el tiempo libre y las actividades recreativas, son aspectos importantes para comprender este problema. (Becoña Iglesias y Elisardo Manuel, 2000)

Con el pasar del tiempo el acceso a las sustancias psicoactivas se ha vuelto más fácil y de allí surge la necesidad de comprender como el consumo de estas sustancias influye en la deserción académica de los estudiantes de educación superior.

El consumo de drogas puede tener algunos efectos negativos como en el rendimiento académico, la motivación, la salud mental, lo que lleva a que se aumente el riesgo de abandono de los estudios universitarios.

Además, se investigó las causas por las cuales los estudiantes empiezan con el consumo de sustancias adictivas como la presión social o el estrés académico y las consecuencias que presentan debido a la adicción como un rendimiento académico deficiente o en ultima estancia la deserción académica.

Los adolescentes mayores tienden a ser más propensos a consumir drogas que los adolescentes más jóvenes. El consumo de marihuana, también conocida como hierba o mota, sigue siendo bastante común entre ellos. Además, cada vez más adolescentes están recurriendo al uso de drogas con receta médica. (Vorvick, 2023)

La deserción académica es un problema que afecta a un grupo determinado de estudiantes universitarios y a pesar de esto no se ha explorado mucho en la relación que tiene con el consumo de drogas.

Por lo tanto, resulta importante investigar la relación que tiene el consumo de drogas y la deserción académica en los estudiantes universitarios. Esta investigación no solo nos permitió identificar los factores de riesgo acerca de este fenómeno, sino que también se estableció estrategias para prevenir el impacto negativo que causa el consumo de drogas en los estudiantes y puedan alcanzar el éxito académico.

### **Propósitos de la investigación**

Se investigó como el consumo de sustancias adictivas afecta en la deserción académica de los estudiantes de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024 radica en la necesidad de comprender y abordar un problema relevante que impacta tanto en el bienestar individual como en el rendimiento académico de los estudiantes.

El consumo de sustancias adictivas, como el alcohol, las drogas ilegales o los medicamentos recetados de manera no adecuada, puede tener efectos perjudiciales en la salud física, mental y emocional de los individuos. Además, este consumo puede interferir con el compromiso académico, la asistencia a clases, la concentración, el rendimiento en los exámenes y la realización de tareas académicas, lo que a su vez puede contribuir a tasas más altas de deserción universitaria.

Se pudo entender cómo y en qué medida el consumo de sustancias adictivas está relacionado con la deserción académica en la universidad y permite identificar áreas de intervención y desarrollar estrategias preventivas y de apoyo adecuadas para los estudiantes.

Otro propósito fue identificar las causas y consecuencias que provocan el consumo de drogas en los estudiantes universitarios ya que es crucial por varias razones. En primer lugar, el consumo de drogas entre esta población puede tener efectos significativos en su salud física, mental y emocional, así como en su rendimiento académico y su desarrollo personal.

Comprender las causas subyacentes del consumo de drogas entre los estudiantes universitarios es fundamental para poder abordar eficazmente este problema. Esto implica examinar factores individuales, como el estrés, la presión de grupo, la curiosidad y la búsqueda de placer, así como factores sociales y ambientales, como el acceso fácil a las drogas, la influencia de los compañeros y la falta de apoyo social y emocional.

Además, resultó importante analizar las consecuencias del consumo de drogas en esta población, que pueden incluir desde problemas de salud física y mental, hasta dificultades académicas, relaciones interpersonales dañadas, problemas legales y un impacto negativo en la calidad de vida en general.

También se analizó los factores que inciden en la deserción académica de los estudiantes universitario ya que es esencial por varias razones fundamentales. En primer lugar, la deserción académica representa una pérdida significativa de recursos y oportunidades tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas. Comprender los factores que contribuyen a este fenómeno permite a las universidades

identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para retener a los estudiantes y promover su éxito académico.

Además, la deserción académica puede tener consecuencias negativas de largo alcance para los estudiantes, incluida la interrupción de sus trayectorias educativas y la disminución de las oportunidades laborales y de ingresos en el futuro.

Los factores que contribuyen a la deserción académica pueden ser diversos y complejos, y pueden incluir problemas financieros, dificultades académicas, falta de apoyo social o emocional, problemas de salud mental, conflictos personales o familiares, entre otros.

En resumen, analizar los factores que inciden en la deserción académica de los estudiantes universitarios es fundamental para mejorar la retención estudiantil, promover el éxito académico y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo y profesional.

## Capítulo II: Aspectos teóricos – referenciales

### Aspectos Teóricos

#### *Consumo de Drogas*

**Teoría del aprendizaje social-cognitivo social.** De acuerdo con Hervas et al. (2024), la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura, se ha ampliado y se conoce ahora como teoría del aprendizaje social cognitivo. Esta teoría analiza los principios que rigen el desarrollo, mantenimiento y modificación de la conducta humana. Además de los conceptos básicos del condicionamiento clásico y operante, la nueva formulación incluye otras variables que pueden influir en el inicio y mantenimiento de las conductas de consumo, como las normas culturales y los agentes de socialización (familia y grupo de pares).

A partir de los años 70, también se reconoce la importancia de los factores cognitivos, especialmente el papel de las expectativas. Los individuos aprenderían a predecir los efectos de las drogas, considerando las consecuencias de su consumo. Al atenuar el malestar personal y disminuir la estimulación fisiológica, se adquiere una expectativa de resultado aprendida.

La teoría del aprendizaje social, renombrada más recientemente como teoría cognitiva social, es una de las teorías más importantes y ampliamente utilizadas en el campo de las drogodependencias. El propio Bandura, quien propuso originalmente la teoría del aprendizaje social, la ha redefinido bajo el nombre de teoría cognitiva social, donde el concepto central es el de autoeficacia, es decir, la creencia del individuo en su propia capacidad para llevar a cabo una acción determinada.

Según Bandura, existen tres sistemas que regulan la conducta:

El primero corresponde a los acontecimientos o estímulos externos, que afectan la conducta principalmente a través de los procesos de condicionamiento clásico.

El segundo sistema se refiere a las consecuencias de la conducta en forma de refuerzos externos, que ejercen su influencia a través de los procesos de condicionamiento operante o instrumental.

El tercer sistema lo constituyen los procesos cognitivos mediacionales, que regulan la influencia del medio ambiente. Estos procesos cognitivos determinan los estímulos a los que se presta atención, la percepción que se tiene de ellos y la influencia que ejercerán sobre la conducta futura.

En resumen, la teoría cognitiva social destaca la importancia de los factores cognitivos, como la autoeficacia, junto con los procesos de aprendizaje social y condicionamiento, para comprender y explicar la conducta, especialmente en el campo de las drogodependencias.

**Teoría Cognitivo-social: la Autoeficacia.** Según Hervas et al. (2024), la teoría cognitiva social insiste actualmente en el concepto de autoeficacia como un elemento central y el factor explicativo más importante relacionado con la adquisición, mantenimiento y cambio de la conducta. Sin embargo, esta teoría también considera la importancia del condicionamiento clásico, operante y vicario, y cómo estos procesos de aprendizaje pueden estar modulados por el proceso cognitivo de la autoeficacia.

Bandura (1977, citado por Hervas et al., 2024) propone diversas técnicas para mejorar las expectativas de autoeficacia, como la autoobservación, el modelado de respuestas de afrontamiento y la experiencia personal (práctica directa con éxito de las habilidades de afrontamiento). Esta última estrategia ha sido considerada fundamental por diversos autores, quienes sugieren que las intervenciones serán más eficaces en la medida en que incrementen la autoeficacia del individuo, junto con la adquisición de un repertorio adecuado de habilidades de afrontamiento.

**Teoría cognitivo-social y conductas adictivas.** Como modelo de aprendizaje, la teoría cognitiva social explica la conducta adictiva como un fenómeno de adquisición que sigue las leyes del condicionamiento clásico, operante y vicario. Actualmente, esta teoría plantea lo siguiente:

La conducta adictiva está mediada por las cogniciones, compuestas de expectativas o creencias sobre los efectos de la conducta de consumo.

Estas cogniciones se acumulan a través de la interacción social en el desarrollo, y también de las experiencias con los efectos farmacológicos y sociales directos de la conducta de consumo.

Los determinantes principales del consumo son los significados funcionales asociados a la conducta de consumo, en combinación con la eficacia esperada de conductas alternativas.

Los hábitos de consumo se desarrollan, ya que cada episodio de consumo puede exacerbar posteriormente la formación del hábito, al incrementar el estrés y limitar las opciones de conductas alternativas.

La recuperación depende del desarrollo de habilidades de afrontamiento alternativas.

Además, la teoría del aprendizaje social rechaza la existencia de factores fijos, como una personalidad predisponente o factores intrapsíquicos. En su lugar, considera que los determinantes importantes son los eventos vitales estresantes, presiones, el contexto laboral y familiar, y el papel de las redes y el apoyo sociales, factores que varían a lo largo del tiempo y entre individuos.

**Teoría de la influencia triádica de Flay y Petraitis.** La teoría de la influencia triádica de Flay y Petraitis (1994, citado por García, 2011) es un modelo que integra elementos de diversas teorías relevantes en el campo de la salud y las drogodependencias.

Esta teoría propone tres niveles de influencia que afectan la conducta:

Influencias culturales y ambientales (macroambiente): Estos factores externos afectan el conocimiento, los valores y las actitudes de las personas.

Influencias del contexto y la situación social (microambiente inmediato): Estos elementos del entorno más cercano impactan en los vínculos sociales, el aprendizaje social y las creencias normativas.

Influencias intrapersonales: Estos factores internos, como la determinación, el control personal y las habilidades sociales, determinan la autoeficacia de los individuos.

Según esta teoría, la interacción de estos tres niveles de influencia (cultural/ambiental, social y personal) contribuye a explicar y determinar los comportamientos, incluyendo aquellos relacionados con la salud y las adicciones.

### ***Deserción Académica***

**Teoría del Abandono de Tinto.** El modelo de deserción propuesto por Tinto en 1975 (citado por Saldaña et al, 2010) plantea que la persistencia o abandono de un estudiante en la universidad depende del compromiso que tenga tanto con la institución a la que ingresó, como con sus propias metas académicas. Estos compromisos, a su vez, se ven afectados por factores del propio estudiante, de su entorno y por las experiencias que viva una vez dentro de la universidad. La combinación de todos estos elementos determinará si el alumno decide quedarse en la misma institución, transferirse a otra que pueda brindarle lo que la primera no pudo, o bien, abandonar definitivamente el sistema educativo.

**Teoría del Suicidio de Durkheim.** Las primeras investigaciones en el tema de la deserción estudiantil tomaron como base conceptual la teoría del suicidio de Durkheim (1897 citado por Daniela Cardona et al, 2017)

Esta teoría compara la deserción con el suicidio en la sociedad, sugiriendo que es un acto de aislamiento y falta de integración.

**Análisis Costo-Beneficio.** Según Daniela Cardona et al, (2017) la deserción puede ser vista desde una perspectiva económica, donde se considera la educación en términos de inversión y retorno, donde la deserción se puede considerar como una decisión basada en el cálculo de costos y beneficios. (Cardona Cataño & Gomez Montoya, 2017, págs. 31-35)

**Factores no Cognitivos.** Según Héctor Viale (2014) Existen investigaciones que señalan que las características personales como actitudes, aspiraciones, motivaciones e intereses, así como factores ambientales y organizacionales, tienen un peso significativo en la deserción. (Viale, 2014)

**Modelo de Desgaste Psicológico de Spady (1970).** Según Torres (2021) este modelo se basa en el modelo suicida de Durkheim y sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno educativo superior.

Este modelo considera que la partida de un estudiante es consecuencia de la interacción entre el individuo y la institución, y que lo importante es el significado que cada estudiante le atribuye a su relación con las diversas facetas del entorno universitario. (p.44-47)

## **Aspectos Conceptuales**

### ***Consumo de Drogas***

Según Valdez et al. (2018) la droga, en un sentido amplio, es una sustancia química que tiene efectos biológicos conocidos en humanos o animales. El término "droga" puede usarse tanto para medicamentos como para sustancias que pueden modificar el estado de ánimo, produciendo placer e incluso tener potencial de abuso y perjuicio.

En farmacología, una droga se define como una sustancia química utilizada para el tratamiento, curación, prevención o diagnóstico de enfermedades, o para mejorar el bienestar físico o mental.

El término "droga psicoactiva" se utiliza en medicina y farmacología como sinónimo de principio activo o fármaco. Sin embargo, una definición más específica indica que "droga" es el término más adecuado para referirse a sustancias que se usan sin fines terapéuticos, alteran aspectos afectivos, cognitivos y conductuales, pueden ser autoadministradas y pueden inducir estados biológicos adaptativos en sus usuarios. Las drogas psicoactivas más consumidas son el alcohol, la nicotina y la cafeína, sustancias legales en la mayoría de los países.

Las drogas recreativas son sustancias que se usan para obtener sensaciones de placer y no con fines medicinales. Estas incluyen el alcohol, la nicotina, la cafeína y otras sustancias generalmente ilegales como los derivados de los opiáceos y las anfetaminas. Desde mediados del siglo XX, numerosos países, especialmente Estados Unidos, han liderado la "guerra contra las drogas" para combatir el narcotráfico y la delincuencia organizada derivada de la prohibición de los estupefacientes. (Valdés, 2018)

Durante mucho tiempo, las conductas adictivas o adicciones se consideraron un problema social y no una enfermedad. A las personas afectadas se les ha tratado como escoria social y no como enfermos. Sin embargo, se ha intentado ocultar que lo social es un elemento primordial en la causalidad y agravamiento de la enfermedad, así como la importancia de este aspecto no sólo para la persona que sufre la adicción, sino también a nivel familiar, comunitario e incluso a nivel nacional.

Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga, la cantidad y la frecuencia de consumo. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, o provocar sensaciones de euforia o desesperación. La persona adicta necesita consumir una determinada cantidad de la sustancia para alcanzar ciertas sensaciones placenteras o para

eliminar las sensaciones desagradables derivadas de la privación (el llamado síndrome de abstinencia).

El síndrome de abstinencia se refiere al conjunto de reacciones físicas o psíquicas que ocurren cuando una persona dependiente de una sustancia deja de consumirla.

### ***Clasificación de las drogas***

Según Valdez et al. (2018) las drogas han sido clasificadas de acuerdo con múltiples sistemas, siendo las clasificaciones basadas en los efectos farmacológicos las más predominantes en la actualidad. Entre los diferentes tipos de clasificación utilizados a lo largo del tiempo, destacan las siguientes:

Clasificación según su estado legal. Drogas o sustancias lícitas: son de libre consumo de acuerdo con los deseos de cada consumidor, como las bebidas alcohólicas y el tabaco.

Drogas utilizadas principalmente como medicamentos. generalmente se obtienen con receta médica, como los psicofármacos, estimulantes menores y la metadona, usados para tratar trastornos del ánimo, sueño, enfermedades dolorosas o para lograr mayor lucidez o concentración.

Drogas o sustancias ilícitas. su comercio se considera ilegal, como los derivados del cannabis, la heroína y la cocaína. Existen convenciones internacionales que han establecido el uso no médico de estos como prohibido, y los países han añadido otras sustancias a sus listas de prohibición, como bebidas alcohólicas o inhalantes.

### ***Clasificación farmacológica***

De acuerdo con Valdez et al. (2018) las sustancias psicoactivas se pueden clasificar farmacológicamente según sus efectos sobre el sistema nervioso central y el cerebro:

Drogas depresoras: son aquellas que ralentizan o inhiben las funciones o actividad de ciertas áreas del cerebro. Pueden disminuir la memoria, presión sanguínea, ritmo cardíaco, producir somnolencia, depresión respiratoria, coma o incluso la muerte. Incluyen subgrupos como antihistamínicos, antipsicóticos, disociativos, GABAérgicos, glicinérgicos, narcóticos y simpatológicos.

Drogas estimulantes: son aquellas que producen mejoras temporales de la actividad neurológica o física. Pueden incrementar la alerta, productividad, presión sanguínea, pulso, euforia, pero también causar convulsiones, manía o muerte. Tienen subgrupos como adamantanos, alquilaminas, arilciclohexilaminas, benzodiazepinas, etc.

Drogas alucinógenas: producen cambios en la percepción, consciencia y emoción. Se subdividen en psicodélicos (alteran cognición y percepción), disociativos (bloquean señales mentales) y delirantes (producen delirios).

Drogas opioides: se unen a receptores opioides en el sistema nervioso central y tracto gastrointestinal. Incluyen alcaloides del opio, opiáceos semisintéticos y opioides sintéticos.

### ***Clasificación en drogas duras y blandas:***

Según Valdez et al. (2018) las drogas se clasifican entre duras y blandas:

Duras: causan adicción física y psíquica, con serios daños para la salud (cocaína, heroína, alcohol, anfetaminas).

Blandas: causan adicción sólo física o psíquica, sin riesgos graves (cannabis, caféina). Esta distinción es relevante en las políticas de drogas de algunos países que toleran ciertas drogas blandas. (Valdés, 2018)

La adolescencia es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta, donde se adoptan hábitos y actitudes que pueden persistir en la vida adulta si no se manejan adecuadamente, afectando la salud individual y social.

El consumo de drogas durante la adolescencia conlleva un alto riesgo para la salud de los jóvenes, causando daños físicos como esterilidad, adicción, desnutrición y afectaciones al cerebro u otros órganos importantes.

Otros factores relacionados con el consumo de drogas en niños y adolescentes son el sexo, la edad, el nivel socioeconómico, el bajo rendimiento escolar, el trabajo remunerado y la migración. En países desarrollados, la experimentación con el tabaco suele ocurrir entre los 12 y 14 años, coincidiendo con el inicio de la educación secundaria.

Los adolescentes constituyen un grupo de alto riesgo para el consumo de drogas. Aquellos que tienen este hábito presentan una capacidad de memorización claramente inferior a quienes no consumen, un déficit que probablemente sea permanente. Por ello, el equipo de salud de la comunidad debe enfocar sus esfuerzos en prevenir el consumo de drogas y evitar estos daños en este grupo vulnerable.

### ***Tipos de drogas y sus efectos***

Según Valdez et.al. (2018) existen algunos tipos de drogas, entre las cuales están:

Tabaco: El tabaco es una droga legal que actúa como estimulante en el organismo.

Tiene apariencia de hoja marrón y se consume fumado o inhalado. El cigarrillo está compuesto por un 16% de nicotina y 84% de alquitrán.

Los efectos del tabaco son causados por la nicotina, de la cual se absorbe el 30% cuando se fuma, mientras que el 70% queda en el ambiente.

Los efectos a corto plazo pueden ser gripe, cansancio, sudoración y mal aliento; y a largo plazo, suelen ser diferentes tipos de cáncer (pulmón, laringe, boca). [OBJ]

**Cocaína:** La cocaína es una droga ilegal que actúa como estimulante. Es un polvo blanco que se consume inhalado, fumado o inyectado, y es altamente adictiva.

Los efectos inmediatos son sequedad de nariz y boca, seguidos de placer y euforia que duran 30 minutos. Luego aparecen ansiedad y confusión.

Los efectos a corto plazo pueden ser hiperactividad, insomnio, náuseas y alucinaciones visuales; y a largo plazo, paranoias, daños irreparables en la nariz e incluso la muerte por problemas cerebrovasculares.

La cocaína es una droga poderosa que estimula el cerebro, llevando a los consumidores a desarrollar una fuerte adicción que los obliga a consumir dosis cada vez mayores, con graves consecuencias mentales y físicas. Incluso una sola toma puede causar sobredosis y fallecer.

**Drogas de diseño:** Las drogas de diseño son sustancias ilegales que actúan como estimulantes en el organismo. Su apariencia es variada, normalmente en forma de pastillas, cápsulas o polvos de colores. Estas drogas son derivados químicos de otras sustancias, por lo que suelen tener efectos similares a las drogas de las que se derivan.

Las drogas de diseño se consumen cada vez más en discotecas y fiestas juveniles, donde se distribuyen sin que los consumidores sepan realmente qué están tomando.

Los efectos de estas drogas inician con desorientación, luego euforia y finalmente pérdida total de la vergüenza. Aparecen a los 30 minutos y duran entre 4 y 8 horas.

A corto plazo, las drogas de diseño pueden causar cansancio, depresión e insomnio; mientras que a largo plazo pueden provocar daños graves en órganos como el hígado, riñón o cerebro, e incluso la muerte. Algunas de las drogas de diseño más conocidas son éxtasis, MDA y GHB.

**Anfetaminas:** Las anfetaminas son una droga ilegal que actúa como estimulante. Normalmente se presentan en forma de pastillas o ampollas inyectables, que se consumen por vía oral o inyectada. Es una sustancia altamente peligrosa.

Los efectos de las anfetaminas en el momento de consumo son excitación, mayor viveza mental y confianza. Estos efectos aparecen de manera inmediata si se inyecta, o a los 30 minutos si se ingiere por vía oral, y duran hasta 10 horas.

A corto plazo, las anfetaminas pueden causar tensión, ansiedad y cansancio; mientras que a largo plazo pueden provocar delirios, alucinaciones, infartos, esquizofrenia e incluso la muerte.

**Crack:** El crack es una droga ilegal que actúa como estimulante. Es un derivado de la cocaína, pero en forma de cristal. Se consume de la misma manera que la cocaína.

Los efectos del crack al momento de consumirlo son inicialmente de euforia, seguidos de miedo, ansiedad y depresión. La euforia dura solo 10

minutos, lo que lleva a los consumidores a seguir tomando más para mantener los efectos, aumentando gravemente el riesgo de adicción.

A corto plazo, el consumo de crack puede causar inestabilidad, dolores de cabeza y palpitaciones; mientras que a largo plazo puede provocar hipertensión, temblores, paranoia y percepción visual miniaturizada.

**Alcohol:** El alcohol es una droga legal que actúa como depresor en el organismo. Es un líquido acompañado de elementos químicos que le dan color, sabor y olor, y se consume por vía oral.

Los efectos del alcohol al momento de consumirlo son desinhibición, relajación y alegría en pequeñas cantidades; y adormecimiento general y entorpecimiento en grandes cantidades. Estos efectos comienzan a aparecer alrededor de media hora después de su consumo.

A corto plazo, el alcohol puede causar borrachera, lenguaje balbuceante, pérdida de equilibrio y confusión; mientras que a largo plazo puede provocar cirrosis, hepatitis, anemia, cáncer e hipertensión.

El consumo irresponsable de alcohol se considera uno de los tres grandes enemigos de la salud, junto a las enfermedades cardiovasculares y el cáncer.

**Heroína:** La heroína es una droga ilegal que actúa como depresor en el organismo. Es un polvo blanco o marrón, inodoro y muy fino, que se puede consumir inyectado, inhalado o fumado. Es una sustancia altamente adictiva.

Los efectos inmediatos de la heroína son pérdida de la sensación de dolor y de la percepción. Las primeras veces que se consume produce efectos fuertes y desagradables.

A corto plazo, durante el síndrome de abstinencia, pueden aparecer síntomas como lagrimeo, sudoración, temblores, náuseas, taquicardia, hipertensión y deshidratación, pudiendo llegar incluso a la muerte.

A largo plazo, el consumo de heroína puede causar deterioro mental grave, anorexia y sida.

**Cannabis (marihuana y hachís):** El cannabis es una droga ilegal que actúa como alucinógeno en el organismo. La marihuana tiene apariencia de perejil seco, mientras que el hachís suele estar en forma de bolas. Se consume principalmente fumado en cigarrillos, aunque también se puede ingerir.

El cannabis es una droga muy extendida entre los jóvenes, quienes creen que no es tan peligrosa como realmente lo es.

Los efectos del consumo de cannabis pueden variar mucho entre individuos, debido a la sustancia psicoactiva (THC) que produce diferencias en las respuestas. Estos efectos pueden incluir relajación, diversión, euforia, pero también miedo, confusión y cambios en la forma de pensar y comportarse.

A corto plazo, el cannabis puede causar ansiedad, ataques de pánico y aumento del ritmo cardíaco; mientras que a largo plazo puede facilitar la adquisición de enfermedades, provocar impotencia sexual, mal comportamiento e incluso esquizofrenia.

Éxtasis: El éxtasis es una droga ilegal que suele fabricarse en laboratorios clandestinos europeos. Normalmente se vende en pastillas con diversos logotipos o diseños, y en ocasiones pueden contener otras sustancias.

Los efectos del éxtasis incluyen sentirse más alerta y sintonizado con el entorno, sensación de felicidad y cariño hacia otras personas, e intensificación de los sonidos, colores y emociones. También aumenta la energía, permitiendo bailar períodos más largos.

Como efectos secundarios, el éxtasis puede causar aumento de la temperatura corporal, tensión arterial y ritmo cardíaco, así como dolores musculares, náuseas, agarrotamiento de mandíbula, sudor profuso, temblores, y sensación de deshidratación, confusión y cansancio.

Los riesgos del éxtasis incluyen que los consumidores se conviertan en conejillos de indias, ya que la mayoría de las drogas legales se prueban primero en animales. Además, los consumidores habituales de fin de semana pueden experimentar "crisis" a mitad de semana, con fatiga y depresión durante días. Los efectos a largo plazo aún no se conocen bien, pero algunos usuarios pueden desarrollar problemas de salud mental. Las muertes por éxtasis, aunque poco comunes, pueden deberse a insolación, infartos o crisis asmáticas. (Valdés, 2018)

### ***Deserción Académica***

Según Viale Tudela et al, (2014) La deserción de estudiantes universitarios es uno de los problemas más importantes a los que se enfrenta el sistema de educación superior. Las autoridades universitarias han expresado gran preocupación por este tema, ya que, a pesar del aumento en la demanda de educación superior, el número de

estudiantes que logran completar sus estudios no es el esperado. Esto se evidencia en el abandono de un gran número de estudiantes durante los primeros semestres. (Viale, 2014)

La deserción académica se refiere a la acción de abandonar los estudios antes de completar una etapa educativa, como la secundaria o la universidad. Puede ser definida también como la falta de actividad académica durante un período prolongado, como tres semestres consecutivos.

### ***Factores que inciden en la deserción académica***

Según Venegas et.al. (2017) algunos factores que inciden en la deserción académica son:

**Factores familiares:** la familia es la unidad social primaria y base de la sociedad. La escuela busca involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación entre padres e hijos, para lograr el éxito en el proceso de aprendizaje. Es importante que los padres asuman un papel fundamental al compartir tareas educativas con sus hijos, sin llegar a los extremos de crear niños dependientes e inseguros, impidiéndoles desarrollarse y desenvolverse por sí mismos.

**Factores económicos:** "Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada" (Silvia, 1999). La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más jóvenes y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar, a menudo sin éxito, incorporarse al mercado laboral.

**Factor migratorio:** La migración o el ausentismo de los padres es también una de las razones de la pérdida de año, la deserción escolar, los traumas, las

inseguridades y la destrucción familiar. Los niños que crecen sin la calidez afectiva, el cuidado, la protección, la ternura y un ambiente hogareño cálido y acogedor, difícilmente pueden rendir a la altura de lo que se espera de ellos. Existe una necesidad fundamental de que los niños cuenten con el acompañamiento, el cariño y la comprensión de la familia. Cuando los padres no brindan este apoyo, los cambios de comportamiento de los hijos, como tristeza, soledad, angustia, inseguridad e incapacidad para tomar decisiones, pueden ser factores que contribuyan a la deserción escolar.

### ***Tipos de deserción académica***

Según Maite Ayala (2020) existen algunos tipos de deserción académica entre los cuales están:

**Deserción precoz:** Cuando un estudiante abandona un programa educativo antes de siquiera comenzar, a pesar de haber sido aceptado.

**Deserción temprana:** Cuando se abandona el programa educativo durante los primeros cuatro semestres.

**Deserción tardía:** Entendida como el abandono del programa a partir del quinto semestre en adelante.

**Deserción total:** Cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.

**Deserción parcial:** Cuando el alumno hace una "baja temporal" y luego regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.

El análisis de Ayala (2020) indica que efectivamente existe una diferencia entre estos tipos de deserción, los cuales van desde el abandono antes de comenzar el programa hasta el

abandono definitivo, pasando por las interrupciones temporales a lo largo de los estudios.  
(Ayala, 2020)

### ***Efectos de la deserción escolar***

Según Dianda (2008, citado por Corzo, 2017) se han documentado las siguientes consecuencias de la deserción escolar:

Ganan menos dinero y contribuyen menos con impuestos a la economía.

Tienen mayores costos de salud.

Incrementan la carga del sistema de justicia criminal.

Dependen en gran medida de la beneficencia y la asistencia pública.

Tienen menos probabilidad de participar en el voto o involucrarse en actividades cívicas.

La deserción escolar tiene efectos negativos a nivel económico, social y cívico, ya que las personas que abandonan sus estudios tienden a tener ingresos más bajos, mayores gastos de salud, mayor probabilidad de entrar en el sistema judicial y una menor participación ciudadana. (Corzo, 2017)

### **Antecedentes de la investigación**

En el estudio titulado consumo de drogas adolescentes y bajo rendimiento académico realizado por Víctor J. Villanueva Blasco el 31 de marzo del 2017 se explica como el consumo de drogas en adolescentes puede influir de manera negativa en el rendimiento académico. El objetivo de esta investigación fue conocer como el consumo de drogas afecta en el rendimiento académico de los estudiantes. El consumo de drogas durante la adolescencia y las consecuencias que esta genera es la principal problemática planteada. Este estudio fue realizado mediante la metodología de artículo investigativo. Los resultados más

relevantes fueron conocer las consecuencias que produce el consumo de drogas, así como incentivan al adolescente a tener comportamientos de mala conducta en su entorno escolar.

En el artículo *Deserción escolar y participación en actividades de tráfico de drogas en Sonora, México*, realizado por Francisco Manuel Piña Osuna el 20 de junio de 2022, se describe la relación entre el abandono escolar y el ingreso a actividades de narcotráfico en un grupo de personas que se dedicaban a esas actividades en el estado de Sonora, México. El objetivo de este estudio es: Conocer las características de las trayectorias de deserción escolar en un grupo de personas privadas de la libertad por delitos contra la salud y describir la relación entre el abandono escolar y el ingreso a actividades de tráfico de drogas en un grupo de personas privadas de la libertad por delitos contra la salud en el estado de Sonora. La investigación busca responder a la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la deserción escolar y el ingreso a actividades de tráfico de drogas en un grupo de personas privadas de la libertad por delitos contra la salud en el estado de Sonora? La metodología utilizada es artículo de investigación. Los resultados sugieren que el abandono de la trayectoria educativa fue seguido por una situación económica precaria debido a la falta de profesionalización y/o especialización de la persona. En este escenario, el individuo consideró la actividad del narcotráfico como una opción para compensar el deterioro económico.

La investigación titulada *Deserción escolar y menor infractor* realizado por Martha Ramírez Salazar, Víctor Casas, Leticia Téllez y Angelica Arroyo en junio del 2015, tuvo como objetivo investigar los factores que influyen en la deserción escolar de jóvenes que se convierten en menores infractores. Utilizó un enfoque cualitativo, con grupos focales y entrevistas narrativas, trabajando con jóvenes reclusos en el Centro de Internamiento Juvenil de Zacatecas entre 2012 y 2014. Los resultados indican que los menores infractores provienen de familias con bajo nivel educativo y tienen una trayectoria escolar problemática, caracterizada por falta de interés, bajo rendimiento, problemas de conducta y una escasa

relación entre los contenidos escolares y su vida cotidiana. Además, enfrentan factores como dificultades económicas, drogadicción, violencia intrafamiliar y familias desintegradas. Las conclusiones del estudio señalan una estrecha relación entre los problemas de escolarización y la consecución de delitos por parte de estos jóvenes.

El siguiente artículo "El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema" realizado por Jorge Villatoro Velázquez, Ma. Elena Medina, Raúl del Campo, Diana Fregoso, Marycarmen Bustos, Roxana Mujica, Michelle Bretón, Itzia Soto y Vianey Cañas, describe cómo el consumo de drogas y sus consecuencias sociales son un tema de interés para múltiples sectores de la sociedad. El objetivo de esta investigación fue conocer las prevalencias de uso de drogas, alcohol y tabaco en estudiantes de primaria y secundaria de México y sus estados. Las encuestas en estudiantes son estrategias epidemiológicas utilizadas para monitorear este problema. Estas se complementan con encuestas de hogares y en grupos específicos de la población, lo que permite identificar anticipadamente fenómenos que posteriormente se hacen evidentes en la población general. Además de las tendencias y el patrón de consumo de drogas, estos estudios muestran la influencia de otros factores que incrementan el uso de drogas y sus consecuencias. El crecimiento del consumo de sustancias, principalmente marihuana y alcohol, resalta la importancia de crear nuevas estrategias de prevención para disminuir los índices de consumo entre los estudiantes.

Según el estudio Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito, Ecuador realizado por Darwin Noroña Salcedo, Verónica Mosquera y Vilma Laica, analizó el consumo de drogas entre estudiantes universitarios con relación a sus características sociodemográficas y actividades de ocio. El objetivo de esta investigación fue analizar el consumo de drogas de estudiantes universitarios en relación con sus variables sociodemográficas y actividades de ocio. El estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo

con diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Los principales hallazgos fueron: El consumo de sustancias estupefacientes es una grave problemática social que afecta la calidad de vida de los consumidores. La predicción del consumo se debió principalmente a la influencia de las amistades, los conflictos laborales y las necesidades de aceptación. El estudio destaca la importancia de considerar los factores sociales y de ocio en la comprensión y prevención del consumo de drogas en estudiantes universitarios.

### **Fundamentos legales**

El presente proyecto de investigación se sustenta bajo las siguientes leyes y normas gubernamentales:

Según los derechos humanos universales:

**El derecho a la vida:** Artículo 3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y artículo 6 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

La pena capital por delitos relacionados con drogas se sigue imponiendo en 33 Estados miembros y representa más de 1000 muertes anuales (A/HRC/30/65), aunque este tipo de infracciones no alcanza el umbral de los “más graves delitos”.

**El derecho a la salud:** Constitución de la Organización Mundial de la Salud, artículo 12 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y artículo 24 de la Convención sobre los Derechos del Niño (y otras fuentes).

Las personas que usan drogas tienen derecho a servicios de salud de calidad y disponibles, accesibles, aceptables y suficientes.

El acceso a medicamentos esenciales es uno de los requisitos básicos mínimos reconocidos en el derecho a la salud. Debido a las restricciones legales y políticas que pesan sobre algunos medicamentos esenciales como la morfina, decenas de millones de personas sufren un dolor moderado a severo.

**El derecho a no ser sometido a trabajo forzoso** Artículo 8 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

Los centros de tratamiento obligatorio para usuarios de drogas utilizan a veces el trabajo forzoso como elemento ‘terapéutico’, coaccionando a los pacientes para que trabajen sin recibir una remuneración a cambio.

**El derecho a no ser objeto de discriminación** Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial de 1960, Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer de 1979 y Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966

Debido al gran estigma social asociado con el consumo de drogas, los usuarios de drogas son objeto de discriminación en su lugar de trabajo y en sus comunidades. (Jensema, 2018)

Según la Constitución de la Republica del Ecuador (2008):

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17)

**Art. 32.-** La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. (p.18)

**Art. 39.-** Según la constitución de la república del ecuador el Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo

ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. (p.21)

**Art. 53.-** Según la constitución de la república del Ecuador las empresas, instituciones y organismos que presten servicios públicos deberán incorporar sistemas de medición de satisfacción de las personas usuarias y consumidoras, y poner en práctica sistemas de atención y reparación. (p. 27)

**Art. 55.-** Según la constitución de la república del Ecuador las personas usuarias y consumidoras podrán constituir asociaciones que promuevan la información y educación sobre sus derechos, y las representen y defiendan ante las autoridades judiciales o administrativas. (p. 28)

### **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

Desde la perspectiva del trabajo social, según Scopetta y Ortiz, El consumo de drogas se puede abordar desde diferentes perspectivas, entre una de ellas se encuentra la reducción de los factores de riesgo donde los trabajadores sociales identifican y abordan factores de riesgo asociados al consumo de drogas, como la falta de apoyo familiar, la exclusión social o la falta de acceso a recursos educativos. Su objetivo, es reducir estos riesgos y fortalecer los factores protectores.

El modelo de intervención en el Trabajo Social con el que mejor se puede abordar el consumo de drogas y la relación con la deserción académica es el modelo Ecológico que según Scopetta y Ortiz (2021) es un enfoque que se utiliza para comprender y abordar los problemas sociales desde una perspectiva más amplia. Se basa en la idea de que los individuos y sus problemas no existen en un vacío si no que están influenciados por su entorno y las diversas interacciones que tienen con él. (Scopetta & Ortiz, 2021)

Desde la perspectiva del Trabajo Social se abordaría este tema haciendo una evaluación integral ya sea recopilando información sobre el contexto familiar, escolar y comunitario del estudiante, además de identificar los factores de riesgo presentes en estos sistemas. Seguidamente se realizaría una intervención a nivel individual realizando una evaluación del consumo de drogas e implementando estrategias de intervención temprana como la terapia cognitivo-conductual o programas de prevención del consumo. Después de la intervención individual se procede con la intervención familiar, aquí se brinda apoyo a los padres o cuidadores para mejorar la dinámica familiar además de facilitarles acceso a recursos y servicios de apoyo familiar. En el entorno escolar se colaboraría con el personal de la institución para implementar programas de prevención y detección temprana del consumo de drogas.

### **Capítulo III: Aspectos Metodológicos**

#### **Fundamentos Epistemológicos**

La epistemología según Acevedo (2014) es fundamental en el estudio de las ciencias sociales. Nos ayuda a construir teorías sólidas y fiables, validar nuestros métodos de investigación, distinguir entre opiniones y hechos, y reflexionar sobre la relación entre el investigador y el objeto de estudio.

Los fundamentos epistemológicos están conformados por una variedad de enfoques, entre ellos se encuentra el fenomenológico, mismo que ha sido escogido para llevar a cabo esta investigación.

La fenomenología según Vieira (2023) es un enfoque filosófico creado por Husserl que se basa en describir los fenómenos tal y como se presentan a la conciencia. El objetivo de la fenomenología es encontrar la esencia de estos fenómenos, por lo que Husserl también la define como la doctrina universal de las esencias.

Mediante la aplicación de este enfoque fenomenológico, se buscó comprender la dinámica de la realidad de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en torno al consumo de drogas y su relación con la deserción académica. Esto implica indagar en la forma en que se desenvuelven dentro de sus actividades universitarias y como la presencia de las drogas ha afectado en sus estudios hasta llegar al punto de la deserción. A través del análisis de las experiencias y percepciones de los estudiantes, se pretende determinar el impacto que este fenómeno ha tenido en sus vidas.

### **Elección de informantes claves**

En esta investigación se optó por escoger individuos que puedan aportar información esencial para obtener una comprensión más profunda de la problemática seleccionada. Por lo tanto, se eligieron estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que presenten indicios o características sobre el consumo de drogas, así como el personal del bienestar universitario.

### **Técnica de recolección de la información**

Entre las técnicas de recolección de información que se utilizó dentro de la investigación están:

**Cuestionario:** Un cuestionario según Ortega (2023), es una herramienta que se utiliza para recopilar datos cuantificables. Consiste en una serie de preguntas formuladas en un orden específico. El cuestionario sirve como un instrumento de estudio y generalmente está compuesto por una combinación de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se emplea con fines de investigación, ya sean de carácter cualitativo o cuantitativo.

Esta técnica nos permite recopilar información de manera fácil, eficiente y segura, además de que permite estandarizar las preguntas y respuestas garantizando que todos los

participantes reciban las mismas preguntas, evitando así la variabilidad de las respuestas y facilitando la comparación de los datos recopilados.

Entrevista: La entrevista según Troncoso y Amaya (2016) es una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa para recopilar datos e información. Esto se logra a través de la interacción oral entre el investigador y el sujeto de estudio. La entrevista también permite acceder a los aspectos cognitivos y a la percepción que tiene una persona sobre factores sociales o personales que configuran una realidad determinada. De esta manera, el entrevistador puede comprender mejor la experiencia vivida por el sujeto de estudio.

### **Técnica de registro y transcripción de la información**

Mediante la realización del cuestionario que se llevó a cabo de manera individual, se pidió a los participantes su consentimiento para utilizar sus datos personales que se registraron en el desarrollo de las preguntas. Se utilizó la grabación de voz como técnica para recopilar y guardar la información para posterior plasmarla en un documento de Word. Este proceso se llevó a cabo con el fin de garantizar la precisión de la transcripción de las experiencias compartidas por los participantes.

### **Método para la interpretación de la información**

El método utilizado en esta investigación fue el analítico sintético el cual es una estrategia que combina dos enfoques el análisis y la síntesis. El análisis estudia y examina cada parte por separado y la síntesis se da una vez comprendidas las partes, se integran y se establecen conexiones teniendo así una visión general del tema.

Este método permite comprender los detalles del tema de una manera profunda, facilita la comprensión y el aprendizaje y promueve el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

## **Descripción del proceso de Categorización**

**TABLA 1***Descripción del Proceso de Categorización**Desarrollado por: María José Ávila Chonillo*

Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

<b>Variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Consumo de drogas</b>	El consumo de drogas constituye en la actualidad un fenómeno social que afecta a los adolescentes. Ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas. (Iglesias, 2002)	Clasificación de las drogas Causas del consumo Consecuencias del consumo Factores que inciden	Entrevista Observación	Cuestionario de preguntas abiertas
<b>Deserción académica</b>	La deserción académica se define como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. (Tinto, 1982)	Factores que inciden Tipos de deserción Efectos de la deserción	Entrevista Observación	Cuestionario de preguntas abiertas

### **Descripción del Proceso de Triangulación**

En este proyecto de investigación se utilizó como método para contrastar la información obtenida la triangulación que según Konecki (2008) se refiere al empleo de múltiples técnicas de recopilación de datos para estudiar un solo problema. Además, es imprescindible para proporcionar y confirmar los hallazgos obtenidos, generar datos más completos y con mayor validez.

También se realizó un análisis teórico respecto al consumo de drogas y como afecta en la deserción académica de los estudiantes de la universidad generando así información clave y valiosa para la investigación.

### **Descripción del Proceso de Graficación**

El proceso de graficación en un proyecto de investigación se refiere a la representación visual de datos y resultados a través de gráficos y diagramas. Este proceso permite transformar información cuantitativa y cualitativa en formatos visuales que facilitan la comprensión, el análisis y la comunicación de los hallazgos. Al utilizar diferentes tipos de gráficos, como barras, líneas o dispersión, los investigadores pueden identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables de manera más efectiva, lo que contribuye a una mejor interpretación de los resultados y a la toma de decisiones informadas.

Según Rivas et al. (2021) los gráficos son herramientas visuales que los artículos utilizan para destacar los resultados de una investigación. Facilitan la ilustración de los hallazgos, haciéndolos más comprensibles. Al igual que las pruebas estadísticas, la elección de los gráficos depende del objetivo del estudio, del tipo de variable y de los análisis estadísticos que se quieran representar. En la práctica clínica, algunos de los gráficos más comunes incluyen los histogramas de frecuencia, que representan variables

cualitativas o frecuencias; los gráficos de error, que son apropiados para variables cuantitativas con distribución normal; y los gráficos de cajas o de violín, que se utilizan para variables cuantitativas de distribución libre. También se emplean curvas de supervivencia para aquellas variables que consideran el tiempo por persona. (Rivas, y otros, 2021)

### **Características de los Investigadores**

Este proyecto de investigación fue realizado por Ávila Chonillo María José, estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. En este proyecto de investigación se destacó su interés genuino para comprender como el consumo de drogas afecta negativamente en la educación de los estudiantes de la universidad.

Además, se pudo observar el compromiso para realizar las observaciones necesarias y utilizar las técnicas más apropiadas para llevar a cabo el proyecto. Su capacidad para trabajar en equipo también fue imprescindible para el éxito de la investigación.

### **Consideraciones Éticas**

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se tuvo en cuenta algunas consideraciones éticas entre las cuales están el consentimiento informado con el cual se aseguró que los participantes conocieran el propósito de la investigación y den su consentimiento de forma voluntaria. Además, mediante la confidencialidad se protegió la identidad y la información personal de los participantes, asegurándose que los datos sean manejados de forma segura y anónima.

Por otro lado, se evitó la falsificación de datos o la manipulación de los resultados, la honestidad en la presentación fue fundamental.

Estas consideraciones nos aseguran que la investigación se realice de manera ética y responsable, protegiendo a los participantes y contribuyendo al avance del conocimiento de manera justa.

## **Capítulo IV: Análisis de Contenido**

### **Análisis Descriptivo**

El consumo de drogas entre estudiantes universitarios es un fenómeno complejo que puede influir de manera significativa en la deserción académica. Este análisis tiene como objetivo explorar la relación entre el consumo de sustancias adictivas y la deserción académica de este grupo poblacional.

La formación universitaria puede ser un periodo de alta presión y estrés, donde los estudiantes enfrentan desafíos académicos, sociales y emocionales. En este contexto y según las entrevistas realizadas a algunos estudiantes se puede conocer que varios de ellos recurren al uso de drogas como una forma de afrontar la carga emocional, así como también por curiosidad y diversión.

Entre los tipos de drogas más consumidas por los estudiantes entrevistados está la marihuana, éxtasis, heroína y alcohol. La mayoría de estas sustancias son de fácil obtención en el entorno universitario lo que facilita su consumo y en el caso del éxtasis en fiestas y eventos.

Antes del consumo de sustancias, había estudiantes que destacaban por su excelente rendimiento académico, llegando incluso a recibir reconocimientos. Por otro lado, había quienes no mostraban interés por estudiar, considerándolo aburrido, y asistían a clases por la presión de sus padres.

El consumo de sustancias puede afectar de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes los cuales debido a sus efectos han perdido el interés por estudiar, les cuesta trabajo prestar atención y concentrarse, sus calificaciones han bajado, faltan muy seguido a clases y empiezan a perder las asignaturas, por otro lado, en muy pocos casos no afectan su rendimiento y consumen para poder estudiar y aprenderse los temas con más facilidad. Debido a esto, hay estudiantes que por seguir consumiendo tienen el pensamiento de dejar de estudiar ya que se sienten estresados, no asisten mucho a clases y algunos lo hacen solo por la influencia de sus familiares.

A pesar de los efectos de las drogas y la adicción que tienen los estudiantes la mayoría de los entrevistados tienen la percepción de que retirarse de los estudios no es la solución a sus problemas aun cuando se les complica controlar la adicción, de igual forma, tienen presente sus ganas de salir adelante y ser profesionales.

Todos los estudiantes entrevistados son conscientes del daño que causa la adicción y están dispuestos a ofrecer un mensaje de aliento a quienes atraviesan situaciones similares. Les aconsejan que luchen por superar la adicción, que se comprometan a ello y que cuenten con la fuerza de voluntad necesaria. Además, enfatizan la importancia de buscar la ayuda adecuada de profesionales especializados en el tratamiento de adicciones y recuerden que los estudios son fundamentales.

Por otro lado, se entrevistó a la psicóloga del Departamento de Bienestar Universitario, quien tiene doce años trabajando y lleva a cabo lo que es la prevención, acompañamiento y seguimiento con los estudiantes en situación de consumo. Se pudo conocer que el tratamiento de los estudiantes también se complementa con un médico psiquiatra quien aporta sus conocimientos con estudiantes que necesitan ya un tratamiento a este nivel.

Se pudo conocer que las principales razones por las que los estudiantes recurren al consumo de drogas son problemas familiares y traumas infantiles que por algún motivo no han podido superar. Al iniciar su formación académica, los estudiantes se sienten más adultos y libres, lo que a menudo los lleva a tomar decisiones equivocadas. Comienzan a dejarse influenciar por otros compañeros en el consumo de sustancias, especialmente aquellos que carecen de afecto y arrastran vacíos emocionales y resentimientos originados en su entorno familiar. Esta vulnerabilidad los hace más susceptibles a recurrir al consumo como una forma de escapar de las situaciones dolorosas que enfrentan, encontrando un alivio, aunque sea momentáneo.

Los patrones más comunes para identificar el consumo de sustancias en los estudiantes incluyen las ausencias frecuentes a clases. Este consumo no se limita a los fines de semana, sino que también ocurre durante los días laborales, lo que provoca que los estudiantes se ausenten debido a malestares físicos y emocionales. Como resultado, su rendimiento académico disminuye, lo que puede llevar a la deserción escolar.

El comportamiento de los estudiantes que consumen sustancias es notablemente variable y a menudo impredecible. Algunos de ellos pueden desarrollar un trastorno problemático que se manifiesta en conductas agresivas, así como en síntomas de depresión y ansiedad. La entrevistada comparte su experiencia al haber sido testigo de diversos episodios psicóticos en estudiantes que enfrentan un consumo complicado de sustancias. A pesar de que la universidad ofrece múltiples recursos de apoyo, como el bienestar universitario y atención médica especializada, la situación sigue siendo extremadamente compleja y difícil de abordar. Esto se debe a que muchos estudiantes, a pesar de tener acceso a estas ayudas, pueden no reconocer la gravedad de su situación o sentirse reacios a buscar la asistencia necesaria. La entrevistada enfatiza la importancia de una intervención temprana y un enfoque integral que incluya no solo la atención

médica, sino también el apoyo psicológico y emocional para ayudar a estos estudiantes a superar sus dificultades y encontrar un camino más saludable.

Afortunadamente, en la universidad ha habido casos de estudiantes con problemas de consumo que han logrado graduarse o están en proceso de hacerlo. Estos estudiantes han demostrado que, con esfuerzo y dedicación, es posible superar sus dificultades. Sin embargo, también hay que reconocer que existen casos de estudiantes que han decidido desertar, lo que resalta la complejidad de la situación y la necesidad de un apoyo continuo para aquellos que enfrentan estos desafíos.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la identificación de problemas de comportamiento en los estudiantes, convirtiéndose en los primeros en notar signos de alerta que pueden indicar un consumo de sustancias. Los síntomas y actitudes visibles pueden variar según el tipo de sustancia y la cantidad que se esté utilizando, pero hay ciertos comportamientos que suelen ser comunes. Por ejemplo, un estudiante que está lidiando con problemas de consumo puede mostrar una ansiedad notable, levantándose constantemente de su asiento, faltando frecuentemente a clases, o eligiendo sentarse en la última fila para evitar la interacción social. Además, puede evitar el contacto visual, hablar de manera incoherente o expresar ideas sin sentido, y presentar temblores en las manos o piernas. Todos estos son indicadores que pueden alertar a los docentes sobre la situación del estudiante.

Es crucial abordar estos problemas, especialmente en el contexto de la transición de la adolescencia a la adultez, un periodo crítico en el desarrollo de los jóvenes. Durante esta etapa, los jóvenes tienen la capacidad de realizar cambios significativos en sus vidas, y es esencial que reciban el apoyo adecuado para aliviar las situaciones traumáticas que puedan estar enfrentando. Los docentes, al estar en contacto directo con los estudiantes, pueden jugar un papel activo en la detección temprana de estos

problemas y en la promoción de un ambiente de apoyo que fomente la comunicación y la búsqueda de ayuda profesional. De esta manera, se puede contribuir a que los jóvenes superen sus dificultades y logren un desarrollo saludable y positivo.

### **Análisis concluyente**

Luego de analizar los resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes con problemas de consumo y a la psicóloga de bienestar universitario se concluye:

El consumo de sustancias adictivas tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que provoca ausencias frecuentes en clases, dificulta su capacidad de atención y les impide cumplir con las tareas asignadas.

En numerosos casos, el consumo de sustancias adictivas ha influido de manera significativa en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Este fenómeno se debe a que muchos de ellos experimentan un patrón de consumo progresivo, que los lleva a creer erróneamente que al desertar podrán disponer de más tiempo libre para satisfacer sus necesidades de consumo. Sin embargo, esta decisión no solo afecta su formación académica, sino que también perpetúa un ciclo de dependencia que puede dificultar su reintegración al ámbito educativo en el futuro. La deserción universitaria limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional, lo que a largo plazo puede tener consecuencias graves en su calidad de vida y en su capacidad para alcanzar sus metas.

Las razones que llevan a los estudiantes a consumir drogas están relacionadas con los problemas familiares y los traumas, especialmente los infantiles, con mayor daño en aquellos que sufren de carencia afectiva y vacíos emocionales, así como resentimientos acumulados en el entorno familiar.

## **Limitaciones**

Durante la realización de esta investigación, se presentaron varios inconvenientes que afectaron el proceso de recopilación de datos. Uno de los principales desafíos fue el tiempo limitado disponible para establecer contacto con los estudiantes que enfrentan problemas de consumo de sustancias. Debido a esta restricción temporal, se optó por llevar a cabo las entrevistas de manera simultánea, lo que, si bien permitió obtener información de un mayor número de participantes en un corto período, también limitó la profundidad de las interacciones.

Este enfoque puede haber influido en la calidad de las respuestas, ya que algunos estudiantes podrían haber sentido la presión de compartir sus experiencias en un entorno grupal, lo que podría haber generado timidez o inhibiciones. Además, la falta de un diálogo más personalizado podría haber impedido explorar en detalle las complejidades de sus situaciones individuales.

Además, otra de las limitaciones significativas que enfrentó la investigación fue la falta de suministro eléctrico que está afectando al país. Esta situación no solo complicó el acceso a herramientas tecnológicas necesarias para la redacción del proyecto, sino que también provocó interrupciones en el flujo de trabajo, lo que dificultó la finalización de las tareas en los plazos establecidos.

La inestabilidad del servicio eléctrico obligó a adaptarse a condiciones adversas, lo que resultó en la necesidad de reorganizar horarios y buscar alternativas para continuar con el trabajo.

Además, esta situación puede haber influido en la calidad del contenido, ya que las interrupciones constantes dificultan mantener un enfoque claro y coherente.

## **Recomendaciones**

Generar campañas de sensibilización destinadas a los estudiantes en las cuales se dé a conocer el impacto y consecuencias que tiene el consumo de drogas y como afecta negativamente en su entorno.

Es fundamental abordar el problema del consumo de sustancias de manera integral, proporcionando apoyo y recursos que ayuden a los jóvenes a superar sus adicciones y a comprender la importancia de la educación en su futuro. Esto implica no solo ofrecer programas de rehabilitación, sino también fomentar un entorno educativo que promueva el bienestar emocional y mental.

Asimismo, es esencial implementar un enfoque holístico que atienda tanto las necesidades emocionales como las académicas de los estudiantes ya que, al hacerlo, se les facilitará el acceso a alternativas saludables y efectivas para enfrentar sus problemas, lo que contribuirá a su desarrollo personal y académico.

Para futuras investigaciones, sería beneficioso adoptar un formato de entrevistas más individualizado ya que esto permitiría establecer una relación de confianza y apertura entre los investigadores y los participantes, lo que enriquecería la calidad de los datos recopilados. Una comprensión más profunda de los factores que contribuyen al consumo de sustancias entre los estudiantes puede surgir de estas interacciones más personales.

Además, es recomendable planificar contingencias para futuras investigaciones que incluyan soluciones alternativas ante problemas como la falta de suministro eléctrico. Considerar el uso de dispositivos móviles con batería o la posibilidad de trabajar en espacios que garanticen acceso a electricidad puede mitigar el impacto de estas interrupciones. De esta manera, se asegurará un desarrollo más fluido y eficiente

del proyecto, permitiendo a los investigadores concentrarse en la calidad del trabajo sin distracciones externas. [Obj]

## Referencias

- Ayala, M. (23 de Diciembre de 2020). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Becoña Iglesias, & Elisardo, M. (2000). *Redined*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/38372>
- Cardona Cataño, D., & Gomez Montoya, M. (2017). *Library*. Obtenido de <https://1library.co/article/teor%C3%ADas-deserci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-propuesta-mejoramiento-indicadores.q02j7o9y>
- Corzo, C. (2017). *Universidad del estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- drogas, J. N. (5 de Enero de 2022). *junta nacional de drogas*. Obtenido de <https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/comunicacion/publicaciones/hablamos-hablamos-drogas#:~:text=Droga%20es%20toda%20sustancia%20qu%C3%ADmica,los%20denominados%20%E2%80%9Cefectos%20buscados%E2%80%9D.>
- Jensema, E. (18 de Junio de 2018). *TNI*. Obtenido de <https://www.tni.org/es/publicaci%C3%B3n/derechos-humanos-y-politicas-de-drogas>
- Scoppetta, O., & Ortiz, E. (13 de Diciembre de 2021). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2021000200167](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2021000200167)
- Torres, L. (2021). *Library*. Obtenido de <https://1library.co/article/enfoque-interaccionista-modelo-de-spady.ynnkn8ly>

- unidas, O. d. (27 de Junio de 2022). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html#:~:text=Las%20personas%20j%C3%B3venes%20>
- Valdés, A. J. (2018). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6382/638268502010/638268502010.pdf>
- Viale, H. (Enero de 2014). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573047004.pdf>
- Vorvick, L. J. (7 de Agosto de 2023). *MedlinePlus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001975.htm#:~:text=Los%20adolescentes%20mayores%20son%20m%C3%A1s,est%C3%A1n%20usando%20drogas%20con%20receta.>

## Anexos

### Anexo 1

#### Consentimiento Informado Psicóloga de Bienestar Universitario



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Declaro Velaz declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Declaro Velaz

Lugar y fecha: 25/10/2024

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

## Anexo 2

## Consentimiento informado estudiante 1



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Carlos Pava declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha: 29/10/2024

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

## Anexo 3

## Consentimiento informado estudiante 2



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Lilbeth Cacerón declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Lilbeth Cacerón

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

## Anexo 4

## Consentimiento informado estudiante 3



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Nohelia Carbo declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha:

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

## Anexo 5

## Consentimiento informado estudiante 4



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Carlos declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Carlos Godoy

Lugar y fecha:

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

## Anexo 6

## Consentimiento informado estudiante 5



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Consumo de Drogas y su Relación con la Deserción Académica en Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Anais Zarbrave declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha:

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

## **Anexo 7**

### *Entrevista a Psicóloga de Bienestar Universitario*

#### **1. ¿Cuál es el rol que usted desempeña con los estudiantes que consumen drogas en la universidad**

Bueno yo en la dirección de bienestar, admisión y nivelación tengo 12 años trabajando y tengo a mi cargo llevar lo que es la prevención, las políticas de prevención tanto en conductas violentas como en conductas de consumo, darles el acompañamiento y seguimiento. Nosotros actualmente también tenemos o lo complementamos con una médico psiquiatra que nos está ayudando en casos con estudiantes que necesitan ya un tratamiento psiquiátrico

#### **2. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales razones por las que los estudiantes recurren al consumo de drogas?**

Bueno una de las principales razones son problemas familiares, traumas, traumas infantiles que por alguna situación no han podido superar y cuando llegan a la universidad como ya se sienten adultos, más libres toman malas decisiones y empiezan a dejarse influenciar, porque muchas veces son chicos carentes de afecto, vacíos emocionales que arrastran, resentimientos originados desde la casa, desde la familia, desde el entorno familiar y esa vulneración hace que se sientan ellos muy sensibles y recurren como para olvidar esas situaciones dolorosas por las que pasan pues lo hacen consumiendo pensando que es una forma como para el alivio, ya sabemos que ese alivio es momentáneo.

#### **3. ¿Cómo observa que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Hay patrones comunes que haya identificado?**

Ausencias, ausencias a las clases, se ausentan mucho. Muchas veces el consumo lo hacen con frecuencia no solamente los fines de semana si no que los días laborables y se ausentan de clases por el malestar que sienten y empiezan a tener bajo rendimiento académico que termina en deserciones, que termina en pérdidas de las carreras, perdidas de la gratuidad de la universidad, se quedan en una materia y empiezan a perder y terminan desertando también de la carrera

#### **4. ¿Qué síntomas o comportamientos suelen presentar los estudiantes que consumen drogas y que afectan su desempeño escolar?**

El comportamiento es bastante cambiante, hay algunos comportamientos que están muy agresivos, ya cuando tienen un trastorno problemático que van desde las agresiones, hay depresión también mucha ansiedad. Hace poco un estudiante ya hizo un evento psicótico por el consumo de marihuana ya muy problemático ya tenía un consumo bastante complicado e hizo un evento psicótico, bueno algunos eventos psicóticos he observado en los estudiantes y a pesar de que la universidad les preste todas las ayudas, tienen el departamento de bienestar, tienen la ayuda de los médicos, pues igual es una situación que es muy compleja para poder evitar porque nosotros lo que hacemos es querer un poco prevenir que pase esto.

#### **5. ¿Cuáles son los principales estigmas o barreras que enfrentan los estudiantes consumidores de drogas al buscar ayuda?**

Hay muchos estigmas, bueno el estigma hacia el psicólogo es muy general, claro que ya creo que estamos cerrando la brecha bastante del estigma hacia el psicólogo para buscar ayuda. Lo que pasa es que con el problema del consumidor es que muchas veces no admite que tiene problemas de consumo entonces esto va a alentar a él buscar ayuda si ni siquiera el acepta que tiene problemas de consumo y el estigma también, el estigma que hay hacia esto hacia buscar ayuda a decir "sabes

que yo tengo un problema de consumo y estoy teniendo problemas académicos, quiero parar" es complejo, no es muy frecuente, es muy poco que un estudiante venga aquí y me diga por sí solo y me diga "sabe que necesito ayuda" si ha habido casos pero es muy poco, la mayoría de los estudiantes creen que lo tienen bajo control. Esa es una de las situaciones que pasan con los estudiantes que creen que pueden dejarlo cuando quieran

**6. ¿Ha observado cambios significativos en los estudiantes que han recibido apoyo psicológico? ¿Cómo se refleja esto en su rendimiento académico y en su vida personal?**

Si, ha habido casos de estudiantes que han llegado a la universidad ya con un consumo y actualmente muchos ya se han graduado, se están graduando, si ha habido ósea no es que voy a generalizar que estos tipos de casos terminan desertando, cuando ellos necesitan cuando ellos quieren se esfuerzan consiguen hacerlo, si he tenido el gusto y puedo decir que me siento muy complacida al ver a un estudiante que esta con consumo se gradué

**7. ¿Qué consejos les daría a los educadores para identificar y apoyar a estudiantes que puedan estar enfrentando problemas de consumo de drogas y bajo rendimiento académico?**

Lo que yo siempre les digo a los docentes es que ellos son los primeros que están en contacto con los estudiantes y son los que ven el comportamiento, que es lo que está pasando con este estudiante. El consumo la mayoría de las veces no es necesariamente por placer o porque quiero hacerlo, siempre hay algo detrás, siempre hay un problema atrás de ellos, un problema que puede ser de tipo emocional originado de algún trauma, originado por abusos que son los que deberíamos tratar a la par también y eso es lo que prácticamente hacemos lo que es la atención aquí en

bienestar, es que podamos aliviar esas situaciones traumáticas que ellos han pasado para evitar que caigan en el consumo problemático. Llegan a la universidad ya con problemas traumáticos, ya de consumo pero justamente como ellos están en esa transición de convertirse en un adulto joven, porque los comportamientos de un adolescente muchas veces nadie los entiende, el comportamiento del adolescente es propio de su edad, o sea de la adolescencia y esto es a causa de que su cerebro, su prefrontal que es donde nosotros estamos capacitados para tomar buenas decisiones pues aún hay inmadurez y ellos cuando ya tienen la edad de los 20-21 años si ellos quieren hacer un cambio, lo pueden hacer justamente porque están en ese proceso ya de transición a convertirse en un adulto. Los signos o comportamientos que se pueden ver físicamente para darnos cuenta del consumo de un estudiante depende de lo que este consumiendo y la cantidad de sustancia también influye, el comportamiento del consumidor es muy ansioso, es alguien que se puede estar levantando, es alguien que falte mucho a clases, debe sentarse en la última fila, su mirada no es capaz de mirar a los ojos porque sabe que lo puedes identificar y temblores en las piernas, en las manos e incoherencias, hablar sin sentido son indicadores posiblemente de que estén en consumo.

## **Anexo 8**

### *Entrevista a estudiante 1*

#### **1. ¿Qué tipo de drogas has consumido y que motivo te llevó a probarlas?**

Alcohol, marihuana, en el barrio es fácil conseguir y mis amigos consumían.

#### **2. ¿Cómo describirías tu experiencia académica antes de comenzar a consumir sustancias?**

Mi madre casi me obligaba a ir al colegio, pero no era mal estudiante hasta que empecé a consumir

**3. ¿Has notado que el consumo de sustancias ha afectado tu rendimiento académico? Si es así, ¿de qué manera?**

Si mucho porque faltó y no entregó tareas pasé con las justas y porque ciertos profesores son buena gente

**4. ¿Crees que tu consumo de sustancias ha influido en tu decisión de dejar de estudiar o considerar la deserción académica?**

Muchas veces ya me he retirado, pero es mi madre la razón por la que continúo en la universidad

**5. ¿Has tenido cambios en tu asistencia a clases desde que comenzaste a consumir? ¿Puedes darme ejemplos?**

Si muchas faltas y otras que me salgo de clases

**6. ¿Qué piensas sobre la deserción académica? ¿Crees que es una solución a tus problemas relacionados con el consumo?**

No es la solución la universidad es la que me mantiene ocupado y el deseo de ser profesional y luego tener un trabajo o entrenador

**7. ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que puedan estar enfrentando una situación similar en relación con el consumo de sustancias y la deserción académica?**

Que sean más fuertes que el deseo del consumo porque a la final ser profesional puede ser la salida del infierno que es la esclavitud de la droga.

**Anexo 9***Entrevista a estudiante 2*

- 1. ¿Qué tipo de drogas has consumido y que motivo te llevó a probarlas?**

Éxtasis, por diversión

- 2. ¿Cómo describirías tu experiencia académica antes de comenzar a consumir sustancias?**

Muy bien, era buena alumna

- 3. ¿Has notado que el consumo de sustancias ha afectado tu rendimiento académico? Si es así, ¿de qué manera?**

Si, no puedo concentrarme bien

- 4. ¿Crees que tu consumo de sustancias ha influido en tu decisión de dejar de estudiar o considerar la deserción académica?**

Si, hay momentos que quisiera dejar todo porque me siento estresada

- 5. ¿Has tenido cambios en tu asistencia a clases desde que comenzaste a consumir? ¿Puedes darme ejemplos?**

Si, a veces no asisto o llego tarde porque necesito probar

- 6. ¿Qué piensas sobre la deserción académica? ¿Crees que es una solución a tus problemas relacionados con el consumo?**

Bueno a veces uno no puede dejarlo, así pongamos fuerza de voluntad, caemos porque es muy fuerte el deseo

- 7. ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que puedan estar enfrentando una situación similar en relación con el consumo de sustancias y la deserción académica?**

Que si piensa dejarla ponga fuerza de voluntad y sus estudios son más importantes.

**Anexo 10***Entrevista a estudiante 3***1. ¿Qué tipo de drogas has consumido y que motivo te llevó a probarlas?**

He consumido heroína. El motivo fue por problemas personales

**2. ¿Cómo describirías tu experiencia académica antes de comenzar a consumir sustancias?**

Muy aburrida casi no me apetecía estudiar

**3. ¿Has notado que el consumo de sustancias ha afectado tu rendimiento académico? Si es así, ¿de qué manera?**

No siento que ha afectado al contrario antes de estudiar consumo para aprenderme los temas y relajarme

**4. ¿Crees que tu consumo de sustancias ha influido en tu decisión de dejar de estudiar o considerar la deserción académica?**

No ha influido en algo negativo siento yo

**5. ¿Has tenido cambios en tu asistencia a clases desde que comenzaste a consumir? ¿Puedes darme ejemplos?**

A veces si faltó, pero no es que lo hago mucho faltó de vez en cuando

**6. ¿Qué piensas sobre la deserción académica? ¿Crees que es una solución a tus problemas relacionados con el consumo?**

No siento que sea una solución

**7. ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que puedan estar enfrentando una situación similar en relación con el consumo de sustancias y la deserción académica?**

Que si lo van a dejar que se lo propongan y tengan fuerza de voluntad

## **Anexo 11**

### *Entrevista a estudiante 4*

**1. ¿Qué tipo de drogas has consumido y que motivo te llevó a probarlas?**

Consumo lo que es la sustancia de éxtasis y marihuana

**2. ¿Cómo describirías tu experiencia académica antes de comenzar a consumir sustancias?**

Diría que al principio se me dificultaba un poco la concentración ya que me sentía un poco ansioso por consumir a cada momento

**3. ¿Has notado que el consumo de sustancias ha afectado tu rendimiento académico? Si es así, ¿de qué manera?**

Si, ya que mis notas bajaron mucho incluso diría que perdí el primer parcial y no sé si este parcial también

**4. ¿Crees que tu consumo de sustancias ha influido en tu decisión de dejar de estudiar o considerar la deserción académica?**

Si, en ocasiones me ha surgido la idea de poder dejar los estudios ya que son pocos los días que voy a clases

**5. ¿Has tenido cambios en tu asistencia a clases desde que comenzaste a consumir? ¿Puedes darme ejemplos?**

Si, por ejemplo, que no voy a clases por andar en los consumos de las sustancias

**6. ¿Qué piensas sobre la deserción académica? ¿Crees que es una solución a tus problemas relacionados con el consumo?**

Depende ya que las drogas para mi si es un problema muy grave en mi salud, pero se me dificulta mucho poder dejarla, y aún más se me hace difícil poder dejar las drogas ya que perjudica mis estudios

**7. ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que puedan estar enfrentando una situación similar en relación con el consumo de sustancias y la deserción académica?**

Que con la ayuda adecuada de profesionales que estén especializados con el consumo son muy importante ya que brindan una ayuda muy importante en estas personas que están pasando un problema como el mío o de otras personas.

**Anexo 12**

*Entrevista a estudiante 5*

**1. ¿Qué tipo de drogas has consumido y que motivo te llevó a probarlas?**

Marihuana

**2. ¿Cómo describirías tu experiencia académica antes de comenzar a consumir sustancias?**

Era buena, y tenía reconocimientos académicos, mi materia favorita era historia

**3. ¿Has notado que el consumo de sustancias ha afectado tu rendimiento académico? Si es así, ¿de qué manera?**

Si, he perdido el interés por estudiar y me cuesta prestar atención

**4. ¿Crees que tu consumo de sustancias ha influido en tu decisión de dejar de estudiar o considerar la deserción académica?**

Si, no me llama la atención estudiar

**5. ¿Has tenido cambios en tu asistencia a clases desde que comenzaste a consumir? ¿Puedes darme ejemplos?**

Si, en ocasiones falto a clases porque hay profesores que son muy estrictos y si me duermo me llaman la atención

**6. ¿Qué piensas sobre la deserción académica? ¿Crees que es una solución a tus problemas relacionados con el consumo?**

No, en lo personal no es bueno renunciar a los estudios. Retirarse no soluciona los problemas de adicción

**7. ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que puedan estar enfrentando una situación similar en relación con el consumo de sustancias y la deserción académica?**

Que luchen y traten de salir de este agujero, es muy difícil porque yo lo estoy viviendo y mi consejo es que pidan ayuda y cuando ya estén completamente limpios de ese vicio retomen sus estudios.