



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Trabajo de Titulación en la Modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del
título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Violencia de Género y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de
la Uleam, año 2024

Autor:

Cedeño Valencia María José

Tutor:

Lcda. Jazmín Moreira Valencia, Mg

Manta – Manabí – Ecuador

2024-2025 (2)



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Trabajo de Titulación en la Modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del
título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Violencia de Género y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de
la Uleam, año 2024

Autor:

Cedeño Valencia María José

Tutor:

Lcda. Jazmín Moreira Valencia, Mg

Manta – Manabí – Ecuador

2024-2025 (2)

Aprobación del Tribunal de Grado

TEMA: “La Violencia de Género y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam, año 2024.”

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

APROBADO

	FIRMA
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD. DECANO DE FACULTAD	
Lic. Jazmín Moreira Valencia. Mg. TUTOR(a) DE INVESTIGACÒN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mg. MIEMBRO DE TRIBUNAL		
Mg. Richard Rodríguez Andrade MIEMBRO DEL TRIBUNAL		

Certificación De Revisión De Tutor

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante María José Cedeño Valencia, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es "La Violencia De Género Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Uleam, Año 2024."

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, 06 de diciembre de 2024.

Lo certifico,


Lic. Jazmin Moreira Valencia, Mg

Docente Tutora

Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio

Manta, 06 de diciembre del 2024

Doctor

Lenin Arroyo Baltán

Decano Facultad de Ciencias Sociales y bienestar

Se informa a usted sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias Compilatio, al que se fue sometido el proyecto de investigación de la estudiante: María José Cedeño Valencia, cuyo título es: La Violencia de Género y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024 , su análisis presenta un (6%) de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.

Por su consiguiente, como tutor del presente trabajo de integración curricular doy constancia de este resultado, para efecto sea sometido a revisión por los lectores y siga el procedimiento a fin de la titulación.



Atentamente

Lcda. Jazmín Moreira Valencia, Mg.
Tutora de Investigación

Declaración de Autoría

Cedeño Valencia María José, dejo constancia que el presente proyecto de investigación cuyo tema es “La Violencia de Género y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam, año 2024”, estudio aplicado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Manta, 06 de diciembre del 2024.

A handwritten signature in blue ink that reads "María José Cedeño" written over a horizontal dashed line.

María José Cedeño Valencia
1314702281

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por permitirme llegar a este momento tan esperado, por cuidarme y protegerme siempre.

A mis padres por ser mi apoyo constante, por estar siempre pendiente a mis cosas, por cuidar muy bien de mi mascota durante mi proceso de estudio y por todo el amor que le tienen a ella, pero sobre todo ser mi guía en cada momento.

A Mia, mi mascota, que, pese a la distancia, me demostraba su amor y lealtad incondicional todos los días.

A mi hermana Tatiana y a mi cuñado Miguel, por ser personas incondicionales que siempre han estado aconsejándome y motivándome, así mismo Katuska y Fernando, gracias por abrirme las puertas de su hogar y ser una compañía tan valiosa para mí, todo esto significo muchísimo durante esta larga travesía.

A mis sobrinos quienes con su alegría me han recordado la importancia de ver las cosas de la mejor manera, incluso en los momentos difíciles.

De igual manera a mi tutora de tesis Lcda. Jazmín Moreira Valencia por su paciencia a lo largo de este proceso. Su conocimiento y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo, espero siga adelante con su ardua labor de enseñanza.

Dedicatoria

Esta dedicatoria de tesis primeramente es para Dios, quien me sostuvo en cada paso así mismo por permitirme superar cada obstáculo que se presentaba en el camino, este trabajo es fruto de tu bendición de todos los días.

A mis papás por siempre estar a mi lado, por creer en mi e impulsarme a alcanzar mis sueños, su amor y apoyo fueron mi fuerza para superar cada dificultad que se presentaba en el transcurso, este triunfo es para y por ustedes como agradecimiento a todo lo que han hecho por mí, me siento bendecida de tenerlos juntos y que hayan visto de su última niña ahora una gran profesional que era lo que tanto anhelaban.

A mis hermanas por ser parte de mi inspiración, ustedes fueron una de las razones por la que seguí adelante, gracias por estar en las buenas y malas.

A mi mascota Mia quien con su ternura y alegría ilumina mis días, su amor a diario me recuerda lo importante que es disfrutar de los pequeños momentos.

A mis amigas María José Ávila, Angie Reyes, Ariana López y Jennifer Zambrano por ser parte de momentos tan lindos y especiales dentro y fuera del aula, por el apoyo brindado en cada semestre, que a pesar de no ser fácil siempre nos ayudábamos mutuamente, pero sobre todo por cada consejo, palabra, mensaje y acto en donde demostraban el verdadero significado de una buena amistad.

Sin dejar a un lado a Daleska Zambrano a quien considero como una hermana más, porque siempre está pendiente de las personas que más quiere y eso es lo que la hace el mejor ser humano que he conocido, sus mensajes a la distancia aportaron mucho en los días en que todo se ponía difícil.

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificación De Revisión De Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio	5
Declaración de Autoría	6
Agradecimiento.....	7
Dedicatoria.....	8
Índice de Tablas	14
Índice de Gráficos.....	15
Índice de Anexos.....	16
Introducción	1
Resumen.....	3
Summary	4
Justificación	5
Planteamiento del Problema	5
Objetivos.....	6
<i>Objetivo General</i>	6
<i>Objetivos Específicos</i>	6
Justificación	7
Hipótesis	8
Diseño Teórico.....	8
Aspectos Teóricos.....	8

	10
<i>Teoría Ecológica</i>	8
Teorías de Aprendizaje	9
<i>Teoría Constructivismo</i>	9
Aspectos Conceptuales	10
Violencia.....	10
Tipos de Violencia	10
<i>Violencia Económica</i>	10
<i>Violencia Psicológica</i>	10
<i>Violencia Emocional</i>	11
<i>Violencia Física</i>	11
<i>Violencia Sexual</i>	11
<i>Violencia Simbólica</i>	11
<i>Violencia Verbal</i>	11
Violencia de Género	11
Causas de la Violencia de Género	12
Consecuencias de la Violencia de Género	13
Factores de la Violencia de Género	13
<i>Factores Culturales</i>	14
<i>Factores Económicos</i>	14
<i>Factores Psicológicos</i>	14
<i>Factores políticos</i>	14

	11
<i>Factores religiosos</i>	14
Rendimiento Académico.....	15
Tipos de Rendimiento Académico.....	15
Factores del Rendimiento Académico	16
<i>Entorno Familiar</i>	16
<i>Motivación e Interés</i>	16
<i>Autoconcepto Académico</i>	17
<i>Autocontrol</i>	17
<i>Actividades Extracurriculares</i>	17
<i>Influencias de los Compañeros</i>	18
Antecedentes de la investigación	18
Fundamentos Legales.....	21
<i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>	21
<i>Constitución de la República del Ecuador</i>	21
Capítulo Tercero	21
<i>Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria</i>	21
Capítulo Octavo	22
<i>Derechos de Protección</i>	22
El Código Orgánico Integral Penal	22
Parágrafo Primero	22
<i>Delitos de Violencia Contra la Mujer o Miembros del Núcleo Familiar</i>	22

	12
Parágrafo Segundo	23
<i>Contravención de Violencia Contra la Mujer o Miembros del Núcleo Familiar</i>	23
Ley Orgánica Integral Para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres	24
<i>Capítulo I</i>	24
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	25
<i>Modelo Ecológico</i>	26
Diseño Metodológico	26
Tipo de Investigación	26
<i>Investigación Explicativa</i>	27
Diseño de Investigación	27
Método de Investigación	28
Operacionalización de Variables	29
Población y Muestra	31
<i>Población</i>	31
<i>Muestra</i>	31
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	32
<i>Encuesta</i>	32
Fundamentos Epistemológicos	32
Elección de Informantes Claves	33
Técnica de Recolección de la Información	33
<i>Entrevista Semiestructurada</i>	33

Técnica de Registro y Transcripción de la Información	34
Método para la Interpretación de la Información	34
Capítulo IV Resultados	35
Análisis y Discusión de Resultados	35
<i>Resultados de la encuesta</i>	35
<i>Resultados de la Entrevista</i>	49
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias.....	55
Anexos	60

Índice de Tablas

Tabla 1. Variable Independiente: Violencia de Género.....	29
Tabla 2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico	30
Tabla 3. Violencia de Género en la Universidad	35
Tabla 4. Causas Frecuentes de la Violencia de Género.....	36
Tabla 5. Consecuencias Frecuentes de la Violencia de Género.....	38
Tabla 6. Factores Frecuentes que Inciden en la Violencia de Género	39
Tabla 7. Relación de la Violencia de Género con Rendimiento Académico.....	41
Tabla 8. Tipos de Violencia que se producen con más Frecuencia	42
Tabla 9. Impacto común de la Violencia de Género en el Rendimiento Académico	43
Tabla 10. Influye la Violencia de Género en el Rendimiento Académico	45
Tabla 11. Conocimiento de las Actividades que Minimizan la Violencia	46
Tabla 12. Medidas Preventivas Para Reducir la Violencia de Género	47

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Violencia de Género en la Universidad	35
Gráfico 2. Causas Frecuente de la Violencia de Género	37
Gráfico 3. Consecuencias Frecuentes de la Violencia de Género	38
Gráfico 4. Factores Frecuentes que Inciden en la Violencia de Género	39
Gráfico 5. Relación de la Violencia de Género con Rendimiento Académico.....	41
Gráfico 6. Tipos de Violencia que se producen con más Frecuencia	42
Gráfico 7. Impacto común de la Violencia de Género en el Rendimiento Académico	43
Gráfico 8. Influye la Violencia de Género en el Rendimiento Académico	45
Gráfico 9. Conocimiento de las Actividades que Minimizan la Violencia.....	46
Gráfico 10. Medidas Preventivas Para Reducir la Violencia de Género	48

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta a los Estudiantes de la Universidad	60
Anexo 2. Cuestionario de Preguntas Para Entrevista.....	62
Anexo 3. Cuestionario de Preguntas Para Entrevista.....	63
Anexo 4. Cuestionario de Preguntas Para Entrevista.....	64
Anexo 5. Cuestionario de Preguntas Para Entrevista.....	65
Anexo 6. Oficio de Aprobación Para Realizar las Encuestas y Entrevistas	67

Introducción

Cada ser humano actualmente a establecido sus estructuras sociales de manera que su entorno no se vea afectado, sin embargo, surgen jerarquías de poder, las mismas que son uno de los principales factores que inciden a la desigualdad de género que conlleva a una serie de graves consecuencias como es en el caso de la violencia hacia las mujeres, este problema social ha estado presente desde hace mucho tiempo y aún sigue presente, razón por la cual es necesario continuar indagando a profundidad dicha problemática y a su vez le da origen a la presente investigación.

Se enfoca en la violencia de género y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Uleam, año 2024, el objetivo fue determinar como la violencia de género incide en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución, este fenómeno desencadena arduas consecuencias que incluyen daños físicos, sexual o psicológico en las victimas e incluso llegan hasta la muerte en algunos casos, este problema social afecta a todas las personas, pero es importante mencionar el impacto que tiene en los estudiantes en su rendimiento y no solo en lo académico también es importante considerar el ambiente, tanto para la víctima como para los compañeros de clase, pueden resultar intranquilo y preocupante.

Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer las causas y consecuencias que conlleva a que una persona realice acciones no debidas sobre su pareja, de la misma manera conocer si incide dentro del rendimiento académico y cuáles son los factores que predominan ante dicha situación.

El esquema de este documento de investigación se organiza en cuatro capítulos, en donde se aborda de manera directa e indirecta la problemática en cuestión, así como la relación entre las variables estudiadas.

En el primer capítulo, se exploran aspectos fundamentales como la problemática a

estudiar, la justificación de la investigación, los objetivos que se pretenden alcanzar, así mismo la hipótesis a comprobar con respecto a dicho problema, este enfoque permite establecer un marco claro para entender la relevancia del estudio.

El segundo capítulo se centra en un análisis teórico y conceptual de la problemática, apoyado en una base bibliográfica con los puntos de vista de varios autores relevantes que han investigado dicho fenómeno. Además, se aborda la cuestión desde una perspectiva legal y de Trabajo Social, lo que enriquece la comprensión del tema.

En el tercer capítulo, se describe detalladamente la metodología empleada para la recolección de datos, especificando las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso, esto proporciona transparencia al estudio, permitiendo que los resultados sean claros y precisos.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta la interpretación de los resultados, mediante un análisis crítico y profundo de los hallazgos más significativos, a partir de esta evaluación, se generaron conclusiones y recomendaciones para una mejor comprensión y solución de la problemática abordada.

Resumen

La violencia de género es un problema social que se ha presenciado desde muchos años atrás, con un pensamiento erróneo donde el hombre tenía una posición de poder ante la mujer, ocasionando graves consecuencias en la vida de las víctimas y su entorno, por esta razón fue de suma importancia indagar esta situación desde una perspectiva local, esta investigación tiene como objetivo determinar como la violencia de género incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del Cantón Manta, año 2024. La metodología implementada es mixta con enfoques cualitativos y cuantitativos, se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructuradas basadas en un cuestionario de preguntas que se aplicaron a los informantes claves, esto facilitó sistematizar los datos con respecto a las experiencias brindadas, asimismo, se llevaron a cabo encuestas con opciones de respuestas múltiples, seguido del análisis e interpretación de la información recolectada, revelando hallazgos significativos en relación con el fenómeno estudiado, un alto porcentaje de los encuestados señalan que este problema si existe dentro de nuestra universidad lo que afecta en el rendimiento académico de las víctimas, de esta manera se concluye que el impacto que tiene la violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el año 2024 es bastante alto generando un aislamiento en la persona que sufre todo tipo de violencia provocando incluso el abandono de clases o que su desempeño se vea afectado.

Palabras claves: Violencia de género, rendimiento académico, estudiantes, aislamiento, ansiedad.

Summary

Gender violence is a social problem that has been witnessed for many years, with an erroneous thought where the man had a position of power before the woman, causing serious consequences in the lives of the victims and their environment, for this reason it was of utmost importance to investigate this situation from a local perspective. This research aims to determine how gender-based violence affects the academic performance of students at the Eloy Alfaro Lay University of Manabí in the Manta Canton, year 2024. The methodology implemented is mixed with qualitative and quantitative approaches, techniques such as semi-structured interviews were used based on a questionnaire of questions that were applied to the key informants, this facilitated the systematization of the data with respect to the experiences provided, likewise, surveys were carried out with multiple answer options, followed by the analysis and interpretation of the information collected, revealing significant findings in relation to the phenomenon studied, a high percentage of the respondents indicate that this problem does exist within our university which affects the academic performance of the victims, in this way it is concluded that the impact that gender violence has on the Eloy Alfaro Lay University of Manabí in the year 2024 is quite high, generating isolation in the person who suffers all kinds of violence even causing them to drop out of classes or that their performance is affected.

Keywords: Gender-based violence, academic performance, students, isolation, anxiety.

Capítulo I: Justificación

Planteamiento del Problema

La violencia de género se ha convertido en un problema social y cultural que promueve la violencia contra las mujeres, vulnera sus derechos y limita sus oportunidades, la imposición de ciertos roles basados en las relaciones de género es una fuerte evidencia de las dinámicas sexistas que existen no sólo en Ecuador sino también en países de todo el mundo, haciendo de esta violencia un problema que necesita ser abordado a nivel nacional e internacional (Paredes, 2021, párr.1).

En América Latina, este fenómeno continúa debido a los persistentes estereotipos y roles de género en las estructuras sociales que contribuyen a una cultura patriarcal, lo que conduce a un incremento de los niveles de discriminación y desigualdad contra las niñas y mujeres latinoamericanas.

Ante un escenario poco alentador por las actuales cifras de violencia contra las mujeres en la región desde distintos ámbitos como: sociales, culturales, políticos y económicos, es necesario continuar indagando los esfuerzos de los países en esta materia, debido que a pesar del gran empeño ante, programas y estrategias que tiene cada país siguen aumentando los casos de violencia y cada vez las cifras son muy altas. (Marichal, Martínez , & Faba , 2022).

En Ecuador la violencia de genero sigue siendo un problema grave que afecta de manera significativa en el estilo de vida de las mujeres que sufren de estos actos como es en el caso de daños físicos, psicológicos, emocionales, entre otros. Según cifras del (INEC, 2023, párr,3) en nuestro país en lo que fue del año 2023 hubo 703 víctimas de femicidio entre ellas 49 eran menores de edad.

Se investigó a la violencia desde un enfoque mixto para poder recaudar la mayor información posible, por esta razón esta problemática fue estudiada en los estudiantes de la

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el año 2024, puesto que dentro de la comunidad universitaria se muestra la violencia de género y esto afecta de manera negativa a los estudiantes en su rendimiento académico.

La violencia de género afecta el rendimiento académico puesto que los estudiantes no pueden desenvolverse normalmente en el ambiente escolar, a causa de la depresión, pierden el interés, en mucho de los casos no reciben apoyo o ayuda de familiares o amigos y eligen dejarse llevar por un mal camino e ignorando sus responsabilidades que tienen respecto a su educación.

Las mujeres que sufren violencia de género a menudo faltan a clases, llegan tarde e incluso salen antes de que sus clases hayan concluido, lo que les impide asistir regularmente, completar tareas y trabajar plenamente, de esta manera se ven afectadas sus calificaciones y promedios académicos, es importante resaltar que la violencia de género afecta no sólo a la víctima directa, sino que también puede afectar a todo el entorno escolar, ya que un entorno inseguro y hostil para las mujeres puede crear una atmósfera de miedo, desconfianza y falta de motivación, reduciendo así su motivación para aprender.

Objetivos

Objetivo General

Determinar como la violencia de género incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del Cantón Manta, año 2024.

Objetivos Específicos

Analizar las causas y consecuencias que genera la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del Cantón Manta, año 2024.

Identificar los factores que inciden en la violencia de género en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del Cantón Manta, año 2024.

Determinar la relación de la violencia de género con el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del Cantón Manta, año 2024.

Justificación

La violencia de género es uno de los problemas sociales más existentes, ya sea que esté dirigida directamente contra las mujeres o contra personas que no se ajustan al género preferido de la sociedad, es una violación de los derechos humanos que se manifiesta de muchas formas, tanto psicológica, física, emocional y sexual.

Con base en las consideraciones anteriores, el propósito de este estudio fue profundizar en las causas, consecuencias y especialmente el impacto de la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024.

Además, se buscó explorar factores como el género, la edad, el nivel socioeconómico y el entorno familiar influyen en las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre la violencia, esta investigación tuvo como objetivo generar conocimientos sólidos y viables para informar políticas y programas de intervención destinados a prevenir y abordar la violencia de género en entornos universitarios, promoviendo así un aprendizaje seguro e inclusivo que beneficie a todo el entorno estudiantil, docentes y personal administrativo.

La violencia de género puede llegar a afectar a los estudiantes dentro del rendimiento académico, a su vez afectar la salud mental, provocar inasistencia a sus horas de clases, provocar trastornos y dificultades emocionales, dañar la autoestima y la confianza en uno mismo y dificultar la obtención del apoyo necesario para afrontar la situación.

Este estudio ayudó a obtener mejores resultados, ya que proporcionó datos y análisis más completos y detallados, información que fue útil para construir una comprensión más profunda y completa de las situaciones que enfrenta actualmente la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el año 2024, referente a esta problemática, al examinar cada aspecto a

detalle, se pudo identificar claramente los problemas que surgen, este conocimiento fue valioso para resolver problemas actuales, además proporcionará una base sólida e informada para futuras investigaciones.

Hipótesis

La violencia de género afecta de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el año 2024.

Capítulo II: Diseño Teórico

Aspectos Teóricos

La violencia de género es una manifestación extrema de la desigualdad y opresión en la que viven las mujeres en el mundo, es una violación de los derechos de las mujeres a la vida, la seguridad, la libertad y la dignidad y, por tanto, se convierte en un obstáculo para el desarrollo de una sociedad democrática. De acuerdo con las investigaciones referente a este fenómeno, posteriormente se detallarán las teorías relevantes (Andalucía, s.f , pág. 2).

Teoría Ecológica

Esta teoría fue desarrollada por Bronfenbrenner quien se enfocó en estudiar científicamente la relación entre las personas y su medio ambiente, incluyendo entornos más amplios, razón por la cual afecta el desarrollo de los individuos, asimismo, ayuda a entender el fenómeno de la violencia desde una perspectiva cultural, examinando cómo los diversos entornos y contextos en los que se desenvuelve una persona influyen en la expresión de la violencia (Moreno y Granados , 2016, pág. 23).

Por otro lado, se destaca la presencia de factores culturales como la desigualdad de género, conformidad, roles de género y estereotipos cada uno de estos definen ciertos comportamientos de las mujeres a nivel macrosistema, más allá que de las autoridades y medios de comunicación (exosistema), la violencia contra la mujer se transmite de generación en generación, es decir, de la familia u otro miembro de una misma familia

(mesosistema), el hogar es el espacio donde el individuo se desarrolla y aprende los roles de género tradicionales y machistas. Este contexto familiar (microsistema) contribuye a que, a nivel personal, se sigan perpetuando y reproduciendo patrones de violencia en las relaciones de pareja (Olivares y Incháustegui , s.f , pág. 29).

De acuerdo con los párrafos anteriores se logra comprender que la causa por la que algunos hombres se convierten en agresores en una relación se puede entender al analizar su entorno desde su niñez, el desarrollo individual de estas personas está marcado por un aprendizaje que se ve fuertemente influenciado por el sistema cultural en el que crecen, si el individuo está rodeado de un sistema patriarcal, se crea en él una creencia de que sus deseos no deben ser cuestionados por la mujer, esta situación se intensifica aún más si durante su crianza observó que los conflictos familiares se resolvían a través de las agresiones.

Teorías de Aprendizaje

Teoría Constructivismo

Los autores principales con respecto a esta teoría son John Watson y B.F. Skinner destacan que la educación juega un papel muy importante en la vida de las personas, este modelo busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de aprendizajes previos, lo que significa que el conocimiento no es una representación verdadera de la realidad, sino la reconstrucción que una persona hace de ella a partir de su propia experiencia (Santander, 2022, párr. 3).

El constructivismo es una teoría de la enseñanza centrada en cómo los estudiantes construyen su conocimiento mediante interacciones con su entorno y experiencias anteriores, ya que el aprendizaje no es simplemente la transmisión de información, sino un proceso activo en el que los estudiantes adoptan nuevos conocimientos.

La relación que tiene esta teoría con respecto al rendimiento académico de los estudiantes dentro de sus aulas es que tienden a obtener mejores resultados en diversas áreas

académicas cuando se implementan prácticas de enseñanza y aprendizaje constructivistas con la finalidad de una mejor comprensión, pero sobre todo retención a largo plazo.

Aspectos Conceptuales

Violencia

La violencia se define como el uso deliberado y premeditado de la fuerza o el poder, ya sea real o amenazado que se realiza ya sea contra uno mismo, otra persona, grupo o sociedad, esto puede provocar daños psicológicos, lesiones, muerte, privación de derechos o un desarrollo personal y social deficiente (OPS, s.f, párr. 1).

Tiene grandes consecuencias en el ámbito social, pero sobre todo en la salud, el termino violencia provoca muchas muertes, además de alto número de muertes un alto número de hombres, mujeres, niños por lo general conlleva algún tipo de lesión, discapacidad o problemas de salud como resultado de la violencia.

Tipos de Violencia

La violencia puede ocurrir en diversos contextos, ante esta realidad todas las personas tienen la responsabilidad de romper el silencio y denunciar los casos de violencia, por esta razón es fundamental aprender a reconocer los diferentes tipos de violencia que existen (MUJERES, s.f , párr. 1).

Violencia Económica

Es cuando una persona logra una dependencia financiera de otra persona, además mantiene un control total sobre los propios recursos financieros, impendiéndoles el acceso a estos recursos y prohibirles trabajar o asistir a instituciones educativas.

Violencia Psicológica

Esto incluye causar miedo de manera que amenaza, con daño físico a otra persona, su pareja o sus hijos, o sometiendo a una persona a abuso psicológico u obligándola a alejarse de sus amigos, familiares, escuela o trabajo.

Violencia Emocional

Se da cuando una persona mina la autoestima de alguien más por lo general se evidencia cuando existen críticas de manera seguida y no valoran las capacidades o comienzan a insultar con el propósito de intimidar a la pareja y afectando la relación que tiene con otras personas prohibiéndoles la socialización con los demás.

Violencia Física

Incluyen acciones como golpearla, quemarla, apretarla, empujarla, tirarle del cabello, morderla, negarle atención médica u obligarla a beber o consumir drogas, y utilizar cualquier otra forma de fuerza física contra ella, incluso puede incluir daños a la propiedad.

Violencia Sexual

Se refiere al acto sexual no deseado o intento de conducta sexual, comentarios o insinuaciones no deseadas de naturaleza sexual, trata de personas o de otro modo dirigidos contra la orientación sexual de una persona mediante el uso de la fuerza y sin su consentimiento.

Violencia Simbólica

Según (Gómez, 2022) la violencia simbólica es una de las más invisibles, es un tipo de violencia indirecta contra los dominados, es decir, que no ejerce violencia física contra los mismos, al no mostrarse como una realidad violenta no se entiende como violencia (párr., 3)

Violencia Verbal

Se refiere al abuso que tiene como objetivo dañar a otros a través de mensajes o comentarios que puede contener insultos o palabras tabú, provocando ansiedad e incluso dañar la autoestima y la imagen de los demás.

Violencia de Género

La violencia de género se refiere al comportamiento dañino dirigido a individuos o grupos debido a su género, tiene sus raíces en la desigualdad de género, el abuso de poder y

la existencia de normas sociales nocivas, este término resalta el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género hacen que las mujeres y las niñas sean más vulnerables a diversas formas de violencia (MUJERES, 2023, párr. 2).

Aunque las mujeres y las niñas son las principales víctimas de la violencia de género, los hombres y los niños también pueden ser las principales víctimas de la violencia de género. En algunos casos, el término también se utiliza para describir la violencia contra las personas LGBTQI cuando está relacionada con normas masculinas/femeninas o normas de género socialmente establecidas.

Se entiende a la violencia de género como un fenómeno complejo que refleja y perpetúa las desigualdades de poder de género. Afecta desproporcionadamente a mujeres y niñas, pero también puede afectar a otros grupos y tiene sus raíces en desequilibrios de poder y normas sociales dañinas.

Causas de la Violencia de Género

La violencia de género es un fenómeno persistente en la desigualdad y la discriminación que enfrentan muchas mujeres en su vida cotidiana, esta desigualdad se manifiesta de muchas maneras, como las diferencias salariales, la discriminación en el trabajo y la baja representación de mujeres tanto en la política como en otros ámbitos importantes. Todo esto contribuye a un ambiente en el que el maltrato se vuelve más común y aceptado, ya que refuerza una jerarquía desigual.

Además, la falta de educación sobre igualdad de género y los estereotipos tradicionales juegan un papel crucial, estos permiten que persistan actitudes y comportamientos abusivos, así mismo los factores socioeconómicos, como la pobreza y la falta de recursos, también aumentan la vulnerabilidad de quienes sufren violencia, por otro lado, consumo de alcohol puede agravar la situación al aumentar el riesgo de conflictos y

comportamientos no adecuado. Generalmente, la desigualdad de poder en las relaciones personales y en la sociedad en su conjunto facilita la continuidad del abuso.

Consecuencias de la Violencia de Género

La violencia de género tiene un impacto devastador que va mucho más allá de las acciones físicas, afecta profundamente a las personas que sufren de este tipo de situaciones, incluso en algunos casos sus familias, los actos de violencia pueden causar daños graves e incluso la muerte, dejando cicatrices que no solo marcan el cuerpo, sino también el alma. Las personas que viven estas experiencias a menudo enfrentan problemas psicológicos serios, como depresión y ansiedad, y en algunos casos, pueden sentir que su vida está en riesgo, lo cual deteriora enormemente su bienestar mental.

Además, es común que quienes sufren violencia de género experimenten una baja autoestima y se sientan aisladas socialmente, este aislamiento se agrava por la estigmatización y la culpa que a menudo se les asigna, lo cual puede empeorar aún más su situación y dificultar su proceso de recuperación, así mismo la falta de apoyo y el aislamiento limitan sus posibilidades de recuperarse y desarrollarse.

La violencia de género también afecta negativamente a las dinámicas familiares y sociales, rompiendo la cohesión en la comunidad, por esta razón es crucial que haya intervenciones eficaces y un apoyo integral para combatir y prevenir este grave problema.

Factores de la Violencia de Género

Según (Juridicos, 2022) la violencia de género es el resultado de una combinación de factores sociales, culturales y estructurales que perpetúan la desigualdad y la discriminación de género y crean un entorno que promueve la violencia contra las mujeres y otros grupos vulnerables, entre los factores más relevantes están los siguientes (párr. 6)

Factores Culturales

Muchas culturas tienen rasgos patriarcales y sexistas que aseguran el dominio masculino y los colocan en posiciones de poder sobre las mujeres, los estereotipos de género, la autoridad masculina en la familia, las expectativas sociales de hombres y mujeres, las tradiciones religiosas e incluso la orientación sexual de las mujeres se utilizan en muchas culturas como sinónimos de honor o vergüenza familiar.

Factores Económicos

Durante décadas, por factores culturales, el hombre se ha posicionado como cabeza de familia responsable de llevar el pan a casa, esta es una situación de inversión de roles, algunos hombres ven que se viola su masculinidad, lo que los lleva a cometer actos violentos contra sus parejas.

Factores Psicológicos

Conceptos erróneos sobre las relaciones de pareja hacen que algunas personas piensen que su conyugue es de su propiedad y que no pueden tolerar ningún comportamiento que implique el ejercicio de la libertad: salir con amigos, trabajar, llevar una determinada vestimenta, entre otras, el agresor se siente superior a la víctima y quiere dominar la relación a todos los niveles, en función de su perspectiva, lo que le obliga a buscar distintas formas de debilitar a la otra persona.

Factores políticos

Cuando los gobiernos no implementan leyes adecuadas o no garantizan su cumplimiento, desde aquí se crea un entorno donde la violencia contra las mujeres puede incrementarse, esto también se ve afectado por la corrupción y la falta de recursos para el sistema judicial, lo que dificulta el acceso a la justicia para las víctimas.

Factores religiosos

Se relaciona con las normas y valores sociales que perpetúan la desigualdad entre

géneros, en muchas sociedades, existen creencias arraigadas que justifican la violencia como un medio de control o disciplina, estas normas pueden ser transmitidas a través de la educación, los medios de comunicación y la tradición, creando un ciclo en el que la violencia se normaliza y se acepta como parte de las relaciones entre hombres y mujeres.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como un sistema que mide la productividad del tiempo invertido durante los estudios y lo aprendido durante la formación, es el modo en que evaluamos la capacidad de aprender, de esta forma se puede comprobar todo lo que ha logrado un estudiante puesto que, un buen rendimiento académico puede ayudarlos a aprovechar y mejorar sus habilidades de aprendizaje para lograr los mejores resultados. (Veigler, 2022, párr. 2)

Sin embargo, el bajo rendimiento académico es una dificultad que enfrentan todos los estudiantes en todos los niveles de educación, su impacto en la sociedad es evidente en dos sentidos: los malos resultados académicos también obstaculizan la autorrealización profesional de los estudiantes, si el nivel de habilidades y conocimientos que adquieren se limita a los requisitos de su práctica profesional, son muchas las razones por las que un estudiante tiene un bajo rendimiento académico como es el caso de una ruptura familiar, estilo de crianza, padres que trabajan, padres desinteresados, violencia de género, adicciones, entre otras (Mercurio, 2022, párr. 2).

Tipos de Rendimiento Académico

Según (Veigler, 2022, párr. 3) el tipo o nivel de rendimiento de alguien en el plano académico puede ser bajo, medio o alto. Por lo general, suele clasificarse como:

Suficiente: Cuando se alcanzan los objetivos planteados.

Insuficiente: Cuando no se logran cumplir las metas que se deberían.

Satisfactorio: Es cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige.

Insatisfactorio: En ese aspecto, se considera que el estudiante no llega al nivel mínimo o que se espera.

Como podemos comprobar, no todas las personas rinden o aprenden igual, en el aprendizaje y en el rendimiento académico influyen distintas variables como la inteligencia, las estrategias y personalidad. Sin embargo, si algo se trabaja pueden mejorar los resultados, desde la constancia, el esfuerzo e implicación todo es posible.

Factores del Rendimiento Académico

Según (Hana, 2020) existen varios factores que afectan en el rendimiento académico de los universitarios entre los cuales están:

Entorno Familiar

La influencia de la familia es uno de los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el contexto familiar modula muy significativamente su reacción a cualquier tipo de situación vital dado que sirve como modelo de comportamiento en un sentido general.

Lo mismo ocurre con los padres que participan activamente en la educación de sus hijos y les ayudan a aprender, si las familias no se interesan por los logros académicos y no contribuyen mucho al progreso, entonces, esto tendrá un impacto negativo en los resultados escolares por lo general los niños que crecen en familias con buenas condiciones económicas tienen, por diversas razones, más oportunidades de obtener una escolarización satisfactoria y, por tanto, tienen más probabilidades de lograr buenos resultados académicos (párr. 6).

Motivación e Interés

Algunos niños están más motivados que otros para mejorar su rendimiento académico, en estudios científicos de psicología educativa, este hecho se relaciona con la cualidad psicológica de la perseverancia, que puede fomentarse, pero que también tiene un cierto componente característico del carácter del estudiante.

Por otro lado, algunas personas sienten más curiosidad que otros por determinados contenidos curriculares, o sus intereses personales se adaptan mejor a las materias incluidas en el currículo que otras personas, esto mejora su rendimiento académico en relación con determinadas materias (párr. 7).

Autoconcepto Académico

El autoconcepto académico puede definirse como las percepciones de los estudiantes sobre su propio desempeño y sus capacidades de aprendizaje. Entre los factores que influyen en el autoconcepto académico destaca el desempeño del centro educativo, pero también las opiniones expresadas a los estudiantes por profesores, compañeros o padres.

Una persona con una autoimagen académica negativa tiende a tener menos éxito en su capacidad para desempeñarse bien en la escuela, lo que puede afectar negativamente su motivación para mejorar dicho desempeño, además, en una sociedad donde se valora mucho el éxito académico, una baja autoestima académica a menudo puede ser gravemente perjudicial (párr. 8).

Autocontrol

Se refiere a la capacidad de controlar sus impulsos a corto plazo para alcanzar objetivos a largo plazo, lo que significa que el autocontrol académico se asocia con la autodisciplina y la perseverancia, también que es una habilidad que se puede desarrollar con práctica y paciencia, aunque a algunas personas les resulta más fácil que a otras (párr. 9).

Actividades Extracurriculares

Esto es importante para quienes tienen dificultades para concentrarse en los estudios y que necesitan apoyo para aplicar métodos de aprendizaje y cuando necesitan cursos de repaso para alcanzar el nivel requerido en una materia. Por otro lado, la participación en actividades deportivas se ha asociado con un mejor rendimiento académico (párr. 10).

Influencias de los Compañeros

Los compañeros de clase son factores importantes, así como el entorno familiar influye mucho en el rendimiento escolar, si los niños y jóvenes de grupos de clase que evalúa positivamente obtienen mejores resultados porque mantiene un buen ambiente escolar.

Sin embargo, las malas relaciones con los compañeros de clase pueden influir en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que, si un alumno percibe el aula como un ambiente hostil y estresante, le resultará más incómodo y difícil asistir o participar en actividades dentro de clases, lo que puede afectar negativamente a sus resultados de aprendizaje (párr. 11).

Antecedentes de la investigación

Estudios previos han abordado esta problemática desde diferentes áreas, aportando un conocimiento sólido y permitiendo ampliar la investigación, entre los más destacables están:

El estudio denominado Violencia de género en Latinoamérica, estrategias para su prevención y erradicación por los autores Joanna Ramírez, Ricardo Alarcón, Sebastián Ortega, en el año 2020, para esta investigación se empleó el método descriptivo-argumentativo, además en la recolección de la información se utilizaron las bases de datos: Latindex, Redalyc, Scielo, Scopus, y Dialnet. Se concluyó que, la violencia de género está en constante evolución y que nació o derivó del concepto de violencia física contra las mujeres, el concepto se ha ido ampliando y enriqueciendo con los aportes de diversos autores quienes manifiestan que la violencia de género se practica no sólo en el núcleo familiar también incluye a la sociedad, causando daños no sólo a la privacidad sino también al ámbito social, puesto que, el perpetuar la relación de poder es la finalidad de violencia de género. También queda claro que el sujeto pasivo de la violencia no es sólo la mujer, esta idea cambia la definición de violencia contra las mujeres a violencia basada en el género, abarcando así las GLBTI dejando claro que la violencia de género nace de la cultura machista y patriarcal, que

es causa, así como efecto de más violencia dentro de un círculo vicioso del cual solo se puede salir con educación como medida de prevención y con represión como castigo para el infractor.

El artículo científico, *La violencia contra la mujer, una revisión sistematizada en Ecuador, año 2024*, donde los autores Armenio Pérez y Aimara Rodríguez dan a conocer que la investigación es básica y descriptiva, se utilizó el método analítico-sintético para establecer los elementos esenciales de la información recopilada la misma que se obtuvo por medio de fuentes bibliográficas en la base de datos Google Scholar. Se presentan teorías como el ciclo del abuso, uniones traumáticas, mujeres maltratadas, entre otras, además, se reconoce la importancia de factores como la pobreza, la victimización, la disfunción familiar y la ineficacia de los sistemas educativo y judicial. Se concluye manifestando que se deben de comprender teorías dentro de la propia dinámica que presenten fenómenos centrados que incluyan causas, consecuencias, condiciones con la finalidad de comprender el tema a profundidad cumpliendo así el objetivo de dicho documento como es sintetizar las teorías que explican la violencia contra la mujer, contribuyendo desde una perspectiva teórica a la comprensión los factores de riesgo.

El siguiente artículo científico denominado “*La violencia de género en Ecuador*” realizado por Fernanda Pacheco y Nataly Palomeque en el año 2023 en el que se propuso analizar la situación de la violencia de género en nuestro país, puesto a que se trata de un problema de salud pública y de interés general fue preciso enfatizar el rol del Estado frente a la alarmante situación de violencia, en el que se manifestó que durante el año 2022 fue uno de los más crueles para las mujeres, debido a que existieron alrededor de 72 víctimas de femicidio, cifra en la que se incluyen los transfemicidios y los asesinatos a mujeres por violencia organizada; es decir, la violencia patriarcal. Para finalizar este artículo se da a conocer que es una problemática profunda que atraviesa toda la sociedad que

mediante pedagogías de la violencia aseguran la dominación sobre las mujeres. Los altos índices de violencia de género en el Ecuador denotan la urgencia de la generación de políticas públicas efectivas para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, ante esta realidad el diverso movimiento feminista se encuentra movilizado para exigir medidas efectivas para la prevención y erradicación de la violencia de género.

Continuando con el artículo que está enfocado en el Abordaje de la violencia de género desde la perspectiva de la normativa legal en tiempos de pandemia en el año 2022, propuesto por Goldenmerg Yangali, Judith Yangali, Néstor Cuba y Bertha Silva consideran que es importante analizar el abordaje de la violencia de género desde la perspectiva de la normativa legal en casos peruanos más destacados en tiempos de pandemia, la metodología corresponde al enfoque cualitativo, con método inductivo en un estudio de caso, por otro lado se analizaron también las categorías a profundidad; de tal manera, que se recogieron datos a partir de las entrevistas a tres abogados especialistas y la observación de los datos del Observatorio de Criminalidad en los casos de violencia familiar, feminicidio y violencia sexual. Para finalizar se destacó que se han vulnerado los derechos de la vida y la salud de las víctimas de la violencia de género; se denota que la tensión creció durante el confinamiento social, encontrándose que las principales causas de los actos de violencia están relacionados a la cultura machista que predomina en el país, el estereotipo en el pensamiento de dependencia y sumisión que vive en muchos casos las mujeres peruanas y que son consideradas como seres inferiores.

Culminando con el artículo que hace referencia a Discursos culturales y mandatos sobre la violencia de género en Ecuador en el año 2021, planteado por Johanna Reina, Vicenta Rodríguez y Doris Muñoz, abordado desde el modelo ecológico con una metodología de corte cualitativa y con la aplicación de entrevistas semiestructuradas que fueron aplicadas a ocho mujeres la investigación se desarrolló en un barrio popular de la ciudad de Ambato,

de esta forma se logró una mejor comprensión de la violencia de género desde exparejas experimentadas por las mujeres con el fin de conocer su impacto en la identidad y el sufrimiento de las mujeres en términos de dominación y opresión en Ecuador especialmente en la región Sierra. En conclusión, los resultados muestran la invisibilidad social de la violencia y diversas formas de control y presión social, así como la falta de apoyo de grandes redes para evitar la violencia. Una red de apoyo sólida es esencial al intervenir con mujeres que sufren violencia de género, ya que muchas de ellas se ven obligadas a especializarse en el trabajo doméstico y no tienen los recursos financieros para mantenerse, mientras que los recursos financieros se utilizan para lograr el éxito.

Fundamentos Legales

Dentro del marco jurídico del Ecuador existen leyes, códigos y protocolos asociados a la violencia de género, en este apartado se detallarán los artículos más destacados para abordar legalmente a esta problemática:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona (La Declaración Universal de los Derechos Humanos , 2015, pág. 2).

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Tercero

Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y

especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2021, pág. 19).

Capítulo Octavo

Derechos de Protección

Art. 75.- Toda persona tiene derecho al acceso gratuito a la justicia y a la tutela efectiva, imparcial y expedita de sus derechos e intereses, con sujeción a los principios de inmediación y celeridad; en ningún caso quedará en indefensión. El incumplimiento de las resoluciones judiciales será sancionado por la ley (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2021, pág. 37).

El Código Orgánico Integral Penal

Parágrafo Primero

Delitos de Violencia Contra la Mujer o Miembros del Núcleo Familiar

Art. 155.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.

Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación (COIP, 2023, pág. 73).

Art. 156.- Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar.

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del

núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio (COIP, 2023, pág. 73).

Art. 157.- Violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar.

Comete delito de violencia psicológica la persona que busca degradar o controlar acciones, comportamientos, pensamientos, creencias y decisiones, mediante amenaza, manipulación, chantaje, hostigamiento, humillación, o aislamiento, o cualquier otra conducta que cause afectación psicológica, contra la mujer o miembros del núcleo familiar, y será sancionada con pena privativa de libertad de seis meses a un año. Si la infracción recae en personas de uno de los grupos de atención prioritaria, en situación de doble vulnerabilidad o con enfermedades catastróficas o de alta complejidad o, si con ocasión de la violencia psicológica se produce en la víctima, LEXIS S.A. enfermedad o trastorno mental, la sanción será pena privativa de libertad de uno a tres años (COIP, 2023, pág. 73).

Art. 158.- Violencia sexual contra la mujer o miembros del núcleo familiar.

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o un miembro del núcleo familiar, se imponga a otra y la obligue a tener relaciones sexuales u otras prácticas análogas, será sancionada con el máximo de las penas previstas en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva, cuando se trate de niños, niñas y adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad (COIP, 2023, pág. 74)

Parágrafo Segundo

Contravención de Violencia Contra la Mujer o Miembros del Núcleo Familiar

Art. 159.- Contravenciones de Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. Será sancionada con pena privativa de libertad de quince a treinta días, la persona que hiera lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causando daño o enfermedad que limite o condicione sus actividades cotidianas, por un lapso no mayor a tres días.

Se sancionará con privativa de libertad de cinco a diez días o trabajo comunitario de 60 a veinte horas y medidas de reparación integral a quien agrede físicamente mediante puntapiés, bofetadas, empujones o cualquier otro modo que signifique uso de la fuerza física sin causarle lesión.

La persona que realice actos de sustracción, destrucción, retención de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales o bienes de la sociedad de hecho o conyugal, en los casos en que no constituya un delito autónomo tipificado en este Código, será sancionada con trabajo comunitario de cuarenta a ochenta horas y la devolución de los bienes o el pago en valor monetario de los mismos, y medida de reparación integral.

La persona que, por cualquier medio, profiera improperios, expresiones en descrédito o deshonra en contra de la mujer o miembros del núcleo familiar, en los casos en que no constituya un delito autónomo tipificado en este Código, será sancionada con cincuenta a cien horas de trabajo comunitario y se dispondrá el tratamiento psicológico a la persona agresora y a las víctimas, así como medidas de reparación integral (COIP, 2023, pág. 74).

Ley Orgánica Integral Para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres

Capítulo I.

Art. 1.- Objeto. El objeto de la presente Ley es prevenir y erradicar todo tipo de violencia contra las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores, en toda su diversidad, en los ámbitos público y privado; en especial, cuando se encuentran en múltiples situaciones de vulnerabilidad o de riesgo, mediante políticas y acciones integrales de prevención, atención, protección y reparación de las víctimas; así como a través de la reeducación de la persona agresora y el trabajo en masculinidades. (LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA, 2018, pág. 8)

Art. 2.- Finalidad. Esta Ley tiene como finalidad prevenir y erradicar la violencia ejercida contra las mujeres, mediante la transformación de los patrones socioculturales y

estereotipos que naturalizan, reproducen, perpetúan y sostienen la desigualdad entre hombres y mujeres, así como atender, proteger y reparar a las víctimas de violencia. (LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA, 2018, pág. 8)

Art. 5.- Obligaciones estatales. El Estado, a través de todos los niveles de gobierno, tiene las obligaciones ineludibles de promover, proteger, garantizar y respetar los derechos humanos de las mujeres: niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores, a través de la adopción de todas las medidas políticas, legislativas, judiciales, administrativas, de control y de cualquier otra índole que sean necesarias, oportunas y adecuadas para asegurar el cumplimiento de la presente Ley y se evite la revictimización e impunidad. (LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA, 2018, pág. 9)

Art. 9.- Derechos de las mujeres. Las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores, en toda en su diversidad, tienen derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y libertades contemplados en la Constitución de la República, los instrumentos internacionales ratificados por el Estado y en la normativa vigente, que comprende, entre otros, los siguientes:

1. A una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, que favorezca su desarrollo y bienestar;

2. Al respeto de su dignidad, integridad, intimidad, autonomía y a no ser sometida a ninguna forma de discriminación, ni tortura (LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA, 2018, pág. 11)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Para abordar la violencia de género desde el Trabajo Social se necesitó de la utilización de técnicas e instrumentos de acuerdo con la profesión, incluyendo los modelos de intervención a través de estos se puede intervenir ante cualquier situación de vulnerabilidad, en el caso de esta problemática ya mencionada se utilizan los siguientes:

Modelo Ecológico

El modelo ecológico se basa en corrientes humanistas y está influenciado por variables ambientales, físicas y sociales, sugiere que las personas y el medio ambiente no son diferentes, sino uno, y explica los cambios que pueden producir en función a los cambios de las personas en el medio ambiente, además, quien se interesó con respecto a este modelo fue el psicólogo Urie Bronfenbrenner quien manifiesta que el ambiente ecológico está conformado por diferentes niveles como son microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema cada uno de estos permiten entender el desarrollo y significado de las interrelaciones entre los seres humanos. (Abril, 2016, párr. 1).

Por medio de este modelo, se logra de entender a la violencia de género como una serie de situaciones que se encuentran interrelacionadas, considerando tanto los factores individuales, grupales y comunitarios que pueden contribuir a este tipo de violencia. Dentro de este enfoque, el trabajador social busca entender las dinámicas de poder, los estereotipos de género y las desigualdades estructurales que subyacen a dicha problemática.

Para finalizar, el trabajador social evalúa y mapea relaciones para conocer a fondo el lugar que ocupa el objeto a intervenir y como es su relación con su círculo familiar, después empieza con la intervención necesaria respecto al caso y ver cómo evoluciona el usuario.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

La metodología de esta investigación es mixta, esta modalidad fue escogida con la finalidad de realizar un análisis más amplio y profundo de manera que los resultados sean más claros y precisos, logrando así cumplir con los objetivos planteados, además recopila, analiza e integra estudios cuantitativos y cualitativos, este método se puede utilizar cuando se necesita una mejor comprensión del problema de investigación y cada método no se puede proporcionar por separado (Ortega C. , 2023, párr. 5).

Se usa este método porque proporciona las herramientas ya mencionadas, ya que al iniciar el proceso de recolección de datos aplicando entrevistas y encuestas se obtienen diferentes perspectivas sobre el tema a investigar, permitiendo hallazgos más amplios.

Investigación Explicativa

Es un tipo de investigación que trata de explicar todos los elementos que intervienen en un estudio investigativo.

La investigación explicativa, como su nombre indica, pretende ampliar el conocimiento existente sobre algo de lo que sabemos poco, así se centra en los detalles, permitiéndonos conocer a fondo un fenómeno. En resumen, lo que hace el investigador es partir de una idea general y entrar a analizar aspectos concretos en profundidad (Arias, 2020, párr. 2).

Este tipo de investigación se utilizó para tratar esta problemática a profundidad, debido a que ha sido estudiado desde varios enfoques, sin embargo, la incidencia que tiene ante el rendimiento académico no se ha analizado para de esta manera conocer las consecuencias que se pueden presentar hacia determinado grupo, a través de la indagación explicativa se ampliará la relación de estas dos variables.

Diseño de Investigación

Como la investigación realizada es de un enfoque mixto, se utilizó un diseño de triangulación concurrente y, para describirlo claramente, primero es necesario definir a qué se refiere el término triangulación.

La triangulación es el proceso de examinar un tema o fenómeno de investigación desde múltiples perspectivas, fuentes o métodos, para mejorar la validez, confiabilidad e integridad de los hallazgos de la problemática, es necesario integrar diferentes métodos y fuentes de información (Abbadia, 2023, párr. 3)

Por lo tanto, utilizando este diseño se llevará a cabo una fase de recopilación de

información por medio de encuestas a los participantes, entrevistas con informantes claves seleccionados, tabulación y análisis con la finalidad de comparar para complementarse la información necesaria para la investigación

El diseño concurrente de investigación permitirá profundizar más sobre la violencia de género y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el año 2024, debido a que ofrece una mayor validez y comprensión de la problemática, puesto que al comparar los hallazgos de ambas metodologías permite una mayor confiabilidad de los resultados.

Método de Investigación

El método que se desarrolló dentro de la investigación es el diseño de triangulación ya que este busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos ofrece la visión de los diferentes aspectos de la totalidad del problema, además permite a los investigadores reducir los sesgos, aumentar la profundidad de la investigación y, en última instancia, llegar a conclusiones más fiables y exhaustivas mediante la fusión de diversas fuentes de datos, metodologías y perspectivas (Abbadia, 2023, párr, 5).

La violencia de género y su incidencia en el rendimiento académico es un tema complejo y al utilizar diversos métodos como es el caso de la entrevista y encuestas se mejora la validación de los resultados, puesto que se logra una perspectiva más completa y precisa sobre las dos variables ya mencionadas.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Violencia de Género

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	Fuente
La violencia de género es un fenómeno complejo, de raíces culturales muy arraigadas y que requiere de un punto de partida importante: la reflexión sobre muchos preconceptos y prejuicios con los que tendremos que lidiar y desprendernos para ofrecer una atención profesional, ética y de calidad. (Sosvics, s.f, párr. 1)	Factores de violencia de género	Factores culturales Factores económicos Factores psicológicos	¿Cuáles son los factores que considera usted pueden impulsar la violencia de género?	Encuesta Cuestionario de preguntas cerradas	Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Cantón Manta
	Causas de la violencia de género	Roles de género Machismo Desigualdades Celos Alcoholismo	¿Considera que la manipulación es una herramienta clave para el hombre?		
	Consecuencias de la violencia de género	Daño físico Daño emocional Daño Sexual Suicidio o feminicidio	¿Cuáles son las consecuencias de la violencia de género?		
	Tipos de Violencia	Económica Psicológica Física Emocional Sexual	¿Qué tipo de violencia se evidencia con más frecuencia?		

Fuente: *Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*

Realizado por: *María José Cedeño Valencia*

Tabla 2*Variable Dependiente: Rendimiento Académico*

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	Fuente
El rendimiento académico es el resultado de la integración y asimilación del proceso de estudio y se expresa con los resultados académicos o calificaciones obtenidas, lo que implica medir el aprendizaje según los resultados y no necesariamente del esfuerzo académico. (Cardona, 2023, párr. 1)	Factores	Entorno familiar Influencias de compañeros Motivación e interés	¿Considera usted que la influencia de compañeros dentro del aula incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	Encuesta Cuestionario de preguntas cerradas	Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Cantón Manta
	Beneficios	Madurez Independencia Autoconfianza	¿Qué estrategias serian efectivas para un buen rendimiento académico de los estudiantes?		
	Tipos	Suficiente Insuficiente Satisfactorio Insatisfactorio	¿Cree usted que la violencia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?		
			¿Cree usted que el estilo de crianza influye en el rendimiento académico de los estudiantes?		

Fuente: *Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí***Realizado por:** *María José Cedeño Valencia*

Población y Muestra

Población

A lo largo del tiempo este término ha tenido diversos conceptos, sin embargo, (Narvaez, 2023), lo define como:

Una población es un conjunto de individuos u objetos con características similares, la población puede comprender una nación o un grupo de personas u objetos con una característica común que incluye a todo el grupo definido sobre el que cualquier investigación quiera conclusiones. (párr. 3)

La población seleccionada para el desarrollo de esta investigación fueron los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Economía, Derecho, Comunicación, Criminología, Carrera Técnica Tecnología Superior en Comunicación pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del cantón Manta, en dicha facultad hay 2.189 estudiantes, por lo tanto, el universo población de esta investigación se encuentra compuesta por 375 participantes, este proceso se realizó con el objetivo de verificar la falsedad o veracidad de la hipótesis planteada.

Muestra

La muestra es definida por (López, s.f) de la siguiente manera:

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante, la muestra es una parte representativa de la población (párr. 5).

La muestra obtenida para esta investigación incluye 85 participantes de Trabajo Social, 85 de Economía, 85 de Derecho, 85 de Comunicación, 10 de Criminología y 25 de la Carrera Técnica Superior en Comunicación, lo que resultó en 375 participantes, obtenidos mediante un análisis estadístico, de los que se seleccionaron esta cantidad de la población y

se les aplicó la encuesta.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

De acuerdo con la metodología mixta de este estudio, las técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo el proceso de recopilación de información son las siguientes:

Encuesta

La encuesta como técnica de investigación se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada como representativa de una población o universo mayor, al cual se extrapolarán los resultados que de ella se obtengan (Castro y Fitipaldo, 2020, párr. 1).

La aplicación de la encuesta con preguntas cerradas a la población participante nos permitió analizar la relación entre ambas variables de dicha investigación, de esta manera se obtuvo un análisis más profundo sobre la violencia de género y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de las carreras de Trabajo Social, Economía, Derecho, Comunicación, Criminología, Carrera Técnica Tecnología Superior en Comunicación que pertenecen a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del cantón Manta, a la se pudo determinar las causas del problema y sus consecuencias.

Fundamentos Epistemológicos

La epistemología es la disciplina que analiza los supuestos filosóficos de las ciencias sociales, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, los métodos empleados en la investigación y en la explicación o interpretación de sus resultados, la confirmación y refutabilidad de sus teorías, se utiliza en la investigación para indagar como se desarrolla la producción del conocimiento en las diversas ramas del campo científico (Ninfol, 2015, párr. 7)

Los fundamentos epistemológicos constan de métodos diferentes, incluido el fenomenológico elegido para este estudio, la fenomenología es el estudio contemplativo de la experiencia humana, hace referencia a un marco filosófico, y a una metodología que informa la práctica educativa y la investigación, que pretende revelar y comprender cómo se experimentan los fenómenos que se viven en el mundo cotidiano, o lo que algunos fenomenólogos llaman el mundo de la vida. (Pazurek y Koseoglu, 2022, párr. 1)

A través de este enfoque se trató de comprender la realidad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es decir como el rendimiento académico se ve afectado por la violencia de género, esto se obtuvo mediante las experiencias y percepciones de los individuos de esta manera se determinó el impacto que esta problemática ha conllevado en sus vidas.

Elección de Informantes Claves

En esta investigación, se seleccionó a personas que puedan brindar información relevante y esencial para comprender en profundidad la problemática en cuestión, para ello, se eligió a 4 estudiantes de cada carrera que corresponde a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que presenten indicios, características de violencia de género o que conozcan a fondo acerca de personas que sean víctimas de violencia, con el objetivo de analizar la problemática a fondo.

Técnica de Recolección de la Información

En el proceso de recopilación de información se utilizarán las siguientes técnicas:

Entrevista Semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas ofrecen al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad. Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier

idea o aprovechar creativamente toda la entrevista (Ortega, 2023, párr. 20)

Al aplicar esta técnica permito adaptarse mejor al iniciar conversaciones con las personas involucradas y crear un entorno que fomente su comodidad y confianza, esto facilito el desarrollo de respuestas que sean relevantes para el tema de investigación, puesto que al crear un entorno que fomenta el diálogo y crea una atmósfera de apertura y confianza, los participantes son guiados hacia un mensaje más completo y reflexivo.

Además, cuando se sienten cómodos y seguros, es más probable que expresen sus opiniones y experiencias de manera más honesta y abierta, lo que enriquece el proceso de investigación al proporcionar una comprensión más profunda del tema en cuestión.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

La información obtenida de entrevistas presenciales requirió del consentimiento del participante para usar una grabadora y así registrar el intercambio de preguntas y respuestas, esta grabación ayudo a capturar con precisión las experiencias compartidas de los entrevistados y garantizo la exactitud de la información recopilada. La transcripción se completó en un archivo Word, lo que ayudo a incrementar la validez del estudio.

Método para la Interpretación de la Información

El primer paso en la interpretación de la información fue seleccionar las teorías adecuadas para fundamentar la investigación sobre la violencia de género y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en el año 2024, una vez seleccionadas las teorías, se procedió a analizar la información recopilada a través de técnicas de información como encuestas y entrevistas.

Posteriormente, se aplicó un análisis estadístico de la información recopilada para determinar si existen incidencia de acuerdo con la violencia de género y el rendimiento académico, que son las dos variables investigadas, para esto, se utilizaron pruebas estadísticas como el análisis de regresiones.

Según (DELSOL, 2020) el análisis de regresión es un proceso estadístico que permite analizar la relación que existe entre dos o más variables, siendo una de ellas dependiente al resto de variables que estemos empleando en nuestro cálculo matemático (párr. 1)

Por último, se deben de elaborar conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados del análisis de la información, estas recomendaciones abarcan estrategias de intervención destinadas a mejorar y reducir los casos de violencia de género de los estudiantes, con el fin de que su rendimiento académico no se vea afectado, además, se incluyen posibles propuestas para futuras investigaciones con relación al tema estudiado.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de Resultados

Resultados de la encuesta

Las personas que participaron en este estudio fueron los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Economía, Derecho, Comunicación, Criminología, Carrera Técnica Tecnología Superior en Comunicación de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del cantón Manta en el año 2024, con una muestra de 375 personas, hombres y mujeres aceptando el consentimiento informado para proceder a contestar las diez preguntas cerradas.

Pregunta 1 ¿Cree usted que existe violencia de género en la Universidad Laica Eloy

Alfaro de Manabí?

Tabla 3

Violencia de género en la Universidad

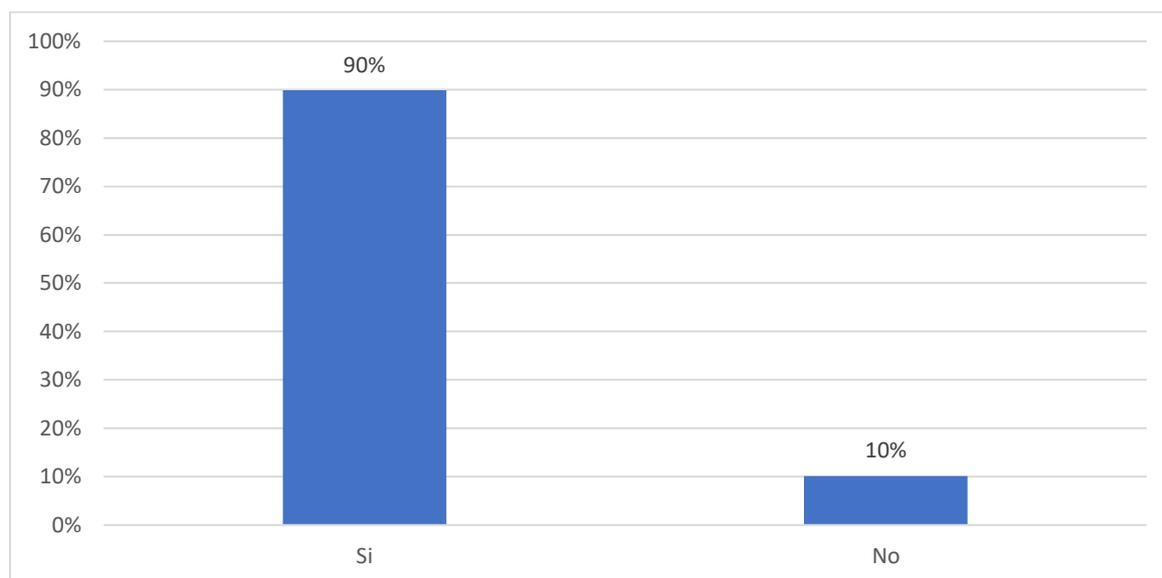
No	Escala de respuesta	f	%
1	Si	337	90%
2	No	38	10%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 1

Violencia de género en la Universidad



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

Con respecto a si existe violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, los encuestados respondieron que si con un total del 90% mientras que el otro 10% de la población contestaron que no.

De esta manera se puede evidenciar que gran parte de la población considera que dentro de la institución si existe esta problemática ya sea porque conocen de algún caso en particular o porque pueden incluso llegar a ser las víctimas de este problema social que puede traer graves consecuencias para la víctima.

Pregunta 2 ¿Cuáles considera usted son las causas de la violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Tabla 4

Causas frecuentes de la violencia de género

No	Escala de respuesta	f	%
1	Falta de educación sobre igualdad de género	71	19%
2	Estereotipos de género arraigados	125	33%

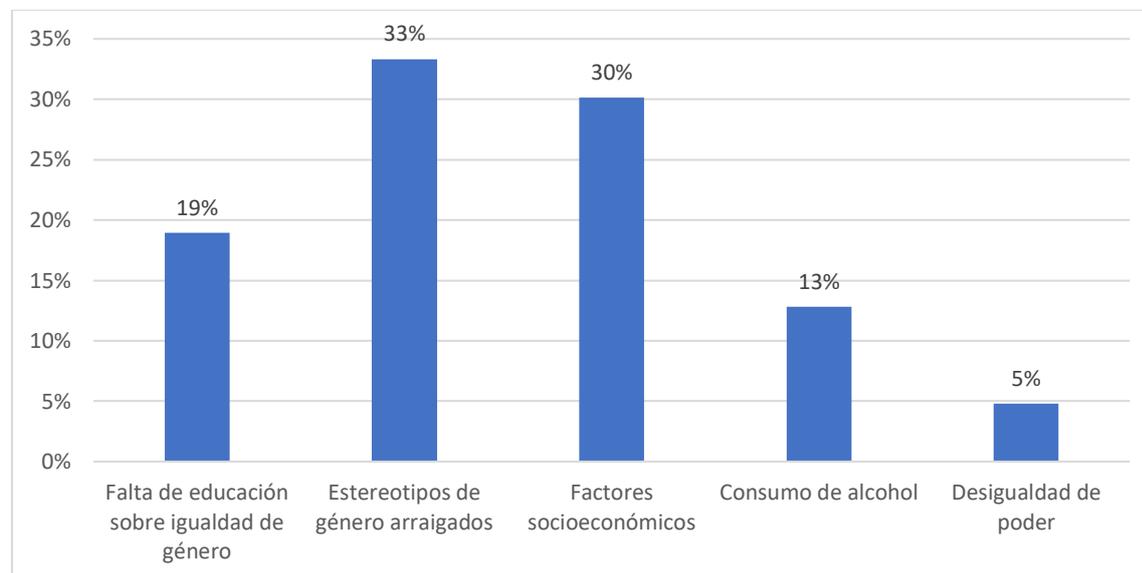
3	Factores socioeconómicos	113	30%
4	Consumo de alcohol	48	13%
5	Desigualdad de poder	18	5%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 2

Causas frecuentes de la violencia de género



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

La interrogante de cuáles serían las causas de la violencia de género dentro de la universidad, dio como respuesta mayor los estereotipos de géneros arraigados con un total del 33%, los factores socioeconómicos con un total del 30%, seguido de está la falta de educación sobre igualdad de género con el 19%, luego el consumo de alcohol con un total del 13% y por último la desigualdad de poder con el 5% siendo esta la menor elección por parte de los encuestados.

Los estudiantes encuestados consideran que las causas más frecuentes para que se presente la violencia de género son los estereotipos de géneros arraigados debido a que se pueden presentar actitudes y comportamientos no adecuados como golpes, insultos e incluso

causar la muerte estas acciones por lo general se dan por parte del hombre ante la mujer al creer que tiene poder sobre ella, por otro lado el factor socioeconómico influye para que el individuo se incentive a realizar actos no apropiados por problemas como la pobreza y falta de recursos.

Pregunta 3 ¿Cuáles considera usted son las consecuencias de la violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Tabla 5

Consecuencias frecuentes de la violencia de género

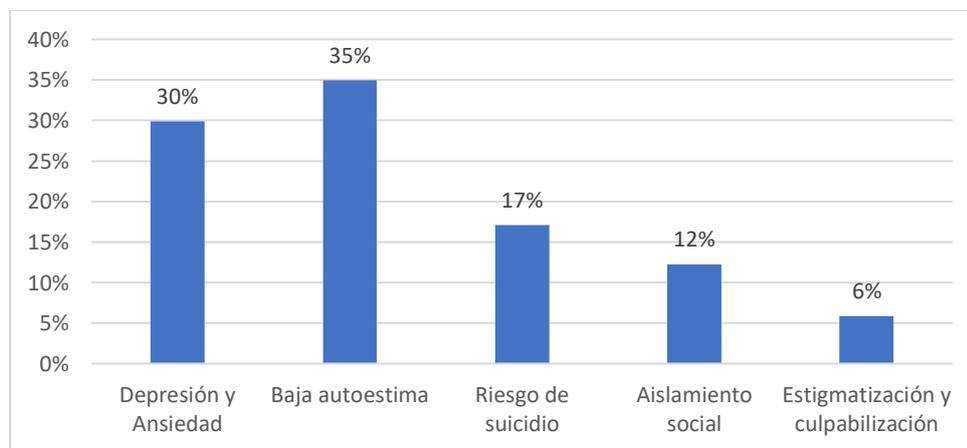
No	Escala de respuesta	f	%
1	Depresión y Ansiedad	112	30%
2	Baja autoestima	131	35%
3	Riesgo de suicidio	64	17%
4	Aislamiento social	46	12%
5	Estigmatización y culpabilización	22	6%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 3

Consecuencias frecuentes de la violencia de género



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

Entre las consecuencias más frecuentes para que exista violencia de género están la

baja autoestima con un total del 35%, luego está la depresión y ansiedad con el 30%, riesgo de suicidio el 17%, asilamiento social con un total del 12% y por último la estigmatización y culpabilización el 6% siendo esta la respuesta con menor consideración por parte de los estudiantes.

La población encuestada considera que la consecuencia más frecuente dentro de la violencia de género es la baja autoestima puesto que las víctimas se sienten aisladas de los demás, por esta razón incluso suelen dejar sus estudios o no asistir de manera constante a clases, por otro lado, está la depresión y ansiedad en algunos de los casos creen que su vida está en riesgo lo que ocasiona que su bienestar mental se vea afectado.

Pregunta 4 ¿Cuáles considera usted son los factores que inciden en la violencia de género?

Tabla 6

Factores frecuentes que inciden en la violencia de género

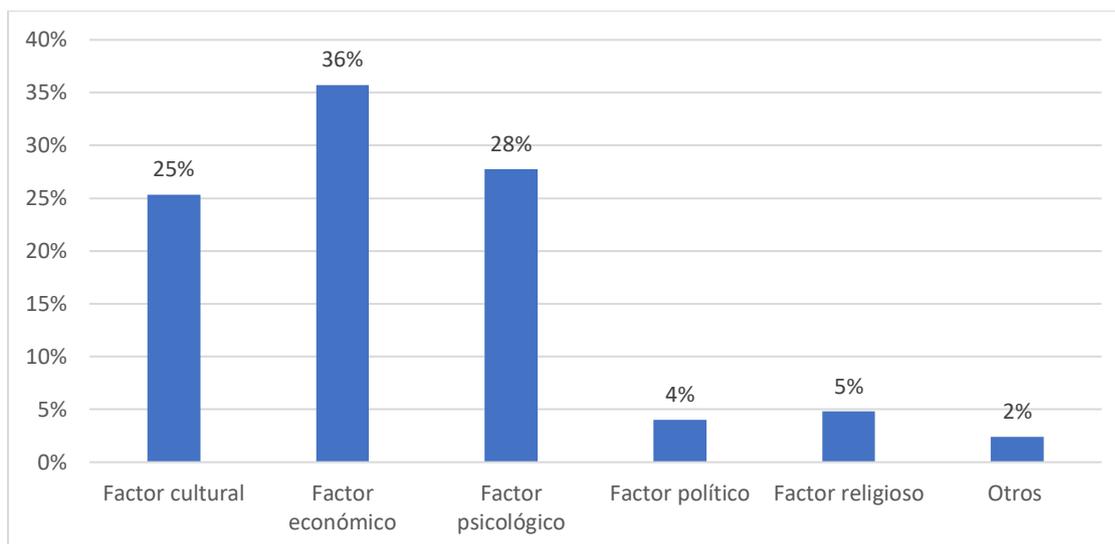
No	Escala de respuesta	f	%
1	Factor cultural	95	25%
2	Factor económico	134	36%
3	Factor psicológico	104	28%
4	Factor político	15	4%
5	Factor religioso	18	5%
6	Otros	9	2%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 4

Factores frecuentes que inciden en la violencia de género



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024
Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

Sobre los factores que inciden en la violencia de género los encuestados respondieron que el factor económico es uno de los que más predomina con un total del 36%, seguido de esto está el factor psicológico con un total del 28%, posterior a este el factor cultural con el 25% y entre los que menos consideraron los encuestados está el factor religioso con el 5%, factor político con el 4% y por último otros con un total del 2%.

El factor económico es uno de los que incide a la violencia de género según la población encuestada, puesto que anteriormente existía un pensamiento en donde el hombre era el único en salir de casa para sustentar a su familia, mientras que la mujer se quedaba en el hogar, por esta razón los hombres consideraban que tenían más poder que la mujer y cometían actos contra su pareja, otro de los factores con más porcentaje fue el psicológico ya que algunas personas creen que su cónyuge no tiene la libertad de realizar actividades con otras personas, por su forma de vestir e incluso trabajar ocasionando un debilitamiento mental a la pareja.

Pregunta 5 ¿Considera usted que existe relación de la violencia de género con el rendimiento académico?

Tabla 7

Relación de la violencia de género con rendimiento académico

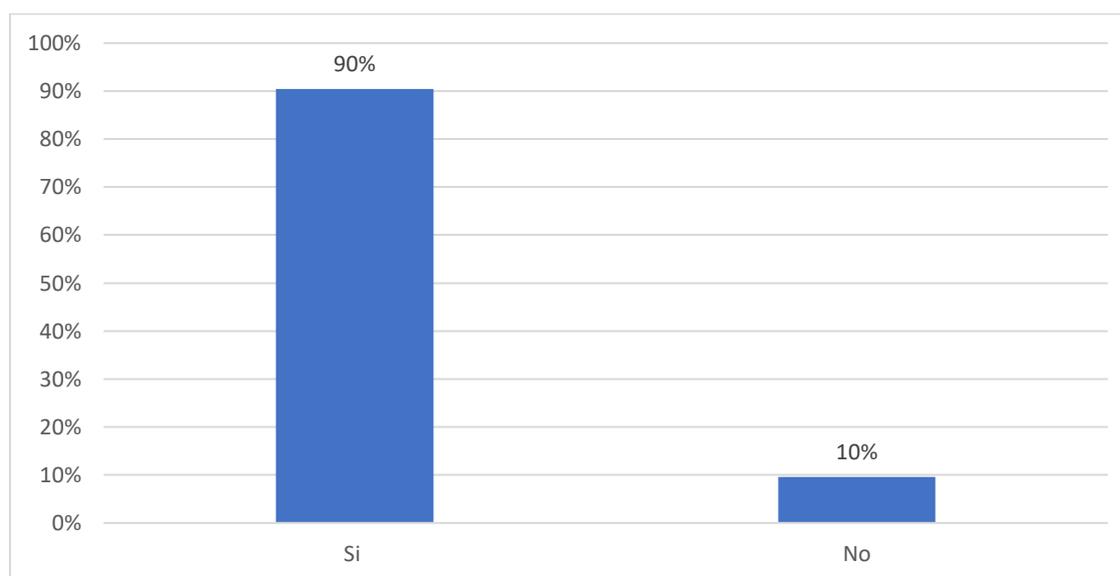
No	Escala de respuesta	f	%
1	Si	339	90%
2	No	36	10%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 5

Relación de la violencia de género con rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

Con respecto a si existe relación de la violencia de género con el rendimiento académico los encuestados respondieron con un 90% de manera afirmativa, mientras que el otro 10% contestaron que no.

La violencia de género se viene desarrollando desde hace mucho tiempo atrás y es un tema que afecta a la mayoría de las personas, en este caso los estudiantes según la encuesta realizada consideran que, si existe relación entre la violencia de género con el rendimiento académico debido a que perjudica su bienestar emocional y a la vez físico, esto influye en la

capacidad de la persona al momento de concentrarse, socializar con los demás e incluso rendir académicamente.

Pregunta 6 ¿Cuáles son los tipos de violencia que considera usted son los más comunes dentro de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Tabla 8

Tipos de violencia que se producen con más frecuencia

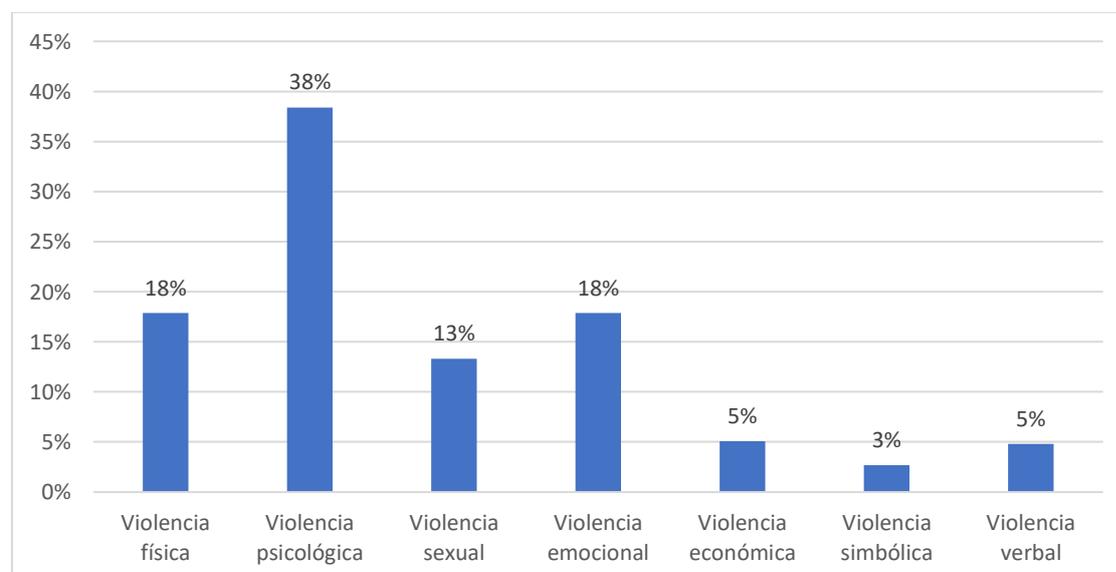
No	Escala de respuesta	F	%
1	Violencia física	67	18%
2	Violencia psicológica	144	38%
3	Violencia sexual	50	13%
4	Violencia emocional	67	18%
5	Violencia económica	19	5%
6	Violencia simbólica	10	3%
7	Violencia verbal	18	5%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 6

Tipos de violencia que se producen con más frecuencia



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

Con respecto a cuáles son los tipos de violencia más comunes dentro de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí los encuestados respondieron que es la violencia psicológica con un total de 38%, sin embargo dos de los tipos tuvieron el mismo porcentaje que son la violencia física y la violencia emocional con un total de 18% ambas, la violencia sexual con el 13%, violencia económica con el 5%, así mismo la violencia verbal también con el 5% y por ultimo con menor selección la violencia simbólica con un total del 3%.

Gran parte de los encuestados consideran que la violencia psicológica es una de las más comunes dentro de la universidad ya que el agresor por lo general causa miedo, amenaza y ocasiona que se aleje de la mayoría de su círculo social e incluso cree que tiene poder sobre la victima originando así problemas psicológicos a la persona en cuestión, por otro lado, la violencia física que se demuestran golpes dejando severos daños en la salud y la emocional al intimidar a la persona teniendo como consecuencia la depresión, estas fueron otra de las opciones que tuvo mayor consideración por la población.

Pregunta 7 ¿Cuál cree usted que es el impacto más común de la violencia de género en el rendimiento académico?

Tabla 9

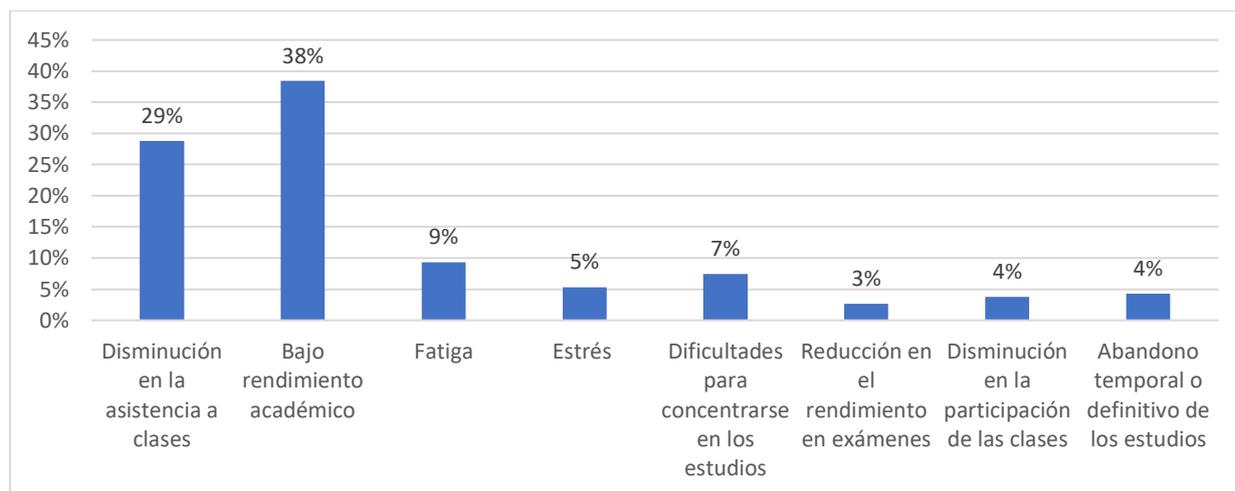
Impacto común de la violencia de género en el rendimiento académico

No	Escala de respuesta	F	%
1	Disminución en la asistencia a clases	108	29%
2	Bajo rendimiento académico	144	38%
3	Fatiga	35	9%
4	Estrés	20	5%
5	Dificultades para concentrarse en los estudios	28	7%
6	Reducción en el rendimiento en exámenes	10	3%
7	Disminución en la participación de las clases	14	4%
8	Abandono temporal o definitivo de los estudios	16	4%
Total		375	100%

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024
Realizado por: M. Cedeño*

Gráfico 7

Impacto común de la violencia de género en el rendimiento académico



*Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024
Realizado por: M. Cedeño*

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el impacto más común de la violencia de género en el rendimiento académico los encuestados respondieron que el bajo rendimiento académico es el impacto que tiene mayor porcentaje con un total del 38%, por otro lado la disminución en la asistencia a clases con el 29%, la fatiga con un total del 9%, las dificultades para concentrarse en los estudios con el 7%, luego el estrés con el 5%, por otro lado la disminución en la participación de las clases y el abandono temporal o definitivo de los estudios coincide el total del 4 % y por último la reducción en el rendimiento en exámenes con un total de 3%.

Los estudiantes encuestados consideran que el impacto más común que tiene la violencia de género es el bajo rendimiento académico que hace referencia cuando un estudiante no alcanza los niveles esperando en relación a su desempeño esto se evidencia de diferentes formas como es en el caso de tener bajas calificaciones, dificultades para entender el material que proporciona el docente y de esta manera se ve la poca participación por parte del estudiante en horas de clases e incluso al momento de realizar sus deberes, así mismo la disminución a la asistencia a clases es otro de los impactos que tuvo mayor selección debido

a que cuando el estudiante presenta indicios de violencia de genero opta por no recurrir de manera normal a las horas de clases ya sea por miedo a que sus compañeros vean su cambio ya sea físico por el hecho de que reciba golpes por parte de su pareja e incluso su estado emocional no sea el mismo que siempre ha tenido la víctima.

Pregunta 8 ¿Cree usted que la violencia de genero influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 10

Influye la violencia de género en el rendimiento académico

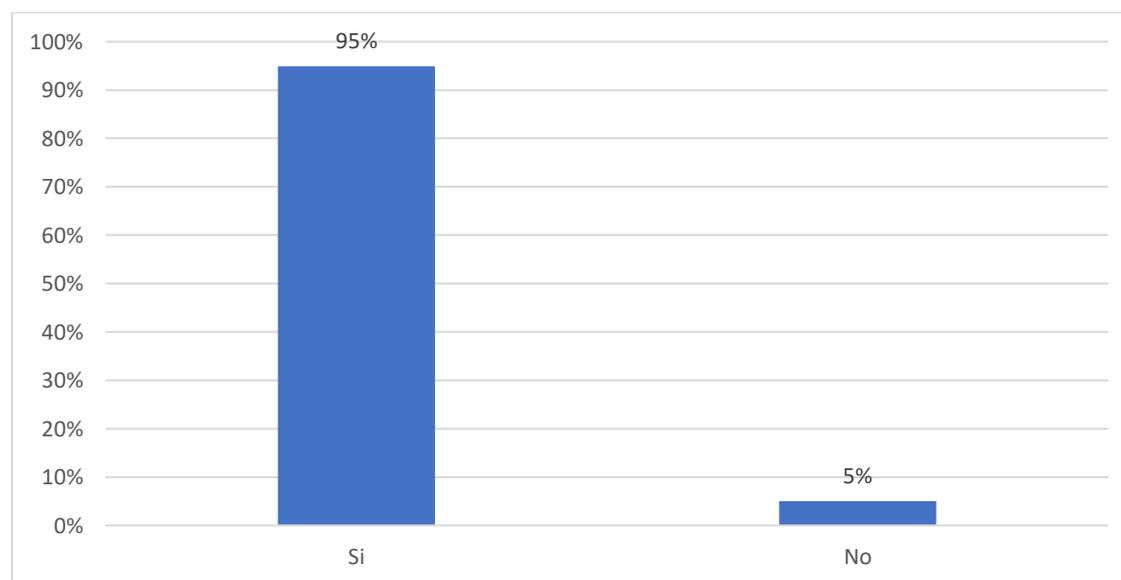
No	Escala de respuesta	f	%
1	Si	356	95%
2	No	19	5%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 8

Influye la violencia de género en el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

Con respecto a si la violencia de genero influye en el rendimiento académico de los

estudiantes, los encuestados respondieron que si obteniendo un total de 95%, mientras que el otro 5% dijeron que no influye.

Desde el punto de vista de la población encuestada se puede demostrar que la violencia de genero si influye en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que al recibir un comportamiento no adecuado por parte de otra persona sea el caso de alguien de su círculo familiar e incluso su pareja, la víctima se limita a muchas situaciones de su alrededor como es en el caso de descuidar sus estudios, el no asistir e incluso no concentrarse totalmente en sus horas de clases por los daños psicológicos que va dejando este problema en la persona.

9 ¿Conoce usted si la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí realiza actividades que estén orientadas a minimizar la violencia de género?

Tabla 11

Conocimiento de las actividades que minimizan la violencia

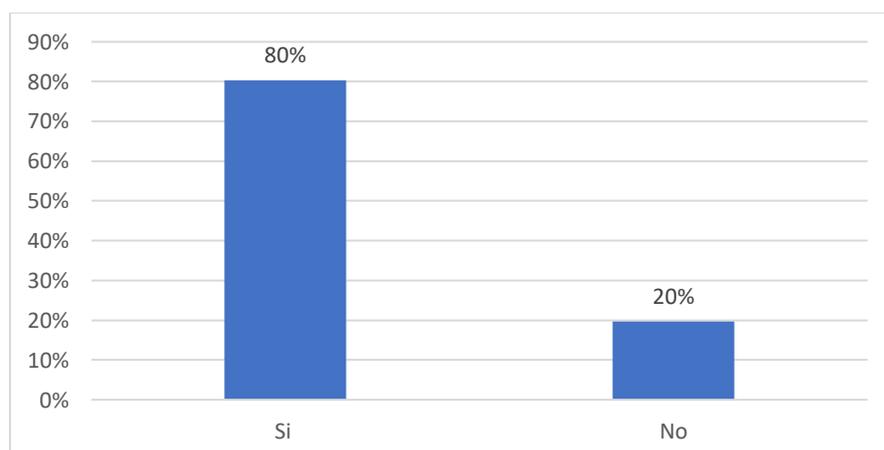
No	Escala de respuesta	f	%
1	Si	301	80%
2	No	74	20%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 9

Conocimiento de las actividades que minimizan la violencia



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024
Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

En la interrogante de si la universidad realiza actividades que estén orientadas a minimizar la violencia de género la mayoría de los encuestados contestaron que si con un total de 80% mientras que el otro 20% respondieron que no.

De acuerdo con los datos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes conocer sobre las actividades que la Uleam realiza con la finalidad de erradicar esta problemática, ya sea que se dan a conocer por medio de capacitaciones, talleres, medios de comunicación e incluso por medio del docente llega esta información a la población en general y de esta manera conocen a fondo acerca de este tema, sin embargo, una parte de los encuestados desconoce esto indica que la institución tiene que acercarse más a la comunidad, escuchar sus inquietudes y retroalimentación de primera mano de manera constante para que no exista este desconocimiento.

Pregunta 10 ¿Qué medidas preventivas considera usted serían las más efectivas para reducir la incidencia de violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Tabla 12

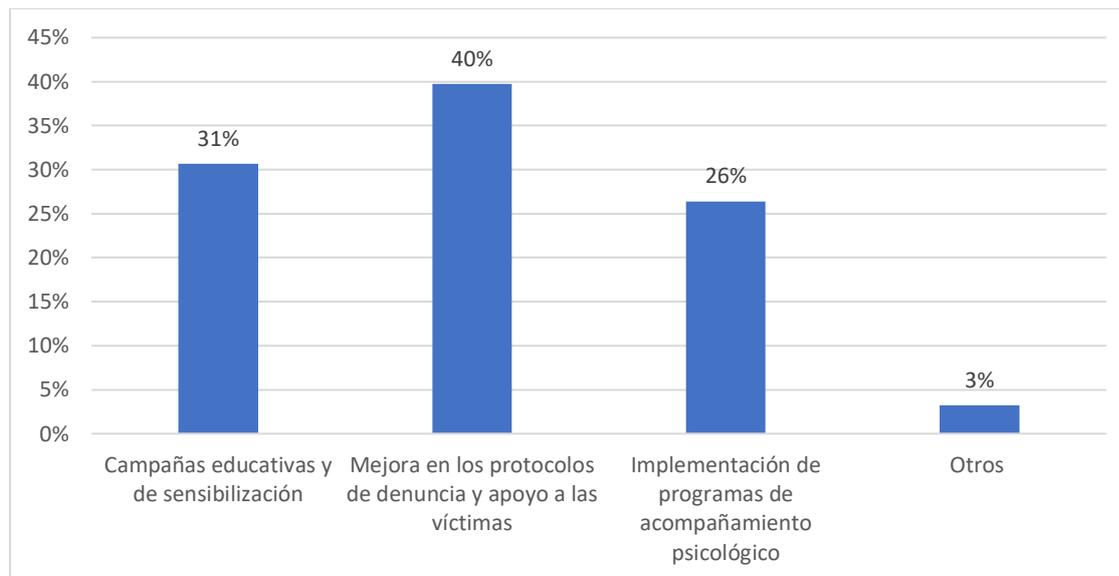
Medidas preventivas para reducir la violencia de género

No	Escala de respuesta	f	%
1	Campanas educativas y de sensibilización	115	31%
2	Mejora en los protocolos de denuncia y apoyo a las víctimas	149	40%
3	Implementación de programas de acompañamiento psicológico	99	26%
4	Otros	12	3%
Total		375	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024
Realizado por: M. Cedeño

Gráfico 10

Medidas preventivas para reducir la violencia de género



Fuente: Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024

Realizado por: M. Cedeño

Análisis e Interpretación

Con respecto a las medidas más efectivas para reducir la incidencia de violencia de género en la universidad, los estudiantes respondieron la mejora en los protocolos de denuncia y apoyo a las víctimas con un total del 40%, por otro lado, campañas educativas y de sensibilización con el 31%, implementación de programas de acompañamiento psicológico con un total del 26% y por último otros con un total del 3% de respuestas a los estudiantes encuestados.

El mayor porcentaje de los encuestados considera que una de las medidas más efectivas para reducir esta problemática es mejorar los protocolos de denuncia y apoyo a las víctimas, facilitando a la persona un proceso accesible y confiable para que así se denuncie de forma segura, además brindándole asesoría legal, apoyo psicológico y facilidades en este proceso e incluso en la parte de la recuperación con todo esto evidencia el compromiso de la universidad ante su comunidad y las campañas educativas y de sensibilización para que los estudiantes conozcan sus derechos y las vías disponibles para que se denuncie.

Resultados de la Entrevista

La violencia de género es un fenómeno complejo que ocurre en la sociedad debido a varias circunstancias, por esta razón para lograr identificar si incide en el rendimiento académico, causas y consecuencias, se formularon preguntas durante el proceso de recolección de información para aplicar a informantes claves.

Las entrevistas fueron realizadas a cuatro estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que pertenecen a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, con la finalidad de responder a los objetivos planteados dentro de la investigación, se realizaron diversas preguntas.

Entrevista 1

Indico lo siguiente con respecto a cómo definiría la violencia de género, con sus palabras manifestó *“para mi es básicamente cuando alguien sufre maltrato solo por ser de un género específico y por lo general se ven más casos contra las mujeres. Además, considero que esta problemática es una forma de abuso que hay que detener para que todos puedan vivir en un ambiente más equitativo y seguro.”*

Posterior a esto se le pregunto que cual es la causa por la que se genera dicho problema a lo que respondió *“yo creo que surge sobre todo por la desigualdad y los estereotipos que existen en la sociedad, de esta manera se crea un ambiente donde algunos se sienten con derecho a maltratar a otros. También influye la falta de educación y la cultura que normaliza este tipo de comportamientos y que es un tema de poder y control que hay que cambiar.”*

Entre las consecuencias de las víctimas en relación con el tema contesto *“a menudo pueden ser muy duras. Primero porque en algunos casos hay daño físico, que a veces puede ser grave de llegar al punto incluso de la muerte, también hay un impacto emocional, como ansiedad, depresión y baja autoestima. Además, esto puede afectar su vida laboral y social, y*

hasta su salud física.”

Así mismo dio a conocer que “si una persona está lidiando con situaciones de violencia, es muy probable que se sienta estresada, ansiosa o insegura, lo que dificulta concentrarse en las clases o estudiar, incluso puede haber ausencias por problemas emocionales o físicos. Todo esto puede llevar a un bajo rendimiento o menos participación en actividades de clases.

Con respecto a los factores que inciden en la violencia de género indico “desde mi punto de vista creo que los factores que más influyen son el cultural al pensar que por el hecho de ser de otro género creen tener poder sobre la otra persona, pensamiento que se ha evidenciado desde hace mucho tiempo atrás y el económico porque en algunos casos los hombres piensan que por tener mejor estatus puede humillar a su pareja haciéndola sentir mal por no lograr las mismas cosas que el”

Entrevista 2

Define a este tema “como una manera cobarde de responder ante una situación que puede tener solución y que la causa por la que se genera puede ser por desconfianza, por machismo, por inseguridad y falta de valores.” Entre las consecuencias manifestó que “se consigue generar familias conflictivas, parejas” disfuncionales, en caso de ser parejas o estar en matrimonio los niños pueden sufrir por las acciones de los mayores.

“También que en algunos casos hay estudiantes que sufren de violencia o el entorno en el que viven es agresivo puede llegar afectar en la concentración en sus estudios, bajas notas e inasistencia que pueden terminar en deserción académica. Sobre los factores que inciden en la violencia de género para mí serían los culturales, sociales y económicos.”

Entrevista 3

La tercera participante define dicho problema social como “una situación de maltrato tanto físico y psicológico en los distintos géneros, que se debería tener más en cuenta ya que

no se le da la importancia que tiene para la sociedad y entre las causas creo que hay diversas por las que se genera la violencia entre las cuales está el entorno, la crianza, el machismo, haciendo creer que el hombre es superior a la mujer. Como consecuencias serían el daño psicológico, suicidio, miedo, desconfianza, traumas e incluso entrar en círculo vicioso.”

Con respecto a cómo influye la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí indico que *“sería el bajo rendimiento académico, falta de atención, falta de interacción, bajo estado de ánimo y la inasistencia a clases y por último los factores que inciden sería la violencia, la pobreza, problemas en su entorno.”*

Entrevista 4

Entiende por violencia de género desde su perspectiva como *“todo acto de discriminación, acoso, maltrato tanto físico como psicológico emitido hacia cualquiera de los géneros, y que las causas por la que se genera como principal detonante son los roles de género que vienen arraigados desde nuestra sociedad antigua, en donde el sexo masculino predominaba sobre el sexo femenino, generando así patrones de dominación y abuso, entre las consecuencias que tienen las víctimas pienso que todo tipo de violencia genera múltiples consecuencias, en este caso la violencia de género ocasiona principalmente daños a la salud mental de la víctima, así daños físicos también, y en muchos casos la muerte de la persona.”*

En base a la interrogante como influye la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Uleam coincide que los demás informantes claves dando a entender que *“influye directamente en el temor de los estudiantes, el bajo rendimiento académico, la deserción, déficit de atención, y la falta de compromiso con sus estudios.”*

Culminando la entrevista se indago sobre cuales considera son los factores que inciden en el rendimiento académico a lo que respondió que *“son varios de los factores*

influyentes entre estos pueden ser socioeconómicos, culturales, violencia y problemas familiares”

A partir de entrevistas realizadas a los informantes claves que han dado su consentimiento informado para poder expresar su opinión o su experiencia sobre este tema, se puede enfatizar que este fenómeno se define como violencia de género, especialmente contra las mujeres, y una de las causas es la desigualdad, los estereotipos culturales, la falta de educación y los factores socioeconómicos que tienen graves consecuencias que afectan la salud física y mental de las víctimas, así como su rendimiento académico manifestándose en bajo rendimiento académico e inasistencia. Además, se destacó que la violencia puede crear un círculo vicioso que perpetúa el comportamiento abusivo, por lo que estas cuestiones deben abordarse desde una perspectiva educativa para promover cambios en las percepciones y actitudes de la sociedad hacia la violencia de género.

Conclusiones

Con los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar quienes fueron los escogidos para la realización de la investigación sobre la violencia de género y su incidencia en el desempeño académico, se pudo obtener resultados favorables en relación a la aplicación de las encuestas y entrevistas que se aplicaron, por esta razón se afirma que la violencia de género impacta negativamente el rendimiento académico provocando problemas de salud mental como ansiedad y depresión, que dificultan la concentración y la motivación para estudiar.

Además, se destacan que una de las causas más comunes de la violencia de género son los estereotipos de género arraigados y factores socioeconómicos, así mismo la consecuencia más frecuente es la baja autoestima, depresión y ansiedad como resultado del mal trato que recibe la víctima por parte de su pareja sin medir el nivel de afectación que puede tener que en mucho de los casos incluso puede terminar en la muerte.

Gran parte de la población de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí coincide en que la violencia de género y, en particular, los factores económicos, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que las limitaciones financieras pueden provocar estrés, lo que impacta en la concentración y motivación para estudiar todo esto como consecuencia de la agresión que experimentan.

En base a la propuesta se logró comprobar la relación entre la violencia de género y el rendimiento académico de los estudiantes debido a que provoca depresión, ansiedad, aislamiento social, abandono temporal o definitivo y dificultades para concentrarse, razón por la cual se requiere una mejora en los protocolos que brinda la institución así mismo campañas en donde se den a conocer las soluciones más efectivas de manera responsable, siempre buscando el bienestar de la comunidad

Recomendaciones

Mejorar los protocolos de denuncia y apoyo a las víctimas para que los estudiantes tengan acceso claro y confidencial a estos recursos y puedan usarlos si es necesario.

Ejecutar talleres dentro de la comunidad educativa junto con el personal administrativo para informar sobre la violencia, además den a conocer los recursos con lo que cuenta la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Implementación de un área que brinde servicios de salud mental en todas las carreras de la Universidad, además brinde asesoramiento y terapia psicológica a los estudiantes que enfrentan estos problemas.

Creaciones de grupos o redes de apoyo entre estudiantes y docentes capacitados en el tema, para que puedan compartir sus experiencias y así reciban la orientación adecuada para que puedan afrontar mejor la situación.

Referencias

- LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA. (31 de Enero de 2018). *LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf
- Abbadia, J. (11 de Agosto de 2023). *Diseño de triangulación* . Obtenido de <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/>
- Abbadia, J. (10 de Agosto de 2023). *Triangulación* . Obtenido de <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/>
- Andalucia, J. d. (s.f). *Violencia de Genero* . Obtenido de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Violencia_Genero_Documentacion_Red_Ciudadana_folleto.pdf
- Arias, E. R. (1 de Noviembre de 2020). *Investigacion explicativa* . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>
- Cardona, L. T. (21 de Noviembre de 2023). *Instituto Superior de Estudios Psicológicos*. Obtenido de Rendimiento académico: <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Castro, J., & Fitipaldo, J. (17 de Octubre de 2020). *Universidad de la Empresa*. Obtenido de Encuesta: <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/>
- COIP. (03 de Agosto de 2023). *CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL*. Obtenido de <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/CODIGO-ORGANICO-INTEGRAL-PENAL-COIP.pdf>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (25 de Enero de 2021).

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- DELSOL. (15 de Julio de 2020). *Análisis de regresión* . Obtenido de <https://www.sdelosol.com/glosario/analisis-de-regresion/>
- Hana. (28 de Mayo de 2020). *Factores que influyen en el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://hanapsicologia.com/factores-influyen-rendimiento-escolar/>
- Herrera, J. (2008). *Modelos de Intervención* . Obtenido de <https://juanherrera.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/10/modelos-de-intervencion-2008.pdf>
- INEC. (Noviembre 24 de 2023). *CIFRAS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-y-unfpa-analizaron-cifras-de-violencia-contra-la-mujer/#:~:text=En%20Ecuador%2C%20en%20lo%20que,ten%C3%ADa%20al%20m%C3%A9nimo%20un%20hijo.>
- Juridicos, E. (21 de Enero de 2022). *Violencia de género*. Obtenido de Factores: <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/violencia-de-genero-causas-que-la-provocan>
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos . (Abril de 2015). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECLARACION%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf>
- López, P. L. (s.f). *Scielo*. Obtenido de Población, Muestra y Muestreo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

- Marichal, M., Martínez , M., & Faba , E. (17 de Noviembre de 2022). *Violencia contra las mujeres* . Obtenido de <https://blogs.iadb.org/administracion-publica/es/los-datos-para-combatir-la-violencia-contra-las-mujeres/>
- Mercurio. (3 de Marzo de 2022). *Problemas familiares y rendimiento académico*. Obtenido de Universidad del Azuay : <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Moreno, J., & Granados , M. (Marzo de 2016). *Violencia de pareja desde la teoría ecológica*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1ba3d029-d1bc-4246-8a06-f0afe624defa/content>
- MUJERES, O. (17 de Julio de 2023). *La violencia de género es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo*. Obtenido de <https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-segun-la-onu/>
- MUJERES, O. (s.f). *Violencia de género*. Obtenido de Tipos de violencia: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Narvaez, M. (3 de Julio de 2023). *Población* . Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-una-poblacion/>
- Ninfol. (6 de Julio de 2015). *LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de <https://metodosdeinvestigaciondcgunefa.wordpress.com/2015/07/06/la-epistemologia-de-las-ciencias-sociales/#:~:text=La%20epistemolog%C3%ADa%20es%20la%20disciplina,resultados%20y%20la%20confirmaci%C3%B3n%20y>
- Olivares, E., & Incháustegui , T. (s.f). *Modelo Ecológico*. Obtenido de Para la una vida libre de violencia de género: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/MoDecoFinalPDF.pdf>
- OPS. (s.f). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Violencia :

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Ortega. (6 de Febrero de 2023). *Question Pro*. Obtenido de Entrevista semiestructurada :

[https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-](https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/#:~:text=Las%20entrevistas%20semiestructuradas%20ofrecen%20al,investigadores%20y%20entrevistados%2C%20existe%20flexibilidad.)

[estructurada/#:~:text=Las%20entrevistas%20semiestructuradas%20ofrecen%20al,investigadores%20y%20entrevistados%2C%20existe%20flexibilidad.](https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/#:~:text=Las%20entrevistas%20semiestructuradas%20ofrecen%20al,investigadores%20y%20entrevistados%2C%20existe%20flexibilidad.)

Ortega, C. (23 de Febrero de 2023). *Investigacion mixta* . Obtenido de Questionpro :

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

Paredes, A. (16 de Diciembre de 2021). *Violencia de género* . Obtenido de

<https://haciendoecuador.org/blog/2021/12/16/violencia-de-genero-en-el-ecuador/>

Pazurek, A., & Koseoglu, S. (2022). *EDTECHNICA*. Obtenido de Fenomenologia :

<https://edtechbooks.org/encyclopedia/phenomenology/es>

Reyes, R. R. (4 de Agosto de 2023). *Teoría conductista, concepto, características*. Obtenido

de <https://epperu.org/teoria-conductista/>

Rodríguez, E. (17 de Octubre de 2016). *Modelo de resolución de problemas* . Obtenido de

[https://elisabetrodpsicologia.net/2016/10/17/el-modelo-de-solucion-de-problemas-en-](https://elisabetrodpsicologia.net/2016/10/17/el-modelo-de-solucion-de-problemas-en-la-toma-de-decisiones-personales/#:~:text=El%20modelo%20de%20Soluci%C3%B3n%20de,alternativas%20oposibles%20la%20mejor%20opci%C3%B3n.)

[la-toma-de-decisiones-](https://elisabetrodpsicologia.net/2016/10/17/el-modelo-de-solucion-de-problemas-en-la-toma-de-decisiones-personales/#:~:text=El%20modelo%20de%20Soluci%C3%B3n%20de,alternativas%20oposibles%20la%20mejor%20opci%C3%B3n.)

[personales/#:~:text=El%20modelo%20de%20Soluci%C3%B3n%20de,alternativas%2](https://elisabetrodpsicologia.net/2016/10/17/el-modelo-de-solucion-de-problemas-en-la-toma-de-decisiones-personales/#:~:text=El%20modelo%20de%20Soluci%C3%B3n%20de,alternativas%20oposibles%20la%20mejor%20opci%C3%B3n.)

[0posibles%20la%20mejor%20opci%C3%B3n.](https://elisabetrodpsicologia.net/2016/10/17/el-modelo-de-solucion-de-problemas-en-la-toma-de-decisiones-personales/#:~:text=El%20modelo%20de%20Soluci%C3%B3n%20de,alternativas%20oposibles%20la%20mejor%20opci%C3%B3n.)

Santander. (25 de Noviembre de 2022). *Aprendizaje constructivista*. Obtenido de

<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Sosvics. (s.f). *Conceptos teóricos básicos de violencia de género*. Obtenido de

<https://sosvics.eintegra.es/conceptos-teoricos-basicos-de-violencia-de-genero>

Veigler. (23 de Mayo de 2022). *Rendimiento académico*. Obtenido de Tipos:

<https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>

Veigler. (23 de Mayo de 2022). *Rendimiento académico* . Obtenido de Veigler Formación:

<https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/#:~:text=Se%20entiende%20por%20rendimiento%20acad%C3%A9mico,evaluamos%20la%20capacidad%20de%20aprender.>

Anexos

Anexo 1

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

1. ¿Cree usted que existe violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Si

No

2. ¿Cuáles considera usted son las causas de la violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Falta de educación sobre igualdad de género

Estereotipos de género arraigados

Factores socioeconómicos

Consumo de alcohol

Desigualdad de poder

3. ¿Cuáles considera usted son las consecuencias de la violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Depresión y Ansiedad

Baja autoestima

Riesgo de suicidio

Aislamiento social

Estigmatización y culpabilización

4. ¿Cuáles considera usted son los factores que inciden en la violencia de género?

Factores culturales

Factores económicos

Factores psicológicos

Factores políticos

Factores religiosos

5. ¿Considera usted que existe relación de la violencia de género con el rendimiento académico?

Si

No

6. ¿Cuáles son los tipos de violencia que considera usted son los más comunes dentro de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Violencia física

Violencia psicológica

Violencia sexual

Violencia emocional

Violencia económica

Violencia simbólica

Violencia verbal

7. ¿Cuál cree usted que es el impacto más común de la violencia de género en el rendimiento académico?

Disminución en la asistencia a clases

Bajo rendimiento académico

Fatiga

Estrés

Dificultades para concentrarse en los estudios

Reducción en el rendimiento en exámenes

Disminución en la participación de las clases

Abandono temporal o definitivo de los estudios

8. ¿Cree usted que la violencia de género influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si

No

9. ¿Conoce usted si la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí realiza actividades que estén orientadas a minimizar la violencia de género?

Si

No

10. ¿Qué medidas preventivas considera usted serían las más efectivas para reducir la incidencia de violencia de género en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Campañas educativas y de sensibilización

Mejora en los protocolos de denuncia y apoyo a las víctimas

Implementación de programas de acompañamiento psicológico

Otros

Anexo 2

Cuestionario de preguntas para la entrevista a realizar a los informantes clave dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

¿De qué manera definiría usted la violencia de género?

Para mí es básicamente cuando alguien sufre maltrato solo por ser de un género específico y por lo general se ven más casos contra las mujeres. Además, considero que esta problemática es una forma de abuso que hay que detener para que todos puedan vivir en un ambiente más equitativo y seguro.

¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que se genera la violencia de género?

Yo creo que surge sobre todo por la desigualdad y los estereotipos que existen en la sociedad, de esta manera se crea un ambiente donde algunos se sienten con derecho a maltratar a otros, también influye la falta de educación y la cultura que normaliza este tipo de comportamientos y que es un tema de poder y control que hay que cambiar.

¿Cuáles serían las consecuencias de la violencia de género en las víctimas?

En algunos casos hay daño físico, que a veces puede ser grave de llegar al punto incluso de la muerte, también hay un impacto emocional, como ansiedad, depresión y baja autoestima. Además, esto puede afectar su vida laboral y social, y hasta su salud física.

¿Cómo influye la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Si una persona está lidiando con situaciones de violencia, es muy probable que se sienta estresada, ansiosa o insegura, lo que dificulta concentrarse en las clases o estudiar, incluso puede haber ausencias por problemas emocionales o físicos. Todo esto puede llevar a un bajo rendimiento o menos participación en actividades de clases.

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Desde mi punto de vista creo que los factores que más influyen son el cultural al pensar que por el hecho de ser de otro género creen tener poder sobre la otra persona, pensamiento que se ha evidenciado desde hace mucho tiempo atrás y el económico porque en algunos casos los hombres piensan que por tener mejor estatus puede humillar a su pareja haciéndola sentir mal por no lograr las mismas cosas que el

Anexo 3

Cuestionario de preguntas para la entrevista a realizar a los informantes clave dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de

Manabí

¿De qué manera definiría usted la violencia de género?

Yo la defino como una manera cobarde de responder ante una situación que puede tener solución.

¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que se genera la violencia de género?

La causa por la que se genera puede ser por desconfianza, por machismo, por inseguridad y falta de valores.

¿Cuáles serían las consecuencias de la violencia de género en las víctimas?

Se consigue generar familias conflictivas, parejas disfuncionales, en caso de ser parejas o estar en matrimonio los niños pueden sufrir por las acciones de los mayores.

¿Cómo influye la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

En algunos casos hay estudiantes que sufren de violencia o el entorno en el que viven es agresivo puede llegar a afectar en la concentración en sus estudios, bajas notas e inasistencia que pueden terminar en deserción académica.

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Sobre los factores que inciden en la violencia de género para mí serían los culturales, sociales y económicos.

Anexo 4

Cuestionario de preguntas para la entrevista a realizar a los informantes clave dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

¿De qué manera definiría usted la violencia de género?

Como una situación de maltrato tanto físico y psicológico en los distintos géneros,

que se debería tener más en cuenta ya que no se le da la importancia que tiene para la sociedad.

¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que se genera la violencia de género?

Con respecto a las causas creo que hay diversas por las que se genera la violencia entre las cuales está el entorno, la crianza, el machismo, haciendo creer que el hombre es superior a la mujer.

¿Cuáles serían las consecuencias de la violencia de género en las víctimas?

Como consecuencias serían el daño psicológico, suicidio, miedo, desconfianza, traumas e incluso entrar en un círculo vicioso.

¿Cómo influye la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Sería el bajo rendimiento académico, falta de atención, falta de interacción, bajo estado de ánimo y la inasistencia a clases.

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Los factores que inciden serían la violencia, la pobreza, problemas en su entorno.

Anexo 5

Cuestionario de preguntas para la entrevista a realizar a los informantes clave dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

¿De qué manera definiría usted la violencia de género?

Como todo acto de discriminación, acoso, maltrato tanto físico como psicológico emitido hacia cualquiera de los géneros.

¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que se genera la violencia de género?

Las causas por la que se genera como principal detonante son los roles de género que

vienen arraigados desde nuestra sociedad antigua, en donde el sexo masculino predominaba sobre el sexo femenino, generando así patrones de dominación y abuso.

¿Cuáles serían las consecuencias de la violencia de género en las víctimas?

Entre las consecuencias que tienen las víctimas pienso que todo tipo de violencia genera múltiples consecuencias, en este caso la violencia de género ocasiona principalmente daños a la salud mental de la víctima, así daños físicos también, y en muchos casos la muerte de la persona.

¿Cómo influye la violencia de género en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Influye directamente en el temor de los estudiantes, el bajo rendimiento académico, la deserción, déficit de atención, y la falta de compromiso con sus estudios.

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

Son varios de los factores influyentes entre estos pueden ser socioeconómicos, culturales, violencia y problemas familiares

Anexo 6



Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-589-OF
Manta, 31 de julio de 2024

Dra. Heidi Hidalgo Angulo, PhD.
Directora Carrera de Derecho
Econ. Juan Carlos Anchundia Rodríguez, Mg.
Director Carrera de Economía
Dr. Juan Pablo Trampuz Reyes, PhD.
Director Carrera de Comunicación
Dr. Wilter Zambrano Solórzano, PhD.
Director Carrera de Criminología y Ciencias Forenses
Lic. Jhonny Mendoza Bravo, Mg.
Director Carrera Técnica Tecnología Superior en Comunicación para Televisión, Relaciones Públicas y Protocolo
En sus despachos

De mi consideración:

Reciban cordiales saludos de quienes integramos la Carrera de Trabajo Social, expresándoles los mejores deseos de éxitos en su vida personal y profesional.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante CEDEÑO VALENCIA MARÍA JOSÉ con CC. N° 1314702281, del 7° Nivel "B", se encuentra desarrollando la primera fase del trabajo de Integración Curricular, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación cuyo tema es: "La Violencia de Género y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Uleam, año 2024".

Por lo antes expuesto, estimados Directores de Carrera les solicito muy comedidamente su gentil colaboración con una muestra de estudiantes para responder una encuesta en el inicio del periodo académico 2024-2, como se detalla a continuación, dicha encuesta responderá efectivamente a los objetivos propuestos en el Proyecto de investigación.

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar = Total 375 estudiantes

- Derecho = 85 estudiantes
- Comunicación = 85 estudiantes
- Economía = 85 estudiantes
- Trabajo Social = 85 estudiantes
- Carrera Técnica Tecnología Superior en Comunicación = 25 estudiantes
- Criminología = 10 estudiantes

En la seguridad de su atención a la presente, les anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Jazmín Moreira Valera
DIRECTORA DE CARRERA

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Recibido
31-07-2024
Kunby

Recibido
31-07-2024
Jazmín

Recibido
31-07-2024
Jazmín

Recibido
31-07-2024
Jazmín