



**Trabajo de Integración Curricular bajo la modalidad de Proyecto de Investigación como  
requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

El Consumo de Alcohol y Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes  
Embarazadas de la Uleam, año 2024.

**Autora:**

Ladys Stefania Mendoza Palma

**Tutora:**

Lic. Jazmín Estefanía Moreira Valencia, Mg.

**Periodo Académico:**

2024 (2)

**Manta – Manabí – Ecuador**



**Trabajo de Integración Curricular bajo la modalidad de Proyecto de Investigación como  
requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

El Consumo de Alcohol y Drogas y su Impacto en el Rendimiento Académico de las Estudiantes  
Embarazadas de la Uleam, año 2024.

**Autora:**

Ladys Stefania Mendoza Palma

**Tutora:**

Lic. Jazmín Estefanía Moreira Valencia, Mg.

**Periodo Académico:**

2024 (2)

**Manta – Manabí – Ecuador**



### Aprobación del Tribunal de Grado


**Tema:** “El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024”. Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

#### Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.  <b>Decano de la Facultad</b>	
Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg.  <b>Tutora de investigación</b>	

	Calificación	Firma
Lic. Nancy Reyes Mero, Mg.  <b>Miembro de Tribunal</b>		
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg.  <b>Miembro de Tribunal</b>		

## Certificado de Revisión de Tutor

 <b>Uleam</b> <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> CERTIFICADO DE TUTOR(A).	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-004
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 1 Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante Ladys Stefania Mendoza Palma, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, 06 de diciembre de 2024.

Lo certifico,

  
Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg

**Docente Tutora**

**Área: Ciencias Sociales**

## Certificado de Revisión del Sistema de Compilatio

Manta, 06 de diciembre del 2024

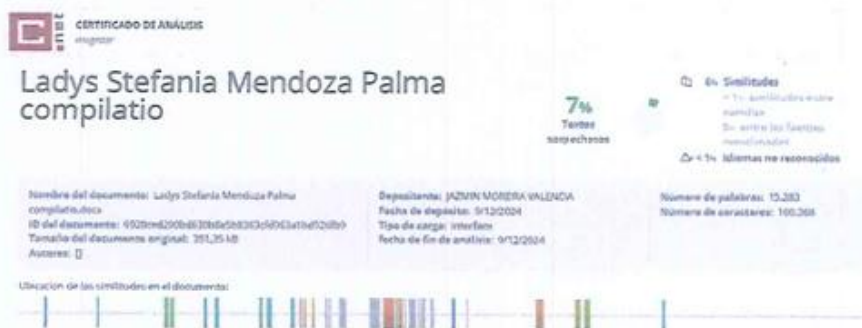
Doctor

Lenin Arroyo Baltán

**Decano Facultad de Ciencias Sociales y bienestar**

Se informa a usted sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias Compilatio, al que se fue sometido el proyecto de investigación de la estudiante: Ladys Stefania Mendoza Palma, cuyo título es: El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024, su análisis presenta un [7]% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.

Por su consiguiente, como tutor del presente trabajo de integración curricular doy constancia de este resultado, para efecto sea sometido a revisión por los lectores y siga el procedimiento a fin de la titulación.



Atentamente

Leda. Jazmin Moreira Valencia, Mg.

Tutora de Investigación

## Declaración de Autoría

Ladys Stefania Mendoza Palma, dejo constancia que el presente proyecto de investigación cuyo tema es El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Manta, 06 de diciembre, 2024.

  
Ladys Stefania Méndozá Palma

CI: 135100300-7

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino su presencia en mi vida me ha proporcionado la valentía y la determinación necesaria para enfrentar las dificultades que se han presentado, a mis padres, Jinson Mendoza Loor y Angélica Palma Vergara, les debo un agradecimiento infinito, su amor incondicional y su dedicación han sido fundamentales para mi desarrollo personal y académico ellos han sido un faro de luz en los momentos oscuros, y su sabiduría y orientación me han permitido avanzar en la vida con confianza. Gracias a los valores, principios y consejos que me han inculcado, he aprendido a no rendirme y a enfrentar los desafíos con resiliencia. A mis hermanos, Jostin, Bryan y Kalil, y a todos mis demás familiares, les agradezco por su apoyo constante y por estar a mi lado en cada etapa de este viaje. Su presencia y motivación han sido un impulso significativo en mi vida, recordándome siempre la importancia de la unidad familiar. Reconozco los sacrificios que mis padres han hecho en innumerables ocasiones para brindarme lo mejor su esfuerzo y dedicación han sido un ejemplo a seguir, y me han enseñado el verdadero significado del compromiso y la perseverancia. Gracias a ellos, he podido alcanzar este importante hito en mi vida.

*Mendoza Palma Ladys Stefania*



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia, especialmente a mis padres, quienes a pesar de las dificultades que hemos enfrentado, siempre han encontrado la manera de brindarme el apoyo necesario y orientarme en esta nueva etapa de mi vida.

Quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que me acompañaron en mi proceso universitario desde mis profesores hasta mis amigas, compañeros y colegas, su influencia ha sido invaluable y ha dejado una huella indeleble en mi vida. A todos ustedes dedico este logro con profunda gratitud y aprecio. Gracias por estar a mi lado en este camino y por ser parte fundamental de esta historia.

A mi tutora, le agradezco por su sabiduría y paciencia, así como por ser la guía experta a lo largo de este trayecto. Gracias por abrirme las puertas del conocimiento, por desafiarme a superar mis límites y por brindarme la oportunidad de crecer académicamente.

*Mendoza Palma Ladys Stefania*

## Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado .....	4
Certificado de Revisión de Tutor .....	5
Certificado de Revisión del Sistema de Compilatio .....	6
Declaración de Autoría .....	7
Agradecimientos .....	8
Dedicatoria .....	9
Índice de Tablas .....	14
Índice de Gráficos .....	15
Índice de Anexos.....	16
Introducción .....	17
Resumen.....	19
Abstract .....	20
Capítulo I: Acerca del Problema.....	21
Línea de Investigación .....	21
Planteamiento del Problema .....	21
Objetivos .....	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Justificación .....	24
Hipótesis .....	25

Capitulo II: Marco Teórico .....	26
Aspectos Teóricos .....	26
Aspectos Conceptuales .....	30
Drogas .....	30
Clasificación de las Drogas.....	32
Alcohol.....	33
Consumo de Drogas .....	34
Bebidas Alcohólicas.....	35
Efectos Psicológicos .....	36
Efectos Sociales .....	37
Embarazo .....	38
Rendimiento Académico.....	39
Mujeres Embarazadas .....	40
Antecedentes de la Investigación.....	40
Fundamentos Legales.....	44
Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	44
Constitución de la Republica del Ecuador .....	45
Ley Orgánica del Derecho al Cuidado Humano .....	48
Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas .....	49
Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socioeconómico Drogas .....	50
Ley Orgánica de Salud.....	51
Ley de Educación Superior.....	52
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	53

Capítulo III: Diseño Metodológico.....	56
Tipo de Investigación.....	56
Descriptiva .....	57
Diseño de Investigación .....	57
Estrategias Concurrentes de Triangulación .....	57
Métodos de Investigación .....	58
Diseño de Triangulación.....	58
Operacionalización de Variables .....	60
Población y Muestra .....	62
Población.....	62
Muestra .....	62
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	62
Encuestas: .....	62
Entrevistas:.....	62
Fundamentos Epistemológicos .....	63
Fenomenológico.....	63
Teoría Fundamentada.....	64
Elección de Informantes Claves.....	65
Técnica de Recolección de la Información.....	65
Técnica de Registro y Transcripción de la Información.....	67
Método para la Interpretación de la Información .....	68
Capítulo IV: Resultados .....	68
Análisis y Discusión de los Resultados .....	68

Sistematización y Análisis .....	91
Categoría 1- Efectos orgánicos en la madre y el feto .....	91
Categoría 2- Desarrollo Infantil .....	91
Categoría 3- Rendimiento Académico.....	91
Categoría 4- Protocolos médicos .....	92
Categoría 5- Percepción hacia las estudiantes .....	92
Categoría 6- Intervenciones Sociales.....	92
Categoría 7- Recursos Disponibles.....	92
Categoría 8- Equipo Multidisciplinario .....	93
Categoría 9- Impacto Emocional .....	93
Categoría 10- Factores Psicológicos .....	93
Categoría 11- Terapias Efectivas .....	93
Conclusiones.....	94
Recomendaciones .....	95
Referencias.....	97
Anexos .....	103

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Variable Independiente: Consumo de Alcohol y Drogas .....	60
<b>Tabla 2</b> Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	61
<b>Tabla 3</b> Facultad.....	69
<b>Tabla 4</b> Carrera.....	70
<b>Tabla 5</b> Edad .....	74
<b>Tabla 6</b> Número de hijos.....	75
<b>Tabla 7</b> Conocimiento sobre el consumo de alcohol y drogas.....	76
<b>Tabla 8</b> Consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas .....	77
<b>Tabla 9</b> Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el embarazo de las estudiantes .....	78
<b>Tabla 10</b> Rendimiento académico antes del embarazo .....	79
<b>Tabla 11</b> Rendimiento académico durante el embarazo .....	81
<b>Tabla 12</b> Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico .....	82
<b>Tabla 13</b> Consecuencias en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas que consumen sustancias .....	83
<b>Tabla 14</b> Orientación sobre el consumo de sustancias en las mujeres embarazadas .....	85
<b>Tabla 15</b> La Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” ofrece apoyo a las estudiantes embarazadas para prevenir el consumo de alcohol y drogas .....	86
<b>Tabla 16</b> Actividades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para las estudiantes embarazadas .....	87
<b>Tabla 17</b> Factores Sociales que inciden en el consumo de sustancias en las estudiantes embarazadas .....	89

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 1</b> Facultad.....	69
<b>Gráfico 2</b> Carrera .....	73
<b>Gráfico 3</b> Edad .....	75
<b>Gráfico 4</b> Número de hijos.....	76
<b>Gráfico 5</b> Conocimiento sobre el consumo de alcohol y drogas.....	77
<b>Gráfico 6</b> Consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas .....	78
<b>Gráfico 7</b> Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el embarazo de las estudiantes .....	79
<b>Gráfico 8</b> Rendimiento académico antes del embarazo .....	80
<b>Gráfico 9</b> Rendimiento académico durante el embarazo .....	81
<b>Gráfico 10</b> Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico .....	82
<b>Gráfico 11</b> Consecuencias en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas que consumen sustancias .....	84
<b>Gráfico 12</b> Orientación sobre el consumo de sustancias en las mujeres embarazadas .....	85
<b>Gráfico 13</b> La Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” ofrece apoyo a las estudiantes embarazadas para prevenir el consumo de alcohol y drogas .....	87
<b>Gráfico 14</b> Actividades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para las estudiantes embarazadas .....	88
<b>Gráfico 15</b> Factores Psicosociales que inciden en el consumo de sustancias en las estudiantes embarazadas .....	90

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1</b> Entrevista a la Doctora.....	103
<b>Anexo 2</b> Entrevista a la Trabajadora Social .....	104
<b>Anexo 3</b> Entrevista a la Psicóloga .....	105
<b>Anexo 4</b> Cuestionario .....	106
<b>Anexo 5</b> Consentimiento Informado .....	110
<b>Anexo 6</b> Oficio .....	111



## **Introducción**

El consumo de alcohol y drogas se había convertido en un fenómeno alarmante en la sociedad contemporánea ya que tanto hombres como mujeres se encontraban inmersos en el uso de sustancias ilícitas, este estudio se enfocó en las estudiantes embarazadas que consumían alcohol y drogas con el objetivo de conocer su desenvolvimiento en el ámbito académico esta situación no solo afectó a las estudiantes en estado de gestación, sino que tuvo repercusiones significativas en el feto. En este contexto, la investigación se centró en analizar cómo afectó el consumo de alcohol y drogas a las estudiantes embarazadas y su impacto en el rendimiento académico, tomando como referencia la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y las expectativas que tenían cada una de las estudiantes en estado de gestación del periodo académico 2024(1).

El propósito de este trabajo fue identificar las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en estudiantes embarazadas mediante un enfoque integral por lo que se buscó comprender el impacto que esta problemática tenía en los individuos y en su entorno, lo que permitió diseñar intervenciones y políticas de apoyo más efectivas que abordaran la situación de manera holística.

La relevancia de este tema radicó en su capacidad para contribuir al campo del Trabajo Social, ofreciendo un diagnóstico claro sobre la situación actual de las estudiantes y con un equipo multidisciplinario, se realizó una revisión médica y psicológica de las estudiantes embarazadas, proporcionando información valiosa para futuras investigaciones, además, se planteó una respuesta para comprender cómo esto afectaba a la madre y al bebé en el contexto del consumo de alcohol y drogas.

La investigación se estructuró de manera amplia proporcionando un análisis integral sobre el consumo de alcohol y drogas en estudiantes embarazadas y cómo esto influía en su rendimiento académico, este proyecto se dividió en varios capítulos de los cuales cada uno abordó diferentes componentes claves del fenómeno de estudio. En el primer apartado, se definió el problema central y se justificó la relevancia de la investigación, así como las dimensiones y variables relacionadas con el consumo de alcohol y drogas en estudiantes embarazadas.

En el capítulo II, se inició el marco teórico, que exploró los fundamentos conceptuales y legales necesarios para comprender en profundidad el contexto de la problemática.

En el capítulo III, se determinó el diseño metodológico y se detalló el enfoque mixto utilizado para la recolección y análisis de los datos, destacando las técnicas de entrevistas y encuestas.

En el capítulo IV, se presentó un análisis de los resultados obtenidos a partir de la información recopilada, lo que permitió obtener conclusiones y recomendaciones sobre el consumo de alcohol y drogas en las estudiantes embarazadas y su impacto en el rendimiento académico de la Uleam.

## Resumen

En el presente trabajo se analizó el consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” durante el periodo académico 2024(1), este estudio fue relevante por su contribución a la comprensión de esta problemática que afectó tanto al desarrollo del bebé como al ámbito psicológico y social de las estudiantes especialmente en su rendimiento académico, el objetivo principal fue conocer la percepción que tenían las estudiantes embarazadas sobre el consumo de sustancias y se utilizó una metodología mixta con estrategias concurrentes de triangulación, aplicando técnicas como entrevistas a los profesionales responsables del Departamento de Bienestar Universitario y en ellos estuvo el Médico, Psicólogo y Trabajador Social y encuestas a las estudiantes embarazadas para recopilar datos sobre el consumo de alcohol y drogas, Los resultados indicaron que el consumo se relacionaba con diversos factores emocionales, económicos y sociales, impactando negativamente en las actividades académicas de las estudiantes y en el desarrollo fetal, la investigación concluyó con recomendaciones para implementar programas de prevención y apoyo que abordaran las causas subyacentes del consumo de sustancias, incluyendo talleres sobre el manejo del estrés, asesoría psicológica y médica ya que en estas se fomenta el bienestar emocional y académico de las estudiantes.

***Palabras claves:*** Consumo, Alcohol, Drogas, Rendimiento Académico, Factores Psicosociales.

### **Abstract**

This study analyzed the consumption of alcohol and drugs and its impact on the academic performance of pregnant students of the Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” during the academic period 2024(1), this study was relevant for its contribution to the understanding of this problem that affected both the development of the baby and the psychological and social environment of the students, especially in their academic performance, The main objective was to know the pregnant students perception of substance consumption and a mixed methodology was used with concurrent triangulation strategies, applying techniques such as interviews with the professionals responsible for the University Welfare Department, including the Physician, Psychologist and Social Worker, and surveys to pregnant students to collect data on alcohol and drug consumption, The results indicated that consumption was related to various emotional, economic and social factors, negatively impacting the students' academic activities and fetal development. The research concluded with recommendations to implement prevention and support programs that address the underlying causes of substance use, including workshops on stress management, psychological and medical counseling, as they promote the emotional and academic well-being of the students.

***Key words:*** Consumption, Alcohol, Drugs, Academic Performance, Psychosocial Factors.

## Capítulo I: Acerca del Problema

### Línea de Investigación

Prevención en salud mental y adicciones.

### Planteamiento del Problema

El consumo de alcohol conllevó un riesgo potencial de problemas de salud, tales como enfermedades cardiovasculares, trastornos mentales, depresión y ansiedad, y esto aumentó la probabilidad de accidentes, lesiones y enfermedades no transmisibles, como la cirrosis y el cáncer cabe mencionar que este impacto no fue igual para todas las personas ni en todas las culturas, ya que algunas personas pudieron consumir alcohol de manera moderada y responsable sin experimentar efectos negativos en su salud, mientras que otras fueron más propensas a desarrollar problemas de adicción.

El consumo de droga es el acto de ingerir, inhalar e inyectar sustancias químicas en el cuerpo con el fin de alterar el estado mental o físico, por lo tanto, (Pérez et al., 2019):

Indican que las drogas pueden clasificarse en 2 categorías como las drogas legales y en ellas esta: (el alcohol y el tabaco) y drogas ilegales (la cocaína, la heroína y la marihuana). En varias ocasiones el consumo de estas puede llevarse a cabo por diferentes razones, incluyendo la búsqueda de placer, la reducción del estrés, la curiosidad, el manejo del dolor o la autoexploración. (p. 2)

La autora hizo referencia a que, además de los efectos deseados, las drogas podían tener efectos secundarios negativos, como adicción, daño cerebral, problemas cardiovasculares, daño hepático, trastornos mentales y riesgo de sobredosis, entre otros. Si alguien tenía un problema con las drogas, era muy importante buscar ayuda y apoyo, por lo tanto, es relevante mencionar

que existieron muchas organizaciones y profesionales dispuestos a brindar asistencia y orientación sobre cómo superar la adicción.

Las estudiantes embarazadas que consumen drogas y alcohol pueden experimentar dificultades para mantenerse al día con sus estudios debido a los efectos físicos y mentales de estas sustancias. además, las preocupaciones sobre la salud del bebé y las posibles consecuencias legales o sociales del consumo de drogas y alcohol pueden distraer a las estudiantes embarazadas, afectando su concentración y capacidad para desempeñarse académicamente (Pascuales, 2015).

Referenciando a Pascuales (2015) es necesario destacar que era fundamental proporcionar información y apoyo a las estudiantes embarazadas sobre los riesgos del consumo de drogas y alcohol durante el embarazo, así como ofrecer acceso a servicios de salud prenatal y programas de tratamiento para aquellas que lo necesitaran. Por lo tanto, se deberían haber seguido implementando políticas y programas que promovieran ambientes saludables y, a su vez, fomentaran el apoyo social para las estudiantes embarazadas en riesgo de consumir drogas y alcohol. (p.15)

Referenciando a Loor et al., (2018) consideraron que "el consumo de drogas fue un resultado no solo de la voluntad de los sujetos que acuden a ella, sino que se encuentra acentuado por estructuras sociales que incentivan la dependencia hacia las sustancias tóxicas y psicoactivas; sin embargo, la carencia del apoyo debido a la disfuncionalidad familiar, la influencia de amigos y circunstancias de un entorno violento, pobre y marginal es considerado una de las situaciones para que se desencadene el consumo de las mismas" (p. 365).

Cabe mencionar que los autores, en su análisis, dieron a entender que el consumo de drogas no podía reducirse únicamente a decisiones individuales, sino que estaba profundamente

influenciado por factores sociales y ambientales que fomentaban la dependencia hacia sustancias tóxicas. Aunque la voluntad personal jugó un papel crucial, la falta de apoyo debido a dinámicas familiares disfuncionales, la influencia de amigos y un entorno caracterizado por la violencia, la pobreza y la marginalidad subrayaron la necesidad de intervenciones sociales y comunitarias para abordar eficazmente este problema.

Según Marangoni et al., (2022), "existen 35 millones de personas que sufren diversos trastornos debido al consumo de drogas, y que solamente un séptimo de ellas se encuentra en tratamiento. Las mujeres, particularmente en edad reproductiva, es decir, en el embarazo, obtienen repercusiones duraderas o permanentes en la salud materna y fetal, asociándose a una amplia gama de efectos nocivos" (p. 3).

Los autores realizaron un estudio en el cual se evidenció que, a nivel internacional, existía una cifra preocupante de personas afectadas por trastornos relacionados con el consumo de drogas, y que la cantidad de quienes recibían tratamiento era significativamente menor. Sin embargo, la situación resultó crítica para las mujeres en edad reproductiva, ya que los efectos del consumo de drogas durante el embarazo podían tener repercusiones severas y a largo plazo tanto para la salud de la madre como para el desarrollo fetal. Esta realidad subrayó la necesidad urgente de implementar políticas y programas efectivos de prevención y tratamiento, así como de brindar apoyo integral a las personas afectadas y a sus familias, para mitigar el impacto devastador de estas sustancias en la sociedad.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Determinar el consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024.

### ***Objetivos Específicos***

Conocer la percepción que tienen las estudiantes embarazadas sobre el consumo de sustancias en la Uleam, año 2024.

Analizar cuáles son los factores psicosociales que afectan a las estudiantes que consumen alcohol y drogas en su estado de gestación en la Uleam, año 2024.

Indagar cómo el departamento de Bienestar estudiantil interviene con las estudiantes embarazadas en la Uleam, año 2024.

## **Justificación**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam durante el año 2024. Este problema afectó de manera significativa a las estudiantes, quienes se vieron influenciadas en su toma de decisiones y en su autoestima, lo que repercutió en su vida social tanto interna como externa, cabe recalcar que el consumo de estas sustancias representó el inicio de problemas mayores ya que la importancia de este estudio radicó en la identificación del índice de estudiantes embarazadas que consumieron alcohol y drogas, así como en el conocimiento de los inicios, causas y consecuencias de este fenómeno, que en muchas ocasiones resultaron graves tanto para la madre como para el bebé, así como para su desempeño académico.



Un informe reciente de la Uleam elaborado por los autores (Villacreses Alvarez y Cárdenas Núñez, 2024) determinó que, debido a la demanda de infantes nacidos con síndrome de abstinencia, era fundamental conocer desde la práctica profesional de los funcionarios de salud si cumplían con los protocolos que garantizaban una atención adecuada para proteger a las madres que consumían drogas. Por otro lado, se analizó el proceso de atención de la población de estudio en los diferentes centros de salud, desde su primera visita hasta el final del proceso de gestación, así como su incidencia en el ámbito educativo.

Se esperaba que los resultados de esta investigación contribuyeran a la concientización y sensibilización de las estudiantes embarazadas de la Uleam sobre la importancia de reducir el uso de estas sustancias en la sociedad, especialmente durante el estado de gestación. Asimismo, se anticipaba que los hallazgos sirvieron de base para el desarrollo de estrategias de intervención.

Por lo tanto, fue factible realizar la investigación dentro de la Universidad debido al tiempo que las estudiantes pasaban allí, lo que facilitó la intervención y participación de las estudiantes en esta etapa y esto hizo que la viabilidad del estudio fuera más certera al recaudar los datos que aportaron a nuestra investigación, el consumo de estas sustancias afectó negativamente la salud de esta población (madres y bebés), y el propósito de este estudio fue ayudar a comprender la realidad que se había venido estudiando, reflexionando y analizando desde sus propias realidades.

### **Hipótesis**

El consumo de alcohol y drogas representa un impacto negativo en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la ULEAM, año 2024.

## Capítulo II: Marco Teórico

### Aspectos Teóricos

El consumo de alcohol y drogas constituyó una problemática que desencadenó diversas consecuencias debido al uso excesivo de estas sustancias, ya que pudo ser un factor determinante tanto para los individuos como para la sociedad en general, en este caso la investigación se basó en las estudiantes embarazadas de la Uleam que consumieron sustancias estimulantes y en cómo este consumo impactó su rendimiento académico.

Según la autora (Azorin Avellan, 2014) consideró que:

Para evitar en su totalidad el consumo de drogas en la comunidad universitaria era necesario fundamentar en la educación superior mediante la teoría de la visión integral de la adicción, así como del individuo como ser social y psicológico se destacó la importancia de trabajar en consonancia con los factores protectores y de riesgo ya que el consumo de sustancias se entendió como un padecimiento que implica el uso problemático de ciertos componentes que provocan cambios psicológicos, físicos y orgánicos en un individuo. (p. 147)

Es importante mencionar que, según la autora, la teoría implementada fue la Visión Integral de la Adicción ya que el consumo de drogas en la comunidad universitaria debía abordarse con un enfoque integral que considerara la complejidad del problema y la importancia de la prevención en las instituciones de educación superior de esta manera, se podría contribuir a la creación de un entorno más saludable y seguro para los estudiantes.

De acuerdo con la autora (CELIS, 2019) se entendió que:

Las bebidas alcohólicas, debido a situaciones de presión social y a la cultura del contexto en el que se desenvolvían, representaron un factor de influencia negativa en aspectos

como el rendimiento académico y el desempeño en el entorno, por lo tanto la teoría de afrontamiento se refiere a la consecuencia de la sobrecarga de actividades académicas, sumada a la realización de prácticas clínicas, clases teóricas y el desempeño académico favorable que se exigía, lo que convirtió a este grupo en una población vulnerable a la ingestión de sustancias como el alcohol (párr. 2)

Es importante resaltar la interpretación que realizó la autora en base a la teoría de afrontamiento, se refirió a la compleja relación entre el consumo de alcohol, las presiones sociales, la cultura del entorno y el rendimiento académico de los estudiantes estuvo impulsada por situaciones que tuvieron un impacto negativo en su desempeño académico tanto así que la sobrecarga de actividades académicas generó estrés y ansiedad, convirtiendo a los estudiantes en un grupo vulnerable al consumo de alcohol como mecanismo de afrontamiento, lo que tuvo consecuencias perjudiciales para su aprendizaje y desarrollo.

Según la Organización Mundial de la Salud (2024), "el alcohol y las bebidas alcohólicas contienen etanol, que es una sustancia psicoactiva y tóxica cuyas propiedades pueden producir dependencia, ya que se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos, pese a estar asociado a importantes riesgos y daños para la salud" (párr. 1).

Se conoció que, según sus estudios, la OMS utilizó la teoría de la composición química identificó el alcohol y su composición como una de las bebidas que ocasionan daños para la salud, y que ha generado dependencia en la mayoría de las personas, dado que está compuesto principalmente de etanol.

Según la Organización Mundial de la Salud (2024), "el consumo de alcohol durante el embarazo aumentó el riesgo de dar a luz a un hijo que sufriera trastornos del espectro alcohólico fetal, siendo la forma más grave el síndrome alcohólico fetal (SAF); este síndrome estuvo

asociado a discapacidades en el desarrollo y a defectos congénitos, y también pudo aumentar el riesgo de complicaciones en el parto, como abortos espontáneos, mortinatos y partos prematuros" (párr. 16).

La Organización Mundial de la Salud hizo referencia cómo el consumo de alcohol durante el embarazo había estado aumentando, lo que conllevó riesgos significativos para el desarrollo del feto este consumo pudo desencadenar trastornos del espectro alcohólico fetal (TEAF), incluyendo el síndrome alcohólico fetal (SAF), que se asoció con discapacidades en el desarrollo y defectos congénitos, además, este hábito aumentó la probabilidad de complicaciones graves durante el parto, como abortos espontáneos, lo que indicó la importancia de evitar el consumo de alcohol durante el embarazo para mitigar estos riesgos.

Según los autores (Limaco Nieto y Velasco Arellano , 2020) definieron que:

El rendimiento académico no solo estaba determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se consideraba como un indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el medio superior en este contexto, se tomaron en cuenta únicamente las calificaciones de algunas actividades intra y extra clase como métricas de rendimiento. (p. 8)

Según los autores, el rendimiento académico no se trataba simplemente de los logros que una persona alcanzara, sino que implicaba un proceso complejo de evaluación que influía en la progresión estudiantil hacia niveles superiores este enfoque se centró en medir el éxito o fracaso basándose únicamente en los resultados de exámenes y actividades, tanto dentro como fuera del aula, sin embargo, esta perspectiva limitada pudo no capturar completamente las habilidades, competencias y potencialidades individuales, que también son cruciales para el desarrollo académico integral de los estudiantes.

Los autores Escobar et al., (2019) definieron el desempeño académico de las estudiantes embarazadas como: "la complicación de combinar el papel de trabajadoras o madres, con el de estudiantes, por lo que las dificultades para acudir al trabajo, las continuas inasistencias o atrasos son vistos por los docentes como actitudes de irresponsabilidad y sancionadas inmediatamente sin comprensión de las circunstancias ni ninguna manifestación de interés humano; es decir, que los trabajos académicos atrasados, incompletos o las faltas al trabajo en equipo, develan las consecuencias de la inestabilidad de estos complejos momentos que vive la universitaria joven y madre" (p. 4).

Según la información proporcionada por los autores, fue importante mencionar que, en el rendimiento académico, se necesitó fomentar una cultura de empatía y comprensión en el entorno educativo se destacó la necesidad de valorar el esfuerzo y la dedicación de las madres universitarias, en lugar de juzgarlas por su aparente "irresponsabilidad", fue fundamental reconocer que estas mujeres no solo eran estudiantes, sino también madres y trabajadoras, roles que demandaban un enorme compromiso y sacrificio, así, se concluyó que la universidad debía ser un espacio inclusivo y comprensivo que apoyara a las madres trabajadoras en su camino hacia el éxito académico la implementación de políticas de apoyo y la adopción de una perspectiva empática hacia las necesidades de las estudiantes fueron claves para garantizar su acceso a la educación superior y su desarrollo personal y profesional.

Según Ardila et al., (2022), "las causas por las cuales los estudiantes universitarios son vulnerables al consumo de sustancias, lícitas o ilícitas, se ven reflejadas en los diversos escenarios, los cuales derivan en problemas sociales, sanitarios y de salud a corto y largo plazo, por lo que se desencadenan distintos estados emocionales negativos que no solo afectan a nivel

individual, sino también familiar y social, impidiendo el adecuado desenvolvimiento del individuo dentro de la educación profesional" (p. 4).

Lo que se entendió a partir de la información de los autores fue que la vulnerabilidad de los estudiantes universitarios al consumo de sustancias, ya fueran lícitas o ilícitas, emergió de múltiples factores presentes en diversos entornos académicos. Generalmente, esta problemática no solo conllevó riesgos para la salud física y mental a corto y largo plazo, sino que también generó repercusiones sociales significativas, ya que los efectos negativos se extendieron más allá del individuo, afectando sus relaciones familiares y su integración social, y comprometiendo su rendimiento y desarrollo profesional, sin embargo, fue crucial abordar esta compleja realidad desde enfoques preventivos y de apoyo integral, promoviendo ambientes educativos saludables que fomentaran el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

### **Aspectos Conceptuales**

#### ***Drogas***

De acuerdo con Muñoz (2021), "las drogas de diseño no son originales ni tampoco nuevas, sino que algunas son sustancias preexistentes para las que se trata de encontrar mercado sustituyendo a psicofármacos controlados y de productos no registrados que aprovechan las lagunas legales derivadas de su innovación química, al tiempo que pueden ser producidas y distribuidas de manera discreta debido a sus procesos de fabricación simplificados" (p. 2).

Cabe mencionar que el autor consideró que las drogas de diseño no eran innovaciones, sino adaptaciones de sustancias existentes que aprovechaban los vacíos legales para su producción y distribución y esto fue lo que las hizo más accesibles en mercados específicos y difíciles de regular por las autoridades competentes.

En ideas de Castro (2023) definió que "las drogas son un problema de salud mundial que en las dos últimas décadas ha generado un incremento, ya que es una de las principales causas que afectan la vida en la comunidad, por lo que estas alteran la convivencia familiar y social, desprestigian y cuestionan la relevancia de los valores como principios fundamentales del ser humano para el comportamiento armonioso y la convivencia en la sociedad" (p. 394).

Las drogas afectaron de manera global, señalando un incremento en su prevalencia durante las últimas dos décadas se destacó que estas sustancias eran una de las principales problemáticas que afectaban la vida comunitaria, alterando la convivencia tanto familiar como social, los autores mencionaron que las drogas contribuían al desprestigio y cuestionamiento de los valores fundamentales del ser humano.

Según Troya (2021), "las drogas surgieron de diversas maneras, por lo que se consideró que es un fenómeno polifacético que comprende las fases de producción, comercio, distribución, consumo, consecuencia y dependencia, lo cual tiene consecuencias para la salud pública de un país, teniendo un impacto negativo en el desarrollo económico y social debido a las lesiones y más de 60 patologías infecciosas como el VIH, la hepatitis B y C, enfermedades crónicas como la cirrosis, las patologías cardiovasculares, el cáncer y las enfermedades mentales" (p. 64).

Se consideró que era uno de los fenómenos más complejos, abarcando diversas etapas como la producción, el comercio, la distribución, el consumo y las consecuencias de su uso, incluida la dependencia, estas etapas tuvieron un impacto significativo en la salud pública de un país y también afectaron negativamente el desarrollo económico y social, causando un sinnúmero de enfermedades crónicas.

### ***Clasificación de las Drogas***

Según el autor Paredes (2015), existió una clasificación de drogas la cual se presentó de la siguiente manera:

Por su origen, se encontraron las siguientes categorías:

**Drogas Naturales.** Las drogas naturales fueron aquellas que se obtuvieron directamente de plantas o fuentes naturales sin alteraciones químicas significativas, una de las más prominentes fue la marihuana, que se derivó de la planta *Cannabis sativa*.

**Drogas Semisintéticas.** Las drogas semisintéticas fueron aquellas que se derivaron de sustancias naturales, pero que fueron modificadas a través de procesos químicos parciales, la cocaína y la pasta base de cocaína provinieron de la hoja de coca, mientras que el opio se obtuvo de la amapola.

**Drogas Sintéticas.** Las drogas sintéticas fueron elaboradas en laboratorios mediante la combinación de diversas sustancias químicas incluyeron anfetaminas y éxtasis, estas drogas fueron diseñadas para imitar o alterar los efectos de las drogas naturales, pero a menudo presentaron un perfil de riesgo diferente.

Por su situación legal, se encontraron las siguientes categorías:

**Drogas Ilegales.** Las drogas ilegales fueron aquellas cuya producción, distribución y posesión estaban prohibidas por la ley, incluyeron cocaína, marihuana (en algunos lugares), heroína y otras sustancias controladas.

**Drogas Legales.** Las drogas legales fueron aquellas cuya fabricación, distribución y venta estaban permitidas por la ley las más comunes incluyeron el alcohol, el tabaco, el café y ciertos medicamentos, a pesar de ser legales, estas sustancias podían volverse ilegales si se utilizaban de manera inapropiada en esta categoría se incluyeron los pegamentos y aerosoles: su



uso fue legal para fines específicos, pero se convirtieron en sustancias de abuso cuando se inhalaron. Asimismo, los medicamentos destinados a tratar trastornos mentales pudieron ser ilegales si se distribuyeron sin prescripción médica, lo que representó un riesgo para la salud de los usuarios.

### ***Alcohol***

Según los autores Meneses et al., (2019) definieron el alcohol como, “una sustancia que afectaba el comportamiento y podía crear dependencia en quienes lo consumían, ya que conllevaba efectos perjudiciales como enfermedades, muertes y problemas sociales en todo el mundo no obstante, investigaciones indicaron que, en países desarrollados, especialmente entre personas con un mayor nivel socioeconómico, aunque consumían alcohol con más frecuencia, tendían a adoptar hábitos de consumo menos riesgosos en comparación con aquellos de nivel socioeconómico más bajo además, se vio afectadas varias partes del organismo, como el cerebro, el corazón, el hígado y el páncreas”. (p. 295)

**Cerebro.** El alcohol interfirió con las vías de comunicación del cerebro y pudo afectar la forma en que este se veía y funcionaba. Estas interrupciones cambiaron el estado de ánimo y el comportamiento, y dificultaron pensar con claridad y moverse con coordinación.

**Corazón.** Beber en exceso durante períodos prolongados o consumir demasiado en una sola ocasión pudo dañar el corazón, causando problemas que incluyeron: miocardiopatía, que se caracterizó por el estiramiento y la caída del músculo cardíaco; arritmias, que son latidos cardíacos irregulares; accidentes cerebrovasculares; y presión arterial alta.

**Hígado.** El consumo excesivo de alcohol afectó al hígado y pudo provocar diversos problemas e inflamaciones hepáticas, que incluyeron: esteatosis o hígado graso, hepatitis alcohólica, fibrosis y cirrosis.

**Páncreas.** El alcohol hizo que el páncreas produjera sustancias tóxicas que eventualmente condujeron a la pancreatitis, una peligrosa inflamación e hinchazón de los vasos sanguíneos en el páncreas que impedía la digestión adecuada.

Según Diaz et al., (2021) consideraron que, “el consumo de alcohol es una práctica común en Latinoamérica, ya que su uso es considerado un medio que facilita la relación entre personas ya que estas bebidas son aceptadas socialmente y su consumo está presente en celebraciones o reuniones sociales”. (p. 1)

Según lo que manifestaron los autores, el consumo de alcohol en Latinoamérica fue generalizado debido a que se percibió como un facilitador de relaciones sociales las bebidas alcohólicas fueron socialmente aceptadas y se consumieron con frecuencia, ya que se vieron como una forma de conectar con otros y de participar en eventos culturales y sociales donde el alcohol desempeñó un papel integrador y celebratorio.

Los efectos del consumo excesivo de alcohol fueron perjudiciales, ya que no solo afectaron al individuo que lo consumía, sino que también repercutieron directa o indirectamente en aquellos que lo rodeaban, desde familiares hasta extraños en la sociedad el consumo activo de alcohol y sin control se tradujo en una carga considerable de enfermedades y trastornos que fueron más allá de las meras consecuencias físicas, alcanzando afecciones mentales, conductuales y una variedad de enfermedades no transmisibles.

### ***Consumo de Drogas***

Según la autora Mora, (2018) indicó que, “el consumo de drogas en los adolescentes ha evolucionado con el tiempo por lo que se debe entender que los adolescentes de la actualidad son la primera generación de un mundo tecnificado y globalizado y las drogas que consumen los

jóvenes con mayor frecuencia son los cigarrillos (tabaco), el alcohol, la marihuana, la heroína, y la H<sup>7</sup>. (p. 10)

La información de la autora acerca del consumo de drogas en los adolescentes se encontró en constante evolución con el tiempo, especialmente porque la nueva generación creció en un mundo muy tecnológico y globalmente conectado este cambio reflejó cómo estas sustancias estaban más disponibles y accesibles, presentando nuevos desafíos para la salud, se consideró crucial abordar esta problemática en los centros educativos, que son los lugares donde se forman los jóvenes, para reducir y prevenir los riesgos asociados con el consumo de drogas.

Tena Suck et al., (2018) consideraron que “el consumo de sustancias y otros trastornos mentales fueron comunes y solían persistir, especialmente cuando aparecían con frecuencia durante la juventud, a pesar de esta prevalencia, existió una menor atención dirigida hacia estos problemas en niños y adolescentes en comparación con los adultos, a pesar de que constituyeron la principal causa de discapacidad entre los jóvenes”. (p. 265)

### ***Bebidas Alcohólicas***

Según la Organización Panamericana de la Salud (2018), "el consumo nocivo de bebidas alcohólicas es uno de los principales factores de riesgo para la salud de la población en todo el mundo y tiene una repercusión directa sobre muchas de las metas relacionadas con la salud de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluidas las de la salud materno infantil, las enfermedades infecciosas (infección por el VIH, hepatitis virales, tuberculosis), las enfermedades no transmisibles, la salud mental, los traumatismos y las intoxicaciones" (p. 1)

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud hizo referencia a que el consumo excesivo de alcohol representó uno de los principales riesgos para la salud global, afectando directamente numerosos objetivos de desarrollo sostenible, como la salud materno-

infantil, la prevención de enfermedades infecciosas como el VIH y la tuberculosis, el manejo de enfermedades no transmisibles, la salud mental, así como la incidencia de traumatismos y envenenamientos.

### ***Efectos Psicológicos***

Momeñe et al., (2021) consideraron que los efectos psicológicos derivados del consumo de alcohol y drogas afectaron a todo el organismo del ser humano y las personas consumidoras de sustancias presentaron relaciones positivas con las dificultades de regulación emocional, así como con los estilos de apego relacionados con la permisividad parental, la autosuficiencia, el rencor hacia los padres, el traumatismo infantil y las relaciones negativas también se observaron preocupaciones familiares, interferencia parental y desvalorización de la autoridad parental.

Se conoce que, a nivel psiquiátrico, el consumo de alcohol y drogas pudo desencadenar (y estuvo asociado a) patologías como:

**Episodios Psicóticos Transitorios.** Se observó una alteración de la percepción entre 24 y 72 horas, generando un impacto significativo en la persona y en su entorno.

**Alucinaciones.** Las alucinaciones visuales y auditivas aparecieron tras la ingesta excesiva de este tipo de sustancias.

**Trastornos Delirantes.** Se presentaron rumiaciones, una sensación permanente de enfermedad y necesidades compulsivas de comprobarlo esto resultó similar a la obsesión, pero con la intervención de ideas más extravagantes.

**Trastornos de Ansiedad.** Este estado estuvo provocado por el consumo de alcohol o drogas.

**Trastornos de la Personalidad.** Se observó inestabilidad emocional y conductas antisociales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), las personas con TDAH resultaron ser más vulnerables al consumo compulsivo de alcohol, drogas y otros tóxicos.

**Esquizofrenia.** Casi un cuarto de las personas diagnosticadas con esta enfermedad mostró problemas relacionados con el consumo de alcohol o drogas, aunque parecía complicado determinar si una cosa llevaba a la otra, lo cierto es que la ingesta de estas sustancias en personas con esquizofrenia conllevó un aumento de actitudes violentas.

**Trastornos de la Alimentación.** Se observó comorbilidad entre personas que sufrieron anorexia y bulimia y consumo excesivo de alcohol y drogas.

**Trastorno Bipolar.** La comorbilidad entre la bipolaridad y el consumo de alcohol fue alta.

### *Efectos Sociales*

Berrocal et al., (2016) mencionaron que el consumo de sustancias psicoactivas se convirtió en una respuesta común ante situaciones de estrés, desesperanza y dificultades económicas donde las personas enfrentaron problemas sociales significativos, como la pobreza, el desempleo o la violencia, el uso de estas sustancias pareció ser una forma de escape, sin embargo, este comportamiento generó un ciclo destructivo que agravó aún más las condiciones de vida de los individuos.

En el ámbito interpersonal y social, el consumo de alcohol y drogas, sobre todo en exceso, también indujo a protagonizar lesiones intencionales y no intencionales, como las siguientes:

**Lesiones no intencionales.** Estas incluyeron caídas, quemaduras y la provocación de accidentes de tráfico o incendios.

**Lesiones intencionales.** La conducta violenta genérica se vio afectada por la falta de control y la incapacidad para procesar la información debido a la intoxicación etílica, lo que predisponía a la persona a actuar de forma agresiva.

**Violencia o abusos sexuales.** Se evidenció una relación directa entre las personas que cometieron delitos sexuales y aquellas que habían consumido alcohol y drogas.

**Maltrato infantil.** Diversos estudios demostraron que entre los progenitores que agredieron a sus hijos e hijas existía un alto porcentaje de aquellos que habían consumido sustancias.

**Violencia contra uno mismo (autolesiones y suicidio).** Tanto las autolesiones como las ideas y acciones relacionadas con el suicidio aumentaron considerablemente en algunas personas que consumieron este tipo de sustancias.

### ***Embarazo***

Según el Ministerio de salud pública (2015) definió que “el embarazo es un proceso fisiológico, por tanto, la atención prestada a las gestantes debe estar basada en los cuidados para su desarrollo normal, el uso de la tecnología apropiada y en el reconocimiento del importante papel que tiene la propia mujer en la toma de las decisiones que le afecta”. (p. 7)

Según la información del Ministerio de Salud Pública, se entendió que el embarazo fue un período fundamental en la vida de una mujer, donde la atención médica debió enfocarse en asegurar un desarrollo saludable mediante el uso adecuado de tecnología y el respeto por las decisiones personales de la gestante. Por lo tanto, fue esencial reconocer el papel central que jugó la mujer en todas las decisiones que afectaron su salud y la de su bebé, promoviendo así un entorno de cuidado integral y empoderamiento durante este proceso fisiológico.

Según la Organización Mundial de la Salud, (2016) definió al “embarazo como los nueve meses durante los cuales el feto se desarrolla en el útero de la mujer y esta es una etapa que marca la vida de una mujer pasando por diversos cambios fisiológicos y psicológicos ya que existe un crecimiento del útero, aumento de los pechos y del volumen sanguíneo, que puede provocar anemia fisiológica del embarazo, de igual manera existe una ganancia gradual de peso, incrementa la frecuencia cardíaca y se presentan cambios en los aparatos respiratorio, urinario, digestivo y sistema musculoesquelético ya que el crecimiento del útero y los cambios hormonales son responsables de la mayoría de los síntomas presentes durante la gestación por lo que es ideal un control inmediato en la mujer embarazada para garantizar un buen estado de salud sin generar complicaciones”. (p. 1)

Fue importante mencionar que la OMS explicó todo el proceso por el que pasó una mujer durante el embarazo, ya que en ese tiempo el cuerpo experimentó cambios físicos y emocionales significativos mientras el feto se desarrollaba en su útero. En varias ocasiones, hubo un aumento gradual de peso se recomendó que toda mujer embarazada asistiera a sus controles médicos, ya que esto ayudó a conocer cómo estaba evolucionando el feto y la salud de la gestante.

### ***Rendimiento Académico***

Según la autora Chong (2024) consideró que “el rendimiento académico, es un factor determinante del aprendizaje, que depende en gran parte de la dedicación y el interés de los estudiantes por el cumplimiento de sus estudios, su compromiso con el aprendizaje y la dedicación al generar el conocimiento”. (p. 4)

Lo que la autora manifestó sobre el rendimiento académico fue que este se basó en la capacidad de los estudiantes para aprender y aplicar sus conocimientos, siendo significativamente influenciados por su nivel de dedicación, interés y compromiso con los

estudios, es decir, estos factores fueron clave en la generación y asimilación del conocimiento, desempeñando un papel crucial en el éxito educativo de cada individuo.

Villaruel et al., (2020) definieron el “desempeño académico como todo aquello que se reconoció por su capacidad de clasificar y relacionar con el avance y la evaluación de los estudiantes, identificándolo objetivamente y expresándolo en calificaciones y promedios académicos, sin embargo, este estado fue considerado inválido porque estuvo influenciado por factores subjetivos y sociales, lo que lo convirtió en un estado fenomenológico”. (p. 9)

### ***Mujeres Embarazadas***

(Ochoa Ochoa y Morales Guevara, 2020) consideraron que:

Por la naturaleza de la mujer, a una determinada edad su organismo se hace viable para el proceso de reproducción, en el cual biológicamente mediante la unión de dos células, una femenina y otra masculina, ocurre la fecundación y por ende comienza el proceso de gestación, es entonces, que a partir de ese momento el embrión se introduce el vientre de la mujer hasta que llegue el momento de parto. (p, 5)

Según los autores mediante su información se centraron en las mujeres embarazadas y el proceso biológico de la reproducción humana, destacando que las mujeres alcanzaron una edad en la que su organismo se volvió capaz de concebir, este proceso ocurrió mediante la unión de dos células, una femenina y otra masculina, en la que tuvo lugar la fecundación una vez que el óvulo fecundado se implantó en el útero, comenzó el proceso de gestación que culminó con el nacimiento del bebé.

### **Antecedentes de la Investigación**

El trabajo de investigación se evidenció por los autores (Naranjo Cardozo et al., 2020), cuyo tema es: **“Trastornos mentales y consumo de drogas en mujeres embarazadas con alto**



**riesgo obstétrico**” fue realizado en Colombia. El objetivo de esta investigación describir la prevalencia de trastornos mentales y consumo de drogas en mujeres embarazadas con alto riesgo obstétrico. Por lo tanto, la metodología que se utilizó en la presente investigación tuvo un enfoque observacional, descriptivo transversal en 220 mujeres embarazadas con alto riesgo obstétrico. Se calcularon prevalencias de trastornos mentales y de consumo de drogas. Siendo así que una vez que se recogieron los datos se analizó que el trastorno mental con mayor prevalencia fue el episodio depresivo mayor (10,0 %). Las sustancias con mayor prevalencia de consumo en el último año fueron: alcohol (58,3 %), bebidas energéticas (36,4 %), cigarrillo (10,9 %) y marihuana (6,4 %). Por lo tanto, se debe de brindar atención de calidad a las mujeres gestantes incluyendo la exploración de estos aspectos, incluido el tamizaje de drogas en orina, dadas las implicaciones que para la salud pública tiene el consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de trastornos mentales durante el embarazo. En conclusión, es importante mencionar que la presencia de trastornos mentales se da debido al consumo de alcohol y drogas en mujeres embarazadas, por lo que en ellas es posible que existan distintos tipos de trastornos por uso de estas y es allí donde se niegan a recibir atención médica.

El siguiente estudio tuvo como autores a (Borrego Cabezas et al., 2022), cuyo tema de investigación es el **“Consumo de alcohol durante el embarazo”** el presente estudio fue realizado en España. Tiene como objetivo conocer la influencia del consumo de alcohol durante el embarazo e identificar el perfil de la gestante consumidora de alcohol e incluso describir las consecuencias del alcohol conociendo el abordaje del consumo de alcohol durante el embarazo, parto y postparto. Siendo así, que la metodología que se realizó fue una revisión bibliográfica en bases de datos internacionales (Cochrane Library, Scopus, PubMed) y nacionales (Dialnet y Scielo) las cuales fueron utilizados los siguientes descriptores: alcohol y droga. Y entre ellos los

resultados obtenidos: Fueron seleccionados 15 documentos, entre ellos se encuentran 6 revisiones bibliográficas, 6 estudios descriptivos, 2 guías de práctica clínica y 1 libro original. En conclusión, el consumo de alcohol durante la gestación es un problema social significativo que puede estar asociado a resultados perinatales adversos, así como un aumento de la morbilidad materna. Aunque la mayoría de las mujeres detienen el consumo de este tóxico al conocer el estado de gravidez, ya que existen diferentes factores de riesgo relacionados con el consumo en esta etapa.

El siguiente estudio realizado por los autores (Imaz et al., 2020), sobre el **“Consumo de sustancias durante el embarazo y dimensiones de personalidad”**, tiene como objetivo evaluar los patrones de consumo de sustancias durante el embarazo y las dimensiones de personalidad asociadas, en una muestra multicéntrica de 1804 mujeres de población general. Mediante la aplicación de entrevistas autoadministradas sobre el consumo de alcohol, tabaco, cafeína, cannabis, cocaína, opiáceos, drogas, además de variables sociodemográficas. Por lo tanto, se obtuvo como resultado que los factores psicológicos y sociales son aquellos que van a influir en las mujeres a discontinuar el consumo de algunas ya que la percepción de dañar al feto sea diferente con las sustancias ilegales que con las legales. En conclusión, este estudio considera que una de cada dos mujeres refirió haber consumido sustancias psicoactivas, en su mayoría cafeína, alcohol y tabaco, durante el embarazo. El consumo de sustancias se asoció a características sociodemográficas, y en los antecedentes de historia psiquiátrica, como también los problemas de salud en el embarazo y rasgos de personalidad.

Por lo consiguiente, este estudio trata sobre la **“Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición”** es realizado por los autores (Criollo et al., 2018) tiene como objetivo analizar el impacto que genera el asumir esta doble condición de madre

estudiante y, así mismo, en varias ocasiones se encuentran reflejadas las consecuencias que afectan la calidad de vida de la madre universitaria y entre ellas está el abandono de oportunidades y renuncia de sueños académicos. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y fue llevada a cabo con la aplicación de unas encuestas cuyas preguntas identifican datos sociodemográficos, uso del tiempo y condición de la maternidad universitaria. Los resultados que se obtuvieron hacen referencia a un total de 50 estudiantes madres, lo cual revelan un índice alto de embarazos no planificados (80%), la primera fuente de apoyo sobre todo en mujeres solteras es la familia de origen, la conciliación de estos roles acarrea consecuencias respecto al desempeño académico en la estudiante madre, no hubo acompañamiento y apoyo de la pareja en las etapas de embarazo y maternidad referidas en mujeres solteras. El impacto fuerte que se genera debido a esta doble condición es sobre todo en el estilo de vida de las universitarias, muchas de ellas no se encontraban preparadas para asumir estos roles lo que generó una ruptura en su círculo familiar y social. Para finalizar el estudio, los autores se destacan en el impacto generado por la doble condición de madre y estudiante y en los casos encontrados se suma el papel de esposa. Cabe mencionar, que es una situación nueva en la vida de la universitaria para lo cual no se encuentra preparada, cuyas implicaciones producen una ruptura en su círculo familiar al ser un embarazo no planificado y social por la demanda de tiempo que conlleva la maternidad.

El siguiente estudio tiene los siguientes autores (Amador et al., 2022), el tema es **“Consumo materno de sustancias psicoactivas, un factor de riesgo para el desarrollo infantil”**, el presente estudio tiene como objetivo realizar una revisión integral y sistemática de los trastornos asociados al desarrollo neurológico pediátricos y al consumo de sustancias. Cuyo estudio tiene un enfoque exploratorio lo cual se realizó una búsqueda de la literatura científica en

las bases de datos PubMed, ClinicalKey y ScienceDirect sobre artículos que hablaran acerca de los trastornos del neurodesarrollo asociados al consumo de sustancias psicoactivas durante la gestación y publicados en revistas indexadas. Como resultados se obtuvieron 357 artículos, de los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 170 artículos en PubMed, 150 artículos en ScienceDirect y 37 artículos en ClinicalKey. Según los criterios de exclusión, se excluyeron 318 artículos, quedando 39 artículos que se podían leer en su totalidad (18 de PubMed, 12 de MedicalKey y 9 de ScienceDirect). De estos, se excluyeron 32 estudios por tratarse de revisiones sistemáticas, finalmente se tomaron en cuenta 7 artículos en los que los autores coincidieron en que el consumo de sustancias durante el embarazo es un factor de riesgo para el desarrollo infantil. En conclusión, los estudios permitieron identificar la relación existente entre el consumo de sustancias psicoactivas en las gestantes y los trastornos del neurodesarrollo en sus hijos. Sin embargo, se recomienda seguir haciendo trabajos primarios que permitan obtener mayor evidencia científica relacionada con el tema o revisiones sistemáticas que incluyan estudios de un mismo diseño metodológico.

### **Fundamentos Legales**

En el marco jurídico internacional y ecuatoriano existieron leyes, códigos y, asimismo, protocolos asociados a las estudiantes embarazadas y al consumo de drogas y alcohol. A continuación, se detallaron los artículos más relevantes para abordar legalmente esta problemática.

#### ***Declaración Universal de los Derechos Humanos***

**Art 1.-** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Art 2.-** Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**Art 3.-** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Art 7.-** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

**Art 26.- Toda persona tiene derecho a la educación:** La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, la instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

*Constitución de la Republica del Ecuador*

**Art 13.-** Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

**Art 14.-** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

**Art 19.-** La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

**Art 23.-** Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará

el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art 30.-** Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

**Art 32.-** La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

**Art 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

**Art 332.-** El Estado garantizará el respeto a los derechos reproductivos de las personas trabajadoras, lo que incluye la eliminación de riesgos laborales que afecten la salud reproductiva, el acceso y estabilidad en el empleo sin limitaciones por embarazo o número de hijas e hijos, derechos de maternidad, lactancia, y el derecho a licencia por paternidad.

**Art 348.-** La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

**Art 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

**Art 359.-** El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

**Art 364.-** Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

### ***Ley Orgánica del Derecho al Cuidado Humano***

**Art 12.- De los derechos de las personas trabajadoras y con capacidad de gestación que ejercen el derecho al cuidado humano:** El Estado garantizará a las personas con capacidad de gestación, en período de embarazo, parto, puerperio, lactancia y cuidado humano en el ámbito laboral, mediante la estabilidad reforzada, la prohibición del despido, el goce de permisos y licencias remuneradas y no Remuneradas, políticas públicas, entre otros.

**Artículo 18.- Obligaciones del Estado:** El Estado tendrá la responsabilidad de prevenir vulneraciones, respetar, proteger, garantizar y promover el acceso a los derechos laborales de las personas trabajadoras en el ejercicio del derecho a cuidar de un tercero, al autocuidado y a ser cuidado.

**Artículo 26.- De las salas de apoyo a lactancia materna:** Las instituciones públicas a nivel nacional y desconcentrado, las entidades privadas y las instituciones de educación superior,



deben disponer de salas de apoyo a la lactancia dignos, específicos, de fácil acceso y acondicionados para las mujeres servidoras públicas o trabajadoras, bajo su dependencia.

**Artículo 28.- Del seguimiento y monitoreo:** Las autoridades nacionales de salud, bienestar social, de educación, y de trabajo, realizarán el seguimiento y monitoreo de la implementación de las salas de apoyo a la lactancia y centros de cuidado de desarrollo infantil, de acuerdo al ámbito de sus competencias.

**Artículo 43.-** La Constitución establece que el Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia “la gratuidad de los servicios de salud materna”.

### ***Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas***

**Art 1.-** Esta ley tiene como objetivo combatir y erradicar la producción, oferta, uso indebido y tráfico ilícito de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, para proteger a la comunidad de los peligros que dimanar de estas actividades.

**Art 4.- Prevención, control, fiscalización represión y rehabilitación:** Esta ley contempla los mecanismos de prevención del uso indebido y la comercialización la comercialización de las sustancias sujetas a fiscalización, la investigación y represión de los delitos tipificados en esta Ley y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas.

**Art 17.- Actividades preventivas:** Las instituciones y organismos públicos, en aplicación de los planes y programas de prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización, desarrollaran, en las áreas de su competencia o actividad, bajo la supervisión de la Secretaria Ejecutiva en coordinación y colaboración con las entidades y personas que estimen del caso, las campañas tendientes a alcanzar los objetivos de esta ley.

**Art 18.- Educación preventiva:** Los programas de todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la

formación de una personalidad individual y una conciencia social orientadas a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a la fiscalización.

**Art 26.- Prohibición:** Prohibirse la producción, circulación, y venta de carteles, afiches, adhesivos, calcomanías, prendas de vestir, utensilios, discos o cualquier tipo de grabación que sugieran, ensalcen o induzcan el uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización.

**Art 35.- Derecho a trabajo:** Las personas afectadas por el uso de sustancias sujetas a fiscalización, que hubieren sido rehabilitadas según certificación de la Secretaria Ejecutiva de la CONSEP, y que presentaren solicitudes de trabajo a entidades públicas o privadas, tendrán el mismo tratamiento, en igualdad de condiciones, que los demás aspirantes.

***Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socioeconómico Drogas***

**Art. 8.-Prevención en el ámbito de la salud:** La Autoridad Sanitaria Nacional, adoptará las medidas necesarias para prevenir el uso y consumo de drogas; especialmente en mujeres embarazadas, niños, niñas y adolescentes; y, promoverá ambientes, prácticas y hábitos saludables para toda la población.

**Art. 12.-Prevención en el ámbito comunitario-familiar:** El Estado establecerá políticas, programas y actividades sobre la prevención del uso y consumo de drogas, enfocadas a la sensibilización y orientación de la comunidad urbana y rural, en especial de las mujeres embarazada.

**Art. 17.-Acciones para la Prevención del uso y consumo de drogas:** Para precaver la relación inicial con las drogas y disminuir su influencia, uso, demanda y riesgos asociados, será obligación primordial del Estado dictar políticas y ejecutar acciones inmediatas encaminadas a formar sujetos responsables de sus actos y fortalecer sus relaciones sociales, orientadas a su

plena realización individual y colectiva, por lo tanto, la intervención será integral y prioritaria en mujeres embarazadas.

**Art. 18.-Diagnóstico, Tratamiento y Rehabilitación:** Es obligación primordial no privativa del Estado prestar servicios de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a personas consumidoras ocasionales, habituales y problemáticas de drogas. Los servicios y programas de tratamiento y rehabilitación de consumidores incluirán componentes de atención a sus familiares y personas con las que conviven, de manera especializada si se trata de mujeres embarazadas, niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

### ***Ley Orgánica de Salud***

**Art 14.-** Los Consejos de Salud como organismos de representación de los integrantes del Sistema, son instancias de coordinación, concertación sectorial, articulación interinstitucional e intersectorial, en apoyo al funcionamiento del Sistema.

**Art 27.-** El Ministerio de Salud Pública, con el apoyo del Consejo Nacional de Salud, implantará y mantendrá un sistema común de información sectorial que permitirá conocer la situación de salud, identificar los riesgos para la salud de las personas y el ambiente, dimensionar los recursos disponibles y la producción de los servicios, para orientar las decisiones políticas y gerenciales en todos los niveles. En esta actividad se establecerá coordinación con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y con otras fuentes de información en salud.

**Art 28.-** El Ministerio de Salud Pública, con el apoyo del Consejo Nacional de Salud, dispondrá las medidas que permitan garantizar la disponibilidad de medicamentos esenciales e insumos en el país. Promoverá la producción nacional y garantizará el uso de productos genéricos y organizará instancias y procesos de provisión común de los mismos, de acuerdo con el Cuadro Nacional de Medicamentos Básicos que se elaborará según la nomenclatura

internacional aprobada por la Organización Mundial de la Salud, el mismo que será de aplicación obligatoria por las entidades del sector, con resguardo de su calidad, seguridad y eficacia y al menor costo posible.

**Art. 38.-** Declárase como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico.

**Art. 46.-** La autoridad sanitaria nacional en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura, las universidades, los gobiernos seccionales y la sociedad civil, diseñará y ejecutará planes y programas de educación y prevención del consumo de bebidas alcohólicas.

### ***Ley de Educación Superior***

**Art 1.- Ámbito:** Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley.

**Art 3.- Fines de la Educación Superior:** La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

**Art 4.- Derecho a la Educación Superior:** El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

**Art 9.- La educación superior y el buen vivir:** La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

**Art 12.- Principios del Sistema:** El Sistema de Educación Superior se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnológica global. El Sistema de Educación Superior, al ser parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, se rige por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. Estos principios rigen de manera integral a las instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley.

### **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

El trabajo Social es una profesión basada en la práctica y en la disciplina académica que promovió el cambio, el desarrollo, la cohesión, el fortalecimiento y la liberación de las personas cabe mencionar que los principios de la justicia social y los derechos humanos se encontraron enfocados en varios modelos que respaldaron las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos, es decir, que el trabajo social involucró a las personas y las estructuras para hacer frente a los desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

El consumo de alcohol y drogas en estudiantes embarazadas consistió en la valoración que el sujeto hizo de su propia vida en relación con la satisfacción de los diversos componentes que la integraron esto también incidió en el ámbito educativo, afectando la concentración de las

estudiantes cada persona realizó una valoración de su vida, basada en gran medida en un proceso de comparación, cuyos criterios se relacionaron con su propio nivel de aspiraciones, expectativas, grupos de referencia, valores personales, actitudes y necesidades. En este caso, el enfoque en base al consumo de sustancias que afectaron a las estudiantes en estado de gestación, ya que se encontraron influenciadas por un entorno al que debieron adaptarse frente a toda situación, sin que se vulneraran sus derechos.

Dentro de las áreas de intervención del Trabajador Social con las estudiantes embarazadas, basándose en el ámbito de salud, fue posible desarrollar un buen diagnóstico, orientación y prevención, permitiendo responder a todas las necesidades o demandas que presentaron las estudiantes gestantes y su círculo social, incluido su familia. Así, se debió animar a las estudiantes embarazadas que se encontraban en estado de consumo de alcohol y drogas, utilizando todos los medios disponibles para promover su participación en la sociedad de la que formaban parte, así como en diferentes actividades vitales para la evitación y prevención del consumo de estas sustancias.

Por lo tanto, el trabajador social fue importante en la intervención con las estudiantes en estado de gestación o que estaban en riesgo de consumir sustancias adictivas que pudieran afectar el desarrollo del bebé, durante el embarazo, las estudiantes que sufrieron violencia a menudo consumieron alcohol, tabaco e incluso drogas durante el periodo de gestación, y este consumo también pudo surgir por parte de la pareja.

Al respecto (Londoño, 2014) expresó que un modelo psicosocial en la carrera de Trabajo Social se centraba en mejorar las relaciones personales del usuario y abordar situaciones cruciales de sus vidas ya que a medida que evoluciona, este enfoque resalta tanto los aspectos

psicológicos internos como la influencia crucial de factores sociales, condiciones físicas y sus interacciones mutuas. (p. 4)

Sin embargo, esta situación era muy seria y de amplia consideración, ya que resultaba de gran utilidad para el Trabajador Social utilizar el modelo psicosocial frente a la problemática del consumo de alcohol y drogas en estudiantes embarazadas que se encontraban en la Uleam además, se observaba cómo el uso de estas sustancias incidía en el desempeño académico, por lo tanto, se podría emplear este modelo para realizar una intervención en su entorno y, así, identificar las necesidades necesarias para llevar a cabo los tratamientos pertinentes.

### Capítulo III: Diseño Metodológico

#### Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo mixta ya que permitió identificar y determinar, dentro de la problemática elegida, el consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas, esto permitió obtener y presentar datos confiables tras recopilar y analizar toda la información recabada.

(Ortega Sanchez, 2023) en su investigación cita al autor Creswell (2021):

Define la investigación con métodos mixtos como una metodología de investigación en ciencias sociales, del comportamiento y de la salud, en el que el investigador/a reúne datos cuantitativos (cerrados) y cualitativos (abiertos), integra o combina ambos y extrae, producto de esa integración, inferencias (meta inferencias), que proporcionan una visión más amplia a la ofrecida por los datos cuantitativos o cualitativos de forma independiente. (p. 197)

La autora señaló sobre la metodología de investigación con métodos mixtos, en este párrafo, destacó la relevancia de esta metodología en las ciencias sociales, señalando que la combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitía al investigador obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado superando las limitaciones inherentes a cada tipo de datos por separado, la integración de ambos enfoques facilitaba la generación de inferencias robustas que no solo ampliaban, sino que también enriquecían la comprensión del problema investigado la investigación mixta es una metodología que reconocía la complementariedad de los enfoques cuantitativos y cualitativos, aprovechando sus respectivas fortalezas para ofrecer una perspectiva más holística y matizada de la realidad social, del comportamiento humano y de los aspectos relacionados con las ciencias sociales. Para este



estudio, se utilizó el nivel de investigación descriptiva para especificar y detallar las causas de la problemática del consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam en el año 2024.

### ***Descriptiva***

(Guevara Alban et al., 2020) en su investigación citan al autor Martínez (2018):

La investigación descriptiva como el conjunto de fenómenos homogéneos del cual se utilizan criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 166)

Los autores hablaron sobre la investigación descriptiva, indicando que esta se enfocaba en proporcionar una visión clara y comprensible de los fenómenos estudiados, no buscaba necesariamente explicaciones causales profundas, sino que se centraba en establecer patrones y características que describieran los fenómenos de manera sistemática y coherente.

### **Diseño de Investigación**

#### ***Estrategias Concurrentes de Triangulación***

Para esta investigación se usaron las estrategias concurrentes de triangulación, por lo tanto, fue necesario emplear métodos que ayudaran a comprender la realidad de la problemática, de los cuales se obtuvieron datos fiables, además, en este diseño se utilizó únicamente una fase de recopilación de información, durante la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se llevaron a cabo por separado, pero de manera simultánea.

Según el autor (Malagón C., 2018) las estrategias concurrentes de triangulación:

Se utilizan cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las

ventajas de cada método y minimizar sus debilidades, puede ocurrir que no se presente la confirmación o corroboración. (p. 26)

Según la información del autor, este hizo referencia a que, en una investigación mixta, el investigador buscaba confirmar y corroborar resultados, así como realizar una validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de obtener una comprensión más completa de su estudio. Sin embargo, no siempre fue posible lograr la confirmación o corroboración esperada debido a diversas razones, como discrepancias metodológicas, entre otras.

Sampieri Hernandez et al., (2014) definió que “las estrategias concurrentes de triangulación implicaban la recolección y análisis simultáneo de datos cuantitativos y cualitativos sobre la interpretación y discusión de un problema de investigación se completó la explicación de los dos tipos de resultados, comparando habitualmente las bases de datos de manera simultánea esto implicó presentar los resultados estadísticos de variables o hipótesis cuantitativas junto con segmentos cualitativos y categorías, además de incluir teoría fundamentada que pudiera confirmar o cuestionar los hallazgos cuantitativos, es importante mencionar que este enfoque permitió una visión integral y equilibrada de los datos, facilitando una comprensión más profunda de las complejidades del problema estudiado”. (p. 557)

## **Métodos de Investigación**

### ***Diseño de Triangulación***

El diseño de triangulación en esta investigación mixta fue de mucha utilidad ya que garantizó la profundidad y la validez de los resultados, por lo tanto, al integrar múltiples métodos de recolección y análisis de información como las entrevistas y las encuestas se pudo corroborar los hallazgos desde diferentes perspectivas, es decir, que no solo fortaleció la fiabilidad de las conclusiones al verificarlas con diversas fuentes, sino que también permitió obtener una

comprensión más completa y matizada del fenómeno que se investigó por su complejidad desde distintos ángulos metodológicos, es decir que este diseño permitió la fortaleza entre ambas metodologías que son la cuantitativa y la cualitativa.

Según Okuda Benavides y Gómez Restrepo, (2005) consideraron que “la triangulación en investigación se percibe como un método efectivo para reducir errores de interpretación al generar datos redundantes durante la recolección, lo cual clarifica significados y confirma la repetibilidad de observaciones, este enfoque no solo valida la información recopilada, sino que también amplía y profundiza la comprensión del fenómeno estudiado al identificar diversas perspectivas desde las cuales puede ser observado, siendo así, que al integrar múltiples fuentes y métodos, la triangulación fortalece la fiabilidad y la validez de los hallazgos, proporcionando una visión más completa y matizada de la realidad investigada”. (p. 120)

La triangulación fue una estrategia poderosa para asegurar la precisión y solidez de los resultados obtenidos ya que al utilizarla, no solo se minimizaron los errores de interpretación, sino que también se enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado y al integrar datos redundantes y confirmar la repetibilidad de las observaciones, se reforzó la fiabilidad y la validez de los hallazgos.

## Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Variable Independiente: Consumo de Alcohol y Drogas*

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos	Fuente
El alcohol se refiere al acto de ingerir bebidas que contienen etanol, una sustancia psicoactiva que afecta el sistema nervioso central, el consumo excesivo y frecuente puede tener efectos perjudiciales graves.	Causas del consumo de alcohol	Problemas familiares Influencias negativas Ser aceptados por la sociedad Experimentación	¿Consideras que el consumo de alcohol afecta al ser humano en varios ámbitos?	<b>Técnicas:</b> Encuestas Entrevista	Estudiantes embarazadas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”
	Consecuencias del consumo de alcohol	Enfermedades Adicción Alucinaciones	¿Consideras que el consumo de alcohol podría causar un déficit académico?		
Las drogas son sustancias químicas que pueden cambiar el funcionamiento de su cuerpo y mente. Incluyen medicamentos recetados, medicamentos	Características del consumo de drogas	Agresividad, desinterés en actividades diarias Control y dominio	¿Consideras que el consumo de droga es una problemática latente en la actualidad?	<b>Instrumento:</b> Cuestionario	
	Tipos de drogas	Cocaína Crack Anfetaminas Marihuana LSD	¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga?		

*Elaborado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Tabla 2***Variable Dependiente: Rendimiento Académico*

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos	Fuente
El rendimiento académico responde a las puntuaciones alcanzadas que logran los estudiantes en el periodo que dura su año lectivo	Características del rendimiento académico	Lectura Razonamiento Destrezas	¿Consideras que evaluar el rendimiento académico es necesario?		
	Tipos rendimiento académico	Suficiente Insuficiente Satisfactorio	¿Alguna vez has obtenido malas calificaciones por influencias negativas?	<b>Técnicas:</b> Encuestas Entrevista	Estudiantes embarazadas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”
	Causas del bajo rendimiento académico	Desintegración familiar Desinterés de los padres	¿Consideras que tu círculo social ayuda o perjudica en tu rendimiento académico?	<b>Instrumento:</b> Cuestionario	
	Consecuencias del bajo rendimiento académico	Estrés, Ansiedad, fracaso, toma de malas decisiones	¿Consideras que el consumo de drogas podría causar un déficit académico?		

*Elaborado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

## **Población y Muestra**

### ***Población***

Según el autor (Triola, 2018) indicó que la población es el conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre los que se quiere investigar con respecto a una particularidad dada, por tanto, el presente estudio cuenta con una población de 24.971 estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y profesionales responsables del (DBU) Departamento de Bienestar Universitario.

### ***Muestra***

Según el autor (Triola, 2018), indicó que la muestra es cualquier colección pequeña de observaciones reales extraídas de una población, por lo cual, es importante que la muestra sea representativa, misma que permitió conocer la viabilidad de la hipótesis que se detalló inicialmente. A partir del muestreo, se encuestaron a 30 estudiantes embarazadas del periodo académico 2024 (2) de distintas carreras de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí, así mismo, se entrevistaron a 3 profesionales responsables del Departamento de Bienestar Universitario y entre ellos estuvo un psicólogo, una trabajadora social y un médico.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Las técnicas utilizadas fueron:

**Encuestas:** Esta técnica se aplicó a las estudiantes embarazadas del periodo académico 2024(2) de diferentes carreras de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.

**Entrevistas:** Con respecto a este punto, las entrevistas se efectuaron juntamente al equipo multidisciplinario del Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, y fueron realizadas a un Médico, psicólogo y Trabajador Social, para

así poder llevar a cabo la recolección de información con respecto al consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazada.

Los instrumentos aplicados fueron:

**Cuestionario:** El instrumento fue llevado a cabo por medio de la encuesta, instrumento que también se aplicó a las estudiantes embarazadas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.

**Guía de Preguntas:** La guía de pregunta fue llevada a cabo para poder sistematizar y analizar las respuestas del equipo multidisciplinario del Departamento de Bienestar Universitario, misma que se realizó por medio de la entrevista.

### **Fundamentos Epistemológicos**

El presente estudio es de tipo mixto, basado en la teoría Fenomenológica, que se caracterizó por la realización de un trabajo centrado en valorar las vivencias de los informantes claves para la comprensión de su realidad, y al mismo tiempo se hizo la aplicación de la teoría fundamentada ya que permitió construir conceptos y teorías a partir de los datos que se recogieron fomentando un análisis exhaustivo.

### ***Fenomenológico***

(Fuster Guillen, 2018) consideró que:

La teoría fenomenológica proyecta una crítica radical frente al naturalismo científico, el cual asume que el objeto de la ciencia es hallar leyes que gobiernan lo real, donde la persona es concebida como un objeto más de naturaleza, esta postura insinúa que incluso la psicología puede caer en el supuesto al tratar la conciencia como algo que puede verse reducido a leyes, la fenomenología expone que la conciencia, tratada como objeto, ofrece un límite a esta pretensión: la subjetividad humana es el fundamento de todo

conocimiento científico, por ende, existe un error lógico al tratar de exponer el fundamento a través de lo que este ha fundado, entonces, se trata de entender qué nueva aproximación requiere la subjetividad para ser comprendida. (p. 203)

Según la información de la autora se entendió que la teoría fenomenológica era aquella que explicaba la realidad de la persona como un objeto de estudio, ya que sostenía que la conciencia era la subjetividad humana esencial para todo conocimiento científico, por lo tanto, fue considerado un error lógico intentar explicar el fundamento a través de lo que este mismo se había fundamentado. la fenomenología propuso explorar nuevas aproximaciones para comprender adecuadamente la subjetividad humana.

### ***Teoría Fundamentada***

Según el autor (Hernandez et al., 2011) definió a la:

Teoría fundamentada como la construcción de conceptos que se derivan de la información emanadas de las experiencias que viven las personas que se investigan, siendo así, que la conceptualización llega a ser una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que ellos tienen del mundo y que por cualquier razón se quiere representar, por lo tanto, los conceptos son expresados en términos de relaciones verbales, las cuales no son necesariamente jerárquicas, por lo que conceptualizar permite establecer categorías de cualquier noción que sirven como soporte para la investigación o para la expresión lingüística en un área determinada de conocimiento. (p. 7)

Se mencionó, según la información de los autores, que la teoría fundamentada se enfocaba en las experiencias vividas por las personas que iban a ser investigadas, basándose en los conocimientos que ellas poseían. Esto implicó establecer las categorías de la investigación que se estaba realizando.



(Bonilla Garcia & Lopez Suarez, 2016) consideran que la teoría fundamentada es derivada de las ciencias sociales como un método de investigación que por lo general tiene tecnologías flexibles que ayudan a recopilar y procesar datos de manera simultánea, es decir, que este método ayuda al investigador sumergirse en su campo de estudio y en las observaciones, del cual se irán abordando los datos y al mismo tiempo se debe de tener en cuenta su interpretación como también la interpretación de otras entidades involucradas, su propósito es lograr una comprensión más profunda del fenómeno social que se estudia de una forma más clara y concisa. (p. 305)

### **Elección de Informantes Claves**

Los informantes clave que aportaron a esta investigación fueron el Departamento de Bienestar Universitario (D.B.U), así como profesionales como el psicólogo, el médico y el trabajador social, además de las estudiantes embarazadas de la comunidad universitaria del periodo académico 2024(1). A través de ellas, se obtuvo una visión profunda del consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico.

La elección de informantes clave garantizó una variedad de perspectivas y experiencias, proporcionando una comprensión más compleja y rica de los desafíos y necesidades que enfrentaban estas familias. Esto significó que aportaron información valiosa y detallada, basada en su conocimiento y experiencia directa, lo que contribuyó significativamente al proceso de investigación.

### **Técnica de Recolección de la Información**

El enfoque mixto es una metodología de investigación que combina tanto los métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio y estos métodos se utilizan de forma complementaria para ofrecer una comprensión completa del fenómeno estudiado, por lo que, al

analizar los datos cualitativos y cuantitativos va a permitir una mayor triangulación y validez de los resultados.

Según Creswell y Plano Clark (2017), "la investigación mixta se caracteriza por la integración de enfoques cuantitativos y cualitativos, la búsqueda de triangulación de resultados, la complementariedad entre ambos enfoques, la flexibilidad en el diseño, el enfoque holístico y el uso de métodos mixtos" (p. 15)

(Kuznik & Hurtado Albir, 2010) consideraron que:

“La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación ya que se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada, permite recoger datos según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario su instrumento de recogida de datos”. (p.4)

Los autores dan a entender la encuesta como una técnica específica y práctica para recolectar datos en investigación cuantitativas, su principal función es estructurar y cuantificar datos recolectados, facilitando así la generalización de resultados a toda la población estudiada por lo que se utiliza un protocolo establecido para seleccionar información relevante de la realidad mediante un cuestionario como instrumento principal de recopilación de datos.

Según la autora Folguerias, (2016) señaló que “la entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos

propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada”. (p. 2)

La autora manifestó que la entrevista no solo fue una herramienta esencial en la investigación, sino que también tuvo un valor intrínseco por sí misma ya sea parte de un estudio estructurado o realizado de forma independiente por lo general mantiene características y pasos fundamentales como estrategia de recolección de información de las cuales esto significo que los principios y técnicas descritos a continuación son igualmente aplicables tanto en el contexto de una investigación como en situaciones donde se utilice de manera más específica.

Se conoce que las técnicas de entrevistas y encuestas fueron utilizadas para recopilar información, opiniones y percepciones de las estudiantes y profesionales ya sea de forma individual o colectiva, es decir, que estas herramientas permitieron obtener datos en primera instancia, que pueden ser útiles para realizar análisis, toma de decisión, investigaciones y estudios.

### **Técnica de Registro y Transcripción de la Información**

Cómo técnica de registro se aplicó la entrevista y encuesta, ya que por medio de aquello lo que se busco fue recopilar datos e información en base a la problemática que se estaba abordando para ello, en el caso de las estudiantes embarazadas se desarrolló un instrumento de preguntas de las cuales ellas respondieron desde el aplicativo Forms, al equipo multidisciplinario como lo es el psicólogo, médico y trabajador social que labora en el (DBU) Departamento de Bienestar Universitario se les realizo entrevista y la información recopilada se registró por medio de dispositivos móviles (Grabador de voz), misma que se transcribió a un documento de Word para así poder realizar el análisis del proceso, posterior a eso se generó un documento Excel para

poder cuantificar y cualificar los resultados. Cabe indicar que para llevar a cabo este proceso se obtuvo un acercamiento en el DBU de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” para así poder aplicar las entrevistas de manera presencial y conocer la cifra de estudiantes embarazadas para aplicar las encuestas desde el aplicativo Forms.

### **Método para la Interpretación de la Información**

Los métodos de investigación aportaron significativamente a la interpretación de los datos recopilados, el análisis estadístico permitió descomponer el problema estudiado para profundizar en el análisis de sus causas subyacentes, además, facilitó la síntesis de diversas soluciones que pudo contribuir a resolver dicho problema, siendo así, que este enfoque no solo ayudo a comprender mejor la naturaleza de los problemas, sino que también guió el proceso de encontrar respuestas efectivas y prácticas para abordarlos.

Según Sulbarán (2009), "el análisis estadístico es una disciplina amplia y poderosa que se aplica en una gran variedad de campos, como la ciencia, la ingeniería, la medicina, las finanzas y las ciencias sociales. Su correcto uso permite obtener información valiosa que puede ser utilizada para mejorar la comprensión del mundo que nos rodea y tomar decisiones más informadas" (p. 10).

## **Capítulo IV: Resultados**

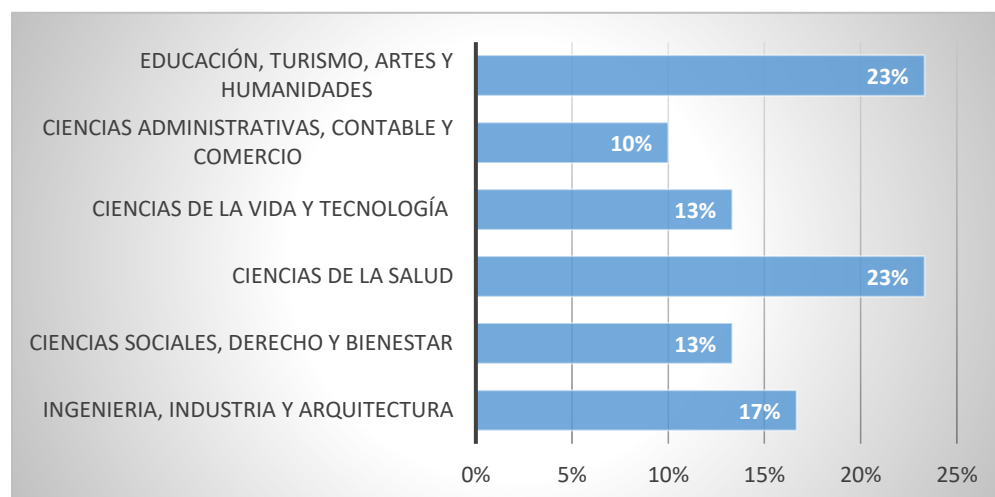
### **Análisis y Discusión de los Resultados**

Este capítulo tuvo como objetivo presentar los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”. Con los datos recolectados, se llevó a cabo un análisis e interpretación de cada una de las preguntas, con el fin de generar una mayor comprensión de los hallazgos.

**Tabla 3***Facultad*

N°	Opciones de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Ingeniería, Industria y Arquitectura	5	17%
2	Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	4	13%
3	Ciencias de la Salud	7	23%
4	Ciencias de la Vida y Tecnología	4	13%
5	Ciencias Administrativas, Contable y Comercio	3	10%
6	Educación, Turismo, Artes y Humanidades	7	23%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Gráfico 1***Facultad*

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### **Análisis**

Según la tabla 3, el 23% de las estudiantes embarazadas que consumieron alcohol y drogas pertenecen a la facultad de Ciencias de la Salud, y en la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades el 23%, el 17% forma parte de la Facultad Ingeniería, Industria y Arquitectura, en la Facultad de Ciencias Sociales Derecho y Bienestar un 13%, así mismo un 13% en la Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnología y finalmente el 10% en la Facultad de Ciencias Administrativas Contable y Comercio.

### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron, se puede evidenciar que el porcentaje más alto de estudiantes embarazadas que consumieron alcohol y drogas fue en las Facultades de Educación, Turismo, Artes y Humanidades y en la Facultad de Ciencias de la Salud.

**Tabla 4**

*Carrera*

<b>N°</b>	<b>Opciones de respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Alimentos	0	0%
2	Ingeniería Industrial	1	3%
3	Ingeniería Marítima	3	10%
4	Arquitectura	1	3%
5	Electricidad	0	0%
6	Ingeniería Eléctrica	0	0%
7	Ingeniería Civil	0	0%
8	Trabajo Social	0	0%
9	Comunicación	2	7%

---

10	Periodismo	0	0%
11	Publicidad	0	0%
12	Derecho	0	0%
13	Criminología y Ciencias Forenses	0	0%
14	Mercadotecnia	2	7%
15	Medicina	0	0%
16	Fisioterapia	0	0%
17	Laboratorio Clínico	2	7%
18	Enfermería	1	3%
19	Odontología	1	3%
20	Psicología	1	3%
21	Fonoaudiología	1	3%
22	Terapia Ocupacional	1	3%
23	Ingeniería Ambiental	0	0%
24	Agroindustria	0	0%
25	Agronegocios	0	0%
26	Agropecuaria	1	3%
27	Biología	0	0%
28	Biología Pesquera	0	0%
29	Bioquímica en actividades pesqueras	0	0%
30	Tecnología de la información	2	7%
31	Software	0	0%
32	Ingeniería en Sistemas	1	3%

---

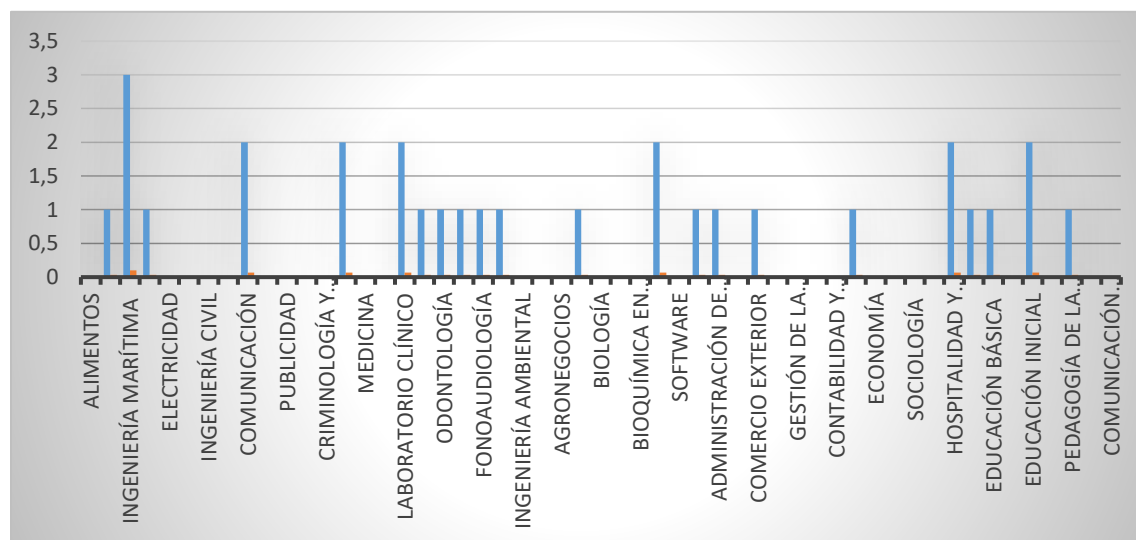
33	Administración de empresas	1	3%
34	Ingeniería en marketing	0	0%
35	Comercio Exterior	1	3%
36	Negocios Internacionales	0	0%
37	Gestión de la información gerencial	0	0%
38	Auditoría y control de gestión	0	0%
39	Contabilidad y Auditoria	0	0%
40	Finanzas	1	3%
41	Economía	0	0%
42	Artes Plásticas	0	0%
43	Sociología	0	0%
44	Psicología Educativa	0	0%
45	Hospitalidad y Hotelería	2	7%
46	Turismo	1	3%
47	Educación Básica	1	3%
48	Educación Especial	0	0%
49	Educación Inicial	2	7%
50	Pedagogía de la actividad física y deporte	0	0%
51	Pedagogía de la Lengua y Literatura	1	3%
52	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros	0	0%
53	Comunicación Organizacional y relaciones públicas	0	0%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*



## Gráfico 2

### Carrera



Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

### Análisis

Según la Tabla 4, se determinó que el 10% de las estudiantes embarazadas que consumieron alcohol y drogas pertenecieron a la carrera Ingeniería Marítima, el 7% en la carrera de Comunicación, el 7% en la carrera de Mercadotecnia, el 7% en la carrera de Laboratorio Clínico, el 7% en la carrera de Tecnología de la información, el 7% en la carrera de Hospitalidad y Turismo, el 7% en la carrera de Educación Inicial, el 3% en la carrera de Ingeniería Industrial, el 3% en la carrera de arquitectura, el 3% en la carrera de Enfermería, el 3% en la carrera de Odontología, el 3% en la carrera de Psicología, el 3% en la carrera de Fonoaudiología, el 3% en la carrera de Terapia Ocupacional, el 3% en la carrera de Agropecuaria, el 3% en la carrera de Ingeniería en sistemas, el 3% en la carrera de Administración de Empresas, el 3% en la carrera de Comercio Exterior, el 3% en la carrera de Finanzas, el 3% en la carrera de Turismo, el 3% en la carrera de Educación Básica y el 3% en la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura, finalmente un 0% en las carreras de Alimentos, Electricidad, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería

Civil, Trabajo Social, Periodismo, Publicidad, Derecho, Criminología y Ciencias Forenses, Medicina, Fisioterapia, Ingeniería Ambiental, Agroindustria, Agronegocios, Biología, Biología Pesquera, Bioquímica en actividades pesqueras, Software, Ingeniería en Marketing, Negocios Internacionales, Gestión de la Información Gerencial, Auditoría y Control de Gestión, Contabilidad y Auditoría, Economía, Artes Plásticas, Sociología, Psicología Educativa, Educación Especial, Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros , Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas.

### **Interpretación**

Como se denoto en la descripción, las estudiantes con mayor frecuencia de respuesta fueron de la carrera de Ingeniería Marítima, tomando en cuenta que los resultados de este estudio realizado se mostró que si existió un índice alto en comparación con las demás carreras de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.

**Tabla 5**

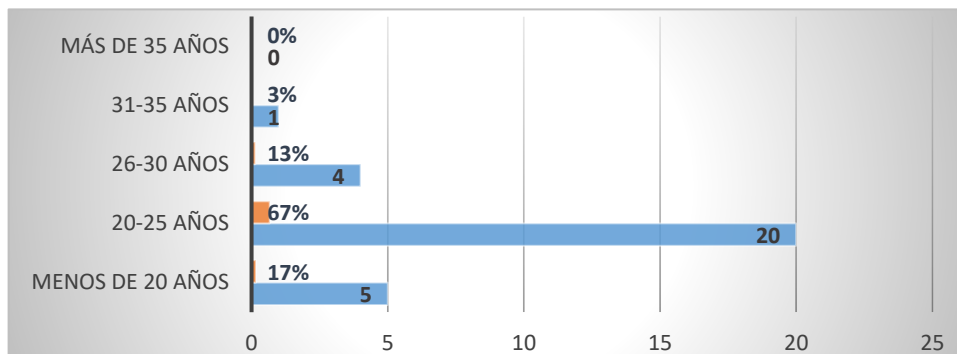
#### *Edad*

N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Menos de 20 años	5	17%
2	20-25 años	20	67%
3	26-30 años	4	13%
4	31-35 años	1	3%
5	Más de 35 años	0	0%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### Gráfico 3

#### Edad



Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

#### Análisis

Según la Tabla 5, la mayoría de embarazadas encuestadas se encontraron en un rango de edad entre 20-25 años con un 67%, menos de 20 años con un 17%, de 26-30 años con un 13%, de 31-35 años con 3%, finalmente más de 35 años un 0%.

#### Interpretación

Los resultados mostraron que el mayor índice de las estudiantes embarazadas en consumo de alcohol y drogas recae entre la edad de veinte a veinticinco años, indicando una tendencia hacia la maternidad y el consumo de sustancias en edades más jóvenes, lo que pudo reflejar patrones sociales y culturales en relación con la maternidad y la edad en la población estudiada.

### Tabla 6

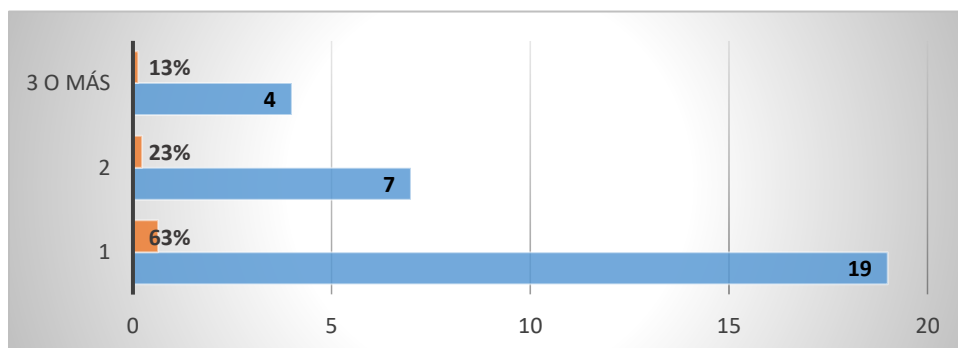
#### Número de hijos

N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	1	19	63%
2	2	7	23%
3	3 o más	4	13%
<b>Total</b>		30	100%

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

### Gráfico 4

#### Número de hijos



Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

#### Análisis

Según la Tabla 6, que abordó el número de hijos de las estudiantes indicaron que el 63% tuvo 1 hijo, el 23% tuvo 2 hijos, y el 13% tuvo de 3 a más hijos.

#### Interpretación

Los resultados determinan que la mayoría de las estudiantes incluyendo el embarazo actual tuvieron 1 hijo, existiendo cantidades menores en quienes estaban de dos, tres o más hijos.

### Tabla 7

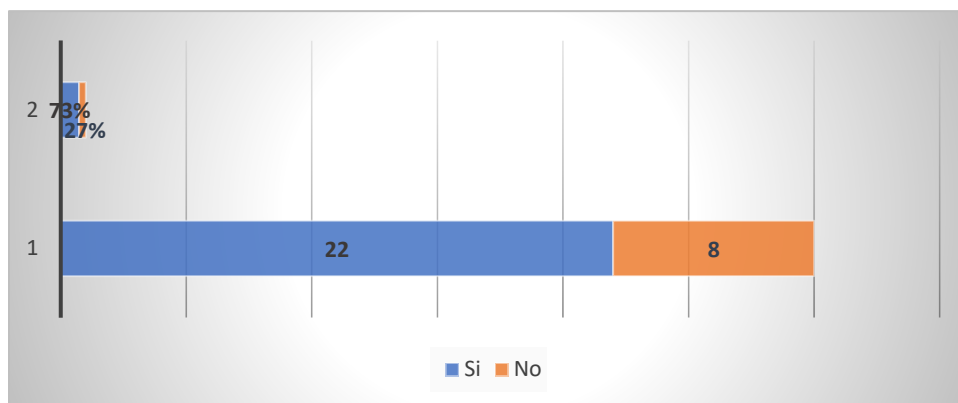
#### Conocimiento sobre el consumo de alcohol y drogas

N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	22	73%
2	No	8	27%
<b>Total</b>		30	100%

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

### Gráfico 5

#### Conocimiento sobre el consumo de alcohol y drogas



Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

#### Análisis

Según la Tabla 7, el 73% de las mujeres embarazadas si tuvieron conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol y drogas durante el embarazo, y finalmente el 27% indica que no tuvo conocimiento.

#### Interpretación

Los resultados determinan que la mayoría de las estudiantes embarazadas si tenían conocimiento sobre el consumo de sustancias indicando una cifra mayor, solo un pequeño grupo no tuvo conocimiento de los efectos que esto ocasiona.

### Tabla 8

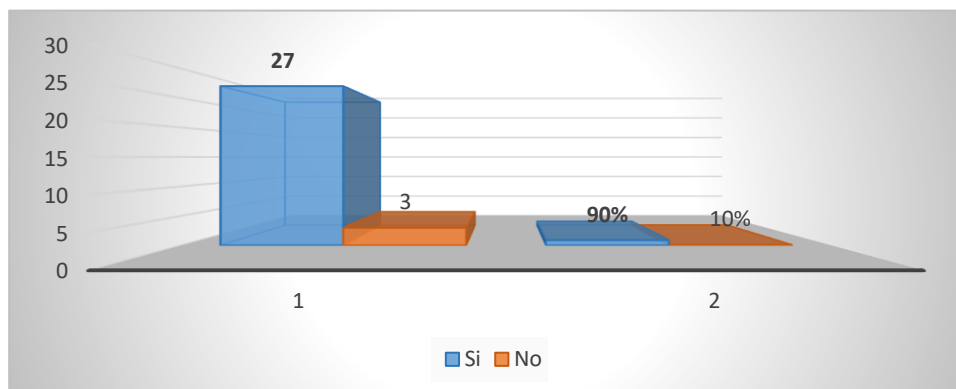
#### Consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas

N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	27	90%
2	No	3	10%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

### Gráfico 6

Consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas



Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

#### Análisis

Según los datos de la Tabla 8, que abordo el consumo de alcohol y drogas durante el embarazo y si en caso existió afectación en el rendimiento académico el 90% de las estudiantes encuestadas indicaron que, si afecta, mientras que el 10% eligió la pregunta no.

#### Interpretación

Los resultados subrayan que la mayoría de las estudiantes embarazadas si vieron afectaciones en su desenvolvimiento académico debido al consumo de sustancias y la minoría opino que esto no afecto en su desempeño académico.

### Tabla 9

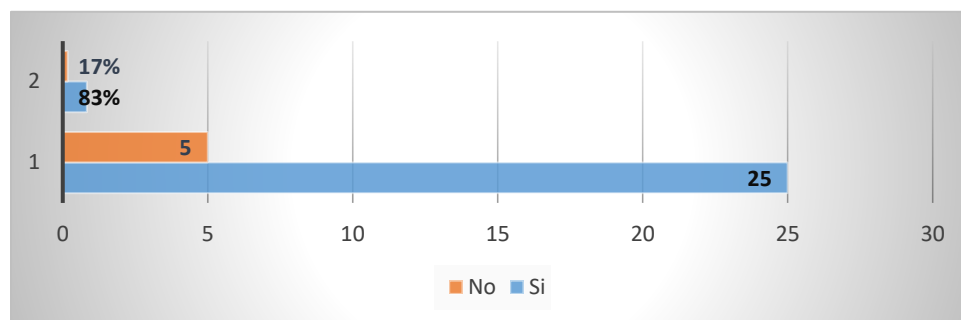
Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el embarazo de las estudiantes

N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	25	83%
2	No	5	17%
<b>Total</b>		30	100%

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania

### Gráfico 7

*Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el embarazo de las estudiantes*



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### Análisis

Según los datos de la Tabla 9, que trata sobre el consumo de alcohol y drogas incide en el desarrollo del embarazo, el 83% de las estudiantes embarazadas encuestadas afirmaron esta problemática, y el 17% eligió la opción que no.

### Interpretación

De acuerdo con los resultados presentados, se determinó que la mayor cantidad eligió que el consumo de sustancias si afecta en el desarrollo de su embarazo, sin embargo, un grupo pequeño de estudiantes embarazadas mencionaron que esta problemática no les afecta.

### Tabla 10

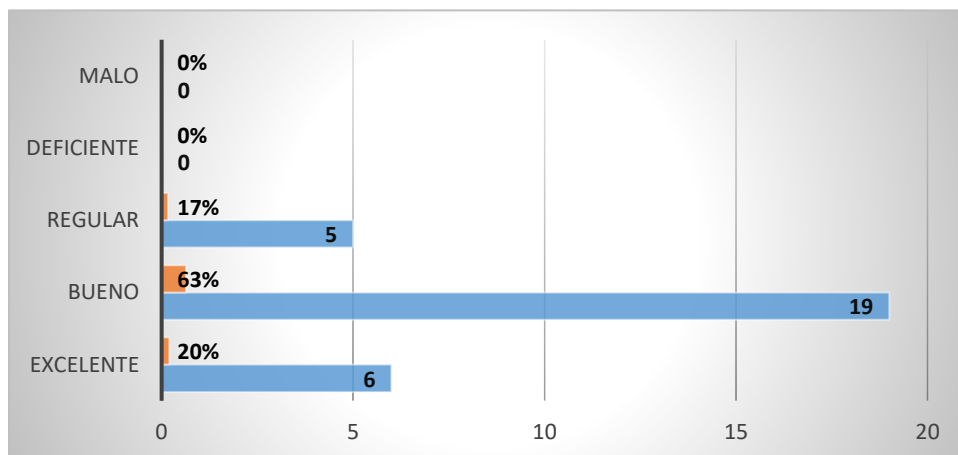
*Rendimiento académico antes del embarazo*

N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Excelente	6	20%
2	Bueno	19	63%
3	Regular	5	17%
4	Deficiente	0	0%
5	Malo	0	0%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

## Gráfico 8

### Rendimiento académico antes del embarazo



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### Análisis

Según la Tabla 10, se evidenció como era el rendimiento académico de las estudiantes antes de quedar embarazada el 63% mencionaron que el rendimiento académico era bueno, el 20% excelente, el 17% regular, 0% Deficiente y 0% Malo.

### Interpretación

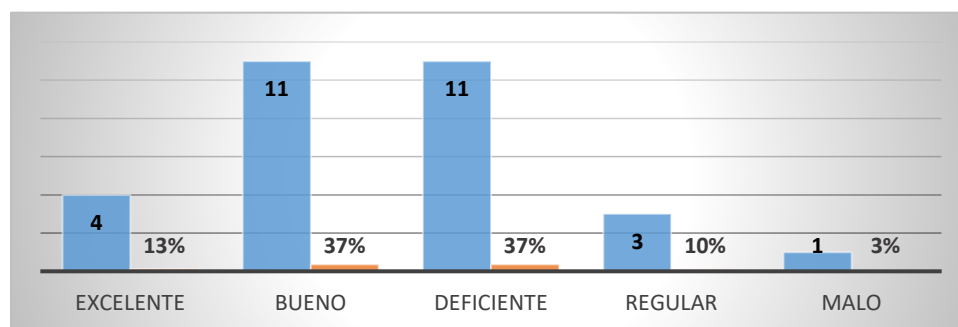
Los resultados indicaron que el rendimiento académico que las estudiantes tenían antes del embarazo era bueno, mientras que una menor cantidad de encuestadas señaló haber tenido un rendimiento académico excelente. Además, algunas participantes reportaron un rendimiento regular; sin embargo, no se registraron respuestas en las categorías de malo y deficiente, lo que surgió una percepción general positiva sobre su desempeño académico previo al embarazo.



**Tabla 11***Rendimiento académico durante el embarazo*

N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Excelente	4	13%
2	Bueno	11	37%
3	Deficiente	11	37%
4	Regular	3	10%
5	Malo	1	3%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Gráfico 9***Rendimiento académico durante el embarazo*

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Análisis**

Según los datos de la Tabla 11, se analizó el rendimiento académico de las estudiantes durante el embarazo, se observa que el 37% de las estudiantes calificaron su rendimiento como bueno, mientras que otro 37% lo considera deficiente, el 13% reportó un rendimiento excelente, el 10% regular y solo el 3% señaló un rendimiento malo.

## Interpretación

Los resultados muestran que existió una diversidad en las percepciones sobre el rendimiento académico durante el embarazo, una parte significativa de las estudiantes consideraron que su rendimiento académico fue bueno, mientras que otra proporción similar lo calificó como deficiente. También hubo un grupo que presentó un rendimiento excelente y otro como regular, aunque una pequeña fracción señaló un rendimiento malo, las experiencias académicas durante el embarazo variaron considerablemente entre las estudiantes, reflejando tanto desafíos como logros en su desempeño académico.

**Tabla 12**

*Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico*

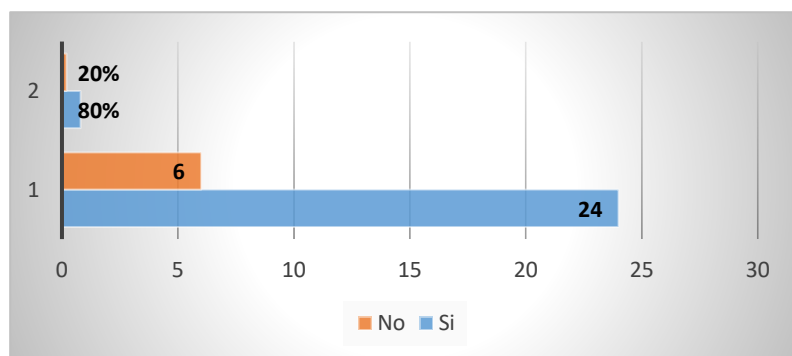
N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	24	80%
2	No	6	20%
<b>Total</b>		30	100%

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam*

*Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Gráfico 10**

*Incidencia del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico*



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam*

*Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### **Análisis**

Según los datos presentados en la Tabla 11, se analizó la incidencia del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico, el 80% de las estudiantes embarazadas afirmaron que este consumo afectó el desempeño escolar. En contraste, el 20% de las participantes indicaron que no hubo un impacto significativo en el rendimiento académico, lo que refleja una clara mayoría que reconocieron los efectos negativos de estas sustancias en la vida académica.

### **Interpretación**

Los resultados mostraron que el consumo de alcohol y drogas generó un impacto negativo en el rendimiento académico en las estudiantes embarazadas esta percepción sugirió una conciencia general sobre los efectos perjudiciales de estas sustancias en el desempeño académico. Por otro lado, existió un grupo pequeño que opinó que no existió un impacto significativo lo que podría señalar una falta de información o una experiencia personal que difiere de la mayoría, lo que resalta la necesidad de abordar el tema de manera más profunda para fomentar una comprensión más amplia de los riesgos asociados.

### **Tabla 13**

*Consecuencias en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas que consumen sustancias*

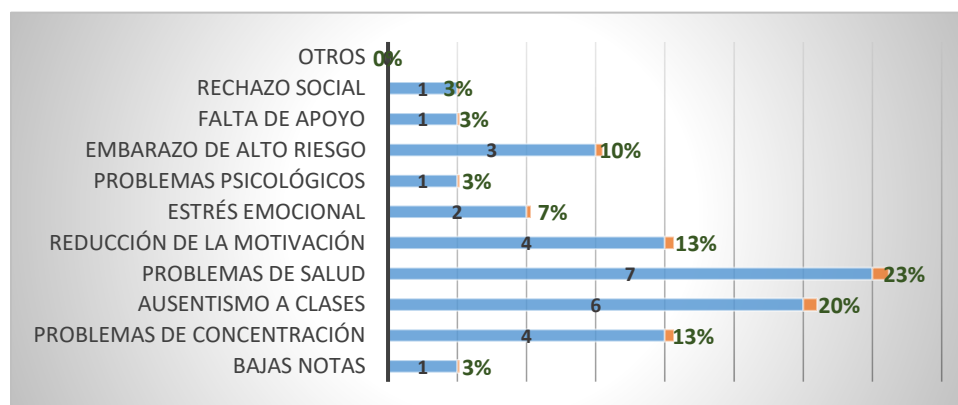
<b>N°</b>	<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Bajas notas	1	3%
2	Problemas de concentración	4	13%
3	Ausentismo a clases	6	20%
4	Problemas de salud	7	23%
5	Reducción de la motivación	4	13%
6	Estrés emocional	2	7%

7	Problemas psicológicos	1	3%
8	Embarazo de alto riesgo	3	10%
9	Falta de apoyo	1	3%
10	Rechazo Social	1	3%
11	Otros	0	0%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### **Gráfico 11**

*Consecuencias en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas que consumen sustancias*



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### **Análisis**

Según los datos presentados en la Tabla 13, acerca de las consecuencias de las estudiantes embarazadas que consumen alcohol en relación a su rendimiento académico el 23% presento problemas en su salud, el 20% ausentismo a clases, el 13% reducción en la motivación, el 13% problemas de concentración, el 10% embarazo de alto riesgo, el 7% estrés emocional, el 3% bajas notas, el 3% problemas psicológicos, el 3% falta de apoyo, el 3% rechazo social y 0% otros.

## Interpretación

Los resultados muestran que las estudiantes embarazadas que consumieron alcohol y drogas en relación con su rendimiento académico una parte significativa presento problemas de salud, mientras que otros experimentaron ausentismo en clases, se reportaron reducciones en la motivación y problemas de concentración, algunas estudiantes enfrentaron embarazos de alto riesgo y estrés emocional, un número menor menciona bajas calificaciones, problemas psicológicos, falta de apoyo y rechazo social, no se registraron respuestas en la categoría de "otros", lo que pudo indicar que las consecuencias son principalmente reconocidas dentro de las mencionadas.

**Tabla 14**

*Orientación sobre el consumo de sustancias en las mujeres embarazadas*

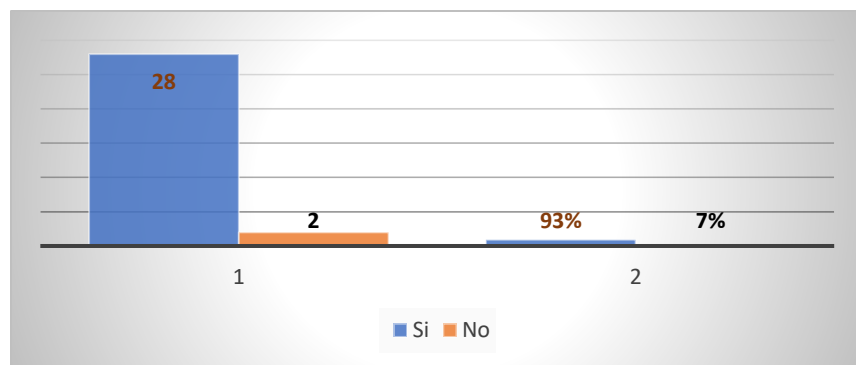
N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	28	93%
2	No	2	7%
<b>Total</b>		30	100%

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam*

*Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Gráfico 12**

*Orientación sobre el consumo de sustancias en las mujeres embarazadas*



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam*

*Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### **Análisis**

Según los datos de la Tabla 14, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el área del Departamento de Bienestar Estudiantil brindo orientación sobre el consumo de alcohol y drogas durante el embarazo lo cual 93% respondieron de manera afirmativa y el otro 7% respondieron que no.

### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados presentados, se determinó que el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” si les brindo orientación sobre el consumo de sustancias en estado de gestación, sin embargo, un grupo pequeño de estudiantes embarazadas encuestadas mencionaron que no recibieron orientación durante su proceso de embarazo.

### **Tabla 15**

*La Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” ofrece apoyo a las estudiantes embarazadas para prevenir el consumo de alcohol y drogas*

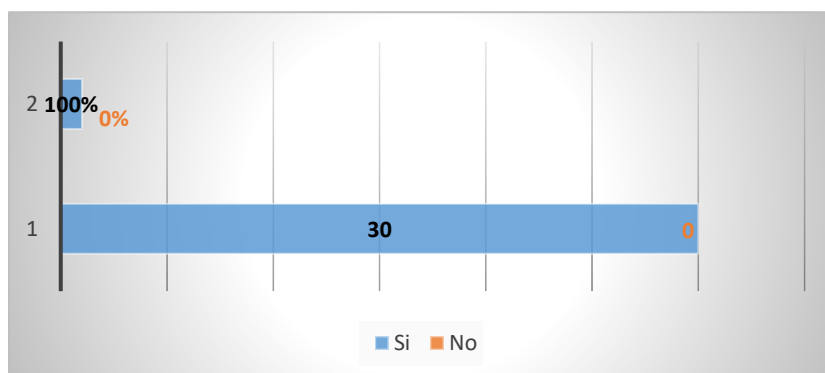
N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
<b>Total</b>		30	100%

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam*

*Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Gráfico 13**

*La Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” ofrece apoyo a las estudiantes embarazadas para prevenir el consumo de alcohol y drogas*



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

**Análisis**

Según los datos de la Tabla 15, la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” ofreció apoyo para prevenir el consumo de sustancias en estudiantes embarazadas el 100% fue afirmativo, por lo tanto, no hubo respuestas negativas 0%.

**Interpretación**

Los resultados mostraron que el Departamento de Bienestar Universitario si les brindó la información requerida para prevenir el consumo de alcohol y drogas ya que se obtuvo un mayor índice de respuestas afirmativas.

**Tabla 16**

*Actividades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para las estudiantes embarazadas*

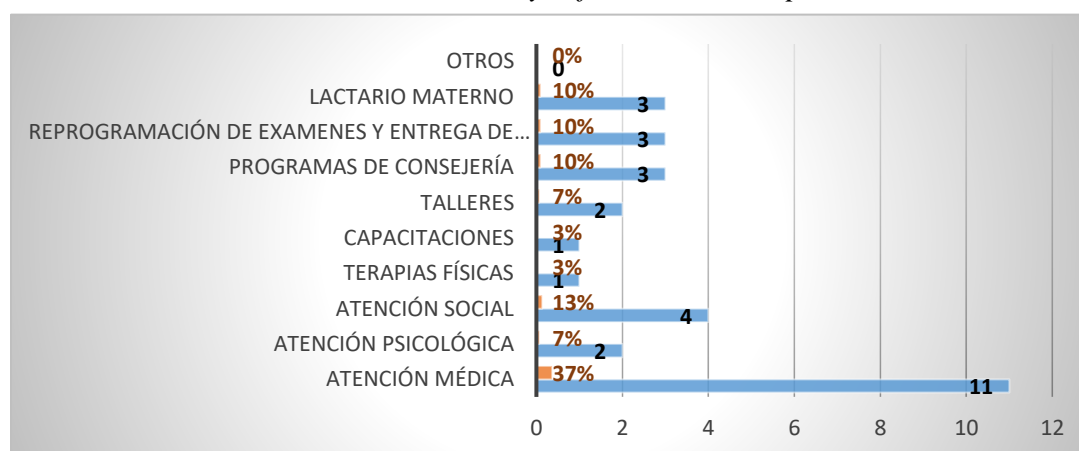
N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Atención médica	11	37%
2	Atención psicológica	2	7%
3	Atención social	4	13%
4	Terapias Físicas	1	3%
5	Capacitaciones	1	3%

6	Talleres	2	7%
7	Programas de Consejería	3	10%
8	Reprogramación de exámenes y entrega de tareas	3	10%
9	Lactario Materno	3	10%
10	Otros	0	0%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### Gráfico 14

*Actividades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para las estudiantes embarazadas*



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### Análisis

Según los datos de la Tabla 16, de las actividades que realizó la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para apoyar a las estudiantes embarazadas el 37% recibieron atenciones médicas, el 13% atención social, el 10% programas de consejería, el 10% reprogramación de exámenes y entrega de tareas, el 10% lactario materno, el 7% talleres, el 7% atención psicológica, el 3% capacitaciones, el 3% terapia física y finalmente el 0% en otros.

### Interpretación



Los resultados mostraron que las estudiantes embarazadas recibieron atenciones médicas por parte del Departamento de Bienestar Universitario, así mismo, atención social y varias actividades que ayudaron al bienestar de las mismas.

**Tabla 17**

*Factores Psicosociales que inciden en el consumo de sustancias en las estudiantes embarazadas*

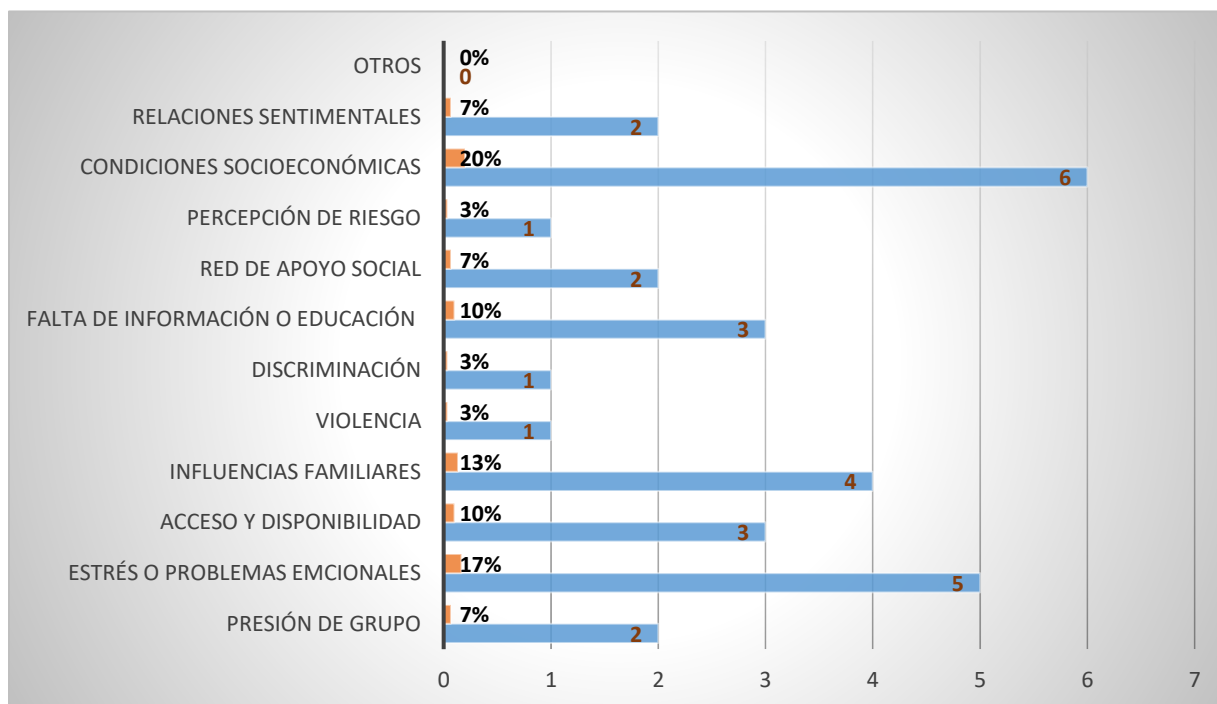
N°	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Presión de grupo	2	7%
2	Estrés o problemas emocionales	5	17%
3	Acceso y disponibilidad	3	10%
4	Influencias Familiares	4	13%
5	Violencia	1	3%
6	Discriminación	1	3%
7	Falta de información o educación	3	10%
8	Red de apoyo social	2	7%
9	Percepción de riesgo	1	3%
10	Condiciones Socioeconómicas	6	20%
11	Relaciones Sentimentales	2	7%
12	Otros	0	0%
<b>Total</b>		30	100%

*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam*

*Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

### Gráfico 15

*Factores Psicosociales que inciden en el consumo de sustancias en las estudiantes embarazadas*



*Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes embarazadas de la Uleam  
Realizado por: Mendoza Palma Ladys Stefania*

#### **Análisis**

Según los datos de la Tabla 17, los factores psicosociales que incidieron en el consumo de alcohol y drogas en las estudiantes embarazadas el 20% fue por condiciones socioeconómicas, el 17% fue debido al estrés o problemas emocionales, el 13% por influencias familiares, el 10% falta de información o educación, el 10% acceso y disponibilidad, el 7% relaciones sentimentales, el 7% red de apoyo social, el 7% presión de grupo, el 3% violencia, el 3% discriminación, el 3% percepción de riesgo y finalmente 0% otros.

#### **Interpretación**

Los resultados mostraron que los factores psicosociales que incidieron en el consumo de sustancias en las estudiantes embarazadas fueron dados por condiciones socioeconómicas, por

problemas de estrés y emocionales, por influencias familiares, por falta de información o educación, finalmente por el acceso y disponibilidad es allí donde se presentó un alto porcentaje.

### **Sistematización y Análisis**

#### **Categoría 1- Efectos orgánicos en la madre y el feto**

Con respecto a la entrevista realizada al equipo multidisciplinario del Departamento de Bienestar Universitario, se tomó en consideración a las opiniones que tuvieron más relevancia, comparando las opiniones y uniéndolas la Doctora menciona que: *“El consumo de alcohol y drogas afecta principalmente el desarrollo del feto, por lo que se observó que el crecimiento y desarrollo cerebral del bebé se enlentecían, lo que podría resultar en problemas genéticos, dificultades en el crecimiento y problemas de inteligencia, en casos severos, el feto podría nacer con síndrome de abstinencia, experimentando irritabilidad y falta de sueño al nacer estos efectos no solo se limitaban al nacimiento, sino que también podían repercutir en el desarrollo a largo plazo del niño”*.

#### **Categoría 2- Desarrollo Infantil**

En base a esta segunda pregunta la Doctora indicó que: *“El daño se reflejaba en el cerebro y en los huesos, afectando así el desarrollo integral del niño y se identificó que las malformaciones congénitas y el riesgo de muerte eran consecuencias graves del consumo durante el embarazo”*.

#### **Categoría 3- Rendimiento Académico**

Desde un punto de vista médico se señaló que: *“El grado de consumo de alcohol influía en la capacidad de concentración y memoria de las estudiantes embarazadas la falta de atención y los desmayos eran síntomas comunes asociados al consumo, lo que afectaba negativamente su rendimiento académico”*.

#### **Categoría 4- Protocolos médicos**

Se observó que: *“Aunque no existían protocolos específicos para el manejo de estudiantes embarazadas que consumían alcohol o drogas, se estaban analizando situaciones para implementar estrategias adecuadas ya que será de suma importancia del seguimiento médico como una medida preventiva”*.

#### **Categoría 5- Percepción hacia las estudiantes**

Se desataco que: *“La percepción de la Doctora hacia las estudiantes embarazadas que consumían sustancias era de preocupación y se enfatizó la necesidad de concientizar a las estudiantes sobre los efectos del consumo en el desarrollo de sus bebés y la importancia de dejar estas sustancias durante el embarazo”*.

#### **Categoría 6- Intervenciones Sociales**

La Trabajadora Social del Departamento de Bienestar Universitario indicó que: *“El entorno social y familiar influía significativamente en el consumo de sustancias y se consideró crucial ofrecer controles médicos y asesoría durante la maternidad, especialmente para aquellas que eran primerizas”*.

#### **Categoría 7- Recursos Disponibles**

Uniendo fragmentos y opiniones relevantes de los entrevistados mencionaron que: *“Los programas de charlas y capacitaciones las consideraron como intervenciones efectivas para apoyar a las estudiantes embarazadas por lo que se destacó que el consumo de sustancias podía interrumpir la continuidad de sus estudios, afectando su acceso y permanencia en el sistema educativo”*.

### **Categoría 8- Equipo Multidisciplinario**

Los entrevistados señalaron que: *“Las estudiantes eran derivadas a diferentes áreas según sus necesidades, garantizando un seguimiento integral y se describió un enfoque multidisciplinario porque en el que se realizaban controles médicos, psicológicos y nutricionales”*.

### **Categoría 9- Impacto Emocional**

La psicóloga del Departamento de Bienestar Universitario resaltó que: *“El consumo de alcohol y drogas tenía un alto impacto emocional y psicológico en las estudiantes embarazadas, exacerbando sus problemas de salud mental y afectando su rendimiento académico”*.

### **Categoría 10- Factores Psicológicos**

En base a la información de la psicóloga se conoció que: *“Los factores predisponentes para el consumo de sustancias en estudiantes embarazadas pueden ser dadas por situaciones traumáticas en la infancia, que aumentaban la vulnerabilidad al consumo de las mismas ya que la falta de resolución de conflictos emocionales se convertía en un factor de riesgo”*.

### **Categoría 11- Terapias Efectivas**

Los entrevistados en su mayoría señalaron que: *“Las terapias cognitiva-conductuales y el acompañamiento familiar fueron consideradas como técnicas efectivas para abordar el consumo en estudiantes embarazadas, aunque en ellas se destacó la limitación en el uso de fármacos durante el embarazo”*.

## Conclusiones

Conforme a la información recolectada en las entrevistas realizadas a los profesionales del Departamento de Bienestar Universitario (DBU), se subrayó la complejidad del consumo de sustancias en estudiantes embarazadas, evidenciando que existieron diversos factores psicosociales, entre los cuales se destacaron las condiciones socioeconómicas, el estrés emocional y la falta de educación del cual se observó que estos factores desempeñaron un papel fundamental en esta problemática y el impacto negativo del consumo de alcohol y drogas se extendió más allá del desarrollo fetal, afectando también el rendimiento académico y la salud mental de las estudiantes, por lo tanto, se consideró crucial implementar programas de concientización y educación que abordaran estos aspectos, promoviendo un entorno de apoyo que facilitara la toma de decisiones informadas sobre su salud y la de sus bebés.

Asimismo, se destacó la necesidad de un enfoque multidisciplinario en el manejo de estas situaciones por lo que la creación de protocolos específicos para el seguimiento de estudiantes embarazadas que consumían sustancias resultó vital para proporcionar un apoyo adecuado y prevenir complicaciones a largo plazo, así mismo, las intervenciones sociales, tales como charlas y capacitaciones, se identificaron como herramientas efectivas para aumentar la concientización y mejorar el acceso a recursos, garantizando así la continuidad de los estudios y el bienestar integral de estas estudiantes, es importante mencionar que la colaboración entre diferentes áreas del bienestar universitario fue considerada esencial para abordar de manera efectiva los desafíos que enfrentaron las estudiantes embarazadas en el ámbito educativo.

Al momento de concluir y responder el objetivo determinar el consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024, se determinó que el consumo de alcohol y drogas con un alto índice se registró en la

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, así como en la Facultad de Ciencias de la Salud la mayoría de las participantes, que se encontraban en un rango de edad de 20 a 25 años, representaron un 67% del total. Además, se observó que un alto porcentaje ya que el 73%, tenía conocimiento sobre el impacto del consumo de estas sustancias durante el estado de gestación, cabe destacar que el 90% de las encuestadas afirmaron que el consumo de alcohol y drogas afecta negativamente el rendimiento académico, mientras que el 83% reconoció que estas sustancias inciden en el proceso de embarazo de las estudiantes.

El 63% de las estudiantes embarazadas encuestadas consideraron que su rendimiento académico antes del embarazo era bueno. Sin embargo, durante el embarazo, solo el 37% mantuvo esta percepción, eligiendo las opciones de "bueno" y "deficiente", el 80% de las participantes opinó que el consumo de alcohol y drogas incidía en su rendimiento académico, y como consecuencia, el 23% señaló haber experimentado problemas de salud. En cuanto a la orientación recibida, el 93% afirmó haber recibido información por parte del Departamento de Bienestar Universitario sobre el consumo de sustancias, el 100% de las encuestadas confirmó haber recibido apoyo de la Universidad. Entre las actividades que realizó la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” en el Departamento de Bienestar Universitario para las estudiantes embarazadas, se destacaron las atenciones médicas que representaron un 37%, mientras que el 20% mencionó que factores psicosociales que inciden en el consumo de alcohol y drogas en las estudiantes embarazadas es debido a las condiciones socioeconómicas como influencias relevantes.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” diseñe e implemente programas educativos dirigidos a las estudiantes embarazadas, enfocados en la prevención del

consumo de sustancias, y estos programas deben abordar de manera específica las inquietudes y necesidades identificadas en la investigación, utilizando métodos interactivos que fomenten la participación activa, por lo que la inclusión de testimonios y experiencias de otras estudiantes podría enriquecer el contenido y hacerlo más relevante.

Es fundamental que se creen espacios de diálogo abiertos donde las estudiantes puedan expresar sus percepciones y experiencias relacionadas con el consumo de alcohol y drogas y estos espacios no solo permitirán la discusión de sus creencias y actitudes, sino que también servirán como un mecanismo para promover la concientización sobre los riesgos asociados.

Por otro lado, se sugiere la creación de un sistema de apoyo que incluya asesoramiento psicológico y nutricional específico para las estudiantes embarazadas y que este apoyo sea accesible y confidencial, brindando herramientas para el manejo del estrés y la promoción de hábitos saludables y capacitación del personal en temas de salud mental y nutrición durante el embarazo será crucial para garantizar una atención integral.

La creación de redes de apoyo entre las estudiantes embarazadas y que en estas redes se puedan incluir grupos de apoyo donde las estudiantes compartan experiencias y estrategias para enfrentar los desafíos del embarazo y la maternidad, así mismo, se necesitara la colaboración de organizaciones externas que trabajen en temas de salud y bienestar ya que ellos podrían enriquecer estas redes y proporcionar recursos adicionales.



## Referencias

- Amador Rodero, E. M., Luque Ramos, A., Montealegre Esmeral, L. P., Rebolledo Cobos, R., Pulido Iriarte, T., & Arteta Charris, M. (2022). *Consumo materno de sustancias psicoactivas, un factor de riesgo para el desarrollo infantil*. Colombia.
- Ardila , G. A., Correa, L. Y., Flórez, K. J., Gonzales, R. S., Herreño, S., Toloza, S. A., & Rincón, Z. (2022). Consumo de sustancias y rendimiento académico de los universitarios de la ciudad de Bucaramanga. *Clic*, 9.
- Azorin Avellan, C. M. (2014). Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. *¡Abre los ojos!*, 147.
- Berrocal Narváez, N. E., Ocampo Rivera, M., & Herrera Guerra, E. (2016). *DETERMINANTES SOCIALES EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN 2016*. Colombia: Orcid.
- Bonilla Garcia, M. Á., & López Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta Moebio*, 305-315.
- Borrego Cabezas, L., Matas Rodriguez, C., & Serrano, M. A. (2022). Consumo de alcohol durante el embarazo. *Revista sanitaria de investigación* , 40.
- Boza Diaz, D., Nuñez Chávez, A., & Atunez Oliva, J. A. (2021). Alcoholismo en adolescencia: visión Latinoamericana. *Revista Médica Sinergia*, 7.
- Castro Jalca Alexander Dario, J. C. (2023). *Consecuencias Físicas y Psicológicas por Consumo de Drogas en Adolescentes*. Jipijapa: Physical and Psychological Consequences of Drug use in Adolescents.

- CELIS, M. y. (2019). *Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una Universidad privada del departamento del Lambayeque*. Perú.
- Chong Gonzalez, E. G. (2024). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca . *Latinoamericana de estudios educativos (Mexico)*, 91-108.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Diseño y realización de investigaciones con métodos mixtos*. Estados Unidos: SAGE Publications.
- Criollo Espin, C., Altamirano , S., & Altamirano. (2018). *Maternidad Universitaria y el impacto generado al asumir está doble condición*. Ecuador.
- Escobar Teran, H., Parra Silva, P. A., & Flores Jaén, M. P. (2019). Estudiantes embarazadas: Retos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para evitar formas de violencia contra la mujer. Ecuador.
- Folguerias Bertomeu , P. (2016). La Entrevista. *Técnica de recogida de información*, 11.
- Fuster Guillen, D. E. (2018). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Perú.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Hernández, J. G., Herrera, L., Martínez, R., Paéz, J. G., & Paéz, M. A. (2011). *Teoría Fundamentada* . Puerto Ordaz.

- Imaz, M. L., Navinés, R., Gelabert, E., Fonseca, F., Gutierrez Zotes, A., Guillamat, R., . . .
- Martin Santos, R. (2020). Consumo de sustancias durante el embarazo y dimensiones de personalidad. *Adicciones*, 11.
- Kuznik, A., & Hurtado Albir, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en traductología, características metodológicas . *Monti*, 315-344.
- Limaco Nieto, C. T., & Velasco Arellano , M. H. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. Riobamba.
- Liudmila Perez, B., Fuentes, J. G., Garcia Gonzalez, Y., Diaz Manchado, A., Mastrapa Ochoa, H., & Torres Ruiz, J. (2019). Nivel de conocimiento sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 2.
- Londoño, M. A. (2014). *Lo psicosocial en relación al Trabajo Social* . Colombia.
- Loor Briones, W., Hidalgo Hidalgo, H., Macias Alvarado, J., Garcia Noy, E., & Srich Vázquez, A. J. (2018). *Causas de adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*. Ecuador: Ciencias Médicas Camagüey.
- Malagón C., J. C. (2018). *Análisis de los trabajos de grado de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas entre 2014 y 2016*. Colombia.
- Marangoni, S. R., Gaviolo, A., Dias, L. E., & Félix de Oliveira, M. L. (2022). Consumo de drogas de abuso durante el embarazo analizado mediante el método de detección oportunista. *Cogitare Enfermagem* , 3-4.
- Mauquí Troya, G. S. (2021). *Vulnerabilidad de los estudiantes de primer semestre de enfermería frente al consumo de drogas*. Milagro.

- Meneses, K., Cisneros, M. V., & Braganza, M. E. (2019). Análisis socioeconómico del consumo excesivo de alcohol en Ecuador. *Ciencias de la Salud*, 293-308.
- Momeñe, J., Estevez, A., Perez Garcia, A. M., Jimenez, J., Chavez Vera, M. D., Olave, L., & Itziar, I. (2021). *El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y regulación emocional en los adolescentes*. España: anales de psicología.
- Moscoso Paredes, A. J. (2015). *Problemática de las drogas*. Bolivia: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el delito.
- Muñoz, F. L. (2021).
- Naranjo Cardozo, C., Castaño, G., Cala Cala, N. J., Gaviria Arbalaez, S., & Valencia, N. L. (2020). Trastornos mentales y consumo de drogas en mujeres embarazadas con alto riesgo obstétrico. *Investigación Andina*, 33.
- Ochoa Ochoa, M. E., & Morales Guevara, G. (2020). La mujer embarazada y sus derechos laborales en Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 30.
- Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Colombiana de psiquiatría*, 118-124.
- Organización Mundial de la Salud*. (2016). Obtenido de Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49550/9789275320334\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49550/9789275320334_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega Sánchez, D. (2023). *Cómo investigar en Didáctica en las ciencias sociales*. Barcelona.
- Pascales, A. (2015). *Consumo de drogas durante el embarazo*. Uruguay.
- Publica, M. d. (2015). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC-CPN-final-mayo-2016-DNN.pdf>

- Rosero Mora, G. M. (2018). *Caracterización del consumo de drogas en adolescentes de los consultorios de posgrados de medicina familiar y comunitaria*. Guayaquil.
- Salud, O. M. (25 de Junio de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Salud, O. M. (25 de Junio de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Salud, O. M. (25 de Junio de 2024). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Salud, O. P. (2018). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sampieri Hernández, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodologías de la investigación* . México.
- Sulbarán, D. (2009). *Conceptos Fundamentales Para el Análisis Estadístico de Datos*. Venezuela.
- Tena Suck, A., Castro Martínez, G., Marin Navarrete, R., Gómez Romero, P., Martín, A., & Gómez Martínez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Med Int Mex*, 264-277.
- Triola. (2018). *Estadística*. México: Pearson Educación México.

Villacreses Alvarez, G. V., & Cárdenas Núñez, K. L. (2024). Analisis de la normativa ecuatoriana vigente para la intervención y direccionamiento de embarazos con drogodependencia. *Tejedora*, 135-153.

Villaruel Meythaler, R. E., Tapia Morales, K. I., & Cárdenas Garcia, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media del Ecuador. *Economía y política*, 32.

## **Anexos**

### ***Anexo 1***

#### *Entrevista a la Doctora*

**Preguntas de entrevista a la Doctora del Departamento de Bienestar Universitario sobre:  
"El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las  
estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024"**

¿Cuáles son los efectos orgánicos en la madre y el feto sobre del consumo de alcohol y drogas?

¿Cuáles serían los efectos en el desarrollo infantil de un niño de una madre que consume durante el embarazo este tipo de sustancias?

¿Cómo puede el consumo de alcohol y drogas afectar el rendimiento académico de una mujer embarazada desde un punto de vista médico?

¿Existen protocolos específicos en el manejo de mujeres embarazadas que consumen alcohol o drogas en su práctica médica en la Universidad?

¿Cuál es la percepción que usted tiene hacia las estudiantes embarazadas que consumen sustancias?

¿Cuál es el trabajo multidisciplinario que usted realiza con las otras áreas en estudiantes embarazadas?

## *Anexo 2*

### *Entrevista a la Trabajadora Social*

**Preguntas de entrevista a la Trabajadora Social del Departamento de Bienestar Universitario sobre: "El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024"**

¿Cómo afecta el entorno social y familiar al consumo de alcohol y drogas en las estudiantes embarazadas?

¿Qué tipo de intervenciones sociales se consideran más efectivas para apoyar a estudiantes embarazadas que consumen alcohol y drogas?

¿De qué manera el consumo de sustancias puede influir en el acceso y la permanencia de las mujeres embarazadas en el sistema educativo?

¿Qué recursos o programas sociales están disponibles en la Universidad para ayudar a las estudiantes embarazadas con problemas de adicción a mantener su rendimiento académico?

¿Cuál es la percepción que usted tiene hacia las estudiantes embarazadas que consumen sustancias?

¿Cuál es la práctica del Trabajo Social que realiza en el DBU?



### *Anexo 3*

#### *Entrevista a la Psicóloga*

**Preguntas de entrevista a la Psicóloga del Departamento de Bienestar Universitario sobre:  
"El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las  
estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024"**

¿Cuál es el impacto psicológico del consumo de alcohol y drogas en estudiantes embarazadas, especialmente en su bienestar emocional y rendimiento académico?

¿Qué factores psicológicos predisponen a una mujer embarazada a consumir sustancias?

¿Cómo puede el consumo de alcohol y drogas durante el embarazo afectar la salud mental a largo plazo tanto de la madre como del niño?

¿Qué técnicas o terapias psicológicas son efectivas para tratar a estudiantes embarazadas que consumen alcohol o drogas?

¿Cómo influye el estrés asociado al embarazo y la vida académica en el consumo de sustancias por parte de las estudiantes embarazadas?

¿Qué programas, proyectos o actividades tiene el DBU para las estudiantes embarazadas?

## **Anexo 4**

### *Cuestionario*

#### **Cuestionario**

Hola!!! Un gusto en saludarle soy Ladys Stefania Mendoza Palma, estudiante de la carrera de Trabajo Social. Me encuentro desarrollando mi proceso de titulación a través de un proyecto de investigación que se denomina el consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam. Su participación en esta encuesta es de suma importancia y los resultados serán de gran aporte para la contribución de mi proyecto.

#### **¿A qué Facultad pertenece?**

Ingeniería, Industria y Arquitectura  
Ciencias Sociales Derecho y Bienestar  
Ciencias de la Salud  
Ciencias de la Vida y Tecnología  
Ciencias Administrativas Contable y Comercio  
Educación, Turismo, Artes y Humanidades

#### **¿A qué Carrera pertenece?**

Alimentos  
Ingeniería Industrial  
Ingeniería Marítima  
Arquitectura  
Electricidad  
Ingeniería Eléctrica  
Ingeniería Civil  
Trabajo Social  
Comunicación  
Comunicación Organizacional y relaciones publicas  
Periodismo  
Publicidad  
Derecho  
Criminología y Ciencias Forenses  
Mercadotecnia  
Medicina  
Fisioterapia  
Laboratorio Clínico  
Enfermería  
Odontología  
Psicología  
Fonoaudiología  
Terapia Ocupacional

Ingeniería Ambiental  
Agroindustria  
Agronegocios  
Agropecuaria  
Biología  
Biología Pesquera  
Bioquímica en actividades pesqueras  
Tecnología de la información  
Software  
Ingeniería en Sistemas  
Administración de empresas  
Ingeniería en Marketing  
Comercio Exterior  
Negocios Internacionales  
Gestión de la información gerencial  
Auditoría y control de gestión  
Contabilidad y auditoría  
Finanzas  
Economía  
Artes Plásticas  
Sociología  
Psicología Educativa  
Hospitalidad y Hotelería  
Turismo  
Educación básica  
Educación Especial  
Educación Inicial  
Pedagogía de la actividad física y deporte  
Pedagogía de la Lengua y Literatura  
Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros

**¿Cuántos años tiene?**

Menos de 20 años  
20-25 años  
26-30 años  
31-35 años  
Más de 35 años

**Número de hijos (incluyendo el embarazo actual):**

1  
2  
3 o más

**¿Antes de quedar embarazada, tenía conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol y drogas durante el embarazo?**

Sí  
No

**¿Considera que el consumo de alcohol o drogas durante el embarazo puede afectar el rendimiento académico?**

Sí  
No

**¿Considera usted que el consumo de sustancias incide en el desarrollo de su embarazo?**

Si  
No

**¿Cómo calificaría su rendimiento académico antes de quedar embarazada?**

Excelente  
Bueno  
Regular  
Deficiente  
Malo

**¿El consumo de alcohol y drogas incide en el rendimiento académico?**

Si  
No

**¿Cómo calificaría su rendimiento académico durante el embarazo?**

Excelente  
Bueno  
Regular  
Deficiente  
Malo

**¿Cuáles serían las consecuencias de las estudiantes embarazadas que consumen alcohol en relación a su rendimiento académico?**

Bajas Notas  
Problemas de concentración  
Ausentismo a clases  
Problemas de salud  
Reducción de la motivación

Estrés emocional  
Otros

**¿Has recibido orientación sobre el consumo de alcohol o drogas durante el embarazo por parte del DBU?**

Sí  
No

**¿Consideras que la universidad ofrece suficiente apoyo para las estudiantes embarazadas en cuanto a la prevención del consumo de sustancias?**

Sí  
No

**¿Cuáles son las actividades que la Universidad realiza para apoyar a las estudiantes en embarazo?**

Atención medica  
Atención psicológica  
Atención social  
Terapias físicas  
Capacitaciones  
Talleres  
Otros

**¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en el consumo de alcohol y drogas en estudiantes embarazadas?**

Presión de grupo  
Estrés o problemas emocionales  
Acceso y disponibilidad  
Influencias familiares  
Violencia  
Discriminación  
Falta de información o educación  
Otros

## Anexo 5

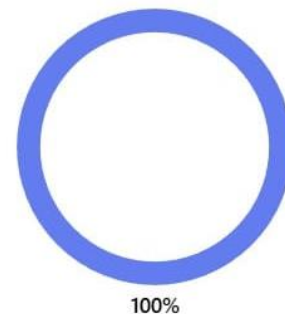
### Consentimiento Informado

#### 1. Consentimiento Informado \*

- a) Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del proceso de titulación de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"
- b) Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- c) No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- d) La información que se recopile no será presentada con nombres, ni apellidos, es anónima.
- e) Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

- Acepto participar en la investigación bajo las condiciones mencionadas.

30



## Anexo 6

## Oficio



Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-592-OF  
Manta, 22 de julio de 2024

Lic.  
Victor Zambrano Cedeño, Mg.  
**Director de Bienestar, Cultura, Admisión y Nivelación Universitaria**  
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos de quienes integramos la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar augurando éxitos y parabienes en su vida personal y profesional.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante MENDOZA PALMA LADYS STEFANIA con CI. 135100300-7 del Séptimo Nivel "B", se encuentra desarrollando su trabajo de integración curricular [primera fase], bajo la modalidad de Proyecto de Investigación con el tema: "El consumo de alcohol y drogas y su impacto en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Uleam, año 2024".

Por lo expuesto, le solicito muy comedidamente su autorización para que la estudiante mencionada realice una entrevista al Psicólogo, Trabajador Social y Médico del DBU, los resultados responderán a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, que serán utilizados con fines académicos.

Por la atención a la presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

  
Lic. Jazmin Moreira Valencia, Mg.  
**DIRECTORA DE CARRERA**  
Correo: jazmin.moreira@uleam.edu.ec  
CC. N° 131278576-7



F:/Moreira

*Recibido  
23/07/2024  
09:45  
Silvano B.*