



**Universidad Laica “Eloy Alfaro De Manabí”**

**Facultad De Ciencias Sociales Derecho Y Bienestar**

**Carrera De Trabajo Social**

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación**

**Requisito para Obtener el título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

Los Patrones de Crianza y Su Influencia en el Consumo de Alcohol de los Estudiantes, de la

Uleam, Año 2024.

**Autor/a:**

Palacios Lastra Darlyn Scarleth

**Docente / Tutor:**

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz, Mg.

**Periodo Académico:**

2024 - 2025 (2)

Manta – Manabí – Ecuador



**Universidad Laica “Eloy Alfaro De Manabí”**

**Facultad De Ciencias Sociales Derecho Y Bienestar**

**Carrera De Trabajo Social**

**Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación**

**Requisito para Obtener el título de Licenciada en Trabajo Social**

**Tema:**

Los Patrones de Crianza y Su Influencia en el Consumo de Alcohol de los Estudiantes, de la

Uleam, Año 2024.

**Autor/a:**

Palacios Lastra Darlyn Scarleth

**Docente / Tutor:**

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz, Mg.

**Periodo Académico:**

2024 - 2025 (2)

Manta – Manabí – Ecuador

**Tema:**

Los Patrones de Crianza y Su Influencia en el Consumo de Alcohol de los Estudiantes, de la Uleam, Año 2024.

### Aprobación del Tribunal de Grado


**Tema:** “Los Patrones De Crianza Y Su Influencia En El Consumo De Alcohol De Los Estudiantes, de la Uleam, Año 2024. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social, declara:

#### Aprobado

	<b>Firma</b>
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD  <b>Decano de Facultad</b>	
Lic. Adriana Aragundi Muñoz. Mgtr.  <b>Tutora de Titulación</b>	

	<b>Calificación</b>	<b>Firma</b>
Lic. Asunción Barreto Pico, Mg  <b>Miembro de Tribunal</b>		
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mgtr.  <b>Miembro de Tribunal</b>		

## Certificado de Revisión de Tutor/a

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-004
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 1 Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:


Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **PALACIOS LASTRA DARLYN SCARLETH** legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es "**LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL DE LAS ESTUDIANTES, DE LA ULEAM, AÑO 2024.**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 10 de diciembre del 2024.

Lo certifico,

  
 Lic. Adriana Argundi Muñoz, Mg.  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Ciencias Sociales**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

## Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister



Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

### Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 10 de diciembre del 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **PALACIOS LASTRA DARLYN SCARLETH**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL DE LAS ESTUDIANTES, DE LA ULEAM, AÑO 2024**. Su análisis presenta un 9% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

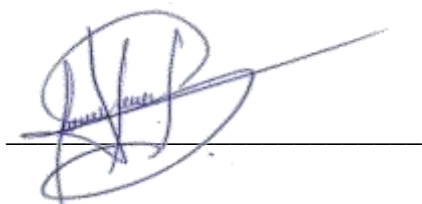


  
Lic. Adriana Aránguiz Muñoz, Mg.  
DOCENTE TUTORA

### **Declaración de Autoría**

Los criterios emitidos en el Proyecto de “Los Patrones De Crianza Y Su Influencia En El Consumo De Alcohol De Los Estudiantes, de la Uleam, Año 2024”. como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 28 de noviembre del 2024



**Palacios Lastra Darlyn Scarleth**

## **Agradecimientos**

No existe sueño alguno, que se haga realidad, si no te dedicas a realizarlo... Desde lo más profundo de mi ser, quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, mis docentes y mis amigos, quienes han sido pilares fundamentales en este camino hacia la construcción de uno de mis mayores anhelos.

A Dios, por ser la luz que guía mis pasos, por ser el encargado de brindar día con día esas fuerzas que se necesitan para continuar. Gracias por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para enfrentar los desafíos que se presentaron en esta travesía. Incluso en los momentos más difíciles. Sin su bendición, este logro no habría sido posible.

A mis distinguidos docentes de la carrera de Trabajo Social, quienes han compartido su conocimiento, pasión por la enseñanza y sus experiencias, que, además, han sido pieza clave en el proceso de formación. Gracias por su dedicación y por creer en mí. Cada clase, cada consejo y cada crítica constructiva me han ayudado a crecer no solo como estudiante, sino también como persona. Su compromiso con nuestra formación ha sido un ejemplo a seguir y una fuente de motivación constante de la necesidad de seguir aprendiendo cada día.

A mis amigos, por estar a mi lado en cada paso de este viaje. Gracias por ese apoyo moral e incondicional que han podido tener para mí. Gracia por ser esa “familia”, por hacerme parte de sus familias, y sobre todo por creer en mí. Su amistad ha sido un refugio en momentos de estrés, tristeza, soledad y una celebración en los momentos de éxito. Estoy agradecido con cada uno de ustedes, ya que su compañía ha hecho que este proceso sea inolvidable y sobre todo alcanzable.



## Dedicatoria

En la vida, todos estamos de paso, pero, aquello que hagamos bien, será motivo por lo que nos recuerden en el tiempo (Agustin Intriago) deseo dedica este proyecto a cada una de las personas que han podido formar parte del proceso de aprendizaje, cuya finalidad desemboca en una cumulo de emociones y sensaciones de vida, que hacen que las personas seamos día con día seres sociable.

Principalmente a mis amigos, por estar a mi lado en cada paso de este andar. Por ese apoyo moral e incondicional que han podido brindar. Por ser esa “soporte”, por hacerme parte de sus familias, y sobre todo por creer en mí. Sus consejos, sus ánimos, sus fuerzas han sido fundamental en este viaje.

A mis docentes, quienes han compartido su conocimiento, sabiduría, complicidad, experiencias y sobre todo enseñanzas. Su dedicación y compromiso con nuestra educación han dejado una huella imborrable en mi vida. Cada lección, cada consejo y cada inspiración a ser la mejor versión de mí mismo. Su pasión por la enseñanza ha iluminado mi camino y me ha motivado a seguir aprendiendo.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que luchan por sus sueños y a quienes nunca se rinden ante las adversidades. Que esta dedicación sirva como un recordatorio de que, con esfuerzo y perseverancia, todo es posible. Este proyecto es el resultado de la colaboración y el amor de todos ustedes, y por ello, estoy eternamente agradecida. “Sabes que el precio ha sido justo, cuando debiste intercalar porte del pago por lágrimas de dolor”.

## Tabla de contenido

Tema: .....	3
Aprobación del Tribunal de Grado .....	4
Certificado de Revisión de Tutor/a .....	5
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister.....	6
Declaración de Autoría .....	7
Agradecimientos .....	8
Dedicatoria.....	9
Introducción .....	16
Resumen.....	17
Abstract.....	18
Capítulo I Acerca del Problema.....	19
Planteamiento de Problema.....	19
Objetivos.....	21
<b>Objetivo General.....</b>	<b>21</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>22</b>
Justificación .....	22
Hipótesis .....	25
Capitulo II: Marco Teórico .....	26
Aspectos Teóricos.....	26
Aspectos Conceptuales .....	28

<b>Familia .....</b>	<b>28</b>
<b>Tipos de Familia.....</b>	<b>29</b>
<b>Costumbres Familiares.....</b>	<b>31</b>
<b>Patrones de Crianza.....</b>	<b>31</b>
<b>Estilos de Patrones de Crianzas.....</b>	<b>32</b>
<b>Alcohol .....</b>	<b>33</b>
<b>Consumo de Alcohol .....</b>	<b>34</b>
<b>Alcoholismo .....</b>	<b>34</b>
<b>Causas del Consumo de Alcohol.....</b>	<b>34</b>
<b>Consecuencias del Consumo de Alcohol .....</b>	<b>36</b>
<b>Influencia .....</b>	<b>38</b>
<b>Estudiantes Universitarios .....</b>	<b>39</b>
Antecedentes De La Investigación.....	39
Fundamentos Legales.....	43
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	48
Capítulo III: Diseño Metodológico .....	49
Tipo de Investigación.....	49
Métodos de la Investigación .....	49
Operacionalización de las Variables .....	51
Población y Muestra .....	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	54

	12
Consideraciones Éticas .....	55
Capítulo IV: Resultados.....	55
Análisis y Discusión de los Resultados .....	55
Conclusiones.....	73
Recomendaciones .....	74
Referencias.....	75
Anexos .....	79

**Índice de tablas**

Tabla 1 .....	51
Tabla 2 .....	52
Tabla 3 .....	56
Tabla 4 .....	57
Tabla 5 .....	58
Tabla 6 .....	59
Tabla 7 .....	61
Tabla 8 .....	62
Tabla 9 .....	64
Tabla 10 .....	65
Tabla 11 .....	66
Tabla 12 .....	68
Tabla 13 .....	69
Tabla 14 .....	70
Tabla 15 .....	71

**Índice Gráfico**

Gráfico 1 .....	56
Gráfico 2 .....	57
Gráfico 3 .....	59
Gráfico 4 .....	60
Gráfico 5 .....	61
Gráfico 6 .....	62
Gráfico 7 .....	64
Gráfico 8 .....	65
Gráfico 9 .....	67
Gráfico 10 .....	68
Gráfico 11 .....	69
Gráfico 12 .....	70
Gráfico 13 .....	72

**Índice de anexos**

Anexo 1. Consentimiento Informado.....	79
Anexo 2. Cuestionario de Preguntas.....	79
Anexo 3. Aplicación de Instrumento.....	83

## **Introducción**

El presente proyecto se centra en los patrones de crianza y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) en el año 2024. La investigación, de enfoque cuantitativo, tiene como objetivo principal conocer la relación entre las variables de estudio: el consumo de alcohol y los patrones de crianza. Para ello, se recopiló información de diversos repositorios bibliográficos que abordan temas relevantes, como los tipos de consumo de alcohol, la tipología familiar, los estilos de crianza, las posibles causas del consumo y otros factores que inciden en este comportamiento.

Asimismo, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección e interpretación de datos que facilitan la obtención de información precisa y relevante. La muestra se extrae de la población general utilizando fórmulas estadísticas que garantizan la eficacia, eficiencia y veracidad de la investigación. Esto permitió identificar y determinar los patrones de crianza, las costumbres familiares, los motivos detrás del consumo, las edades en que se inicia el consumo de alcohol y los acompañantes durante la primera ingesta, entre otros aspectos significativos.

Los objetivos del proyecto incluyen la identificación de los patrones de crianza dentro de la población universitaria, el análisis de la relación entre las variables estudiadas y la interpretación de la incidencia que tienen entre sí. Dada la relevancia del tema, este estudio es de gran impacto para las familias actuales y futuras, considerando la diversidad de tipologías familiares existentes. Se espera que los hallazgos del proyecto contribuyan significativamente a la sociedad, proporcionando conocimientos que aborden diversas problemáticas de interés social y desarrollo personal.



## Resumen

La investigación titulada "Los Patrones de Crianza y su Influencia en el Consumo de Alcohol de los Estudiantes de la Uleam, Año 2024" examina la normalización del consumo de alcohol entre jóvenes universitarios, donde las bebidas alcohólicas son casi obligatorias en reuniones sociales. Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se aplicaron encuestas a estudiantes para evaluar la relación entre patrones de crianza y consumo de alcohol. Los resultados revelan que más del 50% de los encuestados provienen de entornos familiares con estilos de crianza autoritarios y autoritativos, y un 69% consume alcohol debido a problemas familiares. La investigación destaca que los estilos de crianza, especialmente el negligente y autoritativo, que, están asociados con un mayor consumo de alcohol en adolescentes. Se identificó que factores como problemas familiares y la presión social influyen en el consumo de alcohol, lo que subraya la necesidad de comprender estas dinámicas para proponer estrategias de intervención y prevención. Finalmente, la investigación concluye que los patrones de crianza tienen un impacto significativo en el comportamiento de consumo de alcohol entre los estudiantes, sugiriendo que abordar estos factores puede contribuir a reducir el consumo de alcohol y mejorar el bienestar de la comunidad estudiantil. Se recomienda la implementación de programas de sensibilización sobre la crianza y el consumo de alcohol para fomentar un ambiente más saludable en la universidad.

**Palabras claves:** consumo de alcohol, patrones de crianza, estudiantes, intervención, problemas familiares.

### **Abstract**

The research entitled "Parenting Patterns and Their Influence on Alcohol Consumption of Uleam Students, Year 2024" examines the normalization of alcohol consumption among university students, where alcoholic beverages are almost obligatory in social gatherings. Using a quantitative approach and a correlational design, surveys were applied to students to assess the relationship between parenting patterns and alcohol consumption. The results reveal that more than 50% of respondents come from family environments with authoritarian and authoritative parenting styles, and 69% consume alcohol due to family problems. The research highlights that parenting styles, especially neglectful and authoritative, are associated with higher alcohol consumption in adolescents. Factors such as family problems and social pressure were identified as influencing alcohol consumption, which underlines the need to understand these dynamics in order to propose intervention and prevention strategies. Finally, the research concludes that parenting patterns have a significant impact on alcohol consumption behavior among students, suggesting that addressing these factors can contribute to reducing alcohol consumption and improving the well-being of the student community. The implementation of parenting and alcohol awareness programs is recommended to foster a healthier environment at the university.

**Keywords:** alcohol consumption, parenting patterns, students, intervention, family problems.

## Capítulo I Acerca del Problema

### Planteamiento de Problema

Partiendo del amplio conocimiento para las ciencias sociales y la salud, el impacto importante que el entorno de desarrollo de los individuos es una fuente fundamental al momento de la construcción de la personalidad de un ser humano, además los patrones de crianza de cada uno de los seres humanos, mismos que son adoptadas por cada una de las personas de forma indiscriminada e inconsciente como; el modo de crianza, ausentismo paternal o maternal, normalización de lenguajes inapropiados para la edad, ingesta de bebidas alcohólicas o sustancias ilegales, etc. Entendiendo una generalidad normalizada por el entorno en donde fueren estas personas desarrolladas.

Por otro lado, desde lo expuesto por la (OPS, 2022, prra1) (Salud, 2022) “el uso nocivo del alcohol desafía al desarrollo social y económico de muchos países, incluidos los de las Américas. El consumo de alcohol en las Américas es de aproximadamente un 40% mayor que el promedio mundial. En general, la población en las Américas consume alcohol en un patrón que es peligroso para la salud. Este tipo de consumo de riesgo se asocia con diversos daños a la salud y sociales, que incluyen más de 200 condiciones (enfermedades no transmisibles, trastornos mentales, las lesiones y el VIH), así como la violencia doméstica, la pérdida de productividad, y muchos costos ocultos”.

Por ende, resulta relevante y de vital importancia para la ciudadanía considerar y determinar cuáles son los patrones de crianza y su influencia en el consumo de alcohol de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, año 2024. Permitiendo así, ampliar el conocimiento sobre la población en general y convirtiéndose de interés prioritario para las personas que se encuentran en una relación directa de progenitor, gestante, cuidador e incluso tutores legales.

Según lo mencionado por Vara & Leal, (2015) citado en (López Geraldine, 2022) “En los últimos años se han evidenciado un perfil de familias con alto riesgo que se desprende de varios factores como comunicación perturbada, mal desempeño de roles, comportamientos agresivos, falta de responsabilidad afectiva, desintegración, entre otras y por lo multidimensional de esta problemática. Pudiendo así, desencadenar patrones de conducta inadecuadas para los niños y niñas dentro del ambiente en el que se encuentran”.

El cuidado inadecuado, el actuar de un modo incorrecto o simplemente ejecutar acciones no pertinentes como (ingesta de alcohol, consumo de sustancias, maltrato físico o verbal, etc.) frente a niños y niñas que serán en un futuro personas adultas, puede generar inquietud, incitación, normalización, etc. De estas actividades que se pueden convertir en un arma letal para la conducta humano, y sobre todo el mal manejo de sus capacidades intelectuales, medianamente vulneradas en su niñez.

Por su parte, (Masaquiza Masaquiza Mishelle, 2022) señala que “el consumo de alcohol en los adolescentes es una dificultad social que genera un impacto nocivo en la comunidad, sin embargo, los principales desencadenantes provienen de los estilos parentales, descritos como la transmisión de esquemas familiares que inducen al adolescente a construir comportamientos y valores que determinarán el riesgo o la prevención del consumo de alcohol”.

La población universitaria se encuentra en una etapa crucial de desarrollo personal y social, donde los patrones de crianza desempeñan un papel determinante en la formación de su identidad y comportamientos. A medida que los jóvenes transitan hacia la adultez, las influencias del entorno familiar y social se manifiestan de manera significativa en sus decisiones, incluyendo el consumo de alcohol. La normalización de conductas como el consumo de sustancias, la falta de supervisión parental y la adopción de lenguajes

inapropiados pueden contribuir a establecer hábitos perjudiciales que perduran en el tiempo. Este contexto resalta la necesidad de comprender cómo los estilos de crianza impactan en la salud y el bienestar de los estudiantes, ya que estos patrones, adoptados de manera inconsciente, pueden desencadenar problemas de conducta que afectan no solo a los individuos, sino también a la comunidad universitaria en su conjunto.

Además, el consumo nocivo de alcohol entre los jóvenes universitarios se ha convertido en un desafío social y de salud pública, con repercusiones que trascienden el ámbito individual. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el uso excesivo de alcohol en las Américas es alarmante y está vinculado a una serie de problemas de salud y sociales. En este sentido, es crucial investigar cómo los patrones de crianza influyen en el comportamiento de consumo de alcohol de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Al hacerlo, se busca generar conciencia sobre la importancia de una crianza adecuada y responsable, que no solo proteja a los jóvenes de riesgos asociados al consumo de alcohol, sino que también fomente un desarrollo saludable y productivo en la sociedad. La identificación de estos patrones puede ser clave para implementar estrategias de prevención que beneficien a toda la comunidad educativa.

Por lo que nos surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la influencia de los patrones de crianzas en el consumo de alcohol de los estudiantes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, año 2024?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Examinar los patrones de crianza y los factores que afectan el consumo de alcohol entre los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el año 2024,

utilizando técnicas e instrumentos adecuados para la recolección y análisis de datos, con el fin de evidenciar la relación entre las variables estudiadas.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar los patrones de crianza en los hogares de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) en el año 2024, a través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, con el fin de categorizar su relevancia y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.

Identificar los factores que afectan el consumo de alcohol entre los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) en el año 2024, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados que permitan una categorización y análisis exhaustivo de los datos.

Analizar la relación entre los patrones de crianza y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) en el año 2024, a través de la interpretación de la información recolectada, con el fin de esclarecer la interacción entre las variables estudiadas.

### **Justificación**

La presente investigación tiene como pertinencia, la necesidad de comprender el impacto del consumo de alcohol en relación a los patrones de crianza en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) año 2024, en el contexto actual, donde la normalización de este comportamiento se ha vuelto alarmante. La presencia casi obligatoria de bebidas alcohólicas en reuniones de interacciones sociales sugiere que el consumo de alcohol se ha integrado en la cultura juvenil como un medio para facilitar la socialización y el disfrute. Sin embargo, esta percepción puede estar enraizada en un concepto erróneo,

partiendo desde la normalización con la que los estudiantes han sido criados, y que, a su vez, minimizan los riesgos asociados.

Por otra parte, es importante destacar que, las situaciones antes mencionadas tienen una razón de ser, y es válido determinar mediante procesos de investigación los factores que permiten que estas situaciones se sigan visualizando con normalidad y, sobre todo, que incita a las personas al consumo desmedido de este tipo de sustancias, hasta el punto de perder el conocimiento y posteriormente no poder recordar nada en lo absoluto de lo vivido bajo los efectos del alcohol.

El consumo excesivo de alcohol no solo afecta la salud física, sino que también puede tener repercusiones significativas en las relaciones sociales y emocionales de los individuos. Las alteraciones en el comportamiento, que pueden manifestarse como agresividad, sumisión o euforia, son indicios de un caos interno que puede derivar en daños irreparables. Por lo tanto, es crucial realizar una investigación que permita identificar los factores que fomentan esta normalización y promueven el consumo desmedido de bebidas alcohólicas, así como sus consecuencias en la vida de los estudiantes universitarios.

Además, estudios previos han demostrado una correlación entre estilos de crianza y el consumo de alcohol, sugiriendo que un estilo de crianza negligente puede estar asociado a un mayor consumo en adolescentes. Este hallazgo resalta la importancia de las relaciones familiares y el entorno en el desarrollo de hábitos saludables. La familia, como núcleo fundamental en la formación de valores y principios, desempeña un papel crucial en la prevención del consumo problemático de alcohol.

La presente investigación propone la búsqueda, recopilación y análisis de datos que proporcionen una visión clara de la situación actual del consumo de alcohol entre los estudiantes de la Uleam. A través de un enfoque objetivo y profesional, se pretende

identificar patrones de crianza y correlaciones que ayuden a entender cómo los estilos de crianza y las dinámicas familiares pueden influir en el comportamiento de consumo de alcohol. Esta información es vital para desarrollar estrategias efectivas de intervención y prevención que fomenten un entorno más saludable y consciente entre los jóvenes universitarios.

Desde lo expuesto por (Masaquiza Masaquiza Mishelle, 2022) como resultados de su investigación nos permite comprender que existen niveles altos del consumo de alcohol “(42%), valores notables que destacan la frecuencia del estilo negligente y finalmente se determinó que existe correlación positiva ( $Rho= 0.305^* p< 0,001$ ) entre el consumo de alcohol y el estilo parental según la percepción del adolescente (hombres)”. De este modo se identifica que mayor estilo de crianza negligente conlleva a mayor consumo de alcohol en los adolescentes.

De igual manera, es válido mencionar que las relaciones familiares solidas construyen y formar seres humanos de “bien” para la sociedad, abarcando desde la diversidad familiar, las valores éticos y morales y sobre todo la integración de valores morales, hacen que los seres humanos, futuros de la nación sean capaces de valorar cada espacio en el que se encuentran, respetar y tolerar a sus iguales como si fuesen parte de sí mismo.

Por otro lado, según se citó en (Ever., 2019) Yeung, Chen, Lo y Choi (2017) mencionan que “la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo integral del individuo ya que viene a ser el sistema donde se brinda afecto y se establecen pautas de regulación conductual. Rodríguez-Aguilar, Oudhof-Van, González-Arratia y Unikel (2011) añade que una de estas variables que cobra especial importancia, durante la formación de la persona, es el estilo de crianza que utiliza la familia”,



Por lo que, resulta eficaz y pertinente, que exista información actualizada y sobre todo de interés universitario para poder comprender la realidad desde un panorama amplio, tomando una perspectiva profesional, y sobre todo desde la mirada objetiva, para entender y comprender a fácil rasgos cuales son las acciones humanas que creemos poco ofensivas dentro de los patrones de crianza, Psicosocial y que están creando modelos de conductas que se verán reflejados en una realidad latente como lo es el consumo de alcohol en jóvenes universitarios de la Uleam.

En resumen, la investigación se justifica por la necesidad de abordar un problema social relevante, con el objetivo de contribuir al bienestar de la comunidad estudiantil y promover un cambio en la percepción y el comportamiento respecto al consumo de alcohol.

### **Hipótesis**

La normalización del consumo de alcohol en jóvenes universitarios está vinculada a la presión social y la búsqueda de aceptación dentro de grupos de pares, lo que crea un ambiente donde el consumo de alcohol se percibe como un componente esencial de la vida social y académica, afectando negativamente la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes.

## Capítulo II: Marco Teórico

### Aspectos Teóricos

Resulta un realidad existente y latente sobre la sociedad hablar del ser social por su naturalidad única como un ser sociable, considerando que existen varias situaciones como sentimentales, esporádicas, emocionales, entre otras, que pueden ser debidamente debatidas, en donde el ser humano podría desear estar en una situación de “soledad” pese a esta situación que es completamente minúscula, frente a la realidad del ser humano, requiriendo ser parte de una relación con otras personas, (Romero, 2019) afirma que “las personas son ser en relación; por lo tanto, mientras va creciendo va adquiriendo distintos aprendizajes, (imitación) que se traducen en su participación social y en el establecimiento de relaciones.” (santanderopenacademy, 2022) indica por ejemplo que “los seres humanos utilizamos el aprendizaje por observación desde nuestra infancia, aunque sea de manera inconsciente. Misma que podrá cobrar un sentido de conciencia en la construcción de esta”. Para Albert Bandura “el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social, y que se desarrolla a través de: la observación, la instrucción directa y/o el reforzamiento (recompensas)”.

Por otro lado, dentro del funcionalismo nos encontramos con el “Sociólogo George Murdock quien realizó una investigación en 250 sociedades y determinó que existen cuatro funciones residuales universales de la familia: sexual, reproductiva, educativa y económica (Lee 1985). Según Murdock, la familia (que para él incluye el estado del matrimonio) regula las relaciones sexuales entre individuos. No niega la existencia o el impacto del sexo premarital o extramarital, pero afirma que la familia ofrece una salida sexual socialmente legítima para los adultos (Lee 1985). Esta salida da paso a la reproducción, que es una parte necesaria para garantizar la supervivencia de la sociedad”. Según se citó en (LibreTextos Español., 2020)

Desde el interaccionismo simbólico por su parte. “Los interaccionistas ven el mundo en términos de símbolos y los significados que se les asignan (La Rossa y Reitzes 1993)”. Citado en (LibreTextos Español., 2020) indican que, “la familia misma es un símbolo. Para algunos, es padre, madre e hijos; para otros, es cualquier unión que implica respeto y compasión. Los interaccionistas enfatizan que la familia no es una realidad objetiva y concreta. Al igual que otros fenómenos sociales, es una construcción social que está sujeta al flujo y reflujo de las normas sociales y los significados siempre cambiantes”.

Por su parte desde la teoría del aprendizaje social por observación o imitación, mismo que consiste en la “reproducción consciente de la conducta de un experto con el propósito de conseguir el mismo objetivo que este último logra con dicha conducta”.

(santanderopenacademy, 2022) entendido de lo que señala el psicólogo Albert Bandura, conocido como uno de los padres de la teoría del aprendizaje observacional. La cual se basa en el de aprendizaje, precisamente, en los conceptos de refuerzo y observación. En este sentido, el autor postuló que “no aprendemos por relacionarnos con el mundo externo, sino porque observamos e imitamos a aquellos que actúan como modelo (modeling)”. según se citó en (santanderopenacademy, 2022)

Por su parte, según lo entendido de Stigler y Becker, debidamente citado en (Meneses Karla, 2019) a partir de las bases metodológicas de la ciencia económica y la teoría del consumidor. Nos permite entender que “el consumo de un bien puede ser catalogado como hábito o adicción, mismo que dependerá de la variante en aumento del consumo en el tiempo”.

Entonces, el consumo es considerado adictivo, perjudicial para la salud, nocivo, de alarma, entre otras denominaciones, cuando, el nivel de consumo de hoy infiere

negativamente en la cantidad consumida en el pasado y esta ha ido en incremento con el pasar del tiempo.

“Además de la economía, ciencias como la epidemiología psiquiátrica complementan este estudio al analizar el comportamiento de los individuos y las implicaciones que tiene la ocurrencia de eventos estresantes entre los estratos socioeconómicos más vulnerables y encuentran evidencia de una relación inversa entre el nivel socioeconómico y el nivel de angustia, causado por la ocurrencia de eventos desafortunados. A partir del contexto teórico y la preocupación de los principales organismos inter-nacionales vinculados con la salud, el objetivo de este trabajo es identificar si, en el caso ecuatoriano, la población con una situación socioeconómica en desventaja (bajo nivel de instrucción, condición de pobreza y desempleados) es más vulnerable para caer en una situación de consumo excesivo de alcohol”. (Meneses Karla, 2019)

## **Aspectos Conceptuales**

### ***Familia***

Resulta ambiguo hablar de una definición que haga referencia de este término, y sobre todo por las diferentes opiniones que existen en base al mismo, ya que la definición cobrara sentido, partiendo desde las perspectivas en la que se este sea analizando, además, existen una cantidad inmensa de discusiones sobre el termino, y cada una de las ciencias que se apoya o son parte del estudio de la sociedad, le dan una definición distinta. Pese a esto, es válido mencionar a Gutierrez y colaboradores en (2017) debidamente citado en (Lares Gutiérrez, 2021) quienes le dan una definición clara al concepto entendido con la finalidad que tiene el conjunto de personas, que, además, puede tomarse desde diversas perspectivas. Familia es “donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento” (p. 222). Mismos que se adoptan mediante la imitación

y que posteriormente podrán develar según sus intereses individuales de cada integrante del grupo.

Por su parte el sitio web (eustat.eus, 2020) señala que: “La familia se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Se incluyen en la familia las personas del servicio doméstico que pernoctan en la vivienda y los huéspedes en régimen familiar. En la definición se incluyen, asimismo, las personas que viven solas, como familias unipersonales”.

### ***Tipos de Familia***

Desde lo plantea por Lares Gutiérrez, Ramón Eduardo y Rodríguez González Lizeth. (2021). Hablar de los tipos de familias varía según el contexto en donde el término sea implementado, ya que, con los años la contextualización del término se ha visto en la necesidad de ser diverso. Pero, dentro de este, se encuentran una serie que podrían ser considerado como los tipos básicas de familia, para hacer referencia al conjunto de persona o personas que forman parte del esquema familiar. Entre los que encontramos los siguientes:

**Familia Nuclear o Tradicional.** se trata de la unidad básica compuesta por esposa, esposo e hijo(s). Los mismos que pueden ser procreados o adoptados.

**Familia Troncal. -También Conocida Como Familia Nuclear Extendida-** está compuesta por padre, madre e hijo, con subsistemas de tipo conyugal, filial, parental y fraternal.

**Familia Extensa.** es aquella que está constituida por colaterales, pueden ser hermanos pertenecientes a una sola generación, y estos tienen sus respectivos hijos y parejas (Valdivia, 2008 y López, 2016).

**Familia Monoparental o Familia de Madre Soltera.** en esta sólo el padre o la madre está a cargo del hijo o los hijos (Irueste et al., 2020; Martínez, 2015; López, 2016).

**Familias Reconstituidas.** aquí uno de los cónyuges ha tenido una unión familiar anterior (López, 2016).

**Familia Adoptiva.** son aquellas en las que uno de los hijos, por lo menos, “no tiene relación biológica con ambos progenitores” (Irueste et al., 2020, p. 13).

**Familia de Padres Separados.** en esta familia los esposos se niegan a compartir un hogar, “no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos [...] por el bien de los hijos/as” (Martínez, 2015, p. 527).

**Familia Homosexual o Parejas Homosexuales.** este tipo de familia ha venido en aumento en décadas recientes (Jones, 2019). La cual puede estar conformada por dos hombres o dos mujeres que han decidido compartir su vida en pareja.

**Familia Homoparental.** esta se conforma por una pareja homosexual que ha tomado la decisión de optar por la paternidad, o bien, por la maternidad (Irueste et al., 2020).

**Familia Individual o Hogar Unipersonal.** aquel hogar habitado por una sola persona. Esto no significa que, es capital que se tenga en cuenta, el individuo en cuestión sea un solitario o hasta un misántropo, como se verá, él puede tener distintas relaciones que conforman un rico abanico de posibilidades, mismas que van desde lo afectivo hasta lo sexual, o sea, una activa vida con sus semejantes.

### ***Costumbres Familiares***

Desde lo manifestado por Velasquez Quispe Marisol, (2020) podemos comprender que el ser humano desde su primera etapa de interacción social, manifestará y exteriorizará una adecuada capacidad de socialización, dependiendo de forma directa de la educación y estilos de crianza forjados en su primer entorno social, la familia. Además, las maneras de crianza (costumbres), se relacionan de forma directa con las diferentes esferas sociales, en las cuales se desenvuelve el hombre desde su primera etapa; de allí que la educación forjada en el hogar repercuta en su desarrollo integral.

Por su parte Romero Gabriela, García Zavala y Lucía del Carmen Peraltila, (2019). Indican que “la familia y el centro educativo son los principales lugares de socialización para la persona; sin embargo, la familia es, de manera especial, el lugar fundamental para su formación, ya que son las relaciones que se van consolidando desde la primera infancia las que irán forjando su personalidad. La literatura, por ejemplo, evidencia la importancia de la interacción entre padres e hijos y en la actualidad existen diversos instrumentos de evaluación familiar que miden distintas variables, por nombrar algunos nos podemos apoyar del FACES III (Olson, Portner & Lavee, 1985) que evalúa la funcionalidad familiar, el CAPS (Barnes y Olson, 1982) que se enfoca en la comunicación entre padres y adolescentes, el FES (Moos & Moos, 1986) que mide el clima familiar, entre muchos otros”.

### ***Patrones de Crianza***

Se entienden como la cantidad de acciones que los progenitores han transmitido a sus hijos durante el proceso de crianza (formación humana) quienes, además, terminan siendo las principales personas que transmiten principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos. Por lo que una generación transmite a la siguiente. Desde lo mencionado por, Velasquez Quispe Marisol, (2020) “Su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Las dimensiones que determinan las prácticas educativas que ejercen los padres,

terminarían siendo el control y exigencias: presencia o no, de reglas y orden; categoría de exigencia a los hijos”. También, están las dimensiones de afecto y comunicación que es el nivel de apoyo y afecto positivo hacia los niños y niñas, mayor o menor, además, la comunicación entre progenitores e hijos.

### ***Estilos de Patrones de Crianzas***

Desde lo expuesto por Velasquez Quispe Marisol, (2020) se entienden “los tipos de patrones de crianzas como un cumulo de actividades compartidas dentro del entorno del hogar, creando personalidades diversas, pero que a su vez estas se encuentran completamente ligadas a los roles que los padres representan dentro del entorno del hogar, dejando así, una semilla plantada que posteriormente se evidenciara frente a la sociedad de forma completa y generalizada. Permitiéndole al individuo mostrar su versión en la socialización humana”.

**Estilo de crianza Autoritario.** – donde los padres manifiestan un control excesivo sobre los menores. (Steinberg, 1993).

**Estilo de crianza Autoritativo.** - es utilizado por padres que además de estar pendientes de que sus hijos muestren un adecuado comportamiento, también les importa que se desenvuelvan en un ambiente de cariño y confort. (Steinberg, 1993).

**Estilo de crianza Permisivo.** - los progenitores que lo utilizan se caracterizan por no interferir en moldear el comportamiento de sus hijos, de manera que en casa no hay normas o no se proponen normas; de tal manera, que los menores son quienes deciden como administrar sus actividades, no preguntan a sus padres y deciden por ellos mismos. (Darling y Steinberg, 1993).

**Estilo de crianza Negligente.** - se caracteriza por que los papás que poseen esta forma de ser con sus hijos manifiestan características donde no logran involucrarse con el rol de padres o el que deben ejercer, ya que les importa más sus



actividades que las de los menores, desentendiéndose totalmente de ellos. (Darling y Steinberg, 1993).

**Estilo de crianza Mixto o Bipolar.** - Son propuestos por aquellos padres que presentan características como fusionar los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos, porque no saben cómo reaccionaran sus padres ante ciertas conductas adecuadas o inadecuadas que muestren, siendo padres impredecibles, de manera que el menor se desarrolla en un ámbito inseguro, rebelde e inestable. (Darling y Steinberg, 1993).

### *Alcohol*

Desde lo citado en (Moreta Herrera Rodrigo, 2020) “es la sustancia psicoactiva con más consumo entre adolescentes y jóvenes (Wilsnack, Wilsnack, & Kantor, 2013; Gaete et al., 2016; Moreta-Herrera, Ilaja-Verdesoto, Mayorga-Lascano, León-Tamayo, & López-Castro, 2018a). Su consumo, junto con el de tabaco, representa un problema de salud pública mundial (World Health Organization, 2013), y tiene una incidencia marcada en los costes de los sistemas nacionales de salud, al punto que representa, al menos, el 5% de la carga global de enfermedades (Rehm et al., 2009)”.

Por su parte (OMS, 2022) menciona que “el alcohol, es una sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos”. “el alcohol ha formado parte en la historia del ser humano de este mismo modo la (OMS 1994) debidamente citado en (SANCHEZ., 2021) menciona que junto a otras drogas socialmente aceptadas se encuentran en la mayoría de las culturas y países del mundo. Adicionalmente el alcohol es un sedante hipnótico, que su consumo desencadena a efectos sociales como, también produce intoxicación la misma que conllevaría al envenenamiento o la muerte”.

### ***Consumo de Alcohol***

“Se entiende al consumo de alcohol, como; la ingesta de bebidas alcohólicas al organismo del ser humano, mismo que afecta directamente al sistema nervioso causando alteraciones del mismo”. (Moreta Herrera Rodrigo, 2020) “los acontecimientos del consumo perjudicial de bebidas alcohólicas, se ve relacionado con diversos factores de riesgo, tiene un contacto estrecho con esferas de tipo biológico, psicológico, aspectos familiares y socioeconómicos”. Se evidencia, además, que los factores expuestos son los encargados de desencadenar en el individuo la ingesta de bebidas alcohólicas. Por tanto, el consumo a gran escala y por periodos de tiempo alargados y recurrentes producen al ser humano dependencia y un gran número de trastornos mentales, además, físicos y sociales. “Es por ello que la OMS menciona: En la CIE-10 (ICD-10), los trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de alcohol (F10), se clasifican dentro de los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas (F10-F19) (OMS, 1994)”. Según lo mencionado en (SANCHEZ., 2021).

### ***Alcoholismo***

Según nos permite entender (Anchundia Lucas, 2017 ) El alcoholismo, es una dependencia grave de un individuo sobre las bebidas alcohólicas, mismo que puede llevar a las personas a síndromes de abstinencia que ponen en peligro su vida, entre los cuales se encuentran la convulsiones, los cuales se pueden visualizar a partir de las ocho horas después de la ingesta de una bebida alcoholizada. El delirio tremens (D.T 's) el cual se puede evidenciar desde el tercer día después cuando la persona presenta una agitación extrema, tiembla, alucina e incluso pierde contacto con la realidad.

### ***Causas del Consumo de Alcohol***

“Los factores genéticos, psicológicos, sociales y ambientales pueden influir sobre la manera en que el alcohol afecta tu organismo y tu conducta. Hay teorías que sugieren que en

algunas personas el alcohol tiene un impacto diferente y más fuerte que puede causar trastornos relacionados con el consumo de alcohol". (Clinic, 2022) ppr,13.

**Consumo constante en el tiempo.** El consumo excesivo frecuente durante un período prolongado o el consumo compulsivo frecuente pueden ocasionar problemas relacionados con el alcohol o trastorno por consumo de alcohol.

**Comenzar a una edad temprana.** Las personas que comienzan a beber, especialmente de manera compulsiva, a una edad temprana tienen un mayor riesgo de tener trastorno por consumo de alcohol.

**Antecedentes familiares.** El riesgo de tener trastorno por consumo de alcohol es mayor en las personas que tienen un padre, madre u otro familiar cercano con problemas con el alcohol. Esto puede verse influenciado por factores genéticos.

**Depresión y otros problemas de salud mental.** Es frecuente que las personas con trastornos mentales, como ansiedad, depresión, esquizofrenia o trastorno bipolar, tengan problemas con el alcohol u otras sustancias.

**Antecedentes de trauma.** Las personas con antecedentes de traumas emocionales u otro tipo de trauma corren un mayor riesgo de tener trastorno por consumo de alcohol.

**Cirugía bariátrica.** Algunos estudios de investigación indican que someterse a una cirugía bariátrica puede aumentar el riesgo de tener trastorno por consumo de alcohol o una recaída después de recuperarse de este trastorno.

**Factores sociales y culturales.** Tener amigos o una pareja que beben con regularidad podría aumentar el riesgo de tener trastorno por consumo de alcohol. La manera atractiva en la que a veces el consumo de alcohol se presenta en los medios de comunicación también

puede transmitir el mensaje de que beber mucho está bien. En el caso de los jóvenes, la influencia de los padres, compañeros y otros modelos para seguir puede afectar el riesgo.

### *Consecuencias del Consumo de Alcohol*

“El alcohol deprime el sistema nervioso central. En algunas personas, la reacción inicial puede ser una sensación de aumento de energía. Pero a medida que continúas bebiendo, te genera somnolencia y pierdes el control de tus acciones”. (Clinic, 2022) prr,17

“El alcohol en exceso afecta el habla, la coordinación muscular y los centros vitales del cerebro. Un consumo excesivo de alcohol puede, incluso, provocar un coma que ponga en riesgo la vida o la muerte. Esto es especialmente preocupante cuando tomas determinados medicamentos que también deprimen la actividad cerebral”.

**Enfermedad hepática.** El consumo excesivo de alcohol puede aumentar la grasa en el hígado (esteatosis hepática) y producir la inflamación del hígado (hepatitis alcohólica). Además, con el tiempo, ocasiona la formación de cicatrices y la destrucción irreversible del tejido hepático (cirrosis).

**Problemas digestivos.** El consumo excesivo de alcohol puede provocar la inflamación de la pared que recubre al estómago (gastritis), así como úlceras estomacales y esofágicas. También puede interferir en la capacidad del cuerpo de absorber vitaminas B y otros nutrientes. El consumo excesivo de alcohol puede dañar el páncreas o producir la inflamación del páncreas (pancreatitis).

**Problemas cardíacos.** El consumo excesivo de alcohol puede ocasionar presión arterial alta y aumenta el riesgo de padecer cardiomegalia (agrandamiento del corazón), insuficiencia cardíaca o un accidente cerebrovascular. Incluso un solo

consumo excesivo de alcohol puede causar latidos cardíacos irregulares (arritmia), llamados fibrilación auricular.

**Complicaciones vinculadas con la diabetes.** El alcohol afecta la liberación de glucosa del hígado y puede incrementar el riesgo de tener niveles bajos de glucosa en la sangre (hipoglucemia). Esto es peligroso si tienes diabetes y te inyectas insulina o tomas algún otro medicamento para la diabetes para reducir el nivel de glucosa en la sangre.

**Problemas con la función sexual y la menstruación.** Los hombres que consumen mucho alcohol pueden tener dificultad para mantener una erección (disfunción eréctil). En las mujeres, el consumo excesivo de alcohol puede interrumpir la menstruación.

**Problemas oculares.** Con el tiempo, el consumo excesivo de alcohol puede provocar un movimiento ocular involuntario y rápido (nistagmo), así como debilidad y parálisis de los músculos oculares, debido a una deficiencia de la vitamina B1 (tiamina). Si no se trata rápidamente, una deficiencia de tiamina puede estar asociada con otros cambios cerebrales, como la demencia irreversible.

**Defectos de nacimiento.** El consumo de alcohol durante el embarazo puede provocar un aborto espontáneo. También puede causar trastornos del espectro de alcoholismo fetal (TEAF). Los trastornos del espectro de alcoholismo fetal pueden ocasionar que un bebé nazca con problemas físicos y de desarrollo que padecerá durante toda su vida.

**Daño en los huesos.** El alcohol puede afectar la producción de hueso nuevo. La pérdida de masa ósea puede provocar un adelgazamiento de los huesos (osteoporosis) y un mayor riesgo de sufrir fracturas. El alcohol también puede dañar

la médula ósea, encargada de producir células sanguíneas. Es posible que esto provoque un recuento de plaquetas bajo, lo que puede ocasionar hematomas y sangrado.

**Complicaciones neurológicas.** El consumo excesivo de alcohol puede afectar el sistema nervioso, lo que provoca entumecimiento y dolor en las manos y en los pies, trastornos del pensamiento, demencia y pérdida de la memoria a corto plazo.

**Sistema inmunitario debilitado.** El consumo excesivo de alcohol puede dificultar la resistencia del cuerpo a las enfermedades, lo que incrementa el riesgo de sufrir diversas enfermedades, en especial, neumonía.

**Mayor riesgo de padecer cáncer.** El consumo excesivo y prolongado de alcohol se ha relacionado con un mayor riesgo de tener muchos tipos de cáncer, como cáncer de boca, garganta, hígado, esófago, colon y mama. Incluso el consumo moderado de alcohol puede aumentar el riesgo de desarrollar cáncer de mama.

**Interacciones entre los medicamentos y el alcohol.** Algunos medicamentos interactúan con el alcohol, lo que incrementa sus efectos tóxicos. Beber mientras tomas estos medicamentos puede aumentar o disminuir su eficacia o hacerlos peligrosos.

### ***Influencia***

“Se entiende como la acción y efecto del verbo “influir” haciendo referencia a los afectos que pueda causar una dinámica sobre otra, o, para las ciencias sociales, causas y efectos sobre sus variables de estudio. Por su parte según nos permite entender el sitio web (definición) el concepto es subjetivo y, como tal, la percepción de la influencia de una persona sobre otra varía según el observador. Sin embargo, existe una serie de situaciones que son mal vistas por la mayoría de los individuos de una misma cultura, como sucede con

el consumo de estupefacientes, los asaltos a mano armada, los abusos sexuales y los asesinatos; cada una posee un nivel de gravedad diferente, pero todas estas acciones son consideradas delitos para la mayoría de las sociedades. Por lo tanto, si un padre sabe que su hijo ha entablado amistad con una persona adicta a alguna droga, seguramente se opondrá a la relación alegando que se trata de una mala influencia”. (Pérez Porto Julián, 2021)

### ***Estudiantes Universitarios***

“El ingreso a la Universidad suele implicar un cambio importante para los jóvenes. Se ven enfrentados a un intenso estrés ya que tienen que adaptarse a nuevas normas, exigencias académicas, horarios y cultura organizacional que afecta sus estilos de vida, haciéndolos propensos a iniciar o incrementar el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas. Las consecuencias de estas conductas se traducen, a menudo, en bajo rendimiento académico por la falta de compromiso en las actividades, depresión y deserción, deterioro de la salud física y mental y disminución de las capacidades cognitivas (Betancourth-Zambrano et al., 2017)”. Según lo citado en (Lara María Inés, 2020)

### **Antecedentes De La Investigación**

*Estilos De Crianza: Una Revisión Teórica.* Velasquez Quispe Marisol. Realiza una investigación con el objetivo de obtener un análisis sobre los constructos de este concepto en la base de datos de los repositorios bibliográficos. Una investigación teórica con volcadura práctica, específicamente, es un estudio de revisión conceptual y su relación con los acontecimientos de la realidad, relacionado con los estilos de crianza y su relación directa con la manifestación de la socialización, manifestada y exteriorizada, desde la primera etapa del hombre (infancia) durante su desarrollo integral y evolutivo, durante el proceso de su vida. Obteniendo como resultados a) El fuerte predominio de las formas de crianza, en la manifestación de las habilidades sociales. b) La determinación de la capacidad de socialización, en base a los hábitos y estilos de crianza impartidos en el hogar. c) Los

diferentes resultados que aplican, los modos de crianza según su manifestación, y su consecuencia en el fenómeno de la adaptación social. (Velasquez Quispe Marisol, 2020)

*Factores familiares protectores y de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en Latinoamérica.* Geraldine López, Carlos Marín, Leidy Gil (Geraldine López, 2022) Teniendo como propósito analizar los factores familiares protectores y de riesgo que incide en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en Latinoamérica. El estudio hace referencia en los factores individuales los directamente relacionados al acercamiento a las drogas, pero es aquí donde cobra relevancia una crianza adecuada, donde prevalezca el sentir de protección de parte de la familia, siendo crucial que los padres muestren todo el tiempo interés por las cosas que hacen los hijos, que, aunque ya no sean infantes, el sentir de estar supliendo necesidades tanto afectivas, como tangibles, como las necesidades básicas de vivienda, servicios sanitarios, actividades extracurriculares, entre otras, brindan al adolescentes recursos de afrontamiento para enfrentar la exposición a conductas de riesgo, generando estrategias para la toma de decisiones autónomas, asertivas, y con un sentido de percepción de riesgo. Con un tipo de investigación exploratoria, a través del análisis de datos cualitativos y cuantitativos, utilizando métodos y técnicas de la investigación documental y de campo.

*Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente.* Jiménez-Hernández N, Cruz-Miranda J, Romero-Pascual I. Es común que las familias enfrenten dificultades para llevar a cabo funciones de cuidado y para satisfacer necesidades de afecto, establecer límites y todo lo que implica ejercer prácticas de crianza que lleven al desarrollo de adolescentes funcionales y emocionalmente estables. La atención a este grupo etario requiere de profesionales que otorguen atención integral y de calidad desde las perspectivas biológica, psicológica y social, así como la promoción de factores protectores, el fomento de acciones de autocuidado y la resiliencia. Se ha



documentado que existen estilos de crianza que representan un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos afectivos, consumo de sustancias, somatización, trastornos de alimentación y trastornos de aprendizaje, entre otros; sin embargo, en la práctica de la Medicina Familiar no se toman en cuenta como un factor de riesgo. Dado este escenario, se realizó una revisión bibliográfica de artículos con los temas de ciclo vital familiar, estilos de crianza y adolescencia; paralelo a esto, se propone el uso de herramientas para la evaluación de estilos de crianza en niños y adolescentes como apoyo en la consulta enfocada a determinar factores de riesgo. (Jiménez-Hernández N, 2021)

*Percepción de estilos de crianza y el consumo de alcohol en los pobladores adultos del distrito de Pacllón, 2018.* Ticona, Ever Cotrado. Con el objetivo de determinar la asociación entre la percepción de estilos de crianza y el consumo de alcohol en los pobladores adultos del Distrito de Pacllón-Ancash, 2018. mediante una metodología de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. De igual manera, se manejó un muestreo no probabilístico por conveniencia, abarcando una muestra de 187 adultos de entre 20 a 65 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Percepción de estilos de crianza Eгна minnen Beträffande Uppfostran (EMBU), adaptado en el Perú por el grupo investigación del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” en el 2009 y la prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT). Como resultados, No se encontró asociación significativa entre el consumo de alcohol y la dimensión afecto, control y favoritismo y control y exigencias de la variable percepción de estilos de crianza. (Ticona, 2019)

*El consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo.* Lara María Inés, Raich Ana Sofía, Vega Gabriel y Granella Amparo Con el propósito de esta investigar y conocer a los patrones de consumo de alcohol de los estudiantes universitarios con el objeto de que las

conclusiones obtenidas orienten el diseño de políticas universitarias de prevención. Implementando herramientas de recolección de información como la encuesta. A pesar de estas limitaciones, este estudio tiene implicaciones importantes para los esfuerzos de prevención con jóvenes. Entender la prevalencia y los factores asociados la decisión de consumo, a la cantidad consumida y a la frecuencia de consumo de estudiantes de primer año podría ayudar a identificar canales para la intervención. (Lara, 2020)

*Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón?* Moreta Herrera Rodrigo, Mayorga Lascano Marlon, León Tamayo Lorena y Naranjo Reyes Tábata. Con el objetivo de identificar por sexo los niveles y los patrones de consumo de alcohol en una muestra de adolescentes ecuatorianos. Mediante una metodología, de estudio descriptivo, categórico y comparativo a través del uso de la prueba AUDIT. En el cual participaron, 1260 adolescentes (55,3% hombres), de 12 a 19 años estudiantes de 11 centros (86% públicos), en ciclo de Educación Básica General (30.2%) y Bachillerato (69.8%) de las provincias de Cotopaxi y Tungurahua. Obteniendo como resultados que, el consumo de alcohol se encuentra extendido en la muestra, la abstinencia es del 43% y el 49% en hombres y mujeres, el tipo de consumo no presenta riesgos significativos. El patrón de consumo de alcohol es mayoritariamente moderado; la prevalencia del estilo intenso es del 15.7 y el 22.2% en hombres y mujeres. El sexo es invariante. Concluyendo así, que hay una práctica generalizada de consumo de alcohol moderado y un patrón de consumo del tipo mediterráneo. (Rodrigo Moreta-Herrera, 2020)

## **Fundamentos Legales**

### ***Convención Americana Sobre Derechos Humanos***

La Convención América Sobre Derechos Humanos, (1978)

### ***Capítulo II***

#### ***Derechos Civiles y Políticos.***

***Derechos del Niño. Art.19.-*** “Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado”. (p, 9)

### ***Capítulo V***

#### ***Deberes de las Personas***

***Correlación entre Deberes y Derechos. Art. 32.-*** 1. “Toda persona tiene deberes para con la familia, la comunidad y la humanidad”.

2. “Los derechos de cada persona están limitados por los derechos de los demás, por la seguridad de todos y por las justas exigencias del bien común, en una sociedad democrática”.

### ***Constitución de la República del Ecuador***

La Constitución de la República del Ecuador (2008):

#### ***Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes***

***Art. 44.-*** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### ***El Código de la Niñez y Adolescencia***

El Código de la Niñez y Adolescencia:

#### ***Título II***

##### ***Principios Fundamentales.***

**Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. -Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

**Art. 9.-** Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

### ***Título III***

#### ***Derechos, Garantías Y Deberes***

**Art. 27.-** Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Literal 8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional; 9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y, 10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

### ***Capítulo III***

#### ***Derechos relacionados con el desarrollo***

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a

cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

### ***Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socio Económico Drogas***

La Ley Orgánica de Prevención Integral Fenómeno Socio Económico Drogas (2020):

#### ***Capítulo I***

##### ***Normas Rectoras***

**Art. 6.-** Clasificación de drogas y sustancias catalogadas sujetas a fiscalización. -Para efectos de prevención y atención integral del uso y consumo, son drogas: 1. Todas las bebidas con contenido alcohólico; 2. Cigarrillos y otros productos derivados del tabaco; 3. Sustancias estupefacientes, psicotrópicas y medicamentos que las contengan; 4. Las de origen sintético; y, 5. Sustancias de uso industrial y diverso como: pegantes, colas y otros usados a modo de inhalantes.

Para efectos de regulación y control, son sustancias catalogadas sujetas a fiscalización, las que constan en el anexo a la presente Ley y se clasifican en: A. Estupefacientes; B. Psicotrópicos; C. Precursores químicos; y, sustancias químicas específicas.

#### ***Capítulo II***

### ***Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de Las Drogas***

**Art. 7.-** Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las drogas.-La prevención integral es el conjunto de políticas y acciones prioritarias y permanentes a ser ejecutadas por el Estado, las instituciones y personas involucradas, encaminado a intervenir con participación intersectorial sobre las diferentes manifestaciones del fenómeno socio económico de las drogas, bajo un enfoque de derechos humanos, priorizando el desarrollo de las capacidades y potencialidades del ser humano, su familia y su entorno, el mejoramiento de la calidad de vida, el tejido de lazos afectivos y soportes sociales, en el marco del buen vivir.

**Art. 9.-** Prevención en el ámbito educativo. -La Autoridad Educativa Nacional desarrollará políticas y ejecutará programas en todos sus niveles y modalidades, cuyos enfoques y metodologías pedagógicas participativas se encaminen a la formación de la conciencia social y personalidad individual para prevenir el uso y consumo de drogas. Para ello el ministerio podrá convocar espacios consultivos con el fin de articular la participación de la comunidad educativa, participación interinstitucional e intersectorial y de los gobiernos autónomos descentralizados.

**Art. 10.-** Prevención en el ámbito de la educación superior.-La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Educación Superior, o el organismo que haga sus veces, asegurarán que en todas las instituciones de educación superior se incluya, de manera obligatoria, en las mallas curriculares de las carreras y programas académicos, el conocimiento de las acciones para la prevención del uso y consumo de drogas, y se promuevan programas de investigación, vinculación con la sociedad y educación continua sobre el fenómeno socio económico de las drogas.

**Art. 12.-** Prevención en el ámbito comunitario-familiar. -El Estado establecerá políticas, programas y actividades sobre la prevención del uso y consumo de drogas, enfocadas a la sensibilización y orientación de la comunidad urbana y rural, en especial de las mujeres embarazadas, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, personas adultas mayores, padres y madres de familia, teniendo en cuenta las diferencias específicas de género, etnia y cultura.

### **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

El modelo "centrado en la tarea" es una intervención de corta duración orientada a la solución de problemas. Tiene su origen en Estados Unidos, pero actualmente se practica en diversos países. La intervención está dirigida a ayudar a los clientes a resolver los problemas que les preocupan y a desarrollar y llevar a cabo acciones o tareas en su entorno. El modelo incluye procedimientos para capacitar a los clientes a seleccionar, programar y practicar las tareas e ir resolviendo los obstáculos que se les presentan. Es un planteamiento integral, que incorpora métodos cognitivo-conductistas y estructuralistas familiares, entre otros. (William J. Reid, 2002)

Por otra parte, el "Modelo Biopsicosocial" por su particularidad de intervención, lo hace ideal para abordar problemáticas que afectan de forma directa al individuo, convirtiéndose en un ente recurrente de actividades poco productivas para la vida propia del ser humano, además, que es importante determinar no solo el entorno social, si no, también su predisposición genética y sus relaciones de afecto, es decir su salud mental emocional.

Además, el modelo "sistémico familiar" permitirá conocer la relación que existe entre las variables de estudios mismo que tiene como objetivo principal "se basa en presupuestos metateóricos que se alejan de los tradicionales (por ej. física clásica) y se inspiran en la



Teoría General de Sistemas, primero, y las teorías de la complejidad después”. (Guillem Feixas Viaplana, 2016)

### **Capítulo III: Diseño Metodológico**

#### **Tipo de Investigación**

El enfoque cuantitativo se elige debido a su capacidad para generalizar los resultados de manera amplia, lo que proporciona un control significativo sobre los fenómenos estudiados, permitiendo un análisis basado en conteos y magnitudes. Este método no solo ofrece una gran posibilidad de repetición, sino que también se centra en aspectos específicos de los fenómenos en cuestión. Además, facilita la comparación entre estudios similares, lo que enriquece la comprensión de los datos y fortalece la validez de las conclusiones. (Roberto Hernández Sampieri, 2014)

#### ***Correlacional***

Desde lo expuesto por (tesisdoctoralesonline.com, 2024) “La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables, entendiendo y evaluando la correlación estadística entre ambas, sin influencia de variables extrañas”.

“Por tanto, el método de investigación correlacional es no experimental porque no necesitas tomar datos mediante experimentos. Los datos ya están ahí, recogidos por investigadores que han publicado con anterioridad, y tu trabajo consiste en determinar cómo dos variables se relacionan entre sí en un entorno ideal, donde no existan interferencias de otras posibles variables dependientes”.

#### **Métodos de la Investigación**

De método “Deductivo” partiendo desde una hipótesis para posteriormente, mediante la observación y recopilación de información poner a prueba. Para poder realizar el análisis

de los datos estudiados. Logrando poder probar o no la hipótesis desde la que inicia el estudio. Tal como lo señala (Cristina., 2024) “tipo de investigación en que el investigador parte de una teoría, hipótesis o generalización y luego la pone a prueba mediante observaciones y recolección de datos. Utiliza un método descendente. La investigación deductiva suele utilizarse para confirmar una teoría o probar una hipótesis conocida”.

## Operacionalización de las Variables

**Tabla 1**

*Variable Independiente: Patrones de Crianza*

<b>Definición</b>	<b>Categorías o dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems básicos</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Fuentes</b>
Se entienden como la cantidad de acciones que los progenitores transmitidos a sus hijos durante el proceso de crianza (formación humana) quienes, además, terminan siendo las principales personas que transmiten principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos, por lo que una generación transmite a la siguiente. Desde lo mencionado por <b>(Velasquez Quispe Marisol, 2020)</b>	Estructuras	Modelos de patrones de crianzas Jerarquía en la estructura familiar	¿Cómo considera usted la relación de integración dentro de su círculo familiar? ¿Cuál es la importancia que tiene la relación familiar?	Encuesta cerrada de selección múltiple con una opción de respuesta	Estudiantes de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
	Modelos	Estilos de crianzas			
	Costumbres	Modos de crianzas			

Tabla 2

*Variable Dependiente: Consumo de Alcohol.*

Contextualización	Categoría	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	Fuentes
Se entiende al consumo de alcohol, como; la ingesta de bebidas alcohólicas al organismo del ser humano, mismo que afecta directamente al sistema nervioso causando alteraciones del mismo. Los acontecimientos del consumo perjudicial de bebidas alcohólicas, se ve relacionado con diversos factores de riesgo, tiene un contacto estrecho con esferas de tipo biológico, psicológico, aspectos familiares y socioeconómicos. Según lo citado en <b>(Moreta Herrera Rodrigo, 2020)</b>	Tipos	Dependientes Ocasional Parcial	¿En compañía de quien se encontraba la primera vez que ingirió alcohol?	Encuesta cerrada de selección múltiple con una opción de respuesta	Estudiantes de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
	Causas	Formas habituales del consumo Factores de riesgos	¿Cuándo realizan reuniones en familia siempre debe haber bebidas alcohólicas?		
	Consecuencias	Problemas de salud Problemas de relaciones sociales Problemas cognitivos conductuales	¿existen discordias cuando alguien de la familia se pasa de copas?		

## **Población y Muestra**

### ***Población***

Este término a lo largo del tiempo ha sido conceptualizado de diversas maneras, López (2019), lo define de la siguiente forma; “Una población estadística es el total de individuos o conjunto de ellos que presentan o podrían presentar el rasgo característico que se desea estudiar”. El tamaño poblacional es el número de individuos que constituyen la población. Según el número de sujetos, el tamaño puede ser finito o infinito. (párr.6)

La población seleccionada para el desarrollo de este estudio fueron personas matriculadas en el periodo académico 2024 (2) en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, contando con un numero de 10518, hombres y 14224 mujeres, de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, esta comunidad cuenta con un número total de 24743 personas, a quienes se les aplicó las técnicas con sus respectivos instrumentos de recolección de información a un numero de 379 participantes, entre hombres y mujeres, que fue número poblacional de esta investigación, este proceso se realizará con el objetivo de verificar la falsedad o veracidad de la hipótesis planteada.

### ***Muestra***

Desde la definición propuesta por Soledispa (2017) de la siguiente manera: “Una muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población”. (párr.7)

Para la obtención de la muestra de esta investigación, se aplicó la formula correspondiente, partiendo de una población 24743 participantes, entre hombres y mujeres,

un margen de error del 0,05% y un nivel de confianza del 95%. Dejando como resultados el número de 379, mediante una selección estratégica, se escogió de la población a esta cantidad de participantes y se les aplicó la encuesta estructurada de selección múltiple con una y dos opciones de respuestas. (instrumento seleccionado para la recolección de información del proyecto).

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recopilación y la recolección de la información, se llevó a cabo la realización de encuestas y como herramienta el cuestionario, ya que la magnitud de la investigación de las variables lo ameritan, así mismo, se aplicó el uso de la encuesta de selección múltiples con una y dos opciones de respuesta. Permitiendo así al usuario responder de acuerdo a las variables de la investigación, evitando los sesgos en los resultados.

#### ***Encuesta***

“Cuando es una encuesta en línea se usa un cuestionario prediseñado con las preguntas que permitan obtener la información necesaria para que en el análisis posterior puedan tomarse las decisiones correctas. Este tipo de encuesta autoadministrada es ideal para los expertos ya que permite lograr mejores resultados invirtiendo menos tiempo y dinero”. (QuestionPro 2023)

Resulta fundamental, además, indicar que el cuestionario consto de un número total de 13 preguntas, con la implantación de la escala de la “razón” para la medición de respuestas dentro del proyecto, la diversidad de las preguntas consta de: conformidad con el uso de datos proporcionados, identidad de género, edad, relación con las variables de estudios, entre otra. Información que no solo enriquece la recopilación de datos, sino, que también permitió una comprensión más profunda de la percepciones y opciones de los encuestados.

### ***Cuestionario de Preguntas Cerradas, de Selección Múltiple con una Opción de Respuesta***

“técnica de recolección de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado. Te sirve de instrumento de estudio y está conformado típicamente por una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos. Las preguntas cerradas son una forma valiosa de recopilar grandes cantidades de datos cuantificables que pueden analizarse de manera fácil”. (Ortega, 2024)

### **Consideraciones Éticas**

Para la elaboración de este estudio se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección y sistematización de la información, además, de revisiones bibliográficas de repositorios web con un porcentaje considerable de confiabilidad sobre la información que en estos se encuentran, permitiendo así, dar a la investigación la fiabilidad que requiere sobre la información ubicada en este. Del mismo que se contó con la implementación del consentimiento informado para cada una de las personas participantes en el proyecto investigativo, considerando que se abordaran temas de índole personal, sin la necesidad de incurrir en la vulneración de derechos, y mucho menos en algún tipo de violencia sobre las y los participantes.

Es válido mencionar, además, que el proceso investigativo estuvo bajo la supervisión y guía de personal docente tutor capacitado, con la intención de que no se cometa ningún tipo de error que atente contra los derechos humanos y la ética profesional, permitiendo así salvaguardar la información obtenida, y que esta no este expuesta bajo ninguna circunstancia.

## **Capítulo IV: Resultados**

### **Análisis y Discusión de los Resultados**

#### **Datos generales**

### **Pregunta 1. Consentimiento informado para el uso de datos en el proyecto de investigación**

Está de acuerdo usted que los datos que proporcione mediante esta encuesta, sean utilizados para el análisis estadístico y la interrelación que mantienen las variables del proyecto investigativo. Considerando, además, que la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Los datos serán almacenados de forma segura y solo serán accesibles para el equipo de investigación. Su identidad no será revelada en ninguna publicación ni en los resultados del estudio.

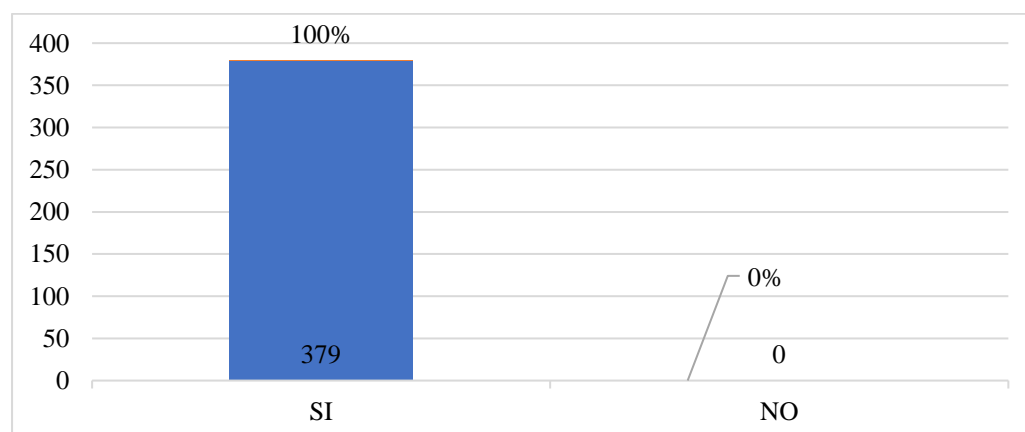
**Tabla 3**

*Consentimiento Informado Para el Uso de Datos en el Proyecto de Investigación*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	379	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1**

*Consentimiento Informado Para el Uso de Datos en el Proyecto de Investigación*





## Análisis e Interpretación

Es importante señalar que, para asegurar una adecuada recolección y manejo de la información, se estableció el consentimiento informado para cada uno de los participantes. Esto permitió que cada individuo pudiera aceptar o rechazar su participación en la investigación, subrayando la relevancia de su contribución al proyecto. Como resultado, se logró un 100% de aceptación por parte de todos los participantes involucrados en la investigación. Esta medida también refleja nuestro compromiso con la ética profesional en el desarrollo del estudio.

### Pregunta 2. Género

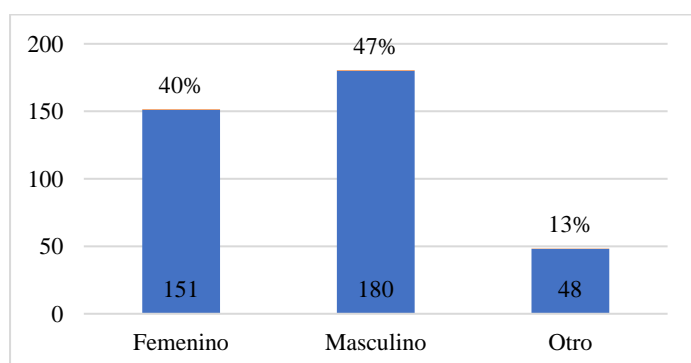
**Tabla 4**

*Género*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	151	40%
Masculino	180	47%
Otro	48	13%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2**

*Género*



## Análisis e Interpretación

Con el objetivo de mantener la equidad en la investigación y asegurar la representación de todas las personas involucradas, se incorporó el género como una de las preguntas de la investigación. Los resultados revelaron que 180 participantes, equivalentes al 47%, se identifican como masculinos; 151 participantes, que representan el 40%, se identifican como femeninos; y 48 participantes, es decir, el 13%, pertenecen a otros tipos de género. Demostrando así, que en género no es un condicionante para la ingesta de bebidas alcohólicas.

Evidenciando así, que la participación se encuentra correctamente variada, dentro de la diversidad sexo genérica, que pueda emplearse en la investigación.

### Pregunta 3. Edad

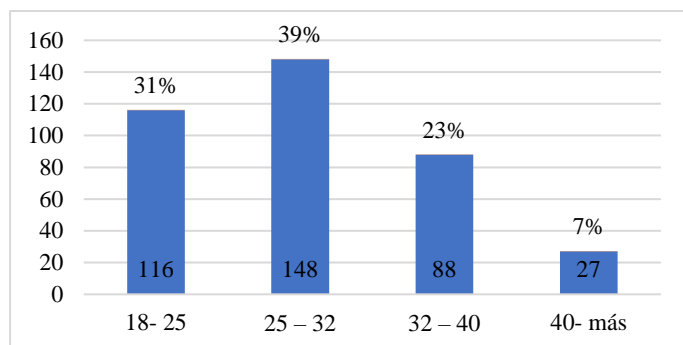
**Tabla 5**

*Edad De Los Encuestados*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
18- 25	116	31%
25 – 32	148	39%
32 – 40	88	23%
40- más	27	7%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

### Gráfico 3

#### *Edad De Los Encuestados*



### Análisis e Interpretación

Las edades estimadas se muestran vareadas dentro del proyecto de investigación, marcando un 39% con 148 encuestas, al rango de 25-32 años, seguido por un 31% igual a 116 encuestas, el rango de 18-25, de este mismo modo nos encontramos con un 23% el rango de 32-40, y por último con un 7% igual a 27 encuestas, el rango de 40 o más años.

Conservando así, la equidad en la investigación. Evidenciando así, que el mayor numero de encuestados se encuentra en un rango de 25-32 años de edad.

Resulta considerable comprender que la investigación cuenta con un mayor numero de participantes dentro del rango de 25-32 años de edad, lo que nos permite comprender que existe una participación, no solo aceptada por la población, sino, además, consiente, según lo que nos permite conocer los resultados obtenidos.

### Pregunta 4. ¿Ha consumido algún tipo de bebida alcohólica?

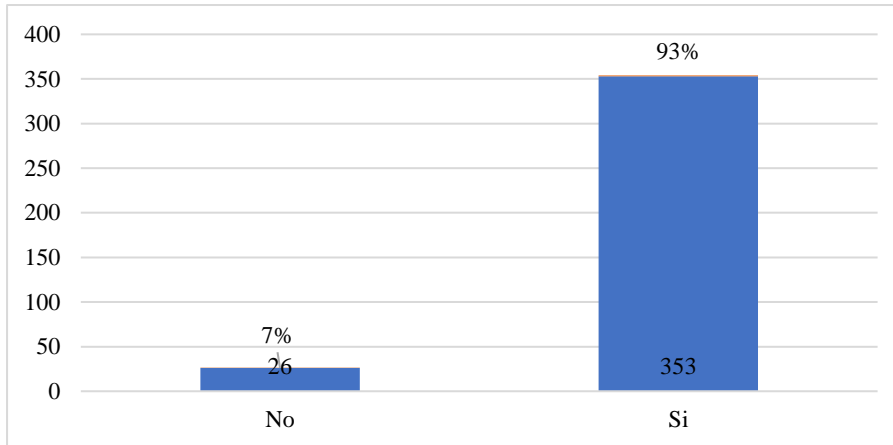
#### Tabla 6

##### *Ha Consumido Algún Tipo de Bebida Alcohólica*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	26	7%
Si	353	93%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

#### Gráfico 4

##### *Ha Consumido Algún Tipo De Bebida Alcohólica*



#### Análisis e Interpretación

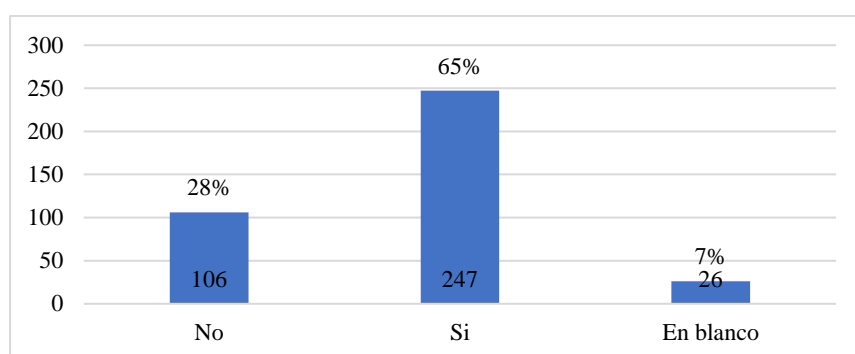
Dentro de los resultados que nos arroja la investigación nos encontramos que el 93% de los encuestados han consumido alcohol al menos una vez en su vida, lo que resulta de vital importancia para la investigación, mientras que un 7% no lo ha hecho. Dejando claro que la mayor parte de la población encuestada a consumido al menos una bebida alcohólica, durante de trayecto de vida.

Para la investigación, es de vital importancia contar con información que certifique que las personas consideradas en la muestra, hayan consumido alcohol al menos una vez en si vida. Por lo que, según los datos evidenciados, podemos demostrar que se encuentran en un valor superior al 90% lo que nos da una cifra considerable para la obtención de los datos.

#### **Pregunta 5. ¿Consumen alcohol en la actualidad?**

**Tabla 7***Consumo Usted Alcohol en la Actualidad*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	106	28%
Si	247	65%
En blanco	26	7%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5***Consumo Usted Alcohol en la Actualidad***Análisis e Interpretación**

En la actualidad las personas encuestadas muestran un consumo de alcohol variado y disperso, una 65% si consume bebidas alcohólicas mientras que un 28% ya no lo hace y un 7% no responde la pregunta. Es indispensable resaltar que mas del 60 % de la población sigue consumiendo alcohol luego de su primera ingesta.

Según los datos obtenidos dentro de la recolección de información, se evidencia que más del 60% de la muestra que luego de ingerir una bebida alcohólica se mantiene dentro de la ingesta, lo que se puede interpretar como un patrón de conducta recurrente y probablemente frecuente, frente a su primera ingesta.

**Pregunta 6. ¿En compañía de quien y en donde se encontrabas cuando probó una bebida alcohólica por primera vez?**

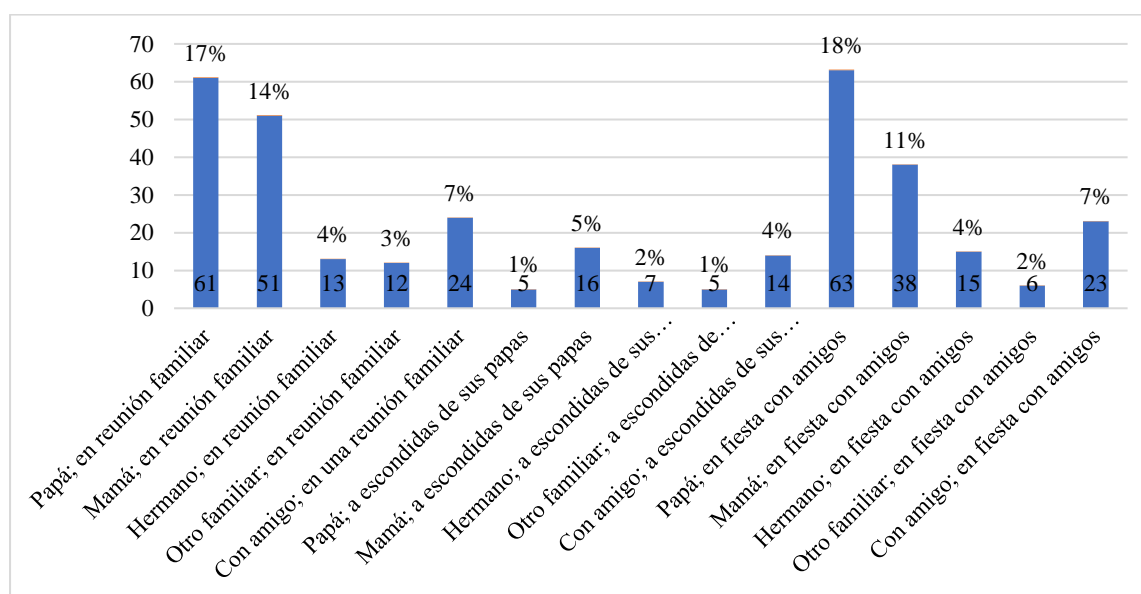
**Tabla 8**

*En Compañía de Quien y en Donde se Encontrabas Cuando Probó Una Bebida Alcohólica por Primera vez*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Papá; en reunión familiar	61	17%
Mamá; en reunión familiar	51	14%
Hermano; en reunión familiar	13	4%
Otro familiar; en reunión familiar	12	3%
Con amigo; en una reunión familiar	24	7%
Papá; a escondidas de sus papas	5	1%
Mamá; a escondidas de sus papas	16	5%
Hermano; a escondidas de sus papas	7	2%
Otro familiar; a escondidas de sus papas	5	1%
Con amigo; a escondidas de sus papas	14	4%
Papá; en fiesta con amigos	63	18%
Mamá; en fiesta con amigos	38	11%
Hermano; en fiesta con amigos	15	4%
Otro familiar; en fiesta con amigos	6	2%
Con amigo; en fiesta con amigos	23	7%
<b>Total</b>	<b>353</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6**

*En Compañía de Quien y en Donde se Encontrabas Cuando Probó Una Bebida Alcohólica por Primera vez*



## Análisis e Interpretación

Resulta relevante mencionar las cifras evidenciadas en el proyecto de investigación, sobre las personas y los eventos en los que con mayor frecuencia se consume alcohol, entre los que destacan; 63; 18% papá; en fiesta con amigos, seguido de 61; 17% papá; en reuniones familiares, siguiendo el 51; 14% mamá; en reuniones familiares, otras 38; 11% indican que mamá; en fiestas con amigos, 24; 7% con amigos en reunión familiar, 23; 7% con amigos en fiestas con amigos, 16; 5% mamá; a escondidas de sus papas, 15; 4% hermanos en fiesta con amigos, 14; 4% con amigos; a escondidas de sus papas, 13; 4% hermano; en reunión familiar, 12; 3% otro familiar; en reunión familiar, 7; 2% hermano; a escondidas de mis papas, 6; 2% otro familiar en fiestas con amigos, 5; 1% papá; a escondidas de mis papas, 5; 1% otro familiar; a escondida de sus papas.

Para de determinación de la influencia que genera el ambiente familiar en el consumo de alcohol de los estudiantes de la Uleam, es muy importante realizar una análisis de los datos obtenidos, ya que, el mayor número de incidencias, superando el 60% se encuentra ligado directamente a la relación “familiar” considerando, padre, madre, hermanos, además, los espacios en los que estos se desarrolla (reuniones familiares)

En el proyecto de investigación, se destacan las cifras sobre el consumo de alcohol en diferentes eventos. Los datos indican que el 18% de los encuestados consume alcohol en fiestas con amigos, con la figura del padre como la más mencionada. Le siguen las reuniones familiares, donde el 17% también menciona al padre, y el 14% a la madre. Otros eventos incluyen fiestas con amigos (11% con la madre) y reuniones familiares con amigos (7%). Además, se reporta un consumo a escondidas de los padres, con un 5% relacionado con la madre y un 4% con hermanos. Estos datos reflejan la influencia de la familia en el contexto del consumo de alcohol.

### Pregunta 7. ¿A qué edad consumió alcohol por primera vez?

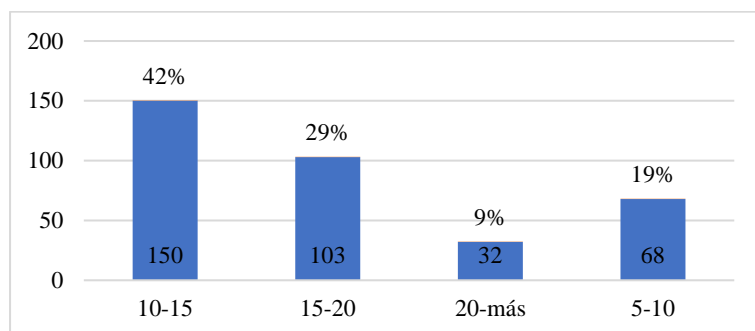
**Tabla 9**

*Edad Consumió Alcohol Por Primera Vez*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
10-15	150	42%
15-20	103	29%
20- mas	32	9%
5-10	68	19%
<b>Total</b>	<b>353</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7**

*A Qué Edad Consumió Alcohol por Primera vez*



### **Análisis E Interpretación**

Es importante, además, notar que, la primera ingesta de alcohol para un 43% de los encuestados sucedió cuando tenían de 10-15 años, mientras que para un 29% inicio de 15-20, seguido de un 19% a los de 5-10. Donde se puede evidenciar la necesidad de implementar programas de prevención y educación sobre el consumo de alcohol, especialmente enfocados en los adolescentes más jóvenes.

El mayor índice de consumo, sea cual sea su motivo, acompañante o lugar, según los datos obtenidos, se encuentra centrado en la etapa de madures de un niño, es decir, luego de



la construcción de sus primeros rasgos de personalidad, posterior al aprendizaje por imitación y de la interacción que ha tenido dentro de sus espacios familiares. Probablemente analizados con una conducta adecuada y un comportamiento natural de la interacción social.

### Pregunta 8. ¿Qué le motivó a probar el alcohol?

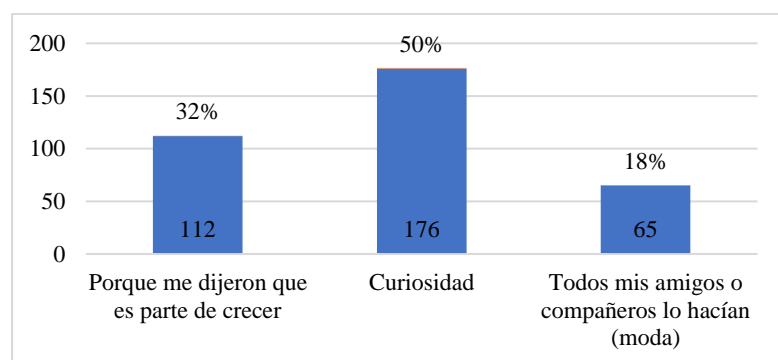
**Tabla 10**

*Qué le Motivó a Probar el Alcohol*

Alternativa	f	%
Porque me dijeron que es parte de crecer.	112	32%
Curiosidad.	176	50%
Todos mis amigos o compañeros lo hacían (moda).	65	18%
<b>Total</b>	<b>353</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8**

*Qué Le Motivó A Probar El Alcohol*



### Análisis e Interpretación

Resulta relevante para la investigación determinar cuáles han sido las razones o motivos por lo que las personas puedan ingerir alcohol en edades determinadas, en las que nos encontramos que para un 50% de la población resulta curioso hacerlo, un 32% de esta

responde que ha sido incentivado a hacerlo mientras que para un 18% esta solo es parte de la normalidad en el momento de estar en un grupo determinado. Dejando precedentes de la importancia de despejar la curiosidad de los jóvenes con información que sea veras y eficiente.

Considerando que la “curiosidad” es un deseo de conocer algo desconocido, los resultados obtenidos en la investigación, afirman que es una de las mayores causas por las que las personas puedan ingerir bebidas alcohólicas en una edad prematura. Sin dejar de lado que la presión social y la cohesión grupal, pueda generar aspectos considerables al momento de la toma de decisiones sobre las ingestas de alcohol.

**Pregunta 9. ¿Considera usted que las costumbres con as que fue criado en casa, influyen sobre su ingesta de bebidas alcohólicas?**

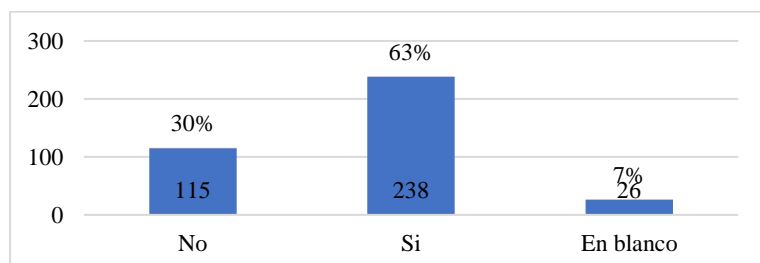
**Tabla 11**

*Considera Usted que las Costumbres con las que fue Criado en Casa, Influyen Sobre su Ingesta de Bebidas Alcohólicas*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	115	30%
Si	238	63%
En blanco	26	7%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

### Gráfico 9

*Considera Usted que las Costumbres con las que fue Criado en Casa, Influyen Sobre su Ingesta de Bebidas Alcohólicas*



### Análisis e Interpretación

Podemos evidenciar que la afirmación del 63% de la población encuestada manifiesta que las costumbres familiares si influyen sobre la ingesta de bebidas alcohólicas en la actualidad, mientras que para un 30% esto no resulta condicionante, as valido mencionar además que un 7% de la población no ha ingerido alcohol durante toda su vida. Resultados que dejan evidenciado lo arraigado que se encuentran las costumbres familiares en las personas.

Hablar de las costumbres familiares está directamente ligado a los ritos de paso, y, de los datos obtenidos más del 60% afirma que esto es muy importante para la revelación del nuevo ser social, resulta importante y relevante consideran que son aspectos que pueden generar un patrón de conducta al nuevo ser social, y que será replicado de diversas formas según haya sido el desarrollo de su personalidad dentro del entorno familiar.

**Pregunta 10. ¿Desde su percepción, como determinaría usted que fue el estilo de crianza que utilizaron sus padres en su etapa de crecimiento?**

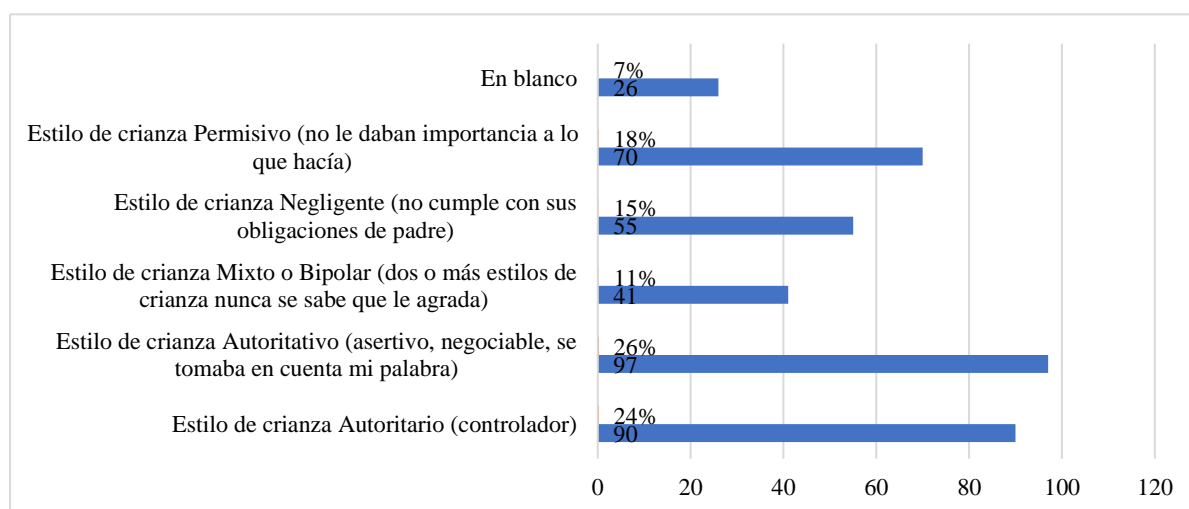
**Tabla 12**

*Desde su Percepción, Como Determinaría Usted que fue El Estilo de Crianza que Utilizaron sus Padres en su Etapa de Crecimiento*

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estilo de crianza Autoritario (controlador).	90	24%
Estilo de crianza Autoritativo (asertivo, negociable, se tomaba en cuenta mi palabra).	97	26%
Estilo de crianza Mixto o Bipolar (dos o más estilos de crianza nunca se sabe que le agrada).	41	11%
Estilo de crianza Negligente (no cumple con sus obligaciones de padre).	55	15%
Estilo de crianza Permisivo (no le daban importancia a lo que hacía).	70	18%
En blanco	26	7%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10**

*Desde su Percepción, Como Determinaría Usted que fue El Estilo de Crianza que Utilizaron sus Padres en su Etapa de Crecimiento*



### **Análisis e Interpretación**

Basándose directamente en los tipos de patrones de crianza se le solicitó a la población encuestada que pueda seleccionar una con el que esta considere que haya sido

criando, obteniendo así una cifra representativa del 26% el estilo autoritativo, seguido de un 24% por el autoritario, mientras que para un 18% de la población el estilo de crianza ha sido permisivo, otra 14% manifiesta que su estilo de crianza fue negligente, un 11% nos deja saber que pertenece a un estilo de crianza mixto, y un 7% se encuentra en blanco.

**Pregunta 11. ¿Considera usted que el estilo de crianza en el que sus padres lo criaron y todo lo que le enseñaron durante este proceso fue importante para ser quién es hoy?**

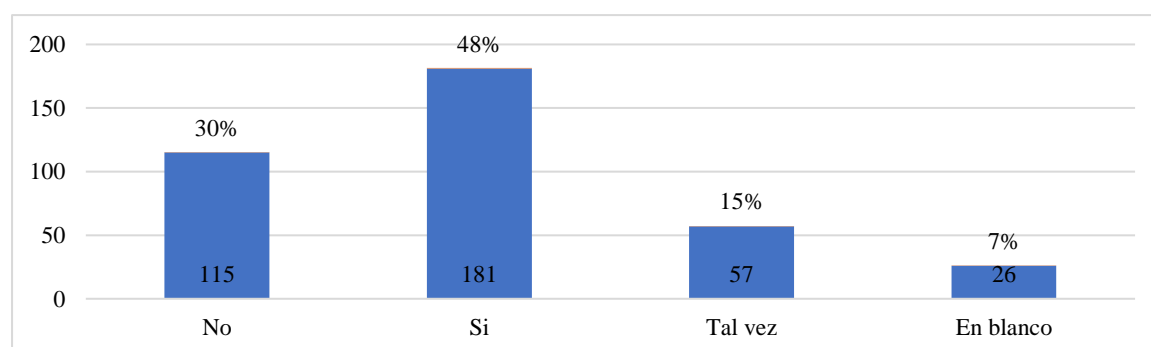
**Tabla 13**

*Considera Usted que el Estilo de Crianza en el que sus Padres lo Criaron y Todo lo Que le Enseñaron Durante Este Proceso fue Importante Para ser Quién es hoy*

Alternativa	f	%
No	115	30%
Si	181	48%
Tal vez	57	15%
En blanco	26	7%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11**

*Considera Usted que el Estilo de Crianza en el que sus Padres lo Criaron y Todo lo Que le Enseñaron Durante Este Proceso fue Importante Para ser Quién es hoy*



## Análisis e Interpretación

Resulta importante y relevante hablar de la personalidad y la construcción de la misma en medio de un hogar, según lo analizado mediante el proyecto de investigación nos podemos encontrar que para una 48% de la población influye significativamente la forma, el estilo de crianza y las costumbres familiares para la construcción de la personalidad, para un 30% esto no es relevante, mientras que para un 15% esto puede y no ser relevante.

**Pregunta 12. ¿Alguna vez, sus padres le hablaron sobre el consumo de alcohol y el daño que este puede ocasionar a la salud?**

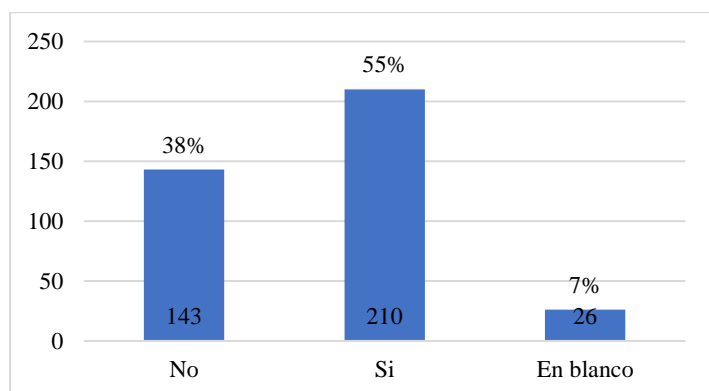
**Tabla 14**

*Alguna vez, sus Padres le Hablaron Sobre el Consumo de Alcohol y el Daño que Este Puede Ocasionar a la Salud*

Alternativa	f	%
No	143	38%
Si	210	55%
En blanco	26	7%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 12**

*Alguna vez, sus Padres le Hablaron Sobre el Consumo de Alcohol y el Daño que Este Puede Ocasionar a la Salud*



## Análisis e Interpretación

Como una de las estrategias implementadas para mitigar el consumo, se conoce la prevención, misma que puede ser directamente incentivada en casa, donde los padres como principal fuente de conocimientos sobre los aprendizajes de un ser humano, juega un rol importante en la formación, donde se deben considerar aspectos relevantes e importantes, entre estos el consumo de alcohol y los daños que puedan ocasionar a la salud del ser humano. Un 55% de la población manifiesta que sus padres le proporcionaron esta información, mientras que para un 38% no fue de tal manera.

Si bien, los resultados reflejan que, los padres proporcionan información dentro de los daños que pueda generar a la salud el consumo de alcohol, un 38% es un valor considerable dentro de un estudio que puede generar cambios significativos y considerables para la problemática social como lo es el consumo de alcohol. Los que nos permite incitar al desarrollo de estrategias que puedan generar una conciencia sobre estos valores, con la intención de mejorar las formas y manejo de información importante e imprescindible.

**Pregunta 13. ¿En la actualidad, con qué frecuencia y en qué momentos consume alcohol?**

**Tabla 15**

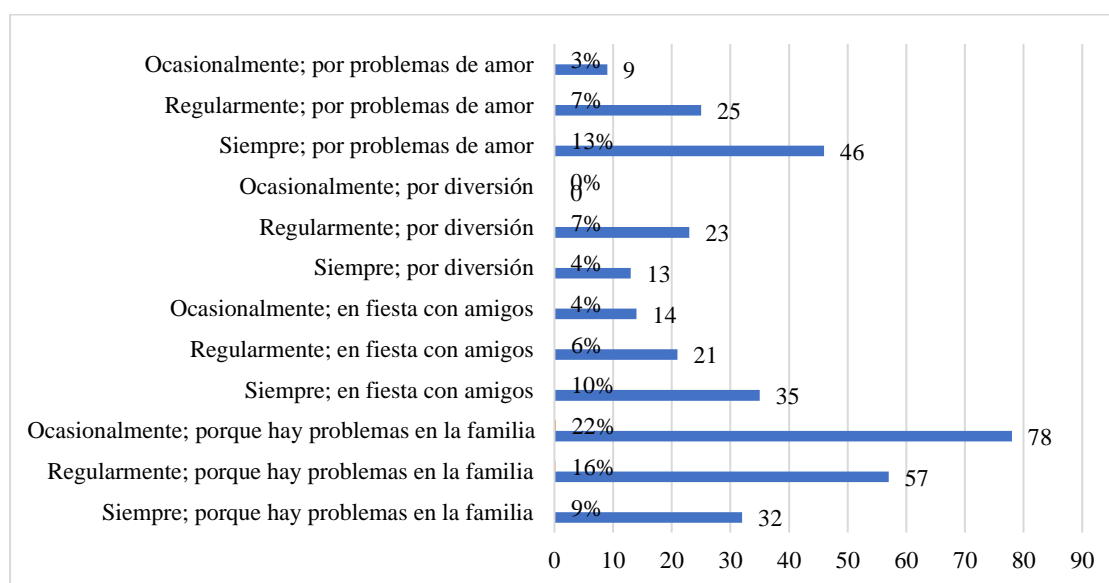
<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre; porque hay problemas en la familia	32	9%
Regularmente; porque hay problemas en la familia	57	16%
Ocasionalmente; porque hay problemas en la familia	78	22%
Siempre; en fiesta con amigos	35	10%
Regularmente; en fiesta con amigos	21	6%

Ocasionalmente; en fiesta con amigos	14	4%
Siempre; por diversión	13	4%
Regularmente; por diversión	23	7%
Ocasionalmente; por diversión	0	0%
Siempre; por problemas de amor	46	13%
Regularmente; por problemas de amor	25	7%
Ocasionalmente; por problemas de amor	9	3%
<b>Total</b>	<b>353</b>	<b>100%</b>

*En la Actualidad, con qué Frecuencia y en qué Momentos Consume Alcohol*

### Gráfico 13

*En la Actualidad, con qué Frecuencia y en qué Momentos Consume Alcohol*



### Análisis e Interpretación

Frecuencias y motivos de consumos en la actualidad de los encuestados, 78; 22% ocasionalmente; por problemas en la familia, 57; 16% regularmente; por problemas en la familia, 32; 9% siempre; por problemas en la familia, alcanzando así, un 47% por problemas en la familia. Seguido de 46; 13% siempre; por problemas de amor, 25; 7% regularmente; por problemas de amor, 9; 3% ocasionalmente; por problemas de amor, lo que alcanza un 23%



por problemas de amor, 35; 10% siempre; en fiestas con amigos, 21; 6% regularmente; en fiesta con amigos, 14; 4% ocasionalmente; en fiestas con amigos, lo que mantiene una cifra del 20% del mismo modo, 13; 4% siempre; por diversión, 23; 6% regularmente; por diversión alcanzando un 10% sobre el valor total.

Evidenciando de tal manera que el consumo de alcohol se debe principalmente a problemas familiares y seguido de problemas de pareja que sumado esto dejan como resultado más de 65% de la muestra. Cifra considerable, para la relación directa que tienes las variables de estudio entre sí.

### **Conclusiones**

Para concluir la investigación, es importante resaltar y evidenciar los patrones de crianza presentes en la realidad de la muestra. Estos incluyen los estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo, mixto y negligente, los cuales son elementos clave del proyecto investigativo. Además, la información recopilada fue fundamental para comprender cada uno de estos tipos de patrones de crianza en el contexto de la interacción familiar.

Por otro lado, es fundamental resaltar los factores que influyen en el consumo de alcohol entre los estudiantes de la Uleam, los cuales están directamente relacionados con problemas familiares, ya sea en su rol como hijos o como jefes de hogar. Esta afirmación se basa en los datos recopilados durante el proceso investigativo, que se obtuvieron a través de la utilización y aplicación de diversas técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información.

Finalmente, los resultados presentados evidencian, a través de la interpretación de los datos obtenidos de la muestra, la relación directa que existe entre los patrones de crianza con los que han sido criados los encuestados y el consumo de alcohol. Este vínculo se refleja en una cifra que supera el 50% de la muestra.

## **Recomendaciones**

A modo de recomendación, se sugiere la implementación de programas de sensibilización en espacios de salud y en entornos educativos, como reuniones de padres de familia, sobre los diferentes tipos de patrones de crianza. Esto permitirá una formación integral sobre estos aspectos, de modo que los padres o tutores puedan conocer y comprender los diversos estilos de crianza existentes, asumiendo así con responsabilidad su rol como representantes, tutores o progenitores.

Por otro lado, dado que los factores que influyen en el consumo de alcohol están directamente relacionados con problemas familiares, es fundamental identificar y comprender las causas de estas dificultades. Esto permitirá ofrecer posibles soluciones o estrategias que contribuyan a mitigar tales situaciones, lo que, a su vez, podría reducir los niveles de consumo de bebidas alcohólicas asociados a estas problemáticas sociofamiliares.

Finalmente, considerando la relación evidenciada entre los patrones de crianza y el consumo de alcohol, obtenida a través de la interpretación de la información recolectada de la muestra, es importante recomendar que se socialicen estos resultados con la población en general. Esto tiene como objetivo crear conciencia sobre las diversas problemáticas que pueden surgir a raíz de acciones que, aunque parezcan insignificantes, como el consumo de bebidas alcohólicas, pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas.

## Referencias

- Anchundia Lucas, R. A. (2017 ). *El Alcoholismo en adolescentes y su influencia en las relaciones intrafamiliares en la unidad educativa particular 24 de Mayo en la ciudad de Manta, durante el perío 2017.* . Manta / Ecuador : Univercidad Laica Eloy Alfaro de Manabì .
- Clinic, M. (18 de Mayo de 2022). *mayoclinic.org*. Obtenido de Trastorno por consumo de alcohol - atención en Mayo Clinic: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/alcohol-use-disorder/symptoms-causes/syc-20369243>
- Cristina., O. (2024). *questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-causal-comparativo/#:~:text=El%20estudio%20causal%20comparativo%20es,y%20el%20efecto%20en%20retrospectiva>.
- eustat.eus. (2020). *eustat.eus*. Obtenido de [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_1/tema\\_160/elem\\_1755/definicion.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20Familia&text=La%20familia%20se%20define%20como,la%20totalidad%20de%20una%20vivienda](https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_160/elem_1755/definicion.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20Familia&text=La%20familia%20se%20define%20como,la%20totalidad%20de%20una%20vivienda).
- Ever., C. T. (2019). *Percepción de estilos de crianza y el consumo de alcohol en los pobladores*. Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Geraldine López, C. M. (2022). repository.uniminuto.edu. *Factores familiares protectores y de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en Latinoamérica*. Pereira, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios, . Obtenido de repository.uniminuto.edu.
- Guillem Feixas Viaplana, D. M. (2016). *EL MODELO SISTÉMICO EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

- Jiménez-Hernández N, C.-M. J.-P. (2021). *Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente*. . Mexico / <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>: Aten Fam.
- Lara María Inés, R. A. (2020). *El consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo*. CUYO: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO.
- Lara, M. I. (2020). *El consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo*. CUYO: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO.
- Lares Gutiérrez, R. E. (2021). *Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual*. México: FILHA.
- LibreTextos Español. (1 de junio de 2020). *Libretextos*. Obtenido de Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias : [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Educacion\\_de\\_la\\_Primer\\_Infancia/Libro%3A\\_Ninez\\_familia\\_y\\_comunidad\\_\(Laff\\_y\\_Ruiz\)/01%3A\\_Theories\\_That\\_Help\\_Us\\_Understand\\_Families/1.01%3A\\_Theories\\_Developed\\_for\\_Understanding\\_the\\_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- López Geraldine, M. C. (2022). repository.uniminuto.edu. *Factores familiares protectores y de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en Latinoamérica*. Pereira, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios, . Obtenido de repository.uniminuto.edu.
- Masaquiza Masaquiza Mishelle, T. V. (2022). *Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaka*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Meneses Karla, C. M. (2019). *Análisis socioeconómico del consumo excesivo de alcohol en Ecuador*. Revista Ciencias de la Salud, vol. 17, núm. 2.
- Moreta Herrera Rodrigo, M. L. (2020). *Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón?* Cotopaxi y Tungurahua: Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.
- OMS. (9 de mayo de 2022). *organizacion Mundial de la Salud* . Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Ortega, C. (2024). *questionpro* . Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-causal-comparativo/#:~:text=El%20estudio%20causal%20comparativo%20es,y%20el%20efecto%20en%20retrospectiva>.
- Pérez Porto Julián, G. A. (2021). *definicionde*. Obtenido de *Influencia - Qué es, definición, ejemplos y en la música.*: <https://definicion.de/influencia/>
- Ramos Blanca, R. W. (2002). *Dialnet.unirioja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=288669>
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigacion*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Rodrigo Moreta-Herrera, M. M. (2020). *Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón?* Cotopaxi y Tungurahua: Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.
- Romero, G. P. (2019). *ESTILOS DE CRIANZA: LA TEORÍA DETRÁS DE LOS INSTRUMENTOS MÁS UTILIZADOS EN LATINOAMÉRICA*. Arequipa, Perú. : Universidad Católica San Pablo.

Salud, O. P. (2022). *paho.org*. Obtenido de paho.org: <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>

SANCHEZ., S. D. (2021). *ACTITUDES CREENCIAS IRRACIONALES Y SU RELACIÓN*

*CON EL*. Ambato / Ecuador : repositorio.puce.edu.ec.

santanderopenacademy. (2022). *El aprendizaje por observación, un ingrediente esencial en cualquier formación*. Santander Universidades.

tesisdoctoralesonline.com. (19 de febrero de 2024). *tesisdoctoralesonline.com* . Obtenido de <https://tesisdoctoralesonline.com/investigacion-correlacional-que-es-y-como-se-realiza/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20una%20investigaci%C3%B3n%20correlacio%20sin%20influencia%20de%20variables%20extra%C3%B1as>.

Ticona, E. C. (2019). *Percepción de estilos de crianza y el consumo de alcohol en los pobladores* . Lima : UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.

Velasquez Quispe Marisol. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA*. Pimentel- Perú: Universidad Señor de Sipan.

William J. Reid, B. R. (2002). *Dialnet.unirioja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=288669>

## Anexos

### *Anexo 1. Consentimiento Informado*

\* Obligatoria

#### **1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE DATOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Esta de acuerdo usted que los datos que proporcione mediante esta encuesta, sean utilizados para el análisis estadístico y la interrelación que mantienen las variable del proyecto investigativo. Considerando además, que la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Los datos serán almacenados de forma segura y solo serán accesibles para el equipo de investigación. Su identidad no será revelada en ninguna publicación ni en los resultados del estudio. \*

Si

No

### *Anexo 2. Cuestionario de Preguntas*

#### **2. Género \***

Femenino

Masculino

Otro

#### **3. Edad \***

18- 25

25 – 32

32 – 40

40- más

#### **4. ¿Ha consumido algún tipo de bebida alcohólica? \***

Si.

No.

5. **¿Consumen usted alcohol en la actualidad? \***

- Sí
- No

6. **¿En compañía de quien y en donde se encontrabas cuando probó una bebida alcohólica por primera vez? \***

Seleccione 2 opciones.

- Papá
- Mamá.
- Hermano/a
- Otro familiar.
- Amigos.
- En reunión familiar
- En una fiesta con amigos
- Escondidos de mis papas

7. **¿A qué edad consumió alcohol por primera vez? \***

- 5-10
- 10-15
- 15-20
- 20- mas

8. **¿Qué le motivó a probar el alcohol? \***

- Curiosidad.
- Porque me dijeron que es parte de crecer.
- Todos mis amigos o compañeros lo hacían (moda).



9. **¿Considera usted que las costumbres con las que fue criado en casa, influyen sobre su ingesta de bebidas alcohólicas? \***

Sí.

No.

10. **¿Desde su percepción, como determinaría usted que fue el estilo de crianza que utilizaron sus padres en su etapa de crecimiento? \***

Estilo de crianza Autoritario (controlador).

Estilo de crianza Autoritativo (asertivo, negociable, se tomaba en cuenta mi palabra).

Estilo de crianza Permisivo (no le daban importancia a lo que hacía).

Estilo de crianza Negligente (no cumple con sus obligaciones de padre).

Estilo de crianza Mixto o Bipolar (dos o más estilos de crianza nunca se sabe que le agrada).

11. **¿Considera usted que el estilo de crianza en el que sus padres lo criaron y todo lo que le enseñaron durante este proceso fue importante para ser quién es hoy? \***

Sí.

No.

Tal vez.

12. **¿Alguna vez, sus padres le hablaron sobre el consumo de alcohol y el daño que este puede ocasionar a la salud? \***

Sí.

No.

**13. ¿En la actualidad, con qué frecuencia y en qué momentos consume alcohol? \***

Seleccione como máximo 2 opciones.

- Siempre
- Regularmente
- Ocasionalmente
- En fiestas con amigos
- Por diversión
- Por problemas de amor
- Porque hay problemas en mi familia

### Anexo 3. Aplicación de Instrumento

#### Información general sobre respuestas Activo

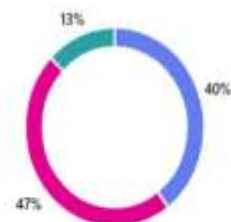
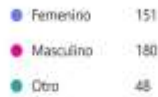


#### 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE DATOS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

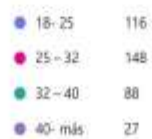
Esta de acuerdo usted que los datos que proporcione mediante esta encuesta, sean utilizados para el análisis estadístico y la interrelación que mantienen las variable del proyecto investigativo. Considerando además, que la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Los datos serán almacenados de forma segura y solo serán accesibles para el equipo de investigación. Su identidad no será revelada en ninguna publicación ni en los resultados del estudio. (0 punto)



#### 2. Género (0 punto)

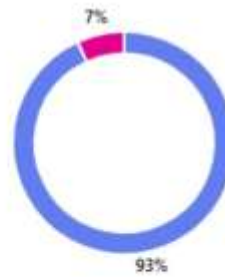


#### 3. Edad (0 punto)



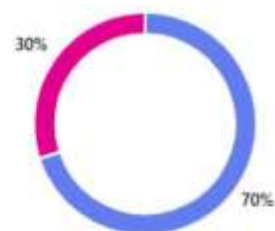
4. ¿Ha consumido algún tipo de bebida alcohólica? (0 punto)

● Si	353
● No,	26



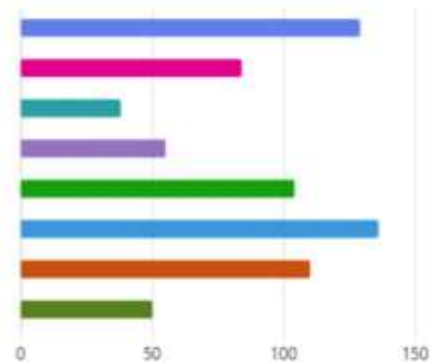
5. ¿Consume usted alcohol en la actualidad? (0 punto)

● Si	247
● No	106



6. ¿En compañía de quien y en donde se encontrabas cuando probó una bebida alcohólica por primera vez? (0 punto)

● Papá	129
● Mamá.	84
● Hermano/a	38
● Otro familiar.	55
● Amigos.	104
● En reunión familiar	136
● En una fiesta con amigos	110
● Escondidos de mis papas	50



7. ¿ A qué edad consumió alcohol por primera vez? (0 punto)

● 5-10	68
● 10-15	150
● 15-20	103
● 20- mas	32



8. ¿Qué le motivó a probar el alcohol? (0 punto)

● Curiosidad.	176
● Porque me dijeron que es parte de crecer.	112
● Todos mis amigos o compañeros lo hacían (moda).	65



9. ¿Considera usted que las costumbres con las que fue criado en casa, influyen sobre su ingesta de bebidas alcohólicas? (0 punto)

● Sí.	238
● No.	115



10. ¿Desde su percepción, como determinaría usted que fue el estilo de crianza que utilizaron sus padres en su etapa de crecimiento? (0 punto)

● Estilo de crianza Autoritario (controlador).	90
● Estilo de crianza Autoritativo (asertivo, negociable, se tomaba en cuenta mi palabra).	97
● Estilo de crianza Permisivo (no le daban importancia a lo que hacía).	70
● Estilo de crianza Negligente (no cumple con sus obligaciones de padre).	55
● Estilo de crianza Mixto o Bipolar (dos o más estilos de crianza nunca se sabe que le agrada).	41



11. ¿Considera usted que el estilo de crianza en el que sus padres lo criaron y todo lo que le enseñaron durante este proceso fue importante para ser quién es hoy? (0 punto)

● Sí.	181
● No.	115
● Tal vez.	57



12. ¿Alguna vez, sus padres le hablaron sobre el consumo de alcohol y el daño que este puede ocasionar a la salud? (0 punto)



13. ¿En la actualidad, con qué frecuencia y en qué momentos consume alcohol? (0 punto)

