



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y  
Bienestar. Carrera de Trabajo Social.**

Trabajo de Titulación Modalidad Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de  
Licenciatura en Trabajo Social

**Tema:**

El Rol de los Pares Estudiantiles y su Influencia en el consumo de Drogas en Estudiantes de la  
Uleam, año 2024

**Autora:**

Génessis Ibelisth Tigua Bailón

**Tutor:**

Abg. Alfonso José Collantes Zavala Mg.

Periodo académico

2024 (1)

**Manta – Manabí – Ecuador**



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y  
Bienestar. Carrera de Trabajo Social.**

Trabajo de Titulación Modalidad Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de  
Licenciatura en Trabajo Social

**Tema:**

El Rol de los Pares Estudiantiles y su Influencia en el consumo de Drogas en Estudiantes de la  
Uleam, año 2024

**Autora:**

Génessis Ibelisth Tigua Bailón

**Tutor:**

Abg. Alfonso José Collantes Zavala Mg.

Periodo académico

2024 (1)

**Manta – Manabí – Ecuador**



**Tema:**

El Rol de los Pares Estudiantiles y su Influencia en el consumo de Drogas en Estudiantes de la  
Uleam, año 2024

## Aprobación del Tribunal de Grado

**Tema: “El Rol de los Pares Estudiantiles y su Influencia en el consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, año 2024”**

Sometido a consideración de la autoridad de la unidad académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí” como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

### Aprobado

	<b>Firma</b>
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD. <b>Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar</b>	
Abg. Alfonso José Collantes Zavala <b>Tutor de Investigación</b>	

	<b>Calificación</b>	<b>Firma</b>
Lic. María Pibaque Tigua, Mgtr. <b>Miembro de Tribunal</b>		
Lic. Patricia López Mero, Mgtr. <b>Miembro de Tribunal</b>		

## Certificado de Revisión de Tutor

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Génessis Ibelsth Tigua Bailón, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de Proyecto de Investigación es "El Rol de los Pares Estudiantiles y su Influencia en el consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, año 2024".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 09 de diciembre de 2024.

Lo certifico,



Abg. Alfonso José Collantes Zavala, Mgtr.  
Docente Tutor  
Área: Ciencias Sociales

## Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO

### Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 09 de diciembre 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante Génessis Ibelisth Tigua Bailón, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: El Rol de los Pares Estudiantiles y su Influencia en el consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, año 2024. Su análisis presenta 2 % de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
Original

**CORREGIDO ACTUAL 02-12-2024 - copia**

**2%**  
Tasa de coincidencia

**C. de similitud**  
El documento analizado  
El documento de referencia  
El sistema de coincidencias

**Dr. Dr. Alfonso José Collantes Zavala**

Nombre del documento: CORREGIDO ACTUAL 02-12-2024 - copia.docx  
ID del documento: 1044534-aba-2042-76-1da-11270d37040-0-0-26  
Tamaño del documento original: 457 KB  
Autor(es): JJ

Exponente: 3004201701447612424  
Fecha de depósito: 10/12/2024  
Tipo de carga: manual  
Fecha de fin de sesión: 10/12/2024

Número de palabras: 14.461  
Número de caracteres: 10.113

Por consiguiente, como Docente Tutor del presente Proyecto doy constancia de este resultado.

  
Abg. Alfonso José Collantes Zavala, Mgtr.  
DOCENTE TUTOR

## **Declaración de Autoría**

### **Declaración de Autora**

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es "El Rol de los Pares Estudiantiles y su Influencia en el consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam, año 2024" es de exclusiva responsabilidad de Tigua Bailón Génessis Ibelisth autora de esta investigación.

Genessis Tigua Bailón.  
Genessis Ibelisth Tigua Bailón  
C.I. 1315469724



## **Agradecimientos**

A mis padres que me han apoyado a lo largo de este trayecto y me han formado con valores y principios que me han servido a lo largo de mi formación académica.

A mi familia es especial a mis hermanos y sobrinos por motivarme y apoyarme en cada etapa de vida, siendo inspiración y motivos para alcanzar este importante logro.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por haberme abierto las puertas de su noble institución y formarme como una profesional con las cualidades necesarias para desempeñarme en mi vida profesional.

A mi tutor, Abg. Alfonso José Collantes Zavala por haberme dirigido durante este proceso de titulación y aportar con sus conocimientos que fueron esenciales para el desarrollo de esta investigación.

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a Dios por guiarme siempre en las decisiones de vida y brindarme las capacidades necesarias para alcanzar esta importante meta personal y profesional.

A mis padres, en especial a mi madre por siempre cuidar de mi hijo, este logro es el resultado de su constante apoyo y motivación.

A mi hijo Elian Asael Pilozo Tigua de quien quiero ser ejemplo y motivación para que logre todas las metas que se proponga en su vida.

A mis hermanos Liseth, Ítalo y Carlos que con su cariño y apoyo son también parte esencial de este cometido.

A mi tía y a mi abuelita que están en el cielo, a quienes han sido mi fortaleza, quiero honrarlas hoy con este logro del cual sé estarían muy orgullosas.

A mi mejor amiga Gabriela Pilozo y Saray Tigua , con quienes he compartido vivencias y el recorrido de esta meta que también es de ella.

Quiero dedicar también este trabajo a una persona muy especial en mi vida, que siempre ha creído en mí y ha sido un apoyo fundamental a lo largo de mi formación académica.

## Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado .....	v
Certificado de Revisión de Tutor .....	vi
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO.....	vii
Declaración de Autoría .....	viii
Agradecimientos .....	ix
Dedicatoria.....	x
Introducción .....	17
Resumen.....	19
Abstract.....	20
Capítulo I: Acerca del Problema .....	21
Línea de Investigación .....	21
Planteamiento del Problema.....	21
Objetivos .....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos .....	22
Justificación .....	22
Hipótesis .....	23
Capítulo II: Marco Teórico .....	24
Aspectos Teóricos .....	24
Aspectos Conceptuales .....	27
El Rol de los Pares Estudiantiles .....	27
Estudiantes.....	27

Clasificación de los Estudiantes.....	27
Pares Estudiantiles. ....	28
Importancia del Rol de los Pares Estudiantiles. ....	29
Beneficio del Rol de Pares Estudiantiles. ....	30
Las Relaciones entre Pares Estudiantiles. ....	31
Efectos Positivos y Negativos de las Relaciones con los Pares. ....	32
Estados de Relación entre Pares. ....	33
Consumo de Drogas en Estudiantes.....	33
¿Qué son las Drogas?.....	33
Drogodependencia. ....	34
Clasificación de las Drogas.....	35
Consumo de Drogas.....	36
Patrones de Consumo.....	37
Causas del Consumo de Drogas.....	37
Consecuencias del Consumo de Drogas .....	39
Antecedentes de la Investigación.....	40
Fundamentos Legales.....	43
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social .....	47
Modelos de Intervención Sistémico-Ecológico .....	47
Fundamentos Epistemológicos .....	48
Capítulo III: Metodología .....	49
Tipo de Investigación.....	49
Diseño de Investigación.....	51

Método de Investigación.....	52
Operacionalización de Variables.....	54
Población y Muestra .....	56
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	57
Consideraciones Éticas .....	58
Capítulo IV: Resultados .....	59
Análisis y Discusión de Resultados .....	59
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78
Referencias Bibliográficas .....	79
Anexos .....	87

## Índice de Tablas

Tabla 1 Carrera a la que pertenecen los encuestados .....	59
Tabla 2 Género de los encuestados .....	60
Tabla 3 Edad de los encuestados.....	61
Tabla 4 Consumo .....	62
Tabla 5 Influencia en la decisión de consumo .....	63
Tabla 6 Frecuencia con que se discuten temas relacionados al consumo de drogas.....	64
Tabla 7 Presión del grupo de pares para consumir drogas.....	65
Tabla 8 Tipos de drogas mayormente consumidas por el grupo de pares.....	66
Tabla 9 Cambios de comportamientos del grupo de pares debido al consumo de drogas .....	67
Tabla 10 Efectos negativos del consumo de drogas en los estudiantes .....	68
Tabla 11 Consumo de drogas y afectación al rendimiento académico .....	69
Tabla 12 Experiencias relacionadas con problemas de salud derivados del consumo de drogas .	70
Tabla 13 Entorno universitario y consumo de drogas.....	71
Tabla 14 Relaciones sociales con el grupo de pares .....	72
Tabla 15 Consumo de drogas y afectación de relaciones con el grupo de pares .....	73
Tabla 16 Apoyo del grupo de pares.....	74
Tabla 17 Participación en actividades sociales o grupos donde se consumen drogas .....	75
Tabla 18 Problemas emocionales e influencia en el consumo de drogas.....	76

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Carrera a la que pertenecen los encuestados.....	59
Gráfico 2 Género de los encuestados.....	60
Gráfico 3 Edad de los encuestados .....	61
Gráfico 4 Consumo.....	62
Gráfico 5 Influencia en la decisión de consumo.....	63
Gráfico 6 Frecuencia con que se discuten temas relacionados al consumo de drogas .....	64
Gráfico 7 Presión del grupo de pares para consumir drogas .....	65
Gráfico 8 Tipos de drogas mayormente consumidas por el grupo de pares .....	66
Gráfico 9 Cambios de comportamientos del grupo de pares debido al consumo de drogas .....	67
Gráfico 10 Efectos negativos del consumo de drogas en los estudiantes .....	68
Gráfico 11 Consumo de drogas y afectación al rendimiento académico .....	69
Gráfico 12 Experiencias relacionadas con problemas de salud derivados del consumo de drogas .....	70
Gráfico 13 Entorno universitario y consumo de drogas .....	71
Gráfico 14 Relaciones sociales con el grupo de pares.....	72
Gráfico 15 Consumo de drogas y afectación de relaciones con el grupo de pares.....	73
Gráfico 16 Apoyo del grupo de pares .....	74
Gráfico 17 Participación en actividades sociales o grupos donde se consumen drogas.....	75
Gráfico 18 Problemas emocionales e influencia en el consumo de drogas .....	76

## Índice de Anexos

Anexo 1 Cuestionario de Encuesta .....	87
Anexo 2 Consentimiento informado .....	91



## Introducción

En el presente trabajo se aborda la relación entre los pares estudiantiles y el consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, elementos de interés debido a la complejidad que representan este tipo de problemática dentro del contexto educativo, en donde las dinámicas sociales ejercen un rol importante al momento de marcar pautas de interacción, hábitos y modos de convivencia. Es por ese motivo que resulta pertinente entender en qué medida estas relaciones fomentan hábitos de consumo basados en la influencia directa del entorno.

Conforme con lo anterior, este estudio basa su motivación en la necesidad de conocer las dimensiones de afectación de las relaciones sociales en las conductas de consumo en los pares estudiantiles, esto considerando que según se ha descrito en la literatura, dichas conductas pueden originarse mediante la influencia basada en el aprendizaje, por factores culturales y por la socialización (Pilligua Castro, 2024; Cabrera Enriquez, 2024; Vázquez Ferrero, 2022). Además de ello se considera relevante debido a que los índices de consumo de drogas son elevados en el contexto nacional y local, presentándose de manera frecuente en la población universitaria, siendo este un fenómeno multifactorial con serias implicaciones en el desarrollo integral de este grupo (Cango y Suárez, 2021; Plúa, 2019; Parrales et al., 2023).

Según se ha indicado, el consumo de drogas proviene de factores personales, psicosociales, además se ha detallado que los medios juegan un papel importante en el desarrollo de este tipo de hábitos, sobre todo cuando se tiende a normalizarlos en la sociedad (Pilligua Castro, 2024; Cabrera Enriquez, 2024), pero se hace énfasis en que el desarrollo de este tipo de hábitos se suele vincular generalmente al entorno familiar, escolar o amistoso, ambientes que influenciar de forma significativa y en ocasiones resultan ser determinantes (Loor Briones et al.,

2018). Es por ello por lo que desde la academia es cada vez mayor el interés en abordar esta realidad debido a las consecuencias negativas que impactan en la calidad de vida de los estudiantes y su entorno directo.

Debido al origen multifactorial de esta realidad y a los efectos que representa, en este trabajo se busca generar conocimiento empírico sustancial para la investigación científica dentro del campo analizado, para lo cual ha sido necesario definir hasta qué punto los pares estudiantiles pueden tener una influencia directa en el desarrollo de hábitos de consumo de drogas, se ha buscado además conocer los efectos de dicho consumo en los distintos ámbitos de vida de la población estudiantil, así como también se han evaluado las relaciones sociales con la finalidad de indagar cómo estas se ven afectadas debido a la existencia de esta problemática dentro del entorno universitario.

Como fin último y conforme con el cumplimiento de los ejes antes referidos, mediante este proyecto de investigación se ha buscado determinar el rol de los pares estudiantiles y su influencia en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024. Para esto se realiza un análisis-síntesis de los aspectos teóricos disponibles, se realiza un diagnóstico en el contexto específico de interés para conocer a profundidad la realidad planteada y se generan inferencias que ayudan a proponer acciones que ayuden a contrarrestar la problemática de consumo dentro del entorno universitario.

## Resumen

El consumo de drogas es un problema de origen multifactorial en el que el entorno inmediato ejerce un rol principal al momento de desarrollar este tipo de hábitos de afectación al desarrollo integral de los individuos. Con base en ello, el objetivo de este trabajo fue determinar el rol de los pares estudiantiles y su influencia en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024. Como metodología se empleó un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, se tomó como población a estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam y se aplicó una encuesta a una muestra de 325 individuos. Por medio de esto se encontró que, el 82% de estudiantes ha observado consumo de drogas en sus pares, siendo el alcohol y el cigarrillo las más frecuentes; el 85% consideró que los pares estudiantiles influyen en el consumo de estas sustancias y el 18% ha sentido presión constante de su grupo inmediato; como consecuencias el 85% mencionó cambios de comportamiento de sus pares, el 51% los problemas de salud y el 98% afectación al rendimiento académico; las relaciones sociales fueron calificadas por el 21% como malas y por el 35% como regulares, el 83% consideró que este consumo afecta las relaciones con el grupo de pares. Se concluye por ende que los pares estudiantiles sí influyen en el consumo de drogas dentro del entorno universitario lo que afecta negativamente las relaciones sociales en este contexto.

**Palabras clave:** Comportamiento social, drogas, hábitos de consumo, pares estudiantiles, relaciones sociales

### **Abstract**

Drug use is a multifactorial problem in which the immediate environment plays a major role in the development of this type of habits that affect the integral development of individuals. Based on this, the objective of this study was to determine the role of student peers and their influence on drug use among Uleam students, year 2024. As a methodology, a study of quantitative approach, descriptive level and non-experimental design was used, the population was taken as students of the Faculty of Social Sciences, Law and Welfare of the Uleam and a survey was applied to a sample of 325 individuals. Through this, it was found that 82% of students have observed drug use among their peers, with alcohol and cigarettes being the most frequent; 85% considered that student peers influence the use of these substances and 18% have felt constant pressure from their immediate group; As consequences, 85% mentioned changes in the behavior of their peers, 51% mentioned health problems and 98% mentioned that academic performance was affected; social relations were rated by 21% as bad and by 35% as regular; 83% considered that this consumption affects relations with the peer group. It is therefore concluded that student peers do influence drug use within the university environment, which negatively affects social relations in this context.

***Key words:*** Social behavior, drugs, drug use habits, student peers, social relationships.

## **Capítulo I: Acerca del Problema**

### **Línea de Investigación**

Ciencias Sociales: Prevención de Salud Mental y Adicciones

### **Planteamiento del Problema**

Según se ha dado a conocer, el índice de consumo de drogas en el Ecuador alcanza un 51% (Cango y Suárez, 2021), en este contexto, la provincia de Azuay registra la mayor cantidad de casos de fallecimientos relacionados con drogas, con un porcentaje del 23%, seguida de cerca por la provincia de Pichincha con un 18% (Plúa, 2019). Este comportamiento entre los estudiantes universitarios en Ecuador es un problema en constante aumento causando afectaciones a nivel cognitivo, social y de salud. Este fenómeno es multifactorial y está relacionado con otras adicciones, siendo más frecuente en áreas de extrema pobreza y entornos sociales desfavorecidos. A pesar de que la educación superior puede desempeñar un papel importante en la toma de decisiones de los jóvenes que viven en áreas donde hay cultivo, tráfico y consumo de drogas, todavía queda mucho por hacer en términos de educación para combatir este problema.

El uso de drogas es un problema social serio que impacta negativamente en la calidad de vida de aquellos que las consumen de forma habitual. Según Parrales et al. (2023) en la actualidad, el consumo de drogas se presenta como un problema que ha ido incrementando de manera progresiva en la provincia de Manabí, siendo importante tener en cuenta que el abuso de sustancias estupefacientes representa un factor de riesgo para la comisión de actos violentos, la aparición de enfermedades crónicas degenerativas y los accidentes de tráfico. Según el informe del Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (Consep, 2014), en Manabí el consumo de sustancias psicoactivas comienza a los 12 años.

La Universidad Laica de Manabí es una institución de Educación Superior en la que resulta importante comprender el rol de los pares estudiantiles frente al consumo de drogas en los estudiantes. En cuanto a los factores contextuales, se ha registrado que la disponibilidad sencilla de la droga y la presencia de amistades consumidoras son los responsables del consumo de sustancias legales e ilegales en los jóvenes que recién están empezando una carrera en la Uleam (Porrás, 2024). Esto, a su vez, puede proporcionar información relevante para el desarrollo de políticas y programas de prevención específicos para la comunidad estudiantil.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Determinar el rol de los pares estudiantiles y su influencia en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024

### ***Objetivos Específicos***

- Identificar el rol de los pares estudiantiles en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam.
- Establecer los efectos del consumo de drogas en estudiantes de la Uleam
- Analizar las relaciones sociales de los pares estudiantiles de la Uleam.

## **Justificación**

El consumo de drogas en estudiantes se considera un espectro de comportamiento que incluye procesos de aprendizaje, factores culturales y socialización. Intermediarios como la familia, los grupos de pares, la espiritualidad y la industria del entretenimiento son algunas de las instituciones sociales que los jóvenes encuentran a diario y tienen una influencia cognitiva realmente importante en el proceso de toma de decisiones.

Esta investigación se centra en el rol de los Pares Estudiantiles y su influencia en el consumo de drogas en los estudiantes universitarios, mismas que enriquecen a través de una conexión coherente y lógica con los profesores, trabajadores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que es la muestra seleccionada para el estudio.

Las actividades educativas enfocadas en la prevención de adicciones surgen debido a la necesidad de fortalecer la preparación y mejorar la calidad de vida de aquellos que se dedican a la educación y formación, es decir, los estudiantes que padecen diferentes tipos de adicciones. Por lo tanto, las acciones dirigidas a promover la salud permiten tomar las medidas necesarias para prevenir otras adicciones.

La importancia y relevancia del tema radican en el análisis de la promoción de la salud como herramienta para brindar a los profesores y estudiantes objeto de estudio una propuesta de acciones que prevengan las adicciones e incorporen temas relacionados con esta práctica en las actividades curriculares y extracurriculares.

En este estudio se adopta el enfoque cuantitativo y se utilizó la encuesta empleando un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. Cabe indicar que esta investigación se llevó a cabo con el propósito de describir la percepción de riesgo con relación al consumo de drogas en los estudiantes universitarios, debido al conocimiento existente sobre los efectos perjudiciales que la drogadicción tiene en la salud de la población y la necesidad de reducir el consumo en los estudiantes.

### **Hipótesis**

El Rol de los Pares Estudiantiles influye en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024.

## Capítulo II: Marco Teórico

### Aspectos Teóricos

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) destaca la influencia negativa de los compañeros y de los adultos significativos que actúan como modelos consumidores. Los teóricos de la personalidad resaltan la vulnerabilidad individual, por ejemplo, la teoría de la autodeprecación de Kaplan (1980) asigna un papel central a las carencias afectivas de la persona. Otras teorías, como el modelo de desarrollo social de Hawkins y Weis (1985), examinan el conflicto generacional e insisten en la importancia del distanciamiento del adolescentes o adulto joven de la familia y del entorno escolar. También se han propuesto enfoques integradores, como la teoría de la conducta problema de Jessor y Jessor (1977), que intentan combinar múltiples determinantes del consumo de drogas en los adolescentes y adultos jóvenes.

**Teoría Psicológica del consumo de drogas.** En lo que refiere a la teoría psicológica del consumo de drogas, Tarter y Reynolds (2022) parten de lo expuesto por Atkinson et al. (1996) para mencionar que, esta es una conducta compleja que requiere una explicación bio-psico-social, o más bien socio-psico-biológica. En la sociedad, tanto los factores sociales como los psicológicos y biológicos desempeñan un papel importante en la explicación del consumo o no de drogas. En primer lugar, los factores sociales son los más relevantes, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. A continuación, los factores psicológicos también influyen en esta conducta. Por último, pero no menos importante, los factores biológicos también tienen su impacto en el consumo de drogas. Por lo tanto, la psicología se enfoca en lo que se puede observar (la conducta) y en los procesos mediadores.

**Teoría antropológica sobre el consumo de drogas.** Desde la perspectiva teórica de la Antropología Médica Crítica se han enfatizado y focalizado los aspectos culturales, sociales y



políticos del fenómeno, dejando en segundo y tercer plano, pero sin omitirlos, otros modelos interpretativos como el conductual o el biológico/farmacológico (Calado, 2021).

Además de ello, el autor toma el criterio de Berruecos (1974) para argumentar que, la antropología, por su propia naturaleza, se enfoca en el estudio de este fenómeno desde el punto de vista social y cultural, resaltando los factores que motivan al individuo a la utilización de las drogas y la diferenciación en cuanto a las formas y maneras de uso y abuso de ellas. Uno de los principales problemas en el análisis del uso y abuso de drogas se refiere al hecho de que, a pesar de variados esfuerzos, aún carecemos de información puntual en cuanto a la cuantificación del problema.

Tradicionalmente se emplean métodos epidemiológicos para considerar los factores de incidencia y prevalencia en el uso y abuso de las drogas, pero a pesar del avance en la materia en los últimos treinta años, aún no se tiene una visión completa del asunto, sobre todo en las zonas rurales e indígenas. Bajo esta óptica, el consumo de sustancias adictivas es un problema que debe abordarse desde la perspectiva cultural, entendiéndola como los patrones y creencias, costumbres y formas de vida de un grupo social. Así, cada sociedad define los qué, cuándo, cómo, a qué hora, con quién, por qué y para qué de dicho consumo (Montero Zamora et al., 2020).

**Teoría de las Ciencias Sociales del consumo de drogas.** La familia, escuela y comunidad, así como los factores personales autoestima, sintomatología depresiva y expectativas académicas, pueden actuar como potenciadores o inhibidores del consumo de drogas. Por ejemplo, el consumo de drogas puede estar influenciado por los medios de comunicación - específicamente en lo referente a las drogas legales- o bien por el consumo de familiares y amigos (Pilligua Castro, 2024). De acuerdo con Cabrera Enriquez (2024), las influencias sociales impactan en mayor medida en los adolescentes psicológicamente más vulnerables -déficits en

habilidades sociales o académicas- y con deficiencias o problemas psicológicos -baja autoestima, ansiedad, depresión y estrés-. Cuantos más factores de riesgo incidan, obviamente, mayor es la probabilidad de que se implique en el consumo de drogas (Vázquez Ferrero, 2022).

**Teoría Sociológica.** Según Megías (1999), la teoría de las representaciones social viene siendo desde hace años una referencia obligatoria y valiosa en el estudio del consumo de drogas como fenómeno social (Arenas Villa, 2020). De igual forma se establece Wagner y Elejabarrieta, (1995) establecieron que, las teorías de las representaciones sociales se ocupan de un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial en cómo la gente piensa y organiza su vida (Garay Núñez, 2021). Asimismo, mediante el proceso de influencia sociales es posible establecer y cambiar actitudes, valores y conductas de las personas (Cabrera Ruiz y otros, 2022).

Las explicaciones sociológicas enfatizan la importancia de ciertos aspectos del entorno social —la estructura social, los vínculos sociales con la familia y la escuela, la interacción social y la cultura— o el consumo de drogas, según el tipo de droga. Para drogas como la heroína y el *crack* que tienden a ser utilizadas mayormente en grandes áreas urbanas, la estructura social, o, para ser más precisos, la desigualdad social, ciertamente parece importar. Como ha observado el sociólogo Elliott Currie (1994), “el consumo serio de drogas no se distribuye equitativamente: corre 'por las líneas de falla de nuestra sociedad'. Se concentra entre algunos grupos y no otros, y lo ha sido desde hace al menos medio siglo”, enfatizando que el uso de estas drogas por parte de los residentes urbanos, la mayoría pobres y de color, refleja el impacto de la pobreza y la desigualdad racial (Ayres y Ancrum, 2023).

## **Aspectos Conceptuales**

### ***El Rol de los Pares Estudiantiles***

#### **Estudiantes.**

Uno de los ejes principales del equilibrio docente son los estudiantes Universitarios ya considerados categoría institucional en diversas teorías y estudios en el campo social.

Para Barrera et al. (2018) ir a la universidad significa cambio, y el cambio requiere adaptación, transformación y reorganización de los individuos, las familias y las comunidades. Estos procesos son propios del crecimiento y ocurren en esta etapa de la vida en la que necesitamos adoptar nuevas formas de ver la vida, pensando en formas de aprender, formas de aprender y de relaciones con los conocimientos y otros que conforman nuestra nueva persona. forma.

#### **Clasificación de los Estudiantes.**

Fonseca et al. (2022) clasifican a los estudiantes en cuatro conglomerados: a) Integrados: dedicados intensamente al estudio, con un alto cumplimiento de sus responsabilidades académicas y rendimiento académico, pero con competencias sociales y comunicativas relativamente débiles; b) Desajustados: estudiantes a tiempo completo, pero sin un fuerte vínculo con el estudio, lo que se manifiesta en su rendimiento académico y en la ausencia de responsabilidades académicas; c) Trabajadores: estudiantes a tiempo parcial, que trabajan, por lo que su vinculación con el estudio es débil, al igual que su sociabilidad; y d) Vocacionales: sin obligaciones laborales, responsables, pero atentos solo a aspectos concretos de su formación, según sus intereses.

Otro ejemplo de este tipo de clasificaciones es el propuesto por Pineda y Alcántara (2018), quienes clasifican a los estudiantes según la preferencia de sus hábitos de estudio. De

esta manera, los tipifican en: a) Organizados en la planificación y seguimiento de sus horarios, b) Estructurados en su metodología de estudio, c) Meticulosos en su comportamiento frente a los exámenes, d) Resolutivos frente a los problemas de clase, e) Dependientes de su estado motivacional y de ánimo y f) Desinteresados.

En el mismo año aparece un análisis desarrollado por Hurtado et al. (2017), quienes organizan a los estudiantes en: a) Reflexivos, aquellos que asisten a clase con preparación previa, participan constantemente y su colaboración es dinámica; b) Teóricos, son quienes emplean un lenguaje fluido, participan activamente y son muy organizados; c) Reflexivo/teóricos, aquellos que combinan los dos anteriores; y tres conglomerados antagónicos a cada uno de estos roles.

Por su parte, Jenert et al. (2017) clasifican a los estudiantes según su incorporación y articulación a la educación superior, tomando como referente su primer año de estudios, considerando a dicho año como un espectro fundamental para su adaptación, en el que intervienen incluso factores asociados con la salud mental y psicológica que afectan el rendimiento.

De esta manera, Fonseca et al. (2022) distinguen a los estudiantes como: a) Adaptados al contexto, aquellos que se adaptaron al entorno universitario, pero no tienen un buen rendimiento; b) Adaptados a partir del rendimiento, aquellos que se adaptan a la Universidad porque les va bien, pero no tanto en términos de su entorno; c) Retenidos que no se han adaptado, aquellos que insisten en hacer parte de la Institución, pero en cualquier momento pueden desertar; y d) Desertores, aquellos que se fueron.

### **Pares Estudiantiles.**

La colaboración entre compañeros promueve la comprensión y el respeto hacia las diversas formas de aprendizaje de cada persona. Mejora de la comunicación: Al trabajar y

estudiar en conjunto, los alumnos fortalecen sus habilidades de comunicación tanto verbal como no verbal. Pues como Barbosa y Barbosa (2019), el objetivo de esto es crear condiciones propicias para el aprendizaje a través de la coherencia cognitiva y social. Estas estrategias se centran en cursos difíciles o en estudiantes en situación de riesgo, con el fin de reducir la deserción y la repetición, y fomentar la persistencia hasta la graduación.

El aprendizaje entre pares para Barbosa et al. (2017) es una parte fundamental de los procesos educativos, tanto formales como informales. Implica que las personas que se encuentran en condiciones de igualdad, ya sea en edad, experiencia o pertenencia a un grupo, aprendan juntas y se apoyen mutuamente para lograr resultados significativos. Por lo general, los estudios sobre el rol de los pares se llevan a cabo en contextos donde la planificación institucional o grupal influye en gran medida, y se persiguen objetivos específicos.

En este sentido, la interacción entre pares está condicionada por roles preestablecidos en cierta medida. Dentro de esta línea se encuentran las prácticas de aprendizaje cooperativo y tutoría entre pares, que han sido ampliamente difundidas, pero también han sido objeto de ciertos cuestionamientos.

### **Importancia del Rol de los Pares Estudiantiles.**

El bajo desempeño académico, la deserción y el rezago son dificultades que las universidades del país enfrentan. Estas situaciones también se han evidenciado en los últimos periodos, especialmente entre los estudiantes de primer año, lo que afecta la eficiencia terminal de las carreras. En este contexto, esta problemática no solo preocupa a las autoridades educativas del sistema de educación superior, sino también a las autoridades gubernamentales, quienes han tenido que implementar políticas públicas para mejorar la calidad de la educación y alcanzar los resultados esperados.

Conforme con lo anterior, Blakman y Bermúdez (2019) destacan la importancia del rol entre pares para mitigar esta realidad, puesto que el maestro actúa como mentor del estudiante-tutor, a quien debe reforzar y potenciar en su función; es necesario que el docente lo respalde, lo asista, lo guíe, de modo que le facilite el acceso al conocimiento esencial y a las herramientas tutoriales requeridas para llevar a cabo esta labor pedagógica.

A más de lo mencionado anteriormente, Tomaselli (2020) sugiere que los estudiantes reconocen la importancia del trabajo en equipo, enfrentando las situaciones junto a sus compañeros, brindando apoyo mutuo, compartiendo información y experiencias tanto positivas como negativas. Por consiguiente, se destaca la figura del tutor como un elemento fundamental en el proceso de socialización.

De esta manera, el equipo de tutorías fomenta la superación de la visión individualista del estudiante en el entorno universitario, ya que se entiende que un grupo tiene la capacidad de sostener y hacer progresar a sus integrantes. Por ende, se enfatiza la importancia de fortalecer los lazos entre pares.

### **Beneficio del Rol de Pares Estudiantiles.**

Existen múltiples beneficios asociados al rol de pares. Entre ellos, Blakman y Bermúdez (2019) destacan que uno de esos beneficios es su valioso aporte tanto en el ámbito pedagógico como en el social. Además, esos roles de pares contribuyen a mejorar la calidad de la experiencia universitaria al fomentar la creación de lazos y fortalecer las relaciones entre compañeros, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.

En línea con esta perspectiva, Tomaselli (2020) indica que los roles de pares, desde la óptica de la educación centrada en el estudiante, resulta beneficiosa tanto para los tutores como

para los tutorados. Los tutores estudiantes tienen la oportunidad de reforzar sus conocimientos y mejorar sus habilidades sociales y pedagógicas.

Por otro lado, la relación con el tutorado genera un compromiso mutuo, acercándose a la realidad del estudiante y trabajando juntos para alcanzar los objetivos propuestos. Además, es esencial identificar y caracterizar a la población objetivo para establecer estrategias de trabajo acorde a sus circunstancias.

Desde el punto de vista Godoy et al. (2021), fomenta la comunicación asertiva, reconoce los elementos de riesgo y protección, fortalece la convivencia y la formación de la identidad de los alumnos a cargo, facilitando su autoevaluación, autorregulación y autodeterminación, impulsando el desarrollo de habilidades metacognitivas. De esta manera, el estudiante asume la responsabilidad de cultivar sus propias destrezas.

En este contexto, la mayoría de las universidades utilizan las tutorías entre pares como una estrategia destacada para mejorar la calidad, pertinencia y equidad del proceso educativo. Estos roles de pares surgen como respuesta a las nuevas necesidades de la universidad y los estudiantes, brindando una atención más personalizada que puede abordar la diversidad y multiculturalidad. Esto permite que los estudiantes se adapten de manera más efectiva, mejoren su rendimiento y se desarrollen tanto académica como profesionalmente.

### **Las Relaciones entre Pares Estudiantiles.**

Con respecto a este tema, Muñoz et al. (2017) consideran que la interacción entre iguales se da en edades aproximadas. Esta interacción permite fortalecer las habilidades sociales, donde pueden manifestarse la aceptación o el rechazo de sus compañeros, fomentando así la formación de amistades y contribuyendo al desarrollo evolutivo del estudiante. Cabe destacar que esta interacción comienza en el seno familiar, con los padres y hermanos.

Es fundamental contar con amigos, ya que la falta de ellos puede acarrear consecuencias negativas a largo plazo, como la baja autoestima, la inseguridad, la timidez y la falta de comunicación. Es importante destacar que aquellos que no son capaces de considerar prioridades, opiniones y necesidades no pueden ser considerados verdaderos amigos.

### **Efectos Positivos y Negativos de las Relaciones con los Pares.**

Para Tierra (2019) los estudiantes se benefician enormemente al interactuar con sus compañeros, ya que esto les permite mejorar su socialización y desenvolverse de manera adecuada en su entorno. Además, esta interacción les brinda motivación y les enseña reglas y funciones importantes como el liderazgo, las habilidades comunicativas y la cooperación.

De igual forma, Castro (2024) refiere que el grupo de compañeros también les brinda apoyo para desenvolverse en la sociedad y les ayuda a adquirir un verdadero sentido de identidad. Cuando los compañeros son del mismo sexo, estos grupos les ayudan a adoptar conductas positivas y a incorporarlas en su autoconcepto.

Respecto a los aspectos negativos, Tierra (2019) menciona que es posible observar prejuicios, hábitos no saludables y discriminación, ya que muchos estudiantes a pesar de estar en su etapa joven adulto adoptan ideas negativas, mostrando actitudes desfavorables hacia grupos diferentes en términos de raza, cultura y situación económica, ya que tienden a favorecer a los compañeros que son similares a ellos.

Las relaciones positivas requieren habilidades de empatía, colaboración y dedicación al bienestar de los demás. En el caso de los jóvenes, estas relaciones promueven el crecimiento de habilidades personales, brindan apoyo emocional y práctico en momentos de estrés, y fomentan la competencia social.



### **Estados de Relación entre Pares.**

De acuerdo con Tierra (2019), se pueden identificar diferentes tipos de interacciones entre compañeros en el aula, ya sea positivas o negativas:

*Los aspectos positivos* se refieren a la amistad. Aquí se demuestran las habilidades conductuales, cognitivas y emocionales que contribuyen a fomentar relaciones positivas entre pares. Estas habilidades incluyen la capacidad de prestar atención conjunta, controlar los impulsos, imitar las acciones de sus compañeros, comprender las relaciones de causa y efecto, y desarrollar habilidades lingüísticas.

*Las negativas* se refieren al antagonismo o hostilidad; generalmente se basan en controversias, desacuerdos y conflictos debido a la falta de comportamientos prosociales o a veces debido al comportamiento agresivo o tímido de la persona.

### ***Consumo de Drogas en Estudiantes***

#### **¿Qué son las Drogas?**

La Real Academia Española (RAE, 2019), define a las drogas como sustancias que provienen del reino animal, vegetal o mineral, y que se utilizan en medicina e industrialización para obtener una variedad de productos, incluyendo el arte. Estas sustancias pueden tener efectos estimulantes, depresores, alucinógenos e incluso generar depresión en ciertos casos.

Desde un punto de vista técnico, se trata de compuestos químicos que alteran el correcto funcionamiento del organismo en su totalidad o del cerebro. Gómez (2019) define las drogas como: cualquier sustancia que al ser consumida afecta el estado de ánimo y la conducta, puede causar trastornos graves en diferentes áreas de la vida del individuo, como personal, laboral, social, física y familiar, manifestando síntomas como intoxicación, tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.

Para Rojas Piedra et al. (2020) la drogadicción es un problema grave que afecta a muchas personas en todo el mundo. Cuando una persona consume drogas, su cuerpo experimenta efectos inmediatos que pueden alterar su funcionamiento diario.

En otras palabras, una droga es una sustancia que, al ser consumida por una persona, provoca efectos de aturdimiento, sedación, adicción y dependencia, creando una sensación aparente de placer personal, pero también generando síntomas de abstinencia cuando se deja de consumir.

### **Drogodependencia.**

La drogodependencia, también llamada drogadicción o farmacodependencia, según Miña et al. (2018) es un problema de salud causado por el frecuente uso de sustancias adictivas llamadas drogas. Para su diagnóstico se han establecido diversos criterios.

Según Ibarra et al. (2020) la drogodependencia se mueve de manera especial, abarcando cuatro puntos específicos: el deseo intenso de consumir sustancias, la sensación de obligación e inevitabilidad, la externalización como mecanismo de defensa característico de los adictos y los psicópatas sociales y, por último, el círculo vicioso que se agrava con cada ocasión de consumo.

De igual forma Gallego (2019) refiere que el término drogodependencia implica una necesidad de consumir dosis repetidas de la droga para encontrarse bien o para no sentirse mal. La Asociación Americana de Psicología (APA, 1988) en el Manual diagnóstico de los Trastornos mentales DSM-III-R, define la dependencia a las drogas como un grupo de síntomas cognitivos, fisiológicos y del comportamiento que indican que una persona presenta un deterioro del control sobre el consumo de la sustancia psicoactiva y que sigue consumiéndola a pesar de las consecuencias adversas.

Es así como la dependencia a las drogas es considerada como psicológica y física, la dependencia física hace referencia a la compulsión del consumo, mientras que la fisiológica se refiere a los síntomas que se presentan cuando se suspende o se atrasa el consumo.

### **Clasificación de las Drogas.**

Las drogas suelen recibir diferentes nombres coloquiales, y a continuación se mencionan algunos de ellos. No obstante, esta lista no es completa, ya que las sustancias pueden tener distintas denominaciones en diversos países o ciudades. Además, estos nombres pueden variar con el paso del tiempo. En ese sentido, Villacís (2018) clasifica a las drogas de la siguiente manera:

**Inhalantes.** - Son productos industriales como solventes, pegamento, gasolina

**Anfetaminas.** - Sustancias de uso medicinal pero que con el tiempo ocasionan adicción

**Alucinógenos.** - Sustancias de origen vegetal

**Heroína.** - Droga inyectable y en menor proporción como inhalante

**Speed, ice, cristal.** - De acción similar a las anfetaminas, pero más potente.

Existen diversas clasificaciones de las drogas; sin embargo, para efectos de este estudio, Alarcón (2020) clasifica a las drogas de la siguiente manera:

- 1) Por su origen: Drogas naturales: de origen natural y las consume directamente el ser humano, como la hoja de coca. Drogas semisintéticas: derivadas de procesos sintéticos parciales, como la cocaína y pasta básica de cocaína. Drogas sintéticas: procedentes de procesos químicos, pero de laboratorios clandestinos, entre ellos el éxtasis, metanfetamina, LSD, entre otras.
- 2) Por sus formas de uso: Drogas sociales: alcohol, tabaco. Drogas folclóricas: hojas de coca, ayahuasca, san pedro, etc. Drogas terapéuticas: medicamentos. Drogas de

abuso: Cannabis Sativa o marihuana, Clorhidrato de cocaína, Pasta básica de Cocaína, crack, opioides. Drogas de uso industrial: pegamentos como el terokal, la gasolina, el thinner, la bencina.

- 3) Por sus efectos sobre el Sistema Nervioso Central: Drogas estimulantes, las anfetaminas y la cocaína. Drogas depresoras, ocasionan sueño y somnolencia, ejemplo: El alcohol. Drogas alucinógenas: Marihuana, LSD, etc. Por su valoración legal Drogas: Alcohol, fármacos y tabaco. Drogas ilegales: Pasta Básica de Cocaína, *crack*, éxtasis, metanfetaminas, LSD y marihuana.

### **Consumo de Drogas.**

El uso de drogas es un grave problema social que impacta negativamente en la calidad de vida de aquellos que las consumen de forma habitual. El consumo constante de drogas puede llevar a la dependencia y adicción, lo que puede causar desequilibrios en todas las áreas de la vida de un individuo, como el trabajo, la familia, la educación y el ocio.

Además, Gómez (2019) define el consumo de drogas como: “el abuso que consiste en el uso continuado de una sustancia incluso cuando se producen daños en la salud física y/o psíquica o el bienestar social del individuo, un grupo de individuos o la sociedad en general”.

Ante lo expuesto, Loo Briones et al. (2018) determinan que el consumo de drogas no solo depende de la voluntad de los individuos que las consumen, sino que también está influenciado por estructuras sociales que fomentan la dependencia de sustancias tóxicas y psicoactivas. En primer lugar, la falta de apoyo debido a la disfuncionalidad familiar, la influencia de amigos y las circunstancias de un entorno violento, pobre y marginal. En segundo lugar, la falta de conciencia sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas.

### **Patrones de Consumo.**

El consumidor de sustancias a menudo se etiqueta comúnmente como "adicto", pero existen diferentes tipos de relaciones que las personas tienen con las sustancias, sin que todas ellas sean adicciones o consumos problemáticos. Los patrones de consumo se pueden clasificar según Rosero (2018) de la siguiente manera:

Uso experimental: se prueba una droga para conocer sus efectos y se deja después de cierto número de usos;

Uso social o regular: tras experimentar, se sigue consumiendo la sustancia y se incorpora su uso a la rutina diaria;

Uso nocivo o Intoxicación aguda: La OMS ha definido el uso nocivo como una forma de consumo que causa daño, ya sea físico o mental.

Consumo frecuente y dependencia: Hace referencia a un consumo recurrente que puede ser semanal, varias veces a la semana o diario, generando dependencia y adicción.

Algunas personas experimentan un cambio gradual en su patrón de consumo, dejando de lado las sustancias psicoactivas por curiosidad y luego comenzando a consumirlas para evitar la fatiga, el dolor o simplemente para sentirse bien consigo mismos (Tomalá, 2022).

Esto conlleva a un aumento en la dosis y la frecuencia de consumo. Eventualmente, la persona pierde el control sobre el consumo de sustancias y se vuelve incapaz de dejar las drogas a pesar de ser consciente del daño que causan en su organismo.

### **Causas del Consumo de Drogas.**

Existen múltiples causas de la adicción a las drogas, sin embargo, la mayoría de ellas están relacionadas con factores sociales vinculados al entorno familiar, escolar o amistoso. Estos círculos son los que pueden promover directa o indirectamente estos hábitos. Según Ogbodo

(2018) , la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2022) y Azmawati et al. (2021), las principales causas de la adicción a las drogas son:

*Por diversión:* algunos jóvenes comienzan a consumir drogas como una forma de entretenimiento.

*Para evadir problemas:* un gran número de adolescentes inician el consumo de drogas como una manera de escapar de sus problemas, ya sea para lidiar con la ansiedad, la depresión, el estrés u otras dificultades.

*Para mejorar su rendimiento:* hay quienes aseguran que el consumo de drogas les ayuda a estimularse y a mejorar su desempeño en diversas actividades.

*Por curiosidad:* muchos jóvenes se ven tentados a probar drogas en busca de nuevas experiencias.

*Falta de motivación:* la ausencia de metas claras puede llevar a una persona a sentirse desorientada o con mucho tiempo libre, lo que puede conducir al consumo de drogas como una forma de llenar ese vacío.

Como se puede observar en las causas más comunes mencionadas anteriormente, la adolescencia y juventud son una etapa especialmente vulnerable a estos estados de ánimo que pueden llevar a problemas derivados de la fragilidad de su desarrollo personal. Por lo tanto, es crucial contar con una educación temprana que contribuya a fortalecer la personalidad de los jóvenes a través del respaldo y la implicación de los padres y las instituciones educativas.

Por consiguiente, Quevedo (2022), refiere que es fundamental tener en cuenta que todos los factores causales abarcan situaciones que están relacionadas o cercanas al entorno del adolescente o de los jóvenes. Dado que este pasa la mayor parte del tiempo en la institución educativa, lugar donde se relaciona e interactúa, y que, por ende, se convierte en su principal

entorno social, es necesario establecer un ambiente de concienciación en el ámbito educativo a través de charlas.

Esta medida fomentará la creación de una generación con una personalidad fuerte. Es en este punto donde cobra importancia el papel del docente. Los profesores deben ser capaces de identificar los problemas para evitar la propagación del consumo de drogas en el resto de la comunidad estudiantil.

### **Consecuencias del Consumo de Drogas**

Entre las consecuencias del consumo de drogas, Tunki (2019) menciona las siguientes:

*Trastornos fisiológicos y psicológicos:* Dentro de los trastornos fisiológicos se encuentran el síndrome de abstinencia, convulsiones, variaciones en el ritmo cardíaco, afectación del sistema nervioso central, entre otros. En cuanto a los trastornos psicológicos, se incluyen las alucinaciones, las tendencias paranoicas, la depresión, la neurosis, entre otros.

*Deterioro y debilitamiento de la voluntad:* El adicto se convierte en un verdadero esclavo de la droga, llegando a hacer cualquier cosa para obtenerla.

*Deterioro de las relaciones personales:* El adicto ya no puede mantener relaciones estables, ya sea con su familia o amigos. En muchas ocasiones, recurre al robo o al engaño para obtener drogas, lo que empeora aún más sus relaciones.

*Baja del rendimiento en el trabajo o en el estudio:* Se puede llegar al punto de renunciar a objetivos y proyectos, optando por las drogas como única salida.

*Consecuencias sociales:* El adicto a las drogas puede estar implicado en actos violentos o enfrentamientos. Bajo la influencia de las drogas, se pueden cometer delitos como robos o homicidios.

*Consecuencias económicas:* El consumo de drogas puede resultar en un gasto considerable, obligando al adicto a gastar todos sus recursos para mantener su hábito.

Las drogas no solamente tienen sus consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano como familiares y amigos.

### **Antecedentes de la Investigación**

En un contexto internacional, los autores, Pena y Miotto (2019) en su investigación con el tema *“Consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en San Salvador”* tuvieron como objetivo principal analizar la correlación existente entre el uso de sustancias psicoactivas, el grado de conocimiento sobre sus efectos y el desempeño académico de estudiantes de pregrado en ciencias sociales y de la salud de San Salvador, en relación al consumo de alcohol, cocaína y marihuana. Aplicaron este estudio mediante una encuesta de diseño transversal a una muestra de conveniencia compuesta por 250 estudiantes universitarios. El propósito consistía en establecer el grado de conocimiento que los alumnos poseían acerca de los efectos negativos de las distintas categorías biológicas, psicológicas y sociales del consumo de sustancias estudiadas. Asimismo, se indagó a los estudiantes acerca de si habían consumido drogas en algún momento o en los últimos 3 meses. Por último, se evaluó el desempeño académico de los alumnos mediante la pregunta sobre su promedio en una escala del 1 al 10.

En un estudio realizado en México por Pavón León et al. (2022) denominado *“Factores asociados al consumo de drogas en estudiantes de Artes”*, se buscó analizar el consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes del área académica de artes de una universidad pública mexicana y los factores psicosociales a los que están asociados. Como metodología se utilizó un



estudio cuantitativo utilizando como instrumento el cuestionario para el Consumo de Drogas en Estudiantes Universitarios (CODEU-2), aplicado a 197 estudiantes universitarios. Como resultados se encontró que, el 30,7% había consumido marihuana en los últimos doce meses, el 9,4% drogas médicas sin prescripción, el 6,8% alucinógenos, el 4,2% cocaína y el 3,6% metanfetaminas. El 62,21% mostró bajo riesgo de consumo de drogas lícitas, el 2,91% alto riesgo y el 2,32% muy alto riesgo. El 52,8% de estudiantes consumidores dijo presentar disfunción familiar, el 54,6% baja autoestima, el 52,9% dijo tener ansiedad y el 75% síntomas de depresión. Se concluye que existe un consumo preocupante originado por una serie de factores psicosociales, influyendo significativamente los problemas de salud mental.

En el contexto nacional, Noroño Salcedo et al. (2022) elaboraron un artículo científico para la Revista de Investigación en Psicología con el título “*Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador)*” cuyo objetivo general fue analizar el consumo de drogas de estudiantes universitarios con relación a sus variables sociodemográficas y actividades de ocio. Realizó su artículo bajo la metodología cuantitativa con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Se aplicó la Encuesta Socioeconómica ISTS y la encuesta EST-Diagnóstico de la situación del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas en la comunidad universitaria a una muestra de 1755 estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, teniendo como resultado que el tabaco y el alcohol están vinculados a las amistades, los problemas laborales y el tiempo libre dedicado a fiestas y entretenimiento. Por otro lado, la cocaína se ve influenciada por la relación con la familia y la necesidad de aceptación social. En resumen, se encontró una asociación baja entre factores como género, autoidentificación, ingreso mensual y responsabilidad familiar, mientras que las amistades, los conflictos laborales y la necesidad de aceptación influyen en el consumo.

Por otra parte, Galarza et al. (2024) realizaron un artículo científico con el tema ***“Percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios”*** en donde se pretendió describir la percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios de la provincia Manabí en Ecuador utilizando la investigación descriptiva y transversal; universo de 787 estudiantes universitarios de la provincia Manabí en Ecuador cuya muestra quedó conformada por 259 estudiantes, aplicando la encuesta como técnica de recolección de datos. Como instrumento de investigación emplearon las encuestas escolares sobre el uso indebido de drogas de la oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito. Se obtuvo una media de edad de 22,37 años, predominio del sexo femenino (65,25 %) y de estudiantes que consumen algún tipo de droga (79,92 %). El 91,30 % refirió consumo de drogas lícitas (tabaco 43,63 % y alcohol 61,39 %); el 31,26 % consumían drogas medicamentosas y el 23,29 % drogas ilícitas; de ellos, el 85,42 % refirió consumo de marihuana. El 32,04 % tenía una percepción baja sobre el riesgo de consumo de drogas. Concluyeron que en el grupo de estudiantes universitarios de la provincia Manabí que son investigados, existe un aumento del consumo de drogas lícitas, medicamentosas e ilícitas debido a una percepción deficiente del riesgo de consumo de estas sustancias.

De igual forma, en un estudio realizado en el cantón Manta por Chila Saltos (2024) denominado ***“Edad inicial y prevalencia del consumo de drogas en estudiantes de la ULEAM, año 2024”***, se buscó determinar la edad Inicial y Prevalencia del consumo de drogas en Estudiantes de la ULEAM, año 2024. Como metodología la autora empleó un estudio de enfoque cuantitativo encuestando a 359 estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, y la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. Como resultado se pudo conocer que el 48% suele consumir algún tipo de droga, la edad de inicio de mayor frecuencia

correspondió al rango entre 18 y 21 años con el 26% seguida del rango de 22 y 25 años con el 19%. El 38% se inició con el consumo de alcohol, el 4% con tabaco y el 4% con marihuana. Dentro del contexto universitario el 45% suele consumir alcohol, el 13% tabaco y el 5% marihuana. El 33% dijo hacerlo por motivos recreativos, el 19% por curiosidad y el 11% por otras razones. Se concluye la existencia de un importante índice de consumo de drogas lícitas, sobre todo en estudiantes de edades tempranas o de cursos iniciales.

## **Fundamentos Legales**

### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

En su última modificación la Constitución de la Republica del Ecuador (2021), titulo VII, Régimen del buen vivir, sección segunda, Salud, establece que:

**Art. 364.-** Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

### **Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico Drogas (2015)**

En el Capítulo I NORMAS RECTORAS de esta ley se establece lo siguiente:

**Art. 1.-Objeto.** - La presente Ley tiene como objeto la prevención integral del fenómeno socio económico de las drogas; el control y regulación de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización y medicamentos que las contengan; así como el establecimiento de un marco jurídico e institucional suficiente y eficaz.

**Art. 2.-Naturaleza y Ámbito de aplicación.** - La presente Ley es de orden público. Será aplicable a la relación de las personas con el fenómeno socio económico de las drogas; a las actividades de producción, importación, exportación, comercialización, almacenamiento, distribución, transporte, prestación de servicios industriales, reciclaje, reutilización, y al uso de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización y de los medicamentos que las contengan.

**Art. 3.-Declaración de interés nacional.** - Declárense de interés nacional las políticas públicas que se dicten para enfrentar el fenómeno socio económico de las drogas, así como los planes, programas, proyectos y actividades que adopten o ejecuten los organismos competentes, precautelando los derechos humanos y las libertades fundamentales, mediante la participación social y la responsabilidad pública y privada, en procura del desarrollo humano, dentro del marco del buen vivir o Sumak Kawsay. Dichas políticas se basarán de manera prioritaria en evidencia científica que permita la toma de decisiones y la atención a grupos vulnerables.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

En el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2014), Título I, Capítulo II, sobre derechos de supervivencia, indica:

**Art. 27.- Derecho a la salud.** -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende: Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

### **Ley de sustancias estupefacientes y Psicotrópicas**

En la Ley de sustancias estupefacientes y Psicotrópicas (2014): De los objetivos, ámbito de aplicación y características de esta ley:

**Art. 1.-** Objetivo. - Esta Ley tiene como objetivo combatir y erradicar la producción, oferta, uso indebido y tráfico ilícito de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, para proteger a la comunidad de los peligros que dimanen de estas actividades.

**Art. 2.-** Declaración de interés nacional. - Declárase de interés nacional la consecución del objetivo determinado en esta Ley, las acciones que se realicen para su aplicación y, de manera especial, los planes, programas y actividades que adopten o ejecuten los organismos competentes.

Las instituciones, dependencias y servidores del sector público y las personas naturales o jurídicas del sector privado están obligadas a suministrar la información y a prestar la colaboración que determina esta Ley o que establezcan las autoridades a las que compete su aplicación.

**Art. 3.-** Ámbito de la ley. - La presente Ley abarca todo lo relativo a:

1.- El cultivo de plantas de las que se puede extraer elementos utilizables para la producción de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, y cualquier forma de cosecha, recolección, transporte, almacenamiento o uso de frutos o partes de esas plantas;

2.- La producción, elaboración, extracción o preparación, bajo cualquier procedimiento o forma y en cualquier fase o etapa, de materias primas, insumos, componentes, preparados o derivados de las sustancias sujetas a fiscalización;

3.- La tenencia, posesión, adquisición y uso de las sustancias sujetas a fiscalización, de las materias primas, insumos, componentes, precursores u otros productos químicos específicos

destinados a elaborarlas o producirlas, de sus derivados o preparados, y de la maquinaria, equipos o bienes utilizados para producirlas o mantenerlas;

4.- La oferta, venta, distribución, corretaje, suministro o entrega, bajo cualquier forma o concepto, de las sustancias sujetas a fiscalización;

5.- La prescripción, dosificación o administración de sustancias sujetas a fiscalización;

6.- La preparación en cápsulas, pastillas o en cualquier otra forma de las sustancias sujetas a fiscalización, su envase o embalaje;

7.- El almacenamiento, la remisión o envío y el transporte de las sustancias sujetas a fiscalización, de sus derivados, preparados y de los insumos, componentes, precursores u otros productos químicos específicos necesarios para producirlas o elaborarlas;

8.- El comercio, tanto interno como externo, y, en general, la transferencia y el tráfico de las sustancias sujetas a fiscalización y de los componentes, insumos o precursores u otros productos químicos específicos necesarios para producirlas o elaborarlas;

9.- La asociación para ejecutar cualesquiera de las actividades que mencionan los numerales precedentes, la organización de empresas que tengan ese propósito y la gestión, financiamiento o asistencia técnica encaminada a posibilitarlas;

10.-Nota: Numeral derogado por Ley No. 12, publicada en Registro Oficial 127 de 18 de octubre del 2005.

11.- Las demás actividades conexas con esta materia

En materia de consumo la contradicción entre el marco constitucional y la legislación y práctica vigente está en pleno proceso de transformación.

La Ley 108 de Sustancias Estupefacentes o Psicotrópicas en su artículo 30 estipula "la prohibición de detención del usuario. - Ninguna persona será privada de su libertad por el hecho de parecer encontrarse bajo los efectos de sustancias sujetas a fiscalización."

A la vez en su artículo 62, criminaliza la tenencia o posesión de sustancias sujetas a fiscalización. Además, la Ley Orgánica de Salud prohíbe enfáticamente el consumo recreativo o voluntario de sustancias estupefacentes o psicotrópicas en su artículo 51: "Está prohibida la producción, comercialización, distribución y consumo de estupefacentes y psicotrópicos y otras sustancias adictivas, salvo el uso terapéutico y bajo prescripción médica, que serán controlados por la autoridad sanitaria nacional, de acuerdo a lo establecido en la legislación pertinente".

(Constitución de la República del Ecuador, 2015)

### **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

La disciplina del Trabajo Social tiene como objetivo intervenir en situaciones de conflicto en personas, familias o sociedades, que pueden ser causadas por diversos factores como la salud, la educación, las adicciones o los vicios. Por lo tanto, es fundamental que los profesionales de esta área realicen diagnósticos precisos para examinar y determinar la raíz de los problemas, lo que les permitirá intervenir de manera efectiva.

### ***Modelos de Intervención Sistémico-Ecológico***

En este estudio se ha optado por utilizar el enfoque del modelo de intervención sistémico-ecológico para asistir a los estudiantes de la Uleam en la adquisición de habilidades para la toma de decisiones relacionadas con las drogas, dada su amplia disponibilidad en nuestra sociedad. Los estudiantes son responsables de elegir entre abstenerse o consumirlas, pero es fundamental que estén conscientes de las repercusiones y efectos que conlleva su consumo.

El enfoque del modelo Sistémico – Ecológico se centra en la interacción del individuo con otros individuos y su entorno físico; esta perspectiva se fundamenta en un enfoque ecológico. El propósito del Trabajo Social es armonizar todas las capacidades de adaptación de las personas y las características del entorno, con el fin de generar interacciones que potencien el desarrollo y el bienestar de todos los seres humanos y promuevan los entornos (Macías, 2017).

El propósito de este modelo es investigar las habilidades y destrezas de los estudiantes universitarios para adaptarse a los cambios en su entorno remoto. En otras palabras, el modelo ecológico busca comprender la relación entre la vida de los universitarios y su entorno, con el fin de identificar sus capacidades para desenvolverse según las necesidades que requieren para llevar a cabo sus actividades. Para lograr esto, el trabajador social realiza entrevistas y observaciones preliminares con el objetivo de recopilar datos e información necesaria para realizar un diagnóstico sobre la persona considerada adicta a las drogas, y así llevar a cabo una intervención acorde a las necesidades de los usuarios.

### ***Fundamentos Epistemológicos***

La epistemología se enfoca en analizar la evolución del sujeto en relación con la construcción del conocimiento científico, así como en el reconocimiento que este conocimiento recibe por parte de la comunidad científica. Estudia la génesis de las ciencias y cómo el ser humano ha interpretado su entorno a través de métodos experimentales o hermenéuticos para explicar fenómenos en sus causas y esencias (Castorina y Barreiro, 2021).

En este estudio, se ha decidido emplear el enfoque fenomenológico como marco de investigación, a pesar de que la metodología epistemológica permite la combinación de diversos modelos. Es esencial, entonces, establecer el significado de la fenomenología y su impacto en la metodología de investigación.



Husserl (1962), el fundador de la fenomenología explica el sentido de las experiencias humanas con relación a un fenómeno, con el propósito de comprender la estructura esencial de una vivencia. Su meta es retornar a la esencia de las cosas mismas, a la experiencia vivida. El autor sostiene que la fenomenología es una ciencia eidética, ya que busca exclusivamente "conocimientos esenciales". En otras palabras, se centra en la ciencia de las esencias y no de los hechos. Su objetivo es revelar la esencia de los fenómenos, lo auténtico, lo real. Se entiende al fenómeno como la apariencia o forma particular en la que el objeto de estudio se presenta directamente a la conciencia del observador (Parra, 2017).

En consecuencia, se utiliza la fenomenología de Husserl para analizar el fenómeno de investigación, ya que esta metodología investiga el fenómeno de estudio a través de las vivencias y experiencias percibidas por el sujeto de estudio, es decir lo estudiantes de la Uleam, analizando la relación que existe con su entorno. De esta manera, los estudiantes que tienen algún vínculo con el consumo de drogas adquieren un papel relevante en la investigación, no como un simple caso, sino desde una perspectiva más consciente de su propia realidad.

### **Capítulo III: Metodología**

#### **Tipo de Investigación**

##### **Tipo y Enfoque de Investigación**

La investigación desarrollada en este documento fue de tipo no experimental, puesto que no se han manipulado variables de forma deliberada, sino que se procedió a observar el fenómeno de interés en su contexto natural para analizar datos empíricos sobre su manifestación. De igual modo se realizó un estudio de enfoque cuantitativo a través del cual se recopilaron y analizaron datos numéricos que permitieron describir la problemática abordada, es decir se

midieron distintas categorías acerca del rol de pares estudiantiles en el consumo de drogas, permitiendo a su vez determinar la relación entre estas.

### **Nivel de Investigación**

Para este trabajo se utilizó una investigación de nivel descriptivo, el propósito de este tipo de investigación según explica Guevara et al. (2020), es describir algunas características esenciales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Se utilizan criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. En ese sentido, la investigación de nivel descriptiva permite en este caso abordar la problemática de interés desde sus diferentes manifestaciones a través de procedimientos empíricos, pudiendo llegar a conclusiones claras acerca de la realidad analizada.

Bajo ese orden de ideas, este nivel de investigación permitió ahondar en la influencia de los pares estudiantiles en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, para esto se utilizaron procedimientos de campo, recabando datos estadísticos que permitieron describir las diferentes categorías de análisis tales como el rol de los pares en el consumo, los efectos de dicho consumo y las relaciones sociales derivadas de este comportamiento.

### **Modalidad de Investigación**

Como parte de este nivel de indagación se recurrió al uso de dos modalidades de estudio como son la investigación bibliográfica y de campo. Las revisiones bibliográficas para Codina (2020) son fundamentales para el progreso de la ciencia, ya que esta se basa en la acumulación de conocimientos. Estas revisiones cumplen diversas funciones investigativas que permiten el acceso a teorías y conceptos que son esenciales en el campo de estudio. Además, son la base de trabajos académicos como los estados de la cuestión y las revisiones bibliográficas.

En ese sentido, se utilizó este método para llevar a cabo la investigación, lo cual permitió desarrollar el marco teórico, los antecedentes y la metodología de investigación mediante la contribución de diversos autores obtenidos de artículos científicos, libros, tesis de grado y doctorales, sitios web oficiales, entre otros recursos.

Por otro lado, la investigación de campo consiste en el levantamiento de datos en el lugar donde ocurren los hechos, siendo una fuente primaria de la obtención de datos empíricos (Sandoval Forero, 2022). Para ello fue necesario acudir hasta las instalaciones de la Uleam y tener contacto directo con los estudiantes motivo de estudios, de quienes se obtuvieron los datos que fueron procesados y analizados estadísticamente para una comprensión del problema de mayor profundidad.

### **Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación se describe como los procedimientos y enfoques seleccionados por un investigador para combinarlos de forma coherente y lógica, con el fin de abordar eficientemente el problema de investigación.

Por lo tanto, el diseño de la investigación es el método descriptivo el cual para Mejía (2020) se encarga de describir la población, situación o fenómeno que es objeto de estudio. Su objetivo principal no es responder a la pregunta de "por qué", sino proporcionar información detallada sobre qué, cómo, cuándo y dónde ocurre el problema de investigación. A diferencia de otros tipos de investigación, la investigación descriptiva se enfoca en la descripción y no en la explicación.

Con este método, se describió las variables de estudio, permitiendo interpretar las teorías de los autores aportando con criterio personal a cada uno de ellos. A su vez, permitió conocer la situación actual sobre los roles de pares y el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam.

## **Método de Investigación**

### **Método Analítico-Sintético**

El método analítico-sintético para López y Ramos (2021) se basa en dos procesos intelectuales opuestos que trabajan en conjunto: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que permite descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, así como en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Esto permite estudiar el comportamiento de cada parte individualmente. Por otro lado, la síntesis es la operación inversa, donde se establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas, lo cual permite descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Se llevó a cabo una estrategia de investigación y análisis para aplicar el método analítico-sintético. Esta estrategia consistió en descomponer analíticamente el problema en partes más pequeñas y manejables, utilizando el método analítico. Luego, se realizó la síntesis de estas partes para comprender la totalidad del problema, utilizando el método sintético. Todo esto se aplicó en el contexto de los roles de pares estudiantiles en el consumo de drogas de los estudiantes de la Uleam.

### **Método Inductivo-Deductivo**

El método inductivo-deductivo para López y Ramos (2021) El enfoque inductivo-deductivo sostiene que la inducción y la deducción se complementan en el proceso de adquisición de conocimiento e investigación científica. A través del razonamiento inductivo, se llega a generalizaciones a partir del estudio de numerosos casos particulares, lo que sirve como punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas. Posteriormente, a partir de estas formulaciones teóricas, se deducen nuevas conclusiones lógicas que son sometidas a comprobaciones basadas en las generalizaciones empíricas obtenidas mediante la inducción.

Se aplicó el enfoque inductivo-deductivo a través de la observación de datos, la identificación de patrones, la formulación de teorías o hipótesis, la deducción de conclusiones específicas y la posterior verificación o refutación de estas conclusiones mediante la recolección de datos o experimentos adicionales realizados a los estudiantes de la Uleam.

## Operacionalización de Variables

### *Variable Independiente:* Rol de Pares Estudiantiles

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica y fuentes
Para Barbosa et al. (2017) es una parte fundamental de los procesos educativos, tanto formales como informales. Implica que las personas que se encuentran en condiciones de igualdad, ya sea en edad, experiencia o pertenencia a un grupo, aprendan juntas y se apoyen mutuamente para lograr resultados significativos.	Factores sociales	Decisión de consumo	¿Crees que los pares estudiantiles influyen en la decisión de consumir drogas?	Encuesta Cuestionario a estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam
		Presión de los pares	¿Te sientes presionado por tus compañeros para consumir drogas?	
		Abordaje del consumo de drogas	¿Con qué frecuencia discutes temas relacionados con el consumo de drogas con tus amigos?	
	Factores académicos	Entorno universitario	¿Crees que el entorno universitario contribuye al consumo de drogas?	
	Factores interpersonales	Relación con el grupo de pares	¿Cómo describirías tus relaciones sociales con tus compañeros?	
		Apoyo emocional del grupo de pares	¿Tus amigos son un apoyo positivo en tu vida social?	

**Variable Dependiente:** Consumo de drogas en estudiantes

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica y fuentes
Gómez (2019) define el consumo de drogas como: el abuso que consiste en el uso continuado de una sustancia incluso cuando se producen daños en la salud física y/o psíquica o el bienestar social del individuo, un grupo de individuos o la sociedad en general.	Hábitos de consumo	Consumo de drogas	¿Has observado que tus compañeros de clase consumen drogas?	Encuesta Cuestionario a estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam
		Tipos de drogas consumidas	¿Qué tipo de drogas crees que son más consumidas entre tus compañeros?	
	Factores de consumo	Acercamiento con entornos de consumo	¿Participas en actividades sociales o grupos donde se consume drogas?	
		Problemas emocionales y consumo	¿Consideras que situaciones como la baja autoestima, estrés, ansiedad o depresión influyen en el consumo de drogas?	
	Consecuencias de consumo	Cambios de comportamiento	¿Has notado cambios en el comportamiento de tus compañeros debido al consumo de drogas?	
		Efectos negativos	¿Qué efectos negativos crees que tiene el consumo de drogas en los estudiantes?	
		Rendimiento académico	¿Consideras que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico de los estudiantes?	
		Problemas de salud	¿Has tenido experiencias personales o de amigos relacionadas con problemas de salud debido al consumo de drogas?	
		Relaciones con amigos	¿Sientes que el consumo de drogas afecta tus relaciones con tus amigos?	

## Población y Muestra

### Población

Según explica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población comprende la totalidad de individuos, fenómenos o elementos que cumplen un rol fundamental en el análisis y desarrollo de una investigación. En este caso, la población corresponde a 2.094 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

### Muestra

Hernández Sampieri et al. (2017) puntualizan que a muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y concretar de antemano con exactitud, además de que debe ser característico de la población. Por tal razón, se realizó un cálculo de muestreo estadístico para determinar el número estudiantes de la Uleam a quienes estuvo dirigida la encuesta, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

### En donde:

**N**= Tamaño de la población (2.094)

**n**= Tamaño de la muestra;

**Z**= Grado de confianza 95%= 1,96.

**p**= Probabilidad de éxito 50%= 0,5.

**q**= Probabilidad de fracaso 50% =0,5.

**e**= Error admisible de la muestra (se espera en este caso un 5%) 5/100= 0,05.

$$n = \frac{2094 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2(2094 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$



$$n = \frac{2094 * 3,8416 * 0,5 * 0,5}{0,0025 (2093) + 3,8416 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{2011,0776}{5,2325 + 0,9604}$$

$$n = \frac{2011,0776}{6,1929}$$

$$n = 325$$

Como se observa, la muestra de estudio para este caso estuvo conformada por 325 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, a quienes se aplicó el instrumento de recolección de datos.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

**Encuesta:** La encuesta es una técnica cuantitativa donde el investigador obtiene información mediante la aplicación de un cuestionario previamente diseñado (Arroyo y Finkel, 2019). Por lo tanto, se aplicó la encuesta y el instrumento será un cuestionario de preguntas cerradas y opción múltiple para recopilar las opiniones y transformarlos en datos estadísticos que arrojarán los principales resultados sobre la problemática en estudio.

La encuesta que se llevó a cabo con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se realizó a través de una plataforma de encuestas en línea empleando el formulario en Google Forms para luego ser transcrita al documento de trabajo manteniendo las ideas originales del encuestado sin modificar la información.

**Análisis de los datos:** En el análisis de datos, se empleó Microsoft Excel que permitió tabular y analizar la información obtenida en la encuesta, con el objetivo de generar tablas y gráficos que simplifiquen la interpretación de los resultados.

## Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de este trabajo de investigación fue necesario tomar en cuenta una serie de principios éticos que permitieron realizar un procedimiento riguroso y apegado al bienestar de los individuos y la protección de sus datos, para ello se manejaron las siguientes consideraciones:

**Consentimiento informado:** Los participantes fueron plenamente conscientes de la finalidad de la investigación, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y cómo se utilizarían sus datos. Para esto se procedió a socializar tanto de manera presencial como virtual el objetivo de la investigación y se facilitó un formulario de consentimiento informado para que tuvieran la libertad de elegir si querían participar del estudio.

**Confidencialidad:** La información personal de los participantes fue protegida del acceso o la divulgación no autorizada en todas las etapas que duró el trabajo. Para esto se restringió el acceso al número de personas que podía tener la información contenida en la base de datos de la investigación, además se buscó que el manejo de los datos sea meramente investigativo como aporte al conocimiento académico.

**Anonimato:** De igual modo se salvaguardó la identidad y las respuestas de los participantes. Debido a que se trató de una encuesta no se solicitaron datos personales como nombres, cédula de ciudadanía o cualquier otra información que interfiriera con la ética de la investigación o que representara un riesgo para el bienestar y seguridad de los estudiantes.

**Análisis de datos:** Los datos fueron analizados de forma justa y representativa, sin sesgos culturales ni cognitivos. Para ello se manejó una línea de pensamiento objetivo en donde cada participante tenía los mismos derechos. Esto se trató de manejar también en la manera de recolección de datos, buscando una recopilación equitativa entre sexo, edad y nivel académico.

## Capítulo IV: Resultados

### Análisis y Discusión de Resultados

#### Carrera

**Tabla 1**

*Carrera a la que pertenecen los encuestados*

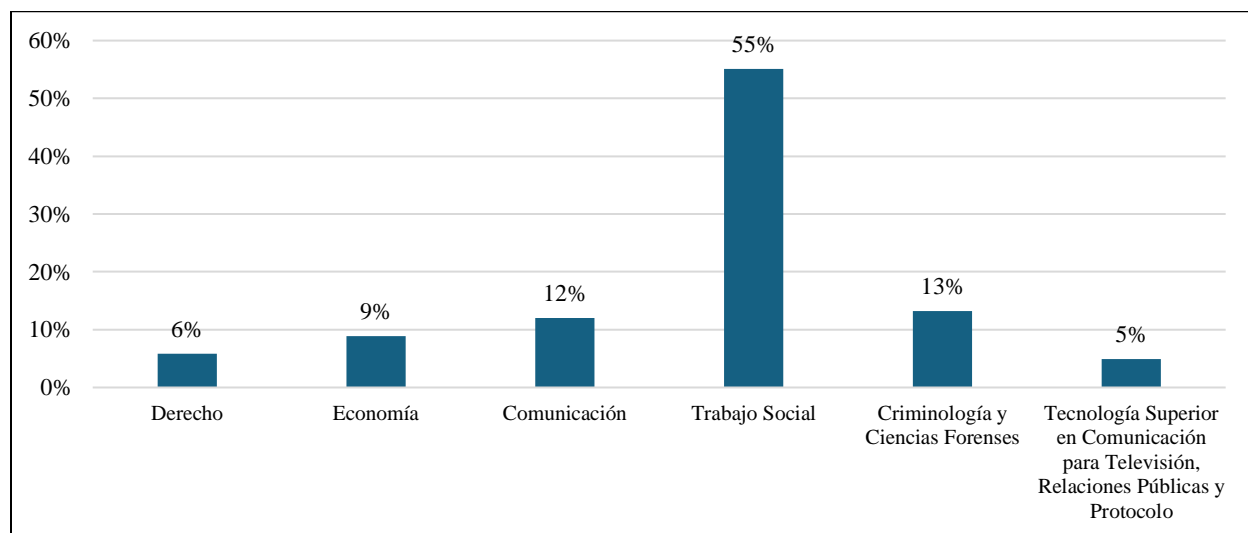
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	19	6%
Economía	29	9%
Comunicación	39	12%
Trabajo Social	179	55%
Criminología y Ciencias Forenses	43	13%
Tecnología Superior en Comunicación para Televisión, Relaciones Públicas y Protocolo	16	5%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 1**

*Carrera a la que pertenecen los encuestados*



**Análisis:** Al abordar esta categoría se conoce que, el 55% de los encuestados pertenecieron a la Carrera de Trabajo Social, el 13% a Criminología y Ciencias Forenses, el 12%

a Comunicación, el 9% a Economía, el 6% a Derecho y el 5% a Tecnología Superior en Comunicación para Televisión, Relaciones Públicas y Protocolo

**Interpretación:** Conforme con estos resultados se puede observar que existió un mayor nivel de respuesta de estudiantes de la carrera de Trabajo Social, para las demás carreras los datos se distribuyeron de manera similar, esto que permite identificar la dimensión del problema en la totalidad de la población estudiada. Del mismo modo permite que analizar la manifestación del problema estudiado en grupos según la carrera, facilitando de este modo las inferencias acerca del tema tratado.

## Género

**Tabla 2** Género de los encuestados

*Género de los encuestados*

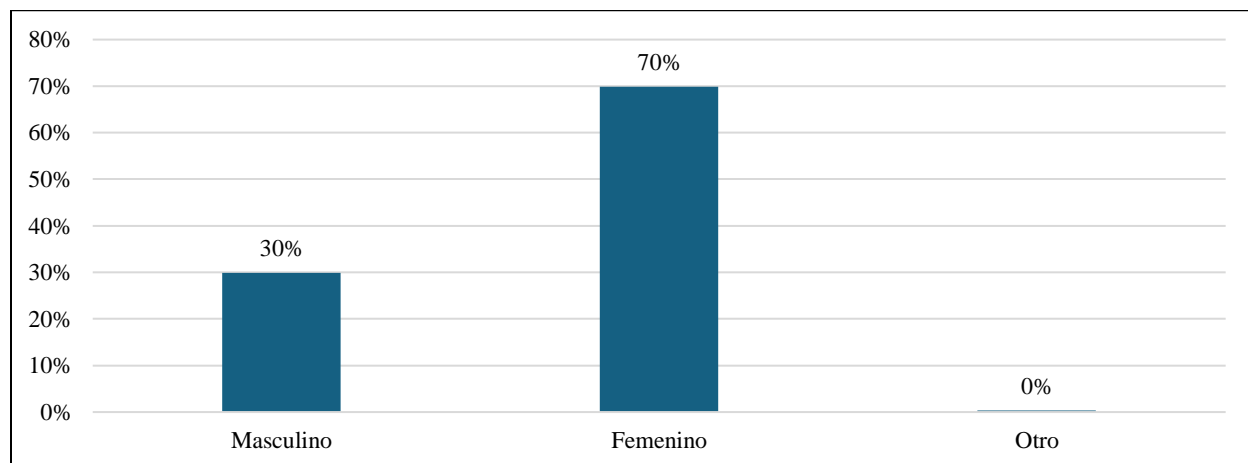
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	97	30%
Femenino	227	70%
Otro	1	0%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

## Gráfico 2

*Género de los encuestados*



**Análisis:** Con respecto a esta categoría, el 70% de encuestados refirió pertenecer al género femenino y el 30% al género masculino.

**Interpretación:** En este caso se observó una mayor participación del género femenino en la encuesta, variable que ayuda a conocer la perspectiva de la problemática desde ambos géneros, principalmente por el dominante dentro del estudio, asimismo es una categoría importante al estudiar el impacto del problema según estos dos grupos, permitiendo observar cómo influye el grupo de pares estudiantiles tanto en hombre como mujeres.

## Edad

**Tabla 3** Edad de los encuestados

*Edad de los encuestados*

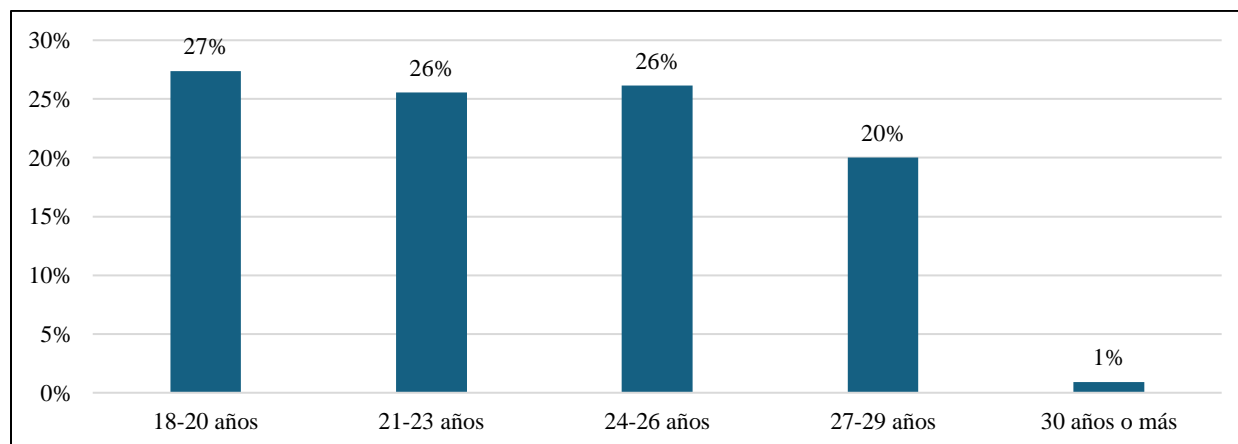
Variable	Frecuencia	Porcentaje
18-20 años	89	27%
21-23 años	83	26%
24-26 años	85	26%
27-29 años	65	20%
30 años o más	3	1%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

## Gráfico 3

*Edad de los encuestados*



**Análisis:** En torno a la edad se pudo conocer que, el 27% de los encuestados manifestó tener entre 18-20 años, el 26% entre 21-23 años, el 26% entre 24-26 años, el 20% entre 27-29 años y el 1% se ubicó por encima de los 30 años de edad.

**Interpretación:** Para este caso la edad representa un aspecto de importancia dentro del estudio, debido a que la distribución casi equitativa de los datos ayuda a determinar el grupo etario con mayor predisposición a desarrollar conductas de consumo de drogas dentro del entorno académico.

**Tabla 4**

*Consumo*

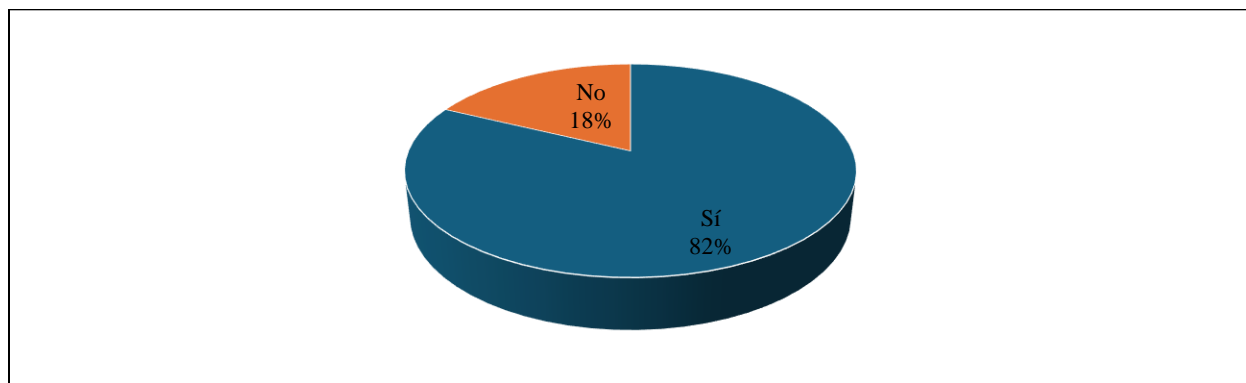
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	267	82%
No	58	18%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 4**

*Consumo*



**Análisis:** Con respecto a esta interrogante, el 82% de los estudiantes encuestados afirmó haber observado consumo de drogas en sus compañeros, mientras que el 18% dijo no haber visto este tipo de conducta en el entorno académico.

**Interpretación:** Este resultado muestra un elevado nivel de consumo de drogas dentro del contexto académico, siendo este un resultado determinante para profundizar en esta problemática que puede tener afectaciones considerables a nivel individual y comunitario. Este elevado consumo puede resultar un factor psicosocial que desencadene en un comportamiento generalizado en los hábitos de consumo dentro del contexto universitario conforme con el nivel de influencia presentado entre pares estudiantiles.

**Tabla 5**

*Influencia en la decisión de consumo*

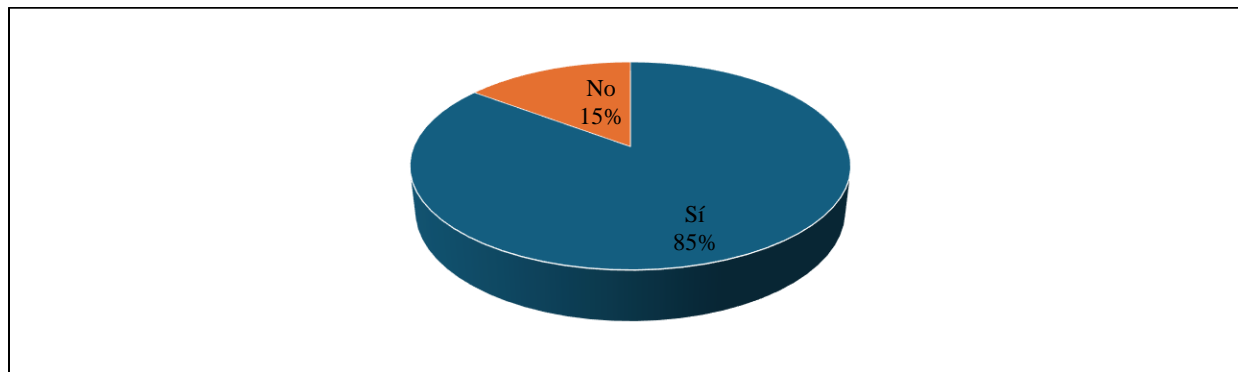
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	277	85%
No	48	15%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 5** Influencia en la decisión de consumo

*Influencia en la decisión de consumo*



**Análisis:** Dentro de esta interrogante se conoce que, el 85% de los estudiantes encuestados consideró que sí existe influencia de los pares estudiantiles en la decisión de consumo de drogas, mientras que para el 15% no existe dicha influencia.

**Interpretación:** Por medio de estos datos se puede deducir que existe un concepto generalizado por parte la población estudiantil acerca de este tema, en el que la mayoría

considera que los pares estudiantiles juegan un rol importante en el consumo de drogas, debido a que pueden influir de manera directa o incentivar a la participación en entornos donde se consume este tipo de sustancias. Esto sumado al alto nivel de consumo dentro del contexto universitario resulta un factor de importancia que debe ser abordado de manera preventiva y como estrategia para mejorar el bienestar de la población estudiantil.

**Tabla 6**

*Frecuencia con que se discuten temas relacionados al consumo de drogas*

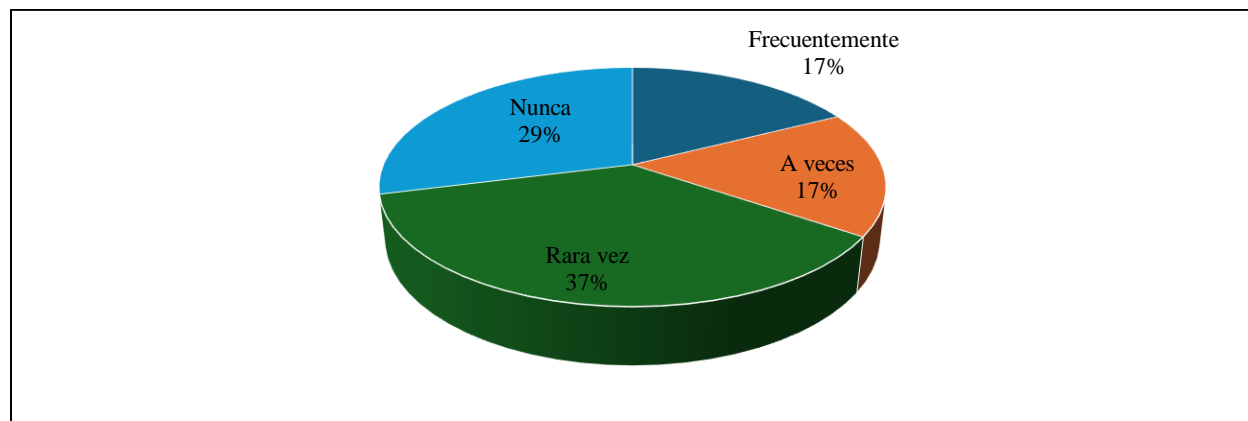
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	57	18%
A veces	55	17%
Rara vez	119	37%
Nunca	94	29%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 6**

*Frecuencia con que se discuten temas relacionados al consumo de drogas*



**Análisis:** Con respecto a la frecuencia con que se discuten temas relacionados al consumo de drogas entre pares se conoce que, el 37% dijo que esto se realiza rara vez, el 29% mencionó que nunca se abordan estos temas, el 17% dijo que a veces y el 17% señala que esto se realiza frecuentemente.



**Interpretación:** Para este caso se observa que el 66% de la población analizada considera que existe poco o ningún diálogo entre pares acerca del consumo de drogas, lo que puede estar condicionado por las limitadas acciones de concientización dentro del contexto académico acerca de estos temas de relevancia y que tienen un impacto significativo en el estudiantado.

**Tabla 7**

*Presión del grupo de pares para consumir drogas*

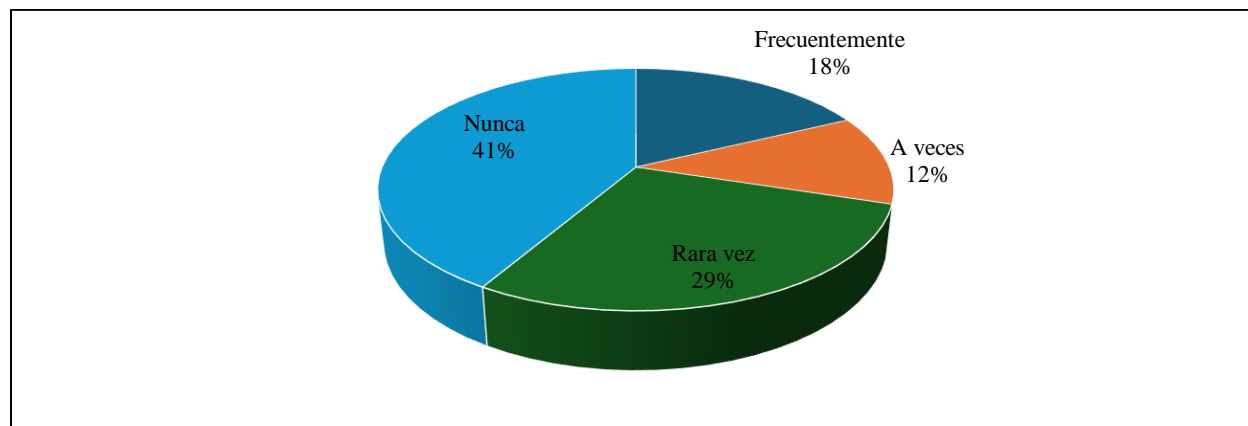
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	58	18%
A veces	39	12%
Rara vez	93	29%
Nunca	135	42%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 7**

*Presión del grupo de pares para consumir drogas*



**Análisis:** Al realizar esta interrogante, el 41% de los estudiantes encuestados dijo nunca sentirse presionado por su grupo de pares para consumir drogas, el 29% mencionó que rara vez perciben esta presión, el 18% señaló que se da de manera frecuente y el 12% dijo que a veces.

**Interpretación:** Para este caso se observa que generalmente los estudiantes analizados perciben escasa presión de sus pares estudiantiles que los lleve al consumo de drogas, aunque en el 30% de la población se comprueba que sí existe este tipo de coacción, lo que suele ser un factor de consumo de este tipo sustancias, principalmente en aquellos estudiantes donde existes aspectos desencadenantes previos relacionados con el entorno familiar, personal, psicológico y social.

**Tabla 8**

*Tipos de drogas mayormente consumidas por el grupo de pares*

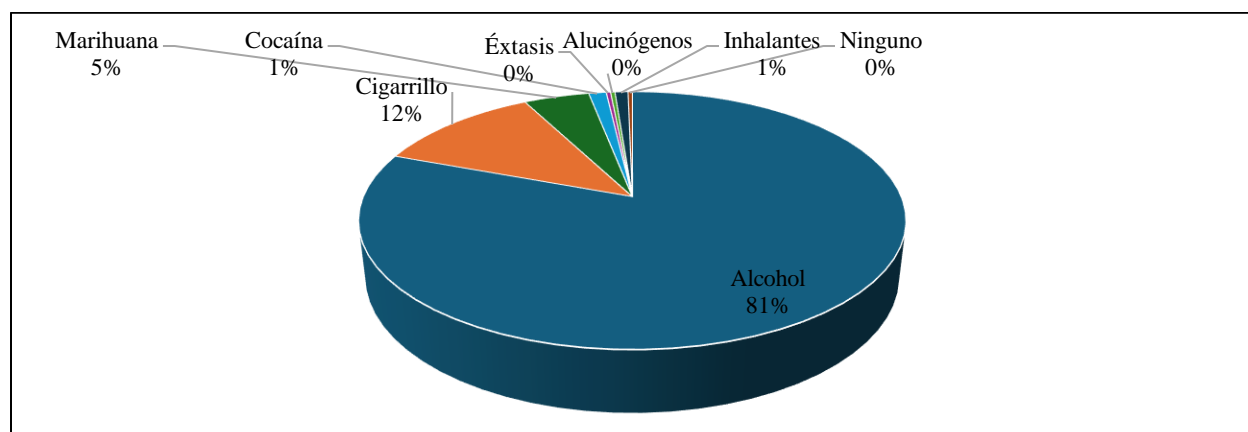
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	262	81%
Cigarrillo	38	12%
Marihuana	15	5%
Cocaína	4	1%
Éxtasis	1	0%
Alucinógenos	1	0%
Inhalantes	3	1%
Ninguno	1	0%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 8**

*Tipos de drogas mayormente consumidas por el grupo de pares*



**Análisis:** Acerca del tipo de drogas en el grupo analizado se conoce que, el 81% ha observado consumo de alcohol por parte de sus pares estudiantiles, el 12% consumo de cigarrillo, el 5% consumo de marihuana, el 1% consumo de cocaína y el 1% consumo de inhalantes.

**Interpretación:** Conforme con estos resultados se concluye que las drogas más utilizadas por los estudiantes son el alcohol y el cigarrillo, catalogadas como drogas lícitas, aunque en menor proporción se da el consumo de drogas ilícitas, principalmente cocaína, marihuana e inhalantes.

### Tabla 9

*Cambios de comportamientos del grupo de pares debido al consumo de drogas*

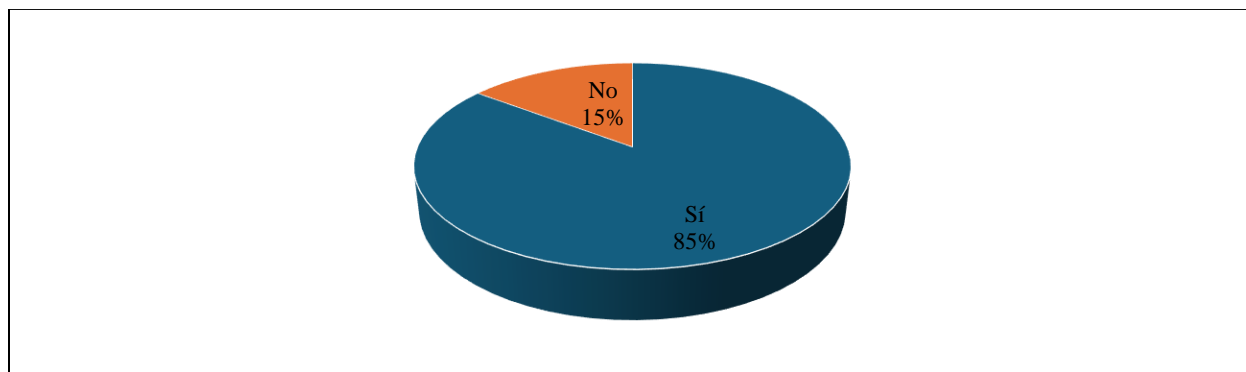
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	277	85%
No	48	15%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

### Gráfico 9

*Cambios de comportamientos del grupo de pares debido al consumo de drogas*



**Análisis:** Al abordar esta interrogante, el 85% de los estudiantes encuestados dijo sí haber notado cambios en el comportamiento de sus pares estudiantiles debido al consumo de drogas, por otra parte, el 15% señaló no haber observado esta situación.

**Interpretación:** Para este caso se puede determinar que el consumo de drogas como alcohol, cigarrillo, marihuana, cocaína e inhalantes ha generado cambios en el comportamiento de los pares estudiantiles, lo que se refleja en las dinámicas sociales y el desempeño académico dentro del contexto universitario. Esto suele afectar de manera importante las relaciones sociales, así como el buen desempeño académico, puesto que se dificulta la integración debido a que se pueden adoptar conductas desafiantes y agresivas como efecto de este consumo.

**Tabla 10**

*Efectos negativos del consumo de drogas en los estudiantes*

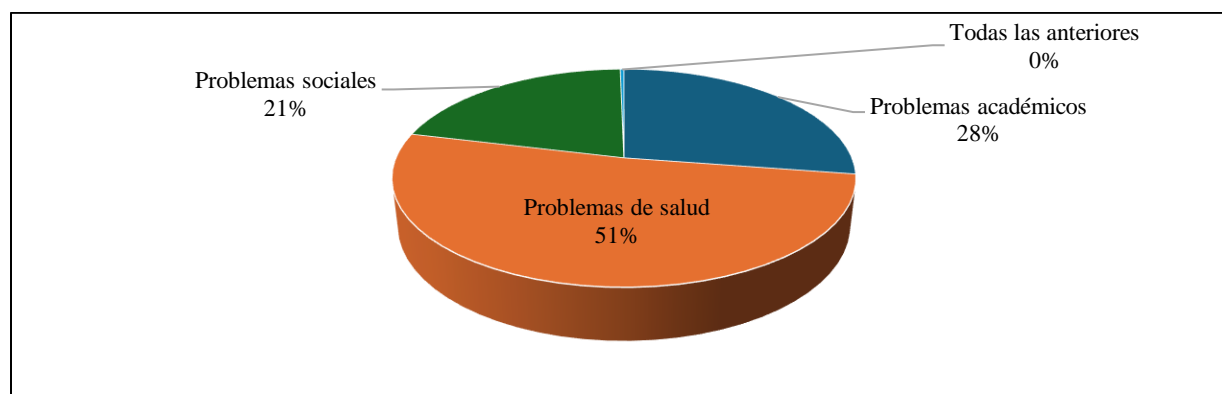
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Problemas académicos	89	27%
Problemas de salud	167	51%
Problemas sociales	68	21%
Todas las anteriores	1	0%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 10**

*Efectos negativos del consumo de drogas en los estudiantes*



**Análisis:** Con relación a los efectos negativos del consumo de drogas, el 51% de los estudiantes encuestados consideró que esto tiene incidencia directa en problemas de salud, el 28% mencionó que este consumo genera problemas académicos y el 21% dijo que trae consigo problemas sociales.

**Interpretación:** En este caso es claro que, para la mayor parte de la población analizada, la principal consecuencia del consumo de drogas son los problemas de salud que esto puede representar en el corto y largo plazo, aunque existe un importante número de criterios que resaltan sobre los efectos de índole académico y social. En conclusión, se puede observar que los estudiantes tienen noción sobre los efectos que acarrea el consumo de estas sustancias, muchas de las cuales pueden desencadenar en morbilidades significativas, así como en trastornos psicológicos.

**Tabla 11**

*Consumo de drogas y afectación al rendimiento académico*

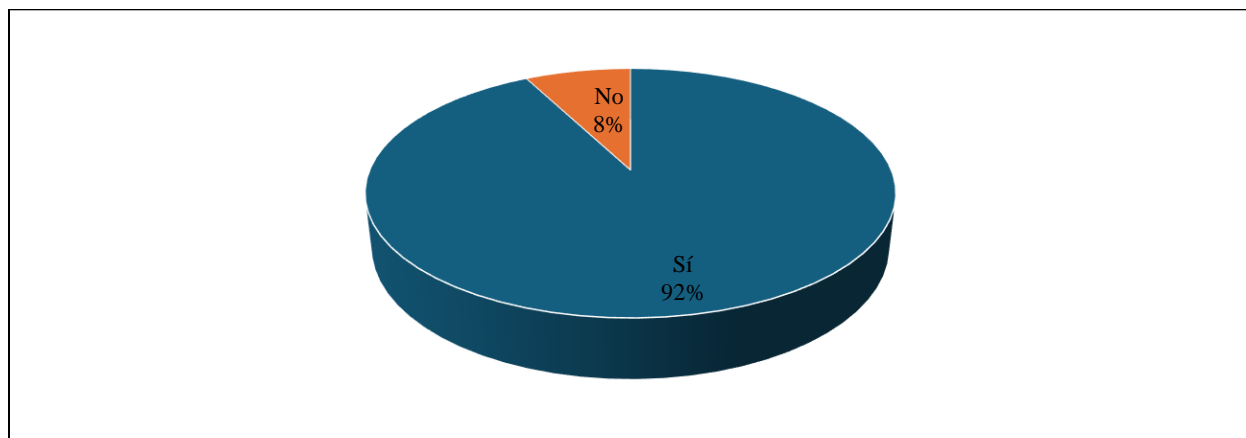
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	300	92%
No	25	8%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 11**

*Consumo de drogas y afectación al rendimiento académico*



**Análisis:** Con relación a esta interrogante, el 92% de los estudiantes encuestados consideró que el consumo de drogas sí afecta al rendimiento académico, mientras que para el 8% no tiene especial impacto en este ámbito.

**Interpretación:** Con base en estos resultados se puede deducir que el consumo de drogas es un factor determinante que influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, debido a que puede afectar el desempeño cognitivo lo que inciden directamente en el rendimiento y logro educativo. Esto se da principalmente por los cambios de comportamiento derivados del consumo, así como también por la dificultad para concentrarse e integrarse de manera colaborativa en el aula de clases.

**Tabla 12**

*Experiencias relacionadas con problemas de salud derivados del consumo de drogas*

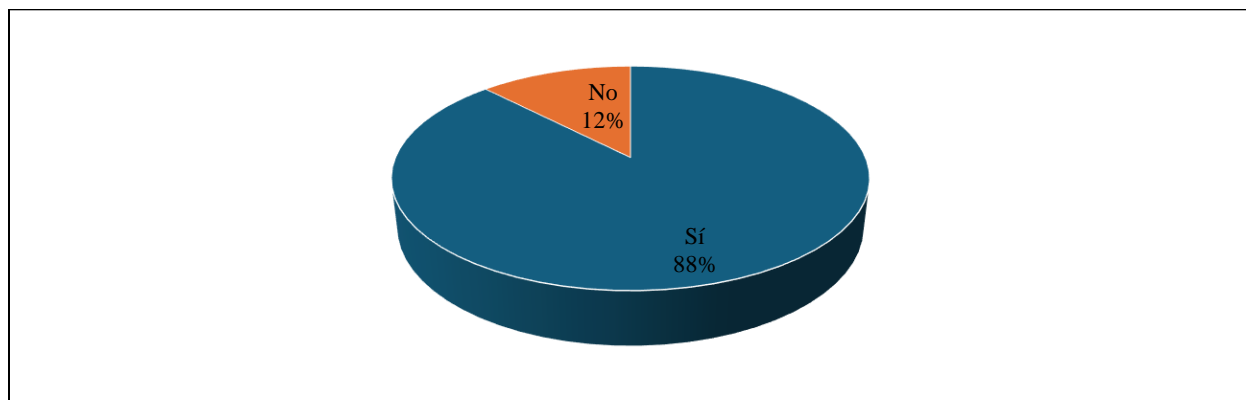
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	285	88%
No	40	12%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 12**

*Experiencias personales o de amigos relacionadas con problemas de salud derivados del consumo de drogas*



**Análisis:** Para este caso se conoce que, el 88% de los estudiantes encuestados dijo sí haber tenido experiencias personales o de amigos relacionadas con problemas de salud debido al consumo de drogas, mientras que el 12% dijo no haber experimentado este tipo de situación.

**Interpretación:** Como se observa, gran parte de los estudiantes ha presenciado de primera mano el consumo de drogas y sus consecuencias ya sea a nivel familiar y social lo que les permite dimensionar el nivel de afectación de estas sustancias tanto a nivel de salud como de bienestar psicológico. De acuerdo con ello se deduce que el consumo de drogas es un factor determinante para el desarrollo de patologías tanto físicas como mentales, pues se observa un criterio generalizado que relaciona la existencia de enfermedades con el consumo de estas sustancias.

**Tabla 13**

*Entorno universitario y consumo de drogas*

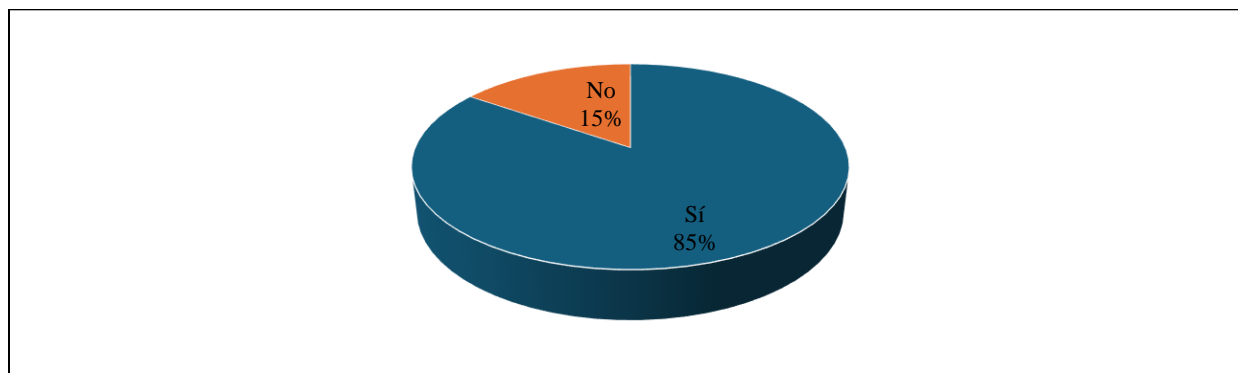
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	275	85%
No	50	15%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 13**

*Entorno universitario y consumo de drogas*



**Análisis:** Dentro de este ítem se conoce que, el 85% de los estudiantes encuestados considera que el entorno universitario sí contribuye al consumo de drogas, mientras que el 15% señala que no tiene especial influencia.

**Interpretación:** Conforme con lo anterior, se puede deducir que el entorno universitario está desempeñando un papel significativo en el consumo de drogas por parte de los estudiantes, lo que puede estar condicionado por factores psicosociales, escasos programas de concientización y acompañamiento y por la dinámica social de los grupos de pares dentro de este contexto.

**Tabla 14**

*Relaciones sociales con el grupo de pares*

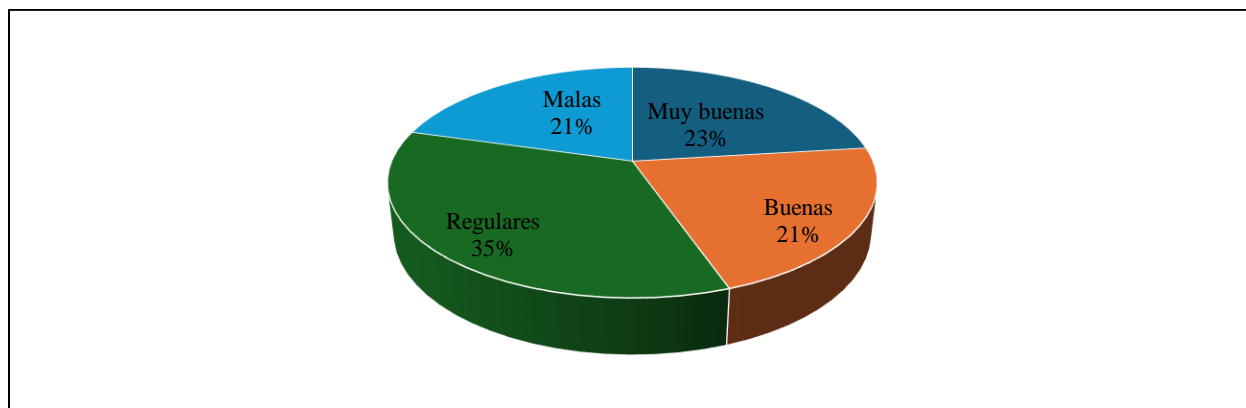
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenas	75	23%
Buenas	70	22%
Regulares	113	35%
Malas	67	21%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 14**

*Relaciones sociales con el grupo de pares*



**Análisis:** Al pedir que describan las relaciones sociales con los compañeros, el 35% de los estudiantes encuestados las categorizó como regulares, el 23% dijo que eran muy buenas, el 21% las describió como buenas y el 21% como malas.



**Interpretación:** En esta categoría se observó que el 55% de estudiantes no percibe adecuadas relaciones sociales con sus pares estudiantiles, lo que puede estar dado por el nivel de consumo de drogas mostrado en el estudio, que como efecto puede llegar a afectar las dinámicas sociales del grupo. Además, se deben considerar otros aspectos para esta realidad en donde interviene el clima social dentro del contexto universitario, siendo un aspecto que puede ser profundizado en futuras investigaciones.

**Tabla 15**

*Consumo de drogas y afectación de relaciones con el grupo de pares*

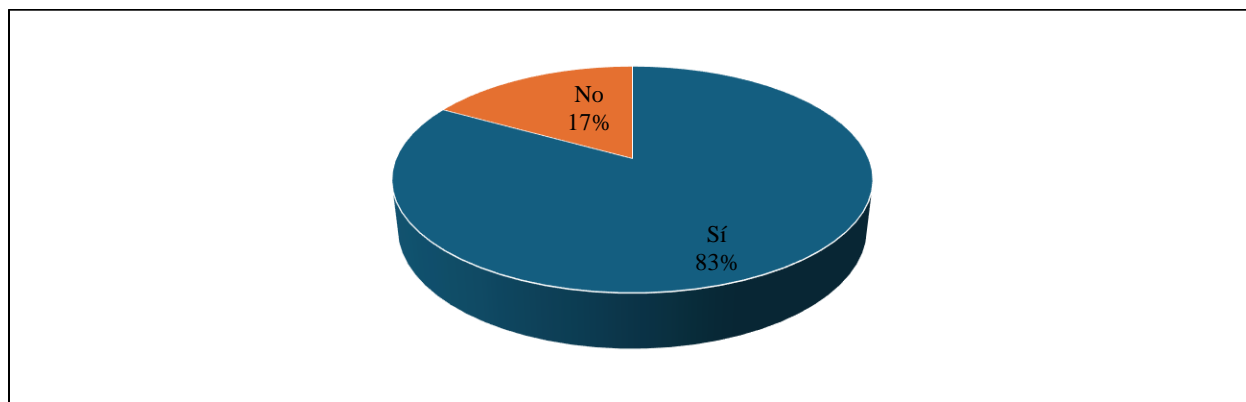
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	270	83%
No	55	17%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 15**

*Consumo de drogas y afectación de relaciones con el grupo de pares*



**Análisis:** Continuando con el análisis de la categoría anterior, se pudo conocer que, el 83% de los estudiantes encuestados manifestó que el consumo de drogas sí afecta las relaciones con los pares estudiantiles, mientras que el 17% dijo no percibir alguna afectación de este tipo.

**Interpretación:** Este resultado permite comprobar que las relaciones sociales no adecuadas percibidas por los estudiantes se deben principalmente al consumo de drogas, puesto que la mayor parte de la población analizada considera que dicho consumo puede alterar la dinámica y funcionamiento del desempeño social en el contexto universitario.

**Tabla 16**

*Apoyo del grupo de pares*

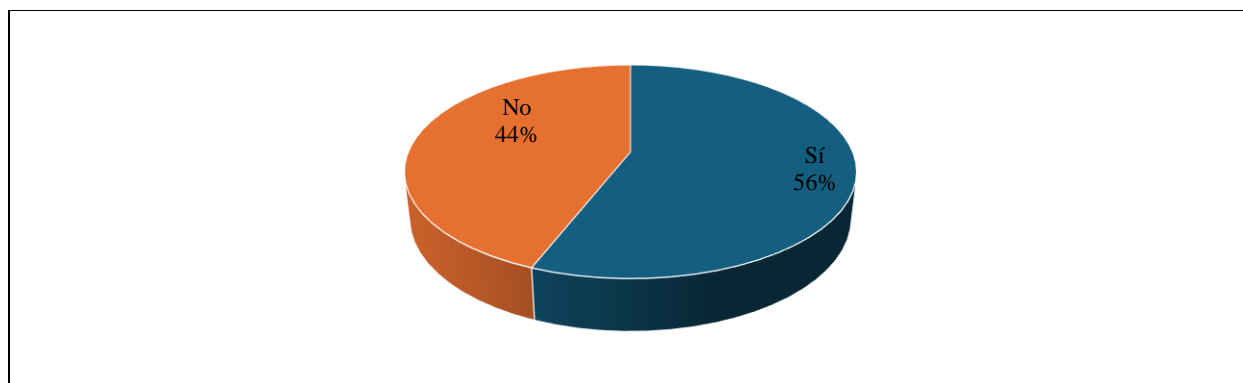
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	182	56%
No	143	44%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 16**

*Apoyo del grupo de pares*



**Análisis:** Dentro de esta interrogante, el 56% de los estudiantes encuestados mencionó que sus pares estudiantiles sí son un apoyo positivo en su vida, mientras que el 44% no percibe dicho apoyo de su grupo.

**Interpretación:** En ese caso se observan criterios divididos y aunque la percepción positiva alcanza un porcentaje mayor, existe un grupo importante de estudiantes que no ven en sus pares estudiantiles un apoyo positivo, lo que puede estar dado por el nivel de consumo que

afecta significativamente las relaciones sociales y la sana convivencia dentro del contexto universitario.

**Tabla 17**

*Participación en actividades sociales o grupos donde se consumen drogas*

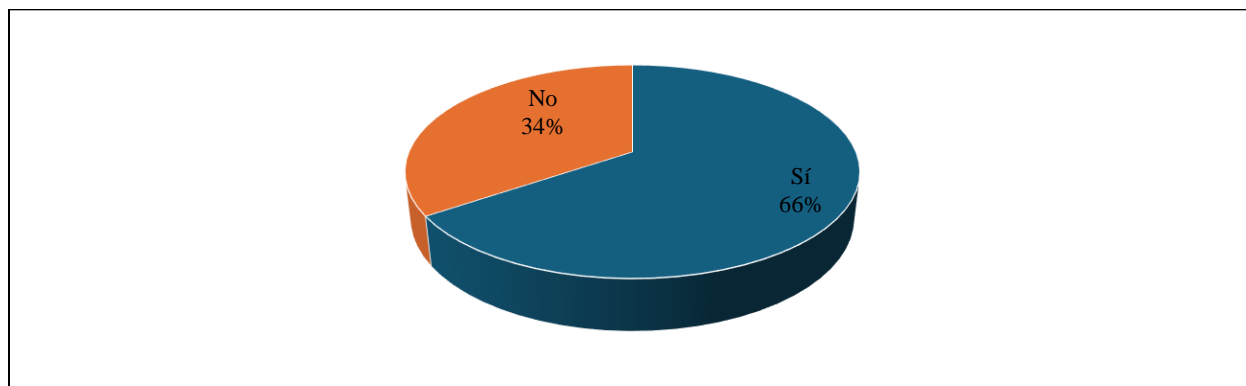
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	213	66%
No	112	34%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam

*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth

**Gráfico 17**

*Participación en actividades sociales o grupos donde se consumen drogas*

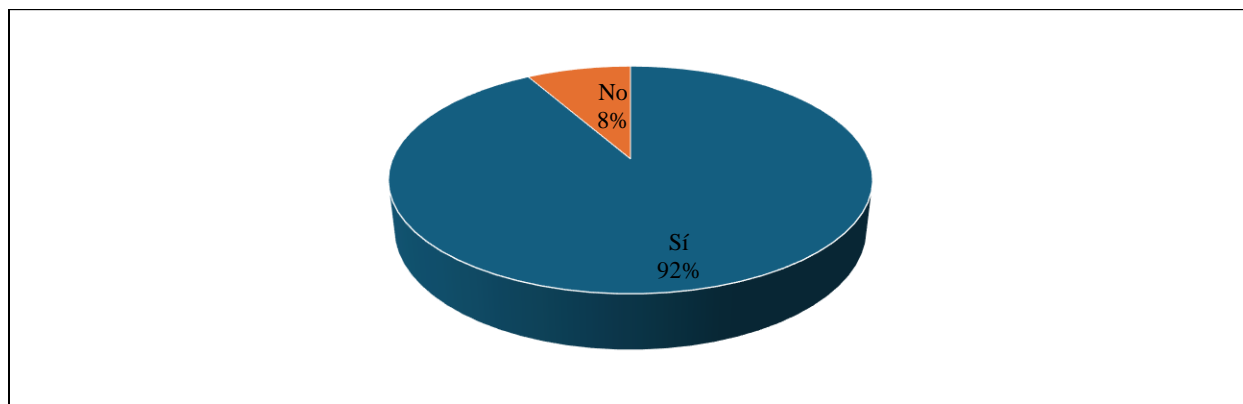


**Análisis:** Con relación a esta categoría se conoce que, el 66% de los estudiantes encuestados dijo sí participar en actividades sociales o grupos donde se consumen drogas, mientras que el 34% mencionó no participar en estos contextos.

**Interpretación:** De este resultado se deduce que existe un número importante de estudiantes que desarrollan sus actividades sociales en entornos de consumo de drogas, lo que puede ser un factor influenciador en la decisión de consumo, pues como se ha descrito en la literatura, el desenvolverse en entornos de consumo es un factor desencadenante, sobre todo en estudiantes que sienten curiosidad o buscan la aceptación del grupo de pares.

**Tabla 18***Problemas emocionales e influencia en el consumo de drogas*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí	298	92%
No	27	8%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam*Elaborado por:* Tigua Bailón Génessis Ibelisth**Gráfico 18***Problemas emocionales e influencia en el consumo de drogas*

**Análisis:** Como último ítem se conoce que, el 92% de los estudiantes encuestados considera que situaciones como baja autoestima, estrés, ansiedad o depresión sí influyen en el consumo de drogas, mientras que el 8% consideró que estas condiciones no tienen especial influencia.

**Interpretación:** Por medio de estos resultados se puede deducir que los problemas emocionales tienen un rol significativo en el desarrollo de conductas de consumo de drogas, considerándose esto como un distractor o escape a situaciones estresantes en los estudiantes. Estos factores psicosociales se muestran como elementos clave en este tipo de hábitos, debido a que del estado de salud mental dependen gran parte de las decisiones tomadas tanto dentro como fuera del contexto universitario, además el consumo de estas sustancias puede resultar puede

llevar a una percepción de ayuda en estudiantes con escaso acompañamiento para el manejo de estos trastornos.

### **Conclusiones**

Con relación al primer objetivo específico se determinó que existe un elevado índice de consumo de drogas – principalmente de alcohol y cigarrillo- dentro del contexto académico. Se observó asimismo una alta influencia en la decisión de consumo por parte de los pares estudiantiles, pues varios de los encuestados dijeron haber experimentado presión frecuente de sus compañeros con el objetivo de inducirles al consumo de estas sustancias.

Como parte del cumplimiento del segundo objetivo específico se llegó a concluir que, uno de los principales efectos del consumo de drogas en el contexto universitario corresponde a los cambios en el comportamiento. El 51% de los estudiantes analizados consideró que este consumo tiene efectos negativos relacionados con la salud, el grupo restante mencionó como consecuencias los problemas sociales y académicos. En concordancia en este último, el 92% dio a conocer que el consumo de sustancias afecta considerablemente al rendimiento académico.

Dentro del tercer objetivo específico se encontró que, el consumo de drogas es una problemática de índole social experimentada de forma directa o indirecta por la población estudiantil, en este caso se ha mencionado que la dinámica del entorno universitario acrecienta esta realidad. En ese sentido se observó que, las relaciones sociales en este contexto son deficientes debido en gran medida al consumo de drogas, que conforme con el 83% de opiniones, este comportamiento afecta las relaciones con los pares estudiantiles.

## **Recomendaciones**

Desarrollar estudios empíricos sobre los factores predictores del consumo de drogas como el alcohol y el cigarrillo dentro del contexto universitario con la finalidad de contar con base informativa que ayude a establecer mecanismos de abordaje y acción ante este tipo de problemática.

Desarrollar campañas y programas que incentiven la discusión del consumo de drogas dentro del contexto educativo, lo que permita a su vez concientizar acerca de sus efectos directos en la salud, el desempeño académico y las relaciones sociales.

Fomentar ambientes de intercambio y convivencia dentro del entorno académico haciendo partícipe a toda la comunidad educativa en acciones de prevención, identificación y abordaje del consumo de drogas, buscando con esto mejorar las relaciones sociales entre pares estudiantiles dentro de un entorno que ayude a entender este fenómeno.

## Referencias Bibliográficas

- Alarco, L. E. (2020). *Efectos del tráfico ilícito de drogas frente a la seguridad ciudadana en la provincia de Chiclayo período 2019*. Universidad Señor de Sipán.
- Arenas Villa, Y. (2020). Representaciones sociales y percepción de riesgo de los jóvenes y los profesionales en salud de la ciudad de Medellín frente a las adicciones comportamentales. 286. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Rosario. <https://bit.ly/40epNIR>
- Ayres, T., & Ancrum, C. (2023). *Understanding Drug Dealing and Illicit Drug Markets*. Londres, Inglaterra: Routledge. <https://bit.ly/40zGf7W>
- Azmawati, M. M., Rozmi, I., Fauziah, I., & al, e. (2021). Risk and protective factors of drug abuse among adolescents: a systematic review. *BCM Public Health*, 13(1), 1-15. <https://bit.ly/3CiFjeL>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N. J. Prentice Hall.
- Barbosa, J. C., & Barbosa, J. (2019). La tutoría entre pares: Una mirada al contexto universitario en Latin América. *Revista Espacios*, 40(5), 1-30. <https://bit.ly/3DTPfw1>
- Barbosa, J. C., Valdivia, A., López, P., & López, M. (2017). El papel del profesor en la interacción entre pares es una actividad extracurricular. Estudio en una experiencia de canal de TV escolar en línea. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3), 27-46. <https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art02.pdf>
- Barrera, C., Cabezas, F., Cabrera, R., Fernández, J., & Gallardo, T. (2018). *Introducción a la vida universitaria*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. <https://bit.ly/4hfxQfp>
- Blakman, Y., & Bermúdez, E. (2019). Tutoría entre pares: experiencia del programa asesoría pedagógica estudiantil de la Universidad Católica de Sabtiago de Guayaquil. *Alternativas*, 19(3), 14-22. <https://bit.ly/40zD6VR>

- Cabrera Enriquez, S. (2024). Estrategia cognitivo-conductual para el manejo de la ansiedad y depresión en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo. 116. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán. <https://bit.ly/3DS1pIf>
- Cabrera Ruiz, I., Rodríguez González, D., & Méndez López, A. (2022). *Psicología social: Aspectos básicos* (1ra Edición ed.). McGraw Hill. <https://bit.ly/4jfrUQ>
- Calado, V. (2021). A Antropologia e a perspectiva sociocultural das drogas. *Análise Social*, 56(3 (240)), 498-519. <https://doi.org/https://www.jstor.org/stable/27136166>
- Cango, A., & Suárez, N. (2021). Consumo de drogas en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(44), 364-383. <https://bit.ly/4aeW2wd>
- Castorina, J., & Barreiro, A. (2021). *Hacia una dialéctica entre individuo y cultura en la construcción de conocimientos sociales* (1ra edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores. <https://bit.ly/4akw76h>
- Castro, C. (2 de Mayo de 2024). Relaciones entre pares. (G. Tigua, Entrevistador)
- Chila Saltos, M. (2024). Edad inicial y prevalencia del consumo de drogas en estudiantes de la ULEAM, año 2024. 112. Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5507>
- Código Orgánico de Niñez y Adolescencia. (2014). 45. Quito, Ecuador: Congreso Nacional. <https://bit.ly/4ai2gLH>
- Codina, L. (2020). ¿Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicos. *Universidad de Salamanca*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/orl.22977>



- Constitución de la República del Ecuador. (2008). 136. Montecristi, Ecuador: Asamblea Constituyente. <https://bit.ly/40CvoJt>
- Constitución de la República del Ecuador. (2015). *Ley de Sustancias Stupefacientes y Psicotrópicas*. H. Congreso Nacional.
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). 212. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional. <https://bit.ly/40fejVI>
- Fonseca, G., Gabalán, J., & Vásquez, F. (2022). Tipologías de estudiantes que permanecen y abandonan la Universidad: aproximación comprensiva desde el curriculum y el proyecto de vida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(5), 5-0. <https://bit.ly/3CiFKpp>
- Galarza, A. S., López, P. J., Pibaque, M. C., & Collantes, A. J. (2024). Percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Revi Cubana Med Milit*, 53(1), 1-14. <https://doi.org/https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/25854>
- Gallego, M. (2019). *El papel del trabajador social en materia de drogodependencias*. Universidad de Valladolid.
- Garay Núñez, J. (2021). Representaciones sociales de la docencia universitaria y de las prácticas pedagógicas desde la mirada de estudiantes de ciencias de la salud. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.700>
- Godoy, J., Vidal, A., Illesca, M., Espinoza, E., & Flores, L. (2021). Rol de tutor par: experiencia de estudiantes de medicina. *Rev Med Chile*(149), 765-777. <https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n5/0717-6163-rmc-149-05-0765.pdf>

- Gómez, M. (2019). *Estudio sobre la prevalencia y los factores de riesgo para el consumo de drogas en el grado en Trabajo Social de la Universidad de la Laguna*. Universidad de la Laguna.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodología de la Investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hawkins, J. D., & Weis, J. G. (1985). The social development model: an integrated approach to delinquency prevention. *Journal of Primary Prevention*(6), 73-97.
- Henandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2017). *Selección de la muestra*. México: : McGraw-Hill.
- Hurtado, P., Tamez, R., & Lozano, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilo de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *UAM Ediciones*, 30, 191-205. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/tp2017.30.011>
- Ibarra, M., Bumbila, B., & Tarazona, K. (2020). Conducta y resiliencia en pacientes drogodependientes recaídos de las comunidades terapéuticas de Portoviejo durante el año 0199. *Recus. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 5(1), 47-54.
- Jenert, T., Brahm, T., & Gommers, L. K. (2017). How do they find their place? A typology of students' enculturation during the first year at a business school [¿Cómo encuentran su lugar? Una tipología de la inculturación de los estudiantes durante el primer año en una escuela de negocios] . *Learning, Culture & Social Interaction*(12), 87-99. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2016.12.001>
- Jessor, R., & Jessor, S. L. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: a longitudinal study of youth*. New York: Academic Press.

- Kaplan, H. B. (1980). *Deviant behavior in defense of self*. New York: Academic Press.
- Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. (2014). 21. Quito, Ecuador: Congreso Nacional. <https://bit.ly/3PCueZm>
- Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Integral Fenómeno Socio Económico Drogas. (2015). 37. Quito, Ecuador: Registro oficial. <https://bit.ly/42e92An>
- Loor Briones, W., Hidalgo Hidalgo, H., Macías Alvarado, J., García Noy, E., & Scrich Vázquez, A. J. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 22(2). <https://bit.ly/4hgwjFX>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación. Significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31.
- Macías, T. R. (2017). *Intervención del trabajador social en sociedades con problemas de convivencia*. Manta-Ecuador: Ulearn.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión . *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://bit.ly/4hhrqfK>
- Mejía, T. (2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos.
- Miña, O., Relly, D., & Pérez, Z. (2018). Consideraciones sobre las adicciones en la formación del profesional de Ciencias Médicas. *Hospital Universitario Comandante Faustino Pérez*, 40(2), 513-520. <https://bit.ly/4hdHMGn>
- Montero Zamora, P., Reyes Rodríguez, M., Cardozo Macías, F., Brown, E., Pérez Gómez, A., Mejía Trujillo, J., . . . Paredes Aguilar, M. (2020). Uso de sustancias en adolescentes y su asociación con factores de riesgo y protección. Un análisis exploratorio de la encuesta escolar a gran escala de Comunidades Que se Cuidan, Colombia. *Adicciones*, 32(2), 105-115. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1083>

- Muñoz, A., Manuel, S., & García, S. (2017). *Cecilia María de la Corte de la Corte*.
- Noroño Salcedo, D., Mosquera Hernández, V., & Laica Hernández, V. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador). *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 83-98. <https://bit.ly/42lMa1A>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC. (2022). *Informe Mundial sobre las Drogas 2021 de UNODC: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras la juventud subestima los peligros del cannabis*.
- Ogbodo, R. (2018). Adolescents' involvement in Drug Abuse: Causes, effects and strategies for check mating. *Prestige Journal of Education*, 1(1), 1-12. <https://bit.ly/4gTEvfC>
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación*, 99-123. <https://bit.ly/40yPe9C>
- Parrales, I., Ponce, K., & Pincay, N. (2023). Prevención del consumo de estupefacientes y otras adicciones en los adolescentes. *MQRInvestigar*, 7(4), 435-452. <https://bit.ly/4gQNYEk>
- Pavón León, P., Salas García, B., De San Jorge Cárdenas, X., & Cruz Juárez, A. (2022). Factores asociados al consumo de drogas en estudiantes de Artes. *Nova scientia*, 14(28). <https://doi.org/https://doi.org/10.21640/ns.v14i28.2899>
- Pena Olano, R., & Miotto Wright, M. (2019). Consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en San Salvador, El Salvador. *Texto & Contexto Enfermagem*, 28, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-CICAD-10-22>

- Pilligua Castro, V. (2024). Las Conductas de Riesgo Vinculadas al Consumo de Drogas en Estudiantes de la Uleam año 2024. 91. Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5526>
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare*, 6(2), 19-34. <https://bit.ly/4fTHzqM>
- Plúa, D. (2019). La familia y las sustancias psicoactivas. 65. Jipijapa, Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1655>
- Porras, A. (19 de Abril de 2024). El consumo de drogas en estudiantes de la Uleam. (G. Tigua, Entrevistador)
- Quevedo, C. (2022). Drogas y drogadicción en los centros educativos escolares: realidad y factores asociados a su consumo. *Revista Cuadernos de Trabajo*(17), 11-24. <https://doi.org/https://revistas.caen.edu.pe/index.php/cuadernodetrabajo/article/view/1/8>
- RAE. (2019). *Diccionario de la Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/?w=droga>.
- Rojas Piedra, T., Reyes Masa, B., Tapia Chamba, A., & Sánchez Ruiz, J. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integrañ. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1). <https://bit.ly/4gUwGGz>
- Rosero, G. (2018). *Caracterización del consumo de drogas en adolescentes de los consultorios del posgrado de medicina familiar y comunitaria, centro de salud 25 de ener*. Universidad Católica de Santigado de Guayaquil.
- Sandoval Forero, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-00062022000300010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010)

- Scott, M., Noh, S., Brands, B., & Hamilton, H. (2015). Influencia de pares, familia, espiritualidad, entretenimiento y consumo de drogas en estudiantes de Universidad en Manabí, Ecuador. *Artigo Original* (24), 154-160. <https://acortar.link/BnPTEq>
- Tarter, R., & Reynolds, M. (2022). Psychological antecedents and correlates of substance use and addiction. En M. Vanyukov, *Genetics of Substance Use*. (págs. 69-95). Cham, Alemania: Springer International Publishing. <https://acortar.link/zGss3j>
- Tierra, M. P. (2019). *La comunicación asertiva y la relación entre pares de la Unidad Educativa Nicanor Larrea León*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Tomalá, M. I. (2022). *Consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en la calidad de vida en los estudiantes y adultos jóvenes*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Tomaselli, R. (2020). *Roles y funciones de tutores de pares en tiempos de cuarentena. La virtualidad como escenario principal*. Universidad Nacional de la Pampa, FCH. Argentina. <https://acortar.link/jHFP48>
- Tunki, K. J. (2019). *Causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardianas de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Vázquez Ferrero, C. (2022). Relación entre el Consumo de Sustancias y Variables Individuales, Escolares, Familiares y de Amigos. 42. Gijón, España: Universidad de Oviedo. <https://doi.org/https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/63441>
- Villacís, T. M. (2018). *Factores asociados al consumo de drogas en la Unidad Educativa Espíritu Santo del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.

**Anexos****Anexo 1** Cuestionario de Encuesta**ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ. FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR. CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.**

La siguiente encuesta se realiza con el objetivo de determinar el rol de los Pares Estudiantiles y su influencia en el consumo de drogas en estudiantes de la Uleam, año 2024. Por lo cual se pide marcar la respuesta según considere:

**Carrera:**

Derecho \_\_\_\_\_

Economía \_\_\_\_\_

Comunicación \_\_\_\_\_

Trabajo Social \_\_\_\_\_

Criminología y Ciencias Forenses \_\_\_\_\_

Tecnología Superior en Comunicación para Televisión, Relaciones Públicas y Protocolo \_\_\_\_\_

**Género:**

Masculino \_\_\_\_\_

Femenino \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**Edad:**

18-20 años \_\_\_\_\_

21-23 años \_\_\_\_\_

24-26 años \_\_\_\_\_

27-29 años \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_

**1. ¿Has observado que tus compañeros de clase consumen drogas?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**2. ¿Crees que los pares estudiantiles influyen en la decisión de consumir drogas?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**3. ¿Con qué frecuencia discutes temas relacionados con el consumo de drogas con tus amigos?**

Frecuentemente \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Rar vez \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**4. ¿Te sientes presionado por tus compañeros para consumir drogas?**

Frecuentemente \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Rar vez \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**5. ¿Qué tipo de drogas crees que son más consumidas entre tus compañeros?**

Alcohol \_\_\_\_\_

Cigarrillo \_\_\_\_\_

Marihuana \_\_\_\_\_

Cocaína \_\_\_\_\_

Heroína \_\_\_\_\_

Éxtasis \_\_\_\_\_

Anfetaminas \_\_\_\_\_

Alucinógenos \_\_\_\_\_

Inhalantes \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_



**6. ¿Has notado cambios en el comportamiento de tus compañeros debido al consumo de drogas?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**7. ¿Qué efectos negativos crees que tiene el consumo de drogas en los estudiantes?**

Problemas académicos \_\_\_\_\_

Problemas de salud \_\_\_\_\_

Problemas sociales \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**8. ¿Consideras que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**9. ¿Has tenido experiencias personales o de amigos relacionadas con problemas de salud debido al consumo de drogas?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**10. ¿Crees que el entorno universitario contribuye al consumo de drogas?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**11. ¿Cómo describirías tus relaciones sociales con tus compañeros?**

Muy buenas \_\_\_\_\_

Buenas \_\_\_\_\_

Regulares \_\_\_\_\_

Malas \_\_\_\_\_

**12. ¿Sientes que el consumo de drogas afecta tus relaciones con tus amigos?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**13. ¿Tus amigos son un apoyo positivo en tu vida social?**

Sí

No

**14. ¿Participas en actividades sociales o grupos donde se consume drogas?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**15. ¿Consideras que situaciones como la baja autoestima, estrés, ansiedad o depresión influyen en el consumo de drogas?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Gracias por su amable colaboración...

**Anexo 2** Consentimiento informado**Consentimiento informado**

\*

a) Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

b) Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.

c) No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.

d) La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima.

e) Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Acepto participar en la investigación bajo las condiciones mencionadas

No acepto participar