



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Titulación En la Modalidad “Proyecto De Investigación”

Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social

TEMA

“El Alcoholismo y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la
Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024”

AUTOR

Jhon Kevin Vera Moreira

TUTORA

Lic. Patricia López Mero, Mgtr.

Manta-Manabí-Ecuador



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Titulación En la Modalidad “Proyecto De Investigación”

Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social

TEMA

“El Alcoholismo y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la
Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024”,

AUTOR

Vera Moreira Jhon Kevin

TUTORA

Lic. Patricia López Mero, Mgtr.

MANTA-MANABÍ-ECUADOR

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Titulación En la Modalidad “Proyecto De Investigación”

Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social

TEMA

“El Alcoholismo y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la
Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024”,

AUTOR

Vera Moreira Jhon Kevin

TUTORA

Lic. Patricia López Mero, Mgtr.

MANTA-MANABÍ-ECUADOR

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “El Alcoholismo y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024”, período 2024-2025. Puesto a consideración de la autoridad de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. Patricia López Mero, Mgtr. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. Nancy Reyes Mero, Mg. Miembro de Tribunal		
Lic. Adriana Aragundi Muñoz, Mg. Miembro de Tribunal		

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

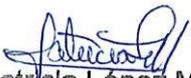
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Jhon Kevin Vera Moreira**, legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-02, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de **Proyecto de Investigación** es **"El Alcoholismo y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 12 de diciembre de 2024.

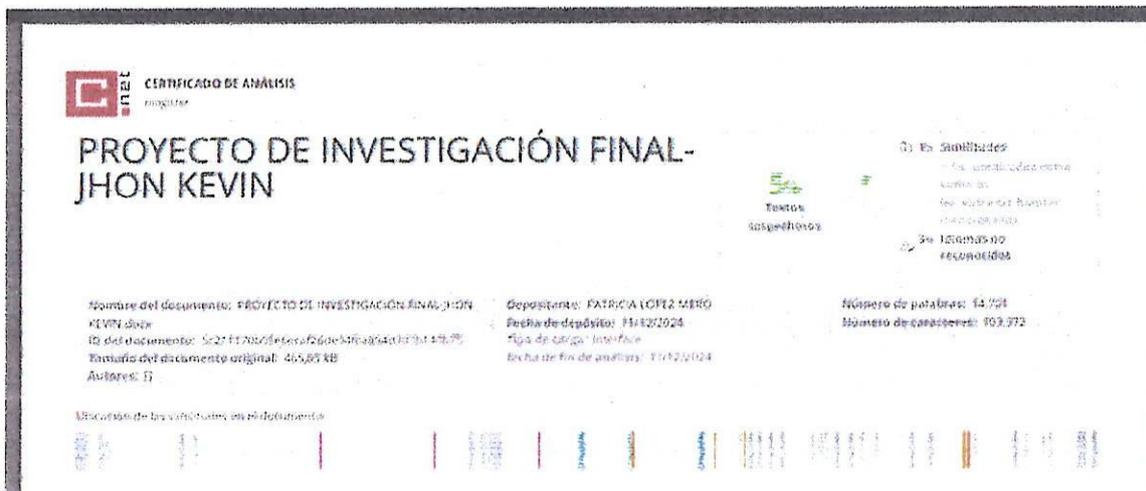
Lo certifico,


Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

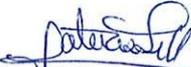
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 12 de diciembre de 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación del estudiante **Jhon Kevin Vera Moreira**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“El Alcoholismo y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024”**, Su análisis presenta 5 % de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Atentamente,


Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Yo, Vera Moreira Jhon Kevin, con cédula de identidad N°1351740541, estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y autora del presente trabajo de investigación con el tema: “El Alcoholismo y su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024” declaro la originalidad y autenticidad del presente trabajo investigativo.



Jhon Kevin Vera Moreira
APELLIDOS Y NOMBRES
CED. 1351740541

Agradecimiento

Como primer punto quiero agradecer a Dios por brindarme la fuerza, salud y motivación necesaria y así poder ejecutar los desafíos en mi vida, de igual manera a mis padres que son la pieza fundamental para cumplir mis sueños, quienes gracias a la educación y valores que me brindaron puedo cumplir cualquier meta que me proponga, a mi esposa que ha sido mi pilar en este proceso académico, agradezco tu amor, tu dedicación y tu apoyo constante y también agradezco a los docentes que me transmitieron conocimientos y saberes valiosos, los cuales serán fundamentales a lo largo de mi vida profesional.

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis primero a Dios por brindarme sabiduría, salud y su bendición para lograr mi objetivo, a mis padres, Fernando Méndez y Alexandra Moreira y mi hermana Aisha Méndez que son mi mayor motivación en seguir adelante y cumplir mis sueños, de igual manera a mi esposa Stefany Mendoza quien ha sido mi pilar en esta trayectoria de estudio y mi apoyo constante.

Contenido

Introducción	5
Resumen	7
Abstrac	8
Capitulo I: Acerca del Problema	9
Planteamiento del Problema	9
Objetivo	10
Objetivo General	10
<i>Objetivos Específicos</i>	10
Justificación de la Investigación	11
Hipótesis	12
Capítulo II: Marco Teórico	12
Aspectos Teóricos	12
Aspectos Conceptuales	16
Antecedentes de la Investigación	30
Fundamentos Legales	33
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	36
Capítulo III: Diseño Metodológico	40
Tipo de Investigación	40
Diseño de Investigación	40
Métodos de Investigación	41

Operacionalización de Variables	45
Población y Muestra	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
Consideraciones Éticas	51
Capítulo IV: Resultados	52
Análisis y Discusión de los Resultados	52
Conclusiones	74
Recomendaciones	74
Referencias Bibliográficas	75
Anexos	85

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable independiente: Alcoholismo	45
Tabla 2 Variable independiente: Rendimiento académico	47
Tabla 3 Carrera	52
Tabla 4 Jornada.....	53
Tabla 5 Dedicación	54
Tabla 6 Solvento de estudios	56
Tabla 7 Con quién vive.....	58
Tabla 8 Consumo de alcohol	59
Tabla 9 Frecuencia de consumo de alcohol.....	61
Tabla 10 Ocasiones de consumo	62

Tabla 11 Motivo de consumo	64
Tabla 12 Influencia	65
Tabla 13 Causas	66
Tabla 14 Problemas	68
Tabla 15 Desempeño académico	69
Tabla 16 Consecuencias	70
Tabla 17 Problemas que influyen negativamente en el desempeño académico	72

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Carrera que pertenece	53
Ilustración 2 Jornada de estudio	54
Ilustración 3 Actividades que realiza	55
Ilustración 4 Solvento de estudios	57
Ilustración 5 Con quién vive	58
Ilustración 6 Consumo de alcohol.....	60
Ilustración 7 Frecuencia de consumo de alcohol.....	61
Ilustración 8 Ocasiones de consumo	63
Ilustración 9 Motivo de consumo	64
Ilustración 10 Influencia de consumo de alcohol.....	66
Ilustración 11 Causas de consumo	67
Ilustración 12 Problemas en el hogar	68
Ilustración 13 Desempeño académico.....	70
Ilustración 14 Consecuencias por alcohol.....	71

Ilustración 15 *Problemas que influyen negativamente en el desempeño*

académico 73

Introducción

El consumo de alcohol en los estudiantes universitarios ha generado un impacto en el desempeño académico, ya que esta sustancia licita ha aumentado significativamente en la vida de los estudiantes, en la mayoría de los casos se da por problemas familiares, problemas de depresión influyendo así su consumo variando el entorno familiar social o educativo.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar el impacto del alcoholismo en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

Así mismo dar a conocer cómo influyen las causas y efectos de la vida en los estudiantes, de este modo se da a conocer de qué manera el alcoholismo a afectado negativamente el rendimiento académico y cómo su entorno familiar y social cumplen un papel fundamental consecuente en el consumo de esta sustancia.

Este estudio será de gran utilidad tanto para los estudiantes universitarios como para la sociedad, ya que permitirá comprender la realidad actual en torno al consumo de alcohol entre los jóvenes estudiantes.

La investigación se desarrolla en cuatro capítulos principales.

Capítulo 1; Se procedió a realizar el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, siguiendo con la justificación de la investigación y la hipótesis.

Capítulo 2; Se efectuaron los aspectos teóricos, conceptuales, antecedentes de la investigación, fundamentos legales y los fundamentos epistemológicos del trabajo social.

Capítulo 3; Se realizaron el tipo de investigación, diseño de investigación, métodos de investigación, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las consideraciones éticas.

Capítulo 4; por última parte se redactaron los análisis de los resultados procediendo a redactar la conclusión y recomendaciones.

En conclusión, este tema de investigación sobre el alcoholismo y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de la Uleam es de gran importancia ya que se determina el porcentaje de estudiantes que consumen alcohol y cuáles son las causas y consecuencias en relación con el rendimiento en clases, dentro de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el impacto del alcoholismo en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024. Se presenta el porcentaje de estudiantes que consumen alcohol y cómo esta sustancia cumple un papel dentro de la vida de los estudiantes según los factores como su entorno social educativo y familiar. Durante el proceso de investigación, se obtuvo una visión detallada de la perspectiva de los estudiantes de la Uleam, respecto al impacto que tiene el alcohol en el desempeño académico. Se llevó a cabo un estudio descriptivo y exploratorio con un enfoque cuantitativo. La recopilación de datos se realizó a través de un grupo focal, tomando como población objetivo a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. Esto permitió realizar las indagaciones necesarias para alcanzar una conclusión efectiva sobre la problemática planteada. De acuerdo a los resultados se evidenció que, existe un alto porcentaje de estudiantes que consumen alcohol, y unas de las principales causas de son los problemas familiares, problemas de depresión, seguido de poder pertenecer a un grupo de amigos, no obstante, la familia cumple un papel fundamental por el cual consumen. También se determinó que tienen el fácil acceso social de estas sustancias. Por otro lado, se evidenció consecuencias como daños psicológicos, problemas de aprendizaje y memoria que los perjudican en el desarrollo de actividades académicas.

Palabras Claves: Consumo de alcohol, desempeño académico, estudiantes.

Abstrac

The present research aims to determine the impact of alcoholism on the academic performance of students of the Faculty of Social Sciences, Law and Welfare of Uleam, year 2024. It presents the percentage of students who consume alcohol and how this substance plays a role within the students' lives according to factors such as their educational and family social environment. During the research process, a detailed view of the perspective of Uleam students was obtained regarding the impact alcohol has on academic performance. A descriptive and exploratory study was conducted with a quantitative approach. Data collection was carried out through a focus group, taking the Faculty of Social Sciences, Law and Welfare as the target population. This made it possible to carry out the necessary inquiries to reach an effective conclusion on the problem posed. According to the results it was evidenced that there is a high percentage of students who consume alcohol, and some of the main causes are family problems, depression problems, followed by being able to belong to a group of friends, however, the family plays a fundamental role for which they consume. It was also determined that they have easy social access to these substances. On the other hand, consequences such as psychological damage, learning and memory problems were evidenced, which impair them in the development of academic activities.

Keywords: alcohol consumption, academic performance, students.

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del Problema

Se ha identificado que el consumo de alcohol por parte de los estudiantes es un problema que puede tener un impacto significativo en su desempeño académico y su bienestar general.

El consumo de alcohol puede reducir la concentración, la memoria, la capacidad de aprendizaje y la toma de decisiones. Esto puede resultar en un bajo rendimiento en los exámenes, trabajos académicos y una disminución en la calidad del trabajo social (National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism, 2024).

Los estudiantes que abusan del alcohol pueden experimentar problemas de asistencia a clases debido a resacas, falta de motivación o problemas de salud asociados con el consumo excesivo.

Los estudiantes universitarios en un 86% manifestaron haber consumido alguna droga durante su formación profesional y esto ha provocado efectos directos como bajo rendimiento académico. Collantes Zavala, A. J. et. al. (2024). Lo que evidencia que, las drogas como el alcohol genera problemas en los estudios y por ende baja calificaciones.

El consumo de alcohol puede estar relacionado con comportamientos de riesgo, como la participación en actividades peligrosas, peleas, conductas delictivas o comportamiento sexual de riesgo, lo que puede afectar negativamente el ambiente estudiantil y la relación que hay entre estudiantes (Solís, y otros, 2022).

El consumo excesivo de alcohol entre estudiantes puede estar asociado con problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión o el estrés, lo que afecta su bienestar general y su

capacidad para manejar eficazmente las demandas académicas.

Un desempeño académico deficiente debido al consumo de alcohol podría tener consecuencias a largo plazo en las oportunidades de educación superior, empleo futuro y desarrollo profesional de los estudiantes.

El consumo de alcohol entre estudiantes no solo afecta su desempeño académico inmediato, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en su bienestar, salud mental y perspectivas profesionales.

El análisis del consumo de drogas mostró que, de forma general, existe un porcentaje muy alto de su consumo, sobre todo de drogas lícitas como son el alcohol y el tabaco. Galarza Schoenfeld AS, et. al. (2024).

Una vez expuesta la problemática que viven los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam año 2024, es importante realizar este estudio enfocado en contestar la siguiente interrogante: ¿el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios es provocado por el consumo de alcohol?

Objetivo

Objetivo General

Determinar el impacto del alcoholismo en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar porcentaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales que consumen

alcohol.

Analizar contexto socioeconómico familiar de los estudiantes universitarios que consumen alcohol.

Determinar problemas en el desempeño académico de los estudiantes que consumen alcohol.

Justificación de la Investigación

El presente estudio tiene como objetivo determinar el impacto del alcoholismo en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año.2024.

El alcoholismo es una problemática que afecta algunos de los cursos inferiores dentro de la facultad, por ello será importante identificar las causas y consecuencias que genera el alcoholismo en el desempeño académico de los estudiantes. Así mismo, se podrá evidenciar factores de riesgos que provoca un alto índice de alcohol en los estudiantes. A su vez se podrá llegar a conocer de manera estadística los resultados que afecta esta problemática a los estudiantes.

Esta investigación aporta de manera significativa a la profesión de trabajo social, ya que permitirá generar procesos de intervención social con estudiantes universitarios que tienen problemas de alcoholismo y de cómo influye en su desempeño académico, además esta información contribuirá a los demás investigadores como una fuente de consulta para instruirse en conocimientos y plantear estrategias para controlar esta problemática.

Será factible realizar este estudio porque se contará con la autorización administrativa de

la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, logrando así tener la participación de los estudiantes de los diferentes cursos.

Hipótesis

El alcoholismo perjudica el aprendizaje de los estudiantes Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

El consumo nocivo de alcohol presenta un desafío para el desarrollo social y económico en muchos países, incluido Estados Unidos. El consumo de alcohol en Estados Unidos es alrededor de un 40% superior al promedio global. En términos generales, la población estadounidense consume alcohol de manera que pone en peligro su salud. Este patrón de consumo riesgoso está vinculado a una amplia gama de efectos negativos, tanto sociales como sanitarios, que incluyen más de 200 enfermedades, como trastornos no transmisibles, problemas de salud mental, lesiones y VIH, así como violencia doméstica, reducción de la productividad laboral, entre otros (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

Esta definición pone énfasis en los efectos negativos que el consumo de alcohol puede tener en diversas áreas de la vida de una persona y subraya la relación causal entre el consumo de alcohol y estos deterioros.

Beber alcohol durante la adolescencia puede alterar el estilo de vida, provocar conductas poco saludables y aumentar el riesgo de trastornos relacionados con el alcohol en la edad adulta (Clínica Universidad de Navarra, 2024).

Teoría Psicológica

La psicología juega un papel importante en el desarrollo y mantenimiento del alcoholismo.

El psicoanalista Sigmund Freud presenta el alcoholismo como una respuesta a la imposibilidad de seguir los caminos sugeridos por el lenguaje (Gutiérrez-Peláez, 2018).

Aunque Freud no se centró específicamente en el alcoholismo, su teoría psicoanalítica ha influido en la comprensión de los motivos inconscientes detrás del comportamiento humano. Algunos psicoanalistas han aplicado sus ideas para comprender las motivaciones subyacentes al consumo excesivo de alcohol y la adicción.

Albert Bandura sugiere que las personas aprenden comportamientos observando a otros y observando las consecuencias de esas acciones. Esta teoría ha sido aplicada para comprender cómo las influencias sociales y el entorno pueden influir en el consumo de alcohol y en el desarrollo del alcoholismo (Torre, 2023).

Esta teoría sugiere que las creencias de una persona sobre su propia capacidad para llevar a cabo una tarea influyen en su comportamiento. Los estudiantes universitarios que tienen una alta autoeficacia para resistir la presión de grupo y abstenerse del consumo de alcohol pueden ser menos propensos a desarrollar problemas relacionados con el alcoholismo.

Daniel Kahneman, sugiere que la mente humana tiene dos sistemas de procesamiento: uno rápido e intuitivo y otro más lento y deliberativo (Quer, 2019).

En el contexto del consumo de alcohol en estudiantes universitarios, el sistema 1 puede llevar a decisiones impulsivas basadas en la gratificación inmediata y la presión de grupo,

mientras que el sistema 2 puede ayudar a evaluar los riesgos y las consecuencias a largo plazo del consumo de alcohol.

Estas teorías psicológicas proporcionan marcos útiles para comprender el alcoholismo en estudiantes universitarios y pueden informar intervenciones y programas de prevención dirigidos a abordar los factores psicológicos subyacentes que contribuyen al consumo de alcohol problemático.

Teoría Sociológica

La teoría sociológica sobre el alcohol aborda cómo la sociedad percibe, utiliza y regula el consumo de alcohol, así como sus efectos en los individuos y en la sociedad en general.

Una de las teorías sociológicas más importantes para comprender el alcoholismo es la Teoría de la Anomia, propuesta por Émile Durkheim. La anomia se refiere a un estado de desintegración social donde las normas y valores de una sociedad se vuelven confusos o debilitados, lo que puede llevar a comportamientos desviados, como el abuso de sustancias (FundaPreven, 2022).

Desde esta perspectiva, el alcoholismo puede ser visto como una forma de adaptación disfuncional a la anomia social. Durkheim argumentó que cuando las normas y valores sociales no están claramente definidos o son contradictorios, las personas pueden sentirse desorientadas y recurrir a comportamientos autodestructivos, como el consumo excesivo de alcohol, como una forma de lidiar con la incertidumbre y el estrés.

Los sociólogos como Karl Marx y Max Weber, examina cómo el poder y la desigualdad en la sociedad pueden influir en el comportamiento humano (Rodriguez, 2022).

En el contexto del alcoholismo en estudiantes universitarios, esta teoría podría analizar cómo las diferencias de clase, género y raza influyen en quiénes tienen acceso al alcohol, cómo se percibe su consumo y cómo se manejan las consecuencias del abuso de alcohol dentro de la comunidad estudiantil.

El sociólogo francés Émile Durkheim es reconocido por sus estudios sobre la cohesión social y la integración de la sociedad. En su obra *El suicidio*, Durkheim investigó la conexión entre el suicidio y diversos factores sociales, entre ellos el consumo de alcohol. Sostuvo que tanto el suicidio como el consumo excesivo de alcohol podían estar vinculados a una deficiencia en la integración social y la cohesión dentro de la comunidad (Jiménez, 2020).

Teoría Educativa

Esta teoría es un marco conceptual que guía la práctica de la enseñanza y el aprendizaje. Se basa en principios psicológicos, sociológicos y filosóficos para comprender cómo las personas adquieren conocimiento, habilidades y valores.

En la teoría del desarrollo cognitivo el psicólogo Jean Piaget sostenía que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo. Los niños pasan por una serie de etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por diferentes habilidades de pensamiento. (Triglia, 2024).

La teoría educativa del alcohol en estudiantes universitarios se centra en comprender y abordar el consumo de alcohol en este grupo específico. Los estudiantes universitarios son particularmente vulnerables al abuso del alcohol debido a una variedad de factores, incluyendo la transición a la independencia, la presión social y el estrés académico (Velázquez, 2024).

Aspectos Conceptuales

El Alcoholismo

E.M. Jellinek, un investigador precursor en el estudio del alcoholismo lo describió como una enfermedad crónica y progresiva, caracterizada por el consumo compulsivo de alcohol, la pérdida de control sobre dicho consumo, la dependencia física y el aumento de la tolerancia al alcohol. Jellinek fue uno de los primeros en proponer una clasificación de los patrones de consumo de alcohol, identificando diferentes etapas que van desde la fase prealcohólica hasta la fase crónica. Su trabajo contribuyó significativamente al entendimiento científico del alcoholismo como una condición médica y no simplemente como un problema de falta de voluntad o carácter (Jellinek, 2021).

Tipos de Alcohol

Vino

Elaborado de la fermentación de uvas. Existen variedades de vino como el tinto, blanco, rosado, y espumoso.

Para Ernest Hemingway, el vino era una parte integral de la vida social y cultural europea. Lo describía como un elemento que enriquecía las experiencias humanas, especialmente en contextos de celebración y convivencia (Dartona, 2019).

Thomas Jefferson estadista y aficionado al vino tenía una visión pragmática y apreciativa del vino. Lo valoraba como una bebida que enriquecía la gastronomía y la cultura, contribuyendo al refinamiento y al placer estético de la vida (Giménez, 2023).

El vino ha sido interpretado como mucho más que una bebida alcohólica. Representa la

celebración, el placer sensorial, la conexión cultural e incluso la espiritualidad en algunas tradiciones.

Cerveza

La cerveza es una bebida alcohólica elaborada a partir de la fermentación de cereales, principalmente malta de cebada, agua, lúpulo y levadura. Este proceso de fermentación convierte los azúcares presentes en la malta en alcohol y dióxido de carbono, resultando en una bebida con un contenido alcohólico variable (Sofía Aracely Biler Reyes, 2023).

El escritor Michael Jackson es conocido por su enfoque en la historia y la diversidad de estilos de cerveza alrededor del mundo. Para él, la cerveza es una manifestación de la cultura y las tradiciones de cada región, con cada estilo teniendo sus propias características únicas (M., 2023).

Licor

El licor es una bebida alcohólica destilada que se caracteriza por tener un alto contenido de alcohol, típicamente más elevado que el de la cerveza o el vino. Generalmente, el licor se obtiene a través de un proceso de destilación que concentra los componentes alcohólicos de una base fermentada (ClubDelicatessen.com, 2021).

El licor incluye una amplia variedad de bebidas destiladas, como:

Vodka

Principalmente elaborado a partir de granos o papas.

Whisky

Obtenido mediante la destilación de granos fermentados. Entre sus tipos más conocidos

se encuentran el bourbon, el scotch y el rye.

Tequila

Fabricado a partir del agave azul, originario de México.

Ron

Elaborado a partir de la caña de azúcar o sus derivados.

Ginebra

Destilado a base de cereales, con un toque de enebro y otros ingredientes botánicos.

Los licores de bebidas destiladas son una categoría rica y variada dentro del mundo de las bebidas alcohólicas, caracterizados por su proceso de destilación, la aromatización con ingredientes botánicos y la adición de azúcar. Esta combinación de técnicas e ingredientes les otorga una amplia gama de sabores y aromas, haciendo que sean apreciados tanto en coctelería como en consumo directo (Delivinos Urban Gourmet, 2020).

Champaña

La champaña es un vino espumoso exclusivo de la región de Champagne en Francia, reconocido mundialmente por su calidad y su proceso de producción único. El método champenoise y las estrictas regulaciones de la denominación de origen controlada aseguran que cada botella de champagne mantenga los altos estándares y la tradición que lo caracterizan (La Republica, 2021).

Causas que Generan el Consumo de Alcohol

Curiosidad

La curiosidad puede ser un factor que contribuya al consumo inicial de alcohol,

especialmente entre los jóvenes y adolescentes.

Muchos jóvenes pueden sentir curiosidad por probar el alcohol debido a la curiosidad natural sobre sus efectos y cómo se siente consumirlo. Esta curiosidad puede surgir de la observación de adultos o de amigos que consumen alcohol (UPMC , 2022).

Durante la adolescencia y la juventud, las personas suelen estar en una etapa de exploración y búsqueda de nuevas experiencias. El consumo de alcohol puede verse como una forma de experimentar algo nuevo y diferente.

La Separación de Padres

La separación de los padres puede ser un factor que contribuya al consumo de alcohol, especialmente en adolescentes.

La separación de los padres puede ser una experiencia emocionalmente desafiante y estresante para los hijos. El estrés emocional puede llevar a algunos individuos a buscar formas de aliviar su malestar emocional, y el alcohol puede ser visto como una manera de escapar temporalmente de los sentimientos negativos.

Además, esta separación puede provocar una desestabilización en el entorno familiar. Esto puede incluir cambios en la rutina diaria, mudanzas o ajustes en la dinámica familiar. La falta de estabilidad puede aumentar el riesgo de experimentación con sustancias como el alcohol.

Encajar en un Grupo Social

Uno de los factores más poderosos es la presión ejercida por los amigos y compañeros de grupo que ya consumen alcohol. Los individuos pueden sentirse incentivados a beber para ganar aceptación y respeto dentro del grupo.

Muchas actividades sociales y celebraciones están asociadas con el consumo de alcohol, como fiestas, eventos deportivos o reuniones sociales. Participar en estas actividades puede implicar beber como parte de la celebración y la camaradería.

El alcohol puede actuar como un desinhibido social, facilitando la interacción y la comunicación entre individuos dentro del grupo. Esto puede ser especialmente atractivo para aquellos que se sienten tímidos o incómodos en situaciones sociales.

Es importante reconocer que el deseo de encajar en un grupo puede ser un motivo poderoso para el consumo de alcohol, pero también puede llevar a comportamientos riesgosos si no se maneja adecuadamente. La educación sobre el consumo responsable de alcohol y el desarrollo de habilidades de resistencia a la presión de pares son importantes para reducir los riesgos asociados con este tipo de consumo.

Problemas que Provocan el Consumo de Alcohol

Daños Psicológicos

El consumo de alcohol puede provocar diversos daños psicológicos significativos, tanto a corto como a largo plazo.

Aunque inicialmente el alcohol puede parecer un alivio para el estrés y la ansiedad, su consumo excesivo puede desencadenar o empeorar estos trastornos. El alcohol es un depresor del sistema nervioso central y puede alterar los neurotransmisores en el cerebro que están asociados con el estado de ánimo.

El consumo crónico de alcohol puede desencadenar cambios bruscos en el estado de ánimo, desde euforia temporal hasta irritabilidad y agresión. Esto puede dificultar la regla.

El consumo de alcohol puede agravar trastornos mentales como el trastorno bipolar o la esquizofrenia. Puede desencadenar episodios psicóticos en personas vulnerables (Kung, 2024).

El consumo de alcohol no solo afecta el cuerpo físico, sino que también tiene un impacto significativo en la salud mental y emocional de una persona. Los efectos pueden variar dependiendo de factores como la cantidad y frecuencia de consumo, la predisposición genética, la salud mental previa y otros factores individuales.

Violencia Intrafamiliar

El consumo de alcohol puede estar asociado con un aumento en la incidencia y gravedad de la violencia intrafamiliar.

El alcohol afecta la capacidad de las personas para controlar sus impulsos y emociones. Esto puede llevar a un aumento en la agresividad y la violencia en situaciones de conflicto dentro del hogar, (Ayala y Elizabeth, 2021).

Las personas que consumen alcohol de manera problemática pueden ser más propensas a involucrarse en incidentes de violencia doméstica con mayor frecuencia y con mayor intensidad (Bustos, 2021).

Si bien el alcohol por sí solo no causa violencia, puede actuar como un factor de riesgo significativo cuando se combina con otros factores como el estrés, los problemas financieros o los conflictos familiares no resueltos.

Problemas Financieros

El consumo frecuente y excesivo de alcohol puede llevar a un gasto considerable en bebidas alcohólicas. Esto puede afectar negativamente el presupuesto personal o familiar,

especialmente si el consumo se vuelve habitual y no controlado.

El consumo de alcohol puede interferir con la capacidad de mantener un empleo estable y productivo. Esto puede deberse a ausencias en el trabajo debido a problemas de salud relacionados con el alcohol, disminución del rendimiento laboral o incluso pérdida de empleo debido a problemas de comportamiento relacionados con el alcohol en el lugar de trabajo.

El dinero gastado en alcohol podría haber sido invertido en necesidades básicas, ahorros para emergencias o metas a largo plazo como la educación de los hijos, la compra de una vivienda o la jubilación. El consumo de alcohol puede limitar estas oportunidades financieras y dificultar la estabilidad financiera a largo plazo.

Es importante reconocer cómo el consumo de alcohol puede influir en la situación financiera personal y familiar. Abordar el consumo problemático de alcohol no solo puede mejorar la salud y el bienestar general, sino también promover una mejor gestión financiera y estabilidad a largo plazo.

Desempeño Académico

El concepto de desempeño académico se refiere a la medida en la que un estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos, tanto en términos de conocimientos adquiridos como de habilidades desarrolladas. Este concepto implica evaluar cómo un estudiante aplica lo aprendido, su capacidad para resolver problemas, su nivel de comprensión de los contenidos, y su habilidad para trabajar de manera independiente o en equipo.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador, el desempeño académico de los estudiantes se evalúa a través de diversos criterios y pruebas estandarizadas a nivel nacional. Estos criterios suelen incluir resultados en exámenes estandarizados, promedios de

calificaciones, asistencia escolar y otros indicadores específicos según el nivel educativo ya sea primaria, secundaria, nivel superior, entre otros.

El Ministerio de Educación establece políticas y programas para mejorar el rendimiento académico, como la implementación de currículos actualizados, capacitación docente, evaluación continua y la promoción de buenas prácticas educativas. Además, se enfoca en la reducción de la deserción escolar y la mejora de la calidad educativa en general (Ministerio de Educación del Ecuador , 2020).

Niveles de Desempeño Académico

Los niveles de desempeño académico se refieren a la clasificación o categorización del rendimiento de los estudiantes basada en criterios específicos establecidos por instituciones educativas, sistemas escolares, o estándares educativos nacionales o internacionales. Estos niveles se utilizan para evaluar y comunicar el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos educativos y aprendizajes esperados en un determinado contexto.

La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl propone una estructura jerárquica para clasificar los objetivos de aprendizaje en diferentes niveles cognitivos. Estos niveles están organizados de acuerdo con el grado de complejidad y profundidad con el que los estudiantes deben interactuar con el conocimiento.

Nivel Alto

Implica la habilidad de formular nuevas ideas y conceptos a partir de la información existente. Los estudiantes que están en este nivel pueden combinar diferentes elementos para crear algo nuevo y original.

Implica la habilidad de juzgar o valorar la calidad o relevancia de ideas, teorías, argumentos, etc. Los estudiantes en este nivel pueden hacer juicios basados en criterios establecidos y justificar sus decisiones.

Nivel Medio

Implica la habilidad de utilizar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas o diferentes. Los estudiantes pueden aplicar conceptos, teorías o principios en contextos prácticos.

Los estudiantes pueden demostrar su entendimiento al explicar ideas en sus propias palabras o identificar relaciones entre conceptos.

Nivel Bajo

Implica la habilidad de recordar información previamente aprendida, como hechos, definiciones o procedimientos. Los estudiantes pueden recuperar información de la memoria sin necesidad de interpretarla o entenderla completamente.

En la taxonomía de Anderson y Krathwohl, la comprensión también se coloca en este nivel bajo, junto con el recuerdo, ya que se refiere a la capacidad de interpretar el significado de la información.

Estos niveles no se deben percibir como una escala lineal, sino más bien como una estructura que refleja diferentes niveles de complejidad cognitiva (Quiñonez, 2024).

Problemas que Inciden en el Rendimiento Académico

Problemas Cognitivos

Los problemas cognitivos pueden manifestarse de diversas formas y afectar diferentes aspectos del aprendizaje.

Los problemas cognitivos más comunes que pueden inducir en el rendimiento académico son:

Dislexia. Según Sally Shaywitz, la dislexia es "un déficit específico en la habilidad para procesar palabras por medio de la lectura, que es inesperado en relación con la inteligencia y la instrucción convencional, y que persiste a pesar de una enseñanza adecuada y oportunidades socioeconómicas adecuadas" (El cerebro de las personas con dislexia, 2021).

Problemas de Memoria. Según Baddeley, los problemas de memoria pueden surgir debido a deficiencias en cualquiera de estos componentes, como la memoria verbal o la memoria visuoespacial (Gich, 2023).

Problemas de Procesamiento Visual. Melvin Kaplan ha explorado cómo problemas como la sensibilidad a la luz, la dificultad para filtrar información visual irrelevante, y la percepción de patrones visuales pueden afectar el aprendizaje y el comportamiento (Fundación Querer, 2019).

Estos problemas cognitivos pueden requerir apoyos específicos y estrategias de intervención adaptadas para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar su potencial académico (Problemas de rendimiento académico, 2024).

Problemas Emocionales

Los problemas emocionales pueden afectar de manera considerable el desempeño académico de los estudiantes.

Ansiedad y Estrés. La presión académica, los exámenes, las expectativas elevadas y el miedo al fracaso pueden generar niveles elevados de ansiedad, lo que dificulta la concentración, la toma de decisiones y el rendimiento en general.

Depresión y Desmotivación. Sentimientos de tristeza, desesperanza y falta de interés pueden llevar a una disminución en el compromiso académico y a un bajo rendimiento escolar.

Problemas de Autoestima. La baja autoestima puede surgir de experiencias de fracaso académico, comparaciones con compañeros, o dificultades persistentes en el aprendizaje, lo que puede influir negativamente en la motivación y el rendimiento.

Las emociones juegan un papel crucial en la capacidad de concentración, motivación, interacción social y bienestar general, todos los cuales son fundamentales para el éxito en el entorno educativo (Moreano, Saltos, Gavilanes, & Andrade, 2023).

Problemas Conductuales

Los problemas conductuales en los estudiantes afectan su capacidad para participar activamente en el aprendizaje y cumplir con las expectativas escolares.

Algunos de los problemas conductuales más comunes que pueden influir negativamente en el rendimiento académico son:

Falta de Atención y Concentración. Los estudiantes que tienen dificultades para mantener la atención pueden distraerse fácilmente en clase, esto interfiere con su capacidad para escuchar las indicaciones del maestro, comprender las explicaciones y realizar las tareas asignadas.

Problemas de Disciplina. Los estudiantes con problemas de conducta pueden tener dificultades para seguir las reglas escolares, cumplir con las normas de comportamiento y respetar la autoridad del maestro.

Falta de Motivación y Participación. Los estudiantes que carecen de motivación pueden mostrar poco interés en las actividades escolares, incluyendo la participación en clase, la realización de tareas y la preparación para exámenes.

Es importante abordar estos problemas conductuales de manera integral, involucrando a los padres, maestros y personal escolar en la implementación de estrategias de intervención adecuadas (Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, 2023).

Factores que Causan Dificultades en el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Universitarios

Situación Económica

Los altos costos de la matrícula universitaria, los libros, el alojamiento y otros gastos asociados pueden generar estrés financiero significativo en los estudiantes. La preocupación constante por las finanzas puede distraer a los estudiantes de sus estudios y llevar a decisiones académicas basadas en la necesidad económica en lugar del interés y la vocación.

Muchos estudiantes universitarios trabajan para financiar sus estudios y mantenerse, lo cual puede reducir el tiempo disponible para el estudio y el rendimiento académico. La fatiga y el estrés resultantes de equilibrar el trabajo con los estudios pueden afectar negativamente la concentración y el desempeño en el aula (Granda L. J., 2022).

Ausencia de los Padres

La ausencia física o emocional de los padres puede privar a los estudiantes de un importante sistema de apoyo emocional y motivacional. La falta de estímulo y aliento parental puede llevar a una baja autoestima y una percepción de falta de respaldo en momentos de desafío académico.

Los estudiantes pueden enfrentarse a decisiones académicas y profesionales importantes sin el beneficio de la experiencia y el consejo de los padres. La falta de orientación puede hacer que los estudiantes se sientan perdidos o indecisos sobre sus metas educativas y profesionales (Problemas familiares y rendimiento académico, 2022).

Problemas que Genera el Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios

El consumo de alcohol entre estudiantes universitarios puede acarrear una serie de problemas tanto físicos como sociales y académicos.

Bajo Rendimiento Académico

El consumo excesivo de alcohol puede afectar negativamente el rendimiento académico debido a la disminución de la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje.

El bajo rendimiento académico causado por el consumo de alcohol representa una preocupación significativa para los estudiantes, instituciones educativas y familias, ya que puede afectar negativamente las oportunidades futuras y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (El consumo nocivo de alcohol entre menores de edad universitarios, 2024).

Efectos Negativos en la Salud Física

El abuso de alcohol puede causar daños a largo plazo en la salud física, incluyendo enfermedades hepáticas, cardiovasculares y neurológicas. Asimismo, incrementa la probabilidad

de sufrir accidentes y lesiones.

El consumo de alcohol entre estudiantes universitarios no solo tiene implicaciones inmediatas en la salud física, como daño hepático y problemas cardiovasculares, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo que afectan la calidad de vida y la salud en general (Martínez, 2021).

Problemas Emocionales y Mentales

El alcohol puede favorecer el desarrollo o agravar problemas emocionales como la depresión y la ansiedad. Además, puede alterar el estado de ánimo, aumentar la irritabilidad y afectar negativamente la capacidad para manejar el estrés y las emociones.

El alcohol puede desencadenar cambios significativos en el estado de ánimo, como irritabilidad, cambios de humor rápidos y desregulación emocional. Esto puede tener un impacto negativo en las relaciones interpersonales y en la estabilidad emocional del estudiante.

Bajo la influencia del alcohol, los estudiantes pueden volverse más propensos a participar en comportamientos impulsivos y de riesgo, como peleas, conducción bajo los efectos del alcohol, relaciones sexuales sin protección, entre otros. Estos comportamientos pueden tener consecuencias negativas a largo plazo tanto emocionales como físicas (Nuñez & Mayorga, 2021).

Es fundamental señalar que los efectos del alcohol en la salud mental pueden diferir considerablemente entre individuos, dependiendo de factores como la cantidad y frecuencia de consumo, el estado de salud mental previo y otros aspectos personales y ambientales.

Problemas Sociales y Relaciones Interpersonales

El consumo de alcohol entre estudiantes universitarios puede tener un impacto significativo en sus relaciones sociales y en la dinámica interpersonal dentro de la comunidad universitaria.

El alcohol puede exacerbar los conflictos existentes o provocar nuevos desacuerdos entre amigos, compañeros de cuarto, parejas u otros individuos en la comunidad universitaria. Los comportamientos impulsivos o agresivos bajo la influencia del alcohol pueden llevar a malentendidos y peleas.

Aunque el consumo de alcohol suele asociarse con entornos sociales, también puede llevar a comportamientos que resultan en aislamiento social. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden evitar situaciones sociales debido a comportamientos vergonzosos o embarazosos ocurridos bajo la influencia del alcohol (Pino & Armendáriz, 2016).

Problema en lo Personal y Profesional

El consumo problemático de alcohol durante los años universitarios puede tener repercusiones a largo plazo en la vida personal y profesional de los estudiantes, afectando sus relaciones personales, su reputación y sus oportunidades de carrera (Martínez, 2021).

Antecedentes de la Investigación

Un primer trabajo corresponde a Sergio De Dios Velázquez (2024), se denomina: “Afectación del Consumo de Alcohol en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Economía en una Institución de Estudios Superiores”. Este trabajo tiene como objetivo determinar el efecto del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de economía. La metodología empleada en el estudio fue de tipo descriptivo y transversal. En el estudio participaron 50 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía de la Facultad de

Economía y Gestión, y la información se recopiló mediante cuestionarios. Este estudio evidenció que el consumo de alcohol no representa un problema para los estudiantes de economía ni afecta su rendimiento académico, ya que el nivel de consumo es bajo y tiende a ocurrir principalmente en días festivos y durante las vacaciones, lo que no genera un riesgo significativo. Además, conocían las consecuencias y los riesgos de beber y la mayoría había considerado dejar de beber y finalmente se plantearon como conclusiones que reflejan una actitud reflexiva y consciente hacia el consumo de alcohol, donde se consideran tanto los riesgos como las posibles decisiones para modificar este hábito.

Un segundo trabajo de Cristian Lermada Peña, Carolina Sánchez Álvarez, Elson Oliva Vega, Ignacio Astudillo (2024), quien realizó la “Relación entre el consumo de riesgo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes del área de la salud de una universidad chilena”. Este trabajo tiene como objetivo Analizar la relación entre el consumo de riesgo y el rendimiento académico de estudiantes de salud de una universidad chilena en el segundo semestre de 2023. El estudio utilizó métodos cuantitativos descriptivos y transversales e incluyó una muestra de 361 estudiantes que respondieron el cuestionario AUDIT. El rendimiento académico se caracteriza utilizando el sistema de calificaciones de la universidad. En cuanto al consumo de alcohol, el 81,7% (295 participantes) indicó un consumo de bajo riesgo, el 16,3% (59 participantes) señaló un consumo de alto riesgo, y el 1,9% restante podría enfrentar problemas relacionados con el consumo o dependencia. Además, también se observó una tendencia entre los estudiantes con consumo problemático a dividirse entre las categorías de "bueno" (nota 5) y "muy bueno" (nota 6), mientras que los consumos riesgosos y de bajo riesgo se dividieron entre "muy bueno", "bueno" y "suficiente". En conclusión, los resultados de este estudio muestran que, en general, el consumo de alcohol no tiene un efecto negativo significativo en el rendimiento académico de los

estudiantes sanos. Esto a pesar de que aproximadamente el 20% de los encuestados reportan consumos problemáticos o riesgosos.

Un tercer estudio de Ccahuin Sosa y Gregoria Alejandra (2023), titulado “Influencia del Consumo de Alcohol en el Desempeño Académico de Estudiantes de San Pedro de Saños - Huancayo durante las Clases de Educación Física”. Se tuvo como objetivo explorar las posibles asociaciones entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes en esta comunidad. Los métodos utilizados son esenciales y el propósito de adoptar los métodos respectivos es ampliar el conocimiento en este campo en particular. Se optó por un diseño cuantitativo y no experimental, con una encuesta como método de recolección de datos y un cuestionario como herramienta. El estudio se enfocó en los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa "Cmdt. San Pedro de Sanhos" en Huancayo, sede del evento "Horacio Patiño Cruzatti", con la participación de 230 estudiantes, durante el año 2023. Los resultados obtenidos mostraron una correlación negativa moderada entre el consumo de alcohol en las clases de educación física y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de -0,567.

Un cuarto caso realizado por Carrasco, Miranda, Vásquez, & Berruz (2021) titulado “El alcoholismo adolescente y sus efectos en el desempeño Académico”. El objetivo del estudio fue comprender los orígenes y los efectos del abuso de alcohol entre los jóvenes, centrándose en su impacto en el rendimiento académico. El problema radica en cómo los adolescentes se ven influenciados por diversos factores y atraídos al mundo del alcoholismo, lo que resulta en un menor rendimiento académico y aprendizaje. Comprender los orígenes es importante porque permite encontrar soluciones y recomendaciones para reducir o prevenir el consumo de alcohol en adolescentes. El análisis de los resultados se realizó tabulando la encuesta. Aplicando aquello

se aporta conclusiones y recomendaciones para erradicar la adicción al alcohol entre los jóvenes. El método de investigación se utiliza en el modelo de campo de los proyectos a implementar, lo que permite utilizar propuestas de resolución de problemas.

Finalmente, en un artículo titulado El Alcoholismo adolescente y sus efectos en el desempeño académico, publicada en el año 2021 por los autores Yenny Piedad Cedeño Carrasco, Rosa Apolonia Aspiazu Miranda, Lourdes Lastenia Mazacon Vásquez y Lidia Piedad Suárez Berruz, en el que el objetivo fue conocer desde el origen y efecto del alcoholismo adolescente, enfocando dichos efectos en el desempeño académico mediante un enfoque cualitativo que cuenta con alcance descriptivo dado que se establecieron las características y perfiles de las personas o grupos del estudio y los motivos que los llevan a esta práctica, específicamente con estudiantes de segunda de bachillerato. Los resultados de las encuestas aplicadas dieron como resultado que la falta de afecto y control parental influye significativamente en el consumo de alcohol en adolescentes con un 33%, el 49% sostiene que la falta de orientación sobre este consumo, el 57% debido a la organización familiar influye en este consumo, el 43% indican estar de acuerdo con que el uso del tiempo libre puede mejorar su rendimiento y el 51% estuvieron de acuerdo con que su desempeño mejoraría con el acompañamiento de sus padres y maestros, por esto es necesario trabajar en conjunto por mejorar el desempeño de este grupo estudiantil. La conclusión detalla que el alcoholismo en la Unidad Educativa Seis de Octubre del Cantón Ventanas constituye un problema social que, tiene solución, sin embargo, se requiere la unidad de todos los involucrados para prevenir el consumo excesivo de alcohol.

Fundamentos Legales

En Ecuador, la regulación del consumo de alcohol por parte de estudiantes universitarios está dirigida por una combinación de leyes generales y normativas específicas de las

instituciones educativas. A continuación, se describen los artículos y fundamentos legales más relevantes:

Derechos humanos

Según los derechos humanos, el consumo de alcohol entre estudiantes universitarios no es un tema específicamente regulado por los derechos humanos en sí mismos, pero puede estar relacionado con cuestiones de salud pública, educación y bienestar.

Los estudiantes universitarios tienen derecho a un entorno educativo que promueva su salud física y mental. El consumo excesivo de alcohol puede tener efectos adversos significativos en ambos aspectos.

Además, tienen derecho a recibir información precisa y accesible sobre los efectos del consumo de alcohol y cómo consumir de manera responsable. Las universidades deben proporcionar educación sobre los riesgos asociados al abuso del alcohol (Carbo, Tejena, & Quijije, 2024).

Es crucial que las universidades implementen políticas claras y justas sobre el consumo de alcohol, ofreciendo apoyo y recursos para aquellos estudiantes que necesiten ayuda con problemas relacionados con el alcohol.

Ley Orgánica de Educación Superior

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) regula diversos aspectos relacionados con la educación superior en el país, incluyendo normas sobre la conducta de los estudiantes y el personal académico. Aunque la LOES no tiene disposiciones específicas

exclusivamente sobre el consumo de alcohol, sí establece ciertas normativas generales sobre el comportamiento y la disciplina dentro de las instituciones de educación superior (Granda & Martín, 2019).

La LOES establece que las instituciones de educación superior deben promover un ambiente de convivencia pacífica y respeto mutuo. El consumo excesivo de alcohol podría considerarse una infracción a estas normas de convivencia.

Cada institución de educación superior en Ecuador tiene la potestad de establecer su propio código de conducta y reglamentos internos, los cuales pueden incluir políticas específicas sobre el consumo de alcohol en el campus y durante actividades relacionadas con la institución.

Código de Ética-Estatuto

En Ecuador, el tema del alcoholismo y su tratamiento ético está regulado por diversas leyes y normativas, aunque no existe un "estatuto" específico que abarque exclusivamente el código de ética sobre el alcoholismo.

La ley Orgánica de la Salud establece los lineamientos generales para la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención médica en el país. Incluye disposiciones sobre la prevención y tratamiento de las adicciones, incluyendo el alcoholismo (Ricaurte, 2020).

Así mismo, el Ministerio de Salud Pública emite normativas y guías técnicas para el manejo de adicciones, que incluyen el alcoholismo. Estas normativas suelen enfocarse en la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas afectadas por esta condición (Ministerio de Salud Pública, 2021).

Los profesionales de la salud, incluidos médicos, psicólogos y trabajadores sociales, están

sujetos a códigos de ética que regulan su conducta profesional. Estos códigos pueden incluir disposiciones sobre cómo tratar a pacientes con problemas de alcoholismo, respetando la confidencialidad y proporcionando tratamiento adecuado.

En el En el ámbito laboral, existen normativas relacionadas con el consumo de alcohol, especialmente en lugares de trabajo, que buscan prevenir accidentes laborales y problemas relacionados con el alcoholismo entre los empleados.

El gobierno ecuatoriano implementa políticas públicas y programas de prevención del consumo de alcohol y otras drogas, que están orientados a reducir el impacto del alcoholismo en la sociedad.

Código Orgánico Integral Penal (COIP)

Artículo 385. Regula las sanciones para la conducción bajo los efectos del alcohol. Las sanciones aplican a toda la población, incluidos estudiantes universitarios, con multas, pérdida de puntos en la licencia y prisión para niveles altos de alcoholemia (CODIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL, COIP, 2021).

Estas leyes y regulaciones reflejan un esfuerzo coordinado para controlar el consumo de alcohol entre estudiantes universitarios, promoviendo entornos educativos seguros y saludables. Las instituciones de educación superior juegan un papel crucial en la implementación de estas normativas, asegurando su cumplimiento y promoviendo la salud y el bienestar de sus estudiantes.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El Trabajo Social en el ámbito del alcoholismo se fundamenta en una combinación de

teorías que guían la práctica profesional y la intervención con individuos, familias y comunidades afectadas por el alcoholismo.

El Teórico Talcott Parsons, desarrolla en la Teoría del Sistema Social, que los individuos son parte de sistemas sociales más amplios como familia, comunidad, sociedad, los cuales influyen en su comportamiento y bienestar (Olvera, 2023)

Los trabajadores sociales utilizan esta teoría para entender cómo el alcoholismo afecta no solo al individuo, sino también a su entorno social. En las intervenciones pueden incluir la participación de la familia y la comunidad en el proceso de recuperación.

La teoría del desarrollo humano de Erik Erikson se centra en las etapas de desarrollo psicosocial a lo largo de toda la vida, destacando los conflictos centrales que las personas enfrentan en cada etapa y cómo la resolución de estos conflictos influye en el desarrollo saludable de la identidad y el bienestar psicológico (Paris, 2021)

Los trabajadores sociales aplican esta teoría para identificar cómo el alcoholismo puede interrumpir el desarrollo normal en diferentes etapas de la vida. Por ejemplo, pueden diseñar intervenciones específicas para adolescentes que aborden sus necesidades de desarrollo y los riesgos asociados con el consumo de alcohol.

Trabajo Social

Mary Richmond define el Trabajo Social como "la aplicación sistemática de principios de ayuda directa e indirecta a individuos y grupos necesitados para alcanzar una adaptación social" (Gómez & Recover, 2020).

Mary Richmond es conocida por sentar las bases teóricas y metodológicas del Trabajo

Social moderno, enfatizando la importancia de la intervención individualizada, la comprensión de las necesidades sociales y la promoción del bienestar mediante métodos empíricamente fundamentados y éticamente guiados.

Por otro lado, la IFSW (Federación Internacional de Trabajadores Sociales) define el Trabajo Social como "una profesión que impulsa el cambio social, la resolución de conflictos en las relaciones humanas y el fortalecimiento y empoderamiento de las personas para mejorar su bienestar". Utilizando teorías de sistemas, cambia y ayuda a las personas con sus problemas personales y en sus entornos" (Sookraj & Loakimidis, 2020).

Intervención Social

La intervención social del trabajador social se refiere al conjunto de acciones y estrategias que estos profesionales implementan para abordar y resolver problemas sociales, promover el bienestar y optimizar la calidad de vida de personas, familias, grupos y comunidades. A continuación, se detallan los principales aspectos de la intervención social del trabajador social:

Valoración y Evaluación

Antes de intervenir, el trabajador social realiza una valoración integral de la situación del cliente o la comunidad. Esto conlleva reconocer las necesidades, los recursos disponibles, las fortalezas y las áreas de vulnerabilidad.

Planificación

Basado en la valoración inicial, se desarrolla un plan de intervención que establece objetivos específicos y acciones concretas para abordar los problemas identificados. Este plan

puede incluir estrategias de apoyo emocional, orientación, gestión de recursos, entre otros.

Implementación

Es la etapa en la que se realizan las acciones que se han planificado. El trabajador social utiliza diferentes métodos y técnicas según las necesidades de cada caso, trabajando de manera colaborativa con los clientes y otras partes involucradas.

Seguimiento y Evaluación

Durante y después de la implementación, se monitorea el progreso y se evalúan los resultados alcanzados. Esto permite ajustar las estrategias según sea necesario y asegurar que se estén logrando los objetivos planteados.

Empoderamiento y Promoción del Cambio Social

Además de resolver problemas inmediatos, el trabajador social busca fortalecer la capacidad de los individuos y comunidades para enfrentar futuros desafíos. Esto puede incluir la promoción del autogobierno, la defensa de derechos y la participación en decisiones que afectan sus vidas.

Trabajo Interdisciplinario

En muchos casos, la intervención del trabajador social implica colaboración con otros profesionales y agencias (como psicólogos, médicos, educadores, etc.) para ofrecer una atención integral y coordinada (Rodríguez, 2020)

Modelo de Intervención

Un modelo de intervención en trabajo social se refiere a un marco teórico y metodológico que guía la práctica profesional de los trabajadores sociales. Este modelo proporciona una

estructura para entender y abordar los problemas sociales y las necesidades de los individuos, familias, grupos y comunidades.

Helen Harris Perlman desarrolló el proceso de trabajo social de casos y define la intervención social como "el proceso de intervención intencionado en una situación problemática para prevenir, disminuir o eliminar dificultades y liberar o activar recursos personales o ambientales" (Sanchez, 2019).

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación cuantitativa se enfoca en la recolección y examen de información numérica como parte de su método de investigación. Se utiliza para identificar patrones, probar teorías y hacer predicciones. Este tipo de investigación es fundamental en ciencias sociales, naturales y aplicadas, y se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la replicabilidad y el uso de herramientas estadísticas (Rojas, Noa, & Flores, 2022).

La presente investigación es de tipo cuantitativo porque permitió presentar resultados cuantificables, después de haber recopilado y analizado la información. Se logró determinar el porcentaje del estudiante con bajo rendimiento académico por el efecto alcoholismo y el número total de estudiantes que tienen problemas de aprendizaje o consumo continuo de alcohol.

Diseño de Investigación

El diseño de investigación puede ser descrito como "el marco general que especifica las actividades relacionadas con la recolección y análisis de datos" (Gregar, 2014). Se trata de una estructura que sirve para asegurar que la investigación sea coherente y sistemática, permitiendo

la interpretación adecuada de los resultados.

El diseño de investigación aplicado es el método descriptivo, ya que se centró en recolectar datos cuantificables mediante la identificación y análisis de las variables, los cuales se emplearon en el análisis estadístico de la muestra seleccionada.

Según Creswell (2014), este tipo de investigación "se enfoca en describir las características de un fenómeno o población sin intervenir en las variables". Es un enfoque que se dedica a observar, registrar, analizar y correlacionar hechos, sin intervenir en el contexto natural del fenómeno estudiado.

El diseño de investigación descriptivo se utilizó en el proyecto, ya que resultó ser el más adecuado para alcanzar los objetivos establecidos, dado que se enfoca en la recolección de datos cuantificables que posteriormente se emplea en el análisis estadístico.

Por esta razón, el diseño descriptivo sobre el consumo de alcohol entre los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se centró en recopilar información acerca del tema de estudio, cuyo objetivo principal fue detallar las opiniones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar dentro de su entorno, sin modificarlo. De esta forma, se desarrolló un estudio explicativo que facilitó una mayor comprensión.

Métodos de Investigación

Método Deductivo

El método deductivo es un proceso lógico en el cual se parte de premisas generales o principios aceptados como verdaderos para llegar a conclusiones específicas de manera necesaria. Se fundamenta en reglas de inferencia bien definidas que garantizan que, si las

premisas son verdaderas y el razonamiento es válido, la conclusión también debe ser verdadera.

Aristóteles desarrolló reglas de inferencia lógica, como el silogismo, que son fundamentales para la deducción. Según él, el razonamiento deductivo parte de premisas generales y llega a conclusiones particulares de manera necesaria (Perez, 2019).

Método Inductivo

El método inductivo se utiliza generalmente en las ciencias empíricas como la física, la biología y la psicología, donde los investigadores recopilan datos y luego intentan inferir patrones y principios generales a partir de ellos. Aunque es un método poderoso para generar nuevas ideas y teorías, las conclusiones inductivas siempre deben ser revisadas y validadas mediante métodos adicionales, como la experimentación y la verificación empírica, para garantizar su fiabilidad y aplicabilidad general.

John Stuart Mill, en su obra *A System of Logic*, formuló una teoría sobre el razonamiento inductivo. Mill distinguió entre el método inductivo directo y el método inductivo inverso. El método inductivo directo implica la inferencia de hechos generales a partir de casos particulares observados, mientras que el método inductivo inverso implica inferir la existencia de casos particulares a partir de una premisa general (González, 2021).

Método Descriptivo

El método descriptivo se caracteriza por su enfoque en la observación meticulosa y la representación fiel de los fenómenos estudiados, proporcionando una base sólida para la investigación y la formulación de teorías en distintas áreas del conocimiento.

El autor Robert K. Yin han destacado la utilidad del método descriptivo en la

investigación cualitativa, especialmente en estudios de caso. Yin enfatiza la importancia de utilizar descripciones detalladas y sistemáticas para comprender los procesos subyacentes y los contextos específicos en los que ocurren los fenómenos estudiados (Codina, 2023).

Método Analítico

El método analítico es una herramienta clave en la investigación y el estudio de diversas disciplinas, ya que ofrece un enfoque sistemático y minucioso para descomponer, examinar y entender problemas complejos desde múltiples perspectivas.

Mill fue un filósofo y economista que contribuyó significativamente al desarrollo del empirismo lógico y la lógica inductiva. En su obra "A System of Logic", Mill desarrolló métodos para el análisis lógico y la descomposición de conceptos complejos en términos más simples y comprensibles, utilizando principios de generalización y abstracción (González, 2021).

Método Estadístico

El método estadístico es un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para recolectar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos numéricos con el fin de hacer inferencias sobre poblaciones más amplias basadas en muestras de datos observados.

Gosset, utilizando el seudónimo de "Student", creó la prueba t de Student, una técnica estadística empleada para comparar las medias de dos muestras y evaluar si existen diferencias significativas entre ellas. Su trabajo fue fundamental para la inferencia estadística y ha sido ampliamente aplicado en diversas disciplinas (Illowsky & Dean, 2022).

Método Documental

El método documental es una técnica de investigación que se centra en el análisis

sistemático y crítico de documentos escritos y otros materiales de archivo como fuente principal de información. Este método es utilizado en diversas disciplinas académicas y áreas de estudio para recopilar datos, verificar información, y desarrollar y validar teorías.

John W. Creswell, en su libro "Resear Designa: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos Aproxes", discute el método documental como una forma de investigación cualitativa que utiliza documentos como fuente principal de datos. Él enfatiza la importancia de seleccionar documentos relevantes, analizar su contenido de manera sistemática, y utilizarlos para comprender fenómenos sociales, políticos, históricos, entre otros (Weyant, 2022).

La metodología que se utilizó en esta investigación es el cuantitativo, para estudiar el consumo de alcohol y su impacto en el desempeño académico. Se implicó el uso de encuestas, cuestionarios u otras herramientas de recolección de datos estructurados.

Este enfoque de investigación cuantitativa proporciona un marco general para estudiar el consumo de alcohol en relación con el desempeño académico, permitiendo una comprensión más profunda de los patrones, impacto y posibles implicaciones para abordar esta problemática.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Alcoholismo

VARIABLE	DEFINICION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
ALCOHOLISMO	El alcoholismo es una enfermedad crónica y progresiva que se caracteriza por el consumo compulsivo y descontrolado de alcohol, a pesar de las consecuencias	Tipos De Alcohol	Vino Cerveza Champaña	¿Cuáles son los tipos de alcohol que consumen frecuentemente?	Encuesta Observación	Estudiantes de Comunicación y Derecho
		Causas Que Generan El Consumo Del Alcohol	Curiosidad Separación de padres Encajar en un grupo social Problemas familiares Situación económica y familiar	¿Cuáles son las causas que generan el consumo de alcohol en los estudiantes	Encuesta Observación	Estudiantes de Comunicación y Derecho

	negativas que puede provocar en la salud física, mental, social y en otras áreas de la vida de la persona afectada.			universitarios?		
		Problemas Que Provocan El Consumo Del Alcohol	Daños psicológicos Violencia intrafamiliar Problemas financieros Problemas de aprendizaje y memoria Problemas de salud	¿Cuáles son las consecuencias que generan el consumo alcohol?	Encuesta Observación	Estudiantes de Comunicación y Derecho

Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Tabla 2

Variable Independiente: Rendimiento Académico

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El concepto de desempeño académico se refiere a la medida en la que un estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos, tanto en términos de conocimientos	Problemas Que Inciden En El Bajo Rendimiento Académico	Problemas cognitivos Problemas emocionales Problemas conductuales	¿Cuáles son los problemas que inciden en el bajo rendimiento académico por consecuencia del consumo de alcohol?	Encuesta Observación	Estudiantes de la carrera de Comunicación y derecho
		Factores Que Provocan Bajo Rendimiento Académico En Los	Factores educativos Ausencia de padres Factores emocionales Factores socioeconómicos	¿Cuáles son los factores que generan bajo rendimiento académico en los	Encuesta Observación	Estudiantes de la carrera de Comunicación y Derecho

	<p>adquiridos como de habilidades desarrolladas. Este concepto implica evaluar cómo un estudiante aplica lo aprendido, su capacidad para resolver problemas, su nivel de comprensión de los contenidos, y su habilidad para trabajar de manera independiente o en equipo.</p>	<p>Estudiantes Universitarios</p>		<p>estudiantes universitarios?</p>		
		<p>Efectos Negativos En El Rendimiento Académico</p>	<p>Falta de motivación Ansiedad ante los exámenes Ansiedad anticipatoria Depresión Inseguridad Falta de confianza personal.</p>	<p>¿Cuáles son los efectos negativos que producen el bajo rendimiento académico?</p>	<p>Encuesta Observación</p>	<p>Estudiantes de la carrera de Comunicación y Derecho</p>

Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Población y Muestra

Población

La población se entiende como el conjunto de individuos que habitan en un área geográfica específica durante un periodo determinado. Este término incluye no solo la cantidad total de personas, sino también sus características y cómo están distribuidas en una región específica (Editorial etecé, 2013).

La población objeto de nuestro estudio son los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del año 2024, Con el objetivo de evaluar el impacto del alcohol en el aprendizaje de los estudiantes.

Muestra

Es una porción del universo o población en la que se realizó la investigación. Existen métodos, como fórmulas y lógica, para determinar el tamaño de la muestra, los cuales se abordarán más adelante. La muestra debe reflejar adecuadamente a la población. (López, 2004)

La muestra considerada para el estudio está comprendida entre la carrera de Comunicación y Derecho, llegando a un total de 416 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La Encuesta

Para Mario Bunge, una encuesta es "un estudio cuantitativo de una población o una muestra de ella, en el que se recogen datos sobre una o varias variables de interés" (Santiago, 2022).

La encuesta es un método de recopilación de datos empleado en investigaciones sociales

y científicas. Consiste en la obtención sistemática y estructurada de información a partir de muestras representativas de una población o grupo específico. Esta técnica se basa en la formulación de preguntas estandarizadas que se administran de manera uniforme a los participantes, con el objetivo de obtener respuestas que permitan obtener conclusiones válidas y generalizables sobre actitudes, opiniones, comportamientos o características de interés.

Las encuestas pueden ser realizadas de diversas maneras, ya sea a través de entrevistas cara a cara, telefónicas, en línea o por correo. Dependiendo del diseño y del método de muestreo utilizado, las encuestas pueden ser cualitativas o cuantitativas. Las encuestas cuantitativas buscan cuantificar las respuestas y proporcionar datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente, mientras que las encuestas cualitativas se centran en explorar en profundidad las opiniones y percepciones de los participantes (Gómez C. , 2023).

En esta investigación, el instrumento a aplicar es una encuesta, la cual permitió analizar y clasificar la información, se utilizó un cuestionario con opciones múltiples, que contará 1 preguntas, la misma que se deberá emplear de manera presencial a los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, en la carrera de Comunicación y Derecho.

Consideraciones Éticas

El proyecto de investigación sobre el alcoholismo y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de la Uleam tiene como objetivo establecer bases para futuras investigaciones, permitiendo así avanzar y motivar a otros investigadores a profundizar en temas relacionados.

Durante el estudio realizado en la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, se garantizó el anonimato de los participantes, asegurando la confidencialidad de la información y

la protección de sus respuestas. De este modo, se evitó cualquier incomodidad o perjurio para los encuestados, con la finalidad de que los datos recopilados se emplearan exclusivamente con fines académicos.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Los métodos e instrumentos de investigación aplicados permitieron obtener resultados relacionados con las hipótesis del proyecto sobre el alcoholismo y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de la Uleam. Estos resultados se presentaron en tablas y gráficos circulares.

Pregunta 1: ¿Qué Carrera Estudia?

Tabla 1 Carrera

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Comunicación	218	52%
2	Derecho	198	48%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin.*

Ilustración 1 Carrera que pertenece



Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Análisis e Interpretación

En el gráfico y tabla de resultados se evidencia el porcentaje de estudiantes que están en las diferentes carreras, el cual se obtuvo una muestra de 416 estudiantes encuestados, se verificó que 218 representan el 52% en la carrera de Comunicación y 198 estudiantes corresponden al 48% en la carrera de Derecho. Además, se corrobora que el porcentaje alto de encuestas aplicadas pertenece a la Carrera de Comunicación con el 4% de diferencia en comparación con la Carrera de Derecho.

Pregunta 2: ¿En qué Jornada Estudia?

Tabla 2 Jornada

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Matutina	292	70%
2	Vespertina	121	29%
3	Nocturno	3	1%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 2 Jornada de estudio



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

En el gráfico y tabla de resultados se muestra el número de estudiantes que corresponden a las diferentes jornadas académicas, se evidencia que 292 estudiantes representan el 70% en la jornada matutina, en la jornada vespertina se obtuvo 121 estudiantes que corresponde al 29% y 3 estudiantes que representan el 1% recibe clases en la jornada nocturna.

Así mismo, se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes asiste a sus horas académicas de manera matutina, en la misma línea un porcentaje representativo estudia en jornada vespertina mientras que el porcentaje mínimo pertenece al horario nocturno.

Pregunta 3: ¿A qué se Dedicar?

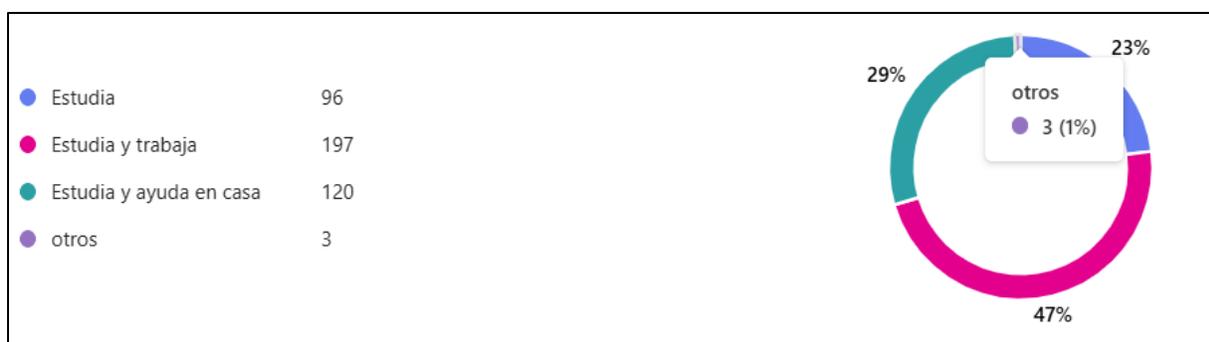
Tabla 3 Dedicación

N:	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
----	---------------------	------------	------------

1	Estudia	96	29%
2	Estudia y trabaja	197	47%
3	Estudia y ayuda en casa	120	23%
4	Otros	3	1%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 3 Actividades que realiza



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados del gráfico, de 416 estudiantes encuestados se verifico, en relación con sus actividades diarias dentro y fuera de sus horas académicas qué, 196 estudiantes corresponden al 47% que estudian y trabajan, 120 estudiantes representan el 29% que estudian y ayudan en casa, 96 estudiantes corresponden al 23% que solo estudian y 3 estudiantes que representan el 1% se dedican a otras actividades.

En base a los resultados obtenidos, se evidencio que el mayor porcentaje de estudiantes

encuestados entre la carrera de Comunicación y Derecho, trabajan y estudian y un porcentaje menor estudian y se dedican a otras actividades.

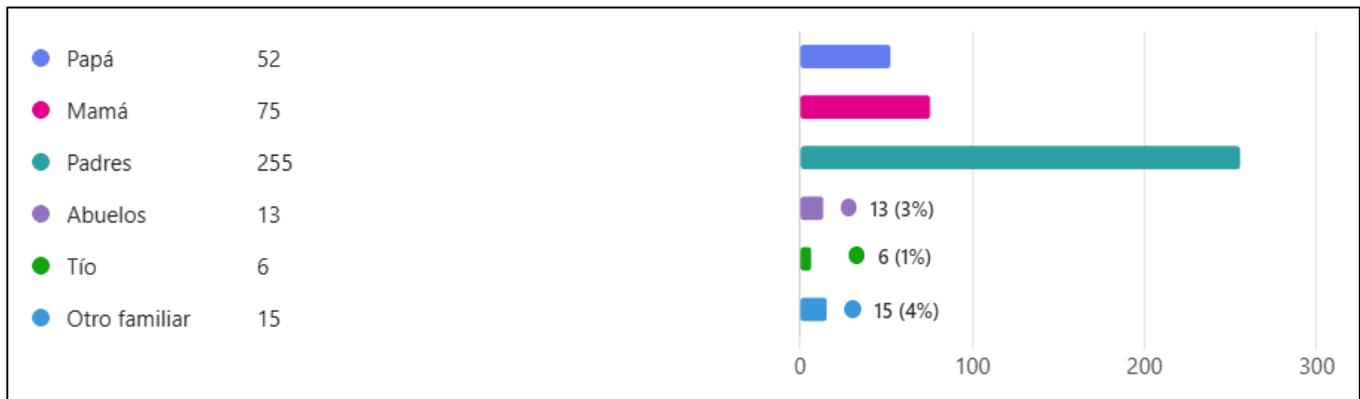
Pregunta 4: ¿Quién Solventa sus Estudios?

Tabla 4 Solvento de Estudios

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá	52	13%
2	Mamá	75	18%
3	Padres	255	61%
4	Abuelos	13	3%
5	Tío	6	1%
6	Otro familiar	15	4%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 4 Solvento de estudios



Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Análisis e Interpretación

De 416 estudiantes encuestados entre la carrera de Comunicación y Derecho, de acuerdo con los familiares que solventan sus estudios, se evidencio que 255 estudiantes que equivale el 61% indicaron que sus estudios son solventados por sus Padres, 75 estudiantes que representan el 18% revelaron que sus estudios son solventados por su Madre, 52 estudiantes que corresponden al 13% indicaron que son solventados por su Padre, 13 estudiantes que representan el 3% manifestaron que sus estudios son solventados por sus Abuelos, 6 estudiantes que corresponden al 1% indicaron que sus estudios son solventados por sus Tíos y 15 estudiantes que representan el 4% revelaron que sus estudios son solventados por otro familiar.

De acuerdo con los resultados obtenidos en relación con los familiares que solventan las actividades académicas en los estudiantes universitarios, se determinó un mayor porcentaje de parte del núcleo familiar, en este caso, los padres presentes. Por otro lado, también se verifico que son solventados por parte de familias monoparentales, con relación a un padre o una madre en diferentes hogares. De la misma manera un porcentaje menor que son solventados por sus abuelos, tíos u otros familiares.

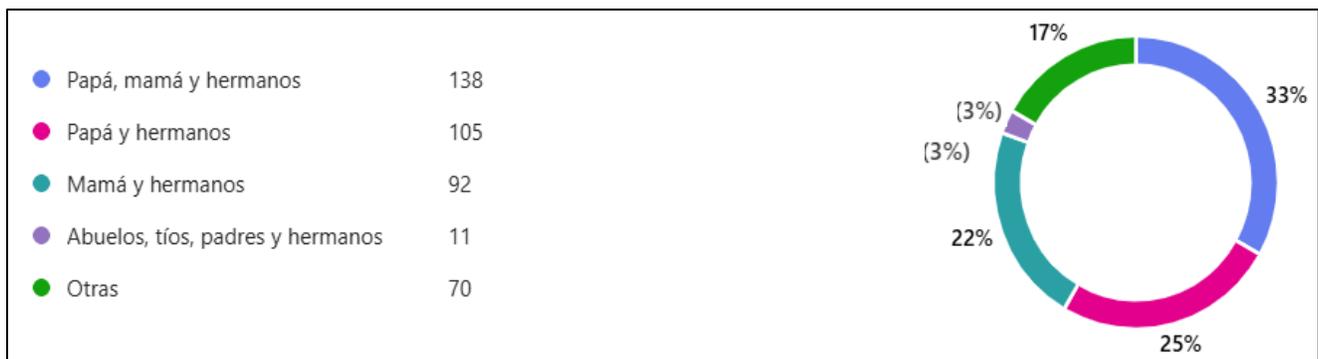
Pregunta 5: ¿Con Quién Vive Usted?

Tabla 5 ¿Con Quién Vive?

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá, mamá y hermanos	138	33%
2	Papá y hermanos	105	25%
3	Mamá y hermanos	92	22%
4	Abuelos, tíos, padres y hermanos	11	3%
5	Otras	70	17%
Total		416	100%

Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Ilustración 5 Con quién vive



Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados en el gráfico, se comprueba el tipo de familia que habitan y pertenecen los estudiantes, se observa de acuerdo con el gráfico 138 estudiantes que representan al 33% pertenecen a familias nuclear, que están compuesto por papá, mamá y hermanos, 105 estudiantes que corresponden al 25% son de familias monoparental y están compuesto por papá y hermanos. De igual manera 92 estudiantes que equivalen al 22% también son de familia monoparental y está conformada por mamá y hermanos. Por otro lado, 11 estudiantes que representan el 3 % son de familia extensa y está compuesta por abuelos, tíos, padres y hermanos, y 70 estudiantes que corresponden al 17% que viven y pertenecen a otros tipos de familia.

Se evidencio un alto porcentaje de estudiantes que pertenecen a familias conformadas por ambos padres presentes.

Pregunta 6: ¿Usted Consume Alcohol?

Tabla 6 Consumo de Alcohol

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	360	87%
2	No	14	3%
3	De vez en cuando	42	10%
Total		416	100%

Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Ilustración 6 Consumo de alcohol



Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Análisis e Interpretación

De 416 estudiantes encuestados entre la carrera de Comunicación y Derecho, se obtuvo un resultado representativo de 360 estudiantes que equivalen al 87% donde se corroboró que sí consumen alcohol y 42 estudiantes que corresponden al 10% indicaron que consumen alcohol de vez en cuando. Sin embargo, un porcentaje menor de 3% que representan 14 estudiantes manifestó que no consumen alcohol.

En relación con el gráfico presentado, se evidencia que entre las dos carreras que se escogió la muestra, existe un mayor porcentaje de estudiantes que sí consumen alcohol, mientras que un menor porcentaje decretó que no consumen alcohol.

Pregunta 7: ¿Con qué Frecuencia Usted Consume Alcohol?

Tabla 7 Frecuencia de Consumo de Alcohol

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	17	4%
2	Poco	205	49%
3	De vez en cuando	180	43%
4	No consumo alcohol	14	3%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 7 Frecuencia de consumo de alcohol



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

En el siguiente gráfico, se evidencia el resultado de acuerdo con qué frecuencia los estudiantes consumen alcohol, el cual, 205 estudiantes que representan el 49% indicaron poca probabilidad de consumir alcohol, 180 estudiantes que corresponden al 43% se verificó que consumen de vez en cuando, 17 estudiantes que equivalen al 4% mencionaron que su consumo

de alcohol es muy constante y 14 estudiantes que representan 3% indicaron que no consumen alcohol.

De acuerdo con los resultados de los estudiantes encuestados se denota un alto porcentaje de estudiantes que tienen poca constancia de consumir alcohol, mientras que otros estudiantes están por debajo pero no muy lejano del consumo de esta sustancia etílica.

Pregunta 8: ¿En qué Ocasiones Usted Consume Alcohol?

Tabla 8 Ocasiones de Consumo

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	En cumpleaños	30	7%
2	En su tiempo libre	200	48%
3	Reunión familiar	124	30%
4	Reunión con amigos	48	12%
5	Otros	14	3%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 8 Ocasiones de consumo



Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Análisis e Interpretación

De 416 estudiantes encuestados, entre la carrera de Comunicación y Derecho, con respecto en las ocasiones que consumen alcohol, se observó que el 48% de los estudiantes consumen alcohol en su tiempo libre, el 30% ingieren estas bebidas alcohólicas en reuniones familiares, el 12% lo hacen en compañía de sus amistades, mientras, que el 7% consumen en sus cumpleaños y un porcentaje representativo de estudiantes del 14% consumen alcohol en otras ocasiones.

Se determinó con respecto al gráfico que los estudiantes tienen un porcentaje mayor de consumir alcohol en sus tiempos libres mientras que otro porcentaje menor de estudiantes ingieren bebidas alcohólicas en otras ocasiones de acuerdo a sus actividades personales.

Pregunta 9: ¿Por qué Motivo Usted Consume Alcohol?

Tabla 9 Motivo de Consumo

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	No me gusta el alcohol	56	13%
2	Para olvidar problemas	171	41%
3	Para pasarla bien con amigos	151	36%
4	Porque me siento bien	24	6%
5	Otros	14	3%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 9 *Motivo de consumo*



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico de resultados mediante los motivos por el cual los estudiantes encuestados consumen alcohol, se evidencia que un porcentaje alto del 41% consumen alcohol para olvidar sus problemas personales, otro porcentaje representativo del 36% lo hacen para pasarla bien con amigos, mientras que un 13% de estudiantes indicaron que no les gusta ingerir ningún tipo de bebidas alcohólicas. Por otro lado, un porcentaje menor del 6% mencionó consumir alcohol porque se sienten bien y una mínima cantidad de estudiantes que representan el 3% ingieren bebidas alcohólicas por otros motivos personales.

Pregunta 10: ¿Usted cree que el Consumo de Alcohol Influye en el Entorno Familiar, Social y Educativo?

Tabla 10 Influencia

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	403	97%
2	No	4	1%
3	Tal vez	9	2%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 10 Influencia de consumo de alcohol



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

De 416 estudiantes encuestados que pertenecen a la carrera de Comunicación y Derecho, se evidencio que el 97% que corresponden a 403 estudiantes, creen que el consumo de alcohol si influye en el entorno familiar, social y educativo, mientras que, el 2% que representan 9 estudiantes indicaron que tal vez estas sustancias etílicas también influyan, sin embargo, el 1% que representan a 4 estudiantes mencionaron que no influye estas bebidas alcohólicas en sus entornos.

Con respecto al grafico de resultados, se determinó que un alto porcentaje de estudiantes, consideran que el consumo de alcohol si influye en el entorno familiar, social y educativo, mientras que un porcentaje menor pero no tan lejano piensa lo contrario.

Pregunta 11: ¿Cuáles Usted cree que Sean las Causas Para que los Estudiantes Consuman Alcohol?

Tabla 11 Causas

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	No me gusta el alcohol	105	22%
2	Altos niveles de depresión	178	38%
3	Por encajar en un grupo	166	35%
4	Situación económica	14	3%
5	Otros	7	1%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 11 Causas de consumo



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

Se corrobora mediante el gráfico de resultados, las causas por el cual los estudiantes consumen alcohol se observaron que el 38% que equivalen a 178 estudiantes, lo ingieren a causa de altos niveles de depresión, el 35% que representan a 166 estudiantes lo hacen por encajar en un grupo, mientras que 105 estudiantes que corresponden al 22% confirmaron que lo hacen por problemas familiares. A su vez un porcentaje representativo inferior de 14 que representan el 3% de estudiantes lo hacen por la situación económica, de igual manera, 7 estudiantes que equivalen al 1% indicaron que los motiva otras situaciones personales.

Se determina que las causas principales por el cual los estudiantes consumen alcohol son:

los problemas familiares, altos niveles de depresión, y por encajar en un grupo. Mientras que un porcentaje menor pero no tan lejano consideran que la situación económica y otras causas también son partes del ingerir estas diferentes bebidas alcohólicas.

Pregunta 12: ¿Cree Usted que los Problemas en el Hogar son Causas del Consumo de Alcohol en los Estudiantes?

Tabla 12 Problemas en el hogar

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	395	95%
2	No	6	1%
3	Tal vez	15	4%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 12 Problemas en el hogar



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

De 416 estudiantes encuestados entre la carrera de Comunicación y Derecho, se evidencio que un porcentaje alto de 395 estudiantes que representan el 95% consideran que el consumo de alcohol si es causa principal de los problemas en el hogar, mientras, que un porcentaje menor del 4% que equivalen a 15 estudiantes indicaron que talvez estas bebidas alcohólicas sean unas de las causas y el 1% que representan a 6 estudiantes revelaron que el consumo de alcohol no es considerado como otra de las causas en los problemas de hogar.

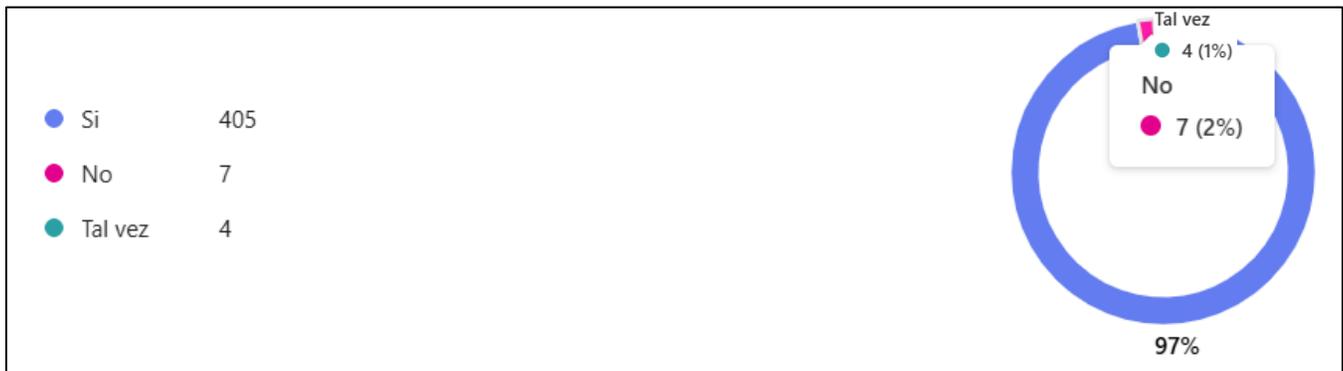
Pregunta 13: ¿Usted cree que el Consumo de Alcohol en los Estudiantes Universitarios Afecta en el Desempeño Académico?

Tabla 13 Desempeño Académico

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	405	97%
2	No	7	2%
3	Tal vez	4	1%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 13 Desempeño académico



Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.

Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin

Análisis e Interpretación

De 416 estudiantes encuestados entre la carrera de Comunicación y Derecho, se evidencio que un porcentaje alto de 405 estudiantes que representan el 97% consideran que el consumo de alcohol si afecta e influye en el desempeño académico, mientras que un porcentaje mínimo del 1% que equivalen a 4 estudiantes, indicaron que talvez estas bebidas alcohólicas afecten en su rendimiento de estudios, y el 2% que representan a 6 estudiantes revelaron que el consumo de alcohol no afecta en el desarrollo de las actividades académicas.

Pregunta 14: ¿Cuáles son las Consecuencias que Genera el Consumo de Alcohol en los Estudiantes?

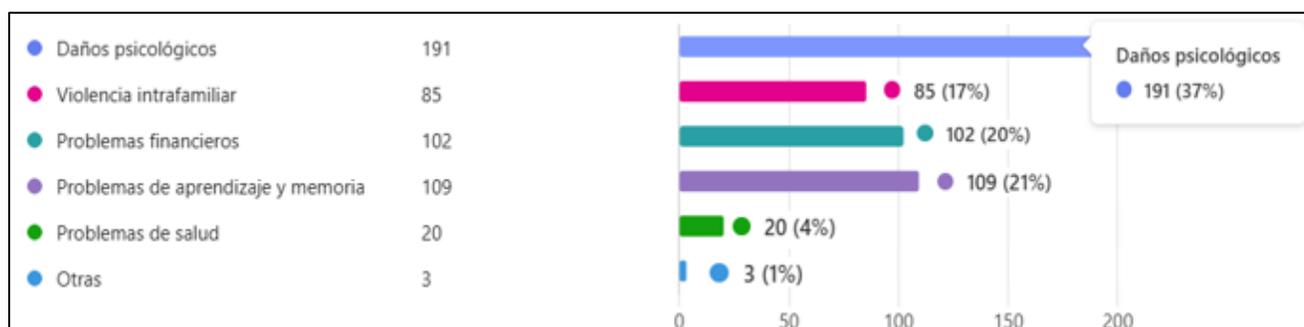
Tabla 14 Consecuencias

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Daños psicológicos	191	37%
2	Violencia intrafamiliar	85	17%

3	Problemas financieros	102	20%
4	Problemas de aprendizaje y memoria	109	21%
5	Problemas de salud	20	4%
6	Otros	3	1%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 14 Consecuencias por alcohol



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

De 416 estudiantes encuestados entre la carrera de Comunicación y Derecho, sobre las consecuencias que generan el consumo de alcohol, se observa que 191 estudiantes que representan el 37% señalaron que pueden padecer daños psicológicos, 109 estudiantes que corresponden al 21% indicaron que pueden tener problemas de aprendizaje y memoria, 102 estudiantes que equivalen al 20% señalaron que pueden tener problemas financieros, 85

estudiantes que representan el 17% sugieren que otra de las consecuencias es la violencia intrafamiliar, 20 estudiantes que corresponden al 4% pueden tener problemas de salud y 3 estudiantes que corresponden al 1% indicaron que pueden tener otros tipos de consecuencias por el consumo de alcohol.

Se evidencia, de acuerdo con el gráfico de resultados que existe una alta probabilidad de padecer daños psicológicos, problemas de aprendizaje y memoria. También se determinó tener problemas financieros y una probabilidad menor en obtener problemas de salud, violencia intrafamiliar y otros tipos de consecuencias en base al consumo de alcohol.

Pregunta 15: ¿Cuáles son los Problemas que Influyen Negativamente en el Desempeño Académico de los Estudiantes por Consumir Alcohol en Horas de Clases?

Tabla 15 Problemas que Influyen Negativamente en el Desempeño Académico

N	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	No participa en clases	174	33%
2	Llega tarde a clases	160	31%
3	Falta de concentración	126	24%
4	No asiste a clases	56	11%
6	Otros	3	1%
Total		416	100%

*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Ilustración 15 Problemas que influyen negativamente en el desempeño



*Fuente: Estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam.
Elaborado por: Vera Moreira Jhon Kevin*

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico de resultados, sobre los problemas que influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes por consumir alcohol en horas académicas, se observó el 33% con 174 respuestas no participar en clases; 31% con 160 respuestas denota llegar tarde a clases; 24% con 126 respuestas indicaron falta de concentración; 11% con 56 respuestas señalaron no asistir a clases y el 1% con 5 respuestas indican que influyen otros problemas.

En base al gráfico de resultados los problemas que influyen negativamente en el desempeño académico son diversos, como llegar tarde a clases, poca concentración y no participar en clases, evidenciando estos problemas más comunes con un alto porcentaje señalado en las encuestas por parte de los estudiantes de la Uleam.

Conclusiones

Una vez concluida la investigación sobre el alcoholismo y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024. Se plantean las siguientes conclusiones.

De acuerdo con los resultados se evidenció un alto porcentaje de estudiantes que consumen alcohol, aunque se verificó una menor probabilidad con la frecuencia en que lo realizan. No obstante, se determinó que las ocasiones que más consumen alcohol son en sus tiempos libres, reuniones familiares y en compañía de sus amistades.

Se evidenció un alto porcentaje de estudiantes que padecen, problemas de salud, dificultades financieras, problemas cognitivos causando afectaciones en el aprendizaje y la memoria por el consumo de alcohol, comprobando así diversos factores socioeconómicos familiares relacionados con el entorno social familiar y educativo, Según los resultados, una de las principales causas de este problema son los conflictos en el hogar y ausencia de padres, los cuales generan problemas como depresión y baja autoestima, lo que, a su vez, puede llevar a un consumo extremo de alcohol.

Por otro lado, en las encuestas se obtuvo como resultado un mayor porcentaje de consumo de alcohol en los estudiantes, generando así un impacto negativo en el rendimiento y actividades académicas, ocasionando problemas, como: inasistencias, no participa en clases, poca concentración, impulsividad, personalidad agresiva en relación con sus maestros y compañeros de clase.

Recomendaciones

Es fundamental investigar, socializar e implementar estrategias, de cómo las creencias

culturales y las normas sociales sobre el consumo de alcohol afecta las dinámicas familiares de los estudiantes de la Uleam que realicen talleres de prevención dentro del campus universitario.

Asimismo, se sugiere promover, a través de actividades de concientización, el consumo responsable y la búsqueda de opciones de ocio saludables.

Es importante que los estudiantes de la Uleam respeten la normativa establecida y, en caso de incurrir en el consumo de bebidas alcohólicas dentro de la institución, sean sancionados de acuerdo con lo dispuesto por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Se aconseja investigar y plantear capacitaciones de cómo los factores socioemocionales, como el estrés, la ansiedad y la presión social, influyen en los patrones de consumo de alcohol en estudiantes de la Uleam.

Se recomienda que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar desarrollen nuevos proyectos de investigación relacionados con el impacto negativo que tiene el alcohol en el desempeño académico. Esto permitirá adquirir un conocimiento más profundo sobre esta problemática vinculada a esta sustancia lícita.

Referencias Bibliográficas

Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, A. D. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364>

Ayala, B., & Elizabeth, V. (1 de julio de 2021). Consumo de alcohol y violencia en contra

de la mujer en la emergencia sanitaria de la covid-19. Retos de la ciencia, 1(11), 22-35. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/353>

Bustos, M. C. (1 de julio de 2021). julio-diciembre: La pandemia de la COVID-19 un contexto de investigación. Retos de la ciencia, 5(11). Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/issue/view/15>

Carbo, M., Tejena, J., & Quijije, B. (abril de 2024). Studocu. Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-manabi/estadistica-descriptiva/proyecto-estadistica-trabajo-sobre-estadistica-descriptiva/99767472>

Carrasco, Y. P., Miranda, R. A., Vásquez, L. L., & Berruz, L. P. (2021). El alcoholismo adolescente y sus efectos en el desempeño académico. ECUADORAIN SCIENCE JOURNAL. doi:: <https://doi.org/10.46480/esj.5.1.103>

CHANGE DYSLEXIA. (2 de junio de 2021). Obtenido de <https://blog.changedyslexia.org/el-cerebro-de-las-personas-con-dislexia/>

Clinica Universidad de Navarra. (2024). Obtenido de <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/alcoholismo#:~:text=El%20alcoholismo%20se%20define%2C%20seg%C3%BAAn,causal%20que%20provoca%20dicho%20trastorno%22.>

ClubDelicatessen.com. (7 de junio de 2021). Obtenido de <https://clubdelicatessen.com/tipos-de-licores/>

(2021). CODIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL, COIP. Quito : LEXISFINGER.

Codina, L. (19 de junio de 2023). Estudios de caso: características, tipología y bibliografía comentada. Obtenido de <https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/>

Dartona, J. D. (19 de noviembre de 2019). Vinalogos. Obtenido de <https://vinalogos.com/hemingway-fiesta-y-vino/>

DE SALUD PSICÓLOGOS. (2024). Obtenido de <https://desaludpsicologos.es/problemas/problemas-de-rendimiento/problemas-de-rendimiento-academico/#:~:text=Los%20problemas%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico,y%20falta%20de%20confianza%20personal.>

Delivinos Urban Gourmet. (16 de enero de 2020). Obtenido de <https://www.delivinosweb.com/clasificacion-de-bebidas-alcoholicas/>

Editorial etecé. (2013). Obtenido de Editorial etecé: <https://concepto.de/quienes-somos/>

Fundación Querer. (5 de septiembre de 2019). Obtenido de <https://www.fundacionquerer.org/presentacion-del-acuerdo-de-colaboracion-de-la-fundacion-rementeria-y-la-fundacion-querer/>

FundaPreven. (5 de septiembre de 2022). EL CONCEPTO DE ANOMIA DE DURKHEIM Y LAS APORTACIONES TEÓRICAS POSTERIORES. Obtenido de <https://www.unir.net/derecho/revista/teoria-anomia/>

Galarza Schoenfeld AS, López Mero PJ, Pibaque Tigua MC, Collantes Zavala AJ. Percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios. Rev Cubana Med Milit [Internet]. 2024

Gich, J. (20 de 12 de 2023). Fundación Pasqual Maragall. Obtenido de <https://blog.fpmaragall.org/memoria-de-trabajo>

Giménez, M. (23 de febrero de 2023). LA GACETA DEL VINO . Obtenido de

<https://lagacetadelvino.com/en-portada/vino-y-presidentes-de-ee-uu/>

Gómez, C. (28 de junio de 2023). Blog de HubSpot. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

Gómez, M. d., & Recover, M. d. (2020). Richmond en el horizonte de la investigación en Trabajo Social. Madrid: RivicyhLUZ. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/32959/34560>

González, D. V. (2021). El principio del daño en John Stuart Mill. UVaDOC. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52090/TFG-D_01366.pdf;jsessionid=34AC179A28F3C8A4BAA7493A35C2C6A1?sequence=1

Granda, C., & Martín, C. (23 de abril de 2019). PUCE. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fc12a02e-bf1b-4f16-a844-3e11d2c13e7d>

Granda, L. J. (2022). ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CANTÓN RIOBAMBA PERIODO LECTIVO 2019 – 2020. Riobamba: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11246/1/Su%C3%A1rez%20Granda%2C%20L.%20%282023%29%20Entorno%20socioecon%C3%B3mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica%20del%20Cant%C3%B3n%20Riobamba>

Gregar, J. (2014). Research Design (Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches) (4th ed.). SAGE Publications.

Gutiérrez-Peláez, M. (2018). Aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de

las adicciones. Colombia : Redalyc.org.

Illowsky, B., & Dean, S. (14 de febrero de 2022). OpenStax. Obtenido de <https://openstax.org/details/books/introducci%C3%B3n-estad%C3%ADstica>

Jellinek, E. M. (2021). El concepto de enfermedad del alcoholismo. HONDURAS: WordPress.

Jiménez, M. F. (2020). RIESGOS DE SUICIDIO ASOCIADO A FACTORES CLINICOS Y FARMACOLOGICOS: Estudios de Casos y Controles. Sabadell: ddd-UAB .

Kung, S. (14 de mayo de 2024). Mayo Clinic . Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/bipolar-disorder/expert-answers/bipolar-disorder/faq-20057890#:~:text=Opciones%20de%20avisos-,El%20trastorno%20bipolar%20y%20el%20trastorno%20por%20consumo%20de%20alcohol,%2C%20depresi%C3%B3n%2C%20violenci>

La República. (7 de octubre de 2021). Obtenido de <https://www.larepublica.co/ocio/datos-cocteleros-champana-3242351>

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. punto cero, 8.

M., B. (10 de agosto de 2023). bodecall. Obtenido de <https://www.bodecall.com/blog/el-legado-de-michael-jackson-en-la-cultura-cervecera/>

Martínez, A. M. (29 de junio de 2021). Modelo de sistemas del consumo excesivo de alcohol en estudiantes universitarios. Scielo. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000300010#:~:text=2021%20Epub%2027%2DJun%2D2022&text=El%20consumo%2

0excesivo%20de%20alcohol,o%20trabajos%20y%20calificaciones%20bajas.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2021). Atención integral del consumo nocivo de alcohol, tabaco y otras drogas. Quito: Ministerio de Salud Pública. Obtenido de <http://salud.gob.ec/>

Moreano, E., Saltos, L., Gavilanes, W., & Andrade, J. (8 de marzo de 2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual (Vol. 6). CconcienciaDigital. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2012#:~:text=Existe%20una%20relaci%C3%B3n%20directa%20con,afecta%20significativamente%20al%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.>

National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholismo. (2024). El consumo de alcohol en la universidad. Obtenido de <https://www.niaaa.nih.gov/sites/default/files/publications/college-drinking-spanish.pdf>

NIH. (marzo de 2024). Obtenido de [https://www.niaaa.nih.gov/publications/brochures-and-fact-sheets/el-consumo-nocivo-de-alcohol-entre-menores-de-edad-universitarios#:~:text=Problemas%20acad%C3%A9micos&text=Los%20estudiantes%20que%20consumieron%20alcohol,64%25%20frente%20al%2012%25\).](https://www.niaaa.nih.gov/publications/brochures-and-fact-sheets/el-consumo-nocivo-de-alcohol-entre-menores-de-edad-universitarios#:~:text=Problemas%20acad%C3%A9micos&text=Los%20estudiantes%20que%20consumieron%20alcohol,64%25%20frente%20al%2012%25).)

Núñez, O. I., & Mayorga, S. G. (2021). Estados Emocionales Y Su Relación Con El Consumo De Alcohol En (Vol. 6). Ambato, Ecuador: Polo del Conocimiento.

doi:10.23857/pc.v6i12.3380

Olvera, C. Y. (2023). ISSUU. Obtenido de https://issuu.com/cesaryfo/docs/revista_talcott_cesar_2/s/21668625#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20normativista%20de%20Parsons,mantenimiento%20de%20la%20estabilidad%20social.

Organización Panamericana de la Salud. (12 de abril de 2021). Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/12-4-2021-nuevo-estudio-opsoms-indica-que-85-mil-personas-al-ano-americas-pierden-vida>

Ortiz, C. G. (2019). Resiliencia y estadios de cambio en personas consumidoras de sustancias psicoactivas en un centro de Salud del D. M. Q. Quito : Repositorio Digital UCE.

Paris, R. R. (2021). Desarrollo y crecimiento en la niñez . LibreTexts ESPAÑOL .

Peña, C. L., Álvarez, C. S., Vega, E. O., & Ganora, I. A. (2024). Relación entre el consumo de riesgo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes del área de la salud de una universidad chilena. Salud, Ciencia y Tecnología. Obtenido de <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/914>

Perez, A. M. (19 de 04 de 2019). EPISTEMOLOGIA E HISTORIA DE LA PSICOLOGIA . Obtenido de <https://epistemologia-e-historia-de-la-psicologia5.webnode.com.co/l/la-escultura-no-esta-muerta/>

Pino, A. A., & Armendáriz, B. C. (2016). Impacto del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. México: Revista PsicologíaCientífica.com. Obtenido de <https://psicologiacientifica.com/consumo-alcohol-universitarios/>

(2021). Plan nacional de protección integral de la niñez y adolescencia al 2030. . Quito : CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL.

Quer, A. (6 de febrero de 2019). GROWLIA . Obtenido de <https://growlia.com/las-dos-formas-en-que-la-mente-crea-el-pensamiento-los-sistemas-1-y-2-de-daniel-kahneman/>

Quiñonez, A. M. (26 de febrero de 2024). LinkedIn. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/la-actualizaci%C3%B3n-de-taxonom%C3%ADa-bloom-anderson-y-ana-maria-ordo%C3%B1ez-x9ade#:~:text=La%20revisi%C3%B3n%20que%20ellos%20hicieron,los%20educadores%20del%20siglo%202021.>

Ricaurte, W. A. (2020). Código Orgánico de la Salud. Quito: Puente & Asociados. Obtenido de <https://www.puenteasociados.com/wp-content/uploads/2020/08/Co%CC%81digo-Orga%CC%81nico-de-Salud-Texto-final-para-votacio%CC%81n-25-08-2020.pdf?fbclid=IwAR3Jzuo0zMosRqpjibQIsFVuKu7Jc7DXIPe1g9BOoActUT7v7iXHIg-3Eh4>

Rodríguez, A. (26 de marzo de 2022). slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/sociologa-resumendocx/251432231>

Rodríguez, M. S. (2020). Intervención social desde el trabajo social (Científica ed.). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. Obtenido de <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/131/346/5318?inline=1>

Rojas, J. A., Noa, L. L., & Flores, W. A. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. Redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/>

Sánchez, G. (2019). Studocu. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-santiago-del-estero/trabajo-social-grupo/harris-perlman-unidad-3/9467285>

Santiago, R. C. (2022). Aportaciones a la investigación cualitativa: Estudio en el diseño de Bunge, Maxwell y Flick (Vol. 14). *New Trends in Qualitative Research* .

doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e624>

Sofía Aracely Biler Reyes, M. A. (29 de julio de 2023). Uleam . Obtenido de https://www.google.com/search?q=que+es+la+cerveza+segun+autores&sca_esv=5bb7933164746628&rlz=1C1CHZN_enEC1048EC1048&sxsrf=ADLYWILnPQm7Or5-EStxVgoc-7lOjkey4g%3A1718397773502&ei=TatsZpqwHsaSwbkPwIWXYAE&ved=0ahUKEwjai3G-tuGAxVGSTABHcDCBRkQ4dUDCBA&uact=5&oq=

Solís, M. O., González, D. E., Lizarrága, A. L., Bernés, S. R., García, A. F., Guerrero, V. B., . . . Ceja, M. V. (2022). Factores asociados al consumo de alcohol en jóvenes universitarios (Vol. 3). Miami: *South Florida Journal of Development*. doi:10.46932/sfjdv3n2-013

Sookraj, D., & Loakimidis, V. (2020). Federación Internacional de Trabajadores Sociales - Comisión de Educación. Global Standars. Obtenido de https://www.iasw-aiets.org/wp-content/uploads/2021/05/IASSW-IFSW-Global_Standards_Final-ES.pdf

Sosa, C., & Alejandra, G. (2023). Consumo de alcohol y el rendimiento académico en la clase de Educación Física en estudiantes de San Pedro de Saños-Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10626>

Torre, S. D. (10 de noviembre de 2023). iseazy. Obtenido de <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20se%20basa,en%20un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.>

Triglia, A. (16 de febrero de 2024). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

UNIVERSIDAD DEL AZUAY. (30 de enero de 2022). Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20se,y%20personales%20en%20cada%20alumna.>

UPMC . (4 de octubre de 2022). Obtenido de <https://es-share.upmc.com/2022/10/curiosidad-por-la-sobreidad/>

Velázquez, S. D. (27 de junio de 2024). Afectación del Consumo de Alcohol en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Economía en una Institución de Estudios Superiores. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. doi:<https://doi.org/10.19136/hitos.a30n86.6318> .

Vera Zamora, D. S. ., Collantes Zavala, A. J. ., Espinoza Arias, C. J. ., & Villacreses Álvarez, G. V. . (2024). Las Sustancias Psicoactivas Y El Desarrollo Académico En Los Estudiantes Universitarios. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: La Tejedora*.

Weyant, E. (2022). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos , cuantitativos y mixtos*: por John W. Creswell y J. David Creswell , Los Ángeles, CA: SAGE, 2018. Los Angeles: Taylor & Francis.

Carrasco, Y. P. C., Miranda, R. A. A., Vásquez, L. L. M., & Berruz, L. P. S. (s. f.). El alcoholismo adolescente y sus efectos en el desempeño académico. *Ecuadorian Science Journal*, 5(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/606/6062589004/html/>

Anexos

Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Objetivo: Determinar el impacto del alcoholismo en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024.

Somos estudiantes de la carrera de Trabajo Social estamos realizando el trabajo de titulación para poder obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

Nota: solicitamos de manera más comedida nos ayuden contestando el siguiente

cuestionario, con el mayor compromiso, honestidad y de acuerdo con su realidad. Los datos proporcionados serán usados solo con fines académicos y bajo absoluta confidencialidad.

Consentimiento Informado

1. Yo en calidad de participante he sido informado que los datos recolectados durante el proceso están sujetos a una política de estricta confidencialidad, por lo tanto, no pueden ser divulgados a terceras personas sin mi consentimiento expreso. Por ello estoy de acuerdo en llevar a cabo la investigación acorde con el protocolo establecido indicando mi cooperación libre y voluntaria.

- Si
- No

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Carrera de trabajo social

Esta encuesta esta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Comunicación y Derecho.

Objetivo: Determinar el impacto del alcoholismo en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Uleam, año 2024.

Instrucciones: solicitamos de manera más comedida nos ayuden contestando el siguiente cuestionario, con el mayor compromiso, honestidad y de acuerdo con su realidad. Los datos proporcionados serán usados solo con fines académicos y bajo absoluta confidencialidad.

1. ¿Qué carrera estudia?
 - a) Comunicación

- b) Derecho
2. ¿En qué jornada estudia?
- a) Matutina
 - b) Vespertina
 - c) Nocturna
3. ¿A qué se dedica?
- a) Estudia
 - b) Estudia y trabaja
 - c) Estudia y ayuda en casa
 - d) otros
4. ¿Quién solventa sus estudios?
- a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Padres
 - d) Abuelos
 - e) Tío
 - f) Otro familiar
5. ¿Con quién vive usted?
- a) Papá, mamá y hermanos
 - b) Papá y hermanos
 - c) Mamá y hermanos
 - d) Abuelos, padres y hermanos
 - e) Abuelos, tíos, padres y hermanos

- f) Otros
6. ¿Usted consume alcohol?
- a) Si
 - b) No
 - c) De vez en cuando
7. ¿Con que frecuencia usted consume alcohol?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) De vez en cuando
 - d) No consumo alcohol
8. ¿En qué ocasiones usted consume alcohol?
- a) En Cumpleaños
 - b) En su tiempo libre
 - c) Reunión familiar
 - d) Reunión con amigos
 - e) Otros
9. ¿Por qué motivo usted consume alcohol?
- a) No me gusta el alcohol
 - b) Para olvidar problemas
 - c) Para pasarla bien con amigos
 - d) Porque me siento bien
 - e) Otros

10. ¿Usted cree que el consumo de alcohol influye en el entorno familiar, social y educativo?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

11. ¿Cuáles usted cree que sean las causas para que los estudiantes consuman alcohol?

- a) Problemas familiares
- b) Altos niveles de Depresión
- c) Por encajar en un grupo
- d) Situación económica
- e) Otros

12. ¿Cree usted que los problemas en el hogar son causas del consumo de alcohol en los estudiantes?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

13. ¿Usted cree que el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios afecta en el desempeño académico?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

14. ¿Cuáles son las consecuencias que generan el consumo alcohol en los estudiantes?

- a) Daños psicológicos

- b) Violencia intrafamiliar
- c) Problemas financieros
- d) Problemas de aprendizaje y memoria
- e) Problemas de salud
- f) Otros

15. ¿Cuáles son los problemas más comunes que influyen de manera negativa en el desempeño académico de los estudiantes por consumir alcohol en horas de clases?

- a) No participa en clases
- b) Llega tarde a clases
- c) Falta de concentración
- d) No asiste a clases
- e) Otros