



**Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí**

**Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades**

**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**Título:**

Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa Fiscal

“Josefa Mendoza Mora”

**Autor (a):**


CASTILLO CARVACHE NAHOMI NASHIRA

**Tutor (a):**

Lic. José Francisco Palma Zambrano Mg.

Manta - Manabí

2024-2025

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE CORRECCIONES A TRABAJO</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO  BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 1</b> Página 2 de 139

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Castillo Carvache Nahomi Nashira, legalmente matriculada en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, período académico 2024 2025 (2), cumpliendo con el total de horas de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es "SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSEFA MENDOZA DE MORA".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 8 de enero del 2025

Lo certifico,



LIC. JOSÉ FRANCISCO PALMA ZAMBRANO, MG.  
Docente Tutor

**CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR****PROPIEDAD INTELECTUAL**

**Título del Trabajo de Investigación:** SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSEFA MENDOZA DE MORA.

**Autor:** Nahomi Nashira Castillo Carvache

**Fecha de Finalización:** enero del 2025

**Descripción del Trabajo:**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal evaluar el impacto del servicio socioeducativo en el rendimiento académico y el Desarrollo personal de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Nahomi Nashira Castillo Carvache,, mediante el uso de herramientas cuantitativas para identificar áreas de mejoras y proponer estrategias de optimización.

**Declaración de Autoría:**

Yo, CASTILLO CARVACHE NAHOMI NASHIRA, con número de identificación 095170359-4, declaro que soy el autor original y JOSÉ FRANCISCO PALMA ZAMBRANO, con número de identificación 130738606-8, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado: "SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSEFA MENDOZA DE MORA". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

**Derechos de Propiedad Intelectual:**

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

CASTILLO CARVACHE NAHOMI NASHIRA  
C.I. 095170359-4



Firma del coautor:

LIC. JOSÉ FRANCISCO PALMA ZAMBRANO, MG.  
C.I. 130738606-8

Manta, enero de 2025

**INDICE**

Agradecimiento .....	8
Dedicatoria .....	9
Introducción .....	9
Antecedentes históricos del Centro Educativo.....	10
Visión .....	15
Misión.....	15
Caracterización del Centro Educativo.....	15
Resultados de Diagnóstico .....	19
Informes Trimestrales.....	107
<b>Análisis Sistémico de las Actividades Realizadas y Reportadas en los Informes</b>	
Trimestrales.....	110
Metodología .....	111
Descripción de la población y muestra.....	111
Técnicas, Instrumentos y Procedimientos.....	113
Análisis de Resultado .....	115
Índice de masa corporal del subnivel Básica Media .....	116
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "A" .....	116

Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "B".....	121
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año "A".....	125
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Séptimo año "A".....	129
Lecciones Aprendidas .....	133
Conclusión.....	134
Recomendaciones.....	135
Anexos.....	136
Referencias.....	138

Tabla 1 Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos por Grupos de Género .....	112
Tabla 2 Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos y por Grupos de Género .....	113
Tabla 3 Categorización y Percentiles del (IMC) .....	113
Tabla 4 IMC Niñas Quinto "A" .....	117
Tabla 5 Valor promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas.....	118
Tabla 6 IMC Niños Quinto "A" .....	118
Tabla 7 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños....	119
Tabla 8 Determinación del índice de masa corporal en niñas Quinto "B" .....	122
Tabla 9 Valor de promedio, desviación y coeficiente de variación en niñas .....	123
Tabla 10 Determinación del índice de masa corporal Quinto "B" niños .....	123
Tabla 11 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños..	124
Tabla 12 Determinación del índice de masa corporal sexto "A" niñas .....	126
Tabla 13 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas..	127
Tabla 14 Determinación del índice de masa corporal de sexto "A" niños .....	127
Tabla 15 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños..	128
Tabla 16 Determinación del índice de masa corporal de niñas séptimo "A" .....	130
Tabla 17 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas..	131
Tabla 18 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños..	132
Ilustración 1 Índice de Masa Corporal en Niñas .....	114
Ilustración 2 Índice de Masa Corporal en Niños.....	115
Ilustración 3 Valores de categorización del IMC Quinto "A" niñas .....	120

Ilustración 4 Valores de categorización del IMC de Quinto "A" niños .....	120
Ilustración 5 Valores de categorización del IMC niñas .....	124
Ilustración 6 Valores de categorización del IMC niños .....	125
Ilustración 7 Valores de categorización del IMC niñas .....	128
Ilustración 8 Valores de categorización del IMC niños .....	129
Ilustración 9 Valores de categorización del IMC niñas .....	132
Ilustración 10 Valores de categorización del IMC niños .....	133

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este proyecto. En primer lugar, a mi madre, por su amor incondicional, sus enseñanzas y por haberme dado la fortaleza para nunca rendirme. A mi supervisor del servicio social, por su guía, paciencia y por compartir conmigo sus conocimientos, que fueron fundamentales en cada etapa de este trabajo, al Licenciado Lewin Pérez por haberme aconsejado y ser guía cuando tenía muchas dudas al inicio y en transcurso de este desafío.

A mis amigos y compañeros, quienes me brindaron su apoyo y palabras de ánimo cuando más lo necesitaba. También, agradezco a la institución Josefa Mendoza de Mora y a sus docentes, por permitirme aprender y crecer durante mi servicio social, cuyo impacto marcó el camino de este proyecto.

Finalmente, agradezco a Dios, quien ha sido mi faro en los momentos de duda y quien me ha dado la oportunidad de superar los desafíos que encontré en este camino.



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre, por su amor y apoyo incondicional, que han sido la base de todos mis logros. A mis maestros de la carrera, por inspirarme con su ejemplo, y a los estudiantes de la institución Joséfa Mendoza de Mora, quienes me enseñaron que el aprendizaje es un camino que se recorre juntos.

También lo dedico a mí mismo, por perseverar en los momentos difíciles y demostrar que los sueños se alcanzan con esfuerzo y dedicación.

## **Introducción**

El servicio social educativo es una experiencia formativa única que permite a los estudiantes ir más allá del aprendizaje teórico y enfrentarse a realidades concretas, donde sus conocimientos y habilidades adquieren un sentido práctico y social. Más que un simple requisito académico, el servicio social representa una oportunidad para contribuir al desarrollo de la comunidad, fortalecer competencias profesionales y fomentar un compromiso ético y ciudadano. Este proceso, además de beneficiar al bienestar colectivo, se convierte en un espacio de autodescubrimiento y crecimiento que transforma la perspectiva del estudiante, integrando el conocimiento con valores esenciales como la empatía, la responsabilidad y la solidaridad.

En el ámbito académico, el servicio social se presenta como una extensión del aprendizaje, un momento para aplicar lo aprendido en el aula en contextos reales que requieren soluciones concretas. Los retos que surgen en este entorno permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, la capacidad de análisis y la adaptabilidad, consolidando su formación profesional y preparando el camino para el ejercicio de su carrera.

Desde una perspectiva profesional, esta etapa formativa representa una introducción al mundo laboral. Al interactuar con distintos sectores y enfrentar situaciones propias de su disciplina, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir experiencia práctica, descubrir sus fortalezas y áreas de mejora, y construir redes de contacto valiosas para su futuro. Además, este proceso fomenta habilidades transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el liderazgo, que son esenciales en cualquier campo.

### **Antecedentes históricos del Centro Educativo**

La Unidad Educativa Fiscal “Josefa Mendoza de Mora” fue creada por el supervisor Rene Gavilanes y su fundador el abogado Vicente Azua Santana Quien tuvo como ayudante a la señora María Soledispa Guerrero.

El 17 de junio del 1974 empieza a funcionar como escuela unitaria en casa del sr. Delfín Intriago.

Sin nombre aun y con solo varones en sus aulas, en 1975 funciona como vespertina y pluridocente en el local de la escuela República de Chile, con los maestros sr. Vicente Azua

Santana, Srta. Dolores Toro, Sra. Esperanza de Pachay y Sr. Vicente Caiza, el 4 de enero de 1977 el director y personal docente de la escuela hacen la solicitud al presidente del consejo cantonal de Manta Dr. Medardo Mora de la donación de un terreno para construir la edificación propia de la escuela en el barrio el Paraíso.

El consejo provincial en sesión realizada el 14 de enero de 1977 y a petición de la Edil Comisionada de educación Sra. Marija Cedeño de Delgado aprobaron la solicitud del Terreno con un área de 3000 metros cuadrados para la construcción de la escuela.

El 4 de noviembre de 1978 siendo director provincial de educación el Abg. Francisco Alarcón Cevallos mediante acuerdo numero 9 coloca a la escuela el nombre de JOSEFA MENDOZA DE MORA en honor a una renombrada dama Mantense, funcionando en el barrio el paraíso cuya primera construcción fue con paredes de caña y techo de cade.

En esta época contaba con profesores titulares sr. Vicente Azua Santana como director y su personal docente conformado por la Sra. Dolores Estrella Toro, Sra. Esperanza de Pachay, Sra. Petita de cuadros, Sra. Ángela Toro y Sr. Ezequiel Vera.

Luego de 8 años de funcionar entre paredes de caña, se consiguió mediante gestión del director y personal docente al que se había integrado la Sra. Elvira Romero Zevallos y padres de familia de la Institución la construcción definitiva del nuevo local por medio de la DINACE.

El 11 de enero de 1982 se posesiona como conserje el sr. Daniel Mera Chispe.

El 14 de junio de 1982 finalmente se inicia la construcción de la nueva estructura con un costo de 746.679 sucres. Una vez concluida la obra se deja de trabajar en las aulas de caña y allá en 1983 se inicia las labores en las aulas construidas por la DINACE.

En junio de 1986 nos deja la Sra. Esperanza Pachay e ingresa a formar parte del personal docente la Prof. Nilda Esperanza Alarcón Chávez.

El 30 de marzo de 1990 se crea el jardín fiscal con la Prof. Silvia Aurora Carvajal Solórzano.

En enero de 1991 se une a nuestro cuerpo de profesores la Sra. Silvia Alarcón Ponce sustituyendo a la Sra. Dolores Toro quien paso a ser parte de otra escuela del Cantón Pajan.

En el año lectivo 1992 la escuela pasa a ser mixta y deja de ser solo de varones debido a la gran demanda de niñas que querían ingresar a la institución.

El 3 de septiembre de 1993 el Sr. Ezequiel Vera pasó a otra institución, siendo remplazado por la Sra. Mercedes Loor Bazurto.

El 25 de enero del 2000 entra formar parte del personal docente la Lic. Liliana Rodríguez Mera en remplazo de la Sra. Ángela Toro, quien se acogió a su jubilación, y en febrero el Sr. Vicente Azua al jubilarse deja encargada la dirección a la Lic. Elvira Romero. En julio se posesiona como directora titular la Lic. Mercedes Loor Bazurto y un 4 de septiembre del mismo año el sr. Vicente Azua es remplazado por la Sra. Gloria Arteaga de Meza.

Por gestione ante la dirección de educación y siendo el director provincial el Lic. Roberto Escandón, el 9 de febrero del 2001 ingresa al personal docente el profesor de Educación Física Lic. José Francisco Palma Zambrano.

Ingresaron también profesores como la Sra. Aida Devora Santana, Milena Acosta Intriago, Honesty Mero, Sonia Posligua, Karen Zambrano, Rene Alcívar Laz, Nancy López Delgado, Narcisa Salvatierra, Luis Santana Y Prof. Lidia Pisco siendo todos contratados.

En el año lectivo 2010-2011 con resolución número 711 de la dirección de educación de Manabí del 10 de agosto del 2010 resuelve convertir a la escuela JOSEFA MENDOZA DE MORA en centro de Educación Básica funcionando a partir de entonces la básica superior: octavo- noveno y décimo, siendo directora provincial de educación la Lic. Marlene Jaramillo y jefe de división de planeamiento el Dr. Víctor Zacarías Mora.

Entraron a formar parte del personal docente los profesores: Lic. Cándida Dolores Andrade, Prof. Mariuxi Rojas Zambrano, Prof. Sara Parrales Reyes, Prof. Katty Zambrano Muñoz, Prof. Estrella Vera Veliz, Prof. Paula Parrales Muñoz, Prof. Eduardo Leonel Zambrano.

En el año 2012 – 2013 ingresa con nombramiento la Prof. Dayana Viteri Batallas iniciando con ella inicial de 4 años.

Además, pasan a formar parte del cuerpo docente la Lic. Daniela Zambrano Pinargote, Prof. Margarita Reyes Meza, Lic. Kerly Pita Arteaga, Lic. Maritza Rodríguez, Lic. Nila Pisco Sánchez.

Los profesores Sonia Posligua y Luis Santana son remplazados por los docentes Isabel Cevallos y Daysi Albán.

La Sra. Isabel Cevallos es remplazada por la Lic. Fanny Cedeño Vinces.

Ingresa también la Lic. Roxana Cedeño Alcívar, Aydee Quijije Ruiz, Quienes Remplazaron a las docentes Nancy López y Sara Parrales.

Así mismo en el año 2013 llega con nombramientos las docentes Prof. María Estefanía Cedeño Andrade en remplazo de la Prof. Narcisa Salvatierra y Prof. Mariela Cecilia Andrade Vera.

En el año 2014 ingresan con nombramiento provisional las docentes Lic. Rosa Calderón Alonzo, Sandra Vega Miraba, Sonia Pezo Quimis, Gina Reyes Figueroa, Nelly Ramírez Castro,

Ángel Alvarado Vélez, Diana Santana Pérez, José Bazurto Moreira, Jandry Hidalgo Zambrano, Jessenia Mero Arteaga, Aura Mero Baque, Jacqueline Parraga Loor y Magnolia Caicedo. saliendo de la institución los profesores Lic. Cándida Andrade Cornejo, Rene Alcívar Laz Y Daysi Albán.

A partir del 2015 ingresaron los siguientes docentes Lic. Jessica Carranza Lino, Kennedy Indio Franco, Gioconda Olivo Tómalá, Victoria Muñoz Zambrano, Araceli Caicedo Chávez, María Dolores Zambrano Cedeño, Tumbaco Macías Narcisa y Ramón Lucas Falconi.

En el 2016 ingresaron Alexandra Chávez Ulloa, Víctor Salazar Baque, Teresa Villamarin, Narcisa Palacios Zambrano, Alicia Mendoza Montesdeoca, Viviana Franco Delgado, Ander Carrillo Veliz, Marisol Carrillo Delgado, Rengifo Loor Paula, Murillo Roca Beatriz, Vines Toro Inés, Saltos Pachay Ana, Gonzales Apolo Patricia.

El 31 de marzo del 2016 se jubila la Lic. Nilda Alarcón Chávez.

En el 2017 ingresa la Lic. América Pico, la psicóloga Wendy Lucas Corral, Jonathan Mantuano y La Lic. Isabel Zambrano.

En septiembre del 2018 se reintegra con la función de director el Lic. Ramón Lucas Falconi actual director de la Institución.

El 22 de marzo del 2019 se jubila la Lic., Mercedes Loor Bazurto.

Después de cuatros años cumpliendo como rectora del colegio Pedro Balda Cucalón se reintegra como docente la Lic. Nila Pisco Sánchez hoy 17 de junio del 2019.

En el mes de octubre del 2019 se acoge a la jubilación el auxiliar de servicio Sr. Daniel Mera Chispe.

En el transcurso del año 2020 por exceso de personal dejaron de pertenecer a la Institución 3 docentes quedando en la institución 34 docentes, 919 estudiantes, y 2 Psicólogos clínicos.

En el 2022 Ingresan los docentes Prof. Mairita Zambrano Cedeño, Lic. Emilio Ruiz Ramírez y Ing. Sofia Zambrano Loo, en la actualidad la institución educativa cuenta con 36 docentes y 2 psicólogos clínicos.

### **Visión**

Formar niños, niñas y adolescentes analíticos, críticos y reflexivos, capaces de solucionar los problemas que se les presenten en su vida diaria. Buscamos que nuestros estudiantes apliquen el concepto de buen vivir, comprendiendo que se necesita paz, confianza, control emocional, seguridad y decisión para continuar con éxito su vida profesional.

### **Misión**

Brindar una educación de calidad que forme a niñas, niños y adolescentes competitivos. Buscamos que nuestros estudiantes demuestren conductas y actitudes basadas en principios de integración y responsabilidad.

### **Caracterización del Centro Educativo**

La Unidad Educativa Fiscal “Josefa Mendoza de Mora” está ubicada en el Barrio el Paraíso de la parroquia los esteros, cuenta con 942 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos desde Inicial hasta 10mo Año General Básica Superior, con dos jornadas laborales; Matutina y Vespertina. El Lic. Roberth Panta Chang es el actual rector de la Unidad Educativa cuenta con 39 Profesores de planta.

<b>DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO</b>	
<b>Denominación de la Institución educativa:</b>	Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de
<b>Dirección:</b>	AV. 106 entre calles 121
<b>Barrio:</b>	Barrio El Paraíso
<b>Parroquia:</b>	Los Esteros
<b>Zona:</b>	04
<b>Distrito:</b>	13D02
<b>Circuito:</b>	Manta-Montecristi-Jaramijó
<b>Código:</b>	13H02198
<b>Tipo de Institución:</b>	Pública (X) Privada () Fiscomisional ()
<b>Tipo de centro educativo:</b>	Escuela () Unidad Educativa (X) Colegio ()
<b>Jornada Escolar:</b>	Matutina (x) Vespertina (X)
<b>Niveles y subniveles que oferta:</b>	Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y
<b>Fecha de creación de la Institución Educativa:</b>	17 de junio de 1974.
<b>Nombre y Apellidos de las autoridades institucionales:</b>	Lcdo. Roberth Panta Chang y Lcda. Estefanía Cedeño
<b>Departamentos que maneja la institución:</b>	RECTORADO, DECE y UDAI.



**Contexto demográfico:**

El cantón Manta está situado al suroeste de Manabí, ocupado en su totalidad el occidente costanero del Cabo San Mateo y posee una extensión territorial de 292,89 km<sup>2</sup>, es el principal Puerto de la provincia de Manabí, se ubica entre las coordenadas geográficas 00057' de latitud sur y 80o 42' de longitud oeste, con una altura promedio de 20 msnm.

El cantón Manta está conformado por cinco parroquias urbanas (Eloy Alfaro, Los Esteros, San Mateo, Manta y Tarqui) y las parroquias rurales (San Lorenzo y Santa Marianita)

Según consta en el Testimonio de Escritura la Escuela de Educación Básica "Josefa Mendoza de Mora" está ubicada en La Parroquia "Los Esteros" Barrio el "Paraíso" con las coordenadas geográficas 533553,44 latitud norte y 9894834,80 longitud oeste; extensión de: cinco mil setecientos setenta y seis metros cuadrados con la siguiente dirección Avenida 106 entre: entre las calles 121 y 120.

**Contexto Socioeconómico:**

La población que se acentúa en el sector de la Parroquia "Los Esteros" en su mayoría son hogares de escasos recursos, gran parte las madres de familia son ejecutivas del hogar, los padres de familia trabajan en el sector pesquero y una parte empleados (as) y/o obrero(as) de las fábricas que se encuentran en los alrededores, otras dedicadas al comercio en la localidad.

En esta parroquia son habitantes devotos (religión) las cuales celebran las fiestas de San Pedro y San Pablo, las Cruces, etc. Participan de las fiestas parroquiales organizadas por el Gobierno Descentralizado de la Ciudad de Manta, conjuntamente con la Junta Parroquial.

## CULTURAL

Gran parte de la población estudiantil son de los barrios procedentes de la parroquia, convirtiendo a la institución en una de las más grande de la localidad donde abre sus puertas a niños(as) y adolescentes oriundos de otros sectores de la ciudad de Manta y Jaramijó.

Quiénes hacemos el personal docente y administrativo estamos comprometidos a formar y educar a los niños(as) y adolescentes de la comunidad el Paraíso y sus alrededores tanto en la parte pedagógica, social y cultural, instruyendo en valores propios de la institución educativa con la participación estudiantil y de los padres, madres de familia y representantes.

Los docentes emplean metodologías encaminadas a satisfacer las individualidades de cada estudiante que aquí se educan, siguiendo los parámetros y lineamientos del Ministerio de Educación y la coordinación social como los organismos competentes.

### Croquis de la institución educativa:



### **Resultados de Diagnóstico**

Se realizó una evaluación diagnóstica que permitió reconocer ciertos problemas comunes, como la carencia de conocimientos fundamentales sobre disciplina y control, como por ejemplo agruparse en fila o en columna, asumir posiciones como descanso o firme, y hacer giros hacia la izquierda o la derecha. Además, se notó la carencia de progreso en destrezas motoras clave, como la coordinación, relacionada principalmente con la falta de instrucción estructurada en educación física.

Se notó también un adecuado nivel de implicación y compromiso por parte de la mayoría de los alumnos en las clases de deporte. No obstante, en determinadas situaciones, ciertos individuos exhibieron falta de interés en las actividades, lo cual motivó la implementación de tácticas para estimular su participación y alcanzar una mayor implicación en las reuniones.

Por otro lado, se observó una variedad en los niveles de habilidad física entre los alumnos, lo que destaca la importancia de crear acciones que potencien las diversas capacidades físicas. Además, se resaltó la relevancia de potenciar la enseñanza sobre nutrición y estimular prácticas de vida saludables que impulsen un modo de vida activo y equilibrado. Estas actividades podrían ayudar a los alumnos a lograr objetivos personales, vencer obstáculos físicos y fortalecer su autoestima y confianza, aspectos fundamentales para su salud social y emocional.

Mediante la instrucción en educación física, los alumnos adquieren competencias sociales, tales como la colaboración en grupo, el respeto a los demás y la mejora de sus destrezas de comunicación.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JOSEFA MENDOZA DE MORA"

EL PARAISO-LOS ESTEROS-MANTA- ECUADOR

Fundada el 17 de junio de 1974

CODIGO AMIE 13H02198

AÑO LECTIVO

2024-2025

**PLAN CURRICULAR ANUAL**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

Área:	EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura:	BIENESTAR Y CULTURA FÍSICA
Docente(s):	CASTILLO CARVACHE NAHOMI NASHIRA		
Grado/curso:	7mo °	Nivel Educativo:	BASICA MEDIA

**2. TIEMPO**

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total, de semanas clases	Total, de periodos
3	40	4 SEMANAS [12 PERIODOS]	36	108

**3. OBJETIVOS GENERALES**

**Objetivos del grado/curso (ECUADOR, 2012)**

- O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.
- O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.
- O.EF.3.3. Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elijan.
- O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.
- O.EF.3.5. Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros.
- O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.						
O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.						
O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el conde cada cultura.						
<b>4. EJES TRANSVERSALES:</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• La interculturalidad</li> <li>• La formación de una ciudadanía democrática</li> <li>• La protección del medio ambiente</li> <li>• El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes</li> </ul>		
<b>5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*</b>						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	Construcción identidad corporal	O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de si mismo, de sus pares y el medio ambiente.	EF.3.5.2. Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, buenomalo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las demás personas. EF.3.5.3. Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación que habilite a los y las estudiantes a mejorar su participación en las prácticas lúdicas. Si bien los elementos a evaluar son variados, él y la docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	I EF.3.6.1. Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción (contracción, relajación muscular y posibilidades de movimientos articulares) y la confianza en si mismo y en los demás. CM  I.EF.3.6.2. Reconoce los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas corporales, en relación con sus conocimientos y experiencias corporales.  .EF.3.7.1. Participa de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, reconociendo las dificultades propias y de	4 semanas

					sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas.	
2.	Prácticas corporales expresivo - comunicativas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	EF.3.3.3. Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar. CC CD EF.3.3.4. Elaborar, comunicar, reproducir o interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo-comunicativas (danza, composiciones, coreografías, prácticas circenses, entre otras) para ser presentados ante diferentes públicos. CC CD	La construcción de composiciones expresivo-comunicativas demanda muchos saberes. El criterio considera que los niños que participan en este tipo de prácticas ponen en juego toda su corporeidad. A diferencia de los subniveles anteriores, ahora los niños interpretan historias valiosas para ellos y para un colectivo social, no solamente con sus pares, sino que lo hacen frente a otros públicos. Este momento de presentación (ante los diferentes públicos) se convierte en el espacio más oportuno para evaluar todos los procesos realizados. Aunque, también, las instancias previas a esta (ajustes rítmicos con música, búsqueda y utilización de recursos expresivos, construcción de las historias) son propicias para proponer evaluaciones que enriquezcan diferentes composiciones expresivas-comunicativas.	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. CC CD  I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional. CC	6 semanas
3.	Relaciones entre practicas corporales y salud	O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.	EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las	Este criterio de evaluación contempla aquellos saberes que niños construyen en torno a su cuerpo y sus posibilidades de acción, como también, de acuerdo a las influencias de sus experiencias previas y las	I.EF.3.7.1. Participa de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas.	4 Semanas

			<p>demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS</p> <p>EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.</p>	<p>representaciones sociales. El docente debe tener en cuenta que las dificultades y facilidades para construir dichos saberes están en íntima relación con lo mencionado anteriormente, y que una propuesta de evaluación debe reconocerlas en contexto. Dicha evaluación debe contener varios indicadores que ayuden a la riqueza de los conocimientos corporales y los habiliten a constituirse en sujetos competentes para participar en diferentes prácticas corporales.</p>	<p>I.EF.3.7.2. Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM</p>	
4.	Prácticas gimnásticas	<p>O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.</p>	<p>EF.3.2.2. Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros. CM CS</p> <p>EF.3.2.3. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios, las destrezas y creación de acrobacias grupales, de modo seguro.</p> <p>EF.3.2.5. Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad,</p>	<p>El criterio de evaluación presente guarda relación con aquellos saberes que el niño y la niña construyen de manera colectiva, en la realización de prácticas gimnásticas. Estos atraviesan las dimensiones de lo motor, lo cognitivo y lo social; por lo tanto, el docente debe considerarlas a la hora de evaluar la construcción de secuencias gimnásticas. La propuesta de evaluación debe posibilitar a cada niño y niña mejorar todas estas dimensiones, siempre y cuando puedan identificar qué deben realizar para avanzar.</p>	<p>I.EF.3.3.1. Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS</p> <p>I.EF.3.3.2. Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales. CC</p>	5 semanas



			<p>velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. CM CS</p>			
5.	Prácticas deportivas	<p>O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p>	<p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego. CD EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p>	<p>La construcción de composiciones expresivo-comunicativas demanda muchos saberes. El criterio considera que los niños y las niñas que participan en este tipo de prácticas ponen en juego toda su corporeidad. A diferencia de los subniveles anteriores, ahora los niños y niñas interpretan historias valiosas para ellos y para un colectivo social, no solamente con sus pares, sino que lo hacen frente a otros públicos. Este momento de presentación (ante los diferentes públicos) se convierte en el espacio más oportuno para evaluar todos los procesos realizados. Aunque, también, las instancias previas a esta (ajustes rítmicos con música, búsqueda y utilización de recursos expresivos, construcción de las historias) son propicias para proponer evaluaciones que enriquezcan diferentes composiciones expresivo-comunicativas.</p>	<p>El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación, que habilite a los y las estudiantes a participar en diferentes juegos de iniciación a las lógicas de juegos deportivos, sin abordar la complejidad de las estructuras del juego que poseen los deportes, en su expresión más rigurosa. Si bien, los elementos a evaluar son variados, el docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.</p>	<p>9 semanas</p>

6.	Prácticas lúdicas los juegos y el jugar	O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.	<p>EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS</p> <p>EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura. CC CD</p> <p>EF.3.1.9. Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias) caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. CS</p>	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación, que habilite a los y las estudiantes a participar en diferentes juegos de iniciación a las lógicas de juegos deportivos, sin abordar la complejidad de las estructuras del juego que poseen los deportes, en su expresión más rigurosa. Si bien, los elementos a evaluar son variados, el docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	<p>I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD</p> <p>I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.</p>	8 semanas
<b>6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)</b>			<b>7. OBSERVACIONES</b>			
<p>EDUCACION, M. D. (2010). ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION.</p> <p><a href="#">Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf</a></p> <p><a href="#">EF-completo.pdf</a></p>						
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>		
<b>DOCENTE:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha:		Fecha:		Fecha:		

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi Nashira 27	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas (Saltos) para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.</p> <p>REF. EF.3.5.3.</p>	<p>Reconoce los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas corporales (Saltos) en relación con sus conocimientos y experiencias corporales.</p> <p>REF.EF.3.6.2.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre los ejercicios que incluyen saltos ¿Qué conocen sobre los ejercicios de saltos? Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Saltos) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Saltos) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Saltos)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los saltos</li> <li>- Aseo personal</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realiza los saltos con pie izquierdo, derecho, pies juntos y saltos con giros hacia la derecha o izquierda según la voz de mando del docente.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño	<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (equilibrio y estabilidad) en mi identidad corporal y en la de las demás personas.  REF.EF.3.5.2	Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción (equilibrio y estabilidad) y la confianza en sí mismo y en los demás.  REF.EF.3.6.1	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los segmentos corporales ¿Qué conocen sobre los segmentos corporales?  <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Numeración de segmentos corporales) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Numeración de segmentos corporales) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Numeración de segmentos corporales).  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre cual segmento corporal le llama más la atención.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Numerar la mayor cantidad de segmentos corporales  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			

<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi	31
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nashira Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (dentro y fuera) en mi identidad corporal y en la de las demás personas.  REF.EF.3.5.2.	Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción (dentro y fuera) y la confianza en sí mismo y en los demás.  REF.EF.3.6.1	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre las nociones espaciales. ¿Qué conocen sobre las nociones espaciales? Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Dentro fuera) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Dentro y fuera) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Dentro y fuera)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Brincar dentro o fuera de un ula-ula según la orden del docente</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo		<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño	<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira  <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan..			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (imitación de sonidos de animales salvajes) del mensaje a comunicar  REF.EF.3.3.3	Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (imitación de sonidos de animales salvajes), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias  REF.EF.3.4.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los animales salvajes. ¿Qué conocen sobre los animales salvajes? Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Imitación de sonidos de animales salvajes) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Imitación de sonidos de animales salvajes) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Imitación de sonidos de animales salvajes)  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre que animal salvaje es su favorito y si ha visto alguno.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Imitar el sonido de la mayor cantidad de animales salvajes  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	

<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefania Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira  <b>Fecha:</b>
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (imitación de sonidos de medios de transporte) del mensaje a comunicar  REF.EF.3.3.3	Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (imitación de sonidos de medios de transporte), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias  REF.EF.3.4.1.	<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> Conversatorio sobre los medios de transporte ¿Qué conocen sobre los medios de transporte? Realizar ejercicios de activación. <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Imitación de sonidos de medios de transporte). Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro. <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre qué medio de transporte le gusta más y cual usa frecuentemente</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD</b></p> Imitar el sonido de los medios de transporte indicados por el docente. <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> Observación directa <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO</b></p> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	

<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"		<b>Nombre del docente:</b> C37illo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>	
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo- comunicativas (coreografía con ula-ula) para ser presentados ante diferentes públicos.  REF.EF.3.3.4.	Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo- comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de (coreografía con ula-ula) las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional.  REF.EF.3.4.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre las coreografías ¿Qué conocen sobre las coreografías? Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Coreografía con ula-ula) <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Coreografía con ula-ula) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Coreografía con ula-ula)  <b>CIERRE</b> - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la coreografía y los pasos realizados Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar coreografía con ula-ula de acuerdo con los pasos mostrados por el docente  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ ✓	Silbato Ulas	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
DOCENTE(S): Nahomi Castillo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño		NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache <del>30</del> Romi Nashira	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo- comunicativas (danzas con elástico) para ser presentados ante diferentes públicos.	Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo- comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de (danzas con elástico) las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre las danzas de la región.</p> <p>¿Qué conocen sobre las danzas?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Danzas con elástico)</p> <p><b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Danzas con elástico)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Coreografía con danzas y elástico)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la danza realizada y cuál es su favorita</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar danzas de la región de acuerdo con las instrucciones del docente.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nahomi Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, (alimentación saludable) identificando los posibles riesgos.  REF.EF.3.6.4.	I.EF.3.7.1. Participa de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, (alimentación saludable) reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre la alimentación saludable. ¿Saben cuáles son los alimentos saludables?</p> <p>Formación y ejercicios de lubricación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Se explicará</b> sobre (cuales son los alimentos saludables)</p> <p><b>Se demostrará</b> las actividades a realizar (pintar los alimentos saludables).</p> <p><b>Los estudiantes ejecutaran</b> las actividades (juegos de ensalada de frutas, correr a direcciones específicas que tienen nombre verduras)</p> <p>El docente corregirá los errores en el reconocimiento de los alimentos saludables que se presenten durante la realización de las actividades.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversatorio sobre el reconocimiento de los alimentos.</li> <li>- Hidratación</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Identificar los distintos alimentos saludables.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nahomi Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (carreras continuas) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS  REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (carreras continuas) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM  REF.I.EF.3.7.2.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre la resistencia ¿Qué conocen sobre la resistencia?</p> <p>Realizar ejercicios de activación y lubricación</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Carreras continuas)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (Carreras continuas)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Carreras continuas)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre las carreras continuas.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar carreras continuas durante el tiempo determinado por el docente.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Carvache Nahomi Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (circuitos de estaciones) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS  REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (circuito de estaciones) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM  REF.I.EF.3.7.2.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre la capacidad anaeróbica ¿Qué conocen sobre la capacidad anaeróbica?</p> <p>Realizar ejercicios de activación y lubricación</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Circuitos de estaciones) <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Circuitos de estaciones) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Circuitos de estaciones)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los ejercicios realizados en cada estación.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar los ejercicios determinados en cada estación.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo		<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño	
<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>	
		<b>APROBADO</b>	
		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg	
		<b>FIRMA:</b>	
		<b>FECHA:</b>	

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira  <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (desplazamientos) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS  REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (desplazamientos) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM  REF.I.EF.3.7.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre la coordinación ¿Qué conocen sobre la coordinación? Realizar ejercicios de activación y lubricación  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Desplazamientos) <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Desplazamientos) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Desplazamientos)  <b>CIERRE</b> - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar los ejercicios coordinativos de desplazamiento en las direcciones indicadas por el docente.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira  <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (ejercicios abdominales) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CMCS  REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (ejercicios abdominales) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM  REF.I.EF.3.7.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre la fuerza ¿Qué conocen sobre la fuerza?  Realizar ejercicios de activación y lubricación  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Ejercicios abdominales). <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Ejercicios abdominales) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Ejercicios abdominales)  <b>CIERRE</b> - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar los ejercicios de fuerza abdominal dirigidos por el docente.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"		<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>	
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (test de matsudo) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CMCS  REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (test de matsudo) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM  REF.I.EF.3.7.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre la velocidad ¿Qué conocen sobre la velocidad? Realizar ejercicios de activación y lubricación  <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (test de matsudo) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (test de matsudo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (test de matsudo)  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los ejercicios realizados</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar el test de matsudo  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Nahomi Castillo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la condición física de partida (circuitos de estaciones) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. CM CS  REF.EF.3.6.3.	Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida (circuito de estaciones) y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación. CM  REF.I.EF.3.7.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre la capacidad anaeróbica ¿Qué conocen sobre la capacidad anaeróbica? Realizar ejercicios de activación y lubricación  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Circuitos de estaciones). <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Circuitos de estaciones) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Circuitos de estaciones)  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los ejercicios realizados en cada estación.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar los ejercicios determinados en cada estación.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (rol adelante) CM CS  REF.EF.3.2.2	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (rol adelante) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas.  CM CS  REFL.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre gimnasia básica. ¿Qué conocen sobre la gimnasia básica? Realizar ejercicios de activación y lubricación  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Rol adelante) <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Rol adelante) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Rol adelante)  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los ejercicios realizados</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar roles adelantes de acuerdo a las indicaciones del docente  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo

RECURSOS	✓	Silbato	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Cañiche Nahomi	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (rol atrás)</p> <p>CM CS</p> <p>REF.EF.3.2.2</p>	<p>Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (rol atrás) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas.</p> <p>CM CS</p> <p>REFI.EF.3.3.1.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre gimnasia básica.</p> <p>¿Qué conocen sobre la gimnasia básica?</p> <p>Realizar ejercicios de activación y lubricación</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Rol atrás)</p> <p><b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Rol atrás)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Rol atrás)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los ejercicios realizados</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar roles atrás de acuerdo a las indicaciones del docente.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi Nashira 59	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (media luna) CM CS</p> <p>REF.EF.3.2.2</p>	<p>Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (media luna) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas.</p> <p>CM CS</p> <p>REFLEF.3.3.1.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre gimnasia básica.</p> <p>¿Qué conocen sobre la gimnasia básica?</p> <p>Realizar ejercicios de activación y lubricación</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Media luna)</p> <p><b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Media luna)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Media luna)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los ejercicios realizados</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar media luna de acuerdo a las indicaciones del docente</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
DOCENTE(S): Nahomi Castillo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Car <del>o</del> the Nahomi	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (parada de manos) CM CS</p> <p>REF.EF.3.2.2</p>	<p>Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (rol atrás) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas.</p> <p>CM CS</p> <p>REFLEF.3.3.1.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre gimnasia básica.</p> <p>¿Qué conocen sobre la gimnasia básica?</p> <p>Realizar ejercicios de activación y lubricación</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Parada de manos)</p> <p><b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Arco hacia atrás)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Arco hacia atrás)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre los ejercicios realizados</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar la parada de manos de acuerdo a las indicaciones del docente</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Nahomi Castillo		NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg
FIRMA:		FIRMA:	FIRMA:
FECHA:		FECHA:	FECHA:

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> 63Castillo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (pirámide humana) CM CS  REF.EF.3.2.2	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, (pirámide humana) percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a te su participación en las mismas. CM CS  REF.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre gimnasia básica. ¿Qué conocen sobre la gimnasia básica? Realizar ejercicios de activación y lubricación  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Pirámide humana) <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Pirámide humana) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Pirámide humana)  <b>CIERRE</b> - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar pirámides humanas de distintos números de alumnos según la indicación del docente.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer cuáles son las capacidades motoras (desplazamientos sobre cuerda con un pie) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. CM CS REF.EF.3.2.5.	Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales (desplazamientos sobre cuerda con un pie). CC REF.I.EF.3.3.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el equilibrio. ¿Qué conocen sobre el equilibrio? Realizar ejercicios de activación y lubricación <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación:</b> por parte del docente de la actividad a realizar (Desplazamientos sobre cuerda con un pie). <b>Demostración:</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (Desplazamientos sobre cuerda con un pie). <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Desplazamientos sobre cuerda con un pie) <b>CIERRE</b> - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre los ejercicios realizados - Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar ejercicios de desplazamiento sobre una cuerda con pie derecho o izquierdo según la indicación del docente. <b>TÉCNICA</b> Observación directa <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Nahomi Castillo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache Nami Nashira	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en la práctica del deporte atletismo (salidas), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego  REF: EF.3.4.4.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (salida baja) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre el atletismo</p> <p>¿Qué conocen sobre el atletismo?</p> <p>Realizar ejercicios de activación y lubricación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (salida baja)</p> <p><b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (salida baja)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (salida baja)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Ubicarse en posición de salida baja.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño	<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Carvache Nahomi Nashira	
Fecha:			
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en la práctica del deporte atletismo (recepción de testigo), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego  REF: EF.3.4.4.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (recepción de testigo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el atletismo ¿Qué conocen sobre el atletismo? Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (entrega de testigo) Demostración de la actividad por parte del docente (entrega de testigo) Ejecución: de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (entrega de testigo)  Retroalimentación por parte del docente durante la clase  <b>CIERRE</b>  - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada. - Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar entrega de testigo  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			

<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

**DATOS INFORMATIVOS**

Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora

Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi Nashira

71

Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"

Fecha:

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1****DATOS INFORMATIVOS**

Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora

Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi Nashira

Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"

Fecha:

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento</b>
Participar en la práctica del deporte atletismo (recepción de testigo), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (recepción de testigo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre el atletismo</p> <p>¿Qué conocen sobre el atletismo?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (recepción de testigo)</p> <p><b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (recepción de testigo)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los</p>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar recepción de testigo</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

REF: EF.3.4.4.	deportes. REF: EF.3.5.1.	estudiantes (recepción de testigo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la actividad realizada. - Aseo personal.	
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>



<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>		
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño	<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** Josefa Mendoza de Mora

**Nombre del docente:** Castillo Carvache Nahomi Nashira

74

**Grado/Curso:** 7mo "A" "B" y "C"

**Fecha:**

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento</b>
Participar en la práctica del deporte atletismo (lanzamiento de bala), reconociendo su lógica particular y resolviendo las situaciones problemáticas del mismo, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego  REF: EF.3.4.4.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del atletismo (lanzamiento de bala) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<p><b>INICIO</b></p> Conversatorio sobre el atletismo ¿Qué conocen sobre él atletismo? Realizar ejercicios de activación. <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (lanzamiento de bala)</p> <p><b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (lanzamiento de bala)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (lanzamiento de bala)</p> Retroalimentación por parte del docente durante la clase <p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> Realizar el lanzamiento de bala. <p><b>TÉCNICA</b></p> Observación directa <p><b>INSTRUMENTO</b></p> Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
	✓	Pelota de papel	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño	<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"		<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvajal Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>	
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas voleibol (voleo) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del voleibol (voleo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el voleibol ¿Qué conocen sobre el voleibol? Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (voleo) <b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (voleo) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (voleo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar el voleo.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo

RECURSOS	✓	Silbato	
	✓	Balón de voley	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Nahomi Castillo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Carvache Nahomi Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas voleibol (saque bajo) de manera segura cuidando de si mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del voleibol (saque bajo) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre el voleibol</p> <p>¿Qué conocen sobre el voleibol?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (saque bajo)</p> <p><b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (saque bajo)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (saque bajo)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar el saque bajo.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Carvache Nahomi Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas voleibol (recepción) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del voleibol (recepción) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre el voleibol ¿Qué conocen sobre él voleibol? Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (recepción) <b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (recepción) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (recepción) Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar la recepción.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

RECURSOS	✓ Silbato		
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Nahomi Castillo	NOMBRE: Lic. Estefania Cedeño	NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"		<b>Nombre del docente:</b> Castillo Arvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>	
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas futbol (pase borde interno) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del futbol (pase borde interno) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el futbol ¿Qué conocen sobre el fútbol? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (pase borde interno pie derecho- izquierdo) <b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (pase borde interno pie derecho-izquierdo) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (borde interno pie derecho-izquierdo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar el pase borde interno con pie derecho e izquierdo.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			

<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi Nashira	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas futbol (pase borde interno) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	Participa y/o juega de manera segura en la iniciación deportiva del futbol (pase borde interno) individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.  REF: EF.3.5.1.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre el futbol ¿Qué conocen sobre él fútbol? Realizar ejercicios de activación. Realizar juego de recreación aplicado al pase(torito)</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (pase borde interno pie derecho- izquierdo) <b>Demostración</b> de la actividad por parte del docente (pase borde interno pie derecho-izquierdo) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (borde interno pie derecho-izquierdo) Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la actividad realizada</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar el pase borde interno con pie derecho e izquierdo.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓ Silbato		
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			

<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño	<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"			Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi Nashira Fecha:
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (el gato y el ratón) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS  REF. EF.3.1.1	Participa en juegos (el gato y el ratón) creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD  REF. EF 3.1.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (el gato y el ratón) <b>Demostración</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (el gato y el ratón) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> - Vuelta a la calma. - Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. - Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar el juego tradicional el gato y el ratón.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: <del>89</del> Stillo Carvache	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nahomi Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (el congelado) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS  REF. EF.3.1.1	Participa en juegos (el congelado) creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD  REF. EF 3.1.1.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (el congelado) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (el congelado) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el congelado) Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar el juego del congelado</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo Carvache Nahomi Nojira	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (el congelado) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. CD CS</p> <p>REF. EF.3.1.1</p>	<p>Participa en juegos (los ensacados) creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. CC CD</p> <p>REF. EF.3.1.1</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre los juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (los ensacados)</p> <p><b>Demostración</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (los ensacados)</p> <p><b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (los ensacados)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realiza el juego de ensacados.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo .</p>
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo <del>Q</del> vache Nahomi	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
EF.3.1.9. Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (la cadena humana), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. C  REF. EF.3.1.9	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (la cadena humana) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.  REF. EF 3.1.2	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (la cadena humana) <b>Demostración</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (la cadena humana) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (la cadena humana) Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realiza el juego de la cadena humana.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
RECURSOS	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira  <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (el baile de la silla), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. C  REF. EF.3.1.9	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (el baile de la silla) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.  REF. EF 3.1.2	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b> <b>Explicación</b> por parte del docente de la actividad a realizar (el baile de la silla) <b>Demostración</b> ejecución de la actividad por parte del maestro (el baile de la silla) <b>Ejecución</b> de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el baile de la silla) Retroalimentación por parte del docente durante la clase  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</li> <li>- Aseo personal</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Realiza el juego de las sillas  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato ✓ Sillas		
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>



DATOS INFORMATIVOS			
<b>Nombre de la Institución:</b> Josefa Mendoza de Mora <b>Grado/Curso:</b> 7mo "A" "B" y "C"			<b>Nombre del docente:</b> Castillo Carvache Nahomi Nashira <b>Fecha:</b>
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (la rayuela), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. C  REF. EF.3.1.9	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (la rayuela) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.  REF. EF 3.1.2	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (la rayuela) Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (la rayuela) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (la rayuela) Retroalimentación por parte del docente durante la clase  <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> Realizar el juego tradicional la rayuela.  <b>TÉCNICA</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		
<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Nahomi Castillo	<b>NOMBRE:</b> Lic. Estefanía Cedeño		<b>NOMBRE:</b> Lic. José Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Josefa Mendoza de Mora		Nombre del docente: Castillo	
Grado/Curso: 7mo "A" "B" y "C"		Carvache Nahomi Nashira	
		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (la gallina ciega), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. REF. EF.3.1.9	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (la gallina ciega) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. REF. EF 3.1.2	<p><b>INICIO</b></p> <p>Conversatorio sobre los juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (la gallina ciega)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (gallina ciega)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (la gallina ciega)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma.</li> <li>- Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</li> <li>- Aseo personal.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizar el juego la gallina ciega.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓	Silbato	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE(S): Nahomi Castillo	NOMBRE: Lic. Estefanía Cedeño	NOMBRE: Lic. José Palma Zambrano, Mg	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

Calificación
--------------

## EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER TRIMESTRE

### AÑO LECTIVO

2024 – 2025

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** Sexto año de básica

**Paralelo:** A – B - C

**Docente:** Nahomi Castillo Carvache

**Fecha:** \_\_/\_\_/2024

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Modalidad:** Física – práctica.

#### Indicaciones generales:

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas diferenciándolos de los deportes. REF (IEF.3.5.)
- Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales CC REF: (IEF.3.3.2.)

N°	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI	NO
		CUMPLE	CUMPLE
1	Asistencia y puntualidad		
2	Postura al caminar		
3	Movimiento de brazos y balanceo		
4	Esfuerzo y actitud		
5	Alineación de los pies		
6	Disposición al caminar		
7	Postura y alineación corporal estática		
8	Realiza correctamente el descanso y firme		
9	Realiza correctamente los giros (derecha, izquierda, media vuelta)		
10	Diferencian fila y columna		
<b>TOTAL</b>			

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Docente</b>	<b>Tutor</b>	<b>Rector</b>
Nahomi Castillo Carvache	Lic. José Palma Zambrano	Lic. Estefanía Cedeño
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

<b>Calificación</b>
---------------------

## EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO TRIMESTRE

**AÑO LECTIVO**

**2024 – 2025**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** Sexto año de básica

**Paralelo:** A – B - C

**Docente:** Nahomi Castillo Carvache

**Fecha:** \_\_/\_\_/2024

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Modalidad:** Física – práctica.

#### **Indicaciones generales:**

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas diferenciándolos de los deportes. REF (IEF.3.5.)</li> </ul>

- Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales CC REF: (I.EF.3.3.2.)

N°	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI	NO
		CUMPLE	CUMPLE
1	Realiza ejercicios de calentamiento antes de comenzar la actividad deportiva.		
2	Colaboración con sus compañeros		
3	Realiza conducción de balón (Fútbol)		
4	Realiza los tipos de pase (Fútbol)		
5	Respeto por las zonas del campo de juego		
6	Realiza correctamente el rol simple		
7	Realiza correctamente los saltos de la cuerda con el pie derecho e izquierdo		
8	Realiza correctamente el arco hacia atrás		
9	Mantiene el equilibrio en ejercicios de pie y sobre un solo pie.		
10	Realiza la cadena humana en un sólo pie		
<b>TOTAL</b>			

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Docente</b>	<b>Tutor</b>	<b>Rector</b>



Nahomi Castillo Carvache	Lic. José Palma Zambrano	Lic. Estefanía Cedeño
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

<b>Calificación</b>
---------------------

## EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER TRIMESTRE

**AÑO LECTIVO**

**2024 – 2025**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** Sexto año de básica

**Paralelo:** A – B - C

**Docente:** Nahomi Castillo Carvache

**Fecha:** \_\_/\_\_/2024

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Modalidad:** Física – práctica.

#### **Indicaciones generales:**

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un  $\checkmark$ , caso contrario con una X.

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas diferenciándolos de los deportes. REF (I.EF.3.5.)</li> <li>• Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales CC REF: (I.EF.3.3.2.)</li> </ul>
---

N°	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI	NO
		CUMPLE	CUMPLE
1	Participa activamente en los juegos propuestos, respetando las reglas		
2	Realiza movimientos de manera segura, evitando conductas que puedan generar riesgos para sí mismo o sus compañeros.		
3	Identifica y aplica medidas de seguridad durante los juegos (e.g., uso adecuado del espacio, cuidado con el contacto físico).		
4	Muestra compromiso en la realización de las tareas grupales, apoyando a sus compañeros.		
5	Fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo dentro del grupo.		
6	Reconoce y evita conductas que puedan poner en riesgo la integridad del equipo.		
7	Comprende la diferencia entre juegos recreativos y deportes reglamentados.		
8	Demuestra habilidades motoras básicas y avanzadas necesarias para la actividad.		
9	Responde con rapidez a señales externas (e.g., cambios de ritmo o dirección).		

10	Ajusta la velocidad de sus movimientos para mantener la seguridad y la coordinación con el grupo.		
	<b>TOTAL</b>		

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Docente</b>	<b>Tutor</b>	<b>Rector</b>
Nahomi Castillo Carvache	Lic. José Palma Zambrano	Lic. Estefanía Cedeño
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

### Informes Trimestrales

<b>REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b> Nahomi Castillo Carvache	
<b>Facultad:</b> Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
<b>Institución educativa:</b> Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora"	
<b>Área en la que desempeña sus actividades:</b> Docente de Educación Física	
<b>Supervisor:</b> Lic. José Palma Zambrano Mg.	
<b>Periodo de:</b> Mayo, junio y julio	<b>Horas realizadas:</b> 120

**Actividades desarrolladas en el trimestre:**

El 08 de mayo fui presentado como docente en inicio del año lectivo escolar de la institución frente a todo el personal docente y padres de familia. El 20 de mayo, se dieron mis clases de manera oficial en la instalación educativa.

La toma de medidas antropométricas para medir talla, peso e índice de masa corporal (IMC) del subnivel básica media en el cual la toma fue dividida entre niños y niñas de dio el 6 de junio del 2024 con el objetivo de poder comparar los resultados al finalizar el ciclo escolar. Las primeras evaluaciones se realizaron del 1 al 7 de julio, el 25 del mismo mes fue participe de los inter escolares de atletismo en sus diferentes tipos.

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso: Incentivar a las autoridades para la gestión de materiales didácticos para brindar clases más enriquecedoras.

**Firma del supervisor**

**Firma del estudiante**

**REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL**

**Nombre del estudiante:** Nahomi Castillo Carvache

**Facultad:** Educación, Turismo, Artes y Humanidades

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Institución educativa:** Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora"

**Área en la que desempeña sus actividades:** Docente de Educación Física

**Supervisor:** Lic. José Palma Zambrano Mg.

**Periodo de:** Agosto, septiembre y octubre

**Horas realizadas:** 120

**Actividades desarrolladas en el trimestre:**

El 24 de agosto se iniciaron los juegos internos de la institución en el cual fue parte encargada del arbitraje de todos los subniveles.

En octubre desde el 28 al 2 de noviembre fueron los exámenes del segundo trimestre y la nota de los estudiantes se basó en la ejecución de una maqueta eligiendo su deporte favorito.

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso

**Firma del supervisor.**

**Firma del Estudiante.**

**REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL**

**Nombre del estudiante:** Nahomi Castillo Carvache

**Facultad:** Educación, Turismo, Artes y Humanidades

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Institución educativa:** Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora"

**Área en la que desempeña sus actividades:** Docente de Educación Física

**Supervisor:** Lic. José Palma Zambrano Mg.

**Periodo de:** Noviembre, diciembre y enero

**Horas realizadas:** 120

**Actividades desarrolladas en el trimestre:**

El 20 de noviembre fui participe una vez más de los inter escolares pero esta vez en futbol sala teniendo una grata experiencia para los estudiantes y para mí.

El lunes 2 diciembre se iniciaron las decoraciones navideñas en la institución el 9 para ser exactos empezaron a realizar ensayos para el programa navideño tanto obras teatrales como canticos planificados para el día 20 del mes ya mencionado.

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:

**Firma del supervisor.**

**Firma del Estudiante.**

**Análisis Sistémico de las Actividades Realizadas y Reportadas en los Informes****Trimestrales.**

Mi presentación interna con las autoridades de la institución tuvo lugar el 2 de mayo, mientras que frente a todo el personal docente y los padres de familia se realizó el 8 del mismo mes. Las clases oficiales comenzaron aproximadamente una semana después, hacia mediados de mayo. En julio se llevó a cabo la toma de medidas antropométricas de todos los paralelos del subnivel básica media y, ese mismo mes, participé en los inter escolares de atletismo.

En agosto, formé parte de los juegos internos de la escuela (olimpiadas), desempeñando un rol clave como encargada del arbitraje en todos los subniveles.

El 30 de octubre se realizó una pasarela de disfraces protagonizada por los niños de Inicial 1 y 2, junto con el nivel Preparatoria. A mediados de noviembre, participé con mis estudiantes en los inter escolares, esta vez en una disciplina diferente: el fútbol sala, lo que nos dejó una experiencia muy gratificante.

El 2 de diciembre comenzó la decoración navideña del escenario de la institución. La semana siguiente se iniciaron los ensayos navideños para una obra teatral y cánticos organizados por Inicial 1 y 2, con la colaboración del nivel Preparatoria.

## **Metodología**

### **Descripción de la población y muestra**

“Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, mientras que la muestra es una parte representativa de la población” (López, 2004).

Tras lo expresado por el autor, se estableció una población y muestra en la Unidad Educativa Fiscal “Josefa Mendoza de Mora” ubicada en el barrio el Paraíso, de la parroquia los Esteros, del cantón Manta, de la provincia de Manabí, para ser más específico a los estudiantes de la básica media, lo cual presentan una cantidad de 256 alumnos divididos 125 niñas y 134 niños en que comprenden edades desde 8 a 12 años.

*Tabla 1 Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos por Grupos de Género*

NIVEL DE ESTUDIOS	EDADES	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL, DE CADA AULA
		F	%	F	%	
5° "A"	8 a 9	16	19%	22	29%	38
5° "B"	8 a 9	15	18%	13	17%	28
6° "A"	9 a 10	15	18%	15	20%	30
6° "B"	9 a 10	20	24%	15	20%	35
7° "A"	11 a 12	17	20%	11	14%	28
TOTALES POR GENEROS		83	100%	76	100%	159

Tras visualizar los datos determinamos que en el subnivel básica media en 5 "A" existen 16 niños y 22 niñas, en 5 "B" 15 niños y 13 niñas, 6 "A" 15 niños y 15 niñas, 6 "B" 20 niños y 15 niñas, 7 "A" 17 niños y 11 niñas. En la mayoría de cursos exceptuando 5to "A" la cantidad que predomina es la de varones.

Nivel de estudio	Edades	Masculino	Femenino	Total de estudiantes por aula
5to "A"	8-9 años	16	22	38
5to "B"	8-9 años	15	13	28
6to "A"	10-11	15	15	30
6to "B"	10-11	20	15	32
6to "C"	10-11	17	16	33



7mo "A"	11-12	13	13	26
7mo "B"	11-12	16	15	31
7mo "C"	11-12	18	18	36

*Tabla 2 Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos y por Grupos de Género*

En los datos que nos proporciona la tabla podemos evidenciar que en 5to "A" el mayor número de población es femenina, mientras que en 5to "B" el mayor grupo de estudiantes es masculino, con 6to "A" están a las par tienen la misma cantidad de ambos sexos, pasando con 6to "B", 7mo "A" poseen la misma cantidad de ambos sexos y 7mo "B" se mantiene el dominio de los masculinos dentro del aula y por último tenemos al 7mo "C" con la misma cantidad de masculinos y femeninos.

### **Técnicas, Instrumentos y Procedimientos**

La técnica aplicada fue la encuesta, la cual fue utilizada con el fin de recopilar información directa por parte del alumnado aplicando como instrumento el test del cálculo del índice de masa corporal (IMC) para niños y adolescentes, por medio de las medidas antropométricas IMC, en la cual constituye por (peso y talla) usando la siguiente fórmula:

- Peso en kilogramos dividido por la estatura en metros cuadrados.

Para hacer los análisis correspondientes nos guiamos con la tabla de percentiles la cual nos ayuda a valorar si esta equilibrado su peso y estatura.

<b>CATEGORIA DE NIVEL DE PESO</b>	<b>RANGO DEL PERCENTIL</b>
Desnutrición	Menos del percentil 5.
Peso normal	Percentil 5 hasta por debajo del
Sobrepeso	Percentil 85 hasta por debajo del
Obesidad	Igual o Mayor al percentil 95

*Tabla 3 Categorización y Percentiles del (IMC)*

También se utilizaron curvas de percentiles del IMC ajustadas por edad y sexo, según lo recomendado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centro para el control y la Prevención de Enfermedades, 2021).

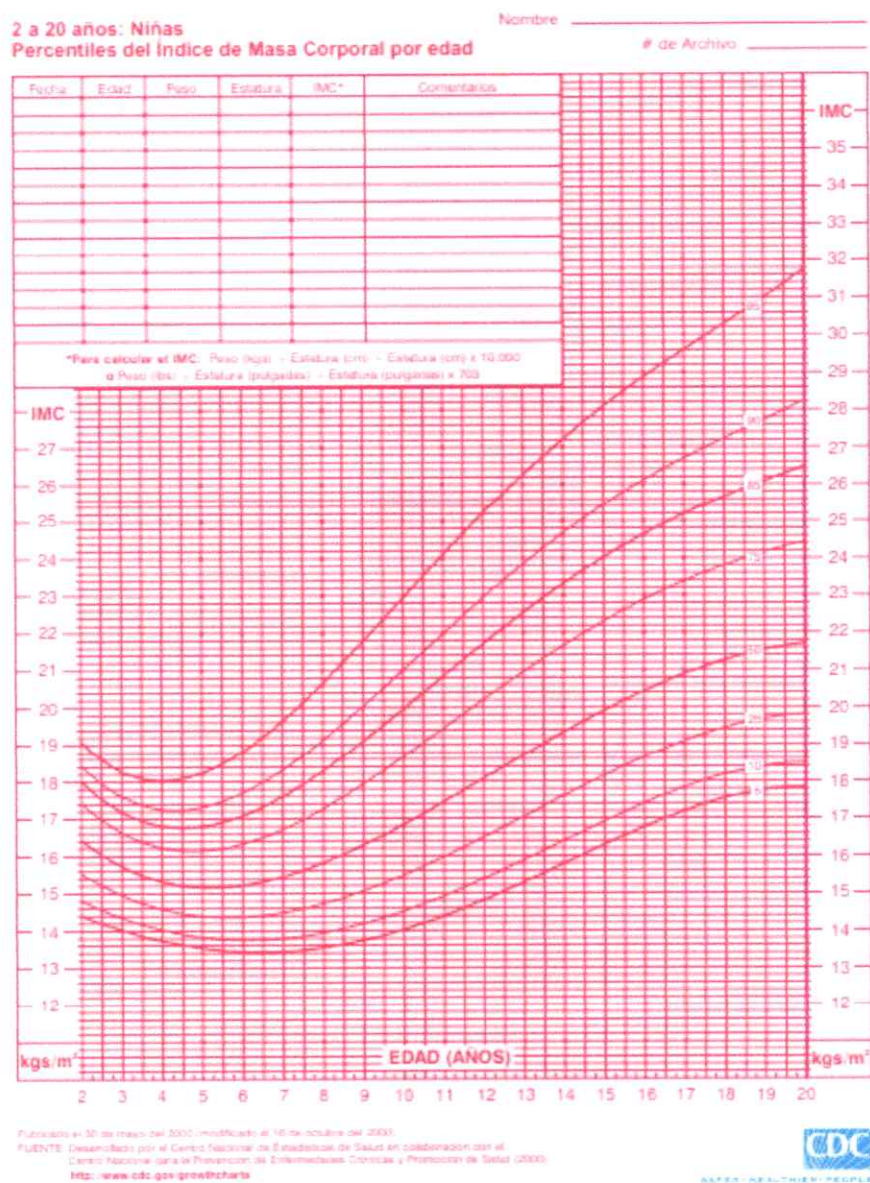


Ilustración 1 Índice de Masa Corporal en Niñas

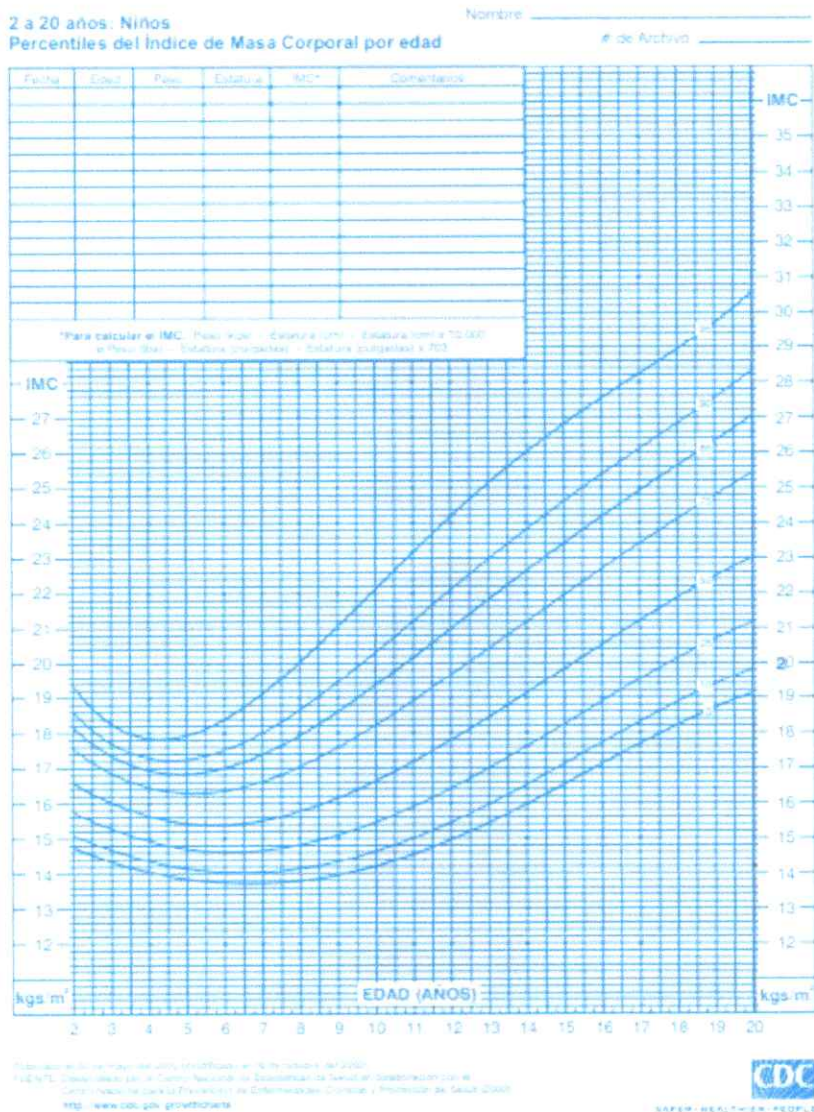


Ilustración 2 Índice de Masa Corporal en Niños

**Análisis de Resultado**

En este apartado se detallarán los resultados obtenidos por medio técnicas e instrumentos utilizados, siendo estos clasificados por grado mediante peso, talla y género dándonos como

resultado en índice de masa corporal de los estudiantes arrojando datos que son de vital importancia para una planificación adecuada en el año lectivo escolar

### **Índice de masa corporal del subnivel Básica Media**

#### **Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "A"**

La población de estudiantes es de 38, dividido en 22 niñas y 16 niños entre edades que oscilan entre edades de 9 a 10 años que oscilan entre 1.20 a 1.42 de estatura en niñas y 1.15 a 1.37 en niños, el peso de las niñas va desde los 20.00 a 6.80 kg y niños 23.00 a 55.25 kilogramos, con un promedio de índice de masa corporal en niñas es 13.77 a 31.53 y en niños va desde 14.26 a 31.21. En caso de las niñas el promedio de la edad nos da un 9.00, desviación estándar de 0.62 y coeficiente de variación 6.86. El peso está en un promedio de 31.71, desviación estándar de 9.30 y coeficiente de variación en 29.32. La talla está en un promedio de 1.28, desviación estándar de 0.07 y un coeficiente de variación de 5.70. Para concluir tenemos en índice de masa corporal con un promedio de 19.20, desviación estándar en 4.18 y por último el coeficiente de variación en 21.78. En los niños la edad tiene un promedio 8.75, desviación estándar de 0.68 y coeficiente de variación de 7.81. El peso posee un promedio de 35.97, desviación estándar de 10.80 y coeficiente de variación de 30.02. La talla promedia en 1.30, desviación estándar de 0.07 y coeficiente de variación de 5.43. El promedio de índice de masa corporal es de 21.09, con una desviación estándar de 5.04 y coeficiente de variación de 23.90.

Tabla 4 IMC Niñas Quinto "A"

<b>Datos Antropométricos Niñas</b>						
<b>No</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO KG</b>	<b>TALLA M</b>	<b>I.M.C</b>	<b>CATEGORIZACION</b>
1	ALAVA FRANCO EVA LUNA	9	36.50	1.41	18.36	PESO SALUDABLE
2	ALVAREZ SANTANA SOL MINERVA	9	32.55	1.38	17.09	PESO SALUDABLE
3	ALVIA FRANCO REBECA CAROLINA	9	34.40	1.41	17.30	PESO SALUDABLE
4	ANCHUNDIA REYES SAILENYS ADRIANA	9	31.95	1.37	17.02	PESO SALUDABLE
5	BARRIGA CELI YARETZI NAREL	9	30.15	1.29	18.12	PESO SALUDABLE
6	DELGADO NAVARRO ISIS THALIA	9	34.20	1.34	19.05	SOBREPESO
7	DELGADO ONTANEDA LIA ALEXANDRA	9	33.45	1.37	17.82	PESO SALUDABLE
8	DELGADO PEÑAFIEL KEYLA GISSELE	9	28.80	1.32	16.53	PESO SALUDABLE
9	ESPINOZA CEVALLOS AMY SOFIA	9	27.25	1.34	15.18	PESO SALUDABLE
10	FERNANDEZ LIRIO LEONOR ABIGAIL	9	28.90	1.29	17.37	PESO SALUDABLE
11	MENDOZA SOLIS MIRIAN TAHELA	9	32.50	1.28	19.84	SOBREPESO
12	MORENOESCALANTR ARIANNYJHAIRY	9	43.30	1.43	21.17	SOBREPESO
13	MUENTES PICO YUBRANYELI VALENTINA	9	29.55	1.24	19.22	SOBREPESO
14	ORELLANA VEGA ELIMAR JULIETH	9	29.55	1.30	17.49	PESO SALUDABLE
15	QUIIJE ESPINOZA MONSERRATE KATALEYA	9	25.10	1.18	18.03	NORMAL
16	REYES AVILA ASHLEY NICOLE	9	20	1.13	15.66	DESNUTRICIÓN
17	RODRIGUEZ ANCHUNDIA DANNA VALESKA	9	27.30	1.35	14.98	DESNUTRICIÓN
18	ROSADO ZAMBRANO KARLA SOPHIA	8	35.80	1.28	21.85	NORMAL

19	SALDARRIAGA CAVAL SHEILY CRISTINA	9	32.90	1.34	18.32	NORMAL
20	SANTANA MARCILLO AISHA ANTONELLA	8	33.95	1.25	21.73	NORMAL
21	SOLEDISPA CRUZ LESLIE ROXANA	9	61.80	1.40	31.53	OBESIDAD
22	SORNOZA ANCHUNDIA DANNA JULEXI	11	36.50	1.33	20.63	NORMAL

Tabla 5 Valor promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO	9.00	31.71	1.28	19.20
DESVIACION	0.62	9.30	0.07	4.18
COEFICIENTE DE VARIACION	6.86	29.32	5.70	21.78

Tabla 6 IMC Niños Quinto "A"

Datos Antropométricos Niños						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	ARCE DELGADO RONALD ENRIQUE	9	31.50	1.29	18.93	DESNUTRICIÓN
2	ARELLANO LEON MANUEL ALBERTO	8	23.00	1.27	14.26	DESNUTRICIÓN
3	BODERO COELLO OSTIN ANDRES	8	24.65	1.22	16.56	NORMAL
4	CASTRO GOMEZ ANDY JARED	9	25.45	1.29	15.29	NORMAL
5	CATAGUA DELGADO IKER JULIAN	8	42.55	1.25	27.23	NORMAL
6	CHOEZ CEDEÑO THIAGO MATHIE	9	30.40	1.24	19.77	OBESIDAD

7	COLMENARES CORONADO CARLOS ADRIAN	10	38.55	1.39	19.95	NORMAL
8	CORONEL PILLASAGUA RICHARD SANTIAGO	9	25.15	1.25	16.10	DESNUTRICIÓN
9	COVEÑA CALDERON KEYNER PATRICIO	10	37.10	1.32	21.29	DESNUTRICIÓN
10	DE LA CRUZ BRAVO DASTYN JAEEL	9	43.80	1.34	24.39	DESNUTRICIÓN
11	GOYES QUIÑONEZ VICTOR ALEXANDER	9	34.25	1.39	17.73	NORMAL
12	MACALUPU LAZ LEVIT EMANUEL	9	55.05	1.35	30.21	DESNUTRICIÓN
13	MERO LOOR ROMAN ISAIAS	8	48.00	1.38	25.20	NORMAL
14	MERO PICO JOWELL HUMBERTO	8	37.95	1.25	24.29	DESNUTRICIÓN
15	PALMA CRUZ ETHAN JESUS	9	55.25	1.38	29.01	DESNUTRICIÓN
16	PICO PONCE WILLIAN JHAIR	8	22.80	1.15	17.24	DESNUTRICIÓN

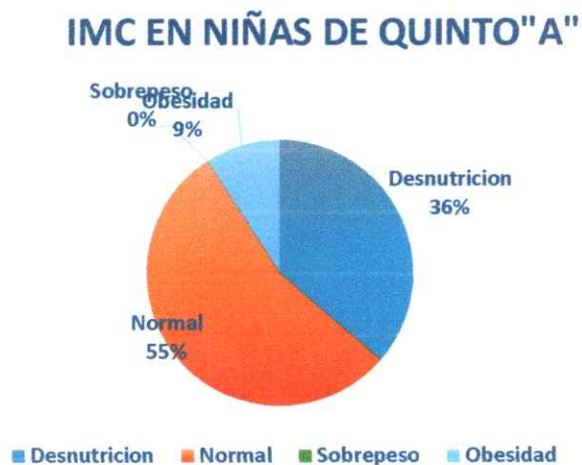
*Tabla 7 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños*

MASCULINO				
PROMEDIO	8.75	35.97	1.30	21.09
DESVIACION	0.68	10.80	0.07	5.04
COEFICIENTE DE VARIACION	7.81	30.02	5.43	23.90

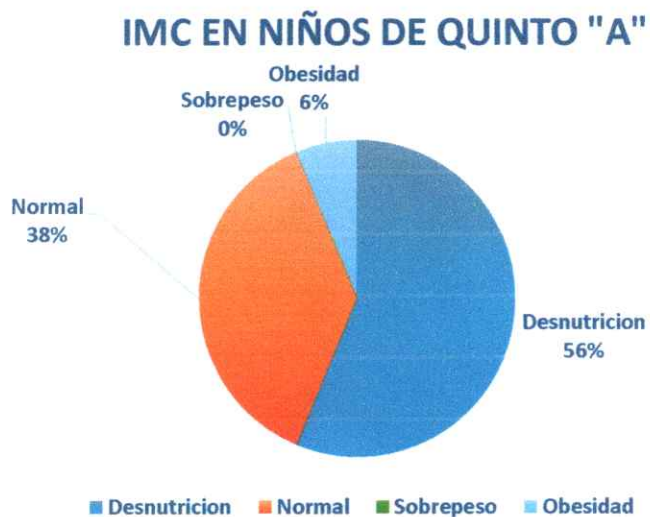
Tras obtener los resultados plasmados en el gráfico, podemos observar que 8 de 22 niñas presentan desnutrición que en porcentaje se refleja con un 36%, el 55% está en un peso normal que constan de 12 niñas, en sobrepeso tenemos un 0% y obesidad un 9% que consta de 2 niñas, pasando a los niños, en desnutrición presentan un 56% equivaliendo a 9 de ellos, en un peso

normal se presentan un 38% que nos da 6 sujetos, sobrepeso 0% y obesidad 6% que es igual a 1 de los estudiantes.

*Ilustración 3 Valores de categorización del IMC Quinto "A" niñas*



*Ilustración 4 Valores de categorización del IMC de Quinto "A" niños*





### **Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año "B"**

El promedio de la población es de 32 estudiantes los cuales están divididos en 15 niñas y 17 niños que corresponden al quinto año paralelo "B" del subnivel básica media en edades que oscilan entre los 9 a 10 años tras los datos obtenidos la talla está entre 1.18 a 1.39 en niñas y 1.07 a 1.37 en niños, mientras que el peso refleja 20.45 y 38.75kg en niñas y en niños va desde los 23.30 a 54.60 kilogramos, el índice de masa corporal están alrededor de 14.44 y 24.71 en niñas y 14.45 y 30.21 en niños. El promedio de la edad en las niñas es de 8.93, una desviación estándar de 0.59 y un coeficiente de variación de 6.64. El peso se promedia alrededor de 29.16, una desviación estándar de 13.12 y un coeficiente de variación de 44.98. El promedio de la talla es de 1.22, desviación estándar de 0.29 y coeficiente de variación de 23.99. Culminando con el promedio de índice de masa corporal que nos da 12.94, una desviación estándar de 9.31 y por último coeficiente de variación de 71.99. En niños el promedio de la edad está en 8.88, desviación estándar de 0.70 y coeficiente de variación de 7.84. El promedio del peso es de 32.04, desviación estándar de 8.37 y coeficiente de variación de 26.13. La talla arroja un promedio de 1.27, desviación estándar de 0.07 y un coeficiente de variación de 5.26. Por último el promedio del índice de masa corporal es de 19.57, desviación estándar de 4.12 y coeficiente de variación de 21.06.

Tabla 8 Determinación del índice de masa corporal en niñas Quinto "B"

<b>Datos Antropométricos Niñas</b>						
<b>No</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO KG</b>	<b>TALLA M</b>	<b>I.M.C</b>	<b>CATEGORIZACION</b>
1	AGUILAR PULLAS MIRLEY SHANIN	9	28.70	1.29	17.25	DESNUTRICIÓN
2	BUENAÑO LOAIZA OBRANYERLIN YECZARET	10	38.75	1.35	21.26	NORMAL
3	CHAVEZ TUAREZ ASHLEY SAYLENIS	8	35.15	1.34	19.58	NORMAL
4	CHICA CEDEÑO ALEXA DANIELA	8	40.20	1.36	21.73	NORMAL
5	CORRALES BARRIGA ROMINA GUADALUPE	10	31.70	1.37	16.89	DESNUTRICIÓN
6	ESPINALES PONCE MEIDILY LISBETH	8	31.60	1.31	18.41	NORMAL
7	GARCIA CUENCA KIMBERLY ALEJANDRA	9	47.05	1.38	24.71	SOBREPESO
8	GARCIA LOOR DANNA AILYN	9	47.05	1.48	21.48	NORMAL
10	GUERRERO BAUTISTA EYLEEN MARIAN	9	27.65	1.18	19.86	NORMAL
11	MENENDEZ ROBLES DANNA CANESHA	9	26.00	1.24	16.91	DESNUTRICIÓN
12	MERO LUCAS OANA MONSERRAT	9	20.45	1.19	14.44	DESNUTRICIÓN
13	MEZA PANTOJA ASTRID SIMONETH	8	30.10	1.33	17.02	DESNUTRICIÓN
14	MOREIRA ESPINOZA SARUKA RAFAELA	9	24.65	1.26	15.53	DESNUTRICIÓN
15	VIVAS GONZALEZ OLGAINIS TAHOMIS	9	35.10	1.35	19.29	NORMAL
16	ZAMBRANO DELGADO SOPHIA SHANELLY	9	31.65	1.25	20.26	NORMAL

Tabla 9 Valor de promedio, desviación y coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO	8.93	29.16	1.22	12.94
DESVIACION	0.59	13.12	0.29	9.31
COEFICIENTE DE VARIACION	6.64	44.98	23.99	71.99

Tabla 10 Determinación del índice de masa corporal Quinto "B" niños

Datos Antropométricos Niños						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	ALONZO CHINGA JUSTHIN EDU	9	31.50	1.24	20.49	NORMAL
2	ALVAREZ FERNANDEZ JESUS ALEJANDRO	10	35.30	1.35	19.37	NORMAL
3	ANDRADE CEDEÑO SNAyder ISMAEL	8	28.35	1.25	18.14	NORMAL
4	ARAUZ ANCHUNDIA ROGER ORLEY	9	35.30	1.29	21.21	NORMAL
5	ARTEAGA MURILLO TITO EMANUEL	8	27.45	1.24	17.85	DESNUTRICIÓN
6	BAILON MUÑOZ ELIAS DAVID	9	23.30	1.27	14.45	DESNUTRICIÓN
7	CEDEÑO GARCIA JANDRI JOSE	10	27.45	1.34	15.29	DESNUTRICIÓN
8	CEDEÑO PEÑARRIETA JEAN MARCOS	9	38.74	1.30	22.92	NORMAL
9	CONFORME ORTIZ FABIAN ALEJANDRO	10	54.60	1.34	30.41	OBESIDAD
10	DELGADO CEVALLOS THIAGO RAFAEL	9	38.00	1.24	24.71	SOBREPESO
11	DELGADO VICTORES ROY LINKER	9	35.05	1.32	19.34	NORMAL
12	MENDOZA DELGADO VICTOR SNAyder	9	25.25	1.27	15.66	DESNUTRICIÓN
13	MERO LUCAS THIAGO JOAN	8	16.55	1.07	14.46	DESNUTRICIÓN

14	MOREIRA MACIAS DYLAN DAMIAN	8	37.95	1.36	20.52	NORMAL
15	SANTANA CHABLA DANIEL ALEJANDRO	9	26.60	1.27	16.49	DESNUTRICIÓN
16	SORNOZA SOLORZANO RONALD SNAIDER	8	35.55	1.25	22.75	NORMAL
17	VERA MIELES MILAN SNYDER	9	28.70	1.25	18.37	NORMAL

Tabla 11 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	8.88	32.04	1.27	19.57
DESVIACION	0.70	8.37	0.07	4.12
COEFICIENTE DE VARIACION	7.84	26.13	5.26	21.06

Ilustración 5 Valores de categorización del IMC niñas

### IMC EN NIÑAS DE QUINTO "B"

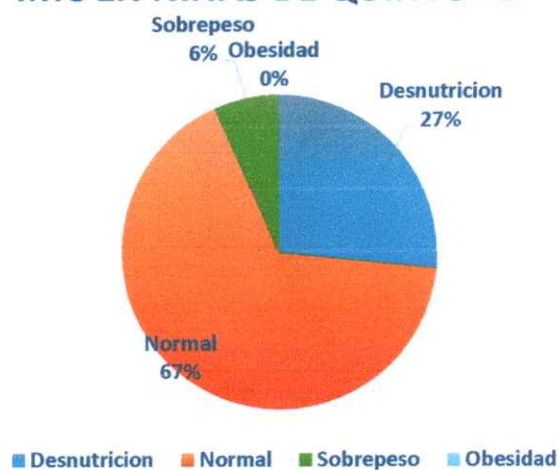
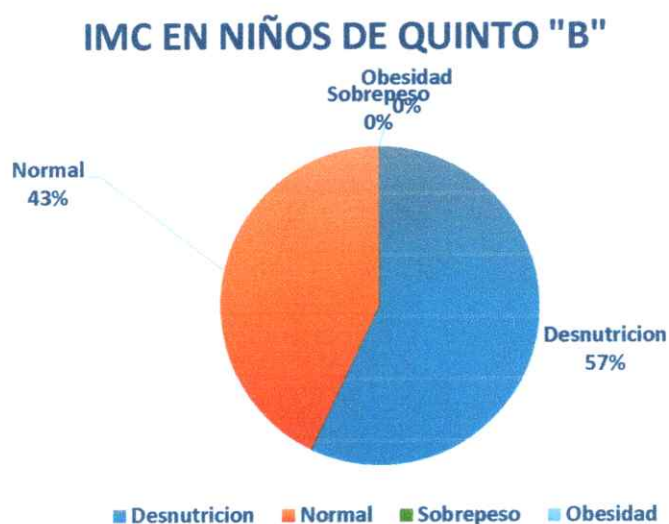


Ilustración 6 Valores de categorización del IMC niños



### Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año "A"

La población de estudio de sexto paralelo "A" consta de 28 estudiantes, dividido en 15 niñas y 13 niños con edades de 9 a 11 años, los resultados arrojan que las niñas 1.23 a 1.54 en estatura, el peso está alrededor de 21.25 a 42.10 kilogramos, con un valor de índice de masa corporal de 16.23 a 24.24 la edad tiene un promedio de 10.07 una desviación estándar de 0.62, un coeficiente de variación de 6.11 el peso tiene un promedio de 31,63 una desviación estándar de 13.81 y un coeficiente de variación de 43.66, la talla tiene un promedio de 1.25, una desviación estándar de 0,31 y por último un coeficiente de variación de 24.54, el índice de masa corporal tiene un promedio de 13.17 coma de desviación estándar de 9.44 y concluyendo con un coeficiente de variación de 71.65. Los resultados en los niños arrojan una estatura de 1.23 a 1.36, en kilogramos va desde 24. 30 a 31. 65, el índice de masa corporal oscila entre 14.24 a 23.49. La edad tiene un promedio de 10.17, una desviación estándar de 0.39 y un coeficiente de variación

de 3.83 el peso tiene un promedio de 28.45 una desviación estándar de 3.80 y un coeficiente de variación de 13.37, la talla tiene un promedio de 1.28, una desviación estándar de 0,04 y un coeficiente de variación de 3.00. El índice de masa corporal posee un promedio alrededor de 17.35, una desviación estándar de 2.28 y un coeficiente de variación de 13.12.

*Tabla 12 Determinación del índice de masa corporal sexto "A" niñas*

<b>Datos Antropométricos Niñas</b>						
<b>No</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO KG</b>	<b>TALLA M</b>	<b>I.M.C</b>	<b>CATEGORIZACION</b>
1	ALVAREZ SANTANA SHAIDA VALENTINA	10	42.10	1.43	20.69	NORMAL
2	ANCHUNDIA CABEZA MILENA ELIZABETH	10	38.60	1.40	19.69	NORMAL
3	ANCHUNDIA TROYA ROMINA JESSENIA	10	29.16	1.34	16.23	DESNUTRICIÓN
4	DELGADO MOREIRA MILAGRO ANALIA	10	26.74	1.23	17.68	DESNUTRICIÓN
5	FLORES ANCHUNDIA SAMANTHA MAITE	10	36.90	1.41	18.56	NORMAL
7	GANCHOZO ALCIVAR SHADYA MERLIA	10	36.85	1.28	19.84	NORMAL
8	GARCIA MERO JOSELYN YAMILET	10	35.80	1.35	20.52	NORMAL
9	LOPEZ MENDOZA ROSMERY MERCEDES	10	46.16	1.34	24.24	SOBREPESO
10	MORALES ZAMBRANO GIDAYVERLIS DAIVERLYN	9	35.10	1.24	19.55	NORMAL
11	PARRALES PARRALES JULADY SCARLETH	9	21.25	1.26	13.38	DESNUTRICIÓN
12	RIVAS MENDOZA ZULEYKA DAHIRI	10	35.50	1.37	19.19	NORMAL
13	SALAS OLIVAR ORIANNY PAMELA	9	51.10	1.54	21.55	NORMAL
14	SOLORZANO SOSA ROMINA YALESKA	10	33.65	1.26	21.20	NORMAL

15	SOTO MAVARES VICTORIA SARAI	9	41.10	1.53	17.28	DESNUTRICIÓN
----	--------------------------------	---	-------	------	-------	--------------

Tabla 13 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas

FEMENINO					
PROMEDIO		10.07	31.63	1.25	13.17
DESVIACION		0.62	13.81	0.31	9.44
COEFICIENTE DE VARIACION		6.11	43.66	24.54	71.65

Tabla 14 Determinación del índice de masa corporal de sexto "A" niños

Datos Antropométricos Niños						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	BRIONES MENDOZA HENRY XAVIER	10	31.65	1.32	18.16	NORMAL
2	ESPINAL SANTANA JESUS ALEXANDER	10	29.00	1.29	17.43	DESNUTRICIÓN
3	GARCIA FLORES ADRIAN ALEJANDRO	9	28.16	1.34	15.16	DESNUTRICIÓN
4	MONTECE HERMENEGILDO CARLOS ALBERTO	11	27.55	1.23	18.21	NORMAL
5	MOREIRA ARRIETA HECTOR JAHIR	10	31.55	1.36	17.06	DESNUTRICIÓN
7	MOREIRA BAQUE RUDIER VALENTIN	10	26.55	1.31	15.47	DESNUTRICIÓN
8	MOREIRA SOLEDISPA MAYKEL GEOVANNY	10	37.30	1.26	23.49	NORMAL
9	NAPA ARCE ANGEL XAVIER	11	23.70	1.29	14.24	DESNUTRICIÓN
10	ORRALA ARAGUNDI MAYKEL RENATO	10	29.45	1.28	17.97	DESNUTRICIÓN
11	PIGUAVE GUERRERO JAVIER ALEXANDER	10	24.30	1.23	16.06	DESNUTRICIÓN

12	ROMERO ROLDAN JUNIOR EDUARDO	10	25.60	1.77	15.87	DESNUTRICIÓN
13	ZAMBRANO MERA MATEO JOSEPHE	10	25.80	1.24	16.68	DESNUTRICIÓN

#### MASCULINO

PROMEDIO	10.17	28.45	1.28	17.35
DESVIACION	0.39	3.80	0.04	2.28
COEFICIENTE DE VARIACION	3.83	13.37	3.00	13.12

Tabla 15 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños

Ilustración 7 Valores de categorización del IMC niñas

### IMC EN NIÑAS DE SEXTO "A"

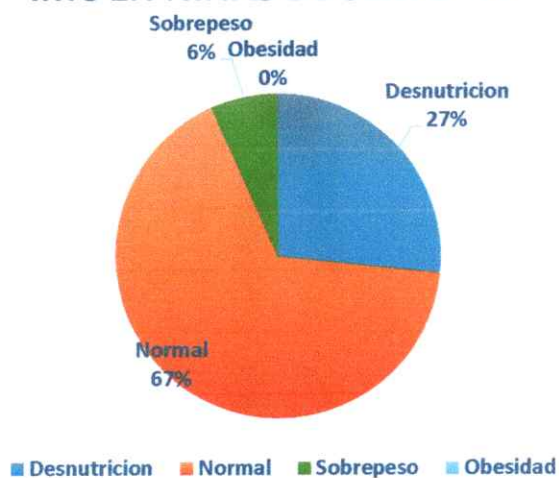
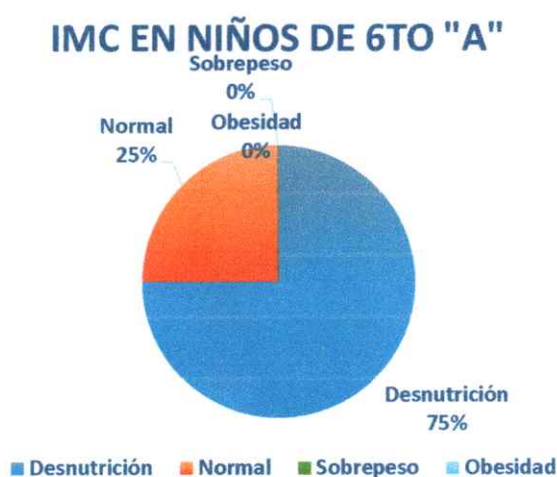




Ilustración 8 Valores de categorización del IMC niños



### Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Séptimo año "A"

La población de estudio de séptimo del paralelo "A" consta con un total de 23 estudiantes divididos en 12 niñas y 11 niños, con edades que van alrededor de 11 a 12 años exceptuando dos casos de estudiantes uno posee 10 y otro individuo 13, los resultados arrojan una estatura alrededor de 1.33 a 1.55, un peso de 29.00 a 62.65 kilogramos, índice de masa corporal de 16.14 a 35.96 en niñas, la edad tiene un promedio de 11.08, una desviación estándar de 0.67 y un coeficiente de variación de 6.03, el peso posee un promedio de 41.25 una desviación estándar de 10.01 y un coeficiente de variación de 24.26, la estatura promedia un valor de 1.42, una desviación estándar de 0.08 y un coeficiente de variación de 5.48, el promedio del índice de masa corporal nos arroja 20.67, una desviación estándar de 5.73 y terminamos con un coeficiente de

variación de 27.70. El peso en los niños está aproximadamente entre 28.00 a 57.55 kilogramos, la estatura va entre 1.35 a 1.46, un índice de masa corporal entorno a 15.83 a 30.22, el promedio de la edad nos da un resultado de 10.45, desviación estándar de 0.52 y coeficiente de variación de 5.00, el peso tiene un promedio de 41.24, desviación estándar de 9.15 y coeficiente de variación de 22.19. la estatura cuenta con un promedio de 1.38, una desviación estándar de 0.04 y coeficiente de variación de 3.01 y por último tenemos el índice de masa corporal que nos arroja un promedio de 21.56 con una desviación estándar de 4.47 y concluimos con un coeficiente de variación de 20.74.

*Tabla 16 Determinación del índice de masa corporal de niñas séptimo "A"*

<b>Datos Antropométricos Niñas</b>						
<b>No</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO KG</b>	<b>TALLA M</b>	<b>I.M.C</b>	<b>CATEGORIZACION</b>
1	BAILON MUÑOZ LEONELA ESTHER	11	32.30	1.40	16.25	DESNUTRICIÓN
2	BERROTERAN HERRERA CAMILA VICTORIA	11	34.40	1.37	18.33	NORMAL
3	CHOURIO CHOURIO BEGLIMAR ALEXANDRA	13	48.00	1.43	23.47	NORMAL
4	ESPINOZA MORA DOMENICA ROCIO	11	29,20	1.32	16.76	DESNUTRICIÓN
5	GARCIA MACIAS DAMARYS DARYNA	12	62,65	1.49	35.96	OBESIDAD
7	MANTUANO BELLO DANNA CAROLINA	11	33.00	1.43	16.14	DESNUTRICIÓN
8	MERO SOSA MARIA A.I.FJANDRA	11	45,95	1.40	23.44	NORMAL
9	MUÑOZ RODRIGUEZ BLANCA STEFANIA	11	43.95	1.52	19.02	NORMAL
10	ORIANNYS ELIZABETH MEDRANO REQUENA	11	49.15	1.51	19.80	NORMAL

11	OVANDO MUÑOZ SCARLETH GUADALUPE	11	42.20	1.33	23.86	NORMAL
12	SANCHEZ JARAMILLO PEYTON KAINA	11	49,15	1.55	20.46	NORMAL
13	VERA MERO BRITHANY MICHELLE	12	29.00	1.41	14.59	DESNUTRICIÓN

Tabla 17 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niñas

FEMENINO					
PROMEDIO		11.08	41.25	1.42	20.67
DESVIACION		0.67	10.01	0.08	5.73
COEFICIENTE DE VARIACION		6.03	24.26	5.48	27.70

Datos Antropométricos Niños						
No	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO KG	TALLA M	I.M.C	CATEGORIZACION
1	CAMBISACA CHANGOLUISA LIAM MATEO	11	47,90	1.38	25.15	SOBREPESO
2	CASTRO GONGORA JOSE DANIEL	12	34,45	1.42	17.58	DESNUTRUCIÓN
3	GUADAMUD MERO FELIX SAID	12	31.40	1.35	17.23	DESNUTRICIÓN
4	MANTUANO CHILA SNAYDER MATEO	11	31.70	1.35	17.39	DESNUTRICIÓN
5	MOLINA ROSALES JOSE ANGEL	11	45.35	1.38	23.81	NORMAL
6	MUÑOZ RODRIGUEZ EYTHAN ALEXANDER	11	38.00	1.33	21.48	NORMAL
7	SANTANA CHABLA JUSTIN SEBASTIAN	12	28.00	1.33	15.83	DESNUTRICIÓN
8	TOALA BRIONES DERIAN FRANCISCO	11	49.75	1.38	26.12	SOBREPESO
9	VELASQUEZ MACIAS ABEL EDUARDO	10	57.55	1.38	30.22	OBESIDAD

10	VELIZ DELGADO WILMER ALEJANDRO	11	41.75	1.43	20.42	NORMAL
11	VELIZ DELGADO WILMER MOISE	11	46.75	1.46	21.93	NORMAL

Tabla 18 Valor de promedio, desviación estándar y coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	10.45	41.24	1.38	21.56
DESVIACION	0.52	9.15	0.04	4.47
COEFICIENTE DE VARIACION	5.00	22.19	3.01	20.74

Ilustración 9 Valores de categorización del IMC niñas

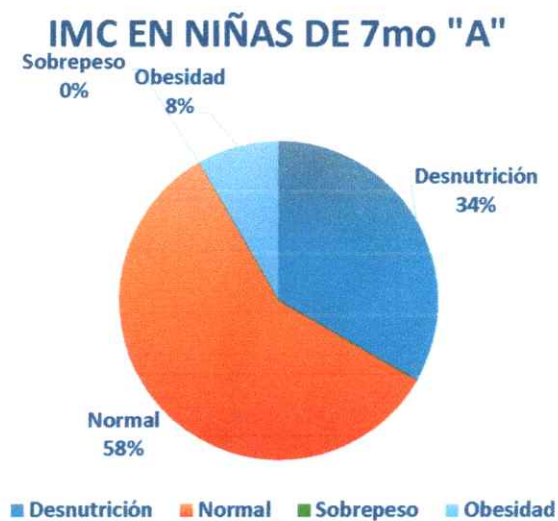
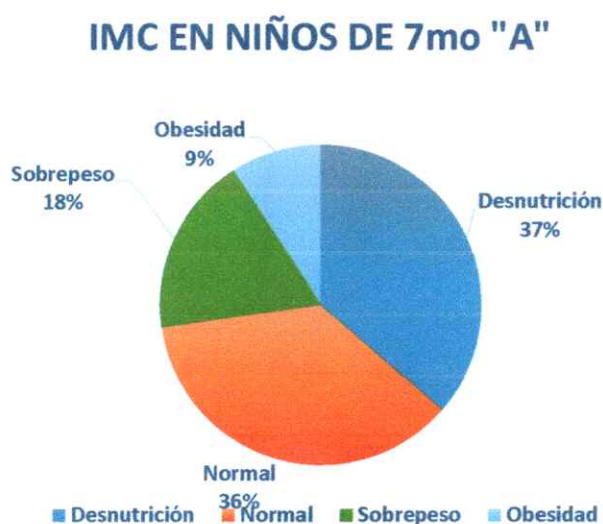


Ilustración 10 Valores de categorización del IMC niños



### Lecciones Aprendidas

Durante mi servicio social en la institución educativa Josefa Mendoza de Mora, en el área de educación física, viví experiencias muy enriquecedoras, pero algunas no tan agradables que me hicieron cuestionar si mis elecciones a nivel profesional eran las adecuadas o si me había equivocado al elegir este gran reto.

Uno de los principales desafíos que enfrenté fue la falta de coordinación motriz en muchos de los estudiantes, especialmente en los del subnivel básica media. Las dificultades para realizar movimientos simples o formaciones grupales evidenciaban la necesidad de trabajar más intensamente en el desarrollo de sus habilidades físicas básicas. Esto hizo que las clases fueran

más complejas de lo que había planificado, ya que debía encontrar estrategias para motivar a los estudiantes y guiarlos en la mejora de su coordinación.

Otro obstáculo significativo fue la falta de disciplina, un aspecto que dificultó la correcta ejecución de las actividades. La desorganización en algunas clases, sumada a la falta de enfoque de los estudiantes, me hizo reflexionar sobre la importancia de establecer normas claras y una estructura más sólida para mantener la atención y el respeto dentro y fuera del aula. Este desafío, aunque complicado, me enseñó la necesidad de ser flexible hasta cierto punto y adaptar mis métodos de enseñanza a las circunstancias del momento.

También me enfrenté a la escasa valoración de mi trabajo por parte de algunos miembros de la comunidad escolar. A menudo sentí que la educación física era considerada una asignatura secundaria en comparación con otras materias, lo que me motivó aún más a demostrar la relevancia de lo que impartía. A pesar de ello, descubrí que cada pequeño avance, cada sonrisa de satisfacción por parte de los estudiantes al superar una dificultad, valía más que cualquier reconocimiento externo.

### **Conclusión**

La institución cuenta con recursos didácticos limitados, lo que impacta negativamente en el desarrollo del aprendizaje, como se puede ver en la falta de balones para deportes esenciales.

En el subnivel de básica media, se identificó un problema considerable en la coordinación y orientación, lo que complicaba actividades como formaciones grupales y giros.

Es crucial que las instituciones educativas den prioridad a la actividad física escolar, y no solo consideren la educación física como una materia, sino como una oportunidad para promover hábitos saludables. Por ejemplo, implementar sesiones semanales de bailoterapia los viernes en la última hora de clase podría ser una excelente estrategia para incentivar el movimiento y combatir el sedentarismo entre los estudiantes.

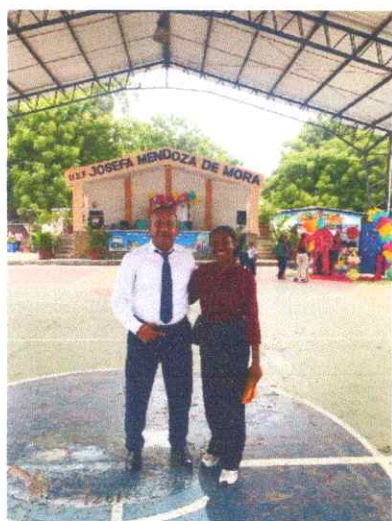
### **Recomendaciones**

Se sugiere que las autoridades, junto con el comité de padres de familia, trabajen en conjunto para obtener materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Así mismo se debería plantear una planificación específica para mejorar aún más la coordinación de los chicos de la misma manera la orientación la cual está casi nula.

Otra recomendación importante es organizar charlas para padres, docentes y estudiantes sobre los beneficios del baile para la salud, tanto física como mental. Estas actividades no solo beneficiarían a los niños, sino que también ofrecerían una oportunidad para que el personal docente participe, ayudándoles a relajarse y fomentando el trabajo en equipo después de una semana de trabajo.

Anexos









## Referencias

Centro para el control y la Prevención de Enfermedades . (15 de septiembre de 2021). *CDC*. Obtenido de CDC:

[https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens\\_bmi/acerca\\_indice\\_masa\\_corporal\\_ninos\\_adolescentes.html](https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html)

López, P. L. (2004). *SciElo*. Obtenido de SciElo:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)