



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Proyecto de Investigación en opción al título de Licenciado en Actividad Física y Deporte**

**TEMA:**

ALFABETIZACIÓN DEL FÚTBOL COMO ENFOQUE PARA EL DESARROLLO  
DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNA  
SANTA LUCÍA

**Autores:**

Castillo Giler Carlos Ronaldo

Otero Rodríguez Frey Manuel

**DOCENTE TUTOR:**

Lic. Luis Quezada Fajardo Dr.

Diciembre 2024

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante CASTILLO GILER CARLOS RONALDO, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2024-2025(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ALFABETIZACIÓN DEL FÚTBOL COMO ENFOQUE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN NIÑOS/AS DE LA COMUNA SANTA LUCÍA"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 14 de enero de 2025.

Lo certifico,

  
 QUEZADA ACAJARDO LUIS ALBERTO  
**Docente Tutor**

 Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante OTERO RODRIGUEZ FREY MANUEL, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2024-2025(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ALFABETIZACIÓN DEL FÚTBOL COMO ENFOQUE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN NIÑOS/AS DE LA COMUNA SANTA LUCÍA"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 14 de enero de 2025.

Lo certifico,

  
QUEZADA FAJARDO LUIS ALBERTO  
Docente Tutor

## CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

### PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Alfabetización del Fútbol como Enfoque para el Desarrollo de las Habilidades y Destrezas en Niños y Niñas de la Comuna Santa Lucía.

Autores: Carlos Ronaldo Castillo Giler – Frey Manuel Otero Rodríguez.

Fecha de Finalización: 17 de enero del 2025

Descripción del Trabajo:

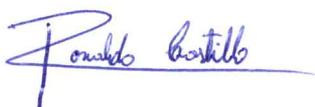
El presente trabajo de titulación se centra en el estudio y la aplicación de la metodología del fútbol como una herramienta pedagógica para el desarrollo integral de niños y niñas. El enfoque principal es la alfabetización futbolística, que consiste en enseñar los fundamentos del fútbol de una manera lúdica y educativa, fomentando así el desarrollo de diversas habilidades y destrezas tanto físicas como cognitivas y socioemocionales.

Declaración de Autoría:

Nosotros, CARLOS RONALDO CASTILLO GILER, con número de identificación 131083142-3, y, FREY MANUEL OTERO RODRÍGUEZ, con número de identificación 070707534-7, declaro que somos los autores originales y LUIS ALBERTO QUEZADA FAJARDO, con número de identificación 070243157-8, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado " Alfabetización del Fútbol como Enfoque para el Desarrollo de las Habilidades y Destrezas en Niños y Niñas de la Comuna Santa Lucía. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

CARLOS RONALDO CASTILLO GILER  
C.I. 131083142-3



Firma del Autor:

FREY MANUEL OTERO RODRÍGUEZ  
C.I. 070707534-7



Firma del Coautor:

MG. LUIS ALBERTO QUEZADA FAJARDO  
C.I. 070243157-8

Manta 17 de enero del 2025

## DEDICATORIA

“Ten claro que a la cima no llegaras superando a los demás, sino superándote a ti mismo”.

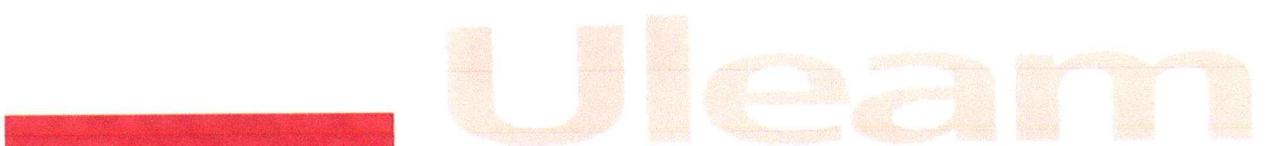
El presente proyecto va dedicado a Dios, ya que, gracias a él he podido despertar con vida para poder así lograr los méritos a lo largo de este camino.

A mi esposa, Selena Barcia e hijo Ronaldo Gael, que han sido mis compañeros, confidentes y mis apoyos de durante todos estos periodos y me impulsan a ser una mejor persona y un mejor profesional día a día, para así darles lo mejor y compartir con ellos

A mi papá Lic. Carlos Washington Castillo (+), quien en su paso en la tierra me ayudo a direccionar y enfrentar mi vida, mostrándome así el camino de la superación y éxito, mi mamá, Deici Vicenta Giler, por ser mi apoyo incondicional, por sus consejos, palabras de aliento.

A mis hermanos, Mgtr. Johanna, Mgtr. Mariuxi, Tecnol. Lenin y Alberto Castillo Giler, por lo que han representado en toda mi vida, por sus consejos, paciencia y toda su ayuda en todo este largo camino.

*Carlos Ronaldo Castillo Giler*



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y pilar fundamental a lo largo de mi vida. Su fortaleza y bendiciones me han permitido alcanzar este importante logro y culminar esta hermosa profesión que tanto amo.

A mi madre Mayra Azucena Rodríguez, quien ha sido una figura de padre y madre en mi vida, agradezco profundamente su amor, sacrificio y enseñanza, que me han formado como una persona de bien. Dedico también este esfuerzo a mi padre y a mi abuela paterna, quienes, desde el cielo, han sido mi inspiración y mi fuerza en los momentos difíciles.

Finalmente, a mi novia, mi compañera incondicional, guía y apoyo durante toda esta etapa universitaria, gracias por creer en mí y estar a mi lado en cada paso de este trayecto profesional.

*Frey Manuel Otero Rodríguez*

## AGRADECIMIENTO

Con sacrificio y dedicación he podido alcanzar uno de mis grandes sueños, mi agradecimiento infinito a Dios por la inteligencia y sabiduría que nos brinda a todos los seres humanos.

A mis padres quienes extendieron el apoyo incondicional en mi vida personal y estudiantil.

A mi esposa e hijo por ser el apoyo fundamental en donde hay días en los que ya no puedo y ellos me brindan su amor para así tener una razón más para salir adelante.

A mis hermanos/as por ser parte importante de mi vida, por el apoyo y fortaleza que me brindan día a día.

A mi tutor Lic. Luis Alberto Quezada Fajardo. Mg. Por sus sabios conocimientos y paciencia, ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda, quien supo orientar de manera correcta este trabajo de titulación.

De igual manera a todos los docentes de la Facultad de Pedagogía de la Actividad Física del Deporte de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por todos sus conocimientos impartidos dentro de las aulas los cuales nos prepararon para la vida personal y profesional, en fin, mi agradecimiento a mis amigos dentro y fuera de la facultad y a todo quienes arrimaron el hombro para que esta meta de hoy sea una realidad.

Infinitas gracias, con amor, cariño y respeto.

*Carlos Ronaldo Castillo Giler*



## AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, quiero dedicar estas líneas a todas las personas que, de una u otra forma, estuvieron a lo largo de este periodo de formación profesional, no solo con su apoyo técnico y académico, sino también con su amor, paciencia y motivación constante.

Agradezco a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, iluminándome en los momentos de incertidumbre y otorgándome la fuerza para superar cada desafío.

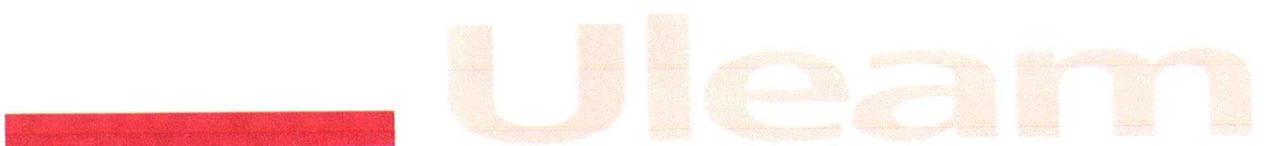
A mi familia, especialmente a mi madre y hermano, por ser mi mayor ejemplo de dedicación, esfuerzo y amor incondicional. A mi padre y a mi abuela, cuya memoria vive en mi corazón y me inspira a dar lo mejor de mí en cada día.

A mis primas, Dra. María Troya Otero y Dra. Rocío Troya Otero por apoyarme en cada reto académico y personal que enfrenté durante esta etapa universitaria.

A mis profesores, quienes con su experiencia y guía han contribuido significativamente en mi desarrollo académico y el presente trabajo.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro también es suyo.

*Frey Manuel Otero Rodríguez*



## RESUMEN

La presente investigación de campo fue realizada en la comuna Santa Lucía, ciudad de Manta, Ecuador, tuvo como idea principal abordar la alfabetización del fútbol como un enfoque para el desarrollo de habilidades y destrezas en niños y niñas. Este estudio se llevó a cabo con un enfoque positivista descriptivo donde se usaron métodos teóricos como hipotético-deductiva, analítico- sintético y otros empíricos como la medición en el cual se utilizó como instrumento el cuestionario de selección múltiple. Se encuestaron a 10 personas de la comuna (5 entrenadores y 5 docentes) para explorar sus percepciones sobre este enfoque. Los resultados revelaron los elementos considerados por los encuestados que facilitan la integración de los procesos de alfabetización en el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de habilidades motoras para este además el desarrollo de habilidades y destrezas en el fútbol es un proceso integral que abarca la formación técnica, táctica, física y mental. Requiere un enfoque holístico que incluya la práctica constante, la educación continua y el uso de tecnologías avanzadas.

**Palabras Claves:** Alfabetización, Futbol, Habilidades, Destrezas Motoras.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	2
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
RESUMEN .....	6
ÍNDICE .....	7
INDICE DE TABLAS .....	9
INDICE DE ILUSTRACIONES .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
OBJETO DE ESTUDIO .....	13
CAMPO DE ESTUDIO .....	13
OBJETIVO GENERAL: .....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	14
CAPITULO I .....	15
1. MARCO TEÓRICO .....	15
1.1. ALFABETIZACIÓN .....	15
1.1.1. Alfabetización como Proceso .....	16
1.1.2. Importancia de la Alfabetización .....	17
1.1.3. Alfabetización a Través del Deporte .....	17
1.2. DEPORTE COMO MEDIO PARA LA ALFABETIZACIÓN .....	18
1.2.1. Beneficios del Deporte para la Alfabetización .....	19
1.2.2. Fútbol .....	20
1.2.2.1. Alfabetización y el Futbol .....	21
1.3. HABILIDADES Y DESTREZAS .....	22
1.3.1. Principales Habilidades Motoras .....	22
1.3.2. Consideraciones sobre las Habilidades Motoras .....	23
1.3.3. Importancia para la salud y el rendimiento: .....	24
1.4. Destrezas Motoras .....	24
1.4.1. Desarrollo de las Destrezas Motoras .....	25
1.4.1.3. Importancia de las Destrezas Motoras .....	25
1.5. Habilidades y Destrezas en el Futbol .....	26
CAPITULO II .....	28
2. MARCO METODOLÓGICO .....	28
2.1. Nivel y Tipo de Investigación .....	28

2.2.	Población y Muestra .....	29
2.3.	Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	29
2.4.	Procedimiento para la recolección y análisis de resultados .....	30
CAPITULO III .....		31
3.	RESULTADOS Y DISCUSIONES .....	31
	Ítem 1. El uso de actividades de alfabetización puede promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el futbol. ....	31
	Ítem 2. El desarrollo de las habilidades y destrezas en el futbol puede ser influenciado por la deficiencia de alfabetización en los practicantes.....	32
	Ítem 3. Consideras que en la planificación del entrenamiento se debe obviar lo concerniente al nivel de alfabetización de los participantes. ....	33
	Ítem 4. El entrenador al aplicar las actividades de alfabetización tiene mayor posibilidad de generar conocimientos aplicables al futbol.....	34
	Ítem 5. Has observado que la aplicación de las actividades de alfabetización, repercuten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas para el futbol. ....	35
	Ítem 6. Las estrategias didácticas complementarias como la alfabetización, pueden orientar los procesos relacionados con el aprendizaje del futbol. ....	36
	Ítem 7. La práctica del futbol permite a través de sus actividades el promover el desarrollo de procesos de alfabetización. ....	37
	Ítem 8. Estarías en disposición de participar en actividades que te permitan conocer y orientar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas para el futbol en tus participantes. ....	38
	Ítem 9. Quisieras conocer las bondades que posee la alfabetización como medio didáctico en el desarrollo de deportistas para el futbol. ....	39
	Ítem 10. Crees conveniente desarrollar conciencia en relación a la utilización de medios didácticos complementarios, en este caso la alfabetización, como herramienta para la captación y desarrollo de deportistas en el futbol. ....	40
4.	CONCLUSIONES .....	41
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Valores en frecuencias y porcentajes referente al uso de actividades de alfabetización puede promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el futbol.	31
Tabla 2 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si el desarrollo de las habilidades y destrezas en el futbol puede ser influenciado por la deficiencia de alfabetización.	32
Tabla 3 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si consideras que en la planificación del entrenamiento se debe obviar lo concerniente al nivel de alfabetización de los participantes.	33
Tabla 4 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si el entrenador al aplicar las actividades de alfabetización tiene mayor posibilidad de generar conocimientos aplicables al futbol.	34
Tabla 5 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si has observado que la aplicación de las actividades de alfabetización, repercuten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas para el futbol.	35
Tabla 6 Valores en frecuencias y porcentajes referente si las estrategias didácticas complementarias como la alfabetización, pueden orientar los procesos relacionados con el aprendizaje del futbol.	36
Tabla 7 Valores en frecuencias y porcentajes referente a que la práctica del futbol permite a través de sus actividades el promover el desarrollo de procesos de alfabetización.	37
Tabla 8 Valores en frecuencias y porcentajes referente a estarías en disposición de participar en actividades que te permitan conocer y orientar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas para el futbol en tus participantes.	38
Tabla 9 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si quisieras conocer las bondades que posee la alfabetización como medio didáctico en el desarrollo de deportistas para el futbol.	39
Tabla 10 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si crees conveniente desarrollar conciencia en relación a la utilización de medios didácticos complementarios, en este caso la alfabetización, como herramienta para la captación y desarrollo de deportista	40



## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Gráfico 1. Representación referente a si consideras al uso de actividades de alfabetización puede promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el futbol. ....	31
Ilustración 2 Gráfico 2. Representación referente a si el desarrollo de las habilidades y destrezas en el futbol puede ser influenciado por la deficiencia de alfabetización en los practicantes. ....	32
Ilustración 3 Gráfico 3. Representación referente a si consideras que en la planificación del entrenamiento se debe obviar lo concerniente al nivel de alfabetización de los participantes. ....	33
Ilustración 4 Gráfico 4. Representación referente a si el entrenador al aplicar las actividades de alfabetización tiene mayor posibilidad de generar conocimientos aplicables al futbol. ....	34
Ilustración 5 Gráfico 5. Representación referente a si has observado que la aplicación de las actividades de alfabetización, repercuten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas para el futbol. ....	35
Ilustración 6 Gráfico 6. Representación referente si las estrategias didácticas complementarios como la alfabetización, pueden orientar los procesos relacionados con el aprendizaje del futbol. ....	36
Ilustración 7 Gráfico 7. Representación referente a que la práctica del futbol permite a través de sus actividades el promover el desarrollo de procesos de alfabetización. ....	37
Ilustración 8 Gráfico 8. Representación referente si estarías en disposición de participar en actividades que te permitan conocer y orientar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas para el futbol en tus participantes. ....	38
Ilustración 9 Gráfico 9. Representación referente a si quisieras conocer las bondades que posee la alfabetización como medio didáctico en el desarrollo de deportistas para el futbol. ....	39
Ilustración 10 Gráfico 10. Representación referente a si crees conveniente desarrollar conciencia en relación a la utilización de medios didácticos complementarios, en este caso la alfabetización, como herramienta para la captación y desarrollo de deportistas en el f. ....	40



## INTRODUCCIÓN

La alfabetización tiene una larga historia que se remonta a la invención de la escritura en las antiguas civilizaciones, como Mesopotamia, Egipto y China. Con el tiempo, la capacidad de leer y escribir se expandió desde un privilegio de élites educadas hasta un objetivo universal promovido por gobiernos y organizaciones internacionales. Es una herramienta de empoderamiento personal que permite a los individuos comprender y participar plenamente en su entorno, asimismo, una población alfabetizada contribuye al desarrollo económico de un país al mejorar la productividad y la capacidad de innovar. Por otro lado, la capacidad de leer y escribir facilita la comunicación y el entendimiento mutuo, promoviendo la inclusión y la participación social.

A pesar de los avances significativos en la alfabetización global, persisten desafíos importantes. En muchas partes del mundo, especialmente en regiones en desarrollo, hay altas tasas de analfabetismo debido a factores como la pobreza, la falta de acceso a la educación, y la desigualdad de género (Lankshear y Knobel, 2003). Numerosas iniciativas globales y locales se han implementado para promover la alfabetización. Organizaciones como la UNESCO y UNICEF han lanzado programas educativos y campañas de concienciación para reducir las tasas de analfabetismo y promover una educación inclusiva y equitativa para todos.

En este orden de ideas, la alfabetización a través del deporte es una estrategia innovadora que combina el desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura con la práctica deportiva. Esta metodología se basa en la premisa de que el deporte no solo promueve la salud física y el bienestar, sino que también puede ser una herramienta poderosa para la educación y el desarrollo personal.

El deporte busca motivar a los jóvenes, utilizando el interés natural de muchos jóvenes en los deportes para fomentar su participación en actividades educativas, del mismo modo, desarrollar habilidades básicas, integrando actividades de lectura y escritura en contextos deportivos para hacer el aprendizaje más atractivo y relevante. Por otro lado, promover valores positivos, inculcando el trabajo en equipo, la disciplina, la resiliencia y el respeto a través de la práctica deportiva.

En este sentido, a través del deporte se podrían implementar numerosos programas y proyectos que podrían incluir: *Clases de Alfabetización Deportiva*: Sesiones donde se combinan ejercicios físicos con actividades de lectura y escritura, como leer sobre la historia del deporte, escribir sobre experiencias deportivas, o resolver problemas matemáticos relacionados con puntuaciones y estadísticas deportivas. *Eventos y Torneos Educativos*: Competencias deportivas que también incluyen componentes educativos, donde los participantes deben demostrar habilidades de alfabetización además de sus destrezas atléticas.

También se considera interesante, la formación de entrenadores y profesores para que puedan integrar métodos de enseñanza de la alfabetización en sus prácticas deportivas y educativas. Este tema en el fútbol puede abordarse desde varias perspectivas, incluyendo la educación formal de los jugadores, la comprensión táctica del juego, y la capacidad de los aficionados para entender y analizar el juego. Como se describió en párrafos anteriores, es imperante el poner la atención en lo que respecta a la formación integral de los practicantes del fútbol, su educación y su evolución bio-psico-espiritual.

Cabe destacar, la situación observada en la Comuna San Lucía, que no escapa de la realidad en materia de educación por la que atraviesa el país, en donde un porcentaje

considerable de participantes de la escuela de iniciación al fútbol, no comprende lo que leen.

Este dato que preocupa, es lo que llevó a la realización de la presente investigación, cuyo objetivo fue el describir como la alfabetización a través del fútbol representa una estrategia prometedora para mejorar las habilidades de lectura y escritura mientras se promueven valores positivos y un estilo de vida saludable. Además, el comprender la importancia de la alfabetización en el aprendizaje, como en el desarrollo de habilidades y destrezas para dicho deporte. En este particular es necesario plantear el siguiente problema científico: ¿de qué manera puede el fútbol ayudar a la alfabetización integral de los niños y niñas de la Comuna Santa Lucia?

### **OBJETO DE ESTUDIO**

Proceso de alfabetización en el fútbol

### **CAMPO DE ESTUDIO**

La enseñanza del fútbol como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades y destrezas.

**OBJETIVO GENERAL:**

- Describir como la alfabetización a través del fútbol representa una estrategia complementaria en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas de la Comuna Santa Lucia.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar la situación presente en la Comuna Santa Lucia en relación al nivel de alfabetización de los niños y niñas de la escuela de iniciación al fútbol.
- Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y físicas de los niños y niñas Comuna Santa Lucia.
- Analizar los cambios en las habilidades cognitivas (resolución de problemas, toma de decisiones) y socioemocionales (trabajo en equipo, respeto, autoestima) de los niños y niñas de la escuela de iniciación al fútbol de la Comuna Santa Lucia.

## CAPITULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1. ALFABETIZACIÓN

La alfabetización es el proceso por el cual una persona aprende a leer y escribir, habilidades esenciales para la comunicación y la comprensión del entorno.

Históricamente, la alfabetización se enfocaba en la capacidad de descifrar y producir texto escrito, pero hoy en día su definición se ha ampliado para abarcar diversas competencias necesarias para interactuar de manera efectiva en la sociedad contemporánea. Actualmente, no solo implica saber leer y escribir, sino también comprender y utilizar información escrita en múltiples contextos, ya sean personales, laborales, sociales o culturales.

Con el avance de las tecnologías digitales, la alfabetización también incluye la competencia digital, es decir, la habilidad para usar, evaluar y crear información en formatos electrónicos, por tanto, es crucial para el desarrollo personal y social, ya que promueve el aprendizaje continuo, la participación cívica y la inclusión en un mundo cada vez más interconectado y basado en la información.

La alfabetización es un concepto amplio que ha sido abordado por diversos teóricos desde múltiples perspectivas. Teóricos como Paulo Freire, Jack Goody, Brian Street (Álvarez, 2011) apoyan la perspectiva de la alfabetización funcional, la cual no se limita solo a la habilidad de leer y escribir, sino que también incluye la capacidad de utilizar estas habilidades en contextos específicos para alcanzar ciertos objetivos. Freire, en particular, aboga por una "alfabetización crítica", donde los individuos no solo aprenden a leer y escribir, sino que también desarrollan la capacidad de cuestionar y transformar su realidad social.

Por su parte, Lankshear y Knobel (2003) en su perspectiva de la nueva alfabetización, se centran en cómo las tecnologías digitales y los medios de comunicación han transformado la alfabetización. Según estos, ser alfabetizado en el siglo XXI implica no solo la habilidad de leer y escribir en papel, sino también la capacidad de navegar, interpretar y producir contenido en medios digitales, destacando la importancia de los "nuevos alfabetismos" que surgen de los videojuegos, los medios sociales y otros entornos digitales. Subrayan que estas formas de alfabetización requieren habilidades críticas y técnicas diferentes a las tradicionales.

En el mismo orden de ideas, encontramos la teoría psicolingüística de la alfabetización, cuyos teóricos principales: Frank Smith y Kenneth Goodman, que se basa en la idea de que la lectura y la escritura son procesos lingüísticos y cognitivos. Proponen el concepto de "lectura como proceso de psicología lingüística", donde la lectura se entiende como un proceso activo de construcción de significado (Hurtado y Yepes, 2001). Kenneth Goodman es conocido por su teoría de la "lectura como juego de adivinanzas", en la cual el lector utiliza sus conocimientos previos y contextuales para predecir y confirmar el significado de los textos.

### ***1.1.1. Alfabetización como Proceso***

La alfabetización va más allá del simple hecho de leer y escribir. Es un proceso complejo y diverso que incluye una variedad de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para participar de manera efectiva en la sociedad. Abarca la habilidad de comprender, interpretar, analizar y generar información en diversos formatos, como textos escritos, imágenes, gráficos, videos y audio.

La alfabetización no es un objetivo final, sino un proceso continuo de aprendizaje y crecimiento a lo largo de la vida, en contextos sociales y culturales

específicos. Este proceso está influenciado por las experiencias, valores y creencias de cada persona. Además, es un proceso transformador que empodera a los individuos, permitiéndoles acceder a la información, expresar sus ideas, participar en la toma de decisiones y contribuir al desarrollo de la sociedad (Lankshear y Knobel, 2003).

### ***1.1.2. Importancia de la Alfabetización***

La alfabetización es crucial para el desarrollo tanto individual como social, ya que facilita el acceso a la información, permitiendo a las personas tomar decisiones informadas y mejorar su calidad de vida. Además, posibilita una comunicación clara y efectiva, tanto en el ámbito personal como profesional. La alfabetización da poder a las personas para que participen activa y responsablemente en la vida pública, contribuyendo al desarrollo de la sociedad, creando nuevas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, y permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

### ***1.1.3. Alfabetización a Través del Deporte***

La alfabetización a través del deporte es una estrategia educativa que utilizada como herramienta para mejorar la alfabetización y otras habilidades académicas de los estudiantes. Esta aproximación se basa en la idea de que el deporte no solo promueve la actividad física y la salud, sino que también puede ser un vehículo eficaz para el aprendizaje en diversas áreas. La pasión y el interés por los deportes pueden aumentar la motivación de los estudiantes para participar en actividades de alfabetización. Por ejemplo, leer y escribir sobre sus deportes favoritos, atletas, y eventos deportivos puede hacer que las tareas académicas sean más atractivas y relevantes para ellos (Lankshear y Knobel, 2003).

## 1.2. DEPORTE COMO MEDIO PARA LA ALFABETIZACIÓN

Este es un campo que ha sido explorado por varios teóricos y educadores que reconocen el potencial del deporte como una herramienta educativa poderosa. Pierre Bourdieu, sociólogo francés, introdujo los conceptos de capital cultural y capital social. El capital cultural incluye el conocimiento, habilidades y educación que una persona posee, mientras que el capital social se refiere a las redes y conexiones sociales (Gayo, 2013). En el contexto de la alfabetización el deporte puede servir como una forma de capital cultural que motiva y engancha a los estudiantes, especialmente aquellos que podrían no estar interesados en la educación tradicional. Además, el deporte puede construir capital social al fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.

Jean Piaget, psicólogo suizo, es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que destaca la importancia del aprendizaje activo. Según Piaget, los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje (Triglia, Regader y García, 2018). El deporte, con su énfasis en la participación activa y el aprendizaje experiencial, puede ser una excelente forma de fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo cognitivo.

Howard Gardner, propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que sugiere que existen diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la inteligencia corporal-cinestésica. Los estudiantes que son fuertes en esta inteligencia aprenden mejor a través del movimiento y la actividad física (Triglia, Regader y García, 2018). El deporte, por lo tanto, puede ser una manera eficaz de enseñar a estos estudiantes y mejorar su alfabetización en áreas como la lectura y la escritura.

La alfabetización a través del deporte, respaldada por diversas teorías educativas, ofrece una manera innovadora y efectiva de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Al aprovechar el interés y la motivación que el deporte genera, los

educadores pueden mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, así como fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

### ***1.2.1. Beneficios del Deporte para la Alfabetización***

El deporte tiene el potencial de ser una herramienta efectiva para la enseñanza de la alfabetización, ofreciendo un método novedoso y atractivo para el aprendizaje. A través del deporte, los profesores pueden captar la atención de los estudiantes y hacer que el proceso de adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura sea más dinámico y entretenido. Por ejemplo, las actividades deportivas pueden incorporarse en las lecciones de alfabetización mediante el uso de términos deportivos, análisis de estadísticas de juegos y la lectura de reglas o estrategias como parte del plan de estudios. Esto no solo estimula el interés en el deporte, sino que también mejora la comprensión de lectura y la habilidad para seguir instrucciones escritas (Castejón, 2013).

Del mismo modo, el deporte fomenta valores fundamentales como la disciplina, el trabajo en equipo y la perseverancia, los cuales son cruciales tanto en el entorno académico como en la vida diaria. Al involucrar a los estudiantes en actividades deportivas, se les enseña a establecer metas, colaborar para alcanzarlas y superar desafíos. Estos valores son transferibles a la educación formal, donde los estudiantes pueden aplicar las mismas habilidades para mejorar su desempeño en lectura y escritura. Por ejemplo, la disciplina aprendida en el entrenamiento deportivo puede manifestarse en la constancia y esfuerzo necesarios para practicar la lectura a diario (Castejón, 2013).

Finalmente, el deporte puede funcionar como una plataforma inclusiva que une a comunidades diversas y promueve la igualdad de oportunidades en la educación. En muchas comunidades, especialmente aquellas con recursos limitados, el deporte puede

ser una manera accesible de motivar a los jóvenes a participar en programas de alfabetización. Organizaciones y escuelas pueden organizar eventos deportivos que integren aspectos educativos, ofreciendo a niños y jóvenes un ambiente seguro y enriquecedor para aprender. De esta manera, el deporte no solo contribuye al desarrollo físico y social de los individuos, sino que también desempeña un papel crucial en el fomento de la alfabetización y la educación integral (Castejón, 2013).

### **1.2.2. Fútbol**

El fútbol, conocido también como soccer en algunos países, ha sido objeto de estudio y análisis desde diversas perspectivas teóricas (Antezana, 2003). Desde la sociología, el fútbol se analiza como un fenómeno social que refleja y moldea las estructuras y dinámicas de la sociedad. Puede fortalecer la identidad local, regional o nacional, actuando como un símbolo de pertenencia y orgullo.

Asimismo, a través del fútbol se examinan las relaciones de clase y las desigualdades económicas, tanto en términos de acceso al deporte como de la comercialización y profesionalización del fútbol. En lo referente a la globalización, el fútbol es un ejemplo destacado de globalización cultural, con ligas y equipos que tienen seguidores en todo el mundo.

Considerando la perspectiva económica, el funcionamiento del mercado de jugadores, incluyendo las transferencias, salarios y contratos, es un área de estudio importante. Se analiza el impacto económico de los eventos futbolísticos, como la Copa del Mundo o las ligas nacionales, en las economías locales y globales. Por otro lado, es un modelo de negocio debido a que los clubes de fútbol son vistos como empresas que generan ingresos a través de diversas fuentes, como derechos televisivos, patrocinios y merchandising.

Como un fenómeno cultural el fútbol y su impacto en la sociedad y en la cultura popular, está lleno de símbolos y rituales, desde los himnos y las banderas hasta los rituales de los aficionados y jugadores. Se exploran las historias y mitos que se crean alrededor del fútbol, incluyendo la glorificación de ciertos jugadores y partidos legendarios.

La psicología del deporte se centra en los aspectos mentales y emocionales del fútbol, estos factores influyen en la motivación de los jugadores y cómo estos afectan su rendimiento en el campo. La psicología de los equipos y cómo la cohesión, el liderazgo y la comunicación impactan el éxito del equipo, asimismo, el comportamiento y la psicología de los aficionados, incluyendo el fenómeno del "hooliganismo" y la pasión desmedida.

#### ***1.2.2.1. Alfabetización y el Fútbol.***

El fútbol como medio para la alfabetización es una estrategia que utiliza la popularidad y el atractivo del deporte para promover la educación y la alfabetización, especialmente entre niños y jóvenes en comunidades desfavorecidas (Lankshear y Knobel, 2003). El fútbol puede ser una poderosa herramienta para motivar a los niños a asistir a la escuela y participar en actividades educativas. Al asociar el aprendizaje con el juego y el deporte, los educadores pueden captar el interés de los estudiantes de una manera más efectiva. Actividades que combinan entrenamientos de fútbol con clases de alfabetización, los niños pueden jugar y aprender al mismo tiempo, lo que hace que la educación sea más atractiva.

El fútbol no solo promueve habilidades físicas, sino también habilidades sociales y cognitivas que son esenciales para el aprendizaje (Antezana, 2003). Jugando al fútbol, los niños aprenden a comunicarse y trabajar en equipo, habilidades que son transferibles

a un entorno académico. Por otro lado, el deporte requiere concentración y disciplina, cualidades que también son importantes en el aula.

### **1.3.HABILIDADES Y DESTREZAS**

Las habilidades motoras son las capacidades y destrezas que una persona adquiere para realizar movimientos físicos de forma eficaz y precisa. Estas habilidades requieren la coordinación entre el sistema nervioso central, el sistema musculoesquelético y otros sistemas corporales para llevar a cabo acciones motrices específicas (Batalla, 2000). Por otro lado, las destrezas motoras son habilidades específicas y perfeccionadas que facilitan la realización de movimientos precisos y coordinados. Estas habilidades son fundamentales tanto en la vida cotidiana como en actividades deportivas, ya que permiten llevar a cabo tareas complejas con eficacia y control (Calligaris, 1990).

#### ***1.3.1. Principales Habilidades Motoras***

Coordinación: Es la capacidad de ejecutar movimientos controlados y fluidos. Incluye la coordinación ojo-mano y ojo-pie, esencial en deportes como el tenis, el baloncesto o el fútbol.

Equilibrio: La capacidad de mantener el centro de gravedad sobre una base de apoyo. Importante en deportes como el surf, el snowboard o la gimnasia.

Fuerza: La capacidad de aplicar fuerza muscular para realizar un movimiento. Crucial en deportes como el levantamiento de pesas, el rugby o el lanzamiento de disco.

Velocidad: La capacidad de realizar movimientos rápidos en un corto período de tiempo. Importante en deportes como el atletismo, el fútbol americano o el ciclismo.

Flexibilidad: La capacidad de mover las articulaciones a través de su rango

completo de movimiento. Esencial en deportes como la natación, el ballet o el yoga.

Agilidad: La capacidad de cambiar de dirección y posición rápidamente. Crucial en deportes como el baloncesto, el fútbol sala o el hockey.

Precisión: La capacidad de controlar los movimientos para alcanzar un objetivo específico. Importante en deportes como el tiro con arco, el golf o el tiro al blanco.

### ***1.3.2. Consideraciones sobre las Habilidades Motoras***

Las habilidades motoras son esenciales para la ejecución eficiente y efectiva de movimientos físicos en diferentes contextos (Batalla, 1994). Su desarrollo y mejora son procesos continuos que involucran práctica, aprendizaje y adaptación a diversas demandas motoras, por tanto, debemos considerar lo siguiente:

#### *Componentes básicos:*

Las habilidades motoras suelen dividirse en componentes básicos como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad, la agilidad y la precisión, cada uno de los cuales contribuye de manera única a la ejecución de movimientos eficientes en diferentes contextos deportivos o de actividad física.

#### *Desarrollo y aprendizaje:*

El desarrollo de las habilidades motoras implica un proceso de aprendizaje que comienza desde una edad temprana y puede continuar a lo largo de la vida. Este proceso implica la práctica repetida y adaptativa de movimientos específicos para mejorar la habilidad y la eficiencia en su ejecución.

#### *Contextualización deportiva:*

Cada deporte o actividad física requiere combinaciones específicas de habilidades motoras. Por ejemplo, deportes como el fútbol valoran la coordinación, la agilidad y la velocidad, mientras que deportes como el levantamiento de pesas enfatizan

la fuerza y la precisión en movimientos técnicos.

*Transferencia y generalización:*

Las habilidades motoras pueden transferirse entre diferentes deportes o actividades físicas, ya que muchos de los componentes básicos (como la coordinación o la fuerza) son fundamentales en una amplia gama de contextos motores. Además, la generalización de habilidades permite a los individuos adaptarse a nuevas situaciones y demandas físicas.

**1.3.3. Importancia para la salud y el rendimiento:**

El desarrollo adecuado de las habilidades motoras no solo mejora el rendimiento en actividades deportivas, sino que también promueve la salud física general, previene lesiones y contribuye al bienestar emocional y psicológico.

**1.4. Destrezas Motoras**

*Destrezas Motoras Finas*

Involucran movimientos pequeños y precisos, generalmente utilizando los dedos y las manos, como por ejemplos: Escribir, abotonar una camisa, tocar un instrumento musical, dibujar. Son cruciales para actividades que requieren precisión y coordinación detallada.

*Destrezas Motoras Gruesas*

Involucran movimientos más grandes y amplios que utilizan los músculos grandes del cuerpo, por ejemplo: Correr, saltar, lanzar una pelota, nadar. Son fundamentales para el desarrollo de la fuerza, la velocidad y la coordinación en actividades deportivas y recreativas.

### **1.4.1. Desarrollo de las Destrezas Motoras**

#### **1.4.1.1. Etapas del Desarrollo Motor.**

Infancia Temprana: En esta etapa, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas básicas, como gatear, caminar y correr.

Infancia Media: Los niños mejoran sus habilidades motoras finas, como escribir y dibujar, y perfeccionan las habilidades motoras gruesas.

Adolescencia: En esta etapa, las destrezas motoras se refinan y se especializan, especialmente en el contexto deportivo.

#### **1.4.1.2. Factores que Influyen en el Desarrollo**

Genética: La predisposición genética puede influir en la capacidad de desarrollar ciertas destrezas motoras.

Ambiente: El entorno y las oportunidades para practicar habilidades motoras son cruciales. Un ambiente rico en estímulos y oportunidades de movimiento favorece el desarrollo motor.

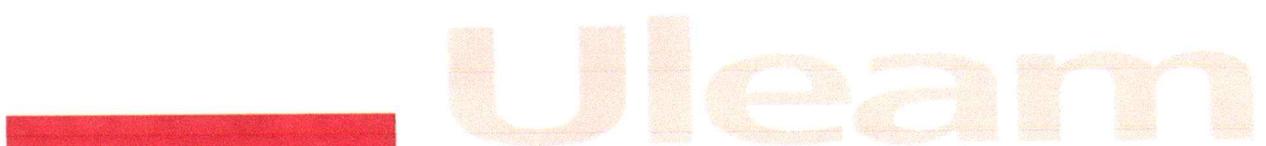
Entrenamiento y Práctica: La repetición y la práctica sistemática son esenciales para el desarrollo y la perfección de las destrezas motoras.

#### **1.4.1.3. Importancia de las Destrezas Motoras**

##### *En el Deporte*

Las destrezas motoras son esenciales para el rendimiento deportivo. La capacidad de realizar movimientos precisos y controlados determina en gran medida el éxito en diferentes deportes.

##### *En la Vida Diaria*



Las destrezas motoras son fundamentales para realizar tareas cotidianas, desde vestirse hasta cocinar y conducir.

#### *Desarrollo Cognitivo y Social*

El desarrollo de destrezas motoras también está relacionado con el desarrollo cognitivo y social. Los niños que desarrollan bien sus habilidades motoras tienden a tener mejores habilidades de resolución de problemas y relaciones sociales. Son habilidades esenciales que permiten realizar movimientos precisos y coordinados. Su desarrollo es un proceso continuo influenciado por factores genéticos y ambientales, y su mejora requiere práctica y entrenamiento específicos. Son cruciales tanto para el rendimiento deportivo como para la realización de tareas cotidianas.

### **1.5. Habilidades y Destrezas en el Fútbol**

El fútbol es un deporte que requiere una combinación de habilidades técnicas, tácticas, físicas y mentales (Antezana, 2003). Para ser un jugador completo de fútbol, es importante desarrollar y equilibrar todas estas habilidades y destrezas. El entrenamiento regular, la práctica y el análisis de juego son cruciales para mejorar en cada una de estas áreas (Calligaris, 1990).

Estas habilidades son fundamentales para el desempeño individual en el campo y son la base de un buen jugador, dentro de estas podemos mencionar: **Control del Balón** (Con ambos pies; Parte interna y externa del pie). **Recepción** (Absorber el impacto; Control con diferentes partes del cuerpo). **Primer toque** (Dirección del balón; Toque suave). **Pases** (Pase corto; Pase largo; Centros). **Regates** (Cambios de dirección; Amagos y fintas). **Tiros a Puerta** (Precisión; Potencia; Técnicas de tiro). **Juego Aéreo** (Cabezazos).

Las habilidades técnicas esenciales para el fútbol son fundamentales para el

desempeño individual en el campo y son la base de un buen jugador de fútbol. U valor está fundamentado en que afectan cada aspecto del juego, desde el control y la posesión del balón hasta la creación de oportunidades y la defensa eficaz. Mejorar estas habilidades no solo potencia el desempeño individual, sino que también fortalece el rendimiento colectivo del equipo.

## CAPITULO II

### 2. MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1. Nivel y Tipo de Investigación

El presente trabajo se basó en una investigación de campo de carácter descriptivo, con el objetivo de proporcionar información basada en el análisis del proceso de alfabetización en el fútbol como enfoque para el desarrollo de las habilidades y destrezas en niños/as de la comuna Santa Lucía. Cabe destacar que, los estudios de campo de tipo descriptivo se caracterizan por la recopilación de información directamente en el lugar donde ocurren los hechos, describiendo los eventos tal como se presentan en los sujetos de la muestra (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Asimismo, este tipo de investigación permite identificar relaciones causales entre variables y hacer predicciones precisas sobre el comportamiento de una población, lo que implica utilizar técnicas estadísticas para analizar los datos y obtener conclusiones precisas y confiables. Comúnmente, los investigadores usan encuestas, cuestionarios y experimentos para recolectar datos numéricos de una muestra representativa de la población estudiada.

Por tanto, desde este punto de vista, de los autores anteriormente citados la investigación en cuestión es de tipo descriptivo, ya que sirvió para describir las características de una población o fenómeno. Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario y analizados utilizando estadísticas descriptivas. Este tipo de investigación se enfoca en describir un fenómeno o situación tal como es, sin manipular variables ni intentar establecer relaciones causales.

## 2.2. Población y Muestra

La investigación cuantitativa implica un enfoque sistemático y empírico para examinar fenómenos sociales y psicológicos, empleando una muestra representativa de la población para hacer inferencias sobre el conjunto total. En este estudio de investigación se decidió seleccionar una muestra intencional, para Sabino (2006), esto implica que el investigador elige a las personas que pueden proporcionar información veraz porque están directamente involucradas en el estudio. En este caso, la muestra consistió en 10 miembros de la comuna Santa Lucia (5 Entrenadores y 5 Docentes), con experiencia académica y en entrenamiento deportivo.

## 2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para recabar la información se aplicaron técnicas definidas por Ruiz Bolívar (2009), como los pasos, que tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, las mismas pueden ser de revisión documental, observación, encuestas, técnicas socio métricas, entrevistas, entre otras. Asimismo, señala que los instrumentos representan las estrategias con la cual se recogen, se suelen codificar la información.

Los instrumentos pueden estar ya elaborados e incluso normalizados, como es el caso de los test y algunas escalas. En este caso el presente instrumento es tipo cuestionario y contentivo de diez (10) ítems, tipo escala Lickert con 5 alternativas de respuestas (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca).

#### 2.4. Procedimiento para la recolección y análisis de resultados

Según Ruiz Bolívar (2009), para llevar a cabo este tipo de estudio, es esencial seguir un proceso estándar que incluya la recopilación de datos, el análisis estadístico y la interpretación de los resultados. Este proceso de recolección y análisis de datos sigue una metodología estricta para garantizar la precisión y la confiabilidad de los resultados obtenidos. En esta ocasión específica, se realizó de la siguiente manera:

- Recolección de datos
- Definir la población y la muestra a estudiar
- Seleccionar las técnicas de recolección de datos
- Análisis estadístico (Estadística descriptiva)
- Elaboración de las conclusiones

### CAPITULO III

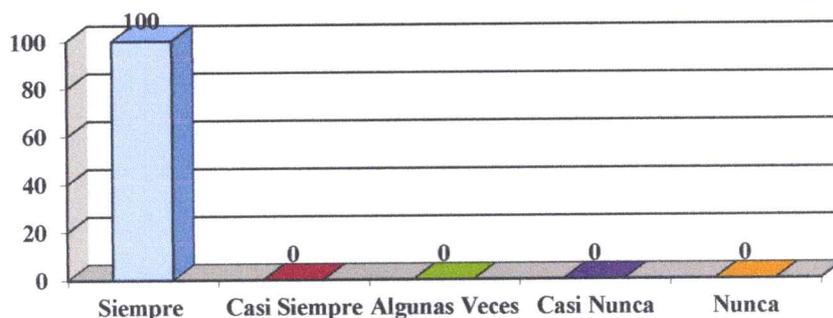
#### 3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

En esta sesión, se procedió a realizar el análisis ítem por ítem, para abordar la realidad del proceso de alfabetización en el fútbol como enfoque para el desarrollo de las habilidades y destrezas en niños/as de la comuna Santa Lucía.; a continuación, presentan cuadros y gráficos que, analizados por estudios de frecuencia y cálculos porcentuales, permiten conocer los resultados de esta importante fase del estudio.

**Ítem 1. El uso de actividades de alfabetización puede promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	10	100
	Casi Siempre	-	-
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 1 Valores en frecuencias y porcentajes referente al uso de actividades de alfabetización puede promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol.*



*Ilustración 1 Gráfico 1. Representación referente a si consideras al uso de actividades de alfabetización puede promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol.*

El 100% indicó que Siempre considera que el uso de actividades de alfabetización puede promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol en la comuna Santa Lucía, al respecto, Lankshear y Knobel (2003) concuerdan en afirmar que la alfabetización en el desarrollo de habilidades y destrezas para el fútbol

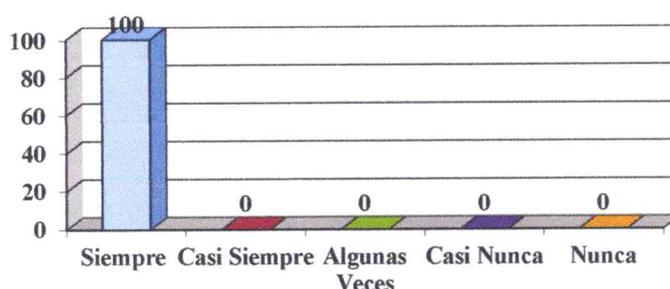


implica adquirir conocimientos y competencias esenciales que capacitan a los jugadores para comprender y aplicar los aspectos técnicos, tácticos y físicos del deporte. Este concepto incluye no solo la habilidad para jugar al fútbol, sino también la comprensión de sus reglas, estrategias y la importancia del trabajo en equipo.

**Ítem 2. El desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol puede ser influenciado por la deficiencia de alfabetización en los practicantes.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	10	100
	Casi Siempre	-	-
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 2 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol puede ser influenciado por la deficiencia de alfabetización.*



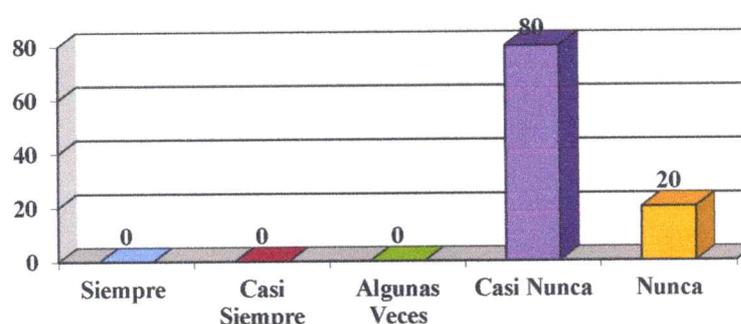
*Ilustración 2 Gráfico 2. Representación referente a si el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol puede ser influenciado por la deficiencia de alfabetización en los practicantes.*

El 100% señaló que Siempre el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol puede ser influenciado por la deficiencia de alfabetización en los practicantes, en ese sentido están en concordancia con Batalla (1994), quien manifiesta que la deficiencia en la alfabetización en el fútbol puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades y destrezas de los jugadores. La alfabetización en este contexto no solo se refiere a la capacidad de leer y escribir, sino también a la comprensión y aplicación de conocimientos técnicos, tácticos y físicos del juego.

**Ítem 3. Consideras que en la planificación del entrenamiento se debe obviar lo concerniente al nivel de alfabetización de los participantes.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	-	-
	Casi Siempre	-	-
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	08	80
	Nunca	02	20

*Tabla 3 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si consideras que en la planificación del entrenamiento se debe obviar lo concerniente al nivel de alfabetización de los participantes.*



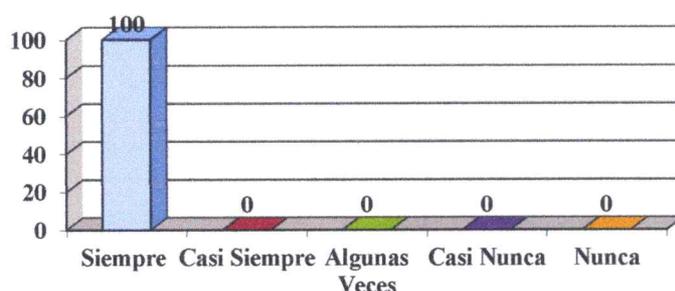
*Ilustración 3 Gráfico 3. Representación referente a si consideras que en la planificación del entrenamiento se debe obviar lo concerniente al nivel de alfabetización de los participantes.*

En cuanto al ítem 3, el 80% de los sujetos del estudio señaló que Casi Nunca consideran que en la planificación del entrenamiento deportivo se debe obviar lo concerniente al nivel de alfabetización de los participantes, el 20% respondió que Nunca, concordando con lo expuesto por Castejón (2013), la alfabetización en la planificación del entrenamiento deportivo es fundamental para cualquier entrenador que aspire a maximizar el rendimiento de sus atletas, prevenir lesiones y promover un desarrollo integral y sostenible. Esto no solo mejora los resultados deportivos, sino que también contribuye al bienestar general de los atletas, formando una base sólida para su éxito a largo plazo.

**Ítem 4. El entrenador al aplicar las actividades de alfabetización tiene mayor posibilidad de generar conocimientos aplicables al fútbol.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	10	100
	Casi Siempre	-	-
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 4 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si el entrenador al aplicar las actividades de alfabetización tiene mayor posibilidad de generar conocimientos aplicables al fútbol.*



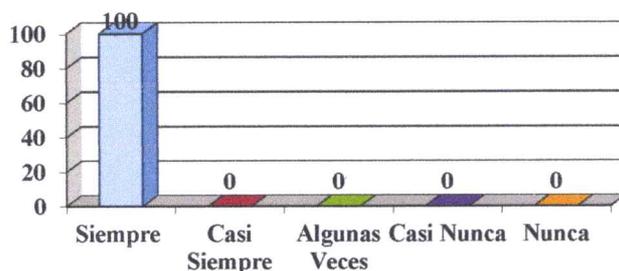
*Ilustración 4 Gráfico 4. Representación referente a si el entrenador al aplicar las actividades de alfabetización tiene mayor posibilidad de generar conocimientos aplicables al fútbol.*

En relación con el ítem 4, el 100% indicó que Siempre a si el entrenador al aplicar las actividades de alfabetización tiene mayor posibilidad de generar conocimientos aplicables al fútbol. Se puede deducir que las respuestas coinciden con Antezana (2003), quien sostiene que la aplicabilidad de las actividades de alfabetización y la generación de conocimientos en el fútbol es extensa y multifacética. Desde el desarrollo técnico y táctico hasta la prevención de lesiones y el desarrollo psicológico, una base sólida de conocimiento permite a los jugadores y entrenadores maximizar el rendimiento y alcanzar un desarrollo integral. La alfabetización no solo mejora el desempeño en el campo, sino que también prepara a los jugadores para el éxito fuera de él, contribuyendo a un futuro sostenible y exitoso en todas las áreas de la vida.

**Ítem 5. Has observado que la aplicación de las actividades de alfabetización, repercuten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas para el fútbol.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	10	100
	Casi Siempre	-	-
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 5 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si has observado que la aplicación de las actividades de alfabetización, repercuten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas para el fútbol.*



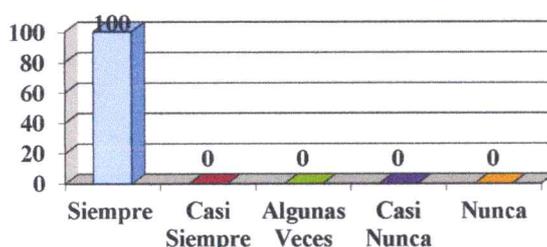
*Ilustración 5 Gráfico 5. Representación referente a si has observado que la aplicación de las actividades de alfabetización, repercuten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas para el fútbol.*

En cuanto al ítem 5 el 100% señaló que Siempre han observado que la aplicación de las actividades de alfabetización, repercuten favorablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas en el fútbol. Esto permite inferir que en la comuna se desarrolla las actividades inmersas en lo propuesto por Batalla (2000) quien sostiene, que la alfabetización juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras, proporcionando una base de conocimiento que permite optimizar el entrenamiento, prevenir lesiones, y fomentar un desarrollo integral del atleta. Con una comprensión profunda de los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos y psicológicos, los atletas y entrenadores pueden diseñar y ejecutar programas de entrenamiento más efectivos y personalizados.

**Ítem 6. Las estrategias didácticas complementarias como la alfabetización, pueden orientar los procesos relacionados con el aprendizaje del fútbol.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	10	100
	Casi Siempre	-	-
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 6 Valores en frecuencias y porcentajes referente si las estrategias didácticas complementarias como la alfabetización, pueden orientar los procesos relacionados con el aprendizaje del fútbol.*



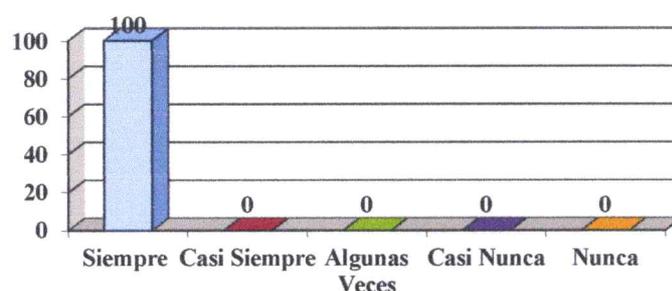
*Ilustración 6 Gráfico 6. Representación referente si las estrategias didácticas complementarias como la alfabetización, pueden orientar los procesos relacionados con el aprendizaje del fútbol.*

En el ítem 6 el 100% de los sujetos de estudio, es decir la totalidad indicó que Siempre las estrategias didácticas complementarios como la alfabetización, pueden orientar los procesos relacionados con el aprendizaje del fútbol. Se puede inferir que las respuestas están de acuerdo con Triglia, Regader y García-Allen (2018) cuya visión nos permite inferir que, integrar la alfabetización con las inteligencias múltiples en el fútbol permite un enfoque holístico en el desarrollo de jugadores. Esto no solo mejora las habilidades técnicas y tácticas, sino que también fomenta un desarrollo personal integral. La comprensión y aplicación de diversas formas de inteligencia en el contexto del fútbol pueden llevar a un desempeño más equilibrado, adaptable y eficiente, tanto a nivel individual como colectivo.

**Ítem 7. La práctica del fútbol permite a través de sus actividades el promover el desarrollo de procesos de alfabetización.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	10	100
	Casi Siempre	-	-
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 7 Valores en frecuencias y porcentajes referente a que la práctica del fútbol permite a través de sus actividades el promover el desarrollo de procesos de alfabetización.*



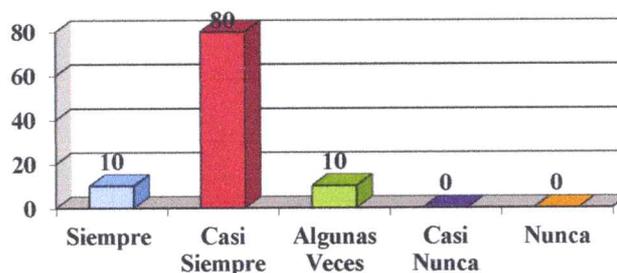
*Ilustración 7 Gráfico 7. Representación referente a que la práctica del fútbol permite a través de sus actividades el promover el desarrollo de procesos de alfabetización.*

El 100% señaló que Siempre la práctica del fútbol permite a través de sus actividades, el promover el desarrollo de procesos de alfabetización. Esto conlleva a deducir que los investigados concuerdan con Antezana (2003) quien afirma que, la práctica del fútbol tiene un impacto positivo y multifacético en el proceso de alfabetización. No solo promueve el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, sino que también fomenta habilidades esenciales para el aprendizaje y la vida diaria. Integrar la práctica del fútbol con la educación puede resultar en un enfoque más holístico y efectivo para el desarrollo de individuos completos y alfabetizados.

**Ítem 8. Estarías en disposición de participar en actividades que te permitan conocer y orientar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas para el fútbol en tus participantes.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	01	10
	Casi Siempre	08	80
	Algunas Veces	01	10
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 8 Valores en frecuencias y porcentajes referente a estarías en disposición de participar en actividades que te permitan conocer y orientar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas para el fútbol en tus participantes.*



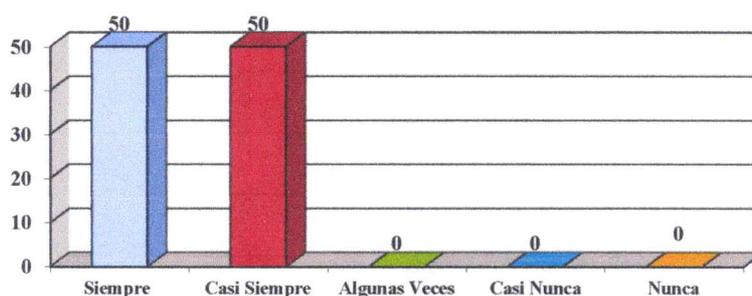
*Ilustración 8 Gráfico 8. Representación referente si estarías en disposición de participar en actividades que te permitan conocer y orientar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas para el fútbol en tus participantes.*

En el ítem 8 los encuestados en un 90% indicaron que Siempre y Casi Siempre estarían en disposición de participar en actividades que te permitan conocer y orientar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas para el fútbol en tus participantes, un 10% señaló dijo que Algunas Veces. Se puede inferir que en un porcentaje considerable los participantes en la investigación están en disposición de participar, en ese sentido es necesario retomar a Castejón (2013), quien considera, que debe hacerse un trabajo de equipo (trinomio Practicante-Entrenador-Comunidad) para conocer los problemas que ocurren y poder atenderlos. Recomienda este autor se ejecuten charlas, talleres y actividades estimulantes para que puedan participar los involucrados en este tipo de proceso.

**Ítem 9. Quisieras conocer las bondades que posee la alfabetización como medio didáctico en el desarrollo de deportistas para el fútbol.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	05	50
	Casi Siempre	05	50
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 9 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si quisieras conocer las bondades que posee la alfabetización como medio didáctico en el desarrollo de deportistas para el fútbol.*



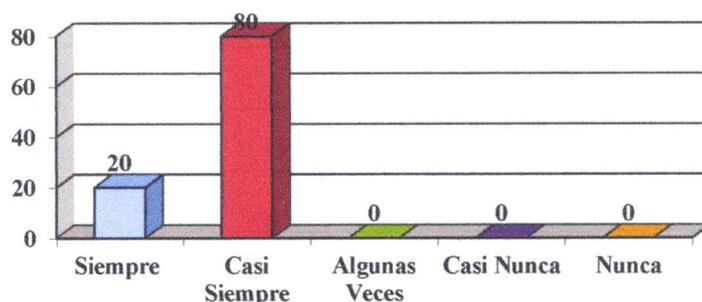
*Ilustración 9 Gráfico 9. Representación referente a si quisieras conocer las bondades que posee la alfabetización como medio didáctico en el desarrollo de deportistas para el fútbol.*

En cuanto al ítem 9, el 50% señaló que Siempre y 50% manifestó que Casi Siempre, quisieran conocer las bondades que posee la alfabetización como medio didáctico en el desarrollo de deportistas para el fútbol, estas respuestas permiten inferir que la mayoría de los encuestados están en disposición de participar en las actividades que emergen de los resultados de esta investigación; Castejón (2013) expresa lo imperante del proceso de preparación y actualización de los entrenadores, padres, representantes y directivos de las escuelas de iniciación al deporte.

**Ítem 10. Crees conveniente desarrollar conciencia en relación a la utilización de medios didácticos complementarios, en este caso la alfabetización, como herramienta para la captación y desarrollo de deportistas en el fútbol.**

Sujetos de Estudio	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
10	Siempre	02	20
	Casi Siempre	08	80
	Algunas Veces	-	-
	Casi Nunca	-	-
	Nunca	-	-

*Tabla 10 Valores en frecuencias y porcentajes referente a si crees conveniente desarrollar conciencia en relación a la utilización de medios didácticos complementarios, en este caso la alfabetización, como herramienta para la captación y desarrollo de deportista*



*Ilustración 10 Gráfico 10. Representación referente a si crees conveniente desarrollar conciencia en relación a la utilización de medios didácticos complementarios, en este caso la alfabetización, como herramienta para la captación y desarrollo de deportistas en el f*

Las respuestas emitidas por los encuestados en el ítem 10 reflejan el siguiente resultado, un 80% de los sujetos de estudio manifestó que Casi Siempre, un 20% respondió que Siempre creen conveniente desarrollar conciencia en relación a la utilización de medios didácticos complementarios; esto aduce a los aportes de Frutos (2014), el cual establece que los medios didácticos complementarios son herramientas y recursos que se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto del fútbol y el desarrollo de deportistas, estos medios pueden ser fundamentales para mejorar la captación, formación y rendimiento de los jugadores.

#### 4. CONCLUSIONES

En relación con los objetivos de la investigación, y luego de analizar los ítems elaborados se llegó a las siguientes conclusiones:

La alfabetización como medio didáctico complementario en el aprendizaje de los deportes ofrece numerosos beneficios, mejorando la comprensión teórica, el desarrollo de habilidades mentales y la capacidad de autogestión de los deportistas. También facilita una comunicación más efectiva entre deportistas y entrenadores, fomenta valores importantes y promueve la inclusión y el acceso igualitario a la información. La alfabetización tiene una influencia profunda y positiva en el desarrollo de habilidades y destrezas en el fútbol

El desarrollo de habilidades y destrezas en el fútbol es un proceso integral que abarca la formación técnica, táctica, física y mental. Requiere un enfoque holístico que incluya la práctica constante, la educación continua y el uso de tecnologías avanzadas. Además, aspectos como la alfabetización y el desarrollo personal y social juegan un papel importante en el rendimiento y el éxito de los jugadores. Al abordar estos elementos de manera equilibrada, los futbolistas pueden alcanzar su máximo potencial y contribuir significativamente al éxito de su equipo.

La participación en actividades de formación y actualización es esencial para entrenadores, padres y representantes, ya que mejoran sus conocimientos y habilidades, fomenta un entorno de apoyo, y promueve valores y ética. Además, contribuye al bienestar integral de los jugadores, mejora la comunicación y gestión, y fortalece la comunidad deportiva. Al invertir en su formación continua, todos los involucrados pueden asegurar un desarrollo óptimo y sostenido de los jugadores, maximizando su potencial y éxito tanto dentro como fuera del campo.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2011). Influencia del pensamiento de Paulo Freire en Chile: ideas para un debate. *Perspectivas*, 22, 215-237. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8229431.pdf>
- Antezana, L. H. (2003). Fútbol: espectáculo e identidad. En Pablo Alabarces (Comp.), *Futbologías. Fútbol, identidad y violencia en América Latina* (pp. 85-100). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100920125250/6PI-Antezana.pdf>
- Batalla, A. (1994). *Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo*, Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Calligaris, A. (1990). "La destreza en el deporte". *Sport y medicina*, 5, 1990, pp. 13-18.
- Castejón, F. (2013). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen. Sevilla.
- Frutos, J. (2014). Recursos y materiales didácticos específicos del área de educación física. <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/EF.pdf>
- Gayo, M. (2013). La teoría del capital cultural y la participación cultural de los jóvenes. el caso chileno como ejemplo. *Revista Cielo. vol.21 no.38 Santiago jul. 2013*. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362013000100007>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística*. Buenos Aires: Asociación Internacional de lectura.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hurtado, R. y Yepes, G. (2001). "Entrevista a Yetta y Kenneth S. Goodman". En: *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIII, No. 31, (octubre-diciembre), 2001. pp. 149-155. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2561802.pdf>

Lankshear, C. y Knobel, M. (2003). Nuevos alfabetismos: Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. EDICIONES MORATA, S. L. España. Disponible: <https://core.ac.uk/reader/303756380>

Ruiz Bolívar, C. (2009). Instrumentos *de Investigación Educativa*. Procedimientos para su diseño y validación. Barquisimeto, Venezuela: Ediciones CIDEF, C.A.

Sabino, C. (2006). *Como Hacer una Tesis*. Caracas: Panapo.

Triglia, A.; Regader, B.; y García-Allen, J. (2018). ¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples. EMSE Publishing. Disponible: <https://es.scribd.com/document/561742270/Que-Es-La-Inteligencia-Del-CI-a-Las-Inteligencias-Multiples-Libro>