



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Título:

Servicio Social Educativo en la Escuela de EGB “Los Sauces”

Autor (a):


Kimberly Annabel Cedeño Conforme

Tutor (a):

Lic. José Francisco Palma Zambrano Mg.

Manta - Manabí

2024-2025

 Uleam <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE CORRECCIONES A TRABAJO	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 2 de 126

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Kimberly Annabel Cedeño Conforme, legalmente matriculada en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, período académico 2024 2025 (2), cumpliendo con el total de horas de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es “SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 8 de enero del 2025

Lo certifico,



LIC. JOSÉ FRANCISCO PALMA ZAMBRANO, MG.
Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Servicio Social Educativo en la Escuela de EGB “Los Sauces”

Autor: Kimberly Annabel Cedeño Conforme

Fecha de Finalización: 13 de diciembre del 2024

Descripción del trabajo:

El siguiente trabajo tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento del aprendizaje integral de los estudiantes a través del diseño, implementación y evaluación de estrategias educativas que promuevan la actividad física, el bienestar y los valores, fomentando un ambiente escolar inclusivo y saludable.

Declaración de Autoría:

Yo, **KIMBERLY ANNABEL CEDEÑO CONFORME**, con número de identificación 131472149-7 declaro que soy el autor original y **JOSÉ FRANCISCO PALMA ZAMBRANO**, con número de identificación 130738606-8, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado Servicio Social Educativo en la Escuela de EGB “Los Sauces”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Kimberly Cedeño

Firma del Autor:

KIMBERLY ANNABEL CEDEÑO CONFORME
C.I. 131472149-7



Firma del coautor:

JOSÉ FRANCISCO PALMA ZAMBRANO
C.I. 130738606-8

Agradecimientos

A Dios por iluminarme en este camino y por guiarme en cada etapa de este proceso educativo.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Facultad de Educación; Turismo, Artes y Humanidades - Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por haberme permitido formarme y darme ese gran aporte que hoy se ve reflejado en esta culminación de mi paso por la universidad

A mi Tutor el Mg. José Francisco Palma Zambrano por su incomparable gracia y su admirable paciencia.

A mi querido profesor el PHD. Lewin José Pérez Plata quien, con su inmenso amor, sabiduría, paciencia que me guio, me apporto su experiencia y conocimiento para poder ser una mejor profesional.

A la rectora de la escuela de EGB “Los Sauces” la Lic. María Auxiliadora Chancay Cedeño, por abrirme las puertas de esta prestigiada institución y por brindarme el aporte de las experiencias que necesité para culminar este proceso.

A mis padres, familia y amigos quienes me brindaron su apoyo incondicional, íntegro y económico para poder finalizar este proceso de aprendizaje.

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza y sabiduría durante este largo proceso para poder culminar esta meta.

A mi madre la Sra. Pascuala Conforme por brindarme todo su enorme amor, por motivarme a seguir adelante y por enseñarme que trabajando duro se logran grandes frutos. Quien me guio durante este largo proceso.

A mi segunda madre que, aunque no esté presente físicamente fue mi pilar fundamental en mis estudios para poder emprender este largo tiempo de estudio y que a pesar que no esté este logro es por ella y para ella

A mi mejor amiga la Ing. Romina Marcillo por ser, ese maravilloso ser de luz, por iluminarme y motivarme para que no decayera en esta etapa tan importante de mi vida.

A mi grupito de 3, Yandry Barahona y Tamara Murillo por ser esos grandiosos amigos y luchar día a día por terminar esta maravillosa etapa juntos.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
Dedicatoria.....	5
Introducción.....	8
Antecedentes históricos del centro educativo.....	10
Visión.....	16
Misión.....	16
Caracterización del centro educativo.....	17
Resultado de diagnostico.....	20
Análisis de actividades realizadas y reportadas en informes trimestrales.....	100
Metodología.....	102
Descripción de la población y muestra.....	102
Técnicas, Instrumentos y Procedimientos.....	103
Análisis de resultado.....	106
Lecciones aprendidas.....	120
Conclusión.....	122
Recomendaciones.....	123
Referencias.....	124
Anexos.....	125

Índice de ilustración

Ilustración 1 Índice de Masa Corporal en Niñas.....	104
Ilustración 2 Índice de Masa Corporal en Niños.....	105
Ilustración 3 Valores de categorización del IMC de Quinto "A" (Niñas)	110
Ilustración 4 Valores de categorización del IMC de Quinto "A" (Niños).....	110
Ilustración 7 Valores de categorización del IMC de Séptimo "A" (Niñas).....	119
Ilustración 7 Valores de categorización del IMC de Séptimo "A" (Niños).....	119

Índice de tabla

Tabla 1 Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos por Grupos de Género.....	102
Tabla 2 Categorización y Percentiles del (IMC)	103
Tabla 3	108
Tabla 4 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas	108
Tabla 5 Determinación del Índice de Masa Corporal Quinto "A" (Niños).....	109
Tabla 6 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños.....	109
Tabla 11 Determinación del Índice de Masa Corporal Séptimo "A" (Niñas).....	116
Tabla 12 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas	118
Tabla 13 Determinación del Índice de Masa Corporal Séptimo "A" (Niños).....	118
Tabla 14 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños.....	118

Introducción

El servicio social escolar se define como un conjunto de actividades profesionales que incentiva en los estudiantes de nivel superior concienciar en la realidad en que viven, permitiendo a las comunidades el beneficio de que realicen diversas actividades (Torres, Ramos, & Villegas, 2023). Estas actividades tienen un impacto social significativo, ayudando a los estudiantes a mejorar su formación académica y profesional al poner en práctica los valores, ética, inclusión y preocupación por el medio ambiente. Esto les permite abordar los desafíos del mundo real y desarrollar habilidades para comprender las demandas sociales y mejorar el bienestar de las comunidades necesitadas (Rodríguez Guerrero, Hernández Ortega, & Espinoza Elizondo, 2023).

De acuerdo con Global University Network for Innovation (2008) citado por (Amaya et. al. 2017), el servicio social llega a ser una vía para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos durante su formación académica en problemas concretos. Además, las iniciativas de servicio social son actividades obligatorias no remuneradas que deben realizar los estudiantes como requisito para obtener el grado académico. En algunos casos, las instituciones de educación superior buscan promover actividades estudiantiles solidarias para la atención de las necesidades locales, mejorando la calidad del aprendizaje y fomentando la participación ciudadana responsable.

Bajo este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo evaluar el impacto del Servicio Social Educativo en la Escuela de EGB “Los Sauces”. Esta actividad es importante en la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos en el aula para contribuir al bienestar de la comunidad. El servicio social no sólo representa un compromiso académico, sino también una oportunidad para que los estudiantes conecten sus habilidades con las necesidades reales de la comunidad, promoviendo sus valores fundamentales a través de su trabajo. A través de colaboraciones con centros educativos y

herramientas de capacitación específicas, se busca empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones autónomas y establezcan metas personales, al tiempo que fomentan el liderazgo y el compromiso con el servicio comunitario. Este informe analizará la importancia del servicio social en el ámbito educativo, su impacto en el desarrollo de competencias cívicas y sociales, y su papel como mecanismo de integración entre las escuelas y su entorno.

En resumen, el servicio social educativo es un componente clave en la formación académica de los estudiantes universitarios y una poderosa herramienta para promover el bienestar comunitario, inculcando valores fundamentales y contribuyendo a una sociedad más justa y equilibrada.

Antecedentes históricos del centro educativo

El sitio Los Sauces, jurisdicción de la parroquia San Mateo, nació como un asentamiento de la reubicación de varias familias damnificados por los efectos de la Corriente del Niño en el año 1998.

Contando con una población considerable, la misma que tuvo un crecimiento notorio y ante el número de niños existentes, Los moradores sintieron la necesidad de crear una Escuela, es así que, en el año 1999, se abre la escuela comunitaria LOS SAUCES. sin fecha precisa, las señoras Felipa Coello, Andrea Pinela moradoras del sector inicio las gestiones con la ayuda de los habitantes, para dar inicio a un establecimiento educativo de sostenimiento comunitario, el mismo que se ubicó en un espacio destinado para áreas verdes, en lo que hoy se asienta el plantel.

Este año escolar se inició con la presencia y asistencia de 10 alumnos atendidos por dos profesionales de la ciudad de Manta, los mismos que sus labores eran pagadas por los padres de familia, pero siendo que esta población era de escasos recursos económicos y no pudiendo cancelar los valores propuestos, los mencionados profesionales solo atendieron la escuela por el lapso de tres meses.

Ante la carencia de los recursos económicos necesarios para continuar con este establecimiento educativo y viendo que estos niños se quedaban sin la educación necesaria, se acordó realizar autogestión y con el apoyo unánime de la población, bajo la coordinación de la señora Felipa Coello Veliz y la señora María Holguín, empezaron con gestiones verbales ante el Muy ilustre municipio de la Ciudad de Manta para que les ayude con un Profesor para dicha Institución, y de las múltiples visitas realizadas se logró que este estamento Municipal bajo la representación del Ing. Jorge Zambrano, alcalde de la ciudad, para el año 2000, destinara una partida de pago, para el señor Segundo Tóala Salvatierra, quien llevo como profesor para esta escuela.

De igual manera se obtuvo la valiosa ayuda del Consejo provincial de Manabí, que bajo las gestiones realizadas en coordinación con el consejero provincial Carlos Rivas se logró obtener la construcción de un bloque de dos aulas, lo que dio pauta para contar con un número de 40 alumnos inscritos para los grados de primero a séptimo, que vinieron desde los distintos sitios aledaños pertenecientes a la Parroquia San Mateo, dándose de esta manera la terminación de la primera promoción que salió del período lectivo 2000 – 2001, y no teniendo la escuela el trámite de legalización terminado, se dio esta promoción como graduados en la escuela Particular José Aval Saltos de la Ciudad de Manta, los padres de familia viendo este incremento estudiantil contrataron a la señora María Miranda para que ayudara en este trabajo, ofreciéndole un pago de \$8,00 mensuales.

Continuando con las gestiones ante el Municipio, se consiguió que para el año 2001, el municipio asumiera el pago de esta profesora, ya que se contaba con un número de 60 a 70 alumnos.

Para el año 2002 y 2003, se incrementó el número de estudiantes, por lo que se vio la necesidad de contratar un profesional más pagado por los padres de familia, los mismos que acordaron un sueldo de \$ 60,00 para la señorita Lourdes Anchundía, la misma que trabajó hasta el mes de agosto del año 2003, y con el retiro de ella, quedando ésta vacante se consiguió contratar con el mismo sueldo a la Lcda. Rosario Tixi Anchundía.

La señora Felipa Coello Veliz, como dirigente de la comunidad y en compañía de otros moradores continuó con las gestiones ante el Cabildo Municipal, logrando que en diciembre del año 2004 se asignara para el año 2005, el pago del sueldo por parte del Municipio de la ciudad para la Lcda. Rosario Tixi Anchundía.

Cabe mencionar que hasta esta época solo se contaba con este bloque de dos aulas que no permitía desarrollar una buena educación y unas letrinas que ya habían cumplido su ciclo de

vida útil, entre otras necesidades prioritarias como falta de mobiliario y Aulas pedagógicas, por lo que los padres de familia, con la ayuda de moradores lograron construir un aula más.

No dejando de lado las aspiraciones de la comunidad, con la dirigencia comunitaria de la señora Felipa Coello Vélez, los moradores, padres de familia, señor segundo Tóala como director de la escuela, emitieron diversos oficios al Muy Ilustre municipio de la ciudad de Manta solicitando la ayuda necesaria para elevar esta escuela comunitaria a escuela municipal, peticiones que fueron rechazadas por varias ocasiones, para finalmente en conversaciones con la Lcda. Ana María Merchán directora del departamento de Educación y Cultura, quien prometió la ayuda directa se logró obtener una respuesta favorable a los requerimientos de los pobladores.

En el año 2007 se logró incrementar como profesora a la Lcda. Mercedes Flores Reyes, cuyo sueldo fue solventado por el Municipio de Manta.

Ante esta situación Planteamos al Sr. Alcalde que se elevara a Municipal este Plantel necesidad que fue atendida en sesión de consejo.

Las gestiones realizadas dieron su fruto para el periodo lectivo 2007-2008 ya que por resolución Ministerial No- 117 se da creación al **“Centro Educativo Municipal Los Sauces”**, gestión obtenida gracias al decidido apoyo del Sr. Alcalde Ing. Jorge Zambrano Cedeño y la buena gestión de la Lcda. Ana María Merchán DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTES MUNICIPAL de ese periodo.

De igual manera se logró obtener la construcción del cerramiento de toda el área de la escuela por parte del Municipio de Manta.

Período lectivo 2007-2008. Director-Docente. Tóala Salvatierra Segundo Pascual.

Periodo 2008-2009, Tóala Salvatierra Segundo Pascual Director y Docente.

En el periodo 2009 – 2010. Salvatierra Segundo Pascual Director y Docente.

En el periodo 2010 – 2011. Se produjeron diversos cambios entrando como directora del plantel la Lcda. Kerly Pita Arteaga.

En el periodo 2011 – 2012: Lcda. Kerly Pita Arteaga como directora del plantel.

En el periodo 2012 – 2013. Asumiendo las funciones de Director el Lcdo. Whinsor Ponce.

Durante este período lectivo, habiéndose obtenido la categoría de fiscal mediante resolución de asamblea general de representantes, padres de familia, y profesores en general, realizada el 18 de mayo del 2012, se resolvió aprobar cambios en el escudo del plantel que llevaba por nombre “CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL LOS SAUCES” por la categoría dada por el Ministerio de Educación que es de **“CENTRO DE EDUCACION BASICA LOS SAUCES”**.

En este período lectivo se realizó el seguimiento consecutivo a la solicitud presentada ante el Gobierno Autónomo descentralizado municipal del Cantón Manta, para la construcción de la cubierta del patio del plantel, obra que se cristalizó, y se logró inaugurar el 16 de mayo del 2013.

En el periodo 2013 – 2014. Lcdo. Whinsor Ponce Macías como director docente.

En el periodo 2014 – 2015. Lcdo. Whinsor Ponce como director.

En el periodo 2015 -- 2016. Lcdo. Whinsor Ponce como director docente.

En el año lectivo 2016-2017, Se incorporaron nuevos docentes a nuestra institución. Quedando de la siguiente manera:

Lcdo. Whinsor Ponce como director del plantel y docente de cuarto año básico. Mg Reyna Angélica Hidalgo Espinoza; Lcda. Berta María Solórzano Marcillo. Lcda. Érica Yuliana

Reyes López; Prof. Héctor Alfredo Rodríguez Loor. Lcda. Martha Andrade Mendoza, Lcdo. Lcda. María Dolores Vélez Gines Lcda. Lorena Dolores Chávez Cárdenas, y Lcda. Filerma Evelina Rosado Suarez.

En el año lectivo 2017-2018 se incorpora la profesora María Elizabeth Villavicencio Ochoa en calidad de docente.

El 17 de mayo 2017 y bajo la dirección de la Magister Reyna Angélica Hidalgo Espinoza. Se oficializa nueva denominación ya que Los Centros Educativos dejaron de existir desde hace mucho, Y es así que con resolución 010 Del 10 de agosto de Año 2017 se cambia a “Escuela de Educación Básica Fiscal Los Sauces” Y sus docentes son los siguientes.

Directora Mg. Reyna Angélica Hidalgo Espinoza

Docente Lic. Berta María Solórzano Marcillo

Docente Lic. Érica Yuliana Reyes López

Docente Prof. María Elizabeth Villavicencio Ochoa

Docente Lic. María Dolores Vélez Gines

Docente Prof. Héctor Alfredo Rodríguez Loor

Docente Lic. Filerma Evelina Rosado Suárez

Es de reconocer que hay más control Académico y disciplinario más acercamiento a la comunidad con la realización de actividades extracurriculares que se hacen con el deseo de mejorar nuestra calidad y calidez y acrecentar el Ornato y la estructura institucional con la ayuda del comité central de padres de familia.

En el periodo 2019 -2020 se posesiona la Lcda. María Dolores Vélez Gines como directora del plantel y también ingresa como docente de Inicial la Lcda. Maria Auxiliadora Chancay Cedeño.

Para el año 2020 se incorpora la Abogada Ángela Monserrate Rodríguez Hernández como docente.

En el periodo 2023 ingresa como profesora de inicial 1 la lcda Zuleyka Lucas Cedeño

Actualmente en el año en curso 2024 hubo cambios posesionando como directora de la institución a la Lcda. María Auxiliadora Chancay Cedeño, todos integrados a nuestro cronograma y con una sola visión que es dar una educación de calidad y de calidez. La Escuela de Educación Básica Fiscal Los Sauces es una Institución con profesionales capaces comprometidos con su profesión y con la comunidad educativa.

Visión

Formar estudiantes con capacidades intelectivas, íntegros, analíticos, dotados de valores inclusivos, ambientales, artísticos y culturales practicando la innovación, la justicia y la solidaridad dentro y fuera de la institución.

Misión

Ser una institución educativa líder en la innovación y en la calidad del servicio educativo, con docentes dedicados a impartir una educación inclusiva con formación integral, tecnológica, ambiental y artística cultural fortaleciendo las capacidades de las niñas, niños y adolescentes del sector Los Sauces del cantón.

Caracterización del centro educativo

La escuela de EGB “Los Sauces” está ubicada en el Barrio Los Sauces de la parroquia san mateo, cuenta con 202 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos desde 1 de inicial hasta 7mo Año General Básica Media con una sola jornada laborable matutina. La Lic. María Auxiliadora Chancay Cedeño es la actual rectora de la Unidad Educativa cuenta con 9 profesoras/es de planta.

DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO
Denominación de la Institución educativa: Escuela de EGB “Los Sauces”
Dirección: Manta-Los Sauces-San Mateo
Barrio: Barrio Los Sauces
Parroquia: San Mateo
Zona: 04
Distrito: 13D02
Circuito: Manta-Montecristi-Jaramijó
Código: 13H04557
Tipo de Institución: Pública (X) Privada () Fiscomisional ()
Tipo de centro educativo: Escuela (X) Unidad Educativa () Colegio ()
Jornada Escolar: Matutina (x) Vespertina ()
Niveles y subniveles que oferta: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media
Fecha de creación de la Institución Educativa: 7 de octubre del 2011
Nombre y Apellidos de las autoridades institucionales: Lcda. María Auxiliadora Chancay Cedeño
Departamentos que maneja la institución: RECTORADO y DECE

Contexto demográfico:

El cantón Manta está situado al suroeste de Manabí, ocupado en su totalidad el occidente costanero del Cabo San Mateo y posee una extensión territorial de 292,89 km², es el principal Puerto de la provincia de Manabí, se ubica entre las coordenadas geográficas 00057' de latitud sur y 80o 42' de longitud oeste, con una altura promedio de 20 msnm.

El cantón Manta está conformado por cinco parroquias urbanas (Eloy Alfaro, Los Esteros, San Mateo, Manta y Tarqui) y las parroquias rurales (San Lorenzo y Santa Marianita)

Según consta en el Testimonio de Escritura la Escuela de Educación Básica "Loa Sauces" está ubicada en La Parroquia "San Mateo" Barrio los "Sauces" con las coordenadas geográficas (psad - 5) E. 521346 y N. 9892475, código catastral 4160401000. Con la siguiente dirección San Mateo - Los Sauces.

Contexto Socioeconómico:

La población que se acentúa en el sector de la Parroquia "San Mateo" en su mayoría son hogares de escasos recursos, gran parte las madres de familia son ejecutivas del hogar, los padres de familia trabajan en el sector pesquero y una parte empleados (as) y/o obrero(as) de las fábricas que se encuentran en los alrededores de la ciudad, otras dedicadas al comercio en la localidad.

En esta parroquia son habitantes devotos (religión) las cuales celebran las fiestas de San Pedro y San Pablo, el pescador, etc. Participan de las fiestas parroquiales organizadas por el Gobierno Descentralizado de la Ciudad de Manta, conjuntamente con la Junta Parroquial.

CULTURAL

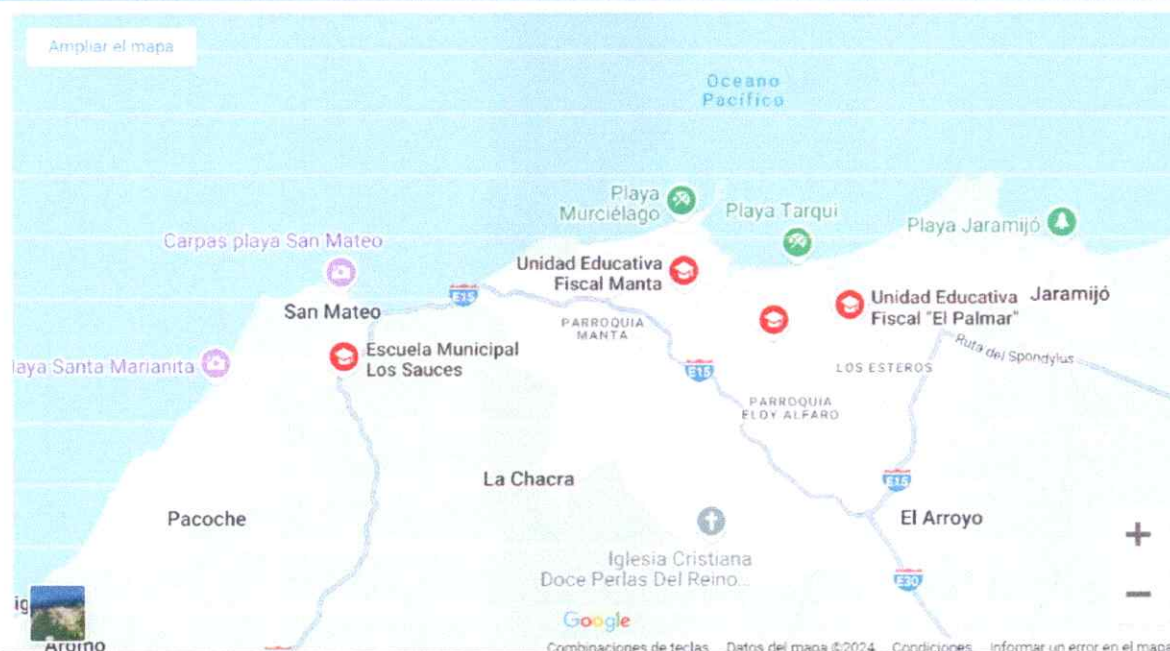
Gran parte de la población estudiantil son de los barrios procedentes de la parroquia, convirtiendo a la institución en una de las más grande de la localidad donde abre sus puertas a niños(as) y adolescentes oriundos de otros sectores de la parroquia y de la ciudad de Manta

Quiénes hacemos el personal docente y administrativo estamos comprometidos a formar y educar a los niños(as) y adolescentes de la comunidad Los Sauces y sus alrededores tanto en la parte pedagógica, social y cultural, instruyendo en valores propios de la institución educativa con la participación estudiantil y de los padres, madres de familia y representantes.

Los docentes emplean metodologías encaminadas a satisfacer las individualidades de cada estudiante que aquí se educan, siguiendo los parámetros y lineamientos del Ministerio de Educación y la coordinación social como los organismos competentes.

Croquis de la institución educativa:

Mapa de ubicación: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LOS SAUCES"



Resultado de diagnostico

En el análisis realizado durante las clases de educación física, se ha observado que un porcentaje de 60% de los estudiantes (que equivalen a 39 estudiantes) presenta dificultades específicas en habilidades motrices.

Se ha identificado que muchos estudiantes tienen dificultades para coordinar movimientos básicos, lo que afecta su capacidad para realizar actividades que requieren sincronización de diferentes partes del cuerpo, como saltar, correr y lanzar. Los estudiantes muestran una falta de familiaridad con las reglas y técnicas de los deportes básicos, así como su conocimiento limitado sobre la importancia de la actividad física para la salud y el bienestar.

Se observaron limitaciones en la ejecución de habilidades motoras gruesas, como la carrera y el salto, así como en habilidades motoras finas, que son necesarias para actividades como el manejo de objetos deportivos. Algunos estudiantes demostraron poca motivación e interés en las actividades físicas, lo que estaba relacionado con la falta de destrezas y la poca confianza en sus habilidades.

Así mismo a través de las clases de educación física se buscó mejorar las habilidades motoras de los estudiantes, fortalecer su coordinación y proporcionarles el conocimiento necesario para llevar un estilo de vida saludable. A través de un enfoque lúdico y estructurado, se busca fomentar la participación activa en las clases, desarrollar destrezas específicas y promover el bienestar general de los niños.

Para abordar estas áreas de mejora, Se implementaron estrategias didácticas adaptadas al nivel de desarrollo de los alumnos, con actividades progresivas, que busca la mejora paulatina de sus habilidades físicas, aumentando su motivación y autoconfianza.

Mejorar las habilidades motoras de los estudiantes, fortalecer su coordinación y proporcionarles el conocimiento necesario para llevar una vida saludable. A través de un enfoque lúdico

estructurado, se busca fomentar la participación activa en las clases, desarrollar destrezas específicas y promover el bienestar general de los niños.



ESCUELA DE EGB "LOS SAUCES"
LOS SAUCES-SAN MATEO-MANTA- ECUADOR
Fundada el 7 de octubre del 2011
CODIGO AMIE 13H04557

AÑO LECTIVO
2024-2025

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura :	BIENESTAR Y CULTURA FÍSICA
Docente(s):	CEDEÑO CONFORME KIMBERLY ANNABEL		
Grado/curso:	7°	Nivel Educativo:	BASICA MEDIA

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total, de semanas clases	Total, de periodos
2	40	4 SEMANAS [8 PERIODOS]	36	72

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del grado/curso (ECUADOR, 2012)

- O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.
- O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.

O.EF.3.3. Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elijan.

O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

O.EF.3.5. Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros.

O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.

O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el conde cada cultura.

4. EJES TRANSVERSALES:

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medio ambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*

N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	Prácticas lúdicas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales	EF.3.1.6.	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación,	I I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su	10 Semanas

	juegos y el jugar	(lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	<p>Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.</p> <p>EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.</p>	<p>que habilite a los y las estudiantes a participar en diferentes juegos de iniciación a las lógicas de juegos deportivos, sin abordar la complejidad de las estructuras del juego que poseen los deportes, en su expresión más rigurosa. Si bien, los elementos a evaluar son variados, el docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.</p>	<p>propio desempeño (posibilidades y dificultades de acción), mejorándolo de manera segura individual y colectiva y estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno. (I.2.)</p>	
--	-------------------	--	---	---	---	--

2.	Construcción de la identidad corporal	<p>EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.</p>	<p>EF.3.5.1. Identificar y analizar la influencia de mis experiencias corporales y lo que me generan emocionalmente (deseo, miedo, entusiasmo, frustración, disposición, interés, entre otros) en la construcción de mis posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales. CS</p>	<p>El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación, que habilite a los y las estudiantes a participar en diferentes juegos de iniciación a las lógicas de juegos deportivos, sin abordar la complejidad de las estructuras del juego que poseen los deportes, en su expresión más rigurosa. Si bien, los elementos a evaluar son variados, el docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos</p>	<p>I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas. (S.4.)</p>	2 semanas
----	---------------------------------------	--	---	---	--	-----------

				(cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.		
3.	Prácticas gimnásticas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y	EF.3.2.2. Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros. CM CS EF.3.2.3. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios, las destrezas y creación de acrobacias grupales, de modo seguro.	El criterio de evaluación presente guarda relación con aquellos saberes que el niño y la niña construyen de manera colectiva, en la realización de prácticas gimnásticas. Estos atraviesan las dimensiones de lo motor, lo cognitivo y lo social; por lo tanto, el docente debe considerarlas a la hora de evaluar la construcción de secuencias gimnásticas. La propuesta de evaluación debe posibilitar a cada niño y niña mejorar todas estas dimensiones, siempre y cuando puedan identificar qué deben realizar para avanzar.	I.EF.3.3.1. Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas I y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a través de su participación en las mismas. CM CS I.EF.3.3.2. Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales. CC	2 Semanas
4.	Relación entre	O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan	EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y	Este criterio de evaluación contempla	I.EF.3.7.1. Participa de manera segura, saludable y	2

	prácticas corporales y salud	los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.	de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.	aquellos saberes que niños y niñas construyen en torno a su cuerpo y sus posibilidades de acción, como también, de acuerdo a las influencias de sus experiencias previas y las representaciones sociales. El docente debe tener en cuenta que las dificultades y facilidades para construir dichos saberes están en íntima relación con lo mencionado	placentera en prácticas corporales, reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas.	Semanas
				anteriormente, y que una propuesta de evaluación debe reconocerlas en contexto. Dicha evaluación debe contener varios indicadores que ayuden a la riqueza de los conocimientos corporales y los habiliten a constituirse en sujetos competentes para participar en diferentes prácticas corporales.		

5.	Prácticas corporales expresivo-comunicativas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, - capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	EF.3.3.3. Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar. CC CD EF.3.3.4. Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo-comunicativas (danza, composiciones, coreografías, prácticas circenses, entre otras) para ser presentados ante diferentes públicos. CC CD	La construcción de composiciones expresivo-comunicativas demanda muchos saberes. El criterio considera que los niños y las niñas que participan en este tipo de prácticas ponen en juego toda su corporeidad. A diferencia de los subniveles anteriores, ahora los niños y niñas interpretan historias valiosas para ellos y para un colectivo social, no solamente con sus pares, sino que lo hacen frente a otros públicos. Este momento de presentación (ante los diferentes públicos) se convierte en el espacio más oportuno para evaluar todos los procesos realizados. Aunque, también, las instancias previas a esta (ajustes rítmicos con música, búsqueda y utilización de recursos	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. CC CD I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional. CC	2 Semanas
----	--	--	---	---	---	--------------

				expresivos, construcción de las historias) son propicias para proponer evaluaciones que enriquezcan diferentes composiciones expresivas-comunicativas.		
6.	Prácticas Deportivas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motoras, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura. CC EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación que habilite a los y las estudiantes a mejorar su participación en las prácticas lúdicas. Si bien los elementos a evaluar son variados, el y la docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. CM CD CC I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que	18 Semanas

			situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego. CD	estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. CC CS	
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
EDUCACION, M. D. (2010). ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION. Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf EF-completo.pdf						
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Kimberly Cedeño Conforme			NOMBRE: Lic. María Chancay Cedeño		NOMBRE: Lic. Jose Palma Zambrano, Mg	
Firma:			Firma:		Firma:	
Fecha:			Fecha:		Fecha:	



ESCUELA DE EGB “LOS SAUCES”
 LOS SAUCES-SAN MATEO-MANTA- ECUADOR
 Fundada el 7 de octubre del 2011
 CODIGO AMIE 13H04557

31

AÑO LECTIVO
2024-2025

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura:	BIENESTAR Y CULTURA FÍSICA
Docente(s):	CEDEÑO CONFORME KIMBERLY ANNABEL		
Grado/cursos:	4°	Nivel Educativo:	Elemental

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total, de semanas clases	Total, de periodos
2	40	4 SEMANAS [12 PERIODOS]	36	72

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del grado/cursos (ECUADOR, 2012)

- O.EF.2.1. Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.
- O.EF.2.2. Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales.

O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.

O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.

O.EF.2.8. Reconocer la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales.

O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.

4. EJES TRANSVERSALES:

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medioambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

6. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	Relación entre practicas corporales y salud	O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la	EF.2.6.5. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas	El énfasis de este criterio de evaluación está puesto en aquellas destrezas con criterio de desempeño que permiten a los niños y las niñas reconocer	I.EF.2.9.1. Participa en diferentes prácticas corporales de forma segura reconociendo posturas favorables, adecuadas y	2

		salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.	corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).	las capacidades coordinativas, su flexibilidad, su velocidad, su resistencia y su fuerza en la práctica de diferentes destrezas y habilidades motrices básicas. El docente debe generar propuestas de evaluación que faciliten a los niños y las niñas reconocer y percibir las maneras en que trabajan estas destrezas. Pueden pensarse en múltiples intervenciones evaluativas, pero siempre deben estar relacionadas con los procesos particulares y diferentes de cada niño y niña, ya que cada uno de ellos ha tenido experiencias motrices diversas, tanto en los subniveles anteriores como fuera del ámbito escolar	menos lesivas en función de las características del propio cuerpo y las maneras saludables y beneficiosas de realizarlas. I.EF.2.9.2. Identifica riesgos, acordando los cuidados necesarios para sí, para las demás personas y el entorno, en el desarrollo de prácticas corporales. CC CS	
2.	Construcción de la identidad corporal	O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del	EF.2.5.2. Identificar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su participación (antes, durante y después) en prácticas corporales. CC	En el criterio expuesto se intenta evaluar el aspecto de significación cultural que diferentes regiones le otorgan a las danzas que colaboran en la construcción de identidad y pertenencia en un contexto particular. Las propuestas de	I.EF.2.5.1. Utiliza diferentes recursos expresivos durante su participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de	2

		contexto en el que se realiza.	EF.2.5.3. Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (Sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal (boca arriba), ventral (boca abajo) y lateral.) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño	evaluación pueden posibilitar un trabajo específico, en donde los y las estudiantes pueden realizar indagaciones sobre el valor cultural y las características que tiene este tipo de prácticas corporales expresivo-comunicativas en su contexto cercano. Los métodos de evaluación serán acordes a la información que niños y niñas poseen sobre el tema, en otros ámbitos de aprendizajes de otras asignaturas.	sus movimientos en el espacio y el tiempo. CC I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad. CC	
3.	Prácticas gimnásticas	O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función	EF.2.2.1. Identificar, diferenciar y practicar diferentes tipos de destrezas y acrobacias (rol adelante, rol atrás, pirámides, estáticas y dinámicas) individuales y con otros, de manera segura. CM EF.2.2.2. Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las	En el presente criterio de evaluación se consideran aquellas situaciones en donde los niños y las niñas puedan percibir las posiciones, apoyos, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo, durante su participación de diferentes prácticas gimnásticas. Las instancias de práctica son oportunas para generar preguntas simples que les permitan a los niños y las	I.EF.2.3.1. Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. I.EF.2.3.2. Construye con pares acuerdos de seguridad, identificando posibles riesgos antes y durante la realización de	4

		de las prácticas corporales que elijan.	destrezas y acrobacias e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza. CM EF.2.2.6. Identificar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para construir acuerdos básicos de seguridad que le permitan la realización de destrezas y acrobacias	niñas reconocer, a través de la percepción de su cuerpo, las maneras en que realizan cada trabajo y cada acción motriz. La idea principal de este trabajo tiene relación con la práctica consciente de todos los movimientos y acciones motrices puestas en juego. Por lo tanto, la evaluación debe generar información que colabore con esta manera de trabajar.	combinaciones, de acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, en el marco de una práctica gimnástica segura, basada en su disposición y en la construcción de confianza entre pares. CM CS	
4.	Prácticas corporales expresivo-comunicativas	O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.	EF.2.3.1. Identificar y percibir los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas. CC EF.2.3.2. Reconocer las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias,	Con este criterio se intenta evaluar, de manera general, la utilización de diferentes recursos expresivos en la resolución de prácticas corporales expresivo-comunicativas. El docente debe considerar los conocimientos previos que los estudiantes tienen en relación con este tipo de prácticas. Además, se debe considerar el tipo de experiencia emocional del estudiante para conocer si han obstaculizado su participación. La propuesta de evaluación debe responder a	I.EF.2.5.1. Utiliza diferentes recursos expresivos durante su participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos en el espacio y el tiempo. CC I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un	8

			mensajes, estados de ánimos y sentimientos. CC	estas indicaciones, y ser pertinentes al contexto de las propuestas de enseñanza del maestro. Los indicadores a generar pueden proveer situaciones de trabajo que permita a niños y niñas identificar ajustes rítmicos de sus movimientos, a la exploración y búsqueda de diferentes posibilidades personales de expresar mensajes corporales.	ambiente de confianza y seguridad. CC	
5.	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar	O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	EF.2.1.1. Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. EF.2.1.8. Reconocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región. CS	Con este criterio se intenta evaluar de manera general la participación colectiva en diferentes prácticas lúdicas. De acuerdo a la complejidad de los saberes se pone énfasis en aquellas prácticas lúdicas más próximas a la región a la que pertenecen los niños y las niñas, y que brindarán conocimientos más cercanos a sus contextos. En este sentido, la propuesta de evaluación de los docentes puede realizarse mediante situaciones de trabajo, en las que los niños y niñas puedan armar categorías	I.EF.2.1.1. Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. CM CS I.EF.2.1.2. Mejora su desempeño de modo seguro en juegos propios de la región, construyendo con sus pares modos cooperativos/colaborativo, posibilidades de	20

			EF.2.1.9. Identificar posibles maneras de organizar por categorías diferentes tipos de juegos, según sus características, (objetivos, cantidad de jugadores, lógicas, recursos, entre otras). CM	simples de juegos a partir de reconocer las características, objetivos y demandas de los mismos, y en las que sea necesario construir, acordar, respetar y modificar reglas para participar en ellos.	participación, de acuerdo a las necesidades del grupo. CC CS	
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
EDUCACION, M. D. (2010). ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION. Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf						
ELABORADO		REVISADO			APROBADO	
DOCENTE: Kimberly Cedeño Conforme		NOMBRE: Lic. María Chancay Cedeño			NOMBRE: Lic. Jose Palma Zambrano, Mg	
Firma:		Firma:			Firma:	
Fecha:		Fecha:			Fecha:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB**AREA:** EDUCACIÓN FÍSICA**DATOS INFORMATIVOS:****NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** EGB "LOS SAUCES"**GRADO/CURSO:** PRIMERO**PARALELOS:** "A"**TRIMESTRE:** 2**PARCIAL:** 1**DOCENTE:**

Kimberly Cedeño

Fecha:

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**UNIDAD:** 2 (Prácticas gimnásticas)**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.1.1. Participar en prácticas corporales (juegos, danzas, bailes, mímicas, entre otras) de manera espontánea, segura y placentera individualmente y con otras personas.**PRIMERA SEMANA****DESTREZAS CON
CRITERIOS DE
DESEMPEÑO****INDICADORES DE
EVALUACIÓN****ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE****ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Vivenciar distintas habilidades motrices básicas (carrera de relevo) identificando los modos en que las realiza y sus posibles combinaciones.</p> <p>Ref. EF.1.2.3.</p>	<p>Experimenta las mejores maneras de practicar habilidades motrices básicas, destrezas y acrobacias (carrera de relevo) a partir de identificar los factores que favorecen u obstaculizan la práctica.</p> <p>Ref. I.EF.1.2.1.</p>	<p>Fase inicial: Conversatorio sobre las carreras de relevo ¿Qué conocen sobre las carreras de relevo? Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal: Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de relevo) Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de relevo) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de relevo) Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final: Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de la carrera de relevo Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar una vuelta en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	---	--	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

40

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Prácticas gimnásticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias (carrera de relevo) e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p> <p>Ref. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas, destrezas y acrobacias (carrera de relevo) y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas.</p> <p>Ref. I.EF.2.4.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre carrera de relevo</p> <p>¿Qué conocen de la carrera de relevo?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de relevo)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de relevo)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de relevo)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de la carrera de relevo</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar dos vueltas en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

42

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: TERCERO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Prácticas gimnásticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias (carrera de relevo) e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p> <p>Ref. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas, destrezas y acrobacias (carrera de relevo) y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas.</p> <p>Ref. IEF.2.4.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre carrera de relevo</p> <p>¿Qué conocen de la carrera de relevo?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de relevo)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de relevo)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de relevo)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de la carrera de relevo</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar dos vueltas en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

44

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

DOCENTE:

GRADO/CURSO: CUARTO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: "A"

TRIMESTRE: 2

Fecha:

PARCIAL: 1

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Practicas gimnasticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

44

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: CUARTO

PARALELOS: “A”

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Practicas gimnasticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales):</p> <p>flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias (carrera de relevo) e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p> <p>Ref. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconoce y percibe durante la realización de posiciones</p> <p>invertidas, destrezas y acrobacias (carrera de relevo) y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas.</p> <p>Ref. I.EF.2.4.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre carrera de relevo</p> <p>¿Qué conocen de la carrera de relevo?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de relevo)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de relevo)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de relevo)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de la carrera de relevo</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar dos vueltas en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

46

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: QUINTO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 4 (Prácticas deportivas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares</p> <p>y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante (reconocimiento de balón) la construcción de respuestas técnicas y tácticas al logro de los objetivos del juego.</p> <p>Ref. EF.3.4.4.</p>	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos (reconocimiento de balón) con sus pares diferentes</p> <p>respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>Ref. I.EF.3.5.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre la Historia del baloncesto</p> <p>¿Qué conocen sobre el baloncesto?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (Reconocimiento del balón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (Reconocimiento del balón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Reconocimiento del balón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia del baloncesto</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego reconocimiento de balón con sus pares</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	--	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

48

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

DOCENTE:

GRADO/CURSO: SEXTO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: "A"

TRIMESTRE: 2

Fecha:

PARCIAL: 1

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 4 (Prácticas deportivas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares</p> <p>y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante (reconocimiento de balón) la construcción de respuestas técnicas y tácticas al logro de los objetivos del juego.</p> <p>Ref. EF.3.4.4.</p>	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos (reconocimiento de balón) con sus pares diferentes</p> <p>respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>Ref. I.EF.3.5.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre la Historia del baloncesto</p> <p>¿Qué conocen sobre el baloncesto?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (Reconocimiento del balón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (Reconocimiento del balón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Reconocimiento del balón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia del baloncesto</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego reconocimiento de balón con sus pares</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	--	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

50

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

DOCENTE:

GRADO/CURSO: SEPTIMO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: "A"

TRIMESTRE: 2

Fecha:

PARCIAL: 1

12/08/2024 – 16/08/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 4 (Prácticas deportivas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS- METODOS DE EVALUACION
--	------------------------------	--	--

<p>Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares</p> <p>y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante (reconocimiento de balón) la construcción de respuestas técnicas y tácticas al logro de los objetivos del juego.</p> <p>Ref. EF.3.4.4.</p>	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos (reconocimiento de balón) con sus pares diferentes</p> <p>respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>Ref. I.EF.3.5.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre la Historia del baloncesto</p> <p>¿Qué conocen sobre el baloncesto?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (Reconocimiento del balón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (Reconocimiento del balón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Reconocimiento del balón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia del baloncesto</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego reconocimiento de balón con sus pares</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	--	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

52

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: PRIMERO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 1

PARCIAL: 1

Fecha:

24/06/2024 – 28/06/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 1 (Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.1.2. Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación en prácticas corporales individuales y con otras personas.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Identificar las características básicas de diferentes tipos de juegos</p> <p>(el congelado) de persecución, en ambientes naturales, individuales y colectivos, etc.) presentes en el entorno cercano para participar y disfrutar de ellos.</p> <p>REF. EF.1.1.1.</p>	<p>Ajusta sus acciones motrices y corporales en función al objetivo de los juegos. (el congelado)</p> <p>REF. I.EF.1.1.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (el congelado)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (el congelado)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el congelado)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego el congelado intercambiando roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	--	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

54

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 1

PARCIAL: 1

Fecha:

24/06/2024 – 28/06/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 1 (Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar placenteramente de diferentes tipos de juego (el congelado) a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas que presentan dichas prácticas.</p> <p>REF. EF.2.1.4.</p>	<p>Participa en diferentes juegos colectivos (el congelado) reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación.</p> <p>REF. I.EF.2.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (el congelado)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (el congelado)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el congelado)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego el congelado intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	--	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

56

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

DOCENTE:

GRADO/CURSO: TERCERO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: "A"

TRIMESTRE: 1

Fecha:

PARCIAL: 1

24/06/2024 – 28/06/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 1 (Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar placenteramente de diferentes tipos de juego (el gato y el ratón)</p> <p>a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas que presentan dichas prácticas.</p> <p>REF. EF.2.1.4.</p>	<p>Participa en diferentes juegos colectivos (el gato y el ratón)</p> <p>reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación.</p> <p>REF. I.EF.2.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (el gato y el ratón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (el gato y el ratón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego el gato y el ratón intercambiando roles en un determinado tiempo</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	--	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

58

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: CUARTO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 1

PARCIAL: 1

Fecha:

24/06/2024 – 28/06/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 1 (Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar placenteramente de diferentes tipos de juego (el gato y el ratón) a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas que presentan dichas prácticas.</p> <p>REF. EF.2.1.4.</p>	<p>Participa en diferentes juegos colectivos (el gato y el ratón) reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación.</p> <p>REF. I.EF.2.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (el gato y el ratón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (el gato y el ratón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego el gato y el ratón intercambiando roles en un determinado tiempo</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	--	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

60

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

DOCENTE:

GRADO/CURSO: QUINTO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 1

Fecha:

PARCIAL: 1

24/06/2024 – 28/06/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 1 (Practicas lúdicas: los juegos y el jugar)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar en juegos (el gato y el ratón) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, al logro del objetivo de los mismos.</p> <p>Ref. EF.3.1.6.</p>	<p>Participa en diversos juegos (el gato y el ratón) reconociendo su propio desempeño a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno.</p> <p>Ref. I.EF.3.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (el gato y el ratón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (el gato y el ratón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego el gato y el ratón intercambiando roles en un determinado tiempo</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	--	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

62

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

DOCENTE:

GRADO/CURSO: SEXTO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 1

Fecha:

PARCIAL: 1

24/06/2024 – 28/06/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 1 (Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar en juegos (el gato y el ratón) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, al logro del objetivo de los mismos.</p> <p>Ref. EF.3.1.6.</p>	<p>Participa en diversos juegos (el gato y el ratón) reconociendo su propio desempeño a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno.</p> <p>Ref. I.EF.3.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (el gato y el ratón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (el gato y el ratón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego el gato y el ratón intercambiando roles en un determinado tiempo</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	--	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

64

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: SEPTIMO

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 1

PARCIAL: 1

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

Fecha:

24/06/2024 – 28/06/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 1 (Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS- METODOS DE EVALUACION
--	------------------------------	--	--

<p>Participar en juegos (el gato y el ratón) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, al logro del objetivo de los mismos.</p> <p>Ref. EF.3.1.6.</p>	<p>Participa en diversos juegos (el gato y el ratón) reconociendo su propio desempeño a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno.</p> <p>Ref. I.EF.3.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre juegos tradicionales</p> <p>¿Qué conocen de los juegos tradicionales?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (el gato y el ratón)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (el gato y el ratón)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales.</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar el juego el gato y el ratón intercambiando roles en un determinado tiempo</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	--	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

66

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: PRIMERO

PARALELOS: "A"

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

Fecha:

16/09/2024 – 20/09/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Prácticas gimnásticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.1.1. Participar en prácticas corporales (juegos, danzas, bailes, mímicas, entre otras) de manera espontánea, segura y placentera individualmente y con otras personas.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Vivenciar distintas habilidades motrices básicas (carrera de velocidad) identificando los modos en que las realiza y sus posibles combinaciones.</p> <p>Ref. EF.1.2.3.</p>	<p>Experimenta las mejores maneras de practicar habilidades motrices básicas, destrezas y acrobacias (carrera de velocidad) a partir de identificar los factores que favorecen u obstaculizan la práctica.</p> <p>Ref. I.EF.1.2.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre las carreras de velocidad</p> <p>¿Qué conocen sobre las carreras de velocidad?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de velocidad)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de velocidad)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de velocidad)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de la carrera de velocidad</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Correr desde el punto A al punto B en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	--	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

68

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

16/09/2024 – 20/09/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Practicas gimnasticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales):</p> <p>flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias (carrera de velocidad) e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p> <p>Ref. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconoce y percibe durante la realización de posiciones</p> <p>invertidas, destrezas y acrobacias (carrera de velocidad) y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas.</p> <p>Ref. I.EF.2.4.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre carrera de velocidad</p> <p>¿Qué conocen de la carrera de velocidad?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de velocidad)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de velocidad)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de velocidad)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de la carrera de velocidad</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Correr desde el punto A al punto B en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	--	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

70

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: TERCERO

PARALELOS: “A”

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

16/09/2024 – 20/09/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Practicas gimnasticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales):</p> <p>flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias (carrera de velocidad) e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p> <p>Ref. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas, destrezas y acrobacias (carrera de velocidad) y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas.</p> <p>Ref. I.EF.2.4.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre carrera de velocidad</p> <p>¿Qué conocen de la carrera de velocidad?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de velocidad)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de velocidad)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de velocidad)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de la carrera de velocidad</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Correr desde el punto A al punto B en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

72

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: CUARTO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

16/09/2024 – 20/09/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 2 (Practicas gimnasticas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales):</p> <p>flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias (carrera de velocidad) e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p> <p>Ref. EF.2.2.2.</p>	<p>Reconoce y percibe durante la realización de posiciones</p> <p>invertidas, destrezas y acrobacias (carrera de velocidad) y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas.</p> <p>Ref. I.EF.2.4.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre carrera de velocidad</p> <p>¿Qué conocen de la carrera de velocidad?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (carrera de velocidad)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (carrera de velocidad)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (carrera de velocidad)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de la carrera de velocidad</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Correr desde el punto A al punto B en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	--	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

74

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: QUINTO

PARALELOS: “A”

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

16/09/2024 – 20/09/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 4 (Prácticas deportivas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS- METODOS DE EVALUACION
--	------------------------------	--	--

<p>Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares</p> <p>y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante (Pase de picado) la construcción de respuestas técnicas y tácticas al logro de los objetivos del juego.</p> <p>Ref. EF.3.4.4.</p>	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos (Pase de picado) con sus pares diferentes</p> <p>respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>Ref. I.EF.3.5.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre los fundamentos del baloncesto</p> <p>¿Qué conocen sobre los pases en el baloncesto?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (Pase picado)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (Pase de picado)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Pase de picado)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los pases en el baloncesto</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar 10 pases picados en parejas estático y en movimiento</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	---	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

76

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB "LOS SAUCES"

GRADO/CURSO: SEXTO

PARALELOS: "A"

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

16/09/2024 – 20/09/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 4 (Prácticas deportivas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS- METODOS DE EVALUACION
--	------------------------------	--	--

<p>Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares</p> <p>y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante (Pase de picado) la construcción de respuestas técnicas y tácticas al logro de los objetivos del juego.</p> <p>Ref. EF.3.4.4.</p>	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos (Pase de picado) con sus pares diferentes</p> <p>respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>Ref. I.EF.3.5.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre los fundamentos del baloncesto</p> <p>¿Qué conocen sobre los pases en el baloncesto?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (Pase picado)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (Pase de picado)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Pase de picado)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los pases en el baloncesto</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar 20 pases picados en parejas estático y en movimiento</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	---	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

78

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: SEPTIMO

PARALELOS: “A”

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 2

PARCIAL: 1

Fecha:

16/09/2024 – 20/09/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 4 (Prácticas deportivas)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante (Pase de picado) la construcción de respuestas técnicas y tácticas al logro de los objetivos del juego.</p> <p>Ref. EF.3.4.4.</p>	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos (Pase de picado) con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>Ref. I.EF.3.5.1.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Conversatorio sobre los fundamentos del baloncesto</p> <p>¿Qué conocen sobre los pases en el baloncesto?</p> <p>Realizar ejercicios de activación.</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (Pase picado)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (Pase de picado)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Pase de picado)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de los pases en el baloncesto</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar 30 pases picados en parejas estático y en movimiento</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	---	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

80

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: PRIMERO

PARALELOS: “A”

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

TRIMESTRE: 3

PARCIAL: 3

Fecha:

04/11/2024 – 8/11/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 6 (Relaciones entre prácticas corporales y salud)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.1.5. Explorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente (La basura en su lugar) contribuyendo a su higiene y preservación antes, durante la realización de diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.1.6.2.</p>	<p>Comprende la necesidad de respetar reglas, roles (La basura en su lugar) para el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente, durante y después de su participación en diferentes juegos.</p> <p>I.EF.1.1.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>¿Conversatorio sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>¿Qué conocen sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (La basura en su lugar.)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (La basura en su lugar)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (La basura en su lugar)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de colocar la basura en su lugar</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar del juego poner la basura en su lugar intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	--	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

82

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 3

PARCIAL: 3

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

Fecha:

04/11/2024 – 8/11/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 6 (Relaciones entre prácticas corporales y salud)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales (La basura en su lugar) contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa.</p> <p>REF. EF.2.6.6.</p>	<p>Participa en diferentes juegos colectivos (La basura en su lugar) reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación.</p> <p>REF. I.EF.2.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>¿Conversatorio sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>¿Qué conocen sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (La basura en su lugar.)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (La basura en su lugar)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (La basura en su lugar)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de colocar la basura en su lugar</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar del juego poner la basura en su lugar intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

84

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: TERCERO

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 3

PARCIAL: 3

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

Fecha:

04/11/2024 – 8/11/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 6 (Relaciones entre prácticas corporales y salud)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales (La basura en su lugar) contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa.</p> <p>REF. EF.2.6.6.</p>	<p>Participa en diferentes juegos colectivos (La basura en su lugar) reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación.</p> <p>REF. I.EF.2.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>¿Conversatorio sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>¿Qué conocen sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (La basura en su lugar.)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (La basura en su lugar)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (La basura en su lugar)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de colocar la basura en su lugar</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar del juego poner la basura en su lugar intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

86

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

DOCENTE:

GRADO/CURSO: CUARTO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 3

Fecha:

PARCIAL: 3

04/11/2024 – 8/11/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 6 (Relaciones entre prácticas corporales y salud)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales (La basura en su lugar) contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa.</p> <p>REF. EF.2.6.6.</p>	<p>Participa en diferentes juegos colectivos (La basura en su lugar) reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación.</p> <p>REF. I.EF.2.2.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>¿Conversatorio sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>¿Qué conocen sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (La basura en su lugar.)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (La basura en su lugar)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (La basura en su lugar)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de colocar la basura en su lugar</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar del juego poner la basura en su lugar intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
--	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

88

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

DOCENTE:

GRADO/CURSO: QUINTO

Kimberly Cedeño

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 3

Fecha:

PARCIAL: 3

04/11/2024 – 8/11/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 6 (Relaciones entre prácticas corporales y salud)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales (La basura en su lugar.), identificando los posibles riesgos.</p> <p>Ref. EF.3.6.4.</p>	<p>Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (La basura en su lugar.) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.</p> <p>Ref. I.EF.3.1.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Fase inicial:</p> <p>¿Conversatorio sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>¿Qué conocen sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (La basura en su lugar.)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (La basura en su lugar)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (La basura en su lugar)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de colocar la basura en su lugar</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar del juego poner la basura en su lugar intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

90

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: SEXTO

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 3

PARCIAL: 3

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

Fecha:

04/11/2024 – 8/11/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 6 (Relaciones entre prácticas corporales y salud)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales (La basura en su lugar.), identificando los posibles riesgos.</p> <p>Ref. EF.3.6.4.</p>	<p>Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (La basura en su lugar.) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.</p> <p>Ref. I.EF.3.1.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>¿Conversatorio sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>¿Qué conocen sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (La basura en su lugar.)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (La basura en su lugar)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (La basura en su lugar)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de colocar la basura en su lugar</p> <p>Asco personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar del juego poner la basura en su lugar intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	---	---

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EDB

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

92

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: EGB “LOS SAUCES”

GRADO/CURSO: SEPTIMO

PARALELOS: “A”

TRIMESTRE: 3

PARCIAL: 3

DOCENTE:

Kimberly Cedeño

Fecha:

04/11/2024 – 8/11/2024

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

UNIDAD: 6 (Relaciones entre prácticas corporales y salud)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

PRIMERA SEMANA

**DESTREZAS CON
CRITERIOS
DE DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES-INSTRUMENTOS-
METODOS DE EVALUACION**

<p>Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales (La basura en su lugar.), identificando los posibles riesgos.</p> <p>Ref. EF.3.6.4.</p>	<p>Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos (La basura en su lugar.) y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.</p> <p>Ref. I.EF.3.1.2.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>¿Conversatorio sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>¿Qué conocen sobre colocar la basura en su lugar?</p> <p>Realizar ejercicios de activación</p> <p>Fase principal:</p> <p>Explicación: por parte del docente la actividad a realizar (La basura en su lugar.)</p> <p>Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (La basura en su lugar)</p> <p>Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (La basura en su lugar)</p> <p>Retroalimentación por parte del docente, corregirá los errores que se presenten durante la realización de los juegos.</p> <p>Fase final:</p> <p>Vuelta a la calma.</p> <p>Conversatorio sobre la importancia de colocar la basura en su lugar</p> <p>Aseo personal.</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Realizar del juego poner la basura en su lugar intercambiando de roles en un determinado tiempo.</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación directa.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de valoración.</p>
---	---	---	---

**EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRIMER TRIMESTRE
AÑO LECTIVO
2024 – 2025**

Calificación

Nombre: _____

Curso: Séptimo año de básica

Paralelo: A

Docente: Kimberly Cedeño Conforme

Fecha: __/__/2024

Instrumento: Lista de cotejo

Modalidad: Física – práctica.

Indicaciones generales:

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	
	<ul style="list-style-type: none"> Construye composiciones expresivo-comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. CC CD REF: (I.EF.3.4.1.) Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal segura CC CD REF: (I.EF.3.1.1.)

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Muestra creatividad en la creación de movimientos y expresiones corporales		
2	Se involucra activamente en el desarrollo del juego.		
3	Demuestra coordinación en los movimientos requeridos		
4	Adapta su desempeño a las experiencias del juego.		
5	Utiliza las habilidades motoras básicas (saltar, correr, lanzar) adecuadamente		
6	Realiza el juego “La pelota quemada”		
7	Realiza el juego “La silla”		
8	Realiza el juego “ensacado”		
9	Reconoce y aplica correctamente las reglas del juego		
10	Mantiene una actitud positiva durante la actividad.		
TOTAL			

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Kimberly Cedeño Conforme	Lic. José Palma Zambrano, Mg	Lic. María Chancay Cedeño
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

**EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA
SEGUNDO TRIMESTRE
AÑO LECTIVO
2023 – 2024**

Calificación

Nombre: _____

Curso: Séptimo año de básica

Paralelo: A

Docente: Kimberly Cedeño Conforme

Fecha: __/__/2024

Instrumento: Lista de cotejo

Modalidad: Física – práctica.

Indicaciones generales:

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. CC REF: (I.EF.3.5.1.) • Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. CC CS REF: (I.EF.3.5.2.) 	

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Realiza ejercicios de calentamiento antes de comenzar la actividad deportiva.		
2	Realiza dribling con ambas manos.		
3	Realiza cambios de manos durante el dribling.		
4	Ejecuta correctamente el pase picado.		
5	Realiza pase de pecho correctamente.		
6	Recibe el balón correctamente con ambas manos.		
7	Realiza la postura y agarre correcto del balón.		
8	Realiza cambios de velocidad en el movimiento		
9	Respeto a compañeros y mantiene buena actitud.		
10	Muestra esfuerzo y compromiso durante la evaluación		
TOTAL			

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Kimberly Cedeño Conforme	Lic. José Palma Zambrano, Mg	Lic. María Chancay Cedeño
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

**EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA
TERCER TRIMESTRE
AÑO LECTIVO
2023 – 2024**

Calificación

Nombre: _____

Curso: Séptimo año de básica

Paralelo: A

Docente: Kimberly Cedeño Conforme

Fecha: __/__/2024

Instrumento: Lista de cotejo

Modalidad: Física – práctica.

Indicaciones generales:

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. CC REF: (I.EF.3.5.1.)
- Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. CC CS REF: (I.EF.3.5.2.)

N°	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Realiza ejercicios de calentamiento antes de comenzar la actividad deportiva.		
2	Realiza control de balón dirigido hacia un área designada		
3	Realiza pase con borde interno del pie.		
4	Conduce el balón con la planta y borde interno del pie		
5	Realiza cambios de dirección con el balón		
6	Realiza remates con el empeine del pie		
7	Mantiene su posición asignada durante el juego.		
8	Realiza cambios de velocidad en el movimiento.		
9	Respeto a compañeros y mantiene buena actitud.		
10	Muestra esfuerzo y compromiso durante la evaluación.		
TOTAL			

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente	Tutor	Rector
Kimberly Cedeño Conforme	Lic. José Palma Zambrano, Mg	Lic. María Chancay Cedeño
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Informes trimestrales**REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL****Nombre del estudiante:** Cedeño Conforme Kimberly Annabel**Facultad:** Educación, Turismo, Artes y Humanidades**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**Institución educativa:** Escuela de EGB "Los Sauces"**Área en la que desempeña sus actividades:** Docente de Educación Física**Supervisor:** Lic. José Palma Zambrano Mg.**Periodo de:** Mayo, junio y julio**Horas realizadas:** 120**Actividades desarrolladas en el trimestre:**

El 8 de mayo asistí a la inauguración del ciclo escolar, donde fui presentada como docente de la institución. Inicé las clases con los estudiantes el 13 de mayo. Tras una reunión con el cuerpo docente para tratar diversos temas, me integré a la comisión de deportes para planificar las actividades del trimestre. Se llevaron a cabo mediciones antropométricas, como talla, peso e Índice de Masa Corporal (IMC) de los estudiantes, con el propósito de comparar los resultados al final del periodo. Asimismo, se aplicaron pruebas diagnósticas para identificar posibles dificultades motrices en los niños y niñas, ya que en la institución no contaban previamente con un profesor de educación física. En julio, participé en la organización de un programa recreativo dirigido a padres de familia y estudiantes, y me asignaron la realización de diversas actividades lúdicas. Las evaluaciones se realizaron del 26 al 31 de julio.

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:

Es importante fomentar la colaboración de la comunidad para gestionar materiales y recursos, lo cual contribuirá a ofrecer clases de educación física de mayor calidad.

Firma del supervisor**Firma del estudiante**

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Cedeño Conforme Kimberly Annabel	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Escuela de EGB "Los Sauces"	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. José Palma Zambrano Mg.	
Periodo de: Agosto, septiembre y octubre	Horas realizadas: 120
<p>Actividades desarrolladas en el trimestre:</p> <p>A finales de septiembre se inauguraron las olimpiadas internas de la institución, para las cuales preparé una coreografía de gimnasia rítmica en la que participaron estudiantes de 7º grado. Durante esa semana, se realizaron actividades recreativas y juegos para los niños y niñas. Al cierre de las olimpiadas, también participaron los padres de familia de la institución en los juegos.</p> <p>En octubre llevamos a cabo la semana cultural, donde los niños participaron en diversas actividades destacándose en competencias para obtener el primer lugar.</p> <p>Finalmente, al término de octubre, los estudiantes realizaron sus evaluaciones correspondientes al segundo trimestre, del 22 al 29 de octubre.</p>	
<p>Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:</p> <p>Es fundamental promover una mejor organización y planificación previa para eventos escolares, así como involucrar más a los padres de familia y la comunidad en general en actividades culturales y deportivas. También sería útil disponer de materiales y espacios adecuados para mejorar la calidad de las actividades recreativas y educativas.</p>	
Firma del supervisor.	Firma del Estudiante.

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL**Nombre del estudiante:** Cedeño Conforme Kimberly Annabel**Facultad:** Educación, Turismo, Artes y Humanidades**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**Institución educativa:** Escuela de EGB "Los Sauces"**Área en la que desempeña sus actividades:** Docente de Educación Física**Supervisor:** Lic. José Palma Zambrano Mg.**Periodo de:** Noviembre, diciembre y enero**Horas realizadas:** 120**Actividades desarrolladas en el trimestre:**

Durante este último trimestre seguí desarrollando diversas actividades para así poder contribuir la mejora paulatina de las habilidades motrices y cognitivas de los estudiantes. También se han enfocado en consolidar los aprendizajes adquiridos a lo largo del ciclo escolar. Este periodo ha sido productivo cerrando con logros importantes tanto en el desarrollo físico como en el fortalecimiento de valores como la disciplina, la colaboración y el respeto.

Las actividades implementadas han permitido a los estudiantes mejorar su desempeño físico y entender la importancia de mantener un estilo de vida saludable.

Comentarios y sugerencias para mejorar el proceso:**Firma del supervisor.****Firma del Estudiante.**

Análisis de actividades realizadas y reportadas en informes trimestrales

Durante mi tiempo en la institución, me presenté oficialmente como profesora de Educación Física el 8 de mayo, marcando el inicio formal de mi labor como docente. Empecé a desempeñar mi función activamente el 13 de mayo como docente, integrándome al equipo y participando en la comisión de deportes para coordinar las actividades del trimestre. Uno de mis primeros pasos fue realizar mediciones antropométricas a los estudiantes, con el objetivo de evaluar su desarrollo físico a lo largo del período.

En junio, inicié con las pruebas diagnósticas a través de la observación con el fin de identificar posibles problemas que pudieran presentar los estudiantes, quienes no habían tenido un profesor de educación física anteriormente. Tras estas evaluaciones, se pudo identificar diversas dificultades en las habilidades motrices y cognitivas de los estudiantes.

En septiembre, se llevaron a cabo las olimpiadas internas de la institución. Para este evento, diseñé una coreografía de gimnasia rítmica en la que participaron los estudiantes de séptimo grado. Durante esa semana, se organizaron distintas actividades recreativas para los niños y niñas, donde los padres también tuvieron la oportunidad de participar en estos juegos.

Recomendaciones para mejorar el proceso

1. **Gestión de Recursos:** Incentivar a la comunidad a involucrarse en la obtención de materiales y recursos que mejoren la calidad de las clases de educación física.
2. **Colaboración:** Fortalecer y mejorar la cooperación entre docentes, padres y estudiantes mediante talleres y actividades conjuntas.
3. **Desarrollo Integral:** Asegurar un enfoque centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, combinando actividades académicas, deportivas y culturales.

A lo largo de mi tiempo en la institución, he tenido la oportunidad de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante un enfoque educativo que integra el desarrollo académico,

físico y social. Estoy convencida de que una educación integral no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el bienestar físico y el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

En mi función, me he esforzado por implementar actividades que van más allá del ámbito académico, incorporando la actividad física como un elemento clave. Esto no solo contribuye a mejorar la salud y el bienestar general de los estudiantes, sino que también refuerza su autoconfianza y su capacidad para trabajar en equipo. He promovido un entorno donde los estudiantes aprenden la importancia de la empatía, el respeto y la colaboración. Este enfoque ha sido esencial para crear una comunidad educativa en la que cada alumno pueda crecer de manera holística, incluyendo conocimientos, habilidades físicas y valores sociales que serán vitales para su futuro.

Metodología

Descripción de la población y muestra

La población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La "población" es el conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica en común y son objeto de estudio (Vizcaino, Cedeño, & Maldonado, 2023).

Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población.

Bajo las perspectivas de los autores, se escogió la población y muestra de la Escuela de EGB "Los Sauces" ubicada en el barrio los sauces, de la parroquia San Mateo, del cantón Manta de la provincia de Manabí, específicamente a los estudiantes del subnivel básica media, seleccionando como población de estudio a 65 alumnos, de las edades percibidas entre 9 a 12 años, divididos en 31 niñas y 34 niños

Tabla 1 Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos por Grupos de Género

NIVEL DE ESTUDIOS	EIDADES	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL, DE CADA AULA
		F	%	F	%	
5° "A"	9 a 10	11	32%	9	29%	20
6° "A"	10 a 12	12	35%	11	35%	23
7° "A"	11 a 12	11	32%	11	35%	22
TOTALES POR GENEROS		34	100%	31	100%	65

Nota. Distribución de frecuencia (F) y porcentaje (%) en niveles de estudio por género.

El análisis de la distribución de la población estudiada permitió observar en el subnivel del área básica media de 5to “A” supera la población del género masculino, de la misma manera en 6to “A” y 7mo “A” la población de mayor cantidad es del género masculino.

Técnicas, Instrumentos y Procedimientos

➤ Técnicas

Para realizar este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, monitoreara para recolectar información directamente de los estudiantes, utilizada también como herramienta de cálculo del índice de masa corporal (IMC) de niños/as y adolescentes a través de mediciones antropométricas (peso y talla), utilizando la siguiente formula:

- Peso en kilogramos dividido por la estatura en metros cuadrados

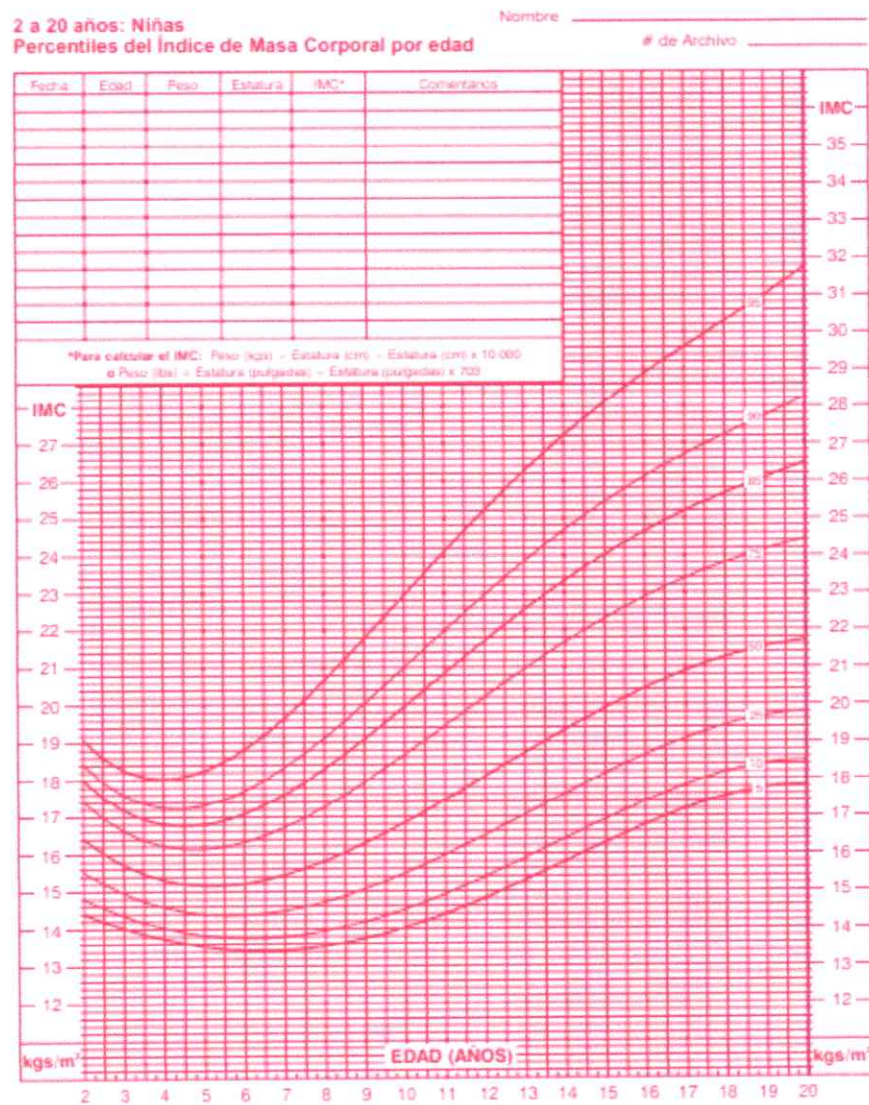
Se utilizó la tabla de categorización del nivel del peso de IMC y sus percentiles correspondientes (Tabla 2)

Tabla 2 Categorización y Percentiles del (IMC)

CATEGORIA DE NIVEL DE PESO	RANGO DEL PERCENTIL
Bajo peso	Menos del percentil 5.
Peso saludable	Percentil 5 hasta por debajo del percentil 85.
Sobrepeso	Percentil 85 hasta por debajo del percentil 95.
Obesidad	Igual o Mayor al percentil 95

De igual manera, se utilizó la curva de percentil del IMC por edad y sexo según lo indica el Centro para el control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2000)

Ilustración 1 Índice de Masa Corporal en Niñas



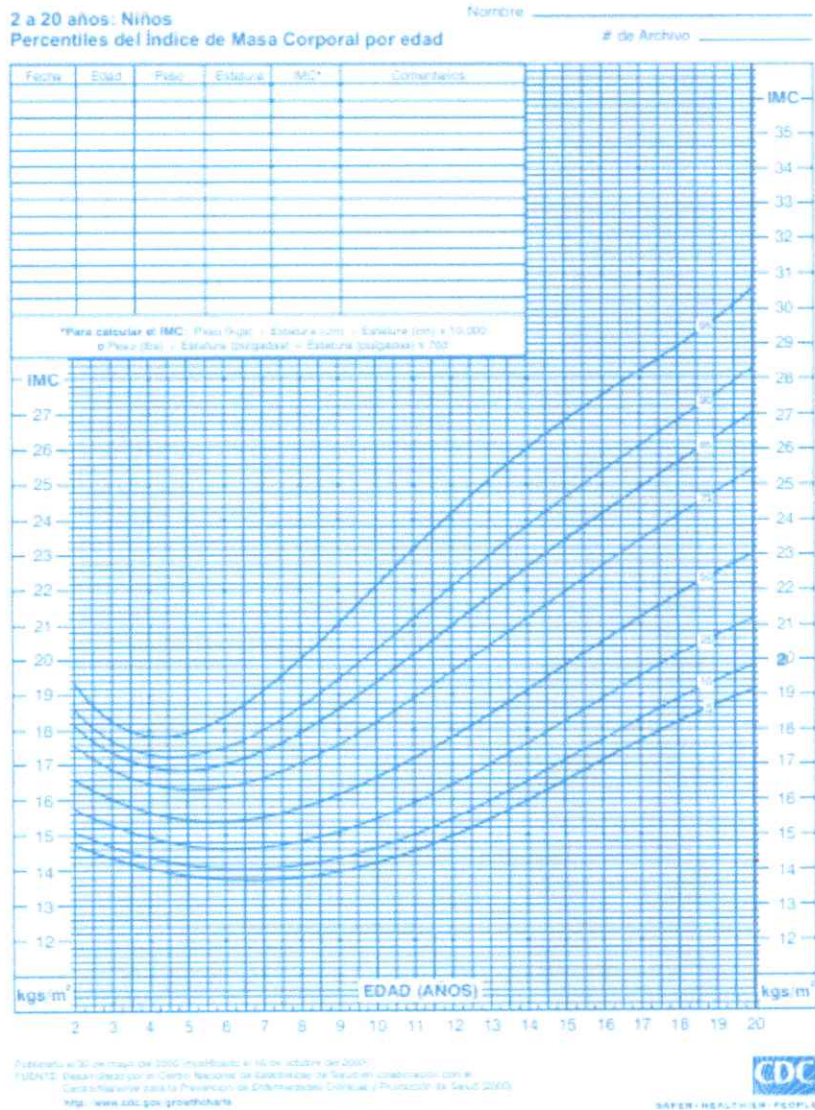
Publicado el 20 de mayo del 2000 (modificado el 10 de octubre del 2000).

FUENTE: Desarrollado por el Centro Nacional de Estadísticas de Salud en colaboración con el Centro Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas y Promoción de Salud (CDC).
<http://www.cdc.gov/growthcharts>



SAFER. HEALTHIER. PEOPLE[™]

Ilustración 2 Índice de Masa Corporal en Niños



Nota. Gráficos de la curva de percentiles por género {fotografía} por el (CDC, 2000)
Centro para el control y la Prevención de Enfermedades
(https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html)

Análisis de resultado

En esta sección, se presentarán los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos utilizados, clasificándolos por niveles de estudio. Se clasificará la información según el peso y la talla por género, y se calculará y evaluará el índice de masa corporal (IMC), proporcionando datos esenciales para la planificación de actividades durante todo el año escolar.

Índice de Masa Corporal en el Subnivel Básico Medio

Resultados de la Evaluación de Peso y Estatura Corporal en Quinto Año paralelo A

La población está compuesta por 20 estudiantes, distribuidos en 9 niñas y 11 niños, que corresponden al quinto año de básica media paralelo "A", con edades entre 9 a 10 años.

Los datos recopilados indican lo siguiente:

- **Estatura:**
- Las niñas presentan alturas que oscilan entre 1.25 y 1.33 metros.
- Los niños tienen una estatura que varía entre 1.27 y 1.40 metros.
- **Peso:**
- El peso de las niñas se encuentra en un rango de 27.00 a 33.80 kilogramos.
- En el caso de los niños, el peso está entre 32.00 y 38.30 kilogramos.
- **El índice de Masa Corporal (IMC):**
- Para las niñas, el IMC promedio varía entre 16.54 a 23.19.
- Para los niños, se sitúa entre 14,30 y 22.05.

Análisis detallado de las niñas

Para las niñas, la edad promedio es de 9.22 años con una desviación estándar baja de 0.44, lo que resulta siendo un coeficiente de variación de 4.78, indicando que los datos están bastante agrupados alrededor del promedio. El peso promedio es de 30.48 kilogramos con una desviación estándar de 3.52 y un coeficiente de variación del 11.54, lo que sugiere una mayor dispersión relativa en comparación con la talla, que un promedio más bajo de 1.30 metros y una desviación estándar mínima de 0.02, resultando en un coeficiente de variación del 1.88; esto indica una dispersión muy baja y una alta concentración alrededor del promedio. El índice de masa corporal presenta un promedio de 18.10, una desviación estándar de 2.12 y un coeficiente de variación de 11.74, mostrando una dispersión intermedia en comparación con los otros parámetros como la edad, peso y talla.

Análisis detallado de los niños

En el caso de los niños, la edad promedio es de 9.27 años, con una desviación estándar baja de 0.47 y un coeficiente de variación de 5.04, lo que también sugiere una buena concentración alrededor del promedio. El peso promedio es de 34.82 kilogramos con una desviación estándar de 2.37 y un coeficiente de variación del 6.79, indicando una mayor dispersión relativa en relación con el promedio. La talla promedio más baja es de 1.32 metros, con una desviación estándar baja de 0.05, resultando en un coeficiente de variación del 4.15; esto refleja una muy baja dispersión y alta concentración alrededor del promedio. Finalmente, el IMC tiene un promedio de 19.96, con una desviación estándar de 1.36 y un coeficiente de variación del 6.81, mostrando también una dispersión intermedia en comparación con los otros conjuntos analizados (ver Tablas 3, 4, 5 y 6).

Tabla 3

Determinación del Índice de Masa Corporal Quinto "A" (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	FLORES MERCHAN BIANCA DALETZA	9	29,30	1,30	17,34	PESO SALUDABLE
2	FLORES MERCHAN GABRIELA VALENTINA	9	27,10	1,28	16,54	PESO SALUDABLE
3	FLORES PACHAY NOEMI MICHELLE	9	30,00	1,33	16,96	PESO SALUDABLE
4	FLORES REYES NANCY FERNANDA	9	28,10	1,30	16,63	PESO SALUDABLE
5	HOLGUIN ALVIA GABRIELA FERNANDA	10	38,00	1,28	23,19	SOBREPESO
6	MEDINA HOLGUIN MARIA ELIZABETH	9	30,00	1,31	17,48	PESO SALUDABLE
7	PEREZ DELGADO DANA MICHELL	9	31,00	1,32	17,79	PESO SALUDABLE
8	PRADO FRANCO MARIA JOSE	10	27,00	1,25	17,28	PESO SALUDABLE
9	VALERIANO MERO DANIELA ISABEL	9	33,80	1,31	19,70	PESO SALUDABLE

Nota. Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes

Tabla 4 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO	9,22	30,48	1,30	18,10
DESVIACION	0,44	3,52	0,02	2,12
COEFICIENTE DE VARIACION	4,78	11,54	1,88	11,74

Tabla 5 Determinación del Índice de Masa Corporal Quinto "A" (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	ALVIA ANCHUNDIA MIGUEL SAHIR	10	34,10	1,28	20,81	SOBREPESO
2	CARDENAS FRANCO KEYLER GERARDO	9	36,70	1,29	22,05	SOBREPESO
3	FLORES DELGADO ANGEL GUILLERMO	9	32,00	1,36	17,30	PESO SALUDABLE
4	FLORES ALCIVAR ANGEL DAVID	9	33,00	1,34	18,38	PESO SALUDABLE
5	PATRON MENDOZA MOISES EDUARDO	9	38,30	1,40	19,54	PESO SALUDABLE
6	POSLIGUA FRANCO JEFRY EZEQUIEL	9	33,00	1,26	20,79	SOBREPESO
7	PRADO PICO JORMAN ISMAEL	9	37,50	1,40	19,13	PESO SALUDABLE
8	TOALA LOPEZ TITO JOSEPH	10	34,00	1,28	20,75	SOBREPESO
9	ONTANEDA REYES DRIAN ALEXIS	10	38,00	1,38	19,95	PESO SALUDABLE
10	REYES VILES MILAN YERTALD	9	32,20	1,28	19,65	PESO SALUDABLE
11	ZAMBRANO PICO JOHAN VALENTINO	9	34,20	1,27	21,20	SOBREPESO

Nota. Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

Tabla 6 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños

MASCULINO					
PROMEDIO		9,27	34,82	1,32	19,96
DESVIACION		0,47	2,37	0,05	1,36
COEFICIENTE DE VARIACION		5,04	6,79	4,15	6,81

Con base en los datos recopilados, los gráficos muestran que, en el grupo de las niñas, el 11% que equivale a 1 estudiante presenta sobrepeso, mientras que el 89% siendo 8 estudiantes se encuentra dentro del rango de peso saludable. Por otro lado, en el grupo de niños, el 45% de 5 estudiantes tiene sobrepeso, mientras que el 55% de 6 estudiantes mantiene un peso saludable.

Estos resultados se alinean con los criterios establecidos por la curva de percentil del (CDC, 2000).

Ilustración 3 Valores de categorización del IMC de Quinto "A" (Niñas)

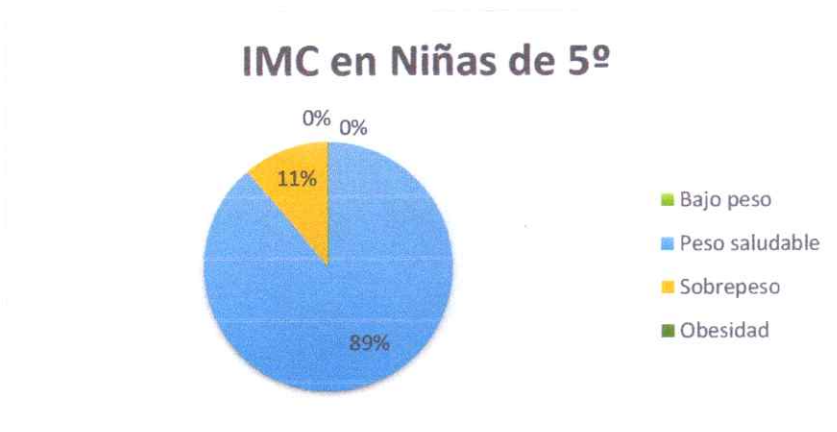
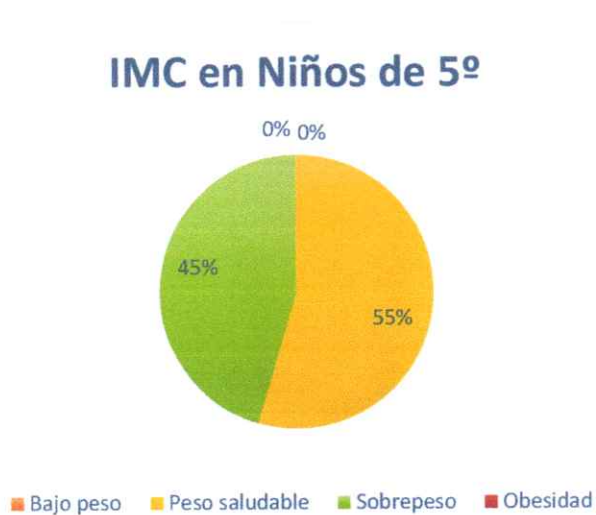


Ilustración 4 Valores de categorización del IMC de Quinto "A" (Niños)



Resultados de la Evaluación de Peso y Estatura Corporal de Sexto Año paralelo A

El grupo estudiando está compuesto por un total de 23 estudiantes, distribuidos en 11 niñas y 12 niños, que pertenecen al sexto año de básica media paralelo "A", con edades que varían entre 10 y 12 años.

Los datos recopilados son los siguientes:

- **Estatura:**
- Las niñas presentan alturas que oscilan entre 1.35 y 1.61 metros.
- Los niños tienen una estatura que varía entre 1.33 y 1.47 metros.
- **Peso:**
- El peso de las niñas se encuentra en un rango de 30.00 a 51.20 kilogramos.
- En el caso de los niños, el peso está entre 32.20 y 40.00 kilogramos.
- **El índice de Masa Corporal (IMC):**
- Para las niñas, el IMC promedio varía entre 17.33 a 20.62.
- Para los niños, se sitúa entre 16,63 y 22.83.

Análisis detallado de las niñas

Para las niñas, la edad promedio es de 10.55 años, con una baja desviación estándar de 0.69, lo que resulta en un coeficiente de variación de 6.52, indicando que los datos están bastante agrupados en torno al promedio. El peso promedio es de 39.15 kilogramos, con una desviación estándar de 6.32 y un coeficiente de variación del 16.14, lo que sugiere una mayor dispersión relativa en comparación con la talla, que tiene un promedio más bajo de 1.42 metros y una desviación estándar mínima de 0.08, resultando en un coeficiente de variación del 5.47; esto indica una alta concentración alrededor del promedio. El IMC en niñas presenta un promedio de 19.35, con una desviación estándar de 1.63 y un coeficiente de variación del 8.44, mostrando una dispersión intermedia en relación con la edad, peso y talla.

Análisis detallado de los niños

En cuanto a los niños, la edad promedio es de 10.50, con una baja desviación estándar de 0.80 y un coeficiente de variación de 7.60, lo que indica una buena concentración alrededor del promedio. El peso promedio es de 38.30 kilogramos con una desviación estándar de 5.55 y un coeficiente de variación de 14.49, indicando una mayor dispersión relativa en comparación con la talla, que presenta un promedio más bajo de 1.39 metros y una desviación estándar mínima de 0.06, resultando en un coeficiente de variación más bajo del 3.97; esto refleja una muy baja dispersión y alta concentración en torno al promedio. El índice de masa corporal para los niños tiene un promedio de 19.71, con una desviación estándar de 2.19 y un coeficiente de variación del 11.12, mostrando también una dispersión intermedia en comparación con los otros parámetros analizados (ver Tabla 7, 8, 9 y 10).

Tabla 7

Determinación del Índice de Masa Corporal Sexto "A" (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	CEVALLOS CUERO MARIA DOLORES	12	42,30	1,41	21,28	SOBREPESO
2	FRANCO NAVARRO ALISSON BETSABETH	11	44,00	1,48	20,09	SOBREPESO
3	LOPEZ DELGADO VALENTINA ANABEL	10	41,00	1,41	20,62	SOBREPESO
4	MEDINA ESPINOZA SARAI DAMARIS	10	33,00	1,37	17,58	PESO SALUDABLE
5	PADILLA LABEL ANNIEN GUADALUPE	10	33,00	1,38	17,33	PESO SALUDABLE
6	PEREZ REYES BRITNEY ANELIS	10	30,00	1,35	16,46	PESO SALUDABLE
7	PILLIGUA LOPEZ LILIANA JAZMIN	11	37,00	1,34	20,61	SOBREPESO
8	RAMIREZ DAZA ANTONELLA JULIET	11	42,30	1,44	20,40	SOBREPESO
9	RENDON PINARGOTE VANNIA KATRINA	10	33,80	1,36	18,27	PESO SALUDABLE
10	SUAREZ FLORES NOHELIA GUADALUPE	10	43,00	1,45	20,45	SOBREPESO
11	ZAPATA RAMIREZ NOEMI VALERIA	11	51,20	1,61	19,75	PESO SALUDABLE

Nota. Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes

Tabla 8 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO	10,55	39,15	1,42	19,35
DESVIACION	0,69	6,32	0,08	1,63
COEFICIENTE DE VARIACION	6,52	16,14	5,47	8,44

Tabla 9 Determinación del Índice de Masa Corporal Sexto "A" (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	ALVIA FLORES DAHENY SAHIR	11	41,60	1,35	22,83	SOBREPESO
2	CHAVEZ FLORES CARLOS GREGORIO	10	36,70	1,42	18,20	PESO SALUDABLE
3	DAZA MARTILLO DEREK ANDRES	10	49,00	1,47	22,68	SOBREPESO
4	ESPINOZA VALERIANO ELIAS FRANCISCO	11	35,00	1,34	19,49	PESO SALUDABLE
5	LOPEZ FLORES VICTOR JONAS	10	38,30	1,37	20,41	SOBREPESO
6	LOPEZ ROSALES LUISFER ENRIQUE	12	40,00	1,48	18,26	PESO SALUDABLE
7	LUCAS LOPEZ ZAHIR MICHAEL	10	37,50	1,42	18,60	PESO SALUDABLE
8	MANZABA FUENTE JOEL EFRAIN	12	34,00	1,43	16,63	PESO SALUDABLE
9	MERO FLORES OSCAR JOANDRI	10	33,00	1,34	18,38	PESO SALUDABLE
10	ORDOÑEZ FLORES THIAGO JESUS	10	32,20	1,33	18,20	PESO SALUDABLE
11	PILAY SOLORZANO ANTONY ALEXIS	10	34,20	1,33	19,33	PESO SALUDABLE
12	REYES QUIJIJE STHERLYN JEISSY	10	48,10	1,43	23,52	SOBREPESO

Nota. Categorías del nivel de peso del IMC por edad y sus percentiles correspondientes.

Tabla 10 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	10,50	38,30	1,39	19,71
DESVIACION	0,80	5,55	0,06	2,19
COEFICIENTE DE VARIACION	7,60	14,49	3,97	11,12

Partiendo de los datos recopilados, los gráficos indican que, en el grupo de niñas, el 55% que equivale a 6 estudiantes presentan sobrepeso, mientras que el 45% de 5 estudiantes se encuentran dentro del rango de peso saludable. En contraste, entre los niños, el 33% de 4 estudiantes tiene

sobrepeso, mientras que el 67% de 8 estudiantes mantienen un peso saludable. Estos resultados son alineados a los criterios establecidos por la curva de percentil (CDC, 2000).

Ilustración 5 Valores de categorización del IMC de Sexto "A" (Niñas)

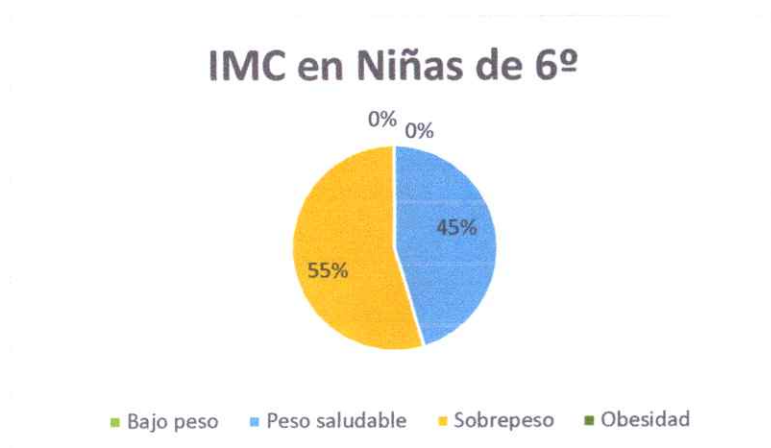
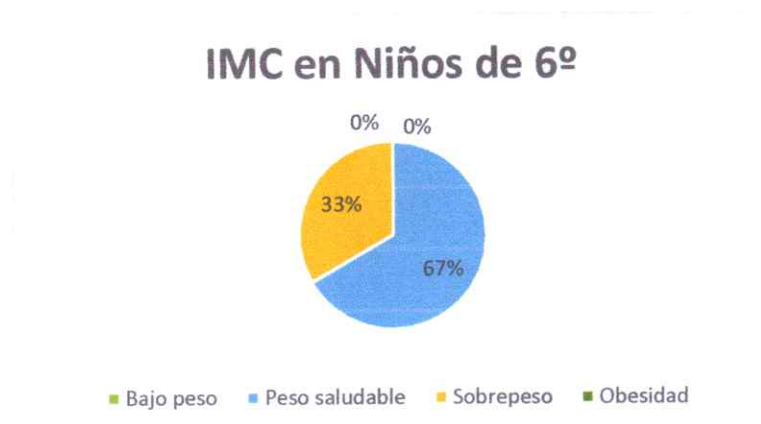


Ilustración 6 Valores de categorización del IMC de Sexto "A" (Niños)



Resultados de la Evaluación de Peso y Estatura Corporal de Séptimo Año paralelo A

La población analizada está compuesta por 22 estudiantes, distribuidos equitativamente en 11 niñas y 11 niños, que pertenecen al séptimo año de básica media paralelo "A", con edades que oscilan entre 11 y 12 años.

Los datos generales son los siguientes:

- **Estatura:**
- Las niñas presentan alturas que oscilan entre 1.38 y 1.56 metros.
- Los niños tienen una estatura que varía entre 1.36 y 1.58 metros.
- **Peso:**
- El peso de las niñas se encuentra en un rango de 29.30 a 71.80 kilogramos.
- En el caso de los niños, el peso está entre 36.20 y 44.70 kilogramos.
- **El índice de Masa Corporal (IMC):**
- Para las niñas, el IMC promedio varía entre 14.27 a 29.89.
- Para los niños, se sitúa entre 14,42 y 22.71.

Análisis detallado de las niñas

En el caso de las niñas, la edad promedio es de 11.36 años, con una baja desviación estándar de 0.50, lo que da como resultado un coeficiente de variación del 4.44, indicando que los datos están bastante agrupados en torno al promedio. El peso promedio es de 39.32 kg, con una desviación estándar de 12.02 y un coeficiente de variación del 30.60, lo que sugiere una mayor dispersión relativa en comparación con la talla, que presenta un promedio bajo de 1.46 metros y una desviación estándar mínima de 0.07, resultando en un coeficiente de variación del 4.70; esto refleja una alta dispersión y concentración alrededor del promedio. El IMC en niñas tiene un promedio de 18.30, con una desviación estándar de 4.25 y un coeficiente de variación del 23.22, mostrando una dispersión intermedia en relación con la edad, peso y estatura.

Análisis detallado de los niños

Para los niños, la edad promedio es de 11.55 años, con una baja desviación estándar de 0.52 y un coeficiente de variación del 4.52, lo que también sugiere buena concentración alrededor del

promedio. El peso promedio es de 40.07 kilogramos con una desviación estándar de 3.59 y un coeficiente de variación del 8.96, indicando una mayor dispersión relativa en comparación con la talla, que tiene un promedio de 1.46 metros y una desviación estándar baja de 0.07, resultando en un coeficiente de variación del 4.64; esto indica una muy baja dispersión y alta concentración alrededor del promedio. El IMC para los niños presenta un promedio de 18.87, con una desviación estándar de 2.63 y un coeficiente de variación del 13.95, mostrando también una dispersión intermedia en comparación con los otros parámetros analizados (ver Tablas 11, 12, 13 y 14)

Tabla 7 Determinación del Índice de Masa Corporal Séptimo "A" (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	CHOEZ REYES YUSMARI VALESKA	11	71,80	1,55	29,89	OBESIDAD
2	DELGADO LOPEZ JENINIFER ANAHIS	12	38,90	1,40	19,85	PESO SALUDABLE
3	HOLGUIN FRANCO YUNARY VALESKA	12	34,70	1,39	17,96	PESO SALUDABLE
4	LAJE PEREZ ALEXIA MARIEL	11	40,00	1,47	18,51	PESO SALUDABLE
5	LOPEZ MOREIRA HEIDY NAHELA	11	29,40	1,40	15,00	PESO SALUDABLE
6	MENDOZA ROMERO EMILY JAMILETH	12	30,00	1,45	14,27	PESO SALUDABLE
7	MERO SANCHEZ SAMI CONSUELO	11	39,90	1,50	17,73	PESO SALUDABLE
8	PADILLA LEBEL MARIOLIS VALENTINA	12	46,60	1,56	19,15	PESO SALUDABLE
9	PIGUAVE ALVIA KARLA VALESKA	11	33,80	1,38	17,75	PESO SALUDABLE
10	PIGUAVE ANCHUNDIATAMARA BELEN	11	38,10	1,53	16,28	PESO SALUDABLE
11	RIVERA MOLINA ARIANNY SARAY	11	29,30	1,40	14,95	PESO SALUDABLE

Nota. Categorías del nivel del peso del IMC por edad y percentiles correspondiente.

Tabla 8 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO	11,36	39,32	1,46	18,30
DESVIACION	0,50	12,03	0,07	4,25
COEFICIENTE DE VARIACION	4,44	30,60	4,70	23,22

Tabla 9 Determinación del Índice de Masa Corporal Séptimo "A" (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	FLORES MOLINA YARET AGUSTIN	11	41,60	1,45	19,79	PESO SALUDABLE
2	FLORES REYES DYLAN JARETH	12	36,70	1,42	18,20	PESO SALUDABLE
3	HURTADO MENDEZ LUIS MANUEL	12	40,00	1,49	18,02	PESO SALUDABLE
4	MANZABA FUENTE DILAN JAIR	12	36,00	1,58	14,42	PESO SALUDABLE
5	MEDINA HOLGUIN JOSE LUIS	11	44,70	1,45	21,26	SOBREPESO
6	MENDOZA CHANCAY ROGER ISAAC	12	46,50	1,53	19,86	PESO SALUDABLE
7	PARRAGA ESPAÑA NOATH DANIEL	11	39,50	1,48	18,03	PESO SALUDABLE
8	QUIJIJE FLORES ANDREW JOEL	11	41,40	1,36	22,38	SOBREPESO
9	REYES ANCHUNDIA MATHIA LEONARDO	12	42,00	1,36	22,71	SOBREPESO
10	REYES FRANCO JORDY ELIAS	11	36,20	1,52	15,67	PESO SALUDABLE
11	VILES CUSME EDGAR JOSNAYDER	12	36,20	1,45	17,22	PESO SALUDABLE

Nota. Categorías del nivel del peso del IMC por edad y percentiles correspondiente.

Tabla 10 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	11,55	40,07	1,46	18,87
DESVIACION	0,52	3,59	0,07	2,63
COEFICIENTE DE VARIACION	4,52	8,96	4,64	13,95

Mediante los datos obtenidos, se observa en los siguientes gráficos que, entre las niñas el 9% que equivale a 1 estudiantes presenta obesidad, mientras que el 91% de 10 estudiantes se encuentran en un rango de peso saludable. Por otra parte, los niños presentan un 27% que equivale a 3 estudiantes que tienen sobrepeso, mientras que el 73% de 8 estudiantes mantienen un peso saludable. Estos resultados se alinean con los criterios establecido por la curva de percentil (CDC, 2000).

Ilustración 5 Valores de categorización del IMC de Séptimo "A" (Niñas)

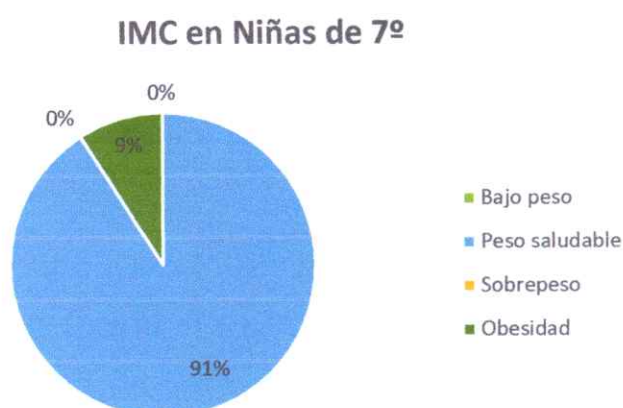
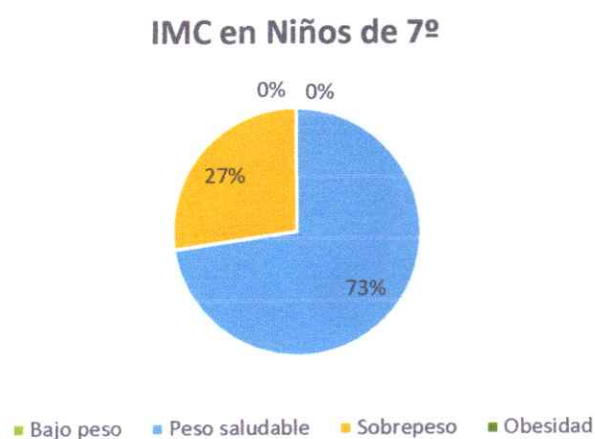


Ilustración 8 Valores de categorización del IMC de Séptimo "A" (Niños)



Lecciones aprendidas

Esta experiencia de servicio social representó una oportunidad invaluable para poder aplicar mis conocimientos, desarrollar mis habilidades prácticas y poder reflexionar sobre mi vocación en el área educativa.

Durante mi servicio social en la institución tuve la oportunidad de realizar clases prácticas y educativas, interactuando directamente con los estudiantes. Me encargue de organizar y liderar sesiones promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando un ambiente dinámico y educativo. A través de estas actividades, no solo trabajé la formación física de los estudiantes, sino que también en su desarrollo personal.

Una de las habilidades que mejoré fue el liderazgo y manejo de grupo, así mismo como aprendí a captar la atención de los estudiantes y a motivarlos para participar activamente, logrando que las clases fueran enriquecedoras, esta experiencia fue clave para superar mi timidez al hablar en público, guiar a un grupo de estudiantes me ayudo a desarrollar confianza en mí mismo, proyectar mi voz y comunicarme de manera clara y precisa.

A lo largo de este periodo, pude contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes, fortaleciendo competencias claves como liderazgo, comunicación y trabajo en equipo.

Los desafíos que enfrente, primeramente, en la institución no contaba con materiales necesarios para poder realizar las actividades planeadas y a través de la creación de materiales didácticos, también la colaboración de los padres se logró recaudar fondos para poder comprar materiales y adaptar las clases con el material que se obtuvo.

Me encontré con estudiantes que tienen diferentes ritmos de aprendizajes, a través de las adaptaciones se pudo lograr la inclusión de todos los estudiantes. Había estudiantes que no se

sentían motivados ni entusiasmados y no querían participar en las actividades al incorporar dinámicas y captar sus intereses se logró que estuvieran más activos y motivados en las clases.

Hubo días en que los estudiantes mostraban comportamientos muy imperativos, estas situaciones me enseñaron a mantener la calma y practicar la paciencia y a su vez me permitió a liderar las clases de una manera más eficaz y ayudar a canalizar su energía hacia el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades.

Descubrí en mí la capacidad de resolver problemas y afrontar retos dentro del aula, incluso en situaciones con niños rebeldes, logré generar un impacto positivo en ellos, ayudándolos a mejorar su comportamiento y desempeño.

Además, comprendí que el rol de un profesor de educación física va más allá de impartir clases sino que también implica velar por el desarrollo integral y bienestar de cada estudiante.

Esta experiencia fortaleció mi propósito de enseñar a través de la educación física, no solo como una herramienta para mejorar habilidades motrices, sino también como un medio para educar el cuerpo y fomentar el desarrollo cognitivo personal. Confirmo mi interés en contribuir al crecimiento integral de los estudiantes y consolido mi decisión de seguir esta trayectoria profesional.

Conclusión

Se identificó que 60% de los estudiantes presentan dificultades motrices, como el equilibrio, la coordinación y la precisión en movimientos básicos, lo que evidencia la necesidad de trabajar en su desarrollo motriz.

Existe una falta de conocimiento sobre las reglas y técnicas de deportes fundamentales, lo cual afecta su capacidad para participar activamente.

La implementación de estrategias didácticas está encaminada a solucionar las dificultades observadas.

La institución educativa no cuenta con la suficiente implementación deportiva y la falta de conocimiento por parte de los docentes generalistas sobre el área de educación física.

Así mismo cuenta con un espacio reducido para la práctica física.

Los estudiantes presentan problemas motrices y asocian la educación física con el juego de pelota, lo que limita el interés en otras actividades.

Es crucial que en las instituciones educativas exijan un docente especializado de educación física.

Mis experiencias durante este tiempo en la institución llevaron a la conclusión de que es importante mantener un enfoque específico con los estudiantes e involucrarlos más en actividades donde puedan mejorar sus habilidades motrices y cognitivas.

Recomendaciones

Se recomienda implementar un programa de actividades motoras específicas que fortalezcan estas habilidades a través de ejercicios prácticos, juegos y dinámicas que promuevan el aprendizaje progresivo.

Así mismo incluir sesiones teórico-prácticas donde se enseñen las reglas básicas de deportes y talleres interactivos sobre los beneficios de la actividad física para la salud, adaptados al nivel de los estudiantes.

Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes para medir el impacto de las estrategias implementadas y ajustar las actividades según los resultados. Asimismo, promover actividades grupales para reforzar el trabajo en equipo y la integración.

Se recomienda gestionar recursos con el gobierno local, empresas privadas o asociaciones comunitarias para poder obtener materiales deportivos, también ofrecer talleres o capacitaciones a los docentes generalistas sobre la importancia de la educación física en el desarrollo integral de los niños.

Así mismo rediseñar el espacio escolar para maximizar su uso en actividades físicas.

También establecer un sistema para identificar estudiantes con dificultades motoras desde temprana edad y diseñar estrategias específicas para apoyarlos.

Es necesario solicitar docentes en el área de educación física ya que a través de ellos pueden diseñar las diferentes estrategias para lograr tener un enfoque específico con los estudiantes, así tener un desarrollo integral y una mejor calidad de vida.

Reforzar el papel de la educación física como parte fundamental del desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes

Referencias

- Amaya Amaya, A., Ramos Martínez, C., & Castillo González, L. (2017). El servicio social en los programas educativos en línea. *Revista Apertura*, 9(1), 97-109. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5906403.pdf>
- CDC. (2000). *Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html
- Rodríguez Guerrero, B. B., Hernández Ortega, C., & Espinoza Elizondo, M. (2023). El impacto social del servicio social en los estudiantes de educación superior. *Revista Criminología y Ciencias Forenses: Ciencia Justicia y Sociedad*, 2(4), 57-67. Obtenido de <https://cf-cjs.uicui.edu.mx/ojs/index.php/CJS/article/download/37/27/94>
- Torres, M., Ramos, B., & Villegas, V. d. (2023). Servicio Social Comunitario y su Impacto en la Práctica Educativa para la Formación. *Ciencia latina*, 4. Obtenido de [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7343/11061#:~:text=El%20autor%20\(Rangel%20Sostmann%2C%202005,y%20coadyuvando%20a%20su%20soluci%C3%B3n.](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7343/11061#:~:text=El%20autor%20(Rangel%20Sostmann%2C%202005,y%20coadyuvando%20a%20su%20soluci%C3%B3n.)
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 5. Obtenido de [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=Mientras%20que%20la%20poblaci%C3%B3n%20engloba,Hern%C3%A1ndez%20R.%20%2C%202018\).](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=Mientras%20que%20la%20poblaci%C3%B3n%20engloba,Hern%C3%A1ndez%20R.%20%2C%202018).)

Anexos



