



**Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí**

**Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades**

**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**Título:**

Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa Fiscal “Girón”

**Autor (a):**


DIEGO ALEXANDER DELGADO FIGUEROA

**Tutor (a):**

Lic. José Francisco Palma Zambrano Mg.

Manta - Manabí

2024-2025

 <b>Uleam</b> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE CORRECCIONES A TRABAJO</b>	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-004
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 1 Página 2 de 108

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de el estudiante Delgado Figueroa Diego Alexander, legalmente matriculado en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, período académico 2024 2025 (2), cumpliendo con el total de horas de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es “SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GIRÓN”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 8 de enero del 2025

Lo certifico,



LIC. JOSÉ FRANCISCO PALMA ZAMBRANO, MG.  
Docente Tutor

# CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

## PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa Fiscal “Girón”.

Autor: Diego Alexander Delgado Figueroa

Fecha de Finalización: 20 de diciembre del 2024

Descripción del Trabajo:

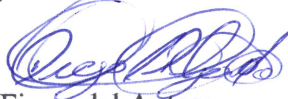
Evaluar el impacto del servicio socioeducativo en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes de Unidad Educativa Fiscal “Girón”, mediante el uso de herramientas cuantitativas para identificar áreas de mejora y proponer estrategias de optimización.

Declaración de Autoría:

Yo, **DIEGO ALEXANDER DELGADO FIGUEROA**, con número de identificación **131560658-0**, declaro que soy el autor original y **JOSE FRANCISCO PALMA ZAMBRANO**, con número de identificación **130738606-8**, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa Fiscal “Girón”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

**DIEGO ALEXANDER DELGADO FIGUEROA**  
C.I. 131560658-0



Firma del coautor:

**JOSE FRANCISCO PALMA ZAMBRANO**  
C.I. 130738606-8

## INDICE:

Agradecimiento.....	5
Dedicatoria.....	7
Introducción.....	9
Antecedentes históricos del centro educativo.....	11
Caracterización del centro educativo.....	20
PLAN CURRICULAR ANUA.....	24
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1.....	33
EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	69
PRIMER TRIMESTRE.....	69
EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	70
SEGUNDO TRIMESTRE.....	70
EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	71
TECER TRIMESTRE.....	71
REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL.....	73
INFORMES QUIMESTRALES.....	74
Análisis Sistémico de las Actividades Realizadas y Reportadas en los Informes Trimestrales.....	77
Sugerencias para Mejorar el Proceso.....	78
Metodología.....	79
Descripción de la población y muestra.....	79
Técnicas, Instrumentos y Procedimientos.....	80
Técnicas:.....	80
Análisis de Resultado.....	83
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Cuarto año “B”.....	87
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año “A”.....	90
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año “A”.....	94
Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año “B”.....	97
Lecciones aprendidas.....	101
Conclusiones.....	102
Recomendaciones.....	103
Referencias.....	103
Anexos.....	104

## Agradecimiento

Al finalizar este trabajo de titulación, me es grato hacer una pausa y reflexionar sobre el camino recorrida, reconociendo a todas aquellas personas que, de una u otra manera, hicieron posible la culminación de este proyecto, y a quienes debo expresar mi más sincera gratitud.

En primer lugar, quiero agradecer profundamente a mi tutor, Lic. José Francisco Palma Zambrano, por su guía y apoyo constante a lo largo de este proceso. Su disposición para compartir su vasto conocimiento, su paciencia frente a mis dudas y sus acertados comentarios han sido fundamentales para la correcta orientación de este trabajo. Su capacidad para motivarme a mejorar continuamente, no solo es el aspecto académico, sino también en el personal ha sido una verdadera inspiración.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a todos los profesores y profesoras que formaron parte de mi proceso de formación a lo largo de estos años. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi crecimiento intelectual y profesional. Sus enseñanzas, no solo en el aula sino también a través de su ejemplo, me han brindado las herramientas necesarias para afrontar los retos que he encontrado en mi camino. A, Lic. Lewin Pérez, Lic. Jorge Medranda, Lic. Tony Navia, Lic. Telmo Hidalgo, mis más sinceras gracias por sus valiosas aportaciones, que fueron clave para la comprensión y el desarrollo de este trabajo.

No puedo dejar de mencionar a mis compañeros y compañeras de estudio, quienes, en las largas jornadas de trabajo y esfuerzo compartido, fueron una fuente inagotable de apoyo y camaradería. Los debates, discusiones y momentos de tensión que enfrentamos juntos no solo enriquecieron mi visión académica, sino que también consolidaron amistades que llevaré conmigo siempre.

Por supuesto, no puedo dejar de agradecer de manera especial a mi familia. A mis padres que han sido el pilar fundamental en mi vida. Gracias por inculcarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por brindarme siempre su amor incondicional. A lo largo de este proceso, han sido un ejemplo de fortaleza, paciencia y comprensión. Sus palabras de aliento, su confianza en mis capacidades y su constante respaldo me han impulsado a seguir adelante, aun en los momentos de mayor incertidumbre.

## Dedicatoria

Este proyecto de titulación está dedicado, en primer lugar, a mis padres, quienes desde el principio han sido mi mayor fuente de fortaleza, inspiración y apoyo. Gracias por ser los pilares sobre los cuales he pedido construir mi vida y mi formación académica. Su esfuerzo, sacrificio y fe en mis capacidades me han impulsado a superar cada obstáculo que se presentó en este largo camino. Sin su amor incondicional y su guía, nada de esto habría sido posible.

Dedico este trabajo también a mis amigos y amigas, quienes han sido mi refugio en los días de estrés, dudas y cansancio. Gracias por su constante apoyo, por las conversaciones que me ayudaron a despejar la mente y por estar siempre dispuesto a escucharme, animarme y recordarme que todo con esfuerzo tiene su recompensa. Su amistad ha sido uno de los regalos más valiosos a lo largo de este proceso.

A mis compañeros y compañeras de carrera, con quienes compartí largas horas de estudio, debates y momentos de incertidumbre. Gracias por las experiencias compartidas, por su colaboración y por estar a mi lado en los momentos más intensos del camino académico. Su dedicación y empeño han sido una fuente de inspiración, y me enorgullece haber compartido este viaje con ustedes:

También quiero dedicar este proyecto a mis profesores y profesoras, quienes, con su paciencia, compromiso y enseñanza, me proporcionaron las herramientas necesarias para alcanzar este objetivo. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi formación y sus enseñanzas van mucho más allá del aula. A mi tutor, Lic. José Palma Zambrano, en particular, gracias por su orientación, su tiempo y por creer en este proyecto incluso cuando yo enfrentaba dudas. Su apoyo y guía fueron esenciales para que pudiera concluir este trabajo de la mejor manera posible.

A mi familia extendida, por su constante interés y aliento a lo largo de estos años. Su confianza en mis capacidades y su cariño me dieron la motivación extra que necesitaba para continuar en los momentos más difíciles.

Finalmente, dedico este proyecto a mí mismo, por perseverancia, por no rendirme cuando el camino se tornó cuesta arriba, y por confiar en que este esfuerzo valdría la pena. Cada desafío superado y cada pequeño logro a lo largo de este proceso ha sido una prueba de que, con dedicación y esfuerzo, es posible alcanzar cualquier meta que uno se proponga.

Este proyecto es fruto no solo de mi esfuerzo, sino del apoyo y amor de todas las personas que menciono aquí. A ustedes, les dedico este logro con profunda gratitud y cariño-



## Introducción

El servicio social conlleva un arduo compromiso y responsabilidad como estudiante universitario y docente a la vez, siendo una de las brillantes oportunidades para conocer vuestras habilidades y conocimientos con la verdadera realidad que existen en una comunidad educativa, inculcando valores esenciales a través de este recorrido. Este enfoque en su trayectoria busca fortalecer ese camino profesional y sobre todo tener una conciencia moral y un compromiso con la sociedad.

En este presente trabajo, se especificará como el servicio social educativo aporta de manera empírica al desarrollo ético e inclusivo de los estudiantes en diferentes etapas educativas. A través del desarrollo de las clases de Educación Física en instituciones con déficit de docentes, se ha inculcado establecer actividades físicas enfocadas en el desarrollo integral, personal, emocional e intelectual de los estudiantes, infundiendo valores éticos y morales.

Este enfoque holístico no se restringe a la educación, sino que influye de manera positiva en todos los aspectos de sus vidas, fomentando un bienestar global. Es crucial subrayar que este proyecto no solo ha otorgado a los alumnos conocimientos y destrezas prácticas, sino que también ha producido un efecto considerable en la comunidad educativa, consolidando los vínculos de colaboración y creando referentes para los jóvenes.

Mediante la cooperación con la institución educativa y la aplicación de recursos formativos específicos, se ha trabajado de manera activa en potenciar las habilidades individuales de los alumnos, incentivándolos a tomar decisiones independientes y a definir objetivos personales, inculcando valores de liderazgo y dedicación al servicio de la comunidad.

Este documento expone los logros logrados durante un año académico, resaltando tanto los éxitos logrados como las enseñanzas adquiridas durante el proceso. Los reportes trimestrales muestran un examen exhaustivo de las tareas realizadas, ofreciendo una perspectiva nítida de las áreas en las que los alumnos han avanzado y las que necesitan más atención.

En conclusión, el servicio social educativo no solo es un componente clave en la educación académica de los alumnos universitarios, sino también un potente instrumento para fomentar el bienestar de la comunidad, impartiendo valores fundamentales y aportando a una sociedad más sana y balanceada.

### Antecedentes históricos del centro educativo

Cada institución educativa tiene una historia que refleja su misión, sus desafíos y sus triunfos. Hoy, nos embarcamos en un viaje a través del tiempo para descubrir cómo la Unidad Educativa Girón ha crecido y evolucionado desde sus humildes comienzos hasta convertirse en el faro de conocimiento y formación que es hoy. Esta narrativa no solo destaca los hitos y logros, sino que también rinde homenaje a las personas que han contribuido a construir y fortalecer esta comunidad educativa.

En el año de 1912, cuando lo que hoy es Tarqui llevaba el nombre de ensenadita junto a la entonces parroquia y puerto de manta la Srta. Sara Zambrano, una joven mujer de ideas positivas y un corazón lleno de esperanzas había concluido sus estudios en la ciudad de Guayaquil, por lo que retornó a su domicilio en la ensenadita, ansiosa de hacer algo que llenara de satisfacción su espíritu, y así ayudar a los que le rodeaban.

Afloró entonces la capacidad de servicio en ella y empezó a dialogar con los habitantes, orientándolos acerca de la importancia de educar a los niños, en unos encontró respuestas negativas, en otras respuestas alentadoras. Es así que convoca a una reunión a las personas de este lugar y les plantea el funcionamiento de una escuela particular, el señor Ismael Murillo habitante de esta localidad pone a disposición su casa en calidad de préstamo para que allí funcione la escuela.

Y es así como el 30 de agosto de 1912, Sara Zambrano abrió las puertas a la luz del saber a 25 niños y niñas que dejaban la arena por el cuaderno y el lápiz.

Desde esta fecha hasta 1928 hubo muchos cambios de profesoras de manera particular, tales como: Esther Tejada, Augusta Delgado, Luz Antonia Dueñas, Magdalena Mejía y Argentina Delgado. En 1928 el Ilustre Consejo municipaliza la escuela.

En 1929 cuando Manta consigue ser cantón, la escuela tomó el nombre de Girón, solo para varones, allí se nombró Directora a la Srta. Orfa Cedeño.

Luego de varios cambios de directores que por renuncia dejaban de serlo, en 1947 el concejo cantonal llega a un acuerdo con la Dirección Provincial de Educación de Manabí, en el que el concejo fundaba la escuela Sergio Domingo Dueñas para las niñas y la Dirección de Educación fiscalizaba la escuela Girón para varones, siendo nombrado director de la misma el Sr. Carlos Hernández, con 5 profesores de los cuales 2 de ellos eran municipales, la escuela funcionaba con 4 grados en casa de don Melchor Vélez.

En 1949 la dirección de educación, padres de familia y el Sr. Jorge Medranda Centeno celebran un contrato en el que éste último se comprometía en proporcionar un local para la escuela Girón en terreno de su propiedad ubicado en el barrio Miraflores.

En 1950 asume la dirección el Sr. Gerardo Martínez Orve con el siguiente personal docente: Luz América de Gutiérrez, Guillermina de González y Aydee Suárez.

En 1952 renuncia la Srta. Suárez e ingresa la Sra. Estefanía Zabalú de Macías. En 1955 la escuela funciona con 120 niños distribuidos en 5 grados.

En 1957 renuncia el Sr. Gerardo Martínez y en su reemplazo es nombrado director el profesor Roberto Escandón Astudillo.

En 1959 la escuela tiene un número de 180 alumnos. El señor Escandón solicita al Sr. Otto Swar la donación de un terreno, petición que fue aceptada; el 30 de agosto en una velada que se estaba realizando fue entregada la escritura de 3.000 metros cuadrados en la lotización Jocay. También consiguió una banda de guerra para el plantel.

Para 1961 la escuela Girón tiene un prestigio avanzado, es así que solo en primer grado son matriculados 125 niños, para el efecto ingresa la Srta. Rene Carlier y se forman dos paralelos para este grado.

El Sr. Escandón no solo trabajó por la enseñanza, se impulsó por el adelanto en todos los aspectos como: infraestructura, formó grupos de arte dramático, declamadores, formó un coro de niños de la escuela con interpretaciones inéditas, una de ellas: el himno a la escuela Girón. En radio tropical consiguió un espacio para un programa que denominó "la hora escolar", fueron alcanzados triunfos en las competencias deportivas: básquet, fútbol, atletismo. Con ayuda del sr. Pedro Balda Cucalón y el Sr. Jorge corral que obsequiaron materiales para un taller de peluquería, inicia la preparación de los niños para la vida.

En 1962 a más de los maestros que venían laborando con el Sr. Escandón ingresan el profesor Oswaldo Santos y la Srta. Floridalba Cedeño Macías.

Este mismo año el Ministerio de Educación aumenta aulas, construye aljibe y tanques de distribución de agua.

En 1963 con aporte de padres de familia y de personas altruistas, construyen la cancha de básquet.

El 7 de julio de 1964 se retira de la escuela el maestro de música, que dio gran impulso al prestigio de la escuela, aplaudida en los desfiles y en los diferentes certámenes, pero que sobre todo demostraba una disciplina incomparable, seguramente nadie agradeció el sacrificio y entrega que Roberto Escandón brindó a la escuela Girón; pero las generaciones educadas por él recordaran siempre la voz del director cuando ordenaba, la del artista cuando entonaba las canciones y enseñaba al coro, o al grupo de teatro de niños que dirigía, o sencillamente al ser humano que con sus virtudes y defectos trató de hacer todo por el bien de la institución a la que entregó gran parte de su vida.

Luego de ser director en este plantel fue supervisor de educación de Manabí.

El 4 de septiembre de 1964 es nombrado director de la escuela Girón el Sr. Alejandro Alvia Santana, trabaja con el siguiente personal: Ana Samaniego, Floridalba Cedeño, José Román, Julio Castro, Estefanía Zabalú, Enrique Romero, Gloria Sánchez y Guillermina Suárez, su prioridad fue construir el cerramiento del patio.

En el año 1970 ingresan las Sras. Profesoras Margarita Mejía de Kaviedes y Nohemí Jácome de Molina.

En el año 1971 se cambian a otro plantel las Srtas. Gloria Sánchez y Leonor Sión y en su reemplazo llegan Lourdes Rivadeneira y Carlos Rizoga.

En 1974 ingresan a la escuela las Srtas. Olga Alcívar, Lourdes Barberán de Zambrano, Juana Cabrera y Claudia Mendoza de Mera.

En 1980 se cambia Margarita de Kaviedes y en su reemplazo viene la Srta. Leonor Salame Rosado.

El 20 de mayo de 1980 el Sr. Alejandro Alvia se acoge a los beneficios de la jubilación y es nombrada directora la Srta. Blanca Floridalba Cedeño Macías con el siguiente personal:

Ana Bailón Macías, Ramón Cevallos, Darlin Campuzano Toro, Zoila Pinargote Ruiz, Ginger Benítez Quinteros, Cristóbal Franco Santana, Mario Toro Delgado, Lirys Nieto Velásquez, José Cuadros Figueroa, Fulton Pesantes Delgado, Yuri Rodríguez Andrade y Rosa Bucheli Intriago.

En el año 1983, siendo directora la Sra. Floridalba Cedeño, la escuela fue gravemente afectada por el riguroso invierno de esa época, se destruyó el cerramiento, parte de un aula construida en 1978 y cierta cantidad de material didáctico. Ante esta situación la directora pide ayuda al doctor Alberto Cantos Pinargote, Alcalde de la ciudad, el cual proporciona materiales necesarios para la nueva construcción del cerramiento.

Habiendo una resolución Ministerial en que todas las escuelas fiscales tendrían que ser mixtas, es en 1993 que la escuela recepta las matrículas incluyendo a niñas.

La Sra. Floridalba Cedeño trató de mantener armonía entre compañeros y compañeras de trabajo, consiguió el laboratorio de ciencias naturales, las gradas en la cancha de básquet entre otras obras materiales. Cumple las funciones de directora por espacio de 14 años.

En el año 1994 se acoge a los beneficios de la jubilación, la Supervisión Provincial de Educación encarga la dirección a la Srta. Darlin Campuzano Toro, hasta el 10 de noviembre de 1995 que fue nombrada directora titular la Lcda. Lirys Genoveva Nieto Velásquez, luego de ganar el concurso de méritos y oposición.

La Lcda. Nieto Velásquez logra cambios positivos en el aspecto material, pedagógico, socio-cultural e integra más al padre de familia al quehacer educativo de sus hijos, realiza seminarios taller “familia saludable” dedicado a los padres y madres de familia, creó el primer año de educación básica, contrató profesor de cultura física, inglés, computación y una maestra para el primer año de educación básica, cuyas partidas no fueron asignadas por el estado sino con recursos de padres de familia.

Desde 1999 hasta el 2003 se trabajó por áreas de estudio, luego de observar que los resultados no eran positivos, se volvió al sistema de maestro por paralelo.

En 1997 fueron inauguradas dos aulas pedagógicas por el prefecto provincial doctor Humberto Guillem Murillo en su primera administración en el Consejo Provincial de Manabí.

En 1999 consigue que el ingeniero Jaime Estrada Bonilla done juegos de recreación para primero y segundo grado. En este mismo año el Alcalde de la ciudad Jorge Zambrano realiza la pavimentación del patio central del plantel, prácticamente en esta administración la infraestructura fue cambiada en su totalidad.

El 11 de septiembre del 2004 el Consejo Provincial de Manabí, presidido por el doctor Humberto Guillem inicia la construcción de un edificio de 6 aulas distribuidas en dos plantas, siendo inauguradas el 5 de enero del 2005.

El lunes 13 de septiembre del 2005 CORPECUADOR inicia también la construcción de un aula.

El 27 de febrero del 2007 la DINSE hace entrega de dos nuevas aulas.



En junio del 2008 nuevamente la escuela es beneficiada por la DINSE con otras dos aulas, un comedor escolar, una pequeña bodega, ventanas de hierro en 4 aulas, y cerámica en el piso de 5 aulas del edificio construido por el Consejo Provincial de Manabí.

Cabe indicar que las construcciones detalladas son el producto de gestiones realizadas por la Lcda. Lirys Nieto Velásquez, quien luchó incansablemente por el adelanto de esta institución.

En julio del 2009 se jubila la Lcda. Lirys Nieto Velásquez y nuevamente es encargada de la dirección la Lcda. Darlin Campuzano Toro, quien se desempeñó acertadamente en esta función.

La Lcda. Darlin Campuzano Toro asume estas delicadas funciones, quien trabaja en equipo con sus compañeros de labores.

Gracias a gestiones realizadas por ella se consiguió que la ilustre municipalidad construya la planta alta donde funciona la sala de computación y el bar escolar para que los estudiantes puedan disfrutar sus alimentos cómodamente. De la misma manera consiguió que la municipalidad construya el techado de la cancha principal y el escenario de la misma.

Los maestros que laboraban en este período escolar:

María Lorena Lucas Mantuano, Janeth del Carmen López Intriago, Iris Judith Álvarez Avilés, Rosa Mariana Giler Muñoz, Martha Lourdes Casanova García, Mónica Vicenta Chumo Zambrano, Lisbeth Alexandra Bustillos Mera, José Gabriel Guadamud Cantos , Christian Javier Mendoza Paredes, Jesús Aguedita Rodríguez Pilozo, Luis Leonardo Moreira Campuzano, Lourdes Candelaria Anchundia Palma, Patricia María Macías Meza, Lauro Enrique Briones Delgado, Silvia Gabriela Giler Dueñas, Julio César Macías Ferrín, José Vicente Moreira

Zambrano, María Verónica Tuarez Ávila, Marisela del Carmen Céspedes Palma, Diógenes Alberto Macías Franco, Mercedes Elizabeth Arteaga López, Dayci Beatriz Delgado Vera.

Coordinadora DECE Ps. Cl. Viviana Aracely Cedeño Delgado y Auxiliar de Servicios Euclides Estuardo Chiquito Barreto.

En abril del 2021 deja las funciones de Rectora la Mg. Darlin Campuzano Toro para asumir funciones en otra institución de la ciudad.

En su lugar ingresa el Lcdo. Ramiro Ruiz Escobar quien en el tiempo que estuvo al frente de la institución se dedicó a trabajar por el bienestar de la institución, hasta junio del 2022.

A mediados de junio del 2022 asume las funciones de Rector el Lcdo. Christian Mendoza Paredes, quien continúa con mística desempeñando estas funciones para el bienestar de la comunidad educativa.

El Distrito de Educación en el mes de julio del presente año nombra Rectora a la Mg. Judith Mero Chávez, quien actualmente desempeña estas funciones.

Cada uno de los Directivos y Docentes, que han pasado por esta institución han trabajado por el adelanto y bienestar de la misma, dejando huellas imborrables en la comunidad educativa. El compromiso incansable con la excelencia ha permitido que esta institución no solo forme a estudiantes académicamente, sino también como ciudadanos íntegros y responsables.

Como la golondrina que acarrea grano a grano, o como la hormiga que lentamente va construyendo su casa, es así como esta majestuosa institución educativa llamada Girón ha surgido, y hoy orgullosamente festeja sus 112 años de existencia.

## MISIÓN

Somos una Institución Laica, que acogemos a niños y niñas sin discriminación alguna, nos proponemos entregar a la sociedad personas capaces y aptos para que se desenvuelvan en el ámbito del buen vivir con consentimiento crítico, reflexiva y humanista.

## VISIÓN

Anhelamos que los estudiantes de la escuela “Girón”, eleven su rendimiento escolar, su autoestima y desarrollen el talento, su capacidad creativa que logren ser líderes honestos; que haya un excelente clima organizacional, que los maestros y maestras formados y capacitados profesionalmente medien y orienten con mística el proceso de aprendizaje; que los padres y madres de familia asuman con responsabilidad el rol que les corresponden a fin de lograr una educación de calidad y calidez.

### Caracterización del centro educativo

La Unidad Educativa Fiscal “Girón” está ubicada en el barrio Jocay de la parroquia Jocay, cuenta con 568 alumnos entre hombres y mujeres distribuido desde Inicial hasta 10mo Año General Básica Superior, con dos Jornadas laborales; Matutina y Vespertina. Lic. Judith Mero es el actual rector de la Unidad Educativa que cuenta con 18 Profesores de planta.

<b>DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO</b>
<b>Denominación de la Institución educativa:</b> “Unidad Educativa Fiscal Girón”
<b>Dirección:</b> Calle J3 entre J1 y J6
<b>Barrio:</b> Barrio Jocay
<b>Parroquia:</b> Tarqui
<b>Zona:</b> 04
<b>Distrito:</b> 13D02
<b>Circuito:</b> Manta-Montecristi-Jaramijó
<b>Código:</b> 13H02469
<b>Tipo de Institución:</b> Publica <input checked="" type="checkbox"/> Privada <input type="checkbox"/> Fisco misional <input type="checkbox"/>
<b>Tipo de centro educativo:</b> Escuela <input type="checkbox"/> Unidad Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Colegio <input type="checkbox"/>
<b>Jornada Escolar:</b> Matutina <input checked="" type="checkbox"/> Vespertina <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Niveles y subniveles que oferta:</b> Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica
<b>Fecha de creación de la Institución Educativa:</b> 30 de agosto de 1912
<b>Nombre y Apellidos de las autoridades institucionales:</b>
<b>Departamentos que maneja la institución:</b> RECTORADO Y DECE

**Contexto geográfico**

El cantón Manta está situado al suroeste de Manabí, ocupado en su totalidad el occidente costanero del Cabo San Mateo y posee una extensión territorial de 292,89 km<sup>2</sup>, es el principal Puerto de la provincia de Manabí, se ubica entre las coordenadas geográficas 00057' de latitud sur y 80o 42' de longitud oeste, con una altura promedio de 20 msnm.

El cantón Manta está conformado por cinco parroquias urbanas (Eloy Alfaro, Los Esteros, San Mateo, Manta y Tarqui) y las parroquias rurales (San Lorenzo y Santa Marianita)

Según consta en el Testimonio de Escritura la Escuela de Educación Básica "Girón" está ubicada en La Parroquia "Tarqui" Barrio el "Jocay" con las coordenadas geográficas 533593,47 latitud norte y 9894835,76 longitud oeste; extensión de: cinco mil setecientos setenta y seis metros cuadrados con la siguiente dirección Avenida 4 de noviembre entre: entre las calles J1 y J13.

**Contexto Socioeconómico:**

La mayoría de la población en el área de la Parroquia "Tarqui" son hogares de bajos recursos, la mayoría de las madres son ejecutivas del hogar, los padres laboran en el sector pesquero y una parte son empleados y/o trabajadores en las fábricas cercanas, y otras se dedican al comercio en la localidad.

En esta parroquia residen personas devotos, quienes conmemoran las festividades de San Pedro y San Pablo, las Cruces, entre otros. Involucran en las celebraciones parroquiales llevadas a cabo por el Gobierno Descentralizado de la Ciudad de Manta, en colaboración con la Junta Parroquial.

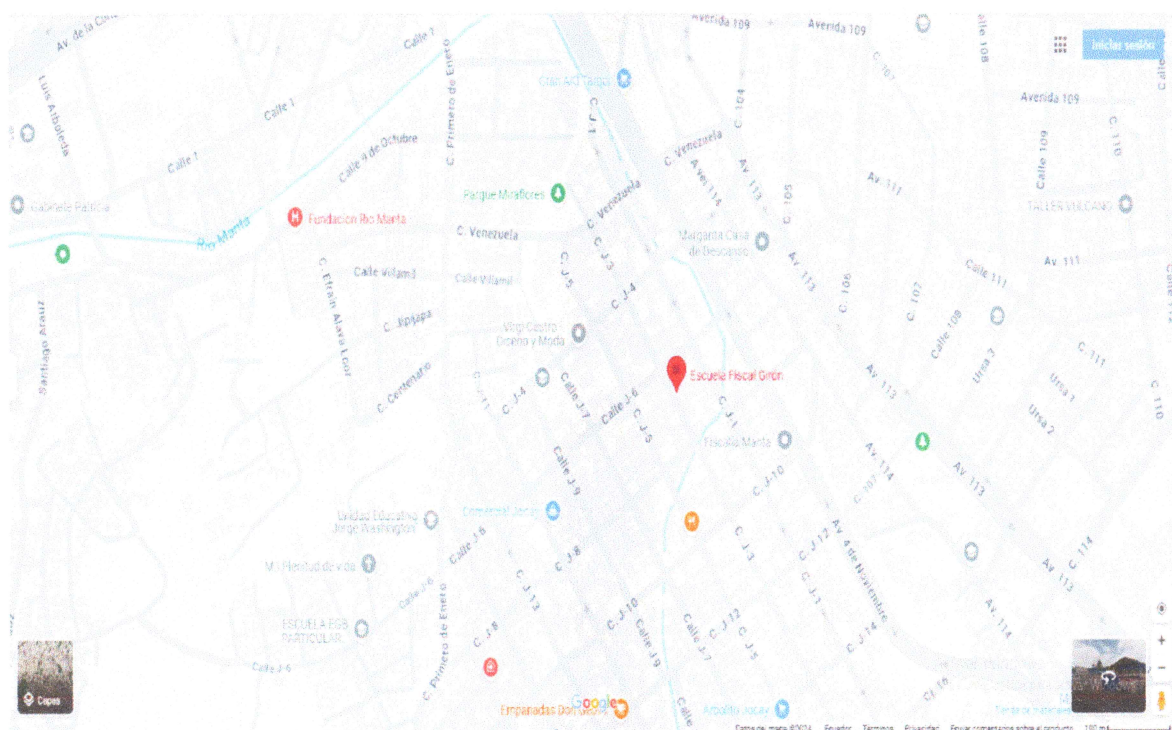
## CULTURAL

Gran cantidad de los estudiantes provienen de los barrios cercanos a la parroquia, transformando a la institución en una de las más amplias de la localidad que recibe a niños y jóvenes de otros ámbitos de la ciudad de Manta y Jaramijó.

Como docentes y administrativos, tenemos el compromiso de formar y educar a los niños y adolescentes de la comunidad El Paraíso y sus zonas aledañas en los aspectos pedagógicos, sociales y culturales, inculcando valores característicos de la institución educativa con la implicación de los estudiantes, los padres y los representantes.

Los profesores utilizan técnicas orientadas a cubrir las particularidades de cada alumno que se forma en este lugar, respetando los estándares y directrices del Ministerio de Educación y la coordinación social como las entidades pertinentes.

### Croquis de la institución educativa:



### Resultados de Diagnóstico

Una prueba de diagnóstico permitió analizar los problemas más habituales que se pudieron observar. Entre las dificultades más frecuentes se destacó la ausencia de conocimientos básicos, relacionados con los ejercicios de orden y control (tales como fila, columna, descanso, firme giro a la izquierda y a la derecha) y destrezas motoras esenciales (tales como coordinación, equilibrio, habilidades motoras gruesas y finas), atribuidas a la ausencia de formación formal de educación física.

Además, se notó que los alumnos muestran un alto grado de involucramiento y dedicación en las clases de educación física, aunque a veces nos topamos con estudiantes con escaso interés en participar en las clases. Se implementaron tácticas para que los estudiantes se involucren en las clases y se involucren de forma comprometida y educativa, siendo parte integral de su desarrollo integral como individuos.

Además, se ha observado cierto cambio en los grados de aptitud física de los alumnos, lo que requiere la implementación de estrategias que nos faciliten asistir a esos problemas relacionados con los niveles físicos en los estudiantes. Igualmente, se nota la importancia de fortalecer la educación en nutrición y costumbres saludables para fomentar un estilo de vida dinámico y balanceado. Ofreciéndoles a los alumnos posibilidades de vivir éxitos personales, vencer obstáculos físicos y potenciar su autoconfianza y autovaloración, que es esencial para el bienestar emocional, social y físico. Igualmente, mediante las lecciones de educación física, los alumnos aprenden a relacionarse, colaborar en grupo, respetar a sus pares y potenciar sus capacidades de comunicación.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA “GIRON”</b> DISTRITO 13D02C04-09 AMIE 13H02469 Dirección: Manta – Barrio Jocay calle J3 entre J1 y J6 Email: <a href="mailto:13H02469giron@gmail.com">13H02469giron@gmail.com</a> Teléfono: 0987339304 <u>Año Lectivo 2024- 2025</u>			Año Lectivo 2024-2025
	<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b>			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Área:</b>	EDUCACIÓN FÍSICA	<b>Asignatura:</b>	CULTURA FÍSICA	
<b>Docente(s):</b>	Diego Delgado Figueroa			
<b>Grado/curso:</b>	6° “A” “B”	<b>Nivel Educativo:</b>	Media	
<b>2. TIEMPO</b>				
<b>Carga horaria semanal</b>	<b>No. Semanas de trabajo</b>	<b>Evaluación del aprendizaje e imprevistos</b>	<b>Total, de semanas clases</b>	<b>Total, de periodos</b>
2	40	4 SEMANAS [8 PERIODOS]	36	72
<b>3. OBJETIVOS GENERALES</b>				
<b>Objetivos del grado/curso</b>				
O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.				
O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.				



O.EF.3.3. Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elijan.

O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

O.EF.3.5. Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros.

O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.

O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.

#### 4. EJES TRANSVERSALES:

- Enfoque de derechos.
- Enfoque inclusivo.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de igualdad de género.

#### 5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
-----	--------------------------------------	---	------------	-----------------------------	------------	---------------------

1.	Relación entre prácticas corporales y salud	O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.	EF.3.6.4. Reconocer la importancia de cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos. EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar.	En este criterio se consideran aquellos saberes que niños y niñas deben aprender durante el trabajo en los demás bloques. El reconocimiento de la condición física de partida es fundamental para poder realizar mejoras pertinentes al trabajo de cada uno de ellos. Por lo tanto, el docente debe generar evaluaciones simples que pongan atención en estas condiciones iniciales (tanto físicas como emocionales y cognitivas). Una vez obtenida la información necesaria se debe socializar con los estudiantes para que puedan establecer relaciones con los objetivos y las demandas de la práctica que van a realizar o están realizando, en	I.EF.3.7.1. Participa de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas.	2
2.	Construcción de la identidad corporal	O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en	EF.3.5.3. Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de	Este criterio de evaluación contempla aquellos saberes que niños y niñas construyen en torno a su	I.EF.3.6.2. Reconoce los efectos de las representaciones sociales (propias y del	4

		Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.	confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales. EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales	cuerpo y sus posibilidades de acción, como también, de acuerdo a las influencias de sus experiencias previas y las representaciones sociales. El docente debe tener en cuenta que las dificultades y facilidades para construir dichos saberes están en íntima relación con lo mencionado anteriormente, y que una propuesta de evaluación debe reconocerlas en contexto. Dicha evaluación debe contener varios indicadores que ayuden a la riqueza de los conocimientos corporales y los habiliten a constituirse en sujetos competentes para participar en diferentes prácticas corporales.	entorno) sobre las prácticas corporales, en relación con sus conocimientos y experiencias corporales.	
3.	Prácticas deportivas	O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que	EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación, que habilite a los y las estudiantes a participar en diferentes juegos de iniciación a las lógicas de juegos deportivos, sin	I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su	8

		favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	democrática y segura. EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	abordar la complejidad de las estructuras del juego que poseen los deportes, en su expresión más rigurosa. Si bien, los elementos a evaluar son variados, el docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.	
4.	Prácticas gimnásticas	O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.	EF.3.2.2. Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y	El criterio de evaluación presente guarda relación con aquellos saberes que el niño y la niña construyen de manera colectiva, en la realización de prácticas gimnásticas. Estos atraviesan las dimensiones de lo motor, lo cognitivo y	I.EF.3.3.1. Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias,	8

			<p>desplazamientos para enlazarlas, entre otros.</p> <p>EF.3.2.5. Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas.</p>	<p>lo social; por lo tanto, el docente debe considerarlas a la hora de evaluar la construcción de secuencias gimnásticas. La propuesta de evaluación debe posibilitar a cada niño y niña mejorar todas estas dimensiones, siempre y cuando puedan identificar qué deben realizar para avanzar</p>	<p>percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas.</p>	
5.	Prácticas corporales expresivo-comunicativas	O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.	EF.3.3.3. Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la	La construcción de composiciones expresivo-comunicativas demanda muchos saberes. El criterio considera que los niños y las niñas que participan en este tipo de prácticas, ponen en juego toda su corporeidad. A diferencia de los subniveles anteriores, ahora los niños	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones,	4

			<p>intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar.</p> <p>EF.3.3.6 Tener disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro.</p>	<p>y niñas interpretan historias valiosas para ellos y para un colectivo social, no solamente con sus pares, sino que lo hacen frente a otros públicos. Este momento de presentación (ante los diferentes públicos) se convierte en el espacio más oportuno para evaluar todos los procesos realizados. Aunque, también, las instancias previas a esta (ajustes rítmicos con música, búsqueda y utilización de recursos expresivos, construcción de las historias) son propicias para proponer evaluaciones que enriquezcan diferentes composiciones expresivas-comunicativas</p>	<p>sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias.</p>	
6.	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar	O.EF.3.5. Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales	EF.3.1.1 Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos,	El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación que habilite a los y las estudiantes a mejorar su participación en las prácticas lúdicas. Si bien los	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando	10

		individuales y con otros.	con elementos, cooperativos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.	elementos a evaluar son variados, él y la docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.	reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.	
<b>6. BIBLIOGRAFIA/ WEBGRAFIA (Utilizar normas APA VI edición)</b>					<b>7. OBSERVACIONES</b>	
EDUCACION, M. D. (2010). ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION.  Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf						
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>			<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE: Diego Delgado Figueroa</b>		<b>NOMBRE:</b>			<b>NOMBRE: Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg</b>	
Firma:		Firma:			Firma:	
Fecha:		Fecha:			Fecha:	

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales (ejercicios de formación columna y fila), identificando los posibles riesgos. REF: EF.3.6.4.	Participa de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales (giro a la izquierda, giro a la derecha, media vuelta, descanso y firmes), reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas. REF: I.EF.3.7.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los ejercicios de orden y control ¿Qué conocen sobre los ejercicios de orden y control? Realizar ejercicios de activación <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente la actividad a desarrollar (ejercicios de formación columna y fila) Demostración: ejecución de la actividad por parte del docente (ejercicios de formación columna y fila) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (ejercicios de formación columna y fila) <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma Conversatorio sobre la importancia de los ejercicios de orden y control Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Los estudiantes conformaran grupos para demostrar las formaciones de columna y fila.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS:</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Diego Delgado	NOMBRE:	NOMBRE: Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:



## PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1

### DATOS INFORMATIVOS

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:**

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar. REF: EF.3.6.1	Participa (giro a la izquierda y giro a la derecha, media vuelta) de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas. REF: I.EF.3.7.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre de orden y control ¿Qué conocen sobre ejercicios de mando? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad (giro a la izquierda y giro a la derecha, media vuelta). Demostración: ejecución de la actividad por parte del maestro (giro a la izquierda y giro a la derecha, media vuelta) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (giro a la izquierda y giro a la derecha, media vuelta) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio la importancia de las medidas antropométricas Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> El docente separa en grupos y ejecutara las voces de mando.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS:</b>	✓ Silbato		

### APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

### ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

### BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:**

35

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y analizar la influencia de mis experiencias corporales (escaneo corporal y dibujar nuestro cuerpo) y lo que me generan emocionalmente (deseo, miedo, entusiasmo, frustración, disposición, interés, entre otros) en la construcción de mis posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales. CS REF: EF.3.5.1.	Participa en el autoconocimiento corporal (escaneo corporal y dibujar nuestro cuerpo) de manera segura, saludable y placentera en prácticas corporales, reconociendo las dificultades propias y de sus pares para alcanzar los objetivos de las mismas. REF: I.EF.3.7.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el Autoconocimiento corporal ¿Qué conocen sobre el autoconocimiento corporal? Ejercicios de activación <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (escaneo corporal y dibujar nuestro cuerpo) Demostración: de la actividad por parte del maestro (escaneo corporal y dibujar nuestro cuerpo). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (escaneo corporal y dibujar nuestro cuerpo). Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia del autoconocimiento corporal Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Expresar a través del dibujo las cosas que le generan emociones  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato, Marcadores, Papelotes		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:**

36

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (relación entre el cuerpo y la comunicación) del mensaje a comunicar.  REF: EF.3.3.3.	Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos), ajustándolos durante la interpretación de mensajes.  REF: I.EF.3.4.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre la expresión corporal ¿Qué conocen sobre la expresión corporal? Ejercicios de activación <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Poesía deportiva) Demostración: de la actividad por parte del realizar (Poesía deportiva) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes realizar (Poesía deportiva) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de la expresión corporal Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Expresar con su propio cuerpo la poesía deportiva.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Cuaderno y lápiz		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y A PRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y A PRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Fiscal Girón”  
**Grado/Curso:** 6to “A” y “B”

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 37

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Tener disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas (diferentes músculos del cuerpo) para participar de ellas de modo seguro. REF: EF.3.3.6	Construye composiciones expresivas comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (movimientos, experiencias previas), ajustándolos durante la interpretación de mensajes.  REF: I.EF.3.4.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los músculos del cuerpo y su activación. ¿Qué conocen sobre los músculos del cuerpo y su activación? Ejercicios de activación <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (bíceps, tríceps, cuádriceps, glúteos, aductores) Demostración: de la actividad por parte del maestro (bíceps, tríceps, cuádriceps, glúteos, aductores). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (bíceps, tríceps, cuádriceps, glúteos, aductores) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de conocer y cuidar los músculos Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar la contracción y la relajación de los músculos a la voz del docente.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 38

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.6. Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver (Estiramientos ) las prácticas corporales REF: EF.3.5.4.	Reconoce los efectos de las representaciones sociales (Estiramiento) sobre las prácticas corporales, en relación con sus conocimientos y experiencias corporales.  REF: I.EF.3.6.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre las articulaciones ¿Qué conocen sobre las articulaciones? <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Estación de las articulaciones: Brazos, codos, rodillas, hombros, muñecas, pies) Demostración: de la actividad por parte del maestro (Estación de las articulaciones: Brazos, codos, rodillas, hombros, muñecas, pies). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Estación de las articulaciones: Brazos, codos, rodillas, hombros, muñecas, pies) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de conocer las articulaciones Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar los movimientos articulares durante 5 segundos en cada estación.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – I

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
 Grado/Curso: 6to "A" y "B"

Nombre del docente: Delgado Figueroa Diego Alexander  
 Fecha:

39

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas (boteo del balón) deportivas colectivas de manera democrática y segura.  
 REF: EF.3.4.1.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, (boteo del balón) a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.  
 REF: I.EF.3.5.2.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Actividad, técnica e instrumento  
**ACTIVIDAD.**  
 Realizar el boteo con el brazo derecho y con el brazo izquierdo.

**TÉCNICA.**  
 Observación directa

**INSTRUMENTO.**  
 Lista de cotejo

INICIO

Conversatorio sobre el baloncesto ¿Qué conocen sobre los fundamentos técnicos del baloncesto?

Formación y ejercicios de lubricación.

DESARROLLO

Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (boteo del balón)  
 Demostración: de la actividad por parte del docente realizar (boteo del balón)  
 Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes realizar (boteo del balón)  
 Retroalimentación por parte del docente durante la clase

CIERRE

Yuelta a la calma.  
 Conversatorio sobre la aplicación de boteo  
 Aseo personal.

RECURSOS

✓ Silbato y Balones

APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:

NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
--------------------------------------	---------------------------	---	-------------------------

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
--------------------------------------	---------------------------	---	-------------------------

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL

REVISADO

APROBADO

ELABORADO

DOCENTE(S): Diego Delgado

NOMBRE:

FIRMA:

FECHA:

NOMBRE: Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg

FIRMA:

FECHA:

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** \_\_\_\_\_

40

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. (Fundamentos básicos-conducción) REF: EF.3.4.3.	Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. REF: I.EF.3.5.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el baloncesto ¿Qué conocen sobre los fundamentos técnicos del baloncesto? Formación y ejercicios de lubricación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (conducción de balón en el baloncesto) Demostración: de la actividad por parte del docente realizar (conducción de balón en el baloncesto) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes realizar (conducción de balón en el baloncesto) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la aplicación conducción de balón en el fútbol Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar la conducción de balón en una distancia de 15mts con sprint hacia la izquierda y derecha en movimiento  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Balones		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 41

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura. (Pases estáticos en el baloncesto) REF: EF.3.4.1.	Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, ( pases estáticos en pareja)a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. REF: I.EF.3.5.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el baloncesto ¿Qué conocen sobre el baloncesto? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (pase de pecho y con vote en pareja) Demostración de la actividad por parte del maestro (pase de pecho y con vote en pareja) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (pase de pecho y con vote en pareja) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la aplicación del pase Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar el pase en pareja estático y en movimiento en corta y larga distancia con ambas manos.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Balones		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado <b>FIRMA:</b> <b>FECHA:</b>	<b>NOMBRE:</b> <b>FIRMA:</b> <b>FECHA:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg <b>FIRMA:</b> <b>FECHA:</b>



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

42

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

<p><b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>                  Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura. (tiro libre en el baloncesto)                  REF: EF.3.4.1.</p>	<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>                  Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, (tiro libre en el baloncesto) a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.                  REF: I.EF.3.5.2.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>  <b>INICIO</b>                  Conversatorio sobre el baloncesto                  ¿Qué conocen sobre los tiros libres en el baloncesto?                  Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b>                  Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (tiro libre)                  Demostración de la actividad por parte del maestro (tiro libre)                  Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (tiro libre)                  Retroalimentación por parte del docente durante la clase  <b>CIERRE</b>                  Vuelta a la calma.                  Conversatorio sobre la aplicación del tiro libre en el baloncesto                  Aseo personal.</p>	<p><b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>                  Actividad, técnica e instrumento  <b>ACTIVIDAD.</b>                  Realizar tiros al aro en equipos-relevos   <b>TÉCNICA.</b>                  Observación directa   <b>INSTRUMENTO.</b>                  Lista de cotejo</p>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p align="center">✓ Silbato y Balones</p>		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

<p><b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b></p>
--	---	---	---------------------------------------

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

<p><b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b></p>
--	---	---	---------------------------------------

**BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

<p align="center"><b>ELABORADO</b></p>	<p align="center"><b>REVISADO</b></p>	<p align="center"><b>APROBADO</b></p>
<p><b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado</p>	<p><b>NOMBRE:</b></p>	<p><b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg</p>
<p><b>FIRMA:</b></p>	<p><b>FIRMA:</b></p>	<p><b>FIRMA:</b></p>
<p><b>FECHA:</b></p>	<p><b>FECHA:</b></p>	<p><b>FECHA:</b></p>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Fiscal Girón”  
**Grado/Curso:** 6to “A” y “B”

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 43

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. (Dribling de protección) REF: EF.3.4.3.	Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (dribling de protección) REF: I.EF.3.5.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los deportes ¿Qué conocen sobre los fundamentos técnicos del baloncesto? Formación y ejercicios de lubricación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (dribling de protección y de velocidad en el baloncesto) Demostración: de la actividad por parte del docente (dribling de protección y de velocidad en el baloncesto) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (dribling de protección y de velocidad en el baloncesto) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de realizar dribling en una situación de juego Aseo personal.	<b>Actividad, técnica e instrumento ACTIVIDAD.</b> Realizar el dribling ida y vuelta en una distancia de 15mts  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Balones		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:**

44

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. (pases de pecho) REF: EF.3.4.3.	Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (pases de pecho) REF: I.EF.3.5.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el baloncesto ¿Qué conocen sobre los fundamentos técnicos del baloncesto? Formación y ejercicios de lubricación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (pase de pecho en el baloncesto) Demostración: de la actividad por parte del docente (pase de pecho en el baloncesto) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (pase de pecho en el baloncesto) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de realizar el pase de pecho en una situación de juego Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar el pase de pecho en una distancia de 7mts  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Balón		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B" **Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:**

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. (Pases de pique) REF: EF.3.4.3.	Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (pases de pique) REF: I.EF.3.5.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el baloncesto ¿Qué conocen sobre los fundamentos técnicos del baloncesto? Formación y ejercicios de lubricación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (pase de pique en el baloncesto) Demostración: de la actividad por parte del docente realizar (pase de pique en el baloncesto) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes realizar (pase de pique en el baloncesto) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> <b>Vuelta a la calma.</b> Conversatorio sobre la importancia de realizar el pase de pique en una situación real de juego Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar el pase de pique en una distancia de 5mts  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Balones		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	A PROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – I**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Fiscal Girón”  
**Grado/Curso:** 6to “A” y “B”

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

46

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (pase de por encima de la cabeza en el baloncesto) reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.  REF: EF.3.4.3.  RECURSOS	Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, (pase de por encima de la cabeza en el baloncesto) construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes REF: I.EF.3.5.1.  ✓ Silbato y Balones	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre el baloncesto ¿Qué conocen sobre los fundamentos técnicos del baloncesto? Formación y ejercicios de lubricación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (pase de por encima de la cabeza en el baloncesto) Demostración: de la actividad por parte del docente realizar (pase de por encima de la cabeza en el baloncesto) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes realizar (pase de por encima de la cabeza en el baloncesto) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de realizar el pase por encima de la cabeza en una situación real de juego Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar el pase por encima de la cabeza en una distancia de 7mts  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Diego Delgado	NOMBRE:	NOMBRE: Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 47

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer cuáles son las capacidades motoras (orientación espacial-parada de mano) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas.  REF: EF.3.2.5.	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (parada de mano) REF: I.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Formación y ejercicios de lubricación. Conversatorio sobre la gimnasia ¿Qué conocen sobre la gimnasia? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Parada de mano) Demostración: de la actividad por parte del docente (Parada de mano) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Parada de mano) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la parada de mano Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar la parada de manos de manera segura en 5 repeticiones  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Colchoneta		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 48

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios (rol simple hacia adelante) las destrezas y creación de acrobacias grupales, de modo seguro. REF: EF.3.2.3.	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (rol hacia adelante) REF: I.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Formación y ejercicios de lubricación. Conversatorio sobre la gimnasia acrobática ¿Qué conocen sobre el rol? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (rol simple hacia adelante) Demostración: de la actividad por parte del docente (rol simple hacia adelante) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (rol simple hacia adelante) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre el rol simple hacia adelante Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar rol simple hacia adelante por 7 repeticiones.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Colchoneta		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 49

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (rondada). REF: EF.3.2.2.	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (rondada) REF: I.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Formación y ejercicios de lubricación. Conversatorio sobre la gimnasia acrobática ¿Qué conocen sobre la rondada? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (rondada) Demostración: de la actividad por parte del docente (rondada) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (rondada) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la rondada Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar la rondada en 5 repeticiones  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y A PRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y A PRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 50

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (el salto con la cuerda con el pie izquierdo y el pie derecho).                      REF: EF.3.2.2.</p>	<p>Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (salto con cuerda alternando cada pies)                      REF: I.EF.3.3.1.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Conversatorio sobre la gimnasia básica                      ¿Qué conocen sobre los saltos?                      Realizar ejercicios de activación.  <b>DESARROLLO</b>                      Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (el salto con la cuerda con el pie izquierdo y el pie derecho).                      Demostración: de la actividad por parte del docente (el salto con la cuerda con el pie izquierdo y el pie derecho).                      Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el salto con la cuerda con el pie izquierdo y el pie derecho).                      Retroalimentación por parte del docente durante la clase  <b>CIERRE</b>                      Vuelta a la calma.                      Conversatorio sobre los beneficios de saltar con la cuerda                      Aseo personal.</p>	<p><b>ACTIVIDAD.</b>                      Realizar 10 saltos con la cuerda con el pie izquierdo y 10 con el pie derecho</p> <p><b>TÉCNICA.</b>                      Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b>                      Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Cuerda		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>			<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>			<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>			<b>FECHA:</b>	

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 51

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas (Puente). REF: EF.3.2.2.	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (Puente) REF: I.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Formación y ejercicios de lubricación. Conversatorio sobre la gimnasia acrobática ¿Qué conocen sobre la rondada? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Puente) Demostración: de la actividad por parte del docente (Puente) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Puente) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la rondada Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar el puente a la voz del docente  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

52

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas: equilibrio) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. REF: EF.3.2.5.	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (Equilibrio) REF: I.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre las capacidades coordinativas ¿Qué conocen sobre las capacidades coordinativas? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (equilibrio en un solo pie: izquierdo y derecho, lanzando y receptando balones en una distancia de 5 metros) Demostración: de la actividad por parte del docente (equilibrio con balones en un pie: izquierdo y derecho en una distancia de 5 metros) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (equilibrio con balones en un pie: izquierdo y derecho en una distancia de 5 metros) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de mantener el equilibrio con implementos Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Lanzar y receptar el balón manteniendo el equilibrio con el pie derecho y con el pie izquierdo.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Balones		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

53

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas: flexibilidad) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas (medialuna) e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. REF: EF.3.2.5.	Constuye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (Medialuna) REF: I.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Formación y ejercicios de lubricación. Conversatorio sobre la gimnasia acrobática ¿Qué conocen sobre la medialuna? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (medialuna) Demostración: de la actividad por parte del docente (medialuna) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (medialuna) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la medialuna Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar la medialuna en 3 repeticiones  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Colchoneta		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

54

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.7. Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas: flexibilidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas.  REF: EF.3.2.5.	Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (Pirámide) REF: I.EF.3.3.1.	<b>INICIO</b> Formación y ejercicios de lubricación. Conversatorio sobre la gimnasia acrobática ¿Qué conocen sobre la pirámide humana? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (pirámide humana) Demostración: de la actividad por parte del docente (pirámide humana) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (pirámide humana) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la pirámide humana Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar la pirámide humana en 5 repeticiones <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

55

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Tener disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro. (El espejo) REF EF.3.3.6	Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente durante la interpretación de mensajes. (El espejo)  REF: I.EF.3.4.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre que conocen del teatro. ¿Qué conoce sobre las mímicas? Ejercicios de activación <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (el espejo). Demostración: de la actividad por parte del maestro (el espejo). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el espejo). Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia del teatro Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Crear y expresar dos sentimientos.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Diego Delgado	NOMBRE:	NOMBRE: Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:**

56

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos (Exploración de Contrastes de Movimiento), según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar.                      REF: EF.3.3.3.</p>	<p>Construye composiciones expresivo-comunicativas (Exploración de Contrastes de Movimiento) individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias.                      REF: I.EF.3.4.1.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Conversatorio sobre los movimientos.                      ¿Qué conoce sobre los movimientos?                      Ejercicios de activación</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Exploración de Contrastes de Movimiento).                      Demostración: de la actividad por parte del maestro (Exploración de Contrastes de Movimiento).                      Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Exploración de Contrastes de Movimiento).                      Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b>                      Vuelta a la calma.                      Conversatorio sobre la importancia del movimiento                      Aseo personal.</p>	<p><b>ACTIVIDAD.</b>                      Realizar las diferentes calidades de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave)</p> <p><b>TÉCNICA.</b>                      Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b>                      Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p><b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado</p> <p><b>FIRMA:</b></p> <p><b>FECHA:</b></p>	<p><b>NOMBRE:</b></p> <p><b>FIRMA:</b></p> <p><b>FECHA:</b></p>	<p><b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg</p> <p><b>FIRMA:</b></p> <p><b>FECHA:</b></p>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

57

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Tener disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro. (Juego del espejo) REF: EF.3.3.6	Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos), durante la interpretación de mensajes. (Juego del espejo)  REF: I.EF.3.4.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los movimientos. ¿Qué conoce sobre los movimientos? Ejercicios de activación <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (El Juego del Espejo con Variaciones). Demostración: de la actividad por parte del maestro (El Juego del Espejo con Variaciones). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (El Juego del Espejo con Variaciones). Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia del movimiento Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Expresar los diferentes movimientos en parejas  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

58

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (rápido) del mensaje a comunicar. (Figuras humanas)  REF: EF.3.3.3.	Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos), durante la interpretación de mensajes. (Figuras humanas)  REF: I.EF.3.4.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre las emociones ¿Qué conoce sobre las emociones? Ejercicios de activación <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Figuras humanas). Demostración: de la actividad por parte del maestro (Figuras humanas). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Figuras humanas). Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de las emociones Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar y expresar las diferentes figuras con su cuerpo a la voz del docente  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

59

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura (cadena humana). REF: EF.3.1.3.	Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal segura (cadena humana). REF: I.EF.3.1.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a segura (cadena humana) Demostración: ejecución de la actividad por parte segura (cadena humana) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes(cadena humana) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar los juegos la cadena humana intercambiando de roles cooperativamente en un determinado tiempo.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Tapas de cola y cartón		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:**

60

**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
<p>Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura (los países y tingo tango).                      REF: EF.3.1.3.</p>	<p>Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal segura (los países y tingo tango)                      REF: I.EF.3.1.1.</p>	<p><b>INICIO</b>                      Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Que conocen de los juegos tradicionales?                      Realizar ejercicios de activación.</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      Explicación: por parte del docente de la actividad a segura (los países y tingo tango)                      Demostración: ejecución de la actividad por parte segura (los países y tingo tango)                      Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (los países y tingo tango)                      Retroalimentación por parte del docente durante la clase</p> <p><b>CIERRE</b>                      Vuelta a la calma.                      Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. Aseo personal</p>	<p><b>ACTIVIDAD.</b>                      Realizar los juegos: Los países y tingo tango intercambiando de roles cooperativamente en un determinado tiempo.</p> <p><b>TÉCNICA.</b>                      Observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b>                      Lista de cotejo</p>
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Balón	<b>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:</b>	

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ELABORADO		BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL	
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>NOMBRE:</b> Uc. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>		

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Fiscal Girón”  
**Grado/Curso:** 6to “A” y “B”

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 61

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura (canicas y saltar la cuerda). REF: EF.3.1.3.	Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal segura (canicas y saltar la cuerda) REF: I.EF.3.1.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a segura (canicas y saltar la cuerda) Demostración: ejecución de la actividad por parte segura (canicas y saltar la cuerda) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (canicas y saltar la cuerda) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar los juegos: canicas y saltar la cuerda, intercambiando de roles en un determinado tiempo.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Soga		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"

**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

62

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura (la gallina ciega). CD CS REF: EF.3.1.1.	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos (la gallina ciega), acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. REF: I.EF.3.1.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (la gallina ciega) Demostración: ejecución de la actividad por parte de (la gallina ciega) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (la gallina ciega) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar los juegos del: la gallina ciega intercambiando de roles cooperativamente en un determinado tiempo.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato y Pañuelos		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Frandscso Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

63

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura realizar (el semáforo y la ronda de san Miguel). REF: EF.3.1.1.	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos realizar (el semáforo y la ronda de san Miguel), acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. REF: 1.EF.3.1.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen de los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (el semáforo y la ronda de san Miguel) Demostración: ejecución de la actividad por parte del (el semáforo y la ronda de san Miguel) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el semáforo y la ronda de san Miguel) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia de los juegos tradicionales. Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Crear pautas a seguir en los juegos tradicionales: el semáforo y la ronda de san Miguel  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Fiscal Girón”  
**Grado/Curso:** 6to “A” y “B”

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

64

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Participar/jugar de diversos juegos (ensacados)de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. REF: EF.3.1.9.	Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática (ensacados), reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. REF: I.EF.3.1.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen sobre los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Ensacado). Demostración: de la actividad por parte del maestro (Ensacado) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (Ensacado) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia del juego tradicional Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar el recorrido del ensacado en una distancia de 10 metros ida y vuelta.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato ✓ Sacos		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

65

**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Fecha:**

65

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto (el gato y el ratón). REF: EF.3.1.9.	Participa en juegos creados y de otras regiones (el gato y el ratón) de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. REF: 1.EF.3.1.1.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen sobre los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (el gato y el ratón). Demostración: de la actividad por parte del maestro (el gato y el ratón) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (el gato y el ratón) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia del juego tradicional Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar los juegos del: gato y el ratón, intercambiando de roles en un determinado tiempo. <b>TÉCNICA.</b> Observación directa <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Silbato</li> <li>✓ Soga</li> </ul>		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Frandisco Palma Zambrano, Mg
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander  
**Fecha:** 66

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos (Torres de vasos y el globo volador), de manera democrática y segura. REF: EF.3.1.3.	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos (Torres de vasos y el globo volador), acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. REF: I.EF.3.1.2.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen sobre los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (Torres de vasos y el globo volador). Demostración: de la actividad por parte del maestro realizar (Torres de vasos y el globo volador). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes realizar (Torres de vasos y el globo volador). Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia del juego tradicional Aseo personal	<b>ACTIVIDAD.</b> Realizar los juegos: Torres de vasos y el globo volador, intercambiando de roles en un determinado tiempo.  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	✓ Silbato		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRICULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
<b>DOCENTE(S):</b> Diego Delgado		<b>NOMBRE:</b>		<b>NOMBRE:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg	
<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: "Unidad Educativa Fiscal Girón"

Nombre del docente: Delgado Figueroa Diego Alexander

Fecha:

Grado/Curso: 6to "A" y "B"

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: EDUCACION FISICA INCLUSIVA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (El juego de la silla) de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal REF: EF.3.1.9. de la silla.	Participa en juegos creados y de otras regiones (El juego de la silla) de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal REF: EF.3.1.1. silla).	Inicio Conversatorio sobre los juegos tradicionales ¿Qué conocen sobre los juegos tradicionales? Realizar ejercicios de activación. DESARROLLO Explicación: por parte del docente de la actividad a realizar (El juego de la silla). Demostración: de la actividad por parte del maestro realizar (El juego de la silla). Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes realizar (El juego de la silla). Retralimentación por parte del docente durante la clase CIERRE Vuelta a la calma. Conversatorio sobre la importancia del juego tradicional Aseo personal	ACTIVIDAD. Realizar los juegos: de la silla, intercambiando de roles en un determinado tiempo. TÉCNICA. Observación directa INSTRUMENTO. Lista de cotejo

APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:

NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL

ELABORADO	REVISADO	APPROBADO
DOCENTE(S): Diego Delgado	NOMBRE: Lic. Jose Frandisco Palma Zambrano, Mig	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – 1**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** "Unidad Educativa Fiscal Girón"  
**Grado/Curso:** 6to "A" y "B"

**Nombre del docente:** Delgado Figueroa Diego Alexander

**Fecha:**

68

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** EDUCACION FISICA INCLUSIVA

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** O.EF.3.1. Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Actividad, técnica e instrumento
Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura (elaborar recursos didácticos). REF: EF.3.1.3.	Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura (elaborar recursos didácticos). REF: EF.3.1.3.	<b>INICIO</b> Conversatorio sobre los recursos didácticos ¿Qué conocen de los recursos didácticos? Realizar ejercicios de activación. <b>DESARROLLO</b> Explicación: por parte del docente de la actividad a segura (elaborar recursos didácticos para utilizarlos en la clase: laberinto de piedra papel o tijera) Demostración: ejecución de la actividad por parte segura (elaborar recursos didácticos para utilizarlos en la clase: laberinto de piedra papel o tijera) Ejecución de las actividades demostradas por parte de los estudiantes (elaborar recursos didácticos para utilizarlos en la clase: laberinto de piedra papel o tijera) Retroalimentación por parte del docente durante la clase <b>CIERRE</b> Conversatorio sobre la importancia de los recursos didácticos Aseo personal.	<b>ACTIVIDAD.</b> Trabaja colectivamente en la elaboración del recurso designado  <b>TÉCNICA.</b> Observación directa  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de cotejo
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Silbato</li> <li>✓ Cambrella y silicón</li> </ul>		

**APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:**

**NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO:**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS**

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

**BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA CURRÍCULO PRIORIZADO ELEMENTAL**

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE(S): Diego Delgado		NOMBRE:		NOMBRE: Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

# EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Calificación
--------------

## PRIMER TRIMESTRE

AÑO LECTIVO  
2024 – 2025

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: Sexto año de básica

Paralelo: A – B

Docente: Diego Delgado Figueroa

Fecha: \_\_/\_\_/2024

Instrumento: Lista de cotejo

Modalidad: Física – práctica.

### Indicaciones generales:

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- I.EF.3.6.1. Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción y la confianza en sí mismo y en los demás. REF: (I.EF.3.6.1.)
- Reconoce los efectos de las representaciones sociales sobre las prácticas corporales, en relación con sus conocimientos y experiencias corporales. REF: (.EF.3.6.2.)

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Demuestra interés y motivación en todas las actividades propuestas.		
2	Realiza correctamente los ejercicios de estiramiento.		
3	Ejecuta correctamente los ejercicios de estiramiento al inicio y final de la sesión.		
4	Demuestra conocimiento y aplicación de prácticas de cuidado personal, como hidratarse y usar ropa adecuada.		
5	Respecta y apoya a sus compañeros durante las actividades.		
6	Resuelve actividades que requieren ubicarse y desplazarse en el espacio correctamente.		
7	Mantiene el orden y sigue las indicaciones del docente durante las actividades.		
8	Participa en actividades grupales respetando roles y cumpliendo su parte.		
9	Logra los objetivos básicos relacionados con resistencia, fuerza, flexibilidad y coordinación.		
10	Expresa verbalmente la importancia del ejercicio físico y su impacto en la salud.		
	<b>TOTAL</b>		

# EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Calificación
--------------

## PRIMER TRIMESTRE

AÑO LECTIVO  
2024 – 2025

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Curso: Sexto año de básica Paralelo: A – B  
 Docente: Diego Delgado Figueroa Fecha: \_\_/\_\_/2024  
 Instrumento: Lista de cotejo  
 Modalidad: Física – práctica.

### Indicaciones generales:

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	
•	I.EF.3.6.1. Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción y la confianza en sí mismo y en los demás. REF: (I.EF.3.6.1.)
•	Reconoce los efectos de las representaciones sociales sobre las prácticas corporales, en relación con sus conocimientos y experiencias corporales. REF: (.EF.3.6.2.)

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Demuestra interés y motivación en todas las actividades propuestas.		
2	Realiza correctamente los ejercicios de estiramiento.		
3	Ejecuta correctamente los ejercicios de estiramiento al inicio y final de la sesión.		
4	Demuestra conocimiento y aplicación de prácticas de cuidado personal, como hidratarse y usar ropa adecuada.		
5	Respecta y apoya a sus compañeros durante las actividades.		
6	Resuelve actividades que requieren ubicarse y desplazarse en el espacio correctamente.		
7	Mantiene el orden y sigue las indicaciones del docente durante las actividades.		

8	Participa en actividades grupales respetando roles y cumpliendo su parte.		
9	Logra los objetivos básicos relacionados con resistencia, fuerza, flexibilidad y coordinación.		
10	Expresa verbalmente la importancia del ejercicio físico y su impacto en la salud.		
<b>TOTAL</b>			

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
<b>Docente</b>	<b>Tutor</b>	<b>Rector</b>
Diego Delgado		Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

## EVALUACIÓN SUMATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Calificación
--------------

### SEGUNDO TRIMESTRE

**AÑO LECTIVO**  
**2024 – 2025**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** Sexto año de básica

**Paralelo:** A – B

**Docente:** Diego Delgado Figueroa

**Fecha:** \_\_/\_\_/2024

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Modalidad:** Física – práctica.

**Indicaciones generales:**

La evaluación trimestral será evaluada con una lista de cotejo. Se calificarán 10 parámetros y su desarrollo será completamente práctico. Cada parámetro está valorado por 1 punto. La calificación final es de 10/10. Si cumple con el parámetro se marcará con un ✓, caso contrario con una X.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales. REF: (IEF.3.3.2).</li> <li>• Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas percibiendo el tiempo y espacio, reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. REF: (IEF.3.3.1)</li> </ul>

Nº	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Ejecuta ejercicios de calentamientos por si solo sin ayuda del docente.		
2	Participa activamente en ejercicios de calentamiento en equipo, siguiendo instrucciones.		
3	Realiza correctamente el rol simple.		
4	Conduce el balón de futbol en línea recta o en zigzag con técnica básica.		
5	Conduce el balón de básquet botándolo de forma continua mientras se desplaza.		
6	Realiza saltos continuos con un pie mientras usa la cuerda.		
7	Realiza saltos alternados o simultáneos con ambos pies mientras usa la cuerda.		
8	Realiza lanzamiento al aro utilizando la técnica adecuada (postura, ángulo y fuerza).		
9	Realiza disparos al arco usando técnica básica de golpeo con el pie.		
10	Participa activamente en ejercicios grupales mostrando cooperación y responsabilidad.		
<b>TOTAL</b>			

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
<b>Docente</b>	<b>Tutor</b>	<b>Rector</b>
Diego Delgado		Lic. Jose Francisco Palma Zambrano, Mg
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL	
Nombre del estudiante: Delgado Figueroa Diego Alexander	
Facultad: Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal "Girón"	
Área en la que desempeña sus actividades: Docente de Educación Física	
Supervisor: Lic. Jose Francisco Palma Zambrano Mg.	
Periodo de: Mayo, junio, julio y agosto	Horas realizadas: 120
<p><b>Actividades desarrolladas en el trimestre:</b></p> <p>El 7 de mayo fui presentado como profesor de la institución. Comencé con las clases hacia los estudiantes el 14 de mayo. Me presentaron a los docentes de la institución y se realizó una reunión con todo el personal docente sobre asuntos varios. Empecé a formar parte de la comisión de deportes para coordinar las actividades que se iba a realizar en el trimestre.</p> <p>Se tomaron las medidas antropométricas para medir talla, peso e Índice de Masa Corporal (IMC) de los niñas y niñas al inicio del período lectivo para comparar al finalizar el mismo los resultados.</p> <p>En junio participe de un programa por el día del niño donde se realizó actividades recreativas con los estudiantes, posteriormente la integración entre docentes y padres de familia donde se disputó un partido de indor-futbol como integración familiar y docentes. Finalmente se realizó un compartir con el personal docente por el día del padre. Las evaluaciones se realizaron del 6 al 8 de agosto.</p>	
Comentarios y recomendaciones para optimizar el procedimiento: Motivar a la comunidad a administrar el respaldo de recursos y materiales para llevar a cabo clases de educación física de alta calidad.	
Firma del supervisor	Firma del estudiante



<b>REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b> Delgado Figueroa Diego Alexander	
<b>Facultad:</b> Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
<b>Institución educativa:</b> Unidad Educativa Fiscal "Girón"	
<b>Area en la que desempeña sus actividades:</b> Docente de Educación Física	
<b>Supervisor:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano Mg.	
<b>Periodo de:</b> Septiembre, octubre y noviembre	<b>Horas realizadas:</b> 120
<p><b>Actividades desarrolladas en el trimestre:</b></p> <p>Ya a mediados de septiembre tuvimos una integración con los padres de familia y posteriormente realizamos juegos cooperativos donde se relacionaron grupos con la finalidad de tener un día de alegría y felicidad.</p> <p>También en el mes de octubre se presenciaron olimpiadas internas de la institución con lo cual esa semana fueron puros juegos para los niños y la siguiente semana fueron premiados en la escuela con sus respectivas medallas.</p> <p>Y ya finalizando el mes de noviembre los estudiantes tuvieron sus evaluaciones del segundo trimestre del 05 de noviembre al 08 de noviembre</p>	
<p>Comentarios y recomendaciones para optimizar el procedimiento: Fomentar el deporte y motivar a los padres de familia que sean partícipes de este evento de integración y confraternidad.</p>	
<b>Firma del supervisor.</b>	<b>Firma del Estudiante.</b>

<b>REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b> Delgado Figueroa Diego Alexander	
<b>Facultad:</b> Educación, Turismo, Artes y Humanidades	
<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
<b>Institución educativa:</b> Unidad Educativa Fiscal "Girón"	
<b>Área en la que desempeña sus actividades:</b> Docente de Educación Física	
<b>Supervisor:</b> Lic. Jose Francisco Palma Zambrano Mg.	
<b>Periodo de:</b> Diciembre, enero y febrero	<b>Horas realizadas:</b> 120
<p><b>Actividades desarrolladas en el trimestre:</b></p> <p>En el mes de noviembre empezaron los juegos intercolegiales de futbol sala, en el cual participaron niños y niñas de diferentes paralelos. Al finalizar nos llevamos una grata experiencia.</p> <p>En diciembre se decoró la institución con motivos navideños con los estudiantes, se colocó el pesebre con las maestras encargadas y estudiantes para empezar con la novena por grado.</p> <p>Manifestaron una serie de eventos sobre el día de la discapacidad que se celebra el 3 de diciembre, como bailes y relatos de personajes historicos que dejaron huellas a lo largo de historia.</p> <p>Fui parte de la celebración de navidad junto con los docentes de la institución.</p> <p>En el mes de enero tuvimos una semana de clases virtuales a través de la plataforma teams debido al decreto de estado de excepción por la inseguridad que vivía el país.</p> <p>El mes de febrero recibí la invitación a la clausura del año lectivo la cual me despedí de la institución y del alumnado.</p>	
<b>Comentarios y recomendaciones para optimizar el procedimiento:</b>	
<b>Firma del supervisor.</b>	<b>Firma del Estudiante.</b>

## **Análisis Sistémico de las Actividades Realizadas y Reportadas en los Informes Trimestrales**

Durante mi periodo en la institución, mi presentación oficial como profesor de Educación Física fue el 7 de mayo el cual empezó el inicio formal de mi rol como docente, comencé mi labor docente el 14 de mayo, uniéndome al equipo y participando activamente en la comisión de deporte para coordinar las actividades del trimestre. Uno de los primeros pasos fue realizar mediciones antropométricas de los estudiantes para evaluar su desarrollo físico a lo largo del periodo.

En junio, participe de un programa como el Día del Niño, incluyendo actividades recreativas y disputando una integración entre padres de familia y docentes donde se llevó a cabo un partido de indor-futbol para finalizar la mañana de alegría y armonía.

En agosto, participe del taller “Día de la Educación”, creando juegos cooperativos para fortalecer la unión entre los participantes y la competencia entre los diferentes cursos. En octubre, arbitre las olimpiadas internas y formando parte de la mesa directiva para el desarrollo del torneo olímpico interno. En noviembre, se llevó a cabo el Día del Himno Nacional donde los estudiantes demostraron cantos, poesía, breves reseñas históricas que al final hicieron un baile en representación al Himno Nacional.

En diciembre, junto a los alumnos, adornamos la institución con motivos navideños y participamos en la festividad de Navidad. Además, expresaron una serie de eventos relacionados con el día de la discapacidad que se conmemora el 3 de diciembre, tales como danzas y narraciones de personajes históricos que han dejado huellas en la historia. En enero, reanudamos las tareas cotidianas en la institución. Finalmente, en febrero, acudí a la finalización del año académico

### **Sugerencias para Mejorar el Proceso**

**Gestión de Recursos:** Organizar campañas como carreras solidarias o torneos escolares para recaudar fondos destinados a comprar materiales.

Promover a la comunidad educativa a administrar un respaldo de recursos y materiales, mejorando así la calidad de las clases de educación física.

**Colaboración:** Vincular educación física con otras áreas, como ciencias y matemáticas.

**Desarrollo Integral:** Preservar el crecimiento completo de los alumnos, implementando actividades académicas, deportivas y culturales.

Mi vivencia en la entidad ha sido gratificante, resaltando la relevancia de una educación holística que fusiona el crecimiento académico, físico y social de los alumnos. La cooperación y la dedicación de toda la comunidad son esenciales para establecer un ambiente de aprendizaje.

## Metodología

### Descripción de la población y muestra

Uno de los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio, a la cuales se les conoce como variables y pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo. (Fracica, 1988)

De acuerdo con los expresados por los autores, se estableció la población y muestra de la Unidad Educativa Fiscal "Girón" ubicada en el barrio Jocay, de la parroquia Tarqui, del cantón Manta, de la provincia de Manabí, precisamente a los estudiantes del subnivel elemental y básica media, seleccionando como población de estudio a 127 alumnos, en las edades comprendidas entre 8 a 12 años, divididos entre 58 niñas y 69 niños. (Tabla 1)Tabla 1

Caracterización de la Muestra de Estudio en Grupos de Niveles Académicos por Grupos de Genero

NIVELES DE ESTUDIO	EIDADES	Masculino		Femenino		TOTAL DE ESTUDIANTES POR AULA
		F	%	F	%	
4° "A"	8-10	12	17%	15	25%	27
4° "B"	8-10	14	19%	10	18%	24
5° "A"	9-10	17	27%	13	21%	30
6° "A"	10-12	11	16%	11	19%	22
6° "B"	10-12	15	21%	9	17%	24
<b>TOTAL POR GÉNEROS</b>		<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>	<b>127</b>

Nota. Distribución de frecuencia (F) y porcentajes (%) en niveles de estudio por género.

La tabla de distribución de la población determina que los del subnivel de básica elemental de 4to "A" supera la población del género femenino, mientras que el 4to "B" supera la población del género masculino, mientras que el subnivel de básica media de 5to "A" la mayor población es el género masculino, mientras que en 6to "A" la población de géneros es igual, en cambio el 6to "B" la población de género es masculino.

### Técnicas, Instrumentos y Procedimientos.

#### Técnicas:

Para realizar este estudio, se utilizó el método de la encuesta, utilizado para recolectar datos de manera directa con los alumnos. Además, se utilizó como herramienta el test para determinar el índice de masa corporal (IMC) para niños y adolescentes, utilizando medidas antropométricas (peso y estatura), para el cual se aplicó la siguiente fórmula:

- ❖ Peso en kilogramos dividido por la estatura en metros cuadrados.

Utilizando la tabla de categorización del nivel de peso del IMC y sus percentiles. (Tabla 2)

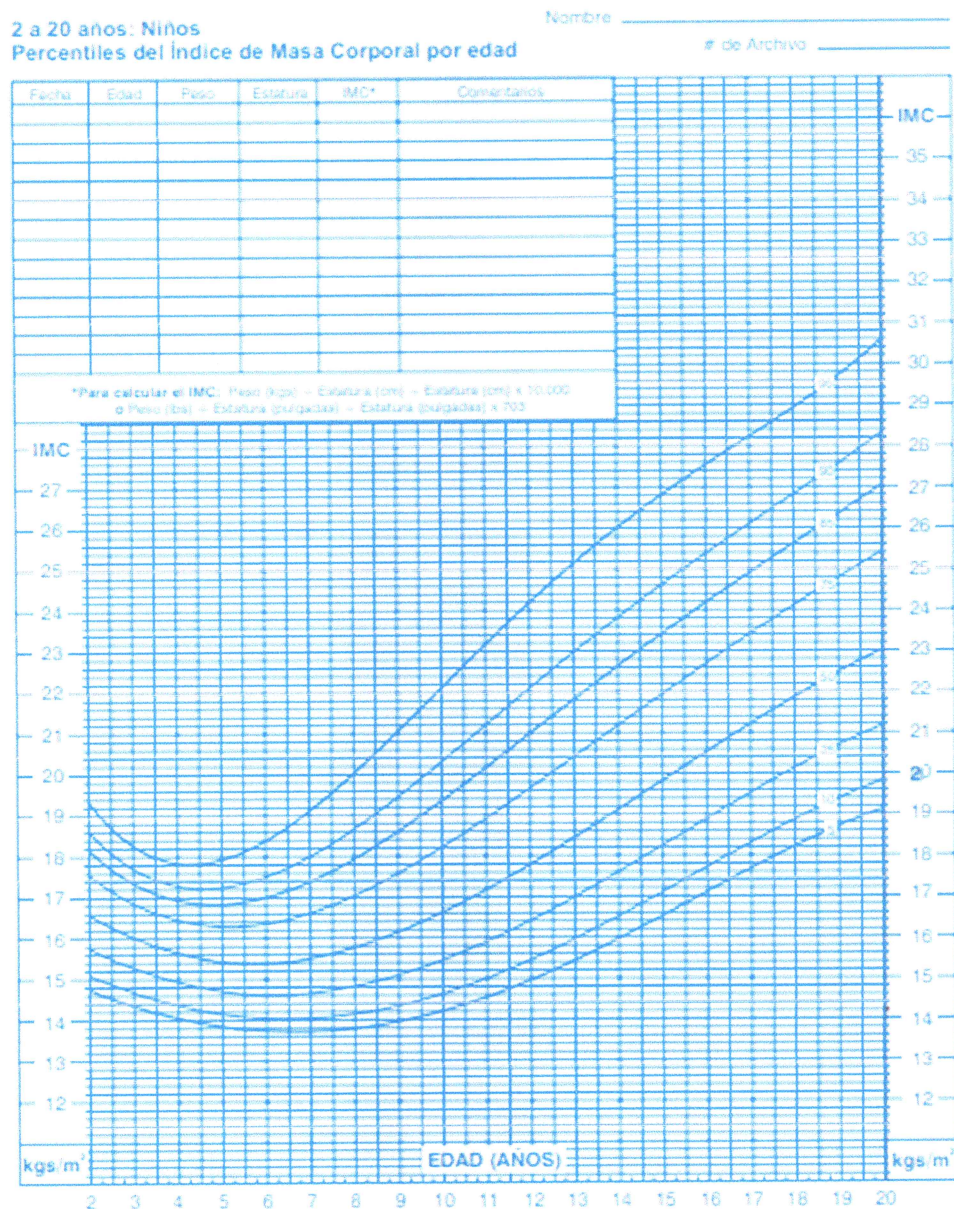
*Tabla 2 Categorización y Percentiles del (IMC)*

CATEGORIA DE NIVEL DE PESO	RANGO DEL PERCENTIL
Bajo peso	Menos del percentil 5.
Peso saludable	Percentil 5 hasta por debajo del percentil 85.
Sobrepeso	Percentil 85 hasta por debajo del percentil 95.
Obesidad	Igual o Mayor al percentil 95

Asimismo, se aplicó la curva de percentil del IMC por edad y sexo según lo indica el Centro para el control de Prevención de Enfermedades (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2000)



*Ilustración 2 Índice de Masa Corporal en Niños*



Publicado el 30 de mayo del 2000 (revisado el 16 de octubre del 2000).  
FUENTE: Desarrollado por el Centro Nacional de Estadísticas de Salud en colaboración con el  
Centro Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas y Promoción de Salud (2000).  
<http://www.cdc.gov/growthcharts>



SAFER • HEALTHIER • PEOPLE

Centro para el control y la Prevencion de Enfermedades

([https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens\\_bmi/acerca\\_indice\\_masa\\_corporal\\_ninos\\_adolescentes.html](https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html))



## Análisis de Resultado

Este capítulo expone los resultados logrados mediante los métodos e instrumentos empleados, categorizando por nivel de estudio, a través de la medición de peso y estatura por género, calculando y valorando el índice de masa corporal de los alumnos, ofreciendo información esencial para la planificación de las actividades físicas durante el año académico.

### Índice de Masa Corporal del Subnivel Elemental

**Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Cuarto año “A”.**

El promedio de la población es de 27 estudiantes, divididos en 15 niñas y 12 niños, de cuarto año de básica elemental paralelo “A”, en las edades correspondientes entre 8 a 10 años, los datos obtenidos en la talla es de 1,24 a 1,40 en niñas y 1,21 a 1,43 en niños, en su peso están en 20,20 a 45,35 en niñas y en niños están entre 23,40 y 34,00 kilogramos, con un índice de masa corporal en niñas de 11,67 al 24,29 y en los niños es de 12,19 hasta 21,82. En las niñas la edad tiene un promedio de 8,60 y una desviación estándar de 0,63, lo que resulta en un coeficiente de variación de 7,35. El peso tiene un promedio de 28,98 y una desviación estándar de 8,60, con un coeficiente de variación 29,68. La talla tiene el promedio más bajo de 1,33 y la desviación estándar más baja de 0,05, resultando en el coeficiente de variación de 3,80. El índice de masa corporal tiene un promedio de 16,24, una desviación estándar de 4,57 y un coeficiente de variación de 27,79. En niños la edad tiene un promedio de 8,58 y una desviación estándar de 0,67, lo que indica que el coeficiente de variación es de 7,79. El peso tiene un promedio de 28,88 y una desviación estándar de 3,41, con coeficiente de variación 11,81. La talla tiene un promedio de 1,31 y la desviación estándar es de 0,08, con un coeficiente de variación de 5,83. El índice de

masa corporal tiene un promedio de 16,90, una desviación estándar de 2,78 y un coeficiente de variación de 16,47. (Tabla 3,4,5 y 6)

Tabla 3

Determinación del Índice de Masa Corporal Cuarto "A" (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	ALCACERES MARA	9	35,20	1,36	19,03	PESO SALUDABLE
2	ARIZALA AMY	9	28,60	1,37	15,24	PESO SALUDABLE
3	CHIRIBOGA KEYLA	8	34,98	1,24	22,75	OBESIDAD
4	COBEÑA MAILY	9	41,05	1,30	24,29	OBESIDAD
5	CORONEL MARIA	9	21,10	1,31	12,30	BAJO PESO
6	GOMEZ VALENTINA	10	41,70	1,40	21,28	OBESIDAD
7	LOPEZ VICTORIA	8	28,40	1,32	16,30	PESO SALUDABLE
8	MIELES DANALYA	9	20,20	1,29	12,14	BAJO PESO
9	MUÑOZ SAMANTHA	8	22,40	1,27	13,89	BAJO PESO
10	PEÑAFIEL AMELIA	9	23,70	1,37	12,63	BAJO PESO
11	REYES ISABELLA	8	21,35	1,28	13,03	BAJO PESO
12	SALTOS FERNANDA	8	45,35	1,39	23,47	OBESIDAD
13	SANCHEZ VIANKA	9	27,60	1,29	16,59	PESO SALUDABLE
14	CHIZAGUANO LILIANA	8	20,45	1,30	12,10	BAJO PESO
15	DELGADO ARIANA	8	22,55	1,39	11,67	BAJO PESO

Tabla 4 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO	8,60	28,98	1,33	16,45
DESVIACION	0,63	8,60	0,05	4,57
COEFICIENTE DE VARIACION	7,35	29,68	3,80	27,79

*Tabla 5 Determinación del Índice de Masa Corporal Cuarto "A" (Niños)*

Datos Antropometricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	ALAVA FERNANDO	8	27,30	1,41	13,73	BAJO PESO
2	CANTOS JOHAN	8	26,85	1,27	16,65	PESO SALUDABLE
3	CORONEL LEONEL	10	25,35	1,24	16,49	PESO SALUDABLE
4	MENDOZA MARIO	8	30,70	1,24	19,97	SOBREPESO
5	MERO ANTHONI	9	31,95	1,21	21,82	OBESIDAD
6	REYES MAX	8	23,40	1,30	13,85	BAJO PESO
7	RODRIGUEZ JORDAN	8	24,58	1,42	12,19	BAJO PESO
8	SANCHEZ AXEL	9	30,50	1,35	16,74	PESO SALUDABLE
9	SANTANA DYLAN	8	34,00	1,35	18,66	SOBREPESO
10	VILLAMAR JACOB	9	32,40	1,43	15,84	PESO SALUDABLE
11	ZAMBRANO MILAN	9	28,20	1,26	17,76	SOBREPESO
12	ZAMBRANO LUIS	9	31,30	1,28	19,10	SOBREPESO

*Tabla 6 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños*

MASCULINO				
PROMEDIO	8,58	28,88	1,31	16,90
DESVIACION	0,67	3,41	0,08	2,78
COEFICIENTE DE VARIACION	7,79	11,81	5,83	16,47

Según los datos proporcionados en los siguientes gráficos se puede observar que en las niñas 47 % de 7 estudiantes presenta bajo peso, el 27% de 4 estudiantes tiene un peso saludable y el 27% de 4 estudiantes se encuentra en obesidad. En cambio, los niños tienen el 8% de 1 estudiantes en obesidad, el 33% de 4 estudiantes en sobrepeso, dado que el 33% de 4 estudiantes tiene un peso saludable y el 25% de 3 estudiantes en bajo peso, establecido por la curva de percentil (Centros para el Control y la Prevencion de Enfermades, 2000).

Ilustración 3 Valores de categorización del IMC de Cuarto "A" (Niñas)

### IMC EN NIÑAS DE 4TO "A"

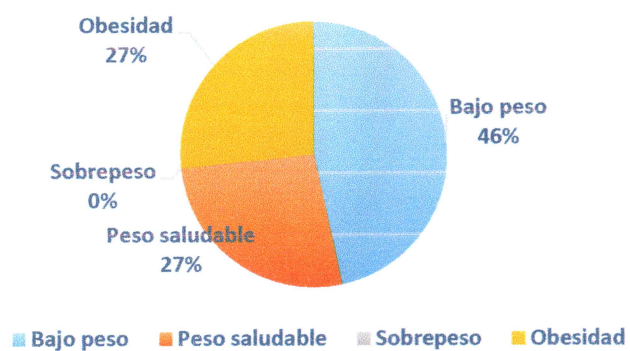
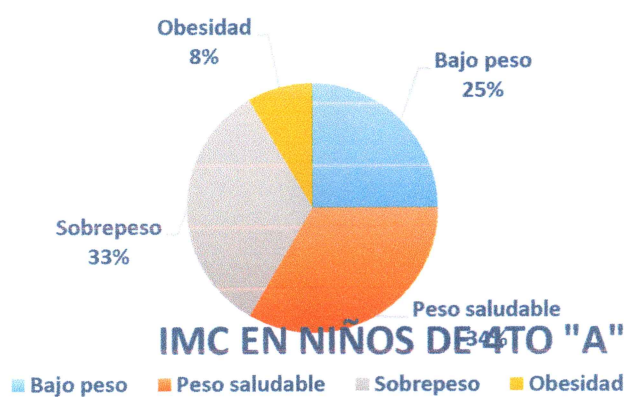


Ilustración 4 Valores de categorización del IMC de Cuarto "A" (Niños)



## Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Cuarto año

### “B”

Los datos del subnivel elemental de cuarto año básico paralelo “B”, el promedio de la población es de 24 estudiantes, divididos en 10 niñas y 14 niños dentro de las edades de 8 a 10 años, dando como parámetros de la altura entre 1,29 y 1,40 en niñas y en niños 1,30 y 1,42, en cuanto al peso en las niñas están entre 23,35 y 33,65 y en niños se encuentra en 25,60 y 47,00 kilogramos, con valores del índice de masa corporal en niñas entre 12,57 y 19,85 y en niños es de 13,64 y 24,68. La edad en niñas tiene un promedio de 8,50 con una desviación de 0,71 y un coeficiente de variación de 8,32, el promedio del peso de 27,73, con una desviación de 3,80 y un coeficiente de variación de 13,70, el promedio de la talla es de 1,35, mientras que la desviación es 0,04 y el coeficiente de variación da 2,99, el promedio del índice de masa corporal es de 15,28, la desviación es de 2,37 y el coeficiente de variación da como resultado 15,53. La edad en niños tiene un promedio de 8,50, mientras que la desviación es de 0,65 y el coeficiente de variación es 7,65, el promedio del peso es de 33,98, mientras que la desviación es de 6,76 y el coeficiente de variación es de 19,90, el promedio de la talla es de 1,36, la desviación es de 0,04 y el coeficiente es 2,59, el promedio del índice de masa corporal es de 18,42, la desviación es de 3,53 y el coeficiente de variación da 19,16. (Tabla 7,8,9 y 10)

*Tabla 7 Determinación del Índice de Masa Corporal Cuarto "B" (Niñas)*

Datos Antropométricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	ACEVO WALESKA	8	27,90	1,32	16,01	PESO SALUDABLE
2	BENITEZ ARIANNA	9	33,55	1,30	19,85	SOBREPESO
3	CEDEÑO AMAIA	8	33,65	1,35	18,46	SOBREPESO

4	GONZALES ELISBETH	8	25,15	1,29	15,11	PESO SALUDABLE
5	LOPEZ BRITHANI	9	25,60	1,35	14,05	BAJO PESO
6	PALMA KYRA	8	23,85	1,38	12,52	BAJO PESO
7	PERDOMO ISIS	8	25,00	1,40	12,76	BAJO PESO
8	REYES VALENTINA	10	28,90	1,38	15,18	PESO SALUDABLE
9	VELEZ BRIANNA	8	30,30	1,40	15,46	PESO SALUDABLE
10	VERA BRITANY	9	23,35	1,32	13,40	BAJO PESO

Tabla 8 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO					
PROMEDIO		8,50	27,73	1,35	15,28
DESVIACION		0,71	3,80	0,04	2,37
COEFICIENTE DE VARIACION		8,32	13,70	2,99	15,53

Tabla 9 Determinación del Índice de Masa Corporal Cuarto "B" (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	DELGADO ALEXANDER	8	47,00	1,38	24,68	OBESIDAD
2	GALLEGOS ELIAS	8	35,40	1,40	18,06	PESO SALUDABLE
3	INTRIAGO LIAM	8	25,60	1,32	14,69	PESO SALUDABLE
4	SANTIAGO JAIME	8	26,25	1,37	13,99	PESO SALUDABLE
5	CARDENAS ANDY	8	44,00	1,36	23,79	OBESIDAD
6	MACIAS ERICK	8	33,50	1,36	18,11	PESO SALUDABLE
7	PEREZ MARCELO	10	39,10	1,37	20,83	SOBREPESO
8	RIVERA JAIR	9	27,55	1,35	15,12	PESO SALUDABLE
9	TIGUA DYLAN	8	25,60	1,37	13,64	BAJO PESO
10	VELEZ BRYAN	8	30,00	1,30	17,75	PESO SALUDABLE
11	VELEZ JOHAN	9	32,10	1,33	18,15	PESO SALUDABLE
12	VELEZ CARLOS	9	33,50	1,42	16,61	PESO SALUDABLE
13	CHEME JOSE	9	37,10	1,30	21,95	SOBREPESO
14	ARENA JAVIER	9	39,00	1,38	20,48	PESO SALUDABLE

Tabla 10 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	8,50	33,98	1,36	18,42
DESVIACION	0,65	6,76	0,04	3,53
COEFICIENTE DE VARIACION	7,65	19,90	2,59	19,16

En los gráficos se observa la población de estudiantes de cuarto "B" dando como resultado en niñas un 40% de 4 estudiantes como bajo peso, el 40% de 4 estudiantes con peso saludable y un 20% de 2 estudiantes con sobrepeso, en cambio los niños tienen un 14% de 2 estudiantes con obesidad, el 14% de 2 estudiantes con sobrepeso, un 64% de 9 estudiantes con un peso saludables y un 7% de 1 estudiante con un peso bajo. Según lo indicado por las curvas de percentiles (Centros para el Control y la Prevencion de Enfermades, 2000).

Ilustración 5 Valores de categorización del IMC de Cuarto "B" (Niñas)

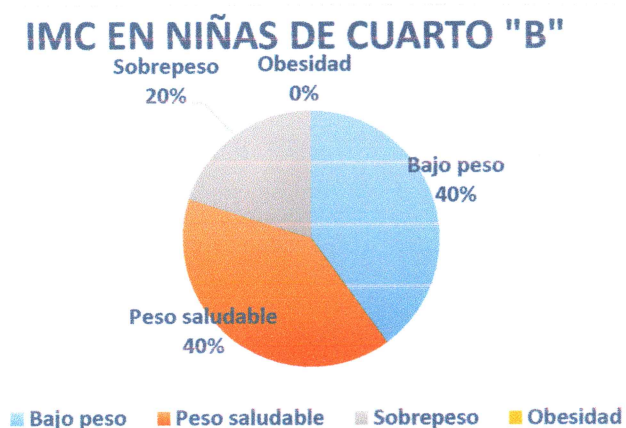
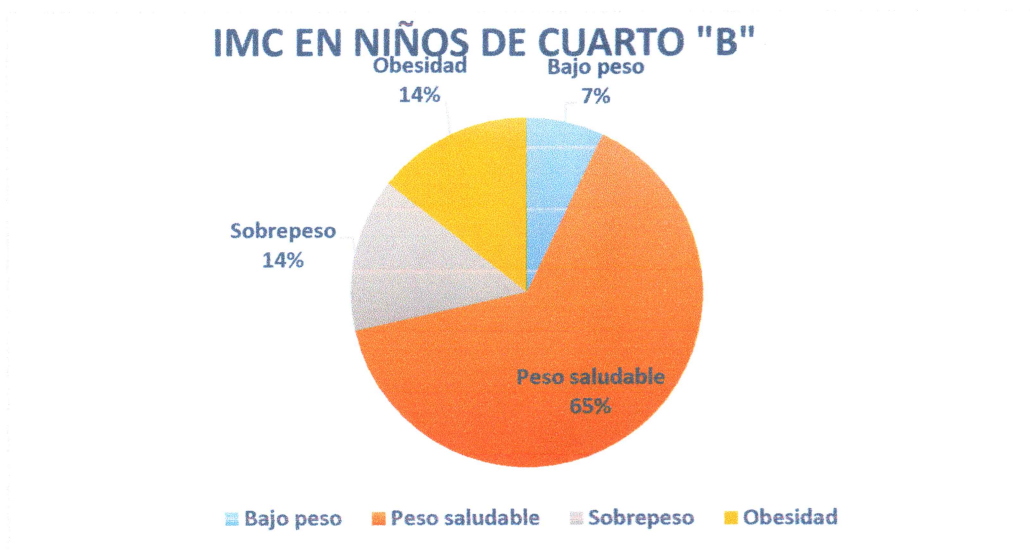


Ilustración 6 Valores de categorización del IMC de Cuarto "B" (Niños)



### Índice de masa corporal del Subnivel Básica Media

#### Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Quinto año

#### “A”

En la siguiente tabla, se especifican los siguientes datos correspondiente de Quinto “A”, el promedio de la población es de 30 estudiantes, divididos en 13 niñas y 17 niños entre las edades de 9 a 10 años, los datos obtenidos sobre la talla esta entre 1,30 y 1,40 en niñas y en niños es de 1,31 y 1,42, en cuanto al peso en las niñas es de 23,50 y 65,00 en cambio en niños es de 21,95 y 47,00 kilogramos, el valor promedio del índice de masa corporal en niñas es de 12,98 y 33,16 en cambio en los niños es de 11,87 y 25,65. En las niñas la edad tiene un promedio de 9,31, con una desviación de 0,48 y un coeficiente de variación de 5,17, el peso tiene un promedio de 34,91, una desviación 11,81 y un coeficiente de variación de 33,82, la talla tiene un promedio de 1,36 en cambio la desviación es de 0,03 y con un coeficiente de variación de 2,27, el



promedio del índice de masa corporal es de 18,63, con una desviación de 5,71 y un coeficiente de variación de 30,63. En niños la edad tiene un promedio de 9,47 con una desviación de 0,51 y un coeficiente de variación de 5,43, el promedio del peso es de 36,42, una desviación de 7,84 y un coeficiente de variación de 21,54, la talla tiene un promedio de 1,38 con una desviación de 0,03 y un coeficiente de variación de 2,42, el promedio del índice de masa corporal es de 19,02 con una desviación de 4,10 y un coeficiente de variación de 21,56. (Tabla 11, 12, 13 y 14)

Datos Antropométricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	AVEIGA MYA	9	47,35	1,39	24,51	OBESIDAD
2	CHOEZ ASHLEY	9	29,95	1,36	16,19	PESO SALUDABLE
3	GARCIA IANNA	9	33,45	1,37	17,82	PESO SALUDABLE
4	JARAMILLO MARIA	10	23,50	1,33	13,29	BAJO PESO
5	LOPEZ LEILANY	9	24,25	1,35	13,31	BAJO PESO
6	MACIAS PAULINA	9	36,85	1,38	19,35	SOBREPESO
7	MEZON KAREN	9	25,45	1,40	12,98	BAJO PESO
8	DELGADO CAMILA	9	32,30	1,37	17,21	PESO SALUDABLE
9	SALTOS MIA	10	65,00	1,40	33,16	OBESIDAD
10	SILVA KEYLA	10	45,50	1,38	23,89	SOBREPESO
11	LUCAS ANGIE	9	25,15	1,32	14,43	PESO SALUDABLE
12	LOPEZ LORENA	9	29,15	1,30	17,25	PESO SALUDABLE
13	MERCADO SOFIA	10	35,90	1,38	18,85	SOBREPESO

Tabla 11 Determinación del Índice de Masa Corporal Quinto "A" (Niñas)

Tabla 12 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO					
PROMEDIO		9,31	34,91	1,36	18,63
DESVIACION		0,48	11,81	0,03	5,71
COEFICIENTE DE VARIACION		5,16	33,82	2,27	30,63

Tabla 13 Determinación del Índice de Masa Corporal Quinto "A" (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	BELLO DYLAN	10	27,50	1,37	14,65	PESO SALUDABLE
2	DELGADO RANDY	10	38,00	1,39	19,67	SOBREPESO
3	DUEÑAS LYANN	9	25,80	1,41	12,98	BAJO PESO
4	FLORES DILAN	10	37,00	1,40	18,88	SOBREPESO
5	QUIMIZ KEVIN	9	21,95	1,36	11,87	BAJO PESO
6	MACIAS ANDRES	10	45,00	1,42	22,32	OBESIDAD
7	MACIAS JARED	10	43,00	1,31	25,06	OBESIDAD
8	MACIAS SNEYDER	9	38,45	1,42	19,07	SOBREPESO
9	MENDOZA JORDAN	9	35,35	1,35	19,40	SOBREPESO
10	MERO ALAN	9	29,90	1,38	15,70	PESO SALUDABLE
11	PIN LIAM	9	30,00	1,34	16,71	PESO SALUDABLE
12	PRADO RENE	10	47,00	1,40	23,98	SOBREPESO
13	RESTREPO ARIEL	9	43,20	1,38	22,68	OBESIDAD
14	TORRES DIEGO	10	48,15	1,37	25,65	OBESIDAD
15	TORRES ISAAC	9	39,75	1,40	20,28	SOBREPESO
16	INTRIAGO JESUS	10	40,00	1,45	19,02	SOBREPESO
17	MONCANO DAVID	9	29,05	1,38	15,25	PESO SALUDABLE

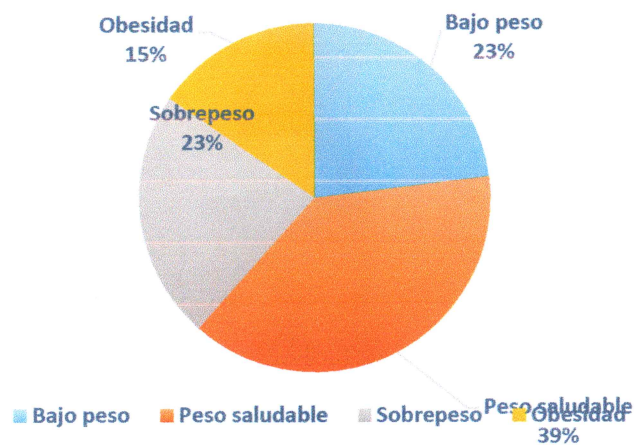
Tabla 14 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños

MASCULINO					
PROMEDIO		9,47	36,42	1,38	19,01
DESVIACION		0,51	7,84	0,03	4,10
COEFICIENTE DE VARIACION		5,43	21,54	2,42	21,56

De acuerdo a los datos obtenidos en los siguientes gráficos las niñas presentan un 23% de 3 estudiantes con bajo peso, un 38% de 5 estudiante con peso saludable, el 23% de 3 estudiantes con sobrepeso y un 15% de 2 estudiantes con obesidad, en cambio los niños tienen un 24% de 4 estudiantes con obesidad, el 41% de 7 estudiantes tiene un peso saludable y el 12% de 2 padece de un bajo peso, según lo establecido por la curva de percentil (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2000).

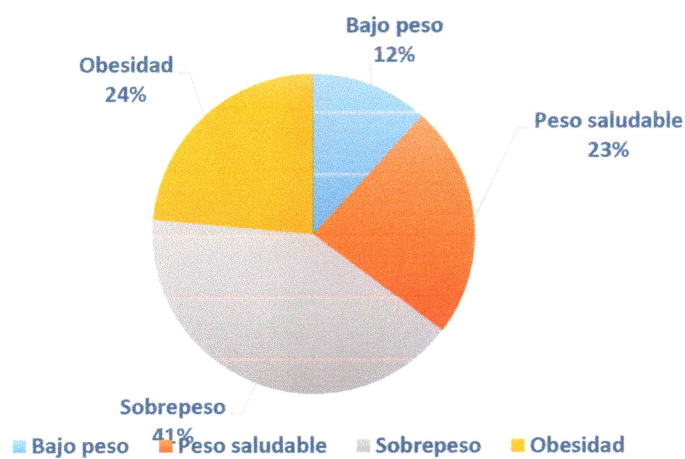
*Ilustración 7* Valores de categorización del IMC de Quinto "A" (Niñas)

### IMC EN NIÑAS DE 5TO "A"



*Ilustración 8* Valores de categorización del IMC de Quinto "A" (Niños)

### IMC EN NIÑOS DE 5TO "A"



## Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año "A"

Según la tabla que se muestra a continuación, se detallaron los siguientes datos a quinto "A", el promedio de la población es de 22 estudiantes, divididos en 11 niñas y 11 niños, entre las edades de 10 a 12 años, se detallaron los siguientes datos sobre la talla de niña esta entre 1,32 y 1,56 mientras que en niños es de 1,39 y 1,50, en cuanto al peso en niñas es de 30,00 y 39,50 aunque en los niños es de 38,30 y 52,00 kilogramos, el promedio del índice de masa corporal es de 14,38 y 27,89 en niñas aunque en niños es de 17,97 y 23,11. En niñas la edad tiene un promedio de 10,64 con una desviación de 0,50 y un coeficiente de variación de 4,74, en cambio el promedio del peso es de 41,47 con una desviación 5,81 y un coeficiente de variación de 13,98, el promedio de la talla es de 1,43 indicando una desviación de 0,08 y un coeficiente de variación de 5,75, el promedio del índice de masa corporal es de 20,57 con una desviación de 3,81 y un coeficiente de variación de 18,52. Mientras que en los niños la edad tiene un promedio de 11,00 con una desviación de 0,63 y una coeficiente de variación de 5,75, el peso tiene un promedio de 43,65 indicando una desviación de 4,24 y coeficiente de variación de 9,72, la talla tiene un promedio de 1,44, con una desviación de 0,05 y un coeficiente de variación de 3,34, el índice de masa corporal tiene un promedio de 20,92 con una desviación de 1,68 y un coeficiente de variación de 8,02. (Tabla 15,16,17 y 18)

*Tabla 15 Determinación del Índice de Masa Corporal Sexto "A" (Niñas)*

Datos Antropometricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	CALDERON ALISSON	11	40,50	1,44	19,53	PESO SALUDABLE
2	BAILON MARIA	10	38,40	1,40	19,59	PESO SALUDABLE
3	CEDEÑO ASLY	10	45,00	1,50	20,00	SOBREPESO
4	GARCIA POLETH	11	49,50	1,42	24,55	OBESIDAD
5	GARCIA DANNA	10	45,50	1,50	20,22	SOBREPESO
6	GOMES ELIANI	11	39,05	1,51	17,13	PESO SALUDABLE
7	LOPEZ ASLEY	11	42,50	1,34	23,67	SOBREPESO
8	MOLINA EMY	11	30,00	1,32	17,22	PESO SALUDABLE
9	MONTALVAN CINDY	11	35,00	1,56	14,38	PESO SALUDABLE
10	ROSADO DANIELA	11	48,60	1,32	27,89	OBESIDAD
11	VALLE ZAIRA	10	43,20	1,40	22,04	SOBREPESO

Tabla 16 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO				
PROMEDIO		10,64	41,57	20,57
DESVIACION		0,50	5,81	3,81
COEFICIENTE DE VARIACION		4,74	13,98	18,52

Tabla 17 Determinación del Índice de Masa Corporal Sexto "B" (Niños)

Datos Antropometricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	ANCHUNDIA DIDIER	12	49,20	1,47	22,77	SOBREPESO
2	GARCIA MAYKEL	11	42,85	1,50	19,04	PESO SALUDABLE
3	CASTRO JOSTIN	10	38,30	1,39	19,82	PESO SALUDABLE
4	CEVALLOS DYLAN	11	40,00	1,40	20,41	SOBREPESO
5	DELGADO JANDEL	11	45,00	1,45	21,40	SOBREPESO
6	LOPEZ MATHIAS	11	41,05	1,35	22,52	SOBREPESO
7	MERA ERICK	12	52,00	1,50	23,11	SOBREPESO
8	PILLIGUA JOSE	10	42,10	1,46	19,75	PESO SALUDABLE
9	ROBLES STEVEEN	11	42,80	1,43	20,93	SOBREPESO
10	ROMERO JOSE	11	47,00	1,45	22,35	SOBREPESO
11	MERO ROMARIO	11	39,90	1,49	17,97	PESO SALUDABLE

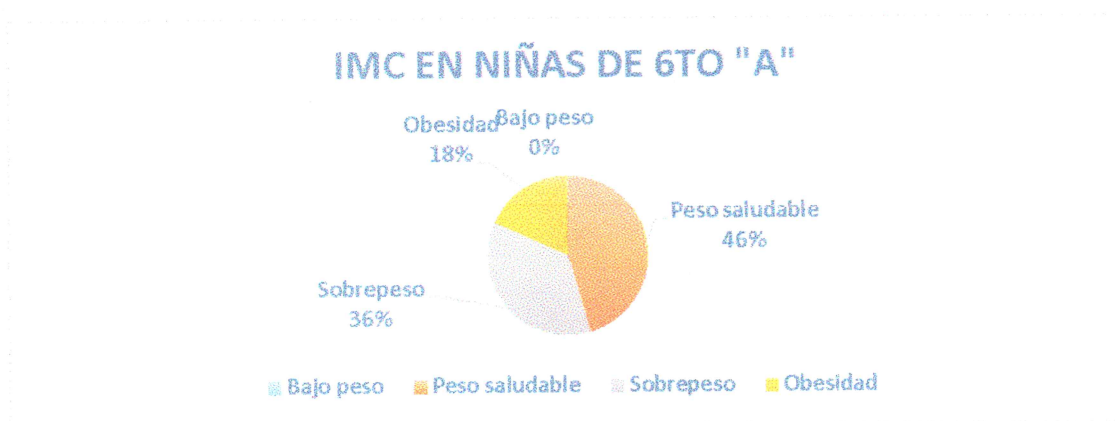
Tabla 18 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños.

MASCULINO				
PROMEDIO		11,00	43,65	20,92
DESVIACION		0,63	4,24	1,68

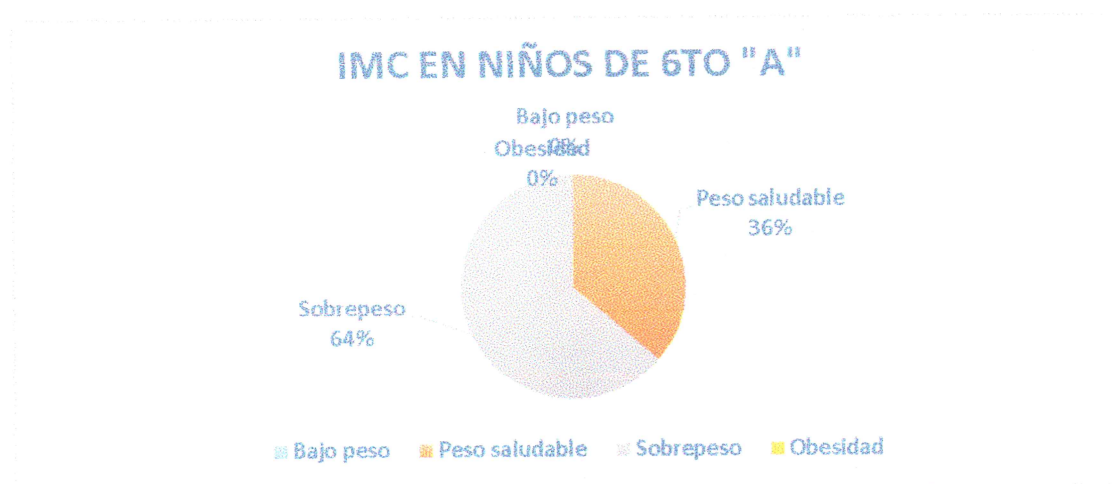
COEFICIENTE DE VARIACION	5,75	9,72	3,34	8,02
--------------------------	------	------	------	------

De acuerdo con los datos obtenidos en los siguientes gráficos las niñas presentan un 45% de 5 estudiantes con un peso saludable, un 36% de 4 estudiantes tienen sobrepeso y un 18% de 2 estudiantes padecen de sobrepeso. En cambio, los niños tienen un 36% de 4 estudiantes de peso saludable y el 64% de 7 estudiantes tienen sobrepeso. según lo establecido por la curva de percentil (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2000).

*Ilustración 9* Valores de Categorización del IMC de 6TO "A" (Niñas)



*Ilustración 10* Valores de Categorización del IMC de 6TO "A" (Niños)



## Resultados de la valoración de los parámetros de peso y estatura corporal de Sexto año "B"

La información que se muestra a continuación pertenece a sexto "B", con el promedio de

población de 24 estudiantes, dividido entre 9 niñas y 15 niños entre las edades comprendidas de

10 a 12 años, en cuanto a la talla de las niñas se ubica entre 1,39 y 1,56 mientras que en los niños

es de 1,34 y 1,54, en cuanto al peso de las niñas es 35,50 y 60,00 mientras que en los niños es de

24,00 y 52,00 kilogramos, mediante que el índice de masa corporal de las niñas esta entre 17,61

y 28,94 mientras que en niños esta entre 11,26 y 26,53. En las niñas la edad tiene un promedio de

10,67 con una variación de 0,71 y un coeficiente de variación de 6,63, el promedio del peso es de

46,07 con una variación de 8,27 y un coeficiente de variación de 17,95, la talla tiene un

promedio de 1,46 con una desviación de 0,06 y un coeficiente de variación de 4,18, mientras que

el promedio del índice de masa corporal es de 21,68 con un promedio de desviación de 3,75 y

con coeficiente de variación de 17,32. Los niños tiene un promedio de edad de 10,40 con una

desviación de 0,63 y un coeficiente de variación es de 6,08, mientras que el promedio del peso es

de 34,83 con una desviación de 0,06 y un coeficiente de variación de 4,22, el promedio del

índice de masa corporal es de 17,32 con una desviación de 3,82 y un coeficiente de variación de

22,05. (Tabla 19,20,21 y 22)

Tabla 19 Determinación del Índice de Masa Corporal Sexto "B" (Niñas)

Datos Antropométricos Niñas						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	CAMACHO AMBAR	11	60,00	1,44	28,94	OBESIDAD
2	CASTRO PEYTON	11	40,55	1,40	20,69	SOBREPESO
3	DIAZ YADIRA	11	55,00	1,50	24,44	OBESIDAD
4	ESPINOZA SULEYKA	10	35,50	1,42	17,61	PESO SALUDABLE
5	LOPEZ ISABEL	10	41,00	1,50	18,22	PESO SALUDABLE
6	MACIAS SLENDY	10	44,05	1,51	19,32	PESO SALUDABLE
7	PICO SURY	12	49,50	1,40	25,26	SOBREPESO
8	PALMA EMILY	11	38,00	1,39	19,67	PESO SALUDABLE
9	SERRANO ISABELLA	10	51,00	1,56	20,96	SOBREPESO

Tabla 20 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niñas

FEMENINO					
PROMEDIO		10,67	46,07	1,46	21,68
DESVIACION		0,71	8,27	0,06	3,75
COEFICIENTE DE VARIACION		6,63	17,95	4,18	17,32

Tabla 21 Determinación del Índice de Masa Corporal Sexto "B" (Niños)

Datos Antropométricos Niños						
N	APELLIDOS Y NOMRES	EDAD	PESO (KG)	TALLA (M)	IMC	CLASIFICACIÓN
1	ALAY DYLAN	11	30,20	1,47	13,98	BAJO PESO
2	BAQUE DEREK	10	52,00	1,40	26,53	SOBREPESO
3	CASTRO ALLAN	11	32,50	1,38	17,07	PESO SALUDABLE
4	CEVALLOS JOHAO	10	31,00	1,36	16,76	PESO SALUDABLE
5	CHICA ALVIS	10	25,90	1,45	12,32	BAJO PESO
6	FERNANDEZ CRISTHIAN	12	34,05	1,35	18,68	PESO SALUDABLE
7	FRANCO DYLAN	10	33,30	1,40	16,99	PESO SALUDABLE
8	GARCIA ARIEL	10	24,00	1,46	11,26	BAJO PESO
9	HERRERA MATIAS	10	34,50	1,34	19,21	SOBREPESO
10	MENDOZA ANDRES	10	25,90	1,35	14,21	PESO SALUDABLE
11	MOREIRA DYLAN	10	36,90	1,45	17,55	PESO SALUDABLE
12	PILAY LUIS	10	46,00	1,50	20,44	SOBREPESO
13	TIGUA LUIS	10	42,40	1,45	20,17	SOBREPESO
14	VALENCIA ADRIAN	11	35,00	1,54	14,76	PESO SALUDABLE
15	ZAMBRANO TIAGO	11	38,85	1,40	19,82	SOBREPESO



Tabla 2 Valor promedio, Desviación estándar y Coeficiente de variación en niños

MASCULINO				
PROMEDIO	10,40	34,83	1,42	17,32
DESVIACION	0,63	7,65	0,06	3,82
COEFICIENTE DE VARIACION	6,08	21,95	4,22	22,05

De acuerdo a los datos obtenidos el grafico se visualiza en índice de masa corporal, determinado que las niñas presentan un 44% de 4 estudiantes con un peso saludable, el 33% de 3 estudiantes tiene sobrepeso y el 22% de 2 estudiantes tienen obesidad. Mientras que los niños un 20% de 3 padece de bajo peso, el 47% de 7 estudiantes tienen un peso saludable y el 33% de 5 estudiantes tiene sobrepeso. Según lo establecido por la curva de percentil (Centros para el Control y la Prevencion de Enfermades, 2000).

Ilustración 11 Valores de Categorización del IMC de 6to "B" (Niñas)

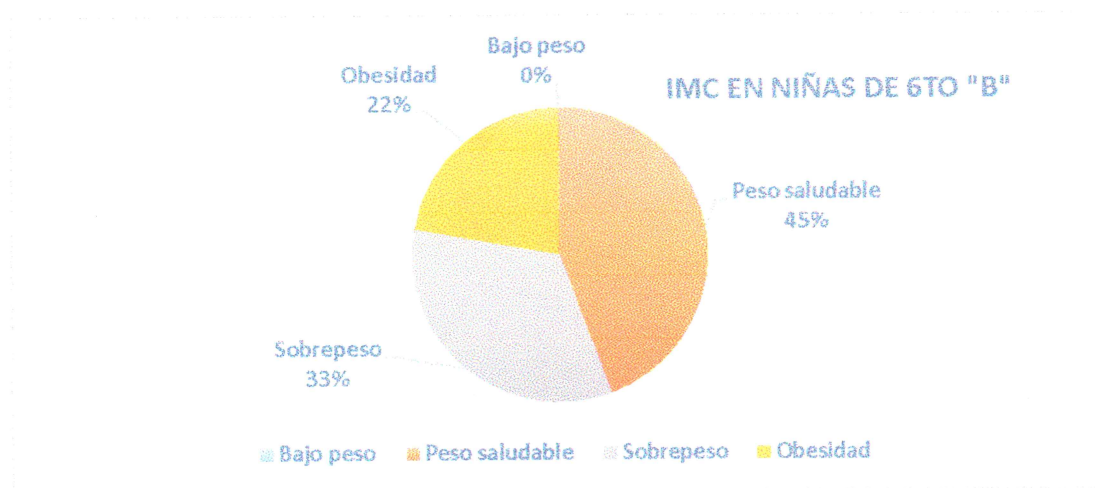
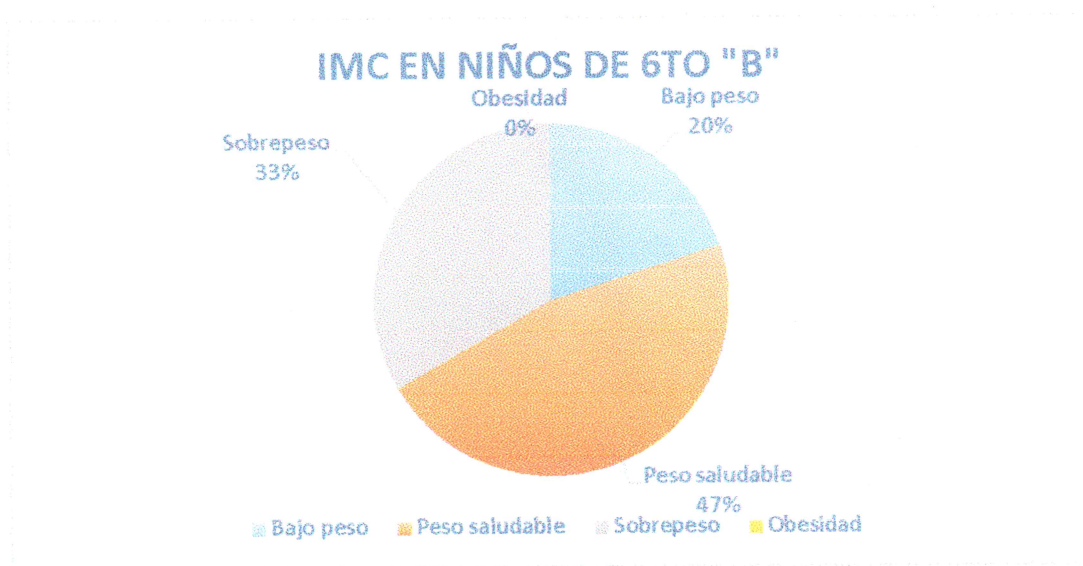


Ilustración 12 Valores de Categorización del IMC de 6to "B" (Niños)



### Lecciones aprendidas

Un año de servicio social como docente de educación física en una escuela deja importantes lecciones tanto personales como profesionales.

Aprendes la importancia de adaptarte a las necesidades de cada grupo de estudiantes, que cada uno tiene habilidades, intereses y actitudes diferentes. La gestión del tiempo y la disciplina se vuelven esenciales al planificar sesiones y mantener el orden en clase. También desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva al colaborar con otros docentes, personal administrativo y padres de familia.

La paciencia y la empatía son clave al trabajar con estudiantes de diferentes edades y contextos, ya que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje. El liderazgo y la motivación se fortalecen al convertirte en una figura que inspira y guía a los alumnos. Además, enfrentas y resuelves conflictos de manera justa, fortaleciendo tus habilidades de mediación.

Descubres el impacto positivo de la educación física en la salud y el desarrollo de valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto. La creatividad en la enseñanza es fundamental para diseñar actividades atractivas que mantengan el interés de los estudiantes.

Además, vivir el día a día de la docencia te permite reflexionar sobre tu vocación. Este periodo de servicio social no solo te da la oportunidad de confirmar si la enseñanza es tu pasión, sino también descubrir fortaleza y áreas de mejora que quizá no habidas identificado. Por último el aprendizaje mutuo es una constante, los estudiantes no solo reciben tu guía, sino que también te enseñan a través de sus experiencias, desafíos o logros. Este intercambio es profundamente enriquecedor y deja una huella que trasciende el tiempo de servicio.

## Conclusiones

Un año como docente de educación física en una escuela con poco material, falta de interés de los estudiantes, una preferencia casi exclusiva por jugar fútbol, la necesidad de mayor capacitación de los tutores y un compromiso insuficiente con la calidad de vida activa y los valores deja varias conclusiones importantes.

En primer lugar, se evidencia la importancia de la creatividad y la adaptación para trabajar con recursos limitados, ya que esto obliga a diseñar actividades innovadoras que no depende de equipos sofisticados pero que mantengan el interés de los estudiantes, además queda claro que la falta de interés y la preferencia por una sola actividad deportiva, como el fútbol resalta la necesidad de diversificar las opciones y mostrar a los alumnos otros deportes y dinámicas que fomenten su desarrollo integral.

También se concluye que es fundamental capacitar de manera continua a los tutores y docentes en estrategias pedagógicas que incluyan el fomento de valores y el interés por la actividad física como parte de un estilo de vida saludable. Esto está estrechamente ligado a la importancia de sensibilizar a toda la comunidad escolar, incluyendo a los padres sobre los beneficios del deporte y la educación física para la calidad de vida y el bienestar general.

Finalmente, el servicio social permite reflexionar sobre el papel del docente no solo como un guía en la actividad física, sino también como un agente de cambio que tiene el potencial de transformar actitudes y fomentar hábitos salubres en los estudiantes, trascendiendo las limitaciones del entorno y los desafíos iniciales.

### Recomendaciones

Se recomienda fomentar capacitaciones continuas para los tutores y docente, orientadas no solo a estrategias didácticas innovadoras, sino también al manejo de grupos, la enseñanza de valores y la promoción de hábitos saludables. Paralelamente es fundamental trabajar en la sensibilidad de toda la comunidad escolar, incluidos los padres de familia para que comprenda la relevancia de la actividad física como parte integral del desarrollo de los estudiantes y su impacto en la calidad de vida.

Por otro lado, es crucial incorporar dinámicas que refuercen valores como el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad de cada sesión, integrando estas lecciones como parte esencial de la práctica deportiva.

Finalmente, se recomienda establecer una comunicación constante con los estudiantes para identificar sus intereses y motivaciones, así como reforzar el compromiso de todos los actores educativos en la construcción de una cultura que priorice el ejercicio, los valores y la formación integral desde temprana edad.

### Referencias

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2000).

Fracica, J. (1988). *Método de Investigación Aplicada*. México.

Anexos.

