



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Tres de julio año lectivo 2024-2025.

AUTORES:

Delgado Delgado Nayeli Narcisca

Hidalgo Tuárez Henry Andrés

TUTOR:

Lic. Rafael Antonio Loor Almeida, Mg.

El Carmen – Manabí – Ecuador

2024

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión El Carmen, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes: **Hidalgo Tuárez Henry Andrés y Delgado Delgado Nayeli Narcisa**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "**La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la unidad educativa Tres de Julio**". La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen 26/07/2024.

Lo certifico,



Lic. Rafael Loor Almeida
Docente Tutor
Rafael.loor@uleam.edu.ec



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN.

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO AÑO LECTIVO 2024-2025.”, cuyos autores son Srta. Nayeli Narcisa Delgado Delgado y Sr. Henry Andrés Hidalgo Tuarez, de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Rafael Antonio Loor Almeida, Mg.

El Carmen, 16 agosto del 2024.


LIC. MEZA GAMBOR CORONA BLANCA, MG.
Presidente del Tribunal de Titulación.


LIC. LANCHE OBACO LIDER BIASIS, MG.
Miembro del Tribunal de Titulación.


DRA. TORREALBA PEÑA MAYRELIS JACIEL, PDH.
Miembro del Tribunal de Titulación.

AUTORÍA

Nosotros, **HIDALGO TUÁREZ HENRY ANDRÉS** y **DELGADO DELGADO NAYELI NARCISA**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Sr. Henry Andrés Hidalgo Tuárez

AUTOR



Srta. Nayeli Narcisa Delgado Delgado

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Queremos gratificar de manera especial a Dios, quien nos brindó salud e hizo posible que lleguemos hasta aquí, a su vez, a todos los docentes que fueron guía y ejemplo desde el inicio de esta maravillosa etapa. De igual forma agradecemos a nuestro tutor Mg. Rafael Loor quien fue un pilar fundamental en nuestra investigación, por su orientación, paciencia y acompañamiento permanente durante cada etapa.

Agradecemos a nuestras familias por brindarnos el apoyo incondicional en cada momento y por ser el motor principal para lograr nuestras metas.

A nuestros amigos quienes con sus ocurrencias sacaban siempre una sonrisa, agradecerles por cada momento compartido, por demostrarnos que a pesar de las dificultades se puede salir adelante y que para alcanzar una meta se requieren sacrificios.

A su vez, reiteramos un grato agradecimiento a la Unidad Educativa Tres de Julio por abrirnos las puertas de su establecimiento para poder desarrollar nuestra investigación, de igual forma, a los docentes y estudiantes que fueron parte esencial para la ejecución de nuestros instrumentos.

DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico en primer lugar a Dios, ya que sin él nada de esto sería posible, anhelando que esta meta alcanzada sirva como retribución al sinnúmero de bendiciones que me ha brindado. A mi familia por ser motivo de superación y entrega en todo lo me he propuesto, especialmente a mis tíos Fernando Rodríguez y Denny Ortega quienes han sido ejemplo de vida y apoyo incondicional desde siempre. A mi madre Fátima Delgado por su respaldo absoluto en cada etapa de mi vida. También quiero dedicar este proyecto a Moisés Mero quien me ha brindado su amor incondicional, apoyo constante y paciencia durante todo este proceso.

A mi gran amigo y compañero de investigación Henry Hidalgo, por su dedicación y esfuerzo inquebrantable para realizar este proyecto, gracias por ser una fuente de apoyo y motivación en cada momento.

Con mucho amor, Nayeli Delgado.

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por iluminarme con su sabiduría, a mi familia, especialmente a mis padres Emerita y Marco, por su amor incondicional, sacrificios y ser mi ejemplo por seguir. Este logro no habría sido posible sin su constante aliento y confianza.

A mi pareja Marisol Mendoza, por su paciencia, comprensión en mis momentos de estrés, ser mi musa para poder salir adelante. A mis amigos cercanos, quienes siempre estuvieron presentes para escuchar mis preocupaciones y recordarme la importancia del equilibrio en la vida académica, una mención especial a mi gran amigo Alberto Yu Lee. Estuvo conmigo en uno de mis peores momentos, con su apoyo y valentía, me salvó la vida. Su amistad y generosidad son un verdadero tesoro para mí. A mis profesores y mentores, por su orientación experta, sabiduría. A mi apreciada amiga y compañera de trabajo Nayeli Delgado sin ella no hubiera sido posible la realizar este trabajo, siempre motivándome y apoyándome en cada etapa de mi vida

Por último, dedico a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo, consejos durante este proceso de investigación. Gracias por ser parte integral de este logro académico.

Henry Hidalgo.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO I.....	7
1. MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.1.1. Nacional	7
1.1.2. Internacional.....	8
1.2. Desarrollo conceptual de las temáticas de estudio	9
1.2.1. La Lectura.....	9
1.2.2. Importancia de la Lectura.....	9
1.2.3. Procesos de la Lectura.....	10
1.2.4. Finalidad.....	11

1.2.5. Niveles de la Comprensión Lectora.....	12
1.2.6. Estrategias de la Comprensión Lectora.....	14
1.2.7. Factores del Rendimiento Académico.....	15
1.2.8. Factores Internos.....	16
1.2.9. Factores Externos.....	17
1.2.10. Tipos de Rendimiento Académico.....	19
1.2.11. Preparación Docente.....	20
2.2.12. Promoción a la Lectura.....	21
1.2.13. Capacitación Docente.....	22
CAPÍTULO II.....	23
2. MARCO METODOLÓGICO.....	23
2.1. Método -Observacional.....	23
2.2. Paradigma -Positivista.....	23
2.3. Enfoque -Mixto.....	23
2.3. Nivel- Descriptivo.....	24
2.4. Tipo- De Campo.....	24
2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	26
2.6. Procesamiento de la Información.....	29
2.6.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	29
Tabla 1: Gusto por la lectura.....	29

Tabla 2: Tiempo dedicado a la lectura	30
Tabla 3: Actividades de lectura en clase	31
Tabla 4: Identificación de ideas principales de un texto.....	33
Tabla 5: Gusto por leer	34
Tabla 6: Lectura de Comics	35
Tabla 7: Búsqueda de palabras desconocidas.....	36
Tabla 8: Motivación por parte del docente	38
Tabla 9: Ambiente de aprendizaje.....	39
Tabla 10: Influencia del nivel comprensivo en el rendimiento académico	40
Tabla 11: Actividades de refuerzo por parte del docente.....	41
Tabla 12: Actividades que fomentan el hábito lector por parte del docente.	42
Tabla 13: Programas para fomentar la lectura en la Institución Educativa	44
2.6.2. Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes	45
Tabla 14: Ficha de Observación	45
2.6.3. Análisis de la entrevista dirigida a los docentes	47
Tabla 15: Entrevista aplicada a los docentes	47
CAPÍTULO III	52
3.1. CONCLUSIONES	52
3.2. RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55

ANEXOS	59
Anexo 1. Estrategias para fomentar la Comprensión Lectora enfocadas en los Momentos de la Lectura.....	59
Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Información	62
Encuesta	62
Entrevista.....	64
Actividades de Comprensión Lectora para la realización de la ficha de observación	65
Anexo 3. Solicitud del Validador	70
Anexo 4. Fotos	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Gusto por la lectura	35
Tabla 2: Tiempo dedicado a la lectura	37
Tabla 3: Actividades de lectura en clase	38
Tabla 4: Identificación de ideas principales de un texto	39
Tabla 5: Gusto por leer	40
Tabla 6: Lectura de Comics	41
Tabla 7: Búsqueda de palabras desconocidas	43
Tabla 8: Motivación por parte del docente.....	44
Tabla 9: Ambiente de aprendizaje.....	45

Tabla 10: Influencia del nivel comprensivo en el rendimiento académico.....	46
Tabla 11: Actividades de refuerzo por parte del docente.....	48
Tabla 12: Actividades que fomentan el hábito lector por parte del docente.	49
Tabla 13: Programas para fomentar la lectura en la Institución Educativa.....	50
Tabla 14: Ficha de Observación.....	51
Tabla 15: Entrevista aplicada a los docentes.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gusto por la lectura.....	36
Figura 2: Tiempo dedicado a la lectura	37
Figura 3: Actividades de lectura en clase	38
Figura 4: Identificación de ideas principales de un texto	40
Figura 5: Gusto por leer cuentos	41
Figura 6: Lectura de Comics	42
Figura 7: Búsqueda de palabras desconocidas.....	43
Figura 8: Motivación por parte del docente	45
Figura 9: Ambiente de aprendizaje	46
Figura 10: Influencia del nivel comprensivo en el rendimiento académico	47
Figura 11: Actividades de refuerzo académico por parte del docente.....	48

Figura 12: Actividades que fomentan el hábito lector por parte del docente49

Figura 13: Programas para fomentar la lectura en la Institución Educativa50

RESUMEN

Este trabajo se abordó desde la problemática de la comprensión lectora, evidenciando deficiencias en los procesos de lectura que impactan negativamente en el rendimiento académico de los educandos. Mejorar las habilidades que brinda la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de todos los individuos. El objetivo de este estudio fue analizar la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Tres de Julio. Esta investigación se llevó a cabo desde de paradigma positivista con un enfoque mixto, de nivel descriptivo, utilizando el tipo de investigación de campo. Se aplicó una encuesta de preguntas cerradas y una ficha de observación a los estudiantes para obtener información relevante que aporte significativamente a la investigación. Por otro lado, una entrevista con preguntas estructuradas dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos en este estudio revelan que los estudiantes presentan un nivel deficiente en el proceso de comprensión lectora. A su vez, los docentes manifestaron tener conocimiento de las estrategias para el desarrollo de estas habilidades, sin embargo, debido a los resultados obtenidos en la ficha de observación se sugiere que las instituciones educativas impartan capacitaciones de manera continua sobre las estrategias que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, para que estas puedan ser implementadas en el plan de enseñanza, motivar a que alumnos tengan la iniciativa de leer y brindar ambientes óptimos para la ejecución de las actividades les permitirá mejorar su rendimiento académico.

ABSTRACT

This work was approached from the problem of reading comprehension, evidencing deficiencies in the reading processes that negatively impact the academic performance of students. Improving the skills provided by reading comprehension is essential for the academic success and comprehensive development of all individuals. The objective of this study was to analyze reading comprehension and academic performance in seventh-year students at the Tres de Julio Educational Unit. This research was carried out from a positivist paradigm with a mixed approach, at a descriptive level, using the type of field research. A survey of closed questions and an observation sheet was applied to the students to obtain relevant information that contributes significantly to the research. On the other hand, an interview with structured questions aimed at teachers. The results obtained in this study reveal that students have a deficient level in the reading comprehension process. In turn, teachers state that they have knowledge of the strategies for the development of these skills; however, due to the results obtained in the observation sheet, it is suggested that educational institutions provide continuous training on strategies that improve understanding. students' reading skills, so that these can be implemented in the teaching plan, motivating students to take the initiative to read and providing optimal environments for the execution of activities will allow them to improve their academic performance.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la capacidad que poseen los individuos para entender, interpretar y reflexionar sobre un texto escrito, permitiendo al lector descifrar la información de forma explícita e implícita, relacionar significados y emitir juicios sobre el contenido de la lectura para obtener un entendimiento profundo y significativo. El dominio y adquisición de la comprensión lectora es fundamental dentro de la formación estudiantil para la participación en todas las asignaturas del currículo educativo, aunque, en ocasiones suele ser una tarea difícil de realizar, debido a la falta de habilidades cognitivas que se involucran en el proceso, lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico.

Por ello, esta investigación es importante porque beneficia a la sociedad y a la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes, dado que las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora van a permitir que adquieran competencias indispensables para su trayectoria escolar. Este estudio se centró en analizar la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Tres de julio año lectivo 2024-2025.

Se fundamentó la investigación con la debida caracterización de las variables: Comprensión Lectora y Rendimiento Académico. Dentro de la metodología empleada en esta investigación fue desde un paradigma positivista con un enfoque mixto, de nivel descriptivo, utilizando el tipo de investigación de campo. La presente investigación se realizó con 66 estudiantes conformada por los paralelos "C" y "D" del séptimo año y 4 docentes. Se aplicó una encuesta y ficha de observación dirigida a los estudiantes y una entrevista a los educadores para recolectar datos en la Unidad Educativa "Tres de Julio".

Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos se procedió a la tabulación y análisis de los resultados, los cuales revelaron que, las habilidades de comprensión lectora son fundamental dentro del proceso educativo para el éxito académico, ya que les permite a los educandos adquirir y aplicar conocimientos en todas las áreas. En este sentido, para su mejor comprensión esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: resumen, introducción, marco teórico, a continuación, la metodología, así mismo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, finalmente, se redactaron las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Es importante recalcar que la educación es el medio para el desarrollo del ser humano, dentro de ella la lectura es considerada una actividad interesante, pero no para todos, en ciertos casos no se le da la importancia necesaria. Por otra parte, se habla de la comprensión lectora, el comprender lo que leemos y no leer por leer, en la mayoría de los casos se complica dicha actividad.

En Latinoamérica, la lectura enfrenta importantes desafíos y oportunidades. Muchos países de la región todavía luchan con bajas tasas de lectura y comprensión lectora. Factores como la falta de recursos, la desigualdad educativa y el acceso limitado a libros afectan el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes.

Por consiguiente, puede ser complicada la decodificación de los textos que se lean. En ocasiones, la didáctica aplicada por el docente o su preparación resulta ambigua; es importante tomar en cuenta cómo puede interferir la comprensión lectora en el rendimiento académico y el beneficio que brinda leer de manera correcta, asimismo, no hacerlo puede ocasionar ciertos problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En Ecuador, la lectura es un área de interés y preocupación en el sistema educativo. A pesar de los avances en estrategias y tecnologías muchos estudiantes aún enfrentan dificultades con la comprensión lectora debido a factores como recursos limitados y desigualdades en el acceso a materiales educativos.

La lectura es una actividad entretenida y si se lo hace correctamente se puede obtener muchos beneficios, acompañado de la adquisición de nuevos conocimientos, por ende, entender lo que se lee es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Siendo así, leer y comprender es el proceso que permite el aprendizaje, el conocimiento, el análisis, la crítica, la recopilación y la restauración el conocimiento que el ser humano ha adquirido a treves de los años; por lo que esta implica una actividad social para adaptar y enriquecer este conocimiento para hacerlo propio y darle uno nuevo (Mila,.2018)

Cuando leen lo hacen poco y por necesidad, muchos llegan a considerar que es una actividad aburrida, la misma no es puesta en práctica en las instituciones educativas, por ende, puede ocasionar problemas en el desenvolvimiento académico, recordemos que la lectura es la base del aprendizaje, pero no solo se debe leer por leer, leer implica ciertas habilidades y procesos cognitivos.

En la Unidad Educativa Tres de Julio, la comprensión lectora se presenta como un área crucial para el desarrollo académico de los estudiantes. A pesar de contar con un programa educativo estructurado, se han identificado desafíos significativos en el nivel de comprensión lectora entre los alumnos. Se han mostrado que muchos estudiantes luchan con la identificación de ideas principales y la interpretación de textos complejos, lo que afecta su desempeño en diversas asignaturas.

En ocasiones los jóvenes prefieren realizar otras actividades las cuales no involucran la lectura, resulta de suma importancia, además de; fomentar la lectura desde años inferiores, pero más allá de realizar una lectura rápida, tener la capacidad de comprender y decodificar textos. En nuestro país el nivel de lectura es también un indicador de desarrollo social. Es difícil determinar si los ecuatorianos leen bien o mal, pero, lo más lógico es decir que quienes lo hacen por placer seguramente realizarán una lectura provechosa.

A partir de esta realidad surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Qué puede ocasionar la falta de comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Tres de julio?
- ¿Cómo trabajar la comprensión lectora con los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Tres de julio?
- ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa tres de julio?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para la comprensión lectora en los estudiantes de la unidad educativa Tres de Julio?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Tres de Julio.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el rendimiento académico orientado en la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Tres de Julio.

- Argumentar teóricamente las variables en estudio: comprensión lectora y rendimiento académico.
- Sugerir el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa Tres de Julio

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tuvo como propósito describir la importancia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes. El establecer a la lectura como la gestora de conocimientos, hace que el interés que se le debe dar trascienda de la simple actividad de realizarla como una tarea de aprendizaje formal en la que los contenidos o la información sean una obligación, sino que, como tal, esta le permita a cada uno de los seres humanos formar un sinnúmero de habilidades cognitivas, lingüísticas, actitudinales, etc.

Entre otras razones, la lectura y por ende la posibilidad de comprensión que permite su práctica, consigue en las personas ubicarse como medidora de variadas formas de conocer su desarrollo, entre esas, se encuentra el rendimiento de los estudiantes en sus procesos formales de educación; porque es por medio de lo que se puede comprender, analizar, interpretar, que se tiene una apreciación del nivel académico de un estudiante.

Este trabajo investigativo fue importante porque al ser la lectura una actividad cognitiva a la cual no se le está dedicando la importancia y el tiempo necesario, y al haberse observado en los salones de clases, específicamente en estudiantes de un séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tres de Julio, resultó de interés propio la importancia que toma la lectura en la educación y como llega a repercutir en el rendimiento académico. En la sociedad que vivimos resulta de suma importancia que los jóvenes adquieran la habilidad de comprender lo que leen, para así poder desenvolverse en su diario vivir, es necesario hacer énfasis que la descomposición

de textos, en ocasiones puede tornarse dificultoso, pero hasta cierto punto depende de las estrategias utilizadas por el docente y el empeño que ponga el estudiante.

Por otra parte, es factible detectar la problemática a tiempo y poder describir en términos generales de qué manera puede llegar a influenciar la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes, para poder analizar e interpretar el rendimiento de estos y así explicar que incidencia tiene la comprensión lectora en el desarrollo de las actividades escolares, para que, a base de ello se logre proporcionar estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Para presentar este trabajo académico se dispuso de recursos humanos y tecnológicos, para poder llevar a cabo de forma eficaz el mismo. Se hizo necesario el apoyo de docentes y estudiantes, para así lograr ejecutar las herramientas de investigación las cuales se realizaron mediante medios digitales. Se justifica también la realización de este trabajo, por cuanto se contó con suficiente información bibliográfica, misma que está sustentada, a través de argumentos científicos las variables en estudio.

La unidad educativa Tres de Julio acorde a sus estándares educativos enfoca a la comprensión lectora como la base indispensable del proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón se buscó alcanzar los objetivos planteados.

Los beneficiados directos en la realización de esta investigación fueron los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa, sus docentes y directivos, porque el alcance que tuvo el proyecto fue muy importante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Acorde con la problemática planteada y el objetivo establecido, de acuerdo con la investigación comprensión lectora y el rendimiento académico, se llevó a cabo una recopilación de información para la posterior realización del desarrollo teórico, se revisaron proyectos relacionados con el presente trabajo a base de una investigación, se plantearon también antecedentes; la comprensión lectora y el rendimiento académico siendo los primeros de contexto nacional y el segundo internacional.

1.1.1. Nacional

El siguiente proyecto realizado por Angamarca Franklin en el 2022 de la Universidad Nacional de Chimborazo. Plantearon el objetivo de Analizar la relación entre los niveles de lectura comprensiva y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura. En la presente investigación trabajaron bajo el enfoque cuantitativo, basándose en la investigación de campo, también con un estudio descriptivo. Por consiguiente, la presente investigación describe el fenómeno de estudio a base de la recolección de datos. Llegando a la conclusión que un buen nivel de comprensión en la lectura da como resultado un rendimiento académico satisfactorio. Es decir, se logró apreciar que la lectura y su buena comprensión es fundamental para la asimilación de aprendizajes y coadyuva al éxito escolar

El siguiente proyecto realizado por Guerrero Evelyn en el 2019 de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Con el objetivo de estudiar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de Lengua y Literatura en el cuarto grado. Su metodología fue basada en un enfoque cuantitativo y los niveles descriptivo y exploratoria, la observación como técnica y sus instrumentos la encuesta. Para llegar a la

conclusión que la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado radica en el desarrollo de las habilidades que se emplee en torno a los recursos utilizados por el docente, para llegar a la comprensión lectora será capaz de producir argumentos asertivos desarrollar su pensamiento crítico y análisis contextual.

1.1.2. Internacional

El presente proyecto realizado por Efrén Viramontes Anaya, Anahí Amparán Muro y Luz Divina Núñez Sifuentes en el 2019 estudiante de la Institución de formación profesional “Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón” de México. Su objetivo principal es Analizar la relación entre la comprensión lectora e indicadores de lectura y el rendimiento académico. Su metodología se basó en un paradigma empírico analítico, se utilizó un enfoque cuantitativo, el estudio es de tipo experimental y transversal. Como conclusión los resultados indican que la comprensión se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico y que la condición de ser hombre o mujer no está asociada a los niveles de comprensión lectora.

El siguiente proyecto realizado por Valdez José en el 2020 de la Universidad Cesar Vallejo de Perú con la temática La comprensión lectora y el rendimiento académico, el objetivo de explicar cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Se baso en una investigación descriptiva y correlacional, de corte transversal donde se explican los principales modelos de procesamiento de la lectura, los procesos psicológicos por los que se atraviesa para adquirir la comprensión lectora, cuáles son los componentes de la comprensión lectora, y cuál es la importancia de esta tanto para los ámbitos académicos como para la cotidianidad del ser humano. Por lo tanto, como conclusión se puede decir que se desarrollaran las habilidades necesarias para la correcta comprensión lectora es fundamental para comprender otras áreas de la enseñanza escolar.

1.2. Desarrollo conceptual de las temáticas de estudio

1.2.1. La Lectura

Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018) establecen que “La lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad, utilizada normalmente, para la adquisición de conocimientos; se convierte en la herramienta” (p.117)

Por lo tanto, es una actividad que realiza el ser humano, para interpretar símbolos y un hábito de comunicación, que permite a cada lector desarrollar el pensamiento cognitivo e interactivo. La lectura nos permite adquirir fácilmente nuevos conocimientos, promover el desarrollo del lenguaje y mejora las expresiones habladas y escritas ganando fluidez.

1.2.2. Importancia de la Lectura.

Marchant, Lucchini & Cuadrado (2007) comentan que “Leer permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la información y desarrollar la comprensión de los mensajes escritos en distintos tipos de textos” (p.16)

Leer puede ser considerada una actividad entretenida, por consiguiente, es fundamental inculcar la lectura en los estudiantes, ya que ayuda a reforzar sus conocimientos. En la escuela, cuando se lee pueden convertirse en personas críticas, de este modo encontrar soluciones a los conflictos del diario vivir, también escapar de la realidad y dejar volar la imaginación.

La lectura permite al lector comprender lo que sucede a su alrededor y el mundo en general. Al leer, los estudiantes pueden comprender cómo piensa el ser humano y hasta qué punto se han desarrollado, las personas; la ciencia y el arte. La lectura es una herramienta de aprendizaje muy eficaz y una fuente inagotable de entretenimiento.

1.2.3. Procesos de la Lectura

Antes de la Lectura:

Peláez et.al (2020) “La prelectura, es la preparación que el niño/a recibe antes de dar inicio al proceso lector, mediante la cual, se facilita la comprensión, gracias a la adquisición de información que se activa en los conocimientos previos”

La prelectura es importante para conocer el texto que estamos próximo a leer, es considerada el momento previo de una lectura, entonces se puede deducir que es cuando se realiza una lectura rápida, enfocada en una mirada general al texto, donde el lector presenta la primera conexión con lo escrito mediante la observación del tema, lo que permite una aproximación de lo que se narra por medio de pequeñas hipótesis.

Durante la Lectura:

Blandón (2020) manifiesta que “La lectura consciente implica la capacidad para, al leer, darse cuenta en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión, por ejemplo: volver a leer, hacer un esquema, preguntar, etc.”

Por tanto, en este momento el lector desarrolla una interacción con la información que le brinda el texto, es esencial que el lector sea aplicado para que adquiera la habilidad de inferir sobre lo leído, debe ser capaz de poder identificar la intención del texto, sus objetivos, los hechos que transcurrieron a lo largo de la historia y poder formularse preguntas que permitan comprender a ciencia cierta lo que está leyendo.

Después de la Lectura:

Blandón (2020) comenta que “Después de leer es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que durante la lectura se obtuvieron y que permitieron elaborar el significado del texto”

El autor antes mencionado aporta que para poder comprender un texto se requiere la identificación de las diferentes partes que lo componen, es gracias a ella que podemos percibir las cosas o tener una idea más clara de lo leído, la comprensión permite que el ser humano sea un individuo crítico- argumentativo capaz de desenvolverse en un medio social.

En otras palabras, luego de leer de manera atenta, el lector debe de realizar una revisión, apreciación y comprensión del texto, para poder aumentar conocimientos, es decir, el lector debe de comprender lo que leyó para que esa información sea duradera, a su vez, es fundamental realizar una lectura crítica, para que el lector pueda crear sus propias interrogantes y sea capaz de construir su propio aprendizaje.

1.2.4. Finalidad

Según el Instituto Cenca (2022), “La lectura, al igual que la escritura, es un medio de aprendizaje trascendental, ya que permite, en los adolescentes, desarrollar habilidades de pensamiento, análisis, síntesis y reflexión entre otras”

El leer proporciona múltiples beneficios como la adquisición de nuevos conocimientos que permiten el fácil desenvolvimiento de los estudiantes dentro de cualquier contexto; personal, académico, social, laboral. Se considera que el leer facilita un mejor desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para la vida, posibilita al estudiante volverse autónomo y actor principal de un aprendizaje activo.

Los padres deben ser conscientes que el mejor patrimonio que les pueden dejar a los hijos es la educación, una educación donde se brinde apoyo y constante acompañamiento desde las etapas iniciales, donde prime la investigación y la curiosidad por el querer conocer más de lo que el docente es capaz de aportar.

1.2.5. Niveles de la Comprensión Lectora.

La comprensión lectora

Jiménez (2014) comparte que “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p.71)

Siendo una capacidad para lograr el entendimiento, la comprensión lectora es un proceso complejo que permite que un individuo sea un ser capaz de poder relacionar significados, debido a que desarrolla la habilidad de comprender lo que por medio de palabras está interpretado para alcanzar una interacción activa entre el lector y el mensaje, cabe recalcar que existen diferentes maneras de que se entienda el mensaje y también, en muchas ocasiones el lector no posee la capacidad de descifrar lo leído, lo que conlleva a que no se alcance la comprensión apropiada del texto o se mal interprete.

Nivel de Comprensión Literal.

Es un nivel básico, medio por el cual se emprenden los siguientes niveles, se guía en las ideas expresadas por un texto. Consiste en identificar: título; autor; graficas, características del texto, ideas principales, personajes, fechas, es decir que supone la identificación de información en el cual comprende el significado de las palabras. (Brito., 2021., pág. 20)

En otras palabras, la información que se comprende en este nivel es general, consiste en la identificación y reconocimiento de cada uno de los elementos, características e ideas principales, es el primer filtro que el lector domina cuando recién empieza a leer y es fundamental para el que ya maneja una lectura desarrollada, requiere de estrategias que faciliten la identificación los datos generales.

Nivel de Comprensión Inferencial

Leyva Ato (2022) comentan que “El nivel inferencial de la comprensión lectora es la capacidad del lector de comprender lo leído con el fin de deducir información implícita a partir de lo explícito” (p.400)

Por ende, lo antes mencionado, este nivel está enfocado en expresar lo comprendido del texto leído, implementando los conocimientos que se han adquirido con los nuevos y asociando los detalles importantes en un mismo concepto, este nivel requiere de una lectura más desarrollada para poder inferir ante las ideas presentadas y poder crear posibles supuestos.

Nivel Crítico-Valorativo

Este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.(Gordillo,2009).

Es importante destacar, que este nivel permite valorar, proyectar y juzgar la información que el texto presenta, el mismo requiere de un nivel de lectura avanzada para poder proporcionar una reflexión profunda de la intención del autor, el lector debe ser capaz de emitir sus opiniones

desde un punto neutral y justo, para poder emplear este nivel es necesario que el lector tenga bases amplias de lo que está leyendo para así poder llegar a desarrollar sus aportaciones.

1.2.6. Estrategias de la Comprensión Lectora

Antes de la Lectura: Activación de Conocimientos Previos

Para alcanzar el desarrollo en la lectura comprensiva es necesario, inicialmente activar los conocimientos previos sobre el contenido del texto por parte del estudiante, pues cuanto mayor sea el trabajo con los esquemas cognitivos, así como las predicciones y respuestas a diversas interrogantes, mayores serán las posibilidades de lograr la comprensión. (Mendoza, 2021)

Es importante activar los conocimientos previos para la comprensión de texto. De este modo se considera una de las estrategias previo a la lectura. El maestro en el salón de clases puede presentar una obra literaria, solo indicando el nombre de este modo los estudiantes dialogan, presentando sus opiniones. Ejemplo: El principito. Cuando hablamos de dicho texto dirigido en su mayoría para niños, el docente puede organizar un debate donde cada estudiante compartirá sus ideas, si anteriormente leyeron un resumen de dicho texto ya tendrán conocimientos de lo que se va a leer, también se puede incluir lluvias de ideas, interrogatorio, preguntas guías, visualización de imágenes

Durante la Lectura: Releer

Vázquez (2019) habla que “la segunda lectura (y también la tercera, y las siguientes) posibilita el descubrimiento de detalles, pistas, indicios y guiños que pasaron inadvertidos en una primera instancia”

La estrategia de la relectura o releer ayuda mucho a tomar en cuenta ciertos aspectos que pasaron por alto. Más allá de terminar un libro y volver a leer, dicha estrategia radica en volver a

leer un párrafo, una oración, una frase, un capítulo, hasta poder entender, partiendo de ello realizar un glosario de términos desconocido ayudara a la comprensión del texto.

Después de la Lectura: Debatir en grupo las Ideas Claves

Morocho (2023) dialoga que “La técnica del debate como estrategia didáctica permite a los estudiantes desarrollar y mejorar aquellas competencias comunicativas necesarias para trabajar exposiciones orales, además, implica la consecución significativa de las diversas”

El debate como medio para la organización de ideas y diálogos es una estrategia para después de lectura, cuando se termina de leer un texto el grupo de estudiantes con ayuda del docente forman un debate enfocado con dicho libro, cada uno compartirá sus ideas, esto ayudará que, si alguien del grupo se le paso un detalle por alto, por medio del debate se percate de ello.

Otra de las actividades interesantes para la comprensión lectora es la identificación de sinónimos y antónimos, por ende, la RAE (s.f.) define que “Los sinónimos son palabra que tiene el mismo significado que otra” por otro lado, también los antónimos “Dicho de palabra o expresión: Que tiene significado opuesto al de otra. Se puede realizar un vocabulario después de leer un texto en el cual se van a escoger ciertos términos y buscar sus sinónimos y antónimos correspondientes, ya que su beneficio radica en expandir nuestro léxico, también evitar la redundancia de palabras.

1.2.7. Factores del Rendimiento Académico.

Rendimiento académico

El rendimiento académico según Ariza, Rueda Toncel, & Blanchar (2018) lo interpretan como:

La relación entre el valor de lo personal aportado (puede mencionarse la personalidad, motivación, aptitudes, los intereses), y la utilidad alcanzada (nivel de logros alcanzados). Se

puede inferir que interceden diversos factores que alteran el rendimiento del estudiante, estos factores pueden ser: nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio, autoestima, además de la relación profesor-estudiante. (p.3)

Entonces, el rendimiento escolar son los logros alcanzados a lo largo del periodo académico. Lo cual se puede medir por medio de evaluaciones y calificaciones. La calificación obtenida en el parcial o al final del año se puede considerar para medir las capacidades intelectuales y si de verdad se logró alcanzar los objetivos establecidos en el año escolar. Un buen promedio abre las puertas a las oportunidades futuras como poder estudiar la carrera de sus sueños y en ciertos casos optar por una beca.

1.2.8. Factores Internos

El rendimiento del estudiante en la escuela se refleja en sus notas, es importante enfocarse en los resultados de las evaluaciones, por lo tanto, se debe evaluar los factores que pueden llegar a interferir, tanto internos como externos. Internos están vinculados con el estudiante como la concentración y motivación.

Concentración

Londoño (2009) manifiesta que “No todas las personas logran atención/ concentración; es una habilidad que se aprende y afianza en la medida en que se implementa estrategias para el uso eficiente de los recursos cognitivos” (p.94)

Haciendo referencia lo antes mencionado, cuando estamos concentrados en una actividad en específica podemos alcanzar los objetivos establecidos. Los estudiantes en ocasiones se llegan a distraerse con cualquier objeto que encuentren en su alrededor, esto ocasiona que pierdan el eje de la clase. Con la correcta concentración el estudiante tendrá la capacidad necesaria de dirigir su

atención de forma voluntaria hacia un solo objeto, lo bueno de permanecer concentrado es que hacemos trabajar la memoria, ponemos en práctica la agilidad y precisión, de tal modo que, ayuda a favorecer la toma de decisiones correctas.

Motivación

En primer lugar, se debe entender, ¿qué es la motivación?

Cuando hablamos de motivación hacemos referencia a un estado interno que activa, impulsa e incita a un individuo a mantener una determinada conducta para alcanzar sus objetivos o metas. En definitiva, la motivación es la energía que empuja a desarrollar una acción o mantener un determinado comportamiento. (Barena, 2020)

Por lo tanto, es aquel impulso el cual nos lleva a cumplir nuestros objetivos, la motivación puede ser personal o venir del exterior, motivar al estudiante en el salón de clases ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el docente debe encargarse de aquello. Entorno a la lectura rescatemos lo importante que es un niño lector, ya que contará con una ventaja considerable a la hora de entender y adaptar todo aquello aprendido en la escuela, por esta razón se necesita motivarlos y encaminarlos al hábito lector.

1.2.9. Factores Externos

Ambiente de Aprendizaje

Son aquellos factores que dependen del estudiante, porque están vinculados con su ambiente de aprendizaje y el entorno familiar.

Alcívar, Silverio & León (2017) dialogan que “El ambiente de aprendizaje debe propiciar que todos los estudiantes se involucren y desarrollen en ellos la capacidad de entenderse así

mismos como aprendices con las estrategias necesarias para ser capaz de aprender más efectivamente”(p.72).

De acuerdo con lo antes mencionado es importante contar con un ambiente de aprendizaje armónico, para lograr un aprendizaje significativo, también es fundamental la relación entre el docente y el estudiante, crear un vínculo de confianza para poder trabajar juntos. Un ambiente de aprendizaje organizado mejorará el rendimiento académico, implementando el uso de recursos didácticos para captar la atención en horas de clase, por otro lado, un ambiente de aprendizaje ambiguo o que no cuente con los recursos necesarios puede ocasionar que el estudiante se aburra y por lógica las clases las considere poco atractivas y no prestará la atención necesaria.

Entorno Familiar

Como apoyo indispensable para el estudiante se encuentra la familia, por lo tanto:

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. (Martínez, Torres & Ríos., 2020).

Por lo tanto, el estudiante en su hogar aprende los primeros valores que llevará a la escuela. El estudiante debe desarrollarse en un entorno familiar cálido y funcional, para que en la escuela tenga mayor posibilidad de resultados positivos, pero si convive en un hogar disfuncional, puede llegar a tener problemas en la institución educativa tanto en lo académico y en su comportamiento.

1.2.10. Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Académico Individual

El rendimiento académico de forma Individual va más allá de solo calificaciones también depende mucho de actitud, por esta razón Poaquizza (2023) comentan que “Es importante motivarlos y ayudarlos a desarrollar sus capacidades cognitivas y sociales adecuadamente para que mantengan un buen proyecto de vida”

En este caso el rendimiento individual es la adquisición de conocimientos y destrezas por parte del estudiante de forma personal, esto va relacionado con la experiencia adquirida a lo largo del año escolar y solo del estudiante depende poner en práctica lo aprendido, para de este modo ser evaluado por el docente, dentro de este rendimiento se toma en cuenta, hábitos, experiencias, actitudes, habilidades y destrezas.

Redimiendo Académico General

Es importante que el estudiante apruebe su curso, pero así mismo se tiene que ver reflejado el desempeño en su rendimiento académico. De tal manera, el rendimiento académico de forma general se trata de una manera generalizada, ya no solo se toman en cuenta sus conocimientos, sino que también se pone en manifiesto sus valores, los cuales van de la mano con la conducta.

Rendimiento Académico Específico

Colín (2020) refiere que “El vínculo alumno-profesor es uno de los principales cimientos sobre el que se sustenta el conocimiento académico y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, en los ámbitos social, personal y profesional”

Relacionando lo antes mencionado con el rendimiento académico específico podemos encontrar que su rol se lleva a cabo en el desenvolvimiento del estudiante, gracias a lo aprendido en clases, se va forjando la vida profesional, familiar y social, por consiguiente se puede tomar en cuenta su vida afectiva, pero siendo así, se estaría hablando de la relación estudiante -docente, su punto de apoyo y confianza adquirido a lo largo del proceso educativo, el cual va más allá de solo enseñar operaciones básicas; leer y escribir, este a su vez tiene un punto de apoyo en cómo trabajar afuera de la institución, en como relacionarse con los demás y en la forma de tratar y resolver problemas de la vida cotidiana.

1.2.11. Preparación Docente

Dialogan Bombino y Lázaro , (2019) que “El docente más que un profesional de la pedagogía constituye un actor dinámico y creativo que no solo debe poseer conocimientos sobre una determinada materia, sino que debe acercarse y profundizar en las particularidades psíquicas del educando.”

El docente siempre está en constante aprendizaje para aprender cosas nuevas y reforzar sus conocimientos, pero la tarea del maestro no es fácil, todo tiene su proceso, empezando desde su etapa de formación, en el momento que se decide ser profesor para aportar un proceso adecuado de enseñanza- aprendizaje a los demás, posteriormente viene la preparación profesional

la cual se encamina a estar inmersos en la educación, para poder desempeñar la etapa profesional donde ya se imparten las clases en un salón.

2.2.12. Promoción a la Lectura

Manifiestan Herrera y Suárez (2019) sobre “La promoción de la lectura es una práctica social dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir y valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura como construcción sociocultural” (p.290).

El docente es el principal ejemplo para seguir por parte de los niños, si el docente lee, los estudiantes empezaran a realizar la misma actividad, promocionar la lectura o el hábito lector en las instituciones educativas es parte indispensable dentro del proceso educativo, ya que se fortalecen habilidades como: la expresión, atención, la comprensión, un buen léxico y escritura, también se expanden su vocabulario ya que conocen palabras nuevas.

Fortalecer la lectura en las instituciones educativas es una tarea de responsabilidad por parte de cada actor educativo, brindando el apoyo necesario a sus lectores, motivando a esta práctica, un aspecto a considerar es el volver a las bibliotecas, tratar de salvarlas, ya que la mejor lectura se hace de forma física, sintiendo la calidez de un texto, también tomar en cuenta las editoriales debido a que en la actualidad la mayoría de textos son digitales y se pierde ese amor a leer o comprar un libro físico.

Cuando se realiza los eventos de lectura se está motivado e inculcando al hábito lector, en Ecuador encontramos un programa para promocionar y fomentar la lectura el cual se denomina “Yo Leo” se realiza del 1 al 5 de agosto, también existen actividades lúdicas de animación lectora, en dichas actividades participan todos los integrantes de la comunidad educativa, las

cuales contribuyen para crear ambientes de aprendizaje entorno a la lectura, también para poner en práctica las estrategias planteadas por los docentes para incentivar el hábito lector.

1.2.13. Capacitación Docente

Es importante considerar que el docente debe estar en constante preparación, ya que la capacitación es parte del proceso profesional permitiendo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, por esta razón en las instituciones educativas y por parte del Ministerio de Educación se ofertan cursos de capacitación, como son: Manejo de las” TICS”, competencias lectoras para los docentes, programas de fortalecimiento de competencias didácticas, atenciones a la diversidad en el sistema educativo Ecuatoriano, los que ayudarán a mejorar el desempeño del docente.

Aranibar (2023) refiere que “La labor docente es extremadamente importante en la creación de una sociedad que pueda triunfar en una nueva era y por eso es de vital importancia que los maestros siempre estén actualizados y capacitados”

Las capacitaciones ayudan tanto en lo profesional como en lo personal, buscando mejorar para sí mismo y para los estudiantes. Es fundamental para la educación estar siempre preparados, porque un docente con las bases necesarias creara estudiantes con vastos conocimientos, trabajar con las metodologías correctas ayudará a alcanzar los aprendizajes requeridos, siempre se debe estar presto a aprender de los demás y buscar soluciones a los conflictos que se lleguen a presentar, cuando se consigue el título profesional, no todo termina ahí, como toda profesional toca estar en constante preparación.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Método -Observacional

Arrimada (2021) comenta que “El método observacional es aquella estrategia que sigue el método científico con el objetivo de poder observar y estudiar las conductas de las personas de una manera no reactiva”

Por esta razón, la presente investigación se basó en el método observacional, ya que se estuvo en contacto con los sujetos de investigación, sin interferir en sus labores, pero siendo participes de su progreso educativo.

2.2. Paradigma -Positivista

De acuerdo con Herrera (2018) dicho paradigma “Busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas” (p.7).

El presente estudio se basó en el paradigma positivista debido a que tuvo un carácter objetivo que permitió estudiar la problemática antes planteada. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que la realidad puede ser observada, medida y analizada de manera objetiva, lo cual es fundamental para la investigación.

2.3. Enfoque -Mixto

De tal forma que se utilizó un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de la encuesta, la cual está basada en datos numéricos, por otra parte, se empleó el enfoque cualitativo haciendo uso de la entrevista como técnica, por lo que se trabajó en base a estos dos enfoques antes mencionados considerándose mixto.

2.3. Nivel- Descriptivo

Según Tamayo (2003) “La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentamos una interpretación correcta.” (p.46).

La investigación desarrollada tuvo un giro entorno a la realidad de los estudiantes, por eso se trabajó bajo un nivel descriptivo, ya que gracias a este pudimos describir la situación de los estudiantes de séptimo año acorde al ámbito de la comprensión lectora y el rendimiento académico.

2.4. Tipo- De Campo

Esta investigación se llevó a cabo en el entorno donde ocurre la problemática de estudio, con el objetivo de estar inmersos en el contexto natural sin manipular las variables. Esta aproximación permitió obtener experiencias y datos relevantes directamente relacionados con la temática investigada a través de la realización de prácticas preprofesionales.

Operacionalización de variables		
Variabes	Dimensiones.	Indicadores
Comprensión Lectora.	1.-La Lectura. 2.-Niveles de comprensión lectora 3.-Estrategias de la comprensión lectora	1.2. Importancia de la lectura 1.3. Procesos de la lectura 1.4. Finalidad de la lectura 2.1. Literal 2.2. Inferencial 2.3. Critica 3.1. Antes de la lectura 3.1. Durante la lectura 3.2. Después de la lectura
Rendimiento Académico.	4.-Factores del rendimiento académico 5.-Tipos de rendimiento académico	4.1. Internos 4.2. Externos 5.1. Individual 5.2. General

	6.-Preparación docente	5.3. Especifico 6.1. Promoción a la lectura 6.2. Capacitación Docente
--	------------------------	---

2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Encuesta

Por ende, la técnica de estudio es la encuesta la cual nos ayudó con la recolección de datos, Arias (2012) define “Técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (pág. 72).

El tema estudiado es de suma importancia para la educación, por esta razón, la encuesta dirigida a los estudiantes de los dos paralelos correspondientes fue de gran ayuda para la recolección de información y su análisis. El material físico implementado para su aplicación dio una perspectiva diferente de la realidad.

Entrevista

Arias, (2012) manifiesta que “La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado” (p.73).

De este modo aplicamos la entrevista para acercarnos más a la realidad con los docentes con respecto a la problemática establecida. Se trabajó con un cuestionario de 10 preguntas abiertas, dirigidas a 4 docentes de los paralelos “A”, “B”, “C” Y “D” para así poder recoger información de la fuente oficial de conocimientos, porque son aquellos docentes los que están a diario con los estudiantes afrontando la realidad académica, tanto en aportes positivos y negativos, entonces que mejor que un conversatorio para recaudar información.

La validación asegura que los instrumentos sean adecuados y pertinentes para el contexto específico del estudio, lo cual es esencial para obtener datos que reflejen con precisión la realidad investigada. Por esta razón, se acudió a un profesional en el área educativa para realizar las correcciones pertinentes y asegurar la fiabilidad de nuestros instrumentos. Su aportación fue fundamental para garantizar la precisión y validez de las herramientas utilizadas en la investigación.

Cuestionario.

El cuestionario es aquella herramienta que facilitó la recolección de información, Arias (2012), considera que el cuestionario “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. (p.74).

Se tomó en cuenta el cuestionario como instrumento, el cual estuvo estructurado mediante preguntas cerradas. Para trabajar con los estudiantes de los cuatro paralelos, elaboramos un cuestionario que contenía trece preguntas con sus respectivas alternativas, siendo todas preguntas cerradas. Este cuestionario se diseñó para obtener la mayor sinceridad posible por parte del alumnado.

Por ende, también se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas para aplicar la técnica de la entrevista dirigida a los docentes de séptimo año de educación básica. Este cuestionario se diseñó para recabar información precisa, permitiendo una evaluación detallada de sus percepciones y experiencias.

Ficha de Observación.

Partiendo de la observación de los sujetos investigados, fue fundamental aplicar esta herramienta para recolectar información y confirmar su veracidad. Por este motivo, se llevaron a cabo actividades enfocadas en la comprensión lectora y en el rendimiento académico. De esta manera, se optó la ficha de observación como medio de recolección de datos. Es importante tener en cuenta que la ficha de observación forma parte de un enfoque cuantitativo.

Población y muestra

La población de estudio consistió en 126 estudiantes. De estos estudiantes, se realizó un muestreo no probabilístico que incluyó a 66 alumnos de séptimo año, pertenecientes a los paralelos "C" y "D". Este enfoque de muestreo se eligió para obtener una representación específica y manejable dentro de la población total. Además, los 4 docentes, quienes desempeñan un papel importante en el proceso educativo, también formaron parte de la muestra. La selección de ambos grupos fue clave para garantizar una visión integral del fenómeno investigado, permitiendo una evaluación detallada tanto desde la perspectiva estudiantil como docente.

2.6. Procesamiento de la Información

2.6.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

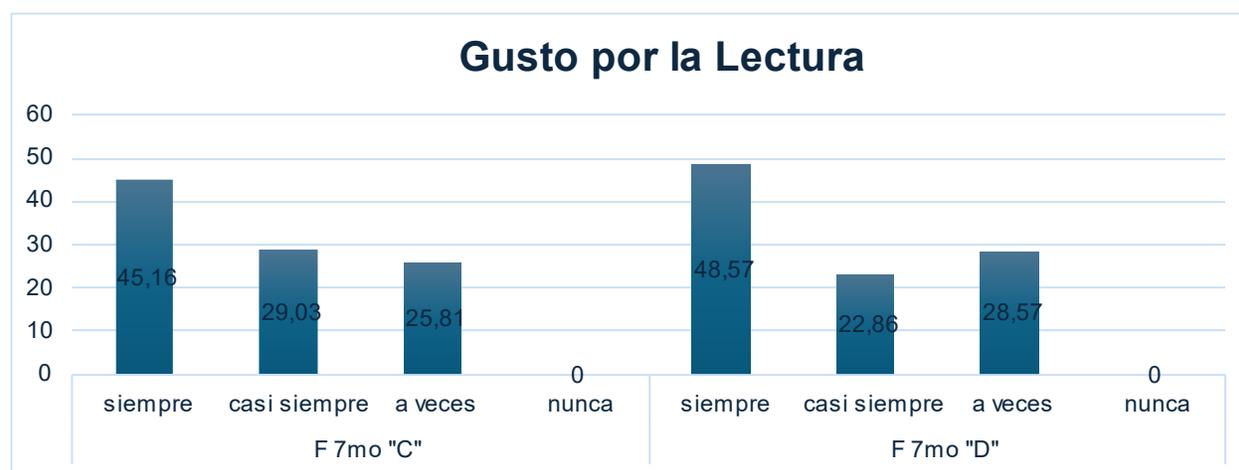
Tabla 1: Gusto por la lectura

Alternativas.	7mo "C"	%	7mo "D"	%
Siempre	14	45,16	17	48,57
Casi siempre	9	29,03	8	22,86
A veces	8	25,81	10	28,57
Nunca	0	0,00	0	0,00
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "C y D".

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 1: Gusto por la lectura.



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

De acuerdo con los resultados en la Tabla 1, que interroga acerca del gusto por la lectura el 45,16% de estudiantes del séptimo "C" siempre tiene gusto por la lectura, mientras tanto el 29,03% de alumnado casi siempre, por otro lado, el 25,81% respondió a veces. Lo que concierne a estudiantes de séptimo "D" el 48,57% respondió siempre, el 22,86% casi siempre y el 28,57% a veces.

Mila (2018) comenta que “La incorporación a la escuela de materiales de lectura acordes a la edad, gustos e intereses de los estudiantes, para que lean por gusto y placer, y de esta forma, estimular el interés del alumnado en la lectura”

Los resultados obtenidos reflejan el gusto hacia a lectura en ambos paralelos, siendo considerada una actividad interactiva. Entonces es de suma importancia desde edades tempranas inculcar el hábito lector, para que no haya dificultades en el proceso educativo. Por otro lado, los estudiantes tanto del paralelo “C” y “D” no entran en dicho grupo de no tener gusto hacia leer, ya que todos si practican la lectura.

Tabla 2: Tiempo dedicado a la lectura

Alternativas.	7mo “C”.	%	F 7mo “D”.	%
Siempre	4	12,90	9	25,71
Casi siempre	5	16,13	6	17,14
A veces	18	58,06	14	40,00
Nunca	4	12,90	6	17,14
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 2: Tiempo dedicado a la lectura



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos en la Tabla 2 el 12,90% de estudiantes del séptimo “C” siempre le dedica tiempo a la lectura, existe un 16,13% casi siempre, mientras que el 58,06% a veces y el 12,90% nunca le dedican tiempo a la lectura. En cuanto a los estudiantes de séptimo “D” el 25,7% siempre dedican tiempo a leer, el 17,14% casi siempre, el 40,00% a veces y por otro lado el 17,14% nunca destina tiempo a la lectura.

Yubero y Larrañaga (2010), dialogan sobre que “No se puede ser lector si no se lee, y no se puede leer si no dedicamos parte de nuestro tiempo de ocio a la lectura “

Haciendo referencia a la mención de los autores, no es suficiente con solo dedicarle 15 o 30 minutos a la lectura, se debe aprovechar el tiempo libre para leer, ya que se adquirirán nuevos conocimientos. Siendo así, ambos paralelos en ocasiones si dedican tiempo a la lectura, lo cual es provechoso para realizar las actividades escolares. Por último, un grupo de estudiantes tanto del paralelo “C” y “D” no le dedican el tiempo necesario a la lectura.

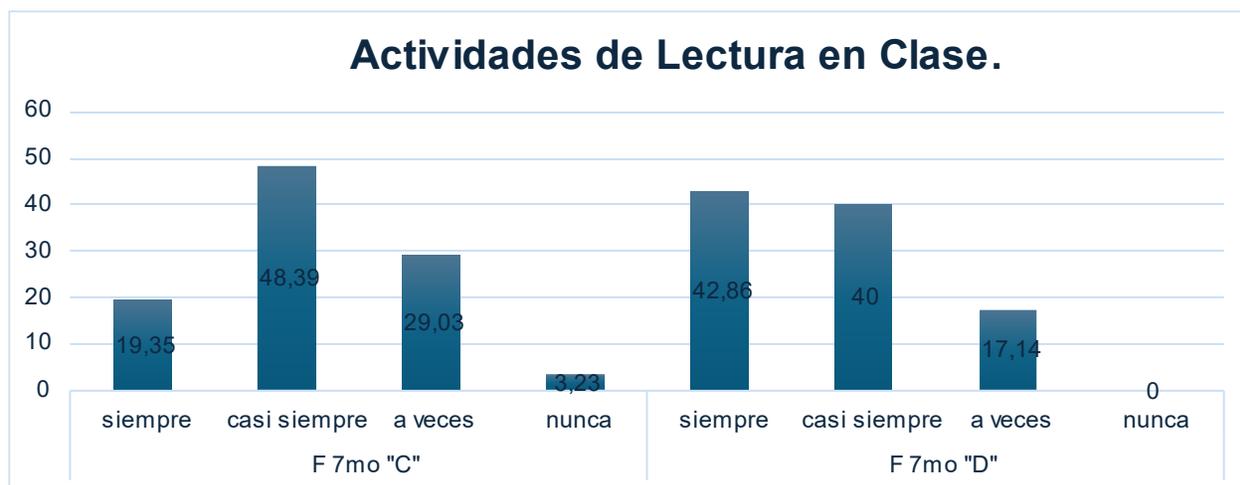
Tabla 3: Actividades de lectura en clase

Alternativas.	7mo “C”	%	7mo “D”	%
Siempre	6	19,35	15	42,86
Casi siempre	15	48,39	14	40,00
A veces	9	29,03	6	17,14
Nunca	1	3,23	0	0
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 3: Actividades de lectura en clase



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

Como resultado de la Tabla 3 el 19,35% de estudiantes del séptimo “C” manifestó que siempre se realizan actividades de lectura en clase, mientras que el 48,39% casi siempre, el 29,03% indicó que a veces y el 3,23% manifestó que nunca se realizan actividades enfocadas a la lectura dentro de clases. Con respecto a los estudiantes de séptimo “D” el 42,86% dijo que siempre se desarrollan actividades de lectura en el aula, a su vez el 40,00% registró que casi siempre y el 17,14% indicó que a veces.

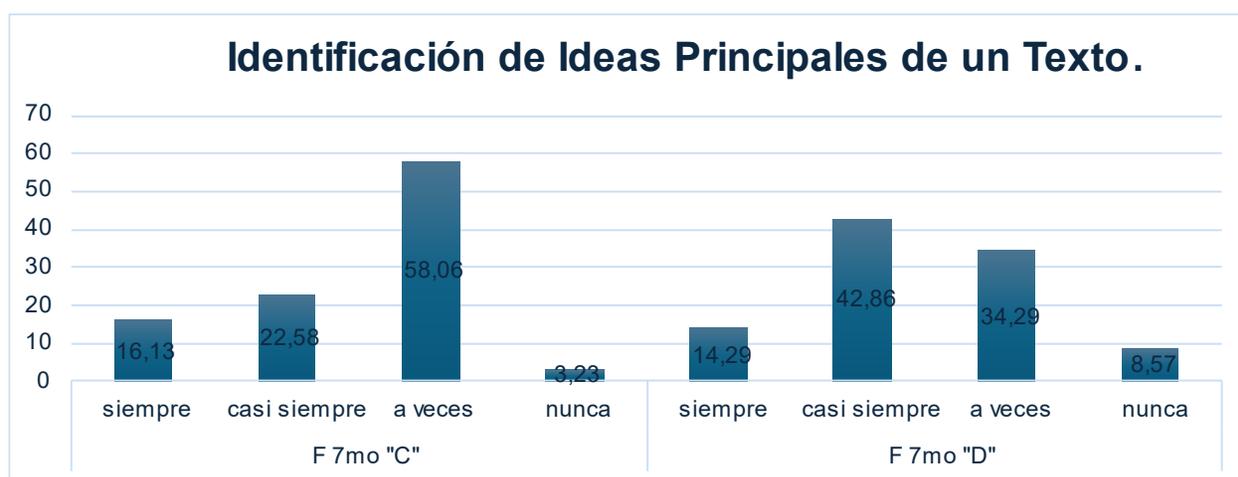
Los resultados obtenidos reflejan diferentes puntos de vista, por un lado, en el paralelo “D” si se realizan actividades de lectura en el salón de clases. En cambio, los estudiantes del paralelo “C” en ciertas ocasiones trabajan con lecturas que contienen actividades, de este modo en general, si están realizando los docentes su trabajo correspondiente en el desarrollo de la lectura, ya que solo un pequeño porcentaje de estudiantes indicaron que no realizan dichas actividades dentro del aula.

Tabla 4: Identificación de ideas principales de un texto

Alternativas.	F 7mo "C"	%	7mo "D"	%
Siempre	5	16,13	5	14,29
Casi siempre	7	22,58	15	42,86
A veces	18	58,06	12	34,29
Nunca	1	3,23	3	8,57
Total	31	100%	35	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "C y D".

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 4: Identificación de ideas principales de un texto

Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

En cuanto a la Tabla 4 de estudiantes del séptimo "C" el 16,13% siempre logra identificar la idea principal de un texto, mientras que el 22,58% casi siempre, por otro lado, el 58,06% a veces y el 3,23% nunca. Con respecto a los estudiantes de séptimo "D" el 14,29% dijo que siempre consigue identificar la idea principal de un texto, el 42,86% casi siempre, el 34,29% respondió a veces y el 8,57% nunca logra reconocer la idea principal de un texto.

Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes del paralelo "C" en ocasiones pueden identificar la idea principal de un texto, sin embargo, tienen dificultad a la hora de realizar la

actividad antes mencionada. Por otro lado, los compañeros del paralelo “D” si pueden leer un texto e identificar su idea principal, esto siendo provechoso para sus estudios.

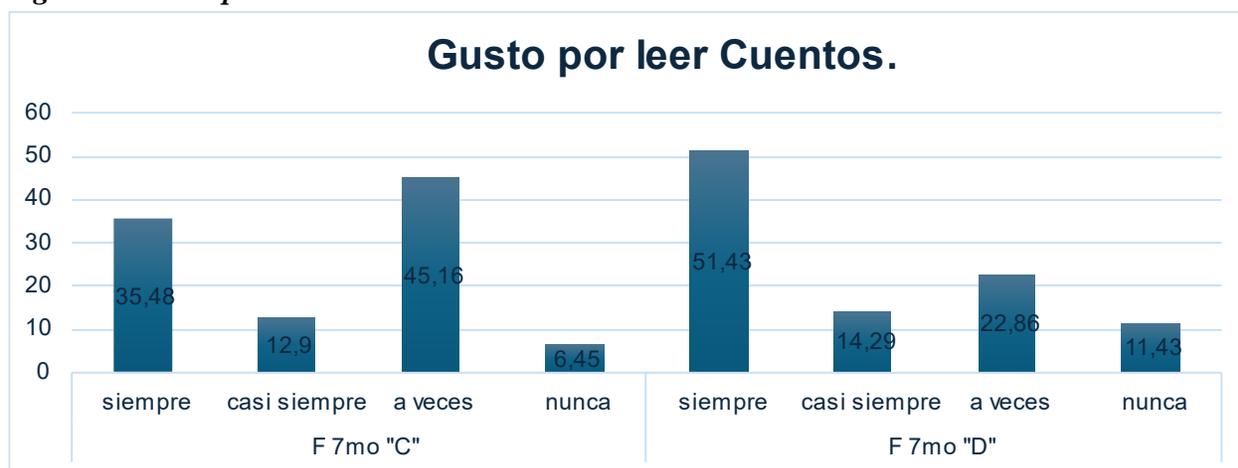
Tabla 5: Gusto por leer

Alternativas.	7mo “C”	%	7mo “D”	%
Siempre	11	35,48	18	51,43
Casi siempre	4	12,90	5	14,29
A veces	14	45,16	8	22,86
Nunca	2	6,45	4	11,43
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 5: Gusto por leer cuentos



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

De acuerdo con la Tabla 5 de estudiantes del séptimo “C” el 35,48% siempre le gusta leer cuentos, a su vez el 12,90% casi siempre, mientras que el 45,16% manifestó que solo a veces y el 6,45% nunca. En cuanto a los estudiantes de séptimo “D” el 51,43% dijo que siempre les gusta leer cuentos, por otro lado, el 14,29% casi siempre, el 22,86% respondió a veces y el 11,43% respondió que nunca tiene preferencia por los cuentos.

Los datos obtenidos nos arrojan que un grupo de estudiantes del paralelo “C” solo en ocasiones leen cuentos y una pequeña cantidad de estudiantes no los leen. Por consiguiente, en el paralelo “D” una gran cantidad de alumnos si leen cuentos, pero un cierto grupo de estudiantes no tienen afinidad en este tipo de textos.

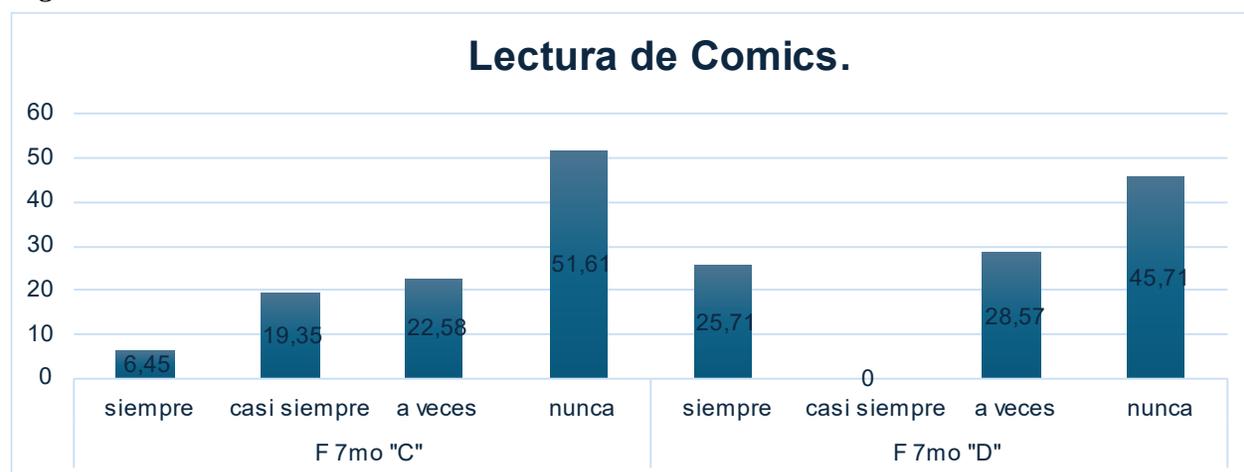
Tabla 6: Lectura de Comics

Alternativas.	7mo “C”.	%	7mo “D”.	%
Siempre	2	6,45	9	25,71
Casi siempre	6	19,35	0	0
A veces	7	22,58	10	28,57
Nunca	16	51,61	16	45,71
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 6: Lectura de Comics



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

Con base en los resultados de la Tabla 6 de los estudiantes del séptimo “C” el 6,45% siempre lee comics, mientras que el 19,35% casi siempre, a su vez el 22,58% indicó que solo a veces, y el 51,61% nunca. En cuanto a los estudiantes de séptimo “D” el 25,71% dijo que siempre lee comics, el 28,57% a veces, y el 45,71% respondió que nunca lee comics.

El cómic como estrategia didáctica puede ser una forma efectiva de motivar a los estudiantes a leer y mejorar su comprensión lectora.

Entonces, por medio del comic se puede llegar a los estudiantes, ya que se lo considera como una estrategia didáctica. La mezcla entre la lectura y los gráficos es un factor clave para el entretenimiento de los estudiantes y así se podrá desarrollar el hábito lector acompañado de la comprensión de textos. (Morales Mendoza, 2024)

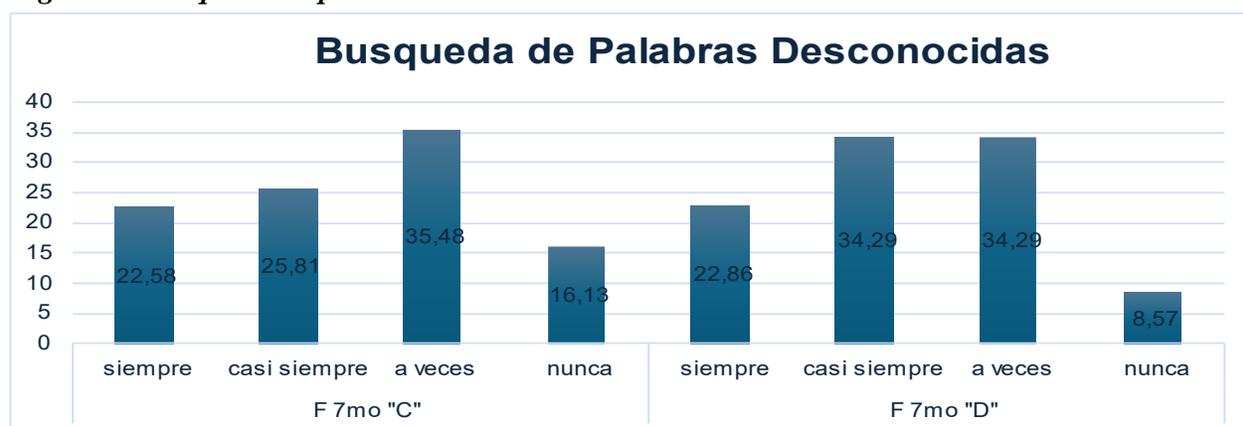
En la recolección de información se pudo encontrar que en ambos paralelos una gran cantidad de estudiantes no leen comics, pero no por no tener el gusto hacia ellos, si no por el desconocimiento de qué es un comic.

Tabla 7: Búsqueda de palabras desconocidas

Alternativas.	7mo “C”	%	7mo “D”	%
Siempre	7	22,58	8	22,86
Casi siempre	8	25,81	12	34,29
A veces	11	35,48	12	34,29
Nunca	5	16,13	3	8,57
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 7: Búsqueda de palabras desconocidas

Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 7 de los estudiantes del séptimo “C” el 22,58% siempre busca el significado de palabras desconocidas al momento de leer, el 25,81% casi siempre, mientras que el 35,48% indicó que a veces, y el 16,13% dijo nunca. Con base a los resultados de los estudiantes de séptimo “D” el 22,86% dijo que siempre busca el significado de una palabra desconocida, el 34,29% casi siempre, mientras que el 34,29% a veces y el 8,57% nunca.

Prado (2005) comenta la importancia de buscar los Significados ya que “permiten al escolar, no sólo entender el significado de las palabras sino usarlas correctamente, pues no olvidemos que, más que aprender muchas palabras, es importante saber utilizarlas adecuadamente”.

Buscar el significado de las palabras es de gran ayuda para la comprensión lectora, en ambos paralelos en ciertas ocasiones si realizan dicha tarea, así sea buscando en el diccionario o en la web.

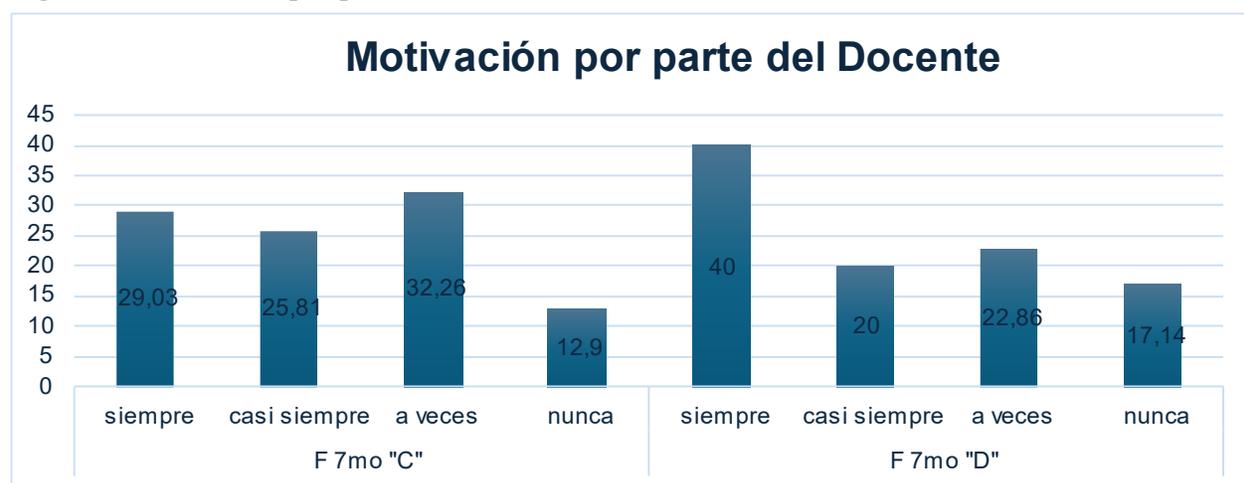
Tabla 8: Motivación por parte del docente

Alternativas.	7mo "C"	%	7mo "D"	%
Siempre	9	29,03	14	40,00
Casi siempre	8	25,81	7	20,00
A veces	10	32,26	8	22,86
Nunca	4	12,90	6	17,14
Total	31	100%	35%	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "C y D".

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 8: Motivación por parte del docente



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

Como resultado de la Tabla 8 el 29,03% de estudiantes del séptimo "C" manifestó que siempre el docente los motiva a leer, mientras que el 25,81% de estudiantes considera que casi siempre, el 32,26% indicó que a veces y el 12,90% respondió que nunca. Con respecto a los estudiantes de séptimo "D" el 40,00% dijo que siempre su docente los motiva a leer, a su vez el 20,00% registró que casi siempre, el 22,86% indicó que a veces y el 17,14% supo manifestar que nunca ha recibido motivación por parte de su docente.

En los datos obtenidos existe opiniones divididas, ya que en el paralelo “C” el docente solo en ciertas ocasiones motiva a los estudiantes a leer, aunque otro grupo manifiesta que si los motivan. Por otro lado, en el paralelo “D” el docente si usa la estrategia de la motivación haciendo uso de diferentes medios para cautivar la atención de sus alumnos.

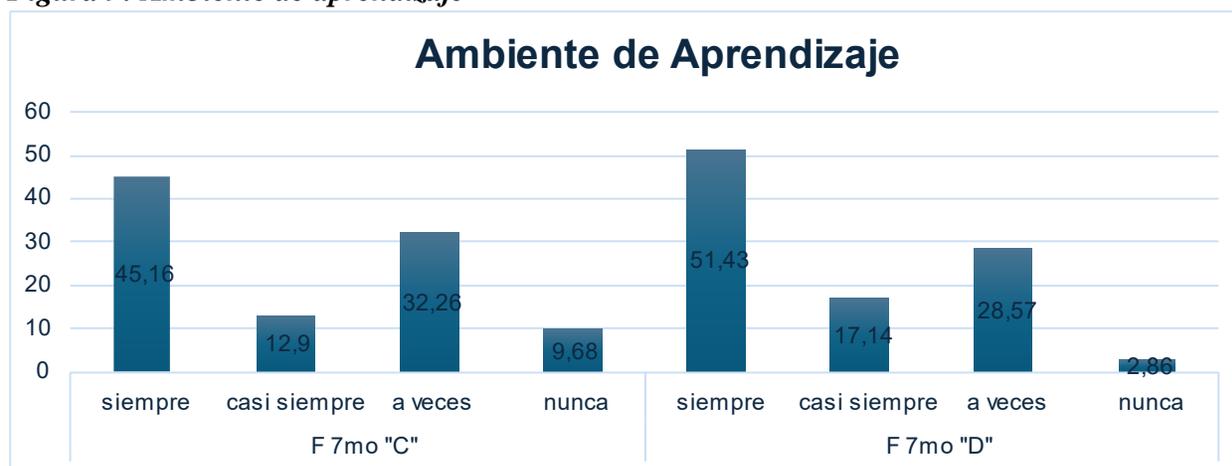
Tabla 9: Ambiente de aprendizaje

Alternativas.	7mo “C”	%	7mo “D”	%
Siempre	14	45,16	18	51,43
Casi siempre	4	12,90	6	17,14
A veces	10	32,26	10	28,57
Nunca	3	9,68	1	2,86
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 9: Ambiente de aprendizaje



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

De acuerdo con la Tabla 9 de los estudiantes del séptimo “C” el 45,16% siempre se siente cómodo con su ambiente de aprendizaje, el 12,90% casi siempre, a su vez el 32,26% respondió a veces y el 9,68% consideró que nunca. En cuanto a los estudiantes de séptimo “D” el 51,43% dijo

que siempre su ambiente de aprendizaje es confortable, mientras que el 17,14% casi siempre, por otro lado, el 28,57% a veces y el 2,86% respondió que nunca.

En los datos analizados, en ambos paralelos consideran que el ambiente de aprendizaje si es un factor clave para desarrollar el hábito lector o cumplir cualquier actividad entorno a la lectura, por este motivo, si el lugar es adecuado las tareas establecidas se podrán cumplir con éxito.

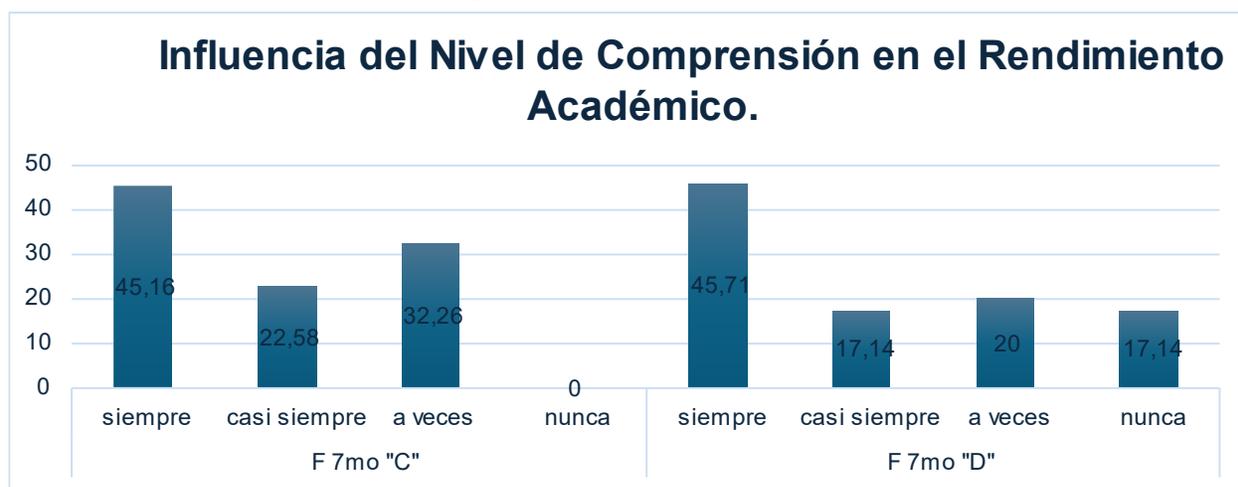
Tabla 10: Influencia del nivel comprensivo en el rendimiento académico

Alternativas.	7mo "C"	%	7mo "D"	%
Siempre	14	45,16	16	45,71
Casi siempre	7	22,58	6	17,14
A veces	10	32,26	7	20,00
Nunca	0	0	6	17,14
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "C y D".

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 10: Influencia del nivel comprensivo en el rendimiento académico



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

Con base en los resultados de la Tabla 10 de los estudiantes del séptimo “C” el 45,16% considera que siempre el nivel de comprensión lectora influye en su rendimiento académico, el 22,58% respondió casi siempre y el 32,26% manifestó que solo a veces. En cuanto a los estudiantes de séptimo “D” el 45,71% dijo que siempre el nivel de comprensión incide en su rendimiento académico, el 17,14% supo manifestar que casi siempre, el 28,57% a veces, y el 45,71% indicó que nunca.

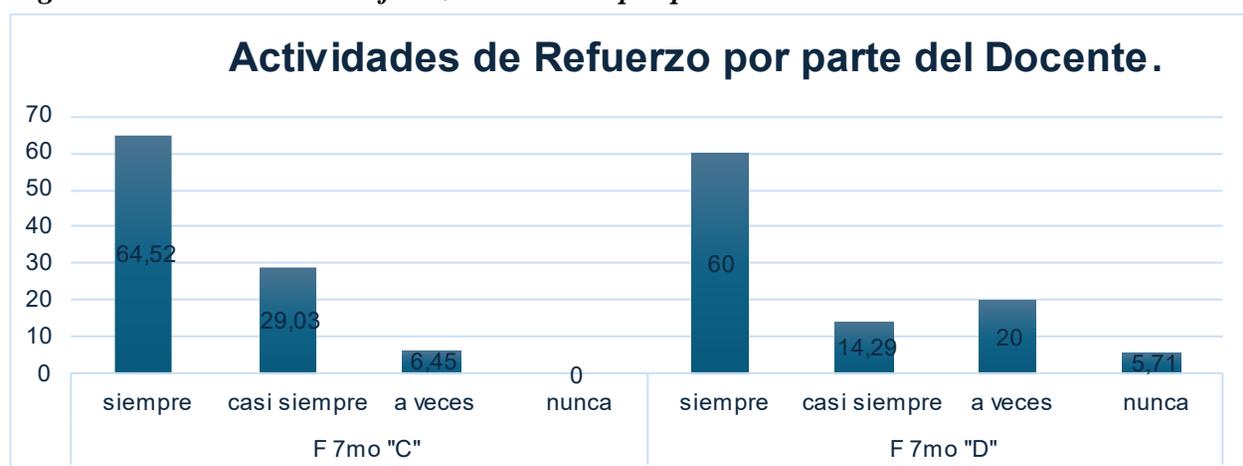
Las calificaciones de los estudiantes es importante para poder analizar su rendimiento académico e identificar las falencias de cada uno de ellos y que exista la oportunidad de corregir a tiempo los errores, entonces en relación con los datos analizados se llega a un acuerdo de que la comprensión lectora si es un factor negativo para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en ambos paralelos los estudiantes si están de acuerdo que no entender lo que leen si puede perjudicar a su promedio.

Tabla 11: Actividades de refuerzo por parte del docente

Alternativas.	7mo “C”	%	7mo “D”	%
Siempre	20	64,52	21	60,00
Casi siempre	9	29,03	5	14,29
A veces	2	6,45	7	20,00
Nunca	0	0	2	5,71
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 11: Actividades de refuerzo académico por parte del docente

Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

Como resultado de la Tabla 11 el 64,52% de estudiantes del séptimo “C” manifestó que siempre el docente realiza actividades de refuerzo, mientras que el 29,03% de estudiantes considera que casi siempre y el 6,45% indicó a veces. Con respecto a los estudiantes de séptimo “D” el 60,00% dijo que siempre el docente refuerza alguna clase que no haya sido entendida en su totalidad, el 14,29% respondió que casi siempre, el 20,00% indicó que a veces y el 5,71% supo manifestar que nunca.

El refuerzo académico es el apoyo del maestro hacia el estudiante, para evitar problemas a futuro, es importante considerar que en ambos paralelos los docentes si realizan actividades de refuerzo e identifican las falencias para posteriormente trabajar en ellas.

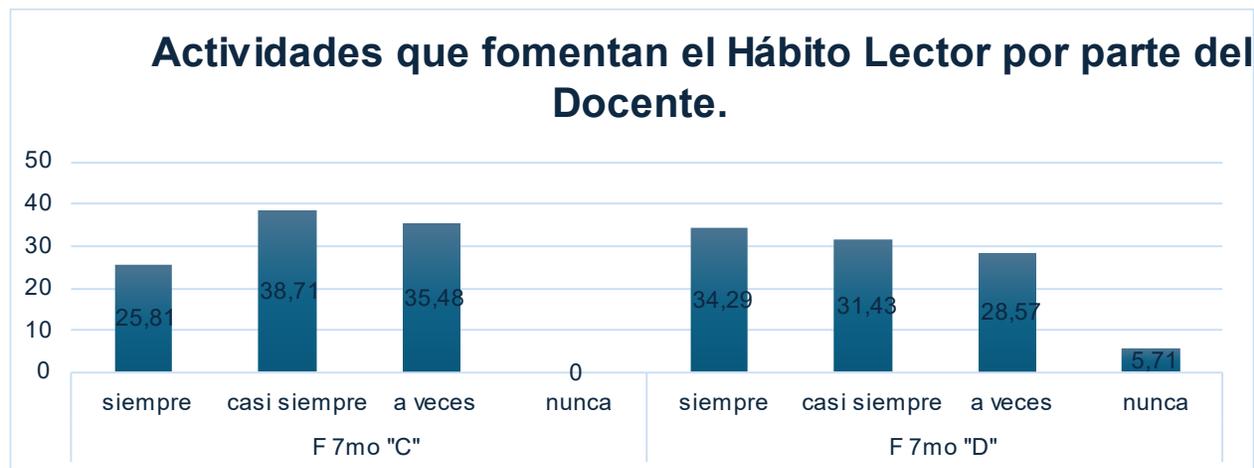
Tabla 12: Actividades que fomentan el hábito lector por parte del docente.

Alternativas.	7mo “C”	%	7mo “D”	%
Siempre	8	25,81	12	34,29
Casi siempre	12	38,71	11	31,43
A veces	11	35,48	10	28,57
Nunca	0	0	2	5,71
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 12: Actividades que fomentan el hábito lector por parte del docente



Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 12 de los estudiantes del séptimo “C” el 25,81% supo manifestar que siempre su docente realiza actividades que fomentan el hábito lector, el 38,71% dio a conocer que casi siempre y el 35,48% indicó que a veces. En cuanto a los resultados de los estudiantes de séptimo “D” el 34,29% dijo que siempre desarrollan actividades enfocadas en fomentar el hábito lector, el 31,43% respondió que casi siempre, el 28,57% a veces y el 5,71% manifestó que nunca.

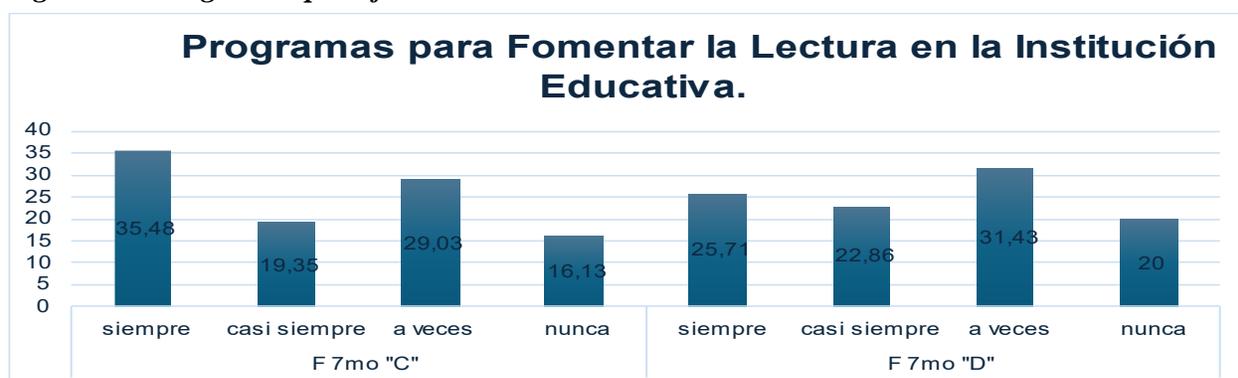
Las actividades implementadas por el docente son claves ya que gracias a ellas se puede incitar a leer textos y trabajar en la comprensión de estos. En el paralelo “C” solo en ciertas ocasiones el docente trabaja con actividades de comprensión lectora, por otro lado, en el paralelo “D” la mayoría indicó que trabajan conjuntamente con el docente desarrollando actividades enfocadas en la comprensión de textos para adquirir el hábito lector.

Tabla 13: Programas para fomentar la lectura en la Institución Educativa

Alternativas.	7mo "C"	%	7mo "D"	%
Siempre	11	35,48	9	25,71
Casi siempre	6	19,35	8	22,86
A veces	9	29,03	11	31,43
Nunca	5	16,13	7	20,00
Total	31	100%	35	100%
Total	31	100%	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "C y D".

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Figura 13: Programas para fomentar la lectura en la Institución Educativa

Fuente: Tabla: Encuesta a estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos en la Tabla 13 el 35,48% de estudiantes del séptimo "C" nos indicaron que en su institución si se realizan concursos para fomentar la lectura, a su vez el 19,35% mencionaron que casi siempre, el 29,03% manifestó que a veces y el 16,13% consideró que nunca. En cuanto a los estudiantes de séptimo "D" el 25,71% indicó que siempre se desarrollan programas promoviendo la lectura dentro de su institución, mientras que el 22,86% respondió casi siempre, el 31,43% a veces y el 20,00% manifestó que nunca.

Ambos paralelos al encontrarse en la misma institución manifiestan que por ocasiones realizan eventos para fomentar la lectura, es importante considerar que no se puede crear el

hábito lector o el gusto hacia la lectura en días ya que es un proceso que conlleva tiempo, pero con dichos programas se puede poco a poco alcanzar los objetivos.

2.6.2. Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

Tabla 14: Ficha de Observación

#	ÍTEMS.	Sí	%	A veces	%	No	%	Total
1	Reconoce la idea principal	20	30,32%	15	22,72%	31	46,96%	66
2	Identifica sinónimos	40	60,60%	20	30,30%	6	9,10%	66
3	Realiza inferencias de la lectura	15	22,72%	15	22,72%	36	54,56%	66
4	Identifica antónimos	30	45,45%	20	30,30%	16	24,25%	66
5	Comprende lo que lee	10	15,15%	10	15,15%	46	69,69%	66
6	Responde con facilidad	16	24,24%	20	30,30%	30	45,46%	66
7	Opina con seguridad	16	24,24%	20	30,30%	30	45,46%	66
8	Diferencia los tipos de texto	10	15,15%	6	9,10%	50	75,75%	66
9	Reconoce la intencionalidad	20	30,30%	10	15,15%	36	54,55%	66
10	Plantea preguntas coherentes	10	15,15%	25	37,89%	31	46,96%	66

Fuente: Ficha aplicada a Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “C y D”.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

Ítem 1. Con respecto al primer ítem de la ficha de observación aplicada en estudiantes de Séptimo EGB paralelo “C y D” el 30,32% si reconocen la idea principal en un texto, el 22,72% a veces, mientras que el 46,96 no.

Ítem 2. Con base al ítem 2, el 60,60% de estudiantes del séptimo “C y D” si identifican los sinónimos, a su vez el 30,30% a veces y el 9,10% no.

Ítem 3. De acuerdo con el ítem 3, el 22,72% de estudiantes del séptimo “C y D” si realiza inferencias al momento de leer, el 22,72% a veces y el 54,56% no.

Ítem 4. Como resultado del ítem 4, del paralelo “C Y D” el 45,45% si identifican los antónimos, mientras que el 30,30% a veces y el 24,25% no.

Ítem 5. Con base al ítem 5, el 15,15% de estudiantes del paralelo “C y D” si comprende lo que lee, el 15,15% a veces y el 69,69% no.

Ítem 6. Con respecto al ítem 6, de estudiantes del paralelo “C y D” el 24,24% si responde con facilidad, a su vez el 30,30% a veces y el 45,46% no.

Ítem 7. De acuerdo con los resultados obtenidos del ítem 7 del paralelo “C y D” el 24,24% si opina con seguridad, mientras que el 30,30% a veces y por tanto el 45,46% no.

Ítem 8. El 15,15% de estudiantes del paralelo “C y D” si diferencian los tipos de textos, a su vez el 9,10% a veces y el 75,75% no.

Ítem 9. Como resultado del ítem 8, del paralelo “C y D” el 30,30% si reconoce la intención del autor al momento de leer un texto, mientras el 15,15% a veces y el 54,55% no.

Ítem 10. Con base al ítem 10, el 15,15% de estudiantes del paralelo “C y D” si formulan preguntas coherentes, el 37,89 a veces y el 46,96 no.

2.6.3. Análisis de la entrevista dirigida a los docentes

Tabla 15: Entrevista aplicada a los docentes

1.- ¿De qué manera fomenta la lectura?

Entrevistado 1:	Entrevistado 2:	Entrevistado 3:	Entrevistado 4:
Realizando lecturas comprensivas, rimas, canciones, actividades con pictogramas haciendo que lean cuentos.	Les doy la libertad de escoger cualquier lectura que les parezca interesante, pueden ser comics, revistas, cuentos, entre otros.	Mediante textos de interés de los estudiantes, porque si lee algo que le gusta va a adquirir poco a poco el hábito lector.	A través de historias verdaderas, fabulas cuentos, refranes y es importante recalcar sobre La lectura comprensiva ya que a base de preguntas y debates se puede entender los textos que leemos.

2.- ¿Qué tipos de textos les recomienda leer a sus estudiantes?

Entrevistado 1:	Entrevistado 2:	Entrevistado 3:	Entrevistado 4:
Poemas, novelas, obras de dramas, etc.	Se les recomienda todo tipo de textos. Ya sean narrativos, argumentativos, etc.	Textos narrativos, ya que trata de contar historias y eso llama mucho la atención en los estudiantes.	Les recomiendo las fabulas, leyendas, historias del Ecuador, todas clases de textos que sea provechosos para ellos.

3.- ¿Aplica los procesos de lectura con sus estudiantes?

Entrevista 1:	Entrevistado 2:	Entrevistado 3:	Entrevistado 4:
Si se aplica la prelectura, lectura y la poslectura en ellos.	Si se aplica. En cada clase se trata de aplicar la prelectura, lectura y después de la lectura para la adquisición de nuevos conocimientos.	Si se lee, relee y se profundiza el tema tratado eso ayuda a desenvolver al estudiante.	Claro, porque es importante antes de lectura tener conocimientos de lo que vamos a leer, por ende, durante la lectura ya se puede indagar de que se trata el texto y después de la lectura

trabajar en actividades de comprensión lectora.

4.- ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura con sus estudiantes en el transcurso de la semana?

Entrevistado 1:

Dos horas.

Entrevistado 2:

Cinco horas una diaria.

Entrevistado 3:

Dos días en la semana, aunque constantemente se aplica la lectura.

Entrevistado 4:

Con mis estudiantes leo todos los días, pero por lo general son 4 horas a la semana.

5.- ¿De qué manera motiva a los estudiantes para leer?

Entrevistado 1:

Permitiendo a que ellos escojan una lectura que les parezca interesante.

Entrevistado 2:

Entregando hojas con lectura que les llame la atención o libros con temas de acuerdo con la edad de ellos.

Entrevistado 3:

Les permito que lean lo que más les guste y después de ellos la explicación y el estudiante que lo haga tiene una recompensa.

Entrevistado 4:

Realizando dinámicas, juegos. También les hablo mucho de los beneficios de leer, y predico con el ejemplo.

6.- ¿Qué metodologías utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?

Entrevistado 1:

Leer dos a tres veces el texto, ubicar palabras claves, hacer resumen.

Entrevistado 2:

El método de lectura global, ya que cuando se trabaja con dibujos los estudiantes prestan mucha atención.

Entrevistado 3:

Utilizo tres: La lectura compartida ya que estoy leyendo conjuntamente con mis alumnos. También, la evaluación formativa, realizando pruebas cortas, así puedo monitorear después de cada actividad si mis niños están aprendiendo.

Entrevistado 4:

Subrayar las palabras que no entienden, porque posteriormente sabemos realizar un glosario con términos desconocidos.

7.- ¿De qué manera puede influir la comprensión lectora en el rendimiento académico?

Entrevistado 1:

Puede relacionarse positiva o negativamente, ya que si no puedo comprender lo que leo no voy a poder resolver ciertos problemas.

Entrevistado 2:

Si no se aplica la comprensión lectora como corresponde puede perjudicar el rendimiento del estudiante.

Entrevistado 3:

La comprensión lectora afecta directamente el rendimiento académico al influir en la capacidad de seguir instrucciones, adquirir conocimientos de textos y fuentes, analizar críticamente información y producir escritos claros y coherentes.

Entrevistado 4:

Puede influir de forma negativa, ya que la comprensión lectora no solo es en lengua y literatura, también está inmersa en las demás asignaturas. Les doy un ejemplo, si les tomo una prueba y pongo las indicaciones de resolver los ejercicios con esfero y lo hacen con lápiz es un punto menos.

8.- ¿Cree usted que un ambiente óptimo favorecerá la creación de un aprendizaje significativo?

Entrevistado 1:

Si, y esto se logra en un ambiente participativo, que descubran, comprendan y asimilen lo que se les indico en la lectura.

Entrevistado 2:

Claro que sí. En un ambiente adecuado se puede trabajar correctamente.

Entrevistado 3:

Sí, un ambiente óptimo es crucial para el aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes se sienten seguros y motivados en su entorno de aprendizaje, están más abiertos a participar activamente y a conectar lo que aprenden con sus propias experiencias, lo que facilita la comprensión profunda y duradera de los conceptos.

Entrevistado 4:

Claro que sí, si el aula está en orden, con dibujos acorde al año escolar, es muy motivador para los alumnos, también si se cuenta con los recursos necesarios para trabajar en las actividades propuestas por los maestros, en lo personal cuando leemos nos gusta el silencio y todo en orden para que no haya distracción.

9.- ¿Considera que las calificaciones determinan el conocimiento que posee los estudiantes del séptimo año?

Entrevistado 1:

Si porque estas promueven el aprendizaje en los estudiantes; y van a hacer que ellos vayan mejorando y el profesor va a detectar las alertas y necesidades de cada uno de sus estudiantes.

Entrevistado 2:

No. Una calificación no de termina a un estudiante poque aquel día que fue evaluado pudo pasar cualquier inconveniente.

Entrevistado 3:

Las calificaciones pueden indicar parte del conocimiento de un estudiante, pero no capturan todo. Además de cumplir con criterios de evaluación, el verdadero conocimiento incluye la aplicación de conceptos. Factores como el estilo de aprendizaje y el entorno socioeconómico.

Entrevistado 4:

No, las calificaciones no siempre definen al alumno, porque puede sacar mala nota en matemática, pero una excelente calificación en lengua, entonces sus habilidades están más centradas en la literatura o no sabemos porque el estudiante tenga una mala nota quizá culpa del maestro o algún problema en el hogar.

10.- ¿Cuál es el nivel de importancia que le da a la comprensión lectora de sus estudiantes?

Entrevistado 1:

Es de mucha importancia pues, nos permite aprendizajes tanto dentro como fuera de la institución; y así vanos a tener más comprensión en un discurso escrito y servir a la sociedad.

Entrevistado 2:

Explicando que es muy importante la comprensión lectora ya sea en lo académico como en su vida cotidiana.

Entrevistado 3:

Considero que la comprensión lectora es de suma importancia para mis estudiantes. Es una habilidad fundamental que no solo les permite acceder al conocimiento en todas las áreas del currículo, sino que también influye en su capacidad para pensar críticamente, comunicarse eficazmente y tener éxito en la vida académica.

Entrevistado 4:

Demasiado, su importancia es básica, ya que a base de la comprensión lectora el estudiante puede ser independiente, resolver conflictos, y maneja un pensamiento crítico reflexivo.

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Autores: Henry Hidalgo – Nayeli Delgado.

La importancia de la comprensión de textos es parte esencial de la educación, desde esta perspectiva, el dedicarle tiempo necesario y en el lugar correcto resulta beneficioso para adquirir conocimientos. Después de los resultados obtenidos, se ha podido comprobar que la lectura es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, también un ambiente propicio brinda comodidad para así ejecutar actividades de lectura.

En relación con los hábitos de lectura se debe tomar en cuenta que es un proceso integral que incorpora un comportamiento estructurado para adquirir la competencia lectora, para cumplir con este proceso indican la repetición frecuente del acto de leer que dinamicen todas las habilidades y destrezas que implican esta actividad ya sea por mecanismos de voluntad u obligatoriedad. (Cherres & Guevara,2020)

Los maestros que motivan a sus alumnos a leer también aplican metodologías que arrojan resultados positivos y fomentan el hábito lector entre estudiantes. La importancia que dan los docentes a dicha actividad es muy interesante ya que se esmeran para poder lograr los objetivos, partiendo de que las calificaciones no definen al estudiante, pero aun así realizan el esfuerzo por alcanzar los aprendizajes requeridos. Por lo tanto, las estrategias utilizadas por el docente más la motivación son claves para el desenvolvimiento académico. Pero la falta de comprensión de textos en ciertos casos sí puede perjudicar en ciertas asignaturas, también en su promedio y en poder resolver conflictos de la vida cotidiana.

Trabajar en actividades interactivas siguiendo los procesos de la lectura, enriquece significativamente la experiencia de aprendizaje y mejora las diversas habilidades cognitivas. Estas actividades pueden incluir lecturas compartidas seguidas de discusiones abiertas, donde los participantes analizan y reflexionan sobre el contenido del texto. Otra opción es formular

preguntas de comprensión que abarquen diferentes niveles, desde preguntas de hecho hasta preguntas críticas que inviten a los participantes a interpretar y evaluar el texto.

Garamendi (2020) comparte que “La lectura es una herramienta pedagógica que posee la capacidad de contribuir en la formación de una persona crítica. Por ello, es fundamental hacer énfasis en la relevancia de las estrategias interactivas que contribuyan a desarrollar la comprensión lectora”.

CAPÍTULO III

3.1. CONCLUSIONES

Los docentes manifiestan que en los salones de clases poseer las habilidades de comprensión lectora es fundamental dentro del proceso educativo para el éxito académico, ya que les permite a los educandos adquirir y aplicar conocimientos en todas las áreas. Es por ello que muestran un compromiso evidente al utilizar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, es esencial reconocer que la implementación efectiva en el aula requiere más que simplemente estar consciente de estas estrategias, aquellas que se pueden implementar de acuerdo con la teoría investigada y las respuestas de los docentes entrevistados son: releer el texto; construir glosarios; resumir; pictogramas; lectura compartida; subrayar palabras; entre otras.

Los educadores mencionan que la motivación es parte esencial del proceso para la adquisición de las habilidades que brinda comprensión lectora, debido a que están intrínsecamente conectadas y su relación es fundamental en el ámbito educativo y el desarrollo individual de los estudiantes. Por otra parte, el crear un ambiente óptimo influye significativamente en la capacidad para concentrarse y entender los textos. Todo esto junto, permitirá que los educandos

tengan una actitud positiva hacia la lectura creando experiencias significativas, lo cual, mejorará el rendimiento académico.

Se pudo determinar que en los cursos de séptimo año EGB, la mayoría de los estudiantes no poseen el nivel de comprensión lectora adecuado, considerando las habilidades que se utilizan antes, durante y después de la lectura. A través de las actividades realizadas, se identificó que los estudiantes presentan una notable falta de práctica en la comprensión lectora. Esto quedó evidenciado en la interpretación de textos, donde mostraron deficiencias desde el inicio, como el desconocimiento de términos y dificultades para entender indicaciones simples. Estas carencias impactan directamente en su rendimiento académico. También es notable la falta de interés general por la actividad de la lectura, la cual se limita a una lectura superficial que obstaculiza la capacidad de retener la información de un texto. Luego de la búsqueda exhaustiva de información teórica se logró recopilar una amplia base de datos que fundamentan las variables de estudio resultando esencial para explicar detalladamente las concepciones básicas de la investigación.

Por consiguiente, podemos afirmar que la utilización de estrategias orientadas a la comprensión lectora se centra en la categorización de ideas y pensamientos desde el momento inicial de la presentación del texto. Estas estrategias buscan motivar a los estudiantes a practicar la lectura con el objetivo de ejercitar sus habilidades cognitivas y metacognitivas. Al implementar estas estrategias en un ambiente comunitario, se promueve un entorno en el que los estudiantes pueden sentirse seguros y apoyados, lo que favorece su desarrollo integral.

3.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes no solo mantener un conocimiento generalizado de estrategias para la comprensión lectora, sino también comprometerse con una actualización constante y un enfoque pedagógico reflexivo. La retroalimentación individualizada se destaca

como clave para apoyar a aquellos con dificultades. Asimismo, se recomienda analizar y ajustar las estrategias de enseñanza, adaptándolas a las necesidades específicas de los estudiantes. Este enfoque personalizado contribuirá a fortalecer las competencias en el reconocimiento de palabras, fortalecer la capacidad de los alumnos para adquirir, transformar y retener conocimientos de manera más efectiva, consolidando aún más las habilidades de la comprensión lectora, lo cual le será de mucha ayuda tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional.

Es fundamental que los educadores amplíen su conocimiento sobre diversas estrategias para la mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por ello, se recomienda a la institución educativa realizar capacitaciones para los docentes de manera continua, promover la implementación generalizada de estrategias didácticas innovadoras. Además, se sugiere formar redes de estudio o espacios para que los docentes compartan sus experiencias y mejores prácticas en la ejecución de estrategias didácticas. Esto fomentará la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los educadores.

Se sugiere emplear diferentes estrategias basándose principalmente en los procesos de la lectura como; prelectura, lectura y poslectura, los cuales buscan mediante la repetición, la adquisición de habilidades metacognitivas como la categorización, el análisis, la reflexión, etc. A través de dichas habilidades esperamos que los estudiantes sean conscientes de lo fundamental que es adquirir estas destrezas relacionadas con la comprensión lectora, que no solo beneficiarán su desempeño académico, sino que también su posterior desempeño profesional.

Es necesario trabajar con actividades como: resolver crucigramas que incluyan sinónimos y antónimos, realizar lecturas comentadas, crear oraciones y hacer búsqueda de palabras desconocidas en donde se emplee el diccionario, esto les permite a los estudiantes reconocer

palabras con significado similares y opuesto, con el fin de enriquecer el vocabulario del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar Gilda García, L. N. (2017). Ambientes de aprendizajes mixtos. Modelos y desarrollo de competencias docentes. En S. Alcívar, *Ambientes de aprendizaje mixtos. Modelos y desarrollo de competencias docentes* (pág. 72). Guayaquil: Universidad ECOTEC.
- Aranibar, V. (23 de febrero de 2023). *LogroPerú*. <https://www.logroperu.com/post/por-que-los-docentes-necesitan-capacitarse>
- Angamarca., F (2022). Niveles de lectura comprensiva y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de bachillerato de la U.E. Fernando Daquilema. [Título profesional, Universidad Nacional de Chimborazo]
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9709/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0018-2022.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arrimada, M. (20 de Diciembre de 2021). *Psicología y Mente* .
<https://psicologiymente.com/psicologia/metodo-observacional>
- Ariza, C., Rueda Toncel, L., & Blanchar, J. (2018). EL RENDIMIENTO ACADEMICO: PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Boletín Virtual*, 2 - 3.
- Barena, M. R. (13 de enero de 2020). *Flups*. <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Brito., J. M. (Febrero. de 2021.). *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- Bombino, L.&Jiménez .(2019): “ La preparación docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y desarrollo (julio 2019)*.<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907preparacion-docente-ensenanza>

- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Multi-Ensayos.*, 16.
- Cherres, S. y Guevara, C. (2022). Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1712-1731.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/94>
- Colín, R. (27 de febrero de 2020). *Dédalo*. <https://www.dedalomexico.com/post/la-importancia-de-un-v%C3%ADnculo-y-respeto-entre-docente-y-alumno/>
- Gordillo Alfonso Adriana, D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*(53), 98.
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166.
- Guerrero, E. (2019). *La comprensión lectora en el aprendizaje de lengua y literatura [Titulo profesional , Universidad Tecnica de Ambato]*
[.https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30904/1/GUERRERO%20CASQUETE%20EVELYN%20MAR%c3%8dA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30904/1/GUERRERO%20CASQUETE%20EVELYN%20MAR%c3%8dA.pdf)
- Herrera Rivas, K. K., & Suárez Suárez, G. (2019). La promoción de la lectura en la carrera de Comunicación Social en las universidades ecuatorianas. *Revista Conrado*, 15 (67), 288-294. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-288.pdf>
- Herrera, P. J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científic*, 10.
- Instituto Cenca. (19 de julio 2023). <https://www.cenca.edu.mx/la-lectura-y-la-importancia-en-la-adolescencia/>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Sevilla: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>.

- Leyva Ato, L. A. (23 de junio de 2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, (71), 399-429. <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Londoño Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. . Pensando Psicología, vol. 5, p. 91-100. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/56022>
- Marchant, T. L. (2007). ¿Por qué Leer Bien es Importante? *Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes*. *Psyche (Santiago)*, , 16(2), 3-16.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mila Ávila, E.C. (2018). La motivación por la lectura y su papel en logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. Dilemas Contemporáneos: educación, positiva y valores,2(1) <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608>
- Mendoza, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de lectura comprensiva. Bolivia: Horizonte.
- Morales Mendoza, S. D. (2024). *El cómic como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima”*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte). Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15677>
- Morocho Paqui, C. M. (2023). El Debate: Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Discursos Orales en la Educación Escolar.
- Prado Aragonés, J. (2005). EL USO DEL DICCIONARIO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS. . *Revista Káñina*, XXIX(),, 19-28.

- Peláez, R., García Darwin, & Ávila Carlos. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*, 694. doi:<http://orcid.org/0000-0001-6480-2270>
- Poaquiza Poaquiza, Á. P. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol>.
- Tamayo, M. (2003). En *El proceso de la investigación científica* (pág. 46). Mexico: EDITORIAL LIMUSA. S.A. DE C.v. GRUPO NORIEGA EDITORES BALOERAS 95, MEXIGO, O.F. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española: *Diccionario panhispánico de dudas (DPD)* [en línea], <https://www.rae.es/dpd/ayuda/forma-de-cita>, 2.^a edición (versión provisional).
- Valdez, J. L. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico. Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 626–645. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Vázquez, C. (16 de julio de 2019). *Letras Libres* . <https://letraslibres.com/literatura/releer-leer-de-otro-modo/>
- Viramontes, E. A. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*. 12, 65-82. DOI 10.37132/isl.v0i12.264.
- Yubero Jiménez, S. & Larragaña (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (6), 7-20.

ANEXOS

Anexo 1. Estrategias para fomentar la Comprensión Lectora enfocadas en los Momentos de la Lectura.

Antes de la lectura: Activación de Conocimientos previos mediante lluvias de ideas

Tiempo: 45 minutos.

Objetivo: Generar interés mediante la activación de conocimientos previos.

1.-Descripción de la Actividad:

Selección del Tema y elaboración de preguntas: Se elige el tema a tratar o la lectura abordar. Se plantea una ronda de preguntas abiertas con la temática expuesta

Introducción: Se plantea el propósito el cual se explica la actividad ya que la lluvia de ideas servirá para activar el conocimiento previo y facilitar una mejor comprensión del texto. También es importante proporcionar un breve contexto sobre el tema del texto para preparar a los estudiantes para la discusión.

2.-Desarrollo de la Actividad:

Dinámica de Grupo: Organiza a los estudiantes en grupos pequeños o en una sesión plenaria. Utiliza una pizarra, rotafolio o documento compartido para registrar las ideas.

Preguntas Estimulantes: Plantea preguntas abiertas relacionadas con el tema, tales como:

¿Qué saben sobre el tema?

¿Qué experiencias personales tienen relacionadas con este tema?

Registro de Ideas: Anota todas las respuestas y aportaciones de los estudiantes, destacando tanto el conocimiento previo como las dudas o preguntas que surjan.

Preparación para la Lectura: Utiliza las ideas y preguntas formuladas para orientar la lectura, animando a los estudiantes a buscar respuestas o confirmaciones a lo largo del texto.

3.-Cierre:

Resumen: Resume las principales ideas discutidas y destaca cómo el conocimiento previo se conecta con el nuevo contenido.

Durante la Lectura: Releer.

Tiempo: 45

Objetivo: Mejorar la comprensión del texto permitiendo a los estudiantes revisar y profundizar en partes del contenido que podrían no haber sido comprendidas completamente en la primera lectura

1.-Descripción de la actividad

Selección del Texto y planificación de la relectura: Elige un texto que será leído por los estudiantes. Asegúrate de que contenga secciones que puedan requerir una lectura atenta para una mejor comprensión.

Introducción: Se debe destacar la importancia de leer y volver a leer de este modo se puede profundizar el tema, por ende, Explica que dicha estrategia permite revisar partes clave que pueden haber sido pasadas por alto o no comprendidas completamente en la primera lectura.

2.-Desarrollo de la Actividad:

Primera Lectura: Los estudiantes leen el texto de manera normal, tomando notas sobre los conceptos o secciones que encuentran confusos o difíciles de entender.

Relectura Guiada: Basado en las notas y observaciones de la primera lectura, selecciona secciones específicas del texto para una segunda lectura.

Lectura Repetida: Permite a los estudiantes leer nuevamente las secciones seleccionadas, animándolos a enfocarse en detalles y conceptos que podrían haber pasado desapercibidos previamente.

Reflexión: Después de la relectura, organiza una discusión para analizar las secciones revisadas. Pregunta a los estudiantes si han notado algo nuevo o si han logrado entender mejor el contenido. Facilita una reflexión sobre cómo la relectura ha ayudado a mejorar la comprensión.

3.-Cierre:

Revisa los puntos clave y conceptos importantes que se aclararon durante la actividad de relectura. Refuerza cómo esta estrategia contribuye a una comprensión más profunda del texto. Reflexión Personal Anima a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia con la relectura y cómo esta estrategia puede ser útil en futuras lecturas.

Después de la Lectura: Debatir en Grupo Ideas Claves.

Tiempo:1 hora

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, argumentación, comunicación oral entre los estudiantes, al tiempo que se profundiza en la comprensión de temas específicos y se promueve el respeto por diferentes puntos de vista.

1.-Descripción de la Actividad:

Preparación: Selección del Texto, elige un libro de interés, el cual contenga temas de educación o quizá temas que resulten controversiales que puedan generar discusión.

Introducción: Explica a los estudiantes que la actividad de debatir les permitirá analizar y profundizar en las ideas clave del texto

Reglas del Debate: Establece normas claras para el debate, como escuchar con respeto, basar las opiniones en el texto, y permitir la participación de todos los miembros del grupo.

2.-Desarrollo de la Actividad:

Lectura Inicial: Asegúrate de que los estudiantes hayan leído el texto y comprendan las ideas principales antes de comenzar el debate.

Debate en Grupo: Organiza a los estudiantes en grupos pequeños o en una sesión plenaria según el tamaño de la clase y el formato del debate.

Presentación de Ideas: Cada grupo discute las ideas clave del texto, exponiendo y argumentando sus puntos de vista.

Moderación: Facilita y modera la discusión, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y que el debate se mantenga centrado en las ideas clave.

Resumen de Argumentos: Resume los principales argumentos y puntos de vista discutidos durante el debate. Destaca las conclusiones alcanzadas y las diferentes perspectivas presentadas.

Reflexión y Evaluación: Invita a los estudiantes a reflexionar sobre la actividad y evaluar cómo el debate ha contribuido a su comprensión del texto.

Cierre:

Síntesis Final: Reitera las ideas claves y los temas discutidos, subrayando cómo el debate ayudó a explorar el contenido del texto de manera más profunda. Motiva a los estudiantes a aplicar las habilidades de debate y análisis en futuras lecturas y discusiones, fomentando el pensamiento crítico y la participación.

Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Información

Encuesta

Encuesta dirigida a estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica paralelo de la Unidad Educativa “Tres de Julio”
--

Tema: La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del Séptimo año en la Unidad Educativa “Tres de Julio”
--

Objetivo: Analizar la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Instrucciones:

- Dicha encuesta cuenta con 13 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que lo identifique.
- Marque la alternativa correcta con una (X) solo se aceptará una respuesta por pregunta.

1.- ¿Te gusta la lectura?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

2.- ¿Dedicas tiempo a la lectura en casa?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

3.- ¿Realizas actividades de lectura en clases?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

4.- ¿Logras identificar las ideas principales de un texto?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

5.- ¿Te gusta leer cuentos?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

6.- ¿Has leído comics?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

7.- ¿Cuándo no entiendes alguna palabra de algún texto buscas su significado?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

8.- ¿Recibes motivación para leer por parte de tu profesor?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

9.- ¿Te sientes cómodo en el ambiente de aprendizaje del aula de clases?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

10.- ¿Crees que el nivel de comprensión lectora influye tu rendimiento y calificaciones?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

11.- ¿Tu profesor realiza alguna actividad para reforzar el aprendizaje cuando lo necesitas?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

12.- ¿Tu docente realiza actividades que fomentan el hábito lector?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

13.- ¿Han realizado concursos de lectura en tu aula o institución?

Siempre. Casi Siempre. A veces. Nunca.

Entrevista

Entrevista dirigida a docentes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Tema: La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del Séptimo año en la Unidad Educativa “Tres de Julio”

<p>Objetivo: Analizar la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa “Tres de Julio”</p>
<p>Nombre de los entrevistadores: Henry Hidalgo - Nayeli Delgado</p> <p>Nombre del entrevistado:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿De qué manera fomenta la lectura? 2.- ¿Qué tipos de textos les recomienda leer a sus estudiantes? 3.- ¿Aplica los procesos de lectura con sus estudiantes? 4.- ¿Cuántas tiempo dedica a la lectura con sus estudiantes en el transcurso de la semana? 5.- ¿De qué manera motiva a los estudiantes para leer? 6. - ¿Qué metodologías utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? 7.- ¿De qué manera puede influir la comprensión lectora en el rendimiento académico? 8.- ¿Cree usted que un ambiente optimo favorecerá la creación de un aprendizaje significativo? 9. - ¿Considera que las calificaciones determinan el conocimiento que posee los estudiantes del séptimo año? 10. - ¿Cuál es el nivel de importancia que le da a la comprensión lectora de sus estudiantes?

Actividades de Comprensión Lectora para la realización de la ficha de observación

Estudiante:

Curso:

Introducción.

La comprensión lectora es parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por ende, se busca estrategias o actividades llamativas para fomentarla y poder así incentivar de una u otra forma el hábito lector de cada niño para lograr facilitar la adquisición de conocimientos y obtener resultados óptimos dentro del ámbito académico.

A continuación, se presentan actividades basadas en la comprensión lectora:

1. Analice minuciosamente la siguiente imagen y conteste correctamente las preguntas:



a.- ¿Dónde están jugando los niños?

b.- ¿De qué color son los árboles?

c.- ¿Cuántas mariposas hay en el parque?

d.- ¿Cuál es color de la resbaladera?

e.- ¿Quién sube la escalera?

2. Subraye el sinónimo correcto de la palabra en negrita de las siguientes oraciones:

a. El papá de María le va a **regalar** un carro azul el día de su graduación.

- Comprar.
- Vender.
- Obsequiar.

b. Ernesto debe **implementar** nuevas estrategias con sus estudiantes.

- Imponer.
- Aplicar.
- Inventar.

c. Francisco tuvo que **acudir** de manera urgente al doctor.

- Asistir.
- Interpretar.
- Llamar.

3. Subraye el antónimo correcto de la palabra en negrita de las siguientes oraciones:

a. Lía es una niña con un carácter muy **pacífico**.

- Tranquilo.
- Violento.
- Ruidoso.

b. Francheska tiene una finca **bonita** a las afueras de la ciudad.

- Hermosa.
- Peculiar.
- Horrible.

c. A la familia de Oscar le gusta **adoptar** perritos y gatos.

- Recibir.
- Rechazar.
- Obsequiar.

4. Lee las indicaciones, dibuja y colorea según lo que se menciona.

- La casa tiene 1 ventana.
- La ventana es cuadrada y tiene cortinas azules.
- La puerta es rectangular.
- La puerta es de color café.
- Sale humo de la chimenea.
- Hay un árbol de manzana a la derecha.
- Debajo del árbol de manzana está el auto del papá.
- El auto del papá es de color rojo.
- El cielo está muy soleado.
- El cielo tiene un arcoíris.



5. Formule 4 preguntas para las siguientes respuestas.

PREGUNTAS.	RESPUESTAS.
	Paula tiene 4 perritos en su finca.
	Marie nació el 5 de Julio del 2023.
	Fernando fue a visitar a su abuelita.
	El otro viernes tengo que hacerme arreglar las uñas.

Anexo 3. Solicitud del Validador

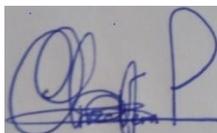
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Carmen, 12 de mayo del 2024

A quien corresponda:

Yo, Oliver Vera Paz, con cédula de identidad No. 1707013049, docente a MEDIO tiempo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes **Hidalgo Tuárez Henry Andrés y Delgado Delgado Nayeli Narcisa** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **La comprensión lectora y el rendimientos académico en estudiantes del Séptimo año en la Unidad Educativa “Tres de Julio”**.ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.



Atentamente,

Oliver Vera Paz

DOCENTE

Anexo 4. Fotos

