

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**



Uleam
Extensión El Carmen

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

Embarazo precoz y el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes de tercero de bachillerato en la unidad educativa El Carmen, periodo 2024

AUTORES:

Gómez Zambrano Gema Stephany
Mejía Macías Carmen Jessenia

TUTOR:

Dr. Gonzalo Díaz Troya

El Carmen, julio del 2024

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes Gómez Zambrano Gema Stephany y Mejía Macías Carmen Jessenia, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica período académico 2023-2024, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es “Embarazo precoz y el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes de tercero de bachillerato en la unidad educativa el Carmen 2024-1”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 20 de agosto de 2024.

Lo certifico,



Dr. Gonzalo Díaz Troya
Docente Tutor
Área: Educación



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Embarazo precoz y el proceso de enseñanza aprendizaje de las adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa El Carmen, período 2024", cuyas autoras son Gómez Zambrano Gema Stephany y Mejía Macías Carmen Jessenia de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Dr. Gonzalo Díaz Troya.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Ruben Andrade Alvarez, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Dra. Mairelys Torrealba Peña, Phd.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Argenis Román Loor, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

AUTORÍA

Nosotras, **MEJÍA MACIAS CARMEN JESSENIA Y GÓMEZ ZAMBRANO GEMA STEPHANY**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Srta. Gema Stephany Gómez Zambrano

AUTOR



Srta. Carmen Jessenia Mejía Macias

AUTORA

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor incondicional a pesar de las dificultades, nos hizo saber que estaba con nosotras en todo momento guiándonos cuando todo parecía oscuro y perder sentido.

A nuestros padres por ser nuestro apoyo y motivo de superación, a nuestras familias por escucharnos y ayudarnos cuando todo parecía imposible de lograr.

A cada uno de los docentes que pasaron por nuestro camino universitario, por darnos las herramientas necesarias para nuestro perfil profesional, pero sobre todo por ser más que eso, por haber sido ser un amigo en los momentos más difíciles de nuestras vidas, por entendernos, escucharnos y ayudado cuando creíamos rendirnos.

A cada una de las personas que cierta manera nos motivaron a seguir con palabras de aliento pese a cada obstáculo presente en este trayecto.

AGRADECIMIENTO

Deseamos darle nuestro más sincero agradecimiento a nuestro tutor, el Dr. Gonzalo Díaz por sus conocimientos impartidos y grato apoyo en cada una de sus recomendaciones y enseñanzas.

A cada uno de los licenciados, que en algún momento nos dieron alguna recomendación en cuanto a nuestro trabajo de titulación, así mismo a nuestros amigos que de alguna u otra forma nos brindaron su apoyo.

A nuestras familias por su inmenso amor y apoyo incondicional, por ser nuestra inspiración y más grande motivación.

Agradecemos a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirnos sus puertas y hacer de nosotras las profesionales que soñamos de niñas, por creer en nuestras capacidades y hacer de ellas aún mayor.

Tabla de contenido

RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	13
1. MARCO TEÓRICO.....	13
<i>1.1 Antecedentes</i>	13
1.1.1 Antecedentes internacionales	13
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	13
<i>1.2 Embarazo precoz</i>	14
<i>1.3 Factores de riesgo del embarazo en adolescentes</i>	15
<i>1.4 Importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia</i>	16
1.4.1 ¿Cómo prevenir el embarazo en adolescentes?.....	18
<i>1.5 Enseñanza – aprendizaje</i>	19
1.5.1 Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje	20
1.5.2 Importancia de las adaptaciones curriculares.....	20
1.5.3 Consecuencias del embarazo precoz en el proceso de enseñanza aprendizaje	21
CAPÍTULO II.....	23
2. METODOLOGIA.....	23
CAPÍTULO III	24

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	24
CONCLUSIÓN.....	35
RECOMENDACIONES	37
Bibliografía.....	39
ANEXOS	43
Anexo 1. Validación del instrumento para la recolección de información firmada por el experto	43
Anexo 2. Consentimiento de padres de familia para aplicación de instrumentos.....	44
Anexo 3. Formato de encuesta a estudiantes.....	45
Anexo 4. Aplicación de la encuesta a estudiantes en el laboratorio de la institución	47

Tabla de ilustraciones

Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	28
Tabla 6.....	29
Tabla 7.....	30
Tabla 8.....	32
Tabla 9.....	33
Tabla 10.....	34

RESUMEN

El embarazo precoz es un problema que afecta la vida de millones de adolescentes, impactando significativamente su proceso de enseñanza-aprendizaje si no se toman medidas preventivas o estratégicas durante el periodo de gestación. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del embarazo precoz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa El Carmen en 2024. En cuanto a la metodología, se adoptó un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo. Se realizó una encuesta a los estudiantes de tercer año de bachillerato, específicamente de los paralelos B, C y D, en la Unidad Educativa El Carmen. Esto permitió evidenciar a gran escala el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre el término embarazo precoz y sus consecuencias, así como la falta de comunicación en casa y en la institución educativa. El estudio reveló el impacto e influencia del embarazo en el proceso educativo de las estudiantes, destacando que, debido a diversas situaciones, este puede volverse difícil, especialmente cuando no existe el apoyo pedagógico necesario para su continuidad.

Palabras claves

Embarazo precoz, enseñanza, aprendizaje, proceso educativo, apoyo pedagógico.

ABSTRACT

Early pregnancy is a problem that affects the lives of millions of adolescents, significantly impacting their teaching-learning process if preventive or strategic measures are not taken during the gestation period. The objective of this research was to analyze the influence of early pregnancy on the teaching-learning process of adolescents in their third year of high school at the El Carmen Educational Unit in 2024. Regarding the methodology, a positivist paradigm and a quantitative approach were adopted. A survey was carried out on third-year high school students, specifically from parallels B, C and D, at the El Carmen Educational Unit. This made it possible to demonstrate on a large scale the lack of knowledge on the part of the students about the term early pregnancy and its consequences, as well as the lack of communication at home and at the educational institution. The study revealed the impact and influence of pregnancy on the educational process of students, highlighting that, due to various situations, this can become difficult, especially when there is no pedagogical support necessary for its continuity.

Keywords

Early pregnancy, teaching, learning, educational process, pedagogical support.

INTRODUCCIÓN

El embarazo precoz es un fenómeno que afecta a un número significativo de adolescentes, repercutiendo en su educación y desarrollo social. Este problema no solo representa un desafío para las jóvenes y sus familias, sino también para todos aquellos que conforman su entorno. La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo personal y profesional, por lo que un embarazo a temprana edad puede interrumpir dicho proceso, limitando las oportunidades de educación y empleo. Las causas del embarazo precoz son complejas y variadas. Entre ellas se incluyen la falta de educación sexual integral, las limitaciones impuestas por familiares y personal pedagógico debido a la delicadeza del tema, la presión entre pares por el establecimiento de relaciones poco saludables y, a su vez, factores emocionales.

La educación es uno de los procesos más importantes e influyentes en el avance y desarrollo de la sociedad. Sin embargo, diversos factores la ponen en riesgo significativo, entre ellos, el embarazo precoz, que afecta de manera considerable la educación, especialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes que lo padecen. Este problema puede perjudicar su desarrollo académico, con consecuencias como el bajo rendimiento y la deserción escolar.

Actualmente, el embarazo precoz es un acontecimiento de gran impacto que limita las oportunidades educativas de muchas adolescentes, siendo una realidad lamentable debido a la creciente normalización en la sociedad. Para concretar, se planteó el problema en términos de pregunta: ¿Cuál es la influencia del embarazo precoz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa El Carmen?

El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia del embarazo precoz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes de tercer año de bachillerato en la

Unidad Educativa El Carmen, en el primer trimestre del 2024. Y, como objetivos específicos se planteó determinar los riesgos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las adolescentes con embarazo, describir la importancia del acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las adolescentes con embarazo y establecer recomendaciones relacionadas a la prevención de embarazos precoces, derivadas al acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las adolescentes con embarazo.

El presente estudio se basa en un paradigma positivista y utiliza un enfoque cuantitativo. Su nivel investigación fue descriptivo. El proceso metodológico incluyó la utilización de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La información recopilada fue procesada y se presentaron los resultados mediante tablas. Para ello, se utilizó el software de análisis estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) que permitió calcular frecuencias para describir las características básicas de los datos recopilados. La población de estudio estuvo constituida por 80 estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa El Carmen.

Este estudio tiene el potencial de beneficiar directamente a los estudiantes y al personal docente de la institución educativa. Al analizar cómo el embarazo precoz influye en el proceso educativo, los resultados ofrecerán información valiosa que puede servir para evaluar críticamente las estrategias y políticas actuales. Esta evaluación permitirá identificar áreas de mejora en los procesos educativos y de apoyo, facilitando la implementación de intervenciones más efectivas. Además, los hallazgos del estudio proporcionarán una base sólida para el desarrollo de programas de prevención y apoyo, diseñados específicamente para mitigar el impacto del embarazo precoz en las estudiantes. Estos programas pueden

incluir educación sexual integral, apoyo psicológico y académico, y la promoción de un entorno escolar inclusivo y comprensivo.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

La Organización Mundial de la Salud (2017) señaló que más del 10% de los partos anuales en todo el mundo son llevados a cabo por mujeres adolescentes, lo que equivale a aproximadamente 15 millones de jóvenes dando a luz anualmente, lo que representa alrededor de una quinta parte de todos los nacimientos a nivel global. Mayoritariamente, estos casos se presentan en países en desarrollo, incluyendo Latinoamérica, donde se estima que ocurren alrededor de 48 millones de partos en adolescentes. Esta situación se considera un problema crítico que necesita ser prioritariamente abordado mediante iniciativas educativas, con el propósito de disminuir las graves implicaciones que enfrentan tanto los adolescentes como sus familias.

Un análisis llevado a cabo en Cuba resalta la relevancia de reconocer los factores de riesgo para evitar el embarazo en adolescentes. La autora señala que existen elementos de riesgo relacionados con el ámbito educativo, entre los cuales se encuentran la conducta inapropiada de los docentes, una orientación educativa insuficiente, una limitada promoción de la salud y la falta de información que poseen los adolescentes sobre el embarazo precoz y sus implicaciones en la salud (Lescay, 2016).

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Según la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2012 en Ecuador, se registró que el 39,2% de los adolescentes de 15 a 19 años han iniciado una vida sexual activa, lo cual representa un aumento en comparación con las mediciones de 2004. Esta situación

requiere atención urgente debido a los riesgos asociados, como la mayor vulnerabilidad a infecciones de transmisión sexual y la posibilidad de embarazo. En el caso de las niñas menores de 14 años, la misma encuesta muestra que ocho de cada 100 adolescentes en ese rango de edad quedaron embarazadas por hombres mayores de 30 años, y el 80% de estos embarazos fueron resultado de violencia sexual. Este fenómeno impacta negativamente en sus trayectorias educativas, siendo destacado el abandono escolar como consecuencia. Según datos proporcionados por el Ministerio de Educación de Ecuador en 2015, un total de 6.847 adolescentes abandonaron el sistema escolar debido a embarazos en ese año (Unfpa, 2020).

El embarazo en niñas y adolescentes es un problema que se ve afectado por varios factores sociales, como la escasez de acceso a bienes y servicios que les permitan ejercer plenamente sus derechos humanos, incluyendo sus derechos sexuales y reproductivos en las diferentes etapas de sus vidas. Además, los mecanismos de protección contra todas las formas de violencia, incluida la violencia sexual, son insuficientes. En Ecuador, la mayoría de los embarazos en niñas y adolescentes se presentan cuando estas están fuera del sistema educativo o cuando su situación de embarazo les obliga a dejarlo, lo cual tiene consecuencias a largo plazo en sus oportunidades educativas, laborales, su seguridad económica y su capacidad para involucrarse en la vida pública y política. (Política Intersectorial, 2018).

1.2 Embarazo precoz

De acuerdo con Hernández et al, (2018) el embarazo precoz es el que se produce en las niñas y adolescentes luego de su pubertad, justo cuando comienzan su proceso de cambios físicos que convierten a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual, claro está, que no significa que la niña ya está preparada para ser madre. Además, el embarazo precoz o embarazo adolescente, es el resultado de una patología social, ya sea esta, negligencia paterna, carencia de afecto, inseguridades, ignorancia, pobreza e incluso hasta violencia. “El

embarazo adolescente es la gestación que ocurre en mujeres de 10 hasta 19 años de edad, una condición que se encuentra en aumento en todo el mundo, principalmente en edades más precoces” (Barceló, 2015/2016).

Como lo indican Loredo et al, (2017) El embarazo adolescente constituye un problema de salud pública a nivel global que puede impactar negativamente tanto la salud física como emocional de los involucrados. Afecta la situación educativa de los jóvenes y, en general, tiende a provocar más efectos adversos que beneficiosos en sus entornos familiar, escolar y social. Esta condición puede interrumpir los planes de vida de los futuros padres, poniendo en riesgo su bienestar físico y emocional, así como, en algunos casos, el de su hijo en diferentes plazos (corto, mediano o largo).

1.3 Factores de riesgo del embarazo en adolescentes

Las adolescentes de acuerdo con Beltrán y Reyes (2016) por lo general optan por tener relaciones sexuales se base a los factores que la rodean, como por el ejemplo, el ambiente o la desintegración familiar, poca comunicación entre los mismos, el cuidado y control deficiente de los padres hacia sus hijos. Además, otros factores de riesgo para el embarazo adolescente es la participación escasa en la comunidad en la que viven, ello demuestra la incidencia del problema, ya que, a causa de todos estos factores y demás, las jóvenes no presentan una visión hacia el futuro, se mantienen sin proyecciones para su bienestar general, no tienen una planificación familiar que les de la oportunidad de realizar actividades productivas para su autodesarrollo. Muchos de los inconvenientes que las jóvenes presentan les dificulta comprender y solucionar muchos de sus problemas.

Como lo expresan Benitez et al, (2022) el embarazo adolescente es un problema mundial e innegable, más común de lo que las personas piensan o pretenden aceptar, aquello afecta no solamente a la madre adolescente, sino a su pareja y los familiares de ambos,

ocasionando daños a nivel emocional y psicosocial de la misma, sin tener muchas veces a donde acudir. El embarazo precoz o adolescente se ve influenciado por factores sociales, culturales y familiares; siendo los soportes económicos de la familia y los antecedentes que hayan de embarazos en la adolescencia los factores culturales, ya que una adolescente que quede embarazada es una alarma significativa porque pone en riesgo su salud su vida y/o la del feto.

Los factores individuales de riesgo del embarazo en adolescentes de acuerdo con Benitez et al, (2022) son la edad, el nivel de escolaridad de la misma y su nivel socioeconómico. Por último, en los factores familiares tiene mucha relevancia el hecho de ser hija de madres adolescentes, ya que las adolescentes provienen de familias en las que el embarazo precoz es una tradición para cumplir y no es considerado un problema de salud.

Caraguay et al, (2022) afirman que el embarazo en la adolescencia desafortunadamente se ha convertido en un gran desafío de la salud pública, la cual se debe a la falta de acceso a la formación en educación sexual y reproductiva en entornos como la familia, las unidades educativas y la misma sociedad, provocando que las adolescentes mantengan relaciones sexuales sin cuidado y ello provoca un aumento en embarazos adolescentes en los últimos años. Todo esto se encuentra influenciado por condiciones de salud, económicas, etc. Las adolescentes con recursos económicos bajos son las más vulnerables, ya que tienen difícil acceso a la educación y por ello tienen mayor desinformación sobre los cuidados en las relaciones sexuales y los daños a nivel personal e interpersonal que puede provocar un embarazo adolescente.

1.4 Importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia

En la actualidad como lo indica Amayuela (2015) prevenir el embarazo es un reto total de forma general en el aspecto educativo, además de los factores o aspectos

anteriormente ya mencionados, la información libre de prejuicios que se encuentra en internet o en ciertos libros, permite al ser humano explorar aún más su sexualidad, siendo muy pocos conscientes de la responsabilidad que se requiere para ello, así mismo, existen libros que informan sobre las opciones que hay para llevar con responsabilidad la sexualidad dejando al margen la ansiedad de no sentirnos conformes con nosotros mismos, aportándonos información importante sobre los cuidados y las prevenciones que se deben de tener antes, durante y después de mantener relaciones sexuales.

Sánchez (2011) expresa que la prevención es un elemento de vital importancia en nuestro ámbito de actuación, nos permite detectar variables de causa o refuerzo del problema, predecir situaciones negativas, reconocer el problema e intervenir.

Prevenir el embarazo adolescente de acuerdo con Beltrán y Reyes (2016) es de suma importancia para reducir los índices altos sobre del tema en cuestión, prevaleciendo de esta manera en las y/o los jóvenes todos sus derechos por medio de una educación completa sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, todo ello para que tengan una toma de decisiones de manera mucho más responsable proyectándose un futuro de superación. Además, prevenir el embarazo adolescente es crucial porque también ayuda a reducir otras consecuencias relacionadas, como las enfermedades de transmisión sexual. La detección temprana de estos problemas no solo beneficia a los adolescentes afectados, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad y en su desarrollo. En consecuencia, la prevención del embarazo adolescente contribuye a erradicar problemas sociales asociados, como la pobreza y la falta de oportunidades para los jóvenes.

Beltrán y Reyes nos indican que (2016) es fundamental que conozcamos y sepamos identificar los problemas sociales que afectan el proceso de desarrollo en cuanto al

aprendizaje y enseñanza del estudiante, si se logra una prevención óptima quizás no existieran madres que no tengan una forma de superarse.

1.4.1 ¿Cómo prevenir el embarazo en adolescentes?

Barceló, (2015/2016) agrega que hay que implementar nuevas estrategias para prevenir el embarazo adolescente y mejorar las que ya están vigentes, es fundamental que se llegue a profundizar mucho más en las actitudes y comportamientos de los jóvenes y poder iniciar con dichas estrategias a temprana edad, mucho antes de que ellos adopten su propia actitud o comportamiento de forma inadecuada, llegando a tener un embarazo adolescente como consecuencia.

De acuerdo con Triviño et al, (2019) algunas de las actividades que se pueden realizar para prevenir el embarazo precoz o adolescente son las siguientes:

- Promover normas y medidas que prohíban las uniones tempranas, es decir, antes de los 18 años.
- Apoyar todos los programas de prevención de embarazo que involucren algunos sectores y trabajen en sí, con los grupos más vulnerables.
- Concientizar sobre el uso de los métodos anticonceptivos.
- Incluir a las jóvenes o adolescentes en el diseño y la implementación de los programas de embarazo adolescentes, con la finalidad de que conozcan sobre sus consecuencias hacia su futuro.
- Realizar y mantener un entorno que sea favorable para la igualdad entre sexos, la salud y los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Las acciones intersectoriales que tienen los medios de comunicación en la educación, la comunidad, de acuerdo con Revuelta y Adolescencia (2013) tienen un papel

complementario bastante importante por medio del cual ayudan a tener una prevención de embarazos adolescentes mucho más efectiva, disminuyendo el riesgo sexual que además conllevan.

Como lo mencionan Triviño et al, (2019) “fomentar valores por los padres, morales, el amor responsable, la fidelidad, el respeto por la vida Crear programas para fomentar la información y los servicios que necesitan los jóvenes, para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable”.

Amayuela (2015) nos indica que es muy importante educar a los adolescentes sobre la responsabilidad que conlleva la educación sexual y reproductiva, permitiendo que vivan su sexualidad de forma segura, evitando que ocurran situaciones inesperadas que transformen su vida, perjudicando quizás su futuro y el de sus familiares.

Reza et al, (2018) nos dice que existen algunos medios de prevención de un embarazo en la adolescencia, entre los más comunes o conocidos tenemos los siguientes: métodos de barrera, hormonales, anticonceptivos de emergencia, abstinencia, dispositivos intrauterinos, etc, entre los cuales se puede elegir al que más se adapte al cuerpo u organismo de la mujer.

1.5 Enseñanza – aprendizaje

Como lo indican Osorio et al, (2021) el proceso de enseñanza – aprendizaje es conocido como un sistema de comunicación que involucra la implementación de las estrategias pedagógicas con el objetivo de brindar aprendizajes. Además, el proceso de enseñanza – aprendizaje es comunicativo, ya que el docente organiza, expresa, socializa y proporciona todos los contenidos a los alumnos, los mismo que además de construir su propio aprendizaje, también interactúan con el docente, con sus familiares y con la comunidad que les rodea, ya sea conversando, debatiendo o aclarando dichos contenidos aprendidos.

Hay que dejar claro que la enseñanza y el aprendizaje son factores totalmente independientes, es por ello que los elementos que los constituyen se relacionan y funcionan de manera dinámica, manifestándose dentro y fuera del salón, facilitando la enseñanza del profesor y el aprendizaje de todos los alumnos.

Por otra parte, se establece que, los principales elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje son: docente, estudiantes, planificación o programación de aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto. Estos elementos interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en el acto didáctico. (Osorio et al, 2021)

1.5.1 Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje

De acuerdo con Osorio et al, (2021) por lo general los procesos de enseñanza y de aprendizaje se unen y se enfocan en formar de manera integral la personalidad del estudiante y de esta manera favorecer ciertos conocimientos, habilidades, destrezas y demás de la persona. Los objetivos de enseñanza aprendizaje es lo que se espera obtener de las estrategias o los métodos implementados para el mismo, siendo al final estos alcanzados o no, formando la imagen o carácter de la persona en cuestión.

1.5.2 Importancia de las adaptaciones curriculares

(Navarro et al., 2016) nos mencionan que “las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado”.

Peñañiel et al, (2016) indican que las adaptaciones curriculares son importantes para así brindar una educación acorde a la sociedad en la que vivimos y de esta manera priorizar la diversidad educativa, además de que ayuda a impulsar una educación inclusiva.

Referente a lo antes mencionado Molina y Cedeño (2021) nos dicen que es esencial conocer las diferentes necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos, para de esta manera aplicar una estrategia curricular y poder ayudarlos a suplir dicha necesidad sin tener repercusiones algunas en los mismos.

1.5.3 Consecuencias del embarazo precoz en el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuando una estudiante muy joven se queda embarazada empieza a tener problemas en su estilo de vida, ya no tiene mucho tiempo para concentrarse en sus estudios, ni puede aprovechar totalmente su educación, de tal manera que en un futuro llegará a desertar, debido a esto pierde totalmente la oportunidad de tener un buen empleo y puede llegar a caer en la pobreza tanto ella como su hijo o hija (Coral, 2023).

Chóez et al, (2019) aseguran que aunque las adolescentes tengan el apoyo de sus padres o familiares, inclusive de su pareja, ellas señalan que durante la etapa del embarazo se manifiestan algunos cambios como mareos, somnolencias, deseos de ir mucho al baño, etc., y todo esto les impide prestar totalmente atención a las clases que les son impartidas, además de no poder participar en todas las actividades con frecuencia y los constantes chequeos médicos que hacen que deban ausentarse de clases.

Hernández et al, (2018) refieren que la mujer se ve afectada luego de adquirir la gran responsabilidad de tener un hijo, viéndose obligada a buscar un sustento para el mismo y de esta manera dejar sus estudios, ya que no siempre en la etapa de la adolescencia un padre se hace cargo de su hijo.

Chóez et al, (2019) indican que existen numerosas situaciones negativas en la sociedad que influyen en el cambio de vida de una adolescente en el ámbito educativo, desde aquella posibilidad de sufrir alguna discriminación por parte de sus compañeros en el plantel educativo o un fracaso escolar por el tiempo limitado y los estragos que le provoquen el embarazo. En el colegio, la discriminación hacia las adolescentes embarazadas se da principalmente por parte de los docentes, quienes les dirigen comentarios despectivos y falta de comprensión hacia la situación de la estudiante en gestación, lo que afecta de manera negativa el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia la misma.

“La baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza a nivel social” (Huanco et al, 2012).

Un factor bastante importante según Demera et al, (2017) es el fracaso escolar, el problema de aprendizaje en las adolescentes aparece y muchas de ellas deciden dejar sus estudios, es por ello que se considera como prioridad prevenir el embarazo adolescente, siendo un objetivo fundamental en el sistema educativo ecuatoriano, la misma a lo largo de los años y en la actualidad se ha visto asociada a actividades de promoción y prevención con la única finalidad de contrarrestar todas las causas que pueden llegar a provocarlo.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGIA

El presente estudio se enmarca dentro de un paradigma positivista y adopta un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo. La metodología empleada incluyó la aplicación de encuestas, utilizando un cuestionario como instrumento principal para la recolección de datos.

Para validar los instrumentos, se recurrió al juicio de expertos para asegurar que las preguntas fueran relevantes y abordaran con precisión el objetivo propuesto. Además, se calculó el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.85 para evaluar la consistencia interna del cuestionario y confirmar que los ítems estaban alineados y medían de manera fiable el tema en cuestión.

La información recopilada fue meticulosamente procesada y los resultados se presentaron a través de tablas que facilitan la visualización clara de los datos. Para el análisis estadístico de los datos, se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), que permitió calcular frecuencias y realizar descripciones detalladas de las características básicas de los datos obtenidos.

La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes del tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa El Carmen. El uso de SPSS permitió un análisis detallado y riguroso, facilitando la interpretación de los datos y proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio. La combinación de una metodología robusta con herramientas estadísticas avanzadas garantiza la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes de los tres paralelos de bachillerato, con un total de 80 participantes.

Pregunta 1: ¿Conoce sobre el término embarazo precoz?

Tabla 1

Frecuencia con la que es conocido el embarazo precoz

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	14,3
No	76	76,7
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Como se observa en la tabla número 1 fueron pocos los estudiantes quienes dieron respuesta con un Sí (20%) y un mayor porcentaje al No y Tal vez (teniendo un porcentaje igual de 31,3% ambas opciones), analizando podemos decir que es muy poco frecuente la explicación y aplicación de este tema en una conversación, tomando también en cuenta a aquellos que dieron como respuesta que nunca se ha realizado algún tipo de conversación sobre el tema (12,5), a partir de esto se plantean diferentes razones por las cuales no es muy habitual dicha charla entre los adolescentes y sus familiares, una de ellas puede ser el no saber cómo explicar y abordar con términos adecuados dichos temas.

En lo que concierne a ello, de acuerdo con Lescay (2016), “los factores de riesgo son necesarios para la prevención del embarazo precoz” (p. 225), mencionando que entre los factores de riesgo de carácter pedagógico se encuentra la falta de conocimientos de los adolescentes acerca del embarazo precoz. Según la autora, uno de los principales factores de riesgo de naturaleza pedagógica es la insuficiente educación y falta de conocimientos entre

los adolescentes sobre el embarazo precoz. Esta carencia educativa puede llevar a decisiones mal informadas y un mayor riesgo de embarazos no planificados. Por lo tanto, es crucial implementar programas educativos integrales y accesibles que aborden los riesgos y consecuencias del embarazo precoz, otorgando a los jóvenes la información necesaria para tomar decisiones responsables y seguras.

Pregunta 2: ¿En el aula de clases existe algún conversatorio/charla por parte del o los docentes sobre protección/anticonceptivos?

Tabla 2

Conversatorios charlas sobre anticonceptivos por parte de los docentes hacia los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	41,3
No	27	33,8
A veces	14	17,5
Nunca	6	7,5
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Como se observa la tabla numero 2 permite analizar que existe un porcentaje (41,3%) de docentes que se toman el tiempo para incluir en sus enseñanzas sobre métodos anticonceptivos y de prevención, sin embargo, ubicando en una balanza los porcentajes restantes al No (33,8%), A veces (17,5%) y Nunca (7,5%), se toma en cuenta, que también hace falta incluir e inculcar en el personal docente de cierto modo, el habito de hablar cada cierto tiempo sobre el tema.

Al respecto, el trabajo de Beltrán y Reyes (2016) respalda la idea de prevenir el embarazo adolescente “prevaleciendo de esta manera en las y/o los jóvenes sus derechos por medio de una educación e información completa en el tema de la sexualidad y métodos

anticonceptivos” (p. 6). Los autores enfatizan la importancia de la educación integral sobre métodos anticonceptivos como estrategia clave para prevenir el embarazo adolescente, argumentando que proporcionar a los jóvenes información completa y accesible sobre anticonceptivos es esencial para empoderarlos y permitirles tomar decisiones informadas sobre su salud reproductiva.

Pregunta 3: ¿Considera usted que el embarazo precoz afecta negativamente el rendimiento académico de las estudiantes?

Tabla 3

Frecuencia en la que un embarazo precoz afecta negativamente en el aprendizaje de las estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	50,0
No	2	25,0
A veces	15	18,8
Nunca	5	6,3
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Es notorio acorde a los resultados que un embarazo precoz en señoritas que atraviesan el bachillerato, afecta de manera significativa su rendimiento y aprendizaje, un gran porcentaje (50%), concuerdan con que realmente el aprendizaje no es el mismo siendo gestante, menor de edad y en proceso de formación académica, como también podemos analizar que hay quienes dicen que No afecta (25%), Nunca (6,3%) y quienes dudan (18,8%), por lo cual tal vez no se a tenido la oportunidad de palpar y observar dicha experiencia dentro del salón de clases, o su vez , que no se ha analizado dicho caso como debería de ser.

Acerca de ello, León et al. (2008), mencionan que “El rendimiento escolar de estas adolescentes, durante su permanencia en el sistema es deficiente, puesto que la repitencia es mayor al promedio general nacional”. Los autores recalcan que el rendimiento escolar de las adolescentes embarazadas es notablemente inferior al promedio nacional, con una mayor tasa de repitencia. Este bajo rendimiento refleja las múltiples barreras que estas jóvenes enfrentan, incluidas las responsabilidades de la maternidad y el estigma social. De esta forma, se destaca la necesidad de proporcionar apoyo específico que permita a estas adolescentes continuar su educación de manera efectiva, mejorando su rendimiento académico y futuras oportunidades.

Pregunta 4: ¿Conoce usted algún tipo de método anticonceptivo?

Tabla 4

Frecuencia en la que tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	45,0
No	23	28,7
Tal vez	11	13,8
Nunca	10	12,3
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Observando los resultados arrojados en la tabla 4, existe un porcentaje (45,0%) de estudiantes que afirman conocer sobre métodos anticonceptivos actuales, sin embargo hubo un porcentaje (28,7) que opto por el No, un (13,8) Tal vez y un (12%) que respondió Nunca, es así que podemos aunque sí podrían ser efectivas, el simple hecho de que dichos métodos no son implementadas adecuadamente, no ayuda en disminuir el embarazo precoz, por el contrario al ignorar ciertos temas debido a lo delicado que puede ser hablarlo con libertad,

estaría permitiendo que la curiosidad los lleve a explorar en lo desconocido, pudiendo obtener resultados no deseados.

En tal sentido, Triviño et al, (2019), mencionan entre algunas de las alternativas que se pueden ejecutar para prevenir el embarazo precoz es el concientizar sobre el uso de métodos anticonceptivos. Los autores argumentan sobre la concientización de métodos anticonceptivos como una actividad que ayuda a empoderar a jóvenes adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y una forma crucial para prevenir el embarazo temprano o precoz.

Pregunta 5: ¿Cree usted que como adolescentes les brindan la suficiente información sobre los riesgos y las responsabilidades académicas/personales que conlleva un embarazo precoz?

Tabla 5

Frecuencia del acceso a información sobre riesgos responsabilidades de un embarazo precoz

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	48,8
No	12	15,0
Tal vez	21	26,3
Nunca	8	8
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Observando la tabla número 5 no indica que un gran porcentaje (48,8%) afirma positivamente que si se les brinda la información necesaria acerca del tema, como también existe un (12%) que indica que No, un 26% que indica que Tal vez si y un 10% que opto por el nunca, pudiendo analizar así que muy a parte de la ilustración o explicación familiar o del profesional docente, los jóvenes actualmente también cuentan con el acceso a diferentes redes de internet que les brinda un sin número de información acerca del tema, así aquellos que

optaron por responder que no y nunca, pueden ser aquellos jóvenes a quienes se les controla incluso el contenido que investigan y observan en las redes.

Triviño et al. (2019) mencionan entre las complicaciones del embarazo en la adolescencia los riesgos tanto biológicos, psíquicos y sociales. De acuerdo con los autores, se identifican diversos riesgos asociados con el embarazo en la adolescencia, incluyendo complicaciones biológicas, psíquicas y sociales. Biológicamente, las adolescentes embarazadas enfrentan mayores probabilidades de sufrir preeclampsia, anemia y parto prematuro, lo que pone en riesgo tanto su salud como la del recién nacido. Psíquicamente, estas jóvenes experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión debido a las responsabilidades prematuras. Socialmente, el embarazo adolescente a menudo resulta en deserción escolar, limitando sus oportunidades futuras y perpetuando ciclos de pobreza y marginación.

Pregunta 6: ¿Durante sus periodos académicos existieron casos de embarazo precoz en sus compañeras o propio?

Tabla 6

Frecuencia de embarazos precoces en el salón de clases, en periodos anteriores y actuales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	56,3
No	20	25,0
Tal vez	10	12,5
Nunca	5	6,2
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Partiendo desde los resultados arrojados en la tabla 6, se observa que si se ha dado un gran porcentaje (56,3%) de estudiantes, señoritas con un embarazo precoz dentro del salón de

clases, un 25% No, un 12,5% Tal vez y un 6,2% Nunca, analizando detenidamente los resultados podemos decir que si ha existido un gran índice de embarazo precoz en los diferentes paralelos y en otros no, a su vez podemos analizar la difícil situación de las estudiantes mostrando de esta manera otros aspectos a tomar en cuenta.

Beltrán y Reyes (2016) mencionan sobre el embarazo precoz, que “ha sido catalogado como un problema que afecta a la sociedad en general, ya que en la actualidad se evidencia un alto índice de adolescentes embarazadas existiendo casos donde la adolescente ya posee dos o más hijos” (p. 8). Los autores señalan que el embarazo precoz es un problema significativo en la sociedad, con un alto índice de adolescentes embarazadas. En los salones de clase, esto tiene repercusiones graves, ya que las adolescentes embarazadas suelen abandonar la escuela para cuidar a sus hijos, lo que interrumpe su desarrollo educativo y limita sus oportunidades futuras.

Pregunta 7: ¿El ambiente académico junto a su/sus compañeras gestantes es llevadero y adecuado para el proceso de aprendizaje?

Tabla 7

Frecuencia en la que se trabajó académicamente en un ambiente propicio con una/unas gestantes dentro del salón de clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	50,0
No	25	31,3
A veces	12	15,0
Nunca	3	3,8
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Como se observa en la tabla numero 7 un gran porcentaje (50%) eligió la opción Si, dándonos a entender que pese a la situación de la gestante, el ambiente fue propicio y adecuado, creando así un espacio armónico y estable, por otra parte podemos analizar que el 31,3% eligió la opción no , el 15% la opción A veces y el 3,8% Nunca, esta situación puede darse gracias a diferentes situaciones que no suelen ser meramente académicas, en esto puede influenciar el criterio y la perspectiva de cada quien sobre una adolescente embarazada, e incluso aquellos padres que al enterarse de un caso así en el aula de su hijo, optan por pedir un poco socialización con la estudiante, pensando que puede influir negativamente hacia sus representados.

En cuanto a esto, Beltrán y Reyes (2016) resaltan que no existe apoyo esencial que sirva para prevenir esta problemática, mencionando que “solo se basan en informar las causas y efectos que genera un embarazo en la adolescencia, mas no incentivan a la adolescente a hacer un agente productivo en su desarrollo personal dentro de su entorno” (p. 18). Este fenómeno perpetúa ciclos de pobreza y desventaja económica cuando no se previene. Además, la presencia de embarazos adolescentes en las escuelas puede afectar la dinámica o el ambiente del aula y requerir recursos adicionales para apoyar a estas estudiantes, subrayando la necesidad de intervenciones educativas y de apoyo integral para abordar el problema.

Pregunta 8: ¿Durante los periodos académicos anteriores y actuales, las gestantes fueron tratadas acorde a su necesidad, integradas/incluidas a las actividades y a su vez las mismas fueron dosificadas por parte del docente?

Tabla 8

Frecuencia en que se realizó integración u inclusión a las gestantes con su respectiva dosificación y adaptación de las actividades

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	56,3
No	20	25,0
A veces	10	12,5
Nunca	5	6,3
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Observando los resultados que nos dio la tabla número 8, un porcentaje bastante considerable (56,3%) manifiestan que si se realizó el proceso adecuado con respecto a las dosificaciones e integración en las actividades, a su vez también observamos un 25% que respondió que No, un 12,5% que opto por el A veces y un 6,3% que respondió Nunca, es así que entonces podemos analizar y a su vez deducir que posiblemente no se realizó de manera oportuna las adaptaciones, acción que pudo ser por pedido de la gestante y/o familiares, también por falta de conocimientos y a su vez compañerismo.

Según Beltrán y Reyes (2016), es fundamental para la sociedad proporcionar educación sexual, cuyo propósito sea preparar a las personas para que, en sus interacciones con el sexo opuesto, puedan experimentar y valorar los más altos principios humanos. Esta educación busca establecer las condiciones adecuadas tanto materiales como espirituales para fomentar sentimientos auténticos de amor, respeto y solidaridad, basados en la igualdad plena entre los individuos. En el contexto educativo, esta perspectiva es crucial para el manejo de las adolescentes gestantes en el aula. La participación de estas estudiantes en las actividades escolares debe ser gestionada de manera que se ajuste a sus necesidades específicas, integrándolas plenamente en el entorno educativo. La inclusión de las gestantes en las clases,

junto con una dosificación adecuada de las actividades por parte del docente, refleja el cumplimiento de los objetivos de la educación sexual.

Pregunta 9: ¿Estaría de acuerdo con que se implementen programas de educación sexual obligatoria, dentro del horario o cada cierto tiempo?

Tabla 9

Frecuencia en la que se requiere sean implementados los programas de educación sexual

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	56,3
No	10	12,5
Tal vez	15	18,8
Nunca	10	12,5
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Como se observa un gran porcentaje (56,3%) positivo como respuesta, puesto que se vive actualmente en una sociedad donde los jóvenes son excesivamente curiosos, y en ocasiones en busca de información, suelen acoger información errónea, por ende la opción de integrar programas de educación sexual o que el tema sea acogido dentro de las cargas horaria, ayudaría a disminuir considerablemente embarazos no deseados, a su vez también podemos notar negatividad un 12,5% respondió que No , un 18,8% eligió el Tal vez y un 12,5% Nunca, es así pues aquellos que respondieron con negatividad , pueden ser aquellos a quienes realmente no les interesa una buen formación respecto al tema, aquellos que ven aun con inmadurez e irresponsabilidad dicho tema.

De acuerdo con Triviño et al. (2019), enuncian entre algunas actividades a realizar para la prevención del embarazo precoz el “Incluir a las jóvenes o adolescentes en el diseño y la implementación de los programas de embarazo adolescentes, con la finalidad de que

conozcan sobre sus consecuencias hacia su futuro”. Los autores sugieren que incluir a las adolescentes en el diseño y la implementación de programas sobre embarazo precoz es clave para su efectividad. Aplicando esta idea, la implementación de programas de educación sexual obligatoria en las escuelas debe incorporar la participación de los estudiantes en el desarrollo de dichos programas. Esto asegura que la educación sea relevante y adaptada a sus realidades, lo que puede aumentar la eficacia de los programas y empoderar a los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y prevenir el embarazo precoz.

Pregunta 10: ¿Considera que los programas de educación sexual deberían incluir enseñanzas sobre consentimientos y relaciones saludables?

Tabla 10

Frecuencia en la que se debería incluir en los programas de educación sexual enseñanzas sobre consentimiento y relaciones saludables

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	50,0
No	25	31,3
Tal vez	12	15,0
Nunca	3	3,8
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes y elaboración propia de los autores.

Según los resultados de la tabla número 10, podemos observar que un 50% respondió que sí, entonces podríamos decir que, si existe un gran grupo de estudiantes que realmente desean obtener la información adecuada e idónea, para así tomar acción y decisión con responsabilidad, sabiendo que tener sexo sin conocimientos, sin consentimiento y sin relación saludable, puede tener como resultado consecuencias infortunadas, a su vez también existe un 31,3% que respondió que No, un 15% Tal vez y un 3,8% Nunca todo esto debido al poco respeto y poco sentido de responsabilidad en dichos jóvenes, se plantea cambiar la

perspectiva de dichas personas en su gran mayoría , con la integración de diferentes actividades que les brinde sentido de la responsabilidad que conlleva tener sexo sin protección y sin información verídica.

Triviño et al. (2019) menciona que es crucial “fomentar valores por los padres, morales, el amor responsable, la fidelidad, el respeto por la vida. Crear programas para fomentar la información y los servicios que necesitan los jóvenes, para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable” (p. 154). La inclusión en los programas de educación sexual sobre consentimiento y relaciones saludables puede ser una extensión práctica de estos principios, al proporcionar a los jóvenes el conocimiento y las habilidades para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Esta incorporación de temas como el consentimiento y las relaciones saludables en los programas de educación sexual es esencial para ofrecer a los jóvenes una educación integral que no solo prevenga el embarazo precoz, sino que también promueva el desarrollo de relaciones interpersonales respetuosas y equitativas.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos se logró comprobar la influencia del embarazo precoz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa el Carmen, en donde se evidenció en su mayoría el desconocimiento tanto del término de embarazo precoz, así como de los métodos anticonceptivos.

El embarazo precoz es un problema que afecta significativamente la vida de las jóvenes que lo llegan a padecer, esto debido a diversos factores como el desconocimiento, la falta de comunicación de sus familiares y de la misma Institución Educativa. Los riesgos que enfrentan las adolescentes son: dificultades académicas, hasta su continuidad en el proceso

educativo correspondiente, sin mencionar los problemas personales, familiares o sociales, que contraería un embarazo en su vida.

Por ende, se concluye que el acompañamiento pedagógico es fundamental durante el periodo de gestación de las estudiantes, pues al ser vulnerables los riesgos descritos podrían ser mayores a los esperados, dado los resultados de la encuesta realizada se pudo evidenciar que existen docentes que no ofrecen charlas abiertas a sus estudiantes en temas de sexualidad como también de sus riesgos y las responsabilidades académicas/personales que conlleva el embarazo precoz.

El embarazo precoz es sin duda un problema que obstaculiza el desarrollo integral de las adolescentes, donde la carencia de información o las diversas situaciones que enfrentan las lleva a comenzar su vida sexual a temprana edad sin saber sus riesgos y consecuencias, por ello es importante que los centros educativos ofrezcan medidas de prevención y ayudas pedagógicas.

A partir de lo mencionado se menciona algunas recomendaciones preventivas acompañadas de estrategias pedagógicas que pudiesen servir de apoyo para los docentes. Dentro de las recomendaciones, las charlas familiares podrían ser muy importantes para concientizar al padre de familia de su rol como padre o madre, y de lo indispensable que es, que mantenga una comunicación abierta con sus hijos en temas de sexualidad, ya que aun en la actualidad este tema siendo un tabú para muchas familias, pues así no solo se lograría que los estudiantes tomen responsabilidad y conciencia, si no que a su vez , entenderían lo importante y el gran significado de crear relaciones saludables basadas en el respeto y el consentimiento responsable.

El embarazo precoz pone en riesgo las oportunidades de desarrollo personal de las jóvenes y afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje. Más de la mitad de los estudiantes

encuestados manifestaron haber tenido la presencia de adolescentes embarazadas dentro de su salón de clases. Afirmaron que el ambiente académico no siempre fue propicio para ellas. Por otro lado, para su inclusión en el proceso, según dijeron, fue necesario que se les dosifique las actividades planificadas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Ofrecer programas de educación sexual que proporcionen información precisa y completa sobre métodos anticonceptivos y las implicaciones emocionales y sociales del embarazo precoz.
- ✓ Incluir en el currículo escolar actividades que fomenten la autoestima, la toma de decisiones, la negociación y la resistencia.
- ✓ Involucrar a padres y tutores en programas educativos y talleres que fortalezcan la comunicación y apoyo en el ámbito familiar respecto a la sexualidad y la prevención de embarazos.
- ✓ Desarrollar espacios y entornos escolares seguros y de apoyo donde las estudiantes se sientan cómodas buscando orientación y ayuda.
- ✓ Realizar campañas periódicas de sensibilización sobre las consecuencias del embarazo precoz y la importancia de la prevención.
- ✓ Capacitar a maestros y personal escolar para que puedan proporcionar orientación adecuada y detectar situaciones de riesgo a tiempo.
- ✓ Promover la participación de actividades extracurriculares que mantengan a las estudiantes ocupadas y comprometidas con sus estudios y desarrollo personal.
- ✓ Incluir temas sobre igualdad de género y relaciones saludables, ayudando a estudiantes a desarrollar respeto mutuo y comportamientos responsables.
- ✓ Fomentar la participación en actividades deportivas y culturales que promueven una vida saludable y actitudes positivas.

- ✓ Integrar en los proyectos de participación estudiantil (brigadas) una que sea netamente acerca del tema.
- ✓ Proveer folletos, libros, y revistas que hablen acerca de la sexualidad responsable y métodos de anticoncepción.
- ✓ Crear materiales visuales atractivos y educativos como posters, videos que sean accesibles en toda la institución

Bibliografía

- Abeile, E. (2015). Características de la prueba. Artículo de revisión, 171.
- Amayuela, G. (2015). La prevención del embarazo adolescente: reto de la educación sexual. *Revista Mendive*, 13(4), 1-6.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1394/1056>
- Barceló, M. (2015/2016). El embarazo en la adolescencia. *UMH*, 1-25.
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3013/1/TFG%20Barcel%20B3%20Mart%20ADnez%20Marina.pdf>
- Beltrán, D., & Reyes, S. (2016). Participación familiar-comunitario de la prevención del embarazo en adolescentes, parroquia José Luis Tamayo 2015-2016. *UPSE*, 1-26.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3936/1/UPSE-TOD-2017-0031.pdf>
- Benítez, et al. (2022). Factores de riesgo relacionados al embarazo. *Revista Científica Ciencias de la Salud*, 4(2), 56-63.
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/11/1400313/ao8_vol4n2_56-63.pdf
- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (2017, 3 de noviembre). *SCIELO*.
http://cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Caraguay, et al. (2022, diciembre - enero). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes centro de salud N°1 y N°3 de Loja. *Revista UTA*, 7(4), 13-20.
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1863/2253>
- Chóez, et al. (2019, junio). Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar. *Revista Ciencia Digital*, 3(2), 660-668. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.473>
- Coral, E. (2023). Incidencia y efectos en la vida escolar del embarazo adolescente. Estudio de caso en décimo año de educación general básica en una institución fiscal de la ciudad de Quito. *UOS*, 1-49.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26354/1/TTQ1308.pdf>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad. *Revista Ciencias de la Educación*, 230.

- Demera, et al. (2017). Embarazo en adolescentes de la educación general básica en el Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 26. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714/1622>
- Hernández, et al. (2018). El embarazo de adolescentes y sus consecuencias sociales. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 1314-1319. Recuperado el 2024 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8297974.pdf>
- Huanco, et al. (2012). Frecuencia y repercusiones maternas y perinatales del embarazo en adolescentes atendidas en hospitales del Ministerio de Salud del Perú, año 2008. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 77(2), 122-128. <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v77n2/art08.pdf>
- León, P., Minassian, M., Borgoño, R., & Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. *Revista Pediátrica Electrónica*, 5(1), 42-51.
- Lescay, B. (2016). Embarazo en adolescentes de la educación. Universidad de Oriente. Cuba.
- Loredo, et al. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la díada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 223-229. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172o.pdf>
- Meza, Y. M. (2021). Influencia del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*.
- Molina, M., & Cedeño, M. (2021, febrero). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2), 93-112.
- Muñoz, Y., Rojas-Morales, L., & Mosquera-Lozano, L. (2021). El impacto que tiene el internet en los procesos educativos inclusivos desde la perspectiva del docente. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2788-6506), 1-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.002>
- Navarro, et al. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>

Organización Mundial de la Salud. (2017, 3 de agosto). La prevención del embarazo en los adolescentes de la educación general básica en el Ecuador. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Osorio, et al. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23, 1-11. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Peñañiel, et al. (2016). Las adaptaciones curriculares en el aula de clases. *UTMACH*, 1(1), 863-873. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/download/181/155/295>

Política Intersectorial. (2018). Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%C3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE-PREVENCI%C3%93N-DEL-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-ADOLESCENTES-para-registro-oficial.pdf>

Revuelta, C., & Adolescencia, G. P. (2013, septiembre). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 15(59), 261-269. https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15n59/grupo_previnfos.pdf

Reza, et al. (2018). El embarazo adolescente y su repercusión en el desarrollo académico. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/12/embarazo-adolescente-academico.html>

Ruiz, F. R., & Suárez, S. L. (2022). Influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno". Otavalo.

Sánchez, J. (2011, abril). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores (E. d. Granada,

Ed.). Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17598/19798544.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, G. (2017, enero). Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas.
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Triviño, et al. (2019). Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 5(2), 554-571.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343700>

Triviño Ibarra, C. P., Acosta Castro, F. E., & Veintimilla Cedeño, J. B. (2019). Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Dominio de las Ciencias, 5(2), 554-571.

UNFPA. (2020, febrero). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador

ANEXOS

Anexo 1. Validación del instrumento para la recolección de información firmada por el experto

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El Carmen, 22 de julio del 2024

A quien corresponda:

Yo, Jorge Luis Mendoza Mejía, con cédula de identidad N.º0963036736, docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, en la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la validación de instrumentos para la recolección de información utilizando la matriz correspondiente. Estos instrumentos fueron elaborados por los estudiantes Mejía Macías Carmen Jessenia y Gómez Zambrano Gema Stephany, en relación con su proyecto de investigación titulado "Embarazo precoz y el proceso de enseñanza-aprendizaje de las adolescentes de tercero de bachillerato paralelos B, C, D, de la Unidad Educativa "El Carmen".".

Es todo cuanto puedo certificar.

La parte interesada puede hacer el uso lícito de la presente que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Jorge Mendoza Mejía

**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

Anexo 2. Consentimiento de padres de familia para aplicación de instrumentos



Autorización de padres de familia

Viernes 28 de junio del presente año 2024

Sr.

Padre de familia\Representante legal.

Desde nuestra consideración:

Nosotras, Carmen Jessenia Mejia Macias con cédula de ciudadanía 1724711625 y Gomez Zambrano Gema Stephany con cédula de ciudadanía 1330486716 Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. En El Carmen, cursando el 9no semestre de Titulación, solicitamos a ustedes como representantes de los menores de edad pertenecientes al tercero de bachillerato de educación paralelos B, C y D de la Unidad Educativa El Carmen, nos autorice la aplicación de nuestro instrumento Investigativo (Encuesta) perteneciente a uno de los requisitos a cumplir de nuestro proyecto de titulación, que consiste en un pequeño banco de preguntas, desde ya mencionando que dichas preguntas no dañaran ni serán perjudiciales para el menor.

Desde ya ambas quedamos muy agradecidas por su atención a nuestra petición.

Esperando tengan un gran y bendecido día.

Cordialmente,

Firma de autorización.

Anexo 3. Formato de encuesta a estudiantes

EMBARAZO PRECOZ Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN 2024-1

1. ¿Conoce sobre el término embarazo precoz?

a) Si

b) No

2. ¿En el aula de clases existe algún conversatorio/charla por parte del o los docentes sobre protección/anticonceptivos?

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

3. ¿Considera usted que el embarazo precoz afecta negativamente el rendimiento académico de las estudiantes?

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

4. ¿Conoce usted algún tipo de método anticonceptivo?

a) Si

b) No

c) Tal vez

d) Nunca

5. ¿Cree usted que como adolescentes les brindan la suficiente información sobre los riesgos y las responsabilidades académicas/personales que conlleva un embarazo precoz?

a) Si

b) No

c) Tal vez

d) Nunca

6. ¿Durante sus periodos académicos existieron casos de embarazo precoz en sus compañeras o propio?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Nunca

7. ¿El ambiente académico junto a su/sus compañeras gestantes es llevadero y adecuado para el proceso de aprendizaje?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Durante los periodos académicos anteriores y actuales, las gestantes fueron tratadas acorde a su necesidad, integradas/incluidas a las actividades y a su vez las mismas fueron dosificadas por parte del docente?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Estaría de acuerdo con que se implementen programas de educación sexual obligatoria, dentro del horario o cada cierto tiempo?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Nunca

10. ¿Considera que los programas de educación sexual deberían incluir enseñanzas sobre consentimientos y relaciones saludables?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Nunca

Anexo 4. Aplicación de la encuesta a estudiantes en el laboratorio de la institución



