



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

AUTORES:


Milena Matilde Loor Minaya

Leiner Ariel Ramírez Coque

TUTOR:

Lic. Rafael Antonio Loor Almeida, Mg.

El Carmen, agosto de 2024

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A). | CÓDIGO: PAT-04-F-004 |
| | PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | REVISIÓN: 1 Página 1 de 1 |

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión El Carmen, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes: **Milena Matilde Loor Minaya y Leiner Ariel Ramírez Coque**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "**El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar**". La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen 26/07/2024.

Lo certifico,



Lic. Rafael Loor Almeida
Docente Tutor
Rafael.loor@uleam.edu.ec



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar", cuyos autores son Milena Matilde Loor Minaya y Leiner Ariel Ramírez Coque de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Rafael Loor Almeida, Mg.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Cedeño García Diana Annabel.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Meza Gaibor Corona Blanca, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Dra. Torrealba Peña Mayrelis Jaciel, Phd.
Miembro del tribunal de titulación

AUTORÍA

Nosotros, **LOOR MINAYA MILENA MATILDE** y **RAMÍREZ COQUE LEINER ARIEL**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Srta. Milena Matilde Loor Minaya

AUTORA



Sr. Leiner Ariel Ramirez Coque

AUTOR

Dedicatoria

Queremos dedicar este proyecto de investigación, en primer lugar, a Dios con devoción y humildad, puesto que ha sido nuestra fuente de sabiduría guiando nuestra toma de decisiones en todos los aspectos, que este trabajo sea una ofrenda por permitirnos crecer y desarrollarnos de manera integral, debido a que en él está el resultado de nuestra fe demostrada en la perseverancia y el amor con lo cual hemos realizado este trabajo. A nuestras familias por creer en nosotros, estar presentes apoyándonos incondicionalmente a lo largo del proceso, inspirándonos y creando en nosotros un aliento constante, motivándonos para seguir adelante, este trabajo también es parte de sus logros al enseñarnos que el amor y el apoyo mutuo son esenciales para alcanzar cualquier meta, con amor dedicamos este proyecto a nuestras familias que lo es todo para nosotros.

¡Gracias!

Milena Loor y Leiner Ramírez

Agradecimiento

Expresamos nuestra gratitud a nuestros profesores que han sido una guía y apoyo brindándonos sus opiniones y consejos, Así mismo agradecemos a nuestro tutor Mgs. Rafael Loor por compartir su experticia con nosotros, cada orientación y consejo ha sido valioso para la construcción de nuestro trabajo, es relevante mencionar que agradecemos con sinceridad la calidad de trato que nos ha brindado.

Agradecemos a nuestras familias por el amor y comprensión que nos han proporcionado durante este arduo proceso, además, agradecemos a nuestros amigos por su inconmensurable buena energía creando un entorno de inspiración, y a nuestros colegas por su afecto y apoyo a la hora de comunicar datos relevantes.

A las personas que han conformado la población de estudio, por haber participado en la entrevista y la encuesta. A todos los que han participado en este proyecto expresamos nuestra más sincera gratitud por haber sido parte de la realización de este.

Con sincero agradecimiento

Milena Loor y Leiner Ramírez

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| 1. Introducción..... | 1 |
| 2. Capítulo I. Planteamiento del problema | 3 |
| 2.1. Problema de investigación | 3 |
| 2.2. Interrogante de estudio | 4 |
| 2.3. Objetivo general | 4 |
| 2.4. Objetivos específicos..... | 4 |
| 2.5. Justificación..... | 4 |
| 3. Capítulo II. Marco teórico | 6 |
| 3.1. Antecedentes | 6 |
| 3.2. Desarrollo conceptual de las temáticas de estudio | 7 |
| 3.2.1. Razonamiento verbal | 7 |
| 3.2.2. Pensamiento crítico..... | 11 |
| 3.3. Operalización de variables | 17 |
| 4. Capítulo III. Marco metodológico | 18 |
| 4.1. Paradigma..... | 18 |
| 4.2. Enfoque | 18 |
| 4.3. Nivel..... | 19 |
| 4.4. Tipo de investigación | 19 |
| 4.5. Población..... | 20 |
| 4.6. Técnica e instrumento de recolección de información..... | 20 |
| 4.6.1. Técnica de recolección de información | 20 |
| 4.6.2. Instrumento de recolección de información..... | 21 |
| 4.7. Validez del instrumento | 22 |
| 5. Capítulo IV: Procesamiento de la información | 22 |
| 5.1. Discusión de resultados | 35 |
| 6. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones | 36 |
| 6.1. Conclusiones | 36 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 37 |
| 7. Bibliografía..... | 38 |
| 8. Anexos | 42 |
| Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos | 42 |

| | |
|---|----|
| Anexo 2: Rúbrica | 50 |
| Anexo 3. Fotografías | 51 |
| Anexo 4: Certificado de validación de instrumentos de recolección de información..... | 55 |
| Anexo 5: Solicitud de acceso a la institución | 56 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Variable: Razonamiento verbal | 24 |
| Tabla 1. Sinónimos | 24 |
| Tabla 2. Antónimos | 25 |
| Tabla 3. Ilativos | 26 |
| Tabla 4. Analogías | 27 |
| Tabla 5. Lectura de comprensión crítica | 28 |
| Variable: Pensamiento crítico | 29 |
| Tabla 1. Habilidad de interpretación | 29 |
| Tabla 2. Habilidad de análisis | 30 |
| Tabla 3. Habilidad de evaluación | 31 |
| Tabla 4. Habilidad de inferencia | 32 |
| Tabla 5. Habilidad de explicación | 33 |
| Tabla 6. Habilidad de autorregulación | 34 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Variable: Razonamiento verbal | 24 |
| Figura 1. Sinónimos | 24 |
| Figura 2. Antónimos | 25 |
| Figura 3. Ilativos | 26 |
| Figura 4. Analogías | 27 |
| Figura 5. Lectura de comprensión crítica | 28 |
| Variable: Pensamiento crítico | 29 |
| Figura 1. Habilidad de interpretación | 29 |
| Figura 2. Habilidad de análisis | 30 |
| Figura 3. Habilidad de evaluación | 31 |
| Figura 4. Habilidad de inferencia | 32 |
| Figura 5. Habilidad de explicación | 33 |
| Figura 6. Habilidad de autorregulación | 34 |

Resumen

El desarrollo del pensamiento crítico es esencial en los estudiantes, puesto que afecta directamente a su desarrollo intelectual. Desde esta perspectiva, el objetivo de esta investigación fue analizar el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar. La metodología se desarrolló con base en el paradigma positivista e interpretativo con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, el nivel de estudio empleado fue descriptivo, con un tipo de investigación de campo, además de emplear los métodos deductivo, inductivo y el analítico-sintético; las técnicas de recolección de información fueron la entrevista y la encuesta, mismas que tuvieron como instrumentos el guion de entrevista y el cuestionario respectivamente, estos fueron utilizados para determinar el nivel de razonamiento verbal y pensamiento crítico. Para evaluar el nivel de razonamiento verbal y pensamiento crítico se empleó una rúbrica de carácter ad hoc. Además, en el apartado de procesamiento de información se realizó el análisis e interpretación de resultados finalizando con la discusión de resultados. Los resultados del estudio condujeron a afirmar que los estudiantes no dominaban los componentes del razonamiento verbal y no dominaban las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, por lo que se dedujo que, los estudiantes al poseer un nivel de razonamiento verbal bajo no podían desarrollar la criticidad lo que a lo largo terminará afectando su perfil de salida de bachillerato. Se sugirió que la institución educativa priorice el desarrollo del razonamiento verbal para mejorar las habilidades críticas de los estudiantes, en consideración a esto capacitarán a los docentes para que pongan mayor énfasis en el desarrollo del razonamiento verbal y así puedan implementar estrategias para mejorar la criticidad de sus estudiantes. También dar a conocer los resultados a la institución sujeta a investigación para que realice cambios pertinentes en la supervisión del proyecto institucional e integren las temáticas a desarrollar durante el año lectivo basándose en el Currículo Educativo Nacional vigente.

Descriptores: desarrollo intelectual, pensamiento crítico, razonamiento verbal, criticidad

Abstract

The development of critical thinking is essential in students, since it directly affects their intellectual development. From this perspective, the objective of this research was to analyze the level of verbal reasoning in the development of critical thinking in tenth grade students of the Simón Bolívar Educational Unit. The methodology was developed based on the positivist and interpretive paradigm with a mixed qualitative and quantitative approach, the level of study used was descriptive, with a type of field research, in addition to using deductive, inductive and analytical-synthetic methods; The data collection techniques were the interview and the survey, which had the interview script and the questionnaire as instruments respectively, these were used to determine the level of verbal reasoning and critical thinking. To evaluate the level of verbal reasoning and critical thinking, an ad hoc rubric was used. Furthermore, in the information processing section, the analysis and interpretation of results was carried out, ending with the discussion of results. The results of the study led to affirming that the students did not master the components of verbal reasoning and did not master the cognitive skills of critical thinking, so it was deduced that the students, having a low level of verbal reasoning, could not develop criticality as much as possible. which will ultimately end up affecting their high school exit profile. It was suggested that the educational institution prioritize the development of verbal reasoning to improve the critical skills of students, in consideration of this they will train teachers to put greater emphasis on the development of verbal reasoning and thus be able to implement strategies to improve the criticality of their students. Also make known the results to the institution subject to investigation so that it can make pertinent changes in the supervision of the institutional project and integrate the themes to be developed during the school year based on the current National Educational Curriculum.

Descriptors: intellectual development, critical thinking, verbal reasoning, criticality

1. Introducción

La educación es la base intelectual que construye sociedades, conlleva muchos beneficios, uno de ellos es la utilización de esta como herramienta para abolir la pobreza, en consecuencia, organismos internacionales como la Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura (UNESCO), la Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económico (OCDE) y el Programa De Promoción De La Reforma Educativa En América Latina Y El Caribe (PREAL), promueven el desarrollo de planes de mejora continua a fin de que los Objetivos de Desarrollo Sostenible implícitos en la Agenda 2030 para la educación sean cumplidos, haciendo énfasis en el objetivo 4 el cual está guiado a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, asegurando así, la universalidad de la educación en países subdesarrollados.

Para adquirir conocimiento, en primer lugar, debe partirse desde la base del entendimiento, el razonamiento verbal permite que los estudiantes desarrollen su léxico acorde a su nivel de escolaridad, mediante un proceso cognitivo que les permitirá procesar la información correctamente para llegar a su comprensión oral y escrita, además, se realiza la importancia del desarrollo de las habilidades lingüísticas facilitando la regulación del lenguaje mediante el ejercicio continuo. A la vez, esta capacidad es considerada un pilar para el desarrollo de la criticidad en los estudiantes logrando un pensamiento lógico y racional, permitiéndoles hablar y escribir con coherencia y pertinencia, por ello, el desarrollo del pensamiento crítico es requisito para completar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano acorde a las exigencias del Ministerio de Educación para su posterior integración a la sociedad.

Los estudiantes de décimo año de EGB tenían limitaciones en cuanto al uso de su léxico con fluidez, ya sea por diversas cuestiones, entre las que podemos encontrar que los docentes no se centraban en el desarrollo del léxico estudiantil, no se ha desarrollado un hábito lector que ayuda al desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas, o bien los docentes no estaban bien capacitados para desarrollar el razonamiento verbal en los estudiantes, por ello es indispensable conocer ¿Cuál es el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar?.

Por tales motivos, este trabajo de investigación se centró en la descripción del razonamiento verbal como pilar fundamental para que los estudiantes en niveles de escolaridad superior como lo es el bachillerato tengan las habilidades y competencias necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico, haciendo énfasis en lo antes descrito, esta investigación se estructura en seis capítulos:

Capítulo I. EL PROBLEMA: En este apartado se definió el problema de la investigación que trata de la dificultad en el desarrollo del pensamiento crítico por falta de razonamiento verbal, se planteó que la falta de criticidad en los estudiantes afecta directamente a su desarrollo intelectual, porque, implica el sentido crítico que permite discernir entre información de valor de la prescindible, considerando el nivel lexical, los estudiantes se encontraban limitados en cuanto a la utilización de un léxico fluido, provocando que haya un déficit de comprensión lectora. Además, el capítulo abarcó la interrogante de estudio ¿Cuál es el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar?, el objetivo general: analizar el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar; y los Objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de razonamiento verbal de los estudiantes de décimo, y Valorar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de décimo; finalmente se abordó la justificación en la que se sustenta el proyecto.

Capítulo II. EL MARCO TEÓRICO: En este capítulo se desarrolló los antecedentes históricos y el desarrollo conceptual de las temáticas de estudio referentes a las variables: razonamiento verbal y pensamiento crítico.

Capítulo III. LA METODOLOGÍA: Aquí se describió la metodología empleada en la investigación la cual consta con el paradigma positivista e interpretativo, con un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, el nivel de estudio empleado fue descriptivo, el tipo de investigación de campo, además de hacer uso de los métodos deductivo, inductivo y el analítico-sintético; la población de estudio estuvo integrada por la docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura en décimo año de EGB y los 21 estudiantes que lo están cursando; las técnicas de recolección de información fueron la entrevista y la encuesta, mismas que tuvieron como instrumentos de recolección de información el guion de entrevista y el cuestionario; finalmente la validación del instrumento fue realizada bajo la validación de expertos.

Capítulo IV. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: En este capítulo se estableció el análisis de los instrumentos respectivos a la encuesta aplicada a los estudiantes y a la entrevista a la docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura, logrando describir el dominio del razonamiento verbal y el pensamiento crítico, finalizando con la discusión de resultados.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: En este apartado se integraron los resultados obtenidos de la recolección de información, entre ellos que se pudo constatar que los estudiantes no dominaban los componentes del razonamiento verbal y no

dominaban las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, por lo que se dedujo que, los estudiantes al poseer un nivel de razonamiento verbal bajo no podían desarrollar la criticidad. Se sugirió que la institución educativa priorice el desarrollo del razonamiento verbal para mejorar las habilidades críticas de los estudiantes, en consideración a esto, se capacitarán a los docentes para que pongan mayor énfasis en el desarrollo del razonamiento verbal y así puedan implementar estrategias para mejorar la criticidad de sus estudiantes. También dar a conocer los resultados a la institución sujeta a investigación para que realice cambios pertinentes en la supervisión del proyecto institucional e integren las temáticas a desarrollar durante el año lectivo basándose en el Currículo Educativo Nacional vigente.

2. Capítulo I. Planteamiento del problema

2.1. Problema de investigación

La falta de pensamiento crítico en los estudiantes afecta directamente a su desarrollo intelectual, porque, implica el sentido crítico que permite discernir entre información de valor de la prescindible, esta ausencia de criticidad se presencia en estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Simón Bolívar, entre las dificultades que se presentaron en los estudiantes estuvieron la generación de alternativas frente a determinadas actividades, la comunicación, la argumentación bien fundamentada y el pensamiento propio.

Además, considerando el nivel lexical, los estudiantes se encontraban limitados en cuanto a la utilización de un léxico fluido, provocando que haya un déficit de comprensión lector por diversas cuestiones, entre estas, que el estudiante no ha desarrollado un hábito en la lectura durante su período estudiantil, lo que no les permitía la adquisición de habilidades lingüísticas necesarias para su nivel de estudio.

La importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo se establece en la capacidad de poder emplear la claridad comunicativa para emitir un juicio o un mensaje de forma escrita u oral, la coherencia a la hora de detectar incongruencias, la precisión para evitar la redundancia, la relevancia al momento de clasificar determinada información para la respectiva comunicación y la profundidad de conocimiento o de análisis frente a determinadas situaciones, de no encontrarse una solución ante la problemática del desarrollo del pensamiento crítico el estudiante carecerá de las capacidades antes mencionadas lo que implica que el estudiante no aprenderá de una manera eficaz.

La realización de este proyecto de investigación tuvo como fin plantear recomendaciones para un correcto desarrollo del pensamiento crítico, considerando el razonamiento verbal como pilar fundamental para desarrollarlo. Este estudio,

metodológicamente asumió los paradigmas interpretativo y positivista, con enfoque mixto, empleándose un nivel descriptivo con un tipo de campo, como técnicas de recolección de información se utilizó la entrevista y como su instrumento un guion de entrevista, por otro lado, también se empleó la encuesta y como su instrumento el cuestionario de carácter mixto. La población de estudio estuvo representada por el docente que imparte la asignatura de lengua y literatura en la Unidad Educativa Simón Bolívar, y por los 21 estudiantes de décimo año de EGB de la institución antes mencionada.

2.2. Interrogante de estudio

¿Cuál es el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar?

2.3. Objetivo general

Analizar el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

2.4. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de razonamiento verbal de los estudiantes de décimo.
- Valorar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de décimo.

2.5. Justificación

El pensamiento crítico es una habilidad del ser humano necesaria en el proceso de aprendizaje, la ausencia de éste implica una afectación en cuanto a la búsqueda de soluciones a problemas que se pueden presentar en diversas situaciones, es relevante mencionar que para desarrollar el pensamiento crítico se parte desde la lexicalidad, si el estudiante es capaz de comprender lo que escucha puede analizar y valorar de manera crítica la información proporcionada. De manera común los estudiantes evitan ser activos en su rol, se limitan a escuchar la información, pero no la procesan, además, carecen de las habilidades lingüísticas-comunicativas pertinentes, provocando que no haya un entendimiento de la información brindada por parte de los docentes llegando a solamente ser oyentes en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación buscó analizar el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar, delimitando teóricamente las variables de estudio, además de la aplicación de instrumentos de recolección de datos para describir la problemática de estudio con el fin de ofrecer conclusiones y recomendaciones correspondientes. De igual manera, se buscó realizar una descripción de la problemática que implicaba que los estudiantes no tenían un desarrollo del pensamiento crítico óptimo, puesto que, no poseían un nivel de

razonamiento verbal apropiado, el cual les permitiría llegar a una correcta asimilación de información y construcción de conocimiento. Este trabajo de investigación puede ser valorado desde un punto de vista objetivo por educadores que no han considerado el razonamiento verbal como el eje principal del desarrollo del pensamiento crítico, llegando a crear interés por el fortalecimiento de esta capacidad cognitiva en el educando.

La relevancia de investigar el pensamiento crítico prevaleció en que, en el ámbito educativo los estudiantes necesitan tomar una postura frente a distintos temas controversiales, es preciso que tengan la capacidad de analizar críticamente y ofrecer su criterio de manera objetiva, para ello, también deben de contar con las habilidades lingüísticas y fonológicas idóneas, además de poseer la capacidad de comprender la información que escuchan, con el fin de emplear este compendio de habilidades en la resolución de problemas de índole intelectual y/o de la vida cotidiana de carácter personal o social.

En esta misma instancia, el razonamiento verbal permite al estudiante no solo entender lo que escucha, sino que, por medio del procesamiento de la información que se le confiere, construir sus propios conocimientos, adicionalmente, implica la aplicación de diferentes procesos lingüísticos, para que, una vez construido el conocimiento, el educando pueda expresarlo de manera precisa, pertinente y coherente, llegando a desarrollarse integralmente como ente personal y social.

Fue preciso realizar esta investigación, debido a que el pensamiento crítico como capacidad cognitiva a desarrollar en el transcurso de la etapa estudiantil se está viendo afectado por la falta de razonamiento verbal de los estudiantes, por lo que es imprescindible establecer una descripción asertiva de la escasez de habilidades, capacidades y destrezas lingüísticas, que por falta de desarrollo personal o estudiantil están representando una dificultad para que el educando pueda desempeñarse como un ente crítico capaz de expresar su opinión con coherencia y pertinencia, haciendo uso de un léxico adecuado al contexto en el que se desenvuelve. Además, fue un aspecto fundamental el conocer el nivel de razonamiento verbal que poseían los estudiantes, haciendo énfasis en que esta habilidad lingüística es indispensable para que el educando pueda procesar información de forma adecuada y emitir juicios con criticidad.

Este estudio contó con una alta viabilidad, pues se dispuso de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su desarrollo, además se tuvo acceso a información confiable y pertinente.

3. Capítulo II. Marco teórico

3.1. Antecedentes

La revisión histórica que se realizó para este proyecto se vincula a las variables relacionadas al razonamiento verbal y pensamiento crítico, así como también al aprendizaje de la Lengua y Literatura.

Villarroel Pazmiño (2021), plantea en su trabajo de titulación titulado La Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Hispanoamérica período 2020-2021, tuvo como objetivo emplear la técnica de razonamiento verbal y su influencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto grado EGB de la Unidad Educativa Hispanoamérica. Para su metodología tiene un enfoque mixto, un nivel descriptivo y un diseño no experimental de tipo documental, con una población de 15 estudiantes de cuarto grado, además, como técnica de investigación se aplicó la observación y como instrumentos de recolección de información las fichas de observación. Como resultado de esta investigación se obtuvo que es de total relevancia que se empiece a emplear técnicas de razonamiento verbal desde los primeros niveles educativos, teniendo como base para la estimulación y mejoramiento del lenguaje las actividades lúdicas en correspondencia con el nivel educativo en el que se trabaje para así mejorar su rendimiento en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura. (Villarroel Pazmiño, 2021)

La presente investigación citada fue de utilidad para la realización del proyecto puesto que existe relación en la variable correspondiente al razonamiento verbal, en esa misma línea se corrobora la importancia de estudiar el razonamiento verbal para mejorar el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura

Benavides y Ruíz (2022), en su trabajo de investigación titulado El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática, tuvo como objetivo identificar y analizar los aportes realizados para el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo. Para su metodología se empleó un diseño de investigación documental, la recolección de información se dio mediante la revisión de documentos provenientes de bases confiables como Ebsco y Scielo, de estos se seleccionaron 20 artículos. Como resultado de esta investigación se obtuvo que para ser una persona integral es indispensable el desarrollo del pensamiento crítico, hay que destacar que para que se le pueda dar solución a determinadas problemáticas o situaciones debe de haber un completo entendimiento, por ello, en el contexto escolar se debe de estimular de manera constante las habilidades que poseen los estudiantes como pensadores críticos. (Benavides & Ruíz, 2022)

La presente investigación citada fue de utilidad para la realización del proyecto debido a que existe relación en la variable correspondiente al pensamiento crítico, los autores corroboraron que el desarrollo del pensamiento crítico es indispensable en la escolaridad y contribuye a la solución de determinadas problemáticas, destacando así la pertinencia del pensamiento crítico en el estudio.

3.2.Desarrollo conceptual de las temáticas de estudio

3.2.1. Razonamiento verbal

El razonamiento verbal en la educación es requerido debido a que permite analizar el entorno de manera intelectual, mejora la comunicación evitando mal interpretaciones lingüísticas lo que ayuda directamente a prevenir conflictos.

El razonamiento verbal “se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados” (Fernández Obando, 2019)

En otras palabras, el razonamiento verbal es la base para el entendimiento además de ser necesario para la comunicación humana, en consecuencia, abarca varios elementos con el fin único de establecer una comunicación verbal fluida, coherente y pertinente, de esta manera la persona que domina el razonamiento verbal entiende el contenido verbal de los demás y así mismo es capaz de expresarse correctamente.

3.2.1.1.Importancia del razonamiento verbal

“El razonamiento verbal es fundamental porque permite que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, su procesamiento de textos, su capacidad de análisis, abstracción y sistematización, argumentación; además posibilita desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creativa” (Solis Vera, 2023).

De acuerdo con lo descrito anteriormente, el razonamiento verbal en el desarrollo intelectual de los estudiantes es la base para comprender los diversos contenidos de todas las disciplinas académicas a lo largo de su proceso educativo, es así como el razonamiento verbal es clave para aprender cualquier asignatura al momento de poder desenvolverse de manera crítica, reflexiva y creativa, dando como beneficio que no solo va entender lo que escucha sino también lo que lee de la misma forma podrá argumentar y crear opiniones de forma oral y escrita

3.2.1.2.Componentes del razonamiento verbal

El razonamiento verbal engloba diferentes componentes que permiten evaluar el grado en el que se desarrollan las capacidades para asegurar el uso adecuado del lenguaje, estos son

clasificados por García Fernández (2002) en: sinónimos, antónimos, analogías, ilativos y lectura de comprensión y crítica.

3.2.1.3. Sinónimos

Los sinónimos “son expresiones o palabras que tienen un significado similar o idéntico entre sí, y pertenecen a la misma categoría gramatical” (Benalcázar Mena, 2020)

En concordancia con lo establecido por el autor, los sinónimos son utilizados para expresar un significado similar en un contexto sin alterar el contenido de la oración, de esta manera los sinónimos ayudan a mejorar la comunicación al precisar la información utilizada en la comunicación oral y escrita, Asimismo esclarecen la comprensión de un texto u oratoria cuando tiene un lenguaje técnico. El uso de sinónimos ayuda a evitar la ambigüedad tanto en el lenguaje oral como en el escrito, así como también evidencia un vocabulario con más amplitud.

Hay que destacar que por lo mencionado por Cango Córdova (2018), que para que dos términos sean considerados sinónimos deben de cumplir con ciertas reglas, en primera instancia, se debe de tomar en cuenta que, para hacer uso de los sinónimos se debe tener conocimiento sobre los significados de estos, además de considerar el contexto en el que se van a utilizar, por otra parte, deben de pertenecer a la misma categoría gramatical, es decir, si se quiere buscar el sinónimo de un sustantivo como, por ejemplo “auto” sus sinónimos únicamente pueden ser otros sustantivos como lo son carro, vehículo, coche y demás, lo mismo ocurre con los verbos, si se está buscando un sinónimo del verbo “enseñar” exclusivamente debe de ser otro verbo, como por ejemplo instruir, educar, guiar, entre otros. Los adjetivos y los adverbios también se suman a esta regla, pues son otro tipo de palabra que pueden tener sinónimos, en el caso de los adjetivos si se busca el sinónimo del adjetivo “hermoso” este solo podrá ser otro adjetivo como por ejemplo lindo, bello, bonito, precioso, guapo, agraciado, y así consecutivamente, por otro lado, si se busca un sinónimo del adverbio “cerca” solo puede ser otro adverbio como próximo, junto, aproximado, y así sucesivamente. (p. 6)

Los sinónimos se pueden clasificar de diferentes formas, según la perspectiva que tenga cada autor. Regueiro Rodríguez (2013), establece de manera concisa que “a la lengua pertenece el significado “semántico” (o si se quiere referencial) de los lexemas, en el que nos encontramos con sinonimias absolutas, y también parciales” (Regueiro Rodríguez, 2013). En correspondencia, el autor asegura que el significado semántico de las palabras depende de la lengua y no de las palabras individuales mismas, lo que quiere decir que el significado de una palabra no es absoluto puesto que se modifica referente al contexto en el que se usa y a los

hablantes que acuerdan el significado, en consecuencia, el significado de los sinónimos varía, por ello, determina que existe la sinonimia absoluta y la sinonimia parcial.

Jiménez Salmoral (2021) manifiesta que la sinonimia absoluta establece que estos términos pueden ser intercambiables en la mayoría de los contextos, pero sus registros difieren. Por el contrario, la sinonimia parcial hace referencia a que dos términos pueden tener significados similares, pero estos no son intercambiables en la mayoría de los contextos.

En ese sentido el autor expresa que la sinonimia absoluta es aquella en la que existe significación idéntica entre las palabras y que en todos los contextos pueden ser intercambiables, sin embargo, también depende de la variación de la lengua. En cambio, la sinonimia parcial las palabras no son idénticas son similares, pero comparten algunos aspectos de las significancias lo que produce que en la mayoría de los casos no sean intercambiables.

Por otro lado, de acuerdo con Cango Córdova (2018), los sinónimos se pueden clasificar en absolutos o directos, parciales o indirectos, y con diferencia de grado.

En esta misma instancia, el autor considera que los sinónimos absolutos o directos son los que comparten significaciones realmente similares, aunque se pueden encontrar pequeñas distinciones en cuanto a la precisión de este, ejemplo: “Pidió una bicicleta como *regalo* de navidad - Me encantó el *obsequio* que me diste”. Por consiguiente, los sinónimos parciales o indirectos son aquellos términos que se pueden intercambiar en la mayoría de los contextos, destacando que mayoría no significa todos, por ejemplo: “La *sinceridad* es lo que más aprecio en las personas - Te hablo con toda *franqueza*, amigo”. Por último, los sinónimos con diferencia de grado son aquellos con significaciones idénticas, pero con distintos niveles de intensidad, como una ejemplificación de estos se tiene: “Sale todas las noches a *trotar* - Sale todas las noches a *correr*”.

3.2.1.4. Antónimos

Los antónimos “son palabras que tienen significados opuestos o contrarios entre sí. Deben pertenecer, al igual que los sinónimos, a la misma categoría gramatical” (Benalcázar Mena, 2020). En relación con lo expresado por el autor, los antónimos son aquellas palabras en las que el significado es contrario, regularmente son utilizados para establecer diferencias de algo o contrastar una idea, lo que ayuda a clarificar la oración y mejorar el lenguaje, cabe resaltar que a menudo se utilizan los antónimos para utilizar la ironía.

Cango Córdova (2018), plantea que los antónimos se pueden clasificar en dos grupos entre los que se distinguen los antónimos gramaticales morfológicos y los antónimos lexicales.

El autor considera que los antónimos gramaticales morfológicos son los que se forman a partir de la unión de un prefijo de negación (a – anti – dis – des – in - im) y una raíz o base

léxica (amor, decente, moral, capacidad, etc.) como, por ejemplo: desamor, indecente, inmoral, discapacidad. Esta clase de antónimos son de carácter absoluto, por lo tanto, su significación es en su totalidad opuesta a la de la palabra original. Además, se destaca que cuando dos antónimos están formados por prefijos estos serán considerados absolutos como lo es el caso de los antónimos Introverso – extroverso.

Otro tipo de antónimos son los lexicales, al contrario de los gramaticales, no necesitan que se les agregue prefijos de negación, sino que, más bien estos se constituyen de términos con significaciones opuestas, como, por ejemplo: liviano – pesado. Los antónimos lexicales se pueden dividir en antónimos absolutos y relativos, los antónimos absolutos son los que expresan mediante su significado nociones que demuestran oposición total, por otra parte, los antónimos relativos son los que expresan nociones parciales de oposición en sus significados, por tanto, si se busca otro término este podría manifestar una oposición terminante o absoluta. Por ejemplo, si tenemos el término *egoísta*, su antónimo relativo podría ser *solidario*, en cambio su antónimo absoluto sería *altruista*.

Este mismo autor propone otra clasificación de los antónimos, entre estos se distinguen tres tipos, los antónimos graduales, los complementarios y los recíprocos. Los antónimos graduales son los que comparten la referencia de significados, pero la oposición se determina por la graduación, como fuerte – débil. Los antónimos complementarios son los que suprimen al otro, por tanto, si es uno no puede ser el otro debido a que su significación lo impide, como es el caso de los antónimos hombre – mujer. Por último, los antónimos recíprocos marcan la oposición de términos cuando no se puede dar el uno sin el otro, por ejemplo, dar - recibir. (Cango Córdova, 2018)

3.2.1.5. Ilativos

Los ilativos son actividades que consisten en la completar oraciones por medio de la utilización de la habilidad de la inferencia, los estudiantes por medio del procesamiento cognitivo deducen qué término es el adecuado para completarla basándose en el escenario gramatical propuesto.

Una oración incompleta “es un sistema gramatical en el cual se suprime uno o más términos con la intención de medir la habilidad que los estudiantes poseen para organizar las ideas dentro de un contexto lingüístico” (Benalcázar Mena, 2020)

Por lo descrito por Benalcázar Mena, se eliminan palabras dentro de una oración para permitirle al estudiante poner a prueba sus habilidades de análisis que le posibilita organizar y establecer conexiones entre ideas basándose meramente en el contexto proporcionado.

3.2.1.6. Analogía

La analogía es la conexión o relación de afinidad establecida entre dos términos o conjunto de términos, esta “supone un mecanismo de pensamiento que permite conectar ámbitos dispares del conocimiento con base en una estructura común compartida” (Herranz Hernández y otros, 2024).

Por lo descrito anteriormente, se puede aseverar que la analogía es un componente indispensable en el desarrollo del pensamiento crítico, pues este permite que el estudiantado sea capaz de relacionar dos ideas, conceptos, términos, expresiones y demás, mediante la comparación de estos, en la que se va a encontrar aspectos que guardan una relación de semejanza.

3.2.1.7. Lectura de comprensión y crítica

La comprensión lectora es una habilidad para desarrollar durante el proceso de escolaridad, esto le va a proveer al estudiante la capacidad de discernir entre ideas principales y secundarias, lo que ayuda a la comprensión global del texto.

Castrillón Rivera y otros (2020), plantean que el proceso de comprensión lectora implica que “los estudiantes deben enfrentar distintos tipos de textos a fin de extraer información que sea relevante para que puedan, de manera crítica, comprender, contextualizar, analizar y dar cuenta del diálogo establecido entre lector, autor y texto” (p. 205).

De acuerdo con García Fernández, la lectura de comprensión y crítica permite al estudiante no solo clasificar ideas, sino que también le permite emitir juicios razonables, es decir, el educando no solo comete la acción de leer y memorizar información sino que la procesa para llegar a su entendimiento. A su vez los docentes también deben de promover el uso de habilidades como el análisis, la reflexión, la resolución de problemas, la deducción, interpretación, entre otras, por medio de actividades que tengan como base mejorar las habilidades que integran el componente de la lectura de comprensión y crítica, resaltando que el nivel de dificultad de estas debe ir incrementado conforme van subiendo de nivel y así conseguir formar seres íntegros.

3.2.2. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad intrínseca del ser humano predispuesta a ser desarrollada, implica un proceso sistemático, permite hallar la solución de determinados problemas después de la identificación de interpretaciones y supuestos, la emisión de opiniones y juicios razonables, y la toma de decisiones.

Para Robles Pihuave (2019), el pensamiento crítico es “la capacidad para examinarse y evaluarse que posee cada individuo y es la actividad cognitiva asociada a la evaluación

de los productos del pensamiento, considerado un elemento esencial para resolver problemas, tomar decisiones y para ser creativos” (p. 14)

En este mismo sentido, se infiere que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo sistematizado que permite al ser humano proporcionar juicios confiables mediante el empleo de habilidades de razonamiento, hay que destacar que el pensamiento crítico aborda un conjunto de habilidades que le permite valorarse a sí mismo, mediante la criticidad se pueda valorar los argumentos y tomar decisiones, además de que permite pensar y expresar ideas con claridad y concisión

3.2.2.1.Habilidades del pensamiento crítico

Las habilidades del pensamiento crítico pueden estar representadas en diferentes categorías según el autor que se tome como referencia, el panel de expertos citados por Facione P. (2007), clasifican a las habilidades del pensamiento crítico en: habilidades cognitivas y disposiciones.

3.2.2.1.1. Habilidades cognitivas del pensamiento crítico

Las habilidades cognitivas esenciales del pensamiento crítico descritas por los expertos citados por Facione P. (2007) son: la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Además, ofrecen una clasificación de sub habilidades para estas categorías de habilidades, la interpretación comprende las sub habilidades de categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido; el análisis abarca las sub habilidades de examinar las ideas, detectar y analizar argumentos; la inferencia engloba las sub habilidades de cuestionar la evidencia, proponer alternativas, y sacar conclusiones, la explicación contiene las sub habilidades de describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender explicaciones propias causales y conceptuales y presentar argumentos completos y bien razonados; y, la autorregulación incluye el autoexamen y la autocorrección

3.2.2.1.1.1.Habilidad de interpretación

Fonseca y Castiblanco (2020), describen que la habilidad de interpretación consiste en “identificar las relaciones causa/ efecto obvias o implícitas en las diferentes ideas expuestas” (p. 115). Por lo descrito anteriormente, se concibe que la interpretación es una habilidad que les permite a los estudiantes establecer una relación causal de diferentes aspectos como lo son los acontecimientos, nociones, sucesos, y demás, hay que destacar que conocer la causa de un suceso u otro aspecto, puede determinar el efecto que este va a traer consigo.

3.2.2.1.1.2.Habilidad de análisis

La habilidad de análisis es una habilidad ineludible del proceso de aprendizaje, porque le permite valorar textos desde varios escenarios, Doll Castillo y Parra Vásquez (2021)

consideran que esta habilidad “ayuda a identificar los siguientes aspectos de un texto: propósito del autor, información que opera como respaldo de ideas o juicios, conclusiones, conceptos clave, supuestos, implicancias, puntos de vista y preguntas centrales que el autor desea responder directa o indirectamente” (p. 165). Analizar un texto le permite al estudiante extraer lo que necesita o considera indispensable de este, el autor rescata como elementos esenciales de seleccionar dentro del contenido de un texto como, cuál es su intención, ideas principales y secundarias, hipótesis, términos relevantes, además de permitirle al lector sacar conclusiones a partir de lo leído.

3.2.2.1.1.3.Habilidad de evaluación

La evaluación es una aptitud relevante del ser humano que le permite valorar no solo sus opiniones o criterios, sino que también la de los demás, además le permite tomar una postura frente a una determinada situación. Para Doll Castillo & Parra Vásquez (2021), es una capacidad que permite valorar entre otras cosas “la credibilidad y la calidad” ya sea de proposiciones, nociones, razones por las cuales se defiende una postura determinada, hipótesis, mismas que forman parte del contenido de un texto, además de las conjeturas que se puedan sacar posterior a la lectura de este.

3.2.2.1.1.4.Habilidad de inferencia

La capacidad para inferir consiste en “extraer información pertinente para decidir sobre la aceptabilidad y consecuencias de una alternativa ideológica, una pregunta, un punto de vista o una teoría” (Fonseca & Castiblanco, 2020). Esta aptitud les permite a los estudiantes deducir aspectos que no están directamente en el contenido de un texto, lo que le ayuda a crear un nuevo conocimiento a partir del análisis, reflexión y comprensión. Esta habilidad también ayuda a que el estudiante se vuelva crítico mejorando su expresión oral y escrita.

3.2.2.1.1.5.Habilidad de explicación

La explicación en diversos escenarios es hacer de los conocimientos parte de la persona lo que le permite poder expresarse con claridad y coherencia es así como los autores Doll Castillo y Parra Vásquez mencionan que “es una habilidad que el lector usa cuando debe acreditar su comprensión o los razonamientos que se derivan del proceso de comprensión textual” (Doll Castillo & Parra Vásquez, 2021). Lo que indica que al momento que el lector comprende un texto puede implementar con el uso de su propia comprensión y razonamiento una explicación lógica que a su vez puede ser entendida por otros.

3.2.2.1.1.6.Habilidad de autorregulación

Esta capacidad les permite a los estudiantes autorregular su aprendizaje, debido a que les permite autoevaluarse a sí mismos reconocer sus habilidades y su defectos, y así poder

fortalecer sus habilidades y conocimiento, así como también autocorregir sus errores, Fonseca y Castiblanco (2020) plantean que esta aptitud consiste en “monitorear en forma consciente las actividades cognitivas, reflexionar sobre los valores, motivaciones, actitudes e intereses para determinar si se ha sido ecuánime, objetivo y justo. Tener la capacidad de diseñar procedimientos para enmendar errores”, es decir, dar un seguimiento continuo a las acciones de sí mismos, para saber si ha mantenido una actitud equilibrada en situaciones de estrés, ser objetivo y actuar con justicia, además de ser capaz de tomar medidas ante situaciones en las que se ha cometido un error.

En esta misma instancia, Facione (2007) expresa que, de las habilidades que comprende las habilidades cognitivas, la autorregulación es una habilidad que permite al individuo aplicar el pensamiento crítico a sí mismo, por lo que, la considera una habilidad impresionante, esta también es conocida por otros autores como la metacognición que implica la capacidad para elevar el pensamiento a un nivel superior, siendo capaz de regular los pensamientos de sí mismo, revisándolos para luego corregirlos.

3.2.2.1.2. Disposiciones del pensamiento crítico

Las disposiciones del pensamiento crítico se conciben como la capacidad que tiene el individuo para hacer uso de las habilidades cognitivas antes descritas, los expertos citados por Facione (2007), consideran que una persona no puede ser un buen pensador crítico si este solo es poseedor de habilidades cognitivas, pero no las aplica.

3.2.2.2.El “buen” pensador crítico

Definir un pensador como una buena persona crítica trae consigo opiniones contraproducentes, esto se evidencia en el estudio realizado por expertos, del que se destacan dos posturas un tanto diferentes, partiendo de que un pensador crítico debe de ser poseedor de disposiciones idóneas y ser hábil en los procesos cognitivos, la moral toma un rol importante para definirlo, una minoría de los expertos citados por el autor aseveran que un buen pensador crítico no realiza acciones que están moralmente incorrectas, por el contrario, un buen pensador crítico no solo debe de ser bueno en ese aspecto sino también en lo personal y social. Por otra parte, la mayoría de los expertos comparten que ser un buen pensador crítico no se mide desde la cultura, religión, ética, costumbres sociales, política u ortodoxias de ningún tipo, sino, más bien, este debe de cumplir con ser objetivo, íntegro e imparcial en el proceso de búsqueda de la verdad para ser definido como un buen pensador crítico. (Facione, 2007)

Como señala el autor citado, los expertos que consideró para el desarrollo tienen ideas opuestas, pues, aunque se considera que el pensador crítico debe de ser hábil con los procesos cognitivos y debe de poseer las disposiciones adecuadas, la contrariedad emerge cuando se

toma en cuenta la moral, pues algunos de ellos consideran que es indispensable para que una persona sea un buen pensador crítico pero está la otra parte que considera que aspectos como la cultura, religión, ética, costumbres sociales, política u ortodoxias de ningún tipo no influyen de ninguna manera para que un pensador crítico sea considerado como bueno o no, más bien se enfocan en su objetividad, integralidad e imparcialidad al momento de buscar la verdad.

3.2.2.3.Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

El Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Educativo Ecuatoriano para el subnivel superior de la EGB, en el apartado de Orientaciones Metodológicas, se plantea que:

Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

El Ministerio de Educación mediante el currículo impulsa el trabajo individual y cooperativo asegurando la participación activa del estudiante, para poder desarrollar un pensamiento racional y crítico, fomentar el hábito lector y la estimulación de la curiosidad para hacer del estudiantado entes investigadores, además, también desarrollan diversas formas de expresión.

Por otra parte, este currículo plantea enseñar el área de Lengua y Literatura “desde los usos que hacen los aprendices de las prácticas letradas, en conjugación con el código lingüístico y la comprensión, en un ambiente estimulante e interactivo, apto para discutir y generar ideas propias, de manera que se promueva la criticidad”, en concordancia con lo establecido en el currículo se trata de generar el entorno adecuado para que el desarrollo de la lengua y literatura sea efectiva y al finalizar su proceso educativo los estudiantes sean personas partícipes de la sociedad demostrando la criticidad.

Por consiguiente, también se establece la Contribución del área de Lengua y Literatura al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano, en cuanto a lo que corresponde a la capacidad de criticidad este “aporta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, al estimular la inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje de las macrodestrezas, como herramientas indispensables del razonamiento verbal” (p. 306). En ese sentido el perfil de bachillerato a nivel nacional debe desarrollar no solo el conocimiento de las diversas disciplinas sino la inteligencia lingüística misma, puesto que la criticidad funciona como herramienta para aprender las distintas asignaturas, estableciéndose el razonamiento verbal como la fuente de la comprensión.

Por lo descrito por Romero y otros (2023), los docentes deben de ser preparados con todos los recursos necesarios (tangibles o intangibles) para desarrollar la habilidad de criticidad en sus estudiantes, por medio de la implementación de programas y proyectos, además de emplear estrategias como el aprendizaje basado en problemas que le permitirá al estudiantado darles solución a problemáticas complejas siguiendo una secuencia lógica. (p. 887)

El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico

Halpern (1998, como se citó en Júdez Orcasitas y otros, 2019) plantea que “algunas de las habilidades asociadas al pensamiento crítico son: el razonamiento verbal y escrito, es decir la capacidad de comprender y utilizar la información que está incluida en nuestro lenguaje cotidiano” (p. 22). En consecuencia, el razonamiento verbal según el autor es una habilidad esencial del pensamiento crítico, por lo tanto, incide en que el poco dominio de este afecte directamente al correcto desarrollo de la criticidad.

3.3.Operalización de variables

| Tema | Variables | Dimensiones | Subdimensiones | Indicadores | Ítems | |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|------|
| | | | | | Guion de entrevista | Test |
| El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico. | Razonamiento verbal | Componentes del razonamiento verbal | Sinónimos | Palabras con significación idéntica | 1 | 1 |
| | | | Antónimos | Palabras con significación contraria | 2 | 2 |
| | | | Analogías | Relaciones de similitud o correspondencia entre expresiones, términos u objetos distintos. | 3 | 3 |
| | | | | Ilativos | Completar oraciones. | 4 |
| | | | Lectura de comprensión y crítica | Permite esquematizar ideas, comprender las palabras de un autor y realizar inferencias. | 5 | 5 |
| | Desarrollo del pensamiento crítico | Habilidades cognitivas del pensamiento crítico | Interpretación | Comprensión y expresión de significados. Identificación relaciones de inferencia reales y/o supuestas. | 6 | 6 |
| | | | Análisis | Valoración de credibilidad. | 7 | 7 |
| | | | Evaluación | Identificación de los elementos necesarios para el establecimiento de conclusiones. | 8 | 8 |
| | | | Inferencia | | 9 | 9 |

| | | | |
|-----------------|--|----|----|
| Explicación | conclusiones razonables Presentación de resultados a partir del razonamiento reflexivo y coherente. | 10 | 10 |
| Autorregulación | Automonitoreo de actividades cognitivas propias. | 11 | 11 |

Elaborado por: Milena Loor y Leiner Ramírez

4. Capítulo III. Marco metodológico

4.1.Paradigma

La presente investigación dispuso de un paradigma interpretativo también conocido como fenomenológico, Chaves Montero (2018), afirma que este paradigma “busca comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Pretende comprender en un nivel personal los motivos y creencias que están detrás de las acciones” (p. 166). El paradigma interpretativo se utilizó para estudiar la realidad subjetiva del individuo respecto al fenómeno que se está estudiando, por medio de procesos no estadísticos, es decir, en esta fase se conoció la perspectiva del sujeto investigado sobre el nivel de razonamiento verbal que tienen los estudiantes, tomando en consideración que esta capacidad es un pilar para el desarrollo del pensamiento crítico.

Por otro lado, también fue empleado el paradigma positivista, que “busca los hechos o las causas de los fenómenos sociales, con independencia de los estados subjetivos de los individuos” (Chaves Montero, 2018). Este paradigma se utilizó para estudiar el fenómeno por medio de procesos estadísticos los cuales permitieron realizar un estudio de carácter objetivo, para analizar el nivel de razonamiento verbal que poseen los estudiantes de décimo, necesario para un óptimo desarrollo del pensamiento crítico.

4.2.Enfoque

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), plantean que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos” (p. 612).

El estudio fue realizado bajo el enfoque cualitativo, debido a que se hizo uso de técnicas e instrumentos guiados a recoger la opinión del sujeto investigado, luego de recopilar datos no

medibles ni cuantificables, esta fue analizada e interpretada tomando como referencia la realidad subjetiva del sujeto sobre lo investigado.

No obstante, también tuvo un enfoque cuantitativo, porque estuvo direccionado a la aplicación de técnicas cuantitativas y posterior análisis sistemático de datos estadísticos, mismos que evidenciaron el nivel de razonamiento lexical y de criticidad que poseen los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar, lo que les permitiría o no ofrecer criterios de índole objetivo, así como también expresarse de manera pertinente considerando su nivel estudiantil.

4.3.Nivel

El nivel de investigación fue descriptivo, Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), destacan que este permite “especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.108).

Tomando en consideración lo antes descrito, se establece que este estudio tuvo un alcance descriptivo, porque, se realizó un análisis y posterior descripción del nivel de razonamiento verbal y pensamiento crítico que poseen los estudiantes de décimo actualmente.

4.4.Tipo de investigación

La investigación de campo se basa en “datos primarios obtenidos directamente de la realidad, los cuales permiten al investigador cerciorarse de las reales condiciones en que se han conseguido los datos, posibilitando su revisión o modificación en caso de que surjan dudas de su calidad” (Reyes, 2022). El tipo o diseño de investigación que se empleó en este estudio fue la investigación de campo, por tanto, los datos fueron recogidos directamente en la Unidad Educativa Simón Bolívar de los sujetos de estudio, que en este caso son el docente de Lengua y Literatura y los estudiantes de décimo de la institución antes mencionada, sin fines de alterar la realidad existente.

Además, se emplearon distintos métodos de investigación que contribuyeron a la calidad y estructuración de este proyecto, entre ellos: método deductivo, método inductivo y el método analítico-sintético.

El método deductivo “se fundamenta en el razonamiento formal en el que la conclusión se obtiene por la forma del juicio, del que se parte. La derivación es necesaria” (Cabezas Mejía y otros, 2018). Este método se utilizó al momento de procesar la información obtenida a partir de la entrevista aplicada de este estudio, pues, es necesario que los juicios obtenidos a partir de los entrevistados sirvan para determinar si los estudiantes tienen un nivel de razonamiento verbal y criticidad adecuado a su grado de escolaridad.

En cambio, el método inductivo “es el razonamiento que orienta a partir de la observación de casos particulares a conclusiones generales, parte de enunciados particulares para generalizarse. Generaliza inferencias a partir de un conjunto de evidencias. La inferencia es de abajo para arriba”. (Cabezas Mejía y otros, 2018). Este método se empleó en el procesamiento de datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes, pues, este contribuyó al establecimiento de conclusiones generales a partir de los diferentes aspectos a observar, los cuales ayudaron a determinar el nivel en el que se encuentran las diferentes habilidades que posee el estudiantado, precisas para el desarrollo del pensamiento crítico en niveles de estudios superiores, como lo es el bachillerato, destacando el razonamiento verbal como pilar fundamental para su expresión oral o escrita.

Por otra parte, Rodríguez C. (2007), menciona que el método analítico-sintético “estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p. 15). Este método sirvió para el análisis interpretativo de cada una de las respuestas resultantes de la aplicación de la entrevista, además del análisis estadístico-descriptivo de cada uno de los indicadores que guiaron la encuesta, dicha información analizada fue sintetizada a fin de obtener los resultados pertinentes.

4.5.Población

La población es definida por Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 199). En primera instancia, la población de este estudio fue representada por la docente de décimo año de EGB, la cual debió de cumplir con las siguientes especificaciones: impartir la asignatura de Lengua y Literatura en décimo de EGB en la Unidad Educativa Simón Bolívar, por ende, la población estuvo constituida por 1 docente la cual imparte la asignatura de Lengua y Literatura en la UE Simón Bolívar. Por otro lado, los estudiantes debieron de cumplir con los siguientes criterios de inclusión para ser parte de la población: tener entre 13 y 15 años, estar cursando décimo año de EGB, y ser estudiante de la Unidad Educativa Simón Bolívar, por tanto, el total de individuos que representaron la población fueron 21 estudiantes de la institución antes mencionada.

4.6.Técnica e instrumento de recolección de información

4.6.1. Técnica de recolección de información

Para Sánchez Martínez (2022) “La recolección de datos dentro de una investigación comprende reunir y medir información de diversas fuentes, con la finalidad de obtener un panorama general del objeto de estudio” (p. 38).

En primer lugar, se aplicó como técnica de recolección de información de carácter cualitativo la entrevista la cual es definida por Arias (2012), como “una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. (p. 73)

Además, la técnica de recolección de datos de carácter cuantitativo que se empleó fue la encuesta, Arias (2012) postula que la encuesta se define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.”. (p. 72)

4.6.2. Instrumento de recolección de información

En el estudio en primera instancia como instrumento de recolección de información se utilizó un guion de entrevista el cual “consiste en desarrollar una lista de áreas generales que deben cubrirse con el fin de asegurar que los temas claves sean explorados con cada informante” (Blasco Hernández & Otero García, 2008)

Además, se dispuso de un cuestionario, con respecto a este, Arias (2012) da a conocer que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74). Por medio de la aplicación de este instrumento se pudo constatar el nivel de las habilidades que integran cada uno de los componentes del razonamiento verbal y las habilidades del pensamiento crítico en el educando. Para ello, se aplicó un cuestionario de carácter mixto a los estudiantes, el cual se estructuró teniendo en consideración el libro de Lengua y Literatura de décimo año de EGB, el cuestionario propuesto en la página oficial de la SENESCYT para valorar el razonamiento verbal, y el libro de García Fernández (2002) titulado “Taller de lectura y redacción” para determinar los componentes del razonamiento verbal, por otra parte para estructurar el contenido del cuestionario fue guiado a valorar el pensamiento crítico de los estudiantes, también, se tomó en consideración las habilidades planteadas por Facione (2007) en su artículo titulado Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?, además del libro de Lengua y Literatura de décimo año de EGB en vigencia.

Para determinar el nivel de razonamiento verbal y pensamiento crítico de los estudiantes de décimo se utilizó una rúbrica de carácter ad hoc, mediante la cual se estableció que, los estudiantes tendrían un nivel alto de razonamiento verbal y pensamiento crítico si entre el 75% y el 100% de estos respondieron correctamente las preguntas guiadas a evaluar cada

subdimensión preestablecida, un nivel medio si las respuestas correctas representaron entre el 51% - y el 74 %, y, por último, un nivel bajo si tuvieron menos del 50% de asertividad.

4.7. Validez del instrumento

Como afirman Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), la validez hace referencia “al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir. Es decir, si refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos” (p. 229).

De manera que, Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), plantea que la validación por experto “se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión de acuerdo con voces calificadas” (p. 235). Para la respectiva validación de la entrevista y la encuesta, se le solicitó a una profesional con título de cuarto nivel en el área de educación realizarla, misma que brindó sus conocimientos y respectivo asesoramiento como experta a fines de valorar los instrumentos de recolección de datos, tomando en consideración el contenido, criterio metodológico, intención y objetividad de medición, y la presentación de cada ítem, en una escala del uno al cuatro, siendo el cuatro la puntuación más alta y uno la más baja.

5. Capítulo IV: Procesamiento de la información

Descripción de la entrevista aplicada a la docente que imparte la asignatura Lengua y Literatura en Décimo año de EGB

En este apartado se realizó la descripción de los datos obtenidos a partir de la entrevista aplicada a la docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura en décimo año de EGB.

1. ¿Cómo mide la capacidad de criticidad en sus estudiantes? ¿Hace uso de alguna estrategia didáctica?

La docente comentó que mide la capacidad de criticidad de sus estudiantes mediante instrumentos de evaluación como cuestionarios, portafolios y observación directa.

2. ¿Sus estudiantes hacen uso de sinónimos y antónimos? En caso de utilizarlos ¿en qué situaciones lo hacen?, caso contrario ¿Por qué considera que no lo hacen?

La docente describió que la realizan a través de sus actividades en casa o en aula, tareas, conversaciones, etc.

3. ¿Los estudiantes utilizan analogías? Ejemplifica en qué situaciones en las que las emplea.

La docente argumentó que las analogías se propagan mediante el día de la lectura, minutos cívicos, tareas en casa, etc.

- 4. ¿Aplica ejercicios que impliquen, por un lado, la deducción de términos para completar oraciones y, por otro lado, extraer ideas principales y secundarias de un texto? y ¿por qué?**

La docente establece que generalmente se lo realiza con estudiantes de bachillerato, ya que se trabaja de acuerdo con los textos que envía el Ministerio de Educación para cada nivel.

- 5. ¿Considera que sus estudiantes pueden realizar una buena interpretación de un texto determinado, por ejemplo, los refranes? ¿Por qué?**

La docente considera que el nivel de comprensión de sus estudiantes es medio, porque leen muy poco, además incentivan la lectura en casa y aula, pero no se logra al 100%.

- 6. ¿De qué manera desarrolla la habilidad del análisis en sus estudiantes?**

La docente planteó que a través de la lectura y la observación.

- 7. ¿Considera que sus estudiantes son capaces de valorar la credibilidad de la información que se les otorga? y ¿por qué?**

La docente considera que sí, porque están formando con valores tanto en aula como en casa.

- 8. Al momento de realizar una inferencia textual ¿qué destrezas/habilidades demuestra el estudiante?**

La docente argumentó que el desarrollo cognitivo de la información obtenida en el texto, vocabulario, fluidez, comprensión lectora.

- 9. ¿Los estudiantes son capaces de explicar aspectos determinados de un texto en específico haciéndolos perceptibles para los demás? Y ¿Por qué?**

La docente afirmó que los estudiantes sí son capaces de hacerlo, pero no en términos técnicos, lo replican a su manera, dando a entender el mensaje que se quiere comunicar.

- 10. ¿Sus estudiantes son capaces de reconocer sus errores y corregirlos al momento de realizar una lectura?, ¿de qué manera lo hacen?**

La docente mencionó que no siempre reconocen sus errores, pero algunos sí lo hacen a través de la observación, falta de fluidez en palabras, lecturas lentas sin respetar reglas ortográficas, lecturas en equivalencias fonológicas.

Análisis y procesamiento de resultados a partir del test aplicado a los estudiantes.

En este apartado se realizó el análisis y procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de un cuestionario mixto a los 21 estudiantes que integran el décimo año de EGB.

Variable: Razonamiento verbal

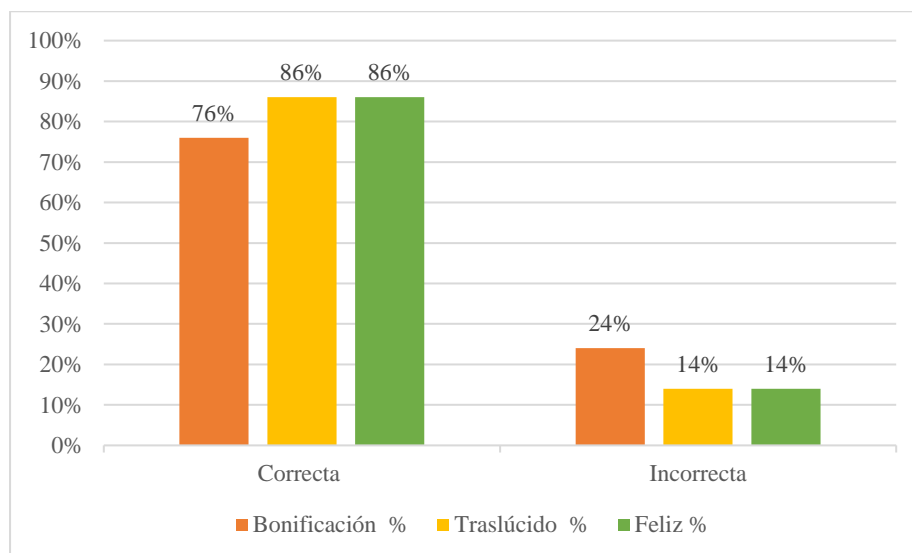
Tabla 1. Sinónimos

| | Bonificación | | Translúcido | | Feliz | |
|-------------------|---------------------|------|--------------------|------|--------------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Correcta | 16 | 76% | 18 | 86% | 18 | 86% |
| Incorrecta | 5 | 24% | 3 | 14% | 3 | 14% |
| Total | 21 | 100% | 21 | 100% | 21 | 100% |

Fuente: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 1. Sinónimos



Fuente: Tabla 1: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Respecto a la información de la tabla 1 sobre los sinónimos en la primera pregunta de Bonificación el 76% de los estudiantes respondió correctamente mientras que el 24% incorrectamente, en la segunda pregunta respecto a translúcido en esta existió un porcentaje mayor al anterior con un 86% de estudiantes que respondieron correctamente sin embargo el 14% respondió erróneamente, en la tercera pregunta también el 86% de ellos respondió correctamente y el 14% incorrectamente.

Se puede evidenciar estadísticamente que existe un buen manejo de los sinónimos en los estudiantes, pues, luego de sacar la media entre los resultados obtenidos, se determinó que

el 86% de los estudiantes tienen un nivel alto en el dominio de este componente del razonamiento verbal.

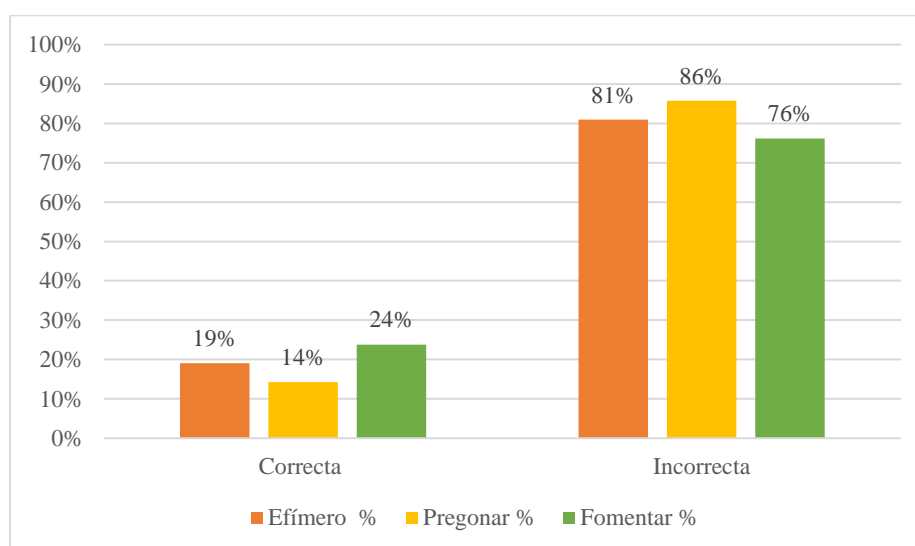
Tabla 2. Antónimos

| | Efímero | | Pregonar | | Fomentar | |
|-------------------|---------|------|----------|------|----------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Correcta | 4 | 19% | 3 | 14% | 5 | 24% |
| Incorrecta | 17 | 81% | 18 | 86% | 16 | 76% |
| Total | 21 | 100% | 21 | 100% | 21 | 100% |

Fuente: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 2. Antónimos



Fuente: Tabla 2: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 2 respecto a los Antónimos se puede evidenciar que en general hay resultados no favorables en las preguntas pertenecientes a esta subdimensión, en la primer pregunta: “efímero” solo el 19% de los estudiantes respondió de forma correcta mientras que el 81% de forma incorrecta, la segunda pregunta correspondiente a: “pregonar” hubo un resultado más desfavorable ya que el 14% de los estudiantes respondió correctamente y el 86% de forma errónea, en la tercer pregunta relacionada a “fomentar” el 24% de los estudiantes en sus respuestas respondió correctamente mientras que el 76% incorrectamente.

En relación con los datos estadísticos se afirma que, luego de sacar la media entre los resultados obtenidos, el 81% de los estudiantes no dominan el uso de los antónimos, por lo que se determina que tienen un nivel bajo en este componente.

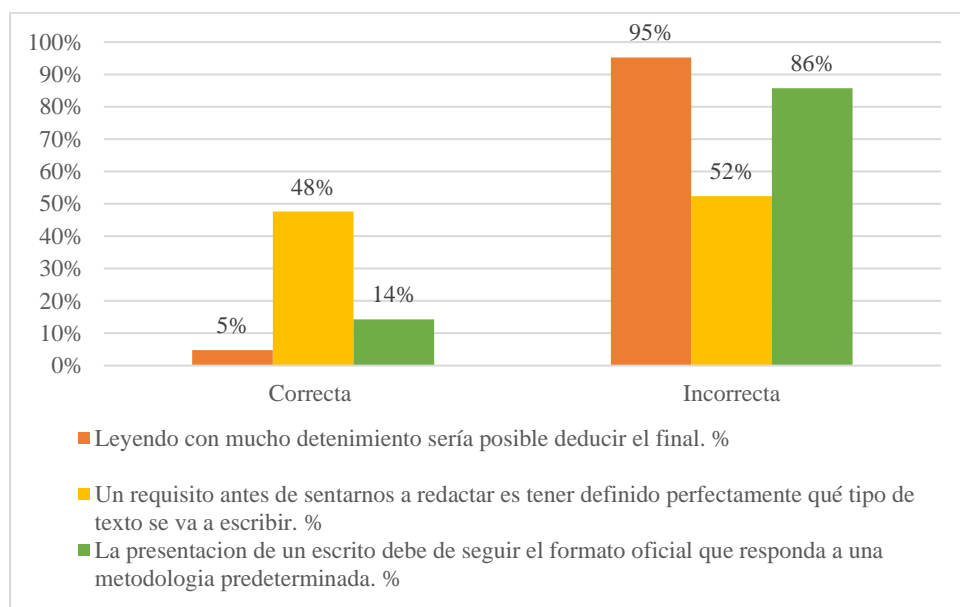
Tabla 3. Ilativos

| | F | % | F | % | F | % |
|-------------------|----|------|----|------|----|------|
| Correcta | 1 | 5% | 10 | 48% | 3 | 14% |
| Incorrecta | 20 | 95% | 11 | 52% | 18 | 86% |
| Total | 21 | 100% | 21 | 100% | 21 | 100% |

Fuente: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 3. Ilativos



Fuente: Tabla 3: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 3 respecto al subdimensión de los ilativos en la primera pregunta el 5% de los estudiantes respondió de forma errónea mientras que el 95% de forma incorrecta, en la segunda pregunta de este subdimensión el 48% de las respuestas fueron incorrectas por otra parte el 52% incorrectas, en la tercera pregunta de este subdimensión el 14% respondió incorrectamente y el 86% erróneamente.

En concordancia con los datos obtenidos se puede afirmar y evidenciar que los estudiantes no dominan los ilativos, debido a que su destreza al momento de completar las

oraciones presentadas con coherencia es muy baja, porque, al sacar la media entre los porcentajes obtenidos se deduce que el 78% de los estudiantes respondieron erróneamente en este apartado, por lo que, se determina que tienen un nivel bajo.

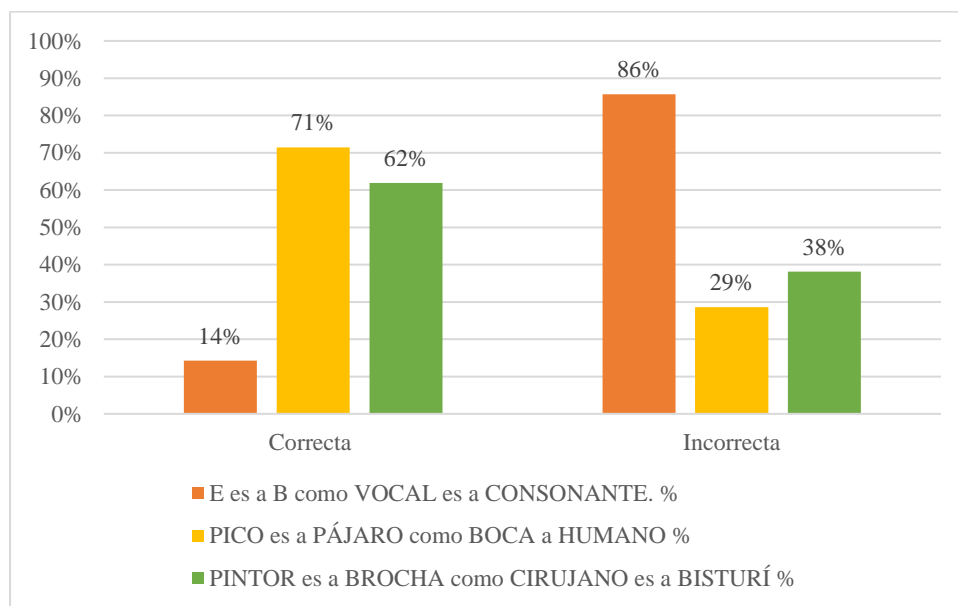
Tabla 4. Analogías

| | E es a B como VOCAL es a <u>CONSONANTE</u>. | | PICO es a PÁJARO como BOCA a <u>HUMANO</u> | | PINTOR es a BROCHA como CIRUJANO es a <u>BISTURÍ</u> | |
|-------------------|--|------|---|------|---|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Correcta | 3 | 14% | 15 | 71% | 13 | 62% |
| Incorrecta | 18 | 86% | 6 | 29% | 8 | 38% |
| Total | 21 | 100% | 21 | 100% | 21 | 100% |

Fuente: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 4. Analogías



Fuente: Tabla 4: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 4 respecto a las analogías se plantearon 3 preguntas en las cuales la primera de ellas el 14% de los estudiantes respondieron de forma correcta en cambio el 86% de ellos lo hizo de manera incorrecta, por otro lado, en la segunda pregunta el 71% respondió asertivamente, aunque el 29% de forma errónea, en la tercera pregunta el 62% de los estudiantes respondió de manera correcta, aunque el 38% de ellos lo hizo incorrectamente.

Por ende, se evidencia que los estudiantes en analogías tienen un nivel bajo, ya que al sacar la media entre los porcentajes se obtuvo que solo 49% de los estudiantes respondió correctamente en este apartado, es decir, hubo menos del 50% de asertividad al responder las preguntas guiadas a evaluar este componente.

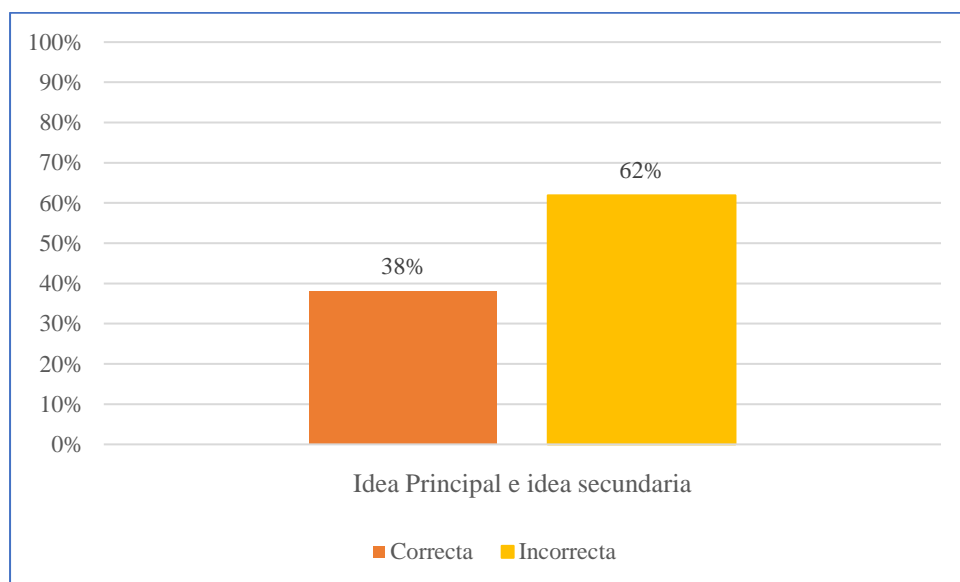
Tabla 5. Lectura de comprensión crítica

| Idea Principal e idea secundaria | | |
|---|----------|----------|
| | F | % |
| Correcta | 8 | 38% |
| Incorrecta | 13 | 62% |
| Total | 21 | 100% |

Fuente: Test de razonamiento verbal aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 5. Lectura de comprensión crítica



Análisis

Según la tabla 5 respecto a la lectura de comprensión y crítica el 38% de los estudiantes respondió correctamente, por otro lado, el 62% de ellos lo hizo incorrectamente. En consecuencia, se demuestra que existe un porcentaje alto de estudiantes que no pueden sacar la idea principal y las ideas secundarias de un texto acorde a su nivel de escolaridad.

De acuerdo con lo anterior descrito, se concibe que los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto corresponde a la lectura de comprensión y crítica debido a que el 62% de estos no pudo extraer del texto la idea principal y secundarias idóneamente.

La lectura de comprensión y crítica abarca el proceso de entendimiento, interpretación y asimilación de un texto de manera minuciosa, para ello los estudiantes deben de conocer y

entender el significado de los vocablos que integran el texto, analizar críticamente su contenido, y extraer las ideas principales, además de desechar otras, se debe destacar que todo esto debe llevarse a cabo acorde a las necesidades de individuo que está leyendo. Se considera que el estudiantado debe de fortalecer las habilidades que integran a este componente del razonamiento verbal de manera continua, porque estas contribuyen a su aprendizaje no solo desarrollándose cognitivamente, sino que de manera holística.

Variable: Pensamiento crítico

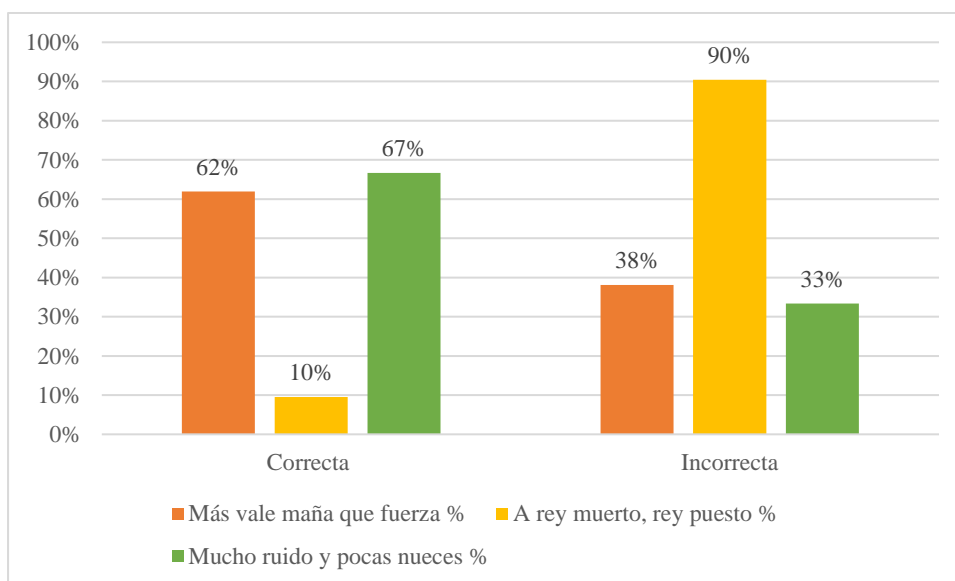
Tabla 1. Habilidad de interpretación

| | Más vale maña que fuerza | | A rey muerto, rey puesto | | Mucho ruido y pocas nueces | |
|-------------------|--------------------------|------|--------------------------|------|----------------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Correcta | 13 | 62% | 2 | 10% | 14 | 67% |
| Incorrecta | 8 | 38% | 19 | 90% | 7 | 33% |
| Total | 21 | 100% | 21 | 100% | 21 | 100% |

Fuente: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 1. Habilidad de interpretación



Fuente: Tabla 1: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 1 respecto a la habilidad de interpretación se puede identificar que el primer refrán fue interpretado de manera correcta por el 62% de los estudiantes, mientras el 38 % lo hizo incorrectamente, por otro parte, el segundo refrán fue interpretado correctamente solo por el 10 % de los estudiantes, a la vez que el 90% lo realizó de manera incorrecta, por

último, el tercer refrán proporcionado fue interpretado de manera correcta por el 67% , en tanto que el 33% de los estudiantes respondió de forma incorrecta.

A partir de lo descrito anteriormente se puede aseverar que la mayoría de los estudiantes no domina la habilidad de interpretación, debido a que, luego de sacar una media entre los resultados obtenidos, solo 46% de los estudiantes respondieron correctamente a las interrogantes guiadas a medir esta habilidad, es decir, con menos del 50% de asertividad, se determina que los estudiantes tienen un nivel bajo en esta habilidad.

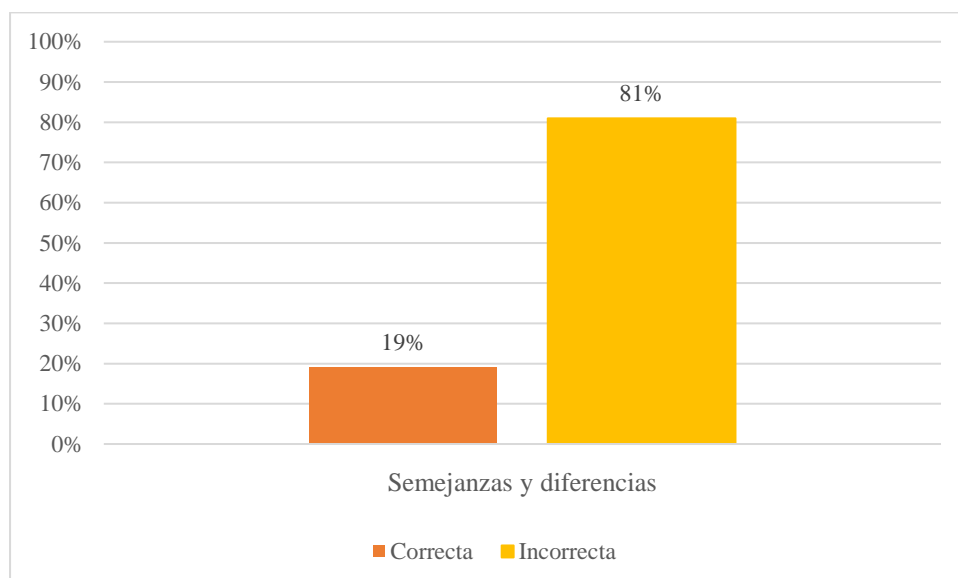
Tabla 2. Habilidad de análisis

| | Semejanzas y diferencias | |
|-------------------|--------------------------|------|
| | F | % |
| Correcta | 4 | 19% |
| Incorrecta | 17 | 81% |
| Total | 21 | 100% |

Fuente: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 2. Habilidad de análisis



Fuente: Tabla 2: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 2 respecto a la habilidad de análisis los estudiantes representan una deficiencia demostrada en el momento en el que el 19% de ellos respondió correctamente al contrario incorrectamente respondieron el 81% de ellos, se evidencia que la mayoría de porcentaje en las respuestas es negativa.

En concordancia con lo anteriormente descrito se afirma que la mayoría de los estudiantes no dominan una buena habilidad de análisis debido a que se les complica establecer semejanzas y diferencias.

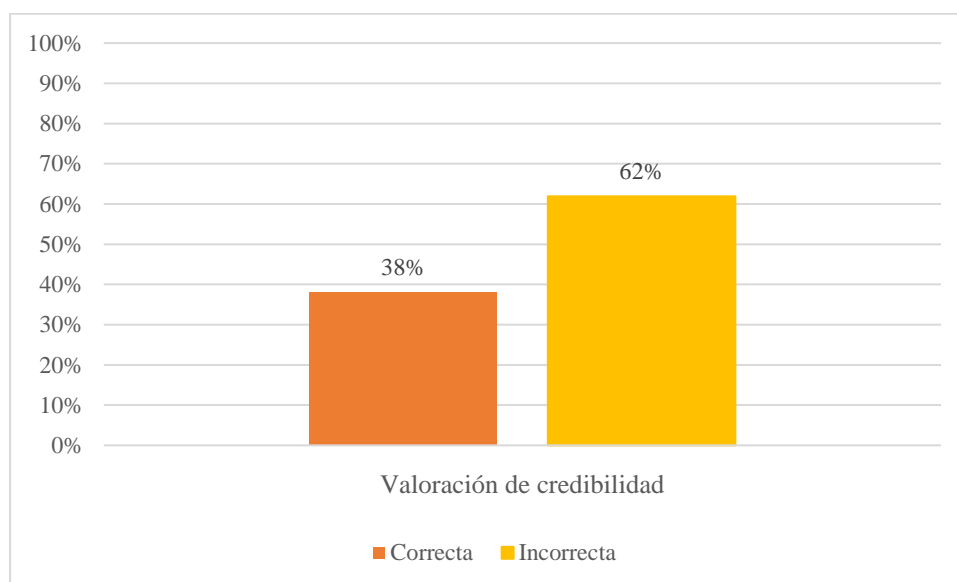
Tabla 3. Habilidad de evaluación

| | Valoración de credibilidad | |
|-------------------|----------------------------|------|
| | F | % |
| Correcta | 8 | 38% |
| Incorrecta | 13 | 62% |
| Total | 21 | 100% |

Fuente: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 3. Habilidad de evaluación



Fuente: Tabla 3: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 3 respecto a la habilidad de evaluación el 38 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta demostrando que no dominan esa habilidad, por otro lado, el 62% de ellos respondió de manera incorrecta.

En relación con lo descrito es pertinente afirmar que la mayoría de los estudiantes poseen un bajo nivel al momento de evaluar una situación puesto que la pregunta consistía en valorar la credibilidad de la oración planteada y elegir el enunciado que sea verdadero, cabe resaltar que los contenidos del enunciado eran acorde al texto académico del Ministerio de Educación.

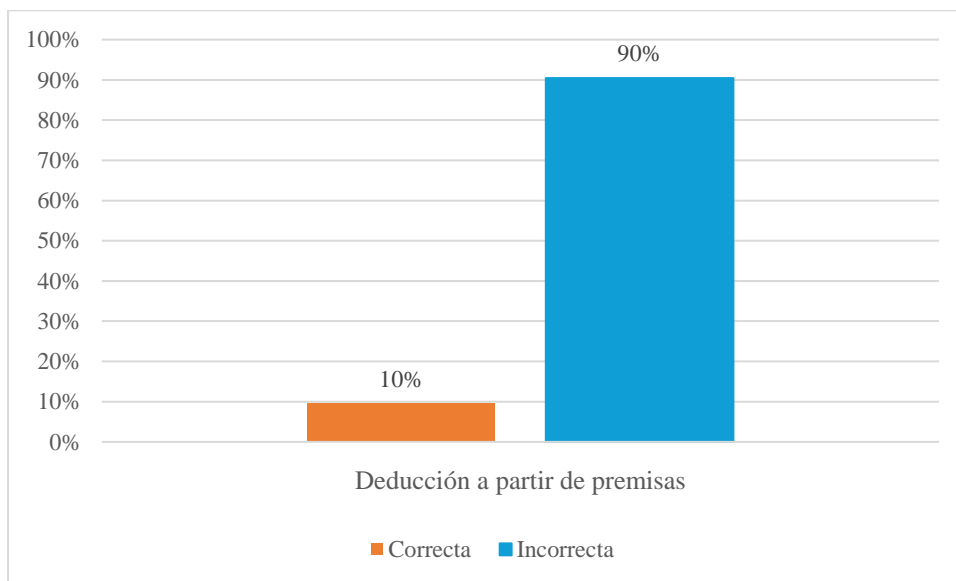
Tabla 4. Habilidad de inferencia

| | Deducción a partir de premisas | |
|-------------------|---------------------------------------|------|
| | F | % |
| Correcta | 2 | 10% |
| Incorrecta | 19 | 90% |
| Total | 21 | 100% |

Fuente: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 4. Habilidad de inferencia



Fuente: Tabla 4: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según los datos de la tabla 4 respecto a la habilidad de inferencia se muestra un resultado abismal, porque solo un pequeño porcentaje de los estudiantes que representan el 10% respondió de manera correcta no obstante el 90% respondió incorrectamente.

Se evidencia que la habilidad de inferencia de los estudiantes es muy baja, no son capaces de deducir el final de un texto a partir de premisas dadas por lo que demuestra que no poseen una habilidad inferencial.

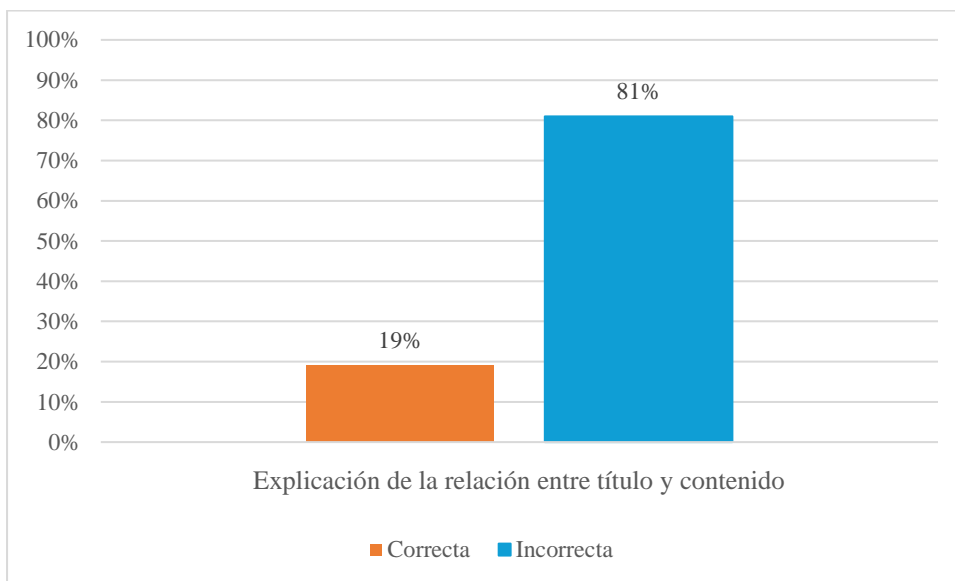
Tabla 5. Habilidad de explicación

| | F | % |
|-------------------|----|------|
| Correcta | 4 | 19% |
| Incorrecta | 17 | 81% |
| Total | 21 | 100% |

Fuente: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 5. Habilidad de explicación



Fuente: Tabla 5: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 5 respecto a la habilidad de explicación, se determina que el 19% de los estudiantes respondieron correctamente a la pregunta planteada para valorar esta habilidad, mientras que 81% de estos contestó de manera incorrecta.

Por lo descrito anteriormente se puede constatar que la mayoría de los estudiantes no domina la habilidad de la explicación, debido a que, por lo que respondieron en el Test aplicado estos no fueron capaces de explicar la relación existente entre un título y el contenido.

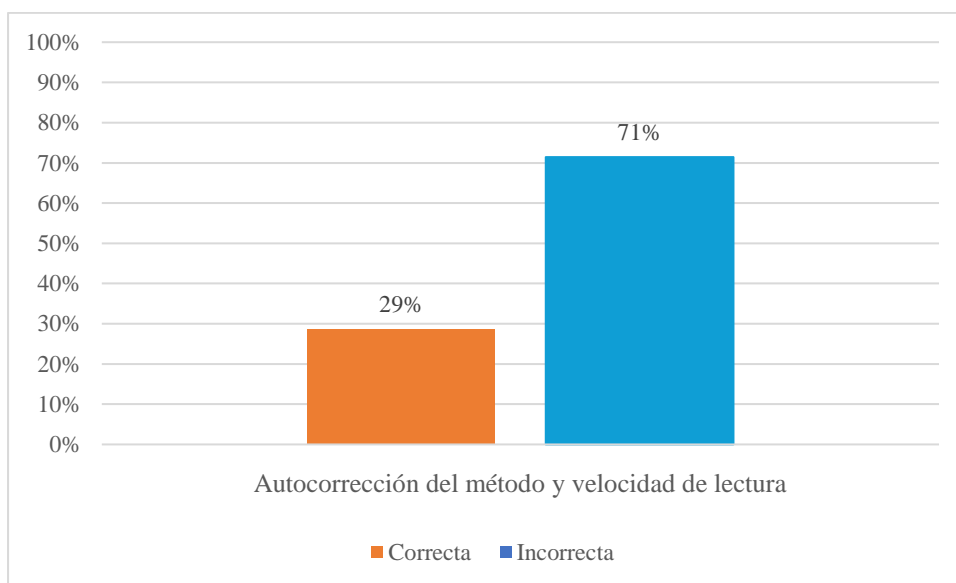
Tabla 6. Habilidad de autorregulación

| Autocorrección del método y velocidad de lectura | | |
|---|----|------|
| | F | % |
| Correcta | 6 | 29% |
| Incorrecta | 15 | 71% |
| Total | 21 | 100% |

Fuente: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Figura 6. Habilidad de autorregulación



Fuente: Tabla 6: Test de pensamiento crítico aplicado a los estudiantes

Autores: Milena Loor, Leiner Ramírez

Análisis

Según la tabla 6 respecto a la autorregulación, el 29% de los estudiantes realizó correctamente la actividad propuesta, mientras que el 71% lo hizo de manera incorrecta.

Lo descrito anteriormente evidencia que la mayoría de los estudiantes no domina la habilidad de autorregulación, específicamente cuando tienen que autocorregir acciones particulares, debido a que cuando se les solicitó leer un fragmento de texto acorde a su nivel de estudio y luego autocorregir sus errores con respecto a la entonación de palabras y las pausas necesarias en el texto el 71% no lo logró hacer.

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos se afirma lo siguiente:

La evaluación del pensamiento crítico, desde el punto de vista de la socioinformación “implica la gestión de recursos y los espacios necesarios. Implica también la gestión de la propia formación para poder llevar a cabo este proceso con la mayor pertinencia” (Tobón y otros, 2018). En este mismo sentido, la docente llevó a cabo la evaluación de la criticidad de los estudiantes mediante diversos instrumentos, tales como cuestionarios, portafolios y la observación directa en el aula. Estos métodos permiten a la docente obtener una visión integral del desarrollo crítico de sus alumnos. No obstante, se ha identificado una carencia significativa en la práctica pedagógica relacionada con la deducción de términos y la extracción de ideas principales y secundarias de los textos. La docente argumenta que estas habilidades no se ejercitan adecuadamente en los textos académicos de décimo grado, sino que se desarrollan en etapas posteriores. Este hallazgo sugiere una posible área de mejora en el currículo, que podría beneficiarse de la inclusión de ejercicios de deducción y análisis desde etapas más tempranas. A pesar de que la docente enfatiza la interpretación textual, los resultados muestran que los estudiantes tienen un nivel bajo en lectura de comprensión y crítica, con un 62% de ellos incapaz de extraer adecuadamente las ideas principales y secundarias de los textos. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes demuestran una buena habilidad de interpretación, ya que respondieron correctamente a dos de los tres ítems evaluativos. Estos resultados sugieren una fortaleza en la interpretación textual, aunque indican la necesidad de mejorar la comprensión crítica.

La docente afirma que los estudiantes emplean sinónimos y antónimos en diversas situaciones, como actividades en casa, en el aula, tareas y conversaciones. Además, usan analogías en ceremonias específicas como el día de la lectura y los minutos cívicos. Sin embargo, los datos estadísticos muestran una realidad diferente. Mientras que el 86% de los estudiantes demuestran un buen manejo de sinónimos, el dominio de antónimos es deficiente, con el 81% de respuestas incorrectas, en cuanto a las analogías, los estudiantes presentan un nivel bajo de competencia, puesto a que hubo un 49% de los estudiantes que respondieron correctamente a las preguntas guiadas a valorar este componente del razonamiento verbal, es decir no se supera el 50% de asertividad. Este desajuste entre la percepción docente y el desempeño real de los estudiantes subraya la necesidad de reforzar la enseñanza de antónimos y analogías

Por lo descrito por Benalcázar Mena (2020), para desarrollar las habilidades del razonamiento verbal es imprescindible que los docentes traten temas como los sinónimos, antónimos, analogías, oraciones incompletas y la comprensión lectora, estos giran en torno al uso de las palabras, aunque de diferente manera, los sinónimos y antónimos permiten manejar la significación de términos, las analogías permiten que el educando pueda establecer relaciones entre términos en varias situaciones y contextos, las oraciones incompletas permiten que los estudiantes vinculen lógicamente diferentes términos gramaticales a una determinada situación, por último, la comprensión lectora implica que los estudiantes mediante un proceso cognitivo entiendan lo leído.

Los estudiantes muestran deficiencias significativas en la habilidad de análisis, encontrando dificultades para establecer semejanzas y diferencias. Asimismo, poseen un bajo nivel en la evaluación de situaciones, ya que la mayoría no pudo valorar adecuadamente la credibilidad de las oraciones planteadas. Estos hallazgos destacan la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan el análisis crítico y la evaluación de información, componentes esenciales para una educación integral.

La capacidad explicativa de los estudiantes es limitada, con la mayoría incapaz de relacionar adecuadamente un título con el contenido de un texto. Además, la autorregulación es una habilidad escasa, con un 71% de los estudiantes fallando en autocorregir errores de entonación y pausas durante la lectura. Estos resultados subrayan la urgencia de implementar métodos didácticos que fomenten la explicación clara y la autorregulación, habilidades fundamentales para el desarrollo académico y personal.

6. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Una vez finalizado el presente estudio y con la obtención de los resultados, se realizó el análisis correspondiente a cada instrumento. En consecuencia, se presentan las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo general, los resultados obtenidos a partir del análisis sobre el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico revelan que, los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar tienen fortalezas en el uso de sinónimos. Sin embargo, también destacan deficiencias importantes en el dominio de antónimos, analogías, relativos, lectura de comprensión y crítica, la habilidad de análisis, la interpretación, la evaluación crítica, la capacidad explicativa y la autorregulación. Esto indica que tienen un nivel de razonamiento verbal bajo que les impide desarrollar la criticidad, dado que una cantidad considerable de estudiantes no dominan la mayoría de los componentes del

razonamiento verbal, lo cual afecta el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico. Esto se manifiesta en la incapacidad de la mayoría de los estudiantes para realizar una interpretación textual, análisis textual, valorar la credibilidad de enunciados, inferir o deducir un final a partir de premisas en el texto, extraer ideas principales y secundarias de un texto, explicar a partir del razonamiento reflexivo y autorregular o monitorear sus habilidades cognitivas para mejorar sus actividades. Estas áreas sugieren la necesidad de una mejora urgente.

De acuerdo con el primer objetivo específico del estudio, a partir de los instrumentos de recolección de información empleados, se diagnosticó que los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar, en la variable correspondiente al “razonamiento verbal”, presentan un panorama diferente al esperado. Aunque la docente hizo énfasis en que los estudiantes tenían un nivel medio de lectura de comprensión y crítica porque hacían uso de sinónimos, antónimos y empleaban analogías en diversos ámbitos, los resultados obtenidos en la encuesta evidenciaron una realidad diferente, ya que se estableció que no dominan los componentes del razonamiento verbal. La mayoría de los estudiantes respondieron de forma incongruente a las preguntas, obteniéndose un resultado desfavorable en cuatro de las cinco subdimensiones: “antónimos”, “ilativos”, “analogías” y “lectura de comprensión y crítica”. Dicho de otro modo, la mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo de razonamiento verbal, debido a que en estas cuatro subdimensiones evaluadas, los estudiantes tuvieron menos del 50% de asertividad.

Por consiguiente, el segundo objetivo específico correspondiente a la valoración del nivel del pensamiento crítico se determinó mediante los resultados obtenidos a partir del estudio, que los estudiantes no dominan las habilidades cognitivas del pensamiento crítico. La mayoría de los estudiantes respondieron incorrectamente a las preguntas relacionadas con las habilidades de: “interpretación”, “análisis”, “evaluación”, “inferencia”, “explicación” y “autorregulación”. Es decir, están en un nivel bajo en estas habilidades, demostrado estadísticamente con un dominio por debajo del 50%.

6.2.Recomendaciones

Es importante considerar el razonamiento verbal como parte esencial para desarrollar un pensamiento crítico, especialmente porque este está presente en diversas actividades correspondientes a diferentes disciplinas de estudio y la vida cotidiana. Se plantean las siguientes recomendaciones:

Diseñar e implementar un plan de intervención para mejorar el razonamiento verbal de los estudiantes, enfocándose en las áreas de debilidad identificadas (antónimos, análisis, evaluación crítica, capacidad explicativa y autorregulación). Un enfoque pedagógico más

equilibrado y centrado en el desarrollo integral de habilidades lingüísticas y críticas, permitiendo a los estudiantes enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos y cotidianos. Es esencial que el currículo y las prácticas docentes se adapten para abordar estas deficiencias, promoviendo una formación más completa y efectiva.

Se sugiere que la institución educativa proporcione formación y recursos a los docentes para mejorar sus habilidades en la enseñanza del razonamiento verbal y el pensamiento crítico. Considerar la implementación de programas o proyectos que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento verbal en la Unidad Educativa Simón Bolívar. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen sus habilidades de pensamiento crítico en situaciones reales y contextos relevantes.

La docente del área de Lengua y Literatura debe desarrollar estrategias pedagógicas, actividades y ejercicios que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas, como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación, además de aprovechar las fortalezas detectadas. Priorizar el desarrollo del razonamiento verbal para mejorar las habilidades críticas de los estudiantes de décimo puesto que les ayudará a desenvolverse de una manera eficaz en los posteriores años lectivos, logrando así aportar al perfil de bachillerato que se espera obtener a nivel nacional.

7. Bibliografía

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Benalcázar Mena, M. (2020). *Sistema de actividades para desarrollar el razonamiento verbal en educación superior a través de Moodle*. (Trabajo de titulación en opción al grado de Magister, Universidad Tecnológica Israel). Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2370/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-006.pdf>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004.es>
- Blasco Hernández, T., & Otero García, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (II). *Nure Investigación*(34). Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/379/370>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Obtenido de

- https://unimetonline.aiemcr.co.cr/pluginfile.php/3057/mod_data/content/59/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf
- Campos Arenas , A. (2007). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. Corporativa Editorial Magisterio.
- https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sMEhKEqQqR0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=pensamiento+critico&ots=qObd-_HSTM&sig=PklbXnhXAnAFuGWHwzNC19c6jWI#v=onepage&q=pensamiento%20critico&f=false
- Cango Córdova , J. I. (2017). *Curso: Razonamiento verbal*. Universidad Nacional de Frontera. Obtenido de <https://archivos.unf.edu.pe/uploads/Material%20CEPRE/RVERBAL/SEMANA%201%20-RAZ%20VERBAL%20%20IMPRIMIR%20%20DE%201%20A%2012.pdf>
- Cango Córdova , J. I. (2018). *Curso: Razonamiento verbal*. Universidad Nacional de Frontera.
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Chaves Montero, A. (2018). *La utilizacion de una metodologia mixta*. Editorial UTMACH. Obtenido de https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2
- Doll Castillo, I., & Parra Vásquez, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*(75), 158-180.
- <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight Assessment*, 23 - 56. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/4791949/pensamiento_critico_facione-libre.pdf?1390838318=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPensamiento_critico_Que_es_y_por_que_es.pdf&Expires=1698040700&Signature=AtW4ctHr2EDfXFiW-NbitBmA5yXPWp3N2U2i

- Fernández Obando, W. A. (2019). *Elaborar guías de estrategias para las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal en los niños y niñas del tercer año de educación básica paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica Dr. Adolfo Jurado Gonzalez ubicada en el cantón Ventanas de la Pr.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].
- Fonseca, Y. L., & Castiblanco, O. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*(47), 111-126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ted.num47-7841>
- García Fernández, D. (2002). *Taller de lectura y redacción. Un enfoque hacia el razonamiento verbal.* Editorial Limusa. Obtenido de
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YMRn5XAz4GkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=razonamiento+verbal&ots=g9PmESYE3x&sig=xWg8EyeCsldElLrTWMgtx2nA1LI#v=onepage&q=razonamiento%20verbal&f=false>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta.* McGRAW-HILL. Obtenido de
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Herranz Hernández, P., González Labra, M. J., & Maldonado Rico, A. F. (2024). Enseñando a pensar críticamente mediante la analogía. *Límite (Arica)*, 19(1).
<https://doi.org/10.4067/s0718-50652024000100201>
- Jiménez Salmoral, T. (2021). *La importancia de las relaciones semánticas.* [Tesis de Maestría, Universidad de Jaén].
- Júdex Orcasitas, J. J., Borjas, M. P., & Torres Saldaña, E. S. (2019). Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media. *ReiDocrea*, 8, 21-34.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.54425>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel superior.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>

- Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030*. Obtenido de https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf
- Regueiro Rodríguez, M. (2013). La sinonimia como recurso de acceso léxico en la enseñanza de lenguas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 13.
- Reyes , E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=metodologia+en+la+inves&ots=O01xuuH7h0&sig=01-6EDIwJgiwjeqiZL52wSMGSYE#v=onepage&q=metodologia%20en%20la%20inves&f=false>
- Robles Pihuave, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 13-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rodríguez C., F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas*, 2(1), 9-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942053.pdf>
- Romero, G. S., Dután, W. O., Gutiérrez Contreras, R. E., & Manrique Muñoz, D. T. (2023). Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa. *Ciencias de la Educación*, 9(4), 884-905. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3627>
- Sánchez Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Solis Vera, S. I. (2023). *El razonamiento verbal en la comprensión lectora en niños de la Unidad Educativa Leopoldo Freire*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Tobon, S., Martínez, J. E., Valdez Rojo, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *ESPACIOS*, 39(53), 1-31.
- Villarroel Pazmiño, B. V. (2021). *La Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado DE LA Unidad Educativa Hispanoamérica período 2020-2021*. [Tesis de Licenciatura,

Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8297>

8. Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
“Extensión en El Carmen”.
Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985
Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.
El Carmen – Manabí - Ecuador.
Carrera: Educación Básica.

Tema: El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivo: Analizar el nivel del razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL (DÉCIMO)

1. SINÓNIMOS

Instrucciones:

- ✓ Los ejercicios presentados a continuación consisten en seleccionar la palabra que esté más cerca de tener el mismo significado de la palabra propuesta.
- ✓ Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- ✓ Escoger solo una opción.

Ejercicios

Palabra N°1: Bonificación

Opciones:

- a. Enseñanza
- b. Agradecimiento
- c. Beneficio
- d. Acuerdo

Palabra N°2: Traslúcido

Opciones

- a. Transparente
- b. Claro
- c. Blando
- d. Sombrío

Palabra N°3: Feliz

Opciones

- a. Alegre
- b. Sentimiento
- c. Corazón

- d. Afecto

2. ANTÓNIMOS

Instrucciones:

- ✓ Los ejercicios presentados a continuación consisten en seleccionar la palabra que esté más cerca de tener el significado contrario de la palabra propuesta.
- ✓ Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- ✓ Escoger solo una opción.

Ejercicios

Palabra N°1: Efímero

Opciones:

- a. Duradero
- b. Deslucido
- c. Efusivo
- d. Perecedero

Palabra N°2: Pregonar

Opciones:

- a. Callar
- b. Preferir
- c. Propagar
- d. Predestinar

Palabra N°3: Fomentar

Opciones:

- a. Alternar
- b. Proteger
- c. Descuidar
- d. Debilitar

3. TÉRMINOS ILATIVOS

Instrucciones:

- ✓ Los ejercicios presentados a continuación consisten en completar las oraciones con los términos que mejor concuerden con su significado
- ✓ Leer el enunciado completo antes de seleccionar la respuesta.
- ✓ Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- ✓ Escoger solo una opción.

Ejercicios

Oración N°1:

Leyendo con mucho _____, sería posible _____ el final.

- a. Énfasis - Comprender

- b. Cuidado - Distinguir
- c. Detenimiento - Deducir
- d. Desdén - Inducir

Oración N°2:

Un requisito antes de sentarnos a _____ es tener definido perfectamente qué tipo de trabajo se va a _____.

Opciones:

- a. Redactar - Escribir
- b. Promover - Implementar
- c. Buscar - Regalar
- d. Dialogar – Donar

Oración N°3:

La presentación de un escrito debe de seguir _____ oficial que responda a una metodología.

Opciones:

- a. Lineamiento - Previa
- b. Formato - Predeterminada
- c. Guion – Establecida
- d. Diseño – Anticipada

4. ANALOGÍAS

Instrucciones:

- ✓ Los ejercicios presentados a continuación consisten en completar la frase con la palabra que tenga mejor relación con las otras palabras de la frase.
- ✓ Leer el enunciado completo antes de seleccionar la respuesta.
- ✓ Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- ✓ Escoger solo una opción.

Ejercicios

Frase N°1:

E es a B como vocal es a _____.

Opciones

- a. Letra
- b. Aguda
- c. Consonante
- d. Algoritmo

Frase N°2:

PICO es a PÁJARO como BOCA a _____.

Opciones

- a. Perro
- b. Humano
- c. Botella
- d. Calle

Frase N°3:

PINTOR es a BROCHA como CIRUJANO es a ...

Opciones

- a. Escoba
- b. Bisturí
- c. Pala
- d. Microscopio

5. LECTURA DE COMPRENSIÓN Y CRÍTICA

Instrucciones:

- ✓ La actividad presentada a continuación consiste leer y analizar el texto detenidamente.
- ✓ Responder las preguntas según corresponda.

La cultura afroamericana

La cultura afroamericana se caracteriza por las raíces africanas de colectivismo, interdependencia y motivación trabajo. Estas características surgen para buscar el bien para el grupo, no para el individuo. Esta orientación colectiva es importante cuando uno quiere entender la cultura afroamericana ya que para ellos es de suma importancia su comunidad y su familia. Así, uno de sus principios es la sobrevivencia colectiva.

(Fragmento extraído del libro de Lengua y Literatura de décimo año de EGB, p.71)

Responda:

1. ¿Cuál es la idea principal?

2. ¿Cuáles son las ideas secundarias?

TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO (DÉCIMO)

6. HABILIDAD DE INTERPRETACIÓN

Instrucciones:

- ✓ Los ejercicios presentados a continuación consisten en leer, analizar e interpretar los enunciados, para luego escoger el significado que mejor se ajuste al siguiente refrán.
- ✓ Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- ✓ Escoger solo una opción.

Ejercicios

Refrán N°1:

Más vale maña que fuerza

Opciones

- a. Hay que tener mañas para conseguir lo que se quiere
- b. Es mejor conseguir algo con inteligencia que con fuerza
- c. La fuerza mueve montañas
- d. Si obras mal, serás castigado

Refrán N°2:

A rey muerto, rey puesto

Opciones

- a. Si una persona renuncia, la organización lo sustituirá rápidamente
- b. Nadie sabe lo que tiene, hasta que lo pierde
- c. Un rey muere cuando ya ha cumplido con su puesto
- d. Cuando un rey muere, se lo sustituye por un príncipe que sea de la realeza.

Refrán N°3:

Mucho ruido y pocas nueces

Opciones

- a. Ser demasiado codicioso, puede hacernos perder el foco principal
- b. Existen nueces que suenan mucho, pero vienen vacías
- c. Se refiere a las personas que hablan mucho y hacen poco
- d. El que esté libre de pecado que bote la primera piedra

7. HABILIDAD DE ANÁLISIS

Instrucciones:

- ✓ La actividad presentada a continuación consiste en establecer comparaciones (similitudes) y contrastes (diferencias) entre ideas.

Establezca semejanzas y diferencias entre la prosa y el verso.

8. HABILIDAD DE EVALUACIÓN

Instrucciones:

- ✓ La actividad presentada a continuación consiste en leer los siguientes enunciados y valorar su credibilidad.
- ✓ Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- ✓ Escoger solo una opción.

Seleccione el enunciado que considere como una afirmación verdadera:

Enunciados:

- a. La oralidad es la expresión de la palabra escrita.
- b. El drama se caracteriza por la representación de acciones y situaciones humanas conflictivas.
- c. La oración tiene dos partes básicas: sujeto y el verbo.
- d. Romeo y Julieta es una obra informativa.

9. HABILIDAD DE INFERENCIA

Instrucciones:

- ✓ La actividad presentada a continuación consiste en leer el texto y cuestionar lo descrito, además de proponer alternativas y sacar conclusiones respectivas.

El visitante

Gabriel García Márquez

Dos exploradores lograron refugiarse en una cabaña abandonada, después de haber vivido tres angustiosos días extraviados en la nieve. Al cabo de otros tres días, uno de ellos murió. El sobreviviente excavó una fosa en la nieve, a unos cien metros de la cabaña, y sepultó el cadáver. Al día siguiente, sin embargo, al despertar de su primer sueño apacible, lo encontró otra vez dentro de la casa, muerto y petrificado por el hielo, pero sentado como un visitante formal frente a su cama. Lo sepultó de nuevo, tal vez en una tumba más distante, pero al despertar al día siguiente volvió a encontrarlo sentado frente a su cama. Entonces perdió la razón. Por el diario que había llevado hasta entonces se pudo conocer la verdad de su historia...

(Fragmento extraído del libro de Lengua y Literatura de décimo año de EGB, p.193)

Responda:

1. Por lo descrito en el microcuento, ¿Por qué crees que el cuerpo volvía a aparecer en la cabaña?

10. HABILIDAD DE EXPLICACIÓN

Instrucciones:

- ✓ La actividad presentada a continuación consiste en justificar la relación existente entre el título y contenido del texto presentado a continuación.

La venganza de las palomas

Johnny Hidalgo

Cansado de que las palomas se caguen todos los días en su auto, Eugenio decidió esparcir por toda la plaza de San Francisco maíz con veneno de ratas. Su venganza tuvo tanto éxito que aquel día en la plaza llovió palomas, y entre los miles de cadáveres solamente una agonizaba. Al verla, Eugenio le clavó con tal furia su lápiz que la punta quedó incrustada en el pecho del cadáver. Al día siguiente, para sorpresa de Eugenio, la plaza estaba limpia. Fue almorzar donde Doña Meche y al morder la presa del caldo lo primero que saboreó fue la punta de su lápiz.

(Extraído del texto de Lengua y Literatura de décimo año de EGB)

Explica:

¿Qué relación hay entre el título del microcuento *La venganza de las palomas* y su contenido?

11. HABILIDAD DE AUTORREGULACIÓN

Instrucciones:

- ✓ La actividad presentada a continuación consiste en modificar el método y la velocidad de lectura de acuerdo con el tipo de lectura propuesta a continuación, mediante la autocorrección.

Actividades:

1. Lee el siguiente fragmento.

**Nuestra Natacha
Fragmentos
Alejandro Casona
ESCENA IV**

**LALO, RIVERA, AGUILAR Y FLORA
(Flora entra con un periódico ilustrado.)**

Flora: ¿Habéis visto los periódicos de hoy?

Lalo: ¿Traen lo de San Carlos?

Flora: Lo que traen es un magnífico retrato de Natacha, con motivo de su doctorado.

Rivera: A ver. (Abre el periódico. Los demás a su alrededor. Lee.) «Natalia Valdés, alumna becaria de la Universidad Central y primera mujer que alcanza en España el doctorado en Ciencias Educativas».

Aguilar: ¡Bravo, Natacha! ¡Y qué guapa está!

Rivera: Esto hay que celebrarlo.

Aguilar: Y que va a ser esta misma tarde. Lalo pagará el champán, ¿verdad?

Rivera: ¿Y las flores?

Lalo: También; todo lo que queráis. (Aparte a Flora.) Mario está en su laboratorio.

Flora: ¿Sí?

Lalo: Y emocionadísimo con su regalo. Creo que es un caso que le hace llorar. Vaya, vaya usted allá. (Le hace un gesto de inteligencia. Flora sonríe y le estrecha la mano.)

Flora: Gracias. (Sale.)

(Fragmento extraído del texto de Lengua y Literatura de décimo año de EGB, p.91)

2. Relee el texto presentado anteriormente, pero esta vez con detenimiento, realizando énfasis en las palabras que corresponda.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
"Extensión en El Carmen".
Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985
Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.
El Carmen – Manabí - Ecuador.
Carrera: Educación Básica.

Tema: El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objetivo: Analizar el nivel del razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

ENTREVISTA (DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA)

- 1. ¿Cómo mide la capacidad de criticidad en sus estudiantes? ¿Hace uso de alguna estrategia didáctica?**
- 2. ¿Sus estudiantes hacen uso de sinónimos y antónimos? En caso de utilizarlos ¿en qué situaciones lo hacen?, caso contrario ¿Por qué considera que no lo hacen?**
- 3. ¿Los estudiantes utilizan analogías? Ejemplifica en qué situaciones en las que las emplea.**
- 4. ¿Aplica ejercicios que impliquen, por un lado, la deducción de términos para completar oraciones y, por otro lado, extraer ideas principales y secundarias de un texto? y ¿por qué?**
- 5. ¿Considera que sus estudiantes pueden realizar una buena interpretación de un texto determinado, por ejemplo, los refranes? ¿Por qué?**
- 6. ¿De qué manera desarrolla la habilidad del análisis en sus estudiantes?**
- 7. ¿Considera que sus estudiantes son capaces de valorar la credibilidad de la información que se les otorga? y ¿por qué?**
- 8. Al momento de realizar una inferencia textual ¿qué destrezas/habilidades demuestra el estudiante?**

9. ¿Los estudiantes son capaces de explicar aspectos determinados de un texto en específico haciéndolos perceptibles para los demás? Y ¿Por qué?

10. ¿Sus estudiantes son capaces de reconocer sus errores y corregirlos al momento de realizar una lectura?, ¿de qué manera lo hacen?

Anexo 2: Rúbrica

Rúbrica para evaluar el nivel de Razonamiento verbal y Pensamiento crítico

| Porcentaje | Nivel | Descripción |
|------------|-------|---|
| 0% - 50% | Bajo | El estudiante respondió la mayoría de las preguntas incorrectamente, esto requiere una mejora significativa en las áreas del razonamiento verbal y del pensamiento crítico. |
| 51% - 74% | Medio | El estudiante demuestra una comprensión parcial de las áreas del razonamiento verbal y el pensamiento crítico. |
| 75% - 100% | Alto | El estudiante respondió correctamente la mayoría de las preguntas, se demuestra un dominio sólido tanto del razonamiento verbal como del pensamiento crítico.. |

Autores: Milena Loor y Leiner Ramírez.

Anexo 3. Fotografías

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
 "Extensión en El Carmen"
 Creada Ley N° 311 Noviembre 13 de 1985
 Dirección: Av. 3 Julio y Carlos Alberto Arroyo
 El Carmen - Manabí - Ecuador.
 Carrera: Educación Básica.

Tema: El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
Objetivo: Analizar el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL (DÉCIMO)

1. SINÓNIMOS

Instrucciones:

- Los ejercicios presentados a continuación consisten en seleccionar la palabra que esté más cerca de tener el mismo significado de la palabra propuesta.
- Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- Escoger solo una opción.

Ejercicios

Palabra N°1: Bonificación ✓

Opciones:

- Enseñanza
- Agradecimiento
- Beneficio ✓
- Acuerdo

Palabra N°2: Irasucido ✓

Opciones:

- Transparente ✓
- Claro
- Blando
- Sombrio ✓

Palabra N°3: Feliz ✓

Opciones:

- Alegre ✓
- Sentimiento
- Corazón
- Afecto

2. ANTÓNIMOS

Instrucciones:

- Los ejercicios presentados a continuación consisten en seleccionar la palabra que esté más cerca de tener el significado contrario de la palabra propuesta.
- Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- Escoger solo una opción.

Ejercicios

Palabra N°1: Eflmero ✗

Opciones:

- Duradero
- Deslucido
- Efímero ✓
- Perecedero

Palabra N°2: Pregonar ✗

Opciones:

- Callar ✓
- Preferir
- Propagar ✓
- Predestinar

Palabra N°3: Fomentar ✗

Opciones:

- Alternar
- Proteger
- Descuidar
- Debilitar

3. TÉRMINOS ILATIVOS

Instrucciones:

- Los ejercicios presentados a continuación consisten en completar las oraciones con los términos que mejor concuerden con su significado.
- Leer el enunciado completo antes de seleccionar la respuesta.
- Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- Escoger solo una opción.

Ejercicios

Oración N°1: ✗
 Leyendo con mucho énfasis, será posible compensar el final.

- Enfasis - Compensar ✓
- Cuidado - Distinguir
- Detenimiento - Dedujer
- Desdén - Inducir

Oración N°2: ✗
 Un requisito antes de entender a un argumento antes de entender a redador es tener definido perfectamente cuál tipo de trabajo se va a desarrollar.

Opciones:

- Redactor - Escribir ✓
- Promover - Implementar
- Buscar - Regular

4. ANALOGÍAS

Instrucciones:

- Los ejercicios presentados a continuación consisten en completar la frase con la palabra que tenga mejor relación con las otras palabras de la frase.
- Leer el enunciado completo antes de seleccionar la respuesta.
- Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- Escoger solo una opción.

Ejercicios

Frase N°1:
 E es a B como vocal es a letra ✗

Opciones:

- Letra
- Aguda
- Consonante ✓
- Algoritmo

Frase N°2:
 PICO es a PAJARO como BOCA es a humano ✓

Opciones:

- Pierro
- Humano ✓
- Botella
- Calle

Frase N°3:
 PINTOR es a BROCHA como CIRUJANO es a bisturí ✓

Opciones:

- Escoba
- Bisturí ✓
- Pala
- Microscopio

5. LECTURA DE COMPRENSIÓN Y CRÍTICA

Instrucciones:

- La actividad presentada a continuación consiste leer y analizar el texto detenidamente.
- Responder las preguntas según corresponda.

La cultura afroamericana

La cultura afroamericana se caracteriza por las raíces africanas de colectivismo, interdependencia y motivación trabajo. Estas características surgen para buscar el bien para el grupo, no para el individuo. Esta orientación colectiva es importante cuando uno quiere entender la cultura afroamericana ya que para ellos es de suma importancia su comunidad y su familia. Así, uno de sus principios es la sobrevivencia colectiva.
 (Fragmento extraído del libro de Lengua y Literatura de décimo año de EGB, pag 71)

Responda:

- ¿Cuál es la idea principal?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?

TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO (DÉCIMO)

6. HABILIDAD DE INTERPRETACIÓN

Instrucciones:

- Los ejercicios presentados a continuación consisten en leer, analizar e interpretar los enunciados, para luego escoger el significado que mejor se ajuste al siguiente refrán.
- Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- Escoger solo una opción.

Ejercicios

Refrán N°1: ✗
 Más vale malo con amigo que bueno con enemigo

Opciones:

- Hay que tener malas para conseguir lo que se quiere
- Es mejor conseguir algo con inteligencia que con fuerza ✓
- La fuerza mueve montañas
- El amigo es el enemigo
- En tiempos malos, según costumbre

Refrán N°2: ✗
 A rey muerto, rey puesto

Opciones:

- Si una persona renuncia, la organización lo sustituirá rápidamente ✓
- Nadie sabe lo que tiene, hasta que lo pierde
- Un rey muere cuando ya ha cumplido con su puesto
- Cuando un rey muere, se lo sustituye por un príncipe que sea de la realeza

Refrán N°3:

Mucho ruido y pocas nueces

Opciones

- Ser demasiado codicioso, puede hacernos perder el foco principal
- Existen nueces que suenan mucho, pero vienen vacías
- Se refiere a las personas que hablan mucho y hacen poco
- El que esté libre de pecado que bote la primera piedra

7. HABILIDAD DE ANÁLISIS

Instrucciones:

- La actividad presentada a continuación consiste en establecer comparaciones (similitudes) y contrastes (diferencias) entre ideas.

Establezca dos semejanzas y dos diferencias entre la prosa y el verso.

1) _____

2) _____

8. HABILIDAD DE EVALUACIÓN

Instrucciones:

- La actividad presentada a continuación consiste en leer los siguientes enunciados y valorar su credibilidad.
- Subraye o encierre la respuesta que considere correcta.
- Encoger solo una opción.

Seleccione el enunciado que considere como una afirmación verdadera:

Enunciados:

- La oralidad es la expresión de la palabra escrita.
- El drama se caracteriza por la representación de acciones y situaciones humanas conflictivas.
- La oración tiene dos partes básicas: sujeto y el verbo.
- Romeo y Julieta es una obra informativa.

9. HABILIDAD DE INFERENCIA

Instrucciones:

- La actividad presentada a continuación consiste en leer el texto y cuestionar lo descrito, además de proponer alternativas y sacar conclusiones respectivas.

El visitante

Los exploradores lograron refugiarse en una cabaña abandonada, después de haber vivido tres angustiosos días extraviados en la nieve. Al cabo de otros tres días, uno de ellos murió. El sobreviviente excavó una fosa en la nieve, a unos cien metros de la cabaña, y sepultó el cadáver. Al día siguiente, sin embargo, al despertar de su primer sueño apacible, lo encontró otra vez dentro de la cabaña, muerto y petrificado por el hielo, pero sentado como un visitante formal frente a su cama. Lo sepultó de nuevo, tal vez en una tumba más distante, pero al despertar al día siguiente volvió a encontrarlo sentado frente a su cama. Entonces perdió la razón. Por el diario que había llevado hasta entonces se pudo conocer la verdad de su historia.

(Fragmento extraído del libro de Lengua y Literatura de décimo año de EGB, pag.193)

Responda:

1. Por lo descrito en el microcuento, ¿Por qué crees que el cuerpo volvió a aparecer en la cabaña?

A mí se le volvió pero creo que la persona se estaba volviendo loco que estaba solo y su compañero había muerto a lo que él lo veía cuando se iba ya lo había encontrado...

10. HABILIDAD DE EXPLICACIÓN

Instrucciones:

- La actividad presentada a continuación consiste en justificar la relación existente entre el título y contenido del texto presentado a continuación.

La venganza de las palomas

José y Hidalgo

Cansado de que las palomas se cagan todos los días en su auto, Eugenio decidió esperar por toda la plaza de San Francisco maíz con veneno de ratas. Su venganza no tuvo éxito que aquel día en la plaza llovio palomas, y entre los miles de cadáveres solamente una agonizaba. Al verla, Eugenio le clavó con tal furia su lápiz que la punta quedó incrustada en el pecho del cadáver. Al día siguiente, para sorpresa de Eugenio, la plaza estaba limpia. Fue almorzar donde Doña Meche y al morder la presa del caldo lo primero que saboreó fue la punta de su lápiz.

(Extraído del texto de Lengua y Literatura de décimo año de EGB)

Explica:

¿Que relación hay entre el título del microcuento "La venganza de las palomas" y su contenido?

La relación que hay entre las palomas se vengaron de Eugenio porque él las mató con el lápiz...

11. HABILIDAD DE AUTORREGULACIÓN

Instrucciones:

- La actividad presentada a continuación consiste en modificar el método y la velocidad de lectura de acuerdo con el tipo de lectura propuesta a continuación, mediante la autocorrección.

Actividades:

1. Lee el siguiente fragmento.

Nuestra Natacha
Fragmentos
Atajados Casana
ESCENA IV
LALO, RIVERA, AGUILAR Y FLORA

(Flora entra con un periódico ilustrado.)

Flora: ¿Habéis visto los periódicos de hoy?

Lalo: ¿Tran lo de San Carlos?

Flora: Lo que tran es un magnífico retrato de Natacha, con motivo de su doctorado.

Rivera: A ver. (Abre el periódico. Los demás a su alrededor. Lee.) Natacha Valdés, alumna becaria de la Universidad Central y primera mujer que alcanza en España el doctorado en Ciencias Educativas.

Maria Espinosa Duñóñez...

Aguilar: ¡Bravo, Natacha! ¡Y qué guapa está!

Rivera: Esto hay que celebrarlo.

Aguilar: Y que va a ser esta misma tarde. Lalo pagará el champán, ¿verdad?

Rivera: ¡Y tan a horas!

Lalo: También, todo lo que queráis. (Aparte a Flora.) Mario está en su laboratorio.

Flora: ¿Sí?

Lalo: Y emocionadísimo con su regalo. Creo que es un caso que le hace florar. Vaya, vaya usted allá. (Le hace un gesto de inteligencia. Flora sonrle y le estrecha la mano.)

Flora: Gracias. (Sale.)

(Fragmento extraído del texto de Lengua y Literatura de décimo año de EGB, pag.91)

2. Relee el texto presentado anteriormente, pero esta vez con detenimiento, realizando énfasis en las palabras que corresponda.

Tema: El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
Objetivo: Analizar el nivel de razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Simón Bolívar.
VENECUADORAN UNIVERSITY OF EDUCATION SCIENCE AND TECHNOLOGY

ENTREVISTA (DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA)

1. ¿Cómo mide la capacidad de criticidad en sus estudiantes? ¿Hace uso de alguna estrategia didáctica?

Mediante el instrumento de evaluación como cuestionarios, portafolios, observaciones directas

2. ¿Sus estudiantes hacen uso de sinónimos y antónimos? En caso de utilizarlos ¿en qué situaciones lo hacen?, caso contrario ¿Por qué considera que no lo hacen?

Lo realizan a través de sus actividades en casa o con ayuda de temas conversaciones en

3. ¿Los estudiantes utilizan analogías? Ejemplifique en que situaciones en las que las emplea.

Comparando como el día de la lectura, cuando cuando pasan un día

4. ¿Aplica ejercicios que impliquen, por un lado, la deducción de términos para completar oraciones y, por otro lado, extraer ideas principales y secundarias de un texto? ¿por qué?

Aplicando ejercicios de la realidad con los estudiantes de los conocimientos ya que se busca de pensar en los textos que leen el momento de estudiar para cada nivel

5. ¿Considera que sus estudiantes pueden realizar una buena interpretación de un texto determinado, por ejemplo, los refranes? ¿Por qué?

Considero que en nivel comprensión se puede porque los más que, escuchamos la lectura en casa y cuando para no se diga en el texto

6. ¿De qué manera desarrolla la habilidad del análisis en sus estudiantes?

A través de la lectura y observación

7. ¿Considera que sus estudiantes son capaces de valorar la credibilidad de la información que se les otorga? ¿por qué?

Considero que sí, porque están formando con valores tanto en aula como en casa

8. Al momento de realizar una inferencia textual ¿qué destrezas/habilidades demuestra el estudiante?

El desarrollo cognitivo de la información obtenida en el texto, interpretación, análisis, comprensión lectora

9. ¿Los estudiantes son capaces de explicar aspectos determinados de un texto en específico haciéndolos perceptibles para los demás? ¿Por qué?

Los estudiantes sí son capaces de hacerlo, pero no en términos generales de explicar a su manera dando a entender el mensaje que se quiere comunicar

10. ¿Sus estudiantes son capaces de reconocer sus errores y corregirlos al momento de realizar una lectura? ¿de qué manera lo hacen?

No siempre reconocen sus errores, pero siempre lo hacen a través de la observación, falta de fluidez en palabras más complejas, palabras nuevas sin respetar reglas ortográficas, la lectura es equisita basada fonológica



Anexo 4: Certificado de validación de instrumentos de recolección de información

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS Y
CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN**

El Carmen, 30 de abril de 2024

A quien corresponda:

Yo, Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, con cédula de identidad No. 1708964901, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes **Loor Minaya Milena Matilde y Ramírez Coque Leiner Ariel** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Simón Bolívar.** **ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Marlene Jaramillo Argandoña
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

Anexo 5: Solicitud de acceso a la institución

 *Uleam*
Extensión El Carmen

Comisión Académica

El Carmen, 30 de mayo de 2024

Oficio No.- 101-CA-TACL

Magister
Oscar Agustín Meza Vera
Rector de la Unidad Educativa "Simón Bolívar" Parroquia Rural San Pedro de Suma del
Cantón El Carmen
Ciudad -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que las estudiantes: **LOOR MINAYA MILENA MATILDE** CI. 1317713780 y **RAMIREZ COQUE LEINER ARIEL** con CI. 0705792182, de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "El razonamiento verbal en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de decimo de la Unidad Educativa Simón Bolívar"; en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información administrativa, con fines de titulación.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loo, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen





ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam