



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo" en la ciudad de El Carmen – Manabí,
2023/2024.

AUTORES:

Giraldo Cevallos Jonathan Elías

Marcillo Hidalgo Gabriela Nicolle

TUTOR:

Lic. Líder Biasis Lanche Obaco, Mg.

El Carmen, agosto de 2024

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Educación Básica El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría del los estudiante Giraldo Cevallos Jonathan Elías y Marcillo Hidalgo Gabriela Nicolle, legalmente matriculado en la carrera Educación Básica, período académico 2024-(1) cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la U.E. 'José Ramón Zambrano Bravo'."

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de julio de 2024

Lo certifico,


Lic. Líder Biasis Lanche Obaco, Mg.
DOCENTE TUTOR
EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la U.E. 'José Ramón Zambrano Bravo'.", cuyos autores son Giraldo Cevallos Jonathan Elías y Marcillo Hidalgo Gabriela Nicolle, de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Líder Biasis Lanche Obaco, Mg.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Diana Annabel Cedeño García, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Jaramillo Argandoña Marlene Alexandra, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Alejandro Recio Sastre, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

AUTORÍA

Nosotros, GIRALDO CEVALLOS JONATHAN ELÍAS Y MARCILLO HIDALGO GABRIELA NICOLLE, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024

Sr. Giraldo Cevallos Jonathan Elías

AUTOR

Srta. Marcillo Hidalgo Gabriela Nicolle

AUTORA

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de investigación a nuestras familias, por ser nuestra fuente de inspiración y fortaleza. A nuestros padres, por su amor y apoyo incondicional. Sus sacrificios y enseñanzas han sido la base sobre la cual hemos construido nuestros logros. A todos aquellos que creyeron en nosotros y nos animaron a seguir adelante, este proyecto de investigación es para ustedes. Gracias por estar siempre a nuestro lado.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que nos han apoyado a lo largo de este camino. A nuestras familias, por su amor incondicional y por siempre creer en nosotros. Gracias por ser nuestros pilares fundamentales en cada momento de duda y dificultad.

A nuestros profesores y mentores, por compartir sus conocimientos y guiarnos en este proceso. Su dedicación y paciencia han sido fundamentales para nuestro crecimiento académico y personal. Finalmente, gracias a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este proyecto de investigación. A todos ustedes, nuestros más profundos agradecimientos.

ÍNDICE

Resumen.....	xi
Introducción	- 1 -
Marco Teórico.....	- 4 -
Antecedentes	- 4 -
Bases Teóricas.....	- 7 -
Definición De Acoso Escolar.....	- 7 -
Tipos De Acoso Escolar.....	- 8 -
Impacto Del Acoso Escolar En La Salud Mental.....	- 12 -
Factores Que Influyen En El Acoso Escolar.....	- 13 -
Indicadores Y Consecuencias Del Acoso Escolar	- 14 -
Definición De Desempeño Académico.....	- 15 -
Factores Que Influyen En El Desempeño Académico.....	- 17 -
Desempeño Académico Por Nivel Socio Económico	- 19 -
Teoría Constructivista Del Aprendizaje.....	- 21 -
Teoría Del Aprendizaje Significativo	- 22 -
Marco Metodológico.....	- 25 -
Paradigma.....	- 25 -
Enfoque	- 25 -

Nivel.....	- 25 -
Tipo De Investigación.....	- 26 -
Población Y Muestra.....	- 26 -
Técnicas De Recolección De Datos	- 26 -
Encuesta	- 27 -
Entrevista.....	- 27 -
Instrumentos De Recolección De Datos	- 27 -
Cuestionarios.....	- 28 -
Guion De Entrevista.....	- 28 -
Resultados	- 29 -
Resultado De La Encuesta Aplicada A Estudiantes De 7mo EGB.....	- 29 -
Resultados De La Entrevista	- 39 -
Conclusiones	- 46 -
Recomendaciones.....	- 47 -
Bibliografía	- 48 -
Anexos.....	- 51 -

ÍNDICE DE TABLA

<i>Tabla 1</i> Víctima de Comportamientos Agresivos.....	- 29 -
<i>Tabla 2</i> Testigos de Comportamientos Agresivos.....	- 29 -
<i>Tabla 3</i> Víctima de Intimidación Psicológica.....	- 30 -
<i>Tabla 4</i> Presencia de Intimidación Psicológica	- 30 -
<i>Tabla 5</i> Víctima de Discriminación Verbal.....	- 31 -
<i>Tabla 6</i> Testigos de Acoso Sexual.....	- 32 -
<i>Tabla 7</i> Exclusión de Actividades en el Aula.....	- 32 -
<i>Tabla 8</i> Rumores Maliciosos en el Aula.....	- 33 -
<i>Tabla 9</i> Víctima de Acoso en Redes Sociales	- 34 -
<i>Tabla 10</i> Eficacia de las Políticas Escolares contra el Acoso	- 34 -
<i>Tabla 11</i> Impacto del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico.....	- 35 -
<i>Tabla 12</i> Bienestar Emocional en el Aula	- 35 -
<i>Tabla 13</i> Acoso Escolar y su Impacto en la Concentración Académica.....	- 36 -
<i>Tabla 14</i> Influencia de los Recursos Económicos en el Acoso Escolar.....	- 37 -
<i>Tabla 15</i> Efectos Físicos del Acoso Escolar en el Desempeño Académico	- 37 -

Resumen

El presente estudio examina la caracterización del acoso escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo", ubicada en El Carmen, Manabí, Ecuador. La investigación emplea un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno. Se realizaron encuestas a 59 estudiantes y entrevistas a personal docente y administrativo para recopilar datos sobre la prevalencia, tipos y consecuencias del acoso escolar. Los resultados indican una prevalencia relativamente baja de acoso escolar en la institución, aunque se identificaron formas sutiles que afectan el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. El acoso verbal y el relacionado con factores económicos emergieron como los tipos más comunes. Se encontró que los estudiantes con características de timidez, bajo estatus económico o dificultades de comunicación son más vulnerables al acoso. El estudio concluye que, si bien las medidas preventivas existentes han sido efectivas, es necesario fortalecer los sistemas de detección y reporte, así como implementar programas de sensibilización y educación emocional para toda la comunidad educativa. La presente investigación contribuye a la comprensión del acoso escolar en el contexto específico de la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo" y proporciona recomendaciones para mejorar las estrategias de prevención e intervención, promoviendo un ambiente educativo más seguro y propicio para el aprendizaje.

Palabras clave: Acoso escolar, desempeño académico, educación básica, prevención, intervención, Ecuador

Abstract:

The present study examines the characterization of bullying and its impact on the academic performance of students in the seventh year of Basic Education of the "José Ramón Zambrano Bravo" Educational Unit, located in El Carmen, Manabí, Ecuador. The research uses a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods to obtain a comprehensive understanding of the phenomenon. Surveys were conducted with 59 students and interviews with teaching and administrative staff to collect data on the prevalence, types and consequences of bullying. The results indicate a relatively low prevalence of bullying at the institution, although subtle ways that affect students' well-being and academic performance were identified. Verbal harassment and harassment related to economic factors emerged as the most common types. It was found that students with characteristics of shyness, low economic status or communication difficulties are more vulnerable to bullying. The study concludes that, although the existing preventive measures have been effective, it is necessary to strengthen the detection and reporting systems, as well as implement awareness and emotional education programs for the entire educational community. The present research contributes to the understanding of bullying in the specific context of the E.U. "José Ramón Zambrano Bravo" and provides recommendations to improve prevention and intervention strategies, promoting a safer educational environment conducive to learning.

Keywords: School bullying, academic performance, basic education, prevention, intervention, Ecuador.

Introducción

El acoso escolar se ha convertido en uno de los desafíos más apremiantes en el ámbito educativo a nivel mundial, afectando no solo la dinámica escolar sino también el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. En este contexto, la presente investigación se centra en caracterizar el acoso escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo", ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador. Con el fin de proporcionar una base para futuras intervenciones.

A nivel global, las cifras son alarmantes. Un informe de UNICEF indica que alrededor de 150 millones de jóvenes de entre 13 y 15 años han reportado haber vivido situaciones de violencia entre compañeros en sus escuelas y alrededores. En Ecuador, según un estudio realizado por el Ministerio de Educación con el apoyo de Visión Mundial y UNICEF, 1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar. En la provincia de Manabí, la incidencia supera incluso la media nacional, con 64 casos de bullying registrados en 2022 en solo 6 distritos.

El acoso escolar es un fenómeno prevalente que afecta a los estudiantes en diversos contextos educativos. Este comportamiento no solo tiene consecuencias emocionales y sociales, sino que también puede influir en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, existe una necesidad de comprender mejor cómo se manifiesta el acoso escolar en el séptimo año de Educación Básica de la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo", en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador, así como sus posibles efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo general de esta investigación fue describir la caracterización del acoso escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo". Para lograr este objetivo, se planteado objetivos específicos que incluyen: determinar la prevalencia y tipos de acoso escolar que afectan el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo", identificar las características de los estudiantes más vulnerables al acoso escolar y las consecuencias en su desempeño académico, evaluar la eficacia de las medidas preventivas y de intervención implementadas por la institución para abordar el acoso escolar, analizar la percepción de los docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes .

Metodológicamente, este estudio adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se realizaron encuestas a un grupo representativo de 59 estudiantes de séptimo año, divididos en dos paralelos. Además, se llevaron a cabo entrevistas con personal docente y administrativo, incluyendo a la Rectora, Vicerrectora, Psicóloga y dos Licenciados de la institución. Este abordaje permitió obtener una visión integral de la situación, abarcando tanto la prevalencia y las formas del acoso como sus consecuencias en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Los resultados preliminares de las encuestas indican que, si bien la mayoría de los estudiantes no reporta haber sido víctima de acoso físico (64% nunca lo ha experimentado), existe una incidencia significativa de acoso verbal y exclusión social. El 25% de los estudiantes reporta haber sido objeto de insultos o discriminación verbal "a veces", mientras que el 12% lo experimenta "siempre". Además, el 32% se ha sentido excluido de actividades o grupos en el aula "a veces", y el 15% "siempre". Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar formas sutiles pero impactantes de acoso.

Las entrevistas con el personal educativo revelaron percepciones diversas sobre la prevalencia del acoso escolar. Mientras que las autoridades reportan una baja incidencia, algunos docentes estiman una prevalencia de aproximadamente el 25%. Esta discrepancia sugiere la necesidad de mejorar los sistemas de detección y reporte de casos de acoso escolar.

En cuanto al rendimiento académico, los docentes identificaron que, si bien el acoso puede influir, no es el factor determinante en la mayoría de los casos. Reconocen la existencia de otros factores más significativos, como el apoyo familiar, dificultades de aprendizaje previas y necesidades educativas especiales. Esta percepción de los docentes contrasta con la de las autoridades, quienes reportan una incidencia baja, lo que sugiere la necesidad de mejorar los sistemas de detección y reporte del acoso escolar.

Esta investigación aspira a contribuir significativamente a la creación de un ambiente educativo más seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje en la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo". Al abordar el acoso escolar desde una perspectiva integral y considerando su impacto en el desempeño académico, se espera sentar las bases para una transformación positiva que beneficie no solo a los estudiantes actuales, sino también a las futuras generaciones de educandos en la institución y más allá.

Marco Teórico

Antecedentes

El trabajo de investigación asume como título. El Acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”. La investigación sobre el acoso escolar y el desempeño académico es un campo de estudio relevante. Sin embargo, los estudios realizados hasta la fecha han encontrado que el acoso escolar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de las víctimas

(Saigua Paredes & Bonilla González, 2021) En esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Martiniano Guerrero Freire" con el título; Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB, de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, Periodo 2020 – 2021. El objetivo de la investigación fue determinar el impacto del acoso escolar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de EGB de ese centro educativo.

Para la investigación se utilizó un enfoque mixto, que combina la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto año de EGB. Los resultados de la investigación mostraron que el acoso escolar es un problema presente en la Unidad Educativa "Martiniano Guerrero Freire". El 60% de los estudiantes encuestados reportó haber sido víctima de acoso escolar en algún momento. En conclusión, el acoso escolar se manifestó principalmente a través de insultos, amenazas, y exclusión social. Las víctimas de acoso escolar reportaron que el acoso les dificultaba concentrarse en clase, y que les afectaba su rendimiento académico

(Sabando García, 2023) et al. llevaron a respeto una investigación en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, con el título Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar el acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de esa provincia.

Para la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, que combina la recolección y análisis de datos cuantitativos. La muestra estuvo conformada por 390 estudiantes de secundaria., Los resultados de la investigación mostraron que el acoso escolar es un problema presente en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. El 35,9% de los estudiantes encuestados reportó haber sido víctima de acoso escolar en algún momento.

El acoso escolar se manifestó principalmente a través de insultos, amenazas, y exclusión social. Las víctimas de acoso escolar reportaron que el acoso les dificultaba concentrarse en clase, y que les afectaba su rendimiento académico. En conclusión los resultados de esta investigación muestran que el acoso escolar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de las víctimas. Los estudiantes que son acosados suelen tener más dificultades para concentrarse en clase, y pueden llegar a abandonar la escuela.

(Rusteholz & Mediavilla, 2022) esta investigación fue realizada por la Fundación Alternativas, y se centró en analizar el impacto del acoso escolar sobre las competencias adquiridas de los estudiantes españoles escolarizados en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Para ello, se utilizó una muestra de aproximadamente 36.000 estudiantes de 15 años (la mayoría en 4º de la ESO) que estudiaban en centros de todas las Comunidades Autónomas.

Los resultados de la investigación mostraron que el acoso escolar es un problema muy extendido en España. El 16,8% de los y las estudiantes de 15 años declararon haber sido víctimas

de acoso escolar en algún momento. El impacto del acoso escolar sobre el rendimiento académico fue negativo en todas las habilidades evaluadas: Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias. El efecto negativo equivaldría a la pérdida de 3-5 meses de educación formal para los estudiantes victimizados.

(Navarrete, 2021) realizó una tesis para la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, basada en la investigación sobre la relación existente entre el acoso escolar y el rendimiento académico, históricamente en la educación básica de nuestro país han sido pocos los estudios que se han realizado en cuanto al acoso escolar, sobre todo, brindándole especial atención al rendimiento académico; ya que es más común hacer estas investigaciones desde una rama psicológica.

También es importante considerar que, en Ecuador, a pesar de existir leyes que respaldan a los niños y jóvenes frente a la violencia en las instituciones educativas, estas no son lo suficientemente fuertes como para lograr una verdadera concientización en ellos. Junto a esto, tampoco se sabía que el acoso escolar puede tener consecuencias nefastas en la vida personal y estudiantil de quienes lo viven a diario. De tal manera, es necesario mencionar la importancia de continuar prestándole atención a las consecuencias del acoso escolar en el ámbito educativo, sobre todo en el rendimiento de los alumnos.

Por su parte (Mediavilla, 2022) Las consecuencias derivadas del acoso sobre la víctima son múltiples: baja autoestima, depresión, ansiedad, miedo a asistir a clases, sumisión, empeoramiento del rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje e integración escolar, altos niveles de soledad, pensamientos suicidas, intento de suicidio o suicidio consumado. En cuanto a la relación entre el bullying y el rendimiento académico, esta se ha explorado con varias metodologías estadísticas, siempre bajo la premisa de que el rendimiento y el acoso se correlacionan negativamente, y son

varios los estudios que han tratado de demostrar que existe una asociación significativa entre ser víctima de acoso escolar y tener bajo rendimiento académico.

Bases Teóricas

Definición De Acoso Escolar

El acoso escolar es la intimidación y violencia contra los escolares que se repite y casi siempre fuera de la vista de los adultos, con la intención de uno o más agresores de humillar y abusar de una víctima vulnerable mediante agresión física, verbal o social, dando como resultado una victimización psicológica y exclusión social.

Según (Merayo, 2013) el acoso o intimidación se caracteriza por ser una conducta agresiva y repetitiva que busca dominar y controlar a la víctima, afectando su autoestima y bienestar emocional. El agresor, a través de acciones sistemáticas como amenazas, insultos y aislamiento, intenta satisfacer su necesidad de control y agresión. Este comportamiento puede tener graves repercusiones en la salud mental y emocional de la persona acosada (p. 8).

El autor describe el acoso o intimidación como una conducta persistente y agresiva destinada a dominar y controlar a la víctima. Este comportamiento perjudica la autoestima y el bienestar emocional de la persona acosada. El agresor, al buscar satisfacer su necesidad de control, utiliza métodos sistemáticos como amenazas, insultos y aislamiento. Estas acciones pueden tener graves efectos negativos en la salud mental y emocional de la víctima.

Gairín et al. (2013) citados por (Armas, 2005) consideran que el fenómeno del acoso escolar ha existido siempre y se ha dado en todo tipo de centros educativos: privados o públicos, selectivos o marginales, situados en grandes ciudades o en pueblos pequeños. Su

alta visibilidad actual se debe a una mayor sensibilidad, una mayor preocupación por parte de algunas familias, una menor tolerancia ante el fenómeno y una mayor difusión por los medios de comunicación. (p.24).

Relaciones y experiencias de niños y jóvenes en familias, escuelas y comunidades que son importantes para un buen desarrollo emocional, social y cognitivo. Pero la convivencia y las relaciones están llenas de conflictos que perturban este entorno seguro y cálido. Uno de los conflictos que causan gran miedo en la sociedad son la violencia o el acoso, en las escuelas o instituciones creadas para niños, niñas o adolescentes.

El mismo autor (Gairín Sallán, 2013) et al. manifiestan que siempre han existido personas que han intentado imponerse a los iguales mediante la violencia. Sin embargo, esta situación parece repetirse con más frecuencia actualmente, o, al menos, es más conocida y difundida, coincidiendo así con la afirmación de (Casares, 2005) cuando manifiestan que el acoso escolar es un indicador de la falta de salud mental de la sociedad en la que está inserta la escuela y que esta no hace, ni más ni menos, que reflejar los valores que imperan en aquella.

Según lo que manifiestan los autores, el acoso a menudo se puede identificar por tres características: intención, repetición y fuerza. El acosador tiene la intención de causar angustia mediante daño físico o palabras o acciones abusivas y lo hará repetidamente. Los niños tienen más probabilidades de ser víctimas de acoso físico, mientras que las niñas tienen más probabilidades de ser víctimas de acoso psicológico.

Tipos De Acoso Escolar

El acoso escolar es un problema recurrente en las aulas de todo el mundo. A veces es difícil de detectar, no sólo porque ocurre lejos de la presencia física y visibilidad de los adultos,

sino también porque muchas veces es multifacético y, en el caso del ciberbullying, utiliza las nuevas tecnologías para reforzar el comportamiento de los adultos que abusan, también protege el anonimato del acosador. Hasta la fecha, el acoso se ha clasificado en seis tipos, y los distintos tipos de acoso contra una misma víctima suelen producirse durante un largo período de tiempo: meses, un año escolar completo o incluso años.

En el sitio web (Educación, 2014) en su investigación Las diversas formas de bullying menciona los siguientes tipos de acoso escolar que existe:

Bullying físico

El acoso físico es el tipo más común, particularmente entre chicos. Este acoso abarca actos como golpes, empujones e incluso palizas, en los que uno o varios agresores dirigen su violencia hacia una sola víctima. A veces, también implica el robo o la destrucción intencionada de las pertenencias de la víctima. (Educación, 2014)

Los Expertos en Educación señalan que el acoso físico es el tipo más común de acoso, especialmente entre los chicos. Este tipo de acoso incluye actos de violencia física, como golpes, empujones e incluso palizas, llevados a cabo por uno o varios agresores contra una sola víctima. Además, en ocasiones, se acompaña de robo o daño intencionado de las pertenencias de la víctima. Este tipo de comportamiento no solo busca causar daño físico, sino también intimidar y desmoralizar a la víctima, reforzando la posición de poder del agresor.

Bullying psicológico

En esta situación, se observa una serie de comportamientos como persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas hacia la víctima. Estas acciones impactan negativamente en la autoestima de la persona afectada y aumentan su sensación

de miedo. Un problema adicional es que estas formas de acoso son las más difíciles de detectar para los profesores y padres, ya que suelen ocurrir de manera encubierta, sin que nadie más se dé cuenta. (Educación, 2014)

El autor está explicando que en ciertos casos de acoso, se presentan comportamientos como persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas hacia la víctima. Estas acciones dañan la autoestima de la persona afectada y aumentan su miedo. Además, estas formas de acoso son difíciles de detectar para los profesores y padres, ya que suelen llevarse a cabo de manera encubierta, sin que los demás se den cuenta de lo que está sucediendo.

Bullying verbal

Estas acciones no físicas tienen como objetivo discriminar, difundir chismes o rumores, realizar exclusión social o hacer bromas insultantes de forma repetida. Esto incluye poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de otros y crear rumores con contenido racista o sexual. Este tipo de acoso es más común entre algunas chicas cuando se acercan a la adolescencia. (Expertos en Educación, 2014)

El autor está diciendo que ciertos comportamientos de acoso no implican contacto físico, pero buscan discriminar y dañar a otros de otras maneras. Estas acciones incluyen difundir chismes o rumores, excluir socialmente a alguien, y hacer bromas insultantes de forma repetida. Esto también incluye asignar apodos, hacer insultos, amenazar, burlarse, reírse de otras personas y difundir rumores de carácter racista o sexual.. Este tipo de acoso es más frecuente entre algunas chicas a medida que se acercan a la adolescencia.

Bullying sexual

Este tipo de acoso implica acoso sexual, abuso, o referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima. También incluye el bullying homófobo, que se refiere al maltrato basado en la orientación sexual de la víctima, ya sea real o percibida. (Educación, 2014)

Se puede explicar que este tipo de acoso incluye comportamientos como acoso sexual, abuso, o comentarios malintencionados sobre partes íntimas del cuerpo de la víctima. Además, menciona el bullying homófobo, que es el maltrato dirigido hacia la víctima debido a su orientación sexual, ya sea real o percibida.

Bullying social

Busca aislar al niño o joven del grupo, ignorándolo y excluyéndolo. Este aislamiento puede ser directo, como no permitirle participar en actividades o expulsarlo del grupo, o indirecto, como ignorarlo, tratarlo como si no existiera o hacerle sentir que no está presente. (Expertos en Educación, 2014)

El autor manifiesta explica que este tipo de acoso busca aislar al niño o joven del grupo, ignorándolo, excluyéndolo y evitándole participar en actividades. Este aislamiento puede ser directo, como no dejar que la víctima participe en actividades y sacarla del grupo, o indirecto, como ignorarla, tratarla como un objeto o actuar como si no existiera.

Ciber-bullying o bullying cibernético

Este tipo de acoso es particularmente grave y preocupante debido a la alta visibilidad y el alcance de los actos de humillación que se perpetran, así como al anonimato que a menudo

mantienen los agresores. El acoso puede incluir desde insultos y comentarios despectivos hasta la creación de montajes fotográficos o videos inapropiados, la difusión de imágenes privadas de la víctima sin su consentimiento, y críticas sobre su origen, religión o situación socioeconómica, así como la de sus familiares y amigos. En general, el perfil del agresor suele ser el de una persona físicamente fuerte, impulsiva, dominante, con comportamientos antisociales y una falta total de empatía hacia sus víctimas. (Expertos en Educación, 2014)

El autor está destacando que el acoso en línea es especialmente serio y alarmante debido a la amplia difusión de las humillaciones y al anonimato de los agresores. Este tipo de acoso puede incluir insultos, montajes ofensivos, imágenes privadas compartidas sin permiso, y críticas sobre aspectos personales de la víctima, como su origen o situación socioeconómica. Además, el autor menciona que los agresores suelen ser personas físicamente fuertes, impulsivas, dominantes, con comportamientos antisociales y una total falta de empatía hacia quienes acosan.

Impacto Del Acoso Escolar En La Salud Mental

Las investigaciones muestran que los niños y adolescentes que sufren acoso crónico tienen más probabilidades de experimentar depresión, ansiedad y baja autoestima que aquellos que no son acosados. Además, es más probable que estén solos y eviten la escuela. Hay muchas maneras en que los padres y adultos que cuidan a sus hijos adolescentes pueden ayudar a prevenir el acoso. Los espectadores del acoso también pueden sufrir efectos en la salud mental.

El mismo estudio muestra que los estudiantes que presencian acoso escolar en el colegio experimentan mayor ansiedad y depresión, independientemente de si apoyan al agresor o son la víctima. Los espectadores pueden estar tensos por temor a represalias o porque quieren intervenir, pero no lo hacen. (Consejo de educación de StopBullying.gov., 2019)

El autor define que las víctimas de acoso infantil o adolescente informan diagnósticos más frecuentes de pensamientos y conductas suicidas, depresión y ansiedad en la edad adulta. Estos efectos son similares a los informados después de la exposición a otras experiencias infantiles adversas. El acoso puede tener graves consecuencias para la salud mental y el bienestar de niños y jóvenes. Los padres, maestros, entrenadores y otros adultos que cuidan a adolescentes pueden detectar signos de daño emocional o acoso.

Factores Que Influyen En El Acoso Escolar

El autor (Centauro, 2015) manifiesta que los factores que influyen en el acoso escolar son:

- Obesidad o muy bajo peso.
- Problemas de lenguaje
- Presentación personal, forma de vestir, falta de higiene.
- Estrabismo, uso de anteojos, etc.
- Dientes desalineados, disparejos o falta de ellos
- Uso de aparatos de ortodoncia, Brackets, etc.
- Defectos físicos, capacidades diferentes, etc.
- Color de piel
- Estatura muy diferente a la de los demás, ya sea que se es muy bajo o demasiado alto.
- Posición económica o cultural diferente. Hábitos, costumbres, forma de vestir, de hablar, la forma en que son tratados por sus padres, comportamiento de estos, etc.

Basándonos en lo que nos manifiesta el autor cualquiera de estos factores, ya sea uno o varios, puede ser el motivo por el que tu hijo se convierta en víctima de bullying, por lo que es

necesario que prestes mucha atención a su desarrollo y comportamiento y tomes las medidas necesarias para evitar al máximo cualquier posibilidad que ponga en riesgo su integridad física y emocional. Si hay problemas, lo mejor es hablar con su hijo y con sus profesores, con los padres de sus compañeros y con todo el colegio, club, etc., hayan estado en contacto con ellos o no.

Indicadores Y Consecuencias Del Acoso Escolar

Según el autor (Merayo, 2013) en su investigación indica las consecuencias del acoso escolar tanto para la víctima, el espectador y el agresor son las siguientes:

Consecuencias para la víctima

El acoso escolar, al igual que otros tipos de maltrato psicológico, puede causar secuelas duraderas relacionadas con el estrés postraumático. Estudios científicos sobre el estrés en seres humanos indican que quienes sufren acoso escolar son más propensos a desarrollar problemas conductuales, como el trastorno por estrés postraumático, depresión y alteraciones del estado de ánimo a lo largo de los años. (pág 22 - 24)

Consecuencias para el espectador/a

A la mayoría de los espectadores no les resulta agradable ver cómo alguien está siendo agredido. Presenciar una agresión genera un estado psicológico incómodo llamado "disonancia cognitiva". Esto ocurre porque, mientras se observa una acción moralmente inaceptable, la persona no actúa para detenerla. La disonancia cognitiva surge cuando nuestras acciones no coinciden con nuestros propios principios éticos y morales. (pág 22 - 24)

Consecuencia para el agresor/a

Para los agresores, acosar puede convertirse en su forma de conseguir sus objetivos incluso en la edad adulta, por lo que pueden tener dificultades para establecer relaciones positivas en el futuro. Se comporta de manera impulsiva e intolerante y necesita siempre imponerse mediante la amenaza, la fuerza y las discusiones. (pág 22 - 24)

En el estudio, la autora expone que el acoso escolar tiene consecuencias graves para todos los involucrados. Las víctimas pueden enfrentar problemas duraderos como estrés postraumático, depresión y alteraciones emocionales. Los observadores sufren disonancia cognitiva al presenciar actos moralmente incorrectos sin intervenir, lo que causa malestar mental. En cuanto a los agresores, el acoso puede convertirse en una táctica habitual para alcanzar sus metas, lo que les dificulta formar relaciones saludables y los lleva a adoptar comportamientos impulsivos e intolerantes incluso en la adultez.

Definición De Desempeño Académico

El concepto de desempeño académico ha sido definido de diversas maneras por diferentes autores, según (Palacios Delgado & Andrade Palos, 2007) clasifica en dos grandes grupos: las que consideran el desempeño/rendimiento académico como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una desdoblamiento clara entre ambos conceptos.

El desempeño académico puede ser expresado mediante la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. Los problemas académicos, como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. (pág. 5)

Entonces basado al autor el concepto de desempeño académico se definiera como la medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa. Los problemas académicos, como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. Estos problemas pueden tener diversas causas, que incluyen factores individuales, familiares, sociales y educativos.

El Desempeño académico (DA) es un término utilizado para describir el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas y comportamentales del estudiante dentro de un proceso educativo determinado y la forma en que los plasma en su cotidianidad así mismo demuestra la capacidad del alumno de expresar lo aprendido, se muestra en formas diversas, tales como: la capacidad de resolver problemas, en niveles de dominio que se alcanzan en pruebas externas e internas, y que determina las posibilidades laborales y sociales de los jóvenes que realizan el proceso académico refiere , es el indicador del nivel educativo adquirido, en la totalidad de los sistemas educativos. (Salazar Malerva & Heredia Escorza, 2019)

El autor define el desempeño académico como el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas y comportamentales del estudiante dentro de un proceso educativo determinado. Esta definición es amplia y abarca los diferentes aspectos que intervienen en el aprendizaje del estudiante, incluyendo las capacidades cognitivas, volitivas y emocionales.

El texto también señala que el desempeño académico se puede expresar de diversas maneras, incluyendo la capacidad de resolver problemas, los niveles de dominio alcanzados en pruebas externas e internas, y las posibilidades laborales y sociales de los estudiantes.

También este autor realiza énfasis al desempeño académico como un constructo complejo que está influenciado por diversos factores, incluyendo las características del estudiante, las condiciones del contexto educativo y las estrategias de enseñanza. Es importante tener una comprensión amplia de este concepto para poder evaluar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes y diseñar estrategias de intervención efectivas.

Factores Que Influyen En El Desempeño Académico

Según Durón y Oropeza (1999) citado en (Izar Landeta, 2011) et al. mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos: Se refieren a las condiciones físicas del estudiante, como la salud, la nutrición y el desarrollo neurológico.
- Factores pedagógicos: Se refieren a los aspectos relacionados con la enseñanza, como el método de enseñanza, los materiales didácticos y la motivación del estudiante.
- Factores psicológicos: Se refieren a las características cognitivas y emocionales del estudiante, como la inteligencia, la memoria y la motivación.
- Factores sociológicos: Se refieren al contexto social y cultural del estudiante, como la situación económica de la familia, el nivel educativo de los padres y el ambiente del hogar. (pág.5)

Basándonos en el párrafo anterior lo que especifica el autor es que el aprendizaje es un proceso que está influenciado por una variedad de factores, como la salud, la nutrición, la inteligencia, la motivación y el entorno social y cultural del estudiante. Los educadores deben tener

en cuenta todos estos factores al diseñar programas educativos que sean efectivos para todos los estudiantes.

Algo importante que nos recalca el autor es que los factores fisiológicos son importantes para el aprendizaje porque afectan la capacidad del estudiante para concentrarse y procesar información. Por ejemplo, un estudiante que está cansado o enfermo tendrá más dificultades para aprender que un estudiante que está sano y descansado.

También hace énfasis en que los factores pedagógicos son importantes para el aprendizaje porque determinan cómo se presenta la información al estudiante. Un método de enseñanza eficaz puede ayudar a los estudiantes a comprender y retener nueva información de manera más efectiva. Así mismo especifica que los factores psicológicos son importantes para el aprendizaje porque afectan la motivación del estudiante. Un estudiante motivado es más probable que se esfuerce por aprender que un estudiante desmotivado.

También acentúa que los factores sociológicos son importantes para el aprendizaje porque pueden influir en el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje. Un estudiante que proviene de un entorno desfavorecido tendrá más dificultades para aprender que un estudiante que proviene de un entorno privilegiado.

Según (Martí Ballester, 2012) otros factores que influye en el desempeño académico son:

- Factores demográficos incluyen la edad, el sexo, el origen étnico y el nivel socioeconómico de los estudiantes.
- Factores económicos incluyen la situación económica de la familia, la disponibilidad de recursos educativos y la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

- Factores académicos incluyen las habilidades y aptitudes de los estudiantes, el nivel de preparación para la escuela y la calidad de la instrucción que reciben.
- Factores institucionales incluyen la calidad de la escuela, la disponibilidad de recursos educativos y el apoyo de los maestros y los padres.

El autor Martí señala que los factores demográficos, económicos, académicos e institucionales pueden actuar de forma independiente o interrelacionada. Esto significa que el impacto de un factor puede verse afectado por la presencia o ausencia de otros factores. Por ejemplo, el nivel socioeconómico de una familia puede tener un impacto en el rendimiento académico de un estudiante, pero este impacto puede ser mayor o menor dependiendo de otros factores, como la calidad de la escuela que asiste el estudiante.

El autor también señala que el impacto de estos factores puede variar según el contexto. Esto significa que lo que puede ser un factor importante en un contexto puede no serlo en otro. Por ejemplo, la situación económica de una familia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de un estudiante en un país en desarrollo, pero puede tener un impacto menor en un país desarrollado.

Desempeño Académico Por Nivel Socio Económico

El nivel socioeconómico incluye tanto rasgos cuantitativos como cualitativos, solo se puede pertenecer a un nivel socioeconómico y se recomienda que su medida sea nacional. Es una medida estable a corto plazo, debido a las variables que interactúan en forma constante en una sociedad determinada. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y se determina mediante distintas variables. (Garbanzo Vargas, 2007)

Garbanzo afirma que el nivel socioeconómico es una medida estable a corto plazo, ya que las variables que lo determinan interactúan en forma constante en una sociedad determinada. Sin embargo, señala que el nivel socioeconómico puede variar a largo plazo, debido a factores como los cambios en la educación, la ocupación o el ingreso. El autor también sostiene que el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros. Esto se debe a que los hogares suelen compartir los mismos recursos económicos, educativos y sociales.

Por último, Garbanzo señala que el nivel socioeconómico es una construcción teórica y empírica, por lo que no es comprensible como un concepto simple de una determinada medida en forma directa. Esto significa que el nivel socioeconómico se debe medir a través de un conjunto de variables que permitan capturar su complejidad.

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal

(Garbanzo Vargas, 2007).

El autor del texto hace referencia a la relación entre el contexto socioeconómico y el aprendizaje. Los estudios citados muestran que existe una correlación positiva entre ambos factores, es decir, que los estudiantes de contextos socioeconómicos más altos tienden a tener un mejor rendimiento académico que los estudiantes de contextos socioeconómicos más bajos.

Sin embargo, el autor advierte que esta correlación no implica una relación causal. Es decir, el contexto socioeconómico no es el único factor que determina el aprendizaje. Otros factores, como las características individuales del estudiante, las condiciones familiares y las políticas educativas, también pueden influir en el rendimiento académico.

Teoría Constructivista Del Aprendizaje

(Romero Trenas , 2009) En su artículo, la autora se basa en la teoría de Jean Piaget para explicar el constructivismo, que postula que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En el ámbito educativo, el constructivismo sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados activamente en su aprendizaje. Esto se puede lograr a través de actividades que les permitan explorar y descubrir de manera autónoma, así como mediante la colaboración, donde trabajan en conjunto para construir su comprensión. Este enfoque presenta varias ventajas: facilita una mejor comprensión y retención del conocimiento, motiva a los estudiantes al permitirles un rol activo en su aprendizaje y se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes. (pág.4)

Entonces según esta teoría significa que los estudiantes deben ser activos en su propio aprendizaje. No pueden simplemente sentarse y escuchar pasivamente a un profesor. Deben participar en actividades que les permitan explorar, descubrir y construir su propio conocimiento. En segundo lugar, el constructivismo significa que los estudiantes deben ser desafiados. No deben ser simplemente presentados con información que ya conocen. Deben ser expuestos a nuevos conceptos e ideas que los obliguen a pensar críticamente y a construir nuevos conocimientos.

Entonces constructivismo y el desempeño académico están estrechamente relacionados para un mejor desempeño tanto en notas como en sus emociones. Los estudiantes que tienen

experiencias de aprendizaje constructivistas son más propensos a tener un buen desempeño académico. Esto se debe a que están más motivados, recuerdan mejor lo que han aprendido y desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

El Constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada. (Romero , 2009, pág. 5)

Las variaciones del constructivismo que menciona Romero son diferentes enfoques que se basan en esta teoría. El aprendizaje generativo, por ejemplo, se centra en la importancia de que los estudiantes sean activos en su aprendizaje y generen sus propias ideas. El aprendizaje cognitivo se centra en los procesos mentales que los estudiantes utilizan para aprender.

El aprendizaje basado en problemas se centra en la resolución de problemas como una forma de aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento se centra en que los estudiantes descubran el conocimiento por sí mismos. El aprendizaje contextualizado se centra en que el aprendizaje sea relevante para el contexto del estudiante. La construcción del conocimiento es un término general que se refiere a todo el proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Según Romero (2009) la teoría de David P. Ausubel sobre el aprendizaje significativo, es el proceso de construir significados es fundamental en la enseñanza y el aprendizaje. Un estudiante comprende un contenido cuando puede darle un significado personal. Por ello,

es esencial que los aprendizajes sean relevantes en cada etapa educativa. La enseñanza debe facilitar que los alumnos profundicen y expandan sus significados a través de su participación activa en las actividades educativas. En este contexto, las nuevas tecnologías emergentes en la educación juegan un papel crucial, ya que potencian y enriquecen el proceso de aprendizaje significativo. (pág.2).

Entonces según la teoría de Ausubel el aprendizaje es más duradero y significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos del alumno de forma sustantiva y no arbitraria. En otras palabras, el alumno debe ser capaz de entender y comprender el nuevo contenido, y relacionarlo con lo que ya sabe, para que pueda retenerlo y utilizarlo de forma efectiva.

Sin duda alguna el aprendizaje significativo es indispensable para un buen desempeño académico está directamente relacionado con el aprendizaje significativo. Los alumnos que aprenden de forma significativa suelen tener un mejor rendimiento académico, ya que son capaces de comprender y aplicar los nuevos conocimientos de forma más eficiente.

Junto con el conocimiento previo, existen otros procesos psicológicos que influyen en cómo los alumnos aprenden, como su percepción de la escuela, del profesor y de las actividades escolares, sus expectativas hacia el aprendizaje, sus motivaciones y actitudes, y las estrategias que emplean para aprender. En resumen, los significados que los estudiantes construyen a partir de la enseñanza no solo dependen de sus conocimientos anteriores y cómo estos se relacionan con el nuevo material, sino también del sentido que le otorgan al contenido y a la experiencia de aprendizaje en sí. (Romero, 2009, Pág. 3)

los factores presentados incluyen la percepción que tiene el alumno de la escuela, del profesor y de sus actuaciones; sus expectativas ante la enseñanza; sus motivaciones y actitudes; y las estrategias de aprendizaje que utiliza. En definitiva, los significados que construye el alumno a partir de lo que se le enseña dependen no sólo de sus conocimientos previos, sino también del sentido que atribuye a la enseñanza y al aprendizaje.

Por ejemplo, un alumno que tenga una percepción positiva de la escuela y del profesor, que tenga expectativas positivas ante la enseñanza y que esté motivado para aprender, tendrá más probabilidades de tener un buen rendimiento académico. Por el contrario, un alumno que tenga una percepción negativa de la escuela o del profesor, que tenga expectativas negativas ante la enseñanza o que no esté motivado para aprender, tendrá más probabilidades de tener un mal rendimiento académico.

Marco Metodológico

Paradigma

Se utilizó el paradigma pragmático en investigación porque permite integrar métodos cualitativos y cuantitativos de manera flexible y adaptativa, facilitando una comprensión integral del acoso escolar en la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo". Este enfoque centrado en resolver problemas prácticos permite validar y triangular los datos obtenidos, asegurando así la fiabilidad de los resultados. Además, se adapta a las especificidades del contexto socioeconómico y cultural de la institución, lo que enriquece la interpretación de los hallazgos y la efectividad de estrategias de intervención y prevención.

Enfoque

En la presente investigación se optó por el enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, debido a las necesidades específicas del estudio sobre el acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo".

El uso del enfoque mixto en esta investigación proporciona una metodología robusta y comprensiva para explorar el acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico, aprovechando al máximo los beneficios de los métodos cualitativos y cuantitativos

Nivel

En esta investigación se ha utilizado el nivel descriptivo debido a su capacidad para explorar y detallar las características del acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en la U.E. "José Ramón Zambrano Bravo". Este enfoque permite:

- Caracterizar las diversas formas de acoso escolar (físico, psicológico, verbal y digital).
- Documentar el impacto del acoso escolar en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.
- Estimar la prevalencia del acoso escolar entre los estudiantes.
- Identificar las características comunes de las víctimas de acoso escolar.
- Recoger las percepciones de los docentes sobre el acoso escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

Tipo De Investigación

En la investigación se optó por un diseño de campo debido a la necesidad de recoger datos directamente del entorno educativo donde se presenta el fenómeno del acoso escolar.

Población Y Muestra

La población de estudio se compuso por los estudiantes de séptimo año de educación básica de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”. En total, se aplicó una encuesta a 59 estudiantes de este grado para recolectar datos sobre el acoso escolar. Además, se llevó a cabo entrevistas con dos docentes, uno del paralelo A y otro del paralelo B, así como con la rectora, la vicerrectora, y la psicóloga del centro educativo. Estas entrevistas permitieron obtener perspectivas adicionales y una comprensión más profunda de la problemática investigada.

Técnicas De Recolección De Datos

Para la recolección de datos en la investigación, se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas con el objetivo de obtener una comprensión integral del fenómeno del acoso escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. En particular, se empleará la técnica de encuesta para obtener datos cuantitativos y entrevistas para obtener información cualitativa.

Encuesta

En la presente investigación se utilizará la encuesta por su capacidad para recopilar datos de muchos estudiantes de manera rápida y eficiente. Permiten obtener una visión general estadísticamente significativa sobre la prevalencia y tipos de acoso escolar, cuantificar su impacto en el rendimiento académico y bienestar emocional, y fomentar respuestas sinceras al ser anónimas.

Entrevista

La entrevista fue seleccionada como técnica de recolección de datos en la investigación debido a su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y detallada de la problemática del acoso escolar. A diferencia de otros métodos, las entrevistas permiten explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes de manera cualitativa. Este enfoque es especialmente valioso para obtener información contextual y matizada sobre las dinámicas del acoso escolar desde la perspectiva de docentes, autoridades escolares y especialistas. Además, las entrevistas facilitan la obtención de datos ricos y específicos, permitiendo a los investigadores clarificar y profundizar en aspectos que podrían no ser evidentes a través de métodos cuantitativos como encuestas. Esta técnica contribuye significativamente a una comprensión más integral y precisa del fenómeno investigado.

Instrumentos De Recolección De Datos

Para la recolección de datos en la investigación, se utilizó dos instrumentos principales: un cuestionario y una guía de preguntas para entrevistas. Estos instrumentos están diseñados para proporcionar una comprensión integral del acoso escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”.

Cuestionarios

El cuestionario fue realizado con preguntas que emplean una escala de frecuencia para evaluar la incidencia de comportamientos asociados con el acoso escolar. Las opciones de respuesta se organizan en una escala de frecuencia con las categorías “Nunca,” “A veces,” y “Siempre.” Esta escala permite medir de manera precisa la frecuencia con la que los estudiantes experimentan o presencian comportamientos de acoso, ofreciendo una perspectiva detallada y cuantificable de su impacto en el desempeño académico.

Guion De Entrevista

Se utilizó el guion de entrevista porque organiza la conversación, asegura respuestas consistentes, mantiene el enfoque en los objetivos, facilita una entrevista eficiente y mejora la calidad de los datos recolectados.

Resultados

Resultado De La Encuesta Aplicada A Estudiantes De 7mo EGB.

Tabla 1

Víctima de Comportamientos Agresivos

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	21	6	4	31
7mo EBG "B"	17	10	1	28
Total	38	16	5	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

De los 59 estudiantes el 64%, equivalente a 38 estudiantes (21 del paralelo A y 17 del paralelo B), manifestaron que nunca han sido víctimas de comportamientos agresivos físicos, como empujones o golpes, en el aula de clases. El 27%, equivalente a 16 estudiantes (6 del paralelo A y 10 del paralelo B), respondieron que a veces han experimentado este tipo de comportamientos. Finalmente, el 8%, equivalente a 5 estudiantes (4 del paralelo A y 1 del paralelo B), expresaron que siempre han sido víctimas de comportamientos agresivos en el aula.

Tabla 2

Testigos de Comportamientos Agresivos

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	14	13	4	31
7mo EBG "B"	13	11	4	28
Total	27	24	8	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

De los 59 estudiantes el 46%, equivalente a 27 estudiantes (14 del paralelo A y 13 del paralelo B), manifestaron que nunca han presenciado comportamientos agresivos físicos, como empujones o golpes, en el aula de clases. El 41%, equivalente a 24 estudiantes (13 del paralelo A y 11 del paralelo B), respondieron que a veces han presenciado este tipo de comportamientos. Finalmente, el 14%, equivalente a 8 estudiantes (4 del paralelo A y 4 del paralelo B), expresaron que siempre han presenciado estos comportamientos agresivos en el aula.

Tabla 3

Víctima de Intimidación Psicológica

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	24	4	3	31
7mo EBG "B"	24	2	2	28
Total	48	6	5	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 81%, equivalente a 48 estudiantes (24 del paralelo A y 24 del paralelo B), manifestaron que nunca han sido víctimas de intimidación psicológica, como amenazas o manipulación emocional, en el aula. El 10%, equivalente a 6 estudiantes (4 del paralelo A y 2 del paralelo B), respondieron que a veces han experimentado este tipo de intimidación. Finalmente, el 8%, equivalente a 5 estudiantes (3 del paralelo A y 2 del paralelo B), expresaron que siempre han sido víctimas de intimidación psicológica en el aula.

Tabla 4

Presencia de Intimidación Psicológica

Curso	Nunca	A veces	Siempre
-------	-------	---------	---------

7mo EBG "A"	23	7	1	31
7mo EBG "B"	20	6	2	28
Total	43	13	3	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 73%, equivalente a 43 estudiantes (23 del paralelo A y 20 del paralelo B), manifestaron que nunca han presenciado intimidación psicológica, como amenazas o manipulación emocional, en el aula. El 22%, equivalente a 13 estudiantes (7 del paralelo A y 6 del paralelo B), respondieron que a veces han presenciado este tipo de intimidación. Finalmente, el 5%, equivalente a 3 estudiantes (1 del paralelo A y 2 del paralelo B), expresaron que siempre han presenciado intimidación psicológica en el aula.

Tabla 5

Víctima de Discriminación Verbal

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	19	8	4	31
7mo EBG "B"	18	7	3	28
Total	37	15	7	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 63%, equivalente a 37 estudiantes (19 del paralelo A y 18 del paralelo B), manifestaron que nunca han sido objeto de insultos o discriminación verbal en el aula. El 25%, equivalente a 15 estudiantes (8 del paralelo A y 7 del paralelo B), respondieron que a veces han experimentado insultos o discriminación verbal. Finalmente, el 12%, equivalente a 7 estudiantes (4 del paralelo

A y 3 del paralelo B), expresaron que siempre han sido objeto de insultos o discriminación verbal en el aula.

Tabla 6

Testigos de Acoso Sexual

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	27	3	1	31
7mo EBG "B"	23	4	1	28
Total	50	7	2	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 85%, equivalente a 50 estudiantes (27 del paralelo A y 23 del paralelo B), manifestó que nunca ha presenciado comportamientos de acoso sexual en el aula. El 12%, equivalente a 7 estudiantes (3 del paralelo A y 4 del paralelo B), respondió que a veces ha presenciado este tipo de comportamientos. Finalmente, el 3%, equivalente a 2 estudiantes (1 del paralelo A y 1 del paralelo B), expresó que siempre ha presenciado comportamientos de acoso sexual en el aula.

Tabla 7

Exclusión de Actividades en el Aula

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	15	9	7	31
7mo EBG "B"	16	10	2	28
Total	31	19	9	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 53%, equivalente a 31 estudiantes (15 del paralelo A y 16 del paralelo B), manifestaron que nunca se han sentido excluidos de actividades o grupos en el aula. El 32%, equivalente a 19 estudiantes (9 del paralelo A y 10 del paralelo B), respondieron que a veces se han sentido excluidos de actividades o grupos en el aula. Finalmente, el 15%, equivalente a 9 estudiantes (7 del paralelo A y 2 del paralelo B), expresaron que siempre se han sentido excluidos de actividades o grupos en el aula.

Tabla 8

Rumores Maliciosos en el Aula

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	19	9	3	31
7mo EBG "B"	12	13	3	28
Total	31	22	6	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 53%, equivalente a 31 estudiantes (19 del paralelo A y 12 del paralelo B), manifestaron que nunca han escuchado rumores maliciosos sobre otros estudiantes en el aula. El 37%, equivalente a 22 estudiantes (9 del paralelo A y 13 del paralelo B), respondieron que a veces han escuchado rumores maliciosos sobre otros estudiantes en el aula. Finalmente, el 10%, equivalente a 6 estudiantes (3 del paralelo A y 3 del paralelo B), expresaron que siempre han escuchado rumores maliciosos sobre otros estudiantes en el aula.

Tabla 9*Víctima de Acoso en Redes Sociales*

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG “A”	25	3	3	31
7mo EBG “B”	24	4	0	28
Total	49	7	3	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

Análisis de resultados: El 83%, equivalente a 49 estudiantes (25 del paralelo A y 24 del paralelo B), manifestaron que nunca han sido víctimas de acoso a través de redes sociales u otras plataformas digitales. El 12%, equivalente a 7 estudiantes (3 del paralelo A y 4 del paralelo B), respondieron que a veces han sido víctimas de acoso digital. Finalmente, el 5%, equivalente a 3 estudiantes (3 del paralelo A y 0 del paralelo B), expresaron que siempre han sido víctimas de acoso a través de redes sociales u otras plataformas digitales.

Tabla 10*Eficacia de las Políticas Escolares contra el Acoso*

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG “A”	16	8	7	31
7mo EBG “B”	8	10	10	28
Total	24	18	17	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 41%, equivalente a 24 estudiantes (16 del paralelo A y 8 del paralelo B), manifestaron que nunca creen que su escuela tiene políticas efectivas para prevenir el acoso escolar. El 31%,

equivalente a 18 estudiantes (8 del paralelo A y 10 del paralelo B), respondieron que a veces creen que su escuela tiene políticas efectivas para prevenir el acoso escolar. Finalmente, el 29%, equivalente a 17 estudiantes (7 del paralelo A y 10 del paralelo B), expresaron que siempre creen que su escuela tiene políticas efectivas para prevenir el acoso escolar.

Tabla 11

Impacto del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	14	10	7	31
7mo EBG "B"	15	7	6	28
Total	29	17	13	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 49%, equivalente a 29 estudiantes (14 del paralelo A y 15 del paralelo B), manifestaron que nunca consideran que el acoso escolar puede afectar su rendimiento académico. El 29%, equivalente a 17 estudiantes (10 del paralelo A y 7 del paralelo B), respondieron que a veces consideran que el acoso escolar puede afectar su rendimiento académico. Finalmente, el 22%, equivalente a 13 estudiantes (7 del paralelo A y 6 del paralelo B), expresaron que siempre consideran que el acoso escolar puede afectar su rendimiento académico.

Tabla 12

Bienestar Emocional en el Aula

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	4	9	18	31
7mo EBG "B"	9	4	15	28

Total	13	13	33	59
-------	----	----	----	----

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 22%, equivalente a 13 estudiantes (4 del paralelo A y 9 del paralelo B), manifestaron que nunca se sienten emocionalmente bien en el aula en general. El 22%, equivalente a 13 estudiantes (9 del paralelo A y 4 del paralelo B), respondieron que a veces se sienten emocionalmente bien en el aula en general. El 56%, equivalente a 33 estudiantes (18 del paralelo A y 15 del paralelo B), expresaron que siempre se sienten emocionalmente bien en el aula en general.

Tabla 13

Acoso Escolar y su Impacto en la Concentración Académica

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG “A”	10	14	7	31
7mo EBG “B”	10	11	7	28
Total	20	25	14	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 34%, equivalente a 20 estudiantes (10 del paralelo A y 10 del paralelo B), manifestaron que nunca creen que el acoso escolar podría afectar su concentración en sus estudios. El 42%, equivalente a 25 estudiantes (14 del paralelo A y 11 del paralelo B), respondieron que a veces creen que el acoso escolar podría afectar su concentración en sus estudios. Finalmente, el 24%, equivalente a 14 estudiantes (7 del paralelo A y 7 del paralelo B), expresaron que siempre creen que el acoso escolar podría afectar su concentración en sus estudios.

Tabla 14*Influencia de los Recursos Económicos en el Acoso Escolar*

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	22	6	3	31
7mo EBG "B"	15	9	4	28
Total	37	15	7	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 63%, equivalente a 37 estudiantes (22 del paralelo A y 15 del paralelo B), manifestaron que nunca creen que el acceso a recursos económicos influye en la dinámica de acoso escolar. El 25%, equivalente a 15 estudiantes (6 del paralelo A y 9 del paralelo B), respondieron que a veces creen que el acceso a recursos económicos influye en la dinámica de acoso escolar. Finalmente, el 12%, equivalente a 7 estudiantes (3 del paralelo A y 4 del paralelo B), expresaron que siempre creen que el acceso a recursos económicos influye en la dinámica de acoso escolar.

Tabla 15*Efectos Físicos del Acoso Escolar en el Desempeño Académico*

Curso	Nunca	A veces	Siempre	
7mo EBG "A"	15	11	5	31
7mo EBG "B"	12	8	8	28
Total	27	19	13	59

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado U.E. José Ramón Zambrano Bravo

El 46%, equivalente a 27 estudiantes (15 del paralelo A y 12 del paralelo B), manifestó que nunca consideran que los síntomas físicos relacionados con el acoso escolar afectan el desempeño académico de los estudiantes en su clase. El 32%, equivalente a 19 estudiantes (11 del paralelo A y 8 del paralelo B), respondió que a veces consideran que estos síntomas físicos afectan el desempeño académico. Finalmente, el 22%, equivalente a 13 estudiantes (5 del paralelo A y 8 del paralelo B), expresó que siempre consideran que los síntomas físicos afectan el desempeño académico.

Resultados De La Entrevista

El presente informe tiene como objetivo analizar las percepciones y experiencias relacionadas con el acoso escolar en la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo", ubicada en El Carmen, Manabí, Ecuador. Para alcanzar este objetivo, se realizaron entrevistas con la Rectora, la Vicerrectora, la Psicóloga y dos Licenciados de la institución.

Este enfoque cualitativo ha permitido obtener una comprensión detallada de la situación actual del acoso escolar en la institución. Se ha indagado sobre varios aspectos fundamentales del fenómeno, incluyendo su frecuencia, causas, consecuencias, tipos, características de las víctimas, así como las medidas necesarias para prevenir y abordar el acoso escolar. El análisis se estructurará en torno a las siguientes categorías: percepción general del acoso escolar, frecuencia o prevalencia del acoso escolar, causas y consecuencias del acoso escolar, tipos de acoso, características de las víctimas, y medidas preventivas y de intervención.

1. Categoría: Percepción General del Acoso Escolar

La categoría "*Percepción General del Acoso Escolar*" se desarrolló a partir de las respuestas obtenidas de la Rectora y la Psicóloga sobre la situación actual del acoso escolar en la institución. La Rectora destacó que no se reportan casos de acoso escolar, lo cual atribuye al control y manejo institucional efectivo.

Según la Rectora, el control institucional y el número de estudiantes permiten manejar y prevenir situaciones de acoso. Esta percepción es apoyada por la Vicerrectora, quien también afirmó que no tienen casos reportados de acoso escolar. La Psicóloga, por su parte, comentó que, aunque existen factores de vulnerabilidad debido a las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes, el acoso escolar no es de una magnitud extensa.

Según ella, las dificultades de comunicación y el comportamiento agresivo se abordan mediante sensibilización y empatía, lo que ayuda a prevenir el acoso escolar a gran escala. Estas observaciones reflejan una percepción compartida de que el acoso escolar no es un problema grave en la institución, gracias a las medidas preventivas y al control institucional. Esto se ve reforzado por el Licenciado 1, quien indicó que siempre están realizando sondeos y campañas de prevención, y por el Licenciado 2, quien destacó que las políticas internas de la institución, como las charlas educativas, ayudan a mantener el acoso escolar en un perfil bajo.

2. Categoría: Frecuencia o Prevalencia del Acoso Escolar

La categoría "*Frecuencia o Prevalencia del Acoso Escolar*" surgió de las respuestas a la pregunta sobre la prevalencia del acoso escolar. La Rectora y la Vicerrectora afirmaron que no tienen casos reportados de acoso escolar, indicando una frecuencia nula o muy baja. La Rectora explicó que prácticamente no existe un tipo de frecuencia porque nunca ha habido un problema de acoso escolar.

La Psicóloga también comentó que, para determinar la frecuencia del acoso escolar, es necesario observar afectaciones en la autoestima o el bienestar de los estudiantes, lo cual no ha sido evidente. Según ella, aunque pueden ocurrir conflictos o peleas entre pares, estas situaciones no tienen continuidad y no se califican como acoso escolar persistente.

En contraste, uno de los Licenciados estimó que la prevalencia es de aproximadamente un 25%, aunque matizó que no se presentan muchos casos de acoso físico o psicológico. Esta discrepancia en las percepciones podría deberse a diferencias en la observación y reporte de los incidentes. El otro Licenciado enfatizó que el trabajo de prevención con autoridades, docentes, padres y estudiantes contribuye a mantener la frecuencia de acoso escolar en niveles bajos. Estas

percepciones sugieren que, aunque hay una conciencia sobre el acoso escolar, la frecuencia de los casos reportados es baja, lo que puede deberse a las políticas de prevención y a la rápida resolución de conflictos.

3. Categoría: Causas y Consecuencias del Acoso Escolar

La categoría "*Causas y Consecuencias del Acoso Escolar*" se desarrolló a partir de las respuestas obtenidas de la Rectora y la Psicóloga sobre los efectos del acoso en el desempeño académico de los estudiantes. La Rectora mencionó que el acoso escolar, cuando ocurre, puede llevar a un bajo rendimiento académico y a la aversión a asistir a la escuela. Indicó que los estudiantes acosados tienden a mostrar un rendimiento académico bajo y una resistencia a asistir a la institución educativa.

Esta perspectiva es apoyada por la Psicóloga, quien detalló que el acoso escolar puede causar miedo, problemas alimenticios, conductuales, aislamiento y depresión. La Psicóloga destacó la importancia de la intervención temprana y del apoyo psicológico para mitigar estos efectos. Resaltó que, aunque la institución no enfrenta grandes problemas de acoso escolar, los casos que ocurren son manejados con estrategias de prevención y apoyo psicológico.

En contraste, el Licenciado 1 no reportó casos especiales que permitan evaluar las consecuencias del acoso, mientras que el Licenciado 2 señaló que las consecuencias observadas generalmente incluyen una disminución en la expresión y el rendimiento escolar de los estudiantes afectados. Estas respuestas subrayan la necesidad de abordar el acoso escolar de manera integral, no solo para prevenirlo sino también para tratar sus consecuencias en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes.

4. Categoría: Tipos de Acoso Escolar que Afectan el Desempeño Académico

La categoría "*Tipos de Acoso Escolar*" se desarrolló a partir de las respuestas obtenidas de la Rectora y la Psicóloga sobre los tipos de acoso que más afectan el desempeño académico. Según la Rectora, el acoso verbal es el tipo más relevante, aunque los casos no son numerosos. Destacó que el acoso verbal puede tener un impacto significativo en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

La Psicóloga, por otro lado, señaló que el acoso basado en factores económicos y vestimenta es común. Explicó que los niños pueden burlarse de sus compañeros por su situación económica, lo que afecta su autoestima y rendimiento académico. El Licenciado 1 no reportó casos específicos de acoso escolar, pero enfatizó la importancia de la prevención mediante la educación sobre el cuidado personal.

El Licenciado 2 identificó el acoso físico, las intimidaciones verbales y el acoso psicológico como los tipos más perjudiciales, destacando que estos pueden tener un impacto significativo en el bienestar y desempeño académico de los estudiantes. Estas observaciones indican que el acoso verbal y económico son los más prevalentes y perjudiciales, aunque la institución trabaja activamente para controlar y prevenir estos casos.

5. Categoría: Características de los Estudiantes Propensos a Ser Víctimas

La categoría "*Características de las Víctimas*" se desarrolló a partir de las respuestas obtenidas de la Rectora y la Psicóloga sobre las características de los estudiantes más propensos a ser víctimas de acoso escolar. La Rectora identificó a los estudiantes tímidos y de bajo estatus económico como los más vulnerables, debido a que son fácilmente reconocidos y señalados por sus compañeros.

Comentó que los estudiantes que no vienen bien uniformados o que tienen una situación económica baja son más propensos a ser acosados. La Psicóloga mencionó que los estudiantes sumisos, con miedo a hablar o con problemas de salud son más propensos a ser víctimas, ya que estas características los hacen más susceptibles al acoso.

Indicó que los estudiantes que no presentan la tarea, que tienen miedo de participar o que buscan enfermarse para no asistir a la escuela son los más vulnerables. El Licenciado 1 no reportó casos específicos de estudiantes propensos a ser víctimas, mientras que el Licenciado 2 identificó a los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales o con bajo estatus económico como los más propensos al acoso. Estas respuestas sugieren que ciertos perfiles de estudiantes, debido a su situación económica o características personales, son más vulnerables al acoso escolar y requieren mayor atención y apoyo.

6. Categoría: Acciones y Medidas para Prevenir y Abordar el Acoso Escolar

La categoría "*Medidas Preventivas y de Intervención*" se desarrolló a partir de las respuestas obtenidas de la Rectora y la Psicóloga sobre las acciones necesarias para prevenir y abordar el acoso escolar. La Rectora destacó la importancia del monitoreo constante y la intervención inmediata por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo cual ha sido efectivo en prevenir y manejar casos de acoso.

Comentó que el DECE está siempre atento a cualquier situación y aborda inmediatamente los casos de acoso. La Vicerrectora enfatizó la importancia de la comunicación entre padres y estudiantes, sugiriendo que los padres deben estar atentos y comunicarse con la institución si detectan algún problema de acoso.

La Psicóloga enfatizó la importancia de la sensibilización y prevención mediante políticas educativas y programas de concienciación para estudiantes, padres y docentes. Comentó que el trabajo preventivo no solo abarca el acoso escolar, sino también la violencia sexual y los embarazos precoces, y que la colaboración con el Ministerio de Educación y otras entidades es crucial para implementar estas medidas de manera efectiva.

El Licenciado 1 recomendó trabajar en la educación emocional y sexual de los estudiantes y padres a través de campañas de prevención y orientación. El Licenciado 2 sugirió seminarios y capacitaciones para toda la comunidad educativa, incluyendo padres, estudiantes y docentes, como una forma efectiva de prevenir y abordar el acoso escolar. Estas medidas subrayan la necesidad de un enfoque proactivo y colaborativo para prevenir el acoso escolar y apoyar a los estudiantes afectados.

7. Categoría: Rendimiento Académico Trimestral

La categoría “*Rendimiento Académico Trimestral*” se construye a partir de las percepciones de los docentes sobre el desempeño académico de sus estudiantes durante el primer trimestre. Se centra en cómo los educadores califican y describen el rendimiento general de sus grupos, destacando los niveles de logro y las variaciones dentro del aula.

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes durante el primer trimestre revela un panorama diverso y complejo. Los docentes entrevistados ofrecen evaluaciones que van desde un desempeño "muy alto" hasta "aceptable", reflejando la variabilidad que puede existir entre diferentes grupos de estudiantes. Mientras un educador reporta que el 90% de sus alumnos alcanza niveles de excelencia, con calificaciones entre 9 y 10, otro describe un escenario más moderado,

donde la mayoría muestra un buen rendimiento, pero con casos puntuales de estudiantes que no alcanzan la calificación mínima de 7.

Esta diferencia en el rendimiento académico lleva a los docentes a reflexionar sobre los factores que podrían estar influyendo en el desempeño de sus estudiantes. En este contexto, surge la cuestión del acoso escolar y su posible relación con el bajo rendimiento. Ambos educadores reconocen la existencia de cierto nivel de bullying en sus aulas, aunque lo describen como sutil o de baja intensidad. Sin embargo, es notable que ninguno establece una conexión directa entre estas situaciones de acoso y los casos de bajo rendimiento académico que observan.

En lugar de atribuir el bajo desempeño al acoso escolar, los docentes identifican otros factores que consideran más influyentes. Entre estos, destacan la falta de apoyo y seguimiento en el hogar, las dificultades de aprendizaje arrastradas de años anteriores, especialmente en áreas fundamentales como la lectoescritura, y la necesidad de implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. Esta perspectiva sugiere una visión multifactorial de las causas del bajo rendimiento, donde los aspectos familiares y las trayectorias educativas previas juegan un papel preponderante.

Frente a esta realidad, los educadores enfatizan la importancia de implementar estrategias integrales para abordar tanto el rendimiento académico como el ambiente escolar. Estas estrategias incluyen una comunicación constante con los padres de familia, la implementación de planes de mejora y recuperación pedagógica, y la promoción activa de valores como el respeto y el amor propio. Además, reconocen la importancia de trabajar en colaboración con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para casos que requieran evaluaciones especializadas y adaptaciones curriculares.

Conclusiones

La U.E. "José Ramón Zambrano Bravo" presenta una prevalencia relativamente baja de acoso escolar, aunque existen formas sutiles que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes. Los tipos más comunes son el acoso verbal y el relacionado con factores económicos, impactando principalmente la autoestima de los afectados.

Los estudiantes más vulnerables al acoso tienden a ser aquellos con características de timidez, bajo estatus económico o dificultades de comunicación. Esto puede llevar a consecuencias como bajo rendimiento académico, problemas de autoestima y resistencia a asistir a la escuela.

Las medidas preventivas y de intervención implementadas por la institución han sido generalmente efectivas en mantener bajos los niveles de acoso escolar. Sin embargo, existe una discrepancia entre la percepción de las autoridades y algunos docentes sobre la prevalencia del acoso, lo que sugiere la necesidad de mejorar los sistemas de detección y reporte.

Los docentes identifican múltiples factores que influyen en el rendimiento académico, incluyendo el apoyo familiar, dificultades de aprendizaje previas y necesidades educativas especiales. Aunque reconocen la existencia de cierto nivel de acoso, no lo consideran el factor principal del bajo rendimiento en la mayoría de los casos.

Recomendaciones

Implementar programas integrales de sensibilización y educación emocional para toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres y docentes, con énfasis en la prevención del acoso escolar y la promoción de un ambiente inclusivo.

Mejorar los sistemas de detección y reporte de casos de acoso escolar, incluyendo capacitación para el personal docente en la identificación de formas sutiles de acoso. Establecer canales de comunicación claros y accesibles para que los estudiantes puedan reportar incidentes de manera confidencial.

Fortalecer el apoyo psicológico y el seguimiento a estudiantes identificados como vulnerables al acoso. Desarrollar estrategias específicas para abordar el acoso relacionado con factores económicos, promoviendo la inclusión y el respeto a la diversidad.

Implementar un enfoque multifacético para mejorar el rendimiento académico, que incluya el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela y las familias, programas de refuerzo académico personalizado, y la adaptación de estrategias de enseñanza para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Realizar evaluaciones periódicas del clima escolar y del impacto de las medidas de prevención e intervención, ajustando las estrategias según sea necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes.

Bibliografía

- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44031103>
- Martí Ballester, C. P. (2012). Análisis de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de contabilidad financiera utilizando modelos de elección binaria. *Revista Brasileira de Gestão de Negócios*, 14(45). doi:<https://doi.org/10.7819/rbgn.v14i45.1080>
- Romero Trenas , F. (2009). Aprendizaje significativo y Constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-8. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33226465/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_CONSTRUCTIVISMO-libre.pdf?1394909578=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAPRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_CONSTRUCTIVI.pdf&Expires=1703553256&Signature=IROOzNnIZxPWGau8eE
- Salazar Malerva, I., & Heredia Escorza, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en. *ScienCedirect*, 20(4), 256-262. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Armas, M. A. (2005). Violencia escolar. *Vigo, Nova Galicia: Ediciones, S.L. Revista Española de Investigación Educativa*, 13 (50), 7.
- Casares, J. M. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales . *anales de psicología*, 46.
- Centauro. (26 de mayo de 2015). *factores que pueden provocar bullying*. Obtenido de <https://www.centauro.com.mx/9-importantes-factores-que-pueden-provocar-bullying-y-como-prevenirlo/>

Consejo de educación de StopBullying.gov. (25 de septiembre de 2019). *Efectos del acoso en la salud mental*. Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/blog/2019/10/25-mlvz/efectos-del-acoso-sobre-la-salud-mental>

Educación, E. d. (23 de septiembre de 2014). *Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>

Gairín Sallán, e. a. (2013). EL «BULLYING» ESCOLAR. CONSIDERACIONES ORGANIZATIVAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN. *Universidad autónoma de Barcelona*, 13 - 25.

Izar Landeta, J. M. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>

Mediavilla, G. R. (Abril de 2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360239291_El_impacto_del_acoso_escolar_en_el_rendimiento_academico_en_Espana

Merayo, M. d. (2013). ACOSO ESCOLAR. CEAPA.

Navarrete, I. A. (Marzo de 2021). *La Relación del Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de educación general básica*:. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19969/1/UPS-TTQ268.pdf>

Palacios Delgado, J. R., & Andrade Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5-6. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42826797/007_Palacios-libre.pdf?1455868137=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAcademic_performance_and_risk_behavior_i.pdf&Expires=1703528843&Signature=Ej0FDmz5hZCcz9vqXtVi4Ua8dZYOM8rMFJH8REOuCzmuPoa3C

Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el. *Laboratorio de alternativas*, 1-43. Obtenido de <https://www.infocoonline.es/pdf/acoso-escolar-y-rendimiento.pdf>

Sabando García, e. a. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171-190. doi:<https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

Saigua Paredes, L. M., & Bonilla González, G. P. (2021). Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB, de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, Periodo 2020 - 2021. *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8245>

Anexos

Instrumentos

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES



TÍTULO: Acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en la ciudad del el Carmen – Manabí, 2023/2024.

Objetivo General: Identificar la percepción de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” sobre el acoso escolar y su impacto en su desempeño académico.

Instrucciones:

Por favor, lea cada pregunta cuidadosamente y marque con una "X" la opción que mejor describa su respuesta. Todas sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

Datos Personales:

Edad: _____ Género: Masculino _____ Femenino _____

ÍTEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Has sido víctima de comportamientos agresivos, como empujones o golpes, en el aula de clases?			
2. ¿Has presenciado comportamientos agresivos, como empujones o golpes, en el aula de clases?			
3. ¿Has sido víctima de intimidación psicológica, como amenazas o manipulación emocional, en el aula?			
4. ¿Has presenciado intimidación psicológica, como amenazas o manipulación emocional, en el aula?			
5. ¿Has sido objeto de insultos o de discriminación de forma verbal en el aula?			
6. ¿Has presenciado comportamientos de acoso sexual en el aula?			
7. ¿Te has sentido excluido/a de actividades o grupos en el aula?			
8. ¿Has escuchado rumores maliciosos sobre otros estudiantes en el aula?			
9. ¿Has sido víctima de acoso a través de redes sociales u otras plataformas digitales?			
10. ¿Crees que tu escuela tiene políticas efectivas para prevenir el acoso escolar?			
11. ¿Consideras que el acoso escolar puede afectar tu rendimiento académico (por ejemplo, notas, participación en clase)?			
12. ¿Te sientes emocionalmente bien en el aula en general?			
13. ¿Crees que, como estudiante, el acoso escolar podría afectar tu concentración en tus estudios?			
14. ¿Crees que el acceso a recursos económicos influye en la dinámica de acoso escolar?			
15. ¿Consideras que los síntomas físicos como dolores de cabeza, problemas estomacales o cansancio, que podrían estar			

relacionados con el acoso escolar, afectan el desempeño académico de los estudiantes en tu clase?			
---	--	--	--

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



TÍTULO: Acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en la ciudad del el Carmen – Manabí, 2023/2024.

Objetivo General: Obtener información detallada sobre la caracterización del acoso escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”, desde la perspectiva de los docentes.

Instrucciones:

Por favor, responda a cada pregunta de manera detallada y con sus propias palabras. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines de investigación.

Datos Personales: Edad: _____ Género: Masculino _____ Femenino _____

1. Desde su experiencia, ¿cómo describiría la situación actual del acoso escolar en la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador, ¿enfocándose específicamente en el séptimo año de educación básica?
2. ¿Cuál es su percepción sobre la frecuencia o prevalencia del acoso escolar entre los

estudiantes del séptimo año de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador?

3. ¿Qué causas y consecuencias del acoso escolar ha observado en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador?
4. Según su experiencia, ¿cuáles son los tipos de acoso escolar que más afectan el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador?
5. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las características de los estudiantes del séptimo año que son más propensos a ser víctimas de acoso escolar en la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador?
6. ¿Qué acciones o medidas considera necesarias para prevenir y abordar el acoso escolar en el séptimo año de educación básica de la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”, teniendo en cuenta su impacto en el desempeño académico de los estudiantes?
7. ¿Cómo califica el desempeño académico de sus estudiantes en el primer trimestre?

Anexos

Fotografías





Entrevista



