



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD CIENCIAS DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El Rol de los Padres en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 5to Año de Educación General Básica, en las Áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa El Carmen, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, Año Lectivo 2024-2025

AUTORAS:

Sara Carolina Cevallos Acosta
Karen Andrea Cevallos Solorzano

TUTOR:

Lic. Oliver Vera Paz
El Carmen, agosto de 2024

 Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión El Carmen, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes: **Cevallos Solórzano Karen Andrea** y **Cevallos Acosta Sara Carolina**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **"El rol de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica, en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos B y C, de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, año lectivo 2024 - 2025"**. La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen 26/07/2024.

Lo certifico,



Lic. Oliver Vera Paz
Docente Tutor



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "El Rol de los Padres en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 5to Año de Educación General Básica, en las Áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Paralelos "B" y "C" de la Unidad Educativa El Carmen, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, Año Lectivo 2024-2025", cuyas autoras son Sara Carolina Cevallos Acosta y Karen Andrea Cevallos Solórzano de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Oliver Vera Paz Mg.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Rafael Antonio Looor Almeida, MsC.
Miembro del tribunal de titulación



AUTORÍA

Nosotras, **CEVALLOS SOLÓRZANO KAREN ANDREA** y **CEVALLOS ACOSTA SARA CAROLINA**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones, y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto de 2024



Srta. Cevallos Solórzano Karen Andrea

AUTORA



Srta. Cevallos Acosta Sara Carolina

AUTORA

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios primeramente por permitirme llegar hasta aquí, a mis padres por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio que han hecho posible cada paso en este camino.

A mi tutor el Lic. Oliver Vera por su guía sabia y paciencia infinita que han enriquecido mi aprendizaje.

A mis amigos y seres queridos, por sus palabras de aliento durante los momentos más difíciles.

A todos aquellos que participaron y colaboraron en este proyecto por su invaluable contribución y dedicación. Este trabajo está dedicado a ustedes, quienes han sido mi fuente de inspiración y motivación, sin su apoyo, este logro no hubiera sido posible.

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por haberme otorgado las capacidades necesarias para enfrentar cada desafío y la serenidad para valorar cada logro. Sin su guía divina, este proyecto no habría sido posible.

A mis padres, quienes, con su amor incondicional y sacrificio constante, me han enseñado el verdadero significado del esfuerzo y la dedicación. Gracias por ser mi apoyo inquebrantable, por sus palabras de aliento en los momentos de duda y por creer en mí incluso cuando yo misma no lo hacía.

A mi abuela materna, con quien compartí años de valiosas enseñanzas y cariño. Su sabiduría, paciencia y ternura han sido fuente constante de inspiración y motivación en mi vida, por ese motivo dedico mi proyecto de tesis al cielo.

A mis hermanos, por su incondicional apoyo y comprensión. Su compañía y ánimo han sido esenciales para mantenerme firme en los momentos de dificultad, gracias por ser mis compañeros de vida y por compartir este viaje conmigo.

A mis profesores y a mi mentor el Lic. Oliver Vera, cuya dedicación y pasión por la enseñanza han dejado una huella imborrable en mi formación académica. Gracias por compartir su conocimiento, por su paciencia y por guiarnos con sabiduría y generosidad.

A todos ustedes dedico este trabajo con gratitud y afecto, reconociendo que cada uno ha sido una pieza fundamental en este capítulo importante de mi vida.

Agradecimiento

La realización de esta tesis ha sido un viaje de descubrimiento, aprendizaje y crecimiento personal. Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo, la guía y el aliento de numerosas personas y organizaciones a lo largo de este proceso.

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya presencia y fortaleza me han guiado y sustentado en cada paso de este camino. Su inspiración y bendiciones han sido fundamentales para superar los desafíos y alcanzar esta meta.

A mis padres, cuyo amor, apoyo y sacrificios son la base de todos mis logros. Gracias por creer en mí, por enseñarme el valor del trabajo duro y por ser un ejemplo constante de dedicación y perseverancia. Su fe inquebrantable y su apoyo incondicional han sido mi mayor motivación.

A mi tutor de tesis, el Lic. Oliver Vera Paz, mi más profunda gratitud. Su orientación experta, paciencia infinita y constante estímulo han sido cruciales para el desarrollo de esta investigación. Su compromiso con la excelencia y su capacidad para inspirar han hecho de este proceso una experiencia profundamente enriquecedora. Su mentoría no solo ha influido en este proyecto, sino también en mi crecimiento académico y profesional.

A los miembros del tribunal examinador, por su tiempo y dedicación al revisar este trabajo. Sus comentarios sutiles y sus valiosas sugerencias han sido esenciales para refinar y fortalecer esta tesis.

A las instituciones que han facilitado los recursos necesarios para la realización de esta tesis. En particular, agradezco a la Unidad Educativa El Carmen, por su apoyo logístico y académico. Sin su contribución, este proyecto no habría sido posible.

A todos los participantes de esta investigación, por su tiempo y disposición para colaborar. Su participación fue fundamental para la recopilación de datos y el desarrollo de esta tesis. Gracias por su generosidad y compromiso.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de una manera u otra, han contribuido a la realización de esta tesis y no han sido mencionadas específicamente, les ofrezco mi más sincero agradecimiento. Su apoyo y colaboración han sido invaluable para el éxito de este proyecto.

Este trabajo es el resultado de la combinación de esfuerzos, conocimientos y dedicación de muchas personas. A todos ustedes, les extiendo mi más profundo agradecimiento y aprecio.

Índice

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
1 CAPITULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.
1.6 JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.7 DELIMITACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2 CAPÍTULO II.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1 MARCO TEÓRICO	3
2.1.1 Antecedentes de investigación.....	3
2.1.2 BASES TEÓRICAS	7
2.1.3 ROL DE LOS PADRES.....	7
2.1.4 RENDIMIENTO ESCOLAR	18

2.2	RELACION ENTRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	28
3	CAPITULO III.....	33
3.1	MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.9	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.9.4	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
3.9.13	RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. “B” Y “C” DEL AÑO LECTIVO 2023-2024 AREAS: LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICAS.....	53
3.9.14	Resultados de la entrevista.....	55
4.	Conclusiones.....	60
4.1	Recomendaciones	61
5	Bibliografía	62
	REFERENCIAS	67
	ANEXOS.....	69

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el aporte del rol de los padres en el rendimiento escolar, a través de fuentes bibliográficas e investigación de campo, con el propósito de superar el problema de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, año lectivo 2024-2025. Dentro de este proceso investigativo la metodología utilizada se basa en comprobar una hipótesis por medios estadísticos, en otras palabras, determina los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. La población objeto de estudio fueron docentes, el vicerrector y estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa, de igual manera, se emplearon cuestionarios, con preguntas categorizadas que buscan identificar el rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. Ante esto es útil indicar que el rendimiento escolar es un conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso del estudiante, y que expone a que el rol de los padres es un factor fundamental que promueve directamente el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Dentro de las conclusiones derivadas, se concreta que el rol de los padres es fundamental en el rendimiento escolar, por tanto, es útil que se asemejen y se relacionen a las actividades académicas que puedan potenciar día a día las capacidades emocionales y actitudinales de sus hijos.

Palabras claves: rendimiento, desarrollo, educación, desempeño, estudiantes.

Abstract

The present research work tries to analyze the contribution of the role of parents in school performance, through bibliographic sources and field research, with the purpose of overcoming the problem of students in 5th year of general basic education in the areas of Mathematics, Language and Literature, parallel “B” and “C” of the Educational Unit “El Carmen”, Canton El Carmen, Province of Manabi, school year 2024-2025. Within this research process, the methodology used is based on testing a hypothesis by statistical means, in other words, it determines the parameters of a given variable through numerical expression. The population under study were the parents and students of the 5th year of general basic education of the Educational Unit, likewise, questionnaires were used, with categorized questions that seek to identify the role of parents in the academic performance of their children. It is useful to indicate that academic performance is a set of variables that affect the success or failure of the student, and that the role of parents is a fundamental factor that directly promotes learning and socioemotional development of students. Among the conclusions derived, it is specified that the role of parents is fundamental in school performance, therefore, it is useful that they resemble and relate to the academic activities that can enhance day by day the emotional and attitudinal capabilities of their children.

Key words: performance, development, education, performance, students.

Introducción

La presente investigación tiene como título “ Rol de los Padres en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 5to Año de Educación General Básica, en las Áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa el Carmen, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, Año Lectivo 2024-2025”, cuyo problema radica en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de matemáticas, lengua y literatura, el mismo que se encuentran en factores relacionados a la interacción familiar, lo que pueden tener un efecto esencial y particularmente cuando se encuentran en una situación desfavorable y que a futuro incide directamente en la vida profesional , laboral y en su entorno evolutivo de la sociedad. Toda esta problemática señalada, conlleva a una formulación: ¿de qué manera el rol de los padres aporta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, año lectivo 2024-2025?, que mediante este proceso investigativo, se estructura como parte integral investigativa el de: analizar el aporte del rol de los padres en el rendimiento escolar, a través de fuentes bibliográficas e investigación de campo.

Es útil indicar, que se debe de indagar, sobre: ¿Cuál es el rendimiento escolar en las áreas de Lengua y Literatura y en Matemáticas en los estudiantes de 5to B y C de educación general básica de este plantel?, cuya fase específica es de conceptualizar el rol de los padres y el rendimiento escolar, analizar el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes y describir los factores que determinan la influencia.

El problema básicamente está relacionado con la falta de interés en el eje medular que tiene el rol de los padres de familia en el rendimiento académico, por cuanto es sustancial que se encuentren relacionadas estas variables, que en el peor de los casos se terminan en deserciones escolares y estudiantes con una deficiente baja autoestima. Por ende, el objetivo primordial fue de analizar el aporte del rol de los padres en el rendimiento escolar, conceptualizando bases teóricas, para describir y establecer las causas y atenuantes de las principales variables e interrogantes de la investigación.

Se justifica la indagación del presente tema, porque el rol de los padres en las aulas del 5to año de educación general básica paralelos B y C, de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, en períodos: 2023(2) y 2024(1), juega un rol importante en el proceso de aprendizaje, ya que contribuirá al desarrollo académico y conducta de los estudiantes, dado que están interesados en asegurarse de que los estudiantes refuercen diariamente lo que aprenden en la escuela mediante la realización de tareas y lecciones.

La participación de los padres es crucial para el rendimiento escolar de los hijos. Su involucramiento, respaldo emocional, enseñanza de principios y trabajo conjunto con la escuela son fundamentales para su crecimiento en todas las áreas. Con respecto al rendimiento escolar de los estudiantes tiene consecuencias a corto y largo plazo en su crecimiento personal, social y laboral. Un rendimiento escolar destacado puede brindar posibilidades de acceder a oportunidades educativas y profesionales, mientras que un desempeño deficiente puede restringir las perspectivas futuras de los alumnos. Estas ambas variables se correlacionan en que los padres de familia que participan activamente en el proceso educativo de sus hijos crean un ambiente de respaldo emocional que estimula la motivación y la autoconfianza en los estudiantes.

Marco Teórico

Antecedentes De Investigación

Abando (2019), en su tesis titulada “Rol educativo de los padres y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de primaria de la i.e. N° 821027 - casa blanca - José sabogal – 2014”, cuyo objetivo es determinar la relación del rol educativo de los padres en el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y comunicación, donde llegó a la conclusión de que “existe una correlación significativa entre en el rol educativo que ejercen los padres en el rendimiento académicos de los estudiantes” (Pág. 14).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es importante saber que cuando los padres se involucran en el proceso escolar de sus hijos, los benefician proporcionándoles ciertos aspectos como, mayor seguridad y confianza, los ayudan motivándolos a alcanzar sus metas y objetivos, a tener un mejor rendimiento y productividad escolar y a mejorar su comportamiento, ya que la corresponsabilidad entre padres y educación, es la fórmula para el éxito.

Por otro lado, Guevara Tinoco (2023), en su tesis titulada “Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023” tuvo como objetivo conocer la relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución rural de Bagua, dicha investigación concluyó que:

Con la presente investigación se ha logrado precisar que la cooperación de los padres de familia es vital, para mejorar la formación académica de sus hijos; tomando la importancia que tiene éste en lo académico. La mayoría los padres

presentan un cumplimiento alto de su rol que le toca desempeñar; con un promedio porcentual alcanzado de 71.4%.

Gracias al estudio realizado a los padres, donde se nota que el acompañamiento a sus hijos es trascendente, tanto en la participación académica, efectiva e institucional, ya que así los incentivan a salir adelante en los quehaceres escolares. (p.30)

Es bien conocido que la participación de los padres en las instituciones educativas, se asocia con un mayor éxito académico y profesional a largo de la vida de los estudiantes, ya que como sabemos, los padres son el primer agente socializador, y por ello es importante que sean conscientes de la relevancia que tiene el crear un buen ambiente familiar porque esto afectará al rendimiento escolar de los estudiantes.

Jiménez Espinoza, Mina Quiñonez, Sulca Zambrano, Alcívar González, y Guevara Benítez (2019), en su trabajo titulado “Importancia de los padres en el proceso de enseñanza”, la cual tuvo como objetivo analizar la importancia de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando del Ecuador, como conclusión se detalla que la familia al ser uno de los pilares fundamentales en la vida de un niño se convierte en su modelo a seguir, es decir que los padres influyen de manera emocional, positiva o negativa en las actividades que realiza un niño, donde el entorno en el que se encuentre define la actitud y comportamiento del mismo.

Según lo expuesto anteriormente, el apoyo de los padres de familia traerá a sus representados un mejor desempeño académico, una buena actitud y buen comportamiento. De manera similar, los estudiantes se volverán más responsables y eficientes en el momento de realizar sus actividades académicas, porque sienten que

todo lo que efectúan tiene un valor significativo y adicionalmente se sentirán valorados por sus padres.

En una investigación realizada por Sebastián Edwin Iza Benítez (2020) titulada “rol de los padres de familia y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to año de básica de la escuela de educación básica “Ciudad de Guayaquil” del recinto 5 de julio del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Provincia del Guayas, se concluyó que:

Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad.

La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios. Esta situación nos permite manifestar que los padres de familia a pesar de no participar activamente en las actividades escolares se esfuerzan y sacrifican para que, materialmente, no les falte lo indispensable; sin embargo, los hijos/as no cumplen satisfactoriamente.

El 50% de los padres de familia o representantes no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario, realidad que se les hace imposible colaborar con trabajos extra clases de sus hijos/as. En virtud a ello, la mayoría de padres de familia no poseen un trabajo dentro del sector público, lo que implica que sus familias tendrán un ingreso económico modesto o humilde que les alcance únicamente para llevar al hogar lo estrictamente necesario.

Los docentes consideran que, los estudiantes quienes poseen un alto rendimiento académico, se deben a que viven en un hogar organizado, con padre y madre viviendo juntos y entregándoles afecto, cariño y amor. Pero tienen la seguridad que el padre de familia no está cumpliendo con el rol de educar a sus hijos/as

porque muchos de ellos se encuentran ausentes y quienes viven con sus hijos tienen otras funciones que cumplirlas, disponiendo así de muy poco tiempo para orientar las tareas escolares.

Como se mencionó previamente, los padres y madres de familia llevan a cabo un papel primordial en la educación de sus hijos/as, ya que se preocupan en la parte de los útiles escolares, aunque no participan activamente en las actividades académicas de sus hijos/as, en consecuencia, los estudiantes no realizan sus actividades adecuadamente, por otra parte, los estudiantes que presentan una buena conducta y desempeño académico es resultado de un ambiente familiar sistemático y ordenado, el cual los padres de familia participan activamente en las actividades académicas de su representado.

Por otro lado, Espín (2021), en su tesis titulada “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito” cuyo objetivo es determinar como la participación de los padres influye en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años de edad, concluye diciendo que:

No se encontró una correlación significativa entre participación de los padres en la escuela y aprendizaje del niño o niña, al contrario, se observó una asociación inversa leve con un valor de $-0,136$, esto, desde el análisis cuantitativo. De manera cualitativa, sin embargo, se considera que existe una asociación entre ambos aspectos, pues el interés de los padres de familia se refleja en la relación afectiva y la motivación de los padres a los hijos, mejorando de esta manera su disposición para aprender. (p.67)

El involucramiento de los padres y madres de familia es esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales y ofrece diversos beneficios, unas de las ventajas

del involucramiento de los padres es el mejor desempeño académico, porque aspectos como a comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, al haber un apoyo por parte de la familia crea un ambiente propicio para el estudio y desarrollo de las actividades académicas.

Bases Teóricas

En esta sección, son analizados los criterios teóricos que constituyen parte fundamental de los recursos informativos con los que el investigador entra a fondo de la investigación, por consiguiente, se presentó un desarrollo conceptual para ayudar y guiar el estudio a través de análisis y deducción del rol importante que cumplen los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.1 ROL DE LOS PADRES

1.1.1.1 Definición

Existen diferentes definiciones sobre el rol de los padres:

Benavides (2016) manifiesta que: “Son aspectos que los padres de familia realizan como un papel en función de sus hijos todos los días de manera cotidiana, dentro de los roles están, el trabajo para velar por su hogar, para satisfacer todas las necesidades que presenta la familia para poder subsistir de forma adecuada, además los roles parentales se visualizan en la protección, seguridad que los padres ponen en práctica frente a sus hijos.” (p. 24)

El rol que cumplen los padres es primordial o esencial para que los niños crezcan en un hogar lleno de valores, ya que la educación empieza desde casa y se complementa en la escuela. Los padres son un modelo a seguir para sus hijos y son ellos quienes tienen la verdadera obligación de educar, ya que sus hijos, seguirán su ejemplo, y pocas veces, sus consejos.

También Quaglia & Castro (2016) manifiestan que: “madre y padre representan dos puntos fijos para el niño, pero también son dos puntos emotivamente en “movimiento”. El completo desarrollo del niño se produce en el interior del espacio, sobre todo afectivo-emotivo, que los padres delimitan.... en la relación afectiva con la pareja, cada individuo debe asumir los roles naturales que desde siempre la vida ha preparado: los de mujer o marido y los de madre o padre. El modo en el que cada uno realiza su propio papel de cónyuge y, sucesivamente, de progenitor, no puede dejar de reflejar lo que ha heredado emotivamente de la relación con sus padres”. (p. 79).

El rol que cumple papá y mamá es diferente, cada uno aporta en la educación y desarrollo emocional de los hijos. Las madres nos enseñan a amarnos, cuidarnos, protegernos, a ver los límites, el peligro, en cambio los padres nos enseñan a romper esos límites, a ir mas allá, a luchar e ir por nuestras metas.

Por otro lado, Leithwood, Patten y Jantzi (2010) afirman que: “El rol de la familia es uno de los factores fundamentales que, junto con el establecimiento educacional, promueven directamente el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes. A su vez indican que, de las cuatro variables que afectan el aprendizaje de los estudiantes, la que más influye es la familia, aunque consideran que se sabe poco sobre cómo el establecimiento escolar puede apoyar dicha labor. Esto es compartido por Rivas y Ugarte (2014) quienes indican que la participación de las familias en la escuela tiene un efecto positivo y duradero en el desarrollo del niño en el plano académico, social y motivacional (p. 155). En la misma línea, concluye Razeto (2016) que las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación, tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están (p. 21)

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho por los autores se puede evidenciar que, es cierto que son los padres el pilar fundamental en la educación de sus hijos, ya que son ellos quienes forjan su personalidad, sus valores morales y su disciplina, además de eso, son los padres quienes ayudan a sus hijos a desarrollar la parte emocional y afectiva, porque es con ellos con quienes comparte sus primeras experiencias de vida. Es por eso que los padres deben verse inmersos en la educación de sus hijos, para que de alguna manera les generen confianza y apoyo a los educandos.

1.1.1.2 Importancia del rol de los padres

Los padres tienen mayor influencia en sus hijos, puesto que son fuente de vida desde su concepción, han compartido todo el proceso de gestación, nacimiento y crianza, por tal motivo son actores principales en la formación y educación del niño o niña, estos se convierten en los formadores, escultores y moldeadores de la conducta, educación y personalidad de sus hijos “La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias” (Mendoza, 2016, p. 31).

El principal rol que cumplen los padres, es educar a través del ejemplo, estos forman a sus hijos creando competencias para la vida a través del estilo de vida que ellos mismos proyectan, los hábitos que ellos como padres exhiben a sus hijos, los comportamientos que expresan y los vínculos que construyen. La educación que los padres necesitan impartir a los hijos, no es necesariamente una educación académica, sino más bien una educación para la vida y el desempeño exitoso de ellos, ya que su rol como padres es educarlos para ser personas de bien en el mañana.

Los padres desempeñan un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, desde que el individuo nace se inicia su preparación en diversos aspectos de la vida como la parte afectiva, principios, valores, factor económico, cultura, relaciones sociales, entre otros; es por ello que se considera al hogar como la primera escuela de formación de todo niño. Por otro lado, diversos estudios realizados han identificado la falta de colaboración que existe por parte de los padres hacia las instituciones educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La falta de tiempo, cuestiones laborales y otras ocupaciones son las principales razones que justifican la ausencia de los padres dentro de este proceso. (Zambrano & Viguera, 2020)

De acuerdo a lo mencionado por los autores, es cierto que el rol que cumplen los padres en la educación de sus hijos es muy importante, ya que muchas veces los padres piensan que las instituciones educativas son exclusivamente las responsables de educar a sus hijos para que aprendan los conocimientos necesarios, pero esto no es del todo así, ya que por más que tengan sus ocupaciones o cuestiones laborales, esto nos los exime a olvidar sus responsabilidades como padres, ya que éstos son los mentores, guías, apoyo emocional y aquellos que enseñan sobre valores, emociones y sentimientos a sus hijos, esto no se aprende en la escuela, pero sí se refuerza.

1.1.1.3 Características del rol de los padres

Los padres tienen gran responsabilidad en la formación de sus hijos, por lo cual los roles son importantes e indispensables en la familia con la finalidad de satisfacer las necesidades de los hijos. A continuación, se presenta las diferentes características que debe tener el rol de los padres.

Comunicación

La comunicación afectiva que exista en la familiar entre un niño y un adulto va a ser determinante para que el menor imite y se identifique con él. Cuando existe una identificación emocional se siguen los modelos y hay estrecha comunicación, entonces los miembros de la familia comparten los valores esenciales que orientan la personalidad. (Rivera, 2017, p. 19)

Las relaciones entre padres e hijos son mejores si tienen de por medio una buena comunicación, sólo de esta manera sus hijos aprenden a confiar en sus padres, a compartir sus ideas, opiniones. En el mismo sentido, la falta de comunicación entre padres e hijos influye directamente en el rendimiento académico, debido a que los niños no tienen un control y acompañamiento en sus estudios por parte de sus padres.

Supervisión

Actualmente los padres salen a trabajar en diferentes ocupaciones lejos del hogar. La educación la proporciona el estado o grupos privados. Lo que sí ha sobrevivido a los cambios que las sociedades han sufrido es que la familia aún es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación y otros han asumido un papel muy importante. (Castro, 2017, p. 56)

El trabajo de los padres en la educación de sus hijos, no es realizar las tareas de sus educandos, sino más bien, ayudarlos y guiarlos, darles apoyo, ánimo y hacer preguntas que les ayude a buscar su propia solución, además de eso, su tarea como padres es supervisar a sus hijos en todo momento, darle la debida atención y guiarlos para que, de esta manera, se vean involucrados en la educación de sus hijos.

Motivación

“Las actividades y relaciones familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación del resto de relaciones sociales” (Rivera, 2017, p. 27).

La motivación para los niños, es un elemento clave para un buen aprendizaje, cuando los niños sienten que son valiosos, que tienen inteligencia que sus padres reconocen lo mucho que se esfuerzan, estos niños darán lo mejor de ellos, es por eso, que una niña o niño motivado se esforzará más en aprender, en realizar sus tareas, tendrá una actitud positiva, y abordará problemas de diferentes maneras, si hay ese interés y motivación de parte de sus padres,

1.1.1.4 Tipos de padres

A continuación, se presenta los diversos tipos de padres como son los autoritarios, permisivos, sobreprotectores, pasivos, negociadores; a continuación, se detalla lo siguiente:

Padres autoritarios

“Son rígidos, poco afectuosos y desean tener el control absoluto sobre los hijos, dictan las normas a su gusto y las ponen “por qué sí”. No dan espacio al diálogo y suelen hacer énfasis a los errores de los hijos, ignorando los logros o las virtudes” (Xaltepec, 2015, p. 12).

Como ya sabemos, los padres con este estilo tienen o esperan altas expectativas sobre sus hijos, este tipo de padres tienen reglas estrictas, exigen mucha obediencia y dan poco apoyo emocional a sus hijos, lo que trae como consecuencia que dichos niños no puedan crear lazos afectivos con ellos, que tengan un comportamiento agresivo, que

sean sumisos, que acaten normas sin cuestionar nada aunque no quieran hacerlo, no toman decisiones propias y tienen baja autoestima, porque donde hay temor, el amor es una ilusión.

Padres permisivos

Son los que dan una excesiva libertad a los hijos. Por lo general estos padres fueron educados por autoritarios, y ahora dejan a sus hijos hacer “lo que quieran” porque creen que así serán felices. Pero estas actitudes afectan a los niños porque aprenden que no hay reglas y que el mundo debe hacer lo que ellos dicen. (Gómez, 2016, p. 5)

Las relaciones que mantienen los niños con este tipo de padres son cálidas y se dan dentro de un marco donde no se establecen normas de conductas, ni expectativas para los hijos, aquí, los padres son principalmente inmaduros, no participan en las tareas educativas de sus hijos ni en los asuntos emocionales, tampoco se esfuerzan ni están motivados, y las consecuencias de esto, es que los hijos presentan un bajo control de impulso y a veces pueden llegar a ser agresivos, , lo que puede afectar negativamente la forma en que interactúan con sus superiores como maestros, o con sus compañeros y familiares.

Padres sobreprotectores

Según Xaltepec (2015) manifiesta “creen que el mundo es un gran peligro para los niños, constantemente se enojan con ellos porque los niños son inquietos, porque se alejan para curiosear, porque se mueven demasiado. Y en su intento por mantener a sus hijos sanos y salvos, realizan las actividades que a los niños les corresponde, haciéndolos sentir inútiles” (p. 32).

Estos padres piensan por lo general que sus hijos son de cristal y que hasta el más pequeño reto que ellos hagan, supone un riesgo mortal, y debido a eso empiezan a

prohibirles un montón de actividades normales para su edad. Es importante reconocer que la sobreprotección no siempre surge de malas intenciones por parte de los padres, sino que puede estar motivada por el miedo al fracaso o al peligro percibido para sus hijos. Sin embargo, es fundamental que los padres encuentren un equilibrio entre proteger a sus hijos y permitirles desarrollar la autonomía y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.

Padres negociadores

Este tipo de padres mantiene una comunicación activa con sus hijos. Les ofrecen opciones para actuar y así evitan conflictos con los hijos. Este tipo de padres es el tipo que Montessori nos recomienda para ser equilibrados y no dejarnos invadir por otras emociones. Sin embargo, los padres negociadores deben tener cuidado para no caer en el “soborno” para que los niños hagan o no hagan ciertas cosas. (San Martín, 2016, p. 7)

Los padres negociadores deben tener cuidado para no caer en el “soborno” para que los niños hagan o no hagan ciertas cosas, ellos deben ser conscientes de que los niños pueden entender qué es lo mejor si se les explica todo con paciencia y no necesariamente porque tengas que calmarlo con recompensas.

1.1.1.5 Los padres como agentes de motivación

La motivación es la intensidad que cada persona le pone para poder cumplir con los objetivos, es la fortaleza para cumplir con sus metas o cumplir con sus actividades diarias, en la educación temprana la motivación es uno de los motores importante para que los estudiantes cumplan con un incentivo adecuado y de mejor manera. La motivación nos permite alcanzar grandes éxitos ya que si algo no tuviera valor no sería importantes, por tanto, esta influirá en el rendimiento de los niños, tal como lo expresa, Polaino-Lorente (1998).

El deber como padres es motivar y alentar a sus hijos a cumplir con sus objetivos y metas, es por eso, que es importante que los padres motiven a sus hijos para mantenerlos enfocados en lo que quieren lograr y cómo lo quieren lograr, usando las herramientas desarrolladas y transmitidas. Estos, son agentes poderosos de motivación en la vida del estudiantado su influencia puede tener un impacto significativo en su desarrollo académico y personal. Al brindar apoyo, aliento y orientación, los padres pueden ayudar a sus hijos a cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje y a alcanzar su máximo potencial en todos los aspectos de sus vidas.

1.1.1.6 Los padres y el desarrollo de los valores

En la familia los valores son fundamentales ya que esto repercutirá en el futuro mediante sus acciones, es de suma importancia todos los hábitos y creencias que poseen para poder cumplir sus metas con el tiempo, la familia forma parte de este desarrollo ya que estarán más identificados con las capacidades que las personas posean al pasar del tiempo, en muchos de los casos las personas suelen tomar las mismas ideas o suelen identificarse con la forma de ser y suelen tener las mismas creencias y valores, se adquiere una serie de criterios que a la larga influye en la personalidad de los mismos, Rokeach (1973).

La forma más eficaz de transmitir los valores a los hijos, es, por ejemplo, ya que como sabemos, la familia es la base de toda sociedad y los primeros valores morales, personales y sociales, se aprenden en el hogar a través de las enseñanzas que sus padres les transmiten a sus hijos. Es importante destacar que el desarrollo de valores no es un proceso unilateral, sino que involucra la interacción dinámica entre los padres y los hijos. Los padres deben ser conscientes de la importancia de modelar consistentemente los valores que desean inculcar en sus hijos, así como de proporcionar un ambiente de apoyo y comprensión que fomente la reflexión y el aprendizaje moral.

1.1.1.7 Derechos y obligaciones de los padres de familia según la LOEI

Según el Art. 12 de la LOEI, sobre los Derechos de los padres de familia, estipulan que: Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a.** Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b.** Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c.** Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d.** Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e.** Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f.** Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g.** Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;

- h.** Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i.** Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- j.** Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,
- k.** Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Este artículo es crucial en la medida en que reconoce la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, no solo como un derecho, sino como un factor determinante para el éxito académico y personal de los estudiantes. Al otorgar a los padres el derecho de participar en la toma de decisiones en asuntos educativos que afecten a sus hijos, la LOEI promueve una relación de colaboración entre la escuela y la familia, reconociendo el papel fundamental que ambos desempeñan en la formación integral de los estudiantes.

Art. 13.- dentro de la misma ley, en relación a las obligaciones de los padres de familia, se determinó que. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a.** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- b.** Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

- c. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- d. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- e. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- f. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Entre las obligaciones establecidas en el artículo 12 de la LOEI, se destaca la responsabilidad de los padres de garantizar la asistencia regular de sus hijos a la escuela, así como de colaborar con las autoridades educativas para velar por su bienestar y progreso académico. Además, se enfatiza la importancia de involucrarse en la vida escolar de sus hijos, apoyando su aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, y fomentando valores y actitudes que promuevan un ambiente propicio para el desarrollo educativo.

Es importante destacar que estas obligaciones no solo se limitan al ámbito académico, sino que también abarcan aspectos emocionales, sociales y culturales, reconociendo la importancia de una educación integral que promueva el desarrollo holístico de los estudiantes.

Rendimiento Escolar

Definición

Existen varias definiciones que nos permiten conocer más acerca del rendimiento escolar, por lo que veremos algunas de ellas:

El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias y/o contenidos académicos específicos, se ha estudiado en consideración a dos causas; aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales y de sus motivaciones; sobre esta situación, Núñez y González (1994) manifiestan que “las personas con alta autoestima, y que tienen altas perspectivas de éxito, suelen atribuirse los resultados positivos a ellos mismos.” (p. 84)

Para alcanzar un buen rendimiento escolar, también es necesario que el estudiante tenga alta autoestima, que crea en si mismo y en lo que puede llegar a lograr, debe tener la motivación necesaria para que así pueda tener un buen rendimiento académico.

González (2003) define el rendimiento escolar como: “un conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales socio ambientales, institucionales e instruccionales “(p. 247).

Los diferentes aspectos o factores en los que se encuentre el estudiante determinaran el rendimiento académico de este, puesto que factores personales, socioambientales y demás pueden afectar o ayudar en el rendimiento escolar del niño, pues se debe de recordar que unos de los aspectos principales en la educación también es la motivación, la cual se vincula con su entorno.

Jiménez (2000) postula que “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p. 21-48)

El rendimiento escolar es el resultado de los procesos por los cuales el estudiante debe de pasar para alcanzar sus logros, estos resultados están ligados también a la integración y asimilación de las diferentes fases de aprendizaje, mismas que se verán reflejadas a través de las calificaciones obtenidas.

Mella y Ortiz (1999) afirman que “El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones” (p. 69-92).

Los autores manifiestan que el rendimiento escolar, es el nivel del logro alcanzado por los estudiantes, mismo rendimiento que incluyen aspectos motivacionales, de actitud y autoestima, todos estos aspectos van a permitir que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar, el cual se verá reflejado en los diferentes procesos de evaluación que se le aplique.

1.1.1.8 Características del rendimiento escolar

Diversas características del alumnado han sido consideradas a la hora de relacionarlas con el rendimiento académico, desde las características aptitudinales, intelectuales y de

la personalidad del alumno hasta los aspectos motivacionales y de percepción personal de los estudiantes durante el transcurso de la carrera, así como también razones de ingreso a la misma. (Porcel, Dapozo, y López, 2010)

Las diferentes características que poseen los estudiantes, tienen mucho que ver con su rendimiento escolar, puesto que, dentro de esto se ven reflejados los aspectos psicológicos, aspectos motivacionales y que actitud muestra frente a sus estudios.

Por su parte Aldana (2010) afirma que “en la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes”.

Dentro del rendimiento escolar, lo que se considera más importante son las características de los alumnos, las capacidades que estos tengan para realizar ciertas tareas y el esfuerzo con que ellos la realicen, pero dentro de estas características incluyen aspectos motivacionales y la percepción de lo que cada estudiante desee alcanzar tenga durante su etapa estudiantil.

El rendimiento escolar trata sobre el nivel de conocimientos que puede tener un estudiante esto demostrado por el mismo en una área o materia, comparado con la edad y nivel académico en el que se encuentre. Las características del rendimiento escolar pueden varias dependiendo del contexto social, las capacidades personales de la motivación y del esfuerzo que el estudiante disponga a aprender.

Factores Que Influyen En El Rendimiento Escolar

Sociales o psicosociales:

Lemus (1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Los diferentes factores sociales influyen de manera positiva o negativa en los estudiantes, estos factores pueden ser la familia, la sociedad y demás, los cuales influyen en la educación de los niños y en su proceso de aprendizaje.

Durón y Oropeza (2013) señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p.11).

El factor social tiene que ver con la influencia de otras personas sobre la vida de los estudiantes, ya sean personas de su comunidad, escuela, trabajo o la familia misma, el ambiente donde estos se desarrollen también van a influir de manera positiva o negativa dentro del niño.

Psicológicos:

Según Blanco (2013) los factores psicológicos establecen unos elementos el cual provoca que este mismo sea óptimo o no; como lo es; la motivación, concentración, seguridad, activación, competitividad y cohesión o pertenencia. Lo interesante es conocer estos factores para aprender a controlarlos y alentar aquellos que contribuyen

positivamente al rendimiento. Así podremos alcanzar el estado psicológico óptimo para tener un alto rendimiento, tanto de forma individual como en equipo.

La concentración y el optimismo con que los estudiantes realicen sus tareas les permitirá alcanzar sus objetivos, por lo que resulta necesario conocer los diferentes factores psicológicos que limitan o impulsan a los estudiantes a realizar sus tareas para que así de esta manera puedan alcanzar un alto rendimiento escolar.

Blanco (2013) un alumno concentrado es capaz de focalizar su atención sobre los elementos relevantes de la tarea, que en ciertos casos ampliara su foco de concentración y en otros uno más estrechos donde disminuyen su foco de concentración. En efecto, suele ser más importante dar mucha concentración, ya que permite que el aprendizaje en el estudiante sea mayor hacia su rendimiento, provocando un mejor provecho en la educación.

Un alumno con rango de activaciones muy altas o rangos muy bajas, no son pertinente a la hora de la ejecución de alguna actividad escolar; es ahí donde se puede ver implicado el rendimiento escolar, por eso, debe mantener un estado de activación central para así, hacer mejor dichas actividades académicas. Es por eso, que la competitividad conecta con otros aspectos psicológicos como la actitud, la convicción y la autoconfianza de la que acabamos de hablar.

Cognoscitivos:

De acuerdo con Martínez (2007), la competencia cognitiva es la capacidad para utilizar el pensamiento de forma eficaz y constructiva. Incluye los procesos mentales de comprensión, razonamiento, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno. Estudios en este campo muestran que las competencias cognitivas siguen teniendo mucho peso en el rendimiento final del alumno

y alumna, y que, por lo tanto, ayudan a predecir si sus resultados finales del curso tendrán una calificación media notable; y, por otro lado, nos indican que no garantizan el desarrollo de la competencia para aprender (Fernández, Romera, & Ortega, 2012). Otros estudios realizados por Maclure y Davies (1994) sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño escolar es solo una capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Chamorro Premuzic y Furnham (2006) indican que el rendimiento académico mostró una correlación significativa con auto-medición de la inteligencia. En el mismo sentido, Colom y Flores-Mendoza (2007) encontraron que los test de inteligencia predecían el aprovechamiento escolar. De la misma manera, otro estudio reveló una correlación entre inteligencia y logros educativos (Deary, Strand, Smith, & Fernandes, 2007)

Los procesos cognitivos, incluye aquellos procesos mentales que una persona utiliza para realizar las tareas del día, en los estudiantes estos procesos permitirán que estos puedan razonar y buscar soluciones a los problemas que estos se encuentren, también va permitir que el estudiante pueda medir sus conocimientos y desempeñarse en las diferentes áreas.

Motivacionales:

Según Martin (2018) dice que “La motivación es la fuerza que impulsa a la persona a actuar de manera determinada para lograr un objetivo específico y es una combinación de procesos cognitivos, psicológicos, afectivos y sociales” (p. 83).

El autor manifiesta que la motivación permite que la persona tome un impulso sobre su vida y pueda actuar buscando su progreso y cumpliendo con los objetivos planteados, dentro de los diferentes aspectos.

Libao (2016) afirma que “La motivación tiene mayor fuerza que el sexo, la edad o el grado académico. Este factor es fundamental en el proceso educativo por cuanto es aquel que impulsa al estudiante a realizar acciones u omisiones que derivan en resultados académicos positivos o negativos. (p. 209)

La motivación en los estudiantes resulta ser aquella fuerza que los impulse a seguir adelante, si el padre de familia está pendiente de los hijos y le están motivando constantemente estos se sentirán atraído a realizar sus tareas escolares de la mejor manera, y podrán alcanzar los logros deseados.

Existen tipos de motivación:

La motivación intrínseca: según Garbanzo (2012) es el tipo de “motivación que surge de dentro del individuo, es decir, a la que tiene su origen en las características personales del estudiante. Dentro de estas características se encuentran la curiosidad, el interés, el deseo de aprender, el gusto por la actividad académica, etc.” (p.43-63)

Se entiende que este tipo de motivación surge dentro del estudiante, es decir tiene que ver más con su personalidad y lo que él es y quiere o desea llegar a ser a lo largo de su carrera, esta motivación es la que despierta la curiosidad por ciertas actividades que se den dentro de su espacio.

Motivación extrínseca: De acuerdo con Garbanzo (2012) “las motivaciones extrínsecas son aquellas que provienen de fuera de la persona, ya sea de su entorno o de sus objetivos. Las motivaciones extrínsecas son más fáciles de controlar que las intrínsecas,

ya que están ligadas a factores externos. Por ejemplo, una motivación extrínseca puede ser el dinero, el reconocimiento o el poder” (43-63)

La motivación extrínseca mas bien esta vinculado a ciertas cosas materiales que el estudiante desee obtener, y este deseo por ese algo es lo que le permitirá trabajar arduamente para así poder alcanzar su objetivo.

Las atribuciones causales: se refieren al discernimiento que tiene el individuo sobre el perfeccionamiento de la inteligencia y, en efecto, de las consecuencias académicos, en el sentido de si se atribuye que el éxito académico se debe al esfuerzo o a la casualidad (Braasch,2020)

Estas atribuciones causales, son entendidas como procesos cognitivos a través del cual los estudiantes buscan un evento o conducta observada, la cual determinara el logro que desea alcanzar. Estas atribuciones implican un conjunto de creencias y causas que son las responsables de los diferentes acontecimientos o conductas de las personas.

Rendimiento Escolar Según El Reglamento De La LOEI

La evaluación del rendimiento escolar tiene, de hecho, un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los alumnos aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización, ya que no es fácil que la escuela consiga objetivos complejos y abstractos como pueden ser la adquisición de valores, la formación del carácter, la creación de hábitos de estudio y de trabajo, el amor por la cultura, etc. si no consigue, al menos, objetivos menos complicados y más concretos, como son los objetivos de aprendizaje, que en cualquier caso le son siempre exigidos por tradición, además de por los propios implicados en el ámbito educativo y por toda la sociedad (Cano, 2001)

La evaluación de acuerdo con el autor, tiene la intención de dar como evidencia el puntaje que el estudiante alcanzado y el grado de conocimiento que este ha adquirido durante el transcurso de la etapa escolar, permitiendo así también que el docente pueda trabajar en aquellos puntos que el estudiante pueda estar fallando, para que este pueda mejorar.

Según el Ministerio de educación (2021) se establece en el Reglamento de la LOEI, los siguientes artículos:

Art. 18.- Evaluación de los aprendizajes. – “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje; y, que incluye sistemas de retroalimentación oportuna, pertinente, precisa y detallada, dirigidos a motivar tanto la superación personal y el aprendizaje continuo, como la toma de decisiones para generar cambios duraderos y progresivos en el desempeño”.

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. “Se entiende por "aprobación" al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento”.

Importancia Del Rendimiento Escolar

Gardey (2021) sostiene que “El rendimiento académico evidencia lo que el estudiante asimiló a lo largo de su proceso pedagógico; así como también, la capacidad que tiene para responder a los estímulos educativos. El rendimiento académico es fundamental en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje.”

El rendimiento académico permitirá al docente tener un dato importante sobre el avance que está asumiendo el estudiante a lo largo del periodo lectivo, y de esa forma el docente podrá reconocer cuales son las dificultades y falencias que estos están presentando, para así de tal modo poder ayudar al estudiante en su progreso.

Por otro lado, Ruíz (2012) afirma que “Una buena gestión pedagógica permite que los estudiantes capten mejor lo que se les enseña y con ello mejoren, conscientemente, sus prerrequisitos de estudio desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, unidos con otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos.”

Se entiende que el rendimiento académico evidencia lo que el estudiante asimila en su progreso de estudio, permitiéndolo así al docente encargado tener un mayor conocimiento sobre los logros que sus estudiantes hayan alcanzado, y poder ayudarlos a mejores en aquellos ámbitos en los que tengan problemas

1.2 Relación Entre El Rol De Los Padres De Familia Y El Rendimiento Escolar

Según Botero Alejandro y Ángela Jiménez (2019), en su revista titulada Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo nos dicen qué: “las relaciones familiares de los estudiantes con rendimiento escolar bajo que requieren mayor intervención son el afecto, rentabilidad, apoyo familiar, participación y ganancia. Los resultados son similares a Hill y Tyson, dónde una baja implicación familiar hacia la socialización académica deriva en un bajo rendimiento académico (p.11)

El poco acompañamiento y participación comprometida de los padres de familia en el ámbito académico de sus hijos/as se vincula con un bajo desempeño académico. Un entorno familiar donde se fomente principios y virtudes, es importante para un buen desempeño académico de los niños. Por otra parte, la falta de principios y poca presencia activa de los padres de familia provoca regularmente un bajo déficit del rendimiento académico de los niños.

Por su parte, las relaciones familiares juegan un papel fundamental en la salud mental del adolescente. Por lo que la dinámica afectiva influye sobre el aprendizaje, el

rendimiento escolar y el desarrollo del adolescente. En ese sentido, las relaciones familiares de rentabilidad, apoyo familiar, participación y ganancia saludables se asocian con un grado alto de bienestar emocional en el estudiante, que contribuye significativamente al aprendizaje (p.15,16)

Se determina que, la familia y sus relaciones, reproducen las actividades emocionales y sociales que se viven al interior del aula, con ello en mente se adscribe un papel fundamental a las relaciones familiares bajo las cuales la preparación social y emocional emerge entre sus miembros y en particular en el adolescente. Para futuras investigaciones es importante la exploración de la relación existente entre relación familiar afectiva y rendimiento escolar bajo.

La relación entre el rol del padre de familia y el rendimiento académico, resulta ser muy importante debido a que la motivación que tenga el estudiante, la calificación que este obtenga, va a variar según qué tan buena o mala sea la relación con sus padres, es por eso que se dice que, si un estudiante vive en un ambiente adecuado para él, este va a tener un mejor rendimiento escolar, control de sus emociones y una mejor motivación para realizar sus tareas diarias.

Acta de calificaciones Según el Mineduc 2023

Art. 21.- Ponderación de calificaciones en Educación Inicial y Educación General Básica Preparatoria.- En el nivel de Educación Inicial y los subniveles de Educación General Básica Preparatoria y Elemental, la valoración del proceso de desarrollo integral del estudiante se realizará a lo largo del año lectivo evidenciando la progresión del desarrollo de destrezas o aprendizajes alcanzados, y no responde a la aplicación de un instrumento de evaluación específico, sino al conjunto de estrategias pedagógicas implementadas en todo el proceso educativo.

Art. 22.- Parámetros de evaluación. - Los parámetros de evaluación asignados para cada trimestre/período académico se realizará según la siguiente tabla:

Nivel	Nivel de Educación Inicial y Preparatoria											
	1° Trimestre				2° Trimestre				3° Trimestre			
Organización												
Escala cualitativa	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE
Aprendizajes evaluados												

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE**

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Pregunta clave	Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Informante	Responsable	Tiempo
Rol de los padres Leithwood, Patten y Jantzi (2010) afirman que: "El rol de la familia es uno de los factores fundamentales que, junto con el establecimiento educacional, promueven directamente el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes."	Características del rol de los padres	- Comunicación - Supervisión - Motivación	¿Cuál es el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes de 5to B y C de educación básica, en las áreas de matemáticas, lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí?	Analizar el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos "B" y "C" de la Unidad Educativa "El Carmen", Cantón El Carmen, provincia de Manabí.	Encuesta Entrevista	Cuestionario	Padres de familia Docentes de la institución.	Sara Cevallos Karen Cevallos	1 semana Del 15 al 20 de mayo
	Tipo de padres	- Autoritarios - Permisivos - Sobreprotectores - Pasivos							
	Aspectos normativos de padres de familia (LOEI)	- Deberes - Obligaciones							
	Los padres y el desarrollo de valores	- Respeto - Puntualidad - Responsabilidad							

VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Pregunta	Objetivos específicos	Técnica	Instrumento	Informante	Responsable	Tiempo
Rendimiento académico El autor (Gonzalez,2003) define el rendimiento escolar como: un conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales.	Rendimiento escolar	Definición	¿Cuál es el rendimiento escolar en las áreas de lengua y literatura y en	Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí.	Encuesta	Cuestionario	Docente del 5to B.	Sara Cevallos	1 semana
	Factores que intervienen en el rendimiento académico	Académicos, psicosociales, cognoscitivos y motivacionales	matemáticas en los estudiantes de 5to B y C de educación general básica de este plantel?		Registro de datos	Actas de calificaciones	Docente del 5to C.	Karen Cevallos	Del 15 al 20 de mayo
	Importancia del rendimiento escolar	Gestión pedagógica							
	Rendimiento escolar reglamento de la loei.	La Evaluación Calificaciones.							

Capítulo III

Marco Metodológico

Paradigma

Positivista

Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentó a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

Para la creación de este proyecto se utilizó un paradigma positivista, debido a que el mismo permitió trabajar con el enfoque cuantitativo, y también tener una veracidad de la información que se logre recopilar.

Enfoque De Investigación

Franco & Vera Solorzano (2020) nos dice que el enfoque positivista, cuantitativo, se caracteriza por los siguientes aspectos, la realidad (natural y social) tiene existencia propia. Realidad que es gobernada por leyes naturales y sociales, las cuales son descubiertas a través de la investigación científica, con el propósito de describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos, eventos, problemas o situaciones en estudio.

El enfoque en esta investigación es de tipo cuantitativo, porque describió fenómenos a través de las encuestas a aplicarse a los padres de familia y a los docente de la Unidad Educativa El Carmen, en este estudio no se utilizaron datos numéricos, y se lo realizó a través de preguntas bien estructuradas después de la recolección de datos

sobre la variable independiente (rol de los padres) y la variable dependiente (rendimiento escolar), conduciendo a una investigación de enfoque tipo cuantitativo.

1.3 Tipo

Documental: esta se realizará apoyándose de fuentes de carácter documental, es decir a través de la búsqueda de información recopilada de tesis, libros, artículos. Según (Arias J. L., 2021) en este tipo de investigación se indagan sobre los libros, revistas, periódicos, registros, la constitución, etcétera. Asimismo, cuando se trata de un estudio basado en la reconstrucción histórica puedes hacerlo mediante contribuciones culturales o literarias del contexto. (p.67)

De campo: para Arias (2021) el objetivo de la investigación de campo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación (p.67), por lo que esta investigación se apoyó en la información que se recolecto de otras fuentes, como las entrevistas, cuestionarios y observaciones.

1.4 Nivel

Descriptivo: según Hernandez (2012) la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir en todos sus componentes la realidad. Es por eso que nuestro trabajo es de carácter descriptivo, ya que describió las variables independientes (Rol de los padres) y la variable dependiente (rendimiento académico) con el fin de buscar la relación que existe en cada una de las variables.

1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica: encuesta

Arias (2021) La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y

proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones.

(p.81). Se utilizará la técnica de la encuesta, porque esta nos permitirá conocer cuál es el rol de los padres dentro de la educación de sus hijos y como se verá afectado su rendimiento escolar.

Entrevista

Es una técnica cualitativa de carácter documental. Consiste en hacerle preguntas a uno o varios individuos en relación con el tema que se investiga, con el fin de obtener información (por ejemplo, acerca de lo que piensan, sienten o han vivido, o lo que recuerdan). Dicha información luego puede ser procesada estadísticamente o mediante otros métodos.

Registro de datos

Esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc. Por lo tanto, lo más importante para este método es la habilidad para encontrar, seleccionar y analizar la información disponible. Es necesario tener en cuenta que la información recopilada puede dar información inexacta o incompleta. Por este motivo, debe ser analizada en relación con otros datos para que pueda ser útil a la investigación. En el caso de la deserción escolar, podrían consultarse las estadísticas existentes al igual que los registros académicos de los estudiantes que han abandonado la escuela.

1.6 Instrumentos

Cuestionario

Arias (2021) El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de

preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. (p.82)

Para lo cual el cuestionario como instrumento, el mismo que consistió en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que nos permitirán evaluar las dos variables definidas en el estudio, respondiendo al planteamiento del problema e hipótesis.

Acta de calificaciones

Los instrumentos de calificación son en realidad baremos basados en parámetros de calificación de un producto concreto y suelen representarse en forma de instrumentos de doble entrada que podemos dividir en listas, escalas y rúbricas, tipos cada uno de los cuales tiene ventajas e inconvenientes y un uso aconsejable dependiente de los casos. Estos instrumentos ocupan un lugar intermediario entre las evidencias de evaluación y la comunicación de los resultados por lo que no sólo deben valorarse en sí mismos sino dependiendo de cómo se usen.

1.7 Población y muestra

La población y muestra de esta investigación, está comprendida por todos los estudiantes de 5to año de educación general básica, paralelos B y C de la Unidad educativa El Carmen, y docentes de ambos paralelos, como también del vicerrector.

Por lo tanto, la población de la investigación se compuso por 74 personas, 71 estudiantes, dos docentes y 1 vicerrector.

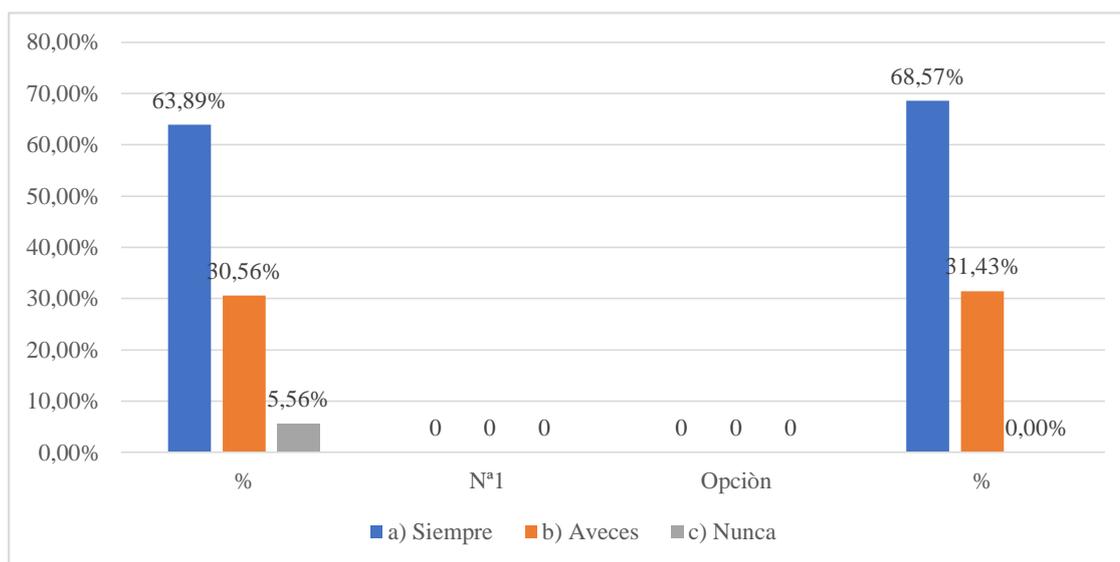
CAPITULO IV

1.8 Resultados De La Investigación

1.8.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 1

Influencia de los padres



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

Observando el gráfico N.º 1, y tomando en cuenta la pregunta ¿Tus padres influyen de manera positiva en tu vida escolar?, el 63,89% (23) de los estudiantes del 5to “B”, contestó que sus padres **siempre** influyen de manera positiva en su vida escolar; el 30,56% (11) señaló que lo hacen **a veces**; y, solo un 5,56% (2), respondió que **nunca** a la misma pregunta.

Por otra parte, los estudiantes del 5to “C”, el 68,57% (24) respondió que sus padres **siempre** influyen en su vida escolar; un 31,43% (11) señaló que **a veces**; y, nadie respondió que **nunca** a dicha pregunta.

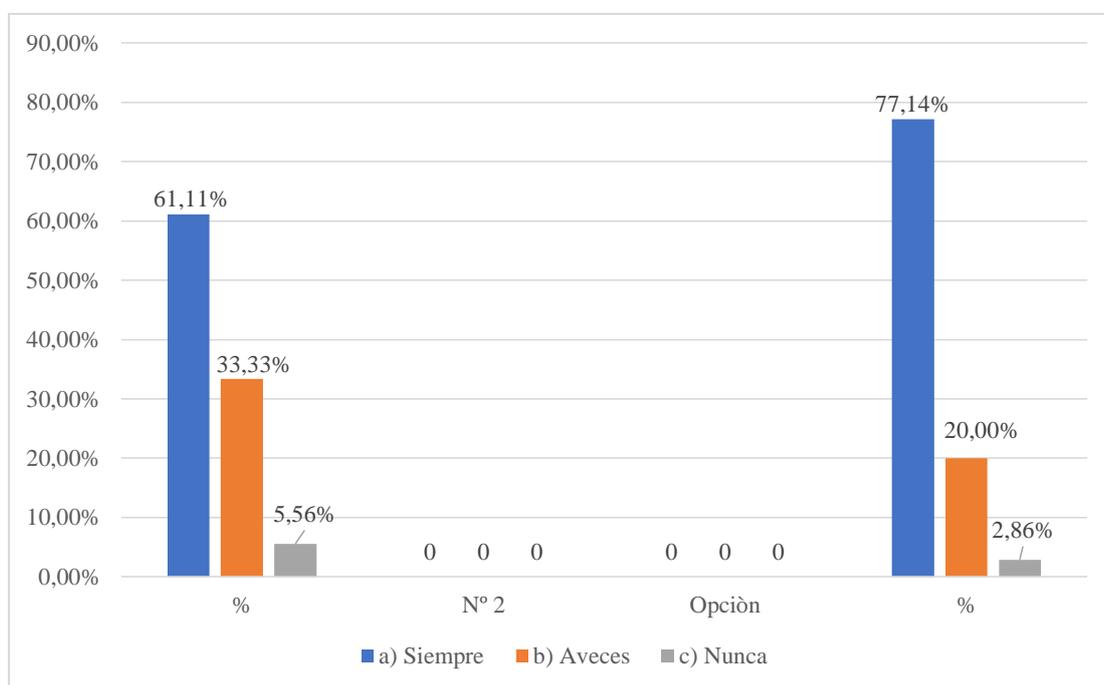
Para (Alvarado, 2020) los padres que influyen de manera positiva en la vida escolar de sus hijos muestran un interés en la educación de sus hijos y proporcionan un apoyo

emocional fundamental (p.23). Por lo tanto, Esta influencia no solo impacta en el desempeño escolar, sino que también colabora en la construcción de personas seguras, responsables y motivadas, listas para afrontar los retos que les depare el porvenir.

En resumen, la mayoría de los estudiantes encuestados de ambos grados, afirmaron que sus padres **siempre** tienen una influencia positiva en su vida escolar; sin embargo, en el primer grupo sí hubo estudiantes que respondieron que sus padres **nunca** influyen de manera positiva en su vida escolar, mientras que en el otro grupo nadie escogió la opción ya mencionada ante esa pregunta.

Gráfico 2

Rol de los padres para mejorar el rendimiento escolar



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

De acuerdo con el gráfico N.º. 2, y tomando en cuenta la pregunta ¿Crees que tus padres cumplen con su rol para mejorar tu rendimiento escolar?, se observó lo siguiente: de los estudiantes encuestados del paralelo 5to “B” un 61,11% (22),

respondió que sus padres **siempre** cumplen con su rol para mejorar su rendimiento escolar; el 33,33% (12) señaló que lo hacen **a veces**; y, solo un 5,56% (2) afirmó que sus padres **nunca** cumplen dicho rol.

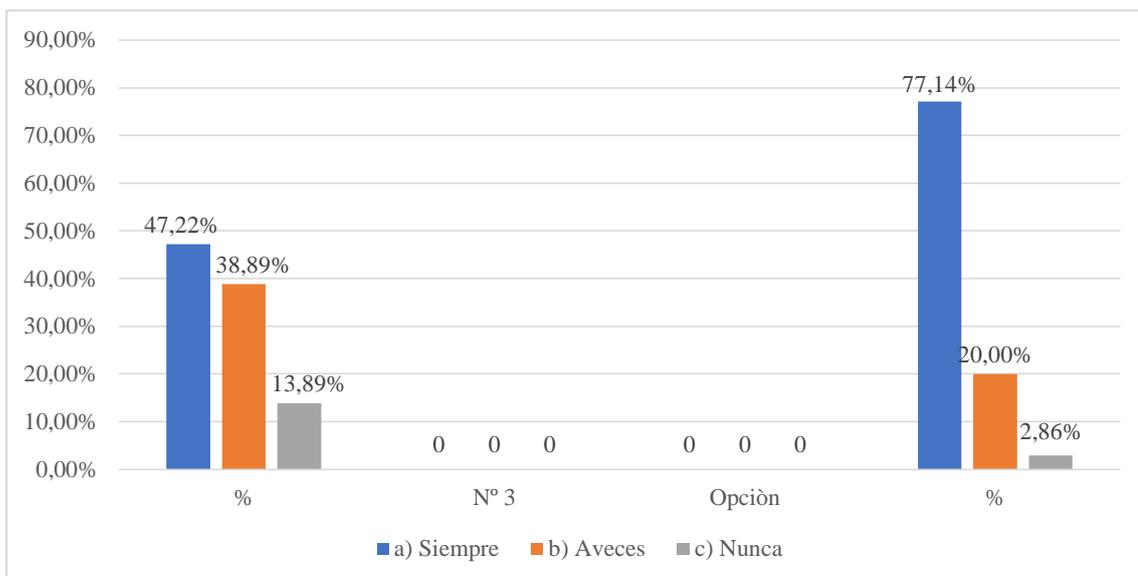
Mientras que los estudiantes del 5to “C”, el 77,14% (27) respondió que sus padres **siempre** cumplen con su rol; un 20,00% (7) respondió que **a veces**; y, solo un 2,86% (1) respondió que **nunca**.

Basado en (Zárate Castro, 2016) ante esta realidad se demuestra que el rol de los padres de familia es importante en el proceso educativo de sus hijos, de su participación depende que se sientan motivados y pongan interés en los estudios, lo que permiten al estudiante crear una actitud positiva mejorando su rendimiento escolar (p.2). Con esto se puede demostrar que el rol que ejercen los padres hacia los hijos es importante ya que le permite al estudiante crear una actitud positiva, mejorando así su rendimiento académico.

Resumiendo, la mayoría de los estudiantes en ambos grupos sienten que sus padres siempre cumplen con su rol y les ayudan a mejorar su rendimiento escolar; sin embargo, hay unos pocos que creen que sus padres solo cumplen a veces o nunca con su rol.

Gráfico 3

Ayuda de los padres



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

Según el gráfico N°3 que se muestra y tomando en cuenta la pregunta, ¿Tus padres te ayudan a resolver las tareas enviadas por tus profesores?, El 47,22% (17) de los estudiantes encuestados del 5to “B” señalaron que sus padres **siempre** les ayudan con las tareas, lo que significa que casi la mitad de dichos estudiantes reciben apoyo constante de sus padres para resolverlas; mientras que un 38,89% (14) de los encuestados mencionaron que sus padres les ayudan **a veces**; y, 13,89% (5) respondieron que sus padres **nunca** les da la ayuda respectiva para realizar sus tareas.

Por otro lado, el 77,14% (27) de los estudiantes del 5to “C” señalaron que sus padres **siempre** les ayudan con sus tareas; un 20,00% (27) respondió que **a veces**; y, solo un 2,86% (1) respondió que **nunca** reciben ayuda de sus padres.

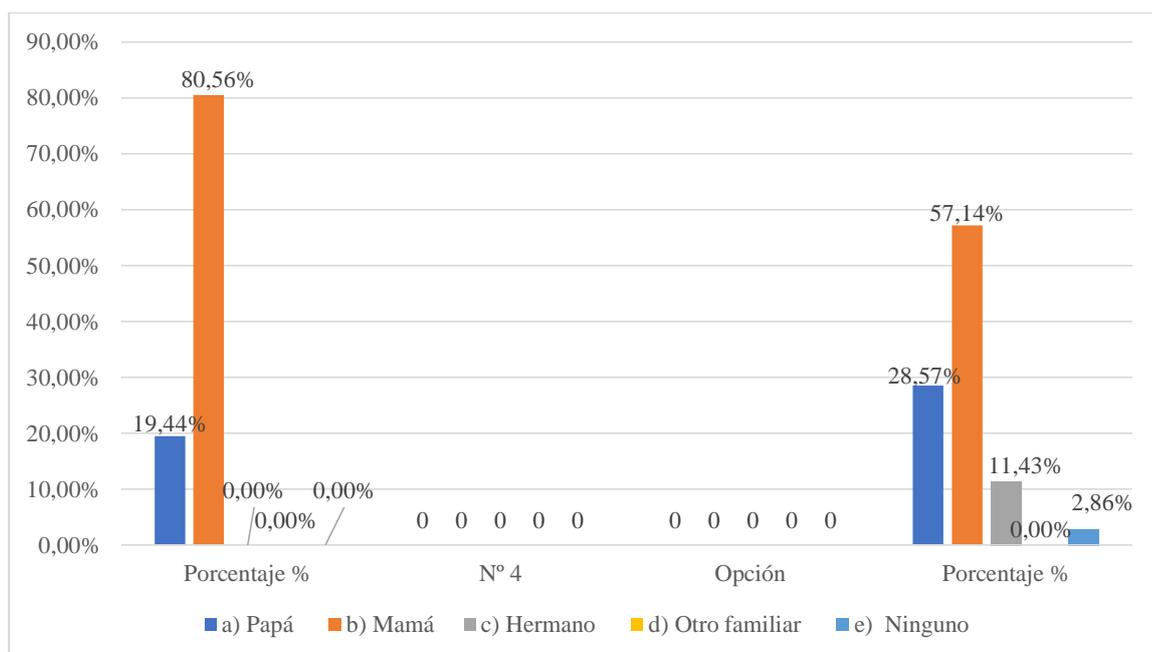
Para Peña (2018) “los padres pueden ayudar a resolver las tareas enviadas por los profesores, y su participación en este proceso puede tener un impacto significativo

en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de sus hijos” (P.12). En otras palabras, Cuando los padres asisten a sus hijos en la realización de las tareas, tienen la oportunidad de orientarlos en lugar de realizar las tareas por ellos. Esto promueve que los niños adquieran autonomía y responsabilidad al aprender a solucionar problemas y manejar adecuadamente su tiempo.

Para concluir, la mayoría de los estudiantes del 5to "C" sienten que **siempre** tienen un apoyo constante de sus padres con las tareas, mucho más que en el 5to "B"; sin embargo, en ambos grupos hay un pequeño porcentaje de estudiantes que **nunca** reciben ayuda, pero el grupo del 5to "C" los padres se involucran más en el día a día de las tareas escolares.

Gráfico 4

Ayuda de los padres en tareas de matemáticas



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

Como se muestra en el grafico N.º 4, y de acuerdo con la pregunta, ¿Quién te ayuda a realizar las tareas de matemáticas y de lengua y literatura?, el 19,44% (7) de los estudiantes del 5to “B” respondió que su **papá** es quien les ayuda con las tareas de Matemáticas y Lengua y Literatura; un 80,56% (29) afirmó que es de **mamá** de quien reciben esta ayuda; y, ningún estudiante señaló recibir ayuda de su **hermano** u **otro familiar** para realizar las tareas.

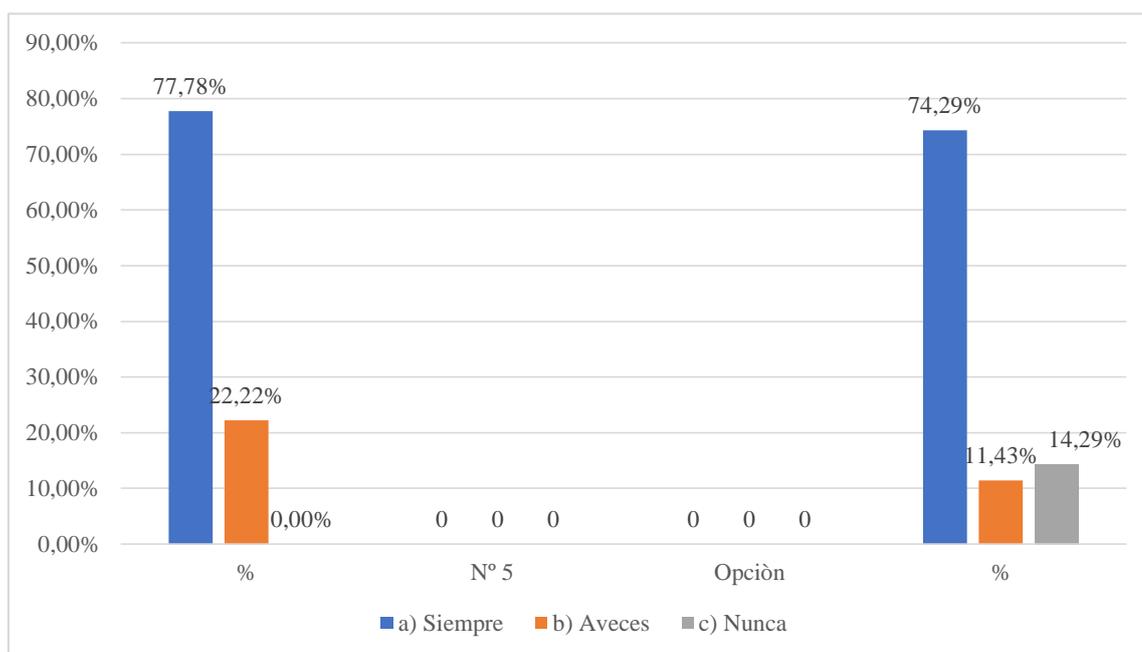
Mientras que los estudiantes de 5to “C”, el 28,57% (10) del estudiantado respondió que su **papá** es quien les ayuda con las tareas; el 57,14% (20) señaló que es su **mamá**; por otra parte, el 11,43% (4) afirmó que son ayudados por sus **hermanos**; y, el 2,86% (1) respondieron que **ninguno** de los actores mencionados anteriormente, les ayuda con sus tareas.

Según Rivera (2020) “las madres optan por trabajos con horarios más flexibles o se toman períodos sabáticos para poder dedicar más tiempo a sus hijos. Esto les permite involucrarse más en las actividades familiares” (p.88). Tanto el padre como la madre son importantes en participar en actividades con los niños. Generalmente, son las madres las que suelen estar más activamente implicadas en este tipo de actividades.

Llegando así a la conclusión, de que en la mayoría de los casos es la madre quien ayuda con los deberes de los estudiantes en casa; sin embargo, existe un porcentaje considerable de estudiantes que afirmaron recibir ayuda por parte de su papá, y unos pocos reciben ayuda de sus hermanos.

Gráfico 5

Motivación de los padres para ir a la escuela



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

En el gráfico N.º 5, y tomando en cuenta la pregunta ¿Tus padres te motivan a realizar tus tareas e ir a la escuela?, a través de las encuestas realizadas a los estudiantes del 5to B el 77,78% (28) de ellos señalaron que sus padres **siempre** los motivan a hacer sus tareas e ir a la escuela; el 22,22% (8) respondió que **a veces**; y, ningún estudiante escogió la opción **nunca**.

Y en los estudiantes del 5to C, el 74,29% (26) respondió que sus padres **siempre** los motivan a realizar sus tareas y a asistir a la escuela; un 11,43% (4) señaló que **a veces** lo hacen; y, 14,29% (5) respondió que **nunca**.

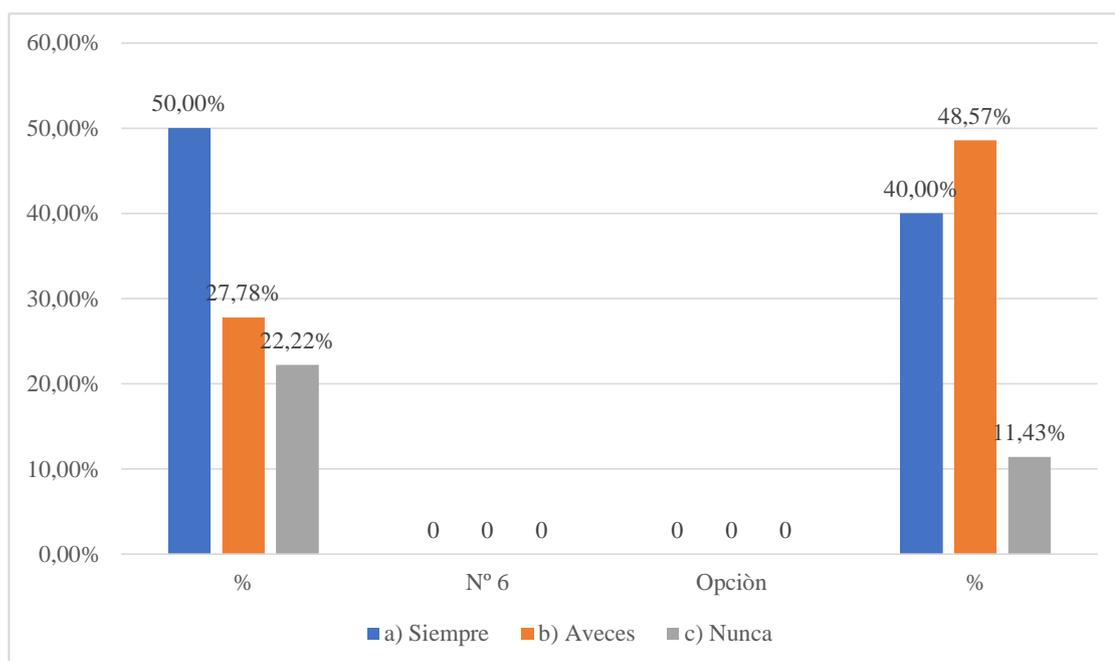
Para Solís Castillo (2017) “la motivación de los padres es un factor clave para que los niños realicen sus tareas escolares y asistan a la escuela con regularidad” (p.87). En conclusión, la influencia de los padres es fundamental para que los

estudiantes adquieran hábitos favorables en relación con las responsabilidades escolares y la puntualidad.

Observando así, a ambos grupos donde muestran que **siempre** son motivados por sus padres para realizar sus tareas; mientras que el 5to C presenta una mayor proporción de estudiantes que no reciben **nunca** motivación de parte de sus padres lo cual podría afectar su desempeño escolar.

Gráfico 6

Rendimiento escolar



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

De acuerdo con el grafico N.º 6 y respondiendo a la pregunta ¿Tu rendimiento escolar depende de tus padres?, el 50,00% (18) de los estudiantes de 5to “B”, indicaron que su rendimiento escolar depende **siempre** de sus padres; un 28% señaló que **a veces**; y, el 22,22% (8) afirmó que **nunca** ante la misma pregunta.

Mientras que el 40,00% (14) de los estudiantes de 5to “C”, respondió que su rendimiento escolar también depende **siempre** de sus padres; el 48,57% (17) escogió

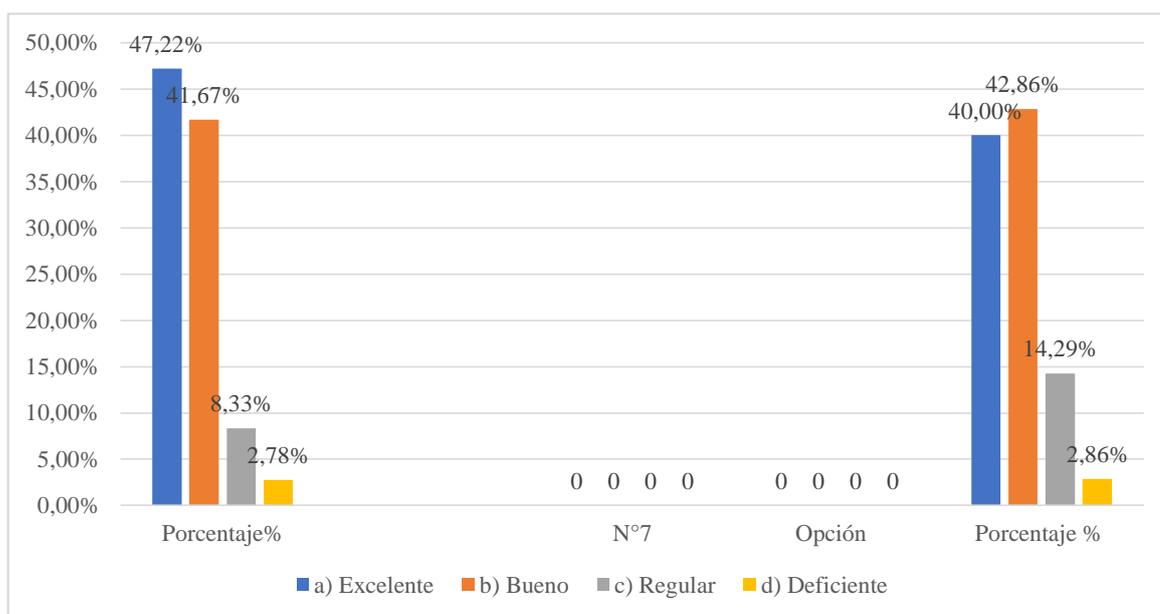
la opción de **a veces**; y, solo un 11,43% (4) señaló **nunca** depender de sus padres para tener un buen rendimiento escolar.

Conforme a Escobedo (2006) “la participación de los padres en la educación influye en el rendimiento escolar del hijo. Además, afecta otros aspectos del desarrollo del niño” (p.8). Si los padres se involucran en la educación de sus hijos, estos tendrán un buen desempeño académico. Además, los padres y docentes se ven favorecidos con esta situación.

En conclusión, aunque ambos grupos tienen estudiantes que dependen **siempre** o **a veces** de sus padres para su mejorar su rendimiento escolar, el primer grupo muestra una mayor proporción de estudiantes que siempre lo hacen por sí solos, sin embargo, en ambos grupos hubo una pequeña proporción de estudiantes que afirmó **nunca** depender de sus padres para mejorar su rendimiento escolar.

Gráfico 7

Rendimiento escolar en matemáticas



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

Analizando el gráfico N° 7, y tomando en cuenta la siguiente pregunta ¿Tu rendimiento escolar en matemáticas es?, el 47,22% (17) de los estudiantes de 5to paralelo “B”, señaló tener un **excelente** rendimiento escolar en el área de matemática, el 41,67% (15), seleccionó que su rendimiento es **bueno**; un 8,33% (3), escogió la opción **regular**; y solo un 2,78% (1) respondió que **deficiente** Ante la misma pregunta.

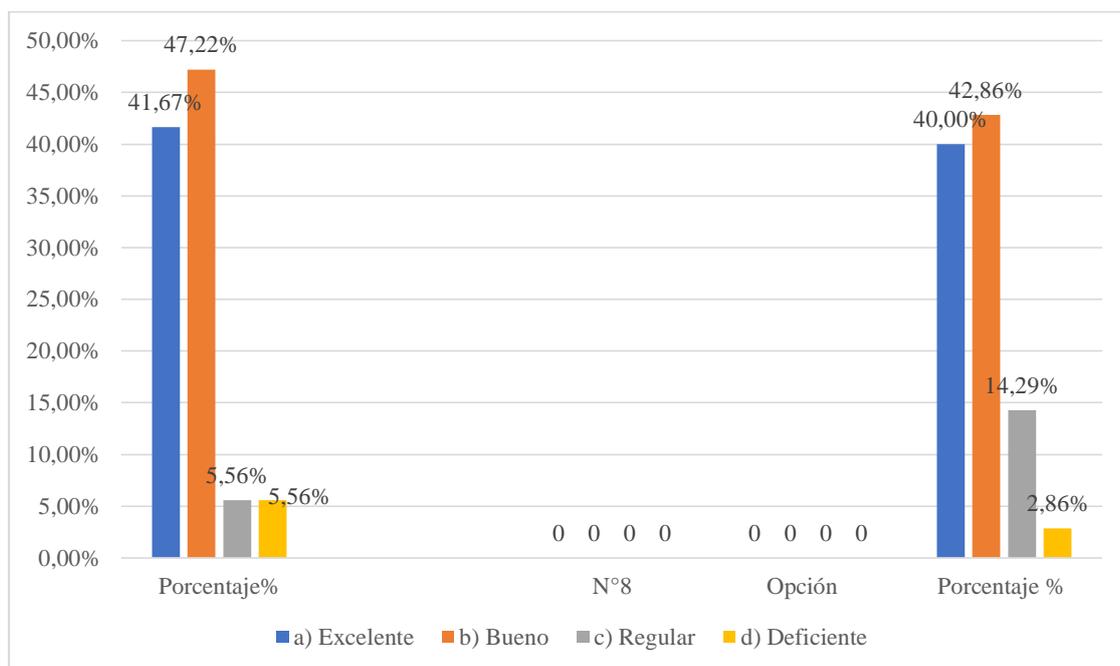
Mientras que un 40,00% (14) de los estudiantes del 5to “C”, afirmó tener un **excelente** rendimiento escolar en el área de matemáticas, el 42,86% (15), respondió que su rendimiento en la misma área es **bueno**; un 14,29% (5), señaló que **regular**; y, el 2,86% (1), respondió que su rendimiento es **deficiente**.

Para Martí (2023) cuando se “produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos” (p.376). Por lo tanto, el éxito académico de los estudiantes se ve influenciado por una combinación de aspectos internos, como la motivación y las capacidades mentales, y factores externos como el respaldo de la familia, la excelencia educativa, los recursos disponibles y las condiciones socioeconómicas.

En resumen, en el primero grupo se observa que una mayoría de estudiantes tienen un **excelente** rendimiento en el área de matemáticas; mientras que en el segundo grupo la mayoría afirma tener un rendimiento **bueno**, y solo unos pocos estudiantes de ambos grupos muestran tener un rendimiento **regular** o **deficiente**.

Gráfico 8

Rendimiento escolar en Lengua y Literatura



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

Observando el grafico N.º 8 y de acuerdo con la pregunta ¿Tu rendimiento escolar en lengua y literatura es? el 41,67% (15), de los estudiantes del 5to paralelo “B”, señaló tener un **excelente** rendimiento escolar en el área de lengua y literatura, el 41,22% (17), seleccionó la opción **bueno**; un 5,56% (2), escogió la opción **regular**; y solo el 5,56% (2) de dichos estudiantes respondió que su rendimiento escolar en esa área es **deficiente**.

A lo que los estudiantes del 5to “C”, el 40,00% (14), señaló tener un excelente rendimiento en el área de lengua y literatura; 42,86% (15), respondió bueno; un 14,29% (5), subrayó regular; y, el 2,86% (1), respondió deficiente.

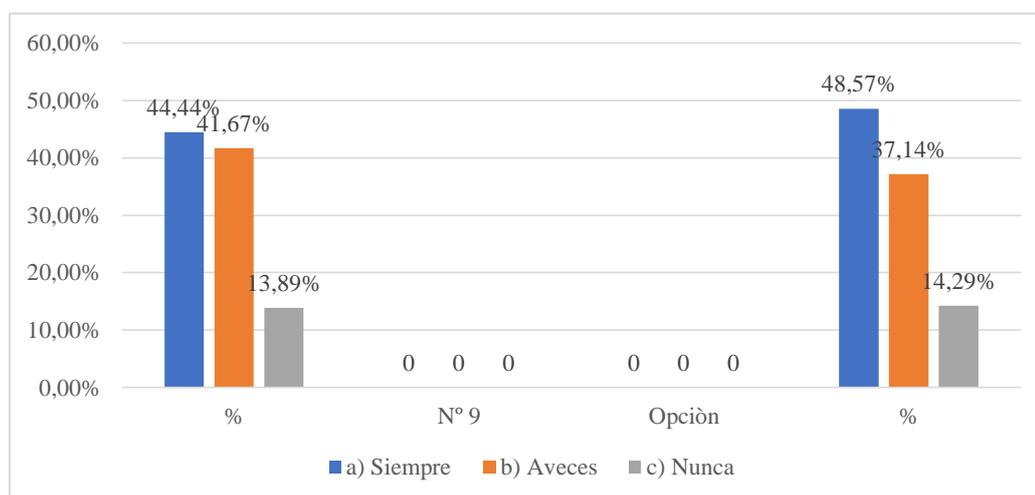
Basado en Lamas (2015) “el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los

componentes del complejo unitario llamado rendimiento” (p.316). En conclusión, los estudiantes que muestran disposición positiva hacia el proceso de aprendizaje y se sienten motivados por su propia voluntad suelen obtener mejores resultados académicos.

A lo que se puede finalizar que, la mayoría en ambos grupos señalaron tener un rendimiento **excelente** o **bueno** en el área de lengua y literatura; mientras que un pequeño porcentaje de estudiantes señaló ser **regular** o **deficiente** en esta área, observando así que los niños tienen un buen desempeño dentro de esta asignatura, sin embargo, una minoría demuestran no dominar la materia.

Grafico 9

Mejora del rendimiento escolar en Lengua y Literatura



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Análisis De Los Resultados

De acuerdo con el gráfico N° 9 donde se muestra la siguiente pregunta ¿te preocupas por mejorar tu rendimiento escolar en matemáticas?, el 44,44% (16), de los estudiantes de 5to “B” afirmó que **siempre** se preocupan por mejorar su rendimiento escolar; el 41,67% (15), señaló que **a veces**; y, un 13,89% (5), respondió que **nunca** a la misma pregunta.

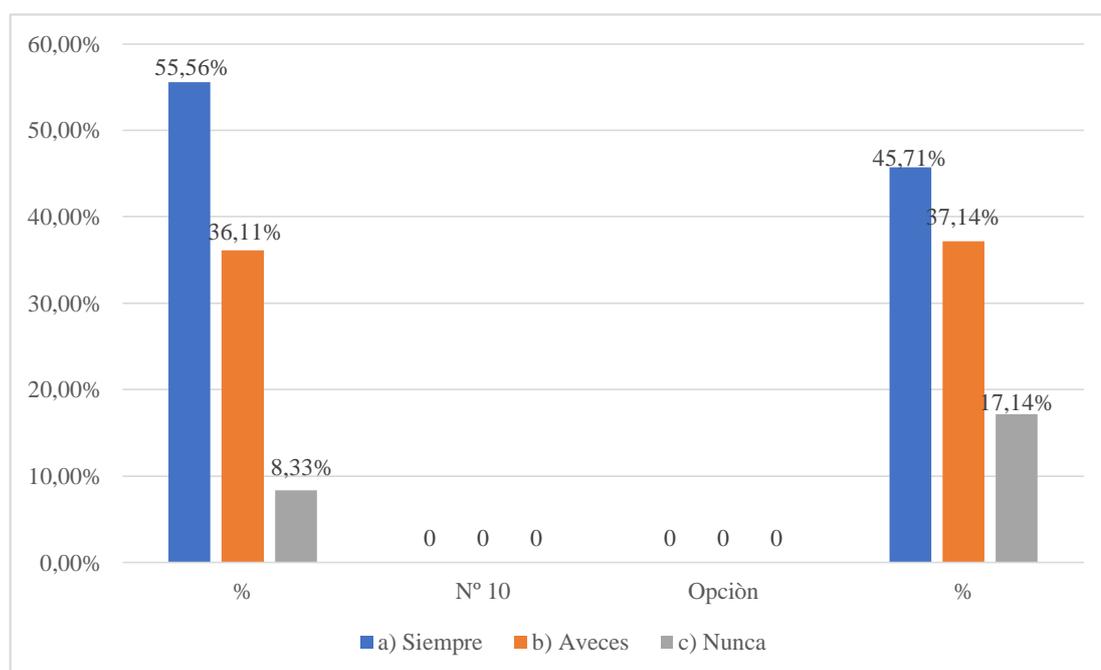
En el segundo grupo, tenemos a los estudiantes del 5to “C”, en el que el 48,57% (17) marcó que **siempre** se preocupan por mejorar su rendimiento escolar; el 37,14% (13), señaló que **a veces**; y solo un 14,29% (5), respondió que **nunca**.

De acuerdo con Prepaup (2021) “los alumnos que se preocupan por sus calificaciones a menudo se ganan el respeto de sus maestros y sus compañeros. Sin embargo, muchos adolescentes se sienten intranquilos ante la posibilidad de decepcionar a sus padres en vista de obtener calificaciones bajas” (p.5). Dicho de otro modo, la mayoría de los estudiantes se preocupan por su rendimiento escolar frecuentemente tienen el respeto de sus docentes, compañeros y familiares, sin embargo, la preocupación de los estudiantes radica en decepcionar a sus padres y en consecuencia a eso no tengan ese apoyo que necesitan.

Llegando así la conclusión, de que la mayoría de los estudiantes encuestados de ambos grados, afirmaron que **siempre** se preocupan por mejorar su rendimiento escolar; sin embargo, una proporción considerable en ambos grupos contestó que **a veces**, y solo un pequeño grupo señaló **nunca** preocuparse.

Gráfico 10

Mejora del rendimiento escolar en Lengua y Literatura



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

1.8.2 Análisis de los resultados

Según el gráfico N.º 10 y de acuerdo a la pregunta, ¿Te preocupas por mejorar tu rendimiento escolar en lengua y literatura?, un 55,56% (20), de los estudiantes encuestados del paralelo 5to “B” respondieron que siempre se preocupan por mejorar sus notas en lengua y literatura; mientras que un 36,11% (13) señaló que a veces; y, un 8,33% (3), respondió que nunca se preocupan por mejorar.

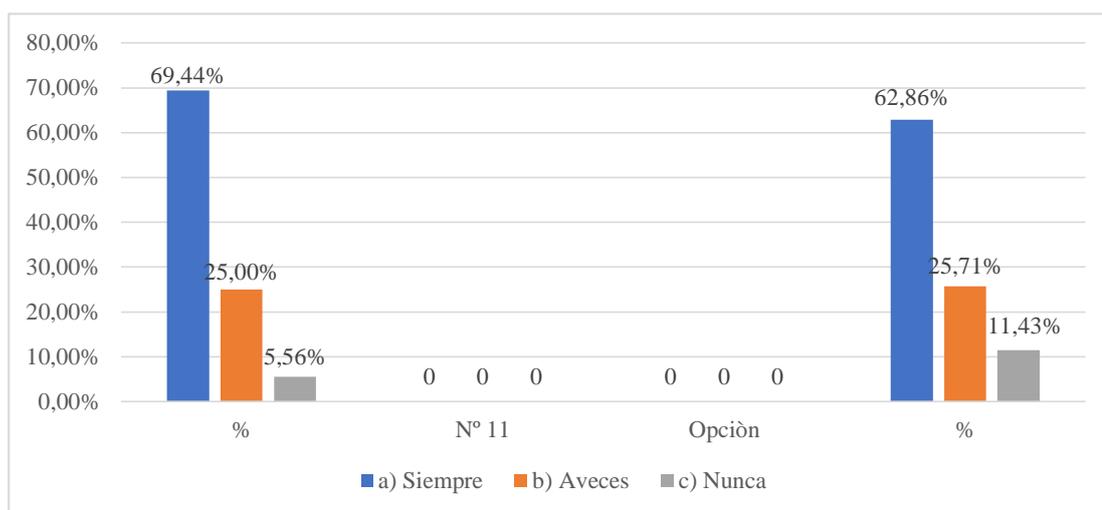
En el segundo grupo los estudiantes del 5to “C”, el 45,71% (16), respondió siempre antes la misma pregunta; un 37,14% (13), respondió que a veces lo hacen; y, el 17,14% (6) respondió que nunca.

Para Educo (2022) “el rendimiento académico es otro factor que preocupa a los adolescentes, ya que los que consiguen peores notas pueden sentir que son excluidos del grupo” (p.2). es decir que la enseñanza obligatoria para los adolescentes puede seguir diferentes opciones, como entrar al mercado laboral, realizar una capacitación profesional o cursar estudios universitarios. Esto también causa ansiedad y estrés en los jóvenes, ya que a menudo se sienten indecisos sobre qué rumbo tomar en su vida educativa y profesional.

Resumiendo, la mayoría de los estudiantes en ambos grupos siempre se preocupan por mejorar su rendimiento escolar en el área de lengua y literatura; sin embargo, es posible notar que existe un porcentaje considerable de estudiantes que nunca lo hacen, lo que se puede evidenciar que estos niños no tienen preocupación por mejorar en esta área.

Grafico 11

Ayuda de los padres en las calificaciones



Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

1.8.3 Análisis de los resultados

Como se evidencia en el grafico N.º 11, y de acuerdo a la pregunta, ¿Consideras que tus padres deben ayudarte a mejorar tus calificaciones?, el 69,44% (25) de los estudiantes encuestados del 5to “B” señaló que sus padres **siempre** deben ayudarles a mejorar sus calificaciones; mientras que un 25,00% (9), mencionaron que **a veces**; y, un 5,56% (2) de dichos estudiantes respondieron que **nunca** ante la misma pregunta.

El 62,86% (22), de los estudiantes del 5to “C” afirmó que sus padres **siempre** deben ayudarles a mejorar su rendimiento escolar; un 25,71% (9) respondió que a veces; y, solo un 11,43% (4) escogió la opción **nunca**.

Según Álvarez Rojo (2016) “la implicación de los padres en la mejora de las calificaciones de sus hijos es una cuestión complicada que puede generar consecuencias tanto favorables como desfavorables, según la forma en que se aborde este acontecimiento” (p.59). En otras palabras, la participación de los padres referente a las calificaciones de sus hijos debe de ser altruista y que genere niveles de

autonomía, originado un alto nivel de confianza y percepción positiva hacia la materia.

En resumen, la mayoría de los estudiantes en ambos grupos, están de acuerdo en que los padres **siempre** deben de ayudarlos a mejorar sus calificaciones, y un porcentaje reducido de estudiantes, señalaron que **nunca**, ya que ellos consideran que es deber de ellos mismo mejorar sus calificaciones.

1.1 Resultados de la recolección de calificaciones

1.8.4 RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. “B” Y “C” DEL AÑO LECTIVO 2023-2024 AREAS: LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICAS

CUADRO N° 12

5to “B”					5to “C”				
Calificaciones	Lengua y literatura	Porcentaje %	Matemáticas	Porcentaje %	Calificaciones	Lengua y literatura	Porcentaje %	Matemáticas	Porcentaje %
A	19	52,78%	14	38,89%	A	24	68,57%	22	62,86%
EP	17	47,22%	22	61,11%	EP	11	31,43%	13	37,14%
Total	36	100%	36	100%	Total	35	100%	35	100%

Nota: Cuestionario aplicado los estudiantes del 5to B y C

Analizando el cuadro N.º 12, se observa que: en el área de lengua y literatura, en el 5to Año “C” el porcentaje (68,57) de estudiantes es mayor que en el “B” (52,78%); en matemáticas, los estudiantes del 5to. Año, paralelo “C” tienen un porcentaje más alto (62,86%) que los del “B” (38,89%), en relación al rendimiento escolar con una calificación de “A”.

Los resultados en proceso (EP), en el área de Lengua y Literatura, los estudiantes del 5to. “B”, tienen un 47,22% frente a los del “C”, con un 31,43%, esto significa que los del “B” tienen más dificultad en el rendimiento escolar; en matemáticas, los alumnos del 5to- “B”, tienen mayores dificultades en su rendimiento.

Los alumnos del 5to- B. están con un mayor porcentaje rendimiento en el área de lengua y literatura (52,78%); mientras que un (61, 11%) tienen una calificación de EP en el área de matemáticas.

Para Alvarado (2020), es muy importante el estudio de Lengua y literatura, porque “desarrolla nuestro dominio del idioma y nos enseña lo poderoso que puede ser el lenguaje, enriquece el vocabulario, ayuda a hablar de forma más correcta y sofisticada, lo cual ayuda en cualquier ámbito de la vida” (p.8). Por tanto, es esencial que esta materia se aplique de manera metódica y estructural para el potencial de los educandos.

De lo anterior se deduce que los estudiantes del 5to. Año B, tiene mayores dificultades en el rendimiento escolar en las áreas de lengua y literatura y matemáticas, mientras que los del 5to año “C”, por su parte la gran mayoría ha alcanzado los aprendizajes requeridos, adquiriendo así un aprendizaje significativo en ambas áreas.

1.8.5 Resultados de la entrevista

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes y vicerrector

Para el desarrollo de esta investigación, se realizó una entrevista a la Lic. María Montes, docente del 5to. Año, “B”, al Docente Carlos Cedeño, profesor del 5to. Año E.G.B. “C” y al Lic. Teyi Arteaga Vicerrector, de la Unidad Educativa “El Carmen” quienes respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Como conceptualiza usted el rol de los padres frente al rendimiento escolar en estudiantes de 5to año de Educación General Básica, en las áreas de matemáticas, lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen?

Según el docente María Montes: “Hay pocos casos donde el papa ayuda. Si todos lo hicieran facilitaría al docente y los niños participarían en las actividades”, mientras que el Lic. Carlos Cedeño afirmó: “El apoyo de los padres es fundamental sobre todo en la disciplina que a su vez facilitara el desarrollo de las clases; mismas que permitirán un mejor aprovechamiento de las tareas impartidas”.

El vicerrector respondió: “Cuando el padre asiste a un llamado de los docentes para la organización de un tema”

Los entrevistados afirman que el rol de los padres frente al rendimiento escolar consiste en el apoyo fundamental de estos hacia sus hijos, para que estos participen de manera activa en cada una de las clases.

Según Karina Lastre (2018) “la familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la persona en

la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada” (p.104). El rol de los padres en el rendimiento escolar es fundamental, multifacético y abarca ejemplos a seguir desde el respaldo emocional hasta crear hábitos. La involucración activa de los padres en la educación de sus hijos/as permite a los padres estar pendientes a las adversidades y actividades académicas que se enfrentan sus hijos, proporcionar un entorno de positivismo y de participación, puede establecer un gran cambio representativo en el mejoramiento académico de los estudiantes.

2. ¿Cuál es el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica, en el área de matemáticas, lengua y literatura, de la unidad educativa El Carmen?

Para la docente Montes: “Participar en las tareas y refuerzo de las actividades de los contenidos aprendidos”; El Lic. Cedeño afirma: “el rol de apoyar a los procesos de enseñanza aprendizaje, con esto, acoger y facilitar los métodos estratégicos y demás propuestas para el desarrollo del año escolar”. El vicerrector señala; “Cuando se preocupa que todo aquello que aprende en una institución educativa la vayan reforzando día, con el cumplimiento de tareas y lecciones”.

Según Hernández (2019) “el refuerzo escolar puede representar también un apoyo a la familia cuando los padres no pueden afrontar los problemas de aprendizaje de su hijo o cuando no pueden dedicarles a las tareas escolares el tiempo necesario. Indudablemente el profesor encargado del refuerzo escolar del alumno no debe reemplazar el rol que tienen los profesores del colegio o los propios padres, sin embargo, es su función profundizar y apoyar al alumno en aquellos contenidos que éste no haya podido asimilar (p.3). Por ende, los padres de familia deben contribuir e incluirse activamente en el desarrollo académico de sus hijos/as lo que acontece

acudir a las reuniones de estudio y los eventos que realice la unidad educativa, establecer costumbres amigables y otorgar apoyo emocional, los padres de familia pueden influir a que su representado obtenga el éxito académico y desarrollarse como estudiantes y en un futuro convertirse en un gran profesional gracias a la intervención y la participación de los padres.

3. ¿Cómo evalúa el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to año de educación general básica de este plantel?

El docente de 5to “B” respondió; “a través de tareas grupales, preguntas, trabajos escritos, preguntas mentales”

Según el docente de 5to “C” señaló; “hasta el día de hoy el rendimiento académico en esta área es muy significativo, los niños tienen mucho entusiasmo a la materia, lo que ha permitido un desarrollo de nuevos conocimientos”

El vicerrector afirmó que; “Para evaluar el nivel de aprovechamiento, el maestro debe utilizar varias herramientas como, exámenes orales, proyectos, casos de estudios y pruebas escritas”

4. ¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de este plantel?

Según el docente del 5to “B” afirmó que; “a través de lecturas comprensivas, lecturas, trabajos grupales, actividades individuales”

El docente de 5to “C” respondió que; “En el área de lengua y literatura, su rendimiento escolar es relativamente bueno, pero aun no alcanzan las destrezas básicas, sobre todo en la lectura”

El vicerrector señaló que; “Se evalúa con exposiciones con fluidez de palabras y poder tomar dictado con mucha facilidad”

5. ¿Qué relación hay entre el rol de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de Educación General Básica, en las áreas de Matemáticas y Lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen?

El docente del 5to “B” afirmó que; “Los padres se involucran muy poco y esto hace en que algunos estudiantes su rendimiento sea bajo”

Mientras que el docente de 5to “C” respondió que; “La relación es muy buena, pues en la mayoría de los casos los padres sí se preocupan y apoyan en los procesos de enseñanza-aprendizaje”

El vicerrector señaló que; “Que el padre de familia se preocupe de que sus hijos aprendan, y que en las instituciones vayan reforzando sus conocimientos día a día”

6. ¿Qué propuesta plantea usted para mejorar el rol de los padres y el desempeño en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año Educación General Básica, en las áreas de matemáticas y Lengua Literatura, de la Unidad Educativa El Carmen?

El docente del 5to “B” señaló que; “que asistan a talleres de padres donde ellos también son parte de este proceso”

Mientras que el docente de 5to “C” respondió que; “Charla con los padres, independencia en la elaboración de las tareas, seguimiento académico por medio de atención a padres y apoyo en la disciplina de sus niños (orden-aseo)”

El vicerrector afirmó que; “Establecer una rutina diario en familia que incluya buenos hábitos de alimentación y de descanso y destinar áreas de estudio y horarios para poder realizar las tareas”

2. Conclusiones

- El rol de los padres en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos es fundamental ya que son los primeros modelos por seguir en la vida de un niño. A través de su comportamiento, actitudes y valores, los padres influyen en cómo los hijos perciben la educación y el aprendizaje.
- El rol que desempeñan todos los padres de familia en la educación de sus hijos es importante para lograr un buen rendimiento, porque, mientras se educan en casa, los conocimientos, habilidades y valores que han desarrollado a lo largo de su vida se enseñen en la escuela. De ellos dependerán su éxito personal y profesional en términos de desarrollo personal general y éxito académico.
- El rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. Año B, poseen mayores dificultades en el rendimiento escolar en las áreas de lengua y literatura y matemáticas, mientras que los del 5to año “C”, afectando directamente al desarrollo de las capacidades en análisis, proposiciones, autonomía, pero sobre todo es un alto nivel crítico, que les permita absorber y contrastar todas las actividades y sesiones que se disciernen en el aula de clases.
- Se corrobora que los factores que determinan la influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos/as es la participación en las actividades académicas, el apoyo emocional y tener una buena comunicación familiar.
- La relación que hay entre el rol de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes es el involucramiento de los padres en las actividades académicas, la preocupación y el apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.1 Recomendaciones

- Para mejorar la participación y rol de los padres de familia en el entorno educativo con sus hijos se debe elaborar un manual de convivencia, donde se apreciaría un horario de funcionamiento de los profesores a los padres de familia.
- Instaurar nuevas y sólidas propuestas de integración familiar en el entorno académico que les ayude a proporcionar varios implementos con el objetivo de reforzar el desempeño académico de sus hijos/as.
- Se debe de seguir monitoreando de manera esporádica el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. Año B – C, con el fin de poder llegar a un nivel óptimo integral en ambos paralelos. Esto permitirá un ejemplo institucional y consigo una gran meta y visión de todos los educandos.
- Una forma de brindarles ayuda a los padres de familia desde el centro educativo es realizar talleres o reuniones sobre los principios, valores, rendimiento académico y comunicación familiar con el fin de brindarles información actual con el objetivo que los estudiantes y sus representantes puedan aprovechar dicha investigación.
- Es primordial que los padres de familia se dirijan a la unidad educativa con el objetivo de saber las estrategias e implementos educativos que utilizan los profesores para compartir sus clases a los estudiantes para llegar a conocer si afectan en el desarrollo académico de los estudiantes.

3. Bibliografía

- Ayala Ramírez, L. D., & Rueda Sánchez, G. D. (2019). *factores que inciden en rendimiento escolar*. estudio de caso , San Jose de Cucuta . Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4380/1/Ayala_Rueda_2019_TG.pdf
- Abando, F. (2019). *Rol educativo de los padres y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de primaria de la i.e. n° 821027 - casa blanca - José sabogal - 2014*. Tesis de maestría , Universidad Nacional de Cajamarca . Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3788>
- Alvarado. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Redalyc*, 23.
- Álvarez Rojo, D. F. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia . *Revista Ibero-americana de Educación*, 47-62.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación (Sexta ed.). *Episteme*, 21.
- Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigacion*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Peru. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barrios Gaxiola , M. I., & Frias Armenta , M. (2016). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. *Revista Colombiana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/804/804444652005/>
- Borgonovi, F. &. (2012). Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies. *OECDi library*, 8.

- Bustamante Neira, G. J. (6 de octubre de 2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *CIENCIA DIGITAL*, 97-115. Obtenido de Repertorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial:
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Chong, E. (2007). *Factores que inciden en el rendimiento academico de los estudiantes*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/>
- Educo. (2022). Preocupaciones e inquietudes más comunes de los adolescentes. *Educo.Org*, 2.
- Escobedo, P. S. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* , 8.
- Espin, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Maestría en Innovacion en Educacion , Universidad Andina Simon Bolivar . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>
- Franco, M. F., & Vera Solorzano, J. L. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico*. Investigacion , Revista Cientifica . Obtenido de <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- González, E. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/#redalyc_27050422005_ref1

- Guevara Tinoco, R. Y. (2023). *Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua*, 2023. Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo , Psicología Educativa , Chiclayo . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122860/Guevara_TRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, J. L. (2019). La importancia del refuerzo escolar. *Quod formación*, 3.
- Hernandez, M. (12 de 12 de 2012). *metodologia de investigacion* . Obtenido de [metodologia de investigacion :](http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html) <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Hernández, R. &. (2016). Metodología de la Investigación (Séptima ed.). *Graw Hill-Education*, 78.
- Jimenez Espinoza , J. A., Mina Quiñonez , A. A., Sulca Zambrano , C. C., Alcivar Gonzalez , A. C., & Guevara Benitez , M. J. (2019). *Importancia de los padres en el proceso de enseñanza*. Educandos del ecuador , Ciencias de la educacion. Journal Scientific . Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/251>
- Karina Lastre, L. L. (Mayo de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21, 102-115. Obtenido de *Psicogente*, vol. 21.
- Lamas, H. A. (30 de Abril de 2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Obtenido de *Propósitos y Representaciones*: <file:///C:/Users/luque/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

- Llulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito.*
- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. *Propósitos y Representaciones*, 376.
- Peña. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas. *Scielo*, 12.
- Perkins, et al. (2016). (s.f.).
- Perkins, et al. (2016). (s.f.).
- prepaup-varonil. (2021). Los beneficios de un buen desempeño académico en la preparatoria. *Preparatoria panamericana*, 4.
- Ramos, V. d. (2019). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.* Proyecto de investigación , Universidad Técnica de Ambato , Facultad de ciencias humanas y de la Educación , Ambato . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30313>
- Rivera. (2020). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 88.
- Rodríguez D., G. R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgos. Variables personales que moderan su influencia. (. *Perfiles Educativos*, , 118-134.

Sacayón, J. A. (2016). *PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO*

RENDIMIENTO. Tesina , Mazatenango. Obtenido de

<https://core.ac.uk/reader/154906450>

Solís Castillo, F. &. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la

escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista*

Tendencia & Retos, 81-90.

Zárate Castro, N. J. (2016). *El rol de la familia en el rendimiento escolar de los*

estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José

Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja, periodo 2015–2016 y la

intervención del Trabajador Social. Loja: Loja 12 de julio.

REFERENCIAS

- "Técnicas de investigación". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina.
Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>. Última edición: 5 de mayo de 2022.
<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#ixzz8ywdep0mi>
- *Barrios Gaxiola, MI, & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Revista Colombiana de Psicología, 25 (1), 63-82.*
- Botero Carvajal, Alejandro; Jiménez Urrego, Ángela María Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 38, núm. 4, 2019 Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela
<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>
- Bravo-Aranibar, JC, Bocángel-Weydert, GA y Bocángel-Marín, GA (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemáticas. Investigación Valdizana, 14 (1), 48-54. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>.
- Freire Palacios Verónica Adriana y Flores Ramos Virginia Del Carmen (2019) El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30313>
- Freire Palacios Verónica Adriana y Flores Ramos Virginia Del Carmen (2019) El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San

Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30313>

- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Rpp*, (30).
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Lifeder. (21 de enero de 2021). 7 técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>.
- Ochoa Martínez, OL, (2022). Indicadores de abandono escolar y rendimiento académico de estudiantes privados de libertad. *Revista Copala. Construyendo Paz Latinoamericana*, 7 (15),
<https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0232>

Anexos 1

Instrumentos

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión en El Carmen

Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.

El Carmen – Manabí - Ecuador.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

Tema: El rol de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica, en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa el Carmen, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí año lectivo 2024-2025.

Objetivo general: Analizar el aporte del rol de los padres en el rendimiento escolar, a través de fuentes bibliográficas e investigación de campo, con el propósito de superar el problema de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí año lectivo 2024-2025.

Instrucciones: Querido estudiante leer cada pregunta con atención y responder a cada una con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Tus padres influyen de manera positiva en tu vida escolar?

- a) Siempre()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿Crees que tus padres cumplen con su rol para mejorar tu rendimiento escolar?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

- 3. ¿Tus padres te ayudan a resolver las tareas enviadas por tus profesores?**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 4. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas de matemáticas y de Lengua y Literatura?**
- a. Papá ()
 - b. Mamá ()
 - c. Hermano(a)()
 - d. Otro familiar ()
 - e. Ninguno ()
- 5. tus padres te motivan a realizar tus tareas e ir a la escuela**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 6. ¿Tu rendimiento escolar depende de tus padres?**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 7. Tu rendimiento escolar en Matemáticas es:**
- a) Excelente ()
 - b) Bueno ()
 - c) Regular ()
 - d) Deficiente ()
- 8. Tu rendimiento escolar en Lengua y Literatura es:**
- a) Excelente ()
 - b) Bueno ()
 - c) Regular ()
 - d) Deficiente ()
- 9. Te preocupas por mejorar tu rendimiento escolar en Matemáticas**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 10. Te preocupas por mejorar tu rendimiento escolar en Lengua y Literatura**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 11. ¿Consideras que tus padres deben ayudarte a mejorar tus calificaciones?**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión en El Carmen

Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.

El Carmen – Manabí - Ecuador.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

Tema: El rol de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica, en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa el Carmen, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí año lectivo 2024-2025.

Objetivo general: Analizar el aporte del rol de los padres en el rendimiento escolar, a través de fuentes bibliográficas e investigación de campo, con el propósito de superar el problema de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí año lectivo 2024-2025.

Entrevistado(a):

Función: Docente del 5to paralelo

Investigadoras: Sara Cevallos y Karen Cevallos

Fecha:

Instrucciones: Leer cada pregunta planteada y responder de acuerdo con su experiencia y conocimiento.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo conceptualiza Usted el rol de los padres frente al rendimiento escolar en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica, en las áreas de matemáticas, lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen?
2. ¿Cuál es el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica, en las áreas de matemáticas, lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen?
3. ¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de este plantel?
4. ¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de este plantel?
5. ¿Qué relación hay entre el rol de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de Educación General Básica, en las áreas de matemáticas y lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen?
6. ¿Qué propuesta plantea Usted para mejorar el rol de los padres y el desempeño en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica, en las áreas de matemáticas y lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen?

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión en El Carmen

Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.

El Carmen – Manabí - Ecuador.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL VICERRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

Tema: El rol de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica, en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa el Carmen, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí año lectivo 2024-2025.

Objetivo general: Analizar el aporte del rol de los padres en el rendimiento escolar, a través de fuentes bibliográficas e investigación de campo, con el propósito de superar el problema de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí año lectivo 2024-2025.

Entrevistado(a):

Función: Vicerrector(a) de la Unidad Educativa “El Carmen”

Investigadoras: Sara Cevallos-Karen Cevallos

Fecha:

Instrucciones: Leer detalladamente cada pregunta y responder de acuerdo con su criterio.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo conceptualiza Usted el rol de los padres para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, ¿provincia de Manabí?

2. ¿Cuál es el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, ¿provincia de Manabí?

3. ¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de este plantel?

4. ¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de este plantel?

5. ¿Qué relación considera que hay entre el rol de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”?

6. ¿Qué propuesta plantea Ud. para que los padres de familia cumplan con su rol y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, ¿provincia de Manabí?

Anexo 2
Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION
JUICIO DE EXPERTOS

IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:	C.I. N°	Título/Especialidad:	Cargo que desempeña.

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMES	Pertinencia		Tendenciosa		Claridad		DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR OTRA PREGUNTA	OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO						
El rol de los padres	Características del rol de los padres	Comunicación	1	X		X		X		X					
			2	X		X		X		X					
		Supervisión	3	X		X		X		X					
			4	X		X		X		X					
		Motivación	5	X		X		X		X					
			6	X		X		X		X					
	Tipos de padres	Autoritarios	7	X		X		X			X				
			8	X		X		X		X					
		Permisivos	9	X		X		X		X					
			10	X		X		X		X					

		Sobreprotectores	11	X		X		X		X			
			12	X		X		X		X			
Rendimiento escolar	Registro de notas	Calificaciones	13		X		X		X			X	
			14		X		X		X			X	
		Psicosociales	15		X		X		X			X	
			16		X		X		X			X	
	Cognoscitivos		17		X		X		X			X	
			18		X		X		X			X	
	Importancia del rendimiento escolar	Gestión pedagógica	19		X		X		X			X	
			20		X		X		X			X	
					X		X		X				
					X		X		X				
					X		X		X				

OBSERVACIONES: Referidas a pertinencia, claridad, redacción u otra que considere:

1. Variable 1: Considero que se debe aumentar el tipo democráticos.
2. Variable 2: La variable es Rendimiento Escolar, no es factores que intervienen en el rendimiento escolar. Creo que se debe medir solo las calificaciones, no los factores porque se desvían del tema al analizar esa variable nueva



Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña
C. I: 170896490

Anexo 3
Consentimientos

Uleam

Comisión Académica

El Carmen, 19 de septiembre de 2023

Oficio No. - 134 -CA-TACL

Licenciada
MÓNICA BARBERÁN REYNA
Rectora Unidad Educativa "El Carmen"
Presente. —

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que los estudiantes: CEVALLOS SOLÓRZANO KAREN ANDREA con Cl. 1313438275 y CEVALLOS ACOSTA SARA CAROLINA Cl. 1317435400 de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información, con fines de titulación.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen

ELABORADO POR: Ing. María Fernanda Pinargote Salvatierra



Recibido y Autorizado
04/09/2023
Mónica Barberán

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE**

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Pregunta clave	Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Informante	Responsable	Tiempo
Rol de los padres Leithwood, Patten y Jantzi (2010) afirman que: "El rol de la familia es uno de los factores fundamentales que, junto con el establecimiento educacional, promueven directamente el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes."	Características del rol de los padres	- Comunicación - Supervisión - Motivación	¿Cuál es el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes de 5to B y C de educación general básica, en las áreas de matemáticas, lengua y literatura, de la Unidad Educativa El Carmen, cantón Carmen, provincia de Manabí?	Analizar el rol de los padres de familia para lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos "B" y "C" de la Unidad Educativa "El Carmen", Cantón El Carmen, provincia de Manabí.	Encuesta Entrevista	Cuestionario	Padres de familia Docentes de la institución.	Sara Cevallos Karen Cevallos	1 semana Del 15 al 20 de mayo
	Tipo de padres	- Autoritarios - Permisivos - Sobreprotectores - Pasivos							
	Aspectos normativos de padres de familia (LOEI)	- Deberes - Obligaciones							
	Los padres y el desarrollo de valores	- Respeto - Puntualidad - Responsabilidad							

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Pregunta	Objetivos específicos	Técnica	Instrumento	Informante	Responsable	Tiempo
Rendimiento académico El autor (Gonzalez,2003) define el rendimiento escolar como: un conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales.	Rendimiento escolar	Definición	¿Cuál es el rendimiento escolar en las áreas de lengua y literatura y en matemáticas en los estudiantes de 5to B y C de educación general básica de este plantel?	Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación general básica en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí.	Encuesta	Cuestionario	Docente del 5to B.	Sara Cevallos	1 semana
	Factores que intervienen en el rendimiento académico	Académicos, psicosociales, cognoscitivos y motivacionales			Registro de datos	Actas de calificaciones	Docente del 5to C.	Karen Cevallos	Del 15 al 20 de mayo
	Importancia del rendimiento escolar	Gestión pedagógica							
	Rendimiento escolar reglamento de la loi.	La Evaluación Calificaciones.							

Anexo 5

Fotos



