



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

*Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La informática educativa y desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la U.E. El Carmen.

**AUTORES:**

Alcivar Anchundia Mathiuss Javier


Corral Abril Jean Carlos

**TUTOR:**

Lic. Alejandro Recio Sastre.

El Carmen – Manabí – Ecuador

2024

 <b>Uleam</b> UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de educación básica de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Jean Carlos Corral Abril, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica período académico 2024-(01), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **"La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la U.E. El Carmen"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 25 de Julio de 2024.

Lo certifico,



Dr. Alejandro Recio Sastre  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Ciencias de la Educación**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN**

**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la U.E. El Carmen.", cuyo autor es Corral Abril Jean Carlos de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Alejandro Recio Sastre.

El Carmen, agosto de 2024

LIC. VÁSCONEZ RIVERA INDIRA NATALY, MG.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

LIC. LOOR ALMEIDA RAFAEL ANTONIO, MG.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

LIC. ROMÁN LOOR MICHAEL ARGENIS  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN



## AUTORÍA

Nosotros, **ALCIVAR ANCHUNDIA MATHIUZS JAVIER** y **CORRAL ABRIL JEAN CARLOS**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Sr. Mathiuzs Javier Alcivar Anchundia

AUTOR



Sr. Jean Carlos Corral Abril

AUTORA

## **Agradecimiento.**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este camino académico y personal. En primer lugar, a mis padres quienes con su amor incondicional y su apoyo constante han sido la base sobre la cual he construido mis sueños. Gracias por creer en mí y por brindarme las oportunidades para alcanzar mis metas. A mis profesores y mentores, especialmente a mi asesor de tesis, el Dr. Alejandro Recio Sastre, cuyo conocimiento, paciencia y guía han sido fundamentales en la realización de este trabajo. También a mis compañeros y amigos, quienes han sido una red de apoyo invaluable a lo largo de estos años.

**Jean Carlos Corral Abril.**

Quiero agradecer a mis padres, cuyo amor incondicional y paciencia infinita han sido la base de mi éxito. A lo largo de mi vida, me han enseñado la importancia del esfuerzo, la perseverancia y la integridad. Sin su apoyo constante, sus consejos sabios y su fe en mis capacidades, hubiera sido muy difícil alcanzado este logro. Gracias por cada sacrificio, por cada palabra de aliento y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Esta tesis es tanto suya como mía, también a mi hermana cuyo entusiasmo y alegría de vivir han sido una fuente constante de inspiración. Agradezco tus palabras de ánimo, tu compañía en los momentos de incertidumbre y tu capacidad para hacerme sonreír cuando más lo necesitaba.

**Mathiuss Javier Alcivar Anchundia.**

## **Dedicatoria.**

Este trabajo de investigación está dedicado a todas las personas que han estado junto a nosotros, viéndonos crecer como profesionales superando barreras y alcanzando metas. Dedicado especialmente a nuestras familias y amigos que nos han brindado de su apoyo y sus consejos a lo largo de los años, los cuales con suma paciencia y amor incondicional han sabido guiarnos por el camino del bien. Este trabajo conlleva nuestro esfuerzo y nuestra dedicación que resulta ser un reflejo de la motivación que nos han brindado.

## **Resumen.**

El desarrollo del hábito lector es fundamental para la creación de habilidades esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesaria la implementación de estrategias innovadoras que utilicen como medio la informática educativa; de tal modo que se generen espacios en los que dichas estrategias se puedan desarrollar de forma integral. Tomando esta perspectiva como fundamento, el objetivo de investigación fue descubrir la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la Unidad Educativa “El Carmen”, en el año lectivo 2024-2025. La metodología seguida fue basada en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y diseño de campo de nivel exploratorio- descriptivo. Para la recolección de datos se usó como técnica la entrevista siendo validada mediante juicios de expertos. La población del estudio fueron los docentes y estudiantes del 10mo grado de la institución antes mencionada. Los resultados arrojaron que la informática educativa se utiliza en muchos procesos en la enseñanza de los estudiantes, tomando un rol de soporte en la resolución de tareas y un papel más activo en la actividad de lectura. En conclusión, Muchas de las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes al momento de realizar sus tareas están enfocada a facilitar los procesos de búsqueda de la información. En la mayoría de los casos las personas que tienen un hábito lector establecido, este fue desarrollado mediante el uso de libros físicos, pero con el tiempo emigraron a los libros digitales.

**Palabras clave:** informática educativa, hábito lector, estudiantes, docentes.

## **Abstract**

The use of reading competencies is essential for bringing about elementary skills in student learning, thus the implementation of innovative strategies used for educational computing as a means is necessary. Thereby, it brought out places where these strategies can be implemented totally. From this approach as a base, the study objective was to discover the importance of educational computing in the reading habits' development in 10th-grade students at the “El Carmen” School, in the 2024-2025 year. The methodology was based on the interpretive paradigm with a qualitative approach and exploratory-descriptive field design. In the recollection of the information, the interview was used as a technique and its validation was carried out through expert judgments. The population of the study was the teachers and students of the 10th grade of the indicated institution. The results showed that computing education was used in many processes of teaching students, those were supported in the role of solving tasks and another more active role of reading activity. In conclusion, many technological tools students use when doing their tasks are focused on facilitating the information search processes. In most cases, people had an established reading habit developed through physical books, although they already had migrated to digital books.

**Keywords:** educational computing, reading habit, students, teachers.



## INDICE

Agradecimiento.....	1
Dedicatoria.....	5
Resumen.....	6
Introducción.....	11
1. Marco Teórico.....	15
1.1 Marco teórico referencial.....	15
1.2 Informática educativa.....	16
1.3 Metodologías de la Informática Educativa.....	17
1.4 Actores del Aprendizaje.....	18
1.5 Aplicaciones (Apps) Educativas.....	20
1.6 Importancia de las Aplicaciones Móviles.....	21
1.7 Hábitos Tecnológicos.....	22
1.8 Impacto de la Tecnología en los Estudiantes.....	22
1.9 El Hábito Lector en Niños.....	24
1.10 Costumbres.....	26
1.11 Recursos para la lectura.....	26
1.12 Entornos de Lectura.....	27
1.13 Entornos Armónicos.....	27
1.14 Estrategias Escolares.....	27
2. Marco metodológico.....	28

2.1 Naturaleza de la investigación .....	28
2.2 Diseño de investigación .....	28
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
2.4 Población y muestra.....	29
3. Resultados .....	31
3.1 Presentación, análisis e interpretación de datos .....	31
3.2 Discusión de los resultados.....	46
4. Conclusiones.....	53
5. Recomendaciones.....	55
Bibliografía .....	56
Anexos .....	62

## Índice de tablas.

Tabla 1. Metodologías de la informática educativa. ....	31
Tabla 2. Smartphone como medio de aprendizaje. ....	33
Tabla 3. Acciones y repercusiones de la informática educativa. ....	34
Tabla 4. El hábito lector en los niños. ....	35
Tabla 5. Preferencias de lectura. ....	37
Tabla 6. Actividades para el desarrollo del hábito lector. ....	38
Tabla 7. Metodologías de la informática educativa (docentes). ....	41
Tabla 8. Smartphone como medio de aprendizaje (docentes). ....	41
Tabla 9. Acciones y repercusiones de la informática educativa (docentes). ....	42
Tabla 10. El hábito lector en jóvenes (docentes). ....	43
Tabla 11. Preferencia de lectura (docentes). ....	44
Tabla 12. Actividades para el desarrollo del hábito lector (docentes). ....	44

## **Introducción**

No se puede subestimar el impacto de la tecnología en la educación; ha evolucionado significativamente durante la última década, la informática educativa ha redefinido la forma en que los estudiantes adquieren y procesan información. Sin embargo, esta tecnología genera preocupación sobre el desarrollo de hábitos de lectura entre los estudiantes, que es una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Según Basantes et al. (2017) afirma que “el uso de los dispositivos móviles potencia la interacción dentro y fuera del aula estimulando la exploración, la comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo” (p. 79). La lectura puede hacerse más accesible y atractiva a través de ofertas tecnológicas, herramientas innovadoras además de enriquecerla, sin embargo, demasiada tecnología puede crear distracciones que limitarán el tiempo disponible para la lectura profunda, impidiendo así el desarrollo de habilidades de lectura crítica.

Es importante conocer el impacto que tiene la lectura en desarrollo de los niños, No solo sirve como un medio de aprendizaje, sino que abre un sinfín de posibilidades donde su imaginación vuela y su mente se abre a nuevas perspectivas y formas de contemplar la vida. Es necesario comprender que a los estudiantes no solo hay que enseñarles a leer sino a disfrutar mientras lo hacen, la lectura es un arte y el arte no se limita ni se aprisiona. La lectura y la creatividad nacen de la percepción del estudiante, entonces es comprensible que este elija lo que quiere leer basándose en sus propios gustos y no en una rutinaria sección de libros. Ayudándolos mediante sus gustos a fijarse en más géneros literarios para poder crear un hábito sano de estudio.

Nada se crea espontáneamente, por lo tanto, la educación actual y la enseñanza de la lectura se basan en la creación de espacios creativos y seguros. Para entender como leer adecuadamente es necesaria una descripción de los diferentes procesos y entidades

involucradas. “El papel desempeñado por las instituciones escolares y por las familias es trascendental y decisivo en la educación lectora del alumnado” (Martínez & Torres, 2019, p. 104). Esto demuestra la importancia que tiene el entorno inmediato y las figuras de referencia para los estudiantes, los cuales observan y toman como ejemplo estos accionares remarcando la importancia de generar espacios adecuados para aprender y disfrutar de la lectura.

En ocasiones las instituciones educativas no pueden tener la capacidad persuasiva para que los estudiantes creen hábitos saludables como la lectura, por lo tanto, es innegable que el rol de las familias en este proceso toma especial importancia como fuente de apoyo y gestión de actividades del estudiante. “La inclusión en los programas de formación de padres y madres de aspectos relativos a la relevancia de leer en familia para favorecer los hábitos lectores de los hijos” (Izquierdo et al. 2019, p. 175). El desafío actual de la educación es encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y la promoción del hábito de lectura, en la cual este fundamentada en el apoyo entre familias, docentes y estudiantes. La investigación actual es importante porque revela la influencia de la tecnología en el comportamiento lector y sugiere acciones pedagógicas a tomar para garantizar que el impacto tecnológico sea positivo y beneficioso.

El propósito de este trabajo es hacer un análisis de la influencia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector e identificar prácticas tecnológicas efectivas. Este estudio pretende hacer una contribución en el campo de la educación ofreciendo una base para utilizar la tecnología de manera efectiva para promover el hábito de lectura guiando así a los educadores y responsables de políticas para lograr un equilibrio durante el proceso de integración. Como vivimos en un mundo donde todo está digitalizado, también es necesario prestar atención a los riesgos que conlleva el uso inmoderado de la tecnología, ya que puede impedir que los estudiantes adquieran buenas habilidades lectoras: hay que velar por que cada alumno desarrolle sus lecturas con destreza, sin ningún déficit. El hábito lector no es algo que

se construye de un día para el otro, este se crea y se construye con el tiempo, con buenos maestros que redirigen esa curiosidad de los niños al inmenso mundo de los libros, proveyéndoles de conocimientos y aventuras inimaginables. La lectura necesita imaginación entonces porque no se enseña a los estudiantes a disfrutar de la lectura bajo la misma premisa, enseñar lecturas increíbles con actividades extraordinarias.

Tomando en cuenta lo anterior y la importancia que tiene la tecnología y el estado actual del hábito lector, se decidió realizar un estudio en la Unidad Educativa “El Carmen”, que se enfocó en describir la importancia de la informática educativa y el hábito lector en estudiantes y profesores de 10mo año de educación general básica en el año lectivo 2024-2025.

A raíz de esto, se formuló la siguiente interrogante en la investigación: ¿Cuál es la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la unidad educativa “El Carmen” 2024-2025? Tomando en cuenta esta interrogante se establecieron los objetivos de investigación.

Como objetivo general se contempló: Descubrir la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la unidad educativa "El Carmen", los objetivos específicos fueron: 1) Develar el impacto que tiene la informática educativa en la práctica de la lectura en los estudiantes. 2) Explorar el estado actual que tiene las estrategias educativas en la práctica de la lectura en los estudiantes. 3) Analizar los principales factores involucrados en el desarrollo del hábito lector. 4) Describir los usos más adecuados de la informática educativa para beneficiar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Este estudio es de gran impacto por que busca proporcionar una descripción realista del uso de la tecnología en el ámbito educativo, como también el estado actual del hábito lector de los estudiantes, tomando en cuenta lo digitalizado que esta la sociedad moderna y

como las actividades para animar a la lectura han dejado de ser eficientes en este mundo de constantes actualizaciones. Por ende, los resultados obtenidos de este estudio servirán para mejorar el uso de las tecnologías educativas y las metodologías relacionadas con la lectura.

Los actores beneficiados de esta investigación serán para las instituciones educativas su personal docente y los estudiantes, ya que con este estudio se podrá tener una mejor comprensión de los beneficios que aporta la informática educativa al ser utilizada con eficacia pudiéndose implementar en actividades que fomenten a la lectura.

Esta investigación es viable porque se contaba con el tiempo necesario para realizar los diferentes procesos que conlleva realizar una investigación. También se dispuso de recursos económicos, humanos, bibliográficos, y electrónicos para llevarla a cabo. Una de las dificultades que nos enfrentamos fue la falta de antecedentes locales con variables similares a nuestra investigación, así que tomo su tiempo poder encontrar referencias relacionadas a nuestra investigación.

Por último, la metodología utilizada en esta investigación se fundamentó en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo de tipo explorativo – descriptivo. El diseño es de campo porque se adapta mejor a este tipo de investigación, como técnica de recolección de datos, se utilizó la entrevista teniendo como instrumento una guía de preguntas semiestructurada tanto para maestros como estudiantes, la población involucrada en nuestro estudio se basó en estudiantes de 10mos años “A” y “B” como a sus respectivos docentes, pertenecientes a la Unidad Educativa “El Carmen” en el año electivo 2024-2025. La muestra seleccionada para investigación la conformaron 8 estudiantes y 2 maestros de esta institución.

## **1. Marco Teórico.**

### **1.1 Marco teórico referencial.**

Tomando en cuenta las temáticas tratadas en esta investigación, las cuales son la informática educativa y el hábito lector se realizó una revisión preliminar sobre investigaciones anteriores en estos campos, tanto a nivel internacional y nacional que permiten ver el estado de arte de esta investigación.

En este proyecto realizado por Bonilla, Triana y Silva (2020) titulado “Usando el Club Virtual como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica”. Aporta reconocimiento a las necesidades y preferencias de los lectores. Con la implementación de un CVL para el fortalecimiento de la lectura crítica, se constituyó en una estrategia didáctica innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje, consolidando resultados positivos. Se concluyó que se destaca el avance en cuanto a la construcción de la interacción entre pares para construir y analizar textos, reconocimiento de contenidos, establecer nexos intertextuales y por tanto comprender el valor del lenguaje para la construcción de conocimiento (Bonilla et al., 2020).

En la investigación realizada por Gutiérrez, Montero, Espitia y Torres (2023) titulado “Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), entre 2000 – 2021”. Propone la utilización de recursos Educativos Digitales como las (RED) las cuales se refieren a cualquier material elaborado en formato digital para ser utilizado con propósitos educacionales. Se finaliza con la importancia que tienen los autores de materiales educativos digitales que hagan uso de proyectos transmedia, como una evolución del formato multimedia, especialmente, al momento de crear objetos virtuales de aprendizaje (Gutiérrez et al. 2023).



En el proyecto de investigación realizado por Hershkovitz, Merceron y Shamaly (2019) titulado “El papel de la pedagogía en clases con computadoras uno a uno: un estudio observacional cuantitativo de las interacciones Profesor-alumno”. Aporta de un estudio real a las interacciones de los estudiantes y docentes a través de las tecnologías enfocadas al aprendizaje. El entorno del aula y la relación profesor –estudiante puede cambiar con la introducción de la tecnología. En resolución los métodos de enseñanza de los maestros que utilizan la tecnología están fuertemente influenciados por las experiencias que tenían con las computadoras, mostrando que cada profesor adaptó su estilo de un modo diferente cuando se utilizaron las computadoras ( Hershkovitz et al., 2019).

En esta tesis realizada por Roman (2017) en la ciudad de Quito-Ecuador titulada “El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito” se plantea describir como el uso de los telefonos celulares podrian favorecer o repercutir en las actividades escolares de los estudiantes como tambien la busqueda de creacion de normas y practicas paraaprovechar esta herramienta para mejorar la educacion actual y por ende a la sociedad (Roman, 2017).

## **1.2 Informática educativa.**

En la actualidad existe un constante cambio que no puede verse detenido por las prácticas educativas tradicionales, la misma sociedad pide indirectamente un cambio de la forma de enseñanza de los estudiantes. La tecnología está presente en cada uno de los aspectos de las nuevas generaciones, llegando a ser fundamental un cambio de metodología que implemente estas herramientas informáticas en las actividades educativas. “Las estrategias de capacitación están orientadas a modelar usos pedagógicos de las herramientas computacionales y apoyar la innovación con nuevas metodologías de trabajo en el aula, así

como en la inserción de mejorados planes de trabajo curricular más integrado” (Maridueña et al. 2012, p. 17). Existe una demanda actual de docentes que puedan adaptar armónicamente las diferentes tecnologías en sus clases, sin embargo, la falta de la capacidad de adaptación y de recursos para capacitar a los docentes en estas áreas está llegando a ser un limitante común. Muchas de las estrategias actuales, las cuales utilizan como base a las herramientas informáticas educativas se las puede considerar muy superficiales, causando que no se pueda obtener el máximo rendimiento de estas estrategias.

Las necesidades actuales de los estudiantes y su actual atención se encuentran en los aspectos que rodean a la tecnología y a las facilidades que esta les ofrece, por esa razón hay que tomar en cuenta a los docentes y su preparación. “Los esfuerzos conscientes del profesor con formación docente para desarrollar habilidades de participación, creatividad e innovación del aprendizaje en los estudiantes, y generar cambios actitudinales” (Quevedo et al. 2023, p. 144). Sin embargo, como docentes tenemos que tomar estos intereses adaptándolos para fomentar a los estudiantes, logrando que aprendan mientras desarrollan sus habilidades en temáticas que les interesen, tomándolos de la mano y guiándolos hacia un futuro que le genere oportunidades.

### **1.3 Metodologías de la Informática Educativa.**

Cuando nos referimos a las metodologías de la informática educativa queremos situarnos en el punto donde la tecnología y la educación se junten para alcanzar el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes en un entorno armónico y equilibrado. Según Finol et al. (2019), menciona acciones coordinadas que sirven para producir resultados positivos en los estudiantes y los cuales pueden estructurar mejor sus aprendizajes en entornos virtuales, tales como: dar a los estudiantes un papel importante contribuyendo a que el estudiante sea activo y logre su propio aprendizaje; buscar superar los modelos tradicionales de enseñanza

las cuales se basan en clases magistrales; un constante aprendizaje de contenidos relacionados con la tecnología para llegar a un dominio completo, en donde se priorice las competencias o habilidades no verbales y por último el manejo de la información con cautela y eficiencia ( Finol et al. 2019).

#### **1.4 Actores del Aprendizaje.**

El Docente tiene un papel fundamental en el proceso educativo y en muchas ocasiones en más que un guía. “El docente, planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación” (Osori et al. 2021, p.1). El papel del docente conlleva una responsabilidad enorme que en muchas ocasiones sobrepasa a un trabajo normal, un docente enseña dentro y fuera de la institución, los cuales, al realizar los preparativos para las clases sacrifican su tiempo para desarrollar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Un docente que puede dominar los beneficios y los aportes de la informática educativa generara nuevas rutas de aprendizaje que superan con creces a las tradicionales y a su vez conectaran perfectamente con las nuevas generaciones los cuales están en constante cambio.

Los Estudiantes son uno de los pilares fundamentales, sin ellos no tendría un objetivo el proceso de enseñanza, tanto su rol, su espacio y su motivación ha cambiado con el tiempo, pero no su objetivo, el cual es aprender y desarrollar sus habilidades buscando constantemente rutas para su autodesarrollo. “Los estudiantes por su parte, participan activamente de todas las acciones planificadas para alcanzar aprendizajes significativos y mantienen una interacción constante entre sí, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo” (Osorio et al. 2021, p. 1). Los estudiantes tienen la responsabilidad de realizar las actividades dadas en clases, sin embargo, con el pasar del

tiempo se han visto envueltos y sobrepasados por la educación tradicional y sus metodologías, que en eras actuales se las pueden considerar anticuadas, aunque no obsoletas. La generación del interés determina un factor importante en el aprendizaje, entonces, generar interés a través de los medios informáticos que disponen los estudiantes es fundamental para que ellos se identifiquen con algo de su entorno inmediato y desarrollen su propio aprendizaje.

La Familia es una fuente y un apoyo fundamental en el desarrollo del estudiante, es la fuente de valores y tradiciones, como también una gran fuente de impulso en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje en los hogares. “Es considerado como parte vital e importante para el desarrollo social y educativo del estudiante, las actitudes presentadas por parte de los estudiantes que se reflejan en el aula de clases se deben a lo percibido en su núcleo familiar” (Rojas & Triana, 2017, p. 10). Los estudiantes son actores importantes en este proceso, pero su familia es quien los respalda y los protege, buscan que ellos sean mejores, aportándoles de oportunidades que ellos no pudieron. El impacto que tiene la familia va más allá de los valores que aportan o la estabilidad que generan, son una fuente de aprendizaje y experiencias, los estudiantes aprenden de los errores e intentan ser mejores.

El uso de la tecnología en la educación es cada vez mayor, las experiencias que brindan superan con creces ciertas actividades que se realizan en clase, tanto en su efectividad, velocidad y tiempo. Los dispositivos móviles desde la perspectiva de la educación tradicional puede ser percibida como una amenaza, invalidando en muchos casos los beneficios que pueden aportar en la creación de experiencias de aprendizaje.

Actualmente cada vez es más común ver que los estudiantes cuentan con teléfonos celulares con conexión a internet, pudiendo ser una gran mina de oro que no ha sido explotada todavía o que no se cuenta con los conocimientos suficientes para hacerlo. “Las percepciones de los docentes van dirigidas a considerar que la tecnología móvil en el

aprendizaje produce una experiencia interesante debido a que permite una apertura, interactividad y participación en las actividades educativas, promoviendo el trabajo en equipo” (Jaramillo & Pucha, 2022, p. 100). El sistema educativo actual busca constantemente la implementación de la tecnología en la educación pero por ahora se encuentra con una gran resistencia, tanto por la falta de conocimientos para implementarla como de recursos. La tecnología y la educación se parecen más de lo que se puede ver, ambas son cambiantes, estructuradas y evolucionan constantemente con el fin de solucionar los diferentes problemas que surgen en la sociedad.

### **1.5 Aplicaciones (Apps) Educativas.**

Actualmente se desarrollan una cantidad inimaginable de aplicaciones de diferentes índoles: entretenimiento, deporte, medicas, aprendizaje, gestión, administración, etc. Las aplicaciones educativas o relacionadas a este ámbito comienzan a ganar una gran cabida en el mercado actual, teniendo un gran impulso desde la pandemia del Covid- 19, la cual obligo a cambiar la forma en cómo se percibían las clases y como la virtualidad ofrecía una gran variedad de herramientas de aprendizaje, “No existe un marco teórico que dé explicación a la complejidad del aprendizaje por medio de las tecnologías móviles, que pueda guiar su aplicación en el campo de educativo” (Bernal, 2014, p. 13). Anteriormente no se contaba con las capacidades suficiente para crear un aplicación de la tecnología en la educación, pero tiene sentido porque se plantea una cuestión significativa en la intersección de la tecnología y la educación, señalando la necesidad de desarrollar un marco teórico sólido que permita comprender y guiar el uso efectivo de tecnologías móviles en la enseñanza.

La educación pública por lo general está en una constante lucha por recursos, los cuales en muchos casos están al límite, entonces la utilización de los recursos que puedan ayudar en este aprendizaje indirectamente son esenciales, es indudable la influencia que tiene

los dispositivos móviles en los estudiantes, por ende, se puede intentar abordar métodos de enseñanza a través de estos dispositivos, los cuales los estudiantes están muy familiarizados. Asimismo “el uso de los dispositivos móviles potencia la interacción dentro y fuera del aula estimulando la exploración, la comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo” (Basantes et al. 2017, p. 79). El uso de dispositivos móviles en el entorno educativo tiene el potencial de enriquecer la experiencia de aprendizaje al potenciar la interacción, estimular la exploración, fomentar la comunicación, desarrollar el pensamiento crítico y promover la reflexión. Sin embargo, es fundamental utilizar estos dispositivos de manera equilibrada y consciente, con una orientación pedagógica adecuada para maximizar sus beneficios y minimizar los posibles inconvenientes, como las distracciones o la dependencia tecnológica.

### **1.6 Importancia de las Aplicaciones Móviles.**

La informática educativa se puede considerar como todos los dispositivos electrónicos y software orientados en la educación, siendo su principal objetivo el de aplicar la tecnología en el aprendizaje reduciendo los tiempos de procesos innecesarios y aumentando la efectividad del desarrollo de los conocimientos. “hacer uso de un celular inteligente como una herramienta de trabajo para los estudiantes no es un invento, sino que, en estos tiempos, termina siendo una necesidad para un aprendizaje integral” (Rodríguez, 2022). Es innegable que la tecnología móvil ha revolucionado la forma en que accedemos a la información y cómo aprendemos. Las aplicaciones educativas ofrecen una amplia variedad de recursos y herramientas que pueden complementar la enseñanza tradicional. Esto es particularmente relevante en un mundo donde los estudiantes están cada vez más familiarizados con dispositivos móviles y su uso en la vida cotidiana.

La inclusión de estas aplicaciones en el modelo educativo puede ser beneficiosa para los docentes y los estudiantes, pero debe hacerse de manera reflexiva y cuidadosa,

considerando los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes, así como los posibles desafíos que puedan surgir. En última instancia, la tecnología es una herramienta poderosa que, utilizada de manera efectiva, puede contribuir a abordar problemas en el aula y enriquecer el proceso educativo.

### **1.7 Hábitos Tecnológicos**

En la mayoría de casos, todas las personas que tienen dispositivos tecnológicos cuentan con muchos hábitos relacionados con el mismo, tales como revisar su teléfono al despertarse o utilizar una determinada aplicación a cierta hora del día. Por lo tanto, es importante tomar estas características para fomentar un buen hábito tecnológico orientándolo a la educación. “Su incorporación no solamente exige capacitación para su uso, exige el despojarse de esquemas relacionales y de conocimientos y preconceptos sobre cómo educar. Implican un acercamiento entre el sujeto y el objeto, que va mucho más allá de lo presencial” (Granados et al. 2020, p. 1812). Como se puede destacar por lo dicho por el autor, estas interacciones y percepciones relacionadas con la tecnología deben ser vistas por su potencial inmediato y futuro. La tecnología puede ser un gran aliado al momento de enseñar y aprender, formando nuevas rutinas y estrategias de aprendizaje.

### **1.8 Impacto de la Tecnología en los Estudiantes.**

La educación debe ser vista como un vehículo para empoderar a las personas en esta nueva era, permitiéndoles participar activamente en la sociedad y contribuir al avance de la misma. “El contexto de la educación actual se encuentra directamente involucrado en la nueva era que es la Sociedad de la Información y el Conocimiento, la cual va en busca de competencias y habilidades que cada vez son más exigentes” (Roman, 2017, p. 37). Destaca la estrecha relación entre la educación, la sociedad de la Información y el conocimiento, así como la creciente demanda de competencias y habilidades más exigentes. Esta realidad

requiere un enfoque educativo que fomente la adaptación, el pensamiento crítico y la preparación de los estudiantes para tener éxito en un mundo en constante evolución.

De la vida diaria se pueden tomar muchas referencias y ejemplos para dar a entender temas de clases a los estudiantes y porque no hacer que se interesen por la lectura a través de sus propios gustos. “Desde esta perspectiva es importante reconocer que el verdadero proceso de aprendizaje comienza, al tomar las experiencias y vivencias de los estudiantes como punto de partida, y no solamente los que posee el profesor” (Quevedo et al. 2023, p. 147). Desde el punto de vista pedagógico, las TIC representan ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo debido a que permiten estimular la comunicación interpersonal.

Las herramientas pedagógicas deben ser productivas, agradables, divertidas y motivadoras tanto para los alumnos como para los docentes. Esto resalta la importancia de crear un ambiente educativo en el que tanto los estudiantes como los profesores se sientan entusiasmados y motivados para aprender y enseñar. “La quiebra de paradigmas tradicionalistas son fundamentales y necesarios para iniciar un proceso de discontinuidad de métodos no atractivos e ineficientes, para dar cabida a herramientas pedagógicas eficientes, productivas, agradables, divertidas y motivadoras para el alumno y el propio docente” (Carvalho de Souza et al, 2020). Aborda una perspectiva importante sobre la educación y sus métodos enfocado a una transformación de la educación, alejándose de paradigmas tradicionales obsoletos y hacia métodos pedagógicos más eficientes, productivos, atractivos y motivadores. Estos cambios son necesarios para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y para crear un entorno educativo más satisfactorio tanto para los docentes como para los alumnos.

La disponibilidad de contenido en línea y la facilidad para acceder a él a través de diversos dispositivos han transformado la forma en que las personas consumen información escrita. “La lectura digital se ha expandido a la par del internet y del uso cotidiano de los



dispositivos móviles (computadoras portátiles, teléfonos móviles, tabletas y dispositivos para leer), dando paso a la hipertextualidad, al llamado libro enriquecido” (Zuñiga et al, 2023, p. 8). Refleja una realidad innegable en la actualidad y señala una evolución significativa en la forma en que consumimos contenidos escritos. Cómo la lectura digital ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, asimismo, la digitalización de libros, revistas y periódicos ha democratizado el acceso a la lectura, eliminando barreras geográficas y económicas. El término "libro enriquecido" señala la evolución de la narración digital. Los libros electrónicos (eBooks) no se limitan a texto plano; ahora pueden incluir elementos multimedia, como vídeos, imágenes interactivas y enlaces a recursos externos. Esto transforma la experiencia de lectura en una experiencia más inmersiva y multimedia. Los profesores y estudiantes pueden aprovechar esta nueva era de lectura electrónica para fundamentar su hábito lector migrando de la simplicidad de los textos escritos a la flexibilidad y creatividad de los textos en línea.

### **1.9 El Hábito Lector en Niños**

Los niños por lo general no cuentan con un hábito de lectura desarrollado, por lo general su atención es captada por las ilustraciones con las que cuentan los libros. Por lo tanto, la motivación de los niños es reducida y esta influencia por factores externos a este, como el entorno, los libros, los padres de familia y docentes. “El papel desempeñado por las instituciones escolares y por las familias es trascendental y decisivo en la educación lectora del alumnado” (Martínez & Torres, 2019, p. 104). Es importante el papel de las instituciones en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes mediante diferentes actividades pedagógicas, porque se encargan principalmente de fomentar la curiosidad y las habilidades que necesitan a través de la lectura comprensiva de textos, sean o no de índole académico.

El hábito lector es necesario para un desarrollo profesional e integral de los estudiantes, pero es difícil desarrollarlo sin la motivación adecuada. Según Salazar (2005) se puede describir la formación del hábito de la lectura en una serie de etapas, las cuales van avanzando según su dominio cognitivo y su conocimiento del mundo que lo rodea.

La primera etapa trata de la incompetencia inconsciente, la que se fundamenta cuando el sujeto no cuenta con ningún interés en la práctica de la lectura y que en su diario vivir esta tarea no conlleva ninguna importancia, los entornos donde se desarrolla esta etapa no cuentan con ningún apoyo del entorno que los influya a leer; La segunda etapa se llama la incompetencia consciente, se puede considerar que esta etapa es la reflexión de la persona y la lectura, donde toma conciencia de la lectura como un hábito necesario para el desarrollo personal y académico, pero sin la fuerza de voluntad o el apoyo necesario para emprender su desarrollo en el hábito lector: La tercera etapa o competencia consciente en esta etapa ya se puede ir viendo en su comportamiento elementos característicos de un hábito a la lectura como la gestión del tiempo, elección de libros, aplicación de estrategias y la planteación de objetivos de lectura; La cuarta etapa o la competencia inconsciente se basa en el logro de la naturalidad, el punto donde la constancia y la inercia de leer sucede por sí sola disfrutando el proceso, logrando que se involucre con personas con sus mismos intereses literarios ( Salazar, 2005).

Estas etapas son graduales y una vez dominadas pasan a la siguiente etapa, por lo tanto, al llegar a la cuarta etapa se puede considerar que el hábito lector está totalmente desarrollado. “Se puede afirmar que el deseo de leer es la manifestación del gusto por la lectura; esa disposición o inclinación básica, que hace que el sujeto incurra con frecuencia en el acto de leer” ( Salazar, 2005, p. 24). Por lo tanto y antes de que el sujeto haga todo el proceso de selección de libros para su lectura, el mismo debe tener desarrolladas habilidades críticas y reflexivas que lo ayuden a diferenciar entre textos que le sean de su agrado con

textos que le resulten monótonos, esto se desarrolla paradójicamente leyendo libros, por lo cual la necesidad de enseñar a los estudiantes con libros que desarrollen su interés y su memoria.

### **1.10 Costumbres**

Los sujetos llegan a desarrollar cierto grado de intimidad con la lectura dependiendo del nivel de comprensión en el que se encuentren, en donde la interpretación de las palabras y los ejercicios mentales causan que las oraciones del propio libro cobren vida a través de imágenes mentales. “La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, experiencias y costumbres” (Ccanto Villalva, 2020, p. 31). La importancia de esto se relaciona directamente con las áreas de conocimiento las cuales se fundamenta en su mayoría por textos escritos, los cuales, aunque estén simplificados para facilitar su comprensión, todavía requieren cierto dominio en la lectura para llegar a extraer la información.

### **1.11 Recursos para la lectura**

Los recursos para la lectura se pueden clasificar en diferentes tipos según su presentación, tales como los textos impresos los cuales son representados por libros y manuales; los materiales audiovisuales estos son presentados en videos y películas y los tableros didácticos como la pizarra tradicional (Moya Martinez, 2010). La efectividad de la lectura depende del reconocimiento de las necesidades y las motivaciones del sujeto, como también de sus preferencias las cuales influyen enormemente al momento de decidirse si va a leer un libro o no.

Cabe mencionar el estudio realizado por Ravettino sobre el último libro leído por placer entre los jóvenes donde se resaltaba en especial los géneros más populares, entre ellos los más populares estaban los libros de ficción seguidos de los libros de autoayuda. Además, los datos

confirman que los lectores de ficción tienden a gravitar hacia los géneros de ficción policial y fantasía (Ravettino, 2016).

### **1.12 Entornos de Lectura**

Los centros proponen actividades que involucran a los padres en la promoción de la lectura, creando oportunidades de lectura compartida y debates. Las bibliotecas escolares ya están abiertas a toda la comunidad educativa, facilitando el acceso a las familias. Los programas de capacitación para padres en la actualidad incluyen información sobre la importancia de la lectura familiar para fomentar los hábitos de lectura de los niños. Las bibliotecas escolares y municipales cuentan con áreas designadas para los jóvenes lectores, como clubes de lectura, adaptadas a sus intereses y motivaciones. Además, se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para maximizar la promoción de la lectura.

### **1.13 Entornos Armónicos**

Los entornos en la lectura son muy importantes porque están fuertemente enlazados con la seguridad y la concentración del sujeto al momento de leer. “Este es un proceso que requiere de articulaciones a nivel intrainstitucional e interinstitucional con acciones reales que faciliten un acoplamiento con el menor traumatismo posible para los niños, niños en el nuevo escenario formativo” (Rodríguez et al. 2023, p. 4685). El concepto de Transiciones Efectivas y Armoniosas abarca una gama de tácticas de apoyo educativo destinadas a garantizar una transición fluida del preescolar a la escuela primaria.

### **1.14 Estrategias Escolares**

El ministerio de educación del Ecuador aporta con diferentes estrategias metodológicas para motivar a la lectura por placer, las cuales se pueden llevar a cabo tanto

por el docente del aula como por los padres de familia, ejemplos de estos son: La hora del cuento, Encuentro con el escritor o el ilustrador de un libro, animadores de lectura, mi diario de lectura, el rincón de lectura en el aula y la fiesta del libro (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

## **2. Marco metodológico**

### **2.1 Naturaleza de la investigación**

Tomando en cuenta el objetivo del estudio que fue el de describir la importancia de la tecnología en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Se decidió utilizar el paradigma interpretativo. Porque la naturaleza de nuestra investigación se enfoca en la búsqueda de cualidades y aspectos no medibles los cuales serán interpretados para llegar a los conocimientos. El enfoque que se utilizará en este estudio de investigación es el cualitativo. porque consideramos que se adapta mejor al tipo de investigación que vamos a realizar alineándose perfectamente con nuestros objetivos como el de analizar los principales factores involucrados en el desarrollo del hábito lector. “la metodología cualitativa como una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad” (Argilaga, 1986, p. 24).

### **2.2 Diseño de investigación**

Cabe recalcar que el diseño utilizado es de campo porque se aplicaron en el lugar de investigación. “La investigación de campo tiene como objetivo comprender, analizar e interactuar cualitativamente con los individuos en sus entornos nativos y recopilar datos” (Arteaga, 2022). Para esta investigación se recolectaron los datos directamente al lugar de los

hechos, teniendo así una mejor perspectiva de cómo se desarrollan los procesos y los actores de nuestra investigación.

Esta investigación es exploratorio- descriptiva por la razón de no contar con investigaciones a nivel local con nuestra temática de la informática educativa, llegando a ser primordial un acercamiento nuevo desde esta perspectiva, cubriendo nuestro objetivo de descubrir la esencia de la informática educativa y el hábito lector. La investigación descriptiva busca adentrarse en la realidad de los hechos y describir los aspectos que se relacionan con dicha variable, por lo tanto y teniendo en mente los objetivos del proyecto se ajusta perfectamente a este tipo de investigación.

### **2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La entrevista, “El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada” (Bertomeu, 2016, p. 2).

### **2.4 Población y muestra.**

La población es una parte fundamental dentro la investigación. “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias et al. 2016, p. 201). La población total será los estudiantes del 10mo grado EGB de la unidad educativa “el Carmen” en la cual estarán involucrados los estudiantes en la investigación para facilitar y comprender mejor los resultados, la muestra será el 10mo grado A/B con todos los sujetos involucrados 2 guías de preguntas 1 para describir los usos de la informática.

Los criterios de inclusión de la población fueron los siguientes:

- Estudiantes del décimo año “A”

- Matriculados en el año electivo (2024)
- Con edades de entre 13 a 15 años
- Ambos sexos
- Que sean de la Unidad educativa “El Carmen”

### 3. Resultados

La presentación de los resultados se realiza mediante el uso de tablas. La orientación de los discursos toma a cada uno de los sujetos que se expresaron y se resume el contenido de su intervención de forma conjunta.

#### 3.1 Presentación, análisis e interpretación de datos

*Tabla 1. Metodologías de la informática educativa.*

Metodologías de la informática educativa		
Sujetos	¿Cómo la informática educativa le ayudaría a ser eficiente al momento de realizar tareas?	¿De qué manera en la actualidad el docente aplica la informática educativa?
Sujeto 1-2	Investigando en clase con la computadora o teléfonos, y lo utilizaría cuando se me haga algo difícil, también utilizo las redes sociales.	El docente utiliza archivos y diapositivas para utilizar en el proyector. También manda a investigar cosas que han pasado, imprimimos información sobre los temas. Él dice investigar y yo investigo en el teléfono.
Sujeto 3-4	Cuando nos mandan hacer investigaciones o practicar la tabla periódica que debemos aprender, utilizo la aplicación de la tabla periódica en mi teléfono para ver los procesos de las fórmulas y así practicar. Me ayuda en la manera de que si mandan ciertas investigaciones. Y me resulta más fácil adquirir la información, porque puedo sacar mejor la respuesta.	Trayendo una investigación desde casa o cuando se ocupa el área de computación. No específicamente las aplicaciones, pero sí el uso correcto de lo que es la investigación y así en las computadoras. Sí lo aplica también. Nos ha dicho también para que la descarguemos una aplicación para poder aprender también un poco el inglés. Y también nosotros como nos hemos aprendido todo lo de las palabras en inglés, podemos leer el diccionario o sacar la respuesta, leer el libro y ahí ya saber lo que está escrito y sacar la respuesta. Yo la leo en la pregunta primero.
Sujeto 5-6	Porque nos da un resultado del cual nosotros investigamos y hay cosas y subrayamos las cosas más importantes y podemos conocer las respuestas. Básicamente todo el mundo utiliza Google para investigar por paginas como Wikipedia entre otras cosas, y se hace más fácil porque en esas páginas te dan la información completa e incompleta, en esos casos tendría que volver a buscar en otra paginas o ver videos.	El año pasado si mal no recuerdo tuvimos una licenciada de ciencias que le encantaba trabajar con electrónico y todo eso y nos mandaron a hacer una exposición por PGU creo , nos mandaron hacer un organizador gráfico y una lluvia de ideas desde la computadora y se la pasábamos a ella por archivo y se me hizo más fácil a mi porque yo tengo una computadora personal y yo la puedo ocupar en cualquier momento y la licenciada nos dijo que con ella íbamos a trabajar con computadoras , teléfonos y todo eso porque a ella le gusta la electrónica y nos mandaron hacer por lo menos 7 páginas de exposición desde computadora o teléfono, se utilizan plataformas como PowerPoint, se descargaban en archivo y se lo pasaba y ella ponía una aplicación para reproducir cosas en la pantalla.



Sujeto 7- 8	Es una forma más fácil, porque existen varias aplicaciones y depende de la circunstancia, hay aplicaciones que son para organizarte y te ayuda como más creativamente y te da más tiempo y te explica de una forma más eficaz, también hay otras aplicaciones que se utilizan como para facilitarte en algunas tareas y hace que tú en vez de resolverlo y pensarlo, tú ya nada más lo copias. Muchas veces aquí en los libros de la unidad educativa no traen demasiada información y por eso a veces los licenciados mandan a investigar, informar más sobre el tema, traer una investigación, traer impreso, porque en el internet se pueden encontrar más cosas sobre ese tema.	No, en este momento, en el año pasado, ninguno aplicó eso. No aplicó la informática educativa, no aplicó esta herramienta.  Podría ser estudios sociales, mandan sobre los mapas del mundo, sobre los primeros pobladores de América, mandan a investigar sobre esos temas. También otra materia podría ser ciencias naturales, las líneas de tiempo, sobre temas más avanzados ya.
-------------------	---	---

La informática educativa llega a ser eficiente en el momento en que los estudiantes lo utilizan para desarrollar diferentes actividades en la resolución de problemas relacionados con el aprendizaje, por lo general los estudiantes realizan sus tareas con ayuda de la tecnología principalmente cuando el pico de dificultad para resolverlas supera sus conocimientos, por otro lado, tenemos el uso de la informática educativa como una puerta a un vasto mundo de conocimiento, porque permite practicar ejercicios de diferentes áreas como: matemáticas, física, química y lengua extranjera, mejorando su rendimiento académico. Estas herramientas ayudan a organizar sus ideas dando paso a un pensamiento creativo desencadenado en un mejor aprovechamiento en los tiempos de estudio. Cabe resaltar que las páginas web que utilizan los estudiantes en muchos casos no llegan aportar una información completa o confiable lo que resulta en una constante búsqueda de información verídica, en muchos casos los estudiantes terminan recurriendo a aplicaciones, sitios web o a una IA para resolver sus tareas sin verificar la información que esta les proporciona causando que los estudiantes se limiten a copiar.

En la Actualidad los docentes aplican la informática educativa a través de diferentes actividades y aplicaciones que no están relacionadas directamente con un área en concreto. Por lo general la actividad más utilizada por el docente se resume en la

investigación de temas específicos según su área dándole la flexibilidad de escoger sus fuentes de investigación abarcando más puntos de vista según la información que se explore, reforzando el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante. Según los estudiantes los recursos que más utiliza el docente para plasmar la información recopilada mediante la informática educativa se basan en archivos, diapositivas, diccionarios virtuales, libros, organizadores gráficos, mapas del mundo, líneas de tiempo y video. Uno de los estudiantes mencionó que hasta el día de hoy no se han aplicado ni un tipo de herramienta tecnológica en las clases.

**Tabla 2. Smartphone como medio de aprendizaje.**

Smartphone como medio de aprendizaje	
<b>Sujetos</b>	<b>¿Conoces aplicaciones o programas educativos que te ayuden a expandir o mejorar tus habilidades de aprendizaje?</b>
<b>Sujeto 1-2</b>	Aleks el de matemáticas, te ayuda a investigar más de las matemáticas y a resolver los problemas más rápido  Bard es la aplicación donde investigo la tarea y me explica, creo que es una inteligencia artificial esta en Google, pongo la pregunta y me sale el link y me meto, esa aplicación hay que descargarla para meterse, me da el link para yo meterme.
<b>Sujeto 3-4</b>	Brainly bueno no las conozco al 100% que se diga, porque no es que las ocupe tanto.  La de matemática que se llama Photomath. Ahí saco las preguntas como de raíz cuadrada y cuando se me hacen difícil las divisiones de cuatro cifras también, ahí las puedo sacar. No lo podemos utilizar en clases.
<b>Sujeto 5-6</b>	Duolingo que sirve para ingles ahí está que sirve para inglés, español y todo. Esa es la que más utilizo. Duolingo es una aplicación que puedes elegir el idioma que tú quieres aprender, inglés, francés, italiano, alemán portugués y brasileño. Esa nos enseña bastante porque si te equivocas en una palabra te la vuelve a repetir hasta que te la aprendas, con eso puedes aprender más ingles que te sirve para el colegio.
<b>Sujeto 7-8</b>	Duolingo, que es una aplicación gratis. También está Fotomatch, que tanto te ayuda a resolver, pero te explica el procedimiento y cómo se hacen las cosas. Hay maestros que son youtubers, pero sacan su misma aplicación. Por ejemplo, hay uno que se llamaba AlexMatch, algo así, que tenía su propio curso gratis y comenzabas tú a hacer los ejercicios de matemáticas, te explicaban y después te ponían ejercicios y te iba puntuando y te daba una racha.

Los estudiantes para estudiar y practicar utilizan una variedad de aplicaciones que les ayudan de diferentes maneras ya sea con problemas matemáticos, investigando temas específicos o practicando idiomas extranjeros. Las aplicaciones más utilizadas por los estudiantes son: Duolingo en el área de inglés en la que puedes ver lecciones de forma progresiva aprendiendo gramática, vocabulario y pronunciación especialmente a través de la traducción de oraciones. En el área de Matemática tenemos a Photomath que es una aplicación para la resolución de problemas matemáticos que se caracteriza por mostrar el proceso para llegar al resultado, lo cual supera las deficiencias de la calculadora. También mencionaron Brainly que tiene su propia página y aplicación a pesar de tener la mayoría de las respuestas de los textos académicos, hay algunas respuestas que están bloqueadas al ser un programa de pago. Los programas o aplicaciones alternativos son Aleks un programa de matemáticas, también Bard que actualmente se llama Gemini y es una inteligencia artificial de Google y, por último, aunque no sea un programa educativo también mencionaron maestros en YouTube.

**Tabla 3. Acciones y repercusiones de la informática educativa.**

<b>Acciones y repercusiones de la informática educativa</b>	
<b>Sujetos</b>	<b>¿Cuáles son los factores que influyen en el uso de la tecnología educativa y en sus hábitos de estudio?</b>
<b>Sujeto 1-2</b>	El internet, a veces el tiempo no alcanza y se me hace tarde, y no puedo investigar, a veces no encuentro la respuesta correcta.
<b>Sujeto 3-4</b>	En mi casa siempre ha habido una mini biblioteca. Entonces, tampoco es como que utilice tanto el teléfono para lo que son las investigaciones. Porque de ahí, todo lo tengo en libros y también mi hermana me dejó sus libros. Buscar las tareas, ver si no están mal o si están bien. O sea, rectificar lo que ya he hecho ayudándome a mejorar.
<b>Sujeto 5-6</b>	Los factores más importantes, el tiempo, el aprendizaje y leer bien porque si llegas a poner algo mal esa información va a estar mal y esforzarse. Mi teléfono es propio y me dijeron que nunca me lo iban a revisar porque siempre an sabido que soy una chica que estudia e investiga.

<b>Sujeto 7-8</b>	Por ejemplo, utilizo mucho YouTube, porque es una aplicación como que tiene más información. Si tú te pones a buscar en Google, te salen muchas cosas, pero a veces te confunden. Hay muchas páginas que a veces la información no es más verídica. Ajá. Entonces, más utilizo YouTube en cierta parte porque me explica y yo ya comienzo a analizar. En cambio, en Google no te explica tan eficaz y a veces me confundo y uno como estudiante hace rápido, copio lo que dice ahí sin saber lo que es realidad.
-------------------	--

Hay un sin número de factores que influyen el uso de la tecnología educativa y sus hábitos de estudio entre los factores que más mencionaron en la entrevista están los siguientes: la disponibilidad del internet la cual ofrece la información de manera inmediata, contar con recursos físicos como libros, revistas y diccionarios reducen el uso de la tecnología como medio de investigación. Uno de los estudiantes manifestó que, al encontrar la información requerida para una tarea, en la mayoría de las ocasiones no la entiende así que opta por recursos audio visuales para tener un aprendizaje más dinámico, por otro lado, el factor tiempo es muy importante porque se relaciona con la resolución de actividades de los estudiantes y sabiendo que ya tienen la información a la mano, por comodidad aplazan la ejecución de tareas lo cual perjudica la parte crítica y reflexiva del estudiante.

**Tabla 4. El hábito lector en los niños.**

<b>El hábito lector en jóvenes</b>	
<b>Sujetos</b>	<b>Además de las lecturas realizadas en clases ¿Qué otro tipo de textos no escolares lee y que tiempo le dedica?</b>
<b>Sujeto 1-2</b>	Fuera de las tareas si leo, libro animado, “los compas” es como una serie más o menos en libro tiene más letras que imágenes son como doce libros cuando esta interesante media hora.  La Ilíada, aquí no realizamos lectura. Bueno si, pero de otro tipo como que culpa tiene la vaca de ese tipo, pero en la casa solo leo la Ilíada de homero y la oscuridad. Cuando me aburro y no hay nada interesante leo unos 30min no todos los días a veces, lo leo en libro.
<b>Sujeto 3-4</b>	Este año me he leído dos libros de genero romántico y comedia. No mucho, o sea, por ejemplo, máximo una hora. Es poquito, por ejemplo, pasando un día y así.  Yo leo, cuando tengo tiempo, en las noches, leo el de viajando por el mundo de un youtuber llamado soy Max. Sí, lo leo porque él cuenta todas sus experiencias viajando por todo el mundo, lo que hace, lo que come, todo, cuando viaja. Leo dos horas mínimo. Porque son dos mil páginas. Dos mil, o sea, dos mil hojas. Cuatro días a la semana.

<b>Sujeto 5-6</b>	<p>Yo leo otros que no nos mandan sobre historias sobre los antepasados y sobre los museos. Unas 2 horas.</p> <p>Me gusta el anime y yo sé leer manga, manhwas y todo eso, que saben tener 100 capítulos y en una ocasión leí uno que es de 159 capítulos con episodios especiales. Son imágenes con burbujitas con el texto para leer como un comic, si o usualmente me pongo a investigar algo de crímenes o todo eso y suele ponerme a leer y eso de crímenes me dura como 2 días y eso como lecturas grandes una semana, al día leo como 10 capítulos si comienzo como a las 8 am termino como a las 12am por ahí antes de venir al colegio estaría terminando un capítulo.</p>
<b>Sujeto 7-8</b>	<p>Sí he leído, pero muy poco porque, no hay una biblioteca o un lugar donde aquí en El Carmen vendan libros, o sea, yo no conozco. Mi padre ha tenido libros, he leído el Zahir, a veces le he dado 5 o 10 minutos ahorita en vacaciones.</p> <p>Para leer, sinceramente, libros no tengo. Pero sí me he descargado algunas aplicaciones de lectura. Sí. Le dedico media hora, una hora en días por medio.</p>

En la mayoría de los estudiantes entrevistados tienen interés por los libros siendo reflejado en sus gustos y tiempos de lectura. Entre los tipos de textos no escolares que leen se mencionan los siguientes: “Los compas” creado por un grupo de youtubers, formado principalmente por Mikecrack, Timba y Trollino , “La Iliada” el famoso poema épico que trata sobre el último año de guerra en Troya y se lee más por cultura general, “Viajar cambiará tu vida” del youtiber Alanx cuenta todas sus experiencias viajando por todo el mundo, lo que hace, lo que come, todo, cuando viaja. , manga y manhwas son cómics o novelas gráficas japonesas que contienen una secuencia narrativa. El Zahir y sus temas principales son el peregrinaje, el amor y el conocimiento de uno mismo. Los Youtubers tienen una gran influencia y alcance para hacer que los jóvenes lean sus libros y se introduzcan al mundo de la lectura.

Por lo general los entrevistados tienen diferentes tiempos de lectura que se adaptan a sus obligaciones como estudiantes e hijos aprovechando sus tiempos libres para leer. Los tiempos de lectura se dividen en 4 grupos los estudiantes que leen unas 2 horas por 4 días a la semana, después 1 hora, pero todos los días, 2 entrevistados dijeron que le dedicaban a la lectura una media hora y por ultimo un estudiante menciona que solo de 5 a 10 minutos sin días constantes.

**Tabla 5. Preferencias de lectura.**

Preferencias de lectura	
Sujetos	¿Cuáles son sus preferencias de lectura y qué entorno te resulta más propicio durante la lectura?
<b>Sujeto 1-2</b>	Acción, comedia y drama, leo en mi cama y la sala porque es más relajado. Géneros épicos porque solo he leído ese los demás no he leído, en mi cuarto, porque sí, porque no hay nadie en mi cuarto y estoy sola y hay tranquilidad.
<b>Sujeto 3-4</b>	Me gusta lo que sea. No tengo un género específico que me guste y así. Y pues... En mi casa, en el lugar que esté más tranquilo como mi cuarto. Géneros, como Románticos, comedia, Acción, también aventura, pero no mucho. Fantasía, como las crónicas de Narnia. Y, por ejemplo, en casa, En el patio, yo tengo una... hay como un techito y yo me siento en mi mesita. Sí, ahí me... ahí siento todo el aire, no me molesta nadie, no escucho nada.
<b>Sujeto 5-6</b>	Me gusta sobre cosas antiguas y sobre las religiones y lo que también es del aprendizaje, a mí me gusta leer en mi casa porque es más tranquilo porque en la calle hay mucha bulla Suelo venir al colegio acá a leer en la biblioteca sobre la biología porque sé que eso me van a tomar bastante en bachillerato, si hay biblioteca aquí, tiene libros, cuentos y de materias. Comic más me paso en mi cuarto leyendo o antes de venir, géneros como el terror, romance y de cultura me gusta leer.
<b>Sujeto 7-8</b>	Me gustan los libros que son misterio y terror, son favoritos. Y en la casa, cuando no tengo nada que hacer, también comienzo a leer cuando me llamo mucho la atención y quiero saber qué seguir después y qué seguir. Bueno, en realidad lo hago en mi habitación, porque es como un espacio cómodo, no me gusta estar en lugares donde hay mucho ruido o hay algo que me extrae. O hay la gente que está pasando hasta de rato en la sala, por ejemplo, en el comedor. Puede ser en la sala, en el cuarto. Y de ahí de tipos de lectura, género. Podría ser, no sé, de información a mí me gusta la criminalística. Y yo sí he buscado sobre eso. Me pongo a leer sobre el tema.

Entre los diversos géneros literarios que existen los entrevistados tuvieron más afinidad con ciertos tipos de género como comedia, romance, drama, terror, acción, aventuras, épicos, religiosos, de fantasía y educativos. Observando que sus preferencias son diversas existe un abanico extenso de información que extraen de sus lecturas. Entre estos géneros hay una preferencia por los géneros como la comedia, el terror y el romance los cuales cubren la curiosidad innata que tienen los estudiantes a esta edad. también hay ciertos estudiantes que prefieren ciertos libros educativos como biología, cultura y religión con el fin de buscar más conocimientos que les pueda servir en el futuro. Al tener en cuenta las preferencias de lectura de los entrevistados es necesario describir las características del ambiente donde ellos leen como, por ejemplo: en sus

casas tienen lugares como la habitación, la sala y el patio, los cuales comparten las características de privacidad, tranquilidad, seguridad y comodidad, otros espacios mencionados fueron lugares cercanos a la institución como la biblioteca escolar, los cuales ofrecía un espacio extra fuera de casa.

**Tabla 6. Actividades para el desarrollo del hábito lector.**

<b>Actividades para desarrollo del hábito lector</b>		
<b>Sujetos</b>	<b>¿Qué actividades escolares ha realizado que promuevan la lectura?</b>	<b>¿De qué manera la tecnología podría utilizarse para las actividades de lectura?</b>
<b>Sujeto 1-2</b>	<p>Investigaciones e información sobre temas de investigación y nos mandaban a traer un libro y cada uno leían una parte de su libro y resultaba más o menos.</p> <p>En la asignatura de animación de la lectura nos hacen leer, lee el licenciado nos hace escribir en el cuaderno lo que nosotros entendimos y después nos hace leer lo que nosotros pusimos en el cuaderno.</p>	<p>Primero pidiendo permiso al licenciado y luego investigando sobre lo que tú quieres hablar, investigando a través de la ayuda de mis compañeros, el licenciado y el internet.</p> <p>Investigo algún libro para ver de qué trata, lo busco y luego lo leo. No utilizaría aplicaciones para leer porque no me gusta leer.</p>
<b>Sujeto 3-4</b>	<p>Ninguna además de las que realizamos en clases.</p> <p>La materia de lengua, nos dan libros a veces para poder leerlos. En lengua, en la animación a la lectura no.</p>	<p>Incluso hay una aplicación para crear un libro tú mismo. (Puedes escribirlo y publicarlo. Lo tengo en mi teléfono. Sí sirve, muy bien. Y de mucho.</p> <p>Descargar unas aplicaciones de lectura. No me acuerdo el nombre, pero ahí salen todos los libros para escuchar. Audiolibro también puedo poner play, puedo poner cuántos capítulos quiero leer y ahí escucho.</p>
<b>Sujeto 5-6</b>	<p>En lengua y literatura en ella nos dicta y tenemos que hacer un resumen y leer, ella nos entrega hojas para leer para mejorar nuestra lectura y nuestra forma de hablar.</p> <p>Aquí en el colegio usualmente como tenemos la materia de la animación a la lectura nos piden cualquier cuaderno o libro, que nosotros nos guste, tengo un libro de romance que tiene 200 capítulos y usualmente los traigo a leerlo a veces no. El licenciado como nos pide el libro usualmente elige al azar o desde la lista para pasar al frente y quiere ver si pronunciamos bien o si sabemos leer y como yo leo y todo eso se me hace como una prueba fácil.</p>	<p>Nos puede ayudar como se dice a aprender más sobre lectura, podemos descargar paginas para leer libros mejorar nuestra lectura y nuestras faltas ortográficas.</p> <p>Con preguntas o mandando a investigar de un artista popular y ahí hacemos la biografía ahí practicamos la lectura o usualmente nos hacen pregunta sobre eso en que año vivió en que año murió para eso tenemos que leer.</p>

<p><b>Sujeto</b> <b>7-8</b></p>	<p>En toda materia lleva algo para leer y nos dan textos para analiza más en la materia de ciencias y lenguaje</p> <p>Por ejemplo, a veces nos mandan a investigar sobre un tema. Leemos y nos ponen a leer así por sorteo. Tienen ese turno para leer.</p>	<p>Bueno, como no hay la disponibilidad para tener un libro o para ir a comprarlo. Sí he conocido bastantes páginas web que te dan libros gratis. he leído varios libros que sí me han gustado y de verdad promueven mucho. Pero, como te explico, cuando tú lees mucho en el teléfono, te comienza a distraer. Pero sí me ha ayudado bastante la tecnología en tipo tareas y la lectura. Casi todo el tiempo leo porque, por ejemplo, un mensaje tú lo lees. Una información, docentes a veces mandan informaciones al grupo cuando no alcanzan y te dicen, por favor, lea esta reseña y tú mensajéas a leerlo. Yo intento, últimamente me he estado dando cuenta que la tecnología la uso mucho. O sea...no para fines educativos. Entonces, lo intento dejar, por ejemplo, la gente se despierta y coge el teléfono. Y se queda una, dos, tres horas. Entonces, he intentado dejar dos horas, me despierto y dos horas y teléfono. Últimamente, investigué que decía que, para dejar el uso del teléfono, lo podías poner en modo negro, o sea, blanco y negro. Y se baja mucho la hora de utilizarlo. Incluso, por ejemplo, al momento de realizar las lecturas dentro del celular, siempre, por lo general, no queremos estar desinformados de muchas cosas.</p> <p>Bueno, las aplicaciones que yo me he descargado sí tienen varias lecturas. No solo es una lectura simple, sino que te enseñan algo sobre cosas. Y de ahí, en lo que no te puede aportar... no sé la verdad. Cuando llega un mensaje lo contestos, y me quedo en la conversación unos dos minutos y pierdo el hilo de la lectura. Y resulta perjudicial a largo plazo.</p>
-------------------------------------	---	--

Las actividades que realizan los estudiantes se pueden resumir en la investigación , el análisis y la lectura crítica de textos, siendo actividades parecidas y con algunas variantes de la misma, una de estas actividades se centran especialmente en la elección de un texto, compartirlo en clase mediante la lectura en voz alta para que los estudiantes escriban sus análisis, dando a conocer que no está orientado plenamente al desarrollo de su hábito lector y centrándose en la reflexión, criterio y memoria. Por otro lado, están las lecturas secuenciales de los libros de textos en los cuales se califica la lectura y se deja un poco de lado la comprensión de estas, cabe resaltar que las investigaciones que se mandan a realizar han dado mejores frutos por su naturaleza de la



búsqueda de información sólida que los obliga a leer al menos para asegurarse de que la información sirva para la ejecución de sus tareas académicas.

Algunos mencionaron que antes de aplicar actividades con la tecnología orientadas a la lectura, es necesario la colaboración de las autoridades para dar los permisos correspondientes, dando a entender que los dispositivos tecnológicos no son utilizados abiertamente en clase para desarrollar sus actividades, sugirió principalmente que se utilicen los teléfonos móviles para descargar libros o paginas para leer. Cabe resaltar que muchos estudiantes tienen el conocimiento de aplicaciones relacionadas con bibliotecas virtuales las cuales tienen grandes y variadas cantidades de libros que podrían servir para estudiar dentro de clase, con funciones de sonido, preguntas y audiolibros. También aportando que hay estudiantes con un nivel responsable del uso de la tecnología y activan funciones en sus móviles para no distraerse de sus tareas y tratar de desintoxicarse del consumo tecnológico. También un estudiante menciono que no utilizaría las aplicaciones de libros o relacionados porque no le gusta leer, denotando que también existe un desinterés en la lectura en los estudiantes.

Metodologías de la informática educativa		
Sujetos	¿Qué desafíos plantea la ejecución de actividades con herramientas tecnológicas?	¿Cómo se puede implementar de manera efectiva la tecnología educativa en clases?
Sujeto 1	Las herramientas tecnológicas sí ofrecen al menos desafíos en la ejecución de actividades porque nos permite al menos utilizarlas de buena forma, utilizarlas sea para consultar, para a lo mejor despejar dudas, se utiliza la tecnología. Bueno, en ciertos casos sí, pero yo en mis años de trabajo ahora últimamente me doy cuenta que no es un obstáculo los bajos recursos económicos para tener un teléfono porque nos hemos dado cuenta aquí que los chicos tienen a veces hasta mejor un teléfono más avanzado que el que nosotros tenemos como docentes. Y como son personas humildes, puedo decir que al menos nosotros tenemos nuestro trabajo y sin embargo no hemos dado cuenta que para eso sí hay dinero.	Bueno, yo al menos en matemáticas sí la podría utilizar directamente cuando trabajamos en funciones porque nos permite aprovechar el tiempo más rápido. Ahí el tiempo que vamos a perder en elaborar, por ejemplo, un plano cartesiano, acá la tecnología lo hace, qué sé yo, en segundos. Entonces, sólo con aplicar la ecuación y usted tiene el gráfico.

<b>Sujeto 2</b>	En primer lugar, serían el uso de la plataforma de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, realidad virtual, realidad aumentada, plataforma de colaboración en línea, inteligencia artificial, aprendizaje automatizado y herramientas de evaluación en línea. Ya que para todas están requieren de un gran presupuesto que no hay en la institución, lo que costaría también el mantenimiento de las máquinas.	En el hábito educativo la informática educativa proveen un sin número de herramientas, recursos y formatos que posibilitan estrategias didácticas que nos ayudan en la construcción de conocimiento.
-----------------	--	--

**Tabla 7. Metodologías de la informática educativa (docentes).**

Uno de los obstáculos que mencionaron los docentes para aplicar actividades con herramientas tecnológicas se basan en los recursos necesarios para poder implementarlos tales como: de la plataforma de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, plataforma de colaboración en línea, inteligencia artificial, aprendizaje automatizado y herramientas de evaluación en línea. Estas herramientas necesitan estar en constante mantenimiento y actualización por lo cual no son costeables para las instituciones públicas actuales, el entrevistado resalto que aun que las familias sean de bajos recursos no es una limitante para que los estudiantes no cuenten con smartphones. Los entrevistados dijeron que la informática educativa provee un sin número de herramientas las cuales permiten agilizar ciertos procesos dentro del aula reduciendo el tiempo de actividades engorrosas logrando aprovechar este tiempo en otras actividades que refuercen los contenidos.

**Tabla 8. Smartphone como medio de aprendizaje (docentes).**

<b>Smartphone como medio de aprendizaje</b>	
<b>Sujetos</b>	<b>¿De qué forma sería viable la aplicación de dispositivos móviles de los estudiantes para realizar las actividades en clases?</b>
<b>Sujeto 1</b>	En este caso, como sabemos que justamente lo que acaba de hablar se entra en otras páginas o hay estudiantes influyentes que comienzan a poner música o tomarse fotos en media clase. Bueno, yo ahí sí, como yo les decía, les manifestaba antes de que sería bueno que aquí en Ecuador también se implementaría un teléfono o una herramienta para que los chicos solamente vengan con una aplicación que ellos puedan ser utilizados en el campo educativo. Nada de redes sociales, nada de otras redes donde ellos ingresan. Entonces, si hubiera un dispositivo sólo con esas aplicaciones sería un éxito y que se lo podría aprovechar de la mejor manera en el campo educativo.

<b>Sujeto 2</b>	Existen riesgos inherentes al mal uso de dispositivos digitales en especial si son dispositivos conectados a internet entre los niños y adolescentes lo cual pueden implicar un riesgo en el desarrollo cognitivo del estudiante, problemas de salud, en su desarrollo psicosocial o problemas de seguridad.
-----------------	--

Los docentes entrevistados han concordado que si se viable utilizar los dispositivos móviles como herramientas para complementar sus actividades de clase, pero también conllevaría un gran riesgo por la naturaleza de los dispositivos móviles de ser flexibles y con una gran variedad de ajustes y personalización y su conexión a internet lo cual podría causar que tenga más desventajas usar dispositivos que ventajas, esto causado principalmente por la educación social variada que han tenido a los largo de su vida, causando que unos pocos estudiantes causen el mal uso de la tecnología educativa , causando disturbios en la clase con música o videos, como también información inadecuada que se puede encontrar en el internet, aunque cabe resaltar que mencionaron que si se lograra conseguir que se bloqueen ciertas aplicaciones y dejar solo las que se adapten al sector educativo sería un gran avance, algo parecido como el control parental pero en la escuela.

**Tabla 9. Acciones y repercusiones de la informática educativa (docentes).**

<b>Acciones y repercusiones de la informática educativa</b>	
<b>Sujetos</b>	<b>¿Cuáles serían las posibles dificultades de utilizar la tecnología para instruir en el aula y cómo se reforzaría las normas de estudio para regular su uso?</b>
<b>Sujeto 1</b>	Como yo le manifestaba hace un momento, sería bueno que aquí en Ecuador también se implemente un dispositivo para que los chicos solo vengan con una aplicación en la que solo se use en el campo educativo nada de redes sociales y distractores donde puedan ingresar, si hubiera un dispositivo con solo esas aplicaciones, sería todo un éxito y se lo podría aprovechar de mejor manera en el campo educativo.
<b>Sujeto 2</b>	Una sería la distracción que esto tendría, porque el estudiante es inquieto y esta que, con la foto, la música. Entonces hace que no se concentren en la actividad de lleno y pierda el sentido original de la tecnología.

Las posibles dificultades que se podrían encontrar se basan principalmente en la educación de valores, los cuales no son perfectos como también el acceso indebido a información y a la accesibilidad, causando que los estudiantes en vez de utilizar las

herramientas adecuadamente cause que se distraían, afectando considerablemente su aprendizaje, a también hay que considerar los recursos no todos podrán tener el mismo dispositivo electrónico causando que no todos puedan entrar o disfrutar de las mismas aplicaciones causando limitaciones, por tal razón es necesario para aplicar eficazmente un recurso así, se necesita un dispositivo que se centre específicamente en estas herramientas.

**Tabla 10. El hábito lector en jóvenes (docentes).**

<b>El hábito lector en jóvenes</b>	
<b>Sujetos</b>	<b>Desde su experiencia como docente, ¿nota interés en los estudiantes por la lectura, o cree el hábito lector de los estudiantes se ha ido debilitando con el pasar de los ciclos escolares?</b>
<b>Sujeto 1</b>	Sí, bueno, yo al menos me he percatado de que los chicos más interés hay, bueno, no todos, pero sí en muchos casos lo que son los cuentos, en cuanto a los chicos de los octavos, bueno, que todavía a lo mejor ellos no se dirigen a otro tipo de lectura. Pero en cambio los estudiantes ya de décimo, ya ellos van con novela ya, novela más profunda ya. Y otra es que siempre los docentes de lectura aquí le piden una obra, obra literaria, entonces al menos ya ellos sí se van haciendo ese tipo de lectura.
<b>Sujeto 2</b>	En mi experiencia docente, la disponibilidad de materiales de lectura, la influencia positiva del entorno familiar y escolar, y metodologías pedagógicas que promuevan la lectura interactiva son cruciales para fomentar este hábito. Además, permitir a los estudiantes elegir libros que les interesen, aprovechar la tecnología para complementar la lectura tradicional y diseñar un currículo que incluya diversos géneros y temas relevantes son estrategias efectivas. Aunque la forma en que los estudiantes leen ha evolucionado hacia formatos digitales, su interés por la lectura sigue presente cuando se les ofrece un entorno que valore y promueva este hábito.

Por lo general la mayoría de estudiantes no cuenta con un gran interés por la lectura, pero si se logra visualizar en los estudiantes que han sido atrapados por el hábito lector desde grados inferiores a través de los cuentos, que su gusto por la lectura ha evolucionado dejando a un lado las lecturas simples y centrándose más en novelas y libros más complejos que llevan a una reflexión más profunda, también la mayor cantidad del interés de los estudiantes se puede atrapar con una mayor cantidad de recursos y metodologías más innovadoras dirigidas a los gustos de los estudiantes, adecuándose mejor a sus contextos.

**Tabla 11. Preferencia de lectura (docentes).**

Preferencias de lectura	
<b>Sujetos</b>	<b>¿Cuál es la clase de texto que genera mayor atracción entre los alumnos, y ¿Cuál cree que sería el entorno más favorable para las actividades de lectura?</b>
<b>Sujeto 1</b>	Bueno, como docentes yo trato de hacer a los chicos una lectura crítica, una lectura pausada donde al menos ellos puedan entender lo que han leído, porque si ellos leen por leer no tiene éxito una lectura. Entonces cuando al menos el chico interpreta, analiza lo que lee, entonces estamos hablando de una lectura ya crítica que se ha tenido éxito en ese tipo de lectura.
<b>Sujeto 2</b>	La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestras vidas cotidianas y la educación no es la excepción, la informática educativa llegó para quedarse y poco a poco a cambiado los métodos de enseñanza dentro de las aulas puesto que cada vez están más presentes el uso de móviles lo cuales permiten una transmisión de datos más eficaz.

Se concordó que para realizar una mayor interpretación de los textos que leen los estudiantes, es necesario que realicen lecturas críticas y reflexivas, intentando evitar que los estudiantes lean de forma superficial, por lo general haciendo que los estudiantes lean de forma pausada para que puedan entender mejor los textos, limitando a los estudiantes con un nivel de lectura avanzada y presionando a los de menor nivel porque no se toman en cuenta las velocidades de lectura de cada uno de los estudiantes. Cabe esclarecer que la pregunta de los intereses de los estudiantes fue obviada dando como respuesta que prefieren enseñar con textos clásicos que con textos más llamativos para los estudiantes.

**Tabla 12. Actividades para el desarrollo del hábito lector (docentes).**

Actividades para desarrollo del hábito lector		
<b>Sujetos</b>	<b>¿Cuáles son las actividades más comunes que utiliza para desarrollar el hábito lector?</b>	<b>¿Ah recibido capacitaciones para aplicar la informática educativa y adaptarla al desarrollo de la lectura?</b>
<b>Sujeto 1</b>	Sí, muchas veces ya les digo, al menos nosotros tenemos aquí lo que es una hora de acompañamiento y tenemos lo que es el OVP. En este caso son áreas, son lecturas que más va en la formación del	Bueno, sí he estado yo en un curso personal. Por parte del ministerio no es que nos invite a un curso en la misma institución para aplicar estas herramientas. No, más bien ya le digo por uno mejorar como docente, por hacer que el chico aprenda mejor de una manera más adecuada. Yo al menos he

	estudiante, de valores.	utilizado estas capacitaciones.
<b>Sujeto 2</b>	Una de las actividades que se realiza lectura silenciosa sostenida, proyectos de lectura y presentación, lectura en voz alta, diarios de lectura, día de la lectura, bibliotecas de aula y concursos de lectura, fomentando el interés y la motivación por la lectura al proporcionar un entorno variado y accesible, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes géneros, compartir sus opiniones, interactuar con autores y conectar la lectura con otras disciplinas académicas, lo que en conjunto contribuye a establecer una rutina de lectura y una apreciación duradera por la literatura.	Sí, he recibido capacitaciones específicas, pero se limitan al uso de las plataformas para profesores y muy poco en la aplicación en el aula. Lo que he podido aplicar lo veo en redes sociales y en tendencias, también me informo de que tan efectivas pueden ser y con esa seguridad aplicarlas.

Los métodos típicos utilizados por las escuelas para desarrollar la cultura de la lectura incluyen diferentes enfoques diseñados con el mismo propósito el cual es fomentar el hábito de la lectura. Tener un rincón en el aula donde los libros sean fácilmente accesibles ayuda de muchas maneras a animar a los estudiantes a explorar diferentes géneros, eso implica tener una biblioteca con diversas obras literarias. Además, estas actividades no sólo mejoran el aprendizaje al integrar la lectura con otras materias, fomentando así conexiones interdisciplinarias, sino que también brindan plataformas donde los estudiantes pueden dar sus opiniones sobre lo que leen e incluso interactuar con los autores; ayudándoles a moldear sus actitudes, lo que le conducirá al desarrollo de valores y, más tarde, a un amor bien fundamentado por la literatura.

Los entrevistados indican que, aunque han recibido alguna capacitación, estas no han sido proporcionadas por el ministerio de educación, sino que han sido buscadas de manera personal para mejorar su desempeño y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Una docente menciona haber asistido a un curso personal y haber utilizado

lo aprendido en su labor, mientras que otro indica que las capacitaciones recibidas han sido limitadas y enfocadas principalmente en el uso de plataformas digitales, sin una aplicación directa en el aula. Además, menciona que se capacita a través de las redes sociales y tendencias para implementar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura.

### **3.2 Discusión de los resultados**

En cuanto a la discusión de los resultados se consideró información de las bases teóricas, el alcance, metodología y los resultados de las entrevistas con sus 6 categorías recopiladas como indicadores y así darles respuesta a los objetivos específicos que se presentaron.

*Para el objetivo específico numero 1: Develar el impacto que tiene la informática educativa en la práctica de la lectura en los estudiantes.*

En concordancia con las respuesta de los entrevistados, la tecnología es una herramienta que beneficia positivamente sus hábitos de estudio como los de la lectura, dado que aprovechan diversas plataformas de información para realizar sus tareas escolares y de aprendizaje teniendo una mayor cobertura y acceso a la información por la naturaleza de la tecnología y el internet. De acuerdo con Cárdenas y Cáceres (2019) “las generaciones digitales en lo que para ellos lo primordial es hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para facilitar sus actividades cotidianas, sin dejar de lado el aspecto educativo” (p. 26). La informática educativa viendola desde una perspectiva mas simple, se la puede considerar como toda tecnología enfocada al aprendizaje o enseñanza, esté o no destinada desde un inicio para ella, por lo tanto se puede asegurar que la tecnología en estas epocas de constante cambio y

evolución han tenido un gran papel en el desarrollo de la educación, asimismo como la percepción el estudio. En cambio la practica de la lectura puede parecer estatica, sin avaces a traves del tiempo, tanto así que su imagen se relaciona directamente con un libro tradicional, aunque esto al pasar del tiempo no ha variado tanto se puede ir notando la influencia de la digitalizacion en la lectura, llegando a ser más común la relación de textos escritos con imágenes de archivos digitales.

La lectura se relaciona transversalmente con todas las areas de conocimiento, a traves de ella se puede acceder a una gran cantidad de información, el mismo hecho de leer es la busqueda del conocimiento y el entendimiento del mundo que nos rodea. Antes de la llegada de la digitalizacion y la tecnologia, todos la información que se podia conseguir era a traves de libros y cuadernos, los cuales eran de libre acceso en las bibliotecas y en muchos casos se tenian que comprar para tener acceso a esa infomación, llegando a tener un acceso limitado a la información generando que en muchos casos los estudiantes que recurrian a este tipo de investigaciones, se vean sobrepasados por el engorroso proceso de busqueda. Con la llegada del internet creo un acceso libre a todo tipo de libros y documentos alrededor del mundo, dandoles a los estudiantes herramientas ilimitadas para crear su conocimiento.

En la actualidad la practica de la lectura tiene un mayor grado de personalización porque los estudiantes cuentan con una gama de recursos y textos mas extensos, llegando a ser mas dinámico e interactivo por el uso de aplicaciones educativas, logrando algo que un libro tradicional no puede lograr por sus limitaciones, una retroalimentación oportuna y precisa. El estado actual entre los tiempos de lectura varian de entrevistado en entrevistado pero se puede llegar a ver un patron donde el interes minimo de la practica de la lectura llega a 10 minutos y los que tienen una mayor



concentracion pueden disfrutar de una lectura 2 horas al dia. Aunque si nos dirijimos a las preferencias o las razones por las que leen esta cantidad de tiempo, son por razones ajenas a las estrategias utilizadas en la escuela, llegando a relacionar mas por influencias externas.

***Para el objetivo específico numero 2: Explorar el estado actual que tiene las estrategias educativas en la práctica de la lectura en los estudiantes.***

A través de los años es indudable la evolución de las estrategias en el ámbito educativo, pero si nos enfocamos directamente en la práctica de la lectura o la animación a la lectura los cuales tienen como objetivo el que los estudiantes creen un hábito en la lectura o reflexionen sobre la importancia de leer, se puede observar a través de las respuestas de los encuestados, que las actividades realizadas constan en su mayoría de los mismos procedimientos, leer en voz alta un texto estandarizado o elegido a gusto del docente, en el cual no se llega a profundizar mucho en la temática, ni tampoco cumple con el objetivo de lograr que los estudiantes practiquen la lectura al menos no en su totalidad.

Las actividades donde más leen no es algo que surge directamente, sino que es resultado de estrategias enfocadas a la investigación de sus tareas, en los cuales los estudiantes al tener la necesidad de encontrar información confiable recurren a la lectura para lograr discernir entre lo importante o no. Las lecturas están inmersas en todo y por lo general estas provocan en el caso de las investigaciones una fatiga, al ser muy tediosas, engorrosas y sin interés para el estudiante. Los estudiantes leen en estos trabajos, pero no cuentan con un interés real por lo que llega a ser superficial. Las

estrategias deben apuntar a la curiosidad de los estudiantes que los entusiasme por aprender más, generando un crecimiento personal

Por lo tanto, hay que destacar que los estudiantes por lo general si no tuvieron una influencia positiva en el hogar o de su entorno sobre la lectura, es muy posible que no cuenten con un hábito de lectura, llegando a estar en una etapa de incompetencia consiente. Al enfocarnos en el hábito lector y el desarrollo de este a través de las estrategias por lo general se recurren a recursos o materiales. En la actualidad los libros que los maestros solicitan llevan años en las estrategias para fomentar la lectura, si bien, en las obras literarias clásicas no se contemplan nuevas estrategias para lograr un mayor alcance de interacción, esto sucede por el cambio generacional tanto los gustos y las modas han evolucionado.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) aporta diferentes estrategias metodológicas para motivar a la lectura por placer, las cuales se pueden llevar a cabo tanto por el docente del aula como por los padres de familia, ejemplos de estos son: La hora del cuento, Encuentro con el escritor o el ilustrador de un libro, animadores de lectura, mi diario de lectura, el rincón de lectura en el aula y la fiesta del libro. Como podemos denotar el ministerio de educación esta consiente de la importancia de lectura para el desarrollo integral de los estudiantes, pero también es visible que no utiliza medios digitales para realizar estas intervenciones. Los resultados de las entrevistas arrojaron que las estrategias tradicionales de pedir libros, para luego realizar un análisis de estos, se siguen utilizando hasta ahora en la actualidad, dejando en claro que no hubo ninguna modificación en las estrategias a lo largo de los años, siendo el único aspecto cambiante el de los contenidos de los libros, pero aun así no constan en grandes cambios es la temática general de estos. Dirigidos especialmente en el desarrollo educativo

dejando a un lado los gustos y las diferencias que existen entre los estudiantes que ayudarían a motivar a desarrollar un hábito lector en su plenitud.

***Para el objetivo específico número 3: Analizar los principales factores involucrados en el desarrollo del hábito lector.***

El desarrollo del hábito lector no es tan sencillo de formar, es un proceso que se va realizando a lo largo de los años desde su infancia hasta su adultez. Esta es altamente influenciada por los elementos que se encuentran alrededor mientras crece. Los Estudiantes que crecieron en un entorno en el que se contaba con acceso a libros o cuentos, tenían una mayor probabilidad de que al crecer, desarrollen un hábito lector más estructurado, aunque en todos los casos no llega a ser igual, hay que recalcar la importancia de los modelos a seguir, personas relevantes o importantes que a través de sus acciones o sus palabras inciten a las personas a leer, este rol lo puede cumplir un docente, un padre, una madre, un hermano, un amigo o un youtuber, los cuales toman tus intereses, tus gustos, tú nivel de lectura, motivándote para seguir adelante y comiences a disfrutar la lectura.

El tiempo para leer es necesario, porque a través de la practica aumentara las probabilidades para que el estudiante que está leyendo, disfrute y se profundice en la lectura, generando una mayor retención de la información que en lecturas superficiales. Cabe mencionar que en las aulas de clase existe una limitación constante, principalmente en el tiempo de ejecución de las actividades de lectura, llegando a ser una actividad grupal que no se especializa individualmente en los estudiantes, centrándose en la práctica de la lectura como método de desarrollo del pensamiento crítico, pero dejando a un lado la parte divertida de la lectura.

Las preferencias en los géneros de lectura son muy importantes principalmente en los jóvenes quienes buscan continuamente una identidad que los represente, en muchos casos estos gustos individuales se ven opacados por las actividades o los textos repetitivos que se utilizan para animar la lectura, la lectura es una acción de libertad en donde el individuo esta con todo el derecho de leer lo que quiere leer. Fomentando la curiosidad de los estudiantes se puede conseguir mucho más de lo que se puede conseguir forzándoles a leer textos en los cuales no tienen ningún interés.

Los dispositivos móviles como recursos para la lectura tienen la facultad de generar una gran gama de opciones para desarrollar el hábito lector en los estudiantes, cuenta con un sin número de aplicaciones que al usarse de manera correcta facilita tener el acceso a una biblioteca ilimitada, que a su vez no se restringe a solo compartir la información, sino que tiene la peculiaridad de ser interactiva, flexible y creativa. Aunque también los docentes están de acuerdo que los dispositivos móviles son como un arma de doble filo, trae muchas ventajas pero también aporta con un sin número de aplicaciones que pueden causar que el estudiante se distraiga y esto va a depender de los valores y la disciplina con la que cuente el estudiante, hay que resaltar que mencionaron que si existiera un dispositivo individual en que los estudiantes tengan solo acceso a aplicaciones educativas, sería una gran alternativa para mejorar la educación de la lectura actual.

En cuanto a los entornos favorables son pocas las instituciones educativas que cuentan con una biblioteca dentro de sus instalaciones por la falta de un espacio adecuado para crear entornos de lectura así que la alternativa de los padres es tener una cantidad de libros limitada en casa y en un lugar visible. Algunos entrevistados nos manifestaron que tienen mini bibliotecas en casa con una pequeña variedad de géneros

atractivos para iniciar un buen hábito lector además de darles el espacio que ellos necesiten dentro del hogar.

***Para el objetivo específico numero 4: Describir los usos más adecuados de la informática educativa para beneficiar las habilidades lectoras de los estudiantes.***

La tecnología para la educación tiene el potencial de mejorar paulatinamente las habilidades lectoras de los estudiantes mediante contenido multimedia, incluidos los videos educativos y audiolibros. A pesar de que no está totalmente implementado como en países de primer mundo poco a poco se integra la tecnología en los colegios, comenzando por laboratorios de cómputo más avanzados, proyectores o usando la herramienta más común y accesible que son los celulares. Los docentes mencionan que los jóvenes tienen dispositivos de una gama más alta que el del mismo docente, entonces la falta de recursos no sería una limitante.

Hay que mencionar ciertos aspectos que se deben conocer para poder aplicar adecuadamente la informática educativa con el fin de desarrollar el hábito lector, dada la naturaleza del desarrollo de la lectura es necesario que el estudiante disfrute de la lectura percibiéndolo como una acción realizada por su propia autoría, por ende, no sienta presiones u obligaciones esto no quiere decir que las actividades no sean supervisadas y calificadas, sino que muestre una mayor flexibilidad. Esto se podría conseguir mediante la elección de textos individuales con temas de interés personal, esto causara que los mismos estudiantes creen sus propios objetivos y metas. Con esto en mente se puede desarrollar un ranking de avance el cual fomente continuamente a una lectura continua. Hay que reconocer que las lecturas obligatorias no se pueden eliminar, pero si se pueden dosificar para que sea menos tedioso y no se relacione directamente el acto de leer como una tarea.

El uso de la informática educativa se tiene que cimentar en un rol soporte del docente el cual ayude a desarrollar las habilidades de los estudiantes para que el docente se encargue de pulirlas. El correcto uso se basa en generación de espacios de aprendizaje aplicaciones como kahoot, class dojo, galexia, apalabrados, pinturillo, etc. Existen un sinnúmero de aplicaciones que se pueden usar y adaptar para desarrollar las capacidades de los estudiantes el trabajo del docente es buscar la forma de como los estudiantes aprendan y se desarrollen. Los estudiantes ya conocen un sinnúmero de aplicaciones, el deber del docente es enseñarles como tomar estas herramientas para que aprendan a aprender.

#### **4. Conclusiones.**

En conclusión, la informática educativa en la actualidad tiene una gran importancia en el desarrollo de las actividades de lectura, principalmente en el rol de soporte llegando a generar espacios de aprendizaje, asimismo aporta con una gran cantidad de herramientas digitales las cuales están en constante evolución dando un sinnúmero de posibilidades, esto porque las actividades que realizan los estudiantes como la investigación y la reflexión de textos se lo realiza a través de dispositivos tecnológicos como la computadoras, proyectores, dispositivos móviles, con esto se pudo cumplir los objetivos relacionados con la descripción de la importancia de la informática educativa. Por lo general la mayoría de los textos que los estudiantes leen son de forma digital, esto por la naturaleza global de internet en donde se recopila una gran cantidad de información categorizada.

Muchas de las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes al momento de realizar sus tareas están enfocadas a facilitar los procesos de búsqueda de la información. En la mayoría de los casos las personas que tienen un hábito lector

establecido, este fue desarrollado a través de los libros físicos en casa, pero por la necesidad obtener acceso a más libros estos recurren a las aplicaciones o bibliotecas virtuales que cuentan con una mayor interactividad con el lector.

Las estrategias educativas dirigidas a la lectura no se han desarrollado a la misma velocidad que estrategias enfocadas en otras materias, llegando a ser perceptible que muchas estrategias de lectura se han aplicado desde hace 10 años y siguen vigentes, tomando en cuenta el desarrollo de la tecnología su utilización en las aulas de clase es sumamente reducida., tampoco se adecuan correctamente los gustos de los estudiantes para realizar las actividades, llegando a ser una estrategia estándar que abarca a todos los estudiantes pero decayendo en la calidad de la formación individual.

Los principales factores que se involucran en el desarrollo del hábito lector se relaciona con los aspectos del bienestar del estudiantil, tales como el tiempo, los recursos, el entorno, las preferencias de lectura y las personas que motivan a leer. hay que señalar que existe una constante en los resultados los cuales muestran que la comodidad de los estudiantes y sus preferencias en los géneros de los libros es muy importante para desarrollar un hábito lector avanzado. Por ende, es necesario realizar una investigación adecuada para realizar una intervención para desarrollar el hábito lector.

La informática educativa requiere un enfoque integral fundamentado minuciosamente, la cual combine diferentes recursos relacionados con la formación del estudiante, motivación, metodologías y un aprendizaje en cultura digital. Con la utilización de estos elementos se puede garantizar que la tecnología contribuya al desarrollo de los estudiantes sin llegar al abuso de las mismas.

## **5. Recomendaciones.**

Priorizar el uso de la informática educativa para la creación de estrategias educativas innovadoras que se enfoquen en el desarrollo de la lectura, tomando en cuenta los diferentes factores que se involucran en el desarrollo del hábito lector, como uno de los principales elementos a tomar en cuenta están las preferencias de lectura como el tiempo de estudio y los géneros en los libros.

Desarrollar espacios en los que puedan compartir de las lecturas llegando a ser un sitio donde se pueda motivar a través de ejemplos a seguir y la interacción con personas con los mismos gustos, generando un ciclo constante de retroalimentación donde sus ideas impulsen su curiosidad por conocer más.

Tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes utilizando lecturas que se adecuen a sus velocidades de lectura y nivel de comprensión lectora, gestionando las actividades para que se encuentren en constante desarrollo, asimismo procurando establecer medios con los que el estudiante pueda adquirir libros que le llamen la atención mediante bibliotecas virtuales.



## Bibliografía

- Finol, L., Finol, L., & Morales, A. (30 de Noviembre de 2019). *Incorporación de entornos virtuales de aprendizaje en la educación universitaria: utopía y praxis*. Obtenido de Revista de la Universidad del Zulia: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/29906/30901>
- Hershkovitz, A., Merceron, A., & Shamaly, A. (03 de Mayo de 2019). *El papel de la pedagogía en clases con computadoras uno a uno: un estudio observacional cuantitativo de las interacciones profesor-alumno*. Obtenido de Revista española de pedagogía: <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2742&context=rep>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Mineira Finol De Franco, M. (27 de Diciembre de 2021). *Elementos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción dinámica en el escenario educativo*. Obtenido de Revista Qualitas: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/183>
- Rojas Lemus, C. A., & Triana Ramos, D. Y. (01 de Enero de 2017). *El rol de la familia dentro del contexto educativo: aspectos sociales y comunicativos*. Obtenido de Ciencia Unisalle: [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1492&context=lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1492&context=lic_lenguas)
- Salazar, S. (2005). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de revistas.ucsp: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/Allpanchis/article/view/492/507>

- Argilaga, T. A. (1986). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Educar: <https://educar.uab.cat/article/view/v10-anguera/442>
- Arias , J., Villasís, M., & Miranda , M. (2 de Abril de 2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Obtenido de archivo pdf: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arteaga, G. (Febrero de 2022). *Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas*. Obtenido de testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Basantes, V., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benitez, N. (Abril de 2017). *Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador*. Obtenido de scielo.cl: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v10n2/art09.pdf>
- Bernal Mendoza, M. I. (3 de Septiembre de 2014). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Bertomeu, P. F. (30 de Mayo de 2016). *La entrevista*. Obtenido de Archivo pdf: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Bonilla Vergara, Á. M., Triana Guerra, A. C., & Silva Monsalve, A. M. (15 de Diciembre de 2020). *Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/RIE/article/view/4016/4123>
- Cárdenas, I., & Cáceres, M. (2019). *Las generaciones digitales y las aplicaciones móviles como refuerzo educativo*. Obtenido de Revista Metropolitana de ciencias aplicadas: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/55/55>

- Carvalho de Souza Domingues, M. J., Pericles Ewaldo, J. P., & Deleon Favero, J. (16 de Septiembre de 2020). *Factores que influyen en el uso de teléfonos móviles en el contexto de aprendizaje por parte del profesorado de educación superior en la provincia de Santa Catarina, Brasil*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/4138/413868674008/html/>
- Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020*. Obtenido de Repositorio USIL: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & Garcia Mendocilla, G. F. (23 de Octubre de 2020). *Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios*. Obtenido de Revista Venezolana de Gerencia: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34297/36147>
- Gutiérrez González, C., Montero Caicedo, L., Espitia Maldonado, L., & Torres Cubillos, Y. (09 de Enero de 2023). *Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), entre 2000 – 2021*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <https://revistas.um.es/rie/article/view/518741/336161>
- Izquierdo, T., López, M., & Sánchez, M. (2019). *Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria*. Obtenido de revistas.unav.edu: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/33664/30264>

- Jaramillo Dominguez, D. C., & Tene Pucha, J. E. (26 de Abril de 2022). *Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica*. Obtenido de Revista Podium: <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/733/676>
- Maridueña, V., Castro, L., & Garcés, L. (02 de Mayo de 2012). *Metodología de la enseñanza de la informática en el manejo de herramientas computacionales*. Obtenido de Repositorio.unemi.edu.ec: [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/962/3/METODOLOG%  
%c3%8da%20DE%20LA%20ENSE%  
%c3%91ANZA%20DE%20LA%20INFORM%  
%c3%81TICA%20EN%20EL%20MANEJO%20DE%20HERRAMIENTAS%20COMPUTACIONALES.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/962/3/METODOLOG%c3%8da%20DE%20LA%20ENSE%c3%91ANZA%20DE%20LA%20INFORM%c3%81TICA%20EN%20EL%20MANEJO%20DE%20HERRAMIENTAS%20COMPUTACIONALES.pdf)
- Martínez, M., & Torres, A. (09 de Abril de 2019). *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar*. Obtenido de Revistas científicas: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/issue/view/714/199>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *educacion.gob*. Obtenido de Guía Metodológica para desarrollar el gusto por la lectura: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Moya Martinez, A. M. (26 de Enero de 2010). *Recursos Didácticos en la enseñanza*. Obtenido de Archivos.csif: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/  
Numero\\_26/ANTONIA\\_MARIA\\_MOYA\\_MARTINEZ.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf)
- Quevedo Mora, V. E., Tutiven Abad, T. C., Rovira Rubio, J. F., & Tutiven Abad, C. T. (26 de Septiembre de 2023). *Impacto de la comunicación educativa virtual en la*

- calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.* Obtenido de Recimundo.com:  
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2100/2641>
- Ravettino, A. (4 de Mayo de 2016). *Cultura escrita, tiempo libre y jóvenes universitarios.* Obtenido de teseopress.com:  
<https://www.teseopress.com/culturaescrita/chapter/gustos-y-preferencias-literarias/>
- Rodríguez Noriega, S. M., Gutiérrez Bolaños, D. S., Sánchez Santiago, O. M., & Ballen Pulido, P. (2023). *Prácticas pedagógicas centradas en las Transiciones Efectivas Armónicas para el inicio a básica primaria en la Institución Educativa Ciudadela Educativa de Bosa, Bogotá Colombia.* Obtenido de Ciencia Latina Internacional:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6508/9932>
- Rodríguez, K. (18 de Enero de 2022). *El uso de celulares como herramienta educativa.* Obtenido de Milenio.com: <https://www.milenio.com/aula/el-celular-puede-ser-tu-nuevo-aliado-en-las-clases>
- Roman, C. (20 de Diciembre de 2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito.* Obtenido de Repositorio.uasb.edu.ec:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Zuñiga Tinizaray, F. S., Silva Maldonado, J. C., & Michay Caraguay, G. C. (26 de Junio de 2023). *Lectura digital en los estudiantes de educación superior.* Obtenido de

dspace.uib.es:

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/161023/557544.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **Anexos**

### **Guía de preguntas para los estudiantes de 10mo.**

- ¿Cómo la informática educativa le ayudaría a ser eficiente al momento de realizar tareas?
- ¿De qué manera en la actualidad el docente aplica la informática educativa?
- ¿Conoces aplicaciones o programas educativos que te ayuden a expandir o mejorar tus habilidades de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el uso de la tecnología educativa y en sus hábitos de estudio?
- Además de las lecturas realizadas en clases ¿Qué otro tipo de textos no escolares lee y que tiempo le dedica?
- ¿Cuáles son sus preferencias de lectura y qué entorno te resulta más propicio durante la lectura?
- ¿Qué actividades escolares ha realizado que promuevan la lectura?
- ¿De qué manera la tecnología podría utilizarse para las actividades de lectura?

## Guía de preguntas para los docentes.

- ¿Qué desafíos plantea la ejecución de actividades con herramientas tecnológicas?
- ¿Cómo se puede implementar de manera efectiva la tecnología educativa en clases?
- ¿De qué forma sería viable la aplicación de dispositivos móviles de los estudiantes para realizar las actividades en clases?
- ¿Cuáles serían las posibles dificultades de utilizar la tecnología para instruir en el aula y cómo se reforzaría las normas de estudio para regular su uso?
- Desde su experiencia como docente, ¿nota interés en los estudiantes por la lectura, o cree el hábito lector de los estudiantes se ha ido debilitando con el pasar de los ciclos escolares?
- ¿Cuál es la clase de texto que genera mayor atracción entre los alumnos, y ¿Cuál cree que sería el entorno más favorable para las actividades de lectura?
- ¿Cuáles son las actividades más comunes que utiliza para desarrollar el hábito lector?
- ¿Ah recibido capacitaciones para aplicar la informática educativa y adaptarla al desarrollo de la lectura?



## Consentimiento informado

Estimado representante, mediante el presente comunicado se le solicita su consentimiento informado para contar con la participación de su hijo (a) / representado (a) en la investigación que seguidamente se detalla.

Título de la investigación	La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
Investigadores	Mathiuss Javier Alcívar Anchundia Jean Carlos Corral Abril
Universidad donde se presentará	Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Extensión El Carmen.

**Objetivos:** Descubrir la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la unidad educativa "El Carmen". De igual modo, se requiere 1) Develar el impacto que tiene la informática educativa en la práctica de la lectura de los estudiantes, 2) Explorar el estado actual que tienen las estrategias educativas en la práctica de la lectura en los estudiantes. 3) Describir los usos más adecuados de la informática educativa para beneficiar las habilidades lectoras de los estudiantes. De forma puntual, se requiere aplicar un instrumento de recolección de datos a su representado para evaluar las variables desde su punto de vista.

**Procedimiento:** Su hijo(a) será invitado a participar en una entrevista que tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos, en donde se le proporcionará refrigerios con el fin de que el intercambio de información sea lo más natural posible. Durante la entrevista, se le harán preguntas sobre su experiencia con el uso de tecnología en el aprendizaje y su hábito de lectura.

**Riesgos y beneficios:** es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, la participación en el estudio puede representar

una oportunidad de reflexionar acerca del uso de la tecnología para desarrollar el hábito lector. lo que puede redundar en futuros espacios de socialización una vez obtenidos los resultados.

**Tratamiento de los datos:** toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

**Participación:** se espera que su representado participe de forma voluntaria con el aval de usted como representante legal. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

**Medios de contacto con la investigadora:** si requiere una información adicional, no dude en contactar a la investigadora mediante el correo [jeancarloscorral@hotmail.com](mailto:jeancarloscorral@hotmail.com)

Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación de su representado en la investigación:

<u>6024</u> Palma Salte	<u>1309826786</u>	<u>[Firma]</u>
Nombre y apellido del representante	Nro. De Identificación	Firma

<u>Josselyn Alicia Palacios</u>	<u>[Nro. De Identificación]</u>	<u>[Firma]</u>
Nombre y apellido del estudiante	Nro. De Identificación	Firma

### Consentimiento informado

Estimado representante, mediante el presente comunicado se le solicita su consentimiento informado para contar con la participación de su hijo (a) / representado (a) en la investigación que seguidamente se detalla.

Título de la investigación	La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
Investigadores	Mathiuss Javier Alcívar Anchundia Jean Carlos Corral Abril
Universidad donde se presentará	Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Extensión El Carmen.

**Objetivos:** Descubrir la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la unidad educativa "El Carmen". De igual modo, se requiere 1) Develar el impacto que tiene la informática educativa en la práctica de la lectura de los estudiantes, 2) Explorar el estado actual que tienen las estrategias educativas en la práctica de la lectura en los estudiantes. 3) Describir los usos más adecuados de la informática educativa para beneficiar las habilidades lectoras de los estudiantes. De forma puntual, se requiere aplicar un instrumento de recolección de datos a su representado para evaluar las variables desde su punto de vista.

**Procedimiento:** Su hijo(a) será invitado a participar en una entrevista que tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos, en donde se le proporcionará refrigerios con el fin de que el intercambio de información sea lo más natural posible. Durante la entrevista, se le harán preguntas sobre su experiencia con el uso de tecnología en el aprendizaje y su hábito de lectura.

**Riesgos y beneficios:** es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, la participación en el estudio puede representar

una oportunidad de reflexionar acerca del uso de la tecnología para desarrollar el hábito lector. lo que puede redundar en futuros espacios de socialización una vez obtenidos los resultados.

**Tratamiento de los datos:** toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

**Participación:** se espera que su representado participe de forma voluntaria con el aval de usted como representante legal. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

**Medios de contacto con la investigadora:** si requiere una información adicional, no dude en contactar a la investigadora mediante el correo [jeancarioscorral@hotmail.com](mailto:jeancarioscorral@hotmail.com)

Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación de su representado en la investigación:

*Marjorie Masia*

Nombre y apellido del

representante

Nro. De Identificación



Firma

*Nathias Javier*

Nombre y apellido del

estudiante

Nro. De Identificación



Firma

## Consentimiento informado

Estimado representante, mediante el presente comunicado se le solicita su consentimiento informado para contar con la participación de su hijo (a) / representado (a) en la investigación que seguidamente se detalla.

Título de la investigación	La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
Investigadores	Mathius Javier Alcívar Anchundia Jean Carlos Corral Abril
Universidad donde se presentará	Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Extensión El Carmen.

**Objetivos:** Descubrir la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la unidad educativa "El Carmen". De igual modo, se requiere 1) Develar el impacto que tiene la informática educativa en la práctica de la lectura de los estudiantes, 2) Explorar el estado actual que tienen las estrategias educativas en la práctica de la lectura en los estudiantes. 3) Describir los usos más adecuados de la informática educativa para beneficiar las habilidades lectoras de los estudiantes. De forma puntual, se requiere aplicar un instrumento de recolección de datos a su representado para evaluar las variables desde su punto de vista.

**Procedimiento:** Su hijo(a) será invitado a participar en una entrevista que tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos, en donde se le proporcionará refrigerios con el fin de que el intercambio de información sea lo más natural posible. Durante la entrevista, se le harán preguntas sobre su experiencia con el uso de tecnología en el aprendizaje y su hábito de lectura.

**Riesgos y beneficios:** es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, la participación en el estudio puede representar

una oportunidad de reflexionar acerca del uso de la tecnología para desarrollar el hábito lector. lo que puede redundar en futuros espacios de socialización una vez obtenidos los resultados.

**Tratamiento de los datos:** toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

**Participación:** se espera que su representado participe de forma voluntaria con el aval de usted como representante legal. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

**Medios de contacto con la investigadora:** si requiere una información adicional, no dude en contactar a la investigadora mediante el correo [jeancarloscorral@hotmail.com](mailto:jeancarloscorral@hotmail.com)

Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación de su representado en la investigación:

*Marcela Buedo*

Nombre y apellido del

representante

*120 1829072*

Nro. De Identificación

*Marcela Buedo*

Firma

*Thamarcel Pilliza*

Nombre y apellido del

estudiante

*175126558-6*

Nro. De Identificación

*Thamarcel P*

Firma

## Consentimiento informado

Estimado representante, mediante el presente comunicado se le solicita su consentimiento informado para contar con la participación de su hijo (a) / representado (a) en la investigación que seguidamente se detalla.

Título de la investigación	La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
Investigadores	Mathiuss Javier Alcívar Anchundia Jean Carlos Corral Abril
Universidad donde se presentará	Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Extensión El Carmen.

**Objetivos:** Descubrir la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la unidad educativa "El Carmen". De igual modo, se requiere 1) Develar el impacto que tiene la informática educativa en la práctica de la lectura de los estudiantes, 2) Explorar el estado actual que tienen las estrategias educativas en la práctica de la lectura en los estudiantes. 3) Describir los usos más adecuados de la informática educativa para beneficiar las habilidades lectoras de los estudiantes. De forma puntual, se requiere aplicar un instrumento de recolección de datos a su representado para evaluar las variables desde su punto de vista.

**Procedimiento:** Su hijo(a) será invitado a participar en una entrevista que tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos, en donde se le proporcionará refrigerios con el fin de que el intercambio de información sea lo más natural posible. Durante la entrevista, se le harán preguntas sobre su experiencia con el uso de tecnología en el aprendizaje y su hábito de lectura.

**Riesgos y beneficios:** es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, la participación en el estudio puede representar

una oportunidad de reflexionar acerca del uso de la tecnología para desarrollar el hábito lector. lo que puede redundar en futuros espacios de socialización una vez obtenidos los resultados.

**Tratamiento de los datos:** toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

**Participación:** se espera que su representado participe de forma voluntaria con el aval de usted como representante legal. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

**Medios de contacto con la investigadora:** si requiere una información adicional, no dude en contactar a la investigadora mediante el correo [jeancarloscorra@gmail.com](mailto:jeancarloscorra@gmail.com)

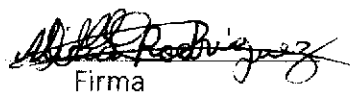
Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación de su representado en la investigación:

Sara Rodríguez      1306294158

Nombre y apellido del

Nro. De identificación

representante



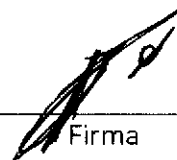
Firma

Paula Lima      230072150

Nombre y apellido del

Nro. De identificación

estudiante



Firma



## Consentimiento informado

Estimado representante, mediante el presente comunicado se le solicita su consentimiento informado para contar con la participación de su hijo (a) / representado (a) en la investigación que seguidamente se detalla.

Título de la investigación	La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
Investigadores	Mathiuss Javier Alcívar Anchundia Jean Carlos Corral Abril
Universidad donde se presentará	Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Extensión El Carmen.

**Objetivos:** Descubrir la importancia de la informática educativa en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 10mo grado en la unidad educativa "El Carmen". De igual modo, se requiere 1) Develar el impacto que tiene la informática educativa en la práctica de la lectura de los estudiantes, 2) Explorar el estado actual que tienen las estrategias educativas en la práctica de la lectura en los estudiantes. 3) Describir los usos más adecuados de la informática educativa para beneficiar las habilidades lectoras de los estudiantes. De forma puntual, se requiere aplicar un instrumento de recolección de datos a su representado para evaluar las variables desde su punto de vista.

**Procedimiento:** Su hijo(a) será invitado a participar en una entrevista que tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos, en donde se le proporcionará refrigerios con el fin de que el intercambio de información sea lo más natural posible. Durante la entrevista, se le harán preguntas sobre su experiencia con el uso de tecnología en el aprendizaje y su hábito de lectura.

**Riesgos y beneficios:** es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, la participación en el estudio puede representar

una oportunidad de reflexionar acerca del uso de la tecnología para desarrollar el hábito lector. lo que puede redundar en futuros espacios de socialización una vez obtenidos los resultados.

**Tratamiento de los datos:** toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

**Participación:** se espera que su representado participe de forma voluntaria con el aval de usted como representante legal. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

**Medios de contacto con la investigadora:** si requiere una información adicional, no dude en contactar a la investigadora mediante el correo [jeancarloscorral@hotmail.com](mailto:jeancarloscorral@hotmail.com)

Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación de su representado en la investigación:

<u>VERONICA SABANDO</u>	<u>1311000846</u>	<u>VERONICA S.</u>
Nombre y apellido del representante	Nro. De Identificación	Firma

<u>Marilyn Macias</u>	<u></u>	<u>Marilyn Macias</u>
Nombre y apellido del estudiante	Nro. De Identificación	Firma

El Carmen, 13 de mayo de 2024

Oficio No.- 087 -CA-TACL

Magister.  
Mónica Barberan Reina  
Rector de la Unidad "El Carmen" del Cantón El Carmen.  
En Su despacho –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que los estudiantes: **ALCIVAR ANCHUNDIA MATHIUS JAVIER** con CI. 230051780-8 y **CORRAL ABRIL JEAN CARLOS** con CI. 230083210-8 de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "La informática educativa y el desarrollo del hábito en los estudiantes de la U. E El Carmen"; en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información educativa, con fines de titulación.

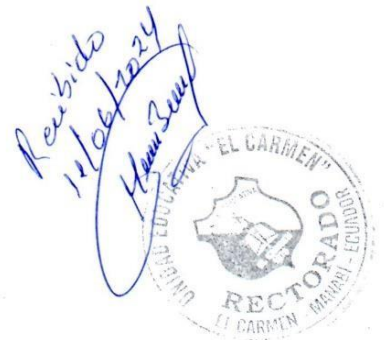
Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.  
**PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA**  
**Uleam Extensión El Carmen**

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS  
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN  
DE LA EXPERIENCIA**

El Carmen, 25 de mayo del 2024

A quien corresponda:

Yo, Mairelys Jaciel Torrealba Peña, con cédula de identidad No. 14938664, docente en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes **Corral Abril Jean Carlos** y **Alcivar Anchundia Mathiuzs Javier** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **La informática educativa y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la “U.E. El Carmen”**.

Es todo cuanto se puede certificar.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.



Atentamente,

Mairelys Jaciel Torrealba Peña.  
DOCENTE