



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

“Núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los  
estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa "Alida Zambrano"  
durante el período 2024”

**Autores:**


Alisson Yuliana Ocampo Rodríguez

Edwin Javier Yarpaz Champutis

**Tutor:**

Lic. Rafael Loor Almeida

El Carmen- Manabí, agosto 2024

 UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión El Carmen, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes: **Yarpaz Champutis Edwin Javier y Ocampo Rodríguez Alisson Yuliana**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "**Núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa "Alida Zambrano" durante el período 2024**". La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen 26/07/2024.

Lo certifico,



Lic. Rafael Loor Almeida  
**Docente Tutor**  
Rafael.loor@uleam.edu.ec



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa "Alida Zambrano" durante el periodo 2024", cuyo autor es Alisson Yuliana Ocampo Rodríguez y Edwin Javier Yarpaz Champutis, de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Loor Almeida Rafael Antonio.

El Carmen, agosto de 2024



DR. TEMÍSTOCLÉS BRAVO TUÁREZ, Mg.  
Presidente del tribunal de titulación



DR. MENDOZA MEJÍA JORGE LUIS, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación



LIC. MEZA GAIBOR CORONA BLANCA, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación

AUTORÍA

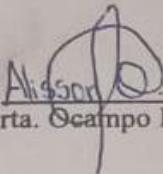
Nosotros, **OCAMPO RODRIGUEZ ALISSON YULIANA** y **YARPAZ CHAMPUTIS EDWIN JAVIER**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Sr. Yarpaz Champutis Edwin Javier

AUTOR



Srta. Ocampo Rodriguez Alisson Yuliana

AUTORA

**AGRADECIMIENTO**

Agradecemos profundamente a la Universidad y a todos los docentes que nos guiaron durante estos años de formación, en especial a nuestro tutor Lic. Rafel Loor. Su dedicación, paciencia y sabiduría fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

También extendemos nuestra gratitud a nuestras familias, quienes nos brindaron su apoyo incondicional y nos motivaron a seguir adelante, especialmente en los momentos más desafiantes.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta tesis a nuestras familias, cuyos sacrificios y amor nos inspiraron a perseverar y a esforzarnos por ser mejores cada día. A nuestros padres, por su ejemplo de trabajo arduo y perseverancia, y a nuestros hermanos, por ser nuestro soporte y motivación constante. También dedicamos este logro a todos los docentes que marcaron nuestra vida académica, quienes nos enseñaron no solo con palabras, sino con acciones, el verdadero significado del compromiso y la excelencia.

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	5
<b>DEDICATORIA</b> .....	6
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>ABSTRAC</b> .....	10
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>Antecedentes</b> .....	4
<b>Definición Núcleo familiar</b> .....	6
<b>Parentalidad positiva</b> .....	9
<b>Efectos negativos de las prácticas parentales inadecuadas en el bienestar emocional de los niños y jóvenes</b> .....	10
<b>Familia no funcional</b> .....	12
<b>Rendimiento académico</b> .....	13
<b>Factores que intervienen en el rendimiento académico.</b> .....	14
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	18
<b>Paradigma</b> .....	18
<b>Enfoque</b> .....	18
<b>Nivel</b> .....	19
<b>Diseño no experimental de tipo descriptiva</b> .....	19
<b>Población y muestra</b> .....	19
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b> .....	20
<b>Técnicas de recolección de datos</b> .....	20
<b>La encuesta</b> .....	20
<b>Instrumentos</b> .....	20
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	21
<b>Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Alida Zambrano</b> .....	21
<b>Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano</b> .....	27
<b>Discusión</b> .....	38
<b>Conclusiones</b> .....	40
<b>Recomendaciones</b> .....	43
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	50
<b>Anexo 1 Encuesta sobre el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento escolar dirigida a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Alida Zambrano</b> .....	50

<b>Anexo 2 Encuesta sobre el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento escolar dirigida a Padres de la Unidad Educativa Alida Zambrano</b> .....	52
<b>Anexo 3 Encuesta sobre el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento escolar dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano</b> .....	54
<b>Anexo 4 Fotografías</b> .....	56
<b>Anexo 5: Consentimiento</b> .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Apoyo familiar en casa .....	21
<b>Tabla 2</b> Conformidad con el ambiente de estudio en casa .....	22
<b>Tabla 3</b> Recursos educativos utilizados en casa .....	24
<b>Tabla 4</b> Motivación y apoyo emocional .....	25
<b>Tabla 5</b> Reflexión sobre la Relación familiar influye en el rendimiento académico .....	26
<b>Tabla 6</b> Apoyo familiar en los estudios de sus hijos.....	27
<b>Tabla 7</b> Ambiente de estudio en casa con el ambiente de estudio en casa .....	28
<b>Tabla 8</b> Recursos educativos en casa .....	29
<b>Tabla 9</b> Motivación y apoyo emocional a sus hijos .....	30
<b>Tabla 10</b> Reflexión sobre la relación familiar influye en el rendimiento académico de su hijo .....	31
<b>Tabla 11</b> El nivel de participación de los padres en la educación de los estudiantes influye en su rendimiento académico .....	33



<b>Tabla 12</b> Calidad del ambiente familiar afecta comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.....	34
<b>Tabla 13</b> Apoyo familiar mejor desempeño Motivación y apoyo emocional a sus hijos .....	35
<b>Tabla 14</b> Conflictos familiares tienen impacto en el rendimiento académico.....	36
<b>Tabla 15</b> Importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela para mejorar su rendimiento académico .....	37

## RESUMEN

La investigación analiza el impacto de la dinámica familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa "Alida Zambrano" durante el periodo 2024-1. La inestabilidad en las relaciones de pareja afecta notablemente a los niños, generando conductas inusuales que dificultan su adaptación y aprendizaje escolar. Este estudio surgió de prácticas preprofesionales y utilizó un enfoque cuantitativo mediante encuestas a padres, docentes y estudiantes para identificar cómo el ambiente familiar influye en el desempeño escolar.

Se encontró que la falta de apoyo y supervisión en el hogar, junto con la tensión emocional de los conflictos familiares, afecta negativamente el comportamiento y la concentración de los niños. El 100% de los docentes encuestados afirmó que los conflictos familiares impactan significativamente el rendimiento académico. Los

resultados subrayan la importancia del apoyo familiar, la comunicación y un ambiente hogareño positivo.

La investigación destaca la necesidad de programas de involucramiento familiar y apoyo psicológico para mejorar el ambiente familiar y, consecuentemente, el rendimiento académico. Proporciona un marco teórico y metodológico para futuras investigaciones y resalta la colaboración entre la familia y la escuela como crucial para el bienestar y desarrollo integral de los niños. La identificación clara del problema permite proponer intervenciones que fortalezcan los lazos familiares y promuevan un entorno más saludable para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Núcleo familiar, rendimiento académico, emociones, recursos, comunicación

VIII

### ABSTRAC

This research analyzes the impact of family dynamics on the academic performance of fifth-grade students at Unidad Educativa "Alida Zambrano" during the 2024-1 school year. Instability in couple relationships significantly affects children, generating unusual behaviors that hinder their adaptation and learning in school. This study emerged from pre-professional practices and used a quantitative approach through surveys conducted with parents, teachers, and students to identify how the family environment influences school performance.

It was found that the lack of support and supervision at home, along with the emotional tension from family conflicts, negatively affects children's behavior and concentration. 100% of the teachers surveyed affirmed that family conflicts significantly impact

academic performance. The results underscore the importance of family support, communication, and a positive home environment.

The research highlights the need for family involvement programs and psychological support to improve the family environment and, consequently, academic performance. It provides a theoretical and methodological framework for future research and emphasizes the collaboration between family and school as crucial for the well-being and overall development of children. Clear identification of the problem allows for proposing interventions that strengthen family bonds and promote a healthier environment for the growth and development of students.

**Keywords:** Family nucleus, academic performance, emotions, resources, communication

## 1. INTRODUCCIÓN

La complejidad de los núcleos familiares, derivada de la inestabilidad en las relaciones de pareja, afecta notablemente a los niños y niñas. Esta situación genera conductas inusuales en el entorno infantil, lo que dificulta su adaptación y aprendizaje en el ámbito escolar. La presente investigación se propuso analizar el impacto del núcleo familiar en el rendimiento académico de los niños de quinto grado en la Institución Educativa "Alida Zambrano" durante el periodo escolar 2024-1. Este estudio surgió a partir de las prácticas preprofesionales en el entorno educativo, donde se observaron patrones y tendencias actuales. A través de estudios comparativos, se identificó el papel que juega la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se centró en la incidencia del núcleo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. El objeto de estudio abarca cómo las relaciones familiares, el ambiente en el hogar y el apoyo emocional y educativo influyen en el desempeño escolar de los niños y niñas. La complejidad de los núcleos familiares, derivada de la inestabilidad en las relaciones de pareja, afecta notablemente a los niños y niñas, generando conductas inusuales que dificultan su adaptación y aprendizaje en el ámbito escolar. Los cambios en la conducta infantil están estrechamente ligados a las dinámicas familiares, especialmente considerando el abandono que muchos niños enfrentan debido a las extensas jornadas laborales de sus padres. Esta situación puede dar lugar a comportamientos problemáticos en su desarrollo social y académico.

La problemática radica en que la inestabilidad familiar afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de apoyo y supervisión en el hogar, junto con la tensión emocional derivada de conflictos familiares, influye negativamente en el comportamiento y la concentración de los niños en el entorno escolar. Este estudio busca entender cómo estas dinámicas impactan el desempeño académico y ofrecer soluciones para mitigar estos efectos negativos.

La investigación estableció como objetivo general determinar la incidencia del núcleo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. Los objetivos específicos incluyeron analizar cómo la familia influye en el comportamiento de los estudiantes, identificar las razones detrás del bajo rendimiento escolar centrándose en el entorno familiar, y proponer soluciones prácticas para mejorar la relación entre la familia y el rendimiento escolar. Los resultados indicaron que el apoyo familiar, la comunicación entre padres e hijos y el ambiente en el hogar tienen una influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes.

Se utilizó un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a padres, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Alida Zambrano". El proceso de recolección de datos incluyó la aplicación de cuestionarios estructurados para obtener información detallada sobre la dinámica familiar y su impacto en el rendimiento académico. Los datos fueron analizados estadísticamente para identificar patrones y tendencias relevantes.

La investigación contribuyó con información relevante para el desarrollo de políticas educativas más efectivas y adaptadas a la realidad de los estudiantes. Los hallazgos sugieren la necesidad de programas de involucramiento familiar y apoyo psicológico para mejorar el ambiente familiar y, consecuentemente, el rendimiento

académico de los estudiantes. Este estudio proporciona un marco teórico y metodológico sólido para futuras investigaciones en el ámbito educativo y resalta la

importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

Un resultado especialmente relevante fue que el 100% de los docentes encuestados afirmaron que los conflictos familiares tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo subraya la necesidad de estrategias de intervención que incluyan tanto a la familia como a la escuela para abordar los problemas de manera integral.

La identificación del tema sobre el núcleo familiar y el rendimiento académico proporcionó una dirección clara y un propósito definido para abordar un aspecto crucial en el contexto educativo de la Unidad Educativa "Alida Zambrano". Al comprender cómo el núcleo familiar impacta en el rendimiento académico, se pueden proponer intervenciones que fortalezcan los lazos familiares, promoviendo un entorno más saludable para el crecimiento y desarrollo de los niños.

Esta investigación no solo resaltó la importancia de un entorno familiar estable y solidario, sino que también ofreció un marco práctico para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes en la Unidad Educativa "Alida Zambrano".

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

La investigación realizada por Consuelo Rivera, sobre Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Colombia, para obtener la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Tuvo como resultados que: Las relaciones familiares si influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, la manera como hacen genera motivación o desmotivación. La mayoría de los padres de familia se mostraron dispuestos a la investigación, factor que fue primordial a la hora de recoger información. Así mismo, El aula escolar donde los niños y las niñas muestran lo que viven en sus hogares, es allí donde inconscientemente los niños exteriorizan lo que día a día les ocurre en sus hogares, pues su espontaneidad no les permite guardar sentimientos, conductas o reacciones que muestran su realidad familiar, sea esta positiva o negativa.

En un estudio llevado a cabo por Huaraca y Jacho (Bach. Huaraca y Bach. Jacho, 2022) (2022) sobre "el clima familiar y el rendimiento escolar en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N. 1121 Andahuaylas, 2021," el objetivo fue identificar la relación entre un estilo autoritario y el rendimiento escolar de los niños de 5 años en dicha institución. Los resultados mostraron una conexión significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los infantes, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.626 y una significancia bilateral de 0.000, confirmando la hipótesis alternativa con gran certeza.

La investigación de Morales y Moros (2020), publicada en la revista Educare, exploró el impacto del apoyo familiar en la enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la Unidad Educativa Colegio "Ciudad La Tendida" en el municipio Samuel Darío

Maldonado, Estado Táchira. Utilizando un enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista, la investigación fue descriptiva, de campo, no experimental y transaccional. La muestra consistió en 5 docentes, 70 estudiantes y 70 padres o representantes, quienes respondieron un cuestionario de 21 ítems. Los resultados indicaron que los padres y representantes a veces apoyan a sus hijos en el aprendizaje de matemáticas, pero hay pocas reuniones con los docentes para monitorear el rendimiento académico y no fomentan regularmente hábitos de estudio, lo que genera dificultades en el aprendizaje de matemáticas en séptimo grado.

El trabajo de investigación realizado por Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022) tuvo como finalidad analizar el rendimiento escolar y la influencia del entorno familiar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós en el periodo 2021-2022. En el proceso investigativo utilizaron un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, además, emplearon el método descriptivo, analítica, bibliográfico, estadístico por lo que investigaron con una población de 125 personas objetos de estudio detalladas de la siguiente manera: 60 estudiantes, 5 docentes y 60 padres de familia. Obtuvieron como resultado que existe un gran porcentaje de padres que no les dedican tiempo a sus hijos, e hijos que hacen conocer la pésima relación con sus padres de familia, siendo evidente el conflicto que existe entre padres e hijos, lo cual influye de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo desarrollado por Herrera y Espinoza (2020) sobre la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar, fue un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, sistematizado mediante los métodos de investigación científica, histórico-lógico, hermenéutico, análisis de contenido y analítico-sintético. Entre los principales resultados encontramos que, el rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores,



entre ellos la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación docente-alumno, las influencias ambientales, la relación familia-escuela y el clima familiar. El cual tuvo como resultados: un clima familiar propicio potencia el ajuste conductual y psicológico de los hijos; de igual forma, las buenas relaciones familia-escuela son necesarias y pertinentes para el mejoramiento de la calidad educativa, elementos que favorecen el rendimiento escolar del alumnado.

El estudio realizado por Guerra y Parra (2020), publicado en la revista venezolana de gerencia-Biblat, investigó la influencia de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primaria en Colombia. Este trabajo tuvo como objetivo analizar el papel de la familia como un factor crucial en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria. La muestra incluyó a los estudiantes de tercer grado, sus padres y una profesora directora del grupo. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, de campo y transversal. Los resultados mostraron una baja participación y responsabilidad de las familias en el desarrollo académico de los estudiantes, concluyendo que las ocupaciones laborales de los padres y la falta de motivación por parte de la institución educativa afectan negativamente el rendimiento escolar de los niños.

### **Definición Núcleo familiar**

Para Herrera y Espinoza, (2020)

En el contexto educativo, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño y adolescente, es la instancia para socializar por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar de terminados valores y a vincularse e interpretar el mundo; labor formativa que posteriormente la escuela junto a ella continúa. (p.17)

La cita de los autores recién mencionados resalta la influencia central de la familia en el desarrollo de los niños y adolescentes, particularmente en su formación social y en la internalización de valores fundamentales. Destaca cómo el hogar se convierte en el primer espacio de aprendizaje, moldeando las interacciones, las creencias y la comprensión del mundo que los jóvenes desarrollarán más adelante en la escuela. Esta perspectiva enfatiza la concordancia existente entre la familia y la institución educativa, subrayando que ambos entornos tienen roles complementarios en la formación integral de los estudiantes. Si bien la escuela ofrece una educación más formal, la familia cimenta los pilares iniciales de socialización y valores, aspectos que luego se refuerzan y expanden en el contexto escolar. Esto sugiere que el éxito académico y social de los estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa Alida Zambrano está intrínsecamente ligado a la influencia conjunta de su hogar y su ambiente escolar. La comprensión y el apoyo continuo entre la familia y la escuela se convierten, por tanto, en elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Morales y Moros (2020) resaltan la importancia de que los padres entiendan su papel dentro del entorno familiar para ofrecer un apoyo efectivo a sus hijos en sus deberes escolares, específicamente en un ambiente familiar que motive y promueva el aprendizaje. El énfasis se encuentra en la necesidad de que los padres no solo cumplan como colaboradores en la tarea académica, sino también como generadores de un espacio emocionalmente propicio para sus hijos. Esto implica que deben estar conscientes de su rol, no solo como proveedores de ayuda académica, sino también como facilitadores de un ambiente emocionalmente estimulante para sus hijos. La comprensión y la participación activa de los padres en el entorno educativo de sus hijos se convierten así en factores fundamentales para motivar y respaldar el cumplimiento de

las responsabilidades escolares de los niños. Esta consideración subraya la influencia significativa del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de quinto grado en la Unidad Educativa Alida Zambrano, destacando la relevancia de crear un ambiente en el hogar que estimule y fomente su desarrollo educativo.

Para Criollo et al. (2020) la familia es:

El soporte sociopsicológico del individuo porque es la encargada de proveer bienestar a cada uno de sus miembros, y en ese sentido debe efectuar un papel básico en cuanto a la educación del sujeto, lo cual implica la asunción de un sistema de valores y creencias, un código ético que se entretrejen y transversalizan en el valor fundamental de la solidaridad mutua e interdependiente entre sus miembros. (p. 626)

El enfoque de Criollo et al. (2020) destaca el papel fundamental de la familia como el núcleo principal que provee estabilidad emocional y social a sus miembros. Además, resalta el rol crucial de la familia en la formación de los valores, creencias y principios éticos que influyen en la educación y el desarrollo de cada individuo. Se enfatiza especialmente en la solidaridad como un valor esencial que une a los miembros familiares, lo que sugiere que el bienestar y la educación se ven intrínsecamente relacionados con los valores transmitidos en este entorno.

Para Domini(2005, citado por Briones y Meléndez 2021), a familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, logra proyectarse y desarrollarse, esto implica diferentes tareas esenciales para el progreso de sus integrantes. La matriz del desarrollo psicosocial de cada integrante se involucra ya que se genera un proceso de desarrollo que ayuda a su crecimiento .

## **Parentalidad positiva**

La crianza de los hijos es una de las responsabilidades más significativas y gratificante en la vida de los padres. A lo largo de los años, diferentes enfoques y estilos de crianza han surgido, cada uno con su enfoque particular para guiar el desarrollo de los niños. Sin embargo, uno de los enfoques que ha ganado reconocimiento y aceptación es la parentalidad positiva. Según Rubio et al. (2020)

se considera la parentalidad como el despliegue de las funciones de crianza y educación de los menores por parte de los educadores. El adjetivo positivo hace referencia al hecho de que el comportamiento de los adultos debe dirigirse al bienestar y desarrollo integral de los pequeños a través del afecto, la estructuración, la estimulación, el reconocimiento, la capacitación y la no violencia. (p. 269)

En este sentido, la parentalidad positiva es, las buenas prácticas educativas que se llevan a cabo en el contexto de la familia hacia los hijos a través de relaciones amorosas y respetuosas para nutrir el crecimiento emocional, social e intelectual de los hijos. Carbonell et al. (2021) mencionan que:

la Recomendación 19/2006 del Comité de ministros del Consejo de Europa la define como: el comportamiento de las madres y los padres fundamentado en el interés superior de la niña y del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación, que incluye el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo de la niña y del niño. (p. 57)

Por lo tanto, se trata de “una nueva forma de crianza que comprende las habilidades prácticas que los padres desempeñan en el transcurso del desarrollo integral de sus hijos” (Soto, 2023, p. 2). Se basa en la empatía y el respeto mutuo entre padres e

hijos, esta forma de crianza fomenta la confianza, la autoestima y la resiliencia en los niños. Permite a los padres cultivar habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos para criar a sus hijos con amor y eficacia. Por lo tanto, es un enfoque invaluable para los padres que buscan fomentar el desarrollo positivo y saludable de sus hijos.

En este sentido, “un padre positivo es el que atiende, potencia, guía y reconoce a sus hijos como personas con pleno derecho. La parentalidad positiva no es permisiva y requiere de la implementación de los límites necesarios para que los niños puedan desarrollarse plenamente” (Capano y Ubach, 2013, p. 90). En la misma línea de ideas, según Ramírez et al. (2018) los padres son los responsables de brindar a sus hijos los cuidados básicos, seguridad, apoyo emocional y valoración, favorecer el aprendizaje y el desarrollo intelectual, proporcionarles orientación, enseñarles a comportarse apropiadamente y darles permanentemente el afecto necesario.

### **Efectos negativos de las prácticas parentales inadecuadas en el bienestar emocional de los niños y jóvenes**

Las prácticas parentales inadecuadas pueden tener efectos significativos en el bienestar emocional de los niños y jóvenes. Por ejemplo, Turner y Sanders (2006) mencionan que:

Se ha demostrado que las malas prácticas disciplinarias y la falta de supervisión de los padres explican hasta el 50% de la variación en las medidas de criterio del comportamiento antisocial infantil. Las prácticas de crianza también pueden mediar los efectos de otros factores contextuales, como el aislamiento social, el estrés diario, la depresión de los padres, los conflictos en las relaciones y las desventajas sociales en los problemas de conducta infantil.

Consecuentemente, las prácticas negativas pueden variar desde la sobreprotección hasta la negligencia, y cada una de ellas puede tener impactos dañinos en el desarrollo emocional de los niños. De acuerdo con el análisis realizado del estudio de Bayer et al. (2006), Deater y Dodge (2009) y Osborn y Delfabbro, (2009) se destacan algunas características negativas de los padres que tienen efectos perjudiciales sobre el bienestar emocional de sus hijos, son:

- La ansiedad y la depresión de los padres pueden conducir a prácticas de crianza problemáticas que afectan el bienestar emocional de los niños.
- Los padres angustiados pueden volverse demasiado involucrados y protectores debido a la preocupación por los eventos negativos, lo que lleva a una baja calidez y sensibilidad en su crianza.
- Las prácticas de crianza que fomentan la baja autonomía también están relacionadas con problemas de bienestar emocional infantil, ya que impiden que los niños desarrollen habilidades para manejar las dificultades y lidiar con el estrés.
- Las prácticas parentales sobre involucradas o protectora pueden confundirse con calidez, lo que puede dar lugar a una mala interpretación de las prácticas parentales, y no distinguir entre una crianza comprometida y protectora, lo que conduce a jóvenes inhibidos.
- Los padres ansiosos e intrusivos durante la enseñanza también pueden implicar demasiado proteger en lugar de comprometerse afectivamente, lo que genera problemas emocionales en los niños.
- Las interacciones desagradables con los padres pueden enseñar a los niños que relaciones primarias no brindan apoyo ni seguridad, lo que genera efectos negativos en bienestar emocional de los niños.

- La crianza excesivamente controladora genera dificultades en la autonomía y se asocia con niveles más altos de ansiedad y depresión en los niños y jóvenes.
- Las prácticas de disciplina inconsistentes o severas también pueden tener efectos negativos en el bienestar emocional y el desarrollo de los niños, particularmente si el niño percibe que la disciplina física es inapropiada.
- Los padres que brindan modelos a seguir inapropiados para sus hijos pueden afectar negativamente su bienestar y desarrollo psicológico.

Es importante que los padres permitan que sus hijos desarrollen un sentido de autoeficacia e independencia sin dejar de brindarles apoyo y orientación. Cuando los padres son demasiado controladores o intrusivos, los hijos pueden experimentar una sensación de impotencia o insuficiencia, lo que puede afectar negativamente su autoestima y su salud mental en general. “La participación de los padres está relacionada con muchos resultados positivos para los niños, pero si no es adecuada para el desarrollo, puede estar asociada con niveles más altos de ansiedad y depresión en los niños” (Schiffirin, y otros, 2014), además de baja autoestima, problemas en las relaciones interpersonales, comportamiento agresivo o antisocial, problemas de adaptación, baja habilidad para manejar el estrés, falta de autonomía y bajo rendimiento académico; estos efectos negativos pueden perdurar en la vida adulta, influenciando la manera en que los individuos se relacionan consigo mismos y con los demás.

### **Familia no funcional**

La disfuncionalidad familiar puede desencadenar una serie de efectos negativos en los niños, desde dificultades emocionales hasta comportamientos de riesgo como adicciones, en este sentido López et al. (2015) afirma que:

La no funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, o sea, “crecimiento

demasiado rápido”, o por el contrario, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto (es decir, mostrar buen comportamiento, pero ser incapaz de cuidarse a sí mismo); manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida una posible depresión o ansiedad, algún trastorno de personalidad y pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas (o ambas), en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo (p. 1164).

El autor enfatiza la relevancia de la presente investigación sobre "Núcleo Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar" al evidenciar cómo la dinámica familiar impacta directamente en la salud mental, el comportamiento y las elecciones de los niños en su entorno escolar. Esto resalta la necesidad de comprender y abordar los desafíos familiares para promover un entorno más saludable que potencie el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento escolar es una temática abordada constantemente debido a su lugar dentro del desarrollo escolar de los estudiantes, dado que en gran medida es a través de estos resultados que el docente basa su labor educativa.

De forma similar. Morales et al., (2016) señalan que:

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera



escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos. (p. 1)

Según (Nevárez y Barcia, 2022) afirma que:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, ya que es el parámetro por el que se puede decidir la calidad y la proporción de los aprendizajes de los estudiantes y es de carácter social, debido a que no encierra únicamente a los estudiantes, sino a todos los docentes y a su entorno.

El tema del rendimiento escolar es de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que es un factor fundamental para evaluar el progreso de los estudiantes. Diversos términos como aptitud escolar o desempeño académico se utilizan prácticamente como sinónimos en el contexto educativo, reflejando la importancia que se le otorga a este aspecto. Además, el rendimiento escolar no solo involucra a los estudiantes, sino que también impacta en la percepción de calidad educativa y el entorno en el que se desenvuelven tanto los docentes como los propios estudiantes.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

Entre los diversos factores que intervienen en el rendimiento académico el sociocultural. Mella y Ortiz (2006) señalan que conocer las condiciones socioculturales y materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes, requiere indagar en la capacidad de las familias para apoyar económicamente con recursos materiales y culturales, así como de tiempo de atención, para el desarrollo del niño cumpliendo con las exigencias y normas de la escuela.

Los autores recién mencionados, especialistas en la materia, determinan algunos factores condicionantes como:

- **Factores Endógenos:** Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.
- **Factores Exógenos:** Complementan a los factores endógenos y son todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar considera al factor social.
- **Factor social:** Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio.
- **Factor educativo:** Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72).

Por otro lado, García y Doménech (2014) argumentan que:

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. (p. 6)

Mientras que para Herrera y Espinoza, (2020) el rendimiento académico es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos, la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social. (p19)

Otros factores que intervienen en el rendimiento escolar son los propuestos por Criollo et al. (2020)

- **La familia:** La familia se define como un grupo unido por valores, emociones y relaciones íntimas. Tiene una responsabilidad crucial en la educación, proporcionando apoyo afectivo y material para el bienestar y desarrollo de sus miembros. La estructura familiar influye significativamente en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los niños.
- **Factores socioeconómicos:** a condición socioeconómica de los padres y los factores socioculturales están estrechamente ligados al bajo rendimiento escolar. Familias vulnerables, con un solo progenitor y bajos ingresos, enfrentan dificultades para apoyar académicamente a los niños. La pobreza limita acceso a alimentación, salud y educación, incrementando la deserción y falta de compromiso escolar.
- **Violencia intrafamiliar:** La violencia intrafamiliar impacta el rendimiento académico, generando efectos psicológicos y físicos como desmotivación y baja autoestima en niños y jóvenes.
- **Educación parental:** La educación de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos; niveles educativos más altos en los padres se relacionan con mejores resultados en pruebas estandarizadas. El involucramiento parental favorece la seguridad y motivación en los niños para realizar tareas escolares, impactando positivamente en su educación.
- **Salud y bienestar:** La salud y nutrición impactan significativamente el rendimiento académico
- **Contexto comunitario:**

- Consumo de sustancias psicotrópicas: El consumo excesivo de alcohol en edades tempranas afecta el desarrollo cerebral. Las adicciones reducen la concentración, memoria y aprendizaje, generando ausentismo y deserción escolar. La falta de información y recursos limita la superación de este problema en jóvenes de bajos recursos.
- Influencia de pares: Esta influencia impacta la autoestima y puede llevar a conductas autodestructivas, enfatizando la necesidad de conciencia sobre su potencial positivo y negativo, requiriendo colaboración entre educadores y familias.
- **Contexto escolar:**
  - Acoso escolar: El acoso escolar, un problema global, afecta el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Cerca de uno de cada cinco estudiantes en Ecuador ha sido víctima de acoso. Las experiencias de intimidación impactan el rendimiento académico y la participación en clase, generando miedo, debilidad y falta de compromiso escolar.
  - Estigmatización docente: Los maestros estigmatizan a estudiantes de bajo rendimiento con etiquetas negativas. Estos estigmas persisten y afectan la interacción y evaluación del desempeño académico.
  - Desmotivación: La motivación genuina de los estudiantes es esencial para aprendizajes significativos. Problemas familiares y sociales influyen, y los maestros deben crear ambientes positivos que valoren los aportes estudiantiles.

Lo anterior expuesto analiza diversos elementos que tienen un impacto directo en el éxito académico de los estudiantes. Muestra cómo diferentes aspectos, como la familia, la situación socioeconómica, la salud, el entorno comunitario y la dinámica escolar, se relacionan para influir en el rendimiento y bienestar emocional de los niños

en la Unidad Educativa Alida Zambrano. Destaca cómo estos factores están entrelazados: desde el papel de la estructura familiar hasta el acoso escolar, la percepción negativa de los profesores y la falta de motivación, evidenciando la necesidad de abordar estos aspectos de manera conjunta para mejorar el desempeño estudiantil.

## MARCO METODOLÓGICO

### **Paradigma**

El paradigma de esta investigación fue el positivista, ya que este se centra en la objetividad y la medición cuantitativa. Los investigadores que operan bajo este paradigma creen en una realidad única y objetiva que puede ser estudiada mediante métodos científicos, como experimentos y encuestas. Este enfoque busca datos numéricos y resultados replicables para confirmar hipótesis preestablecidas, enfatizando la observación y el análisis de variables en su contexto natural sin manipularlas deliberadamente. El objetivo principal es proporcionar explicaciones precisas y generales sobre los fenómenos estudiados, basándose en la lógica y el método científico.

### **Enfoque**

Se adoptó un enfoque cuantitativo, permitiendo la recolección de datos numéricos y estadísticos sobre el núcleo familiar y su impacto en el rendimiento escolar

de los estudiantes. Se emplearon instrumentos estructurados para obtener mediciones objetivas y analizar patrones cuantitativos en la dinámica familiar.

### **Nivel**

El estudio se centró en el nivel descriptivo, proporcionando una descripción detallada y exhaustiva de la influencia del núcleo familiar en el rendimiento escolar.

### **Diseño no experimental de tipo descriptiva.**

El diseño fue no experimental y de tipo descriptivo. Según Orozco (2017), "la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las relaciones entre las variables se observan tal y como se han dado en su contexto natural" (p. 25).

### **Tipo**

La investigación se clasificó como de campo. Grajales (2000) define este tipo de investigación por el lugar donde se lleva a cabo: "si las condiciones son las naturales en el terreno de los acontecimientos, tenemos una investigación de campo, como lo son las observaciones en un barrio, las encuestas a los empleados de las empresas, el registro de datos relacionados con las mareas, la lluvia y la temperatura en condiciones naturales" (p. 2).

### **Población y muestra**

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa Alida Zambrano, para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, se consideró como población un total de 80 estudiantes y 80 padres de familia y 8

docentes. Se estableció como muestra la totalidad de la población, dado que esta es pequeña.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se usó para la recolección de datos en la presente investigación fue la encuesta.

#### **La encuesta**

La encuesta es según López y Fachelli (2015), una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (p. 8)

La técnica que se aplicó a los estudiantes y representantes considerados como muestra fue la encuesta.

#### **Instrumentos**

Los instrumentos para la recolección de datos que se emplearon en la presente investigación fueron dos cuestionarios, uno dirigido a los estudiantes y otro dirigido a los padres de familia. Los cuestionarios son de preguntas politómicas. Buscaron como objetivo determinar cómo incide el núcleo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

#### **El cuestionario**

Para Meneses (2016) el cuestionario es:

La herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir

a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (p.9)

La validez del instrumento fue asegurada mediante la revisión de expertos en el tema. Con esto, se proporcionó que el instrumento que se empleó en la recolección de datos haya sido válido y confiable para obtener información fidedigna.

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** **Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Alida Zambrano**

**Tabla 1**

*Apoyo familiar en casa*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Mucho	11	13%
b. Bastante	12	15%
c. Algo	27	34%
d. Poco	11	14%
e. Nada	19	24%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 1 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre el apoyo familiar en casa. De un total de 80 estudiantes encuestados, el 13% indicó que recibe "Mucho" apoyo



familiar, mientras que el 15% señaló que recibe "Bastante" apoyo. El 34% reportó recibir "Algo" de apoyo, el 14% mencionó que recibe "Poco" apoyo, y el 24% indicó que no recibe "Nada" de apoyo.

Los resultados indican que una parte considerable de los estudiantes (34%) perciben que reciben "Algo" de apoyo familiar, lo cual puede proporcionar una base mínima para su desarrollo académico. Sin embargo, el 24% que reporta no recibir "Nada" de apoyo y el 14% que percibe "Poco" apoyo representan un porcentaje significativo de estudiantes que podrían enfrentar desafíos adicionales debido a la falta de apoyo familiar. Solo el 28% de los estudiantes (13% que reciben "Mucho" apoyo y 15% que reciben "Bastante") reportan niveles más altos de apoyo, lo que sugiere que hay margen para mejorar la implicación de las familias. Estos hallazgos muestran la necesidad de fomentar el involucramiento de las familias en el proceso educativo y proporcionar recursos y estrategias para apoyar a aquellos estudiantes que enfrentan una falta significativa de apoyo familiar.

Es esencial para la familia, en su rol como institución social y encargada del desarrollo de sus miembros, especialmente de los niños en edad escolar, fomentar y apoyar el proceso de aprendizaje. Esto incluye ayudar a los hijos a alcanzar y superar los objetivos establecidos para su grado actual, así como prepararlos para acceder a niveles educativos superiores. Mendoza y Barcia (2020)

**Tabla 2**

*Conformidad con el ambiente de estudio en casa*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	9	11%
Bastante	11	14%

Algo	25	31%
Poco	20	25%
Nada	15	19%
Total	80	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 2 muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre su conformidad con el ambiente de estudio en casa. De los 80 estudiantes encuestados, el 11% se siente "Mucho" conforme con el ambiente de estudio, el 14% se siente "Bastante" conforme, y el 31% se siente "Algo" conforme. En contraste, el 25% se siente "Poco" conforme y el 19% no se siente "Nada" conforme con el ambiente de estudio en casa.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción moderada del ambiente de estudio en casa, con un 31% sintiéndose "Algo" conforme. Sin embargo, un 44% de los estudiantes (25% "Poco" conforme y 19% "Nada" conforme) experimenta una falta significativa de satisfacción con su ambiente de estudio, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico. Solo el 25% se siente altamente conforme con el entorno, lo que indica que hay oportunidades para mejorar las condiciones del estudio en casa para apoyar mejor a los estudiantes en su proceso educativo.

Martínez et al. (2020) sostienen que un entorno emocionalmente positivo en el hogar es crucial para motivar al estudiante y lograr mejores resultados académicos. Este ambiente debe estar caracterizado por la comprensión, el respeto, el afecto y el estímulo. Los estudiantes que crecen en un entorno así se sienten integrados y adaptados en su hogar.

**Tabla 3***Recursos educativos utilizados en casa*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	9	11%
Bastante	15	19%
Algo	20	25%
Poco	19	24%
Nada	17	21%
Total	80	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 3 muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre el uso de recursos educativos en casa. De un total de 80 estudiantes, el 11% reporta usar recursos educativos "Mucho", el 19% usa estos recursos "Bastante", y el 25% usa recursos "Algo". Por otro lado, el 24% usa recursos "Poco", y el 21% no utiliza recursos "Nada".

Los resultados indican que solo un pequeño porcentaje de estudiantes utiliza recursos educativos en casa de manera significativa, con el 11% reportando un uso "Mucho" y el 19% "Bastante". La mayoría de los estudiantes (49%) utiliza recursos de manera moderada o baja, con el 24% usando recursos "Poco" y el 21% "Nada". Esto sugiere que muchos estudiantes podrían no estar aprovechando adecuadamente los recursos educativos disponibles en casa, lo que podría limitar su apoyo al aprendizaje y al rendimiento académico. Mejorar el acceso y el uso de estos recursos podría potenciar el apoyo educativo en el hogar y contribuir al desarrollo académico de los estudiantes.

Según Zambrano y Viguera (2020), los bajos niveles socioeconómicos actuales constituyen barreras que impiden que los estudiantes dispongan de los recursos necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, destrezas y habilidades. Además, si la familia no facilita que el niño interactúe en un entorno culturalmente enriquecedor, se limitan las experiencias valiosas para el aprendizaje. Este problema se agrava con el incremento de problemas sociales, todos vinculados a la falta de cumplimiento del rol familiar en la educación de los hijos (p. 461).

**Tabla 4**

*Motivación y apoyo emocional*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	8	10%
Bastante	12	15%
Algo	23	29%
Poco	21	26%
Nada	16	20%
Total	80	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 4 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre la motivación y el apoyo emocional recibido en casa. De un total de 80 estudiantes, el 10% reporta recibir "Mucho" apoyo emocional, el 15% recibe "Bastante" apoyo, y el 29% recibe "Algo" de

apoyo emocional. En contraste, el 26% reporta recibir "Poco" apoyo y el 20% no recibe "Nada" de apoyo emocional.

Los resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes (29%) recibe un nivel moderado de apoyo emocional ("Algo"), mientras que solo el 25% recibe altos niveles de apoyo ("Mucho" y "Bastante"). Sin embargo, un 46% de los estudiantes experimenta una falta considerable de motivación y apoyo emocional, con el 26% reportando "Poco" apoyo y el 20% "Nada". Esto sugiere que muchos estudiantes podrían no estar recibiendo el soporte emocional necesario para mantener una alta motivación, lo que puede afectar su rendimiento y bienestar general. Mejorar el apoyo emocional y la motivación en el hogar es crucial para fomentar un entorno más positivo y enriquecedor para el aprendizaje de los estudiantes.

Según Rubio et al. (2020), la parentalidad se define como el ejercicio de las funciones de crianza y educación de los menores por parte de los educadores. El término "positivo" indica que el comportamiento de los adultos debe enfocarse en el bienestar y el desarrollo integral de los niños, a través del afecto, la organización, la estimulación, el reconocimiento, la capacitación y la ausencia de violencia.

### **Tabla 5**

*Reflexión sobre la Relación familiar influye en el rendimiento académico*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	14	17%
Bastante	23	29%
Algo	11	14%
Poco	21	26%

Nada	11	14%
Total		80
		100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 5 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre la percepción de la influencia de la relación familiar en el rendimiento académico. De un total de 80 estudiantes, el 17% cree que la relación familiar influye "Mucho" en el rendimiento académico, el 29% opina que influye "Bastante", y el 14% considera que influye "Algo". Por otro lado, el 26% piensa que la relación familiar influye "Poco" y el 14% cree que no influye "Nada" en el rendimiento académico.

Los resultados indican que una parte considerable de los estudiantes (46%) percibe que la relación familiar tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, con el 17% considerando que influye "Mucho" y el 29% "Bastante". Sin embargo, un 40% (26% "Poco" y 14% "Nada") no cree que la relación familiar tenga una influencia considerable en su rendimiento académico. Esto sugiere que, aunque muchos estudiantes reconocen la importancia de la relación familiar en su rendimiento escolar, hay una percepción diversa sobre el grado de influencia. Este hallazgo destaca la necesidad de seguir investigando y promoviendo el entendimiento sobre cómo las dinámicas familiares pueden impactar el rendimiento académico para desarrollar estrategias efectivas que fortalezcan la relación entre la familia y la escuela.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano**

#### **Tabla 6**

Apoyo familiar en los estudios de sus hijos

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Mucho	15	19%
b. Bastante	16	20%
c. Algo	27	31%
d. Poco	8	10%
e. Nada	16	20%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 6 muestra los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre el apoyo que brindan en los estudios de sus hijos. De un total de 80 encuestados, el 19% indica que proporciona "Mucho" apoyo, el 20% proporciona "Bastante" apoyo, y el 31% proporciona "Algo" de apoyo. En contraste, el 10% proporciona "Poco" apoyo y el 20% no brinda "Nada" de apoyo en los estudios de sus hijos.

### **Tabla 7**

#### *Ambiente de estudio en casa*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy adecuado y motivador	14	18%
Adecuado	17	21%
Regular	25	31%
Poco adecuado	16	20%
Inadecuado	8	10%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 7 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre la calidad del ambiente de estudio en casa. De un total de 80 encuestados, el 18% considera que el ambiente es "Muy adecuado y motivador", el 21% lo considera "Adecuado", y el 31% lo clasifica como "Regular". En contraste, el 20% opina que el ambiente es "Poco adecuado" y el 10% lo considera "Inadecuado".

Los resultados muestran que un 39% de los padres perciben el ambiente de estudio en casa como "Muy adecuado y motivador" o "Adecuado", lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes puede estar disfrutando de un entorno positivo para el estudio. Sin embargo, un 51% (31% "Regular" y 20% "Poco adecuado") indica que el ambiente de estudio es menos que ideal, y un 10% lo considera "Inadecuado". Estos hallazgos sugieren que, a pesar de algunos entornos favorables, existe una proporción significativa de familias que podrían mejorar las condiciones del ambiente de estudio en casa para apoyar mejor el rendimiento académico de sus hijos. Esto resalta la importancia de crear un entorno de estudio óptimo y motivador para fomentar un mejor desempeño académico.

### **Tabla 8**

#### *Recursos educativos en casa*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muchos	8	10%
Varios	15	18%
Algunos	23	29%



Pocos	18	22%
Nada	19	21%
<hr/>		
Total	80	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre la disponibilidad de recursos educativos en casa. De un total de 80 encuestados, el 10% reporta tener "Muchos" recursos educativos, el 18% tiene "Varios", y el 29% posee "Algunos". Por otro lado, el 22% indica tener "Pocos" recursos, mientras que el 21% no tiene "Nada" de recursos educativos disponibles en casa.

Los resultados reflejan que un 29% de los padres tienen "Algunos" recursos educativos, lo que puede proporcionar un apoyo moderado en el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, un 43% (22% "Pocos" y 21% "Nada") tiene una disponibilidad limitada o nula de recursos educativos, lo que podría impactar negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes. Solo un 28% tiene acceso a "Muchos" o "Varios" recursos, lo cual sugiere que existe una variabilidad significativa en el apoyo educativo en casa. Fomentar la disponibilidad de recursos educativos y proporcionar apoyo adicional puede ser clave para mejorar el entorno de aprendizaje en casa y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Tabla 9**

*Motivación y apoyo emocional a su hijo*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	12	15%

Bastante	17	21%
Algo	20	25%
Poco	19	24%
Nada	12	15%
Total		80
		100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 9 muestra los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre la motivación y el apoyo emocional que brindan a sus hijos. De un total de 80 encuestados, el 15% afirma proporcionar "Mucho" apoyo emocional, el 21% ofrece "Bastante", y el 25% brinda "Algo". En contraste, el 24% otorga "Poco" apoyo emocional, y el 15% proporciona "Nada".

Los resultados indican que solo un 36% de los padres brindan "Mucho" o "Bastante" apoyo emocional a sus hijos, lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes podría estar recibiendo un apoyo emocional significativo. Sin embargo, un 39% (24% "Poco" y 15% "Nada") de los padres ofrece un apoyo emocional limitado o nulo, lo que podría influir negativamente en la motivación y el bienestar de los estudiantes. Esto destaca la importancia de mejorar el apoyo emocional que los padres proporcionan, ya que un mayor involucramiento emocional puede ser fundamental para el desarrollo académico y personal de los hijos. Promover estrategias para aumentar el apoyo emocional y la motivación en el hogar puede ser clave para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes

### Tabla 10

*Reflexión sobre la Relación familiar influye en el rendimiento académico de su hijo*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	21	26%
Bastante	36	45%
Algo	13	16%
Poco	6	8%
Nada	4	5%
Total	80	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

Los datos evidenciados en la tabla 10 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre su percepción de cómo la relación familiar influye en el rendimiento académico de sus hijos. De un total de 80 encuestados, el 26% considera que la relación familiar influye "Mucho", el 45% opina que influye "Bastante", y el 16% cree que influye "Algo". Un 8% cree que la influencia es "Poco", y el 5% considera que no influye "Nada".

Los resultados muestran que una amplia mayoría de los padres (71%) perciben que la relación familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de sus hijos, con un 26% que considera esta influencia como "Mucho" y un 45% como "Bastante". Esto indica una fuerte conciencia entre los padres sobre la importancia de la dinámica familiar en el desempeño escolar. Sin embargo, un 13% (8% "Poco" y 5% "Nada") de los padres cree que esta influencia es mínima o inexistente, lo que sugiere que podría haber una falta de comprensión o reconocimiento de la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico. Estos resultados develan la necesidad de

fortalecer la conciencia y el compromiso de todos los padres respecto al impacto de la relación familiar en el éxito académico, promoviendo prácticas que fortalezcan el apoyo familiar y contribuyan al desarrollo educativo integral de los estudiantes.

**Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano**

**Tabla 11**

*El nivel de participación de los padres en la educación de los estudiantes influye en su rendimiento académico*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	8	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 11 presenta los resultados de una encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre si el nivel de participación de los padres en la educación de los estudiantes influye en su rendimiento académico. Todos los 8 docentes encuestados (100%) afirmaron que sí, el nivel de participación de los padres influye en el rendimiento académico. No hubo respuestas que indicaran que no influye o que no están seguros.

Los resultados reflejan una unanimidad entre los docentes sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de los estudiantes, ya que todos los encuestados creen que esta participación tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Esta percepción unánime subraya la importancia del involucramiento

parental en el proceso educativo. La falta de respuestas negativas o inciertas sugiere que, para estos docentes, la participación de los padres es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes. Estos resultados resaltan la necesidad de fomentar y apoyar la participación activa de los padres en la educación, ya que es visto como un componente esencial para mejorar el rendimiento académico y el éxito escolar.

**Tabla 12**

*Calidad del ambiente familiar afecta comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	8	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 12 presenta los resultados de una encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre si la calidad del ambiente familiar afecta el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Todos los 8 docentes encuestados (100%) respondieron afirmativamente, indicando que sí, la calidad del ambiente familiar influye en estos aspectos. No hubo respuestas que indicaran que no afecta o que no están seguros.

Los resultados muestran una unanimidad total entre los docentes en cuanto a la influencia de la calidad del ambiente familiar en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Este consenso sugiere que los docentes consideran que un ambiente familiar positivo y de apoyo es crucial para el desarrollo académico y

conductual de los estudiantes. La ausencia de respuestas negativas o inciertas indica una fuerte creencia en la conexión entre el entorno familiar y el éxito escolar. Estos hallazgos destacan la importancia de apoyar la creación de un ambiente familiar favorable, ya que se percibe como un factor determinante en el desempeño y comportamiento de los estudiantes en la escuela.

**Tabla 13**

*Apoyo familiar mejor desempeño*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	8	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 13 muestra los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre si el apoyo familiar contribuye a un mejor desempeño académico de los estudiantes. Todos los 8 docentes encuestados (100%) respondieron afirmativamente, indicando que sí creen que el apoyo familiar mejora el desempeño de los estudiantes. No hubo respuestas que indicaran que no o que no estaban seguros.

Los resultados revelan un consenso absoluto entre los docentes respecto a la influencia positiva del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Esta unanimidad indica que los docentes perciben el apoyo familiar como un factor crucial para mejorar el rendimiento escolar. La falta de respuestas negativas o inciertas subraya la creencia generalizada de que la implicación y el apoyo de la familia son

esenciales para el éxito académico de los estudiantes. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de fomentar y fortalecer el apoyo familiar para potenciar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Alida Zambrano.

**Tabla 14**

*Conflictos familiares tienen impacto en el rendimiento académico*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	8	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano.

La tabla 14 presenta los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre si los conflictos familiares impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. Todos los 8 docentes encuestados (100%) coincidieron en que sí, los conflictos familiares tienen un impacto en el rendimiento académico. No hubo respuestas que indicaran lo contrario ni incertidumbre.

Los resultados muestran un acuerdo total entre los docentes sobre la influencia negativa de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes. La unanimidad en las respuestas sugiere que los docentes reconocen la importancia de un entorno familiar armonioso para el éxito escolar. La falta de respuestas negativas o inciertas refuerza la percepción de que los conflictos en el hogar pueden afectar significativamente el desempeño académico. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar y gestionar los conflictos familiares para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes en la Unidad Educativa Alida Zambrano.

¿Qué medidas específicas sugiere para mejorar la colaboración entre la familia y la escuela en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes?

Los docentes aunque en distintas palabras aterrizaron en que exista una mejor comunicación entre padres y docentes para ayudar a solucionar los problemas que combatan el niño tanto física como emocional y así tenga un mejor rendimiento académica.

La propuesta subraya la importancia de una comunicación fluida y constante entre el hogar y la escuela para identificar y tratar problemas que puedan estar impactando negativamente el rendimiento académico del estudiante. Al fortalecer el diálogo y la cooperación, se busca proporcionar un entorno de apoyo que atienda no solo las necesidades académicas, sino también las emocionales y físicas del niño. Esta colaboración estrecha puede facilitar la implementación de estrategias de apoyo más efectivas, ajustar intervenciones según las necesidades del estudiante, y garantizar que tanto los padres como los docentes estén alineados en sus esfuerzos para promover un mejor desempeño académico. En resumen, mejorar la comunicación y la colaboración entre familia y escuela se ve como una estrategia clave para abordar los desafíos que enfrenta el estudiante y promover su éxito académico y bienestar

### **Tabla 15**

*Importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela para mejorar su rendimiento académico*

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucha importancia	8	100%
Alguna importancia	0	0%
Poca importancia	0	0%
Total	8	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano.



La tabla 15 muestra los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico. Todos los 8 docentes encuestados (100%) consideran que este trabajo conjunto tiene mucha importancia. No se reportaron respuestas que indicaran alguna o poca importancia.

Los resultados reflejan un consenso total entre los docentes acerca de la crucial importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La unanimidad en la respuesta sugiere que los docentes ven el trabajo conjunto como un factor esencial para el éxito educativo. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer la comunicación y cooperación entre el hogar y la escuela, lo que podría contribuir significativamente a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes en la Unidad Educativa Alida Zambrano.

## **Discusión**

### **Logros de objetivos**

#### **Objetivo general**

**Determinar la incidencia del núcleo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa "Alida Zambrano" durante el período 2023-2024.**

La información recabada a través de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres y docentes de la Unidad Educativa "Alida Zambrano" ha permitido determinar que la incidencia del núcleo familiar en el rendimiento académico es significativa. Los

resultados muestran que factores como el apoyo familiar en los estudios (Tabla 6) y la motivación y apoyo emocional (Tabla 9) tienen una influencia directa en el desempeño académico de los estudiantes. Además, la percepción unánime de los docentes de que la calidad del ambiente familiar afecta tanto el comportamiento como el rendimiento académico (Tabla 12) refuerza esta conclusión. Por tanto, se puede afirmar que este objetivo general ha sido alcanzado exitosamente.

**Objetivo específico 1: Analizar cómo la familia influye en el comportamiento de los niños y niñas de Quinto Grado en la Unidad Educativa “Alida Zambrano”, en el cantón El Carmen, provincia de Manabí.**

Los resultados obtenidos de las encuestas indican que el entorno familiar tiene un impacto considerable en el comportamiento de los estudiantes. Tanto los padres como los docentes reconocen que la relación familiar influye en el rendimiento académico (Tablas 10 y 14), y que un apoyo familiar adecuado mejora el desempeño de los niños (Tabla 13). La percepción de que conflictos familiares tienen un impacto negativo en el rendimiento académico (Tabla 14) subraya aún más la influencia del núcleo familiar en el comportamiento estudiantil. Estos hallazgos confirman que el análisis de la influencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas se ha llevado a cabo de manera efectiva, cumpliendo con el primer objetivo específico.

**Objetivo específico 2: Identificar las razones detrás del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de Quinto Grado en la Unidad Educativa “Alida Zambrano”, en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, centrándose en el entorno familiar.**

Las encuestas han revelado varias razones clave detrás del bajo rendimiento escolar, centradas en el entorno familiar. La falta de recursos educativos en casa (Tabla 8) y un ambiente de estudio inadecuado (Tabla 7) son factores significativos que contribuyen al bajo rendimiento. Además, la falta de motivación y apoyo emocional suficiente (Tabla 9) también juega un papel crucial. Estos resultados permiten identificar claramente las razones vinculadas al entorno familiar que afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, logrando así el segundo objetivo específico.

**Objetivo específico 3: Proponer soluciones prácticas para mejorar la relación entre la familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas de Quinto Grado en la Unidad Educativa “Alida Zambrano”, en el cantón El Carmen, provincia de Manabí.**

La propuesta de mejorar la comunicación entre padres y docentes para abordar problemas físicos y emocionales de los niños (respuesta a la pregunta sobre medidas específicas) es una solución práctica derivada de los hallazgos de la investigación. Este enfoque tiene como objetivo crear un entorno de apoyo integral que mejore tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los estudiantes. Los resultados también sugieren que un trabajo conjunto entre la familia y la escuela (Tabla 15) es fundamental para lograr mejoras significativas en el desempeño escolar.

### **Conclusiones**

La investigación ha confirmado que el núcleo familiar tiene una incidencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos recogidos muestran que factores como el apoyo familiar, la motivación emocional y la calidad del ambiente de estudio en casa son determinantes para el éxito académico de los niños y

niñas de quinto grado. El apoyo familiar, la motivación emocional y un ambiente de estudio adecuado en casa son factores determinantes para el éxito académico. Esto coincide con lo señalado por Morales y Moros (2020), quienes destacan la necesidad de que los padres comprendan su rol dentro del hogar para proporcionar un apoyo eficaz que fomente el aprendizaje. Por lo tanto, una participación activa y consciente de la familia en el proceso educativo es esencial para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

El análisis de los datos revela que la familia tiene un impacto profundo en el comportamiento de los estudiantes. Un entorno familiar armonioso y de apoyo mejora el comportamiento y, por ende, el rendimiento académico de los niños. Los conflictos familiares y la falta de apoyo emocional se correlacionan con comportamientos problemáticos y bajo rendimiento escolar, demostrando que una relación familiar saludable es crucial para el desarrollo positivo de los estudiantes. Se concluye que una familia armoniosa y de apoyo tiene un impacto significativo en la mejora del comportamiento y el rendimiento académico de los niños. Los datos indican que los conflictos familiares y la falta de apoyo emocional están asociados con comportamientos problemáticos y bajo rendimiento escolar, lo que indica la importancia de una relación familiar saludable para el desarrollo positivo de los estudiantes. Este hallazgo coincide con el enfoque de Criollo et al. (2020), que resalta la familia como el núcleo principal que proporciona estabilidad emocional y social, además de ser fundamental en la formación de valores, creencias y principios éticos que influyen en la educación y desarrollo del individuo.

Las principales razones detrás del bajo rendimiento escolar, centradas en el entorno familiar, incluyen la insuficiencia de recursos educativos en casa, un ambiente de estudio inadecuado y la falta de apoyo emocional. Estos factores contribuyen

significativamente al rendimiento académico, y su identificación permite comprender mejor las áreas que necesitan intervención para mejorar los resultados educativos de los estudiantes. Por ello, se concluye que la insuficiencia de recursos educativos en casa, un ambiente de estudio inadecuado y la falta de apoyo emocional son factores críticos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La identificación de estos factores es esencial para orientar las intervenciones que mejoren los resultados educativos. Este análisis se alinea con lo expuesto por Mella y Ortiz (2006), quienes destacan la importancia de comprender las condiciones socioculturales y materiales de las familias, incluyendo su capacidad para proporcionar recursos materiales, culturales y atención adecuada, como elementos clave para el desarrollo del niño dentro de las exigencias escolares.

Las soluciones propuestas, como mejorar la comunicación entre padres y docentes y fomentar un trabajo conjunto entre la familia y la escuela, son pasos prácticos y viables para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias buscan abordar los problemas físicos y emocionales de los niños de manera integral, creando un entorno de apoyo que promueva su éxito académico y bienestar general. La implementación de estas soluciones puede llevar a una mejora sustancial en el rendimiento escolar y en la calidad de vida de los estudiantes.

Se concluye que fortalecer la comunicación entre padres y docentes, así como fomentar una colaboración activa entre la familia y la escuela, son estrategias prácticas y viables para abordar los desafíos tanto físicos como emocionales que enfrentan los niños. Estas soluciones están diseñadas para crear un entorno de apoyo integral que promueva el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. La implementación de estas medidas puede resultar en una mejora significativa en el rendimiento escolar y en la calidad de vida de los alumnos. Este enfoque coincide con lo

planteado por Rubio et al. (2020), quienes destacan que la parentalidad incluye el ejercicio de las funciones de crianza y educación de los menores, realizadas por los educadores en colaboración con los padres.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que la escuela implemente programas de involucramiento familiar que incluyan talleres y sesiones informativas para los padres sobre cómo apoyar efectivamente a sus hijos en el ámbito académico. Además, se debe promover la participación activa de los padres en actividades escolares y reuniones periódicas para discutir el progreso de sus hijos.

Se sugiere la creación de un programa de orientación y apoyo psicológico para las familias, donde se les enseñe estrategias para mantener un ambiente familiar positivo y de apoyo. La escuela podría colaborar con psicólogos y trabajadores sociales para brindar este tipo de soporte a las familias que lo necesiten.

Se recomienda que la escuela desarrolle un programa de préstamo de recursos educativos (libros, materiales de estudio, tecnología) y establezca un espacio dentro de la escuela donde los estudiantes puedan estudiar después de clases. Además, se debería capacitar a los padres en técnicas de apoyo emocional y educativo a sus hijos.

Se recomienda establecer canales de comunicación más efectivos y regulares entre padres y docentes, como aplicaciones de mensajería, correos electrónicos y reuniones trimestrales. También se deberían organizar actividades conjuntas entre la familia y la escuela, como jornadas de puertas abiertas, talleres y proyectos colaborativos, para fortalecer la relación y cooperación entre ambas partes en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz Restrepo, J. (25 de Agosto de 2017).  
EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *La Sociología En Sus Escenarios*,  
18, 39. Recuperado el 2023, de  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en  
adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 33-  
46. Obtenido de  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-  
65872021000200033](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200033)
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación  
de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: Bullying. *Redalyc*(162), 127-140. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Cango, A. (2020). Factores familiares,  
comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los  
estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 622-646. Recuperado el 2023, de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>

Deater, K., & Dodge, K. (2009). Externalización de los problemas de comportamiento y la disciplina revisada: efectos no lineales y variación por cultura, contexto y género. *Psychological Inquiry*, 161-175.

doi:[https://doi.org/10.1207/s15327965pli0803\\_1](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0803_1)

García, F., & Doménech, F. (Noviembre de 2014). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *REME: Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1-18. Recuperado el Febrero de 2022, de

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia\\_Bacete\\_Dom%c3%a9nech\\_1997\\_Motivacion\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. Recuperado el 2023, de

<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Guerra, M., & Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Biblat Revista venezolana de gerencia*, 25(92), 1758-1774. Recuperado el 2023, de

<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-venezolana-de-gerencia/articulo/familia-factor-clave-en-el-rendimiento-escolar-de-estudiantes-de-primaria-en-colombia>

Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.

Recuperado el 2023, de

<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Huaraca, V., & Jacho, S. (2022). *El clima familiar y el rendimiento escolar en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021*. Tesis para



- optar el título de Licenciado en educación, Moquegua. Recuperado el 2023, de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1271>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Creative Commons. Recuperado el 2023, de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. GNU Free Documentation. Recuperado el 2023, de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Humanidades y tecnología y Ciencia del instituto Politécnico Nacional*, 1-6. Recuperado el Febrero de 2022, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES\\_16\\_000382-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1644876384&Signature=IQO~3ZyzVP-8Jorla9P~xHZgtRCjpp~OT3az9jdEX3SeGuA1PzIZ~aDsKZ8yb8RIveEY8EcDMNS~FJT1XWQld~o9JVmxQNjC2t66nGx3qRlva5k81ngcf2qzI5hQJ5nEqherK](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES_16_000382-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1644876384&Signature=IQO~3ZyzVP-8Jorla9P~xHZgtRCjpp~OT3az9jdEX3SeGuA1PzIZ~aDsKZ8yb8RIveEY8EcDMNS~FJT1XWQld~o9JVmxQNjC2t66nGx3qRlva5k81ngcf2qzI5hQJ5nEqherK)
- I
- Morales, N., & Moros, J. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Educare*, 24(1), 28-50. Recuperado el

2023, de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1225/1225>

Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. Recuperado el 2023, de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>

Orozco, H. (2017). Definición y diseño de investigación., (pág. 34). Recuperado el 2023, de [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70901/secme-35486\\_1.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70901/secme-35486_1.pdf?sequence=1)

Quilumbaquín, S. (2018). *La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 22 de Enero de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16483/1/T-UCE-0010-FIL-114.pdf>

Ramírez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en segundo ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Ramírez, A., Gonzalez, N., & Salcines, I. (2018). Competencias parentales positivas y Smartphones. Diagnóstico en el contexto familiar. *Revista Mediterránea de comunicación*, 9(2), 137-157. doi:<https://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.10>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

- Rivera, C. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019*. Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, Escuela de Ciencias de la Educación, Cumbal. Recuperado el 2023, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34232/cdriverab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubio, F., Trillo, M., & Jiménez, M. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva : una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de educación*(389), 267-295. doi:10.4438/1988-592X-RE-2020-389-462
- Salgado, M. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en niños de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4674/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0005.pdf>
- Schiffrin, H., Liss, M., Miles, H., Geary, K., Erchull, M., & Tashner, T. (2014). ¿Ayudando o flotando? Los efectos de la paternidad helicóptero en el bienestar de los estudiantes universitarios. *Revista de estudios sobre niños y familias*, 23, 548-557. doi:<https://doi.org/10.1007/s10826-013-9716-3>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2015). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 2023, de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

## ANEXOS

### **Anexo 1 Encuesta sobre el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento escolar dirigida a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Alida Zambrano**

**Objetivo de la Encuesta:** Identificar cómo el núcleo familiar incide en el rendimiento escolar.

**Indicaciones para los Estudiantes:** Por favor, lee cada pregunta con atención y elige la respuesta que mejor se ajuste a tus preferencias y experiencias personales. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, ¡todas tus respuestas son importantes!

Instrucciones:

- Marca con una "X" la opción que más se acerque a tu preferencia o experiencia.
- En caso de que ninguna respuesta se ajuste a tu situación, puedes marcar "Otro" y especificar tu respuesta.

#### **Apoyo Familiar en Estudios:**

1. ¿En qué medida recibes apoyo en casa para tus estudios?
  - Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

#### **Metas y Expectativas Escolares:**

2. ¿Qué tan importantes son tus metas para tu rendimiento académico este año?
  - Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

#### **Ambiente de Estudio en Casa:**

3. ¿Qué tan cómodo te sientes y qué tanto te motiva tu ambiente de estudio en casa?
  - Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

#### **Participación en Tareas Escolares:**

4. ¿Cuánto te involucras en las tareas y deberes escolares con el apoyo de tu familia?
  - Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

#### **Comunicación Familiar sobre la Escuela:**

5. ¿Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre lo que sucede en la escuela?
  - Siempre

- Casi siempre
- A veces
- Raramente
- Nunca

**Interés por el Aprendizaje:**

6. ¿Qué tanto interés tienes en aprender y mejorar tus habilidades académicas?
- Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

**Planificación de Estudios en Casa:**

7. ¿Qué tan organizado estás con tu tiempo de estudio en casa para mejorar en la escuela?
- Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

**Recursos Educativos en Casa:**

8. ¿Qué cantidad de recursos educativos utilizas en casa para complementar tu aprendizaje?
- Muchos
  - Bastantes
  - Algunos
  - Muy pocos
  - Ninguno

**Motivación y Apoyo Emocional:**

9. ¿Recibes apoyo emocional y motivación por parte de tu familia para tus estudios?
- Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

**Reflexión sobre la Influencia Familiar:**

10. ¿Consideras que la relación con tu familia influye en tu desempeño académico?
- Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

¡Muchas gracias por su colaboración! Tu opinión es valiosa

## Anexo 2 Encuesta sobre el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento escolar

### dirigida a Padres de la Unidad Educativa Alida Zambrano

**Objetivo:** Identificar cómo el núcleo familiar incide en el rendimiento escolar.

**Indicaciones:** Por favor, lee cada pregunta con atención y elige la respuesta que mejor se ajuste a tus preferencias y experiencias personales.

**Instrucciones:**

- Marca con una "X" la opción que más se acerque a tu preferencia o experiencia.
- En caso de que ninguna respuesta se ajuste a tu situación, puedes marcar "Otro" y especificar tu respuesta.

Apoyo Familiar en los Estudios:

1. ¿Cuánto apoyo brindas a tu hijo/a en sus estudios?
  - Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

Metas y Expectativas Académicas para tu Hijo/a:

2. ¿Qué tan importantes consideras las metas académicas de tu hijo/a para este año escolar?
  - Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

Ambiente de Estudio en Casa:

3. ¿Cómo describirías el ambiente de estudio que proporcionas en casa para tu hijo/a?
  - Muy adecuado y motivador
  - Adecuado
  - Regular
  - Poco adecuado
  - Inadecuado

Participación en Tareas Escolares:

4. ¿Cuánto participas en las tareas y deberes escolares de tu hijo/a?
  - Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

Comunicación sobre la Escuela:

5. ¿Con qué frecuencia conversas con tu hijo/a sobre su experiencia escolar?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Raramente
  - Nunca

Interés por el Aprendizaje:

6. ¿Cómo describirías el interés de tu hijo/a en aprender y mejorar en la escuela?

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

Planificación de Estudios en Casa:

7. ¿Consideras que tu hijo/a tiene una buena organización para estudiar en casa?
- Muy organizado
  - Organizado
  - Regular
  - Desorganizado
  - Muy desorganizado

Recursos Educativos en Casa:

8. ¿Qué cantidad de recursos educativos proporcionas en casa para complementar el aprendizaje de tu hijo/a?
- Muchos
  - Bastantes
  - Algunos
  - Muy pocos
  - Ninguno

Motivación y Apoyo Emocional:

9. ¿Cómo calificarías el apoyo emocional y motivación que brindas a tu hijo/a en sus estudios?
- Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

Reflexión sobre la Influencia Familiar:

10. ¿Crees que la relación familiar influye significativamente en el rendimiento académico de tu hijo/a?
- Mucho
  - Bastante
  - Algo
  - Poco
  - Nada

¡Muchas gracias por su colaboración! Tu opinión es valiosa



### **Anexo 3 Encuesta sobre el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento escolar dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano**

**Objetivo:** Identificar cómo el núcleo familiar incide en el rendimiento escolar.

**Indicaciones:** Por favor, lea cada pregunta con atención y elige la respuesta que mejor se ajuste a tus preferencias y experiencias personales.

**Instrucciones:**

- Marca con una "X" la opción que más se acerque a tu preferencia o experiencia.
- En caso de que ninguna respuesta se ajuste a tu situación, puedes marcar "Otro" y especificar tu respuesta.

1. ¿En su experiencia como docente, ha observado que el nivel de participación de los padres o tutores en la educación de los estudiantes influye en su rendimiento académico?
  - Sí
  - No
  - No estoy seguro
2. ¿Cree que la calidad del ambiente familiar de los estudiantes puede afectar su comportamiento en el aula y su rendimiento académico?
  - Sí
  - No
  - No estoy seguro
3. ¿Ha notado que los estudiantes que reciben un apoyo familiar sólido tienden a tener un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que tienen poco apoyo familiar?
  - Sí
  - No
  - No estoy seguro
4. ¿Qué tipo de influencia cree que tiene el ambiente familiar en el comportamiento de los niños y niñas de Quinto Grado en nuestra Unidad Educativa?
  - Positiva
  - Negativa
  - Neutra
5. ¿Cree que los conflictos familiares tienen un impacto directo en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado?
  - Sí
  - No
  - No estoy seguro
6. ¿Considera que la comunicación efectiva entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito académico de los estudiantes?
  - Sí
  - No
  - No estoy seguro
7. ¿Qué medidas específicas sugiere para mejorar la colaboración entre la familia y la escuela en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Grado?
  - [Espacio abierto para respuestas]
8. ¿Cree que el apoyo emocional y psicológico proporcionado por la familia influye en la resiliencia y la capacidad de superación de los estudiantes ante dificultades académicas?

- Sí
  - No
  - No estoy seguro
9. ¿Ha notado diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en función del tipo de relación que tienen con sus padres o tutores?
- Sí
  - No
  - No estoy seguro
10. ¿Qué importancia le asigna al trabajo conjunto entre la familia y la escuela para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico?
- Mucha importancia
  - Alguna importancia
  - Poca importancia

#### Anexo 4 Fotografías




**Nota:** Estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano



**Nota:** Estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano

**Anexo 5: Consentimiento**

 *Extensión El Carmen*

*Comisión Académica*

El Carmen, 4 de junio de 2024

Oficio No.- 105-CA-TACL

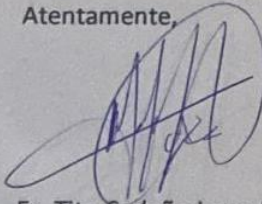
Magister  
Andrés Cagua Ostaiza  
Rector de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García" del Cantón El Carmen  
Ciudad –

De mis consideraciones:


Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que los estudiantes: **YARPAZ CHÁMPUTIS EDWIN JAVIER** CI. 2350740276 y **OCAMPO RODRÍGUEZ ALISSON YULIANA** con CI. 2351106287, de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa Alida Zambrano García , durante el periodo 2024"; en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información administrativa, con fines de titulación.

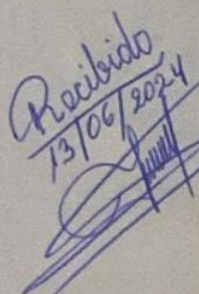
Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.


Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.  
**PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA**  
**Uleam Extensión El Carmen**







ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

f.elcarmen@uleam.edu.ec  
05-2660-695  
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray  
[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec)

**Uleam**