



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD CIENCIAS DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la
asignatura de lengua y literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana.

AUTORAS:

Ponce Pita Sayomara Nicole

Adriana Elizabeth Vera Bazurto

TUTOR:

Lic. Marlene Alexandra Jaramillo

El Carmen, agosto de 2024

 Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación Básica El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de las estudiantes Ponce Pita Sayomara Nicole y Vera Bazurto Adriana Elizabeth, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-(1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de julio de 2024

Lo certifico,



Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg.

**DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA**



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana", cuyo autor es Sayomara Nicole Ponce Pita y Adriana Elizabeth Vera Bazurto de la Carrera de Educación Básica y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Marlene Jaramillo Argandoña. Mg

El Carmen, agosto de 2024



Lic. Andrade Alvarez Rubén Hernán. Mg
Presidente del tribunal de titulación



Lic. Lanche Obaco Líder Bias. Mg
Miembro del tribunal de titulación



Dr. Vera Paz Oliver. Mg
Miembro del tribunal de titulación

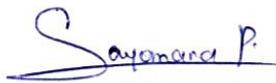


Uleam

AUTORÍA

Nosotras, **PONCE PITA SAYOMARA NICOLE** y **VERA BAZURTO ADRIANA ELIZABETH**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Srta. Ponce Pita Sayomara Nicole

AUTORA



Srta. Vera Bazurto Adriana Elizabeth

AUTORA

Agradecimiento

Con profunda gratitud, extendemos nuestro sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión El Carmen por abrirnos sus puertas y permitirnos alcanzar nuestros objetivos propuestos. También queremos expresar nuestra inmensa gratitud a la Lcda. Marlene Jaramillo por su orientación experta, su infinita paciencia y sus valiosas sugerencias que han enriquecido cada capítulo de este documento. Sus enseñanzas han sido una fuente inagotable de conocimiento y motivación.

A los profesores que conocimos a lo largo de nuestra carrera, les expresamos nuestro más profundo agradecimiento por su inestimable apoyo y orientación durante todo el proceso académico. Su dedicación y experiencia han sido pilares fundamentales en nuestra formación como profesionales.

A nuestras familias y amigos, les agradecemos por su constante respaldo emocional y comprensión a lo largo de este exigente trayecto académico. Su aliento ha sido el motor esencial que nos ha impulsado a superar los desafíos y alcanzar este logro. Su apoyo incondicional, su fuerza y su presencia constante nos han motivado y ayudado en todo momento.

Nuestro más sincero y profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido parte integral de este proceso. Este proyecto de investigación es el resultado de nuestro esfuerzo y el reflejo del valioso aporte de cada uno. Esperamos que este trabajo contribuya al conocimiento en nuestra área y sirva como un pequeño tributo a la colaboración y al espíritu académico que nos une.

Con sincero agradecimiento,

Nicole Ponce y Adriana Vera.

Dedicatoria

Con gratitud infinita, agradecemos a Dios por ser nuestra guía constante y fuente inagotable de fortaleza. Su sabiduría e inteligencia nos han acompañado a lo largo de este viaje universitario. A nuestros padres, les debemos todo nuestro reconocimiento por su gran apoyo y sacrificio, los cuales han hecho posible nuestra formación académica. Extendemos nuestro agradecimiento a toda nuestra familia, quienes nos han motivado y estimulado desde el primer día, brindándonos amor y aliento en cada paso del camino.

Además, agradecemos a nuestros amigos, cuya compañía y ánimo han sido fundamentales en los momentos de desafío y alegría. A nuestros profesores y mentores, cuya dedicación y enseñanzas nos han guiado hacia el éxito académico y personal. Este logro no habría sido posible sin el valioso aporte de cada uno de ustedes.

¡Gracias!

Nicole Ponce y Adriana Vera

Tabla de contenidos

Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Resumen	X
Introducción	1
Marco Teórico	5
Antecedentes.....	5
Dislexia.....	10
Definiciones.....	10
Características de la dislexia	11
Tipos de dislexia.....	12
Detección en el aula	14
Estrategias de reeducación	15
Competencias curriculares.....	16
Definiciones.....	16
Competencias curriculares de lengua y literatura de 7mo EGB.....	17
Unidades del texto de lengua y literatura de 7mo	18
Evaluación de competencias curriculares.....	20
La dislexia en el desarrollo de las competencias curriculares de lengua y literatura.....	21
Impacto de la Dislexia en el Desarrollo de Competencias Curriculares .	21
Estrategias didácticas para abordar las competencias curriculares de lengua y literatura en niños con dislexia.	22
Diagnóstico de la dificultad.....	23
Intervención psicopedagógica	24
Marco Metodológico	25

Paradigma	25
Enfoque.....	25
Nivel	25
Tipo.....	26
Población	26
Técnica.....	26
Instrumento	26
RESULTADOS	28
Presentación de resultados.....	28
Figura 1.....	38
Figura 2.....	39
Figura 3.....	41
Figura 4.....	42
Figura 5.....	43
Figura 6.....	45
Figura 7.....	46
Figura 8.....	47
Figura 9.....	49
Figura 1.....	51
Logro de los Objetivos.....	52
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	57
Referencias	60
Anexos.....	65
<i>Cuestionario a docentes</i>	65

Índice de Figuras

Encuesta aplicada a docentes

Figura 1 Alumnos con DD.AA	28
Figura 2 Características de los alumnos en el aula	29
Figura 3 Estrategias para abordar la dislexia	30
Figura 4 Características en niños con dislexia	31
Figura 5 Utiliza el material didactico de acuerdo	32
Figura 6 Importancia de la detección de la dislexia	33
Figura 7 Adaptaciones currivulares para los alumnos con dislexia	34
Figura 8 Nivel de logro de las competencias de Lengua y Literatura	35
Figura 9 Nivel de comprensión lectora de los estudiantes	36
Figura 10 Recomendaciones para niños con dislexia	37

Encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 1 Nombre o sonido de letras	38
Figura 2 Igual-Diferente	39
Figura 3 Lectura de palabras	41
Figura 4 Lectura de pseudopalabras	42
Figura 5 Lectura de silabas trabadas	43
Figura 6 Test de lectoescritura	45
Figura 7 Estructuras gramaticales	46
Figura 8 Comprension oral	47
Figura 9 Composición- lectura	49
Figura 1: Lectura oral-ficha de Evaluación	51

Resumen

Este trabajo de investigación se centra en la dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana. El objetivo principal fue relacionar la dislexia con el desarrollo de competencias curriculares con el fin de identificar estrategias didácticas para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes y promover su éxito académico en la asignatura de lengua y literatura en la UE Manuel Espinales Santana. La investigación es de carácter cuantitativo con un nivel descriptivo, utilizando técnicas e instrumentos que nos llevaron a alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Los resultados fueron obtenidos mediante una prueba de lectoescritura y una ficha de observación aplicada a los estudiantes de 7mo año de educación básica, y una encuesta a los docentes, los cuales evidenciaron que el 80% de los educadores afirman haber tenido en su trayectoria profesional alumnos con dislexia por lo cual utilizaron estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura como: realizando juegos de escritura y reconocimiento, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y apoyo, utilizando juegos y actividades de deletreo y que los docentes reciban capacitaciones específicas para la enseñanza de estudiantes con dislexia. Se concluye que los docentes están aplicando correctamente sus estrategias para el desarrollo de las competencias curriculares en lengua y literatura. Por tal motivo se ofrecen recomendaciones para los pedagogos con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.

Palabras claves: dislexia, competencias curriculares, lectura, escritura.

Abstract

This research work focuses on dyslexia in the development of curricular skills in the subject of language and literature in the U.E. Manuel Espinales Santana. The main objective was to relate dyslexia with the development of curricular competencies in order to identify teaching strategies to support the learning of these students and promote their academic success in the subject of language and literature at the UE Manuel Espinales Santana. The research is quantitative in nature with a descriptive level, using techniques and instruments that led us to achieve the objectives set in the research. The results were obtained through a literacy test and an observation sheet applied to students in the 7th year of basic education, and a survey of teachers, which showed that 80% of educators claim to have had students in their professional career with dyslexia, for which they used didactic strategies in teaching literacy such as: playing writing and recognition games, promoting an inclusive and supportive learning environment, using spelling games and activities, and for teachers to receive specific training for teaching students with dyslexia. It is concluded that teachers are correctly applying their strategies for the development of curricular competencies in language and literature. For this reason, recommendations are offered for pedagogues in order to improve the teaching and learning of reading and writing.

Keyword: dyslexia, curricular skills, reading, writing.

Introducción

Las competencias curriculares son habilidades, conocimientos y actitudes que los alumnos deben obtener para alcanzar los objetivos educativos establecidos en el currículo. Estas competencias son esenciales para la comprensión de contenidos, la realización de tareas y la participación efectiva en actividades académicas. La investigación se llevó a cabo con el tema: Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura, nuestro objeto de estudio se centrará en dos macro destrezas de las competencias lengua y literatura, lectura y escritura. El problema por el que se desarrolló la investigación fue la deficiencia de las competencias curriculares en los estudiantes de 7mo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

Se han realizado estudios que tratan sobre la dislexia y las competencias curriculares como en la Universidad pedagógica Universal rural Gervasio Rubio (2021) con el tema “Plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos TIC que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos”; también en la Pontificia Universidad Católica del Perú (2022) con el tema “concepciones docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia”; Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la carrera de Educación Básica (2023), abordando el tema “Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectura y escritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la Unidad Educativa 'Presidente Alfaro', ubicada en el cantón Salinas, península de Santa Elena, durante el periodo 2022-2023; "Universidad Nacional de Chimborazo, Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado (2022), con el enfoque en 'Sugerencias de estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, en la parroquia San Luis, durante el periodo académico 2021-2022'; Universidad San Gregorio de Portoviejo (2021), con el enfoque en 'El uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramienta didáctica para abordar la dislexia en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro'; Universidad Estatal del Sur de Manabí con el tema “estrategias Tic’s en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad especial dislexia de la Unidad Educativa Ana luz Solís.

La investigación se fundamentó en la caracterización de dos variables: la primera, la dislexia, se abordó a través de sus respectivos subtemas para reflejar su definición, las características relacionadas, incluyendo los tipos de dislexia, su detección en el aula y las estrategias de reeducación. La segunda variable, relacionada con las competencias curriculares, destaca la definición, las competencias en lengua y literatura para 7mo EGB, las unidades del texto de lengua y literatura de 7mo, así como las evaluaciones de dichas competencias.

En este contexto la pregunta de investigación que se planteó fue: ¿Cuál es la relación de la dislexia con el desarrollo de las competencias curriculares? Cuyo proceso de indagación condujo a la concreción del objetivo general planteado: Relacionar la dislexia con el desarrollo de competencias curriculares con el fin de identificar estrategias didácticas para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes y promover su éxito académico en la asignatura de lengua y literatura en la UE Manuel Espinales Santana, mediante la investigación bibliográfica y de campo, ello tras los objetivos específicos: Fundamentar a través del marco teórico las variables competencias curriculares y la dislexia; Verificar la dislexia en los estudiantes de la UE Manuel Espinales Santana; Evaluar las competencias curriculares de lectura y escritura en los

estudiantes de la UE Manuel Espinales Santana; Identificar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura.

La presente investigación fue conveniente, relevancia social ya que al mejorar el desarrollo de las competencias curriculares los alumnos obtuvieron un mejor aprendizaje lo cual les ayudó a desarrollarse dentro y fuera de sus aulas de clases y en su futuro cuando sea un profesional tendrá mejores oportunidades en el ámbito laboral, será una persona más preparada, segura de sí misma y capaz de usar sus propios conocimientos con propiedad en los distintos contextos en los que se desenvuelva.

El proyecto de investigación fue viable porque se contó con un convenio interinstitucional que permitió el acceso a la muestra, a su vez las investigadoras poseían conocimientos en el área de estudio, tiempo para llevar a cabo esta investigación y recursos financieros propios, todos los aspectos mencionados permitieron la viabilidad del trabajo de investigación.

La metodología estuvo orientada con el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y tipo de campo, por lo tanto, la población fue: 45 estudiantes de los dos paralelos del 7mo EGB y 10 docentes la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”. La técnica que se utilizó fue la encuesta y una adaptación de los TEST PROLEC-R Y PROESC, y como instrumento el cuestionario.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se procedió a la tabulación y análisis de los resultados. Estos revelaron que el 80% de los docentes afirmó haber trabajado con niños con dislexia, mientras que el 20% restante indicó que no ha tenido esa experiencia. Los educadores emplean diversas estrategias didácticas, como crucigramas, sopas de letras, el fomento del hábito de la lectura, rimas y el uso de

recursos tecnológicos. Sin embargo, es importante destacar que la estrategia principal son las adaptaciones didácticas.

En este sentido para mejorar su comprensión esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: resumen, introducción, marco teórico, en el que se desarrolló la caracterización de las dos variables dislexia y competencias curriculares, la metodología con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo dieron el paso al proceso investigativo; así mismo en ella se encuentra análisis e interpretaciones de resultados obtenidos por medio de unas preguntas, tareas y fichas de observación, a continuación de estos se redactaron conclusiones y recomendaciones y finalizando los anexos donde se encuentran los instrumentos.

Marco Teórico.

Antecedentes

La revisión preliminar sobre el presente tema de investigación estará referenciada a la dislexia y competencias circulares en los estudiantes de educación básica. Por consiguiente, se presentan algunas investigaciones desde el campo internacional y nacional, que permiten apreciar el estado de arte de la señalada temática:

Merlano (2021), estudiante de la República Bolivariana de Venezuela Universidad pedagógica experimental Libertador Instituto pedagógico rural Gervasio Rubio. Llevó a efecto un estudio investigativo con el título “Plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos” y su objetivo Proponer un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario. El enfoque que se estableció fue cuantitativo apoyada en una investigación no experimental de campo, de naturaleza descriptiva, su población 15 docentes, su técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario.

En conclusión, tras analizar y decodificar los instrumentos de investigación aplicados, se hace evidente que las herramientas TIC no están siendo utilizadas de manera efectiva por los docentes en la enseñanza de la lectura a estudiantes con dislexia, lo cual es una necesidad educativa desde el plano cognitivo. Ante esta situación, es fundamental comprender que una de las grandes fortalezas del sistema educativo actual es preparar a los estudiantes para la vida, brindándoles un enfoque contextual y práctico que les permita desenvolverse con éxito en diversas situaciones y circunstancias.

En virtud de lo expuesto, este estudio servirá como referencia para las bases teóricas de la presente investigación, dado que consta de una de la variable de nuestro estudio “La dislexia”, también está enfocada en el ámbito educativo y se centra en la relación de docente-estudiante. Así mismo, se utilizará para conocer la importancia y el uso de estrategia sobre el impacto en la institución involucrada.

Huaman (2022), estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Perú, llevó a cabo la investigación titulada “Concepciones docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia.” El objetivo de este estudio fue analizar las percepciones de los docentes de primaria respecto a las estrategias utilizadas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. La investigación siguió un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, utilizando la encuesta y la entrevista como técnicas principales. Como parte del diseño del instrumento, se elaboró un cuestionario y una guía para las entrevistas. La población del estudio estuvo conformada por 8 docentes.

Esta investigación mostró que los docentes tienen ideas sobre qué es la dislexia, señalando que es una dificultad en la que se encuentra involucrada la lectura y escritura. Además, la experiencia en talleres es muy relevante, ya que los docentes que participaron de algún taller sobre necesidades educativas especiales son los que poseen mayores conocimientos sobre las estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. A diferencia de aquellos que no asistieron, quienes conocen algunas estrategias que no son específicas para desarrollar la lectoescritura en estudiantes con esta dificultad (Huaman, 2022, p. 4).

La tesis presentada nos es de suma importancia para el desarrollo de nuestro proyecto, pues sus variables investigativas mantienen una íntima relación. Para concluir

se recomienda que los docentes de las instituciones educativas tanto públicas como privadas reciban talleres y/o capacitaciones sobre necesidades educativas especiales, con la finalidad de adquirir mayor conocimiento sobre la dislexia, así como las diferentes dificultades que existen en las aulas de clase.

Muñoz y Tigrero (2023), estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, llevaron a cabo la investigación titulada “Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de Educación Básica en la Unidad Educativa ‘Presidente Alfaro’ del Cantón Salinas, Península de Santa Elena 2022-2023.” El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura de niños de séptimo grado en la mencionada institución. La investigación se enmarcó en un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, y tuvo un alcance descriptivo y exploratorio. Su diseño fue no experimental y de tipo bibliográfico. La población estuvo compuesta por estudiantes de séptimo grado y docentes de la institución, y la muestra incluyó a 36 estudiantes y 15 docentes. Se utilizaron como técnicas la encuesta y la guía de observación, y el instrumento principal fue un cuestionario.

Se concluyó que los problemas de lectoescritura en los estudiantes se deben en gran medida a la falta de práctica, lo que afecta su seguridad al deletrear, su expresión verbal e incluso provoca errores ortográficos que impactan en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se identificó que el aspecto psicológico juega un papel importante, ya que en ocasiones los estudiantes muestran inseguridad al diferenciar palabras y al intentar dominar la lectura y escritura.

Mosquera (2022), estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado, desarrolló el estudio titulado “Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022.” En esta investigación se observa un vínculo entre las variables, ya que la primera busca ofrecer soluciones a la segunda, así como a otros aspectos educativos relacionados. El objetivo principal de este estudio fue diseñar una guía de estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, en la parroquia San Luis, durante el periodo académico 2021-2022. En cuanto a la población y muestra, la autora consideró a 30 estudiantes y 3 docentes del 4to año de EGB, trabajando con la totalidad de la población mencionada, sin realizar un muestreo. Metodológicamente, el estudio fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, en el que se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos.

En conclusión, partiendo por los resultados, análisis e interpretación obtenidos en dicha investigación, se tuvo que los niños con dislexia presentan cierta dificultad en las habilidades de lectura y escritura, dando como ruta de solución una propuesta para tratar de solventar estos problemas de aprendizaje.

Cruzate (2021), estudiante de maestría en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, realizó una investigación titulada “Tecnologías de la información y la comunicación como instrumento didáctico para dislexia en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.” El objetivo del estudio fue establecer metodologías didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes con dislexia. La investigación adoptó un enfoque

cualitativo, con un alcance descriptivo, en el cual se desarrollaron entrevistas y encuestas dirigidas a diferentes actores. Los resultados destacaron la importancia de emplear metodologías específicas para abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia.

Para concluir la presente investigación se denota la aplicabilidad de instrumentos elaborados con atención a la discapacidad intelectual de dislexia con resultados positivos en diversas características que padecen los estudiantes dentro de las tecnologías se encuentran muchos programas para descargar fichas, videos creativos donde explican la actividad que debe realizar el estudiante, juegos interactivos que cuentan historias.

Saavedra (2022), estudiante de maestría en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, llevó a cabo una investigación titulada “Estrategias TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con dislexia de la Unidad Educativa Ana Luz Solís.” El objetivo del estudio fue integrar el uso de herramientas digitales como estrategias de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia en la Unidad Educativa "Ana Luz Solís". La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo de campo y un diseño no experimental. Para el desarrollo del estudio se emplearon herramientas digitales como Dytective y Mimio Teach, y la población estuvo compuesta por 30 estudiantes.

El proyecto permitió ver no solo resultados medibles, sino también crear ambientes diferentes en el aula a los docentes a realizar investigaciones y utilizar herramientas tecnológicas así como innovar constantemente en contenidos y métodos de enseñanza, también los estudiantes se sintieron más motivados debido a la naturaleza

lógica de las actividades, además se le recomendó a los docentes y alumnos trabajar juntos para fortalecer las habilidades socioemocionales con todos los compañeros de clase.

Bases teóricas

La dislexia es una dificultad que se la puede observar diario implica desafíos significativos en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y ortografía. Esta dificultad puede generar frustración y afectar la autoestima, las personas con dislexia pueden superar estos desafíos y desarrollar sus capacidades académicas y profesionales.

Dislexia

Definiciones

(Cely , Jaramillo , & Vivanco, 2022), expresan que la dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico presente en algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno.

(Manzaba, 2021) señala que “La Dislexia es la alteración específica del aprendizaje más usual en el contexto educativo. Este problema de aprendizaje reside en mostrar un nivel lector inferior al que le concierne según la edad, exactitud, claridad y/o comprensión”.

La dislexia se define como un desorden que involucra la dificultad de aprender a leer o interpretar palabras, letras y otros símbolos, pero que no afecta la inteligencia general (Tweeley, 2019).

(Tamayo S. , 2017) considera que la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje causada por un "déficit en el componente fonológico del lenguaje" de origen neurológico. Se le denomina como "específica" porque no afecta todos los

campos de aprendizaje en general, afectando la dificultad en el lenguaje escrito, basado en fenologías del lenguaje oral.

La palabra dislexia se utilizó por primera vez a finales del siglo XIX, en el campo médico, y aunque etimológicamente significa una dificultad del habla o la dicción, es un trastorno del lenguaje que se manifiesta como una dificultad con respecto al aprendizaje de la lectura y sus usos generales (escritura) como consecuencia de retrasos madurativos que afectan al establecimiento de las relaciones espacio temporales, a los dominios motrices, a la capacidad de discriminación perceptivo-visual, a los procesos simbólicos, a la capacidad atencional y numérica y/o a la competencia social y personal, en sujetos con un desarrollo global acorde con su edad cronológica, con aptitudes intelectuales asociadas con el funcionamiento lingüístico (vocabulario, razonamiento verbal y comprensión verbal) normales altas y en un medio socioeconómico-cultural no determinado (Fiuza & Fernández, 2014)

Características de la dislexia

Las particularidades de niños con dislexia en la educación primaria, para los autores Fiuza y Fernández (2014) son:

- Invierte letras, sílabas y/o palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras (brszo por brazo)
- Confunde especialmente las letras que tienen una similitud (d/b, u/n.)
- Omite letras en una palabra (árbo por árbol)
- Sustituye una palabra por otra que empieza por la misma letra (lagarto por letardo)
- Tiene dificultades para conectar letras y sonidos
- Le cuesta pronunciar palabras, invierte o sustituye sílabas

- Al leer rectifica, vacila, silabea y/o pierde la línea. — Con frecuencia no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos
- Confunde derecha e izquierda
- Escribe en espejo
- Su coordinación motriz es pobre
- Se dan dificultades para el aprendizaje de secuencias (días de la semana, meses del año, estaciones...)
- Le cuesta planificar su tiempo
- Trabaja con lentitud
- Evita leer

Tipos de dislexia.

En la denominación actual de dislexia existen diferentes síndromes disléxicos, entre los cuales existen múltiples rasgos comunes: síndromes audiofonológicos y visoespaciales, síndromes de trastornos lingüísticos, de descoordinación articularia y grafomotora, trastornos perceptuales visoespaciales, de secuenciación disfonética y memoria verbal y, por último, síndromes caracterizados por problemas de procesamiento sintáctico, semántico y fonológico (Fiuza y Fernández, 2014).

Audiofonológicos y visoespaciales:

Dislexia auditiva o disfonética (la más frecuente)

- Dificultad para integrar una letra con su sonido correspondiente.
- Error de sustitución semántica, en el que se cambia una palabra por otra con sentido similar (autobús por ascensor).
- Dificultad para hacer rimas y recordar series

Dislexia visual o diseidética:

- Dificultad para percibir palabras completas.
- Errores fonéticos, como sustituir una palabra o fonema por otro similar (caballo por cabaña, enisainada por ensaimada)

Dislexia visoauditiva o aléxica:

- Gran incapacidad para la lectura
- Dificultades en el canal visual (percibir palabras completas) y en el auditivo (realizar el análisis fonético).

Síndromes caracterizados por problemas de procesamiento sintáctico, semántico y fonológico.

Dislexia fonológica:

- Dificultades para asociar al grafema su correspondiente fonema, lo que genera problemas para acceder al significado de la palabra (labraron por labrados, alturismo por altruismo).
- Se producen más errores al leer palabras desconocidas o que no pertenecen a su dominio lingüístico

Dislexia morfémica:

- Se fijan sólo en la raíz de la palabra y no la completan correctamente (zapato por zapatería).

Dislexia visual analítica:

- Trastorno en la función analítica del procesador visual, lo que produce problemas en la identificación de las características posicionales de las letras (larbador por Labrador).

Detección en el aula

Para los autores Fiuza y Fernández (2014) abordaron que los maestros pueden hacer una importante labor de detección de la dislexia en el aula prestando atención a aquellas características que se dan frecuentemente en los niños con este tipo de problemática.

- Falta de atención y desinterés por el estudio
- Parece vago e inmaduro, pero es inteligente
- Ansiedad, inseguridad, bajo concepto de sí mismo
- Tarda mucho en hacer los deberes, bajo rendimiento
- Falta de ritmo lector
- Velocidad lectora inadecuada para su edad. Como precaución, lee en voz baja para asegurarse la corrección (algo que no suele conseguir)
- No consigue sincronizar la respiración con la lectura, lo que se relaciona con amontonar frases o cortarlas sin sentido
- Dificultades para seguir la lectura, haciendo saltos de línea y perdiendo la continuidad cuando levanta la vista del texto
- Al leer, se producen omisiones y sustituciones
- Presenta escasa coordinación motriz y falta de equilibrio
- Su coordinación manual es baja, y la tonicidad muscular, inadecuada (por falta de presión o exceso de ésta)
- Aprende mejor si hace las cosas con las manos
- Dificultad para aprender palabras nuevas
- Mejores resultados en los exámenes orales que en los escritos
- Tiene dificultad para controlar el transcurso del tiempo

- Lagunas en la comprensión lectora
- Mala caligrafía y ortografía. Presenta omisiones, sustituciones, inversiones y adicciones.

Estrategias de reeducación

Según Fiuza y Fernández (2014) indicaron que las estrategias de reeducación deben tener siempre en cuenta la necesidad de incidir en los siguientes aspectos básicos, si bien cada caso presentará sus peculiaridades y, por tanto, sus propias necesidades:

- Educación multisensorial (ver un grafema en una pantalla, escribirlo en el aire, escuchar su pronunciación y articularlo).
- Educación psicomotriz (esquema corporal, lateralización, orientación espaciotemporal).
- Entrenamiento perceptivo-motriz, mejorando las dificultades relacionadas con el control visomotor, mediante el logro de la coordinación dinámica manual y visomotora con actividades como el picado, el recortado, el dibujo.
- Desarrollo psicolingüístico, mediante actividades de recepción auditiva (identificación de sonidos, descripciones verbales).
- Recepción visual (asociaciones letra-sonido, localización de semejanzas y diferencias, identificación de colores, letras, formas).
- Asociación auditiva (clasificaciones y asociaciones de sonidos por su similitud, relacionarlos con su elemento correspondiente, hacer rimas, etc.)
- Asociación visual (clasificar por tamaños, colores, ordenar secuencialmente, etc.)

- Expresión verbal (clasificar objetos por campos semánticos, exponer opiniones, describir escenas)
- Cierre gramatical, prediciendo acontecimientos lingüísticos mediante el cierre y completamiento de frases, la memorización de pequeños poemas o el reconocimiento de formas correctas de las palabras (singular y plural, masculino y femenino).

Sánchez (2020) aborda que las adaptaciones curriculares son estrategias indispensables para que el docente pueda desarrollarlas en el aula de clases y así pueda trabajar con los estudiantes con deficiencia, siempre y cuando el docente utilice cada uno de los recursos para que los educandos aprendan con mayor facilidad cada una de estas técnicas de esta manera pueda rendir al máximo en cada una de sus actividades

Competencias curriculares.

Definiciones

Pineda y Ruiz (2021) citado por Perrenoud (2001) indicaron que las competencias tienen sus orígenes de ya hace algunas décadas, se pensaron con el fin de desarrollar en educandos diferentes destrezas que le permitan movilizar recursos para hacer frente a situaciones cognitivas, complejas, problemáticas, e incluso innovadoras. (Pineda & Ruiz, 2021)

En este sentido, Tobón (2007) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: “una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes (Tobón, 2007, p14).

Por ello, se define que las competencias son elementos tales como estructuras de conductas, actuación en entornos reales y en un marco profesional global. Pineda y Ruiz (2021) citado por Zamora (2017) define también a las competencias en una actividad de proceso trasladado del ámbito administrativo al educativo; prácticamente, consiste en analizar y trazar acciones didácticas a llevar a cabo con el propósito de lograr objetivos pedagógicos.

Los autores Pineda y Ruiz (2021) definen que el planear una competencia implica organizar y animar situaciones de aprendizaje. En este sentido, el experto indica que las competencias profesionales del maestro necesitan un alcance más allá del conocimiento disciplinar de una asignatura, como lo es el manifestar una organización del trabajo a poner en práctica en un futuro inmediato.

Es decir, que la competencia curricular es el término con el cual se hace referencia al grado de dominio de un estudiante sobre los elementos de un currículo (conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores), a un cierto nivel y en un área determinada.

Competencias curriculares de lengua y literatura de 7mo EGB.

De acuerdo con Mineduc (2016) en el currículo del área de lengua y literatura se presentan los siguientes contenidos de acuerdo con los objetivos generales:

Comunicación oral

Los estudiantes trabajarán las destrezas de comunicación oral que les permitirán desenvolverse con eficiencia. Reconocerán las ideas centrales de lo que quieren transmitir y las argumentarán.

Contenidos:

- La lengua en la interacción social
- Expresión oral

Lectura:

Las destrezas planificadas para este subnivel permitirán que los estudiantes alcancen autonomía en el uso de estrategias cognitivas, desarrollen la autorregulación de la comprensión y, además, cumplan con el propósito de lectura que se hayan planteado.

Contenidos:

- Comprensión de textos
- Uso de recursos

Escritura

En este subnivel, los estudiantes entenderán y construirán unidades textuales con sentido y ahondarán en la comprensión de la estructura de un texto para producir escritos lógicos y ordenados.

Contenidos:

- Producción de textos
- Reflexión sobre la lengua
- Alfabetización inicial

Unidades del texto de lengua y literatura de 7mo

Según el Ministerio de Educación indica las unidades del libro de lengua y literatura de 7mo de EGB (Ministerio, 2017).

Unidad 1:

Lengua y cultura: Lengua escrita

Comunicación oral: Hago una exposición, Sigo el proceso, Exposición oral, Estructura de la exposición

Lectura: ¡Leo para informarme y aprender!, Sigo el proceso, El folleto, Conectores condicionales

Escritura: ¡Es la hora de escribir!, Sigo el proceso, La estructura del folleto, Modificadores del sujeto, Los adjetivos

Literatura: ¡Conozco mi país mediante sus leyendas!, ¿Qué es una leyenda?, El maíz colorado, El barco fantasma, La creación, El regalo del fuego

Unidad 2:

Lengua y cultura: El castellano se enriquece con las lenguas originarias

Comunicación oral: Sugerir, persuadir, convencer. Las funciones del lenguaje

Lectura: Leo y aprendo de la vida de personajes importantes, Sigo el proceso, ¿Qué es una biografía?, Estructura de una biografía

Escritura: ¡Me toca a mí!, Sigo el proceso, Escribiré mi autobiografía, ¿Qué es una autobiografía?, Modificadores del predicado, El verbo y sus complementos, Objeto o complemento directo, Objeto o complemento indirecto, Complementos circunstanciales, Adverbios de modo

Literatura: Narro con palabras e imágenes, ¿Qué es una historieta?, Las viñetas, Los globos, Las onomatopeyas

Unidad 3:

Lengua y cultura: La escritura en el tiempo

Comunicación oral: ¡Participo en un coloquio!, Sigo el proceso, ¿Qué es un coloquio?

Lectura: Dialogamos por escrito, Sigo el proceso, ¿Qué es una carta?

Escritura: ¡Escribo para convencer!, Sigo el proceso, Construimos los párrafos de la carta, el verbo, Los accidentes del verbo, el tiempo de los verbos, l modo del verbo

Literatura: La poesía, ¿Qué es la poesía?, A Carmen, La función poética del lenguaje, Metáfora, Recuerdo infantil, La primavera besaba, Anoche cuando dormía, A Margarita Debayle

Unidad 4:

Lengua y cultura: La comunicación humana, El circuito de la comunicación, Las intenciones o funciones de los mensajes (textos)

Comunicación oral: Describo de manera oral, Sigo el proceso, La descripción

Lectura: ¡Leo y sigo instrucciones!, Sigo el proceso, Leo las instrucciones para hacer magia

Escritura: Escribo instrucciones, Sigo el proceso, ¿Qué es un texto instructivo?

Literatura: ¡Vamos al teatro!, De azucena la cena, Autora: Adela Basch, El Cazador y La Anjana, Sigo el proceso (Ministerio, 2017).

Evaluación de competencias curriculares

En el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (LOEI, 2017) menciona:

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de

aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

Art. 194.- Escala de calificaciones. - Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

La dislexia en el desarrollo de las competencias curriculares de lengua y literatura.

Impacto de la Dislexia en el Desarrollo de Competencias Curriculares

Falcón (2021) argumenta de manera convincente que la dislexia es un trastorno neurológico que afecta el aprendizaje de la lectura y la escritura, y destaca los posibles resultados emocionales que pueden surgir a base de estas dificultades. La comprensión

de la dislexia y sus implicaciones es esencial para diseñar intervenciones efectivas y brindar el apoyo necesario a los niños afectados.

Cubilla *et al.*, (2021) manifiestan que el reconocimiento del impacto de este trastorno sobre el desempeño académico ha llevado a muchos países a incluir en su normativa educativa adaptaciones escolares y curriculares para permitir un correcto desarrollo de los estudiantes que lo padecen. Además, señala que el desempeño académico ha impulsado la inclusión de adaptaciones escolares y curriculares en las normativas educativas de muchos países, este enfoque refleja un compromiso con la equidad de la educación, buscando garantizar un desarrollo integral y pleno de los estudiantes afectados por el trastorno.

Estrategias didácticas para abordar las competencias curriculares de lengua y literatura en niños con dislexia.

López (2022) indica que para conseguir este propósito los docentes deben aplicar estrategias adecuadas que generen clases participativas y dinámica, y un enfoque educativo que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera continua a lo largo de sus vidas y aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en diversas situaciones.

En este sentido, (Poncela, 2019) distingue entre dos tipos de estrategias: recursos de compensación y recursos informáticos. Los recursos de compensación son herramientas que permiten al educando ser más autónomo y, por lo tanto, sentirse más seguro al realizar una actividad específica. Entre estos recursos se incluyen: el uso de una grabadora para mejorar la comprensión de tareas; actividades adicionales que faciliten el dominio de los contenidos del curso; un glosario por áreas de contenido para fomentar una lectura más completa; y una guía de lectura que ayude a focalizar los

conceptos más importantes. Por otro lado, los recursos informáticos son herramientas que permiten compensar las dificultades de estos estudiantes mediante el uso del canal audiovisual y la incorporación de imágenes.

Tomando en cuenta lo que menciona López (2022) afirma que existen diferencias que sugiere las estrategias de compensación en la educación pueden ser amplias, variadas, abordando las necesidades de los estudiantes a través de recursos palpables y estructurados, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda la tecnología, esta combinación de enfoques podría contribuir a una educación más inclusiva e individualizada, atendiendo a las distintas formas de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

Bailón y Bolívar (2022) muestran el uso de la gamificación con estudiantes que presentan dislexia les permite mantenerse motivados para realizar sus actividades demostrando más empeño, autonomía y curiosidad por completar cada reto y al mismo tiempo están adquiriendo un aprendizaje significativo.

Al proporcionar un entorno educativo más motivador, independiente e inspirador, puede ser una estrategia efectiva para estudiantes con dislexia, al incorporar elementos de juego, se crea un espacio que no solo aborda los desafíos específicos de estos estudiantes, sino que también fomenta un aprendizaje más activo y significativo (Bailón y Bolívar, 2022).

Diagnóstico de la dificultad

Para Romero y Lavigne (2003) mencionan que es un proceso mediante el cual se recopila y analiza la información adecuada de las circunstancias de enseñanza y aprendizaje en las cuales el alumno enfrenta retos de aprendizaje. Por ello, presta mucha atención tanto a las áreas en las que no adquiere conocimientos o lo hace de manera

deficiente, como aquellas en las que tiene un rendimiento satisfactorio o potencial para mejorar, lo cual este proceso se lleva a cabo en colaboración con docentes, familias y otros expertos, con el propósito de fomentar, a través de indicaciones específicas, los ajustes necesarios para abordar las dificultades y alcanzar el objetivo central, el aprendizaje del estudiante en condiciones óptimas.

Intervención psicopedagógica

La intervención como un tratamiento en las dificultades de aprendizaje, y en general en los estudiantes que precisa atención individualizada. De esta forma, la Intervención Psicopedagógica en las Dificultades de Aprendizaje, considerada desde el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la relación alumno-profesor y de los contextos, familiar y escolar, es el resultado de una evolución como disciplina de estudio, desde sus orígenes en la década de los sesenta del pasado siglo (Romero y Lavigne, 2003).

Marco Metodológico.

Paradigma

El paradigma que se utilizará en el proyecto de investigación será el positivista, ya que, según Herrera (2018) este busca explicar y controlar los fenómenos, verificar teorías e identificar causas. El paradigma positivista facilita la demostración e interpretación de las principales causas del problema de estudio, permitiendo al investigador analizar la realidad, identificar el problema, realizar un diagnóstico preliminar y proceder al análisis de los diferentes aspectos de la docencia y el aprendizaje.

Enfoque

El enfoque que se empleará en el proyecto de investigación será cuantitativo, este se centra en los hechos o causas del fenómeno social, prestando menos atención a los estados subjetivos del individuo. El enfoque cuantitativo utiliza herramientas como cuestionarios, inventarios y análisis demográficos que generan datos numéricos (Rodríguez, 2010). Es decir, estos datos pueden ser analizados estadísticamente para verificar, confirmar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente.

Nivel

El nivel que se empleará en el proyecto de investigación será el descriptivo, para Arias (2012) indica que se enfoca en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el propósito de establecer su estructura o comportamiento. Además, es más adecuado para la recolección de información y para describir el mundo tal como es.

Tipo

El tipo de investigación que se utilizará en el proyecto será el de campo, este tipo se centra en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o del entorno donde ocurren los hechos (datos primarios) (Arias, 2012). En este enfoque, el investigador obtiene la información sin manipular ni controlar ninguna variable, es decir, no altera las condiciones existentes.

Población

(Arias, 2012) menciona que la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Por lo tanto, en nuestro proyecto de investigación nuestra población serán 45 estudiantes del 7mo EGB y 10 docentes la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”.

Técnica

La técnica que se empleará en el proyecto de investigación será la encuesta, aplicada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales. Para Tamayo (2008) aborda que la encuesta es una técnica que permite obtener respuestas a problemas en términos descriptivos y de relación entre variables, mediante la recolección sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegura la rigurosidad de los datos obtenidos.

Instrumento

El instrumento del proyecto de investigación será el cuestionario, se trata de un formato escrito que contiene una serie de preguntas. Actualmente, el cuestionario también puede administrarse mediante medios magnéticos o electrónicos, como el

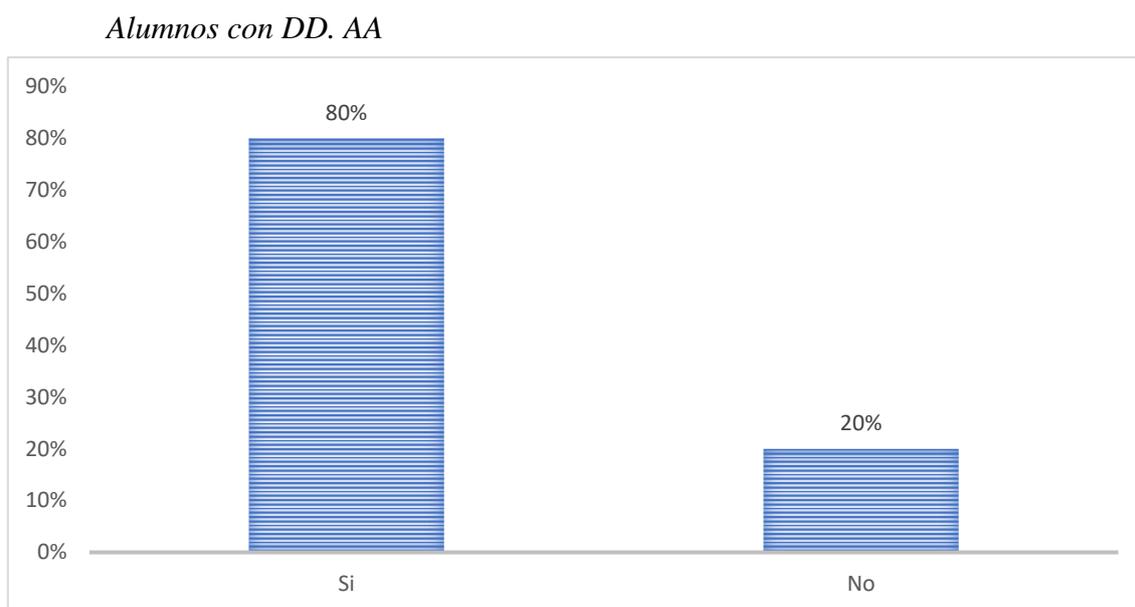
correo electrónico e Internet. Para los docentes, se utilizará un cuestionario con preguntas objetivas de opción múltiple. Para los estudiantes, se emplearán los tests PROLEC-R y PROESC.

RESULTADOS

Presentación de resultados

Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana.

Figura 1



Fuente: encuesta aplicada a docentes

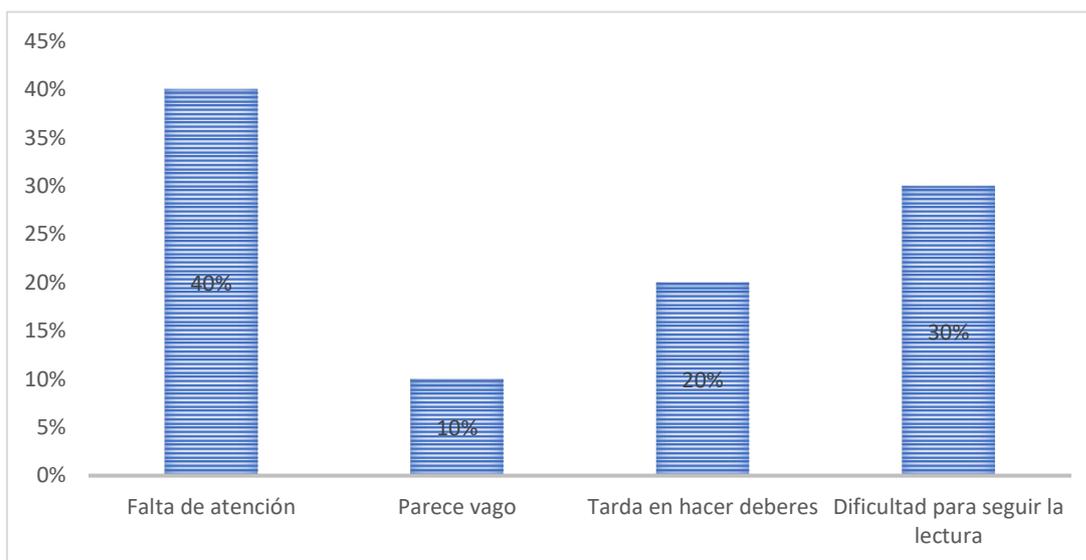
Se observa que el 80% de los docentes ha tenido alumnos con dificultad de aprendizaje denominada dislexia, mientras que el 20% indicó que no ha tenido este tipo de estudiantes.

Cely , Jaramillo , & Vivanco (2022), la dislexia se caracteriza como un trastorno específico del aprendizaje, resultado de una deficiencia neurológica en el componente fonológico del lenguaje. Este término “específico” se utiliza debido a que no impacta todos los aspectos del aprendizaje de manera generalizada.

Los resultados proporcionados revelan que la mayoría de los docentes encuestados han trabajado con alumnos con la dificultad de aprendizaje denominada

dislexia, lo cual resalta la alta prevalencia de este trastorno del aprendizaje en las aulas, esto subraya la importancia de que los docentes estén preparados para manejar estas necesidades educativas especiales. Los docentes que han tenido estudiantes con dislexia enfrentan desafíos específicos relacionados con la enseñanza y el apoyo adaptativo ya que esto implica la necesidad de recursos adicionales y estrategias pedagógicas diferenciadas para facilitar el aprendizaje de estos estudiantes. Por otro lado, los docentes que expresan que no han tenido estudiantes con dislexia pueden requerir una mayor formación y sensibilización sobre cómo identificar y apoyar a estos alumnos en el aula.

Figura 2.
Características de los alumnos en el aula



Fuente: encuesta aplicada a docentes

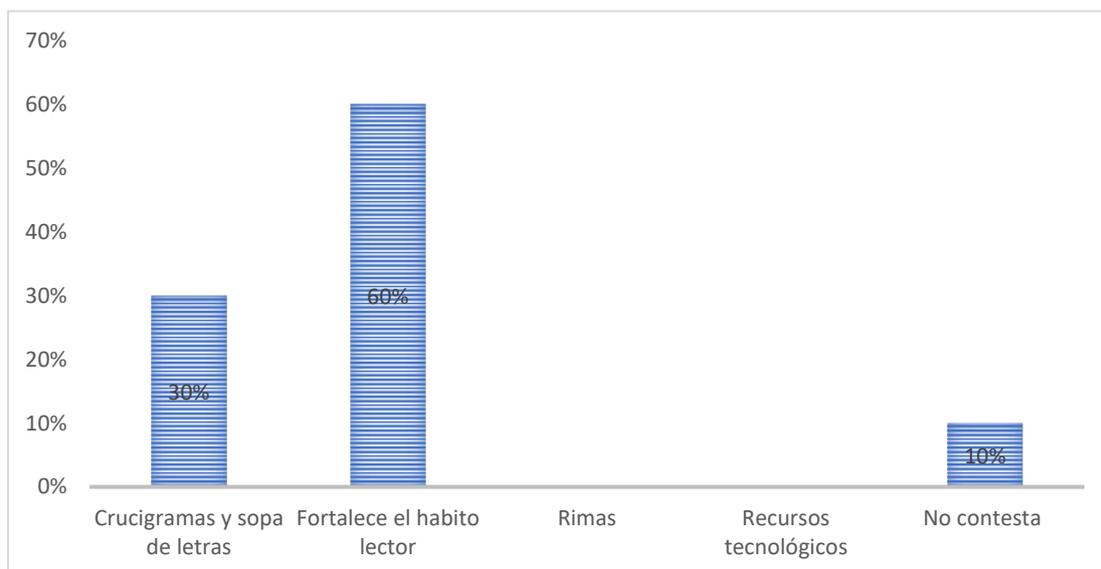
En las características que los docentes han detectado en sus alumnos en el aula de clase el 40% mencionó que una de ellas es por falta de atención, el 20% tarda en hacer deberes, el 30% tiene dificultad para seguir la lectura, mientras que el 10% parece vago.

Fiuza & Fernández (2014), los educadores tienen un papel crucial en la identificación de la dislexia en el entorno escolar al observar las características típicas que suelen manifestar los niños.

Esto indica una afirmación positiva por parte de los docentes ya que como educadores es importante conocer las diferentes características en los alumnos en el aula de clase. Si bien es estimulante que todos los docentes hayan observado algunas de estas características en los alumnos y así poder realizar una respectiva asistencia.

Figura 3.

Estrategias para abordar la dislexia



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Al consultar con los docentes sobre que estrategias utilizan para abordar la dislexia el 60% mencionó que fortalece el hábito lector, mientras que el 30% crucigramas y sopa de letras y el 10% no contestó.

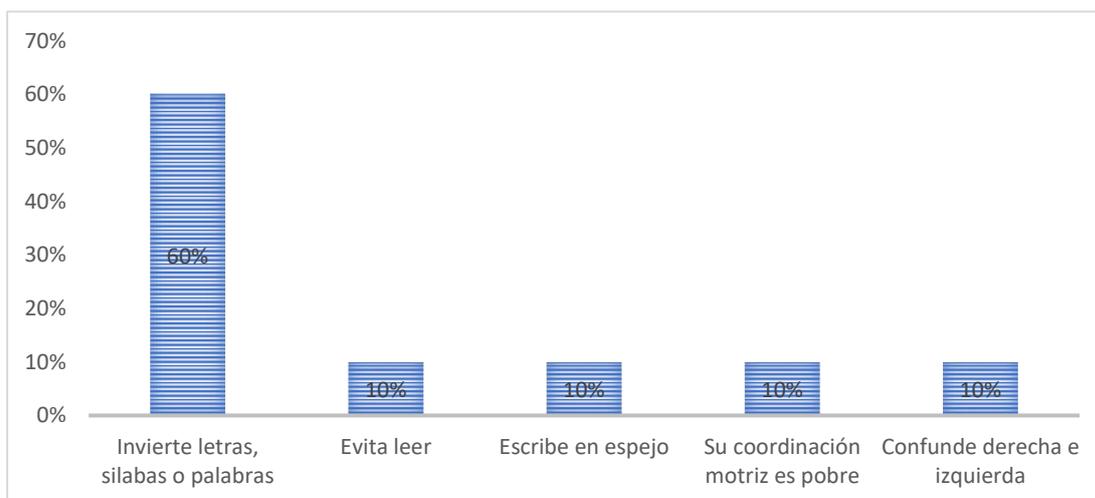
Según Poncela (2019), se distinguen dos tipos de estrategias: recursos de compensación y recursos informáticos. Los recursos de compensación son herramientas que fomenten la autonomía del estudiante, incrementando su seguridad al realizar tareas

específicas. Estos recursos incluyen el uso de grabadoras para mejorar la comprensión de las tareas, actividades adicionales para fortalecer el dominio de los contenidos. Por otro lado, otro lado, los recursos informáticos están diseñados para abordar las dificultades de los estudiantes a través de canales audiovisuales y el uso de imágenes.

Esto indica una afirmación positiva por parte de los docentes, al conocer la importancia de utilizar estrategias para abordar la dislexia. Si bien es alentador que todos los docentes afirmen utilizar las diferentes estrategias para esta necesidad específica, también es importante destacar la necesidad de mantener actualizadas y enfocadas en la efectividad pedagógica para garantizar que estas estrategias se apliquen de forma exitosa y beneficien a los estudiantes en su proceso.

Figura 4.

Características en niños con dislexia



Fuente: encuesta aplicada a docentes

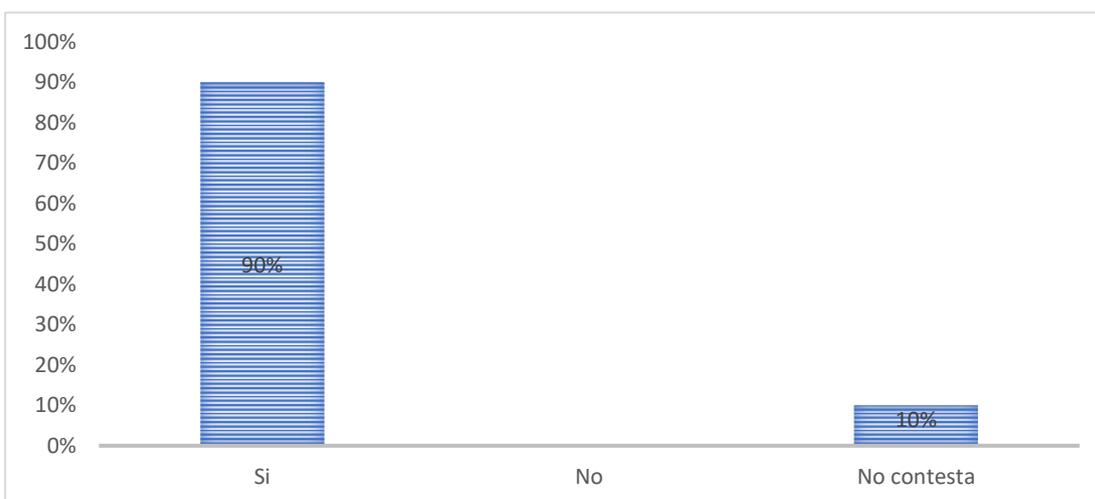
En las características que se observan en los niños disléxicos el 60% de los docentes marcaron que invierten letras, sílabas o palabras, el 10% de los docentes marcó que evitan leer, mientras que el 10% escribe en espejo, el 10% marcó en la coordinación motriz es pobre y el 10% confunde derecha e izquierda.

Características observadas en niños con dislexia durante su educación primaria según Fiuza & Fernández (2014), invierte letras, sílabas y/o palabras, evita leer, escribe en espejo, su coordinación motriz es pobre, y confunde derecha e izquierda, al leer rectifica, vacila, silabea y/o pierde la línea, con frecuencia no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos entre otras.

A partir de los resultados se pudo observar que hubo variación en cuanto a las características que observan los docentes en el aula de clases en los niños disléxicos, ya que en cada niño existe un comportamiento diferente, pero la mayoría de los docentes ha observado que una de las características que los alumnos realizan con frecuencia es que invierten letras, sílabas o palabras.

Figura 5.

Utiliza material didáctico de acuerdo con la estrategia



Fuente: encuesta aplicada a docentes

De acuerdo con los resultados, el 90% de los docentes respondió que sí utiliza material didáctico de acuerdo con la estrategia y un 10% optó por no contestar.

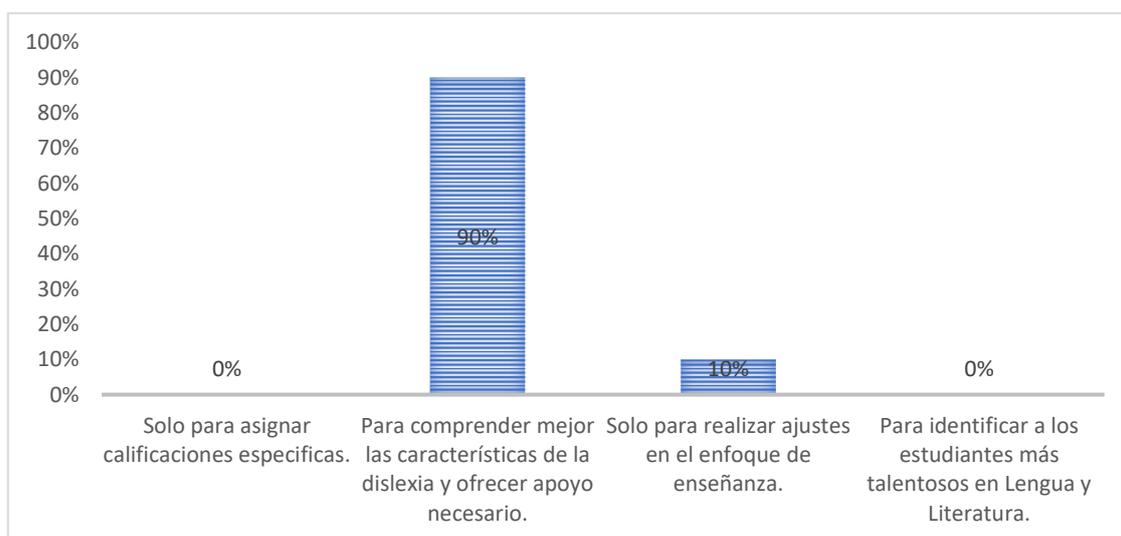
Bailón & Bolívar (2022), emplear la gamificación con estudiantes disléxicos fomenta su motivación para participar en actividades, mostrando mayor dedicación,

independencia e interés en superar desafíos, mientras experimentan un aprendizaje sustancial.

Los resultados muestran que gran parte de los docentes utilizan material didáctico de acuerdo con la estrategia esto sugiere que la mayoría encuentra el valor y la pertinencia en el uso de este tipo de recursos en su enseñanza. Esto fortalece la idea de que la estrategia implementada está alineada con las necesidades y expectativas de los educadores. Aunque algunos docentes optaron por no contestar, es importante tener en cuenta que su decisión puede deberse a varios factores, como la falta de tiempo, la percepción de la encuesta como no relevante o simplemente no haber utilizado material didáctico específicamente según la estrategia.

Figura 6.

Importancia de la detección la dislexia



Fuente: encuesta aplicada a docentes

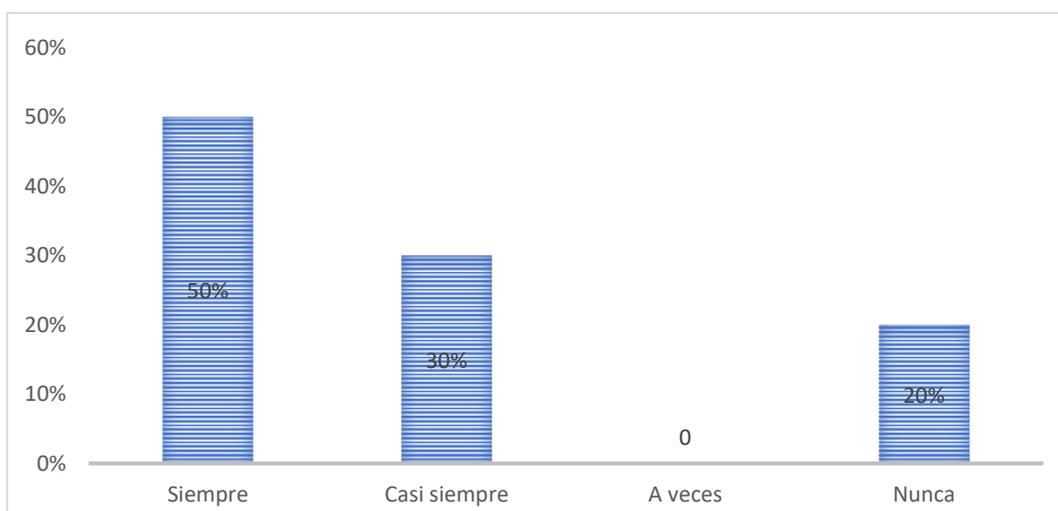
Los resultados obtenidos nos dan a conocer que el 90% de los docentes expresa que es importante detectar la dislexia de los estudiantes para comprender mejor sus características y ofrecer apoyo necesario. Mientras que el 10% de docentes expresó que detectar la dislexia es importante para realizar ajustes en el enfoque de enseñanza.

Rivas, (2014) nos manifiesta que detectar la dislexia en los estudiantes es crucial porque permite entender que las dificultades en la lectura y la escritura son resultado de un trastorno específico del lenguaje y no de una baja capacidad intelectual o de un entorno socioeconómico desfavorable. Ya que al reconocer los factores facilita la implementación de intervenciones y apoyos adecuados para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades y alcanzar su potencial académico y personal.

Los resultados obtenidos revelan que los docentes saben la importancia de detectar la dislexia en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, se observa que solo una minoría de los educadores busca realizar ajustes en la comprensión de las características de la dislexia en el enfoque de enseñanza.

Figura 7.

Adaptaciones curriculares para los alumnos con dislexia



Fuente: encuesta aplicada a docentes

El 50% de los docentes manifestó que siempre se realiza adaptaciones curriculares para sus alumnos con dislexia o trabaja con la misma planificación del resto de los alumnos; el 30% ha obtenido que casi siempre utiliza adaptaciones curriculares,

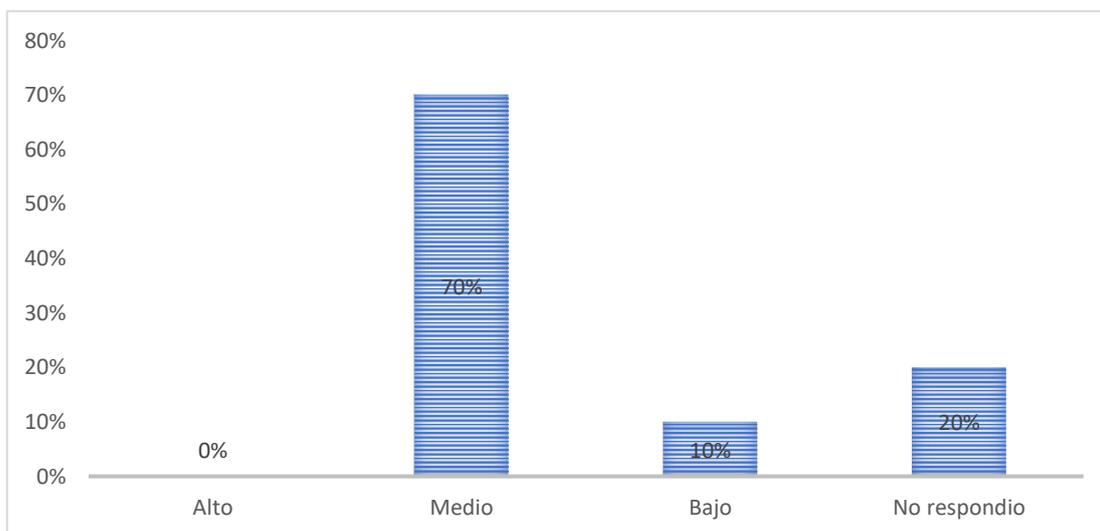
por otra parte, los maestros muestran que el 20% nunca realizan o trabajan con adaptaciones curriculares para sus alumnos con dislexia.

Sánchez (2020) manifiesta que las adaptaciones curriculares son fundamentales para que los docentes puedan apoyar eficazmente a los estudiantes con deficiencias en el aula. Utilizando una variedad de recursos y técnicas adaptadas, los docentes pueden facilitar el aprendizaje y ayudar a estos estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico. La implementación adecuada de estas estrategias es crucial para promover un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Esto indica una afirmación positiva por parte de los docentes, al conocer y emplear las adaptaciones curriculares en sus prácticas pedagógicas para la enseñanza de sus alumnos con dislexia. Si bien es alentador que todos los docentes afirmen siempre utilizar adaptaciones curriculares, también es importante destacar la necesidad de mantenerse actualizado y enfocado en la seguridad pedagógica para una comprensión profunda de las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia y un compromiso por parte de los educadores para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo.

Figura 8

Nivel de logro de las competencias de Lengua y Literatura



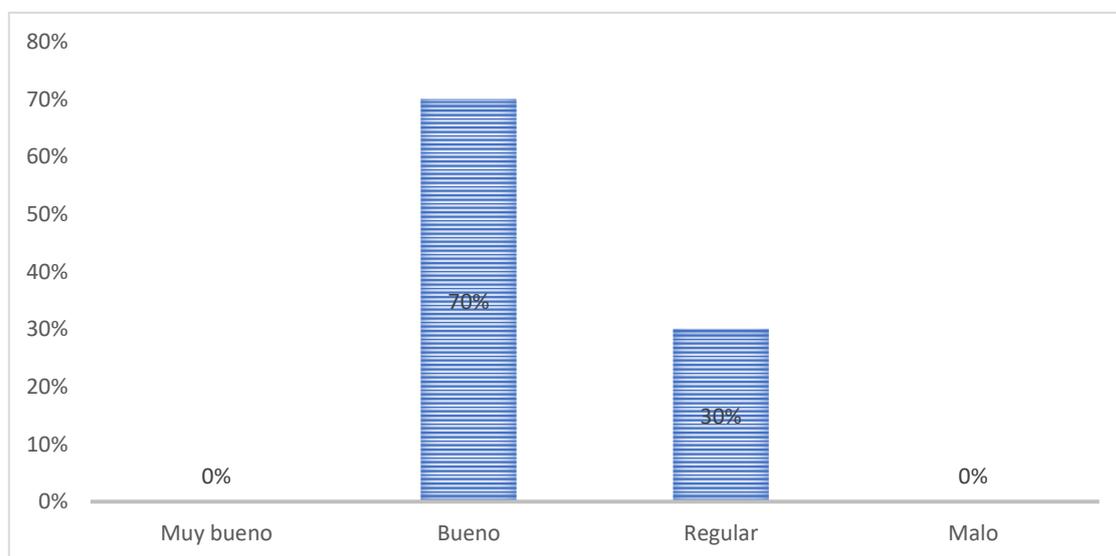
Fuente: encuesta aplicada a docentes

Se puede observar que el 70% de los docentes considera que los estudiantes poseen un nivel de logro medio de las competencias de Lengua y Literatura; se muestra que el 20% de docentes prefirió no responder, a diferencia de un 10% que es considerado bajo en el nivel de logro en las competencias de Lengua y Literatura.

El nivel de logro de las competencias de Lengua y Literatura según los docentes es estable tomando como referencia el artículo 184 de la LOEI (2017) que la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Figura 9

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a docentes

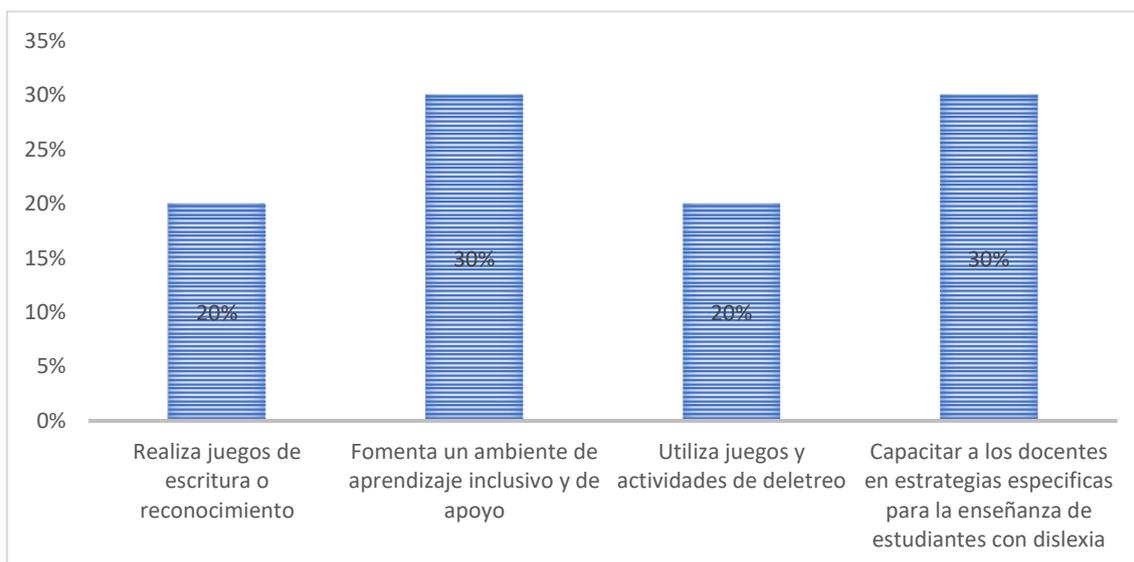
Se puede observar que el 70% de los docentes consideró que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bueno; el 30% manifestó que es regular;

mientras que no hay evidencia de que existan estudiantes con un nivel de comprensión lectora muy bueno o malo.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes Rocío (2021) argumenta que la dislexia, como un trastorno neurológico, afecta significativamente el aprendizaje de la lectura y la escritura, impactando negativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Además, nos resalta los posibles resultados emocionales derivados de estas dificultades. La comprensión profunda de la dislexia y sus implicaciones es esencial para diseñar intervenciones efectivas y brindar el apoyo necesario. Esto incluye tanto estrategias educativas específicas como apoyo emocional, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y el bienestar general de los estudiantes afectados.

Figura 10

Recomendaciones para niños con dislexia



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Se puede observar que las recomendaciones dadas por los docentes para niños con dislexia revelan que el 30% de ellos "Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo". Por otra parte, otro 30% de los docentes prefiere "Capacitar a los docentes

en estrategias específicas para la enseñanza de estudiantes con dislexia". Además, el 20% de los docentes "Utiliza juegos y actividades de deletreo", mientras que el 20% restante "Realiza juegos de escritura o reconocimiento".

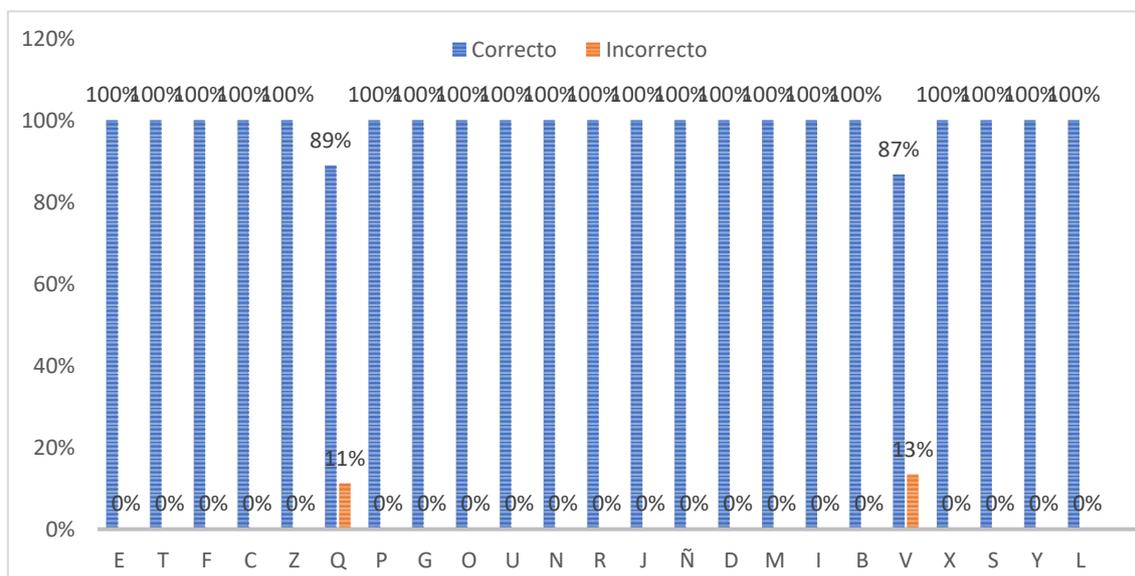
Según Fuiza (2014), recomienda implementar estrategias de reeducación que siempre consideren ciertos aspectos básicos. Una de las recomendaciones clave es el entrenamiento perceptivo-motriz mejorando las dificultades relacionadas con el control visomotor, mediante el logro de la coordinación dinámica manual y visomotora con actividades como el picado, el recortado, el dibujo.

Este entrenamiento se centra en mejorar las dificultades relacionadas con el control visomotor, logrando una mejor coordinación dinámica manual y visomotora. Las actividades sugeridas para este fin incluyen el picado, el recortado y el dibujo. Estas actividades ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano, lo cual es fundamental para la lectoescritura.

Resultados de la encuesta de lectoescritura aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"

Figura 1.

Nombre o sonido de letras



Nota: test de lectoescritura

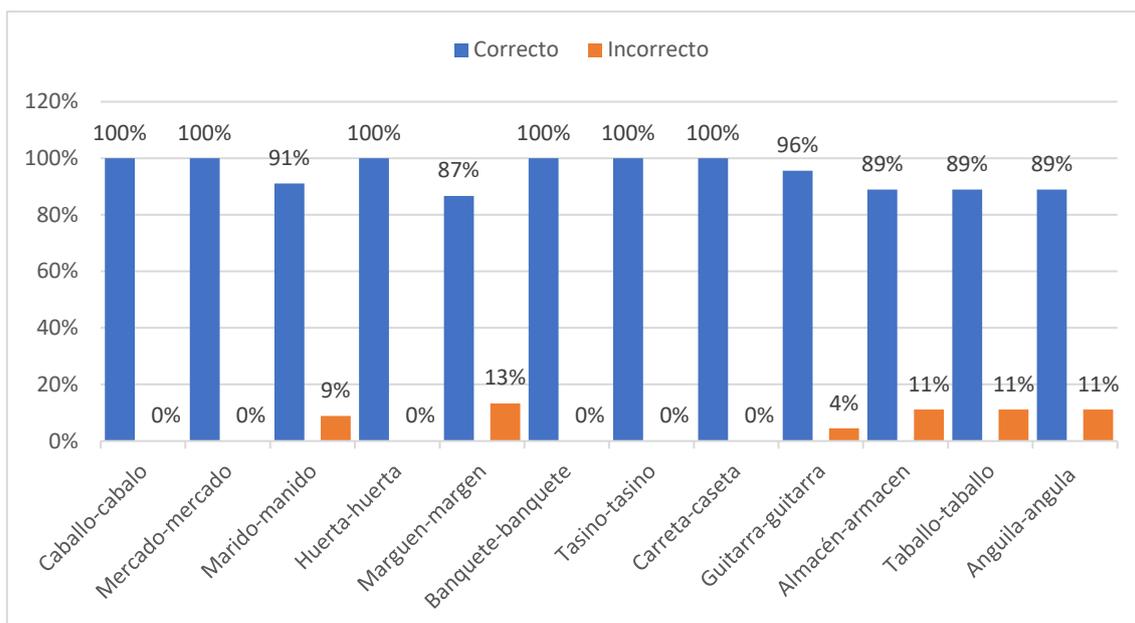
Se observa que el 100% leyó de forma correcta las letras e, t, f, c, z, q, p, g, o, u, n, r, j, ñ, d, m, i, b, v, x, s, y. Mientras que en la letra Q el 89% leyó correctamente y un 11% tuvo dificultad y un 87% leyó correctamente la letra v y un 13% tuvo dificultad.

El aprendizaje de los nombres o los sonidos de las letras es fundamental en la etapa inicial de la educación de los niños. Según Graciela Diuk (2014), la mayoría de los niños logran dominar estos conocimientos con alto rendimiento al finalizar el nivel inicial. Pero cabe recalcar que esta situación no se aplica de manera uniforme a todos los sujetos.

Las letras más comunes en el alfabeto, como "e", "t", "c", etc., fueron reconocidas correctamente por una mayoría significativa, lo que refleja que estas letras son más familiares y fáciles de reconocer debido a su frecuente uso en palabras cotidianas. Sin embargo, las dificultades reportadas para las letras menos comunes, como "q" y "v", indican que estas letras pueden ser menos familiares para algunas personas. Esto se debe a su uso menos frecuente en palabras habituales o a sus características visuales o fonéticas particulares que pueden confundir a ciertos estudiantes. Para los estudiantes con dislexia, una estrategia efectiva es utilizar técnicas multisensoriales, como el uso de tarjetas con letras en relieve y ejercicios de trazado, que pueden ayudar a mejorar el reconocimiento y la retención de estas letras menos comunes mediante la combinación de estímulos visuales, táctiles y auditivos.

Figura 2.

Igual-diferente



Nota: test de lectoescritura

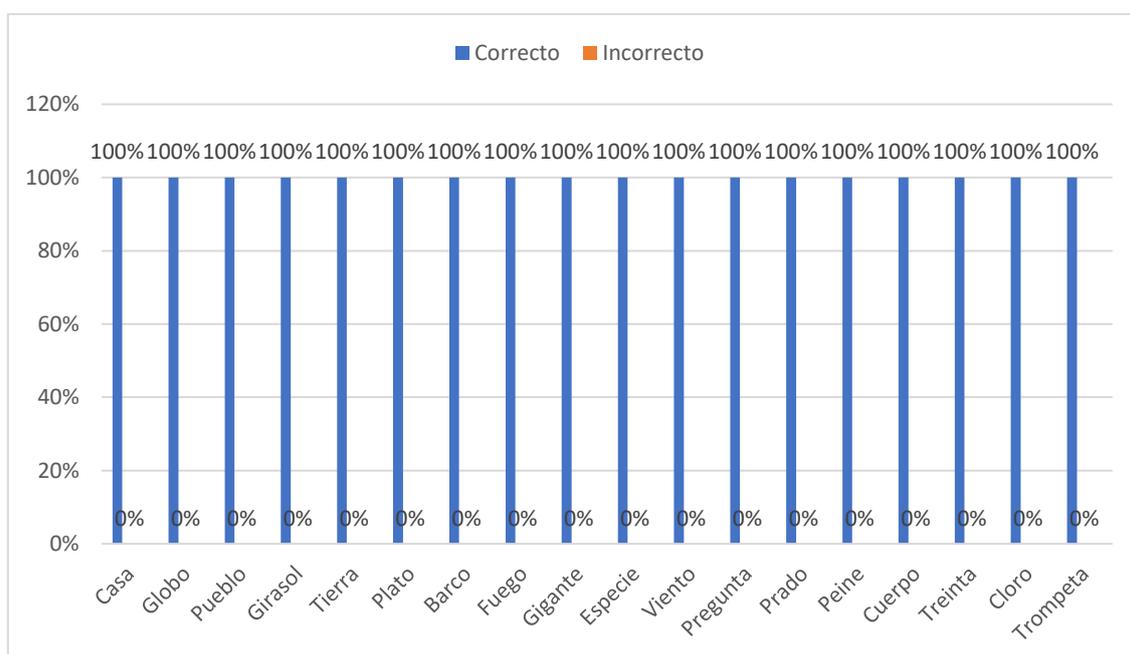
Con base en los resultados de la figura 2 sobre igual y diferente, se puede observar que hay diferentes resultados según los literales, en las que los alumnos debían de leer, las palabras caballo-cabalo, mercado-mercado, marido-manido, huerta-huerta, banquete-banquete, tasino-tasino, carreta-caseta, guitarra-guitarra, almacén-almacen, taballo-taballo, anguila-angula, entre ellos existe un porcentaje de 100%, 96%, 91%, 89% y un 87% que leyeron correctamente. Por lo contrario, existió un bajo porcentaje de alumnos que leyeron de forma incorrecta con el 13%, 11%, 9%, y un 4% de las palabras.

La tarea igual-diferente propuesta por Cuestos, (2012) es una herramienta fundamental para evaluar la capacidad de los niños en dos aspectos claves del procesamiento lector; la segmentación fonológica esta tarea permite determinar si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra al leer al presentar pares de palabras y pseudopalabras por ejemplo (caballo y cabalo) y la lectura logográfica por otro lado, la tarea también evalúa si el niño depende de una lectura logográfica, es decir, si reconoce las palabras como unidades visuales sin necesidad de analizar fonéticamente cada letra.

Dentro de la pregunta de lectura de palabras igual-diferente se muestra que los estudiantes leyeron correctamente algunas de las palabras y las diferenciaron este es un indicador importante del nivel de habilidades cognitivas y de comprensión lectora en ese grupo de estudiantes. Mediante los resultados obtenidos se pudo llegar a la conclusión que los docentes deberían de implementar estrategias específicas para abordar los tipos de errores identificados. Entre estas se podría diseñar ejercicios de practica enfocados en discriminar entre palabras similares. También es recomendable que los docentes implementen juegos interactivos, actividades en parejas o ejercicios de lectura guiada, ya que estas actividades pueden ser de gran beneficio por si existe algún alumno con dislexia.

Figura 3.

Lectura de palabras



Nota: test de lectoescritura

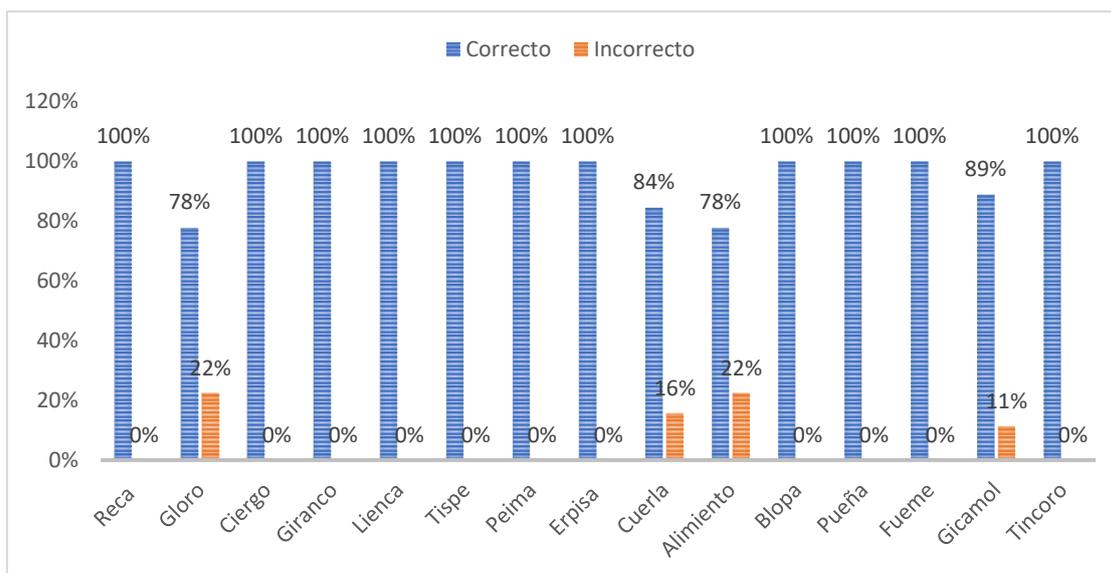
El 100% de los alumnos leyeron correctamente las palabras presentadas.

Según Riquelme (2020), reconocer palabras implica entender cómo las letras se corresponden con los sonidos y también adquirir habilidades específicas para leer palabras.

En el estudio realizado, se observó que hubo resultados diversos en cuanto al rendimiento de los estudiantes en esta actividad. La mayoría de los estudiantes tuvo éxito al identificar correctamente, lo que sugiere que comprenden la relación entre letras y sonidos. Este éxito puede atribuirse a la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas para fortalecer la conexión entre letras y sonidos.

Figura 4.

Lectura de pseudopalabras.



Fuentes: test de lectoescritura

Con base en los resultados de la figura 4 lectura de pseudopalabras, se puede observar que la mayoría de las palabras fueron bien leídas obteniendo diferentes resultados, entre ellos existe una mayoría de las palabras con el porcentaje de 100%, 89%, 84% y un 78% que leyeron correctamente. Mientras que en las palabras Gloro,

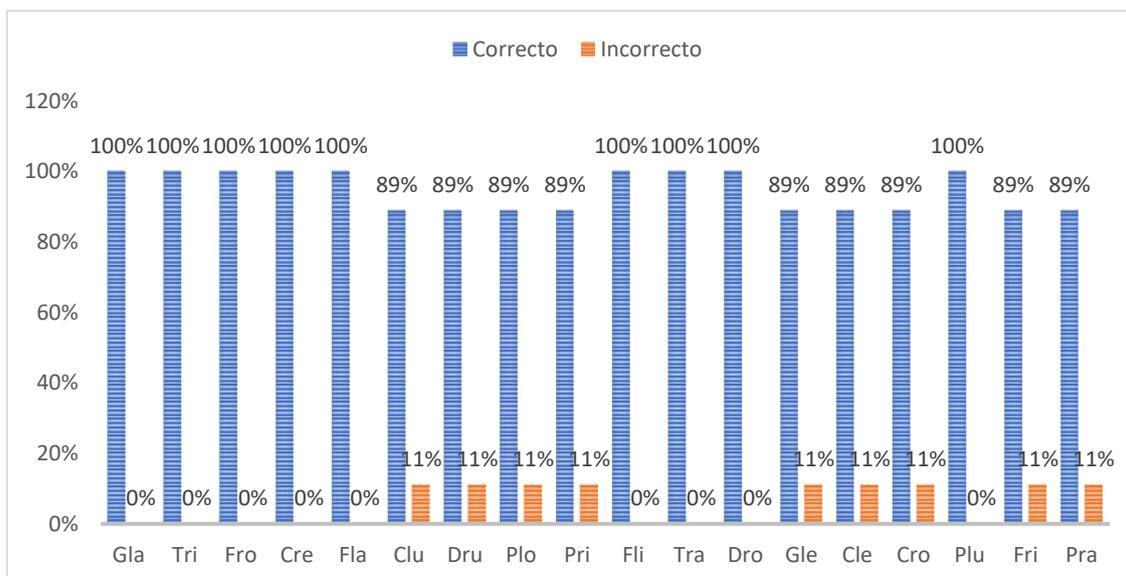
Cuerla, Alimento y Gicamol, con el correspondiente porcentaje 22%, 16%, y un 11% de las palabras tuvieron dificultades al leerlas.

Pérez, (2012) menciona que la repetición de pseudopalabras se considera una tarea de exploración de la memoria de trabajo fonológica o memoria verbal a corto plazo. Para realizar esta tarea se necesitan distintos procesos cognitivos como: discriminación de la señal acústica, transformación de la secuencia acústico-fonética en sus fonemas constituyentes, codificación de la información acústica en una representación fonológica, permanencia en la memoria de trabajo, por último, planificación y ejecución de la respuesta oral.

De los datos recogidos se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de rotación y leen de manera mecánica debido a una falta de desarrollo de la conciencia fonológica y concentración insuficiente. Esto resulta una lectura lenta y confusión en el orden de las letras. Para abordar estas dificultades en alumnos con dislexia, es esencial utilizar estrategias lúdicas con pseudopalabras, que ayuden a los estudiantes a reconocer la correspondencia entre letras y fonemas. Estas actividades propician el aprendizaje inicial de la lectura, permitiendo una adecuada adquisición y afianzamiento de las habilidades lectoras.

Figura 5.

Lectura de silabas trabadas.



Fuentes: test de lectoescritura

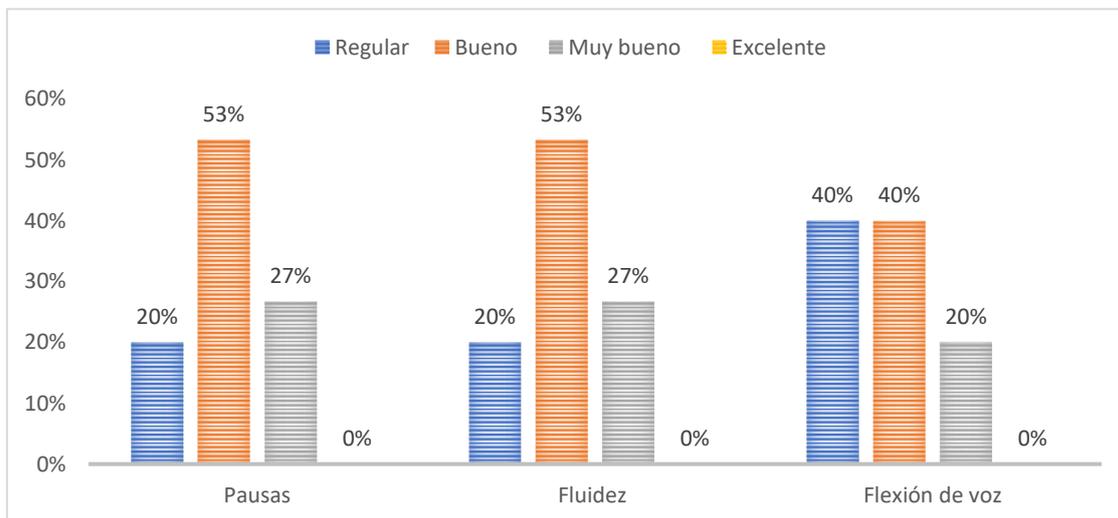
Con base en la figura 5 sobre la lectura de palabras trabadas, se puede observar que hay diferentes resultados, con un 100% y un 89% de alumnos que leyeron de forma correcta las palabras, mientras que el 11% de los estudiantes leyeron de forma incorrecta.

El desarrollo de la habilidad metalingüística durante la etapa preescolar, tal como señala Quilca (2019), es fundamental para el posterior dominio del lenguaje. Las actividades iniciales, como la identificación de sonidos, el reconocimiento de rimas y el conteo de sílabas, sientan las bases para tareas lingüísticas más complejas. A través de este proceso progresivo, los niños no solo mejoran su capacidad para hacer juicios de comparación entre palabras y manipular sílabas o fonemas, sino que también adquieren las competencias necesarias para una comprensión y uso avanzado del lenguaje. Así, fomentar estas habilidades desde una edad temprana resulta crucial para el éxito lingüístico y académico futuro de los niños. Para los estudiantes con dislexia, una estrategia efectiva es utilizar métodos de enseñanza multisensoriales, como el uso de juegos interactivos que combinan estímulos visuales, auditivos y táctiles, lo que puede

ayudarles a mejorar su reconocimiento de palabras trabadas y a superar las dificultades específicas de la dislexia.

Figura 6.

Signos de puntuación.



Fuentes: test de lectoescritura

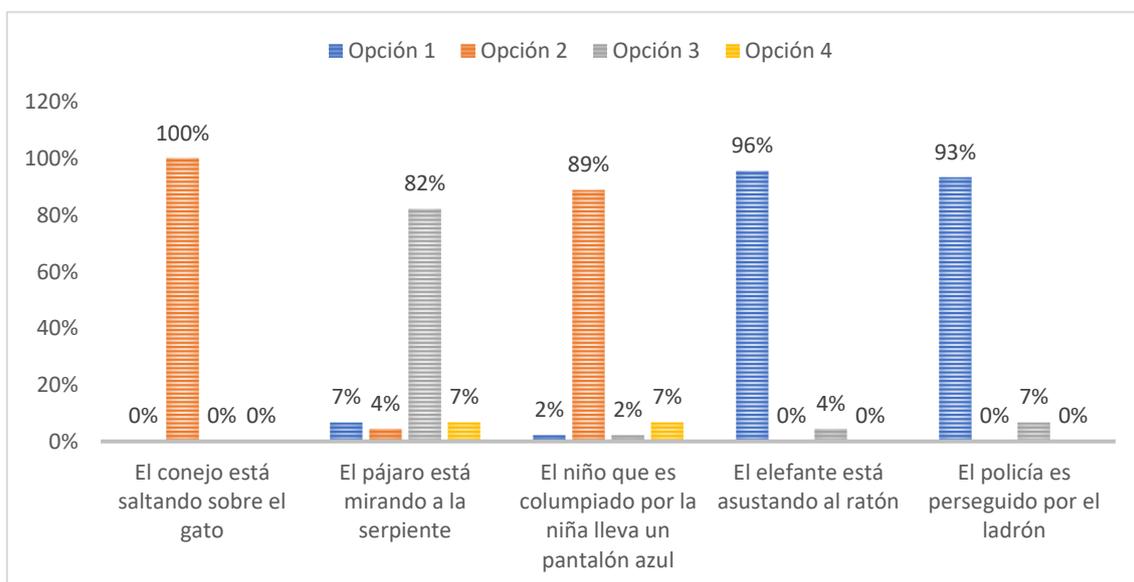
Los resultados muestran que en la lectura presentada con signos de puntuación encontramos que los alumnos en las pausas el 53% las realizó de forma buena, el 27% de manera muy buena y el 20% de forma regular. En fluidez el 53% demostró un desempeño bueno, el 27% muy bueno, y el 20% de manera regular. En flexión de voz el 40% lo realizó de forma regular, el 40% bueno y el 20% muy bueno.

Se puede deducir de manera general que es alto el porcentaje de los estudiantes que realiza adecuadamente el proceso de comprensión lectora con los signos de puntuación, comparado con aquellos que no lo hacen. Moreira (2023), da a conocer que la puntuación en la escritura desempeña un papel fundamental al reflejar de manera precisa y ordenada lo que se desea comunicar. Estos signos son esenciales, ya que, sin ellos, el significado de los textos sería ambiguo y complicado de comprender. Su función principal es marcar las pausas, determinar la entonación, estructurar y separar

las distintas partes de las oraciones. Para los estudiantes con dislexia, una estrategia efectiva es utilizar herramientas visuales y tecnológicas, como aplicaciones de lectura asistida y software de dictado, que pueden ayudarles a comprender mejor el uso y la función de los signos de puntuación. Estas herramientas permiten que los estudiantes escuchen y vean cómo la puntuación afecta la estructura y el significado del texto, mejorando así su comprensión lectora y sus habilidades de escritura.

Figura 7

Estructuras gramaticales



Nota: test de lectoescritura

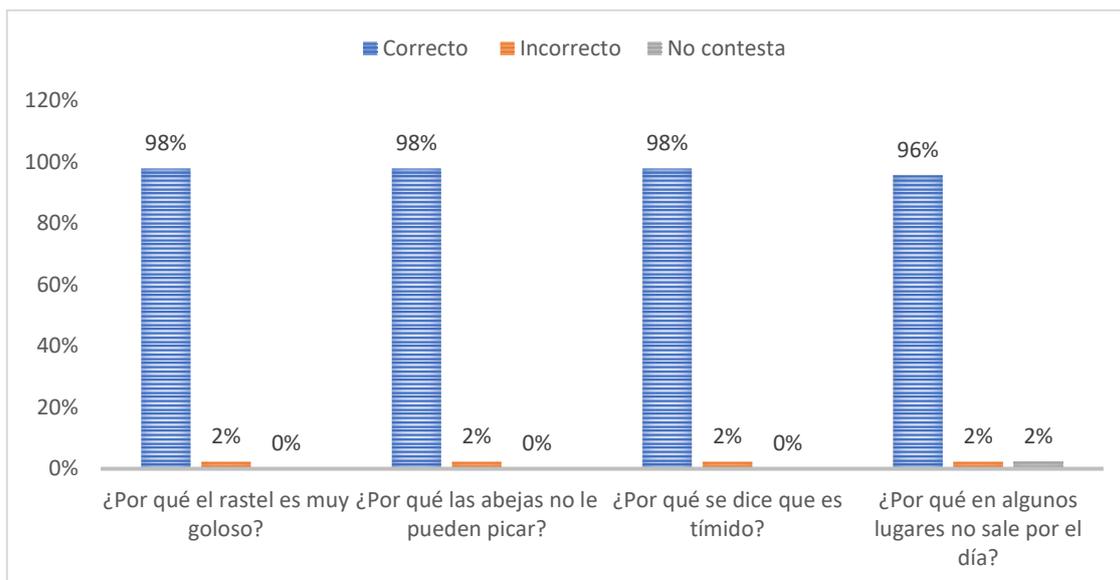
En esta parte del test se presentaron imágenes para que los alumnos escojan la imagen de acuerdo con la oración, por la cual en la primera imagen el 100% de los alumnos de séptimo año eligió la opción 2. En la segunda imagen el 82% seleccionó la opción tres, el 4% la opción dos, el 7% la opción cuatro y el 7% la opción uno. En la tercera imagen el 89% de los alumnos marcó la opción dos y el 2% la opción uno y el 2% la opción tres y el 7% la opción cuatro. En la cuarta imagen el 96% de los estudiantes eligió la opción uno y el 4% seleccionó la opción 3, en la quinta imagen el 93% marcó en la opción uno y el 7% seleccionó la opción 3.

Según Cuestos (2012), enfoca en una tarea diseñada para evaluar la capacidad de los niños en el procesamiento sintáctico de oraciones que presentan diversas estructuras gramaticales simultáneamente. Esta metodología permite entender cómo los niños manejan la complejidad sintáctica y cómo pueden integrar y procesar información gramaticalmente variada en tiempo real.

Esta evaluación es crucial para comprender el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, así como identificar posibles áreas de dificultad o necesidades específicas en su aprendizaje del lenguaje. Además, la habilidad de comprensión semántica implica la capacidad de interpretar y entender el significado de palabras, oraciones y textos en un idioma. Esta destreza es esencial para una comunicación eficiente, ya que permite a las personas captar el sentido general de lo que se expresa, más allá del significado de las palabras por separado. Con los resultados obtenidos se concluye que los alumnos tienen dificultad de comprender lo que leen, ya que no logran llegar al significado para identificar correctamente las imágenes. Es fundamental para los estudiantes con dislexia implementar estrategias de enseñanza diferenciadas, como el uso de materiales visuales y actividades multisensoriales, que puedan ayudarles a mejorar su comprensión semántica y superar las dificultades específicas relacionadas con la dislexia.

Figura 8

Comprensión oral



Nota: test de lectoescritura

Los resultados obtenidos indican que el 98% de los alumnos respondió correctamente a la primera pregunta, mientras que el 2% respondió de manera incorrecta. En la segunda pregunta, el 98% también respondió correctamente y el 2% de forma incorrecta. Para la tercera pregunta, el 98% contestó correctamente, y el 2% lo hizo incorrectamente. En la cuarta pregunta, el 96% respondió de manera correcta, el 2% lo hizo incorrectamente y el 2% no respondió.

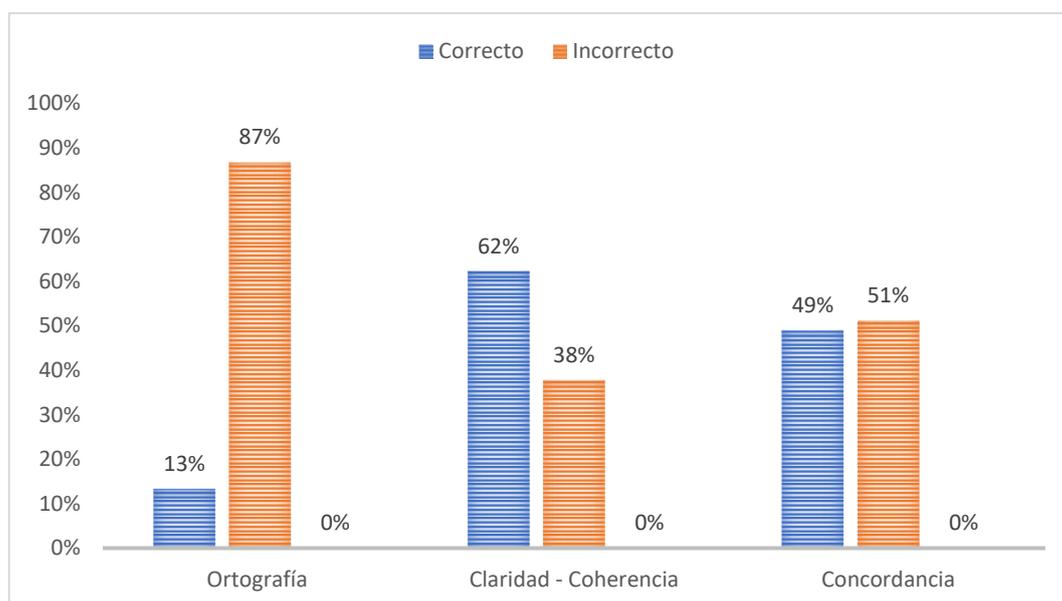
Según, Gema Márquez (2022), la comprensión oral es crucial ya que permite a los niños entender lo que dicen las personas, facilitando así mismo una comunicación efectiva y un mejor entendimiento entre todos los participantes involucrados.

A partir de los resultados obtenidos se podría concluir que el nivel de comprensión oral de los alumnos, tal como se evaluó en este contexto específico, es moderado a bueno, con la mayoría respondiendo correctamente, el hecho de que el 2% de los alumnos respondió incorrectamente en cada pregunta indica que la mayoría de los estudiantes tiene al menos un conocimiento básico, aunque se menciona que un pequeño porcentaje no respondió en la cuarta pregunta esto no parece afectar significativamente. Esto podría sugerir que las estrategias educativas utilizadas para desarrollar la

comprensión oral están teniendo un impacto positivo, aunque siempre es importante considerar cómo se puede mejorar aún más y no retener la lectura, es decir, que capten lo que se les dice, y, por ende, no pueden responder de forma oral preguntas que se le realicen en base a un texto hablado. Por lo tanto, existe una gran deficiencia en la comprensión oral.

Figura 9

Composición – Escritura



Nota: ficha de observación

Los resultados muestran que, al componer un cuento sobre un tema libre, el 87% de los estudiantes cometieron errores ortográficos, incluyendo faltas de tildes, signos de puntuación incorrectos y uso inapropiado de letras mayúsculas. Solo el 13% escribió correctamente, sin faltas ortográficas. En cuanto a la claridad de las palabras, el 62% de los estudiantes presentaron ideas claras, utilizando el verbo y su complemento de manera correcta, mientras que el 38% mostró falta de coherencia. Además, el 51% de los estudiantes no incluyó ideas principales ni secundarias en la concordancia, mientras que el 49% estructuró correctamente el párrafo con una adecuada concordancia.

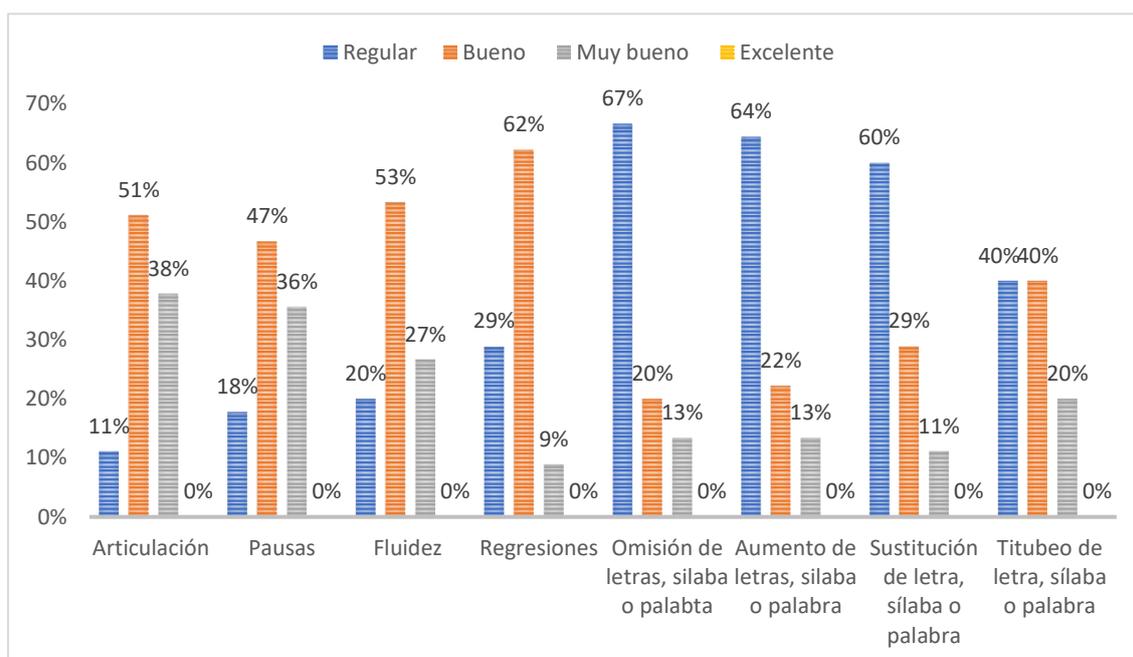
Según Hernández (2021) uno de los aspectos más conflictivos de la ortografía son las dificultades derivadas de los desajustes que se producen entre la lengua hablada y su transcripción gráfica, es decir, entre fonemas y letras; cuyo desconocimiento provoca las tan controvertidas faltas de ortografía.

A partir de los resultados, se puede observar que hubo variación en cuanto a la correcta e incorrecta escritura de la composición, ya que, así como escriben de manera correcta ciertas palabras, también lo hacen de forma incorrecta con otras. En la mayor parte hubo uso erróneo de las grafías “b/v”; es decir, al momento de escribir, hay una confusión entre ambas. También hay omisión de la “h”, “rr” y “m” antes de “p” y “b”; no utilizan tilde y no escriben los nombres personales con mayúsculas. Por lo tanto, una gran parte de los estudiantes presenta dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías como para integrar dicha normativa. Esto podría indicar que es necesario que el docente analice los problemas ortográficos más frecuentes en la producción escrita con los alumnos y que vincule la enseñanza de la ortografía con conocimientos gramaticales y léxicos. Para los estudiantes con dislexia, es particularmente importante implementar estrategias específicas, como el uso de métodos multisensoriales que incluyan la lectura en voz alta, el uso de colores para diferenciar grafías y la práctica de la ortografía mediante actividades táctiles y visuales, lo que puede ayudarles a superar las dificultades ortográficas y mejorar su escritura.

Resultados de la ficha de observación de lectura oral de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

Figura 1

Lectura Oral



Nota: ficha de observación

Los resultados muestran lo siguiente, lectura de sonidos de letras en articulación, el 51% de los alumnos mostró un desempeño bueno, el 38% muy bueno y el 11% regular, pausas el 47% realizó las pausas de manera buena, el 36% muy buena y el 18% regular, fluidez el 53% demostró un desempeño bueno, el 27% muy bueno y el 20% regular, regresiones el 62% realizó las regresiones de manera buena, el 9% muy buena y el 29% regular, omisión de letras, sílabas o palabras el 67% lo hizo de forma regular, el 20% bueno y el 13% muy bueno, aumento de letras, sílabas o palabras el 64% realizó este aspecto de manera regular, el 22% bueno y el 13% muy bueno, sustitución de letras, sílabas o palabras el 60% lo hizo de manera regular, el 29% bueno y el 11% muy

bueno, titubeo de letras, sílabas o palabras el 40% presentó un desempeño regular, el 40% bueno y el 20% muy bueno.

Según Cova, (2004) la lectura en voz alta es una actividad que, mediante la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz, da vida y sentido a un texto escrito. Esta práctica permite que quienes escuchan puedan soñar, imaginar y expresar emociones y sentimientos. Es fundamentalmente comenzar esta práctica en el hogar y continuarla en la escuela, ya que no solo fomenta el desarrollo del lenguaje en los niños, sino también su crecimiento integral.

Dentro de la pregunta de lectura oral se muestra que existió gran variedad de resultados y se pudo llegar a la conclusión que es de gran beneficio que los docentes implementen estrategias para mejorar la lectura de sus alumnos entre estas podemos mencionar el apoyo visual, lectura compartida, estrategias multisensoriales entre otros. Para los niños con dislexia, es fundamental adoptar estas estrategias según sus necesidades específicas, asegurando un ambiente de lectura positivo y de apoyo que fomente el desarrollo de habilidades de lectura.

Logro de los Objetivos

Objetivo General

Relacionar la dislexia con el desarrollo de competencias curriculares con el fin de identificar estrategias didácticas para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes y promover su éxito académico en la asignatura de lengua y literatura en la UE Manuel Espinales Santana.

El logro de este objetivo fue posible gracias a la búsqueda de información bibliográfica, en donde se compilaron diversas estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo lectoescritor, a la vez también se llegó al objetivo mediante la aplicación de

un instrumento de investigación, el cual fue la encuesta, en donde se preguntó, ¿realiza usted adaptaciones curriculares para sus alumnos con dislexia o trabaja con la misma planificación del resto de los alumnos?, a lo que el 50% de los docentes respondieron que siempre utilizan adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades específica denominada dislexia, a la vez el 30% eligió la opción de que casi siempre lo realizan y el 20% nunca lo realizan.

Objetivos Específicos

Fundamentar las variables de estudio de competencias curriculares y dislexia.

Se alcanzó el objetivo mediante una búsqueda exhaustiva en diversos libros, artículos y tesis, así encontramos algunos autores que habían realizado investigaciones del tema, de estos textos se sustrajo información para la realización del marco teórico, encontrando la teoría necesaria sobre las estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo lectoescritor. Se profundizó en la definición, características, tipos de dislexia y estrategias didácticas, a la vez que se profundizó en la definición de lectura y escritura, factores que intervienen en el proceso de lectoescritura, problemas, métodos, técnicas y estrategias didácticas para abordar las competencias curriculares de lengua y literatura en niños con dislexia.

Verificar la dislexia en los estudiantes de la UE Manuel Espinales Santana.

Se pudo llegar al objetivo por medio de la aplicación de un test de lectoescritura, el mismo que evaluaba diversos temas que los estudiantes deben tener desarrollados en el nivel básico que se encontraban, como nombres de letras, lectura de pseudopalabras y sílabas trabadas y estructuras gramaticales.

En la encuesta aplicada a los docentes se preguntó: ¿ha tenido en su clase alumnos con la dificultad de aprendizaje denominada dislexia? el 80% respondió que sí,

otra de las preguntas fue, ¿qué características se observa en los niños disléxico?, el 60% de la muestra manifestó, que invierte letras, sílabas o palabras, pero este resultado está por debajo de lo que se considera satisfactorio.

Evaluar las competencias curriculares de lectura y escritura en los estudiantes de la UE Manuel Espinales Santana.

Se pudo llegar al objetivo mediante la aplicación de un test de lectoescritura, el mismo que evaluaba diversos temas en las competencias curriculares de lectura y escritura que los alumnos deben tener desarrollados en el nivel básico que se encontraban.

En la encuesta aplicada a los docentes se preguntó: ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias de lengua y literatura: lectura y escritura? el 70% respondió que era medio, otra de las preguntas fue, ¿cuál es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?, el 70% de la muestra manifestó, que es bueno, pero este resultado está por debajo de lo que se considera satisfactorio, las respuestas fueron diversas, pero en conclusión el nivel de lectoescritura es deficiente.

Identificar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura.

Pudimos cumplir el objetivo mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa donde se realizó la investigación. Se les preguntó: ¿Qué recomienda para desarrollar las competencias de lectura y escritura en niños con dislexia?, El 30% de los docentes respondió que fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo es fundamental. Otro 30% sugirió que capacitar a los docentes en estrategias específicas para la enseñanza de estudiantes con dislexia sería beneficioso. Además, un 20% mencionó que el uso de juegos con tarjetas léxicas es el

material más efectivo para abordar esta dificultad, mientras que otro 20% indicó que realiza juegos de escritura o reconocimiento, y el 20% restante utiliza juegos y actividades de deletreo.

Conclusiones

Durante todo el proceso de investigación y sin dejar atrás el objetivo principal de esta, hemos podido comprobar las diferentes controversias que han generado los resultados de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

Una vez extraídos todos los resultados anteriormente descritos, y haciendo un compendio de ellos con base al marco teórico establecido en nuestro estudio, podemos observar que la dislexia representa un gran inconveniente en el desarrollo académico de los estudiantes en la institución educativa, debido a que este trastorno afecta las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Las competencias curriculares, por otro lado, se refieren a las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir según el currículo educativo. Relacionar estas variables permite identificar cómo la dislexia impacta el desarrollo de competencias curriculares en lengua y literatura, destacando la necesidad de enfoques pedagógicos especializados.

Un factor clave en el éxito de la enseñanza a estudiantes con dislexia es la formación específica de los docentes. La encuesta reveló que una mayoría significativa de los educadores ha tenido experiencia con alumnos disléxicos, lo que subraya la necesidad continua de capacitación especializada para mejorar las habilidades pedagógicas y las estrategias de enseñanza adaptadas.

Los resultados del estudio evidencian que no se presentaron altos valores de dislexia entre los estudiantes de 7mo año de la U.E. Manuel Espinales Santana. Esto sugiere que la prevalencia de dislexia en este grupo específico es relativamente baja, lo cual facilita la aplicación de estrategias didácticas específicas a un menor número de alumnos.

Las estrategias didácticas basadas en juegos y actividades de deletreo han demostrado ser exitosas en la mejora de las competencias curriculares en estudiantes con dislexia. Estas actividades promueven el aprendizaje activo y la motivación, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura de manera lúdica.

La baja prevalencia de dislexia en los estudiantes no ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de las competencias curriculares en lengua y literatura. Los docentes han logrado mantener un alto nivel de rendimiento académico en estas áreas, demostrando que las estrategias didácticas aplicadas son adecuadas y efectivas para todos los alumnos, incluyendo aquellos con dislexia.

Recomendaciones

Es esencial implementar programas de formación continua para docentes en estrategias específicas para la enseñanza a estudiantes con dislexia. La capacitación debe incluir técnicas de enseñanza diferenciada, el uso de tecnologías asistidas, y la comprensión de las necesidades emocionales y académicas de estos estudiantes. Para lo cual, se deben organizar talleres y seminarios regulares para actualizar a los docentes sobre nuevas metodologías y avances en la investigación sobre dislexia, con esta formación mejorará la capacidad de los docentes para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Incorporar tecnologías educativas como una herramienta poderosa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dislexia. Aplicaciones y software de lectura y escritura asistida pueden ayudar a personalizar el aprendizaje y proporcionar el apoyo necesario para que estos estudiantes mejoren sus competencias curriculares. Las escuelas deben invertir en estas tecnologías y capacitar a los docentes y estudiantes en su uso efectivo.

Se recomienda la creación de recursos digitales accesibles y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia, facilitando así un aprendizaje más dinámico y efectivo.

Desarrollar políticas escolares que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad, así como adaptar el currículo y las evaluaciones para que sean accesibles a todos los estudiantes. Se deben implementar prácticas como el uso de materiales didácticos variados y la flexibilización de los tiempos de examen. Crear un entorno donde los estudiantes se sientan comprendidos y apoyados ayudará a reducir la ansiedad y mejorar su rendimiento académico y autoestima.

Desarrollar estrategias didácticas es fundamental para abordar las dificultades en la lectura y escritura. Estas estrategias pueden incluir actividades lúdicas como juegos de escritura y lectura, técnicas multisensoriales y métodos de enseñanza diferenciada. Los docentes deben ser creativos y flexibles en su enfoque, adaptando las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante. Estas prácticas no solo facilitarán el aprendizaje de la lectura y escritura, sino que también aumentarán la participación y motivación de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura.

La colaboración estrecha entre familias, docentes y especialistas es vital para apoyar a los estudiantes con dislexia. Se deben establecer canales de comunicación efectivos y regulares entre todas las partes involucradas para compartir información, estrategias y progresos. Involucrar a los padres en el proceso educativo, proporcionándoles recursos y formación sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, fortalecerá el trabajo realizado en la escuela. Este enfoque colaborativo asegurará que los estudiantes reciban un apoyo coherente y continuo tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Implementar evaluaciones diagnósticas tempranas para identificar a estudiantes con dislexia es crucial para proporcionar intervenciones oportunas. Las evaluaciones deben realizarse desde los primeros años de escolaridad para detectar posibles dificultades en la lectura y escritura. Una vez identificados, los estudiantes deben recibir un plan de intervención personalizado que incluya apoyo especializado y estrategias didácticas adaptadas. Esta detección temprana permitirá abordar las dificultades de manera eficaz y mejorar las oportunidades de éxito académico de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion*. Caracas: EPISTEME,C.A.
- Bailón, J., & Bolívar, O. (2022). Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. *Polo del conocimiento*, 264-297.
- Cely , G., Jaramillo , A., & Vivanco, R. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 99-110.
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Redalyc*, 53-66. Recuperado el 24 de julio de 2024, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=41050205>
- Cruz Ana, M. M. (2016). Dislexia en la educación: intervención psicopedagógica. *REVISTA CIENTIFICA MULTIDISCIPLINAR NUCLEO DEL CONOCIMIENTO*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-en-la-educacion>
- Cruzate, V. (2021). *Tecnologias de la informacion y la comunicacion como instrumento didactico para la dislexia en los estudiantes de educacion basica elemental*. Obtenido de file:///C:/Users/Us0%20Personal/Downloads/Documents/MEDU-2022-050.pdf
- Cubilla, D., Solís , A., Caballero, J., & Farnum, F. (2021). Dislexia, rendimiento lector y su relación con la inequidad y el desempeño. *Investigación Y Pensamiento Crítico*, 04-15.

- Cuestos, R. R. (2012). *Prolec-R Batería de Evaluación de los procesos Lectores*. Madrid: TEA Ediciones, S.A. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/prolec-r-bateria-de-evaluacion-de-los-procesos-lectores-revisada.html>
- Falcón, G. (2021). *La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Juan Salinas"*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7732/1/MUTC-000983.pdf>
- Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo*. Madrid: Publicacion por Ediciones Pirámide.
- Freré, F. L., & Saltos, M. M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia Unemi*, 25-34.
- Graciela Diuk, B. V. (2014). APRENDIZAJE DE LAS LETRAS EN NIÑOS PREESCOLARES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO. *redalyc.org*. Recuperado el 15 de 07 de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18031545002>
- Herrera, P. J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 10.
- Huaman, S. (2022). *Concepciones docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21778/HUAMAN_ROBLES_SHAROLD_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- LOEI. (2017). *Reglamento general a la ley Orgánica de educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Lopez, V. (Julio de 2022). *Estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia. Un estudio de caso con niños de sexto año de educación general básica en una unidad educativa de la ciudad de Quito*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23041>

Manzaba, J. (2021). *La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7738/1/MUTC-000989.pdf>

Marquez Gema, B. G. (21 de junio de 2022). El desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. *RevistaSinapsis*. Recuperado el 15 de julio de 2024, de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/589/1362>

Merlano, C. (2021). *Plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños dislexicos*. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/317/309>

Ministerio, e. (2017). *Texto del estudiante de lengua y literatura 7mo*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/7mo-EGB_Texto-del-Estudiante_Lengua-y-Literatura.pdf

Moreira Wilter, I. C. (mayo de 2022). LAS IMÁGENES COMO RECURSO VISUAL PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS. *Revista educare*. Obtenido de <file:///C:/Users/ponce/Downloads/Articulo+9+nuevo+.pdf>

- Mosquera, C. (2022). *Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la "Unidad Educativa Milton Reyes" parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022*. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8145619>
- Muñoz , J., & Tigrero, C. (2023). *Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la Unidad Educativa "Presidente Alfaro"*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9531/1/UPSE-TEB-2023-0046.pdf>
- Pérez, D. M. (2012). Repetición de pseudopalabras en niños con síndrome de Down. *Onomázein*. (26).377-390. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134525391014.pdf>
- Pineda, K., & Ruiz, F. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *redaly*, 158-179.
- Poncela, E. (13 de Junio de 2019). *Estrategias de intervención didáctica en tercero de Educación primaria para el alumnado con dislexia en la asignatura de lengua castellana y literatura*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39308>
- Rodriguez. (2010). Metodología cuantitativa. 32.
- Romero, J., & Lavigne, R. (2003). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*.
- Saavedra, J. (2022). *Estrategias Tic's en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad especial dislexia de la Unidad Educativa Ana luz*

Solís . Obtenido de

file:///C:/Users/Usos%20Personal/Downloads/Saavedra%20Acu%C3%B1a%20Jos%C3%A9%20Humberto%20(1).pdf

Sánchez, J. (2020). *Adaptaciones curriculares para la lectoescritura* . Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6960/1/MUTC-000673.pdf>

Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista científica redalyc*, 423-432.

Tamayo, T. y. (2008). el proceso de la investigación científica . *editorial limusa* , 24.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Dialnet*, 14-28.

Tweeley, A. (2019). *Dislexia: Guía para Reconocer y Superar la Dislexia [Dyslexia: A Guide to Recognize and Overcome Dyslexia]*. (2019). Italia: Self Publisher.

Anexos

Anexo 1: Instrumentos

Cuestionario a docentes



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

Apreciados docentes:

Después de saludarles y desear éxitos en sus labores, le solicito su colaboración para responder una serie de preguntas relacionadas con la investigación titulada.

“Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana”.

1. ¿Ha tenido en su clase alumnos con la dificultad de aprendizaje denominada dislexia?
 - Si
 - No
2. ¿Qué características ha detectado en sus alumnos en el aula de clases?
 - Falta de atención y desinterés por el estudio
 - Parece vago e inmaduro, pero es inteligente
 - Tarda mucho en hacer los deberes, bajo rendimiento
 - Dificultades para seguir la lectura, haciendo saltos de línea y perdiendo la continuidad cuando levanta la vista del texto
3. ¿Qué estrategias utiliza usted para abordar la dislexia?
 - Los crucigramas y sopas de letras
 - Fortalece el hábito de la lectura

- Rimas
 - Uso de recursos tecnológicos
4. ¿Qué características se observa en los niños disléxico?
- Invierte letras, sílabas y/o palabras
 - Evita leer
 - Escribe en espejo
 - Su coordinación motriz es pobre
 - Confunde derecha e izquierda
5. ¿Utiliza material didáctico de acuerdo con la estrategia?
- Si
 - No
6. ¿Por qué es importante detectar la dislexia en los estudiantes?
- Solo para asignar calificaciones específicas
 - Para comprender mejor las características de la dislexia y ofrecer apoyo necesario
 - Solo para realizar ajustes en el enfoque de enseñanza
 - Para identificar a los estudiantes más talentosos en lengua y literatura
7. ¿Realiza usted adaptaciones curriculares para sus alumnos con dislexia o trabaja con la misma planificación del resto de los alumnos?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

8. ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias de lengua y literatura:
lectura y escritura?
- Alto
 - Medio
 - Bajo
9. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?
- Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
10. ¿Qué recomienda para desarrollar las competencias de lectura y escritura
en niños con dislexia?
- Realiza juegos de escritura o reconocimiento
 - Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo
 - Utilizar juegos y actividades de deletreo
 - Capacitar a los docentes en estrategias específicas para la enseñanza
de estudiantes con dislexia

Anexo 2: Instrumentos de Test de lectoescritura

ENCUESTA A ALUMNOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

1. Nombre o sonidos de letras.

e	o	i
t	u	b
f	n	v
c	r	x
z	j	s
q	ñ	y
p	d	l
g	m	

2. Igual-diferente.

Lea las siguientes palabras.

Caballo- Cabalo	Tasino-Tasino
mercado-mercado	Carreta-caseta
Marido-manido	guitarra-guitarra
huerta-huerta	almacén-armacen
marguen-margen	taballo-taballo
banquete-banquete	anguila-angula

3. Lectura de palabras:

Casa	barco	prado
Globo	fuego	Peine

Pueblo	gigante	Cuerpo
Girasol	especie	treinta
Tierra	viento	cloro
Plato	pregunta	trompeta

4. Lectura de pseudopalabras.

Lea las siguientes palabras

Reca	tispe	blopa
gloro	peima	pueña
Ciergo	erpisa	fueme
Giranco	cuerla	gicamol
Lienca	alimiento	tincoro

5. Lectura de sílabas trabadas

gla	cre	dru	fli	gle	plu
tri	Fla	plo	tra	cle	fri
fro	Clu	pri	dro	cro	pra

6. Signos de puntuación:

Después de salir de cole, Juan fue al parque a ver a sus amigos los animales. Enseguida vio un grupo de palomas que volaban y jugaban por los aires.

- ¡Qué suerte! -exclamó Juan-. ¡Cómo me gustaría volar!

Estaba tan distraído que ni siquiera vio a su madre acercarse. Por eso se asustó un poco cuando oyó que le preguntaban:

- ¿Qué miras?

-Estaba pensando lo bonito que es volar Mamá, ¿Por qué nosotros no podemos volar?

- Porque nosotros tenemos otras ventajas - le respondió la madre.

- ¿Te refieres al hecho de que podemos hablar?

- Esa es una de ellas.

7. Estructuras gramaticales.

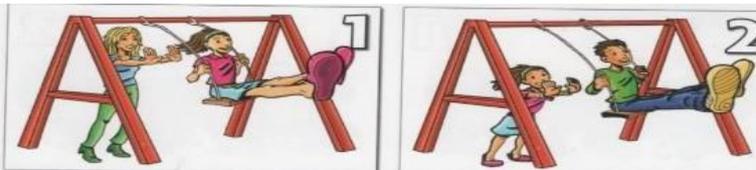
Lea las oraciones que se le muestran y seleccione la imagen que corresponda a lo que leyó.



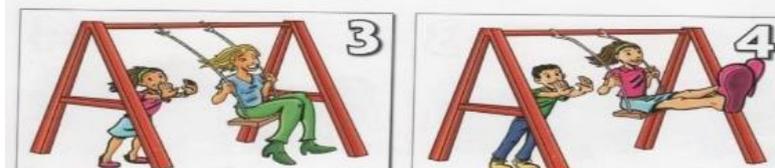
.El conejo está saltando sobre el gato

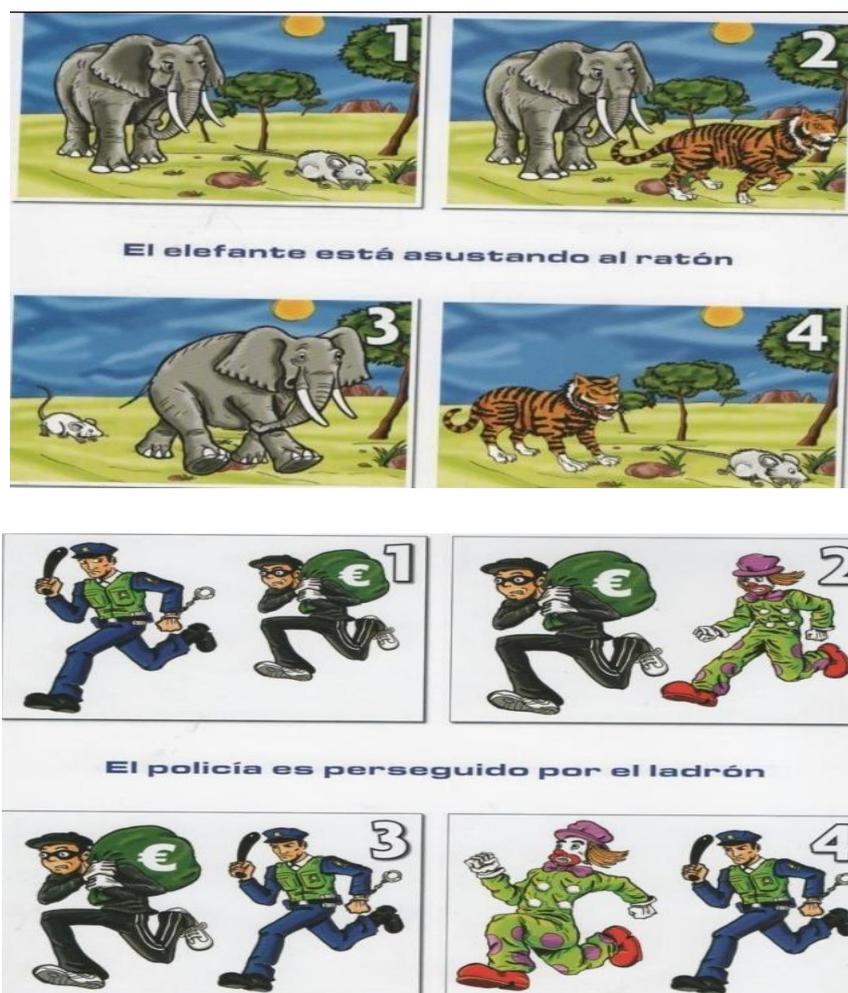


El pájaro está mirando a la serpiente



El niño que es columpiado por la niña lleva un pantalón azul





8. comprensión oral:

Le voy a leer un pequeño texto, preste atención porque le haré preguntas sobre ello.

El ratel

El ratel es un animal pequeño parecido al tejón que vive en África. Se alimenta de insectos, ratones, lagartos y pájaros, pero lo que más le gusta es la miel. Tiene una piel muy fuerte que le protege de las picaduras de las abejas. Casi siempre va sólo, apenas se le ve con otros animales. En los lugares salvajes sale por el día y duerme por la noche, pero en las zonas donde hay poblados hace vida nocturna.

- ¿Por qué se dice que es ratel es muy goloso?
- ¿Por qué las abejas no le pueden picar?

- ¿Por qué se dice que es tímido?
- ¿Por qué en algunos lugares no sale por el día?

9. Composición: escriba un cuento, tema libre

Ficha de observación para los Estudiantes

Evaluación de la lectura en voz alta

Marque con una x de acuerdo con los criterios de la ficha:

1. Regular
2. Bueno
3. Muy bueno
4. Excelente

N.	Criterios	1	2	3	4
1	Articulación				
2	Pausas				
3	Fluidez				
4	Regresiones				
5	Omisión de letra, sílaba o palabra				
6	Aumento de letra, sílaba o palabra				
7	Sustitución de letra, sílaba o palabra				
8	Titubeo de letra, sílaba o palabra				

Observaciones:

Anexo 3: Certificación o permiso de la Institución.



Comisión Académica

El Carmen, 30 de mayo de 2024

Oficio No.- 100-CA-TACL

Licenciado.

Orley Cedeño Peñafiel

Rector de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana" del Cantón El Carmen

Ciudad –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que las estudiantes: **PONCE PITA SAYOMARA NICOLE** CI. 1727252536 y **VERA BAZURTO ADRIANA ELIZABETH** con CI. 1351594682, de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la asignatura de lengua y literatura en la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"; en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información administrativa, con fines de titulación.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen



ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Anexo 4: Consentimiento informado.**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO:**

Título del Proyecto: Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana.

Investigadoras Principales: Ponce Pita Sayomara Nicole y Vera Bazurto Adriana Elizabeth.

Yo, Orley Cedeño Peñafiel

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:

- Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
- Los beneficios e inconvenientes del proceso.
- Que mi participación es voluntaria y altruista
- El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
- Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
- Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ NO
(x) ()

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha 03/06/2024

Firma



Nombre investigadora

Ponce Pita Sayomara

Nombre investigadora

Vera Bazurto Adriana

Firma del investigador

Sayomara P.

Firma del investigador

Vera Bazurto

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, Orley Cedeño Peñafiel
revoco el consentimiento de participación en el proceso, arriba firmado.

Firma

Fecha de la revocación

03/06/2024

Anexo 5: Validaciones.

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El Carmen, 14 de mayo del 2024

A quien corresponda:

Yo, **Rafael Antonio Loor Almeida**, con cédula de identidad N.º **1307704781** docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes **Sayomara Nicole Ponce Pita** y **Adriana Elizabeth Vera Bazurto** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **Dislexia en el desarrollo de Competencias Curriculares en la asignatura de Lengua y Literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Rafael Loor Almeida

DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El Carmen, 16 de mayo de 2024 A quien corresponda:

Yo, **Adela Connie Alcívar Chávez**, con cédula de identidad N.º **1708577109**, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes **Sayomara Nicole Ponce Pita y Adriana Elizabeth Vera Bazurto** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **Dislexia en el desarrollo de Competencias Curriculares en la asignatura de Lengua y Literatura en la U.E. Manuel Espinales Santana**. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



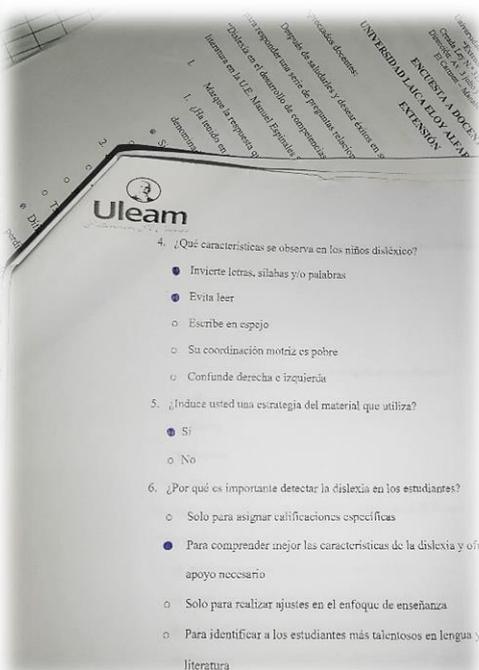
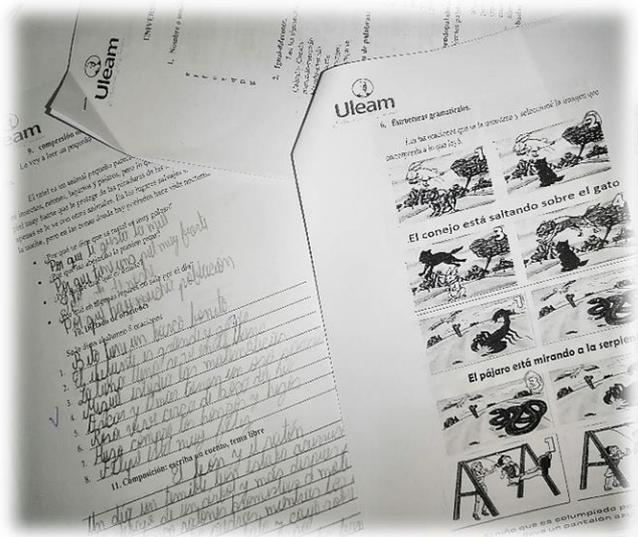
Firmado electrónicamente por:

ADELA CONNIE ALCIVAR CHAVEZ

Lic. Adela Alcívar Chávez

DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN

Anexos 6: Fotografías



Anexo 7: Operacionalización de variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES											
Problema	Tema	Objetivos	Pregunta	Variab les	Definición conceptual	Dimensi ones	Subdimens iones	Indicadores	Fuente	Técnica	Instrumentos
Desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la U.E Manuel Espinales Santana.	Dislexia en el desarrollo de competencias curriculares en la asignatura de lengua y literatura en la Unidad Educativa Manuel espinales.	Objetivo general: Relacionar la dislexia con el desarrollo de competencias curriculares con el fin de identificar estrategias didácticas para apoyar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la dislexia con el desarrollo de competencias curriculares? • ¿Qué es dislexia? • ¿Cuáles son las 	V1: dislexia	La dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico o presente en algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener una discapacidad intelectual, motriz, visual en cualquier otro ámbito	Tipos de Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia auditiva o disfonética. • Dislexia visual o diseidética • Dislexia visoauditiva o aléjica 	Ruta fonológica Ruta visual Ruta mixta Lectura oral Lectura comprensiva Ortografía Coherencia Párrafo	Docentes Estudiantes	Encuesta	Cuestionario Test adaptado del PROLEC-R y PROESC

		de competen cias curricular es y dislexia. • Diagnosti car la dislexia en las estudiante s de la UE Manuel Espinales Santana • Evaluar las competen cias curricular			valores) a un cierto nivel y en un área determinada						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

