



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**El bullying escolar del décimo año de básico de la unidad
educativa “Manuel Espinales Santana”, periodo 2024**


AUTORAS:

Nancy Daniela Zambrano Bravo
Marjorie Laritza Pinargote Triviño

TUTOR:

Dr. Gonzalo Díaz Troya

El Carmen – Manabí Ecuador, agosto del 2024

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADOBAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes Pinargote Triviño Marjorie Laritza y Zambrano Bravo Nancy Daniela, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Básica, período académico 2024 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **“El Bullying Escolar del Décimo Año de Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen”**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 25 de julio de 2024.

Lo certifico,



Firmado electrónicamente por:
GONZALO
ARTURO DIAZ TROYA

Lic. Gonzalo Arturo Diaz Troya
Docente Tutor(a)
Área de Ciencia de La
Educación

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.



Uleam
Extensión El Carmen

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN**

APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador dan por aprobado el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto de Investigación, titulado "EL BULLYING ESCOLAR DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA", "MANUEL ESPINALES SANTANA" CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2024, cuyo autor es NANCY DANIELA ZAMBRANO BRAVO Y MARJORIE LARITZA PINARGOTE TRIVIÑO, de la Carrera Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Dr. Gonzalo Díaz Troya.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Diana Annabel Cedeño García, Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

Lic. Alejandro Recio Sastre, Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

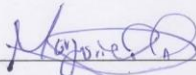
Lic. Michael Argenis Román Loo, Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

 **Uleam**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscribe, NANCY DANIELA ZAMBRANO BRAVO, con C.I. 1724333461 Y MARJORIE LARITZA PINARGOTE TRIVIÑO, con C.I.1311055857, estudiante de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen de la carrera Educación Básica, declaramos que las opciones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones en los diferentes instrumentos, que están resumidos en las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación con el tema, EL BULLYING ESCOLAR DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA” CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2024, son información exclusiva de autores, apoyados de diferentes profesionales de diferentes indoles, presentado en la bibliografía que fundamenta este trabajo, al mismo tiempo declaramos que el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen.

Atentamente,



MARJORIE LARITZA PINARGOTE TRIVIÑO

AUTORA



NANCY DANIELA ZAMBRANO BARVO

AUTORA

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Gonzalo Diaz, quien nos guio como tutor en esta investigación. A las altas autoridades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera de mis sueños. A los diferentes docentes, por sus enseñanzas a lo largo de cada semestre. A mis compañeros de aula, por sus valiosas recomendaciones. A las instituciones educativas donde realicé mis prácticas y vinculación. A las docentes, Mgs. M. A. y Mgs. M. E., que me permitieron compartir sus aulas con sus estudiantes. Y, de manera especial, a la Lic. G. T., cuya labor de investigación fue fundamental para la realización de este trabajo.

Nancy Daniela Zambrano Bravo

Agradezco a Dios por su infinita sabiduría y por brindarme las fuerzas necesarias para completar esta tesis. A mis padres, quienes con su amor y dedicación han sido una fuente inagotable de apoyo y ejemplo. A mi esposo, por su paciencia, comprensión y constante aliento, sin los cuales este logro no hubiera sido posible. A todos mis profesores y compañeros, que con su conocimiento y colaboración han enriquecido mi camino académico. Gracias a todos por ser parte esencial de este importante capítulo en mi vida.

Marjorie Laritza Pinargote Triviño

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, de quien todo procede.

A mi esposo Jefferson y a mis hijos, Hiter Daniel y Brittany Julady, por los innumerables momentos en que he tenido que privarles de mi compañía y atención para alcanzar esta meta. A mis padres, por darme la vida y todo lo necesario para valerme por mí misma.

Nancy Daniela Zambrano Bravo

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento. A mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido el pilar fundamental en mi vida. A mi esposo, quien con su apoyo incondicional y constante ha sido mi mayor motivación. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por estar siempre a mi lado.

Marjorie Laritza Pinargote Triviño

Índice

RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
1.1 MARCO TEÓRICO.....	15
1.1.1 Antecedentes	15
1.1.2. Definición y tipos de bullying.....	18
1.1.2.1. Bullying	18
1.1.2.2. Tipos de bullying o acoso escolar.....	20
1.1.3. Vías o formas de manifestación de bullying.....	24
1.1.4. El rol del padre de familia frente al bullying escolar	25
Prevalencia del bullying en las escuelas	26
1.1.5. Factores de riesgo y protección	27
1.1.5.1. Factores de riesgo para ejercer maltrato	27
1.1.5.2. Factores de riesgo para recibir maltrato	28
1.1.5.3. Factores de riesgo familiares	28
1.1.5.4. Consecuencias del bullying en las víctimas	29
1.1.6. Impacto del bullying en la salud mental	30
1.1.7. Impacto del bullying en el rendimiento escolar.....	31
1.1.8. Legislación y Políticas Públicas contra el Bullying.....	32
1.1.9. Intervenciones y programas de prevención	34
2.1. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1.1. Paradigma.....	36

2.1.2. Nivel de estudio y métodos	36
2.1.3. Población y muestra.....	36
2.1.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación	37
CAPÍTULO III.....	39
3.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	39
3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad	
Educativa Manuel Espinales	39
3.1.2. Análisis y procesamiento de la información de la entrevista dirigida al	
encargado del Departamento de consejería estudiantil-DECE, Psicólogo Héctor Marcelo	
Talledo Pinargote.....	50
3.2. Discusión de logros de objetivos	55
Recomendaciones	59
ANEXOS.....	69
Anexo 1.	69
Encuesta sobre bullying escolar dirigida a estudiantes de décimo grado de la	
Unidad Educativa “Manuel Espinales”	69
Anexo 2.	71
Guion de entrevista aplicada al psicólogo del DECE de la Unidad Educativa	
“Manuel Espinales”	71
.....	71

RESUMEN

En las instituciones educativas de Ecuador, el bullying se manifiesta a través de agresiones físicas, verbales y exclusión social, afectando negativamente el bienestar emocional, psicológico y la concentración de los estudiantes. Las víctimas desarrollan miedo, rechazo y pérdida de confianza, lo cual compromete su capacidad de comprensión y atención. A pesar de los esfuerzos para abordar el problema, persisten obstáculos significativos en la prevención y manejo del bullying, que a menudo son minimizados por la comunidad educativa. Esto tiene repercusiones académicas y psicológicas importantes, dificultando el aprendizaje y disminuyendo la motivación para asistir a la escuela. La investigación tuvo como objetivo analizar los efectos del bullying en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana". El estudio se llevó a cabo bajo un paradigma positivista y utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo. Para la recolección de datos cuantitativos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario que se aplicó a 39 estudiantes de décimo de educación general básica. Para obtener perspectivas cualitativas, se realizó una entrevista semiestructurada al psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil. Los resultados evidenciaron que el bullying escolar, especialmente el verbal y social, impacta negativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de décimo año, con un 77% reportando haber sido víctimas. Los afectados muestran disminución en la concentración, ansiedad, depresión y baja autoestima. Las medidas preventivas actuales son insuficientes, debido a la falta de recursos, formación del personal y la escasa participación de los padres, lo que subraya la necesidad de mejoras urgentes.

Palabras clave: bullying, acoso escolar, bienestar emocional, bajo rendimiento, prevención.

SUMMARY

In educational institutions in Ecuador, bullying manifests through physical aggression, verbal abuse, and social exclusion, negatively affecting students' emotional well-being, psychological health, and concentration. Victims develop fear, rejection, and loss of confidence, which compromises their ability to understand and pay attention. Despite efforts to address the issue, significant obstacles remain in preventing and managing bullying, often minimized by the educational community. This has important academic and psychological repercussions, hindering learning and reducing motivation to attend school. The research aimed to analyze the effects of bullying on tenth-grade students at the Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana." The study was conducted under a positivist paradigm and used a mixed qualitative-quantitative approach. Quantitative data were collected using a survey technique with a questionnaire administered to 39 tenth-grade students. To obtain qualitative perspectives, a semi-structured interview was conducted with the psychologist from the Student Counseling Department. The results revealed that school bullying, particularly verbal and social, negatively impacts the academic performance and emotional well-being of tenth-grade students, with 77% reporting having been victims. The affected students exhibit decreased concentration, anxiety, depression, and low self-esteem. Current preventive measures are insufficient due to a lack of resources, staff training, and limited parental involvement, highlighting the urgent need for improvements.

Keywords: bullying, school harassment, emotional well-being, low performance, prevention.

INTRODUCCIÓN

El bullying se ha convertido en un problema grave en las instituciones educativas de Ecuador, manifestándose en agresiones físicas, verbales y exclusión social. Este fenómeno impacta significativamente el bienestar emocional, psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes. Las víctimas desarrollan miedo y rechazo hacia su entorno escolar, además de experimentar una pérdida de confianza en sí mismas y en los demás, lo que compromete su capacidad de comprensión y atención, con efectos duraderos en su desarrollo académico y personal. Los observadores que no intervienen pueden volverse insensibles, apáticos y faltos de solidaridad, reduciendo la calidad de vida en el entorno escolar y exacerbando los problemas. Este ambiente de indiferencia perpetúa el ciclo de violencia y crea un entorno hostil para el aprendizaje y el desarrollo personal.

A pesar de los esfuerzos de las autoridades educativas y otras instituciones, persisten obstáculos en la prevención y manejo adecuado del bullying. La comunidad educativa a menudo minimiza la gravedad del problema, lo que contribuye a una falta de acción efectiva, dejando a las víctimas sin el apoyo necesario. Esta realidad, tiene repercusiones académicas, como la disminución del rendimiento y la motivación para asistir a la escuela, así como efectos psicológicos profundos, incluyendo ansiedad, depresión y baja autoestima.

Varios estudios destacan el impacto negativo del bullying en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. Marquez (2019) en Bolivia encontró que un 58% de los estudiantes no identifican el bullying como maltrato, mientras que el 42% sí reconocen sus daños. De Aroni y Medina (2021) en Perú demostraron una relación

inversa significativa entre bullying y aprendizaje, indicando que menos bullying se asocia con mejor rendimiento académico. En Ecuador, Osorio et al. (2024) hallaron que el 60% de los estudiantes experimenta acoso escolar, y Meza et al. (2021) confirmaron una correlación negativa significativa entre acoso escolar y rendimiento académico. Estos resultados subrayan la necesidad urgente de estrategias efectivas para prevenir y manejar el bullying en las instituciones educativas.

Tal cual se expone el problema, subraya la necesidad de un enfoque más proactivo y comprometido por parte de maestros, administradores, padres y estudiantes para crear un entorno escolar seguro y de apoyo. Visto así, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los efectos del bullying en los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"?

La investigación tuvo como objetivo general analizar los efectos del bullying en los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana". Sus objetivos específicos fueron: identificar los tipos de bullying más frecuentes entre los estudiantes de décimo año; determinar la prevalencia del bullying entre estos estudiantes; analizar el impacto del bullying en los estudiantes de décimo grado de la UE Manuel Espinales y evaluar la eficacia de las medidas preventivas y de apoyo implementadas por la institución.

La investigación se desarrolló siguiendo un paradigma positivista y empleó un enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del problema. En la fase cuantitativa, se utilizó la técnica de la encuesta, administrando un cuestionario a una muestra de 39 estudiantes de décimo grado de

educación general básica. Este cuestionario permitió recoger datos específicos sobre la incidencia y las características del bullying en el entorno escolar. Para complementar esta información, se realizó una entrevista semiestructurada con el psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil. Esta entrevista cualitativa proporcionó una perspectiva profunda sobre las experiencias y percepciones relacionadas con el bullying, enriqueciendo los hallazgos cuantitativos y ofreciendo un contexto más amplio sobre las dinámicas del problema en la institución.

Los hallazgos del estudio revelaron que el bullying escolar, particularmente en sus formas verbal y social, tiene un impacto negativo considerable en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de décimo año. Un alarmante 77% de los estudiantes reportaron haber sido víctimas de estas formas de acoso. Los afectados presentan una disminución en su capacidad de concentración, así como síntomas de ansiedad, depresión y baja autoestima. Las actuales estrategias preventivas resultan inadecuadas, principalmente por la falta de recursos, insuficiente formación del personal y limitada participación de los padres. Estos factores destacan la urgencia de implementar mejoras significativas en las políticas y prácticas de prevención.

Los beneficiarios de esta investigación incluyen principalmente a los estudiantes de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana," quienes podrían ver una mejora en su entorno escolar y en su bienestar emocional con la implementación de estrategias más efectivas. Además, los resultados servirán a los docentes y al personal educativo al proporcionar información crucial para el diseño de programas de formación y prevención más adecuados. Los padres también se beneficiarán al estar mejor informados sobre la problemática del bullying, permitiéndoles apoyar de manera más efectiva a sus hijos. En un

sentido más amplio, la comunidad educativa en general se beneficiará al contar con datos que pueden fomentar cambios en las políticas y prácticas escolares, promoviendo un ambiente educativo más seguro y propicio para el aprendizaje.

CAPITULO I

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 Antecedentes

Según un estudio realizado en La Paz-Bolivia por Márquez (2019), titulada “Educación en valores para prevenir el bullying: experiencia en la Unidad Educativa Eva Perón” consistió en un análisis situacional sobre la problemática del “Bullying” escolar. La investigación fue de tipo descriptivo y tuvo como objetivo general identificar las causas del bullying en niños/as del nivel primario en la Unidad Educativa “Eva Perón”. Se aplicó como instrumento un cuestionario a los estudiantes, del cual se obtuvo como resultado más importante que el 58% de los estudiantes no saben que el bullying es una forma de comportamiento ofensivo, maltrato físico, psicológico y verbal entre compañeros de la misma 52 edad y un 42% de los estudiantes saben que el bullying causa daño emocional, verbal y psicológico en los compañeros.

Por otro lado, el estudio realizado por De Aroni y Medina (2021) en Perú sobre “Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria”, tuvo por objetivo determinar la relación entre el bullying escolar y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas en el año 2021. Tuvo un diseño de investigación no experimental-correlacional, la muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de las secciones “A” y “B” del cuarto y quinto grado de secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar la variable bullying y una ficha de captación de datos para recabar información de la variable aprendizaje.

Concluyeron que la relación inversa y significativa ($Rho = -0.696$; $sig. = 0.000$) entre el bullying escolar y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas –Santa Ancash año 2021, dando a conocer que a menor bullying escolar se podrá tener un mejor aprendizaje de los estudiantes. (p. 14088)

Un estudio realizado por Osorio et al. (2024) en Ecuador sobre “el acoso escolar y su afectación en el desempeño académico en la educación básica” buscó implementar una estrategia pedagógica de prevención de acoso escolar y desempeño académico de los estudiantes de educación básica. La metodología empleada contempló desde el orden teórico los métodos: histórico –lógico, análisis –síntesis, inductivo –deductivo.

Los principales resultados fueron: los estudiantes conocen sobre el tema del acoso escolar, mismo que ha sido abordado en capacitaciones y charlas generales, sin embargo, se revela que existen manifestaciones de irrespeto entre compañeros, lo que motiva a conflictos de diversa naturaleza. El 60% de los estudiantes indicó que ha sido víctima de acoso escolar, con énfasis en los sobrenombres ofensivos, hurto de útiles y maltrato verbal, incluso ciber bullying. En conclusión, la implementación de la estrategia pedagógica de prevención de acoso escolar, es esencial para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa mencionada. Osorio et al. (2024)

La investigación realizada por Meza et al. (2021), titulada el acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar” buscó analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico. De enfoque cuantitativo, de tipo correlacional-descriptiva, con un diseño no experimental-trasversal, con una muestra de 390 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas. Los instrumentos de recogida de datos fueron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y un test de

rendimiento académico basado en las pruebas “Ser Bachiller”. Los resultados generales registraron un nivel de acoso leve. Por otro lado, el rendimiento académico alcanzó un promedio de 4,61/10 equivalente a próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), correspondiente a un nivel bajo. Finalmente, se estableció una correlación significativa de $-,184$ en la Unidad Educativa “Antonio Neumane”, mientras que en la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” existe una correlación no significativa de $-,071$; el resultado global presentó una correlación significativa de $-,103$ entre las variables de estudio. Concluyendo que el acoso escolar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 107)

El bullying en el ámbito escolar de Ecuador se manifiesta de diversas formas, como agresiones físicas, verbales y exclusión social, causando profundas consecuencias en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Este fenómeno no solo afecta a las víctimas, quienes pueden desarrollar miedo, rechazo y pérdida de confianza, sino también a los observadores, que pueden volverse insensibles y apáticos. A pesar de los esfuerzos de las autoridades educativas por combatirlo, el bullying sigue siendo un problema persistente, subestimado en algunos casos por la comunidad escolar. Esta violencia deteriora el ambiente educativo, disminuye la motivación de los estudiantes y obstaculiza su proceso de aprendizaje, resaltando la necesidad de estrategias efectivas para su prevención y manejo.

El libro Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador- Violencia entre pares en el sistema educativo, realizado en conjunto entre el Ministerio de Educación, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y World Visión en el año 2015, determinó que:

En el Ecuador, el nivel declarado de incidencia de violencia escolar entre pares (aquellos estudiantes que han recibido al menos una vez un acto de violencia en el último quimestre por parte de otro estudiante) es del 58,8%. Esto quiere decir que, aproximadamente, 6 de cada 10 estudiantes entre los 11 y 18 años (entre 8° de básica y 3° de bachillerato) han sido víctimas de al menos un acto violento. Las formas más comunes de violencia escolar entre pares son de carácter verbal y psicológico, sea por insultos y apodos (38,4%), rumores (27,8%) o agresiones por medios electrónicos (9,7%), que afectan sobre todo al grupo más joven de estudiantes. También se producen formas de violencia más directas, como sustracción de pertenencias (27,4%) y golpes (10,7%). Esta última es más común entre la población masculina y entre los estudiantes más jóvenes” (Ministerio de Educación del Ecuador; UNICEF; World Visión, 2015, p. 30)

1.1.2. Definición y tipos de bullying

1.1.2.1. Bullying

Según Crespo (2019) menciona que

El término bullying implica la conducta de cualquiera que maltrata otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia desigual. Abuso infantil, de niños a otros o de adultos a niños. Bully se aplica a adultos y niños, parejas o socios. Abuso de contemporáneos. Hay bullying físico, cibernético y verbal. (p. 127)

El autor define el bullying como cualquier comportamiento abusivo en el que una persona maltrata a otra utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual,

resultando en una dinámica de violencia desigual. Esta definición abarca el abuso entre niños, entre adultos y niños, y entre adultos. También distingue entre bullying físico, cibernético y verbal, destacando la variedad y complejidad de estas conductas. Reconocer estas diferentes manifestaciones es esencial para implementar estrategias efectivas de prevención y manejo del bullying en diversos contextos.

Por su parte Flores (2016) afirma que:

El término bullying proviene del vocablo inglés “bully” que significa matón, bravucón, agresor, una criatura fuerte que atropella a otros más débiles y pequeños (bullier). Al referirnos a dicha expresión se apunta a conductas de acoso, maltrato o abuso, también llamado hostigamiento, matonaje o bravuconada, por parte de un sujeto consciente, que actúa deliberadamente ejerciendo algún tipo de agresión e intimidación hacia otro. (p.135)

El autor amplía la comprensión del término "bullying" al señalar que proviene del inglés "bully", que describe a un matón o agresor que ataca a aquellos más débiles. Este concepto se refiere a conductas de acoso, maltrato o abuso que son intencionales y deliberadas. Flores enfatiza que el bullying implica una agresión consciente y premeditada, destacando el carácter intencional detrás de estos actos de hostigamiento. Esta perspectiva complementa la definición de Crespo (2019) y subraya la necesidad de reconocer la intencionalidad detrás de estas conductas para abordar efectivamente el problema del bullying en diferentes entornos.

1.1.2.2. Tipos de bullying o acoso escolar

Según la Guía para padres y madres publicada por Merayo (2013) las clasifica o tipifica en cuatro tipos básicos:

- Agresiones físicas El objetivo de estas agresiones puede ser atemorizar, acobardar, abatir al niño/a acosado mediante amenazas hacia su la integridad física. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían:
 - Bofetadas.
 - Golpes.
 - Patadas.
 - Pellizcos.
 - Empujones.
 - Extorsión.
- Agresiones verbales El objetivo es infravalorar, atacar la autoestima del niño/a acosado. Es el más habitual, ya que no necesita demasiada preparación ni apoyo por parte de los demás. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían:
 - Insultos y motes principalmente.
 - Burla.
 - Menosprecios en público.
 - Resaltar defectos físicos.
 - Difusión de rumores.
 - Comentarios racistas u otros.

- Agresiones psicológicas El objetivo es mermar, resquebrajar, apocar emocionalmente y psicológicamente al niño/a atacando su autoestima mediante el desprecio, trato indigno y la falta de respeto hacia su persona, aumentando de esta forma su temor, su miedo, su terror hacia el agresor, un grupo o el entorno donde se desarrollan estas agresiones y situaciones. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían:
 - Intimidación.
 - Ridiculización, burla.
 - Amenaza.
 - Hostigamiento.
 - Acoso a la salida del centro

- Exclusión social Su objetivo es bloquear socialmente al acosado o la víctima. Todas las conductas que ejerce el acosador buscan el aislamiento social y la marginación de su víctima. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión son:
 - Exclusión de un grupo-exclusión social.
 - Ruptura de la comunicación e interrelación con su red social.
 - Distorsión de la imagen del niño o niña, presentando una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de él o ella frente al resto del grupo como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, etc.
 - Manipulación social, pretendiendo que la víctima realice acciones contra su voluntad.
 - Coacción. (pp. 10-12)

Por su parte, Morales y Villalobos (2017) menciona los siguientes tipos de bullying:

- El bullying físico: Puede ser directo o indirecto y detectarse con más facilidad, ya que la mayoría de las veces deja huellas en la víctima por las lesiones físicas que podría ocasionar en el cuerpo o en las pertenencias. Se manifiesta mediante golpes, patadas, empujones, zancadillas, encerrar a la víctima, maltratar, dar puñetazos, poner el pie encima, escupir, agredir con objetos, amenazar, arañar, morder, pellizcar, impedir que vaya al baño, al patio o que circule o juegue en un determinado espacio.
- El bullying verbal: Es el que con más frecuencia se presenta entre las “mujeres de todas las edades, sin que por ello pueda considerarse que es exclusivo de este género”. Se caracteriza por actos violentos a través de la palabra, insultos, sobrenombres descalificativos y despectivos, humillaciones, burlas crueles, ridiculizaciones, resaltar los problemas físicos, las diferencias sociales, menosprecio en público, amenazas, hablar mal de alguien, sarcasmos, dedicar canciones, calumnias, injurias o rumores falsos, algunos de los cuales se han realizado empleando el teléfono celular.
- El bullying social: Procura aislar a la víctima del resto del grupo, acción que se consigue debido a la actitud pasiva que muestran sus participantes. Se evidencia mediante la indiferencia, aislamiento, rumores maliciosos y malintencionados que alejan a las amistades, la exclusión de la víctima en actividades, las manipulaciones de las relaciones de amistad, y el desprestigio.
- El bullying gesticular: Difícil de detectar y de denunciar, si bien ocurre en presencia de una persona adulta, esta no ayuda porque no mira lo que ocurre, conllevando a que la víctima se sienta más vulnerable e imposibilitada para actuar.

- El bullying sexual: Se maltrata a la víctima haciendo referencia a las partes íntimas de su cuerpo, se acosa con actos o comentarios, se toca distraídamente y se niega la acción o se le presiona para que haga algo que no quiere.
- El bullying entre hermanos o hermanas: Se desacredita o miente sobre cosas o actos que hace algún hermano o alguna hermana. Se utilizan pellizcos, zapear, motes, golpes o empujones, entre otros.
- El bullying homófobo: Se maltrata por la orientación sexual de la víctima, sea esta real o imaginaria.
- El bullying racista: Se maltrata a la víctima haciéndole bromas crueles, difusión de rumores humillantes, entre otros, por el origen étnico.
- El bullying económico o patrimonial: Se le exige a la víctima que entregue el dinero, la merienda o las cosas que lleva al centro educativo. De igual manera el sujeto acosador podría robar, perder, esconder o destruir las pertenencias de la víctima.
- El cyberbullying: Es el acoso o matonismo que se da a través de los medios electrónicos como internet, las redes sociales o los teléfonos celulares, y puede incorporar el maltrato verbal, psicológico, el social y el visual. Es un acto de crueldad encubierta, tanto así que la característica más nociva de este tipo de bullying es que es anónimo.
- El bullying psicológico: Este tipo de bullying es un componente muy sutil que transversa todas las formas de acoso escolar antes mencionadas. Las acciones u omisiones van tendientes a dañar la estabilidad psicológica de la víctima, a afectar su autoestima y a fortalecerle la sensación de inseguridad y temor. (pp. 7-8)

1.1.3. Vías o formas de manifestación de bullying

Cobo y Tello (2010, citados por Flores, 2016) afirman que entre las vías de manifestación del bullying se encuentran:

- **Bullying físico:** Se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa que incluye toda acción corporal hacia otros con la intención de causar daño, el cual se manifiesta cuando una persona sufre daños físicos. Por ejemplo: al ser mordida, pateada, golpeada, arañada, escupida, zancadilleada, por tirarle del cabello, o causar cualquier otro ataque físico. En fin, es la forma más evidente, repetida y frecuente del bullying y, por supuesto, es la más dañina para quien sufre tal agresión.
- **Bullying verbal:** Es el tipo de maltrato más extendido en cualquiera de las etapas educativas, que incluye acciones no corporales, pero igualmente dañinas; la misma se ejerce a través de burlas, apodosos ofensivos, hablando mal de otro, sembrando rumores y mentiras o ridiculizándola. Cuando la víctima pertenece a un colectivo que es objeto de discriminación en el conjunto de la sociedad (por pertenecer a una minoría étnica), esas agresiones verbales suelen aludir a dicha característica, dando origen a acoso racista o sexista. También, en ocasiones, estas agresiones verbales giran en torno a dificultades o facultades de la víctima (como tener una menor agilidad o alguna necesidad especial, el rendimiento académico, llevarse bien con las figuras de autoridad o tener una apariencia que suscita envidia) las que son ridiculizadas en los sobrenombres o apodosos.
- **Bullying gesticular:** Este tipo de agresiones son más difíciles de detectar, ya que pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un

gesto, otros hechos de acoso. Se trata de formas de agresión, amenaza o exclusión que por lo común se lleva a cabo a espaldas de cualquier persona que pudiese advertir la situación y, en consecuencia, ayudan a quien expresa estos gestos o señas a permanecer en el anonimato.

- Cyberbullying (Iberacoso): Se puede definir como el acoso/amenaza que una persona o un grupo de personas realiza hacia otro individuo o grupo, a través del uso deliberado y repetido de las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC) para el envío, publicación de texto e imágenes dañinas o crueles con el solo fin de ocasionar daño moral y psicológico en la persona sometida habitualmente a la violencia. Vale decir, que este tipo de agresión tiene un alcance inusitado debido a la amplitud de la potencial audiencia, la invisibilidad o anonimato, es imperecedero y se pueden realizar en cualquier lugar y momento con rapidez y comodidad. (pp. 136-137)

1.1.4. El rol del padre de familia frente al bullying escolar

Cervantes y Pedroza (2012, citados por Mendoza et al. (2014) afirman que “algunas investigaciones sobre el acoso escolar se ha establecido la relación entre el estilo de crianza que utilizan los padres y la tendencia de un niño a desempeñar un rol de víctima, de acosador, de espectador o incluso un doble rol de víctima y acosador” (p. 1795).

La afirmación sugiere que los estilos de crianza influyen en cómo los niños se comportan dentro del entorno escolar en relación con el acoso. Por ejemplo, un estilo de crianza autoritario, que se caracteriza por la disciplina estricta y la falta de afecto, podría contribuir a que un niño se convierta en acosador, mientras que un estilo de crianza

permisivo, con poca supervisión o límites claros, podría llevar a que un niño asuma el rol de víctima.

Prevalencia del bullying en las escuelas

El estudio del bullying escolar ha identificado diversas estrategias para abordar y mitigar este problema dentro del entorno educativo. En este contexto, la literatura ha destacado la importancia de implementar programas específicos que no solo prevengan el acoso, sino que también promuevan un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes.

Según el estudio de Corzo y Durán (2022) afirman que “existen programas efectivos para disminuir la prevalencia del bullying y que las variables más trabajadas son Estrategias de afrontamiento, Empatía y las Habilidades socioemocionales – sociocognitivas” (p. 7).

Estos hallazgos subrayan la necesidad de enfocar los esfuerzos en el desarrollo de competencias emocionales y sociales, tanto en las víctimas como en los agresores, para fomentar relaciones interpersonales más positivas y resilientes dentro de la comunidad educativa.

En el marco de la lucha contra el bullying y el ciberbullying, es fundamental reconocer que la problemática no se limita a un solo ámbito, sino que afecta a toda la comunidad educativa y social. La integración de esfuerzos multidisciplinarios y la adopción de enfoques sistemáticos son esenciales para abordar eficazmente esta cuestión. Los estudios recientes han subrayado la importancia de un enfoque integral que involucre a diversos actores sociales.

En este mismo orden de ideas, Garaigordobil et al. (2018) afirma que:

La prevalencia del bullying/cyberbullying en Latinoamérica tienen implicaciones prácticas y permiten sugerir la necesidad de implementar medidas de tipo educativo así como de ampliar la concienciación social sobre este fenómeno para que todos los sectores tomen un papel activo en el tema del bullying/cyberbullying. Estas medidas deberían implicar a las familias, escuelas, estudiantes y a otras entidades sociales. Estas propuestas de intervención deben realizarse en tres niveles: prevención, intervención primaria (cuando se trata de situaciones de acoso puntuales) e intervención secundaria (cuando se trata de situaciones consolidadas). (p. 15)

Estas recomendaciones destacan la importancia de una respuesta coordinada y escalonada para combatir el bullying. La prevención juega un papel crucial al evitar la aparición de casos de acoso, mientras que las intervenciones primarias y secundarias aseguran una respuesta adecuada y oportuna cuando estos casos se presentan. Involucrar a todos los sectores sociales, incluidos las familias y las entidades comunitarias, es fundamental para construir un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes.

1.1.5. Factores de riesgo y protección

1.1.5.1. Factores de riesgo para ejercer maltrato

Los factores de riesgo son aquellas condiciones y variables que incrementan la probabilidad de que surja un problema, en este caso, la aparición de prácticas de bullying o acoso escolar. Estos factores son clasificados por Olweus (1993, citado por García y Ascencio, 2015) de la siguiente manera:

- El género (más chicos que chicas ejercen el maltrato)
- En cuanto a la edad, la adolescencia parece ser el momento más álgido.
- La personalidad agresiva, mecanismos débiles de inhibición de la agresión y actitud favorable hacia la violencia.
- Ejercer el maltrato se relaciona con altos niveles de testosterona y bajos de adrenalina, lo que refleja un bajo nivel de activación.
- -Quien maltrata suele tener un éxito escolar significativamente inferior y se percibe como menos deficiente académicamente.
- Los que ejercen el maltrato suelen presentar baja empatía afectiva. (p. 20)

1.1.5.2. Factores de riesgo para recibir maltrato

Para García y Ascencio (2015) los factores de riesgo para recibir maltrato son:

- La orientación sexual (ser homosexual es riesgo de sufrir maltrato).
- En el caso de quien es maltratado se relaciona con comportamientos de interiorización como ansiedad y depresión, por lo tanto, a una tendencia a tener baja autoestima.
- La religión que se profese.
- Una serie de características físicas como alguna discapacidad o un rasgo biológico.
- También se recibe maltrato por el grupo étnico o el color de la piel. (p. 21)

1.1.5.3. Factores de riesgo familiares

Para García y Ascencio (2015) los factores de riesgo familiares que se consideran más importantes, son:

- Conflictos familiares en general (entre padres y hermanos), y cómo se manejan.
- Estrategias disciplinarias parentales deficitarias, especialmente las muy duras o inconsistentes.
- Relaciones negativas entre progenitor e hijo (apego inseguro y culpabilización estigmatizadora).
- Depresión crónica de la madre. (p. 21)

1.1.5.4. Consecuencias del bullying en las víctimas

Sociales: De acuerdo con Zataráin (2009, citado por Embleton, 2023), el entorno social es algo importante para los jóvenes, debido a que ellos quieren ser aceptados ante la sociedad; en el caso del bullying la víctima llega a desarrollar en ocasiones una fuerte dependencia hacia el bully, en su afán de querer ser aceptado por este para ya no ser el blanco de burlas, sin darse cuenta de que haga lo que haga, nunca conseguirá la aceptación de su agresor. (p.1613)

Aprendizaje: Según Lara y Mercedes (2018) afirman que el bullying también influye en el aprendizaje de los estudiantes. Al sufrir este tipo de situación está relacionado con un menor rendimiento académico y tiende a ser más bajo a medida que la severidad del acoso aumenta, y, en el caso de los acosadores, se relaciona con una mayor probabilidad de fracaso escolar. (p. 2)

En este mismo orden de ideas Oñederra (2008, citado por Morales Villalobos, 2017) enlista una serie de consecuencias que tiene el acoso en la víctima, las cuales se exponen de la siguiente manera:

- Fracaso escolar, entendido como rechazo a la escuela, exclusión, bajo rendimiento, ausentismo y repitencia.

- Crisis de ansiedad, pánico y depresión.
- Constante sentimiento de culpa.
- Déficit en la autoestima, autoconcepto negativo, autodesprecio, inseguridad.
- Decisiones poco asertivas
- Alteraciones del estado de ánimo, de la conducta, sentimientos de ira.
- Introversión, timidez, aislamiento social, impopularidad, pocas relaciones sociales
- Insatisfacción familiar.
- Poca eficacia en las acciones debido a la desmotivación.
- Síntomas psicósomáticos como insomnio, enuresis y dolores físicos.
- Cambios frecuentes de centro educativo.

1.1.6. Impacto del bullying en la salud mental

Según Bravo y Márquez (2020) afirman que:

Las consecuencias psicológicas del bullying en los adolescentes con rol de agresor y adolescentes con rol de víctima son devastadoras, teniendo en cuenta que, se evidencia el bajo rendimiento académico, la baja autoestima, las escasas habilidades sociales, estrés, dificultades en las relaciones interpersonales, poca adaptación en diferentes contextos, falta de confianza en sí mismo y en los demás, sentimientos de inferioridad, ataques de ira o rabia. Sin embargo, es claro notar que son muchas más las consecuencias para los adolescentes víctimas de este fenómeno en comparación a los agresores, teniendo en cuenta, además, la presencia de trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión que son problemas alertantes, puesto que son trastornos difíciles que requieren una atención psicológica inmediata. (p. 25)

Los autores señalan las repercusiones del bullying en la salud mental de los adolescentes, resaltando que las víctimas sufren una amplia gama de efectos negativos que pueden persistir a lo largo del tiempo. La presencia de trastornos como la ansiedad y la depresión no solo exagera el sufrimiento de las víctimas, sino que también pone de manifiesto la necesidad urgente de intervenciones psicológicas adecuadas y oportunas. Es fundamental que las escuelas, las familias y los profesionales de la salud mental trabajen juntos para identificar y apoyar a los adolescentes afectados por el bullying, implementando programas de prevención y ofreciendo recursos de apoyo que puedan mitigar estos impactos devastadores.

Por su parte, Herrera et al. (2023) señalan que:

Entre las consecuencias más impactantes del acoso escolar está la ideación e intento suicida, con el paso del tiempo esto crea un desajuste social que termina ejecutando esta idea ya que en su interior predomina la idea que no vale la pena estar en un lugar en el que se tiene tanto sufrimiento. (p.48)

El análisis que hacen los autores resalta la urgencia de abordar el bullying escolar de manera integral y proactiva, implementando medidas efectivas de prevención e intervención que protejan la salud mental y el bienestar de los estudiantes. La identificación temprana y el apoyo psicológico adecuado son esenciales para prevenir estas trágicas consecuencias y para asegurar un ambiente escolar seguro y saludable para todos los alumnos.

1.1.7. Impacto del bullying en el rendimiento escolar

Es fundamental comprender las diversas formas en las que este fenómeno impacta el aprendizaje de los estudiantes. El bullying, en sus múltiples manifestaciones, no solo afecta el bienestar emocional de los adolescentes, sino que también tiene repercusiones

directas sobre su rendimiento académico. Es necesario analizar cómo el entorno escolar se convierte en un espacio inseguro y hostil para las víctimas de bullying, lo que interfiere con su capacidad para participar activamente en las actividades educativas.

En este sentido Masulo (2023), afirma que:

El Bullying afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, ya que genera en los adolescentes, ansiedad, miedo, estrés, lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades para concentrarse y aprender. Se suma a estos daños, que el estudiante víctima de Bullying puede comenzar a faltar al colegio más a menudo, lo que afecta a su asistencia y desempeño y resultado académico. (p. 18)

Esta cita resalta la necesidad de implementar estrategias efectivas dentro de la institución educativa para abordar y mitigar el bullying. Los esfuerzos deben centrarse en crear un ambiente escolar seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan protegidos y valorados. Solo a través de una intervención integral que incluya la colaboración de docentes, padres y la comunidad educativa en general, se podrá reducir el impacto negativo del bullying y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana.

1.1.8. Legislación y Políticas Públicas contra el Bullying

La Constitución de la República del Ecuador, Art. 46, literal 4, enfocado en niños y adolescentes como grupo de Atención Prioritaria, establece la obligación del Estado en “brindar protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

(Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente., 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, Art. 64, literal 5 establece la prevención de la violencia en el contexto educativo.- El Estado garantizará el desarrollo transversal del enfoque de derechos humanos y de género en la construcción de los currículos nacionales; definirá la estrategia nacional de educación integral de la sexualidad, establecerá de manera prioritaria y transversal en el Sistema Nacional de Educación políticas públicas que incorporen lineamientos que garanticen el diseño de acciones, instrumentos y mecanismos dirigidos a la disminución de riesgo de ocurrencia de casos de violencia en la comunidad educativa, a través de la capacitación, formación y sensibilización de docentes, estudiantes y padres de familia; inclusión de mecanismos de prevención en los Códigos de Convivencia que desarrollen una cultura de protección y autoprotección de los miembros de la comunidad educativa; y el fortalecimiento de capacidades institucionales, entre otros. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2022).

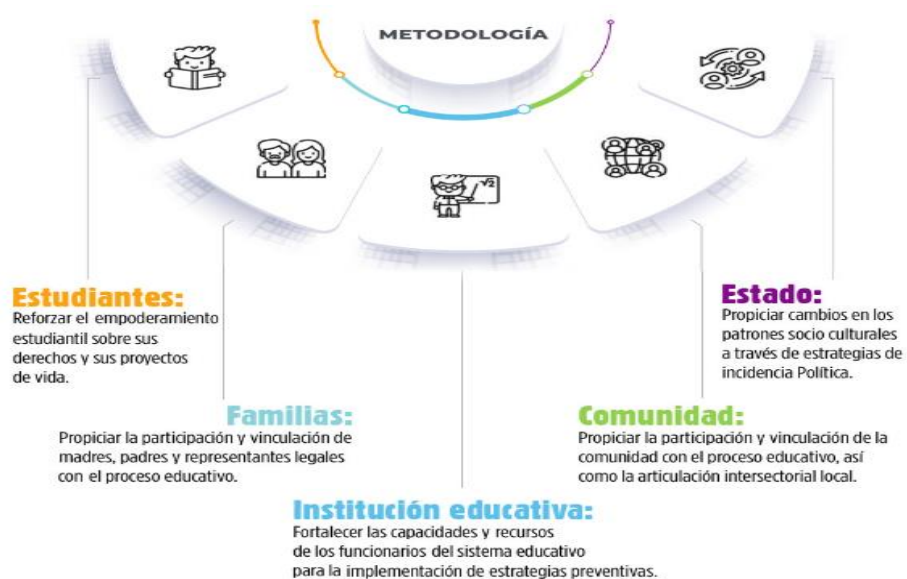
Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, Art. 64, literal 6 establece la prevención de la violencia en las instituciones educativas.- Las instituciones educativas deberán establecer, programas y actividades de sensibilización contra la violencia y el acoso escolar; promover el respeto a la vida y a la integridad física de las y los estudiantes; difundir información entre las y los estudiantes, sus padres, las personas a cargo de su cuidado, los maestros y el personal que trabaja con niños y niñas sobre los mecanismos de denuncia y remediación en casos de acoso, abuso y violencia en el entorno escolar así como se identificarán los casos de vulnerabilidades a través del levantamiento de mapeos de riesgos de violencia en las instituciones educativas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2022).

1.1.9. Intervenciones y programas de prevención

Para Flores (2016) “El diálogo es un ejercicio de construcción democrática que favorece la sustentabilidad de las relaciones entre actores sociales” (p. 144). El diálogo favorece la creación de entornos donde predomina la convivencia pacífica, las relaciones saludables y la disposición de los participantes académicos para desarrollar proyectos conjuntos y resolver conflictos de manera asertiva.

Figura 1

Metodología para la Implementación del Plan Nacional de Prevención de Riesgos Psicosociales en el ámbito educativo.



Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 54)

Las estrategias para la prevención de riesgos psicosociales en el entorno educativo incluyen el empoderamiento estudiantil mediante metodologías participativas y la creación de redes de prevención, la promoción de la participación de padres y representantes legales a través del fortalecimiento de habilidades de crianza y redes de apoyo familiar, y el

desarrollo de capacidades del personal educativo con herramientas y cursos especializados. Además, se busca fomentar la participación comunitaria y la articulación intersectorial con metodologías y campañas comunicacionales, así como promover cambios en los patrones socioculturales mediante la incidencia política, creando sistemas de registro y monitoreo, fortaleciendo las capacidades para la generación de políticas públicas, y estableciendo alianzas estratégicas con la academia y organizaciones civiles.

CAPITULO II

2.1. MARCO METODOLÓGICO

2.1.1. Paradigma

Según Hernández et al. (2014) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. En lo que a esta investigación se refiere, se desarrolló siguiendo un paradigma positivista y empleó un enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del problema.

2.1.2. Nivel de estudio y métodos

Según Hernandez (2012) la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir en todos sus componentes la realidad. El presente estudio es de tipo descriptivo y, por lo tanto, se utilizó el método descriptivo. Un estudio se considera descriptivo porque su principal objetivo es observar, describir y documentar las características de un fenómeno, población, situación o evento, sin manipular variables o intentar establecer relaciones de causa y efecto. ...

2.1.3. Población y muestra

Según Arias (2021) es importante que se sepa delimitar correctamente la población y muestra según los objetivos que se desea alcanzar en el estudio y la situación problemática planteada. En este estudio, la población estuvo conformada por 39 estudiantes pertenecientes al décimo grado de educación general básica de la institución en cuestión; por lo tanto, no fue necesario calcular muestras. Por otro lado, participó también como informante el psicólogo de la institución.

2.1.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

Según Arias (2021) “El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder.” (p.82). En esta investigación, en la fase cuantitativa se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario que fue sometido a validación de expertos en la temática. Fue aplicado a los 30 estudiantes y permitió recoger datos específicos sobre la incidencia y las características del bullying en el entorno escolar.

Según Ferreti (2013), la entrevista, en el sentido estricto, es un diálogo entre dos o más personas que responde al formato de pregunta- respuesta. Sus elementos principales son un entrevistador, que efectúa las preguntas, y un entrevistado. En este estudio, para la fase cualitativa se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y, como instrumento, un cuestionario, sometido a validación de expertos. La entrevista se realizó al psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil. Esta entrevista proporcionó una perspectiva profunda sobre las experiencias y percepciones relacionadas con el bullying, enriqueciendo los hallazgos cuantitativos y ofreciendo un contexto más amplio sobre las dinámicas del problema en la institución.

2.1.5. Procedimiento para la recolección y análisis de resultados.

La información obtenida fue analizada y los resultados se presentaron en forma de tablas. Se empleó el software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) para realizar el análisis, que facilitó el cálculo de frecuencias, porcentajes y la descripción de las características fundamentales de los datos recolectados. Para la presentación de esta

información se utilizó una tabla que muestra en tres columnas las preguntas, resumen de respuestas y la interpretación.

CAPÍTULO III

3.1. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Manuel Espinales

Tabla 1

Experiencia de bullying: ¿Has sido víctima de bullying en el último año?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	77%
No	9	23%
Total	10	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales.

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta, reflejados en la tabla 1, muestran que una mayoría significativa de los estudiantes ha sido víctima de bullying. En concreto, el 77% de los encuestados ha experimentado acoso escolar, mientras que el 23% no ha enfrentado este problema. Estos datos indican que el acoso escolar es un problema prevalente en la institución y subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas para su prevención y manejo. El estudio sugiere la importancia de explorar las causas y efectos del bullying en este entorno y de desarrollar formas en que tanto profesores como estudiantes puedan colaborar para crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

Ortega, R. (2014), en su obra "El bullying en la escuela: Prevención y tratamiento", sostiene que el acoso escolar es una problemática común en muchas instituciones educativas y destaca la importancia de implementar medidas preventivas y de intervención

para abordar este fenómeno. Ortega resalta que la alta prevalencia de bullying, como la observada en los datos de la encuesta, subraya la necesidad urgente de desarrollar estrategias efectivas para su manejo. Además, el autor enfatiza la importancia de investigar las causas y efectos del bullying para facilitar un entorno escolar más seguro y respetuoso, promoviendo la colaboración entre profesores y estudiantes.

Tabla 2

Tipo de Bullying que ha experimentado

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Bullying verbal (insultos, burlas, apodosos ofensivos)	10	33%
Bullying social (aislamiento, exclusión de grupos)	6	20%
Bullying físico (empujones, golpes, agresiones físicas)	7	24%
Bullying cibernético (amenazas, difusión de rumores o imágenes)	3	10%
Otro (especificar) _____	4	13%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales

Análisis e interpretación

Según los resultados plasmados en la tabla 2 de la encuesta aplicada a los estudiantes se desprende que han experimentado los siguientes tipos de acoso:

Acoso verbal: 33% de los estudiantes han experimentado acoso verbal, indicando que este tipo de agresión es el más frecuente. Esto podría ser atribuido a la facilidad de ejecución y hacia la capacidad de los atacantes para ocultar sus acciones.

El 24% de los estudiantes ha experimentado acoso físico, lo cual es alarmante debido a que puede resultar en lesiones y daños físicos. Esto puede ser el resultado de una falta de supervisión y gestión en el ámbito educativo.

Bullying social: Un 20% de los estudiantes ha experimentado bullying social, lo que señala que también es importante. El acoso puede ser particularmente dañino ya que puede dañar la confianza y el sentido de sí mismos.

Bullying Cibernético: El 10% de los estudiantes ha sido víctima de bullying cibernético, lo que sugiere que este tipo de agresión es menos común pero aún es un problema. El bullying cibernético puede ser especialmente difícil de abordar debido a la facilidad con que se puede realizar anónimamente.

Otros Tipos de Bullying: El 13% de los estudiantes ha sido víctima de otros tipos de bullying, lo que sugiere que hay una gran variedad de formas en que los estudiantes pueden ser agredidos. Esto puede incluir bullying por razones como la orientación sexual, la identidad de género, la discapacidad, entre otros.

El análisis de las respuestas de los estudiantes revela que el acoso escolar es un problema variado y generalizado en las instituciones educativas. Para abordar este problema y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, es crucial contar con políticas de prevención, supervisión y control, así como apoyo a los estudiantes y poder hacer una concientización.

Tabla 3

Frecuencia del bullying: ¿con qué frecuencia ha ocurrido?

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
-----------------	-------------------	-------------------

Diariamente	3	8%
Semanalmente	11	28%
Mensualmente	4	10%
Menos de una vez al mes	21	54%
Total	39	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes evidenciados en la tabla 3, develan que la frecuencia de acoso escolar que han experimentado es la siguiente:

8%: Diariamente, es decir, en la mayoría de los días escolares.

28%: Semanalmente, lo que implica que el bullying ocurre con cierta regularidad, aunque no todos los días.

10%: Mensualmente, lo que sugiere que el bullying puede ser un evento recurrente pero no tan frecuente como en los casos anteriores.

54%: Menos de una vez al mes, lo que indica que, para la mayoría de los estudiantes, el bullying no es un evento diario o incluso regular.

En resumen, la frecuencia del acoso escolar entre los estudiantes varía, pero la mayoría (54%) informó haber experimentado acoso al menos una vez al mes, lo que sugiere que, aunque no ocurre a diario, el acoso puede ser un problema recurrente en el contexto de las escuelas.

Como lo menciona Crespo, (2019):

La mayoría de los casos se dan en temprana edad, en los primeros años de primaria y es por lo general de uno o varios niños o niñas contra un infante más

débil o indefenso que tiene que soportar maltratos de toda índole: abusos, golpizas, insultos, burlas. En todos los casos hay una diferencia marcada en cuanto a la fuerza del verdugo fanfarrón, abusador, victimario y la víctima. La tortura puede ser diaria, semanal o cada dos o tres días, esto produce pánico, terrores nocturnos, inseguridad, miedos y ausentismo escolar hasta terminar mal o en suicidio. Las secuelas del acoso pueden durar toda la vida. (pág. 132)

Tabla 4

Impacto el bullying: ¿Cómo te ha afectado el bullying escolar?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sentimientos de ansiedad o depresión	1	3%
Problemas de salud física	1	3%
Dificultades para concéntrate en tus estudios	15	38%
Problema para relacionarse con otros estudiantes	11	28%
Ausentismo escolar	0	0%
Otros (especificar)	11	28%
Total	39	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales

Análisis e interpretación

La tabla 4 pone en evidencia el análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes, devela que el impacto del bullying experimentado es significativo y se refleja en varios aspectos de su vida escolar y personal. A continuación, se presentan los resultados:

Sentimientos de ansiedad o depresión: El 3% de los estudiantes han experimentado sentimientos de ansiedad o depresión debido al bullying, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para interactuar con otros.

Problemas de salud física: El 3% de los estudiantes han experimentado problemas de salud física relacionados con el bullying, lo que puede ser un indicador de la gravedad del impacto emocional y la necesidad de apoyo.

Dificultades para concentrarte en tus estudios: El 38% de los estudiantes han encontrado dificultades para concentrarse en sus estudios debido al bullying, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para aprender.

Problemas para relacionarte con otros estudiantes: El 28% de los estudiantes han experimentado problemas para relacionarse con otros estudiantes debido al bullying, lo que puede afectar negativamente su capacidad para formar amistades y su bienestar social.

Ausentismo escolar: Afortunadamente, el 0% de los estudiantes han experimentado ausentismo escolar debido al bullying, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes han encontrado formas de manejar el estrés y seguir asistiendo a la escuela.

Otras: El 28% de los estudiantes han experimentado otros efectos negativos del bullying, lo que puede incluir una variedad de problemas emocionales, sociales y académicos.

En resumen, de las respuestas de los estudiantes sobre los efectos del acoso escolar revela que este fenómeno tiene un impacto significativo en su bienestar académico, social y emocional un pequeño porcentaje ha experimentado sentimientos de ansiedad o depresión, problemas de salud física y ausentismo escolar, la mayoría ha experimentado dificultades para concentrarse en sus estudios y dificultades para interactuar con otros estudiantes.

En este sentido Herrera et al. (2023) afirman que “Los estudiantes víctimas de acoso escolar y cibernético están expuestos a sentir estados de ansiedad, y presentan graves niveles de estrés, igualmente estos niveles son observados en los agresores y los ciberprovocadores”. (p. 7)

Por su parte Romero et al. (2021)

Entre las principales consecuencias del acoso escolar está la desmotivación por el estudio y el rechazo de la víctima a la escuela que en ocasiones puede alcanzar a los observadores. El alumno que sufre bullying, puede manifestar como consecuencias de este hecho una serie de conductas sociales como la depresión, soledad, timidez, ansiedad, angustia, temor a los demás, etc. (p. 252)

Tabla 5

Percepción del entorno escolar: ¿Crees que tu escuela toma medidas efectivas para prevenir y abordar el bullying escolar?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, totalmente de acuerdo	10	26%
Sí, parcialmente de acuerdo	22	56%
No, parcialmente en desacuerdo	4	10%
No, totalmente en desacuerdo	3	8%
Total	39	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas evidenciadas en la tabla 5 emitidas por los estudiantes revela los siguientes resultados en cuanto al impacto del bullying en la percepción del entorno escolar:

El 56% de los estudiantes están parcialmente de acuerdo: La mayoría de los estudiantes (56%) están parcialmente de acuerdo, indicando que, aunque la escuela realiza esfuerzos para abordar el bullying, estos no son totalmente efectivos o consistentes. Estos estudiantes reconocen la existencia de medidas, pero consideran que aún hay áreas que requieren mejoras.

El 26% de los estudiantes están totalmente de acuerdo: El 26% de los estudiantes consideran que la escuela toma medidas efectivas y completas para prevenir y abordar el bullying. Estos estudiantes perciben que la institución se preocupa activamente por crear un entorno escolar seguro y libre de acoso.

El 10% de los estudiantes están parcialmente en desacuerdo: Un 10% de los estudiantes están parcialmente en desacuerdo, sugiriendo que perciben que las medidas tomadas por la escuela son insuficientes o ineficaces en algunos aspectos. Estos estudiantes pueden sentir que la institución no aborda de manera adecuada todos los casos de bullying, o que las medidas no siempre se aplican correctamente.

El 8% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo: El 8% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, indicando una percepción de que la escuela no toma medidas efectivas para prevenir o abordar el bullying. Estos estudiantes pueden no haber observado ningún esfuerzo significativo por parte de la institución para combatir el acoso escolar, o pueden haber experimentado situaciones donde el bullying no fue adecuadamente gestionado.

Los hallazgos indican que el bullying tiene un impacto significativo en la percepción del entorno escolar por parte de los estudiantes. Mientras que una mayoría (56%) reconoce esfuerzos parciales, una cuarta parte (26%) percibe un compromiso total por parte de la institución. Sin embargo, un 18% de los estudiantes (sumando parcialmente y totalmente en desacuerdo) creen que las medidas son insuficientes. Esto es preocupante, ya que un entorno escolar percibido como hostil e inseguro puede tener consecuencias emocionales y académicas adversas para los estudiantes.

En este sentido es necesario que en la escuela se deban establecer reglas para evitar el acoso. Lo principal es tener vigiladas las áreas de la escuela, ya que es el primer paso para detectar si existe o no este problema. Los profesores deben evitar que los alumnos se comporten de forma agresiva. Marquez (2019)

Es crucial que la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana refuerce y evalúe continuamente sus estrategias de prevención e intervención del bullying para mejorar la percepción de los estudiantes sobre su entorno escolar y asegurar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y propicio para todos.

Tabla 6

Denuncia y apoyo: si has sufrido bullying escolar, ¿has buscado ayuda o informado a alguien al respecto?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	56%
No	17	44%
Total	39	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales.

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas presentadas en la tabla 6 emitidas por los estudiantes revela los siguientes resultados en cuanto a las denuncias y apoyo: El 56%: Sí, han buscado ayuda o informado a alguien al respecto. 44%: No, no han buscado ayuda ni informado a alguien al respecto. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes que han experimentado bullying escolar han buscado ayuda o informado a alguien sobre la situación. Sin embargo, una significativa minoría de estudiantes no ha hecho nada al respecto. Esto puede indicar que algunos estudiantes no saben cómo buscar ayuda o no tienen confianza en los sistemas de apoyos disponibles en su entorno escolar.

En este sentido Herrera et al. (2023) afirman que:

Se debe entender que la violencia psicológica, física, social, entre otras, siempre debe ser prevenida debido a las consecuencias mayores que pueden provocar; es importante identificar al agresor y realizar un verdadero proceso de concientización a través del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa, como también el seguimiento y apoyo a los estudiantes que han sido victimadas, la armonía estudiantil en un contexto de valores como el respeto y bien común es importante que se desarrolle permanentemente con apoyo de toda la comunidad educativa. (pp. 47-48)

Por otro lado, como padres de familia ante indicios de acoso, en primer lugar, ponernos en contacto con el tutor o docente y con el director e informar de lo que nuestro hijo o hija nos ha contado, de sus miedos y las acciones que ha sufrido por un igual en el centro. Mientras se busca una solución positiva, debemos tener en cuenta una serie de

aspectos como mantener la seguridad de nuestro hijo. Es importante que conozcamos qué recursos y servicios están disponibles en el centro desde el punto de vista de apoyo psicológico o emocional, en caso de que fuese necesario (Merayo, 2013, p. 32).

Tabla 7

¿A quién acudiste en busca de apoyo?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Padres o familiares	16	41%
Profesores o personal de la escuela	10	26%
Amigos o compañeros de clase	10	26%
Otro (especificar) _____ -	3	7%
Total	39	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas evidenciadas en la tabla 7 emitidas por los estudiantes revela que, en cuanto a la búsqueda de ayuda, los estudiantes prefieren recurrir a los siguientes actores:

Padre de familia: Un 41% de los estudiantes buscan ayuda en sus padres o familiares.

Profesores o personal de la escuela: Un 26% de los estudiantes buscan ayuda en los profesores o personal de la escuela. Amigos o compañeros de clases: Un 26% de los estudiantes buscan ayuda en los profesores o personal de la escuela. Otras: Un 7% de los estudiantes buscan ayuda en fuentes no especificadas, lo que puede incluir a otros familiares, amigos fuera de la escuela.

El análisis revela que los estudiantes buscan ayuda en sus padres y profesores. Esto sugiere que los padres y profesores deben ser conscientes de las necesidades de apoyo de los estudiantes y estar dispuestos a brindar ayuda y orientación

3.1.2. Análisis y procesamiento de la información de la entrevista dirigida al encargado del Departamento de consejería estudiantil-DECE, Psicólogo Héctor Marcelo Talledo Pinargote

Tabla 8

Resultados de la entrevista al psicólogo

No.	PREGUNTA	RESUMEN DE RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1	¿Podría contarnos brevemente sobre su experiencia en el manejo de casos de bullying en la Unidad Educativa Manuel Espinales?	El psicólogo del DECE en la Unidad Educativa Manuel Espinales ha notado que el bullying impacta gravemente a los estudiantes. Las medidas preventivas actuales son insuficientes y no abordan adecuadamente las necesidades emocionales y psicológicas, afectando la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.	A pesar de las medidas preventivas existentes, es crucial adoptar un enfoque más integral que atienda eficazmente las necesidades emocionales y psicológicas de los alumnos. Masulo (2023) señala que el bullying deteriora el rendimiento académico al causar ansiedad, miedo y estrés en los estudiantes, dificultando su concentración y aprendizaje.
2	¿Cómo percibe la prevalencia del	Ha observado que el bullying escolar afecta profundamente	El bullying escolar es un problema significativo en la

<p>bullying en la institución y cuáles son los tipos más comunes que ha observado?</p>	<p>a los estudiantes, y las medidas preventivas actuales son insuficientes para cubrir sus necesidades emocionales y psicológicas. Le preocupa especialmente el impacto en la autoestima y el rendimiento académico de los niños.</p>	<p>institución, y las medidas preventivas actuales no satisfacen completamente las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes. Hay una gran preocupación por su impacto en la autoestima y el rendimiento académico de los niños. Garaigordobil et al. (2018) subraya que la alta prevalencia del ciberacoso en Latinoamérica requiere medidas educativas y una mayor concienciación social para fomentar una participación activa en su prevención.</p>
<p>3 ¿Cómo considera que afectan los diferentes tipos de bullying a los estudiantes a nivel emocional y académico?</p>	<p>Cada tipo de bullying tiene un impacto devastador. El bullying verbal puede destruir la confianza en uno mismo y llevar a la ansiedad y la depresión. El bullying social, al aislar a los estudiantes, puede hacerlos sentir extremadamente solos y menospreciados. El bullying físico, por supuesto, causa daños físicos y emocionales, y el ciberacoso</p>	<p>Cada tipo de bullying tiene consecuencias graves. El bullying verbal destruye la confianza y causa ansiedad y depresión, el bullying social aísla y devalúa a los estudiantes, el bullying físico causa daños físicos y emocionales, y el ciberacoso es especialmente invasivo y persistente. Todos estos factores afectan negativamente el</p>

	<p>añade una capa adicional de angustia debido a su naturaleza invasiva y persistente. Todo esto afecta negativamente el rendimiento académico, ya que los estudiantes se distraen y pierden interés en sus estudios.</p>	<p>rendimiento académico. Según Lara y Mercedes (2018) afirman que “el bullying está relacionado con un menor rendimiento académico y tiende a ser más bajo a medida que la severidad del acoso aumenta, y, en el caso de los acosadores, se relaciona con una mayor probabilidad de fracaso escolar”. (p. 2)</p>	
4	<p>¿Cómo evalúa la eficacia de las medidas preventivas y de apoyo que actualmente se implementan en la escuela?</p>	<p>La realidad es que las medidas preventivas y de apoyo, aunque están en su lugar, a menudo no son tan efectivas como nos gustaría. La falta de recursos adecuados y la insuficiente formación del personal en estrategias de intervención son problemas que enfrentamos. También hay una falta de comunicación y apoyo por parte de algunos padres de familia, lo que complica aún más la situación. La voluntad de mejorar existe, pero necesitamos un enfoque más integral y colaborativo.</p>	<p>Las medidas actuales no son completamente efectivas debido a la falta de recursos adecuados, insuficiente formación del personal en intervención y la falta de comunicación y apoyo de algunos padres. A pesar de la voluntad de mejorar, se necesita un enfoque más integral y colaborativo.</p>

5	¿Qué rol juegan los padres de familia en la prevención y manejo del bullying, y cómo percibe su nivel de involucramiento?	Los padres tienen un rol crucial en la prevención y manejo del bullying, pero lamentablemente, el nivel de involucramiento a menudo no es el adecuado. En muchos casos, los padres no están suficientemente informados sobre los signos de bullying o cómo pueden apoyar a sus hijos de manera efectiva. También he notado que algunos padres minimizan o ignoran el problema, lo que impide una intervención efectiva. Es vital que los padres se conviertan en aliados activos en la lucha contra el bullying.	Los padres desempeñan un papel crucial, pero su nivel de involucramiento a menudo no es adecuado. Muchos no están suficientemente informados sobre el bullying o cómo apoyar a sus hijos, y algunos minimizan o ignoran el problema, dificultando la intervención efectiva. Mendoza et al. (2014) afirman que “El programa de prácticas de crianza positiva está dirigido a padres, dado que son los principales agentes de cambio para disminuir la conducta agresiva e incrementar la conducta pro-social de sus hijos” (p. 1807).
6	¿Qué recomendaciones podría ofrecer para mejorar la situación del bullying en la institución?	Mi principal recomendación es fortalecer la formación del personal docente en técnicas de manejo del bullying y en la creación de un ambiente escolar inclusivo y seguro. También es crucial implementar programas de	La evaluación de los efectos del bullying escolar en el aprendizaje de los estudiantes de décimo año ha revelado que este fenómeno tiene un impacto significativo y negativo. Los datos recogidos muestran que una alta proporción de

sensibilización para estudiantes y padres, y establecer canales claros de comunicación para que todos puedan reportar y abordar los casos de bullying de manera efectiva. Además, necesitamos más apoyo y recursos para los servicios de consejería, para poder ofrecer el respaldo emocional y psicológico necesario a nuestros estudiantes. La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es esencial para construir un entorno educativo más seguro y solidario.	estudiantes ha sido víctima de algún tipo de bullying, lo cual ha afectado tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. El acoso verbal y social se destaca como los tipos más comunes, aunque el bullying físico y cibernético también están presentes. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias más efectivas y comprensivas para abordar y mitigar los efectos del bullying, mejorando así el entorno de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
---	--

En este contexto, Masulo (2023) sostiene que el bullying tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, provocando ansiedad, miedo y estrés en los adolescentes. Esto dificulta su capacidad para concentrarse y aprender. Además, los estudiantes

Nota: Entrevista aplicada al psicólogo de la Unidad Educativa

3.2. Discusión de logros de objetivos

La evaluación de los efectos del bullying escolar en el aprendizaje de los estudiantes de décimo año ha revelado que este fenómeno tiene un impacto significativo y negativo. Los datos recogidos muestran que una alta proporción de estudiantes ha sido víctima de algún tipo de bullying, lo cual ha afectado tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. El acoso verbal y social se destaca como los tipos más comunes, aunque el bullying físico y cibernético también están presentes. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias más efectivas y comprensivas para abordar y mitigar los efectos del bullying, mejorando así el entorno de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

En este contexto, Masulo (2023) sostiene que el bullying tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, provocando ansiedad, miedo y estrés en los adolescentes. Esto dificulta su capacidad para concentrarse y aprender. Además, los estudiantes que son víctimas de bullying pueden comenzar a faltar a la escuela con mayor frecuencia, lo que perjudica su asistencia, desempeño y resultados académicos.

Los hallazgos han demostrado que el bullying verbal es el tipo más frecuente, seguido por el bullying físico y social. El ciberacoso, aunque menos común, también representa una preocupación creciente. La identificación de estos tipos específicos de bullying permite a la institución focalizar sus esfuerzos preventivos y de intervención en las áreas más críticas, desarrollando programas específicos para cada tipo de acoso.

Cobo y Tello (2010, citados por Flores, 2016) señalan que el acoso verbal es el tipo de maltrato más común en todas las etapas educativas. Este tipo de acoso incluye acciones

que no son física pero igualmente perjudiciales, como burlas, apodosos ofensivos, hablar mal de alguien, difundir rumores y mentiras, o ridiculizar a la persona. Además, si la víctima pertenece a un grupo que enfrenta discriminación en la sociedad (como una minoría étnica), las agresiones verbales suelen centrarse en esa característica, lo que resulta en acoso racista o sexista.

La prevalencia del bullying es alarmante, con un 77% de los estudiantes reportando haber sido víctimas en el último año. Este alto porcentaje indica que el bullying es un problema significativo y generalizado en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana. La alta prevalencia demanda una atención urgente y la implementación de políticas y programas preventivos más eficaces para reducir este fenómeno.

Por medio de la pregunta 4 realizada a los estudiantes sobre Impacto el bullying ¿Cómo te ha afectado el bullying escolar?, se identificó que el 38% de los estudiantes han encontrado dificultades para concentrarse en sus estudios debido al bullying, lo que afectó negativamente su rendimiento académico y su autoestima, por ende, su estado emocional, ya que se creen incapaces de dominar un tema.

El análisis del impacto del bullying ha revelado que este fenómeno afecta negativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Los estudiantes que han sido víctimas de bullying muestran una disminución en su rendimiento académico, con dificultades para concentrarse y participar activamente en las clases. Además, el bullying tiene efectos emocionales severos, incluyendo ansiedad, depresión y baja autoestima. Estos resultados subrayan la necesidad de proporcionar apoyo

psicológico y emocional a las víctimas de bullying, así como de implementar estrategias educativas que promuevan un ambiente escolar seguro y positivo.

La evaluación de las medidas preventivas y de apoyo actuales muestra que, aunque existen políticas y programas, su eficacia es limitada. La falta de recursos adecuados, la insuficiente formación del personal y la falta de involucramiento de algunos padres son factores que limitan la efectividad de estas medidas. Estos hallazgos sugieren que es necesario fortalecer la formación del personal docente, mejorar la comunicación y colaboración con los padres, y aumentar los recursos dedicados a la prevención y manejo del bullying para mejorar su eficacia.

En definitiva, los resultados de esta investigación señalan la gravedad y el impacto del bullying en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana. Para abordar eficazmente este problema, es crucial desarrollar un enfoque integral que incluya la formación del personal, la participación activa de los padres, y el fortalecimiento de los programas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes. Esto no solo mejorará el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuirá a un ambiente de aprendizaje más seguro y productivo.

Conclusiones

El bullying escolar tiene un impacto significativo y negativo en los estudiantes de décimo año. Los tipos más comunes de bullying identificados son el verbal y el social, con una alta prevalencia del fenómeno en la institución. Las medidas preventivas y de apoyo actuales son insuficientes y requieren mejoras para ser efectivas.

El bullying verbal es el tipo más frecuente entre los estudiantes, seguido por el bullying físico y social. El ciberacoso, aunque menos común, también representa una preocupación creciente. Esta identificación permite enfocar los esfuerzos preventivos en las áreas más críticas.

La prevalencia del bullying es alarmante, con un 77% de los estudiantes reportando haber sido víctimas en el último año. Este alto porcentaje indica que el bullying es un problema significativo y generalizado en la institución, requiriendo una atención urgente.

El bullying afecta negativamente a los estudiantes. Los estudiantes víctimas de bullying muestran una disminución en su concentración, esto ha influenciado en su rendimiento escolar. Además, experimentan ansiedad, depresión y baja autoestima. Esto subraya la necesidad de proporcionar apoyo psicológico y emocional.

Las medidas preventivas y de apoyo actuales son limitadas en su eficacia debido a la falta de recursos adecuados, insuficiente formación del personal y falta de involucramiento de los padres. Es necesario fortalecer estos aspectos para mejorar la efectividad de las medidas.

Recomendaciones

Desarrollar e implementar un enfoque integral que incluya la formación del personal, la participación activa de los padres y el fortalecimiento de los programas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes. Esto contribuirá a un ambiente de aprendizaje más seguro y productivo.

Crear programas específicos de prevención e intervención para cada tipo de bullying identificado, con un enfoque particular en el bullying verbal y social. Estos programas deben incluir talleres y actividades que promuevan el respeto y la empatía entre los estudiantes.

Implementar políticas y programas preventivos más eficaces que incluyan campañas de sensibilización y actividades continuas de monitoreo y evaluación para reducir la prevalencia del bullying en la institución.

Proporcionar apoyo psicológico y emocional a los estudiantes víctimas de bullying, implementando servicios de consejería y programas de intervención temprana. Además, promover un ambiente escolar seguro y positivo que favorezca el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Fortalecer la formación del personal docente en la identificación y manejo del bullying, mejorar la comunicación y colaboración con los padres, y aumentar los recursos dedicados a la prevención y manejo del bullying. También es recomendable realizar evaluaciones periódicas de la efectividad de estas medidas y ajustarlas según sea necesario.

Bibliografía

- Aguilar, V., & Acosta, A. (2020). La Educación Socioemocional desde el Enfoque Socioformativo. *Memorias del Cuarto Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano*, (págs. 1-9). Cuernavaca. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/346520995_La_Educacion_Socioemocional_desde_el_Enfoque_Socioformativo
- Aida, C., & Arnau, L. (2023). Programas Socioemocionales Para Adolescentes Basados en Evidencias: Una Scoping Review. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 96-106. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/238.pdf>
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-401. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Peru. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, Z. G. (2018). Metodología que debe aplicar el docente de la asignatura lengua y literatura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Machala : Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9883>
- Arias, Z. J. (2018). Metodología que debe aplicar el docente de la asignatura lengua y literatura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Machala : Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9883>

- Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M., & Orquera, L. (2022). La educación emocional como parte del currículo ecuatoriano. *RECIMUNDO*, 6(1), 298-307. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881/2256>
- Betancourt, V. (2022). Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional . *DADE UNIMET*.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 9-29. doi:<https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>
- Blandón, Lan, Rodríguez, & Vásquez. (2017). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Universidad San Buenaventura Sede Medellín.
- Bravo, B., & Márquez, M. (2020). *Concecuencias psicológicas del bullying en adolescentes*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6fbb9779-292b-456f-b024-0342bb102c57/content>
- Bravo, M., Salvo, S., & Mieres, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Salud pública de México*, 58, 597-599. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.scielosp.org%2Farticle%2Fssm%2Fcontent%2Fraw%2F%3Fresource_ss

m_path%3D%2Fmedia%2Fassets%2Fspm%2Fv58n6%2F0036-3634-spm-58-06-00597.pdf&cien=756923

Constitución de la República del Ecuador . (2008). Obtenido de

<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008).

Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Corzo, L., & Durán, A. (2022). *Reducción de la prevalencia del bullying en alumnos de*

secundaria: intervenciones efectivas. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15727/Corzo_Duran_Laca_Reducci%c3%b3n%20de%20la%20prevalencia%20del%20bullying1.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: Bullying. *Redalyc*(162), 127-140. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>

De Aroni, S., & Medina, C. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del

cuarto y quinto grado de secundaria. *Ciencia Latina, Revista multidisciplinar*, 5(6), 14088-14103. Obtenido de

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1375/1900>

Del Valle, G. (2022). *Repercusión del bullying en el rendimiento escolar de los alumnos del*

IPEM N°193 "José María Paz". Universidad Siglo 21, Caucete. Obtenido de

<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/28187/TFG%20-%20Gabriela%20Gamboa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Embleton, S. (2023). Bullying (acoso escolar): Consecuencias psicosociales en víctimas de bullying. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3606-3621.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6428

Fallas, V. (2021). La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 281-302.
doi:<https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.65>

Ferreres, J., & González, A. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Praxis.

Ferreti, D. (2013). *La entrevista*. Colombia : XII Edición .

Flores, J. (2016). Desafío educativo ante los cambios epocales el bullying y sus implicaciones en las escuelas: Un análisis desde la cultura de paz. *Revista Educare*, 20(3), 130-146. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/81/82/95>

Garaigordobil, M., Mollo-Torrice, J., & Larrain, E. (2018). Prevalencia de bullying y cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7005978>

García, F., & Doménech, F. (Noviembre de 2014). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *REME: Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1-18. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%20)

c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?seque
nce=1&isAllowed=y

García, M., & Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Gonzás. (2017). *Ddiáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Hernandez, M. (12 de 12 de 2012). *metodologia de investigacion* . Obtenido de *metodologia de investigacion* : <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

Hernández, V., Solano, N., & Ramírez, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(95), 530-543. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.6>

Herrera, M., Díaz, A., & Ludeña, M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *Revista Mentor*, 2(4), 41-52. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>

Jorquera, J. (2022). *Aprender con emoción*. Obtenido de *Aprendizaje Socioemocional y Psicología Educativa*: <https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casell-de-aprendizaje-socioemocional/>

- Lara, H., & Mercedes, B. (2018). Percepción de las consecuencias del bullying más allá de las aulas: Una aproximación cuasi-cuantitativa. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(1), 1-14. Obtenido de <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/pel/article/view/25943/20827>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2022). *Registro oficial Suplemento No.417 de 31 de marzo de 2011, modificado el 28 de julio del 2022*.
- Lombardi, E., Traficante, D., Betttoni, R., Offredi, I., Vernice, M., & Sartí, D. (2021). Comparación del bienestar, el compromiso y el clima escolar percibido en estudiantes de secundaria con dificultades de aprendizaje y trastornos específicos del aprendizaje: un estudio exploratorio. *Ciencias del Comportamiento*, 11(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.3390/bs11070103>
- López, L., & Ramírez, A. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja. *Revista Brasileira de Educação*, XXII(71), 1-23. doi:<https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227155>
- Marquez, M. (2019). *Educación en valores para prevenir el Bullying: experiencia en la Unidad Educativa Eva Perón*. Tesis licenciatura, Universidad Mayor San Andrés, Humanidades y Ciencias de la Educación, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24247/PT-1343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, L. (2023). Pedagogía con corazón: el aprendizaje socioemocional con el modelo HEART in Mind. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 13-34. Obtenido de <https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/view/53/164>

- Masulo, M. (2023). *El Bullying o acoso escolar y sus implicancias en el rendimiento escolar y las trayectorias educativas*. Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/5978252e-ab42-48b0-abec-7479298ad93b/content>
- Mendoza, B., Pedroza, F., & Martínez, K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de Investigación psicológica*, 4(3), 1794-1809. doi:[https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70980-9](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70980-9)
- Merayo, M. (2013). *Acoso escolar: Guía para padres y madres* (1 ed.). Madrid: CEAPA. Obtenido de <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>
- Meza, H., Obaco, E., & Sabando, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Sección 5: Socioemocional. En *Plan Educativo: Juntos aprendemos y nos cuidamos* (págs. 1-19). Quito, Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Educación prevenir: Plan Nacional de prevención de riesgos psicosociales en el sistema educativo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/Educacion-es-prevenir.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador; UNICEF; World Vision. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/ecuador/media/1201/file/Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>

- Monereo, C. (2018). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.
- Morales, M., & Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 21(3), 1-20.
doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Moretta, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 11, 70-81.
- Núñez, A., Becerra, E., & Olalla, V. (Junio de 2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22.
doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano* (Cuarta ed.). España: Pearson educación, S.A.
Obtenido de <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/ellis-aprendizaje-humano.pdf>
- Ortega, R. (2014). El bullying en la escuela: prevención y tratamiento. *Editorial Graó*.
- Osorio, A., Matute, G., Pinargote, C., & Loor, C. (2024). El acoso escolar y su afectación en el desempeño académico en la educación básica. *Revista Alcance*, 7, 125-136. Obtenido de <http://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/68/89>
- Rivera, C. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019*. Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD,

Escuela de Ciencias de la Educación, Cumbal. Obtenido de
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34232/cdriverab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, D., Mejía, J., Murillo, K., & Granda, L. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el conteexto educativo ecuatoriano. *Universidad Técnica de Machala*, 17(80), 247-254. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1841/1807>

Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4to y 5to primaria*. Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje, Tecnológico Monterrey, Boyacá. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNIR - Universidad Internacional de La Rioja. (2023). *UNIR - Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/educacion-socioemocional/>

Verdezoto, N. (2018). 6 DE CADA 10 NIÑOS SUFREN ACOSO. *Revista Familia*.
Obtenido de <https://revistafamilia.ec/padres-e-hijos/10-ninos-sufren-acoso.html>

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. *Dialnet*(11), 70-81.

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta sobre bullying escolar dirigida a estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Manuel Espinales”

Instrucciones: Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona la respuesta que mejor describa tu experiencia en la escuela. Tus respuestas son anónimas y confidenciales.

1. Datos demográficos:

- Edad: _____
- Género: [] Masculino [] Femenino []
- Grado/Curso: _____

2. Experiencia de bullying:

- ¿Has sido víctima de bullying en el último año?
 - Sí
 - No
- Si respondiste sí, por favor especifica el tipo de bullying que has experimentado (puedes marcar más de una opción):
 - Bullying verbal (insultos, burlas, apodosos ofensivos)
 - Bullying social (aislamiento, exclusión de grupos)
 - Bullying físico (empujones, golpes, agresiones físicas)
 - Bullying cibernético (amenazas, difusión de rumores o imágenes)
 - Otro (especificar) _____

3. Frecuencia del bullying:

- Si has sufrido bullying escolar, ¿con qué frecuencia ha ocurrido?
 - Diariamente
 - Semanalmente
 - Mensualmente
 - Menos de una vez al mes

4. Impacto del bullying:

- ¿Cómo te ha afectado el bullying escolar? (Marca todas las que correspondan)
 - Sentimientos de ansiedad o depresión
 - Problemas de salud física
 - Dificultades para concentrarte en tus estudios
 - Problemas para relacionarte con otros estudiantes
 - Ausentismo escolar
 - Otro (especificar) _____

5. Percepción del entorno escolar:

- ¿Crees que tu escuela toma medidas efectivas para prevenir y abordar el bullying escolar?
 - Sí, totalmente de acuerdo
 - Sí, parcialmente de acuerdo
 - No, parcialmente en desacuerdo
 - No, totalmente en desacuerdo

6. Denuncia y apoyo:

- Si has sufrido bullying escolar, ¿has buscado ayuda o informado a alguien al respecto?
 - Sí
 - No
- Si respondiste sí, ¿a quién acudiste en busca de apoyo? (marca todas las que correspondan)
 - Padres o familiares
 - Profesores o personal de la escuela
 - Amigos o compañeros de clase
 - Otro (especificar) _____

Gracias por participar en esta encuesta. Tus respuestas son importantes para entender y abordar el problema del bullying escolar.

Anexo 2.

Guion de entrevista aplicada al psicólogo del DECE de la Unidad Educativa

“Manuel Espinales”

1. ¿Podría contarnos brevemente sobre su experiencia en el manejo de casos de bullying en la Unidad Educativa Manuel Espinales?
2. ¿Cómo percibe la prevalencia del bullying en la institución y cuáles son los tipos más comunes que ha observado?
3. ¿Cómo considera que afectan los diferentes tipos de bullying a los estudiantes a nivel emocional y académico?
4. ¿Cómo evalúa la eficacia de las medidas preventivas y de apoyo que actualmente se implementan en la escuela?
5. ¿Qué rol juegan los padres de familia en la prevención y manejo del bullying, y cómo percibe su nivel de involucramiento?
6. ¿Qué recomendaciones podría ofrecer para mejorar la situación del bullying en la institución?



Decanato

2-660-202
www.uleam.edu.ec

Oficio No. Uleam-D-TBT-Ext. EC-2024-219-OF
El Carmen, 27 de mayo del 2024

Ingeniera
Verónica Mejía Chanaluiza, Mg.
Directora Distrital de Educación - Distrito 13D05
Ciudad. -

De mi consideración:

Estimada Ingeniera, me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus actividades como gestora educativa.

Por medio del presente documento, informo que, como parte del proceso de titulación de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación Básica, Noveno Nivel, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, es necesario aplicar diversos instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y otros, dentro de su informe de investigación final.

Estos instrumentos estarán dirigidos a diferentes actores educativos, incluidos los estudiantes. Por tal motivo, solicito su autorización para que los directivos de las instituciones educativas involucradas permitan el ingreso de nuestros estudiantes. Esto les permitirá llevar a cabo la aplicación de los instrumentos diseñados y recabar la información necesaria para sustentar las problemáticas detectadas y avanzar con el diseño del informe final.

Se adjunta el listado de los estudiantes involucrados

Agradeciendo el apoyo brindado y por la atención al presente documento, anticipo mi consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Temístocles Bravo Tuárez, Mg.
Decano Extensión El Carmen – ULEAM.

Elaborado por: Laura Zambrano Mejía

El Carmen, 20 de mayo de 2024

Oficio No.- 094 -CA-TACL

Licenciado
Orley Yulei Cedeño Peñafiel
Rector de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana" del Cantón El Carmen.
En Su despacho –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que las estudiantes: **PINARGOTE TRIVIÑO MARJORIE LARITZA** CI. 131105585-7 y **ZAMBRANO BRAVO NANCY DANIELA** con CI. 1724333461, de **Noveno Nivel** de la Carrera de Educación Básica, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la **Institución** que usted acertadamente dirige, con el tema "El Bullyin escolar en los estudiantes del **décimo año** general básica, de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"; en el cual se **realizarán** actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información educativa, con fines de titulación.

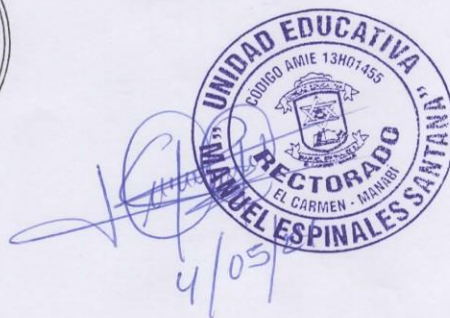
Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente **solicitud**, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida





REPORTE DE INVESTIGACIÓN DE Nancy Daniela Zambrano Bravo y Marjorie Laritza Pinargote Triviño

2%
Textos
sospechosos



2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: REPORTE DE INVESTIGACIÓN DE Nancy Daniela Zambrano Bravo y Marjorie Laritza Pinargote Triviño.docx
ID del documento: af0fbab54ee40ab9f900de984fbc749095b707b4
Tamaño del documento original: 1,85 MB

Depositante: GONZALO DIAZ TROYA
Fecha de depósito: 25/7/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 25/7/2024

Número de palabras: 13.095
Número de caracteres: 90.347

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.redalyc.org https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/194154512001.pdf 34 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (658 palabras)
2	revistas.investigacion-upelipb.com https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/81/82/95 8 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (485 palabras)
3	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/Educar-es-prevenir.pdf 25 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (463 palabras)
4	www.ceapa.es https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/ACOSO-ESCOLAR.pdf 10 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (308 palabras)
5	hemeroteca.unad.edu.co http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/download/1913/2139 9 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (236 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dSPACE.utb.edu.ec http://dSPACE.utb.edu.ec/bitstream/49000/15971/1/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000039.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	www.revistadepsicologiayeducacion.es https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/238.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	repositorio.ulima.edu.pe Reducción de la prevalencia del bullying en alumnos d... https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15727	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	Documento de otro usuario #5a152e El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
5	ipseds.ulpgc.es https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds_Vol16_2023/IPSE-ds_16_1.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- https://www.researchgate.net/publication/346520995_La_Educacion_Socioemocional_desde_el_Enfoque_Socioformativo
- <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881/2256>
- <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.65>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7005978>

