



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes
de décimo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Autoras


Delfina Marisol Mendoza Muñoz

Aztid Alejandra Giler Zambrano

Tutor

Lic. Líder Lanche Obaco

El Carmen- Manabí, agosto 2024

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación Básica El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de las estudiante Giler Zambrano Aztid Alejandra y Mendoza Muñoz Marisol Delfina, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-(01), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto "El uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Tres de Julio"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de julio de 2024

Lo certifico,


Lic. Lider Lanche Obaco
DOCENTE TUTOR
EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "El uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Tres de Julio"", cuyos autores son Giler Zambrano Aztid Alejandra y Mendoza Muñoz Delfina Marisol de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Líder Lanche Obaco, Mg.

El Carmen, agosto de 2024

LIC. MEZA GAIBOR CORONA BLANCA., Mg.
Presidente del tribunal de titulación

DR. MENDOZA MEJÍA JORGE LUIS. Ph.D.
Miembro del tribunal de titulación

LIC. ALEJANDRO RECIO SASTRE, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Uleam

AUTORÍA

Nosotros, **MENDOZA MUÑOZ DELFINA MARISOL** y **GILER ZAMBRANO AZTID ALEJANDRA**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Sr. Mendoza Muñoz Delfina Marisol

AUTOR



Srta. Zambrano Giler Aztid Alejandra

AUTORA

Dedicatoria

En primera instancia le dedico este proyecto a Dios, que es y será siempre primero en nuestras vidas, iluminándonos de sabiduría y paciencia. A todos los docentes que estuvieron presentes en mi desarrollo desde inicios hasta el fin. A mis padres que de una u otra manera siempre estuvieron presentes dedicándome tiempo y consejos en el trayecto de mi vida, a mis tías que son como unas madres para mí con sus valores y conocimientos, a mis hermanos que con sus locuras me hacían olvidar el estrés y el cansancio.

A mi persona favorita en el mundo, Henry Hidalgo que me ha brindado su amor y comprensión, que me ha apoyado y ayudado en cada obstáculo que he enfrentado convirtiéndose así en una de las personas más importantes de mi vida. A mis amigas que siempre estuvieron pendientes de mis logros y necesidades dándome los ánimos que no sabía que necesitaba.

A mi gran compañera y pareja de tesis, Aztid Giler por brindarme su amistad y comprensión en el trayecto de este proyecto. Por último, a todas las personas involucradas que hicieron que este proyecto sea posible.

Marisol Mendoza

A mi amado e indomable papá, gracias por guiarme y protegerme siempre. Tu presencia cada día crece en mi alma. A mi bella y amorosa madre por su insuperable, esfuerzo y apoyo, por darme su cariño, paciencia, consejos y, por, sobre todo, valor para seguir adelante.

A mis adorados hermanos, gracias por su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria académica. Su aliento y amor me han dado fuerzas para alcanzar este logro tan importante en mi vida.

Al maravilloso ser que crece en mi vientre, posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el mañana, eres mi principal motivación.

A mi compañera de tesis Marisol Mendoza, por su dedicación, conocimiento y esfuerzo que hemos hecho en conjunto para lograr con éxito este trabajo investigativo.

Aztid Giler

Agradecimiento

El primer lugar agradecer a Dios por ser el inspirador y darnos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Agradecemos a nuestros padres, por su amor, trabajo y sobre todo sacrificio en todos estos años de trayectoria, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido un orgullo y privilegio ser sus hijas, son los mejores padres. A nuestros hermanos por estar siempre presente, acompañándonos y por el apoyo moral que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquello que nos abrieron las puertas y nos compartieron sus conocimientos. Con profunda estima y reconocimiento, extendemos nuestra más sincera gratitud a los docentes, por habernos brindado todos sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial al tutor de nuestro proyecto de investigación que nos ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente.

Marisol Mendoza y Aztid Giler

Índice

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen	IX
Summary	X
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	4
Planteamiento del problema.....	4
El problema	4
Interrogantes de estudio	6
Objetivos	6
General.....	6
Específico	6
Justificación	6
CAPÍTULO II	8
Marco teórico.....	8
Antecedentes	8
Bases Teóricas	11
2.1. Definición de Tecnología de la Información y Comunicación - TIC.....	12
2.2.Importancia de la TIC en la educación.....	13
2.3. El uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura.....	15
2.4. Beneficios y Desafíos de Integrar las TIC en la Enseñanza de Lengua y Literatura	16
2.5. Ventajas para el Aprendizaje de los Estudiantes.....	16
2.6. Desafíos y Limitaciones de su Implementación	17
2.7.Aprendizaje de Lengua y Literatura	20
2.8. Transversalidad del aprendizaje de Lengua y Literatura	21
2.9.Conciencias de Lengua y Literatura	23
2.9.1.Conciencia Fonológico	23
2.9.2.Conciencia Semántica	24
2.9.3.Conciencia Sintáctica	24

2.10. La preparación docente para poder educar con las TIC.....	25
CAPÍTULO III	27
Metodología.....	27
Paradigma	27
Enfoque	28
Nivel	28
Tipo	28
Población.....	28
Muestra.....	29
Técnica.....	29
Instrumentos.....	29
Resultado de los instrumentos aplicados	30
Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	30
Discusión	49
Conclusiones.....	51
Recomendaciones	51
Referencias	53
Anexos.....	58
Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”	58
Anexo 2: Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Tres De Julio”	59
Anexo 3: Fotografías.....	60
Anexo 4: Certificaciones	61

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura? 30

Tabla 2 TIC y motivación	31
Tabla 3 TIC y trabajo colaborativo	32
Tabla 4 Dificultades al utilizar la TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura	34
Tabla 5 Plataformas educativas.....	35
Tabla 6 Frecuencia emplean los docentes las TIC	37
Tabla 7 Los docentes deberían usar las TIC con más frecuencia	38
Tabla 8 ¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?	39
Tabla 9 TIC motiva a los estudiantes IC y motivación.....	41
Tabla 10 TIC y trabajo colaborativo entre estudiantes	42
Tabla 11 Dificultades al utilizar la TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura	44
Tabla 12 TIC empleadas mejoran el aprendizaje de Lengua y Literatura	45
Tabla 13 Plataformas educativas.....	46
Tabla 14 Usar las TIC con más frecuencia para impartir clases de Lengua y Literatura	47

Resumen

La presente investigación se centró en el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de Lengua y Literatura de estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa “Tres de Julio”. El estudio abordó la efectividad y desafíos del uso de TIC en el aula, tuvo como antecedentes los estudios de Aguas y Negrete (2022) demostraron que el uso de plataformas basadas en juegos, como Classcraft, mejoró la comprensión lectora y motivación estudiantil. Solano et al. (2023) destacaron que las estrategias didácticas con TIC aumentaron el desempeño en Lengua y Literatura, especialmente en estudiantes con dificultades. Escobar y Hernández (2023) señalaron la necesidad de formación continua para docentes, ya que el uso inadecuado de TIC puede afectar negativamente el aprendizaje. La investigación identificó que, aunque las TIC tienen potencial para mejorar el aprendizaje, los docentes enfrentan desafíos significativos, como la falta de formación adecuada y problemas de motivación. Se establecieron los siguientes objetivos: analizar el uso de TIC, enlistar inconvenientes en su aplicación, proporcionar recomendaciones para los docentes, e identificar el aporte de TIC en el aprendizaje. Se utilizó una metodología cuantitativa con encuestas a estudiantes y docentes para recolectar datos y analizar los resultados. Los hallazgos contribuyen teóricamente al conocimiento sobre TIC en educación, metodológicamente al ofrecer pautas para su integración efectiva, y prácticamente al proporcionar recomendaciones para mejorar el uso de TIC en el aula, optimizando así el proceso educativo y promoviendo un aprendizaje más motivador y efectivo.

Palabras clave: Tecnologías, Información, Comunicación, Aprendizaje, Lengua y Literatura

Summary

This research focused on the impact of Information and Communication Technologies (ICT) on the learning of Language and Literature among tenth-grade students at the "Tres de Julio" Educational Unit. The study addressed the effectiveness and challenges of using ICT in the classroom, drawing from three previous studies. Aguas and Negrete (2022) demonstrated that the use of game-based platforms, such as Classcraft, improved reading comprehension and student motivation. Solano et al. (2023) highlighted that ICT-based teaching strategies enhanced performance in Language and Literature, particularly for students with difficulties. Escobar and Hernández (2023) emphasized the need for continuous teacher training, as inadequate use of ICT can negatively impact learning. The research identified that, while ICT has the potential to improve learning, teachers face significant challenges, such as a lack of adequate training and motivational issues. The study established the following objectives: to analyze the use of ICT, list the challenges in its application, provide recommendations for teachers, and identify the contribution of ICT to learning. A quantitative methodology was used, with surveys conducted among students and teachers to collect and analyze data. The findings contribute theoretically to the understanding of ICT in education, methodologically by offering guidelines for effective integration, and practically by providing recommendations to enhance ICT use in the classroom, thereby optimizing the educational process and promoting a more motivating and effective learning experience.

Keywords: Technologies, Information, Communication, Learning, Language and Literature

Introducción

En el ámbito educativo global, el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha emergido como una herramienta clave para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Diversos estudios internacionales han demostrado que la integración de TIC en el aula no solo facilita el acceso a una vasta cantidad de recursos educativos, sino que también fomenta la interacción, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

En el contexto latinoamericano, la adopción de TIC en la educación ha mostrado resultados prometedores. Estudios en países como Colombia, Brasil y Chile han evidenciado que el uso de plataformas digitales y herramientas interactivas puede mejorar la comprensión y el desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo, el estudio de Aguas y Negrete (2022) en Colombia resalta cómo la implementación de plataformas de juegos como Classcraft puede mejorar la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes de cuarto grado. A través de una metodología cualitativa, los investigadores demostraron que el uso de Classcraft contribuyó a un mejor desempeño académico y a una mayor participación en el aula.

En Ecuador, la integración de TIC en la educación ha sido objeto de diversas investigaciones que buscan evaluar su impacto en diferentes áreas del conocimiento. Solano et al. (2023), en su estudio titulado "Estrategias didácticas con TIC en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura", realizado en la ciudad de Loja, demostraron que las estrategias didácticas basadas en TIC pueden mejorar significativamente el aprendizaje de Lengua y Literatura. Utilizando un enfoque mixto, este estudio mostró que las TIC, cuando se implementan adecuadamente, tienen un

impacto positivo en el desempeño de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades en esta área.

A nivel local, en la Unidad Educativa “Tres de Julio” en Manabí, Ecuador, la presente investigación se enfoca en analizar el impacto de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de décimo grado. Escobar y Hernández (2023), en su estudio sobre la importancia de las TIC en el desempeño docente para la enseñanza de Lengua y Literatura en Manabí, revelaron la necesidad de una formación continua de los docentes en el manejo de TIC para mejorar su desempeño y efectividad en la enseñanza. Este estudio destacó que la brecha en el uso adecuado de estas herramientas puede afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se centró en la problemática de la integración de TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Se identificaron diversas dificultades que enfrentan tanto estudiantes como docentes en el uso efectivo de estas tecnologías. Entre los problemas más destacados se encuentran la falta de motivación, la resistencia al cambio y la necesidad de capacitación docente. La investigación reveló que, a pesar de la presencia de TIC en el aula, su integración no siempre se traduce en una mejora significativa en el aprendizaje debido a estos desafíos.

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes: Objetivo general, analizar el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”. Objetivos específicos: Enlistar los inconvenientes que tienen los estudiantes en el aprendizaje de Lengua y Literatura a través de las TIC, Establecer recomendaciones para el buen uso de las TIC por parte de los docentes, e Identificar el aporte del uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

Para alcanzar estos objetivos, se empleó una metodología cuantitativa con un diseño exploratorio y de campo. Se realizaron encuestas a una muestra compuesta por 30 estudiantes, 4 docentes y 3 autoridades de la Unidad Educativa “Tres de Julio”. El análisis de los datos recolectados permitió identificar las percepciones sobre la efectividad de las TIC, los desafíos enfrentados y las áreas de mejora en su aplicación. El proceso incluyó la recopilación de información a través de cuestionarios y su posterior análisis estadístico para interpretar los resultados y ofrecer recomendaciones basadas en evidencias.

El estudio ofreció varios aportes significativos. En términos teóricos, se amplió el conocimiento sobre cómo las TIC pueden influir en el aprendizaje de Lengua y Literatura, proporcionando una base para futuras investigaciones en el área. Metodológicamente, se establecieron pautas para la integración efectiva de TIC en el aula y se identificaron estrategias para superar las dificultades asociadas. Prácticamente, los resultados del estudio sirvieron para desarrollar recomendaciones específicas que pueden guiar a los docentes en la mejora de su uso de TIC, con el objetivo de optimizar el proceso educativo y promover un aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

El problema

Las TIC o Tecnologías de la información y comunicación son aquellas herramientas informáticas, las cuales se usan para el entretenimiento, compartir información, investigar, por consiguiente, son usadas en el sector educativo. En la época actual la tecnología es indispensable, el ser humano vive enlazado al uso de herramientas tecnológicas.

Por consiguiente en Latinoamérica en la mayoría de hogares o instituciones educativa hacen uso de dispositivos tecnológicos, estadísticamente el 60% de niños obtiene su primer dispositivo móvil a los 12 años, considerándose una edad muy temprana ,tomando en cuenta los riesgos que se pueden manifestar cuando no se les da el uso correcto , pero muy aparte de ello en la educación los docentes cuando cuentan con los recursos necesario hacen un buen uso, ya que los implementan en los salones de clases para la enseñanza de sus alumnos, haciendo clases más interesantes y entretenidas, así logrando salir de la monotonía.

En Ecuador por lo general ya se cuenta con el implemento de las tecnologías de la información y comunicación ,ayudando aquellas para la educación de los estudiantes ,recordemos que en la escuela se desarrolla habilidades, competencias y capacidad ,y que mejor contar con el apoyo de las nuevas tecnologías, ya no es necesario acudir a una biblioteca para obtener información , ahora con el internet se nos facilita este accionar, en los salones de clases se emplean el uso de pantallas táctiles, proyectores, todo lo necesario para poder llegar a los estudiantes y reforzar sus conocimientos.

En El Carmen, cantón de la provincia de Manabí, las tecnologías actuales fueron ganando territorio, muchos usuarios las utilizan para su ocio, pero en el aspecto educativo los docentes prefieren darle un uso adecuado que pueda satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes. El reflejo de los antes mencionado son los estudiantes que ya cuentan con un celular, un pc, en ciertos casos hacen el uso correcto de ciertos medios, pero existen algunos que los utilizan para el entretenimiento, como se les ha manifestado, pero se puede dar un uso correcto a dichas herramientas, por ende en las instituciones educativas implementan las TIC , no en todas ya que en ocasiones no cuentan con los recursos necesarios o existen docentes que no les gusta innovar , específicamente en la asignatura de lengua y literatura

Trabajar con las TIC, puede resultar de gran apoyo para los docentes y obtener beneficios a través de los estudiantes ayuda, recordemos que dentro de ella podemos encontrar aplicativos que nos sirvan para mejorar en dicha área, llegar a presentar videos interactivos mantiene la atención de los estudiantes , usar aplicaciones para trabajar en temas en específico, cuando se habla de tic se nos puede venir a la cabeza solo computadoras, pero esto va más allá, a veces no es solo necesario contar con un dispositivo tecnológico dependo mucho el uso que le demos, de qué manera podemos usarlo, los docente son los creadores de estrategias, con las tecnologías pueden innovar en este campo.

Es fundamental estudio de las TIC y como relacionarlo en su campo educativo, específicamente en la asignatura de lengua y literatura, ya que con las estrategias implementadas por el docente se puede sacar provecho de las tecnologías y de este modo siendo los beneficiados son los estudiantes ya que adquieren conocimientos nuevos a base de estrategias innovadoras. Se plantea el objetivo de analizar el uso de las

TIC en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa “Tres De Julio”.

Interrogantes de estudio

¿Cuáles son los inconvenientes que tienen los estudiantes en el aprendizaje de lengua y literatura a través de las TIC?

¿Cuál es el aporte del uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa “Tres de Julio”?

¿Qué recomendaciones se pueden dar para el buen uso de las TIC por parte de los docentes?

Objetivos

General

Analizar el uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa “Tres De Julio”.

Específico

Diagnosticar los inconvenientes que tienen los estudiantes en el aprendizaje de lengua y literatura a través de las TIC.

Identificar el aporte del uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa “Tres de Julio”.

Establecer recomendaciones para el buen uso de las TIC por parte de los docentes.

Justificación

Las TIC en la sociedad ha tenido un gran impacto tanto negativo y positivo, pero este depende del uso que se le pueda dar. En la investigación abordada se incluye propósito de incluir las TIC en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, ya

que así el docente convertirá sus clases más dinámicas haciendo al estudiante participes de ellas, cuando el estudiante presencia una estrategia nueva, toda su atención recae en ella y el contenido que está siendo presentado.

Es muy importante tratar la temática con docentes y estudiantes , ya que no todos tienen conocimientos del uso correcto de las herramientas tecnológicas, por consiguiente cuando el maestro está preparado y con la voluntad de enseñar busca la manera de llegar a ellos, actualmente en internet se puede encontrar aplicación de entretenimiento enfocadas en la educación también es de conocimientos que para leer un libro ya no es necesario acudir a una biblioteca ya que podemos hacerlos desde la comodidad del hogar o desde el salón de clases.

El gran impacto del siglo XXI son las tecnologías , mejorando la comunicación y las relaciones a distancia, ya que ahora comunicarse es más fácil, no importa si se encuentra fuera o dentro del país de este modo la educación también tuvo un gran salto, un ejemplo de ello son las clases virtuales o los trabajos a base de información compartida , también las clases se puede tornar divertidas ya que muchas aplicaciones nos ofrecen juegos recreativos educativos basados en las enseñanzas que comparte el docente .

El establecer las TIC como método de aprendizaje, hace que el interés del alumnado vaya en crecimiento ya que la tecnología en la actualidad es de suma importancia en el diario vivir, aún más para los estudiantes, por consiguiente, la mayor parte de su tiempo lo dedican a la tecnología de este modo y dependiendo el uso que le den pueden mejorar en sus habilidades cognitivas, trabajando en tema de interés a base de información encontrada en la web.

Se considera que los beneficiarios de este trabajo son los docentes y estudiantes, por una parte los maestros para que su interés en enseñar vaya en crecimiento y dejen el temor de usar la tecnología y de este modo implementen herramientas y estrategias a base de la tecnología para captar la atención de sus estudiantes, por ende es importante para los alumnos tratar este trabajo académico, ya que pueden recapacitar y conocer aplicaciones educativas dejando atrás el uso incorrecto de las tecnologías y dándole el adecuado uso para sus conocimientos y beneficio propio.

Este trabajo investigativo es importante porque en la actualidad se les solicita a los docentes aplicar estrategias metodológicas que llamen la atención del estudiante, y una de las estrategias llamativa actualmente es el uso de recursos tecnológicos, manifestando que se cuenta con diversas funciones las cuales pueden cumplir en el aprendizaje, además implica que los estudiantes no solo se concentren en la teoría, también en la práctica.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Antecedentes

En el ámbito educativo, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha convertido en una herramienta fundamental para mejorar los

procesos de enseñanza-aprendizaje. Diversos estudios han investigado cómo las TIC pueden influir positivamente en la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes. A continuación, se presentan tres estudios que servirán como antecedentes para nuestra investigación sobre el uso de TIC en el aprendizaje de lengua y literatura.

El estudio realizado por Aguas y Negrete (2022) titulado “El aprendizaje basado en juegos como estrategia para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial mediante el uso de Classcraft en los estudiantes del grado cuarto tres de la Institución Educativa Fundadores del municipio de Medellín”. Tuvo como objetivo: fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial mediante el aprendizaje basado en juegos en la plataforma Classcraft, con los estudiantes de grado cuarto-tres de la Institución Educativa Fundadores.

El desarrollo de la investigación fue a través de una metodología cualitativa, la cual permitió recolectar información mediante la aplicación de instrumentos para diagnosticar y caracterizar a estudiantes pertenecientes a la muestra; finalizada la intervención pedagógica, la cual, consistió en el desarrollo de cinco misiones, y por último la aplicación de una prueba de post test. Los resultados dejaron apreciar la pertinencia de la estrategia didáctica mediada por Clasassscraft, permitiendo el mejoramiento del desempeño académico en los escolares, incrementando la motivación por su aprendizaje, desarrollando hábitos lectores e influenciando de manera significativa el ambiente de aula.

Este estudio demuestra que el uso de plataformas basadas en juegos puede ser efectivo para mejorar la comprensión lectora, lo que es relevante para nuestra investigación al considerar el potencial motivacional y pedagógico de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura.

El estudio realizado por Solano et al. (2023) titulado “Estrategias didácticas con TIC en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, realizado en la ciudad de Loja-Ecuador”, tuvo como objetivo determinar la repercusión de las estrategias didácticas con TIC, mediante una propuesta pedagógica para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Se trabajó con un enfoque mixto el cual permitió recopilar, interpretar y analizar datos, tanto cuantitativos como cualitativos, facilitando la comprensión de las realidades del problema de investigación. La obtención de la muestra se definió de manera no probabilística por conveniencia; los resultados que se obtuvieron evidencian que el 67% de los estudiantes llegó dominar los aprendizajes requeridos y el 33% restante de los evaluados ha alcanzado los aprendizajes requeridos, por lo que se concluye que: la aplicación de la propuesta pedagógica aportó positivamente en el desempeño de los estudiantes, especialmente en aquellos que enfrentaban dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Esta investigación destaca la efectividad de las estrategias didácticas con TIC para mejorar el aprendizaje, lo que refuerza la importancia de integrar estas herramientas en nuestra investigación para potenciar la enseñanza de lengua y literatura.

El estudio realizado por Escobar y Hernández (2023) titulado “importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el desempeño docente para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, en Manabí –Ecuador” tuvo como objetivo diagnosticar el desempeño docente respecto al uso y aplicación de las TIC para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, desde la perspectiva de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia, ubicada en la Provincia de Manabí del Ecuador. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, tipo fundamental, de nivel explicativo, se utilizaron como métodos: el inductivo –deductivo, el analítico y el documental, con

técnicas que permitieron aplicar una ficha de observación directa a los docentes y una encuesta basada en un cuestionario mixto de 5 preguntas de selección múltiple y 10 preguntas tipo escala de Likert aplicado a los estudiantes. Esto permitió evidenciar que los docentes se inclinaban a utilizar TIC basadas en la Web 1.0 que se caracteriza por una comunicación asincrónica, y esto en coincidencia con los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, era visto por ellos como un manejo deficiente de las TIC para el proceso educativo. Se concluyó que la formación y actualización de los docentes en este ámbito es crucial para su mejor desempeño que, aunque no dista de serlo, al tener un proceso comunicativo distante de las TIC, las nuevas generaciones pueden presentar dificultades para asimilar los conocimientos impartidos. (p.2466)

Este estudio muestra la necesidad de una formación continua de los docentes en el uso efectivo de las TIC, lo que es crucial para nuestra investigación, ya que buscamos identificar estrategias que puedan ser adoptadas para mejorar el uso de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura.

Bases Teóricas

Tecnologías de la información y comunicación TIC

- 2.1. Definición de Tecnología de la Información y Comunicación - TIC
- 2.2. Importancia de la TIC en la educación
- 2.3. El uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura
- 2.4. Beneficios y Desafíos de Integrar las TIC en la Enseñanza de Lengua y Literatura
- 2.5. Ventajas para el Aprendizaje de los Estudiantes

Aprendizaje de Lengua y Literatura

2.6. Desafíos y Limitaciones de su Implementación

2.7. Aprendizaje de Lengua y Literatura

2.8. Transversalidad del aprendizaje de Lengua y Literatura

2.9. Conciencias de Lengua y Literatura

2.10. La preparación docente para poder educar con las TIC

2.1. Definición de Tecnología de la Información y Comunicación - TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente diversos ámbitos, incluyendo la educación. Su capacidad para almacenar, procesar y difundir información las convierte en herramientas fundamentales para mejorar los procesos educativos. A continuación, se presentan dos definiciones de TIC que resaltan su importancia en el contexto educativo.

Soler (2008 citado por Cardozo, 2022) definen a las TICs como “medios tecnológicos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo, como forma de gestionar, organizar, en el mundo laboral o en el plano educativo” (p. 8359).

Esta definición pone en evidencia la versatilidad de las TIC en diferentes contextos, incluyendo el educativo. En relación con nuestro proyecto, esta definición es relevante porque ilustra cómo las TIC pueden ser utilizadas para gestionar y organizar información en el aprendizaje de lengua y literatura, facilitando el acceso a recursos educativos y mejorando la experiencia de aprendizaje.

Para Carvajal (2018) Las tecnologías de la información y comunicación son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registros y presentación de información en forma de

imagen, voz y datos. Las herramientas tecnológicas incluyen electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (p.32)

Por su parte, Ruíz (2020) define a las TIC como “sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa” (p.16)

La definición de Ruíz pone énfasis en la administración de tecnologías emergentes y su aplicación en procesos de formación educativa. Esto es particularmente pertinente para nuestro proyecto, ya que destaca la capacidad de las TIC para innovar en la enseñanza de lengua y literatura, promoviendo métodos de aprendizaje más interactivos y efectivos a través del uso de sistemas digitales avanzados.

2.2.Importancia de la TIC en la educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en la educación moderna, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo tanto de estudiantes como de docentes. A través de la gamificación y el acceso a una amplia gama de recursos, las TIC se han convertido en una herramienta esencial para la enseñanza de lengua y literatura, especialmente en el décimo grado. A continuación, se presentan tres citas que destacan la importancia de las TIC en el contexto educativo y su impacto en el aprendizaje.

Durango y Vera (2019) afirman en su estudio que las TIC “estrategias pedagógicas mediadas por TIC y basadas en gamificación posibilitan un mayor y mejor desarrollo de competencias en TIC, pero sobre todo en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo tanto del estudiante como del docente” (p.115).

Esta cita enfatiza el poder de las TIC, especialmente cuando se combinan con estrategias de gamificación, para mejorar las competencias tecnológicas y el desarrollo cognitivo. En el contexto de nuestro proyecto sobre el uso de TIC en el aprendizaje de lengua y literatura, esto sugiere que la gamificación puede ser una estrategia efectiva para aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

Poveda y Cifuentes (2020) afirman que “las TIC están ofreciendo a los estudiantes acceso ilimitado a fuentes de conocimiento, a herramientas multimedia y contenidos basados en la gamificación” (p. 96).

Esta cita resalta cómo las TIC amplían el acceso de los estudiantes a diversas fuentes de conocimiento y herramientas educativas multimedia. Para nuestro proyecto, esto implica que el uso de TIC puede enriquecer el aprendizaje de lengua y literatura, proporcionando a los estudiantes recursos adicionales que pueden ayudarles a comprender mejor los contenidos y desarrollar sus habilidades de manera más interactiva y dinámica.

Por su parte, Gómez y Macedo (2010) mencionan que

Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. (p. 211)

Estas citas ilustran de manera clara y contundente la importancia de las TIC en el ámbito educativo. La gamificación, el acceso a múltiples fuentes de conocimiento, y la

capacidad de superar limitaciones de recursos son aspectos que hacen de las TIC una herramienta indispensable en el aprendizaje de lengua y literatura. Integrar estas tecnologías en el currículo de décimo grado puede potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, hacer el aprendizaje más accesible y mejorar significativamente su desempeño académico.

2.3. El uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura

Gómez Macedo (2010) La era Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. (p. 214)

La cita de Gómez y Macedo destaca la necesidad de adaptar el mundo educativo a las demandas de la era digital, subrayando cómo las TIC pueden ser una herramienta poderosa para transformar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura. Al integrar las TIC en el aula, los educadores pueden personalizar el aprendizaje, haciéndolo más centrado en el estudiante y en sus necesidades individuales. Esto se alinea con el objetivo de la investigación, que busca explorar cómo el uso de las TIC puede mejorar la enseñanza de lengua y literatura, proporcionando a los estudiantes acceso a recursos y métodos interactivos que fomenten una participación y un mayor desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

2.4. Beneficios y Desafíos de Integrar las TIC en la Enseñanza de Lengua y Literatura

La integración de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura trae consigo una serie de ventajas y desafíos. A continuación, se presentan algunas citas que abordan estos aspectos desde diversas perspectivas.

2.5. Ventajas para el Aprendizaje de los Estudiantes

Jeong (2016, citado por Aucancela, 2022) indicó que hoy en día existe una variedad de herramientas TIC para apoyar la adquisición del lenguaje.

Además, aseveraron que las TIC mejoran el aprendizaje de manera autónoma debido a la variedad de aplicaciones que existen ahora, como aplicaciones para aprender en cursos en línea, blogs y YouTube. Brindan una ventaja general de las TIC para mejorar la comunicación real donde los estudiantes están expuestos a hablar con diferentes personas de todo el mundo para aumentar su conocimiento sobre palabras, expresiones y acentos.

La tecnología educativa puede también lograr la instantaneidad, permitiendo la recepción de información en buenas condiciones técnicas en un espacio y tiempo muy reducidos casi de manera instantánea, pudiendo acceder a poblaciones distantes o a personas que por diferentes razones prefieren recibir clases sin salir de casa. (Carvajal, 2018)

La cita de Jeong destaca cómo las TIC pueden facilitar la adquisición del lenguaje de manera autónoma y personalizada. Aplicaciones en línea, blogs y plataformas de video como YouTube permiten a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas en contextos reales, interactuando con hablantes de diferentes partes del mundo. Esta ventaja es crucial para el proyecto de investigación, que busca

aprovechar las TICs para enriquecer la enseñanza de lengua y literatura, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para un aprendizaje más dinámico e interactivo.

Según Cabero (2007), entre las posibilidades que las TIC ofrecen al campo educativo se puede citar:

- Permiten la Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
- Eliminan de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes
- Permiten ampliar la oferta de modalidades comunicativas
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos
- Permiten generar nuevos escenarios y entornos de formación
- Facilitan la formación permanente
- Favorecen los procesos interactivos entre alumno-alumno, alumno-profesor y profesor-profesor
- Permiten la posibilidad de acceso a una amplia gama de recursos para el aprendizaje
- Permiten ampliar y diversificar los espacios de formación

2.6. Desafíos y Limitaciones de su Implementación

Dayag (2018, citado por Aucancela, 2022) determinó cinco desafíos encontrados al aplicar las TIC en las aulas; estos son la dificultad para colaborar entre pares, la gestión del tiempo al usar la tecnología, la falta de apoyo entre pares, la preferencia de idioma de los estudiantes para ejecutar las herramientas TIC y la débil conectividad a Internet especialmente en la ruralidad.

La cita de Dayag subraya varios desafíos significativos que enfrentan los educadores al integrar las TIC en el aula. Estos desafíos incluyen dificultades en la

colaboración entre estudiantes, la gestión del tiempo al utilizar la tecnología, la falta de apoyo entre compañeros docentes, las barreras lingüísticas y la conectividad limitada, especialmente en áreas rurales. Estas limitaciones son importantes para el proyecto de investigación, ya que identifican áreas críticas que deben abordarse para asegurar una implementación eficaz y equitativa de las TICs en la educación de lengua y literatura.

Por su parte Imaicela et al. (2023) afirma que

En la actualidad, los estudiantes están cada vez más expuestos a los medios audiovisuales en su vida cotidiana, y es importante que los educadores estén actualizados y sean competentes en el uso de estas tecnologías para poder adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes. (p.5025)

La cita de Imaicela et al. enfatiza la necesidad de que los educadores se mantengan actualizados y competentes en el uso de medios audiovisuales. Dado que los estudiantes están cada vez más expuestos a estas tecnologías en su vida diaria, es crucial que los docentes puedan integrar estos recursos de manera efectiva en sus prácticas educativas. Esta perspectiva apoya el objetivo del proyecto de investigación de utilizar las TIC para adaptar la enseñanza de lengua y literatura a las necesidades y preferencias actuales de los estudiantes.

Mateús y Quiroz (2021)

En el plano pedagógico, la mayoría consideran que aún se utilizan tecnologías más para la enseñanza que para el aprendizaje. Si bien admiten que el docente tiene mayor libertad para aplicar las TIC, las brechas de acceso entre colegios públicos y privados los obliga a apelar a usos y estrategias distintas, en muchos casos, “de emergencia”. En esa misma línea, lamentan que

aún no se hayan podido desarrollar competencias digitales orientadas a la ciudadanía digital. (p.20)

La cita de Mateús y Quiroz destaca una preocupación importante: el uso predominante de tecnologías para la enseñanza en lugar de para el aprendizaje. Además, las disparidades en el acceso a las TICs entre instituciones públicas y privadas obligan a recurrir a estrategias "de emergencia", y la falta de desarrollo de competencias digitales limita el potencial de la ciudadanía digital. Estas observaciones son relevantes para el proyecto de investigación, ya que subrayan la necesidad de una implementación equitativa y efectiva de las TICs que fomente tanto la enseñanza como el aprendizaje de lengua y literatura, mientras se desarrollan competencias digitales fundamentales en los estudiantes.

Por su parte Álvarez (2013), resalta algunos de los trastornos físicos que podrían padecer las personas por el mal uso de las TIC:

- Lesiones por movimientos repetitivos por el uso constante de computadoras, tabletas, Smartphone y celulares (las más conocidas son el síndrome del túnel carpiano y la tendinitis),
- Tensión ocular que se produce por permanecer más de ocho horas diarias frente a una pantalla (cansancio visual, deshidratación, ojos rojos o secos, dolores de cabeza, cansancio visual, fotofobia, visión doble y borrosa).
- Daños en la audición (escuchar música a todo volumen con audífonos puede provocar hipoacusia y problemas en el equilibrio)
- Insomnio adolescente generado por el uso de múltiples redes sociales disponibles. Los adolescentes no se despegan de sus celulares, inclusive

duermen con ellos, desconociendo los efectos negativos que produce la radiación de estos.

2.7. Aprendizaje de Lengua y Literatura

El aprendizaje de lengua y literatura desempeña un papel crucial en la educación, ya que fomenta competencias lingüísticas y habilidades metacognitivas esenciales para la comunicación y el pensamiento crítico. A continuación, se presentan y analizan citas de diversos estudios que subrayan la importancia de estas disciplinas en el contexto educativo actual.

Guzhñay (2021) afirma que “en la actualidad el aprendizaje de la Lengua y Literatura ha sido reevaluado como punto de partida para el desarrollo de las competencias lingüísticas y habilidades metacognitivas de comunicación y pensamiento crítico”. (p.176)

La afirmación de Guzhñay destaca cómo la enseñanza de lengua y literatura es esencial para desarrollar competencias clave en los estudiantes, incluyendo habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico. Esto sugiere que, al fortalecer la educación en estas áreas, se promueve un desarrollo académico más amplio y profundo en los estudiantes, alineado con los objetivos de nuestro proyecto sobre el uso de TIC en el aprendizaje de lengua y literatura.

Guamán (2017) plantea que:

La enseñanza de la lengua y literatura debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, ya que posibilita que el estudiante desarrolle destrezas para interactuar entre sí, se

debe enseñar lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas, como saber hablar, leer, escribir y escuchar, el dominio básico de la lengua oral es una condición previa para dominar la lengua escrita. (p.17)

La perspectiva de Guamán enfatiza la necesidad de una enseñanza completa de lengua y literatura que abarque todas las macro destrezas lingüísticas. Este enfoque asegura que los estudiantes puedan comunicarse eficazmente y desarrollar habilidades fundamentales para su interacción social y académica. Para nuestro proyecto, esto refuerza la importancia de implementar una educación equilibrada en lengua y literatura para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo.

Las citas analizadas ponen de manifiesto la relevancia del aprendizaje de lengua y literatura en el ámbito educativo. Guzhñay resalta la importancia de estas disciplinas para el desarrollo de competencias lingüísticas y habilidades metacognitivas, mientras que Guamán aboga por un enfoque integral que incluya todas las macro destrezas lingüísticas. Estas perspectivas apoyan la implementación de estrategias pedagógicas que no solo mejoren el rendimiento académico en lengua y literatura, sino que también fomenten el desarrollo integral de los estudiantes en habilidades de comunicación y pensamiento crítico.

2.8. Transversalidad del aprendizaje de Lengua y Literatura

La transversalidad del aprendizaje de lengua y literatura implica que estas disciplinas no solo se enseñan en su propio espacio curricular, sino que también se integran en otras áreas del conocimiento. Esto permite que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas que son esenciales para comprender y producir contenido en diversas disciplinas. A continuación, se presenta un análisis de la transversalidad en el aprendizaje de lengua y literatura basado en las afirmaciones de Navarra (2020).

Navarra (2020) afirma que las habilidades o competencias se hallan en la mayoría de las áreas del curriculum, a continuación se presenta una muestra de transversalidad:

- Vocabulario. La competencia léxica es necesaria en cualquier área, todas tienen su vocabulario específico, una terminología propia que se debe comprender, definir y utilizar con precisión.
- Interacción oral (Comprensión auditiva y expresión oral). Se realizan constantemente juegos orales, diálogos, debates, juegos de rol, dramatización, teatro, narración en voz alta de chistes o cuentos. Medios de comunicación como la radio y la televisión deben tener un papel en varias asignaturas para el conocimiento de la actualidad y del entorno social y natural.
- Comprensión lectora. En todas las áreas se practica la lectura comprensiva y crítica de textos de tipología diversa: literarios, científicos, históricos, de los medios de comunicación. Aquí la biblioteca cobra una importancia decisiva, se pueden desarrollar clubs de lectura y sirve para obtener información sobre cualquier tema. La lectura es una de las principales técnicas de estudio. Junto con los libros, hoy Internet se usa también para localizar y elaborar conocimiento. La biblioteca no entra en competición con los medios digitales, se complementan mutuamente.
- Expresión escrita. Además de la expresión creativa, también se utilizará con una función instrumental elaborando resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos... Y utilizando también las tecnologías de la información con sus potentes herramientas como diccionarios y correctores. El uso de la correspondencia convencional y electrónica con personas de fuera de la escuela amplía el uso y consolida esta competencia. (pp. 29-10)

La expresión escrita es una competencia esencial que va más allá de la creatividad, sirviendo también como herramienta instrumental en la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos. Navarra destaca que las TICs, con herramientas como diccionarios y correctores, potencian esta habilidad. La correspondencia, tanto convencional como electrónica, amplía las oportunidades de práctica y consolidación de la competencia escrita, subrayando su importancia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Las citas de Navarra (2020) evidencian cómo la transversalidad del aprendizaje de lengua y literatura enriquece diversas áreas del currículo. Al desarrollar competencias como el vocabulario específico, la interacción oral, la comprensión lectora y la expresión escrita, los estudiantes adquieren habilidades esenciales para su desempeño académico general. Esto refuerza la importancia de integrar el aprendizaje de lengua y literatura en un contexto más amplio, utilizando estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y multidimensional.

2.9. Conciencias de Lengua y Literatura

El aprendizaje de la lengua y la literatura requiere el desarrollo de varias conciencias lingüísticas que son esenciales para la comprensión y producción efectiva del lenguaje. Estas conciencias incluyen la fonológica, la semántica y la sintáctica, cada una desempeñando un papel crucial en la formación de habilidades lingüísticas completas.

2.9.1. Conciencia Fonológica

Gutierrez (2003, citados por Guamán, 2017) menciona que “la conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que implica comprender que las palabras

están formadas por sílabas y fonemas sirve para reflexionar sobre la propia lengua, fuera de sus funciones comunicativas”. (p.19)

La conciencia fonológica es fundamental para el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que permite a los estudiantes entender la estructura sonora del lenguaje. Al descomponer las palabras en sílabas y fonemas, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para decodificar y formar palabras, lo que facilita la alfabetización temprana y el desarrollo de habilidades lingüísticas avanzadas.

2.9.2. Conciencia Semántica

Se conoce como semántica al estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones es la ciencia de los significados donde el producto es un sistema en el que se pueden originar y expresar diferentes lenguajes (Navarrete, 2007, citados por Guaman, 2017)

La conciencia semántica permite a los estudiantes comprender y utilizar el significado de las palabras y frases en distintos contextos. Al entender la semántica, los estudiantes pueden interpretar y generar significado en la comunicación escrita y oral, lo que es crucial para el pensamiento crítico y la comunicación efectiva en cualquier área del conocimiento.

2.9.3. Conciencia Sintáctica

Barreto (2010 citado por Guaman, 2017) La conciencia sintáctica sirve para identificar la estructura de la oración y el modo en que se enlazan las palabras para formar oraciones con sentido, describe las estructuras del lenguaje e incluye reglas para combinar palabras en la formación de oraciones que puedan tener un orden coherente.

La conciencia sintáctica es esencial para la construcción de oraciones coherentes y gramaticalmente correctas. Al entender las reglas y estructuras del lenguaje, los

estudiantes pueden mejorar su capacidad para escribir y hablar de manera clara y organizada. Esto no solo es importante en la lengua y la literatura, sino también en la comunicación efectiva en todas las disciplinas académicas.

El desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica es esencial para el aprendizaje integral de la lengua y la literatura. Las TICs juegan un papel crucial en este proceso al proporcionar herramientas y recursos que facilitan la comprensión y producción del lenguaje. Por ejemplo, aplicaciones y plataformas educativas pueden ofrecer ejercicios interactivos para practicar la conciencia fonológica, así como diccionarios y correctores automáticos que ayudan a los estudiantes a mejorar su conciencia semántica y sintáctica. Al integrar estas tecnologías en el aula, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo más profundo y eficaz de las competencias lingüísticas necesarias para el éxito académico y la comunicación efectiva.

2.10. La preparación docente para poder educar con las TIC

Guamán (2017) destaca el papel del docente como conductor principal de la motivación que lleve al interés en la lectura comprensiva en los alumnos, ya que esta promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, mejorando los procesos de pensamiento, imaginación y expresión. Además, es importante enseñar sintaxis, ortografía y puntuación en el aprendizaje de la lengua y la literatura, ya que proporciona una base fundamental para la construcción del conocimiento y contribuye a una educación integral.

De acuerdo a la preparación docente, Escobar (2021) menciona que “las competencias del maestro formado en lengua y literatura se definen a través de tres

componentes básicos que enmarca: los conocimientos, las habilidades y las actitudes a través de los diferentes saberes”. (p. 121)

Respecto a los conocimientos, Pavié (2012), manifiesta que los docentes de lengua y literatura deben tener:

Conocimientos de orden teórico-práctico para desarrollar su actividad, como por ejemplo, tener una amplia competencia lingüística y literaria y conocimiento de las características sistemático-funcionales de su lengua, conocimientos teóricos y metodológicos que permitan explicitar los contenidos de lengua y literatura, criterios que le permitan decidir la elección de estrategias de enseñanza adecuadas, dominio para emplear técnicas didácticas que conduzcan a los alumnos al logro de los objetivos educativos propuestos, conocer y usar las referencias y recursos de información y documentación, etc. (p. 252)

En relación con las habilidades, Escobar (2021) menciona las habilidades generales que el docente debe poseer para ejercer su trabajo, entre ellas encontramos “habilidades comunicativas a través de su accionar en ser: inclusivos, interactivos, innovadores, líderes e investigadores y tener la capacidad de trabajar de forma colaborativa entre pares, además habilidades emocionales por medio de la empatía, actitud positiva y capacidad de reevaluación”. (p. 126)

En cuanto a los saberes, nos referimos a la aplicación de técnicas y estrategias educativas que permitan al docente enseñar con resultados más efectivos y al estudiante aprender con mayor facilidad, de acuerdo con esto, Ocampo (2013), considera que:

Las técnicas activas son una parte fundamental para lograr un buen aprendizaje para un desempeño de los niños y niñas, se ha realizado el presente trabajo de

investigación para combatir los problemas que pudieran aparecer, considerando que cada niño es un mundo diferente, para su desarrollo se plantean objetivos claros, realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene las técnicas activas en el aprendizaje de los alumnos. (p. 14)

El autor destaca que las técnicas activas son esenciales para mejorar el aprendizaje en niños. Su investigación se centra en abordar posibles problemas, reconociendo la individualidad de cada niño. En el contexto de la enseñanza de lengua y literatura, propone objetivos claros y estrategias efectivas para identificar y evaluar cómo estas técnicas influyen en el aprendizaje, subrayando la importancia de una metodología que permita un diagnóstico preciso y efectivo. Esto refleja un profundo conocimiento docente y su compromiso con una educación integral.

CAPÍTULO III

Metodología

Paradigma

En esta investigación se adoptó el paradigma positivista, este permitió observar y medir la realidad de manera objetiva mediante métodos empíricos y cuantitativos. Aplicado a nuestro estudio sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura, el paradigma positivista facilita la recolección de datos precisos y medibles sobre el impacto y la efectividad de estas herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

Enfoque

En esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo, adoptando el paradigma positivista. Este enfoque permitió observar y medir la realidad de manera objetiva mediante métodos empíricos y cuantitativos. Aplicado al estudio sobre la integración de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura, el paradigma positivista facilitó la recolección de datos precisos y medibles sobre el impacto y la efectividad de estas herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

Nivel

El nivel de investigación realizado fue descriptivo, ya que buscó identificar y comprender las características y efectos iniciales del uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura. Este nivel de investigación fue adecuado para generar una base de conocimiento que pueda ser profundizada en estudios futuros.

Tipo

El tipo de investigación fue de campo, permitiendo la observación directa de los fenómenos en su entorno natural. Se recogieron datos de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Tres de Julio en su ambiente educativo real, lo que proporcionó una comprensión más precisa y contextualizada de cómo las TIC influían en el aprendizaje de lengua y literatura. Esta metodología permitió obtener información relevante y aplicable directamente a las condiciones de la institución educativa estudiada.

Población

La población de la investigación estuvo conformada por los 120 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Tres de Julio, además de sus docentes y autoridades. Este grupo proporcionó un contexto adecuado para explorar cómo la implementación de TIC afecta el aprendizaje en lengua y literatura en un entorno educativo real y específico.

Muestra

La muestra incluyó a 30 estudiantes de décimo paralelo “C” y 4 docentes, a quienes se les aplicaron encuestas. Esta selección permitió recopilar una amplia variedad de perspectivas y experiencias sobre el uso de TIC en el aula, asegurando una comprensión integral del impacto de estas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.

Técnica

La técnica que se empleó en el estudio fue la encuesta, ya que se adapta a la temática propuesta, puesto que se buscó analizar datos estadísticos entorno al uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de décimo año de la unidad educativa “Tres de Julio”.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario para obtener información de los estudiantes, docentes y autoridades sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura. Esta herramienta de recolección de datos permitió recopilar las percepciones y experiencias de los participantes, brindando una visión integral sobre cómo estas tecnologías están siendo implementadas y su impacto en el proceso educativo. El cuestionario facilitó la obtención de datos cuantitativos precisos y objetivos, esenciales para el análisis y la interpretación de los resultados del estudio.

La validez del cuestionario asegura que las preguntas están alineadas con los objetivos de la investigación, cubriendo adecuadamente el uso de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura. La confiabilidad, por su parte, garantiza que el cuestionario produzca resultados consistentes en diferentes momentos o con muestras similares. Aplicar métodos como la prueba-reprueba y la consistencia interna fortalece tanto la validez como la confiabilidad, asegurando que los datos recolectados reflejen

con precisión y de manera coherente las percepciones y experiencias de los participantes sobre el impacto de las TIC en su proceso educativo.

Resultado de los instrumentos aplicados

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

Tabla 1

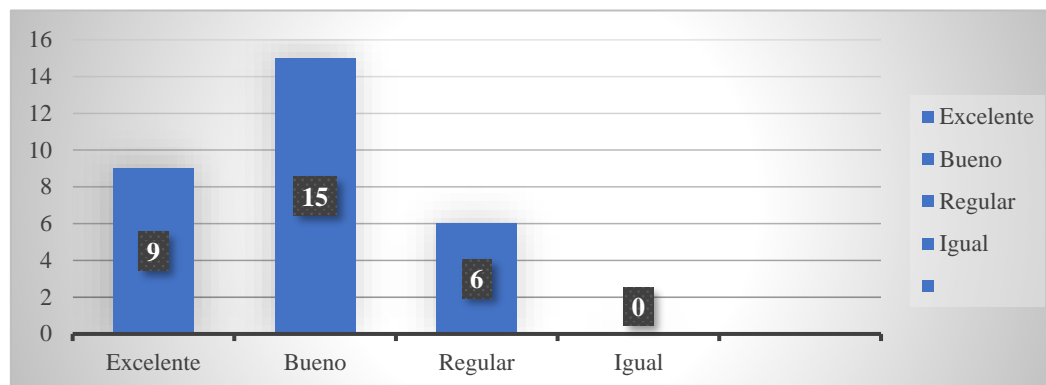
¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	30%
Bueno	15	50%
Regular	6	20%
Igual	0	0%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 1

¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 1 presenta la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Según los datos, el 30% de los estudiantes consideran que el uso de las TIC es excelente, mientras que el 50% lo califican como bueno. Un 20% de los estudiantes opina que el

uso de las TIC es regular y ningún estudiante considera que el uso de las TIC no ha tenido impacto alguno (0%).

En conjunto, estos resultados sugieren que una amplia mayoría de los estudiantes (80%) perciben positivamente el impacto de las TIC en su aprendizaje de Lengua y Literatura, aunque existe un pequeño grupo (20%) que ve espacio para mejoras.

Paladines (2023) afirma que “la utilización de las TIC en la educación se ha convertido en una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual” (p. 5790).

Tabla 2

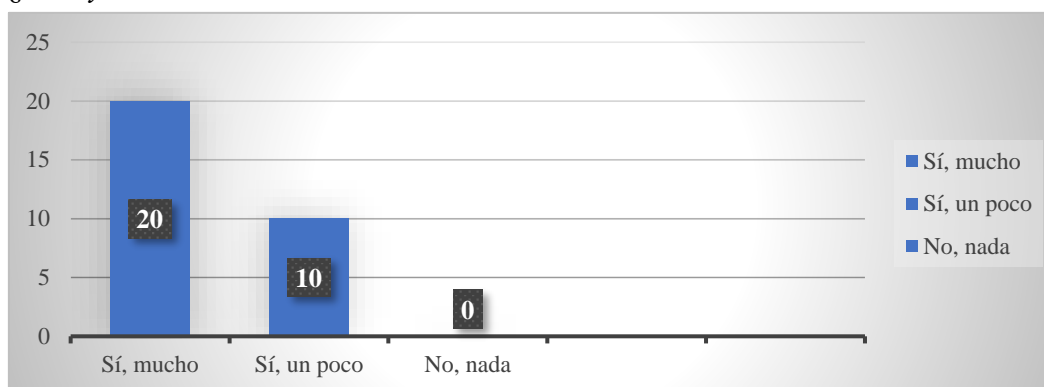
TIC y motivación

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	20	67%
Sí, un poco	10	33%
No, nada	0	0%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 2

¿ TIC y motivación



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 2 presenta la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Según los datos, el 30% de los estudiantes consideran que el uso de las TIC es excelente, mientras que el 50% lo califican como bueno. Un 20% de los estudiantes opina que el uso de las TIC es regular y ningún estudiante considera que el uso de las TIC no ha tenido impacto alguno (0%).

Análisis e interpretación

La Tabla 2 muestra la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" sobre si el uso de las TIC aumenta su motivación e interés por la asignatura de Lengua y Literatura. De acuerdo con los resultados, el 67% de los estudiantes considera que el uso de las TIC incrementa significativamente su motivación e interés por la asignatura, mientras que el 33% opina que el uso de las TIC aumenta su motivación e interés solo un poco. Ningún estudiante (0%) cree que el uso de las TIC no tenga impacto en su motivación e interés.

Estos datos indican que una abrumadora mayoría de los estudiantes (100%) reconoce un efecto positivo del uso de las TIC en su motivación e interés por la asignatura de Lengua y Literatura.

Poveda y Cifuentes (2020) afirman que “las TIC están ofreciendo a los estudiantes acceso ilimitado a fuentes de conocimiento, a herramientas multimedia y contenidos basados en la gamificación” (p. 96).

Tabla 3

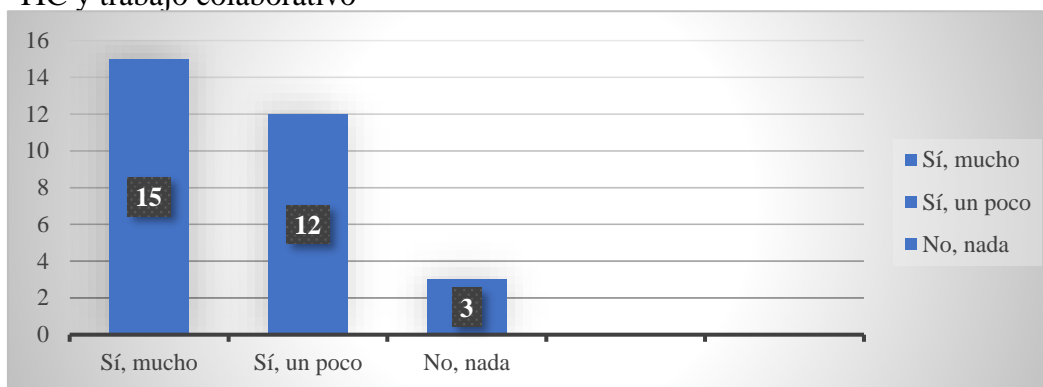
TIC y trabajo colaborativo

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	15	50%
Sí, un poco	12	40%
No, nada	3	10%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 3

TIC y trabajo colaborativo



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 3 muestra la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" sobre si las TIC promueven el trabajo colaborativo y la creatividad en las actividades de Lengua y Literatura. Según los datos, el 50% de los estudiantes considera que las TIC promueven mucho estas habilidades, mientras que el 40% cree que las promueven un poco. Solo el 10% de los estudiantes opina que las TIC no tienen ningún efecto en la promoción del trabajo colaborativo y la creatividad.

Una clara mayoría del 90% de los estudiantes reconoce algún nivel de contribución de las TIC al trabajo colaborativo y la creatividad en las actividades de Lengua y Literatura, con la mitad de los estudiantes viendo un impacto significativo.

Gómez y Macedo (2010) sostienen que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen herramientas valiosas para las escuelas que carecen de bibliotecas o material didáctico. Estas tecnologías abren la puerta a un vasto mundo de información fácilmente accesible para tanto docentes como estudiantes. Además, contribuyen a un entorno de aprendizaje adaptable a nuevas estrategias, promoviendo un desarrollo cognitivo de manera creativa y entretenida en las áreas tradicionales del currículo.

Tabla 4

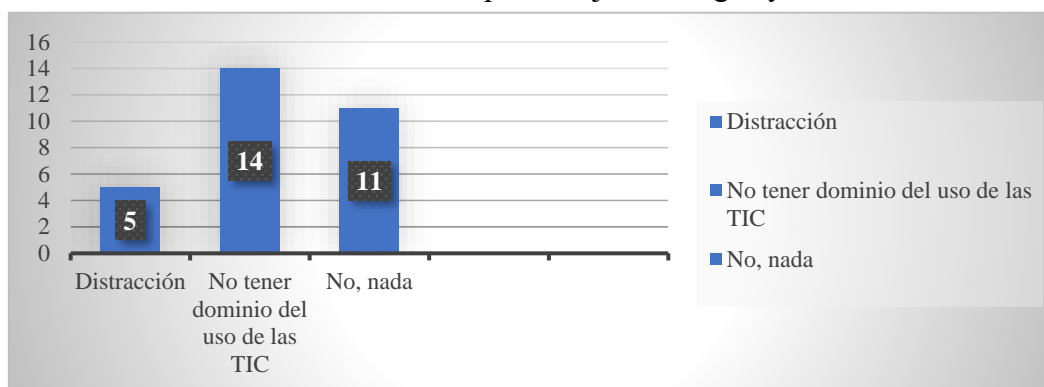
Dificultades al utilizar la TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Distracción	5	17%
No tener dominio en el manejo de las TIC	14	47%
Ninguna	11	36%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 4

Dificultades al utilizar la TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 4 presenta las dificultades que los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" han enfrentado al utilizar las TIC en el aprendizaje de Lengua y

Literatura. Según los resultados, el 47% de los estudiantes identifica la falta de dominio en el manejo de las TIC como la principal dificultad. El 17% de los estudiantes señala la distracción como una dificultad, mientras que el 36% no reporta ninguna dificultad al usar las TIC.

Una significativa proporción de estudiantes (47%) lucha con la falta de habilidades técnicas, un buen número (36%) no enfrenta ningún problema, y una minoría (17%) se ve afectada por distracciones. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación en el uso de TIC para maximizar sus beneficios en el aprendizaje.

En este contexto Imaicela et al. (2023) afirma que

En la actualidad, los estudiantes están cada vez más expuestos a los medios audiovisuales en su vida cotidiana, y es importante que los educadores estén actualizados y sean competentes en el uso de estas tecnologías para poder adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Por ello los docentes deben desarrollar competencias digitales en sus estudiantes para que no encuentren en las TIC medios para distraerse, sino para aprender.

Tabla 5

TICS educativos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	15	50%
Sí, un poco	5	17%
No, nada	10	33%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 5

Dificultades al utilizar la TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

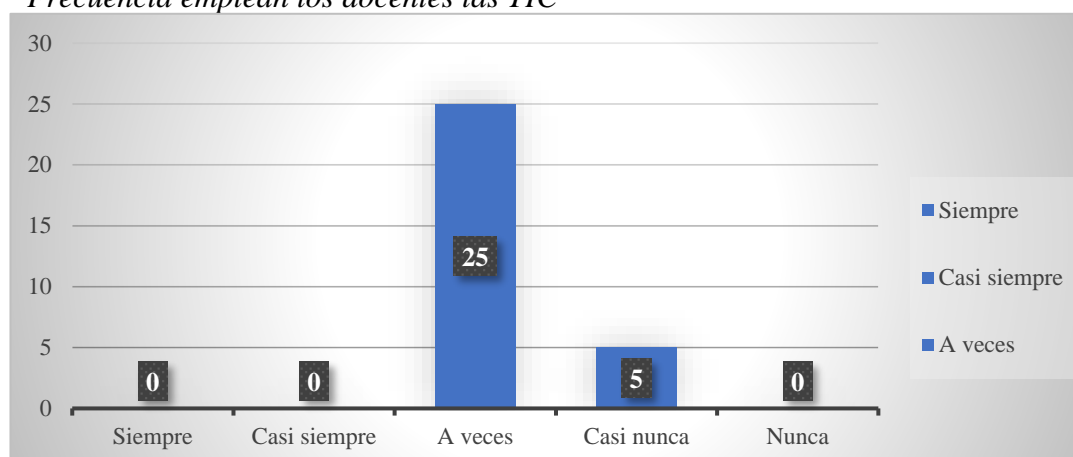
La Tabla 5 muestra las respuestas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" a la pregunta sobre si consideran que las plataformas educativas utilizadas por la docente mejoran el aprendizaje. De los encuestados, el 50% cree que las plataformas mejoran significativamente su aprendizaje, el 17% opina que las plataformas mejoran un poco su aprendizaje, mientras que el 33% no percibe ninguna mejora.

La mitad de los estudiantes valora positivamente las TIC educativas, considerando que contribuyen significativamente a su aprendizaje. No obstante, un tercio de los estudiantes no encuentra estas plataformas útiles, indicando una disparidad en la percepción de su efectividad y sugiriendo la necesidad de evaluar y ajustar el uso de estas herramientas para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.

Soler (2008 citado por Cardozo, 2022) definen a las TICs como “medios tecnológicos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo, como forma de gestionar, organizar, en el mundo laboral o en el plano educativo” (p. 8359).

Tabla 6*Frecuencia emplean los docentes las TIC*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	25	83%
Casi nunca	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”**Figura 6***Frecuencia emplean los docentes las TIC***Nota:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”**Análisis e interpretación**

La Tabla 6 presenta las respuestas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" sobre la frecuencia con la que los docentes emplean las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura. Según los datos, ningún docente utiliza las TIC siempre o casi siempre. La mayoría de los estudiantes (83%) indica que los docentes usan las TIC solo a veces, mientras que el 17% señala que los docentes casi nunca las utilizan. No se reportaron casos en los que las TIC nunca se emplean.

Los resultados sugieren que, aunque las TIC se utilizan en la enseñanza de Lengua y Literatura, su empleo es esporádico y no constante. La falta de una aplicación regular y sistemática de las TIC en las aulas puede limitar los beneficios potenciales que estas tecnologías pueden ofrecer al proceso educativo. Esto indica una oportunidad para incrementar y regularizar el uso de las TIC en la enseñanza, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Guzhñay (2021) afirma que “en la actualidad el aprendizaje de la Lengua y Literatura ha sido reevaluado como punto de partida para el desarrollo de las competencias lingüísticas y habilidades metacognitivas de comunicación y pensamiento crítico”. (p.176)

Tabla 7

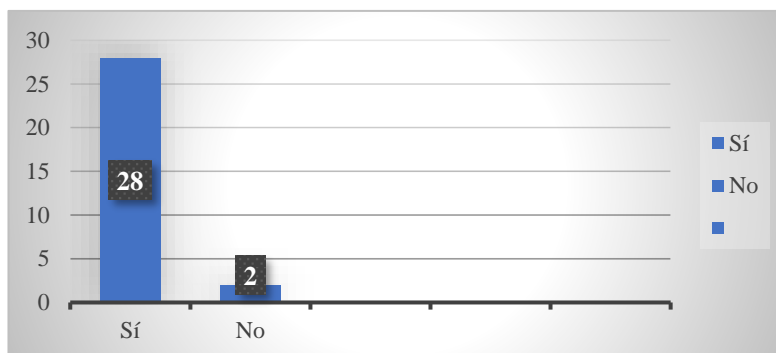
Los docentes deberían usar las TIC con más frecuencia

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 7

Dificultades al utilizar la TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 7 muestra la opinión de los estudiantes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" sobre si los docentes deberían usar las TIC con más frecuencia para impartir clases de Lengua y Literatura. Una abrumadora mayoría de los estudiantes (93%) considera que los docentes deberían incrementar el uso de las TIC, mientras que solo el 7% cree que no es necesario.

Guamán (2017) plantea que:

La enseñanza de la lengua y literatura debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, ya que posibilita que el estudiante desarrolle destrezas para interactuar entre sí, se debe enseñar lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas, como saber hablar, leer, escribir y escuchar, el dominio básico de la lengua oral es una condición previa para dominar la lengua escrita. (p.17)

Estos resultados indican una fuerte demanda por parte de los estudiantes para que las TIC se integren más frecuentemente en las clases de Lengua y Literatura. Esto sugiere que los estudiantes reconocen el potencial de las TIC para mejorar su aprendizaje y están interesados en que estas herramientas se utilicen de manera más habitual en su educación.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Tabla 8

¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

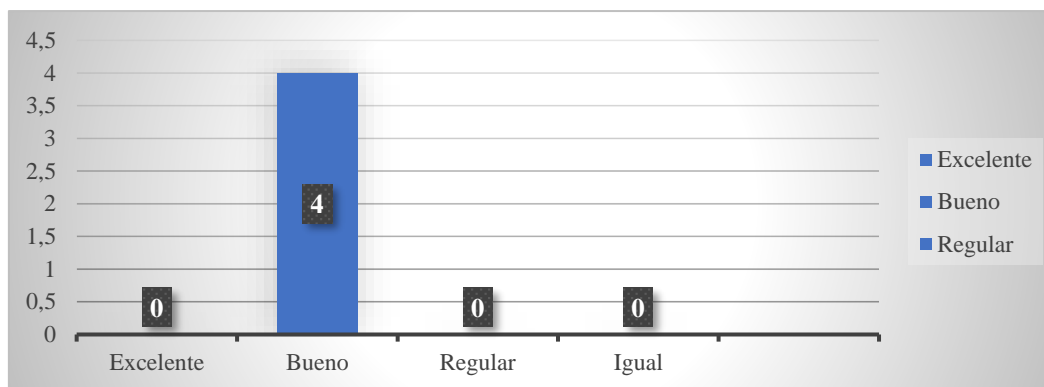
Criterios	Frecuencia	Porcentaje
------------------	-------------------	-------------------

Excelente	0	0%
Bueno	4	100%
Regular	0	0%
Igual	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 8

¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 8 presenta la percepción de los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Todos los docentes (100%) calificaron el uso de las TIC como "Bueno", sin ninguna respuesta en las categorías de "Excelente", "Regular" o "Igual".

Esta unanimidad en la calificación "Bueno" sugiere que los docentes valoran positivamente el impacto de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura, aunque también indica que consideran que hay margen para mejorar y alcanzar una calificación de "Excelente". La ausencia de valoraciones negativas refleja una aceptación generalizada de las TIC como herramientas beneficiosas para el aprendizaje en esta área.

Durango y Vera (2019) afirman en su estudio que las TIC “estrategias pedagógicas mediadas por TIC y basadas en gamificación posibilitan un mayor y mejor desarrollo de competencias en TIC, pero sobre todo en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo tanto del estudiante como del docente” (p.115).

Tabla 9

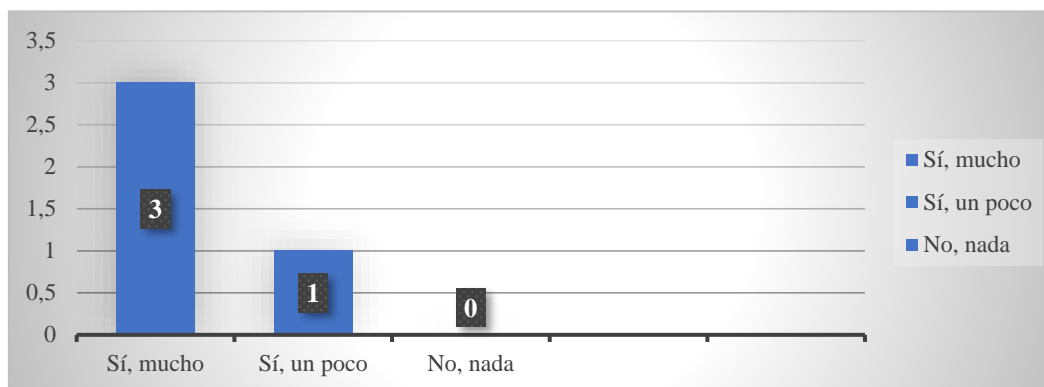
TIC motiva a los estudiantes

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	3	67%
Sí, un poco	1	33%
No, nada	0	0%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 9

TIC motiva a los estudiantes



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 9 presenta la opinión de los docentes de la Unidad Educativa "Tres de Julio" sobre si las TIC motivan a los estudiantes en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Los resultados muestran que el 75% de los docentes considera que las TIC

motivan "Sí, mucho" a los estudiantes, mientras que el 25% opina que las TIC motivan "Sí, un poco". No hubo respuestas en la categoría de "No, nada".

Esta distribución sugiere que la mayoría de los docentes perciben un alto impacto motivacional de las TIC en los estudiantes, aunque una minoría significativa cree que el impacto es más moderado. Ningún docente considera que las TIC no tengan efecto motivador, lo que refuerza la percepción general de que las TIC son una herramienta valiosa para aumentar la motivación e interés de los estudiantes en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

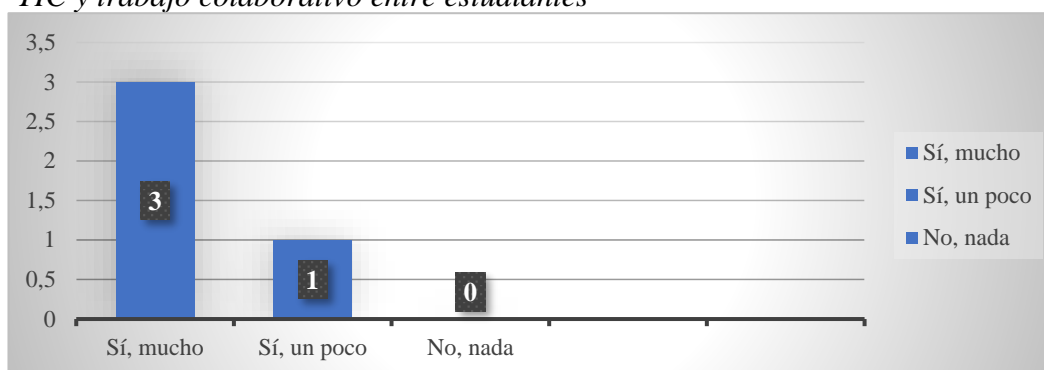
La tecnología educativa puede también lograr la instantaneidad, permitiendo la recepción de información en buenas condiciones técnicas en un espacio y tiempo muy reducidos casi de manera instantánea, pudiendo acceder a poblaciones distantes o a personas que por diferentes razones prefieren recibir clases sin salir de casa. (Carvajal, 2018)

Tabla 10

TIC y trabajo colaborativo entre estudiantes

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	3	75%
Sí, un poco	1	25%
No, nada	0	10%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Tres de Julio"

Figura 10*TIC y trabajo colaborativo entre estudiantes*

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 10 muestra la percepción de los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” sobre si las TIC fomentan el trabajo colaborativo en las actividades de Lengua y Literatura. De acuerdo con los resultados, el 75% de los docentes considera que las TIC promueven el trabajo colaborativo "Sí, mucho". El 25% opina que las TIC promueven el trabajo colaborativo "Sí, un poco". No hubo respuestas en la categoría de "No, nada".

Jeong (2016, citado por Aucancela, 2022) indicó que hoy en día existe una variedad de herramientas TIC para apoyar la adquisición del lenguaje.

Este análisis indica que la mayoría de los docentes cree que las TIC tienen un efecto positivo significativo en el fomento del trabajo colaborativo de los estudiantes, mientras que una pequeña proporción cree que el impacto es más limitado. La ausencia de respuestas negativas sugiere una percepción ampliamente positiva sobre la capacidad de las TIC para facilitar la colaboración entre los alumnos.

Tabla 11

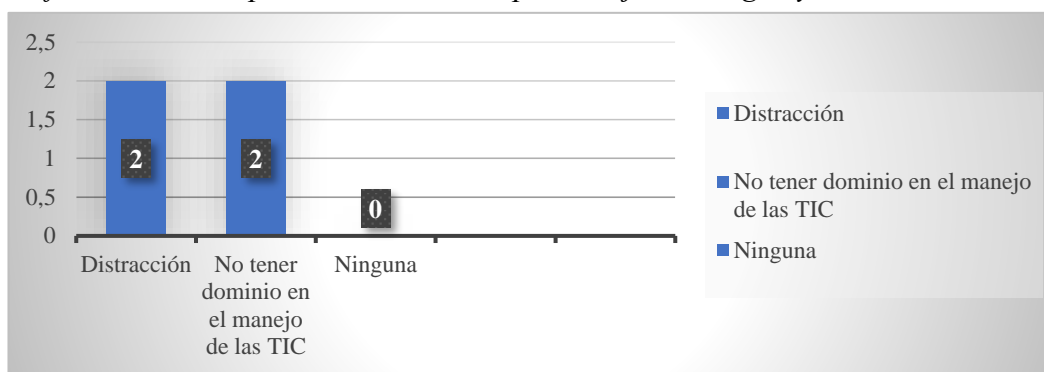
Dificultades al emplear las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Distracción	2	50%
No tener dominio en el manejo de las TIC	2	50%
Ninguna	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 11

Dificultades al emplear las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 11 presenta las dificultades que enfrentan los docentes al utilizar las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura. De los cuatro docentes encuestados, el 50% mencionó que tanto la distracción como la falta de dominio en el manejo de las TIC son problemas significativos. Ninguno de los docentes reportó no experimentar dificultades.

Este resultado indica que las principales barreras para la integración efectiva de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura son las distracciones que pueden surgir y la falta de habilidad técnica en el uso de estas herramientas. La ausencia de respuestas

que indiquen la ausencia de dificultades sugiere que todos los docentes consultados enfrentan algún nivel de desafío al utilizar las TIC en sus clases.

Dayag (2018, citado por Aucancela, 2022) determinó cinco desafíos encontrados al aplicar las TIC en las aulas; estos son la dificultad para colaborar entre pares, la gestión del tiempo al usar la tecnología, la falta de apoyo entre pares, la preferencia de idioma de los estudiantes para ejecutar las herramientas TIC y la débil conectividad a Internet especialmente en la ruralidad.

Tabla 12

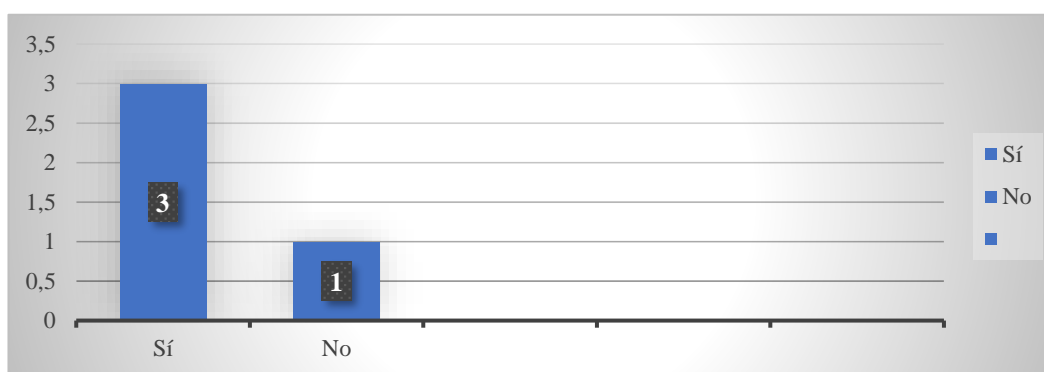
TIC empleadas mejoran el aprendizaje de Lengua y Literatura

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
Total	30	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 12

TIC empleadas mejoran el aprendizaje de Lengua y Literatura



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 12 muestra que el 75% de los docentes encuestados en la Unidad Educativa “Tres de Julio” considera que las plataformas educativas que utilizan en sus clases mejoran el aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Literatura. En contraste, el 25% restante opina que estas plataformas no contribuyen a la mejora del aprendizaje.

Esta distribución indica que una mayoría de los docentes valora positivamente el impacto de las plataformas educativas en el proceso de aprendizaje. Esto sugiere que las herramientas digitales y plataformas empleadas en la enseñanza de Lengua y Literatura son vistas como efectivas para el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, también se observa una minoría que no percibe estos beneficios, lo cual podría ser relevante para identificar áreas de mejora en la implementación de estas herramientas.

Jeong destaca cómo las TIC pueden facilitar la adquisición del lenguaje de manera autónoma y personalizada.

Tabla 13

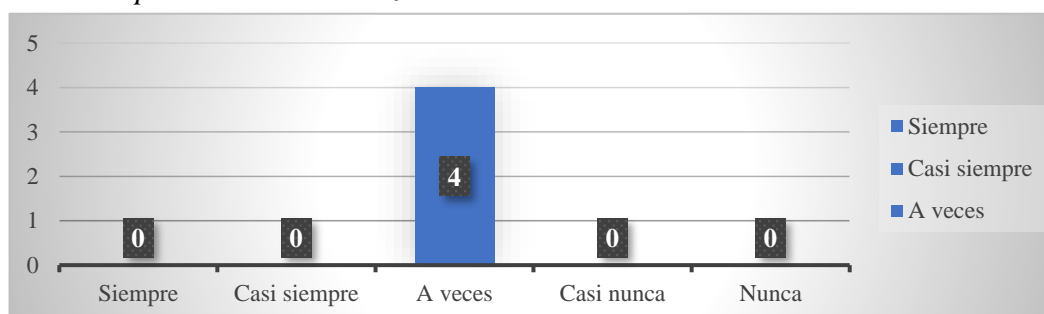
TIC como parte de la enseñanza

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 13

TIC como parte de la enseñanza



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 13 muestra cómo los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” emplean las plataformas educativas en su enseñanza de Lengua y Literatura. Todos los docentes encuestados (100%) indicaron que utilizan estas plataformas "a veces". No hubo respuestas que indicaran un uso "siempre", "casi siempre", "casi nunca" o "nunca".

Esta información sugiere que, aunque los docentes reconocen el valor de las plataformas educativas, su uso es ocasional y no sistemático. Esto podría reflejar una integración limitada de las TIC en la práctica diaria de enseñanza, posiblemente debido a factores como falta de tiempo, formación o recursos.

En este sentido, la tecnología educativa puede también lograr la instantaneidad, permitiendo la recepción de información en buenas condiciones técnicas en un espacio y tiempo muy reducidos casi de manera instantánea, pudiendo acceder a poblaciones distantes o a personas que por diferentes razones prefieren recibir clases sin salir de casa. (Carvajal, 2018)

Tabla 14

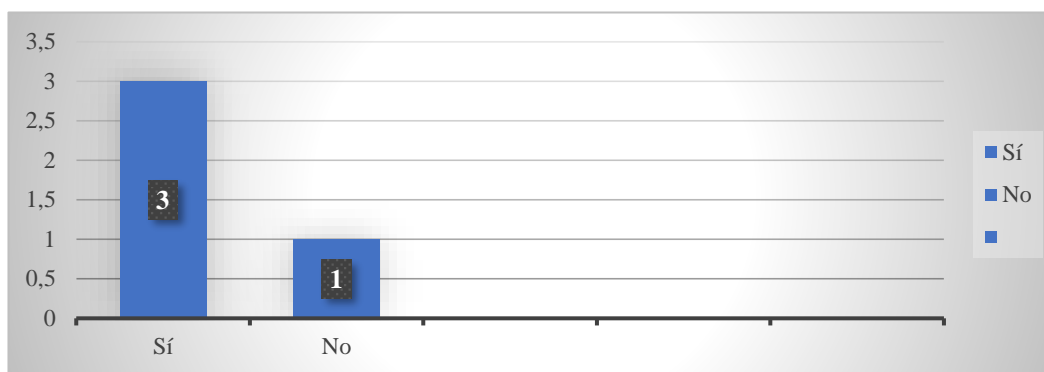
Usar las TIC con más frecuencia para impartir clases de Lengua y Literatura

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	67%
No	1	33%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Figura 14

Usar las TIC con más frecuencia para impartir clases de Lengua y Literatura



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Análisis e interpretación

La Tabla 14 muestra que, entre los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” encuestados, el 67% cree que los docentes deberían utilizar las TIC con más frecuencia en la enseñanza de Lengua y Literatura. Por otro lado, el 33% considera que no es necesario incrementar el uso de las TIC.

Este resultado revela que una mayoría significativa de los docentes ve valor en una mayor integración de las TIC en sus clases, sugiriendo que creen que las tecnologías pueden enriquecer el proceso educativo. Sin embargo, también existe una minoría que no considera prioritario este aumento, lo que podría señalar diferencias en la percepción del impacto o la utilidad de las TIC en la enseñanza.

Gómez Macedo (2010) La era Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. (p. 214)

Discusión

Objetivo General: Analizar el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

El análisis de los resultados indica que, en general, los estudiantes consideran que las TIC tienen un impacto positivo en su aprendizaje de Lengua y Literatura. La mayoría percibe que el uso de las TIC aumenta su motivación e interés, y también creen que estas tecnologías promueven el trabajo colaborativo y la creatividad. Sin embargo, se identificaron desafíos significativos como la falta de dominio en el manejo de las TIC y dificultades para colaborar. Estos hallazgos reflejan que, aunque las TIC son vistas como beneficiosas, también existen áreas que requieren atención para maximizar su eficacia en el aprendizaje.

Objetivo Específico 1: Enlistar los inconvenientes que tienen los estudiantes en el aprendizaje de Lengua y Literatura a través de las TIC.

El análisis de la Tabla 4 revela que los principales inconvenientes para los estudiantes al usar las TIC son la falta de dominio en su manejo y las distracciones. Estos problemas son reportados de manera equitativa entre los encuestados, lo que sugiere una necesidad de capacitación adicional y estrategias para minimizar distracciones durante el uso de tecnologías. Este objetivo ha sido logrado al identificar claramente las dificultades que los estudiantes enfrentan, lo cual proporciona una base para desarrollar intervenciones específicas.

Objetivo Específico 2: Establecer recomendaciones para el buen uso de las TIC por parte de los docentes.

La información obtenida muestra que la mayoría de los docentes perciben que las plataformas educativas que utilizan mejoran el aprendizaje. No obstante, también indican que las TIC se utilizan solo ocasionalmente en la enseñanza. Esto sugiere que una recomendación clave sería incrementar la frecuencia de uso de las TIC en las clases de Lengua y Literatura. Además, sería beneficioso abordar las dificultades como la falta de dominio y las distracciones mediante capacitación adecuada y estrategias de gestión del aula. Este objetivo se ha logrado al proporcionar una perspectiva sobre la frecuencia y efectividad de las TIC en el aula, así como sugerencias para su mejor uso.

Objetivo Específico 3: Identificar el aporte del uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

Los resultados indican que el uso de las TIC es ampliamente considerado como un factor positivo para el aprendizaje de Lengua y Literatura, con un impacto notable en la motivación, el interés y la creatividad de los estudiantes. Aunque algunos docentes y estudiantes ven limitaciones en el uso de las TIC, en general, estas tecnologías se perciben como una herramienta valiosa que apoya el aprendizaje. Este objetivo se ha cumplido al resaltar cómo las TIC contribuyen significativamente a los procesos educativos y al desarrollo de competencias lingüísticas, a pesar de las dificultades asociadas.

En resumen, los resultados reflejan que las TIC son una herramienta prometedora para el aprendizaje de Lengua y Literatura, pero también revelan áreas que requieren mejora y apoyo adicional para optimizar su uso en el contexto educativo.

Conclusiones

La investigación ha demostrado que las TIC juegan un papel crucial en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Estos hallazgos sugieren que, aunque el uso de las TIC es valorado positivamente, es esencial abordar las dificultades existentes para maximizar sus beneficios educativos.

Se ha identificado que los principales inconvenientes para los estudiantes en el uso de las TIC son la falta de dominio en su manejo y la distracción. Estos problemas deben ser abordados para mejorar la efectividad de las TIC en el aprendizaje.

El análisis indica que, aunque los docentes reconocen los beneficios de las plataformas educativas, su uso en el aula es limitado y se realiza solo ocasionalmente.

Los resultados muestran que el uso de las TIC contribuye de manera significativa al aprendizaje de Lengua y Literatura al mejorar la motivación, el interés y la creatividad de los estudiantes. A pesar de algunos desafíos, como la necesidad de capacitación adicional y la gestión de distracciones, las TIC son vistas como una herramienta valiosa que enriquece el proceso educativo.

Recomendaciones

Se sugiere desarrollar un plan estratégico para la integración efectiva de las TIC en el currículo de Lengua y Literatura. Este plan debe incluir la formación continua de docentes en el uso de herramientas digitales, la actualización de recursos tecnológicos y la creación de un entorno de aprendizaje que maximice el uso de las TIC. Además, es fundamental implementar mecanismos para evaluar y ajustar la aplicación de las TIC en función de la retroalimentación de estudiantes y docentes.

Para superar los inconvenientes identificados, como la falta de dominio en el manejo de las TIC y la distracción, se deben implementar programas de capacitación específicos para los estudiantes. Estos programas deben centrarse en el uso eficiente de las TIC y en técnicas de manejo del tiempo y enfoque. Adicionalmente, se podrían establecer normas claras y estrategias para minimizar las distracciones, como la creación de espacios dedicados al uso de tecnologías dentro del aula.

Es esencial que los docentes reciban formación continua en el uso de TIC y en la creación de materiales educativos digitales. Además, se recomienda que se desarrolle un sistema de apoyo técnico para resolver problemas tecnológicos de manera rápida. Se debe promover la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias en la integración de TIC en sus clases. Implementar una estructura de evaluación y retroalimentación permitirá ajustar y mejorar el uso de las TIC en función de los resultados obtenidos.

Aprovechar los beneficios que las TIC aportan al aprendizaje, como el aumento de la motivación y la creatividad, al integrar más plataformas educativas y herramientas digitales en el currículo. Fomentar el uso de recursos como blogs, foros en línea y plataformas interactivas para enriquecer las actividades de clase y promover el aprendizaje autónomo. Además, es recomendable realizar evaluaciones periódicas del impacto de las TIC en el aprendizaje para ajustar las estrategias y asegurar que continúen aportando valor educativo.

Referencias

Aguas, J., & Negrete, G. (2022). *El aprendizaje basado en juegos como estrategia para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial mediante el uso de Classcraft en los estudiantes del grado cuarto-tres de la Institución educativa Fundadores del Municipio de Medellín*. Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Obtenido de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16435>

Álvarez, E. (2013). *Por culpa de las TIC: enfermedades tecnológicas: Colombia Digital*. Obtenido de Colombia Digital:

<https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/4404-por-culpa-de-las-tic-enfermedades-tecnologicas.html>

Aucancela, L. (2022). *Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura, en niños de tercer grado de la escuela de educación básica "María Larrain"*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10300#:~:text=Las%20TIC%20en%20el%20C3%A1rea,%20escuchar%20leer%20y%20escribir.>

Cabero, J. (2007). *Tecnología Educativa*. Madrid : McGrawHill.

Cabero, J., & Valencia, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 18(2), 139-146. Recuperado el Julio de 2023, de <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13283/12431>

Carbajal, S. (2018). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Redaly*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839008.pdf>

- Cardozo, M. (2022). Uso de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina*, 6(6), 8354-8371. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6071>
- Carvajal, J. (2018). Las Tic en la educación universitaria. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 22(89), 31-35. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/28/31>
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: Bullying. *Redalyc*(162), 127-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Durango, L., & Vera, E. (2019). Gamificación como estrategia pedagógica medida por TIC en educación básica primaria. *Revista Colombiana de Tecnología de Avanzada*, 2(34), 111-116. Obtenido de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RCTA/article/view/3871/2123
- Escobar Carrera, J. P. (2021). Formación del profesorado para la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura. *Conrado*, 17 (82), 118-129.
- Escobar, P., & Hernández, M. (2023). Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el desempeño docente para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en Manabí- Ecuador. 9(3), 2464-2486. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3428/7668>
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Tecnología de la información: Investigación educativa*, 14(25), 210-225. Obtenido de

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850#:~:text=Las%20TICs%20son%20la%20innovaci%C3%B3n,biblioteca%20ni%20con%20material%20did%C3%A1ctico.>

Guamán, J. (2017). *El aprendizaje de lengua y literatura*. Latacunga. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4065/1/T-UTC-0278.pdf>

Guzhñay, K. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad y Tecnología*, 4(2), 174-190.
doi:<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/103/336>

Imaicela, R., Cango, M., Conza, J., Conza, L., & Jiménez, K. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5022-5036. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5702/8615>

Lucia, C. C., & Yolanda., Q. B. (2023). *Uso de las TIC como propuestas metodológicas en la enseñanza en la Lengua y Literatura Castellana*. Azuay.

Mateús, J., & Quiroz, M. (2021). La “Competencia TIC” desde la mirada de docentes de secundaria peruanos: más que habilidades digitales. *Revista peruana de investigación educativa*(14), 7-23. Obtenido de <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/266/283>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Área de Lengua y Literatura*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-1-Lengua-y-Liter.pdf>

Navarra, J. (2020). Aprendizaje transversal a partir del área de Lengua y Literatura. *Innovación educativa*(30), 21-39. doi:<https://doi.org/10.15304/ie.30.7111>

- Ocampo Sánchez, M. M. (2013). *Las Técnicas Activas y el Aprendizaje De Lengua Y Literatura*. Quito.
- Paladines, N. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 5788-5804. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Pavié, A. (2012). *Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial*. Tesis doctoral, Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2794/TESIS297-130508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Poveda, D., & Cifuentes, J. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en educación superior. *Formación Universitaria*, 13(6), 95-104. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-95.pdf>
- Ruíz, X. (2020). *Uso de la tecnología de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Matemática en los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa secundaria Esteban quevedo Chávez de puerto esperanza, Loreto-2020*. Tesis licenciatura, Pucalla. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18412/APRENDAJE_COMUNICACION_RUIZ_MERA_XANA_ISIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solano, L., Chillogallo, O. J., Yaguana, Y., & Padilla, J. (2023). Estrategias Didácticas con TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar , 7(5), 8838-8855.

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8459

UNESCO. (2015).https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150

Anexos

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

Objetivo: analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Instrucciones

Confidencialidad: Sus respuestas serán anónimas.

Veracidad: Responda honestamente.

Tiempo: La encuesta tomará aproximadamente 10 minutos.

Selección: Marque la opción que mejor refleje su opinión.

1. ¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Igual
2. ¿Considera que el uso de las TIC aumenta su motivación e interés por la asignatura de Lengua y Literatura?
 - Sí, mucho
 - Sí, un poco
 - No, nada
3. ¿Cree que las TIC promueven el trabajo colaborativo y la creatividad en las actividades de Lengua y Literatura?
 - Sí, mucho
 - Sí, un poco
 - No, nada
4. ¿Qué dificultades ha enfrentado al utilizar la TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?
 - Distracción
 - No tener dominio en el manejo de las TIC
 - Ninguna
5. ¿Considera que las plataformas educativas que emplea la docente mejoran su aprendizaje en Lengua y Literatura?
 - Sí, mucho
 - Sí, un poco
 - No, nada
6. ¿Con qué frecuencia los docentes emplean las TIC como parte de la enseñanza en Lengua y Literatura?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
7. ¿Cree que los docentes deberían usar las TIC con más frecuencia para impartir clases de Lengua y Literatura?
 - Sí ()
 - No ()

¡Gracias por su participación!

Anexo 2: Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Tres De Julio”

Objetivo: analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Instrucciones:

Confidencialidad: Sus respuestas serán anónimas.

Veracidad: Responda honestamente.

}Tiempo: La encuesta tomará aproximadamente 10 minutos.

Selección: Marque la opción que mejor refleje su opinión.

1. **¿Cómo considera el uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?**
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Igual

2. **¿Considera que el uso de las TIC aumenta la motivación e interés de los estudiantes por la asignatura de Lengua y Literatura?**
 - Sí, mucho
 - Sí, un poco
 - No, nada

3. **¿Cree que las TIC promueven el trabajo colaborativo y la creatividad en las actividades de Lengua y Literatura?**
 - Sí, mucho
 - Sí, un poco
 - No, nada

4. **¿Qué dificultades han enfrentado los estudiantes al utilizar las TIC en el aprendizaje de Lengua y Literatura?**
 - Distracción
 - No tener dominio en el manejo de las TIC
 - Ninguna

5. **¿Considera que las plataformas educativas que emplea en sus clases mejoran el aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Literatura?**
 - Sí, mucho
 - Sí, un poco
 - No, nada

6. **¿Con qué frecuencia emplea las TIC como parte de la enseñanza en Lengua y Literatura?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

7. **¿Cree que los docentes deberían usar las TIC con más frecuencia para impartir clases de Lengua y Literatura?**
 - Sí ()
 - No ()

¡Gracias por su participación!

Anexo 3: Fotografías



Nota: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”



Nota: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

*Decanato*2-060-2022
www.uleam.edu.ec**Oficio No. Uleam-D-TBT-Ext. EC-2024-219-OF**
El Carmen, 27 de mayo del 2024

Ingeniera
Verónica Mejía Chanaluiza, Mg.
Directora Distrital de Educación - Distrito 13D05
Ciudad. -

De mi consideración:

Estimada Ingeniera, me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus actividades como gestora educativa.

Por medio del presente documento, informo que, como parte del proceso de titulación de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación Básica, Noveno Nivel, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, es necesario aplicar diversos instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y otros, dentro de su informe de investigación final.

Estos instrumentos estarán dirigidos a diferentes actores educativos, incluidos los estudiantes. Por tal motivo, solicito su autorización para que los directivos de las instituciones educativas involucradas permitan el ingreso de nuestros estudiantes. Esto les permitirá llevar a cabo la aplicación de los instrumentos diseñados y recabar la información necesaria para sustentar las problemáticas detectadas y avanzar con el diseño del informe final.

Se adjunta el listado de los estudiantes involucrados

Agradeciendo el apoyo brindado y por la atención al presente documento, anticipo mi consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Temístocles Bravo Tuárez, Mg.
Decano Extensión El Carmen – ULEAM.