



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Uso del internet en el comportamiento de los alumnos de 10mo año de los paralelos A, B, C, de educación básica de la unidad educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán” periodo lectivo 2024-2025.

AUTORES:

Diogo Josue Tobar Alcívar

Párraga Cedeño Cristhian Ronaldo

TUTOR:

Lic. Gonzalo Díaz Troya

El Carmen, agosto de 2024

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la extensión de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes Párraga Cedeño Cristhian Ronaldo y Tobar Alcívar Diogo Josue, legalmente matriculados en la carrera de Educación Básica período académico 2023-2024, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Uso del internet en el comportamiento de los alumnos de 10mo año de los paralelos A, B, C, de educación básica de la unidad educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán" en el cantón El Carmen, período lectivo 2023-2024".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 25 de julio de 2024.

Lo certifico,



Firmado digitalmente por
**GONZALO ARTURO DIAZ
TROYA**

Dr. Gonzalo Díaz Troya
Docente Tutor(a)
Área: Educación



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Uso del internet en el comportamiento de los alumnos de 10mo año de los paralelos A, B, C, de educación básica de la unidad educativa Dr. Luis Aveiga Barberán periodo 2024-2025" cuyos autores son Tobar Alcívar Diogo Josue y Párraga Cedeño Cristhian Ronaldo de la carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Dr. Gonzalo Díaz Troya.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Diana Annabel Cedeño García, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Alejandro Recio Sastre, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Dra. Torrealba Peña Mayrelis Jaciel, PhD.
Miembro del tribunal de titulación

AUTORÍA

Nosotros, **TOBAR ALCÍVAR DIOGO JOSUE** y **PÁRRAGA CEDEÑO CRISTHIAN RONALDO**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024

Diogo Tobar

Sr. Diogo Josue Tobar Alcívar.

AUTOR

crsthian Parraga

Sr. Crsthian Ronaldo Párraga Cedeño.

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro Tutor, el Dr. Gonzalo Díaz por sus amplios conocimientos impartidos por su apoyo en cada uno de nuestros pasos a lo largo de esta tesis.

A cada uno de los licenciados que en algún punto nos extendieron sus manos y estuvieron dispuestos a aclarar nuestras dudas respecto a este trabajo de integración.

A nuestras familias por ser pilares fundamentales en nuestras vidas, por el inmenso amor y apoyo incondicional, siendo nuestro principal motor para seguir en la lucha diaria.

Agradecemos a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirnos las puertas y hacer de nosotros los profesionales que un día de pequeños deseábamos ser, por creer en nosotros y brindarnos una familia más fuera del hogar.

DEDICATORIA

A nosotros, por mantenernos firmes a pesar de las circunstancias que nos planteaba la vida, estando conscientes de que podemos seguir al frente estando orgullosos de nuestro trabajo realizado

A nuestras madres que nunca nos dejaron solos, por el apoyo brindado siendo nuestra principal fuente de inspiración y perseverancia, haciéndonos creer que nada es imposible con sudor y esfuerzo.

A cada uno de los docentes que pasaron por nuestra travesía universitaria, por crearnos como docentes, pero sobre todo por ser amigos en los momentos más difíciles de nuestras vidas ayudándonos cuando estábamos a punto de rendirnos.

A todas y cada una de las personas que de cierta manera influyeron en nosotros, motivándonos con sus palabras de aliento con el fin de superar todos y cada uno de los obstáculos que se nos presentaran.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VIII
ABSTRAC	IX
INTRODUCCIÒN	10
CAPÍTULO I	13
1.1. ANTECEDENTES	13
1.2 TIEMPO DE USO DIARIO EN INTERNET	14
1.3 ACTIVIDADES EN LÍNEA	15
1.4 INTERACCIÓN SOCIAL EN LÍNEA.....	16
1.5 DESEMPEÑO ACADÉMICO	17
CAPITULO II	19
MARCO METODOLÓGICO.....	19
2.1. Paradigma, enfoque y nivel de estudio	19
2.2. Población y muestra.....	19
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES.....	20
Encuestas a Docentes	20
Encuestas a Estudiantes	30

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
CONCLUSIONES	40
5.2. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS	48
ANEXO 1: Certificado de validación de los instrumentos de investigación.....	48
ANEXO 2: Consentimiento informado a padres de familia para aplicación de instrumentos.	49
ANEXO 3: Formato de encuesta realizado a estudiantes.	51
ANEXO 4: Formato de encuesta aplicada a docentes.	53
ANEXO 5: Aplicación de las encuestas en la unidad educativa.	55
Anexo 6: Certificado del tutor de titulación.	57

RESUMEN

El uso de internet ha tenido un gran impacto en la sociedad, transformando significativamente los hábitos, comportamientos y costumbres de sus usuarios, especialmente entre los adolescentes. Estos jóvenes son particularmente vulnerables debido a la falta de información sobre los aspectos positivos y negativos de internet, así como las consecuencias de su mal uso. Por esta razón, se llevó a cabo un estudio en la ciudad de El Carmen, Manabí, con estudiantes de 10mo año de los paralelos A, B, y C de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, con el objetivo de analizar cómo el acceso y uso de internet influyen en sus patrones de comportamiento. Utilizando un enfoque cuantitativo, se diseñaron encuestas para estudiantes y docentes, en las que participaron 80 estudiantes y 8 docentes. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un acceso amplio a las redes sociales, y que el tiempo que pasan en internet no es supervisado por un adulto. Esto ha llevado a un bajo rendimiento académico y comportamientos inadecuados. Además, algunos estudiantes reportan baja autoestima, lo cual está asociado con el uso excesivo de internet. Los docentes señalaron que el uso de internet en el aula, con herramientas y programas educativos adecuados, podría mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo alternativas más interesantes y efectivas para la educación.

Palabras claves: Internet, acceso, patrones de comportamiento, estudiantes y docentes.

ABSTRAC

The use of the internet has had a significant impact on society, transforming the habits, behaviors, and customs of its users, especially among adolescents. These young people are particularly vulnerable due to a lack of information about the positive and negative aspects of the internet, as well as the consequences of its misuse. For this reason, a study was conducted in the city of El Carmen, Manabí, with 10th-grade students from sections A, B, and C of the “Dr. Luis Aveiga Barberán” Educational Unit, with the aim of analyzing how internet access and use influence their behavior patterns. Using a quantitative approach, surveys were designed for both students and teachers, with 80 students and 8 teachers participating. The results indicate that the majority of students have extensive access to social networks, and the time they spend online is not supervised by an adult. This has led to low academic performance and inappropriate behaviors. Additionally, some students report low self-esteem, which is associated with excessive internet use. The teachers pointed out that using the internet in the classroom, with appropriate educational tools and programs, could significantly enhance the teaching-learning process, offering more interesting and effective alternatives for education.

Keywords: Internet, access, behavior patterns, students, and teachers

INTRODUCCIÒN

En la era digital, el internet se ha convertido en una herramienta omnipresente que transforma todos los aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la educación. En particular, los adolescentes, al ser nativos digitales, tienen un acceso casi ilimitado a esta herramienta, lo que ha generado un cambio notable en sus patrones de comportamiento y en su rendimiento académico. A medida que estos jóvenes navegan sin la supervisión adecuada de adultos responsables, emergen preocupaciones sobre comportamientos inadecuados, bajo rendimiento académico y problemas de autoestima, que son signos evidentes de una necesidad urgente de intervención

En diversas investigaciones, se ha explorado la influencia del internet en el rendimiento académico de estudiantes en distintos contextos. Meza (2021) en Perú encontró una alta correlación (0.639 según Pearson) entre el uso del internet y el rendimiento académico, sugiriendo una influencia significativa. Muñoz et al. (2021) investigaron el impacto del internet en procesos educativos inclusivos en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena Meta, Colombia, concluyendo que, aunque la conectividad era deficiente, el internet ayudó a mantener la continuidad educativa. Ruiz y Suárez (2022), en Ecuador, destacaron que el uso inadecuado del internet por parte de los estudiantes de tercer año de bachillerato puede afectar negativamente su rendimiento académico, señalando la importancia de un uso adecuado del internet para el aprendizaje y la formación educativa.

El acceso a internet ha inaugurado una nueva era en tecnología e investigación, facilitando el desarrollo de habilidades que mejoran las actividades de aprendizaje. Sin embargo, también expone a los usuarios, especialmente a los adolescentes, a una serie de influencias negativas. Estos jóvenes, a menudo impulsados por el deseo de explorar todo lo que las redes

sociales ofrecen, pueden enfrentar diversos problemas en diferentes áreas de sus vidas. En particular, un adolescente con una personalidad frágil y un entorno familiar disfuncional tiene un alto riesgo de volverse adicto a las redes sociales, lo que puede llevar a relaciones sociales fallidas, estrés, ansiedad y bajo rendimiento académico. Teniendo en cuenta lo anterior, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el acceso y uso de internet en los patrones de comportamiento de los estudiantes de 10mo año de los paralelos A, B y C en la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán"?

En consonancia con el problema de investigación, se formuló el siguiente objetivo general: analizar la influencia del acceso y uso de internet en los patrones de comportamiento de los estudiantes de 10mo año de los paralelos A, B y C en la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán". Visto así, este estudio pretende identificar patrones de uso y sus posibles efectos negativos, tales como el deterioro del rendimiento académico y problemas de autoestima, con el fin de proponer estrategias que promuevan un uso más equilibrado y beneficioso del internet en el ámbito escolar.

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se seleccionó una muestra compuesta por 80 estudiantes y 8 docentes, que constituyen la población total de los cursos seleccionados. Se aplicaron dos encuestas: una dirigida a los estudiantes y otra a los docentes. La información recopilada fue cuidadosamente analizada, y los resultados se presentaron en formato tabular. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), que permitió calcular frecuencias y porcentajes, facilitando así una interpretación precisa y detallada de los datos obtenidos.

Tanto los estudiantes como los docentes proporcionaron respuestas claras respecto al acceso a internet y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. Los estudiantes señalaron que pasan muchas horas utilizando dispositivos móviles con acceso a internet, lo que ha generado problemas en su comportamiento tanto en el entorno familiar como académico, incluyendo bajo rendimiento y falta de concentración. Por su parte, los docentes reconocieron que, aunque es difícil controlar el acceso al internet por parte de los estudiantes, es posible alcanzar un equilibrio. Proponen que se implementen programas y herramientas adecuadas para la edad de los estudiantes, con el objetivo de hacer los procesos de enseñanza más atractivos y efectivos en el aula.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.ANTECEDENTES

En su investigación sobre la influencia del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en Cerro Pasco, Perú, Meza (2021) tuvo como objetivo principal determinar cómo el uso de internet afecta el rendimiento académico. Además, buscó describir cómo el internet puede favorecer el aprendizaje de los estudiantes y evaluar en qué medida mejora su rendimiento académico. La investigación, de carácter descriptivo y basada en métodos científicos y la deducción hipotética, incluyó una muestra de 92 estudiantes. A través de una encuesta de 26 preguntas, Meza obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,639, indicando una alta correlación y demostrando que el uso de internet tiene una influencia significativa en el rendimiento académico.

Por otro lado, Muñoz et al. (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue identificar el impacto del internet en los procesos educativos inclusivos desde la perspectiva de los docentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena Meta en 2020. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, la investigación incluyó a 54 docentes con edades entre 26 y 65 años. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas con siete preguntas abiertas. Los resultados indicaron que, a pesar de la deficiente conectividad de internet en el municipio, el impacto del internet en los procesos educativos inclusivos fue positivo, ya que permitió mantener la continuidad de estos procesos a pesar de las dificultades de conexión.

Finalmente, la tesis de Ruiz y Suárez (2022) abordó el empleo del internet y su influencia en la formación educativa de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa

“Gabriel García Moreno”. La investigación se enfocó en las nuevas tendencias educativas que exigen una atención especial a los procesos de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a la necesidad social de formar estudiantes con competencias efectivas. Ruiz y Suárez destacaron el uso inadecuado del internet por parte de los jóvenes, que tiende a desviar la atención de aspectos académicos importantes hacia la comunicación, interacción y diversión. El estudio correlacional concluyó que el tiempo dedicado al uso del internet para fines no educativos afecta negativamente el rendimiento académico, subrayando la importancia de gestionar adecuadamente el tiempo en línea para mejorar los resultados educativos.

1.2 TIEMPO DE USO DIARIO EN INTERNET

El internet ofrece diversas oportunidades de comunicación gracias a su accesibilidad a través de dispositivos como computadores, teléfonos móviles y tabletas digitales. Además, su capacidad para transmitir información, intercambiar contenidos y establecer conexiones con personas de todo el mundo lo convierte en una herramienta invaluable. Cuando se controla adecuadamente, esto tiene el potencial de ser beneficioso para mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, si no se regula su uso, podría convertirse en una amenaza preocupante (Díaz et al., 2019).

El incremento en la cantidad de tiempo que se le dedica a las redes sociales tiene una conexión directa con la sensación de aislamiento de la vida real, lo cual puede ser un factor contribuyente al desarrollo de trastornos mentales. La utilización de las redes sociales por los investigadores tiene como objetivo difundir información científica y actualizada a través del mundo digital, empleando un lenguaje adaptado que facilita el acceso y comprensión de las noticias por parte de toda la sociedad (Rodríguez et al., 2020).

Según una investigación realizada por Tejada et al., (2023), afirma que:

Solo un 10,8 % de estudiantes señaló que se conecta pocas ocasiones a internet, la cuarta parte del alumnado (15,3 %) una o dos veces a la semana, el 31,8 % casi a diario y finalmente el 40,1 % a diario. En el último sentido, tanto las chicas (42,9 %) como los chicos (37,5 %) acceden a la red en la misma proporción. Respecto a la frecuencia de horas que invierte el alumnado en internet, el 71,8 % declaró que se conecta una hora o menos al día, el 11,5 % reconoció que a diario dos y tres horas y el 1,3 % afirmó que no se conecta diariamente. Asimismo, un 15,9 % afirmó desconocer el tiempo que dedica a internet (pp. 17-18).

1.3 ACTIVIDADES EN LÍNEA

A nivel global, se ha observado que más del 40% de los usuarios de Internet se han dedicado a utilizar las redes sociales en mayor medida en los últimos meses. Durante la pandemia de coronavirus, esta cifra ha aumentado aún más, alcanzando más del 60%. Permanecer conectado con amigos y familiares continúa siendo la principal motivación para utilizar las redes sociales. Sin embargo, también es común buscar entretenimiento y ocupar el tiempo libre como razones secundarias. Encontrar contenido divertido y entretenido se menciona como el tercer motivo más popular para utilizar las redes sociales (UNICEF, 2021)

En las aulas y en el hogar, se pueden observar ejemplos inéditos de cómo se usa y abusa del teléfono celular, y cómo esta práctica tiene un impacto en las relaciones interpersonales de los estudiantes. En relación con la secundaria, es habitual que los teléfonos móviles causen distracciones, reduzcan la concentración debido al uso de chats y juegos virtuales durante las clases, y provoquen una constante revisión de redes sociales como Facebook, así como el

consumo constante de música, entre otras actividades. Estas acciones, a largo plazo, pueden ocasionar conflictos tanto en los resultados académicos como en las relaciones personales (Román, 2017).

El uso de Internet por parte de la ciudadanía es variado, principalmente se centra en leer noticias de actualidad, consultar mapas de calles, ver videos en línea, escuchar música y visitar sitios web interesantes. En otro orden de ideas, es relevante mencionar las redes sociales, las cuales cuentan con una participación diaria de más del 74% de la población. El Internet ha logrado infiltrarse en diversas áreas y aspectos de la vida humana. Ha demostrado ser útil para buscar información profesional, realizar inversiones en la bolsa, llevar a cabo transacciones económicas e incluso para establecer relaciones personales (Blanco et al., 2022).

1.4 INTERACCIÓN SOCIAL EN LÍNEA

La relación entre los estudiantes en las redes sociales. La interacción a través de distintos dispositivos se transforma en una interacción digital en la cual resulta complicado detectar comportamientos perjudiciales entre ellos. Cuando discutimos sobre la interacción digital, comenzamos por comprender el concepto de Red Social. Se trata de una estructura en Internet que une a personas con diversos vínculos entre sí (López y Sánchez, 2019).

En la era de las redes sociales, su función principal de conectar a las personas ha evolucionado para convertirse en un espacio para forjar relaciones, desarrollar nuestra identidad, expresar nuestras opiniones y continuar aprendiendo sobre nuestro entorno (Armaza, 2023). Barriga y Tobar (2023) mencionan que, “el internet se considera una herramienta que está logrando tener influencia en la sociedad. El índice de conectividad va en aumento; es un medio

de comunicación, trabajo, educación y entretenimiento, sin embargo, su uso inadecuado genera adicción al internet” (p. 95).

¿Cuál es la razón por la cual las personas optan por tener amigos virtuales en lugar de amigos reales? En vez de cultivar vínculos positivos con los miembros de su familia, los colegas de trabajo y los vecinos. Frecuentemente se argumenta que las relaciones de amistad en Internet son superficiales, lo cual es la razón detrás de esta afirmación. En resumen, podemos concluir que las relaciones humanas deben ser auténticas en lugar de virtuales. El Internet se ha convertido en una compañera inseparable de numerosos adolescentes, hasta tal punto que navegar por la red se sitúa como la segunda actividad preferida entre los jóvenes. Los chicos muestran mayor inclinación hacia los videojuegos y los juegos en línea (Mancheno, 2020).

1.5 DESEMPEÑO ACADÉMICO

En cuando a el ámbito educativo, es crucial mantener la capacidad de estar conectado. Esta habilidad se aprovecha especialmente cuando los profesores no interactúan a través de internet, ya que otros colegas también lo hacen. Incluso si están solos, tienen un gran número de estudiantes, lo que dificulta la eficacia de la tarea educativa. Además, la difusión en diferentes fuentes de información puede dificultar aún más esta eficacia, ya que ambos grupos se ven obligados a visitar numerosos recursos independientes entre sí, como blogs y wikis (Mancheno, 2020).

Los factores que influyen en el rendimiento académico se dividen en dos categorías: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. En relación con los factores externos, se menciona el ambiente familiar, el ambiente escolar, el ambiente social y el ambiente geográfico. Estos constituyen condiciones estimulantes que influyen en la conducta. Dentro de

los factores internos se tiene en cuenta tanto aspectos físicos como psicológicos. Estos procesos internos son los que determinan el comportamiento del organismo. Algunos ejemplos son las motivaciones, las expectativas, el nivel de pensamiento, el estado de nutrición, la edad, el sexo y las características socioculturales (Mendoza, 2018).

Cuando se hace un uso prolongado e indiscriminado de las redes sociales, el rendimiento académico se ve perjudicado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas plataformas tienen el potencial de mejorar actividades cognitivas y educativas si son supervisadas por un docente. Además, se ha observado que a medida que aumenta el número de horas que los estudiantes utilizan su Smartphone a la semana, su rendimiento académico empeora (Alcívar y Yáñez, 2021).

El problema se origina cuando el internet no se utiliza de manera adecuada, lógica o controlada. Muchos estudiantes desaprovechan esta herramienta al no emplearla para mejorar su rendimiento académico o desarrollar habilidades adicionales. Se plantea la necesidad de investigar si el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por el uso excesivo o incorrecto del internet. Actualmente, muchos jóvenes experimentan una disminución en su nivel académico, lo cual se refleja en sus calificaciones y capacidad de aprendizaje. Estas consecuencias podrían atribuirse a diversos factores, entre ellos el mal uso del internet (Zambrano et al., 2020).

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Paradigma, enfoque y nivel de estudio

El presente estudio empleó un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo. Según Hernández Sampieri (2014) un enfoque cuantitativo "es aquel que busca la objetividad a través de la recolección y análisis de datos numéricos, empleando métodos estadísticos para establecer patrones y probar hipótesis" (p. 4). Un estudio se clasifica como descriptivo porque su propósito central es observar, detallar y registrar las características de un fenómeno, población, situación o evento, sin alterar variables ni buscar establecer conexiones de causa y efecto.

2.2. Población y muestra

La población y muestra, según Sampieri, Collado, & Lucio (2014) es "el conjunto de elementos que poseen las características que serán estudiadas y a partir del cual se selecciona un subconjunto representativo para el análisis" (pág. 174). Para la recolección de datos de este estudio, se trabajó con la totalidad de la población de interés, compuesta por 80 estudiantes y 8 docentes de los cursos seleccionados, eliminando así la necesidad de seleccionar una muestra.

Se escogió este grupo de estudiantes puesto que se encuentran en una etapa crítica de formación académica y personal. Durante este periodo, los estudiantes empiezan a tener mayor autonomía en el uso del internet, lo cual puede influir significativamente en su comportamiento, hábitos de estudio, y relaciones interpersonales. Estudiar este grupo permitió obtener perspectivas relevantes para entender cómo el internet impacta en su desempeño académico y personal.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.

Según Miguélez (2012) las técnicas son "'estrategias o procedimientos empleados para recolectar y analizar información relevante durante el proceso de investigación" (pág. 45). Por otro lado, según Tamayo & Tamayo los instrumentos son "los recursos específicos que permiten obtener datos de manera sistemática y organizada para su posterior análisis" (pág. 56). Se llevaron a cabo dos encuestas: una dirigida a los estudiantes y otra a los docentes, utilizando para

ello cuestionarios diseñados específicamente para cada grupo. La fiabilidad de estos cuestionarios fue validada mediante un juicio de expertos en el área temática, asegurando su adecuación y precisión.

Para validar los instrumentos, se utilizó el juicio de expertos con el fin de asegurar que las preguntas fueran pertinentes y abordaran de manera precisa el objetivo que se quería alcanzar. Además, se calculó el Alfa de Cronbach que dio como resultado el 0,885 de confiabilidad para evaluar la consistencia interna de las preguntas, garantizando que los ítems del cuestionario estuvieran alineados y midieran de forma confiable el tema en cuestión.

2.4. Procedimiento para la recolección y análisis de resultados

Una vez recopilada la información, se realizó un análisis exhaustivo utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Este software permitió el cálculo de frecuencias y porcentajes, proporcionando una interpretación detallada y precisa de los datos obtenidos. Los resultados del análisis fueron organizados y presentados en formato tabular, lo cual facilitó la comprensión y el análisis de los datos, permitiendo una evaluación clara y efectiva de los hallazgos. Además, se incluyeron resúmenes descriptivos para complementar la presentación de los resultados, ofreciendo una visión más completa y accesible de las conclusiones del estudio.

CAPITULO III

RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán", de los paralelos que fueron objeto de estudio.

Encuestas a Docentes

¿Usted cree que el uso de celulares o tabletas con internet es útil en las aulas de clases?

Tabla 1

Frecuencia de los docentes que creen que es útil el uso de celulares o tabletas en aulas de clases.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	62,5
No	2	25,0
A veces	1	12,5
Total	8	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

La tabla 1 nos muestra que la mayoría de los docentes (62,5%) eligieron la opción “SI” en cuanto al uso de los celulares o tabletas con internet en las aulas de clases, mientras que un 25% optó por responder con la opción “NO” y un 12,5% decidieron marcar la opción “A VECES”.

Valencia (2019) afirma que el problema no radica en el uso de las redes sociales porque en realidad son muy beneficiosas para todos los estudiantes si se usan con moderación porque no solo es un medio para comunicarse sobre su vida personal sino también para completar tareas y planificar trabajos en grupo. Lo ideal es no caer en el abuso de estos medios, dejar de lado la vida normal y empezar una vida virtual o llegar al punto del que se habla mucho sobre lo que te acerca a las personas más alejadas, pero te separa de aquellas más cercanas.

¿Considera usted que es correcto que los estudiantes lleven dispositivos móviles al aula de clases?

Tabla 2

Frecuencia de los docentes que consideran que es correcto que los estudiantes lleven dispositivos móviles al aula de clases.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	50,0
No	4	50,0
Total	8	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 2 se puede observar que hubo la misma cantidad de opciones marcadas por los docentes en cuanto a si estaban de acuerdo que los estudiantes llevaran dispositivos móviles a las aulas de clases y un 50% marco la opción “SI” y una 50% marco la opción “NO” respectivamente.

De acuerdo con García *et al.*, (2021) gracias a las capacidades interactivas de las redes sociales, es posible tener dos panoramas: un panorama que brinda apoyo en diversos procesos de enseñanza y aprendizaje y, si se usa correctamente, trae grandes beneficios para los estudiantes y el otro panorama que un uso indebido puede generar amenazas como: convertirse en víctima de los usuarios de Internet, deterioro de las relaciones familiares, sociales y de amistad, establecer amistades superficiales e insignificantes. Muchas veces se desarrolla adicción y se produce un bajo rendimiento escolar.

¿Cree usted que los adolescentes deberían tener acceso al internet y redes sociales?

Tabla 3

Frecuencia que consideran los docentes sobre los adolescentes y su acceso al internet y redes sociales en horas de clases.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	25,0
No	6	75,0
Total	8	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

Se observa en la tabla 3 que en la pregunta donde se habla del acceso al internet y redes sociales en los adolescentes, un 75% marcaron la opción “NO” y un 25% decidieron marcar la opción “SI”. Esta respuesta contrasta con Terán (2020) en donde expresa que el innegable avance de la tecnología no está exento de problemas para algunas personas cuyo uso se ha convertido en una necesidad constante, una parte esencial de sus vidas y gran parte de su tiempo, hasta el punto de convertirse en un conflicto con su rutina diaria y se ha convertido en una necesidad realmente adicto.

¿Por lo general para que utiliza el internet?

Tabla 4

Frecuencia de los docentes sobre su uso general del internet.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Buscar información	6	75,0
Realizar planificaciones académicas	1	12,5

Otros	1	12,5
Total	8	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 4 se puede observar que a los docentes les preguntaron para que utilizan generalmente el internet y una gran mayoría respondió con la opción de “Buscar información” con un 75%, mientras que un 12,5% marco la opción “Realizar planificaciones académicas” y un 12,5% marcaron “Otros”.

La tecnología se ha convertido en un factor clave en el desarrollo de la educación, ha cambiado la forma de aprender, los pizarrones y las tizas han quedado atrás; Los medios de comunicación, las computadoras y la tecnología de la información se están convirtiendo en una base duradera en el mundo moderno (Ardila *et al.*, 2021).

¿Alguna vez ha interrumpido la clase por observar a un estudiante con un dispositivo móvil?

Tabla 5

Frecuencia con la que los docentes interrumpen la clase por observar a un estudiante con un dispositivo móvil.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	87,5
No	1	12,5

Total	8	100,0
-------	---	-------

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

Se puede observar en la tabla 5 que un 87,5% optaron por marcar “SI” mientras que un 12% marcaron “NO”, es decir que la mayoría de las docentes han interrumpido la clase por observar a un estudiante con un dispositivo móvil.

Los beneficios del uso de la tecnología en la vida cotidiana, y más aún en la práctica docente, son innegables, pero esto no excluye que su uso inadecuado, un comportamiento descontrolado pueda llegar a ser abusivo. De hecho, muchas guías señalan que el uso adecuado de estos recursos depende en gran medida de algún tipo de manual o directriz que regule ese uso, por ello suelen producirse problemas o errores a la hora de utilizarlos (Pinos, 2022).

¿De qué manera influyen el uso del internet en los estudiantes?

Tabla 6

Frecuencia de los docentes en la forma que consideran que influye el uso del internet en los estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En la conducta	2	25,0
En desempeño académico	6	75,0
Total	8	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 6 se pueden observar los resultados de la pregunta en donde los docentes optaron por marcar un 75% “En desempeño académico” en cuanto a la influencia de la utilización del internet en los estudiantes, mientras un 25% marcaron la opción “En la conducta”.

De acuerdo con Pinos (2022) hoy en día se han identificado muchas conductas infantiles inadecuadas en el uso de la tecnología, ya sea en el ámbito escolar, doméstico y personal, los cuales están interconectados. Los comportamientos comunes incluyen agresión, impulsividad, adicción, ansiedad, anorexia, pérdida de visión, estilo de vida sedentario, acceso a literatura o películas inapropiadas para la edad y problemas de concentración, reducción de las habilidades de interacción, trastornos del sueño, etc.

¿Cree usted que las redes sociales tienen un impacto positivo o negativo en los estudiantes?

Tabla 7

Frecuencia de los docentes en la que consideran que las redes sociales tienen un impacto positivo o negativo en los estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	2	25,0
Negativo	6	75,0
Total	8	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 7 se puede observar que los docentes creen que las redes sociales tienen un impacto negativo en los estudiantes ya que un 75% de ellos marcaron “Negativa”, mientras que un 25% creen que estas tienen un impacto “Positivo”. Estos resultados concuerdan con Ochoa y Mendoza (2021) los mismos mencionan que confiar en la tecnología de la telefonía móvil, porque el propio dispositivo móvil contribuye a mantener un tipo de comportamiento, y su uso excesivo se convierte en un proceso que afecta el comportamiento humano y aquí están los límites. Existen características similares, si no idénticas, entre la dependencia de sustancias y la dependencia del teléfono celular.

¿Considera usted que los dispositivos de los estudiantes deberían ser supervisados por sus padres o representantes?

Tabla 8

Frecuencia en que los dispositivos de los estudiantes deberían ser supervisados por sus padres o representantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	87,5
A veces	1	12,5
Total	8	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 8 se puede observar en esta pregunta los docentes marcaron por mayoría la opción “Siempre” con un 87,5% en cuanto a la supervisión de los dispositivos móviles de los estudiantes por parte de los padres o representantes, y un 12,5% marcaron la opción “A veces”.

Es necesario alentar a los jóvenes a comprender el alcance del daño que se están causando a sí mismos y la importancia de las interacciones reales con los demás. Es importante resaltar el papel de la atención primaria de salud mental, como medio de transformación y estimulación de nuevas prácticas sociales, así como la medida en que la atención médica contribuye a la prevención de problemas adictivos y de conducta. Resaltar el papel del Centro de Apoyo a la Salud de la Familia en la promoción de la salud mental de los adolescentes a través de actividades grupales lideradas por psicólogos, tanto en el ámbito de atención de salud, como en el comunitario y escolar (Moreira *et al.*, 2021).

¿Cree usted que se crean problemas en el hogar de los estudiantes por el uso del internet?

Tabla 9

Frecuencia de los docentes que consideran que debido al internet se generan problemas en los hogares del estudiante.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100,0
No	0	0

Total	8	100,0
-------	---	-------

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En cuanto al resultado de esta pregunta se puede observar en la tabla 9, los docentes afirman que se crean problemas en el hogar de los estudiantes por el uso del internet, es decir todos marcaron la opción “SI”.

Una de las principales cuestiones planteadas por este autor es cómo influye la familia en este proceso y qué tan sensible es la familia a los diversos procesos que tienen lugar durante el desarrollo adolescente. La forma en que afrontan eventos traumáticos y se adaptan a situaciones extremas depende de su edad, experiencias previas, comprensión y la protección y seguridad que brinda el ambiente hogareño (Ochoa y Mendoza, 2021).

¿Cómo valoraría usted al internet con un aspecto negativo?

Tabla 10

Frecuencia en donde los docentes valoran al internet con un aspecto negativo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Mal uso de redes sociales	5	62,5
Información no fiable	1	12,5
Contenido inapropiado	2	25,0

Total	8	100,0
-------	---	-------

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 10 en donde se les pregunto a los docentes como valorarían al internet con un aspecto negativo y un 62,5% mencionaron por “Mal uso de redes sociales”, mientras un 25% por “Contenido inapropiado” y un 12,5% por “Información no fiable”.

Si bien las tecnologías de la información ofrecen oportunidades para aprender y desarrollar nuevas habilidades, para millones de niños y jóvenes el entorno digital también es una jungla, un territorio peligroso para el que aún no están familiarizados. Los depredadores acechan, se esconden en su juego, fingen ser niños como ellos y utilizan estrategias de manipulación para someterlos, abusar de ellos y violarlos (UNICEF, 2021).

Encuestas a Estudiantes

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán", de los paralelos que fueron objeto de estudio.

¿En qué dispositivo te conectas con regularidad a internet?

Tabla 11

Frecuencia de los estudiantes de acuerdo con el dispositivo con el que frecuentan conectarse y navegar en internet.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Celular	79	98,8

Computadora de escritorio	1	1,3
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

Se puede observar en la tabla 11 que la mayoría de los estudiantes marcaron la opción “Celular” (98,8%) en cuanto a que dispositivo se conectan con regularidad a internet y otros marcaron la opción de “Computadora de escritorio” (1,3%).

Afirma Choque (2023) que, debido a esta situación, se necesita realizar una investigación para determinar el impacto del uso de dispositivos móviles como teléfonos celulares, tabletas y computadoras portátiles en el comportamiento comunicativo de los jóvenes con el fin de evitar que desarrollen trastornos mentales o físicos que cambien negativamente sus vidas, que puedan expresarse e interactuar con familiares, amigos, colegas y extraños.

¿Estas registrado en alguna de estas redes sociales?

Tabla 12

Frecuencia de los alumnos respecto a las redes sociales en las que se encuentran registrados.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	6	7,5
WhatsApp	2	2,5
YouTube	1	1,3

Todas las anteriores	71	88,8
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

De acuerdo con la pregunta de la tabla 12 que trata sobre las redes sociales y en cuales están registrados los estudiantes, ellos marcaron que un 7,5% tienen Facebook, un 2,5% tienen WhatsApp, un 1,3% tiene cuenta en YouTube y un 88,8% marcaron “Todas las anteriores”.

Vivimos en una era tecnológica donde los teléfonos celulares, tabletas y computadoras portátiles dominan las diferentes formas que nos comunicamos con los demás, sin embargo, abusar de estas tendencias preexistentes en los adolescentes puede crear conflictos en la comunicación, la autoexpresión y las relaciones con la familia, los compañeros de clase, los colegas, los amigos y otros extraños (Choque, 2023).

¿Qué actividades realizas cuando utilizas el internet?

Tabla 13

Frecuencia de las actividades que los alumnos realizan al utilizar el internet.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Revisar redes sociales	55	68,8
Andar en videojuegos	15	18,8
Realizar investigaciones	10	12,5

Total	80	100,0
-------	----	-------

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

Se puede observar en la tabla 13 que un 68,8% de los estudiantes revisan redes sociales, cuando se les preguntó qué actividades realizan en internet, un 18,8% marcaron que andan en videojuegos y un 12,5% realizan investigaciones.

De acuerdo con UNICEF (2021) la mayoría de los adolescentes utilizan las redes sociales; Sólo los adolescentes más jóvenes (de 12 a 14 años) utilizan plataformas de videojuegos en línea como Roblox y Fortnite. La mayoría de las redes sociales y videojuegos incluyen chat de voz y texto o permiten streaming en directo, permitiendo el contacto con personas desconocidas en Internet y por tanto se consideran neutrales al riesgo en Internet y también pueden ayudarles en el proceso de socialización ampliando su círculo de amigos junto con un depredador sexual.

¿Cuántas horas dedicas al día usando el internet?

Tabla 14

Frecuencia de las horas dedicadas por los alumnos al día usando el internet

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	13	16,3
3 horas	32	40,0

5 horas	22	27,5
Todo el día	13	16,3
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

La pregunta de las horas dedicadas al día en el internet por los estudiantes se muestra en la tabla 14 en donde un 40% le dedican 3 horas, el 27,5% marcaron 5 horas, el 16,3% dedican 1 hora y un 16,3% marcaron que le dedican todo el día a la utilización del internet.

En el caso de Ecuador, se dice que es uno de los países donde menos se discuten estos temas, y se dice que los ecuatorianos son menos conscientes de los peligros que representan las redes sociales que sus homólogos de todos los países encuestados. Cabe señalar que actualmente, debido a la pandemia de Covid-19, las redes sociales se han convertido en una herramienta para todos los estudiantes y son utilizadas con fines educativos (Pinargote y Cevallos, 2020).

¿Tienes acceso a internet en su casa o institución?

Tabla 15.

Frecuencia del acceso a internet de los alumnos en su casa o institución

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	79	98,8
No	1	1,3

Total	80	100,0
-------	----	-------

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

Se puede observar en la tabla 15 que los estudiantes marcaron la opción “SI” (98,8%) en cuanto a la pregunta del acceso a internet en la casa o institución en la que

estudia, mientras que un 1.3% NO tienen acceso a internet en casa o institución educativa.

Internet es un sistema que conecta a millones de usuarios en el espacio cambian la forma en que nos comunicamos, trabajamos, aprendemos, pensamos y sentimos. Hoy en día, las computadoras son más que una simple herramienta de trabajo sino también de comunicación porque proporciona los medios para programar ideas y comunicarse con otros (García *et al.*, 2021).

¿Crees que es indispensables para usted conectarse a las redes sociales?

Tabla 16

Frecuencia de los alumnos y su creencia a que conectarse a redes sociales es indispensable.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	63	78,8
No	17	21,3
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

La pregunta que se refiere a lo indispensable que podría llegar a ser conectarse en las redes sociales, se muestran los resultados en la tabla 16 en donde los estudiantes marcaron “SI” un 78,8%, mientras que seleccionaron “NO” un 21,3%.

El uso continuado de dispositivos móviles es tan nocivo que afecta a actividades insignificantes relacionados con la tecnología, razón por la cual los adolescentes suelen sentir ansiedad relacionada con estas actividades o conectados a sus redes, influyendo en su desarrollo social. Los resultados académicos de los estudiantes se están deteriorando terrible (Illisaca, 2020).

¿El uso de las redes sociales te ayudan a distraerte de tus problemas?

Tabla 17

Frecuencia de las redes sociales y su ayuda a los alumnos en distraerse de sus problemas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	45,0
Pocas veces	40	50,0
Nunca	4	5,0
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la pregunta que contiene la tabla 17 se puede observar que los estudiantes creen que “Pocas veces” (50%) las redes sociales los ayudan a distraerse de sus problemas, mientras que otros marcaron “Siempre” (45%) y un 5% optó por la opción “Nunca”.

En las redes sociales, principalmente a través de la fotografía, los jóvenes intentan expresarse para construir su imagen ante los demás. Por lo tanto, muy a menudo publican fotografías con diferente contenido, realizan pruebas de identidad en sus páginas personales, enfatizan u ocultan algunas de sus características. Es importante recordar que las redes sociales también benefician a las personas tímidas porque pueden mejorar sus habilidades de comunicación en línea (Moreira *et al.*, 2021).

¿Crees que su estado de ánimo cambia si se conecta o no a internet?

Tabla 18

Frecuencia en que el estado de ánimo de los alumnos cambia si se conecta o no a internet.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	38	47,5
Pocas veces	30	37,5
Nunca	12	15,0
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 18 se puede observar que la mayoría de los estudiantes respondieron con la opción “Frecuentemente” (47,5%), mientras que otras marcaron “Pocas veces” (37,5%) y un 15% decidió marcar “Nunca”, es decir que para una gran parte de ellos cambia su estado de ánimo si se conecta o no a internet.

Afirma Ardila *et al.*, (2021) que vale la pena señalar que con la llegada de nuevas tecnologías y debido a algunos comportamiento y conducta apareció el término adicción a la tecnología o dependencia tecnológica, que se centra en el uso de Internet, teléfonos móviles, videojuegos y la web que se consideran adictivos para la sociedad.

¿La utilización de su operador disminuye sus horas de sueño?

Tabla 19

Frecuencia de los estudiantes respecto a si el uso del operador digital disminuye sus horas de sueño diarias.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	35	43,8
No	45	56,3
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

En la tabla 19 se observar los resultados de una pregunta sobre las horas de sueño perdidas por la utilización de operadores, y dando a conocer que los estudiantes marcaron la opción “SI” con un 56,3% y eligieron la opción “NO” un 43,8%.

La cantidad de tiempo que las personas duermen depende de factores que pueden controlar organismo, medio ambiente y comportamiento. Se evalúan los cambios bajo la influencia de estos factores importante entre las personas. Entonces hay personas que duermen cinco horas o menos, y hay otras que duermen. Se necesitan nueve horas o más para

sentirse cómodo y, finalmente, la gran mayoría de las personas se quedan dormidas siete u ocho horas (Illisaca, 2020).

¿Consideras que el uso excesivo del internet influye negativamente en tus estudios?

Tabla 20

Frecuencia de los alumnos y su consideración si el uso excesivo del internet influye negativamente en sus estudios.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	37	46,3
No	43	53,8
Total	80	100,0

Fuente: Datos proporcionados por los docentes y elaboración propia de los autores.

Se puede observar que en la tabla 20, los estudiantes marcaron “NO” con 53,8% mientras que otras se decidieron por la opción “SI” con un 46,3%, esto es en cuanto a la influencia negativa del exceso uso del internet en los estudios.

Uso prolongado de Internet con fines no educativos causa dificultades en el proceso de en estudiantes, además hay lesiones mentales. Esto se debe al uso excesivo de la red, Sin embargo, creen que las redes sociales se están utilizando bien en educación puede traer más beneficios defectos (Valencia, 2019).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La mayoría de los docentes considera que el uso de celulares o tabletas con internet es útil en las aulas de clase, aunque opinan que su utilidad depende del contexto educativo específico y de cómo se empleen estos dispositivos. Esto sugiere que, aunque hay una tendencia positiva hacia la integración de tecnología en la educación, también existe una preocupación significativa sobre su implementación y los efectos potenciales en el ambiente de aprendizaje.

Los docentes han observado que el uso del internet y las redes sociales afecta de manera significativa el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Aunque reconocen que el internet puede tener una influencia en el desempeño académico, la mayoría considera que las redes sociales tienen un impacto negativo en los estudiantes. Estos hallazgos enfatizan la importancia de un uso moderado y supervisado de estas tecnologías para prevenir efectos adversos en la educación y el desarrollo social de los estudiantes.

La totalidad de los docentes está de acuerdo en que el uso del internet genera problemas en los hogares de los estudiantes. Además, opinan que el uso de los dispositivos móviles de los estudiantes debe ser siempre supervisados por los padres o representantes. Estos resultados subrayan la importancia de la supervisión parental y la necesidad de educar tanto a estudiantes como a familias sobre el uso responsable y seguro de la tecnología para minimizar conflictos y problemas asociados con el uso excesivo o inadecuado del internet.

La gran mayoría de los estudiantes utiliza el celular para conectarse y navegar por internet, mientras que mínimo porcentaje utiliza una computadora de escritorio. Esto indica que

el celular es el dispositivo principal de acceso a internet entre los estudiantes, lo cual podría tener implicaciones en la forma en que consumen contenido digital y realizan sus actividades en línea.

Un notable número de los estudiantes está registrado en Facebook, WhatsApp y YouTube simultáneamente, lo que refleja una alta penetración de las redes sociales en su vida cotidiana. Esta tendencia sugiere una fuerte dependencia de estas plataformas para la comunicación y el entretenimiento, lo cual podría influir en su comportamiento y relaciones sociales.

La mayoría de los estudiantes utiliza internet principalmente para revisar redes sociales, seguido por jugar videojuegos, y un mínimo porcentaje, apenas el 12,5%, realiza en internet actividades derivadas de su rol de estudiante. Esto evidencia que las actividades recreativas predominan sobre las educativas en el uso del internet, lo cual podría impactar en su rendimiento académico y hábitos de estudio.

Esta investigación resalta la imperativa necesidad de gestionar y supervisar el uso de dispositivos móviles y el acceso a internet entre los estudiantes. Es fundamental balancear sus actividades recreativas y educativas para promover un uso más saludable y productivo de la tecnología. Al implementar estrategias efectivas de regulación y orientación, se puede asegurar que los estudiantes aprovechen las herramientas tecnológicas para mejorar su rendimiento académico y desarrollar hábitos de estudio sólidos, minimizando al mismo tiempo los posibles efectos negativos derivados de un uso excesivo de las redes sociales y otras formas de entretenimiento en línea.

5.2. RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas deben establecer políticas específicas sobre el uso de celulares y tabletas en el aula. Estas políticas deben incluir directrices claras sobre cuándo y cómo se pueden utilizar estos dispositivos para apoyar el aprendizaje, garantizando que su uso esté alineado con los objetivos educativos.

Se recomienda la implementación de programas de educación digital tanto para estudiantes como para padres. Estos programas deben enfocarse en enseñar el uso responsable y seguro del internet, así como las mejores prácticas para equilibrar actividades recreativas y educativas.

Es crucial que los padres supervisen el uso de dispositivos móviles y el acceso a internet de sus hijos. Las escuelas pueden colaborar con los padres para proporcionarles herramientas y recursos que les permitan monitorear y regular las actividades en línea de sus hijos de manera efectiva.

Las instituciones educativas deben incentivar a los estudiantes a utilizar la tecnología principalmente con fines educativos. Esto puede lograrse mediante la integración de recursos digitales interactivos y plataformas de aprendizaje en el currículo, que hagan el aprendizaje más atractivo y relevante.

Se deben crear espacios en las escuelas donde se discutan los efectos de las redes sociales en el comportamiento y las relaciones sociales de los estudiantes. Estos espacios pueden incluir talleres, charlas y actividades grupales que promuevan la reflexión crítica sobre el uso de estas plataformas.

Las escuelas deben establecer mecanismos para monitorear y evaluar continuamente el impacto del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Esto puede incluir encuestas periódicas, estudios de caso y la recopilación de datos para ajustar y mejorar las políticas y prácticas relacionadas con el uso de tecnología en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, A., Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Revista Polo del Conocimiento*. Vol. 6. No 2. pp. 40-53.
- Ardila, Y., Arias, B & Hernández, M. (2021). Tecnologías de la comunicación en los procesos de desarrollo de los niños entre 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Futuras Estrellitas” de Copacabana, Antioquia. UNIMINUTO. Disponible en:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15229/1/UVDT_EDI_ArdilaYuli-AriasBertha-Hern%C3%A1ndezMar%C3%ADa_2021.pdf
- Armaza, J. (2023). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *Revista Scielo*. Perú. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/367013201_EL_RIESGO_DEL_USO_EXCESIVO_DE_LAS_REDES_SOCIALES_EN_LOS_ESTUDIANTES_DE_LATINOAMERICA
- Barriga, C., Tobar, A. (2023). Propiedades psicométricas de la versión en español del test addiction internet en estudiantes universitarios. *Revista Psicología UNEMI*. Vol. 7. No 013. pp 94 – 105. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1769/1623>
- Blanco, O., Moral, J., Revesado, D., Maneiro, R. (2022). Actitudes y conductas en el uso de Internet en estudiantes de la provincia de Badajoz (España). *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*. Vol. 27. No 289. pp. 14-25. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/361213860_Actitudes_y_conductas_en_el_uso_de_Internet_en_estudiantes_de_la_provincia_de_Badajoz_Espana

Choque, C. (2023). El uso de dispositivos móviles y su influencia en el comportamiento comunicacional de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2017. Revista Revisión de Literatura. Vol. 10, n.2. pp 31-38.

Coaguila, D., Gaimés, M. (2018). Uso del internet de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa San Martín de Porres del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017. Tesis. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú. Disponible en:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f20e62a-8f91-4e54-b5a8-62c7da7fcfba/content>

Díaz, S., Arrieta, K., Simancas, M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 48. No 4. pp. 198-207. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-adiccion-internet-rendimiento-academico-estudiantes-S0034745018300428>

García, C., Jaramillo, D & Revuelta, M. (2021). Uso problemático del internet en estudiantes de 7º, 8º y 9º semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello. Trabajo de Grado. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Disponible en:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16244/1/TP_GarciaCesar-RevueltaMaria-JaramilloDaniela_2021.pdf

Garrote, D., Jiménez, S., Gómez, I. (2018). Problemas derivados del uso de internet y el teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Revista Formación Universitaria*. Vol. 11. No 2. pp. 99-108. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00099.pdf>

Illisaca, J. (2020). Calidad de sueño y su relación con el uso de dispositivos celulares. Tesis. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad del Azuay. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10220/1/15850.pdf>

López, C., Sánchez, C. (2019). La interacción y convivencia digital de los estudiantes en las redes sociales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Vol. 12. No 2.

Mancheno, J. (2020). Internet y comportamientos agresivos, en la Unidad Educativa Cristiana “Verbo”. Riobamba, periodo octubre 2018 – marzo 2019. Tesis. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Chimborazo. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6680/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000036.pdf>

Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Revista Educación Superior*. Vol. 5. No 2. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008

Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill*, VI, 632.

Meza, Y. M. (2021). *Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular*. Pasco-Perú: Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar.

Miguélez, M. M. (2012). Metodología de la investigación científica. *Editorial Trillas.*, 296.

Muñoz, Y., Rojas-Morales, L., & Mosquera-Lozano., L. (2021). El impacto que tiene el internet en los procesos educativos inclusivos desde la perspectiva del docente. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2788-6506), 1-29. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.002>

Ruiz, F. R., & Suarez, S. L. (2022). *Influencia del internet en la formación educativa de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa "Gabriel García Moreno"*. Otavalo.

Sampieri, H., Collado, F., & Lucio., B. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill.*, 632.

Tamayo, & Tamayo, M. T. (2004). El proceso de la investigación científica. *Editorial Limusa.*, 220.

ANEXOS

ANEXO 1: Certificado de validación de los instrumentos de investigación.

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El Carmen, 19 de julio del 2024

A quien corresponda:

Yo, Oliver Vera Paz, con cédula de identidad N.º 1707013049, docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, en la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la validación de instrumentos para la recolección información utilizando la matriz correspondiente. Estos instrumentos fueron elaborados por los estudiantes Párraga Cedeño Cristhian Ronaldo y Diogo Josue Tobar Alcivar, en relación con su proyecto de investigación titulado "Uso del internet en el comportamiento de los alumnos de 10mo Año de los paralelos A, B y C de educación básica de la institución educativa "Luis Aveiga Barberán".

Es todo cuanto puedo certificar.

La parte interesada puede hacer el uso lícito de la presente que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Oliver Vera Paz
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

ANEXO 2: Consentimiento informado a padres de familia para aplicación de instrumentos.



Educación Básica

Consentimiento informado

Estimado representante, mediante el presente comunicado se le solicita su consentimiento informado para contar con la participación de su hijo (a) / representado (a) en la investigación que seguidamente se detalla.

Título de la investigación	Uso del Internet y el comportamiento Estudiantil.
Investigadores	Tobar Alcivar Diogo Josué Párraga Cedeño Cristhian Ronaldo
Universidad donde se presentará	Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen.

Objetivos: Analizar la influencia del acceso y uso a Internet en los patrones de comportamiento de los estudiantes de 10mo año de los paralelos ABC en la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”:

1. Describir las percepciones de los estudiantes y profesores sobre el uso de Internet y cómo este influye en los hábitos de estudio y relaciones interpersonales.
2. Formular recomendaciones basadas en las percepciones estudiantes y profesores sobre el uso de Internet y su influencia en los hábitos de estudio y relaciones interpersonales de los estudiantes.

De forma puntual, se requiere aplicar y hacer uso de un instrumento de recolección de datos, el cual es un cuestionario para identificar la influencia de el uso del internet en el comportamiento de su representado, y el segundo las notas ponderadas hasta la actualidad del vigente año lectivo 2024

Riesgos y beneficios: es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, cabe recalcar que la participación en el estudio beneficiará para conocer cuál es el impacto del uso del internet en el comportamiento estudiantil de sus representados.

beneficiará para conocer cuál es el impacto del uso del internet en el comportamiento estudiantil de sus representados.

Tratamiento de los datos: toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes y docentes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

Participación: se espera que su representado participe de forma voluntaria con el aval de usted como representante legal. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

Medios de contacto con la investigadora: si requiere una información adicional, no dude en contactar a los investigadores mediante el correo e1317752564@live.uleam.edu.ec y e1314515030@live.uleam.edu.ec.

Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación de su representado en la investigación:

Nombre y apellido del representante	Nro. De Identificación	Firma

Nombre y apellido del estudiante	Nro. De Identificación	Firma

ANEXO 3: Formato de encuesta realizado a estudiantes.**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

1.- ¿En qué dispositivo te conectas con regularidad a internet?

Celular

Tablet

Computadora portátil

Computadora de escritorio

2.- ¿Estas registrado en alguna de estas redes sociales?

Facebook

Instagram

WhatsApp

YouTube

3.- ¿Qué actividades realizas cuando utilizas el internet?

Revisar redes sociales

Andar en videojuegos

Realizar investigaciones

4.- ¿Cuántas horas dedicas al día usando en internet?

1 hora

3 horas

5 horas

Todo el día

5.- ¿Tienes acceso a internet en su casa o institución?

SI

NO

6.- ¿Crees que es indispensables para usted conectarse a las redes sociales?

SI

NO

7.- ¿El uso de las redes sociales te ayudan a distraerte de tus problemas?

Siempre

Pocas veces

Nunca

8.- ¿Crees que su estado de ánimo cambia si se conecta o no a internet?

Frecuentemente

Pocas veces

Nunca

9.- ¿La utilización de su operador disminuye sus horas de sueño?

SI

NO

10.- ¿Consideras que el uso excesivo del internet influye negativamente en tus estudios?

SI

NO

ANEXO 4: Formato de encuesta aplicada a docentes.**ENCUESTA A DOCENTES**

1.- ¿Usted cree que el uso de celulares o tabletas con internet es útil en las aulas de clases?

SI

NO

A veces

2.- ¿Considera usted que esta correcto que los estudiantes lleven dispositivos móviles al aula de clases?

SI

NO

3.- ¿Cree usted que los adolescentes deberían tener acceso al internet y redes sociales?

SI

NO

4.- ¿Por lo general para que utiliza el internet?

Buscar información

Realizar planificación académica

Otros

5.- ¿Alguna vez ha interrumpido la clase por observar a un estudiante con un dispositivo móvil?

SI

NO

6.- ¿De qué manera influyen el uso del internet en los estudiantes?

En la conducta

En desempeño académico

En el compañerismo

7.- ¿Cree usted que las redes sociales tienen un impacto positivo o negativo en los estudiantes?

Positivo

Negativo

8.- ¿Considera usted que los dispositivos de los estudiantes deberían ser supervisados por sus padres o representantes?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Cree usted que se crean problemas en el hogar de los estudiantes por el uso del internet?

SI

NO

10.- ¿Cómo valoraría usted al internet con un aspecto negativo?

Mal uso de redes sociales

Información no fiables

Contenido inapropiado

ANEXO 5: Aplicación de las encuestas en la unidad educativa.



Anexo 6: Certificado del tutor de titulación.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la extensión de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes Párraga Cedeño Cristhian Ronaldo y Tobar Alcívar Diogo Josue, legalmente matriculados en la carrera de Educación Básica período académico 2023-2024, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Uso del internet en el comportamiento de los alumnos de 10mo año de los paralelos A, B, C, de educación básica de la unidad educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán" en el cantón El Carmen, período lectivo 2023-2024".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 25 de julio de 2024.

Lo certifico,



Dr. Gonzalo Díaz Troya
 Docente Tutor(a)
 Área: Educación