



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN- EL CARMEN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN [FASE DE RESULTADOS E INFORMES]

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Atención a la diversidad para la inclusión efectiva en los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen – Manabí, periodo 2024-2025.

Autores:


Katherin Mishell Morales Ramírez

Yadira Genith Pacheco Armijjo

Tutor:

Lic. Oliver Vera Paz

El Carmen, agosto de 2024

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes Katherin Mishell Morales Ramírez y Yadira Genith Pacheco Armijo, legalmente matriculado en la carrera de Educación Básica, período académico 2024 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **"Atención a la diversidad para la inclusión efectiva en los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen – Manabí, periodo 2024-2025"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 26 de julio del 2024

Lo certifico,



Lic. Oliver Vera Paz.

Docente Tutor

Área: Educación Básica



Uleam
Extensión El Carmen

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Atención a la diversidad para la inclusión efectiva en los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen – Manabí, periodo 2024-2025", cuyo autor es Katherin Mishell Morales Ramírez y Yadira Genith Pacheco Armijjo, de la Carrera de Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Dr. Vera Paz Oliver. Mg.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Andrade Álvarez Rubén Hernán. Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Dra. Alcivar Chávez Adela Connie. Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Dra. Torrealba Paña Mayrelis Jaciel. PhD.
Miembro del tribunal de titulación

AUTORÍA

Nosotros, **MORALES RAMIREZ KATHERIN MISHELL** y **PACHECO ARMIJO YADIRA GENITH**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Srta. Katherin Mishell Morales Ramirez

AUTORA



Srta. Yadira Genith Pacheco Armijo

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico y agradezco este trabajo de investigación a Dios por ser el guía fundamental de mi vida, por ser el inspirador y generador de todo conocimiento, porque de él viene todo; dedico y agradezco a mi madre y a mi padre por haberme dado la vida para poder cumplir mis sueños y por estar conmigo en todo el proceso de mi carrera universitaria, fueron quienes que alentaron a no rendirme y pelear por mis sueños, dedico de todo corazón a mí mismo por haber tenido la fuerza de voluntad y las ganas de salir adelante en todo mi proceso universitario, a mi compañera y amiga de sistematización por tener paciencia y trabajar de manera mancomunada para obtener juntas este logro. Agradezco a mi novio por su amor, sacrificio y entrega en todos estos años quien ha sido un pilar importante en mi vida. Sin duda este trabajo es dedicado a todas las personas mencionadas y también a los que fueron indirectamente parte de esto, de tal manera aquellos actos hoy dan sus frutos, reflejados en el esfuerzo, sacrificio y dedicación que me permitieron forjar este camino para lograr esto que tanto anhele y hoy es una realidad.

Mishell Morales

Dedico este proyecto con profundo agradecimiento a Dios por ser el pilar fundamental en mi vida, por dotarme de sabiduría y sensatez. Agradezco a mis padres, por guiarme con su ejemplo a ser una mujer virtuosa y disciplinada, honro su apoyo incondicional al obtener este logro. A mi compañera y amiga, por su comprensión, flexibilidad y aliento constante a lo largo de este desafiante trayecto. A mis profesores, cuya sabiduría y orientación han guiado mi camino académico, mismos que generosamente compartieron sus conocimientos y experiencias. A mis allegados, que indirectamente aportaron calma a mi etapa universitaria y fueron seres de luz. Cada uno de ustedes nos han dejado una huella imborrable en este proyecto, y les dedico con gratitud el fruto de este esfuerzo, con el compromiso de mejorar cada día más como personas de bien.

Yadira Pacheco

ÍNDICE DE GUÍA

DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Interrogantes de estudio.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
Antecedentes de estudio.....	6
Bases teóricas.....	7
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	24
Metodología.....	24
Paradigma.....	24
Enfoque.....	24
Nivel.....	25
Tipo.....	25
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
Población	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	28
Resultado de la encuesta a estudiantes.....	28
Resultado de la encuesta a docentes.....	38
Resultado de la entrevista.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	61

RESUMEN

En este proyecto de investigación se determinó el aporte de la atención a la diversidad en la inclusión efectiva, mediante la lectura científica e investigación de campo, con el propósito de sugerir actividades que ayuden a sensibilizar a los actores educativos del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Manabí, periodo 2024-2025. Se utilizó el nivel descriptivo porque involucró procesos que consistían en observar los acontecimientos tal y como se manifestaban en su entorno, para posteriormente ser analizados. Por lo tanto, fue importante que, en el proceso de observar y describir la diversidad que existe en la Institución, no se haya manipulado las variables. Asimismo, al haber integrado enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, se logró obtener una comprensión más holística y equilibrada del aporte de la atención a la diversidad para una inclusión efectiva. Se trabajó con poca población, se tomó el 100% de cada paralelo, es decir, el total de estudiantes 158, de la misma manera con los docentes (8), un directivo y la psicopedagoga del Distrito 13d05. Los resultados indican que los docentes de la institución Educativa desempeñaron funciones que son esenciales para que sus estudiantes se sientan valorados e incluidos en las actividades escolares, sin embargo, faltan espacios propicios para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo en el cual, todos los actores de la comunidad educativa participen activamente.

Palabras claves: inclusión, diversidad, participación, rol del docente.

ABSTRACT

In this research project, the contribution of attention to diversity in effective inclusion was determined through scientific reading and field research, with the purpose of suggesting activities that help raise awareness among educational actors in the Higher sublevel of Basic General Education of the "José Ramón Zambrano Bravo" Educational Unit, Canton El Carmen, Manabí, period 2024-2025. The descriptive level was used because it involved processes that consisted of observing events as they manifested themselves in their surroundings, to later be analyzed. Therefore, it was important that, in the process of observing and describing the diversity that exists in the Institution, the variables were not manipulated. Likewise, by having integrated both quantitative and qualitative approaches, a more holistic and balanced understanding of the contribution of attention to diversity for effective inclusion was achieved. The study was carried out with a small population, 100% of each parallel was taken, that is, the total number of students was 158, in the same way with the teachers (8), a director and the educational psychologist of District 13d05. The results indicate that the teachers of the Educational Institution performed functions that are essential for their students to feel valued and included in school activities, however, there is a lack of suitable spaces to generate an inclusive learning environment in which all actors of the educational community participate actively.

Keywords: inclusion, participation, role of the teacher.

INTRODUCCION

Actualmente la diversidad y la inclusión es algo que se está ahondando puesto que es un aspecto sumamente amplio y una necesidad de las demandas actuales que emana la sociedad a nivel mundial, ya que la inclusión promueve una sociedad más justa, donde todos los individuos tienen las mismas oportunidades de éxito y participación.

Es evidente el enriquecimiento mutuo de la aportación de las Instituciones educativas y la sociedad, por un lado, la atención a la diversidad desde un enfoque educativo reconoce, valora y responde a las diferencias individuales de los estudiantes, fomentando el aprendizaje mutuo y el respeto entre estudiantes con diferentes experiencias y perspectivas, lo que permite un desarrollo integral para un entorno inclusivo, por lo cual, ayuda a desarrollar competencias sociales y emocionales, fundamentales para el crecimiento personal y profesional en el futuro.

Abordar los desafíos inherentes del día a día de la práctica educativa y, sobre todo, lo vivido en las prácticas preprofesionales, la poca inclusión en los estudiantes de la Básica Superior de la Educación General Básica se hacía notar, ya que veíamos una educación tradicional y conductista.

La presente investigación determinó el aporte de la atención a la diversidad en la inclusión efectiva, mediante la lectura científica e investigación de campo, con el propósito de sugerir actividades que ayuden a sensibilizar a los actores educativos del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Manabí, periodo 2024-2025. Con ello se fundamentó la atención a la diversidad y la inclusión educativa de manera teórica mediante la lectura científica y mediante la investigación de campo se identificó las principales necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de este subnivel, por último, se analizó el rol del docente en la atención a la diversidad para la inclusión efectiva.

Al realizar la investigación del proyecto nos cuestionábamos: ¿Cuáles son las principales necesidades educativas especiales que existen en la Institución Educativa? ¿Se dominan los términos referentes a la atención a la diversidad y la inclusión efectiva? Pero sobre todo la pregunta central que guió nuestra investigación fue ¿Qué rol cumple el docente más allá de lo académico con sus estudiantes?

El trabajo investigativo realizado fue una labor motivada por el conversatorio continuo con los docentes de la Carrera de Educación básica, especialmente en la materia Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la cual resaltó la importancia de planificar actividades y recursos que sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes, considerando múltiples formas de representación, acción y expresión, y sobre todo el compromiso y vocación del docente.

Atender a la diversidad abarca diversas dimensiones, como el reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales en todos los aspectos de la vida escolar, incluyendo cultura, etnicidad, género, orientación sexual, capacidades físicas y mentales, religión, trasfondos socioeconómicos y las necesidades educativas especiales, es decir, la diversidad en el ámbito educativo es tópico amplio pero enriquecedor, que fortalece la comunidad escolar y prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad global y multicultural. La inclusión por otra parte significa crear un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen étnico, género, orientación sexual, situación socioeconómica o cualquier otra característica, se sientan valorados, respetados y apoyados. En este sentido, la inclusión en el ámbito educativo es un compromiso constante para asegurar que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de éxito y se sienta parte integral de la Institución Educativa.

Este proyecto se llevó a cabo en las aulas de 8vo y 9vo año básico, paralelos A y B; y, en el 10mo año básico, paralelos A, B y C de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Km 33,5, vía Santo Domingo-Chone, calle Pedro Tobías Zambrano Bravo, Cantón El Carmen, Manabí.

La investigación fue viable porque se contó con los permisos necesarios para ingresar a la Institución Educativa, además, fue fundamental llevar a cabo una correcta utilización de los recursos metodológicos en el proceso de investigación para lograr alcanzar información fiable. Inicialmente el paradigma positivista ayudó a tener un orden sistemático, por lo tanto, la investigación fue neutral y objetiva. Se utilizó un enfoque mixto puesto que nos permitió recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en el proyecto. Se utilizó el nivel descriptivo porque involucró procesos que consistían en observar los acontecimientos tal y como se manifestaban en su entorno, consiguientemente el tipo de investigación fue de campo. En cuanto a la población de estudio se contó con 158 estudiantes de Educación General Básica Superior; un

grupo de 8 docentes; el aporte de la Lic. Jacqueline Mantilla, Psicopedagoga del Distrito 13d05; y por último, un directivo de la Institución Educativa (vicerrectora). El instrumento que se aplicó fue la encuesta y la entrevista.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos nos permitieron comprender, por un lado; los datos obtenidos en el análisis de las encuestas reflejaron el rol establecido del docente frente a la diversidad en los diferentes cursos, es decir, conocen comprenden e intentan practicarla, sin embargo, aún existe un cierto porcentaje que no es atendido correctamente y que se sienten excluidos por factores como la economía y los prejuicios en el aula. Por otro lado, los resultados arrojados en la encuesta de los docentes reflejaron que conocen de diversidad e inclusión, y que carecen de dominio de habilidades, estrategias y actitudes, lo que en consecuencia hace que no se efectuó una correcta inclusión, sin embargo, la manera en que propician la inclusión hacia los estudiantes es mayormente por medio de sermones en cualquier momento de clase.

Por otro lado, las dos personas entrevistadas nos brindaron información oportuna que contribuyó a esclarecer a la relación de atender a la diversidad para una inclusión efectiva, desde la acción de sensibilizar y capacitar a los docentes. Dicho lo anterior y relacionándolo a lo investigado en el proyecto, los docentes juegan un papel sumamente importante, al estar sensibilizados y compartir la empatía, los docentes juegan un papel clave en la creación de un ambiente escolar donde se valore y respete la diversidad, fomentando la convivencia pacífica y el respeto mutuo, además de adaptar las estrategias a las necesidades individuales y especiales de cada estudiante en su diversidad.

Atender a la diversidad es una oportunidad invaluable para enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes. Una escuela inclusiva y diversa prepara a los alumnos para vivir y trabajar en un mundo multicultural, promoviendo valores de respeto, empatía y colaboración.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Poca inclusión efectiva en los estudiantes de la Básica Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Ecuador, periodo 2024-2025.

Interrogante estudio

¿De qué manera la atención a la diversidad aporta a la inclusión efectiva en los estudiantes del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, cantón El Carmen, Manabí?

Objetivo General:

Determinar el aporte de la atención a la diversidad en la inclusión efectiva, mediante la lectura científica e investigación de campo, con el propósito de sugerir actividades que ayuden a sensibilizar a los actores educativos del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Manabí, periodo 2024-2025.

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
2. Identificar las principales necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de este subnivel.
3. Analizar el rol del docente en la atención a la diversidad para la inclusión efectiva en los estudiantes de este subnivel.

Alcance

El presente proyecto de investigación llegó a los docentes, estudiantes y directivos de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, además a personas externas que deseen beneficiarse de este contenido que aporta directamente a la diversidad y la inclusión.

Delimitación

Este proyecto se llevó a cabo en las aulas de 8vo y 9vo año básico, paralelos A y B; y, en el 10mo año básico, paralelos A, B y C de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Km 33,5, vía Santo Domingo-Chone, calle Pedro Tobías Zambrano Bravo, Cantón El Carmen, Manabí. La primera fase denominada elaboración del diseño, inició desde la primera semana de septiembre y se extendió hasta la segunda semana de diciembre, 2023-24; la segunda fase de culminación se inició en marzo hasta finales de agosto del año 2024-25 aproximadamente.

Justificación

Actualmente las propuestas de inclusión y atención a la diversidad determinan que los estudiantes tienen diferentes capacidades intelectuales y físicas, además de sentirse diferentes por sus ritmos y estilos de aprendizajes, etc. los cuales deben ser atendidos idóneamente por el docente, usando estrategias apropiadas en el aula de clases.

Producto de la asignatura “Diseño Universal para el Aprendizaje” las pautas de este diseño, busca diferentes maneras de mantener motivados a los estudiantes, ya que la meta del DUA es utilizar diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje y pueda ser adaptado a las fortalezas y necesidades de cada estudiante.

Con relación a lo anterior, surgió el interés de este tema en las prácticas preprofesionales y nos cuestionamos si en la realidad educativa de la EGB superior se atiende correctamente a la diversidad que hay en las aulas, porque no se trata de integrar a grupos específicos con el grupo general de estudiantes, sino que se trata de incluir a todos los estudiantes pertenecientes a características diversas a que se relacionen con sus fortalezas y debilidades para aprender por igual, y en este caso, el docente tiene que ser el intermediario para lograr que sus estudiantes se conecten unos con otros.

De esta manera, la investigación beneficia a la comunidad de la Unidad Educativa “Ramón Zambrano Bravo” y a la básica superior, ya que, se pretende evidenciar que un estudiante seguro de sí mismo es capaz de desarrollar autonomía con o sin cualidades distintas a los demás, es decir, que adquiera compromiso y actitud positiva hacia la diversidad.

Se benefician los docentes de este subnivel porque actualmente es una demanda el cambio de actitud, convirtiéndose esto en una necesidad para trabajar correctamente la inclusión en el aula. De tal manera que, el docente adquiera competencias intrínsecas con el fin de palpar su diversidad en el aula y de esta manera, enfoque sus metodologías a una correcta inclusión con los estudiantes.

En el presente proyecto de investigación ahondamos en cuanto a la diversidad e inclusión de los estudiantes, con esto, se tiene la posibilidad de desenmascarar las apariencias y de conocer qué hay detrás del discurso y de la práctica, en especial conocer los significados que otorga el profesor al proceso de inclusión educativa “Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Manabí periodo 2024-2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En la tesis titulada *Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica*, de los autores Rosa M. Espada Chavarría, Miriam B. Gallego Condoy & Rayco H. González-Montesino (2019) concluyen que:

“En determinadas situaciones se atiende a la diversidad cultural o étnica, pero no se tienen en cuenta otras situaciones como la diversidad en el funcionamiento de las personas, y esto solo puede suponer la exclusión de estas... generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación. A la vista de los resultados analizados junto con las propias demandas de los docentes, podemos concluir con la necesidad de seguir proporcionando formación a los docentes relacionada con la calidad de la educación, la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades... la formación docente con relación a la atención a la diversidad e inclusión educativa y al DUA se vuelve una necesidad urgente para brindar a los docentes herramientas ya no solo para pensar en la educación como un derecho de todos, sino para llevar a la práctica tal enfoque, pues, nada más dinámico y desafiante para el docente es el desarrollo integral de todos los niños. En cualquier caso, consideramos necesaria la participación de las universidades en la formación en estas áreas de conocimiento tanto en la formación de base de los docentes como en formación especializada como las maestrías, junto con la revisión, ampliación y creación de planes y/o proyectos que incentiven las políticas públicas de Ecuador en la capacitación de los docentes en general y de educación básica en particular”

Se puede decir que el DUA se coloca como una alternativa didáctica en el marco de la educación inclusiva, ya que responde a la necesidad de atender a todos los estudiantes para que

no haya límites en su forma de aprender, en este sentido, el rol docente es el de organizar y preparar las estrategias didácticas con el mismo objetivo para todos y así garantizar la inclusión. Cabe mencionar que este antecedente nos acerca mucho a una realidad palpable; poder atender con control y una aplicación de métodos idóneos o capacitaciones para el profesorado, será factible siempre y cuando haya una excelente predisposición de las Instituciones Educativas y su comunidad.

En la tesis titulada *Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: un estudio de caso*, la autora Andrea de los Santos Gelvasio (2022), concluye que:

“Las aulas rurales multigrado se caracterizan por ser un amplio ejemplo de diversidad dentro de la diversidad, en ellas converge un alumnado de diferentes edades, grados, intereses, necesidades y capacidades, y se crea un ambiente propicio para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, diversas y heterogéneas... Los resultados indican que la falta de formación contextualizada y de un seguimiento adecuado imposibilitan que en estas aulas se desarrollen estrategias y actividades diversas, complejas y articuladas con el entorno, que profundicen en el conocimiento a la vez que se atiende la inclusión y la diversidad esto necesariamente conduce a repensar y reformular las políticas educativas y los programas de formación docente inicial y continua”

Los resultados alcanzados en el diagnóstico pudieron evidenciar la necesidad una formación continua para atender la enseñanza multigrado, puesto que las adversidades y falta de la dotación de recursos y elementos de apoyo adecuados imposibilitan una educación más inclusiva. En este sentido, se evidenció gracias al estudio de caso falta desarrollar cambios significativos, no solo en la formación docente, sino también en las políticas educativas para la inclusión y la atención a la diversidad en el contexto rural multigrado.

Bases Teóricas

Definiciones de diversidad

La diversidad surge de rupturas con estigmas frente a quienes por algún nivel de restricción – auditiva, motora, visual, cognitiva u otra– le son negadas sus potencialidades. De acuerdo García (2009) citado en Gómez (2015) manifiesta que “todavía se sigue valorando a la persona con discapacidad como incapaz, minusválida, incompleta, permisible, inocente, enferma, etc.» por ser inapropiada para la prisa de la vida moderna”.

Las restricciones mencionadas si se convierten en obstáculos que junto con los estigmas sociales, impiden a estas personas alcanzar su pleno potencial. Actualmente la realidad de estas personas es que pueden tener muchas capacidades y potencialidades si se les proporcionan las oportunidades adecuadas. Por ello, valorar y aprovechar la diversidad, es esencial superar estos estigmas y reconocer el valor y las capacidades inherentes de cada individuo, independientemente de sus limitaciones.

Por otro lado, la dimensión individual de la diversidad se construye en identidad con «otros» y en las prácticas sociales se construye sobre la base de un origen común o unas características compartidas con otra persona o grupo o con un ideal. (Gómez Hernández, 2015)

La identidad personal se desarrolla a través de nuestras relaciones y comparaciones con otras personas, a través del contacto y la interacción con otros, adquirimos una comprensión de quiénes somos, en qué nos diferenciamos y qué compartimos con ellos. Sin embargo, es pertinente recordar que la discriminación y el racismo, apoyan al comportamiento excluyente, por ello el autor recalca que hay que afirmarse con la aceptación de nuestra identidad, aunque esto conlleve a incomodar a otros.

Atención a la diversidad

Se plantea que “la diversidad es una práctica en donde los alumnos con “diferencias” son tratados con igualdad y equidad, de modo que la educación inclusiva trata de acoger a todos con el objetivo de impartirles conocimientos” Nazareno, (2020) citado en Diana Condolo (2022).

En este sentido, atender a la diversidad se traduce a la práctica inclusiva, la cual se centra en fomentar la participación de todos y todas independientemente de sus características distintivas como puede ser la cultura, etnicidad, género, religión, orientación sexual, capacidades físicas y mentales. Dicho de otra manera, la diversidad abarca todas las condiciones distintas que puede tener el estudiante con sus pares; sin embargo, este concepto debe incluir a todos los individuos basándose en el respeto por las diferencias que pueda existir.

James A. Banks (2015) manifestó que "la diversidad sin inclusión puede llevar a la segregación y a la falta de equidad educativa, mientras que la inclusión garantiza que las diferencias contribuyan positivamente al aprendizaje de todos" (Banks, 2015). De acuerdo con el autor, la valoración de la diversidad se refleja con la inclusión efectiva, ya que es la acción que

implica valorar y celebrar la diversidad, reconociendo que cada individuo aporta algo único y valioso. Es decir, la diversidad es un hecho natural, complejo, múltiple y que, por consiguiente, es una realidad inevitable en las Instituciones Educativas, ya que están presente en nuestras aulas y debe ser atendida por todo el profesorado.

Atención a las Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo a Warnock & Braman,s.f, un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando enfrenta mayores dificultades que sus compañeros para acceder al currículo regular y a los aprendizajes correspondientes a su edad, ya sea por factores internos o por un enfoque educativo inadecuado (Martínez et al. 2020).

Dicho de otro modo, el autor manifiesta que, para abordar estas dificultades, se implementarán condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en diversos aspectos del currículo, además el docente a de proporcionar recursos específicos que no están disponibles para la mayoría de los estudiantes en la escuela.

Según el manual de Estrategias pedagógicas creado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc, (2010) citado en Moreno Garcés, et al, (2011) para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta “dificultades en uno o más de los procesos psicológicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos”.

Los trastornos de aprendizaje no necesariamente se dan por un bajo nivel intelectual, más bien son limitaciones que se van generando en el estudiante, a medida que avanza escolarmente y que no son atendidos por los docentes. Consiguientemente, abordar la dislexia y otras dificultades como la discalculia, la disortografía, y la disgrafía, se pueden emplear diversas estrategias, según la gravedad del caso.

La disgrafía “es una alteración en la escritura, con trazos inadecuados, mal tamaño de la letra frecuentemente suele ser grande y defectuosa debido a una mala coordinación motriz” (Muñoz & García, 2020)

Un estudiante con esta necesidad educativa puede ser atendido para controlar y superar esta alteración en su escritura si se lo detecta a tiempo, ya que, en el contexto educativo, la disgrafía puede pasar desapercibida, dado que algunos de los docentes no poseen un concepto claro sobre este trastorno o saben que existe, pero no se detienen a analizar las dificultades por las que atraviesa un estudiante con este problema.

De acuerdo con Cheng y sus colaboradores (2022) citado en Darío Guerrero (2022) determinaron que “la dislexia afecta principalmente en la decodificación de las palabras, la velocidad y comprensión lectora: que se traduce en dificultades para el procesamiento fonológico, ortográfico, visual y semántico mientras intenta identificar las palabras en la lectura”.

La dislexia puede dividirse dependiendo de las características que presente el estudiante con este trastorno, ya que al decir que puede ser de tipo fonológica, habrá dificultades en el componente grafema-fonema, es decir, el estudiante puede leer palabras familiares, pero se le dificulta leer palabras desconocidas. Hay algunos estudiantes que pueden presentar los dos tipos de dislexia donde presentan un déficit fonológico y visual.

Según el Instituto Tecnológico de Monterrey (2020) citado en (Corozo Pachito & Vélez Loo, 2022) “la discalculia es un trastorno de aprendizaje numérico en el que las personas afectadas pueden enfrentar inconvenientes para entender las bases teóricas más elementales de las matemáticas hasta problemas complejos de cálculo.”

Algunas personas pueden ir desarrollando este trastorno con los signos de discalculia paulatinamente, cuando sienten complejidad hacia actividades matemáticas más complejas y no hay un acompañamiento adecuado. En este sentido, el desconocimiento y la inexperiencia que pueda tener un docente dificultará el progreso en sus estudiantes cuando ellos muestren entorpecimiento en el dominio de números, como la secuenciación, sistematización, deducción de los procesos matemáticos, etc.

Manifiesta Burbano Maite (2019), sobre la disortografía “un adolescente que presenta disortografía posee una imagen mental bien definida de lo que desea codificar por escrito, pero descubre que le es imposible recordar cómo se escriben ciertas palabras... no puede recordar como se escriben determinadas letras o palabras”. Por lo tanto, la disortografía es un trastorno que se desarrolla mayormente cuando el ambiente escolar no lo ha identificado ni lo ha trabajado

correctamente; hay que recalcar que la característica alarmante principal es cuando el estudiante tiene problemas y rechazo a actividades relacionadas con la escritura.

Atender a estudiantes con superdotación según Martínez (2020) como se citó en Loján (2021), afirma que “los niños con dotación superior requieren un entrenamiento metacognitivo, lo que conlleva enseñarles a estudiar, y a utilizar sus recursos cognitivos y conductivos es decir “aprender a aprender”.

Muchos docentes creen que los niños con superdotación no requieren ninguna ayuda ya que pueden aprender en cualquier circunstancia, sin embargo, esto es un error porque si las necesidades escolares del estudiante académicamente dotado no son atendidas correctamente en las clases, este estudiante puede desarrollar desmotivación escolar, la inmadurez emocional y la falta de habilidades sociales, a raíz de la ausencia de estímulos adecuados a su nivel intelectual. La atención de alumnos con altas capacidades no debe ser considerado como algo opcional, en este sentido, un docente puede ser el mediador del éxito de estos estudiantes.

Cuando hablamos de diversidad también hablamos de los estudiantes que forman parte de los grupos vulnerables, según (Ministerio de Educación, 2013) es “importante considerar que las necesidades que pueden presentar los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad se derivan de las experiencias que han vivido... el docente debe identificar la situación y remitir al estudiante al DECE, donde, a su vez, se observará al estudiante y, de ser necesario, se lo transferirá a la UDAI”.

El docente debe realizar una evaluación completa para identificar las necesidades educativas especiales (NEE) del estudiante, así como sus fortalezas y debilidades. Esto permitirá enfocar el trabajo en las áreas donde se requiere más apoyo. Asimismo, es importante que el docente trabaje conjuntamente con el departamento DECE y, en caso de ser necesario remitir el caso del estudiante a la UDAI para que ellos apliquen los instrumentos adecuados de acuerdo con la necesidad del alumno, de esta manera se ayuda a la estabilidad emocional, misma que le permita tener una condición adecuada de aprendizaje.

Para atender a la diversidad también hay que tener en cuenta a los estudiantes con discapacidad intelectual, que de acuerdo Lozada Muñoz & Vargas Hernández (2020), plantea que “la discapacidad intelectual genera afectaciones de tipo motor, en estas afectaciones se

encuentran las habilidades motrices básicas, (desplazamiento, salto, giro, manejo y control de objetos)”.

Trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en el aula implica enfrentar dificultades en cómo estos perciben y responden a estímulos externos. En cuanto a la cognición, se observan limitaciones en su capacidad de análisis, razonamiento, comprensión y cálculo. En términos de atención y memoria, suelen tener dificultades para mantener la atención en un mismo estímulo por un periodo prolongado y tardan más en recordar eventos. Emocionalmente, les resulta difícil identificar, expresar y controlar sus emociones. Además, en el movimiento y la conducta, pueden mostrar movimientos torpes o excesivos y comportamientos agresivos o impulsivos.

Se podría ayudar al estudiante con adaptaciones curriculares previamente derivados de la UDAI, y con ello realizar refuerzos académicos para que puedan estar a la par con sus demás compañeros de salón, así mismo, sería oportuno que todos los pares sepa de su discapacidad para generar entre ellos empatía y colaboración para que el individuo con esta diferencia, se sienta incluido y evite comportamientos inadecuados.

Otro tipo de Discapacidad es la física-motriz, la cual es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas con las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, controlar los esfínteres, acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros (Javier Martínez, 2020)

Cuando en el aula hay un estudiante con las características mencionadas anteriormente, es importante considerar que estas pueden ser causadas por irregularidades en su sistema nervioso, malformaciones genéticas o problemas en su sistema óseo. Estas condiciones dificultan su movilidad y la realización normal de actividades cotidianas. Esto significa que este tipo de discapacidad puede presentar desafíos significativos para la adaptación en diversos ámbitos, incluida la educación. Sin embargo, con el apoyo adecuado, es posible ayudar a estos estudiantes a alcanzar sus objetivos.

Los sujetos con discapacidad auditiva (DA) tienen una percepción diferente del mundo debido a la diferencia sensorial que presentan en comparación con las personas que pueden oír.

La pérdida de audición representa un obstáculo para la educación y la integración social, OMS, (2015) citado en Luisa Vila, (2023).

La audición es la vía principal a través de la que se desarrolla el lenguaje y el habla, por lo tanto, debemos tener presente que cualquier alteración auditiva del estudiante a edades tempranas, va a dificultar su desarrollo lingüístico y comunicativo, y a sus procesos cognitivos por consecuencia. Para que no ocurra exclusión, hay que colaborar conjuntamente tanto a las familias y a la comunidad educativa, ya que, los niños con discapacidad auditiva muchas veces son excluidos a nivel educativo y social, debido a la ignorancia de cómo tratar esta discapacidad.

Otras de las discapacidades que puede presentar un estudiante es la discapacidad visual, que según el MINEDUC (2016), citado en Pérez Carreño (2022), se refiere a “la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales”.

En relación a lo anterior, Pérez Carreño (2022), argumenta que las personas con discapacidad visual pueden tener esta condición debido a causas hereditarias, como el astigmatismo o la miopía, o debido a factores adquiridos a lo largo de la vida, como malos hábitos o accidentes. Por ello, los estudiantes con discapacidad visual en las escuelas necesitan adaptaciones específicas en los materiales educativos. Estas adaptaciones incluyen:

- Macrotipo: Texto impreso en letras grandes para facilitar la lectura.
- Magnificadores de pantalla: Dispositivos que aumentan el tamaño del texto y las imágenes en la pantalla para estudiantes con baja visión.
- Sistema de escritura Braille: Un método de escritura y lectura táctil utilizado por personas ciegas.
- Lectores de pantalla: Programas que convierten el texto en voz o Braille para estudiantes ciegos.

Estas herramientas y adaptaciones son esenciales para asegurar que los estudiantes con discapacidad visual puedan acceder al contenido educativo y participar plenamente en el aula.

Inclusión

Definición de inclusión

La inclusión se ha convertido en un tema latente de las políticas educativas a nivel mundial, y ha llegado a ser considerada como principio pedagógico y socioeducativo que busca dar respuesta a la diversidad que caracteriza las escuelas en sentido general (Gelvasio, 2022)

“La inclusión en el campo educativo es un modelo que busca transformar las situaciones de discriminación y exclusión por medio de la práctica de valores inclusivos como la igualdad, el respeto la solidaridad y la equidad, dentro de la institución educativa; tiene como finalidad realizar una mejora en la calidad educativa y el proceso enseñanza-aprendizaje” menciona (Azorín, Arnaiz, & Maquilón, 2017) citado en (Carrillo & Villavicencio, 2020)

La inclusión es el proceso y la práctica de asegurar que todas las personas, libremente de sus características personales o sociales, tengan la oportunidad de participar plenamente y ser valoradas en todos los aspectos de la vida. Esto incluye contextos como la educación, el trabajo, la comunidad y otros ámbitos sociales. La inclusión implica eliminar barreras y crear entornos accesibles y equitativos, donde la diversidad es respetada y apreciada, y donde todas las personas pueden contribuir y desarrollarse.

Se entiende que la inclusión educativa “es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes” (UNESCO, 2017) citado en Terigi & Briscioli (2020).

La inclusión educativa es un enfoque que busca eliminar los impedimentos que restringen la participación, la presencia y el éxito académico de todos los estudiantes.

En el contexto educativo, la inclusión significa proporcionar un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, necesidades, orígenes o circunstancias, puedan acceder a una educación de calidad y participar activamente en el proceso educativo. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, los materiales y las evaluaciones para atender las diversas necesidades de los estudiantes y asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de éxito.

Cultura de la escuela inclusiva

“La cultura de una escuela inclusiva es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades individuales, se sientan valorados, respetados y apoyados. Esta cultura se basa en principios de equidad, respeto por la diversidad y colaboración” Cortez (2011).

Así como adaptamos culturas, ideologías, dogmas, asimismo se puede adaptar la cultura inclusiva en un sistema educativo, en los estudiantes, docentes y actores que lo involucran. Adaptar una cultura implica un proceso de aprendizaje y ajuste que permite a una persona integrarse y sentirse cómoda en un nuevo entorno cultural, de la misma forma, culturalizar a los estudiantes a que practiquen la inclusión requiere de un proceso continuo, en el cual involucrara el respeto a la diversidad y formas de inclusión para que se sientan parte de un entorno.

La cultura inclusiva es la búsqueda de procesos de construcción social y la lucha contra la desigualdad; además, se relaciona con una educación “social, emocional, académica y ética” que tiene como objetivo la transformación del clima escolar (Carrillo & Villavicencio, 2020).

Culturalizar la inclusión

Actitud abierta y curiosidad:

Comprender la cultura inclusiva se traduce a conocer más sobre el tema: qué es la inclusión, quiénes forman parte de la inclusión y qué es la diversidad. De tal manera, que esto ayudará a mantener una actitud abierta y curiosa, lo cual es esencial para adaptarse a una nueva cultura.

Por ello, gozar de una mentalidad abierta es estar dispuesto a aceptar y entender las diferencias sin juzgar, del mismo modo, mantener la curiosidad activa, es fundamental para mostrar interés genuino por aprender sobre las diferencias individuales y la diversidad.

Aprendizaje y educación:

La educación es fundamental para comprender y adaptarse a una nueva cultura, ya que se adquiere las herramientas necesarias para comprender y apreciar las diferencias culturales. Educarse culturalmente fomentará la comprensión y empatía hacia las experiencias y desafíos de diferentes grupos sociales, promoviendo la equidad y la justicia social. Sobre todo, hacer sentir a los demás como parte de un grupo y eso traerá consigo un ambiente de armonía, respeto y amor.

Inmersión cultural:

Sumergirse en la vida cotidiana de la cultura es una de las formas más efectivas de adaptación. Mientras más tiempo se conviva con la diversidad en todo el sentido de la palabra podremos comprender realmente lo que conlleva incluir y sentirse incluido. Mientras más inverso están los actores educativos mayor probabilidad de inclusión. Por eso es importante entender que las diferencias culturales son solo eso: diferencias, no deficiencias.

- Participar en Actividades: Participar en actividades relacionadas a cualquier diversidad y adoptar las mismas posiciones que ellos toman.
- Vivir en la Comunidad: Si es posible, vivir en un área donde puedas interactuar regularmente con personas de la cultura.
- Prácticas Diarias: Adoptar hábitos y prácticas diarias de la cultura, como la comida, el saludo, y las normas sociales.

Adaptabilidad y flexibilidad:

Ser flexible y adaptable ante los cambios y desafíos culturales. La adaptación a menudo implica mezclar elementos de la nueva cultura con el propio bagaje cultural, lo que da lugar a una identidad híbrida única. Este proceso de intercambio cultural puede fomentar la innovación y el crecimiento personal

- Capacidad de adaptación: Estar dispuesto a modificar comportamientos y expectativas para alinearse con las normas culturales de inclusión.
- Resolución de conflictos: Se resuelve conflictos que puedan surgir debido a diferencias culturales.

Formación y sensibilización:

La capacitación del personal ayudara a proveer formación continua a docentes y personal administrativo sobre diversidad, inclusión y estrategias pedagógicas inclusivas. Por otro lado, en la sensibilización se recomienda realizar talleres y actividades que promuevan la empatía y la comprensión hacia las diferencias culturales, físicas, cognitivas y emocionales.

Perfil del docente inclusivo

El rol del docente inclusivo es fundamental para promover y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o antecedentes (Ministerio de Educación, 2013)

- Ser un excelente mediador.
- Actitud flexible, amigable; debe comprender la condición del estudiante.
- Creativo, para buscar nuevas metodologías y estrategias que ayuden a presentar la información de la manera más clara.
- Debe estar abierto y listo al cambio.
- Sobre todo, debe querer involucrarse y considerar el trabajo con estudiantes con NEE como un desafío y una oportunidad para mejorar sus prácticas docentes y, principalmente, sus prácticas personales.
- Ser positivo y creer en el estudiante: el niño con NEE es sujeto de aprendizaje y, por lo tanto, es importante buscar los talentos que él posee y desarrollarlos.
- Debe ser dinámico, activo y tener a mano varias actividades que ayuden a motivar a los estudiantes, respetando su estilo de aprendizaje y tipo de inteligencia.
- Debe estar convencido de que la inclusión educativa es un derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades educativas, sin importar su condición.
- Debe apostar por el nuevo paradigma que apunta hacia una cultura de la diversidad, que construye escuelas democráticas, solidarias, participativas, tolerantes y respetuosas de las diferencias.

El Rol del docente

Según Booth y Ainscow, “el docente debe adoptar una postura reflexiva y colaborativa, buscando constantemente estrategias que promuevan la participación de todos los estudiantes.” (Booth & Ainscow, Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, 2002). El rol del docente en la inclusión escolar es fundamental, puesto que la inclusión se ve como un proceso

continuo de aprendizaje y mejora, en el cual el docente es la figura responsable y el ejemplo para seguir ante los estudiantes.

Asimismo, Gerardo Echeita destaca que “la necesidad de que los docentes se conviertan en agentes de cambio, capaces de cuestionar y modificar las prácticas educativas tradicionales que excluyen a ciertos alumnos”. Coincidiendo el punto de vista de los autores antes mencionados, el resaltar la importancia del trabajo del docente en equipo con otros profesionales y con las familias, es un aporte sumamente de valor.

Barreras al aprendizaje y la participación

Las barreras al aprendizaje y la participación son obstáculos que impiden que los estudiantes se involucren plenamente en el proceso educativo y alcancen su máximo potencial.

“La inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos” (Francisco, Vargas, & Montijo, 2019)

“Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales” (Booth T. , Ainscow, Hawkins, Vaughan, & Shaw, 2002)

Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas en la educación son estrategias y enfoques diseñados para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo.

Adaptación del Currículo:

- **Diferenciación del currículo:** Modificar el contenido, los procesos y los productos de aprendizaje para atender las diversas necesidades de los estudiantes.
- **Educación Universal para el Diseño (UDL):** Aplicar principios de diseño universal para crear lecciones accesibles para todos los estudiantes desde el inicio.

Métodos de Enseñanza:

- **Aprendizaje cooperativo:** Fomentar el trabajo en grupo, donde los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente.

- **Enseñanza multisensorial:** Utilizar múltiples modos de presentación (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje.

Apoyo emocional y social:

- **Programas de tutoría:** Implementar sistemas de tutoría donde estudiantes más avanzados o compañeros capacitados apoyen a aquellos que necesiten ayuda adicional.
- **Ambientes de aprendizaje positivo:** Crear espacios donde se promueva la autoestima, la resiliencia y el sentido de pertenencia.

Participación de la familia y la comunidad:

- **Colaboración con las familias:** Involucrar a las familias en el proceso educativo y trabajar conjuntamente en la planificación y evaluación de los programas educativos.
- **Alianzas comunitarias:** Establecer vínculos con organizaciones comunitarias para proporcionar recursos adicionales y apoyo a los estudiantes y sus familias.

Evaluación inclusiva:

- **Evaluaciones formativas:** Utilizar evaluaciones que permitan a los estudiantes mostrar su comprensión de diversas maneras y que informen la enseñanza en curso.
- **Retroalimentación continua:** Proveer retroalimentación regular y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar y progresar.

Desarrollo profesional del personal:

- **Capacitación continua:** Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes y el personal escolar aprendan sobre prácticas inclusivas y cómo implementarlas efectivamente.
- **Cultura de colaboración:** Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo donde los docentes y el personal compartan estrategias y recursos.
- Entorno físico accesible:
- **Accesibilidad de las instalaciones:** Asegurar que todos los espacios escolares sean accesibles para estudiantes con discapacidades físicas.
- **Espacios de aprendizaje flexibles:** Diseñar aulas y otros espacios de aprendizaje que puedan adaptarse a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Políticas y normativas de inclusión:

- **Políticas claras de inclusión:** Desarrollar y aplicar políticas que promuevan la inclusión y establezcan procedimientos para manejar casos de discriminación.
- **Normativas de no discriminación:** Asegurar que todos los estudiantes tengan iguales oportunidades de participar en todas las actividades escolares.

Cada estudiante se sentirá valorado, escuchado, apoyado y capaz de lograr conseguir su potencial, siempre y cuando se apliquen las practicas inclusivas correctamente y se logre crear un ambiente educativo armónico.

Actividades para fomentar la cohesión en una escuela

La cohesión hace alusión a la correcta relación, conexión y unión que existe entre pares o un grupo de personas. Es importante fomentar practicas inclusivas y actividades de cohesión en las aulas de clase. Estas actividades no solo fomentan la cohesión dentro de la escuela, sino que también desarrollan habilidades sociales y valores esenciales para la vida en comunidad.

ACTIVIDADES

Actividad #1 - *Reconocimiento o presentación:*

Objetivo de la actividad: Compartir información sobre sí mismos, sus intereses, habilidades y experiencias con el fin de crear un ambiente de respeto y valoración de la diversidad desde el principio.

Participantes: Estudiantes del Subnivel Superior de EGB y docente(s).

Materiales: fotografías que describan su autobiografía, papelógrafo, marcadores y cinta.

Tiempo: 2h00.

Procedimiento:

Esta actividad se realizará una vez al inicio del año en las semanas del diagnóstico o como el docente crea conveniente. Se iniciará la clase con un juego de integración para que se conozcan unos a otros. Posteriormente, cada alumno realizará una pequeña autobiografía sobre sus gustos, habilidades, intereses, fortalezas, debilidades, todo en cuanto quieran que los demás conozcan.

Actividad #2 - Círculo de valores:

Objetivo de la actividad: Compartir los valores que se consideren importantes para crear un ambiente inclusivo.

Participantes: Estudiantes del Subnivel Superior de EGB y docente(s).

Materiales: Cartulinas y marcadores.

Tiempo: 1h30.

Procedimiento:

Formar grupos de 4 integrantes, y pasarlos al frente del salón para darles la oportunidad de discutir sobre cómo pueden aplicar esos valores (los propuestos por el estudiante) en su día a día y con ello el docente puede crear un compromiso grupal para promover la inclusión. Por otro lado, el docente puede crear momentos de reflexión y debates sobre situaciones y valores relacionados con la inclusión, como el respeto, la empatía, la igualdad de oportunidades y la importancia de valorar las diferencias. Es importante, animar a los estudiantes a expresar sus opiniones y a escuchar las perspectivas de los demás de manera respetuosa, donde todas las voces sean valoradas y consideradas.

Actividad #3 - Día de las habilidades únicas:

Objetivo de la actividad: Crear espacios donde los estudiantes reflejen diferentes culturas, habilidades y perspectivas para crear un entorno escolar inclusivo.

Participantes: Estudiantes del Subnivel Superior de EGB y docente(s).

Materiales: A elegir por sus estudiantes.

Tiempo: 2h30

Procedimiento:

En esta actividad se designará un día por cada trimestre en el que los estudiantes con capacidades diferentes, discapacidad y cualquier tipo de dificultad, es decir la diversidad estudiantil para que puedan compartir y enseñar sus habilidades especiales o únicas con sus

compañeros. Una de las presentaciones que se pueden encontrar son: el canto, danza, drama, poesía, rap, dibujo, creación de cuentos basados en sus creencias, etc.

Actividad #4 - Celebración de la diversidad cultura

Objetivo de la actividad: Reducir los prejuicios y la discriminación, promoviendo una cultura de paz y convivencia armónica.

Participantes: Estudiantes del Subnivel Superior de EGB y docente(s).

Materiales: Disfraz a elegir.

Tiempo: Una jornada educativa

Procedimiento:

En esta actividad cada estudiante deberá disfrazarse y/o adoptar la condición de un compañero que presente por citar un ejemplo, discapacidad física, auditiva o visual, con el fin de valorar la dedicación de aquel compañero para gozar de una educación plena gracias a la solidaridad y empatía de sus demás compañeros. De esta manera los estudiantes se irán culturalizando en las practicas inclusivas, además de registrar al final del día una escritura de cómo se sintió, que limitaciones tuvo y cómo podría contribuir él para ayudar a sus compañeros con estas diferencias.

Actividad #5 -Talleres de Sensibilización:

Objetivo de la actividad: Sensibilizar mediante talleres sobre diversidad, inclusión y empatía para educar y concienciar a la comunidad escolar sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias.

Participantes: Estudiantes del Subnivel Superior de EGB, autoridades, psicopedagogos y docente(s).

Materiales: Folletos y lo que considere necesario.

Tiempo: 2h00

Procedimiento:

En esta última actividad, se solicitará al Distrito la colaboración de los expertos de la UDAI con la finalidad de que brinden un taller informativo didáctico sobre la sensibilización y cómo desde cada rol contribuyen a que el ambiente de la comunidad educativa sea propicio para que toda la diversidad estudiantil pueda sentirse valorada, respetada y activa. En este taller de sensibilización se requiere la colaboración de todos los miembros de la Institución y su aporte, no se tratará solo de una capacitación más, sino de la capacitación que marcará un antes y un después en la vida de los estudiantes, por eso es importante que se prepare un excelente material de trabajo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología

Es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004)

Es por ello, que la metodología nos enseña a dirigir el proceso investigativo de manera eficiente para alcanzar los resultados deseados con una correcta utilización de los recursos metodológicos para lograr alcanzar información confiable.

Paradigma

El paradigma positivista está regido por leyes que el investigador debe descubrir objetivamente y con procedimientos científicos, para poder explicar, predecir y, por lo tanto, controlar todos los fenómenos. Además, este conocimiento adquirido sobre la base de la metodología hipotético-deductiva (científica y válida para todas las ciencias) se supone legítimo para todo tiempo y lugar (Schuster, Puente, Andrada, & Maiza, 2013, pág. 120).

Este paradigma contribuyó a establecer un orden sistemático, lo que hizo que la investigación fuera neutral y objetiva. Permitió comprender los hechos educativos, posibilitando la formulación de teorías que guíen y controlen la práctica educativa, utilizando instrumentos y técnicas cuantitativas de investigación.

Enfoque

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento (Hernández Sampieri, 2014).

Al haber integrado enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, se logró obtener una comprensión más holística y equilibrada del aporte de la atención a la diversidad para una inclusión efectiva. Este enfoque no solo enriqueció la investigación al proporcionar una visión

más completa, sino que también conllevó implicaciones prácticas y reflexivas al ámbito educativo referente a la diversidad estudiantil y la acción de la inclusión.

Nivel de investigación

De acuerdo a Paz & Garcia (2012), “la investigación descriptiva se enmarca dentro de la metodología no experimental y, como su propio nombre indica, consiste en describir una situación real natural mediante la observación sistemática no participante o valiéndonos de preguntas a una muestra de personas capaces de proporcionar la información deseada sobre opiniones, comportamientos o circunstancias”.

Se utilizó el nivel descriptivo porque involucró procesos que consistían en observar los acontecimientos tal y como se manifestaban en su contorno, para posteriormente ser analizados. Por lo tanto, fue importante que en el proceso de observar y describir la diversidad que existe en la Institución no se haya manipulado en las variables.

Tipo de investigación

De campo

Según Arias, (2012) pág. 28. “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.”.

Para este proyecto la investigación de campo fue fundamental ya que la recolección de datos provino directamente de los sujetos investigados donde ocurrieron los hechos. De esta manera, se pudo obtener una información directa, precisa y sin manipular, en otras palabras, fueron datos primarios valiosos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Según el experto Abero (2015), p. 147, citado por Taiman, (2022) las técnicas son los procedimientos o métodos que usaremos para recoger la información de nuestras fuentes o nuestra muestra. La técnica que seleccionemos “tiene directa relación con el problema, los objetivos y el paradigma que sustenta toda la investigación”.

Se escogió las técnicas que mejor se acoplaban con los objetivos de investigación planteados, ya que así se pudo interpretar la realidad educativa respecto a la variable de diversidad e inclusión efectiva, para posteriormente palpar con veracidad las condiciones descubiertas, gracias a las técnicas.

Encuesta

De acuerdo con Hernández, et al. (2018) citado en Suárez P. (2022), plantean que “la encuesta es un procedimiento investigativo que utiliza como instrumento característico el cuestionario con el fin de identificar y conocer la magnitud del problema, que se supone o se conoce de forma parcial o imprecisa”.

La encuesta se utilizó para recopilar las percepciones y opiniones de los estudiantes de Educación General Básica de la Institución Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” sobre temáticas relacionadas con la diversidad e inclusión, desde su posición como alumnos; para ello se realizó un cuestionario compuesto por preguntas cerradas, misma que fueron formuladas con mucho cuidado y precisión.

Entrevista

De acuerdo con Packer, M. (2018) citado en Suárez P., (2022) manifiesta que “la entrevista es una manera de recoger datos abundantes, ricos en palabras, que revelan las perspectivas del entrevistado de la realidad observada en las ciencias sociales”.

Al tener una interacción personal con los docentes y directivos de la Institución Educativa, se pudo recoger una amplia información no solo relacionado con el problema investigado, sino también de la persona entrevistada y sus experiencias.

Por otra parte, al realizar la entrevista, se utilizó una guía de preguntas semiestructuradas, ayudando la flexibilidad de esto para poder replantear las preguntas, en caso de ser necesario ante las formas de atención a la diversidad por parte de los docentes, para conocer el uso de tecnologías, los recursos y estrategias utilizados.

Instrumentación

Los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre el estudio focalizado. “Los instrumentos

son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios guías de entrevistas, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opiniones” Arias (2012) p. 25, citado en Suárez P. (2022).

Es importante señalar que los instrumentos de investigación que se utilizaron permitió, acceder a una información verídica y también sirvió de respaldo para el análisis e interpretación de resultados y la formulación de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Cuestionario

De igual manera, Arias (2020) como se citó en Suárez P. (2022) p. 21, opinan que el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas y ... una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas”.

Las preguntas fueron diseñadas para obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación, estuvieron relacionadas con las variables del estudio y en ese sentido, se elaboró un cuestionario semiestructurado que contemplo preguntas cerradas.

Población

Según Arias, (2012), pág. 82, “La población... debe quedar delimitada con claridad y precisión en el problema de investigación (interrogante) y en el objetivo general del estudio. Es decir, deben especificarse los sujetos o elementos que serán analizados y a los que se pretende hacer inferencias a partir de la muestra”:

La población que se utilizó en esta investigación fue conformada por 4 grupos, el primero fue con los estudiantes de 8vo y 9no de EGB con los paralelos a y b, y 10mo EGB con los paralelos a, b y c; el segundo grupo fue una población de 8 docentes; el tercer grupo fue conformado por la colaboración de la Licenciada Jacqueline Mantilla, psicopedagoga del Distrito 13d05 El Carmen; el cuarto y último grupo fue conformado por un directivo (vicerrectora).

La muestra, de acuerdo a lo que manifiesta López, (2004) “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”. Al tener poca población se tomó el 100% de cada paralelo, es decir, el total de estudiantes, de la misma manera con los docentes, directivos y profesional de la UDAI.

CAPÍTULO IV

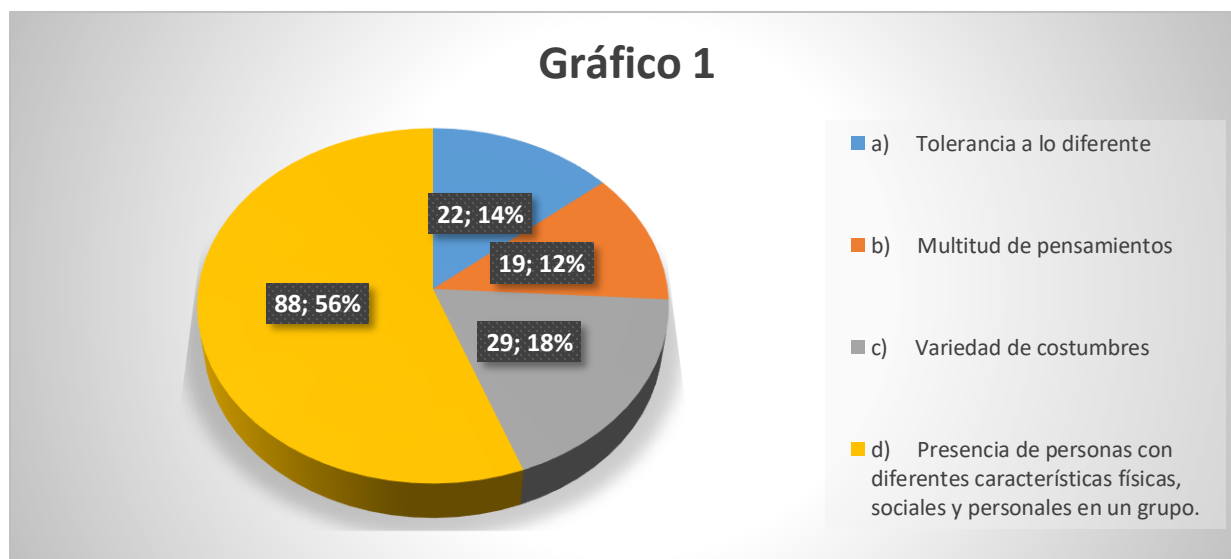
RESULTADOS OBTENIDOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” Cantón El Carmen – Manabí,

Nivel: 8vo, 9no (a y b) y 10mo (a, b y c)

Población: 158 estudiantes

Figura 1: *Diversidad*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Mishell Morales, Yaira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

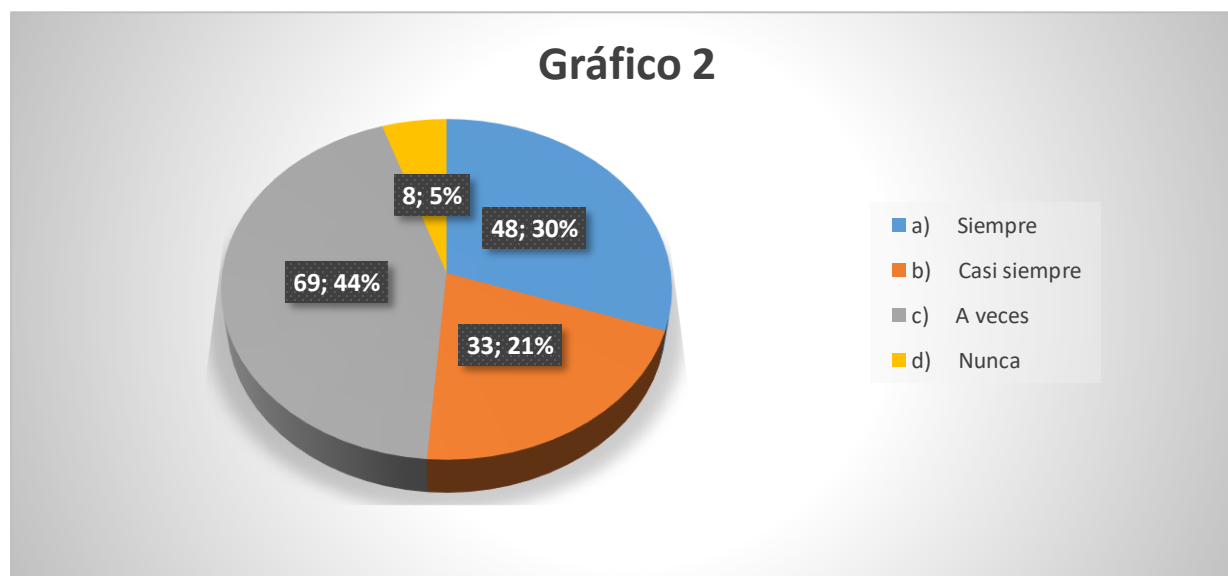
Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°1, se determina que: el 56% (88) de los estudiantes encuestados coincide que la diversidad es la presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo; un 18% (29) afirma que es la variedad de costumbres; por otro lado, el 14% (22) testifica que la diversidad es la tolerancia a lo diferente; y, por último, el 12% (19) asegura que la diversidad se refiere a la multitud de pensamientos.

Dicho lo anterior, se concluye que la mayor presencia de respuesta fue “La diversidad es la presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo”,

es decir, los estudiantes sí están conscientes de qué significa la diversidad. Para nuestro proyecto es importante que los estudiantes tengan clara la idea de la diversidad, ya que partiendo de aquello se pondrá mejor atender a una diversidad e incluirlos.

Figura 2: *Participación en actividades académicas basándose en sus creencias*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

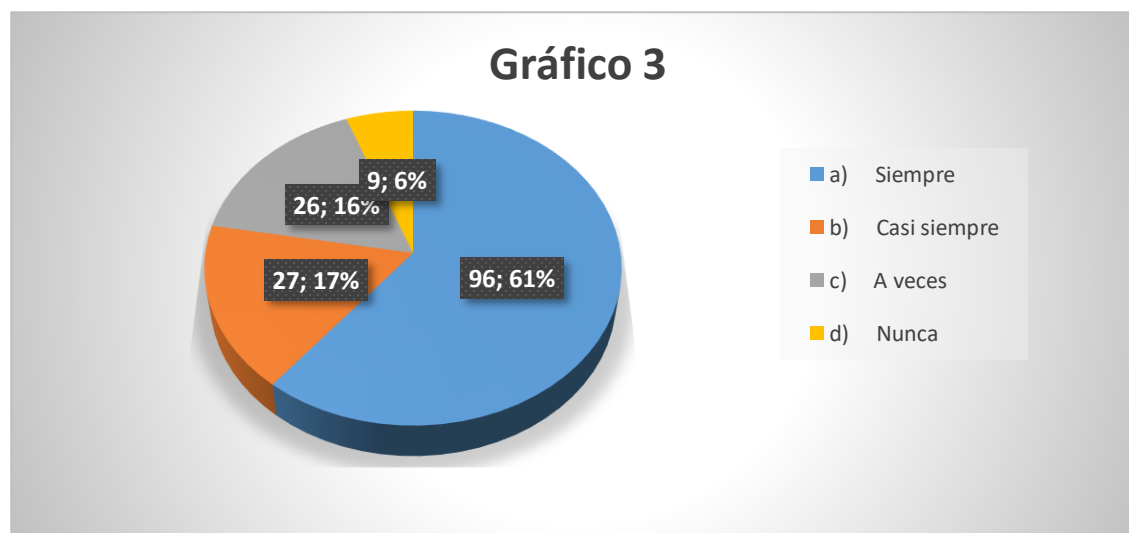
Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°2, se determina que: el 44% (69) de los estudiantes encuestados coincide que a veces se sienten libres al participar en actividades académicas basándose en sus creencias; un 30% (48) afirma que siempre se sienten libres al participar en actividades académicas; por otro lado, el 21% (33) testifica que casi siempre se sienten libres en participar en clase; y, por último, el 5% (8) asegura que nunca se sienten libres en participar en clase.

Expuesto lo antes mencionado y de acuerdo los datos, existe solo un 30% de estudiantes que se sienten libres al participar en actividades académicas, sin embargo, el restante se divide en porcentajes como a veces, casi siempre y nunca, esto resalta que los estudiantes no tienen la libertad de poder expresarse y/o participar en cualquier actividad por sus creencias.

Figura 3: *El docente valora sus participaciones independientemente de su identidad*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

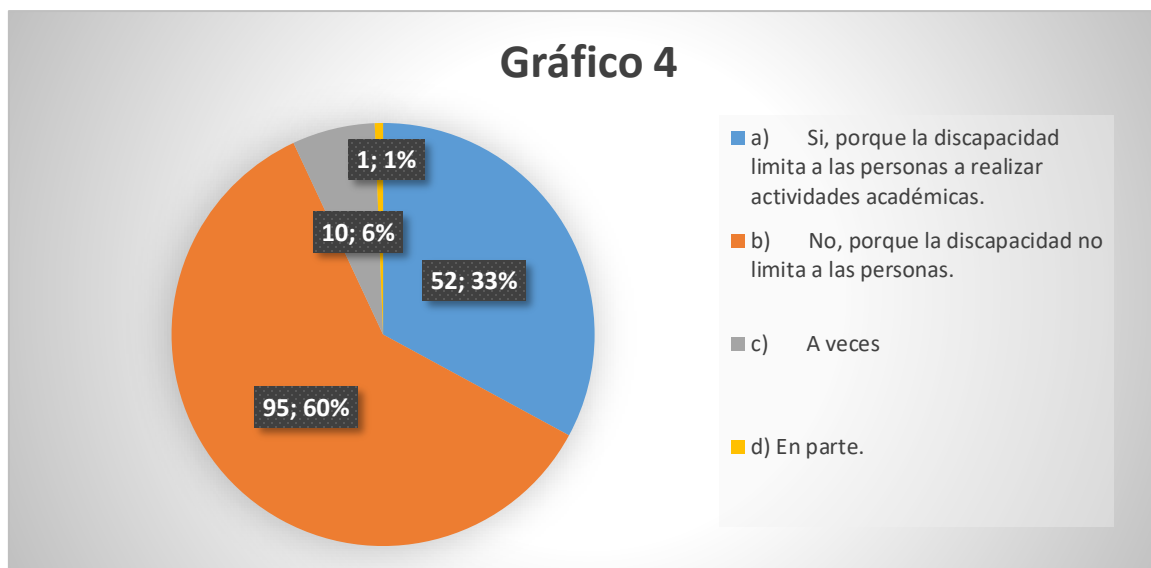
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°3, se determina que: el 61% (96) de los estudiantes encuestados coincide que siempre sienten que en el salón de clase el docente valora sus participaciones independientemente de su identidad; un 17% (27) afirma que casi siempre siente que en el salón de clase el docente valora sus participaciones; por otro lado, el 16% (26) testifica que a veces siente que en el salón de clase el docente valora sus participaciones; y, por último, el 6% (9) asegura que nunca se valoran sus participaciones.

Figura 4: *La discapacidad es un obstáculo para aprender igual que los demás estudiantes*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°4, se determina que: el 60% (95) de los estudiantes encuestados coincide que la discapacidad no es un obstáculo para aprender igual que los demás estudiantes; un 33% (52) afirma que la discapacidad sí es un obstáculo para aprender igual que los demás estudiantes; por otro lado, el 6% (10) testifica que a veces puede ser un obstáculo para las personas; y, por último, el 1% (1) asegura que la discapacidad en parte es un obstáculo para que los estudiantes puedan aprender igual que sus demás compañeros.

Figura 5: *Los docentes tienen preferencias en la participación de los estudiantes.*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

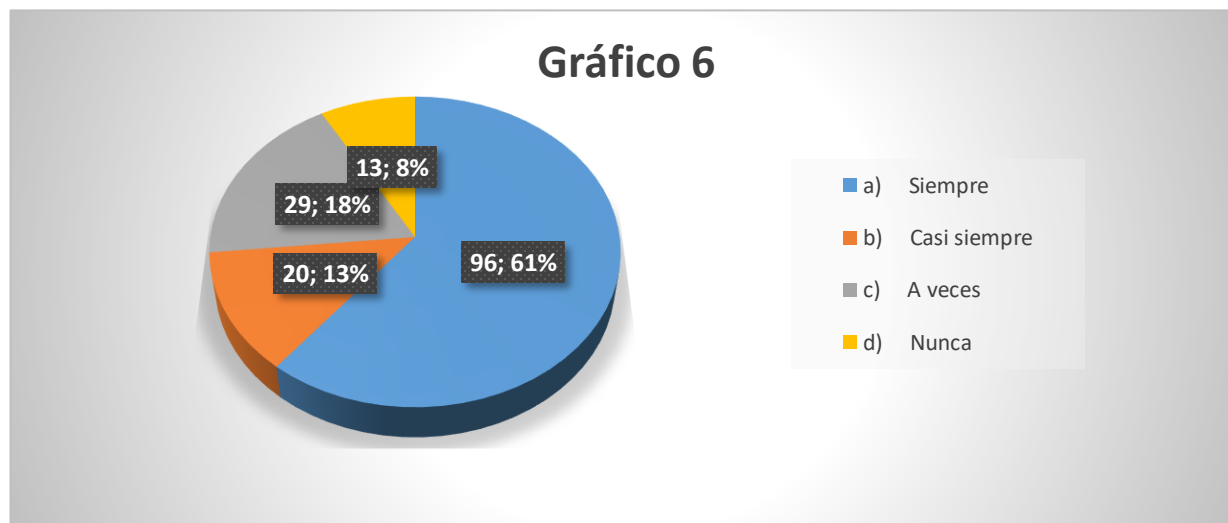
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°5, se determina que: el 43% (68) de los estudiantes encuestados coincide que hay preferencias a estudiantes con mejor posición económica; un 41% (65) afirman que los docentes tienen preferencias en la participación hacia los mejores estudiantes ; por otro lado, el 12% (19) testifica que los docentes tienen preferencias hacia las mujeres; y, por último, el 4% (6) asegura que existe preferencia hacia los hombres en las participaciones de clase.

Figura 6: *Las actividades académicas propuestas por sus docentes son inclusivas para todos los estudiantes en aula.*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

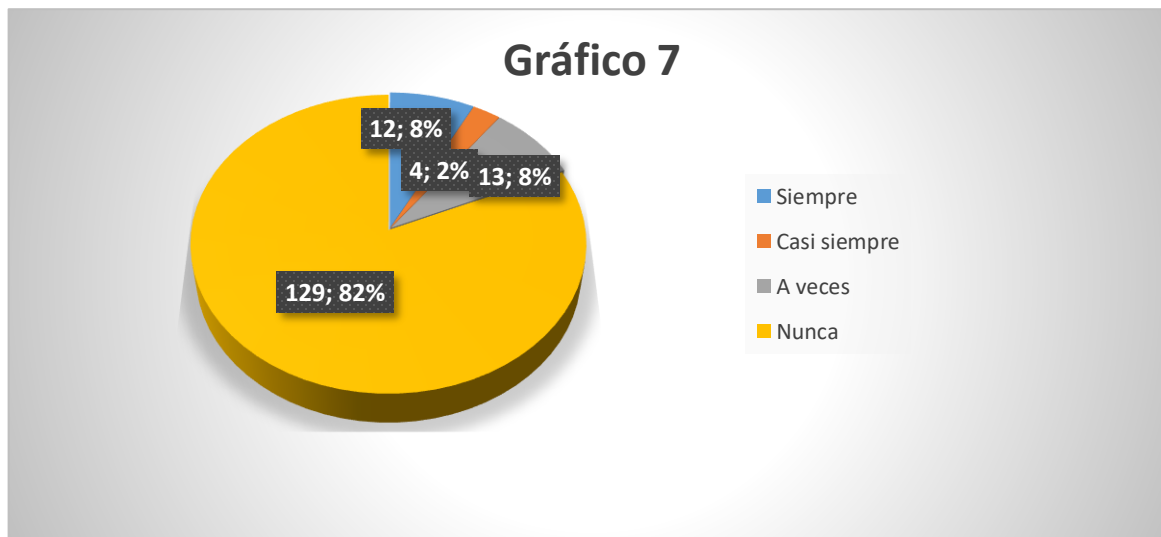
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°6, se determina que: el 61% (96) de los estudiantes encuestados coincide que las actividades propuestas por el docente siempre son inclusivas para todos; un 18% (29) afirma que a veces son inclusivas las actividades propuestas por el docente; por otro lado, el 13% (20) testifica que casi siempre las actividades son inclusivas para los estudiantes; y, por último, el 8% (13) asegura que su docente nunca propone actividades inclusivas para todos los estudiantes.

Figura 7: *Discriminación o prejuicio en el salón de clases por parte del docente*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

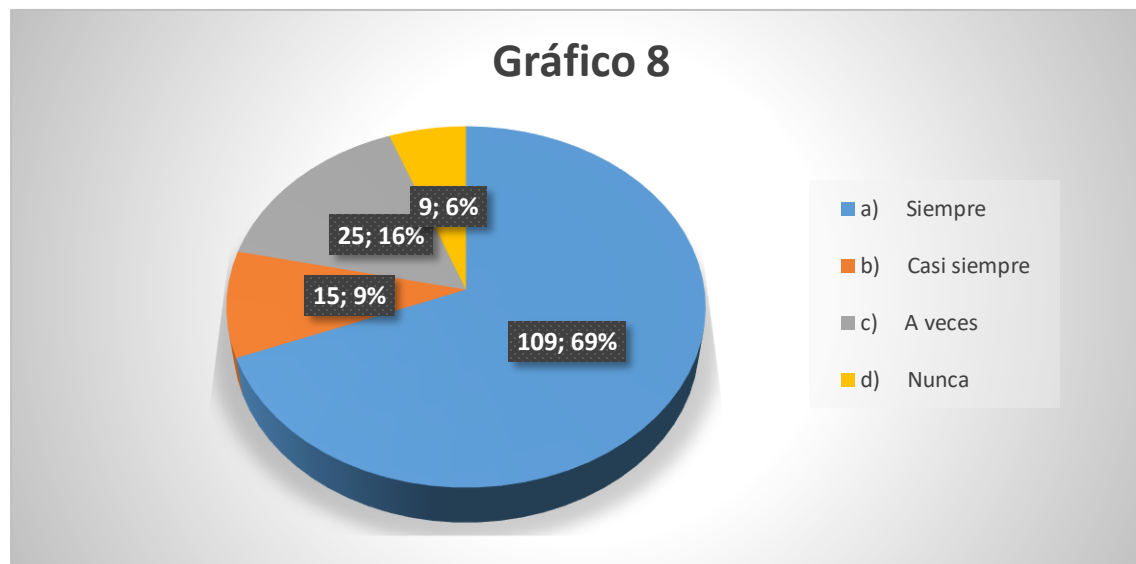
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°7, se determina que: el 82% (129) de los estudiantes encuestados coincide que nunca han experimentado algún caso de discriminación o prejuicio en el salón de clases por parte del docente; un 8% (13) afirma que a veces han presenciado algún caso de discriminación; por otro lado, el 8% (12) confirma que experimentan algún caso de discriminación por parte del docente; y, por último, el 2% (4) asegura casi siempre han experimentado algún caso de discriminación en el salón de clases por parte del docente.

Figura 8: Las actividades que propone el docente en el aula.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

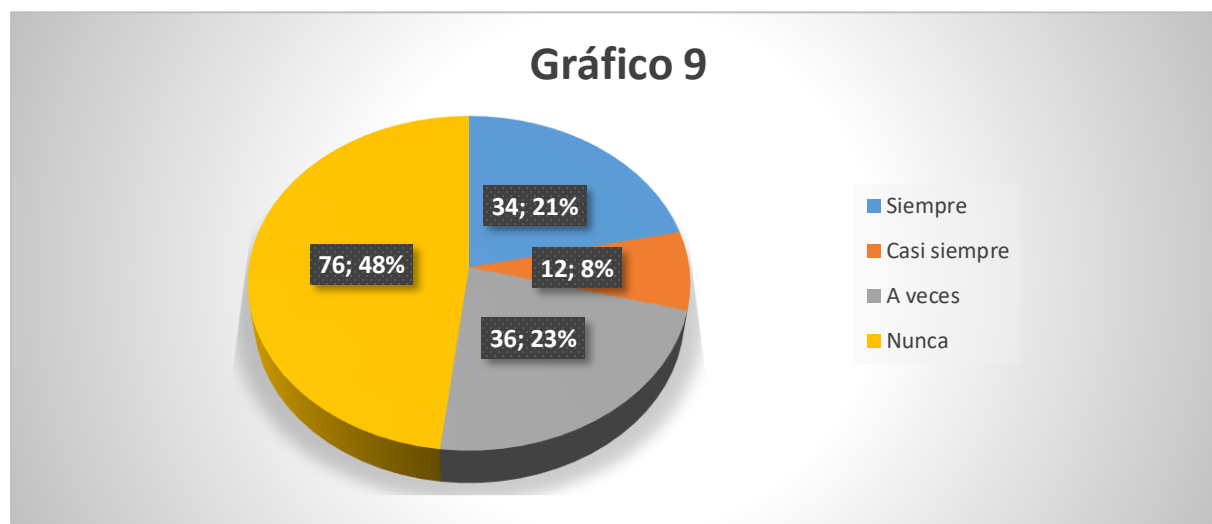
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°8, se determina que: el 69% (109) de los estudiantes encuestados coincide que las actividades que el docente propone en el aula siempre son igual para todos; un 16% (25) confirma que a veces las actividades propuestas por el docente son iguales para todos; por otro lado, el 9% (15) afirma que casi siempre las actividades son iguales; y, por último, el 6% (9) asegura que nunca son iguales las actividades en clases para todos.

Figura 9: *El docente trabaja con algunos alumnos de forma diferente.*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

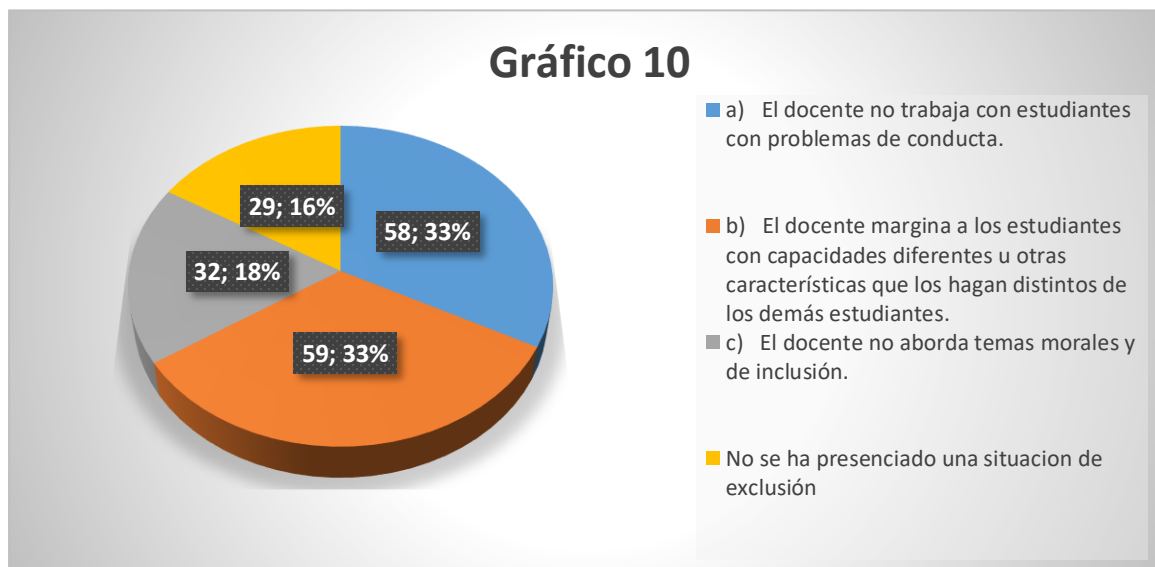
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°9, se determina que: el 48% (76) de los estudiantes encuestados coincide que a veces los docentes trabajan de forma diferente con algunos alumnos; un 23% (36) afirma que siempre los docentes trabajan de forma diferente con algunos alumnos; por otro lado, el 14% (12) confirma que casi siempre los docentes trabajan de forma diferente con algunos alumnos; y, por último, el 8% (12) asegura que los docentes trabajan de forma diferente con algunos alumnos.

Figura 10: Factores que se presentan dentro del aula para que la clase no sea inclusiva y no se le preste atención a la diversidad.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N° 10, se determina que: el 33% (59) de los estudiantes encuestados coincide que el docente margina a los estudiantes con capacidades diferentes y otras características que lo hagan distintos de los demás estudiantes; un 33% (58) afirma que el docente no trabaja con estudiantes con problemas de conducta; por otro lado, el 18% (32) confirma que el docente no aborda temas morales y de inclusión; y, por último, el 16% (26) asegura que no se ha presenciado una situación de exclusión.

RESULTADOS OBTENIDOS DE ENCUESTA A DOCENTES

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” Cantón El Carmen – Manabí,

Nivel: 8vo, 9no (a y b) y 10mo (a, b y c)

Población: 8 docentes

Figura 11: *Diversidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

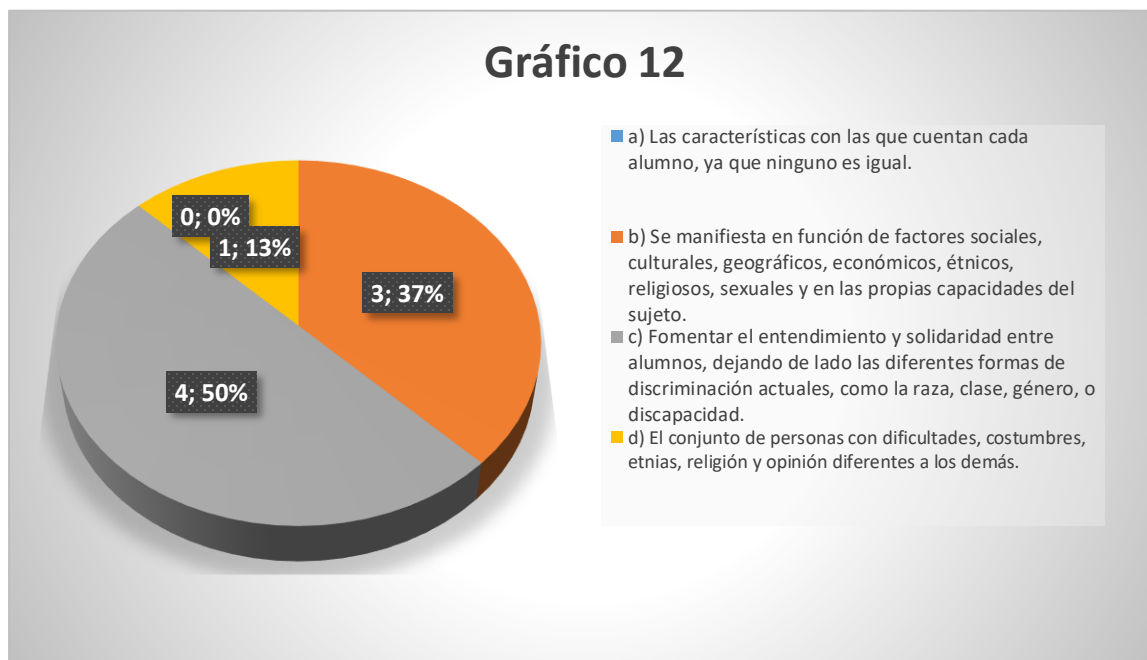
Fecha: 26 Junio 2024

Análisis

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N° 1, se determina que: el 62% (5) de los docentes encuestados coincide que la diversidad son las diferencias sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades del sujeto; un 13% (1) afirma que la diversidad son las diferencias que pueda existir con los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad o alguna condición especial que les limita el aprendizaje al mismo ritmo que el resto de los estudiantes; por otro lado, el 13% (1) confirma que la diversidad es brindar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizando otras estrategias o materiales educativos.; y, por último, el 12% (1) asegura que la diversidad es la

diferencia o distinción entre personas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

Figura 12: *Diversidad en el aula*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

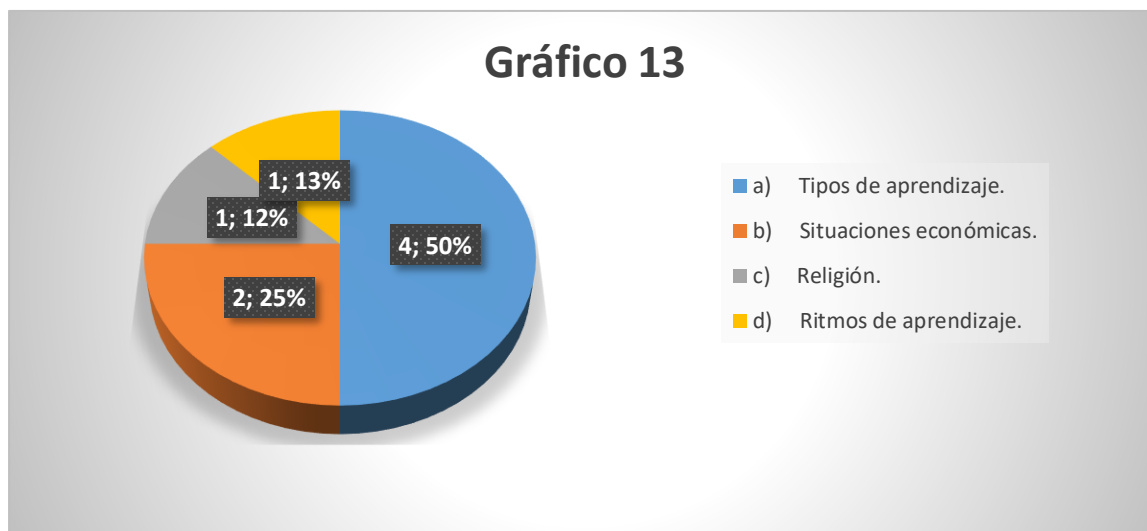
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°2, se determina que: el 50% (4) de los docentes encuestados coincide que la diversidad en el aula es fomentar el entendimiento y solidaridad entre alumnos, dejando de lado las diferentes formas de discriminación actuales, como la raza, clase, género, o discapacidad; un 37% (3) afirma que la diversidad se manifiesta en función de factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades del sujeto; por último, el 13% (1) confirma que la diversidad es el conjunto de personas con dificultades, costumbres, etnias, religión y opinión diferentes a los demás.

Figura 13: Factores que considera que más se manifiestan dentro del aula.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

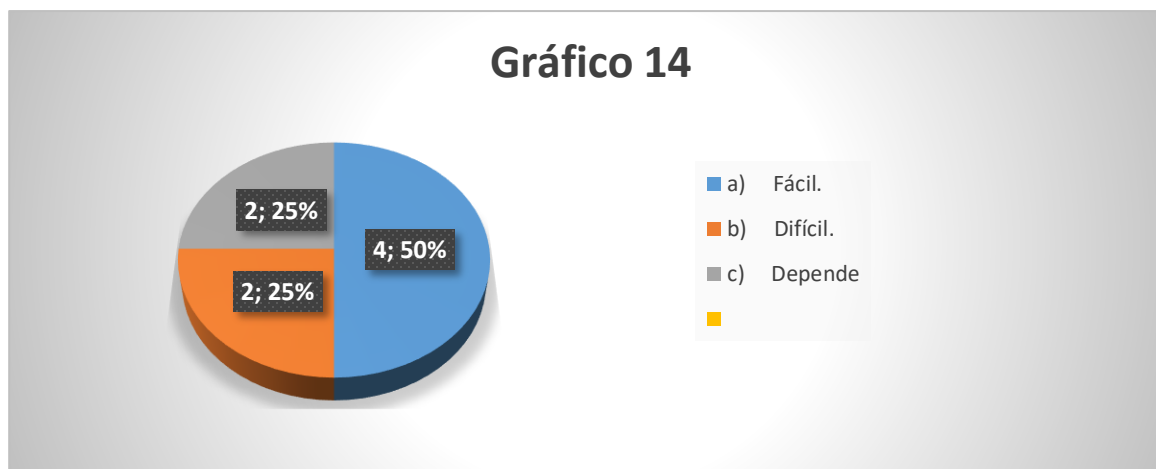
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°3, se determina que: el 50% (2) de los docentes encuestados coincide que los factores que más se manifiestan dentro del aula son los tipos de aprendizaje; un 25% (1) afirma que las situaciones económicas son los factores que más se manifiestan dentro del aula; por otro lado, el 13% (1) confirma que los ritmos de aprendizaje son los factores que más se manifiestan dentro del aula.; y, por último, el 12% (1) asegura que la religión es el factor que más se presenta en el aula de clase.

Figura 14: *Atención a la diversidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

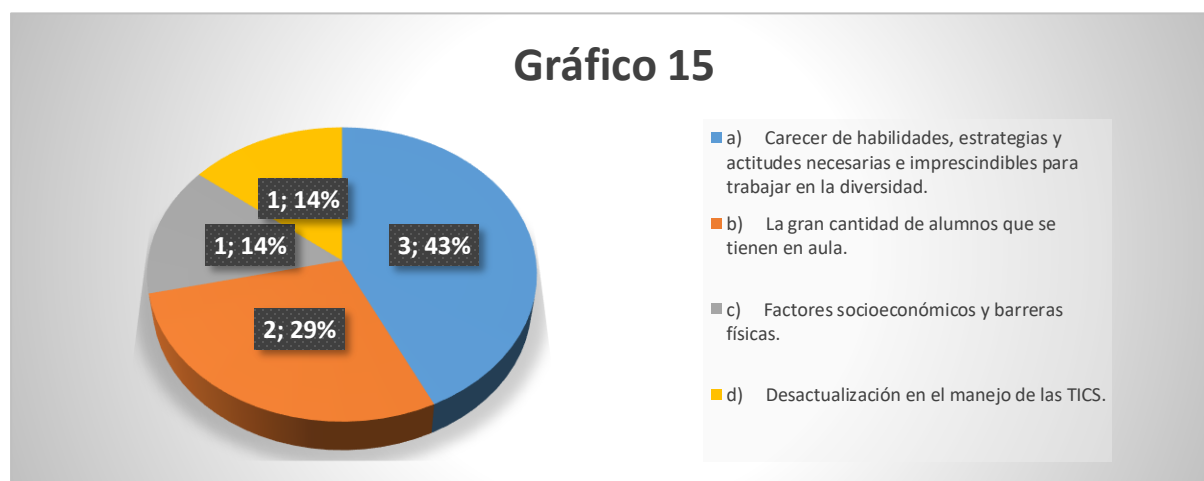
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°4, se determina que: el 50% (4) de los docentes encuestados coincide que atender la diversidad le resulta fácil; un 25% (2) afirma que atender la diversidad le resulta difícil; por otro lado, el 25% (2) asegura que es dependiendo de las circunstancias.

Figura 15: *Factor relevante para que no se dé la atención a la diversidad cómo debería ser*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

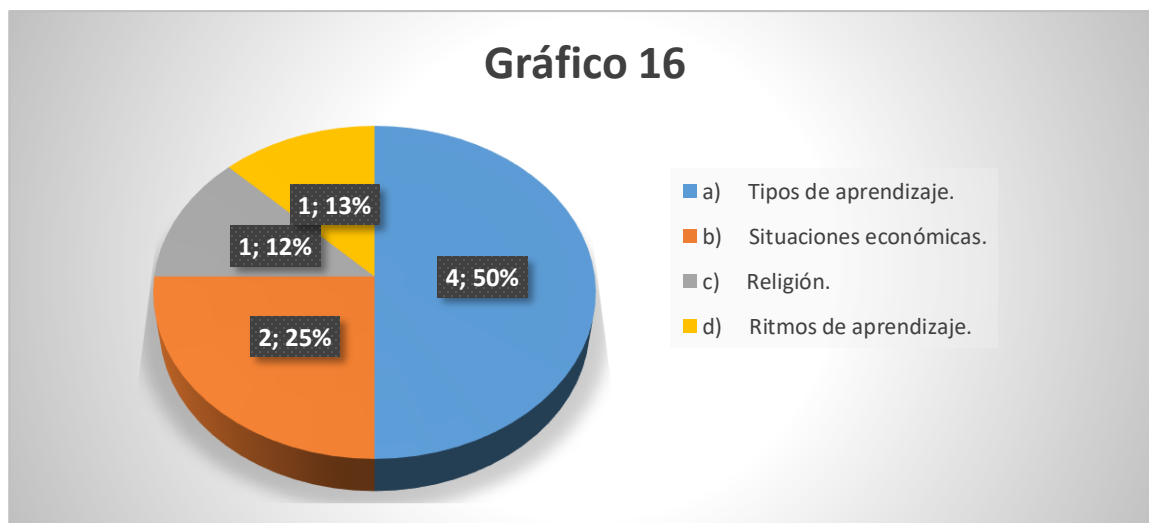
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°5, se determina que: el 43% (3) de los docentes encuestados coincide que carecer de habilidades, estrategias y actitudes necesarias e imprescindibles para trabajar en la diversidad es un factor importante para que no se dé la diversidad; un 29% (2) afirma que la gran cantidad de alumnos que se tienen en aula es un factor relevante para que impida atender a la diversidad correctamente; por otro lado, el 14% (1) confirma que los factores socioeconómicos y las barreras físicas son un impedimento para que se dé la diversidad; y, por último, el 14% (1) asegura que la desactualización en el manejo de las TICS es un factor relevante para que no se dé la atención a la diversidad cómo debería ser.

Figura 16: *Factor de la diversidad le da más énfasis durante su práctica docente*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

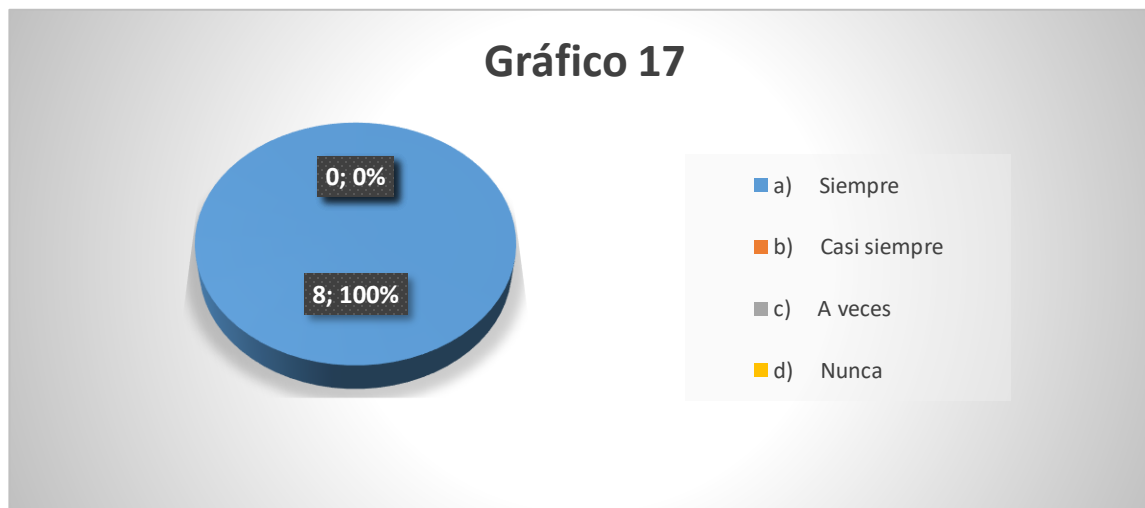
Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°6, se determina que: el 50% (4) de los docentes encuestados coincide que le dan más énfasis durante su práctica docente a los tipos de aprendizaje; un 25% (2) afirma que las situaciones económicas es el factor que le dan más énfasis; por otro lado, el 13% (1) confirma que los ritmos de aprendizaje es el factor que le

dan más énfasis; y, por último, el 12% (1) asegura que la religión es el factor que más le dan más énfasis durante su práctica docente.

Figura 17: *Ha escuchado sobre la educación inclusiva*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

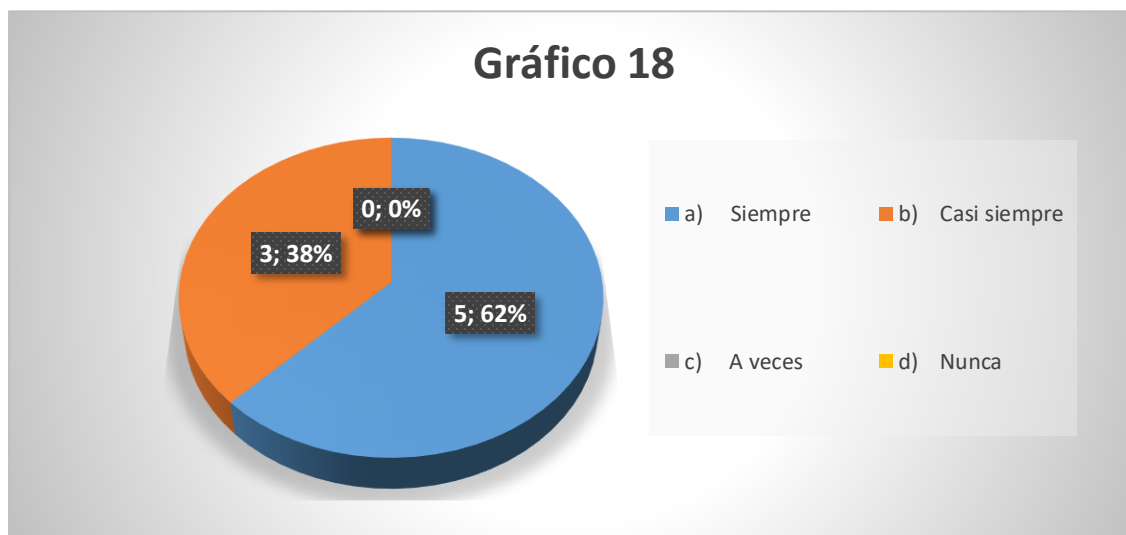
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°7, se determina que: el 100% (8) de los docentes encuestados coincide que, si han escuchado sobre la educación inclusiva, es decir, el total de docentes encuestados tienen conocimiento sobre esta práctica e información, es fundamental practicar la inclusión dentro y fuera del aula, sobre todo que el docente sea consciente de cuán importante es la inclusión para la vida de un estudiante.

Figura 18: Trabajar con alumnos con discapacidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

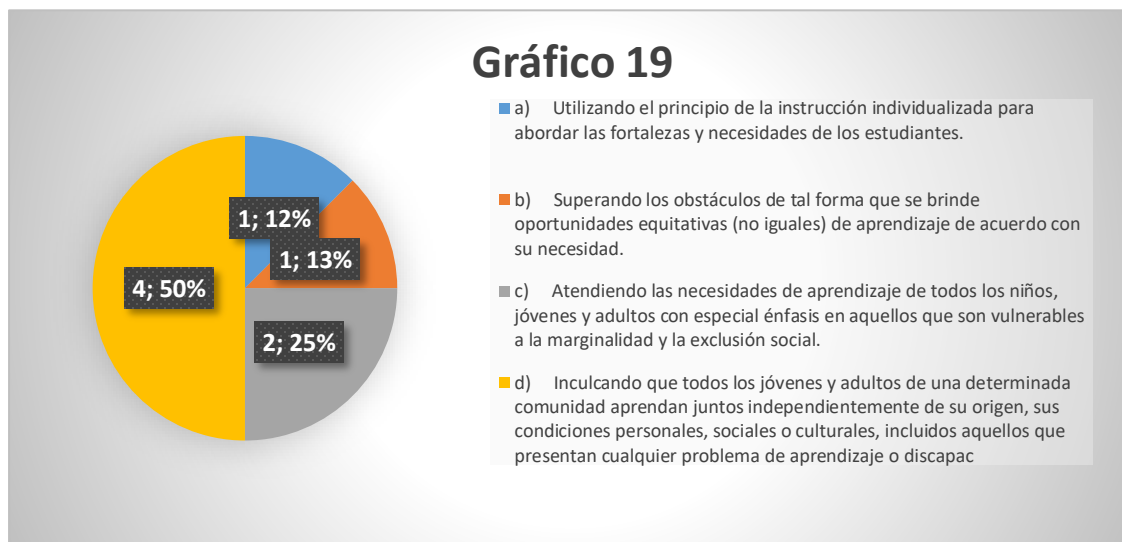
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°8, se determina que: el 62% (5) de los docentes encuestados coincide que siempre han trabajado con alumnos con discapacidad; mientras que, el 38% (3) confirma que casi siempre trabajan con alumnos con alguna discapacidad.

Figura 19: *Proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro del aula*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

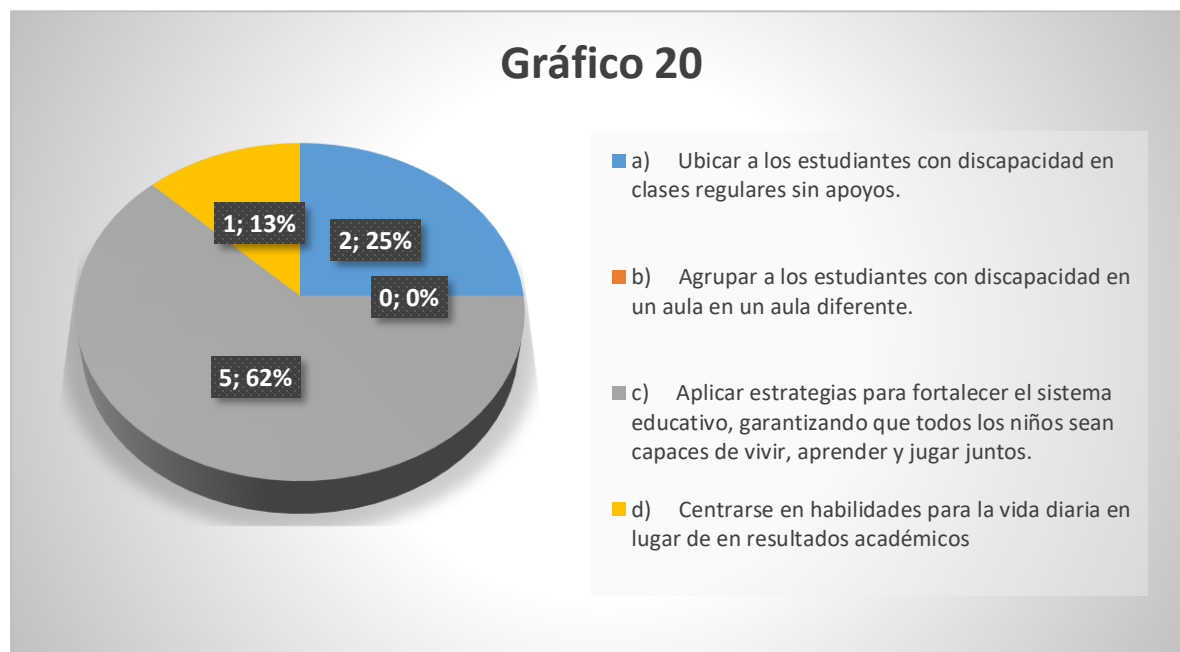
Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°9, se determina que: el 50% (4) de los docentes encuestados coincide que inculcando a todos los jóvenes a aprender juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad es una forma de proporcionar igualdad de oportunidades para todos; un 25% (2) afirma que atendiendo las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social es una forma de proporcionar igualdad de oportunidades para todos; por otro lado, el 13% (1) confirma que superando los obstáculos de tal forma que se brinde oportunidades equitativas (no iguales) de aprendizaje de acuerdo con su necesidad social es una forma de proporcionar igualdad de oportunidades para todos; y, por último, el 12% (1) asegura que utilizando el principio de la instrucción individualizada para abordar las fortalezas y necesidades de los estudiantes es una forma de proporcionar igualdad de oportunidades para todos.

Figura 20: *La educación inclusiva*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Mishell Morales, Yadira Pacheco

Fecha: 26 Junio 2024

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico N°6, se determina que: el 62% (5) de los docentes encuestados coincide que la educación inclusiva es aplicar estrategias para fortalecer el sistema educativo, garantizando que todos los niños sean capaces de vivir, aprender y jugar juntos; un 25% (2) afirma que la educación inclusiva es ubicar a los estudiantes con discapacidad en clases regulares sin apoyos; por otro lado, el 13% (1) confirma que la educación inclusiva es centrarse en habilidades para la vida diaria en lugar de en resultados académicos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS

Para complementar esta investigación, se hizo, además, una entrevista a la Lic. Jacqueline Mantilla, Psicopedagoga del Distrito 13d05, El Carmen, y que labora en la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, y a la Lic. Carmen Chavarría Loor, Vice-Rectora del plantel, quienes dieron respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Para usted qué es atender a la diversidad estudiantil?

Según la Lic. Mantilla, “Es un tema bastante amplio, complejo, pero muy humano, porque trabajar con chicos con necesidad educativa no es tan fácil. Primero, más que todo, es sensibilizarte tú, como persona, y luego poder sensibilizar al resto... Para poder todos trabajar con la diversidad, con una palabra muy mágica diría yo, la empatía. Si no hay empatía, no hay nada; primero tienes que realmente sentir que estás siendo empática, ponerte en los zapatos de la otra persona para poderlo entender. Eso es atender a la diversidad...”.

De acuerdo con la Vicerrectora, “La diversidad no solo abarca necesidades. Bueno, nosotros aquí, conjuntamente con el rectorado y el departamento de inspección... Cuando hay docentes que se ausentan por cualquier razón, siempre estamos pendientes con la planificación. Que ellos, si se van por razones de enfermedad o por cita médica, ellos dejan las actividades para que alguien de nosotros supla ese trabajo. Y en cuanto a otras necesidades, como planificaciones y todo esto, pues los compañeros tienen dos horas para laburar desde sus casas, con las planificaciones y las actividades con los estudiantes... y lo presentan aquí en las planificaciones.”

No obstante, la diversidad a términos generales implica reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales en todos los aspectos de la vida escolar, incluyendo cultura, etnicidad, género, orientación sexual, capacidades físicas y mentales, religión, y trasfondos socioeconómicos. En este sentido, entendemos que la opinión de la psicopedagoga es la más oportuna a considerar para beneficio de este proyecto, ya que manifestó que la atención a la diversidad es sensibilización y empatía hacia los diferentes rasgos o dificultades que tengan los estudiantes. Por otro lado, la respuesta de la vicerrectora de la Institución nos deja un poco inestables puesto que no concretó la idea, pero se entiende que atender a la diversidad implicar estar pendientes de las planificaciones de los docentes de contrato y de planta.

2. ¿En qué consiste la inclusión educativa?

Para la Lic. Jacqueline, “la inclusión educativa es entender las necesidades educativas específicas, puede ser de grado 1, grado 2 o grado 3. Las de grado 1, es por acceso y comunicación. Más se trabaja con los chicos con discapacidad física, auditiva, visual... Por ejemplo, si hay una visión baja, ya es una necesidad... si es física siempre tiene que estar al lado de la puerta. Asimismo, es de comunicación porque, por ejemplo, si un chico tiene una necesidad auditiva, hay que cuidar que el oído que esta más desarrollado no presencie tanta bulla... si los demás corren la cancha y tienes un estudiante con muletas, entonces, tú le preguntas, ¿qué puedes hacer? Dibújame, realizame un dibujo donde que tú te veas haciendo lo mismo que ellos están haciendo. ¿Lo estás incluyendo o no? Claro. Grado uno, grado dos, grado tres.”

De acuerdo a lo investigado en el presente proyecto, podemos decir que la inclusión significa crear un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen étnico, género, orientación sexual, situación socioeconómica o cualquier otra característica, se sientan valorados, respetados y apoyados para poder estudiar cómodos igual que el resto, en este sentido, la psicopedagoga coincide con esta idea, ya que su respuesta fue un ejemplo de cómo un docente puede trabajar la inclusión al identificar una necesidad de un estudiante en el aula y ayudarlo para que no tenga límites de aprender y sienta el apoyo de su docente.

3. ¿Cuáles son las principales Necesidades Educativas Especiales que usted ha observado o detectado en la Educación básica Superior?

La Psicopedagoga de la UDAI, manifiesta que “hay necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad... Las asociadas son las necesidades educativas que ya tienen un carnet, que los identifican con una discapacidad o con un porcentaje. Las no asociadas son las necesidades educativas específicas que no tienen un carnet, pero que existen. Algunas que están en proceso. O sea, están detectadas, pero no identificadas... las que más coinciden con las características son personas con discapacidad y diferencias intelectuales”.

Por otro lado, la Lcda. Chavarría argumentó que “los estudiantes con discapacidad, eso es lo que más hay... en octavo tenemos un niño sordomudo. En otros cursos tenemos niños que

tienen una necesidad especial por intelectual, esa es la más recurrente aquí en la institución educativa. Tenemos algunas de esos en todos los paralelos... en octavo tenemos casi cinco niños con necesidades especiales intelectuales, en noveno también lo tenemos. Y en décimo tenemos dos casos. Ahora, si usted me dice que le dé números, pues yo tengo mis archivos”.

Las principales Necesidades Educativas Especiales (NEE) incluyen una variedad de condiciones que requieren adaptaciones y apoyo adicional para garantizar que esos estudiantes aprendan y sientan que están en un sistema educativo de calidad. Es por ello por lo que se agradece la oportuna experiencia y conocimiento de la psicopedagoga, ya que nos ayudó a comprender que hay dos tipos de NEE asociados y no asociados, sin embargo, la vicerrectora manifestó que en la Educación Básica Superior de Institución Educativa Ramón Zambrano cuenta con NEE intelectuales identificados. Esto nos permite reconocer que la institución está presta a estos estudiantes para trabajar correctamente con ellos.

4. ¿Qué estrategias aplican los docentes para la atención a la diversidad y la inclusión en los estudiantes de Básica Superior de este plantel?

La Lcda. Mantilla desde su labor pudo acotar que “Nosotros como pedagogos trabajamos con cinco ejes de acción, que es detectar e identificar, fortalecimiento de conocimiento, monitoreo y seguimiento y, asesoramiento y acompañamiento... por cada estudiante. Pero no todos los tienes que trabajar en el mismo momento. Por ejemplo, a un estudiante de 8vo que es sordo mudo. Ya tiene un informe psicopedagógico que, del departamento de la UDAI, ya está detectado, derivado y todo. Yo como psicopedagoga, lo que iba era a identificarlo y conocerlo. Aquí estoy armándome mil estrategias para ver cómo lo aprendo más rápido briley... Mis sugerencias es que ese estudiante sea incluido o sea cambiado al paralelo que ya lo conocen desde el sexto año. Y segundo, porque es con quien más él tiene identificación y con quien más él se siente acompañado, identificado, incluido”.

De modo similar la Vice-Rectora, desde su labor manifestó que “de acuerdo con las necesidades que tengan y de acuerdo con la valoración que nos emite la UDAI, podemos realizar las actividades con ellos en los paralelos. Porque hay niños que tienen la necesidad de que sus actividades solamente son de inicial, aun estando en la base superior... se les hace las

adaptaciones de acuerdo con la valoración que nos emite la UDAI. Para poderlos analizar, así como más detenidamente... para planificaciones”.

En suma, las respuestas de los profesionales entrevistados siguen la línea argumental del proyecto, por un lado, desde el punto de vista como psicopedagoga nos comentó que ella identifica estos temas desde los cinco ejes de acción, y dentro del monitoreo y seguimiento, y asesoramiento y acompañamiento ella puede saber si las estrategias están siendo aplicadas o no para atender a estas necesidades. Consiguientemente, la respuesta de la vicerrectora se enlaza mucho con la anterior, puesto que manifestó que la Institución sigue las recomendaciones que la UDAI les entrega de acuerdo con las valoraciones que ellos hacen y con esto, poder realizar las actividades con los docentes y estudiantes.

5. ¿Qué hacen los docentes para la atención a la diversidad y la inclusión en los estudiantes de Básica Superior de este plantel?

La Lcda. Jacqueline Mantilla desde su rol nos respondió con el siguiente ejemplo “si yo veo que el estudiante sordo mundo, más allá de tener una necesidad educativa académica, también tiene de salud, yo como docente ¿A dónde tengo que derivar? ¿Qué tengo que hacer en ese proceso? ¿A dónde derivamos? A la parte de UDAI. Para que ese estudiante sea valorado psicopedagógicamente y ese proceso es para saber su edad madurativa y su edad cronológica. Caso contrario encontramos un estudiante en octavo, pero no sabe leer, no coge dictado, no sabe sumar; eso lo vemos a diario... ¿Cómo lo dejaron pasar? ¿Cómo llegó ese estudiante hasta un octavo? Si pasó por la escuela y nunca lo detectaron, nunca lo identificaron, nunca lo derivaron. En este caso, docentes que a veces, por no hacer un proceso, por no hacer una adaptación curricular, no derivan los casos... y es el famoso que lo ponen a garabatear”.

Por otra parte, la Lcda. Carmen Chavarría manifestó que “los docentes realizan las adaptaciones curriculares basándose en la valoración... A mis compañeros se les entrega, a cada tutor la valoración que tienen para que en el oficio que yo les emito, hagan firmada a todos los docentes. Y ellos conozcan con qué estudiantes están trabajando. Incluso en cada una de las planificaciones que entregan acá, ellos entregan con el nombre del estudiante. Y eso es revisado, bueno, en primera instancia por el vicerrectorado. Y luego pueden venirlos de la UDAI y

pedirnos las planificaciones que realizan nuestros compañeros para poder trabajar con los estudiantes... con actividades especiales.”

Por lo tanto, hay que reconocer que la psicopedagoga nos compartió su respuesta desde un ejemplo cotidiano que en años anteriores hacían los docentes al no querer identificar una NEE sea por ignorancia o por falta de vocación, por no hacer los respectivos papeleos de derivar a ese estudiante y planificar. Por otra parte, la vicerrectora manifestó que para la atención a la diversidad y la inclusión en los estudiantes los docentes realizan las adaptaciones curriculares basándose en la valoración. Además, recalca la vocación de sus docentes y los profesionales de la UDAI al estar pendientes de estas adaptaciones y progreso de los estudiantes. Para nuestro proyecto resulta confortante saber de la mano de una de las autoridades, que la institución se preocupa por atender a los estudiantes con diferencias de los demás.

6. ¿De qué forma los docentes realizan las adaptaciones curriculares para los niños con Necesidades Educativas Especiales?

La Lcda. Mantilla nos explicó que “existe adaptación curricular de grado 1, de grado 2 y de grado 3, pero a veces el docente no te entiende de por qué es grado 1 de acceso y comunicación, ya tienen muchos años escuchándolo... no entendió ese docente nunca lo que tenía que hacer, y el estudiante se perjudica. Adaptar significa pensar en el estudiante que tiene diferencias y dificultades... no necesariamente una adaptación sería algo escrito. El grado dos se llama dosificación, ya es escrito... El grado 3, más complejo, es donde se tiene que modificar, no cambiar... Ahí es donde se modifica totalmente el currículum, destrezas, todo... Yo como pedagoga, lo que tengo que hacer es verificar que tú como docente, que tú estás cumpliendo esa adaptación curricular o esa planificación que tú entregaste a vicerrectorado y yo tengo que verificar que tú la estás ejecutando o no”.

Por otra parte, la Vice-Rectora de la Institución Educativa, dedujo que “las adaptaciones... Es lo que realmente a mí me corresponde analizar, revisar y aprobar aquellas planificaciones con adaptación. Pero aparte de eso, también estoy pendiente en cuanto a los niños con necesidades especiales...”.

En definitiva, más que una contestación, la psicopedagoga nos brindó una información enriquecedora para acoplarla a la pregunta, porque los docentes realizan las adaptaciones curriculares para los niños con NEE pero para ello, el docente identifica que grado de adaptación debe hacer y esto nos hace reflexionar que cada estudiante a más de su necesidad educativa, debe recibir evaluaciones formativas de manera continua para monitorizar el progreso, a esto se traduce lo que la profesional explicaba sobre la dosificación, a que el docente pueda ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario o modificarlas. Por ello la vicerrectora manifestó que ella es quién aprueba aquellas planificaciones con adaptación.

7. ¿Qué papel juega el docente en la contribución de una inclusión efectiva?

La Psicopedagoga desde su labor nos pudo comunicar que “al estar en la fase del monitoreo y seguimiento con el estudiante. Y acompañamiento y asesoramiento con el docente...estoy observando que el docente no está cumpliendo con esto y le sugiero que pongamos un poco más en práctica toda esa adaptación curricular o esa planificación... yo estoy dando un acompañamiento a ambas partes y estoy dando un asesoramiento al docente. Para que, si está haciendo algo que no debe, lo modifique... porque el objetivo mío es que el docente cumpla y que haga bien sus cosas, ese es el objetivo para que el estudiante esté mejorando y se vea el avance.

La profesional en cuestión nos interpreta la pregunta desde dos puntos. Por un lado, de que su profesión contribuye a una inclusión efectiva de manera que está al pendiente con el seguimiento a los docentes y está muy atenta a sensibilizarlos en vez de llamarles la atención, y, por otra parte, que los docentes si tienen voluntad de escucharla y llevar a la acción las recomendaciones. Dicho lo anterior y relacionándolo a lo investigado en el proyecto, los docentes juegan un papel sumamente importante, ya que al estar capacitados pueden adaptar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada estudiante, incluyendo aquellos con discapacidades, talentos especiales o dificultades de aprendizaje. Además, al ya estar sensibilizados y compartir la empatía, los docentes juegan un papel clave en la creación de un ambiente escolar donde se valore y respete la diversidad, fomentando la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

8. Según su experiencia y conocimientos ¿Cuál es la clave para practicar un sistema de educación inclusivo?

La Psicopedagoga nos comentó que “aún encuentro a docentes que ponen resistencia a alterar sus estrategias... Entonces ahí entra uno... esa parte de sensibilización con ellos. Para que ese docente se concientice y realmente cambie su forma de ser. Esa es buena, esa estrategia de sensibilizar... La atención a la diversidad e inclusión, ese es un tema relativamente nuevo y todo el mundo tenemos que aprender a convivir con ellos y aceptarlos a ellos. Más antes los cogíamos y los veíamos diferentes. No se les daba la palabra de que es un problema que les pasa... Es una necesidad, es una condición que hay que respetar. Y son sus derechos que también, como personas, es parte de la inclusión. Y todavía en eso estamos, trabajando...”.

Basándose en sus experiencias con el tema, la psicopedagoga nos comentó que la atención a la diversidad y la inclusión efectiva, es un tema que se está ahondando en el Cantón El Carmen, no es un tema dominado como solo hacer adaptaciones y ajustes curriculares, ella nos comparte desde su experiencia que para hacerlo significativo, y como lo ha venido mencionando en respuestas anteriores, la clave para cumplir la atención a la diversidad y hacer la inclusión efectiva es sensibilizar a los docentes para que sean porta voces de palabra y ejemplo a los estudiantes y en sí, una comunidad educativa sensibilizada será lo idóneo para trabajar y poder cumplir el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Esta idea comparte la misma investigación del proyecto, el cual defiende que la clave para un sistema de educación inclusivo radica en un enfoque integral que combine políticas claras, formación continua del docente, recursos adecuados, apoyo individualizado, y una cultura escolar inclusiva, ya que, al integrar estos elementos, se puede crear un entorno educativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender equitativamente.

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

Conclusiones

La diversidad implica reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales en todos los aspectos de la vida escolar, y, en el mismo sentido, la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad.

Definitivamente la diversidad refleja la necesidad del conocimiento de la individualidad del alumnado con cualidades distintas para poder establecer la intervención educativa más adecuada para una correcta inclusión. Desde este enfoque, la intervención pedagógica de la UDAI, se concentra en brindar respuestas a las necesidades expuestas tanto a nivel académico como al lado social y emocional. Con ello, el profesorado adquiere una gran responsabilidad, en la cual se debe ir incluyendo metodologías innovadoras y nuevas estrategias organizativas que transformen su labor docente.

Como resultado del análisis de la entrevista en la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” en los grados 8vo, 9no y 10mo se registró que las principales necesidades educativas especiales fueron de dos estudiantes carnetizados por la UDAI, los cuales son: un estudiante sordomudo y otro estudiante con discapacidad intelectual. Sin embargo, la autoridad manifestó de manera general que en la Institución Educativa hay bastantes estudiantes con discapacidad intelectual que no están carnetizados.

Los docentes desempeñaron funciones que fueron esenciales para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes afirmaron sentirse cómodos, sin embargo, los resultados mostraron que un porcentaje representativo de estudiantes se sienten excluidos por los docentes al tener favoritismo por la posición socioeconómica que tiene el estudiante, además otro grupo de alumnos manifestó que hay preferencias para los mejores estudiantes.

El rol del docente se desempeña en la participación de programas de desarrollo profesional que aborden temas de inclusión y diversidad, es decir, estar en actualización permanente; mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas y nuevas metodologías educativas que favorezcan la inclusión. Ahora, teniendo conocimiento acerca de inclusión y todas

las maneras posibles de trabajar con la diversidad nos queda un último paso para completar la tarea del docente, y éste es, una demanda del cambio de actitud, esto se convierte en una necesidad para trabajar correctamente la diversidad y la inclusión en el aula. De tal manera, que el docente adquiera competencias intrínsecas con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas, la atención a la diversidad y sus habilidades blandas.

Recomendaciones

- Crear espacios y oportunidades para que los estudiantes y el personal puedan dialogar sobre temas de diversidad, inclusión y equidad, promoviendo una cultura de respeto y comprensión mutua. Se necesita destruir cualquier tipo de barreras del silencio y del miedo a lo desconocido para crear una cultura inclusiva en el aula.
- Fomentar una cultura de inclusión que involucre a toda la comunidad escolar, incluyendo a padres, tutores y otros miembros de la comunidad local, en la creación de un ambiente acogedor y respetuoso.
- Según las necesidades presentadas se recomienda implementar el enfoque multisensorial, el cual maneja recursos visuales, auditivos, kinestésicos, y tecnológicos, esto ayudara al docente a jugar con el ambiente de aprendizaje, captar la atención de sus estudiantes y a no ser docentes monótonos, sino empezar a implementar actividades creativas, inclusivas para trabajar con el bienestar emocional de todos los estudiantes.
- Considerar la formación continua del profesorado en estrategias para atender la diversidad en el aula, además de realizar una docencia compartida través de la reflexión, el diálogo, la confianza y un ambiente de aula positivo.
- Adaptar los materiales de enseñanza; hay que asegurar de que los materiales de enseñanza sean accesibles y comprensibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE.
- Se recomienda que las evaluaciones sean flexibles y adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE. Esto puede incluir la provisión de tiempo adicional, la utilización de formatos de evaluación alternativos o la adaptación de las preguntas para que sean más accesibles. Sobre todo, que sean evaluaciones con propósito, no solo por cumplir.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6ª Edición ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Banks, J. A. (2015). *Educational Researcher*. Obtenido de Cultural diversity and education: foundations, curriculum and teaching.: https://www.researchgate.net/publication/268208130_Cultural_Diversity_and_Education_Foundations_Curriculum_and_Teaching
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Obtenido de Universidad de Madrid: https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf
- Booth, T., Ainscow, M., Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2002). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Obtenido de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Burbano Peralta, M. (Abril de 2019). *Disortografía en el proceso de lecto-escritura*. Obtenido de Repositorio Institucional: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43341/1/BFILO-PMP-19P180.pdf>
- Carrillo, J. J., & Villavicencio, P. M. (2020). *La cultura inclusiva para la atención a la diversidad*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800001#:~:text=La%20cultura%20inclusiva%20es%20la,la%20transformaci%C3%B3n%20del%20clima%20escolar.
- Condolo Jumbo, D. E. (10 de Septiembre de 2022). *Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador*. Obtenido de Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3366/5117>
- Corozo Pachito, J., & Vélez Loor, J. (29 de junio de 2022). *Estrategias para la discalculia en el aprendizaje de las matemáticas en los niños del subnivel 1 de educación inicial de la unidad educativa Albert Einstein de Portoviejo*. Obtenido de Ciencia Latina Revista

Científica Multidisciplinar:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2523/3749/#:~:text=La%20discalculia%20es%20un%20trastorno,para%20la%20discalculia%20en%20el>

Cortés Cortés, M., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Obtenido de unacar.mx:

https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Cortez, D. (23 de Mayo de 2011). *¿Qué es la inclusión educativa?* Obtenido de Universidad Cesuma: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>

Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González-Montesino, R. H. (2019). *Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica*. Obtenido de Redalyc.org:

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601005/467759601005.pdf>

Francisco, J., Vargas, A., & Montijo, B. (2019). *Adecuaciones curriculares para la atención de barreras para el aprendizaje. Estudio de dos casos en una escuela secundaria*. Obtenido de Conisen: <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P802.pdf>

Gelvasio, A. (15 de julio de 2022). *Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: un estudio de caso*. Obtenido de Revista Caribeña de Investigación Educativa: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/450/372>

Gómez Hernández, E. (2015). *Diversidad social en perspectiva de Trabajo Social intercultural*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821481.pdf>

Guerrero Vaca, D., Naranjo Herrera, J., & Rodríguez Cevallos, M. (4 de abril de 2022). *Comunicación y herramientas digitales para la dislexia ¿Un problema en la Educación?* Obtenido de Polo del Conocimiento:

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3872/8978>

Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. Obtenido de booksmedicos.org: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hoyas, M. A. (2019). *TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE*. Obtenido de scholar.archive.org:
https://scholar.archive.org/work/22tweyh7bnhf5baoeraumd67pe/access/wayback/https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/pfigshare-u-files/38616446/TNDAPA.pdf?X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIYCQYOYV5JSSROOA/20221223/eu-west-1/s3/aws4_request&X
- Loján López, N. (2021). *Conocimiento del profesorado en detección e inclusión de niños con dotación superior/altas capacidades*. Obtenido de Repositorio:
<http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/1978/1/004-%20NARDA%20MIRELLA%20L%c3%93PEZ%20LOJ%c3%81N.pdf>
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Obtenido de Punto cero:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lozada Muñoz, T., & Vargas Hernández, J. (20 de abril de 2020). *Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual*. Obtenido de revistas.udca.edu.com:
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1566/1931>
- Martínez Ruiz, J., Rodríguez Mendoza, J., Salazar Naranjo, R., & Romero Bustamante, M. (22 de octubre de 2020). *Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (física- motora)*. Obtenido de Revistas.utb.:
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1127/815/4095>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

- Moreno Garcés, L., Vidal Illingworth, G., Torres Correa, X., Toledo Delgado, A., Espinosa Guzmán, T., Vela Yépez, S., . . . Villamarín Loor, M. (Noviembre de 2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular* . Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Muñoz, Y., & García, D. (01 de octubre de 2020). *La disgrafía motriz en el aula de clases*. Obtenido de Revistas.udenar.edu: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/expresiones/article/view/6103/6866>
- Paz, M., & Garcia, M. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- Pérez Carreño, F. (2022). *Educación a distancia y discapacidad visual: Valoraciones de padres de estudiantes de educación regular*. . Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2036/2933>
- Ramos, C. A. (2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Unife. Obtenido de [file:///C:/Users/tecno/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+Carlos_Ramos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/tecno/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+Carlos_Ramos%20(1).pdf)
- Schuster, A., Puente , M., Andrada, O., & Maiza, M. (23 de junio de 2013). *La Metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula*. Obtenido de exactas.unca.edu.ar: <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- Suarez P, I., Varguillas C, C., & Ronceros Morales, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Obtenido de repositorio: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/L-FI-ICS-RONCEROS%20MORALES%20CRISTHIAN.pdf>
- Suárez P, I., Varguillas C., C., & Ronceros Morales, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Obtenido de

repositorio: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/L-FI-ICS-
RONCEROS%20MORALES%20CRISTHIAN.pdf

Taiman, A. V. (Marzo de 2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Terigi, F., & Briscioli, B. (2020). *Inclusión y equidad en educación*. Obtenido de Unesco Siteal: [https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad#:~:text=Se%20entiende%20que%20la%20inclusi%C3%B3n,estudiantes%20\(UNESCO%2C%202017\)](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad#:~:text=Se%20entiende%20que%20la%20inclusi%C3%B3n,estudiantes%20(UNESCO%2C%202017)).

Vaca, L. G. (2022). Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/378961880/Guaman-Vaca-Laura-Virginia>

Vila, L., Bayas, C., & Rodríguez, A. (2023). *Atención Escolar a las necesidades Educativas asociadas a la Discapacidad Auditiva: Un Estado del Arte*. Obtenido de Ciencia latina revista científica multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6354/9671>

ANEXOS

Variable	Definición	Sistematización	O. específico	dimensiones	Indicadores	Técnicas	instrumentos	Informantes	responsables
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	El concepto de diversidad nos plantea el que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar. Estas necesidades educativas individuales tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, "de género y personales. Muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta dichas diferencias. Quiroga, (2010)	¿Cómo se conceptualiza a la atención a la diversidad y la inclusión en los estudiantes del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ramon Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Ecuador, periodo 2024-2025?	Fundamentar la atención a la diversidad y la inclusión educativa.	Diversidad	Conceptualizaciones Aporte de la diversidad	Entrevista Encuesta	Cuestionario Guion de preguntas	Profesores de 8vo y 9no año paralelos a-b y 10mo año paralelo a-b-c	Investigadores: Mishell Morales Yadira Pacheco
		¿Cuáles son las principales necesidades Educativas Especiales en los estudiantes del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ramon Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Ecuador, periodo 2024-2025?	Identificar las principales necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de este subnivel.	Atención a las NEE	- Discapacidad intelectual - Discapacidad física-motriz - Discapacidad auditiva - Discapacidad visual				

<p>INCLUSION EFECTIVA</p>	<p>“La inclusión precisa la identificación y eliminación de las barreras”: las barreras concebidas como obstáculos, impiden o limitan el aprendizaje y la participación de un estudiante; éstas pueden generarse por creencias, actitudes, infraestructura, conocimientos, que influyen directamente en el desarrollo de una cultura inclusiva, en la creación de políticas y prácticas que impidan el ejercicio libre de los derechos de las personas. Ministerio de educación, (2011) pág. 31</p>	<p>¿Cuál es el rol del docente en la Atención a la diversidad para la inclusión efectiva en los estudiantes del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ramon Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Ecuador, periodo 2024-2025?</p>	<p>Analizar el rol del docente en la Atención a la diversidad para la inclusión efectiva.</p>	<p>Practicas inclusivas</p>	<p>Rol del docente</p> <p>Fomentar una cultura de escuela inclusiva</p> <p>Actividades</p>				
----------------------------------	---	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO 1

Guion de entrevista

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LA INCLUSIÓN EFECTIVA

Objetivo General: Determinar el aporte de la atención a la diversidad en la inclusión efectiva, mediante la lectura científica e investigación de campo, con el propósito de sugerir actividades que ayuden a sensibilizar a los actores educativos del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Manabí, periodo 2024-2025.

Nombres completos:

Cargo:

Fecha: ___/___/___

1. ¿Qué es para usted la atención a la diversidad?
2. ¿En qué consiste la inclusión educativa?
3. ¿Cuáles son las principales Necesidades Educativas Especiales que usted ha observado o detectado en la Educación básica Superior?
4. ¿Qué estrategias aplican los docentes para la atención a la diversidad y la inclusión en los estudiantes de Básica Superior de este plantel?
5. ¿De qué forma los docentes realizan las adaptaciones curriculares para los niños con Necesidades Educativas Especiales?
6. ¿Qué actividades, planificaciones o estrategias aplica usted para atender a la diversidad e incluirla?
7. ¿Qué papel juega el docente en la contribución de una inclusión efectiva?
8. Según su experiencia y conocimientos ¿Cuál es la clave para practicar un sistema de educación inclusivo?

ANEXO 2

Cuestionario a estudiantes

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LA INCLUSIÓN EFECTIVA

Objetivo General: Determinar el aporte de la atención a la diversidad en la inclusión efectiva, mediante la lectura científica e investigación de campo, con el propósito de sugerir actividades que ayuden a sensibilizar a los actores educativos del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Manabí, periodo 2024-2025.

Fecha: ___/___/_____

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Leer las siguientes afirmaciones y encerrar una sola opción en el literal que usted considere correcto.

1. ¿Qué entiende usted por diversidad?
 - a) Tolerancia a lo diferente
 - b) Multitud de pensamientos
 - c) Variedad de costumbres
 - d) Presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo.

2. ¿Se siente usted libre al participar en actividades académicas basándose en sus creencias?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

3. ¿Siente que en el salón de clase el docente valora sus participaciones independientemente de su identidad?

- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
4. ¿Cree que la discapacidad es un obstáculo para aprender igual que los demás estudiantes?
- a) Si, porque la discapacidad limita a las personas a realizar actividades académicas.
 - b) No, porque la discapacidad no limita a las personas.
 - c) A veces: explique _____
 - d) En parte: explique _____
5. ¿Los docentes tienen preferencias en la participación de los estudiantes?
- a) Hay preferencia para las mujeres.
 - b) Hay preferencia para los varones.
 - c) Hay preferencia a los mejores estudiantes.
 - d) Hay preferencias a estudiantes con posición socioeconómicas favorables.
6. ¿Considera que las actividades académicas propuestas por sus docentes son inclusivas para todos los estudiantes en aula?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿Ha sido testigo o ha experimentado algún caso de discriminación o prejuicio en el salón de clases por parte del docente?
- a) Siempre: describe un momento _____
 - b) Casi siempre: describe un momento _____
 - c) A veces: describe un momento _____
 - d) Nunca: describe un momento _____

8. ¿Las actividades que propone su docente en el aula, son iguales para todos?
- b) Siempre
 - c) Casi siempre
 - d) A veces
 - e) Nunca
 - f) Ejemplo: (razones)_____
9. ¿Ha observado que su docente trabaja con algunos alumnos de forma diferente?
- a) Siempre: describe un momento_____
 - b) Casi siempre: describe un momento_____
 - c) A veces: describe un momento_____
 - d) Nunca: describe un momento_____
10. ¿Qué factores considera usted que se presentan dentro del aula para que la clase no sea inclusiva y no se le preste atención a la diversidad?
- a) El docente no trabaja con estudiantes con problemas de conducta.
 - b) El docente margina a los estudiantes con capacidades diferentes u otras características que los hagan distintos de los demás estudiantes.
 - c) El docente no aborda temas morales y de inclusión.
 - d) No se ha presenciado una situación de exclusión.

ANEXO 3

Cuestionario a docentes

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LA INCLUSIÓN EFECTIVA

Objetivo General: Determinar el aporte de la atención a la diversidad en la inclusión efectiva, mediante la lectura científica e investigación de campo, con el propósito de sugerir actividades que ayuden a sensibilizar a los actores educativos del subnivel Superior de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Manabí, periodo 2024-2025.

Fecha: ___/___/___

ENCUESTA A DOCENTES

Leer las siguientes afirmaciones y encerrar una sola opción en el literal que usted considere correcto.

1. ¿Qué entiende usted por "diversidad"?
 - a) Diferencias sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades del sujeto.
 - b) Diferencia o distinción entre personas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.
 - c) Diferencias que pueda existir con los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad o alguna condición especial que les limita el aprendizaje al mismo ritmo que el resto de los estudiantes.
 - d) Brindar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizando otras estrategias o materiales educativos.

2. ¿Para usted, la diversidad en el aula es...?
 - a) Las características con las que cuentan cada alumno, ya que ninguno es igual.
 - b) Se manifiesta en función de factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades del sujeto.

- c) Fomentar el entendimiento y solidaridad entre alumnos, dejando de lado las diferentes formas de discriminación actuales, como la raza, clase, género, o discapacidad.
- d) El conjunto de personas con dificultades, costumbres, etnias, religión y opinión diferentes a los demás.

3. Seleccione los factores que considera que más se manifiestan dentro del aula.

- a) Tipos de aprendizaje.
- b) Situaciones económicas.
- c) Religión.
- d) Ritmos de aprendizaje.

4. ¿Para usted, atender la diversidad le resulta...?

- a) Fácil.
- b) Difícil.
- c) Depende
- d) Explique (razones): _____

5. ¿Cuál considera usted que sea un factor relevante para que no se dé la atención a la diversidad cómo debería ser?

- a) Carecer de habilidades, estrategias y actitudes necesarias e imprescindibles para trabajar en la diversidad.
- b) La gran cantidad de alumnos que se tienen en aula.
- c) Factores socioeconómicos y barreras físicas.
- d) Desactualización en el manejo de las TICS.

6. ¿Usted a qué factor de la diversidad le da más énfasis durante su práctica docente?

- a) Tipos de aprendizaje.
- b) Situaciones económicas.
- c) Religión.
- d) Ritmos de aprendizaje.

7. ¿Ha escuchado sobre la educación inclusiva?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Ha trabajado alguna vez con alumnos con discapacidades?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Cómo puede proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro del aula?

- a) Utilizando el principio de la instrucción individualizada para abordar las fortalezas y necesidades de los estudiantes.
- b) Superando los obstáculos de tal forma que se brinde oportunidades equitativas (no iguales) de aprendizaje de acuerdo con su necesidad.
- c) Atendiendo las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.
- d) Inculcando que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.

10. ¿Para usted, la educación inclusiva es...?

- a) Ubicar a los estudiantes con discapacidad en clases regulares sin apoyos.
- b) Agrupar a los estudiantes con discapacidad en un aula en un aula diferente.
- c) Aplicar estrategias para fortalecer el sistema educativo, garantizando que todos los niños sean capaces de vivir, aprender y jugar juntos.
- d) Centrarse en habilidades para la vida diaria en lugar de en resultados académicos

ANEXO 5

Fotos del proceso de aplicación



ANEXO 6

Certificado de la escuela



Comisión Académica

El Carmen, 19 de septiembre de 2023

Oficio No.- 131 -CA-TACL

Licenciada
EUFEMIA BERNARDINA BRAVO CASTILLO
Rector Unidad Educativa "José Ramón Zambrano"
Presente. –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que los estudiantes: **MORALES RAMÍREZ KATHERIN MISHELL** con CI. 2300801475 y **PACHECO ARMIJO YADIRA GENITH** CI. 2300650047 de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información, con fines de titulación.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen

ELABORADO POR: Ing. María Fernanda Pinargote Salvatierra



U. E. "José Ramón Zambrano Bravo" El Carmen - Manabí
RECIBIDO
24 SEP 2023
SECRETARÍA.
7:20.
Autorizado. 24/09/2023.
Autorizado.

ANEXO 7

Certificado de validación

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA
EXPERIENCIA**

El Carmen, 27 de mayo de 2024

A quien corresponda:

Yo, Dra. Adela Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 1708577109 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por las estudiantes Morales Mishel, Pacheco Yadira, para el trabajo de investigación correspondiente a la realización del artículo científico que tiene por tema: **"ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LA INCLUSIÓN EFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO", CANTÓN EL CARMEN, MANABÍ, PERIODO 2024- 2025"**.- ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.


Atentamente.



Dra. Adela Alcívar Chávez
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

ANEXO 8

Informe horas aprobadas

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	CERTIFICADO DE TUTOR(A) INFORME FINAL DE TUTORÍAS	PAT-01-F-011 PAT-01-F-013
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO	REVISIÓN: 2 Y 3 Página 102 de 174

INFORME ESCRITO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR FASE 1. DE PLANIFICACIÓN O DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICACIÓN E INFORME FINAL DE TUTORÍAS

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, **CERTIFICO:**

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular, modalidad proyecto de investigación en su Fase 1: De planificación o diseño, bajo la autoría de las estudiantes: Pacheco Armijo Yadira Genith y Morales Ramírez Katherin Mishell, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-1, cuyo tema es: Atención a la diversidad para la inclusión efectiva en los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen – Manabí, periodo 2024-2025.

Las aspirantes han obtenido sobre asistencia en el proceso:

No.	Estudiantes	Indicador horas asistidas = 192		Total
		Taller de inducción 30 horas	Registro de asistencia y seguimiento de tutorías. 162 horas	
1	Pacheco Armijo Yadira Genith	30	162	192
2	Morales Ramírez Katherin Mishell	30	162	192

Luego de haber realizado el análisis en cada uno de los componentes que forman parte del trabajo escrito y en concordancia con una de las competencias otorgadas al docente-tutor y que consiste en que luego de la revisión del trabajo, éste deberá emitir una certificación e informe final de tutorías, con las observaciones de forma y contenido sobre el documento presentado (Fase 1); el mismo que deberá ser conocido por la comisión académica para que conste en el historial y proceso de titulación.

Con lo anteriormente expuesto a través del siguiente cuadro, se detallan los criterios del Trabajo de Integración Curricular, opción Proyecto de Investigación que fueron trabajados:

Componentes para corregir FASE 1 (Ubicar los criterios a corregir)	Valoración	Observaciones Especifique Insuficiencias o carencias del trabajo, según el aspecto.
Aspectos formales:	10%	
Uso de normas APA. Séptima edición.	Válidos para: Primer PARCIAL 3 Tareas Segundo parcial 4 Tareas	
Carátula - Portada		Sí cumple
Extensión del trabajo: Cada fase de 20 a 25 páginas		Sí cumple

Hoja tamaño carta A4. Márgenes de 2,54 cm en todos los lados.	Sí cumple
Texto: Sangría de primera línea de 1,27 cm o 0,5 pulgadas. Para generar este efecto se sugiere realizar la configuración en la opción párrafo o utilizar la tecla de tabulación automática. No lo realice usando la barra espaciadora.	Sí cumple
Tipo y tamaño de la letra: Times New Román de 12 puntos	Sí cumple
Alineación del texto. Justificado en el margen izquierdo, dejando el margen derecho desigual. No se recomienda el uso de guiones para dividir palabras al final de línea. Sólo se acepta la división automática que haga el procesador de texto en hipervínculos largos como es el caso de la URL o el DOI en la lista de referencias.	Sí cumple
Espaciado (interlineado) de acuerdo a las especificaciones de Normas APA, séptima edición. No es necesario adición de espacio entre los párrafos. Se exceptúa tablas, gráficos, anexos, pueden ser interlineado de 1,0.	Sí cumple
Paginación. Los números de página se pondrán en la parte superior derecha de la hoja, desde LOS ANTECEDENTES.	Sí cumple
Tablas, gráficos y anexos, se recomienda letra en tamaño 10.	Sí cumple

Aspectos de fondo:	90%		Observaciones
PRIMER PARCIAL			
Antecedentes: Diagnóstico Justificación Formulación del Problema Objeto	9,00	40%	TAREA 1: Diseñar la matriz de operativización de variables.
Objetivo (General) Campo Tareas científicas	9,00	40%	TAREA 2: Elaborar el planteamiento del problema
Idea para defender. Avances de Informes-aspectos formales.	9,00	20%	TAREA 3: Revisar la bibliografía y elaborar el Marco Teórico
TOTAL			
SEGUNDO PARCIAL	95%		Observaciones
Marco metodológico: Muestra Métodos: Métodos teóricos Empíricos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	9.50	20%	TAREA 1: Elaborar el Marco metodológico, teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación.
Diseño de instrumentos de recolección de datos. Validación y confiabilidad de	9.50	30%	TAREA 2: Diseñar los instrumentos de investigación de

instrumentos de recolección de datos.			acuerdo con objetivos, variables, dimensiones e Indicadores.
Marco administrativo: Recursos necesarios: Humanos. Materiales-financieros Cronograma de actividades Bibliografía Anexos: (Se consolida en la fase 2) Anexo 1: Instrumentos de recolección de información Anexo 2: Matriz e informe de validación y confiabilidad	9,50	20%	TAREA 3: Elaborar el Marco administrativo.
Trabajo escrito en Word, fase o etapa 1. Momento 2. Planificación del proyecto de investigación, de acuerdo con la estructura metodológica estudiada. (20 a 25 páginas) Resultados de tareas. Avances de informes-aspectos formales	9.50	30%	TAREA 4: Unificar las partes del informe
PROMEDIO/TOTAL	9.25	100%	ACREDITADA

Considero acreditar al presente trabajo escrito de la fase 1, la calificación de:

N1. Primer parcial 9

N2. Segundo parcial 9.50

El presente informe ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para la **CONTINUIDAD** de su proceso en **MOMENTO 2. FASE DE EJECUCIÓN- INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Se adjunta:


1. El presente certificado e informe final de tutorías
2. Informe escrito en Word del momento 1. Fase de planificación del proyecto de investigación.

Cabe mencionar que los informes de registro de asistencia y seguimiento de tutorías de los meses de agosto 2023 a diciembre 2023 fueron entregados cada mes, al responsable de la comisión académica de la carrera, como bien consta en registros Internos de la comisión.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.


El Carmen, 29 de Julio de 2024.

Lo certifico,


Lic. Oliver Vera Paz

Docente-tutor

CC. Aspirantes:

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A) INFORME FINAL DE TUTORÍAS	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO	REVISIÓN: 2 Y 3 Página 106 de 174

INFORME ESCRITO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR FASE 2 DE EJECUCIÓN E INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICACIÓN E INFORME FINAL DE TUTORÍAS

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, **CERTIFICO:**

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular, modalidad proyecto de investigación en su Fase 2: De ejecución e informe del proyecto de investigación, bajo la autoría de las estudiantes: Pacheco Armijo Yadira Genith y Morales Ramírez Katherin Mishell, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Básica, período académico 2024-1, cuyo tema es: Atención a la diversidad para la inclusión efectiva en los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen – Manabí, periodo 2024-2025.

Las aspirantes han obtenidos sobre asistencia en el proceso:

No.	Estudiantes	Indicador horas asistidas = 192				Total
		MESES				
		1	2	3	4	
1	Pacheco Armijo Yadira Genith	48	48	48	48	192
2	Morales Ramírez Katherin Mishell	48	48	48	48	192

Luego de haber realizado el análisis en cada uno de los componentes que forman parte del trabajo escrito y en concordancia con una de las competencias otorgadas al docente-tutor y que consiste en que luego de la revisión del trabajo, éste deberá emitir una certificación e informe final de tutorías, con las observaciones de forma y contenido sobre el documento presentado (Fase 2); el mismo que deberá ser conocido por la comisión académica y tribunal de titulación, para que conste en el historial y proceso de titulación.

Con lo anteriormente expuesto a través del siguiente cuadro, se detallan los criterios del Trabajo de Integración Curricular, opción Proyecto de Investigación que fueron trabajados:

Componentes para corregir. FASE 2 (Ubicar los criterios a corregir)		Observaciones Especifique insuficiencias o carencias del trabajo, según el aspecto.
Aspectos formales:	Válidos para:	
Uso de normas APA. Séptima edición.	Primer PARCIAL 3 Tareas Segundo parcial 4 Tareas	
Carátula-Portada		Sí cumple
Extensión del trabajo: Cada fase de 20 a 25 páginas		Sí cumple
Hoja tamaño carta A4. Márgenes de 2,54 cm en todos los lados.		Sí cumple

<p>Texto: Sangría de primera línea de 1,27 cm o 0,5 pulgadas. Para generar este efecto se sugiere realizar la configuración en la opción párrafo o utilizar la tecla de tabulación automática. No lo realice usando la barra espaciadora.</p>	Sí cumple
Tipo y tamaño de la letra: Times New Román de 12 puntos.	
Alineación del texto. Justificado en el margen izquierdo, dejando el margen derecho desigual.	
uso de guiones para dividir palabras al final de línea. Sólo se acepta la división automática que haga el procesador de texto en hipervínculos largos como es el caso de la URL o el DOI en la lista de referencias.	Sí cumple
Espaciado (interlineado) de acuerdo a las especificaciones de Normas APA, séptima edición. No es necesario adición de espacio entre los párrafos. Se exceptúa tablas, gráficos, anexos, pueden ser interlineado de 1,0.	Sí cumple
Paginación. Los números de página se pondrán en la parte superior derecha de la hoja, desde los antecedentes.	Sí cumple
Tablas, gráficos y anexos, se recomienda letra en tamaño 10.	Sí cumple

Aspectos de fondo:	Observaciones
PRIMER PARCIAL	
Introducción	TAREA 1 Redactar la introducción, resumiendo el planteamiento del problema de la fase 1.
Marco teórico. Antecedentes investigativos Bases teóricas	TAREA 2 Organizar y revisar el marco teórico de la fase 1 (aumentar/suprimir/profundizar)
Diagnóstico o estudio de campo. Diseño o tipo de investigación Nivel de investigación. Plan de recolección de la información. Plan de procesamiento y análisis de la información. PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL Resultados de tareas. Avances de Informes	TAREA 3 Redactar en pasado el marco metodológico. Aplicar los instrumentos elaborados y validados. Tabular los datos recogidos Presentar los resultados en tablas/figuras
SEGUNDO PARCIAL	Observaciones
Resultados.	TAREA 1 Analizar e Interpretar los resultados Discusión Logro de objetivos
Conclusiones Bibliografía.	TAREA 2 Redactar las conclusiones y recomendaciones Organizar la bibliografía
Anexos: Fase 1	TAREA 3 Recoger los documentos que se incluirán en

Fase 2	los anexos: Instrumentos vacíos, certificación de validación, consentimiento informado, autorización de la institución, matriz de operativización de variables, fotos.
Organización del informe final. Fase 1 y 2 Trabajo escrito en Word de manera integrada, momento 1. Fase de diseño y momento 2. Fase de ejecución del proyecto de Investigación, de acuerdo con la estructura metodológica estudiada. (40-50 páginas)	TAREA 4 Redactar las partes accesorias (resumen, Abstract, agradecimiento y dedicatoria) Compilar las partes del Informe.
Se reafirma: Las tareas, son válidas para que el docente-tutor, emita certificado de tutor (a) código: PAT-04-F-010 y el informe final de tutorías. código: PAT-04-F-011, consolidado, propuesto en esta guía.	

El presente informe ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación proyecto de Investigación, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la sustentación (defensa) y evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Se adjunta como parte de las páginas preliminares:

- El presente certificado e informe final de tutorías
- Validación de URKUND
- Informe escrito en Word del momento 2. Fase de planificación del proyecto de investigación.
- Informes de registro de asistencia y seguimiento de tutorías de las fases 1 y 2 (2023-2 y 2024-1), documentos entregados cada mes, al responsable de la comisión académica de la carrera, como bien consta en registros internos de la comisión.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de julio de 2024.

Lo certifico,



Lic. Oliver Vera Paz
Docente-tutor

CC. Aspirantes: