



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes de 6to año de educación general básica, de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2023-2024.

AUTORES:

ZAMBRANO Mendoza Jesús Isidro

ZAMBRANO Veliz Ariel Josué

TUTOR:

Lic. Oliver Vera Paz

Índice General

Dedicatoria.....	VII
Agradecimiento.....	VIII
Certificaciones otorgadas por el tutor.....	IX
Certificado 1.....	IX
Certificado 2.....	X
Tribunal de sustentación.....	XI
Declaración de autoría.....	XII
Introducción.....	XIII
Justificación.....	XV
Resumen.....	XVI
Abstract.....	XVII
CAPITULO I.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Problema.....	3
Formulación del problema.....	3
Sistematización del problema.....	3
Objetivo general y específicos.....	4
Objetivo General:.....	4
Objetivos Específicos:.....	4

Delimitación.....	5
Prognosis.....	5
CAPITULO II	5
Marco teórico.....	5
Antecedentes	5
Gestión pedagógica del docente.....	15
Concepto de Gestión.....	15
Concepto de pedagogía.....	16
Gestión pedagógica del docente.....	18
Acciones pedagógicas en el aprendizaje y enseñanza del docente.....	18
Planificación	19
Coordinación	20
Evaluación	20
Funciones del docente	21
Planeación de clases del docente.....	21
Estrategias didácticas.....	21
Participación de los estudiantes.....	22
Técnicas de gerencias en el aula.....	22
Definición de aprendizaje significativo.....	23
Aprendizaje Significativo en el área de matemática	24

Tipos de estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo	24
Fases del aprendizaje significativo.....	29
Desafío:.....	29
Exploración de conocimientos previos:.....	30
Organizadores previos o puentes cognitivos	30
Nuevos aprendizajes	30
Integración de los aprendizajes.....	30
Evaluación de los aprendizajes.....	30
CAPITULO III.....	31
Marco metodológico	31
Enfoque	32
Tipo de investigación	32
Nivel de investigación.....	32
Técnicas e instrumentos	33
Instrumentos	34
Población y muestra	35
Procesamiento de la información	36
CAPITULO IV	37
Análisis de resultados de la encuesta a los estudiantes.....	37
Análisis de resultados de la Entrevista a los docentes	47

Conclusiones y recomendaciones	52
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	55
Bibliografía.....	57
Anexos	62

Índice de tablas

Tabla 1 Tipos de estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo.....	24
Tabla 2 Fases del aprendizaje significativo.....	29
Tabla 3 Población y Muestra.....	35

Índice de figuras

Figura 1	37
Figura 2	38
Figura 3	39
Figura 4	40
Figura 5	41
Figura 6	42
Figura 7	43
Figura 8	44
Figura 9	45

Figura 10.....46

Índice de anexos

Anexo 1: Permiso otorgado de comisión académica para el rector del plantel para el acceso a la institución.....62

Anexo 2: Consentimiento informado para el estudio.....63

Anexo 3: Formato de la encuesta a los estudiantes64

Anexo 4: Formato de la entrevista a los docentes.....67

Anexo 5: Propuestas de estrategias didácticas.....71

Dedicatoria

A Dios por ser nuestra guía de fortaleza e inteligencia en cada uno de nuestros pasos logrados. A nuestra familia por su aporte incansable en esta etapa académica. A nuestros padres que han estado con nosotros desde un inicio pues este logro también es de ellos. Y cada uno de nuestros amigos que han estado para brindarnos su apoyo. Gracias a todos por ser parte de esta etapa tan importante para nosotros.

Agradecimiento

Agradecemos a todos aquellos que nos han apoyado a lo largo de este proyecto, en especial a la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán” por brindarnos un ambiente propicio y armónico para la realización de nuestro trabajo.

Nuestro sincero agradecimiento a cada uno de nuestros maestros de la Universidad Laica” Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen por ser capaces de brindarnos su ayuda cuando la hemos requerido, en especial a nuestro distinguido Tutor Lic. Oliver Vera Paz, que mediante su experiencia, apoyo y paciencia de principio a fin hemos podido lograr la finalización de este proyecto

Certificaciones otorgadas por el tutor

Certificado 1

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

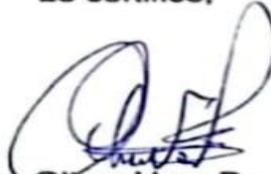
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Jesús Isidro Zambranos Mendoza legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica , periodo académico 2024 (1) cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los estudiantes de 6to año de educación general básica, de la Unidad educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán", Cantón El Carmen provincia de Manabí".**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de julio de 2024.

Lo certifico,



Lic. Oliver Vera Paz
Docente Tutor(a)
Área:

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado 2

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 2 de 2

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Ariel Josué Zambrano Veliz legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024 (1) cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los estudiantes de 6to año de educación general básica, de la Unidad educativa "Dr. Luis Avelga Barberán", Cantón El Carmen provincia de Manabí**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 29 de julio de 2024.

Lo certifico,



Lic. Oliver Vera Paz
Docente Tutor(a)
Área:

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Tribunal de sustentación



Uleam

Extensión El Carmen

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes de 6to año de educación general básica, de la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán", Cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2023-2024.", cuyos autores son Zambrano Mendoza Jesús Isidro y Zambrano Veliz Ariel Josue de la Carrera de ciencias de la educación y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Oliver Vera Paz.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera. Mg
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Alejandro Recio Sastre. Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Dra. Máyselis Jaciel Torrealba Peña. PHD
Miembro del tribunal de titulación

Uleam

Declaración de autoría

AUTORÍA

Nosotros, **ZAMBRANO MENDOZA JESÚS ISIDRO** y **ZAMBRANO VELIZ ARIEL JOSUE**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024



Sr. Jesús Isidro Zambrano Mendoza

AUTOR



Sr. Ariel Josue Zambrano Veliz

AUTOR

Introducción

La gestión pedagógica se enmarca por la enseñanza de los docentes en los salones de clases es aquí donde se conocen las capacidades y destrezas de cada estudiante. Para el desarrollo de una buena labor del docente en el área de las matemáticas es importante que conozcan estrategias, recursos, técnicas, y metodologías que se usan para abordar cada temática y como este puede ser comprendido en su totalidad. A raíz de esto la investigación se llevó a cabo con el tema: La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas y el problema por el cual se investigó fue el poco desarrollo del aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes de 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se plantearon IV capítulos, los cuales están compuesto de la siguiente manera: En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema con la pregunta a investigar ¿De qué manera la gestión pedagógica del docente aporta en el desarrollo del aprendizaje significativo en el Área de matemáticas de los estudiantes? De esta interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Analizar el aporte de la gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas, realizando el uso del internet, lecturas científicas e investigación de campo, con el propósito de superar el problema en los estudiantes, además conlleva los objetivos específicos: Conceptualizar la gestión pedagógica y el aprendizaje significativo, a un mismo tiempo diagnosticar la gestión pedagógica que realiza el docente para desarrollar el aprendizaje significativo y analizar las estrategias que emplea el docente para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas, Además determinar la relación que hay entre la gestión pedagógica del docente y el aprendizaje significativo y finalmente proponer estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje

significativo en área de Matemáticas para los estudiantes. Siguiendo con el capítulo II donde se formuló el marco teórico con sus variables: Gestión pedagógica del docente y el aprendizaje significativo de las matemáticas.

Llegando así al Capítulo III donde se encuentra el marco metodológico donde se usó el paradigma positivista e interpretativo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo con un nivel descriptivo y su tipo fue de campo. En el capítulo IV encontraremos la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, donde se contó con la ayuda de 62 estudiantes de los dos paralelos de sexto y 2 docente. en la unidad educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”; el cuál fue un cuestionario a los estudiantes para la encuesta y a los docentes una entrevista mediante una guía de entrevista para recolectar información,

Permitiendo conocer las falencias de los docentes al momento de enseñar las matemáticas y además conocimos cuales estrategias utilizaban para su enseñanza entre ellas destacaron: juegos de desafíos, retos de operaciones, dinámicas y hacerlos pasar a la pizarra. Es importante destacar que actualmente se deben utilizar recursos tecnológicos para que el alumnado tenga motivaciones por aprender mediante la tecnología.

En la realización de la investigación se contó con la ayuda de los docentes de Sexto grado de la jornada matutina de la unidad educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”; en el transcurso de la investigación existieron detalles importantes los cuales fueron nuestro tiempo y recursos propios que hicieron posible la realización y la finalización de este trabajo de investigación.

Finalmente se incluyeron las conclusiones y recomendaciones. Llegando así a la presentación de los anexos donde se conocen las estrategias propuestas.

Justificación

La importancia de investigar este tema nació cuando realizamos nuestras prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, fue en esta instancia donde notamos el problema que tienen los docentes en implementar nuevos métodos como parte de la gestión pedagógica para lograr un aprendizaje de calidad, además con esta investigación se pudo identificar las mayores falencias de los y las estudiantes dentro del aula y proponer estrategias para lograr un buen resultado y precisamente alcanzar un buen aprendizaje.

La falta de motivación de los estudiantes en los días que les tocaba la asignatura de matemáticas, de alguna o varias maneras la docente de aula buscaba incentivar a sus estudiantes para que la participación sea interactiva, pero la gran mayoría no le daba mucha importancia y no les llamaba la atención las matemáticas.

Esta investigación permite buscar información útil de la gestión pedagógica del docente y así mantener al tanto a toda la comunidad educativa del tema y mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y dar mejor rendimiento del alcance del aprendizaje significativo.

Este trabajo investigativo ayudará al docente y a los estudiantes a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje con orientaciones que brinden al docente de aula un ambiente cómodo en la que pueda crear y aplicar estrategias que ayuden a mejorar su gestión.

El mejoramiento de la gestión pedagógica del docente es de vital importancia porque ayudará al déficit del aprendizaje significativo en el área de matemáticas y a los problemas matemáticos, por lo tanto, se debe tomar mucha relevancia en lo que es la gestión pedagógica

aportando con metodologías y técnicas que ayuden a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Resumen

Esta investigación se centra en conocer y analizar las estrategias didáctica que emplea el docente en su gestión pedagógica en el aprendizaje significativo en el área de matemática de los estudiantes de 6to año de educación básica general paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen. La cual conocimos las estrategias utilizadas por el docente para el desarrollo de su enseñanza en las matemáticas. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo y cuantitativo y con un nivel descriptivo, el cual permitió conocer y describir las actitudes de los estudiantes, mediante una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los docentes se lograron conocer detalles a fondo de la gestión pedagógica del docente y su efectividad que tuvo en los estudiantes. Mediante los resultados de la encuesta se concluyó que el 82% de los estudiantes reconocieron que la gestión pedagógica realizada por los docentes les favorece en su aprendizaje. Además, se conoció que el 34% de los docentes utilizan estrategias poder llegar a un aprendizaje significativo, también conocimos que los docentes mencionaron estrategias tradicionales y básicas para su enseñanza. Por tal motivo se ofrecen recomendaciones de estrategias didácticas para los docentes mejoren su desempeño en el área de matemáticas y para que los estudiantes puedan aprender significativamente, dejando a un lado las metodologías de siempre y para que disminuya la necesidad de repetir la clase continuamente, porque mediante métodos y técnicas se puede lograr y construir conocimientos eficaces que cumplan con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas.

Palabras claves: Pedagogía, aprendizaje, estrategias, matemáticas, técnicas.

Abstract

This research focuses on knowing and analyzing the teaching strategies used by the teacher in his pedagogical management in significant learning in the area of mathematics of the students of 6th year of general basic education parallel "A" and "B" of the Educational Unit "Dr. Luis Aveiga Barberán", Canton El Carmen. In this research we learned the strategies used by the teacher for the development of his teaching in mathematics. The study was carried out with a qualitative and quantitative approach and with a descriptive level, which allowed to know and describe the attitudes of the students, through a survey to the students and an interview to the teachers it was possible to know in depth details of the pedagogical management of the teacher and its effectiveness that it had on the students. Through the results of the survey, it was concluded that 82% of the students recognized that the pedagogical management carried out by the teachers favors them in their learning. In addition, it was learned that 34% of teachers use strategies to achieve meaningful learning, and we also learned that teachers mentioned traditional and basic strategies for their teaching. For this reason, recommendations are offered for teaching strategies so that teachers can improve their performance in the area of mathematics and so that students can learn significantly, leaving aside the usual methodologies and reducing the need to repeat the class continuously, because through methods and techniques, effective knowledge can be achieved and built that fulfill the purpose of favoring the teaching and learning process in mathematics.

Keywords: Pedagogy, learning, strategies, mathematics, techniques.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

En el contexto educativo colombiano y latinoamericano la educación matemática presenta una gran dificultad es su aprendizaje en el nivel de la básica tanto primaria como secundaria, indicando algunos autores e investigadores que la principal causa de esto es la ausencia de estrategias que valoren la construcción del aprendizaje matemático de una forma constructiva y significativa para el estudiante. (Olivero, 2019, pág. 79)

En este sentido se plantea una búsqueda de las relaciones existentes entre las bases epistemológicas de la teoría del aprendizaje significativo y los postulados del paradigma de la complejidad y así poder determinar si existe factores con suficiente sustento teórico que permitan proponer desde el paradigma de la complejidad el uso del aprendizaje significativo en el área de matemáticas en los diferentes niveles y ciclos del sistema educativo colombiano. (Olivero, 2019, pág. 79)

Es importante reconocer que la falta de estrategias implementas para el uso de las enseñanzas en el aula de clases en el aprendizaje significativo no son suficientes para que los estudiantes obtengan los mejores conocimientos y resultados cuando el docente imparte una temática y este a su vez les proporcione una evaluación.

El (Ministerio de Educación del Ecuador, citado en Marcillo Manzaba, 2022), menciona que la enseñanza de la Matemática tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo actual requiere del empleo de variados y diversos paradigmas y enfoques que generen un ambiente

educativo coherente, pertinente y sobre todo innovador en procura de lograr mejoras educativas para formar al ciudadano del siglo XXI, y para apoyar este propósito el aprendizaje significativo aporta múltiples ventajas y beneficios, de esta forma, es una iniciativa que abre inmensas posibilidades para que cada educando tenga la posibilidad de construir su propio aprendizaje, a razón de que, está centrado en el estudiante con énfasis en lo que este aprende.

En nuestro país y en nuestro entorno es fundamental aplicar y a la vez conocer las pautas para incentivar a la comunidad educativa, promoviendo una educación desarrollada donde cada estudiante tenga las mismas oportunidades donde se genere un ambiente educativo positivo.

Es evidente que el maestro busca analizar una propuesta diferente pero no encuentra resultados, por tal razón el docente busca recaudo a los padres de familia para que este se conecte con su hijo y pueda ser una guía de apoyo y así ellos se puedan fortalecer de conocimientos y el maestro pueda impartir talleres didácticos con la tranquilidad que tiene el aporte de los padres y así evitar las dificultades de aprendizaje.

Cabe destacar que esto proviene desde los primeros años de estudio del alumno, cuando el docente al no planificar o evaluar adecuadamente las actividades acordes a la Destrezas con Criterio de Desempeño e Indicadores de Evaluación, dictan su cátedra, pero no tienen en cuenta claro los objetivos que se desean alcanzar; es decir, se descuidan de lo establecido en el Currículo y esto provoca que los estudiantes carezcan de estrategias para resolver un problema planteado.

Los docentes en ocasiones dan poca importancia a los conocimientos previos que poseen los estudiantes al inicio del año lectivo y esto ocasiona a que el estudiante carezca de un análisis, para elaborar, manipular y construir sus conocimientos a lo largo del periodo escolar.

Además, la mala aplicación de las estrategias que se utilizan en el salón de clases tiene como efecto que los estudiantes tengan poco criterio de razonar al momento de aplicar algún ejercicio ya sea mental o aplicado.

Los docentes deben tomar en cuenta las planificaciones y las causas que provienen dentro del aula de clases donde el docente no le da importancia para que los estudiantes aprendan y esto no es muy satisfactorio en el aprendizaje del estudiante ya que un docente tiene que buscar estrategias y ser una guía en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Problema

Poco desarrollo del aprendizaje significativo en el Área de matemáticas de los estudiantes de 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2023-2024.

Formulación del problema

¿De qué manera la gestión pedagógica del docente aporta en el desarrollo del aprendizaje significativo en el Área de matemáticas de los estudiantes de 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2023-2024?

Sistematización del problema

¿Cómo se conceptualiza la gestión pedagógica y el aprendizaje significativo en el área de matemáticas?

¿Qué gestión pedagógica realiza el docente para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to año de educación general básica de la unidad educativa “Luis Aveiga Barberán” en el periodo?

¿Cómo desarrolla el aprendizaje significativo en el área de matemáticas en los estudiantes de sexto año de educación básica?

¿Qué relación hay entre la gestión pedagógica del docente y el aprendizaje significativo del área de matemáticas en los estudiantes de sexto año de educación general básica?

¿Qué se ha hecho para superar el problema del poco desarrollo del aprendizaje significativo?

¿Qué resultados se obtendrán aplicando estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en área de Matemáticas en los estudiantes de 6to año de educación general básica de la unidad educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán

Objetivo general y específicos

Objetivo General:

Analizar el aporte de la gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas, realizando el uso del internet, lecturas científicas e investigación de campo, con el propósito de superar el problema en los estudiantes de 6to. Año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, periodo 2023-2024.

Objetivos Específicos:

- Conceptualizar la gestión pedagógica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to año de educación general básica de la unidad educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán” del Cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2023-2024.
- Diagnosticar la gestión pedagógica que realiza el docente para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to año de educación general básica de la unidad educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán” del Cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2023-2024.

- Analizar las estrategias que emplea el docente para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas.
- Determinar la relación que hay entre la gestión pedagógica del docente y el aprendizaje significativo del área de matemáticas en los estudiantes.
- Proponer estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en área de Matemáticas para los estudiantes de 6to. Año de educación general básica.

Delimitación

Esta investigación se desarrolló en el aula de 6to. Año Paralelos A, B, en el bloque 2, calles (4 de diciembre y Salustio Giler) de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, Cantón El Carmen, entre los semestres Octavo 2023-2 y Noveno 2024-1.

Iniciando partir de la primera semana de septiembre, 2023. Y se concluyó a finales del mes de Julio del 2024-1.

Prognosis

¿Qué pasará con el aprendizaje significativo si no se mejora la gestión pedagógica del docente el área de matemáticas de los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo 2023 – 2024 ?

CAPITULO II

Marco teórico

Antecedentes

En la tesis titulada “La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de

Lima” realiza en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2020 por (Quispe Pareja, 2020, p. 12), concluye que existe una correlación significativa positiva entre la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente. Por lo tanto, si la gestión pedagógica del directivo debe centrarse en la mejora de los aprendizajes significativos a través de los docentes quienes orientan y dirigen la planificación escolar, considerando estrategias para el trabajo pedagógico a desarrollarse en la institución educativa; los cuales tendrán repercusión en la mejora de los resultados académicos y por ende en la calidad educativa. (Trilce S. Contreras, 2016)

Por su parte Medina Rivilla y Rosa María Gómez Díaz (2014), en su estudio respecto al desempeño pedagógico, señalan que las competencias más apreciadas en el directivo son el manejo de una gestión óptima para la toma de decisiones claras y coherentes, comprometido con la mejora de la docencia y las prácticas pedagógicas en el logro del aprendizaje de los estudiantes; sin dejar de lado la parte humana que demanda los valores educativos: empatía, sensibilidad, solidaridad, comunicación, liderazgo que deben aterrizar en proyectos, acciones realizables en bien de los aprendizajes de los educandos.

Por esto la dirección de la institución educativa debe planificar, organizar, dirigir, monitorear, dar seguimiento al desempeño docente, optimizando el uso de los recursos materiales, financieros, tecnológicos; dichos procesos de gestión dan una direccionalidad y funcionamiento integral a la institución educativa para satisfacer las necesidades de los miembros de la comunidad educativa y las instituciones vinculadas para conseguir los objetivos institucionales en bien del servicio educativo.

Esta investigación nos enlaza lo que es la realidad educativa en la gestión pedagógica del docente, también nos demuestra que es fundamental tener como indicador principal la mejora del aprendizaje para los estudiantes los mismos que deben ser sujetos de nuevos conocimientos y saberes.

De la misma manera en la tesis titulada “La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática internacional” de (Zamora, Diaz; Rivera, 2022, pág. 8) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú concluyen que la primera contribución sustancial de esta pesquisa lo conformó el ofrecimiento de un marco teórico acerca de la QPM desde contribuciones de estudios efectuados entre 2017 y 2021. En primer lugar, un capítulo importante fue el de la conceptualización porque evidenció que la pandemia COVID-19 ha demostrado grandes ausencias no solo en las competencias digitales sino también en la gestión pedagógica del profesorado en cada rango educativo. En segundo lugar, la sección sobre los medios para la QPM encontró que el rol del docente tiene mucha relevancia para ejercer la gestión pedagógica de calidad expresado en: la coordinación, planeación, administración y dirección. En tercer lugar, un capítulo revelador fue el de los beneficios de la QPM, dónde se demostró que las ventajas de la dirección pedagógica recaen en tres dimensiones: el estudiantado, el profesorado y la comunidad educativa. En adición, los aportes más importantes para la comunidad educativa a razón de los propósitos planteados por esta investigación son: Primero, a próximas pesquisas porque contribuye un marco detallado, gracias a los papers generados, internacionalmente, entre el periodo de búsqueda del presente Metaanálisis. Segundo, a los grupos gestores de procesos educacionales ya que esta revisión de literatura permite comprender lo significativo de la gestión pedagógica para lograr una educación de calidad, en agradecimiento al análisis de beneficios propuesto. Tercero, a la gestión pedagógica de todos los

niveles educacionales en aclarar qué es, los beneficios y medios de la gestión pedagógica de calidad en el logro de aprendizajes.

En consecuencia, se recomienda profundizar en cada medio, especialmente, en el manejo de los recursos en línea por parte de los docentes para alcanzar los resultados educacionales esperados. Asimismo, se sugiere que las instituciones educativas eduquen, acompañen y evalúen la gestión pedagógica en su cuerpo de docentes para lograr la calidad gestora.

Esta investigación nos enlaza lo que es la realidad educativa en la gestión pedagógica del docente, también nos demuestra que es fundamental para tener como indicador principal la mejora del aprendizaje para los estudiantes los mismos que deben ser sujetos de nuevos conocimientos y saberes.

En la tesis titulada “Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227, Lima, Perú, de Medina (2018) p.84, concluye que a mejores niveles de aprendizajes significativos, mejores niveles de actitud hacia las matemáticas.

A mejores niveles de aprendizajes significativos, mejores niveles de actitud hacia las matemáticas con respecto al componente cognitivo.

A mejores niveles de aprendizajes significativos, mejores niveles de actitud hacia las matemáticas con respecto al componente afectivo.

Asimismo, se determina que existe una correlación directa y significativa entre aprendizaje significativo y el componente conductual de la actitud. Es decir, a mejores niveles de

aprendizajes significativos, mejores niveles de actitud hacia las matemáticas con respecto al componente conductual.

Esta investigación brinda metodologías para implementar en los estudiantes que tengan poco empeño en las maneras de aprender donde algunos se les dificulta las formas de adquirir nuevos conocimientos en el área de matemáticas. Y además se menciona la relevancia de los docentes en las matemáticas con el aprendizaje significativo.

De la misma forma en la tesis titulada “Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista” de Miranda Núñez (2021) de la Institución Educativa San José No 2, Colombia concluye que la investigación tuvo como centro de interés la praxis educativa constructivista para el logro de un aprendizaje significativo de las matemáticas. Desde la perspectiva del constructivismo se entiende al estudiante como una persona que ya posee ciertos conocimientos y quien, a partir de lo que sabe, es el constructor de su propio saber. Este modo de aprender y conocer implica, más que saber algo, el desarrollo de habilidades de pensamiento como analizar, sintetizar y, sobre todo, comparar y establecer relaciones. En consecuencia, el trabajo del docente es organizar el espacio y los materiales y acompañar al estudiante, guiándolo hacia el logro de un aprendizaje que pueda transferir a otras áreas del conocimiento y a su vida cotidiana.

Sin embargo, tanto la enseñanza constructivista como el aprendizaje significativo de las matemáticas siguen siendo un problema en el ámbito mundial. Existen evidencias, y los resultados de esta investigación es una de ellas, de que muchos docentes piensan que son constructivistas porque indagan por los conocimientos previos de los estudiantes, aunque luego dictan clase y los niños copian del tablero. Por otro lado, los estudiantes aprenden matemáticas

de memoria, incluyendo algunos procedimientos, es decir, tal vez saben las operaciones básicas de matemáticas, pero no desarrollan las habilidades del pensamiento necesarias que les permitan utilizar esos conocimientos para resolver situaciones y problemas a lo largo de su vida.

Por eso, este estudio se llevó a cabo desde la investigación fenomenológica, con el fin de acceder a la experiencia vivida por los docentes y, desde ella, vislumbrar cómo la concepción o visión que poseen sobre su labor, guía su práctica y, consecuentemente, el trabajo escolar de los estudiantes. Las experiencias compartidas ayudan a repensar la práctica educativa como praxis y como praxis constructivista para cuestionarla, amarla y defenderla.

La praxis educativa constructivista se entiende como un hacer educativo propio e interactivo que involucra un docente mediador, estudiantes activos constructores de conocimiento y contenido matemático significativo, y, como acción reflexiva. Como manera de realizar el proceso pedagógico comprende un modo de actuar, una práctica centrada en el estudiante, un docente facilitador de aprendizajes y una práctica centrada en el contenido y las estrategias de enseñanza. Como acción reflexiva, involucra la reflexión, la reflexión sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la reflexión sobre su rol.

Al respecto, cabe destacar dos aspectos. Por una parte, el hecho de concebirla como una práctica centrada en el contenido y las estrategias de enseñanza, la aleja del constructivismo. Esta conclusión se corrobora en el uso que le dan los estudiantes al cuaderno de matemáticas: copiar del tablero lo que escriben los docentes, para copiar y realizar las tareas, individuales y grupales, dentro del aula o asignadas para la casa y tomar dictado.

Por la otra, comprenderla como acción reflexiva es coherente con la concepción del concepto de praxis. No obstante, las concepciones señalan una evolución, en algunos maestros más lenta que en otros, de una enseñanza tradicional centrada en el maestro hacia una enseñanza centrada en el estudiante y su aprendizaje. El rol del docente empieza a cambiar de ser un agente transmisor de conocimiento a otro facilitador, orientador del proceso educativo.

En esta investigación se toma en cuenta las habilidades del alumnado el cual que es capaz de entender cualquier ejercicio matemático si el docente o la docente facilita sus conocimientos y su explicación sea clara para que así la clase se promueva un aprendizaje significativo.

En la tesis titulada “La práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, de Guale (2021) en la Universidad Estatal Península de Santa Elena concluye que el desarrollo de la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo ha sido valorada por a través de diferentes medios de recolección de datos observando, analizando e identificando el proceso de las prácticas de los docentes en las aulas virtuales y en los procesos administrativos de la institución que permite concluir en las siguientes puntualizaciones: Las prácticas formativas de los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo desarrollan diferentes acciones que involucran el mejoramiento de la calidad educativa a través de la gestión pedagógica, donde es importante que la institución involucre a todos los actores de la comunidad a los procesos de inducción que lleva al conocimiento de la información sobre las acciones pedagógicas a realizar en el periodo lectivo que se desarrolló en la virtualidad. En la práctica docente intervienen diferentes factores socioeducativos que existen en el contexto como familias disfuncionales, problemas familiares de los estudiantes, entre otros; que de una u otra forma producen un daño y ocasionan una

fragmentación en la práctica docente; a esto se puede añadir que se debe coordinar el proceso de las metodologías e instrumentos que se deben utilizar con la planta docente nueva y existente, para ayudar a sobrellevar la situación de los estudiantes, mejorar el desarrollo de la educación actual y fomentar la autonomía para acoplarse a los nuevos modelos de interacción docente – estudiante con la posibilidad de rescatar espacios de comunicación y reflexión. Todo proceso de calidad educativa involucra el perfil profesional del docente con competencias genéricas y específicas que habilitan la práctica pedagógica, sin embargo, las normativas que presenta el Ministerio de Educación no han sido aplicadas en su integralidad por la situación emergente del sistema educativo ante la COVID - 19. Dichas competencias se distanciaron de los procesos de evaluación que demanda la enseñanza basada en proyectos. El Mineduc proporcionó un currículo priorizado y los instrumentos como fichas pedagógicas y rúbricas para solventar el proceso de enseñanza - aprendizaje como gestión áulica de calidad. Cabe mencionar que aún queda un camino complejo por investigar, se desconoce todavía el alcance del efecto de las acciones pedagógicas realizadas y corresponde desde todas las esferas social, política, económica y educativa, visualizar cómo será la educación postpandemia y cómo tocará intervenir en ella.

En esta investigación se evidencian los factores y cada una de las metodologías que se lograría utilizar en el aula de clases, con la finalidad de generar y promover conocimientos y una educación de calidad que proponga mejoramientos a pesar de las falencias que tienen algunos docentes en su gestión pedagógica como docentes.

De la misma manera en la tesis titulada “La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa” de Angamarca (2023) en Cuenca, Ecuador concluye que Los Estándares de Calidad Educativa son medios que posibilitan alcanzar objetivos deseados hacia una educación de calidad. De igual manera, se resalta la

importancia de conocer el Estándar de Desempeño Profesional Docente, su dimensión de la gestión pedagógica y el componente de enseñanza-aprendizaje para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas cotidianas y su posterior incidencia en el contexto educativo. En base al proceso de análisis de literatura, diagnóstico situacional y valoración de resultados llevada a cabo en la presente investigación, se considera fundamental que la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo se incline por planes de formación continua en temas relacionados a Estándares de Calidad Educativa y se apegue a los lineamientos del Manual Para la Implementación de los Estándares Educativos para que sean capaces de alcanzar los objetivos institucionales y superar los procesos de evaluación externa que se efectúan por parte del Ministerio de Educación. Lo cual posibilite en los docentes desarrollar una experticia en la aplicación de estos y que evidentemente se podrán apreciar los resultados de la práctica diaria al consolidar una educación integral.

En esta investigación resalta la importancia del Estándar de Desempeño Profesional Docente, este debe una relevancia en la labor de una docente porque es el facilitador de ideas y propuestas que ayudaran para que todos los objetivos propuestos en el inicio del año lectivo sean cumplidos al finalizar el mismo.

En la tesis titulada “Estrategia metodológica de aprendizaje significativo en matemáticas para el desarrollo de la habilidad resolver problemas”, de Moran (2022) en el Cantón Jipijapa, Manabí concluye que en la investigación realizada se diagnosticó un déficit de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica debido al poco uso de las estrategias metodológicas, las cuales son la principal herramienta para un proceso de aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los docentes es la didáctica, la cual refuerza el aprendizaje significativo en los estudiantes, pero el presente estudio, enfoca las estrategias metodológicas para potenciar la habilidad “resolver problema” la cual no es muy utilizada por los docentes encuestados.

La matemática es una incógnita y para enseñarla es necesario conocer y explicar conjuntos de procedimientos acorde a cada necesidad, consiste en acciones ordenadas y finalizadas que se ejecutan con el conocimiento matemático a fin de resolver un problema.

Una estrategia metodológica permite identificar los criterios a través de procedimientos, técnicas o métodos utilizados para el logro de un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza que contribuye al desarrollo del potencial del estudiante, es decir, que al aplicar métodos creativos y significativos los estudiantes desarrollan la habilidad de resolver problemas logrando un nivel de aprendizaje significativo.

En esta investigación se nota la implementación de estrategias metodológicas aquellas que estamos de acuerdo en utilizarlas porque en los niños es fundamental buscar y aplicar diferentes técnicas que colaboren en el aprendizaje de los niños, los docentes cumplen un rol importante porque es el primordial actor en el desarrollo de cada uno de sus estudiantes.

También En la tesis titulada “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa Rumiñahui” de Martínez Minda (2019) en Ambato, Ecuador concluye que, en los Quintos Años de la Unidad Educativa Rumiñahui no se aplican estrategias metodológicas que desarrollen un proceso educativo más práctico que teórico, en la cual los estudiantes mejoren sus conocimientos y etapa investigativa en el área de las matemáticas. Tomando en cuenta que la

utilización de este tipo de estrategias favorece y facilita la enseñanza la materia, por lo tanto, los estudiantes adquieren un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, en la institución no se desarrolla un aprendizaje significativo adecuado con los estudiantes en el área de matemáticas, toda vez que no se utilizan métodos que permitan que los alumnos aprendan a aprender, es decir no para el rato sino aprendizajes duraderos, con el propósito que mejoren sus conocimientos y sobre todo su rendimiento académico, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la verificación de la hipótesis se concluye que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, por tal motivo se debe difundir los resultados de la investigación en beneficio de la comunidad educativa.

En esta investigación se observa que la aplicación de estrategias metodológicas es escasa por lo tanto esto ocasiona que existan dificultades de aprendizajes en los estudiantes, actualmente existen muchas maneras para lograr que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje significativo de tal manera el docente debe tomar iniciativas para el mejoramiento de sus clases.

Gestión pedagógica del docente

Concepto de Gestión

Para Huergo, (s,f, Pag. 1), el término gestión es una palabra que se ha hecho hegemónica, de la mano de concepciones empresariales o administrativas de los procesos sociales, institucionales u organizacionales. Por eso manifiesta que, en primer lugar, se aclara qué nos

referimos al término gestión con el verbo gestionar, en especial, a cuál es el alcance de estos términos en el marco de nuestras organizaciones o instituciones públicas.

Aunque parezca poco eficiente, en cuanto a la operatividad de su significación, nos parece que el rastreo etimológico de un término puede acercarnos algunos elementos para esclarecer su sentido. Además, se menciona que la palabra gestión proviene de “gestus”, una palabra latina que significa: actitud, gesto, movimiento del cuerpo.

La gestión implica también una concepción y una práctica respecto del poder, de la administración y la circulación de este y de las formas de construir consensos y hegemonías dentro de una determinada organización o institución.

Concepto de pedagogía

La pedagogía (del griego παιδιον (paidos -niño) and γωγος (gogos -conducir) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Por esto le llamamos pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Esto proviene en Roma y Grecia, aquí se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica. (Galindo, 2016)

(...)

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multi - referencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual, pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: las experiencias, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. La pedagogía, como se indica anteriormente, sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Últimamente menciona que la pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños. Y además la pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. (Galindo, 2016)

Una vez vista la definición de las palabras gestión y pedagogía es relevante resaltar que ambas cumplen una labor importante en el campo de la educación, por tal razón a continuación damos paso a la definición de nuestra primera variable con sus respectivas dimensiones.

Gestión pedagógica del docente

La gestión pedagógica del docente en cada aspecto toma relevancia porque su desempeño depende de donde provienen para esto es importante conocer definiciones como la que vemos a continuación:

Es un concepto que inicia a partir de los años 60 En Estados Unidos y en los 80 en Latinoamérica. Surge con el objetivo de presentar un estudio de la organización del trabajo de campo a nivel de la investigación educativa.

En este sentido, el sistema de educación se reconoce como el proceso que facilita la orientación y la coordinación en las acciones para desarrollar los docentes. Esto desde los distintos niveles, para la gestión administrativa el proceso consecutivo y eficiente de los objetivos estratégicos para la formación de profesionales en los cargos sociales. (euroinnova, 2023)

Acciones pedagógicas en el aprendizaje y enseñanza del docente

Según Herrera (2009) mencionó que existen “acciones” para promover la enseñanza y el aprendizaje a continuación vemos lo que este autor da a entender:

Las de enseñanza son planteadas por el docente y son proporcionadas al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Las de aprendizaje son el procedimiento o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.) Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos, organizar ese conocimiento previo y relacionarlo con el nuevo. (Javier Herrera , 2009)

Planificación

La planificación radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica la toma de decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, qué se hará y cómo se puede lograr.

De allí la importancia de la determinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad. De igual manera es importante conocer y saber la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los estudiantes resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje.

Además, se considera que se debe buscar la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo. (Carriazo Díaz; Perez Reyes; Gaviria Bustamante, 2020)

Coordinación

La coordinación es un pilar fundamental para intentar subsanar las diferentes dificultades que se presentan a diario en la intervención educativa entre docentes y estudiantes.

La escuela del siglo XXI aboga por una enseñanza inclusiva y global, donde tanto el alumnado, personal docente y miembros familiares tengan cabida. El hecho de coordinar a nivel de centro y transmitir información de interés a las familias es una temática que requiere ser objeto de estudio, pues en la mayoría de los casos, del término coordinación depende la evolución o la regresión de los alumnos en su proceso de aprendizaje. (Garcia, 2022)

Evaluación

La evaluación en la gestión pedagógica dentro del aprendizaje y enseñanza es de mucha importancia porque a través de la evaluación notamos como se está dando nuestra labor dentro del aula de clases.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño; esta

fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

(Fernández 2018)

Funciones del docente

Actualmente la sociedad y los docentes está caracterizada por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, exige de todos nosotros unas nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en toda la sociedad (Marquès, 2003)

Planeación de clases del docente

La labor de un docente dentro del aula es de admirar, un buen docente entiende las necesidades de cada alumno y comprende sus necesidades, y además aquí notaremos el aporte del docente en lo que concierne la gestión pedagógica.

“Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.” (Marquès, 2003)

Estrategias didácticas

De la misma manera el Marquès (2003) menciona dos importante conceptos sobre las estrategias didácticas que debe implementar un docente en el aula de clases:

- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.

- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

Participación de los estudiantes

Los alumnos en sus aprendizajes son procesadores activos de la información de tal motivo requieren de una constante participación donde el docente es el responsable de que suceda aquello.

- Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas.

- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos. (Marquès, 2003)

Técnicas de gerencias en el aula

La Gestión Pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo surgido de las teorías organizacionales y administrativas pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico ni en la labor del docente en el aula. Esto es así, si se piensa que desde una racionalidad instrumental deviene en técnicas de gerencia propuestas como

neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficientes independientemente de los contextos en los que se apliquen.

La gestión pedagógica de los centros educativos es una clave fundamental del proceso de transformación en la educación. Unos de las principales transformaciones es la interacción con los alumnos, puestos que estos se enfrentaran con los cambios que existe en la sociedad como es el uso de las tecnologías. Es aquí donde se construirán las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo del docente. Para esto deben producirse las necesarias transformaciones sistemáticas de la gestión política y pedagógica.

Es necesario mencionar la función pedagógica de los docentes en el aula la cual su función consiste en planificar, organizar, conducir y controlar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de todos los niveles educativos y brindarle una educación de calidad. (Toledo, 2016)

Definición de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo establece una conexión muy estable en lo que se va adquiriendo durante un proceso de significado que se vaya recogiendo, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, no porque sean lo mismo, sino porque tiene que ver con un nuevo significado que implica en aprender más y ser más específico en el desarrollo intelectual y tener más conocimiento de lo que hemos desarrollado.

La Teoría de la asimilación permitirá el entendimiento fundamental del aprendizaje significativo y este involucra los nuevos conocimientos que se integran en los viejos. La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más

general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.
(Torres, 2016)

Aprendizaje Significativo en el área de matemática

El aprendizaje significativo en el área de matemática es muy fundamental porque ayuda a implementar formas diferentes de aprender, a continuación, los autores manifiestan un concepto explícito sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de matemática:

Para Lopez, Rivera, Tavera (2023) el aprendizaje del área de matemática es uno de los fundamentales en el desarrollo de los individuos, sin embargo, aun presenta algunos problemas en el nivel educativo dentro del país y de otros países. Esto se debe a la carencia de motivación, además de la falta de interés de aprendizaje de los alumnos, dado que consideran que no es importante para su vida. Dado que suelen estar expuestos a una educación tradicional siendo está considerada aburrida por parte de los alumnos.

Tabla 1

Tipos de estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo

Tipos de estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo

Pre - instruccionales

Preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Ejemplo: los objetivos y el organizador previo

Co - instruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Ejemplo: Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

Post - instruccionales

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Ejemplo: Preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales

Nota: En esta tabla conoceremos los tipos de estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo

Las estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante, así poder hacer más atractiva la clase y poder explicar de mejor forma, incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento para ayudar al alumno a que tenga claro el tema que se está explicando. (Guerrero Hernandez , 2019)

De la misma forma este autor nos brinda detalles de los tipos de enseñanzas que fortalece los lazos de comunicación entre docente y estudiantes, generando así detalles que nutre varias habilidades al momento de aplicar una estrategia, también nos da la posibilidad de conocer más las formas de enseñar en el aula de clases a continuación presentamos estos tipos:

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso de adquisición de conocimientos propios y habilidades que se lleva a cabo de manera independiente por parte de los alumnos, además se basa en la idea de que los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos y tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.

En la actualidad, aplicar el aprendizaje autónomo como una estrategia se ha vuelto cada vez más importante debido al acceso a la información y la tecnología. Los estudiantes al momento de realizar una actividad de matemática por ejemplo un ejercicio de ecuación este ya tiene a su disposición una amplia gama de recursos de aprendizaje en línea, lo que les permite aprender en cualquier momento y en cualquier lugar (Reyes, 2023).

La motivación

La motivación constituye uno de los aspectos imprescindibles para aprender y por ende existe la necesidad de que los docentes trabajen en el fortalecimiento de esta de manera adecuada en el aula, ya que en este proceso es esencial el papel del docente para favorecer un aprendizaje significativo para el alumno, porque les favorece mucho al momento de aplicar diversas herramientas y al mismo tiempo que promueva pautas para enseñar, como la del alumno para aprender. (Cris, 2014)

La motivación escolar es un proceso que depende del interés y esfuerzo del profesor y de la disposición del alumno en sus actividades escolares incluyendo el ambiente que lo rodea tanto en su hogar como en la escuela. Siendo un proceso complejo donde es necesario que el docente reflexione, experimente y valide sus técnicas motivadoras del aprendizaje y examine los resultados positivos y las condiciones en que estos se producen para que pueda hacer uso de estas técnicas

cuando necesite y crea conveniente producir un clima de aprendizaje optimo y favorable para el alumno. (Cris, 2014)

Los errores en matemáticas son comunes por lo tanto esto toma relevancia en la manifestación externa de un proceso complejo de enseñanza y aprendizaje, en el proceso de enseñanza aprendizaje se conocen varios errores en el estudiante principalmente se dan en los exámenes y se remedian mandando al alumno a convocatoria confiando que el mismo ponga todo de su parte para que mejore y conozca de su error y pueda corregirlo. Pero el error no solo debe detectarse sino también diagnosticarse y ponerle remedio, siendo parte de la transformación de experiencias positivas en las matemáticas, mejorando la actuación en clase en el marco bien conocido del planteamiento y resolución de problemas. (Cris, 2014)

La memorización

En la memorización la metacognición comprende el conocimiento que tenemos sobre lo que significa pensar, permite en ayuda a entender cómo funcionan los procesos del pensamiento y desarrollar estrategias de aprendizaje con relación a diferentes tipos de tareas. Asimismo, tiene relación con las creencias que cada persona tiene, es decir, se asocia con el autoconcepto, autoeficacia y motivación. En el caso del aprendizaje de las matemáticas, una de las funciones o procesos implicados es el uso de estrategias metacognitivas que fomentan la reflexión sobre el mismo proceso de aprender. Por lo tanto, en el aula se debe tener en cuenta la manera en la que el alumno resuelve un ejercicio para poder saber su capacidad de como el aprende y como tiene su conocimiento para poder desenvolverse de buena manera completando sus tareas y ver que su memoria esta activa en todo momento. (Rojas, 2020) .

De la misma manera Rivera Lara, (S.F) nos menciona que ella curiosamente piensa, que, si la matemática es cuestión de razonamiento, no es necesario memorizar nada, sino solo comprender. Pero inevitablemente debemos considerar varias cuestiones al respecto. Se conoce y maneja la matemática para representar fenómenos que suceden a nuestro alrededor, para obtener resultados en la resolución de problemas y toma de decisiones, conocer la realidad (cálculo de cantidades, estimaciones) y hasta hacer pronósticos (qué y cuánto se espera de algo para el futuro); además de usarla en la investigación de múltiples formas (para probar suposiciones, validar y evaluar propuestas). El usar la matemática de manera eficiente, también es importante. Los algoritmos (procedimientos repetitivos empleados al realizar cálculos), deben realizarse automáticamente para tener un desempeño adecuado cuando se aprenden y usan las matemáticas. Aunque la tecnología (calculadoras, graficadoras, programas de cómputo) permite hacer cálculos y obtener gráficas de forma instantánea; si el ser humano desconoce los conceptos, procedimientos y fórmulas que el uso de la matemática implica, difícilmente trabajará empleándola de modo certero y profundo, haciendo interpretaciones correctas, manipulaciones de datos y conceptos cuando los requiera en la solución de problemas. Por lo que, tan importante es la comprensión del conocimiento matemático, como la capacidad de manipulación eficiente de datos, de fórmulas y algoritmos de cálculo en la resolución de un problema que emplee la matemática.

La importancia en darse a entender en el aula de clases y está a su vez obtenga resultados positivos radica en la finalidad que tenga el docente y de que es capaz lograr, mediante una

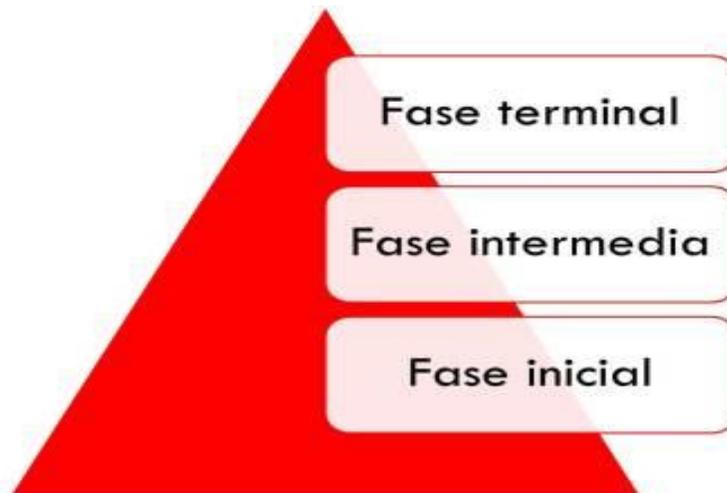
buena enseñanza el estudiantado puede lograr vacíos que obtengan en su proceso de aprendizaje, resaltamos la poca memorización a corta edad complica en diversos casos la falta de motivación por aprender o en realizar actividades como ejercicios numéricos.

Fases del aprendizaje significativo

Rossell (2016) define las fases del aprendizaje significativo con el siguiente gráfico y:

Tabla 2

Fases del aprendizaje significativo



Nota: Esta tabla muestra las fases principales del aprendizaje significativo.

Siendo la fase inicial donde el estudiante de conocer o reconocer lo siguiente:

Desafío:

Obstáculo o dificultad que contiene una o varias situaciones de aprendizaje, cuya solución permitirá al estudiante nuevos aprendizajes.

Exploración de conocimientos previos:

Son ideas, conocimientos o esquemas del estudiante, basadas en aprendizajes anteriores. Siguiendo con la explicación conoceremos la fase intermedia aquí es donde el niño o niña debe de conocer lo siguiente:

Organizadores previos o puentes cognitivos

Son recursos que utiliza el docente, entre ellos: lecturas, artículos de periódicos, páginas de libros o Internet, conferencias de expertos, entre otros, que permiten al estudiante establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes.

Nuevos aprendizajes

Son los conocimientos, contenidos, información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo, así como diversas aplicaciones propias de las áreas y subáreas que constituyen el banco de aprendizajes que utilizará el estudiante para resolver las situaciones de aprendizaje y de evaluación.

Y como último punto tenemos la parte fase terminal o final es aquí donde se debe conocer la:

Integración de los aprendizajes

Son ejercicios de aplicación de los aprendizajes adquiridos, en la solución de situaciones .

Evaluación de los aprendizajes

Al finalizar las actividades planificadas para la unidad o proyecto, entre otros, es necesario finalizar el proceso con la utilización de nuevas situaciones desconocidas para el estudiante, pero que les plantee el reto de demostrar el nivel de logro de la o las competencias.

CAPITULO III

Marco metodológico

En esta investigación se utilizó un paradigma interpretativo y positivista este último también llamado paradigma naturalista y a veces paradigma racionalista, es un paradigma de investigación que establece los principios de la investigación científica, partiendo de la base que todo conocimiento debe provenir de la experiencia de los sentidos, de lo observable y experimentable, de lo absolutamente objetivo. (Sarasola, 2024)

Es por eso por lo que Herrera (2018) “Manifiesta que el Paradigma positivista es el que busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas”

El Paradigma positivista da a entender que es quien afirma que el único conocimiento estable es el científico y por tal razón como investigadores empleamos este paradigma porque nos ayudará a explicar los fenómenos que aportan las teorías basándose a la observación y al resultado que se pretenda llegar al finalizar esta investigación.

El paradigma interpretativo es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista, pero, en otras palabras, el paradigma interpretativo interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica (es decir, lo que puede probarse en la realidad) por la comprensión de esa realidad. (Ayala, 2022)

El paradigma interpretativo manifiesta que es la forma de buscar y ver las cosas como son de manera clara y precisa para obtener buenos resultados, por tal motivo también trabajaremos con este paradigma porque será de gran aporte al momento de ver la conceptualización de nuestro tema investigativo.

Enfoque

La investigación mixta implica combinar los enfoques cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio. Sobre un estudio cuantitativo que ofrezca unos resultados llamativos en alguna de sus variables y que afecte a una determinada franja de población, se puede utilizar posteriormente un estudio cualitativo en esa franja poblacional para comprender mejor el fenómeno.

Según Salas Ocampo, (2019) “Manifiesta que un enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio”

Podemos entender que el enfoque mixto es la base fundamental para la realización de una investigación, la misma que permite la combinación de datos numéricos y teóricos que encamina al desglose de toda la investigación.

Tipo de investigación

Según Rus Arias, (2020) “Manifiesta que la investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa con relación a un problema”

Nuestra investigación fue de campo porque la misma nos lleva de alguna u otra manera al escenario en donde vamos a hacer la investigación de manera directa y concisa, además este tipo de investigación nos permite observar el problema y guiarnos a la posible solución.

Nivel de investigación

Según Espada, (2021) el método descriptivo es concluyente, esto significa que recopila datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos en una población objetivo. Este

tipo de estudio tiene, por tanto, la forma de preguntas cerradas, lo que limita las posibilidades de obtener información exclusiva.

Esta investigación es descriptiva porque permite llegar a los datos exactos de cuantas personas u objeto están involucrados, identificando un análisis de datos concluyentes a la información que obtendremos mediante estadísticas que aporten a nuestra investigación

Técnicas e instrumentos

Consultores, (2020) dice que las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación; Además la técnica señala cómo hacer, para lograr un fin o hechos propuestos, tiene un carácter práctico y operativo. Mientras que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que usa el investigador para aproximarse a los fenómenos y sacar de ellos la información para su investigación.

Esto fortalece en tener información necesaria o validada desde cualquier escenario sea mediante encuesta o entrevista ya que tiene un punto exacto que las dos buscan emplear la información concreta para la toma de decisiones.

La encuesta consiste en obtener datos directamente de los sujetos de estudio a fin de conseguir sus opiniones o sugerencias. Para lograr los resultados deseados con esta técnica es importante tener claros los objetivos de tu investigación. (Santos, 2022)

Se empleó la encuesta porque por medio de esta obtuvimos datos específicos de lo que queremos saber, la encuesta aportó a la recopilación de todos los puntos de vistas manifestada en cada pregunta.

Según Santos (2022) manifiesta que la entrevista consiste en recopilar la información formulando preguntas. A través de la comunicación interpersonal, el emisor obtiene respuestas verbales del receptor sobre un tema o problema en específico.

Al realizar la entrevista conocimos los puntos de vista de los entrevistados y esto nos facilitó obtener más información respecto a nuestra investigación.

Instrumentos

La autora Marquéz, (2023) “Dice los instrumentos de investigación son herramientas necesarias en la recopilación de datos y tecnología más utilizadas en la investigación científica. Estos instrumentos se utilizan para registrar datos observables y representar verdaderamente la definición de variable que tienen los investigadores”

Esta autora nos manifiesta que el instrumento es la herramienta necesaria para cumplir con los requisitos que se necesita para recopilar información del tema ya que se puede medir y analizar la investigación que se llevó a cabo y se pueda presentar esa información.

Según Leos,(2021) el cuestionario permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación. Este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Se eligió el cuestionario porque fue de gran aporte para recoger cada una de las informaciones pertinentes con su correcta estructura, y así lograr respuestas que aborde toda la información necesaria las mismas que serán de gran ayuda para nosotros.

Según DeCarlos, (2022) una guía de entrevista es una lista de temas o preguntas que el entrevistador espera cubrir durante el transcurso de una entrevista. Se le llama guía porque es simplemente eso, se usa para guiar al entrevistador.

Debido a que se les indicó a los participantes que den respuestas en sus propias palabras y planteen puntos que creen que son importantes, es probable que cada entrevista fluya de manera un poco diferente. Si bien la pregunta inicial en una entrevista en profundidad puede ser la misma en todas las entrevistas, a partir de ese momento, lo que diga el participante dará forma a cómo avanza la entrevista.

También se desarrolló una guía de entrevista que destacamos que es la base para guiarnos a profundidad con nuestro tema, ya que simboliza y aborta lo importante que se va a preguntar dentro de la entrevista y así recoger esa información y recopilarla en nuestro tema, para mantener una buena información.

Población y muestra

Tabla 3

Tabla de la población y la muestra de la investigación

ACTORES	POBLACIÓN	PORCENTAJE	MUESTRA
ESTUDIANTES	Paralelo A:31 Paralelo B:31 =62	100%	62
DOCENTES	A:1 B:1= 2	100%	2
TOTAL	64	100%	64

Nota: En esta tabla observamos las personas que formaron parte de la investigación.

Procesamiento de la información

En la presente investigación la información recolectada fue procesada mediante figuras descriptivas, en la cual su elaboración fue en el programa Excel que mediante fórmulas se permitieron conocer los porcentajes de cada pregunta encuestada.

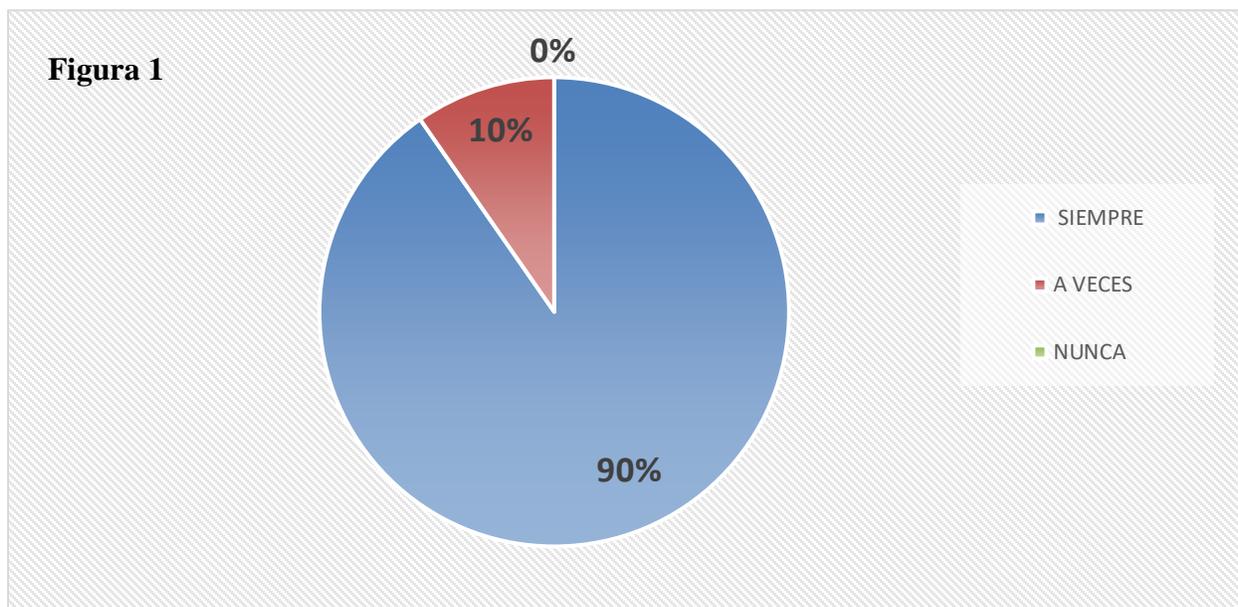
Las hojas de cálculo en Excel facilitan los cálculos numéricos a través del uso de fórmulas; de manera fácil y rápida se pueden hacer operaciones aritméticas sobre cientos de miles de datos numéricos; por lo que se puede actualizar o corregir cualquiera de los datos numéricos y las operaciones se recalculan automáticamente sin necesidad de realizar alguna edición sobre las fórmulas y si utilizas el formato condicional, permite realizar el análisis de datos ya que es posible dar un formato especial a un grupo de celdas con base al valor de otra celda; esto permitirá aplicar un tipo de fuente específico o un color de relleno diferente para aquellas celdas que cumplan con ciertas reglas y así poder identificarlas fácilmente en pantalla. (Ángeles, S/F)

El análisis de los datos cuantitativo se realizó mediante la observación de cada uno de sus porcentajes finales, y mientras tanto los resultados cualitativos su análisis fue mediante las respuestas de los entrevistados y a través de una observación de una de sus clases.

CAPITULO IV

Análisis de resultados de la encuesta a los estudiantes

1. ¿Piensa usted que su docente maneja de forma correcta la gestión pedagógica en el aula de clase?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Fecha: 04/11/2023

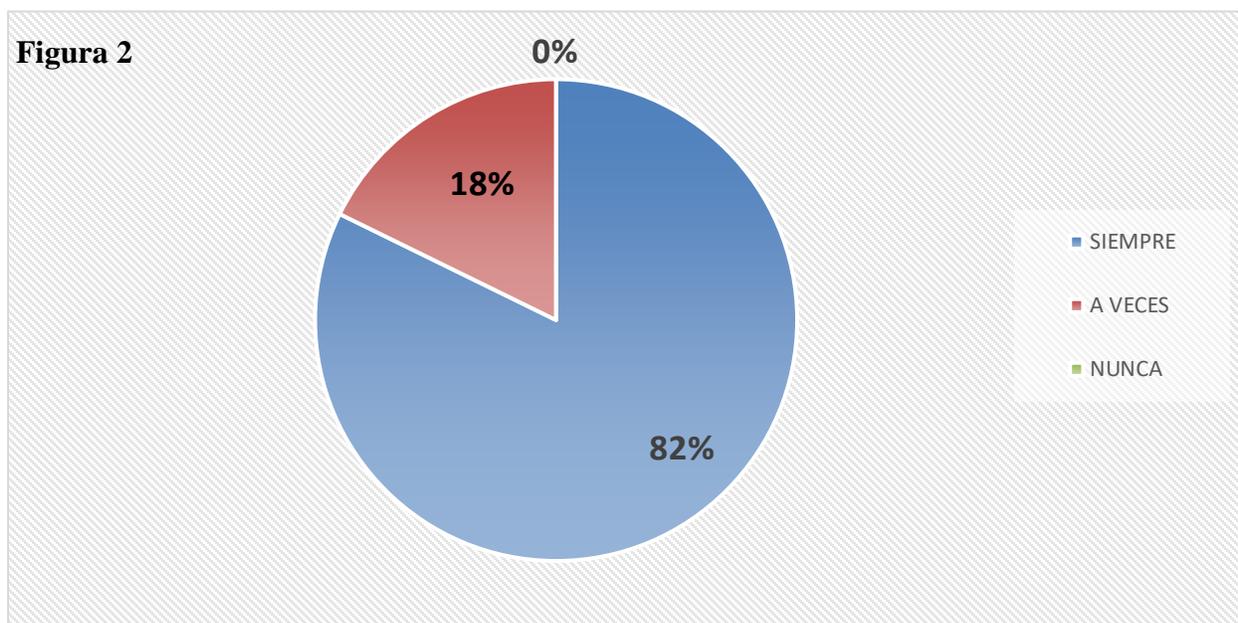
Elaboración: Investigadores

El 90% de los niños respondió que el docente siempre maneja de forma correcta la gestión pedagógica en el aula de clase, mientras que el 10% manifestó que a veces el docente maneja de forma correcta la gestión pedagógica, y de la misma manera nadie mencionó que su docente maneja de forma incorrecta su labor dentro del aula de clases.

Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, además debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que

supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. (Castro, 2006)

2. **¿Piensa usted que la gestión pedagógica empleada por su docente de aula ayuda para su aprendizaje?**



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Fecha: 04/11/2023

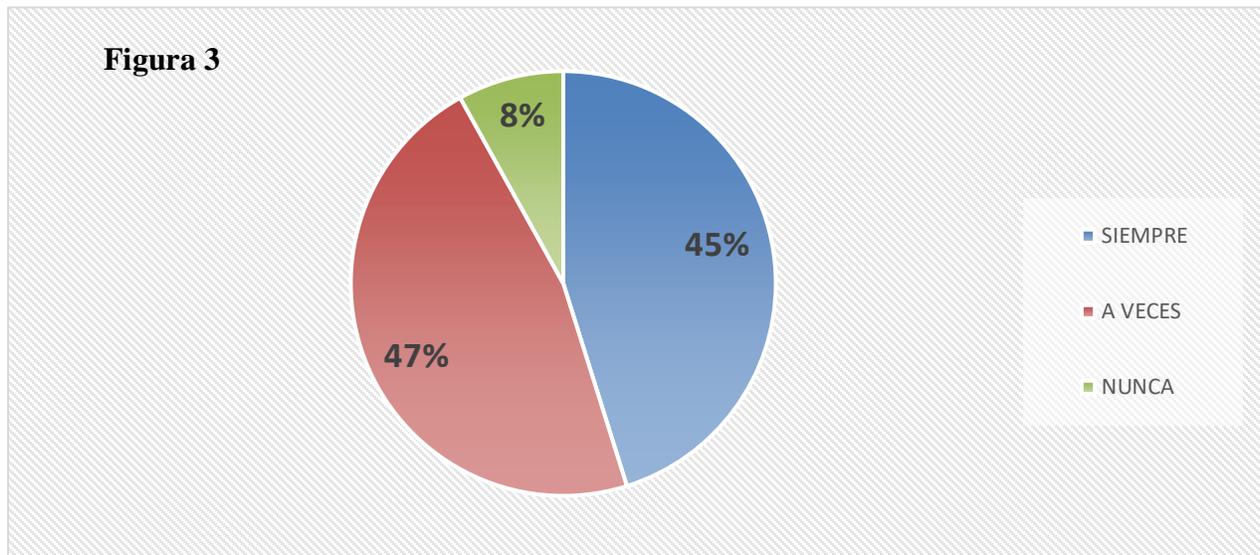
Elaboración: Investigadores

El 82% de los estudiantes mencionaron que la gestión pedagógica si le favorece para lograr su desarrollo en el proceso de su aprendizaje, mientras que el 18% de los estudiantes manifestó que no le favorece en su proceso de aprendizaje, no existió ninguna respuesta en la alternativa nunca por lo tanto esto quiere decir que los estudiantes entienden que mediante una buena labor del docente los resultados serán los mejores.

Una adecuada gestión pedagógica docente favorece el logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias necesarias en los estudiantes desarrollando nuevos

conocimientos, los cuáles se evidenciarán en su desempeño académico y futuro desarrollo profesional. (Cruz, 2017)

3. ¿Considera que su docente utiliza recursos didácticos como estrategias para desarrollar su gestión pedagógica de calidad en el aula?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

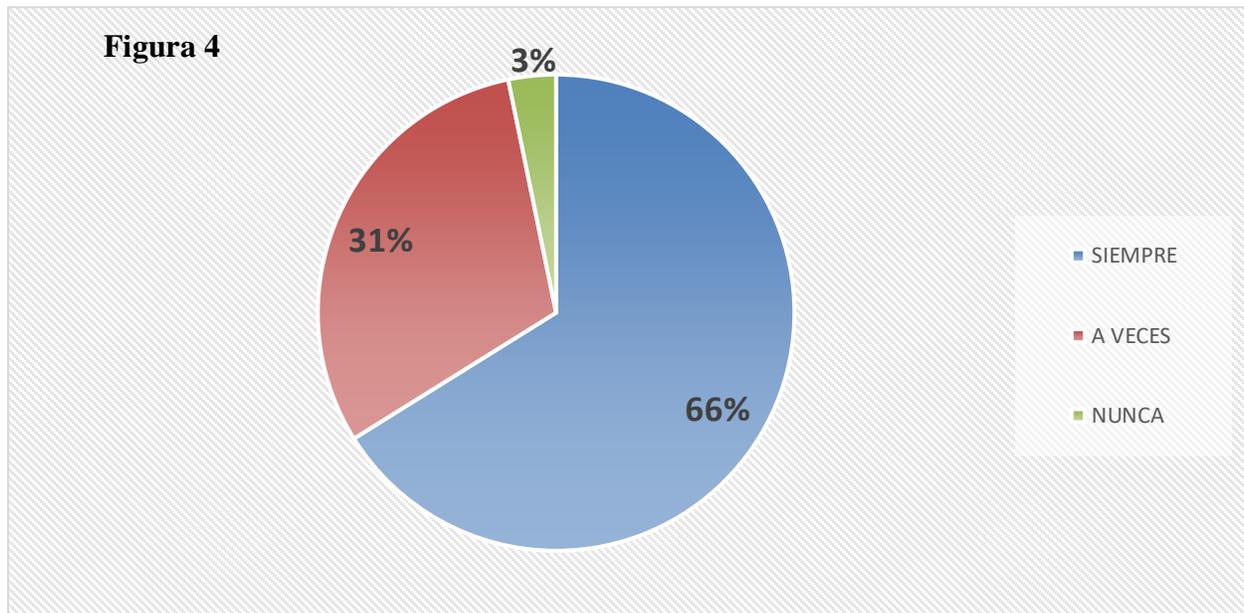
Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

El 47% de los estudiantes manifestó que su docente a veces utiliza estrategias para mejorar su gestión pedagógica de calidad, mientras que el 45% dijeron que siempre utiliza estrategia para mejorar su gestión pedagógica de calidad, y el 8% manifestaron que nunca utilizan estrategia.

Los recursos didácticos son requerimientos de calidad que hacen que despierte el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas, y para lograr un mayor aprendizaje significativo. (Vargas, 2017)

4. ¿Cree usted que si el docente aplicara actividades (lúdicas) e innovadores su desempeño sería más eficiente?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

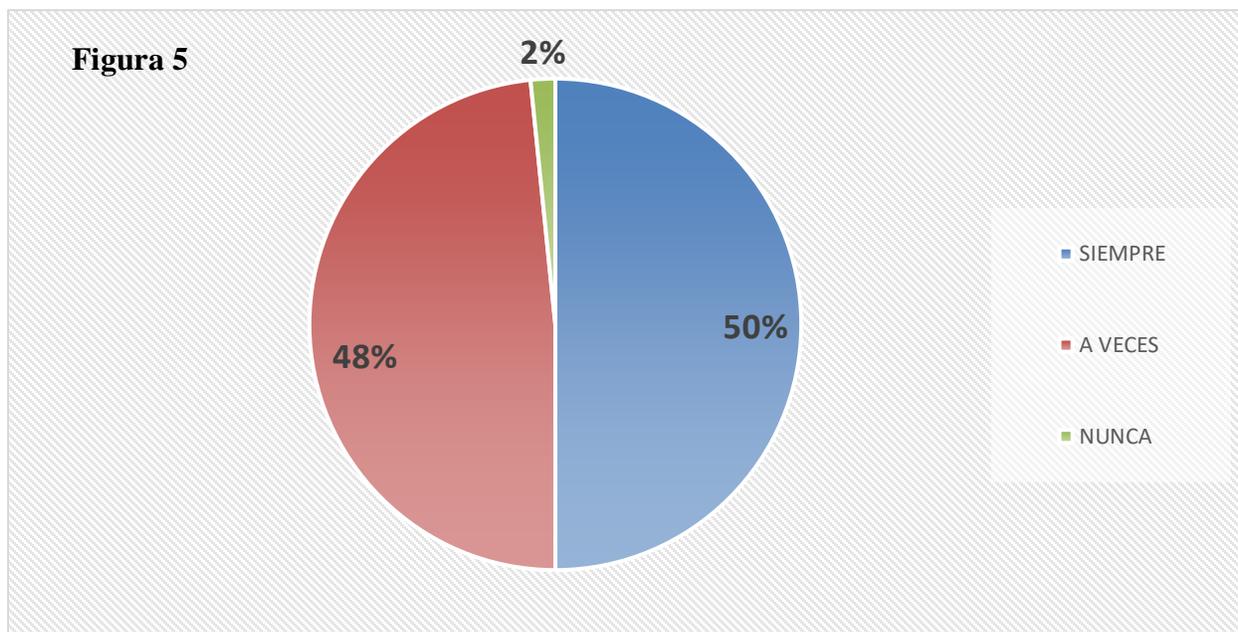
Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

Las actividades lúdicas es el método de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes y adaptarse a sus necesidades ya que esto transforma una clase teórica en una en la que el alumno puede expresar su creatividad y percibir la información de forma sencilla y dinámica. (Narvaez, 2022)

En esta pregunta el 66% los estudiantes manifestaron que si siempre el docente aplicara actividades lúdicas su aprendizaje sería más eficaz, mientras que el 31% dijeron que a veces sería más eficaz el aprendizaje y el 3% comentaron que nunca seria eficaz el aprendizaje.

5. ¿Cree usted que el trabajo en grupo logra fomentar la empatía y la responsabilidad de los compañeros?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

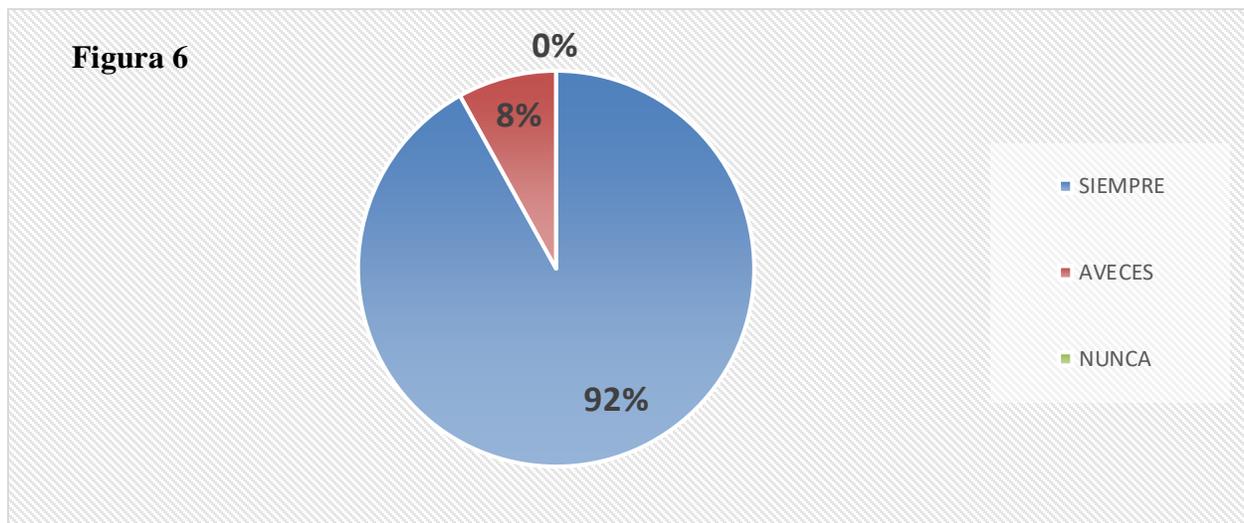
El 50% de los estudiantes manifestó que mediante el trabajo en equipo se logra fomentar la empatía entre ellos, mientras que el 48% mencionaron que a veces y el 2% comentó que nunca.

Es importante destacar que como futuros profesiones es de vital relevancia tomar en cuenta aspectos positivos que ayuden a mejorar nuestra labor de la docencia, con la finalidad de generar un aprendizaje de calidad para todas y todos.

La empatía hace que mejore su capacidad para desarrollar equipos, percibir las necesidades de las personas y reforzar tanto sus aptitudes como influir en sus actitudes, también

hace que fomente el respeto entre ellos para así tener un ambiente agradable en el aula y hace que sean responsables cumpliendo sus tareas. (School, 2017)

6. ¿Las estrategias que aplica su docente es la adecuada para su aprendizaje en el área de matemáticas?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

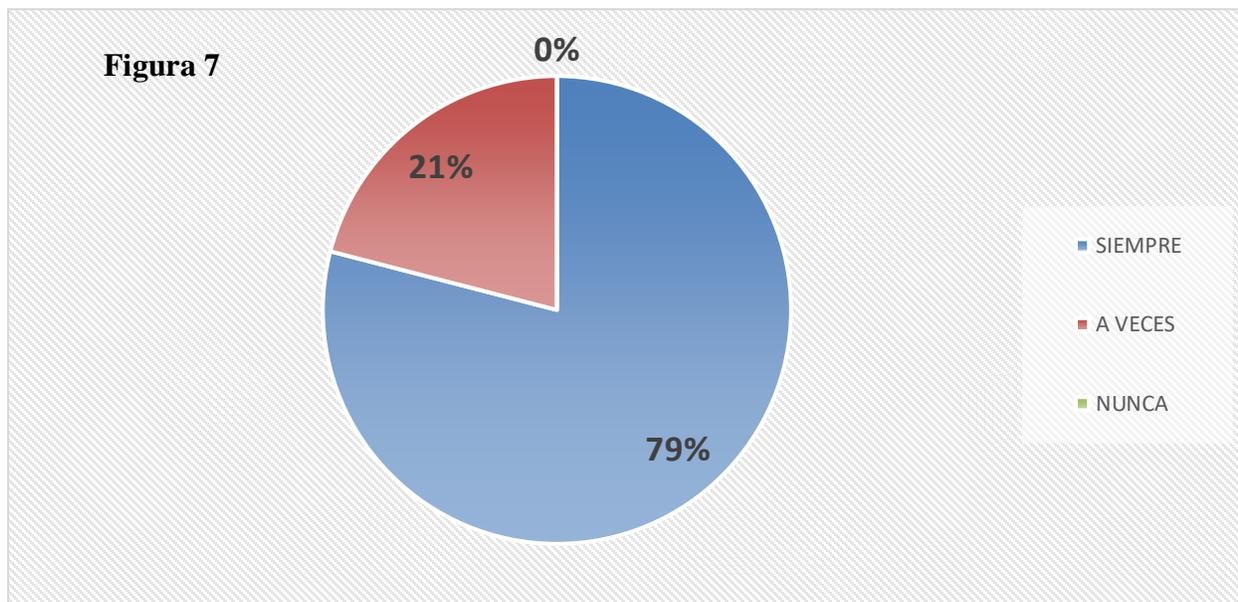
Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

El 92% de los estudiantes manifestaron que su docente utiliza buenas estrategias para lograr un aprendizaje adecuado en el área de matemática, mientras que el 8% dijeron que mediante la utilización de estrategias a veces se logra un buen aprendizaje en el área de matemática.

Las estrategias hacen que los estudiantes se animen en atender y así el docente pueda lograr un aprendizaje significativo, ya que debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje y a que tenga más conocimiento que el mismo docente. (Gómez, 2018)

7. ¿Su docente implementa el aprendizaje significativo en el aula para su enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

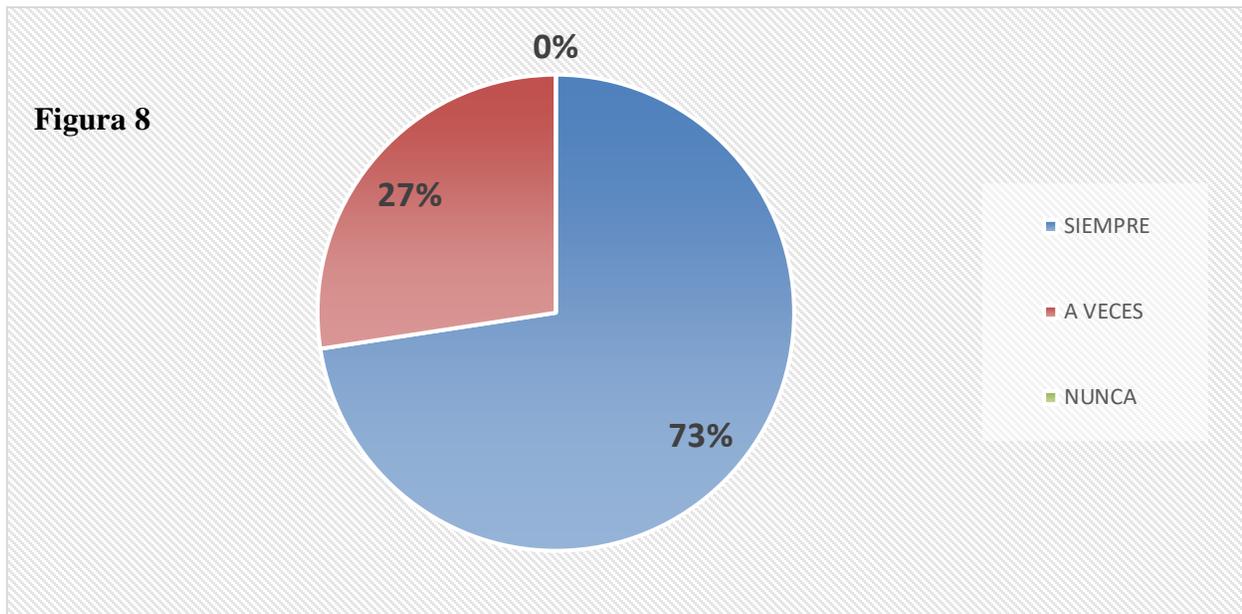
Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

El 79% manifestó que su docente si implementa el aprendizaje significativo en el área de matemática, mientras que el 21% dijeron que a veces se implementa aprendizaje significativo en el aula para la enseñanza de las matemáticas, esto quiere decir que en mayor parte los estudiantes son testigos de que sus docentes si logran y si generan un aprendizaje significativo.

El docente será el encargado de proporcionar las experiencias de aprendizaje y, sobre todo, la ayuda educativa ajustada en momento preciso para cada uno de sus alumnos, ya que el aprendizaje significativo se debe siempre aplicar en el aula de clase. (anonimo, 2021)

8. ¿El aprendizaje significativo es importante para la adquisición de sus conocimientos?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

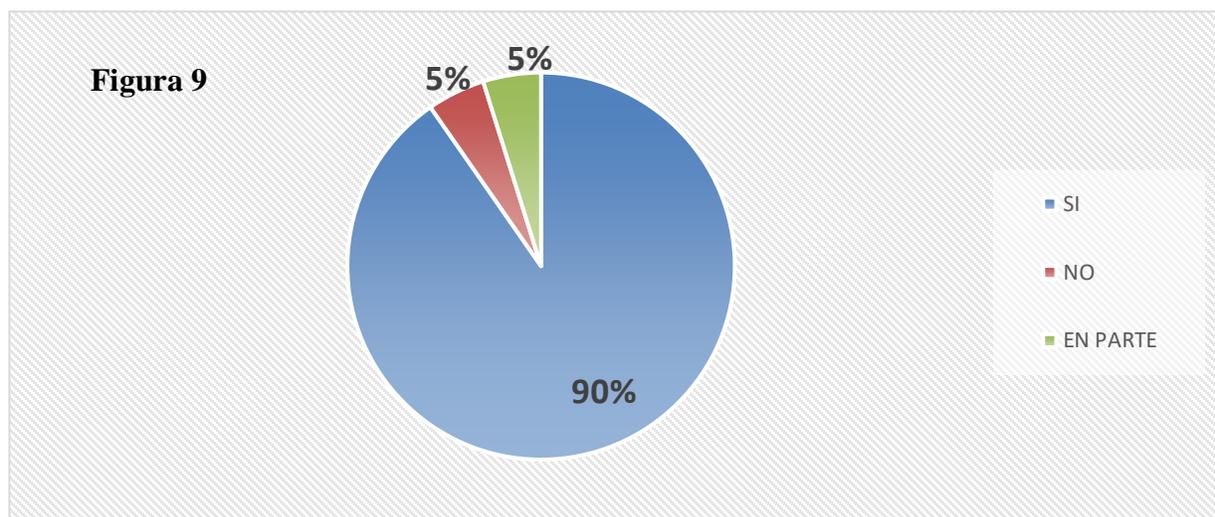
Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

El 73% manifestaron que para ellos siempre es importante obtener un aprendizaje significativo, mientras que el 27% dijeron que a veces es importante el aprendizaje significativo.

Según Ausbell, (2021) el aprendizaje significativo si es importante porque es el proceso en el que la nueva información se integra de manera lógica y relevante en la base de conocimientos previa del individuo, promoviendo así una comprensión más profunda y duradera.

9. ¿Cree usted que mediante el aprendizaje significativo obtendrá mejores conocimientos en el área de matemáticas?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

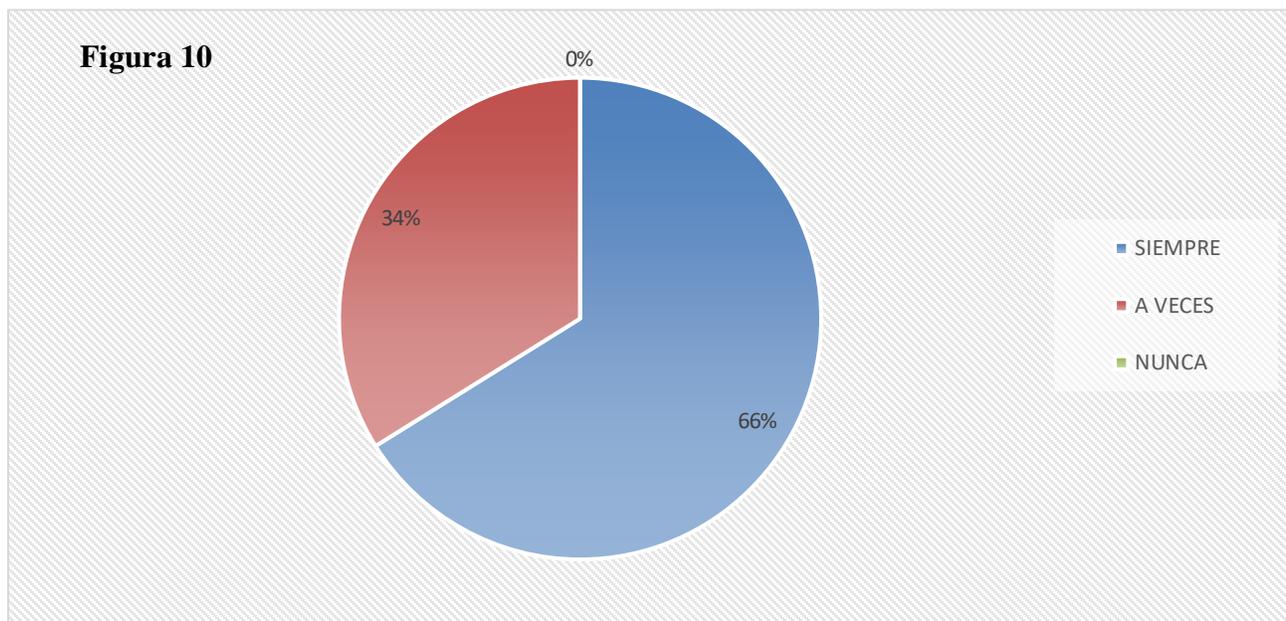
Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

El 90% dijeron que, si se obtiene mejores conocimientos, mientras que el 5% manifestaron que en parte se obtendrá esos conocimientos y por último el 5% dijeron no se obtiene nada de conocimiento. En su gran mayoría mencionaron que el aprendizaje significativo es de importancia porque a través de esto obtendrán mejores conocimientos.

Es un proceso en el que el estudiante comprende y retiene información a largo plazo, relacionándola con conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con el material, Además, al establecer una conexión personal con el material, el estudiante está más motivado y comprometido con el aprendizaje, y así se obtendrá más conocimiento. (Cortez, 2022)

10. ¿Su docente utiliza estrategias para fomentar el aprendizaje significativo?



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Fecha: 04/11/2023

Elaboración: Investigadores

El 66% de los estudiantes manifestaron que su docente siempre utiliza estrategia para fomentar el aprendizaje significativo, mientras que el 34% dijeron que a veces su docente utiliza estrategia para fomentar el aprendizaje significativo.

La finalidad de la estrategia de aprendizaje significativo es recuperar conocimientos previos, repasar un tema o promover la enseñanza situada, son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Representan una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Guerrero, 2019)

11. Mencione las estrategias didácticas emplea su docente para desarrollar aprendizaje significativo en la enseñanza de las matemáticas

Es importante mencionar que esta pregunta fue abierta hacia los estudiantes, con la finalidad de conocer, ver y verificar que estrategias didácticas emplea el docente en la enseñanza de las matemáticas, los mismos mencionaron que su docente utiliza el internet, el libro de trabajo, la pizarra y papelógrafos.

Se notó un leve desconocimiento por parte de ellos en lo que tienen que ver las estrategias didácticas por tal razón sus respuestas fueron muy repetitivas.

Análisis de resultados de la Entrevista a los docentes

Reciban un cordial saludos mis estimados docentes deseándoles éxitos en sus laborales cotidianas. De la manera más cordial y respetuosa les solicito responder las siguientes preguntas que ayudará para el siguiente tema de investigación: La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes.

1. ¿Cómo se conceptualiza usted la gestión pedagógica para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de matemática?

Para la Lic. Esther Marcillo es importante “Que el docente sea amable para servir, ser un pedagogo en esta área es importante porque permite crecer como educador”.

Mientras tanto el Lic. Agustín Cornejo comenta lo siguiente “Para que exista un aprendizaje significativo en el área de matemáticas se debe dominar las habilidades y destrezas necesarias para un desempeño excelente en el área”.

Habría que decir que los docentes se enfatizaron en la importancia que tiene su labor dentro del aula de clases porque es allí donde se visualiza cada habilidad o destreza de cada estudiante

2. ¿Qué estrategia didáctica emplea usted para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática?

Según la Lic. Esther Marcillo menciona que “Siempre con dinámicas, luego de la explicación la forma más común de saber si la clase esta entendida es solicitar al estudiante que salga a la pizarra a practicar el ejercicio, luego se refuerza como tarea la clase explicada”.

Mientras tanto el Lic. Agustín Cornejo manifiesta que “Se realizan juegos de desafíos, velocidad en donde se les entrega retos de operaciones matemáticos para que así tengan interés de aprender”.

Dado que los docentes indicaron sus estrategias aplicadas por ellos en el salón de clases también señalamos que estas deben ser frecuentes porque a partir de estas estrategias el alumnado sentirá algo nuevo en su aprendizaje y de esta forma dejamos a lado la educación tradicional

3. ¿De qué manera su gestión pedagógica aporta en el desarrollo del aprendizaje significativo de sus estudiantes en el área de matemáticas?

La Lic. Esther Marcillo manifestó que “Con lo expuesto anteriormente una pequeña explicación, ejercicios en la pizarra, tarea para la casa comunicando al padre de familia que se interese y ayude en el tema”

Mientras tanto el Lic. Agustín Cornejo mencionó que “a través de un enfoque constructivista llevando al estudiante como mediador de sus conocimientos para que sean capaces de resolver problemas y ejercicios”.

La labor de un docente es indiscutida, porque son ellos los que pasan el mayor tiempo con los estudiantes de modo que su aporte debe ser al máximo permitiendo que el estudiante se sienta en un ambiente armónico y con completa seguridad.

4. ¿Cómo desarrolla usted el aprendizaje significativo en el área de matemáticas en sus estudiantes?

Para la Lic. Esther Marcillo “En este nivel se acostumbró siempre todos los días recordar las operaciones básicas en un corto tiempo, ya que de esta forma podemos desarrollar los siguientes ejercicios”.

Y para el Lic. Agustín Cornejo el desarrollo del aprendizaje significativo se da “Guiando la enseñanza hacia la práctica de su aprendizaje creando experiencias educativas en las que el estudiante participe de manera activa en su formación y construcción de conocimientos.

Las matemáticas juegan un papel fundamental en la cotidianidad, porque se encuentra en todos los lados por esta razón en la responsabilidad del docente a que el estudiante conozca las operaciones básicas como lo son las sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones, y lograr así su propio bienestar al mundo exterior.

5. ¿Cuál es la relación que hay entre la gestión pedagógica que usted realiza con el aprendizaje significativo del área de matemáticas?

La Lic. Esther Marcillo menciona que “La relación siempre será significativa cuando se interese, porque sus estudiantes aprendan, si se tiene que repetir la clase se lo hará con gusto”.

Mientras que el Lic. Agustín Cornejo manifiesta que “Está en las diferentes metodologías y estrategias y técnicas que se utilizan para que a través de la gestión del docente se logre alcanzar ese aprendizaje significativo en el estudiante, en cómo enseñar para que el alumno pueda aprender”.

Un docente debe ser multifacético en el sentido de buscar y encontrar formas de enseñar, cabe destacar que para desarrollar un aprendizaje significativo hay que utilizar estrategias para que el estudiante pueda aprender.

6. ¿Qué se ha hecho para superar el problema del poco desarrollo del aprendizaje significativo?

Según la Lic. Esther Marcillo “En mi caso cuando el estudiante no cumple con sus actividades llamo al padre de familia para que conozca el problema de su representado y comprometerlo a mejorar”.

Mientras que el Lic. Agustín Cornejo menciona que “Primero reconocer el problema, luego haberlo identificado, diferenciar o incluso crear estrategias educativas que sirvan como refuerzo para el poco desarrollo o progreso en el aprendizaje del estudiante”.

Para un entrevistado el problema del poco desarrollo del aprendizaje significativo se logra mediante el padre de familia y para el otro entrevistado es mediante la creación de estrategias educativa, en definitiva, ambas son importantes porque ambas buscan el progreso y el mejoramiento del estudiante.

7. ¿Por qué para usted es importante que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo en el área de matemática?

Para la Lic. Esther Marcillo es importante “Porque es un área específica porque los números son fundamentales en el desarrollo de la educación”.

Mientras que para el Lic. Agustín Cornejo es importante “Porque son conocimientos que le resultaran útiles tanto en su vida personal. Las matemáticas las encontramos a diario en nuestro vivir, ya que son conocimientos imprescindibles”.

Ambos entrevistados concuerdan que para ellos es importante el desarrollo del aprendizaje significativo, porque simplemente las matemáticas forman parte del día a día y conocerlas facilitaría el desarrollo cognitivo de cada uno de ellos.

8. ¿Utiliza usted actividades necesarias para fomentar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

La Lic. Esther Marcillo manifiesta que “Siempre hablo por mi nivel en este caso, hago que todos participen y aprendan las tablas, luego desarrollar las operaciones básicas.

Mientras que el Lic. Agustín Cornejo revela lo siguiente “Tomar en cuenta actividades didácticas que incentiven al estudiante a participar, promoviendo un ambiente educativo para que aumente el interés y la motivación”.

Es importante conocer que ambos entrevistados utilizan y aplican actividades para fomentar el aprendizaje significativo, en este sentido el alumnado no se sentirá aburrido en el momento cuando se aborde esta área.

9. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrá si se aplican estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en área de matemáticas en los estudiantes?

La Lic. Esther Marcillo declara que “Al dinamizar esta área, el estudiante se interesará por esta área porque es fundamental para la continuación significativa de la educación”.

Mientras que el Lic. Agustín Cornejo expone que “El uso de estrategias didácticas influye de manera positiva en el desarrollo del aprendizaje, pues motiva al alumno y aumenta su interés, lo que incluso despierta su curiosidad por querer aprender, haciéndolo un participante activo para su aprendizaje”.

En definitiva, ambos entrevistados concuerdan que si se aplican estrategias didácticas con los estudiantes obtendrán mejores resultados, por esto como docentes es de mucha relevancia tomar en cuenta este porque a raíz de esto podemos resolver cualquier eventualidad.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La presente investigación se encaminó en la búsqueda de confirmación del siguiente problema el cual consistió en el poco desarrollo del aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes de 6to año de educación básica general paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen. En la cual se llegó a diagnosticar el déficit de los docentes en aplicar estrategias didácticas para la enseñanza en el área de matemáticas. Una vez investigado se logró satisfacer cada uno de los objetivos de la investigación, por tal motivo generamos los siguientes puntos concluyentes:

En lo que tiene ver con el objetivo uno, estudiamos en conceptualizar la gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo de las matemáticas de los estudiantes,

donde concluimos que el conocimiento que tienen los docentes respecto a estas temáticas son positivas porque conocen sus beneficios de generar una buena gestión pedagógica dentro del aula de clases, además es importante la aplicación de técnicas metodológicas porque ayudará al mejoramiento y rendimiento de cada estudiante.

Siguiendo así con el objetivo dos, donde se diagnosticó la gestión pedagógica realizada por los docentes en las aulas de clases de los niños de sexto grado de educación básica, se conoció que sus maneras de enseñar ayuda a los estudiantes en su proceso cognitivo para alcanzar una etapa de aprendizaje de calidad para ellos, además se observó que mediante las indicaciones y directrices que usaban los docentes permitía que el estudiante conozca a su temprana edad como se aprende significativamente.

Refiriéndonos al objetivo tres, analizamos las estrategias que empleó el docente para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas, en la cual destacamos la utilización de varias estrategias entre ellas resaltan los recursos didácticos, dinámicas, juegos de desafíos, y retos de operaciones matemáticas. Permitiendo el desarrollo de actividades sencillas y complejas que ayudan al fortalecimiento de saberes, y con esto se logrará el crecimiento de oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

En el objetivo cuatro, determinamos la relación entre la gestión pedagógica del docente y el aprendizaje significativo del área de matemáticas, en la cual se determina que ellos son multifacéticos y en ciertas ocasiones innovadores que buscaban el bien común de sus estudiantes ante las complejidades que suelen tener las matemáticas. Además, destacamos que mediante el proceso de transformación de la educación se promueve el desarrollo de cambios en los

estudiantes, sin embargo, la importancia del docente es relevante al momento de planificar, organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Llegando al quinto y último objetivo específico, donde se propone las siguientes estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en matemáticas: Ruletas Numéricas; Desafíos de la construcción de las matemáticas; Desafíos de las matemáticas en cocina; Desafíos de resolución de problemas; y juegos de roles matemáticos.

Con el desarrollo de estas y muchas actividades más podemos lograr el enriquecimiento de destrezas en los estudiantes en el desarrollo de las matemáticas. Porque como docente de aula debemos ser capaces de guiar, motivar y adaptar cada estrategia para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes dar más importancia al mejoramiento de las herramientas que actualmente presentan para el funcionamiento de la gestión pedagógica. Se debe tener la convicción y el deseo de ser ese líder que esté dispuesto de sacar cada potencial de cada estudiante mediante técnicas y metodologías que estén aptas para lograr y llegar a un aprendizaje significativo.

Es necesario fortalecer la comunicación y relación entre docentes y estudiantes dentro y fuera de clases, pero también es importante mencionar que se debe capacitar constantemente a los docentes para que conozcan más métodos de enseñanzas que sean necesarios para proporcionar un aprendizaje significativo en sus estudiantes y esto a su vez les ayudará a los chicos para su formación temprana y a la construcción de conocimientos.

Es crucial que se tome en cuenta las necesidades de cada estudiante porque es allí donde nacen las estrategias para enseñar dentro del aula, actualmente los docentes aplican recursos muy tradicionales que se usan recurridamente como son los textos escolares y sus contenidos, recomendamos a los docentes ser más creativos e investigadores como por ejemplo desatacamos la importancia que cumplen la creación de fichas, juegos en equipos, y la utilización de las tics que permite al estudiante adquirir ganas por aprender y no llegar al lapso del aburrimiento con la aplicaciones de las mismas metodologías de siempre.

Se recomienda a los docentes a que se preparen constantemente en conocer y aplicar estrategias que se adapte con cada individuo, reconocemos que es complejo trabajar y brindar conocimientos a un grupo numerosos de estudiantes, pero también sabemos que actualmente

existen las herramientas necesarias para generar esa fluidez en el pensamiento crítico, analítico, y reflexivo del estudiante.

Sería bueno y recomendable que los docentes apliquen estrategias novedosas y llamativas cada semana, de este modo lograremos en los estudiantes una motivación extra por aprender y participar al momento de recibir matemáticas.

Bibliografía

- Angamarca, W. M. (2023). La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, *dspace.uazuay.edu.ec*: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12781/1/18308.pdf>
- Antonio Medina Rivilla ; Rosa María Gómez Díaz. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 1(53), 91-113. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329700007>
- Ausbell. (2021). El aprendizaje significativo: ¿Por qué introducirlo en el aula? *uniecuador*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>
- Autor, B. S. (2021). ¿Qué estrategias utilizar para alcanzar un aprendizaje significativo en el aula?, *termank*. <https://tekmaneducation.com/aprendizaje-significativo-aula/>
- Bastin Consultores . (2020). Técnicas de recolección de datos en la investigación, *onlines tesis*. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Blanca Espada. (2021). Qué es el método descriptivo y ejemplos, *okdiario*. <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Carlos Eduardo Martínez Minda. (2019). “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa Rumiñahui”, *repositorio.uta.edu.ec*: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29149/1/1803465424%20Mart%c3%a%dnez%20Minda%20Carlos%20Eduardo.pdf>
- Cesilia Lopez, Jacqueline Rivera, Norma Tavera. (2023). Las matemáticas y el aprendizaje significativo. En J. R. Cesilia Lopez, *Las matemáticas y el aprendizaje significativo* (pág. 106). Autores Editores.
- Christian Rossell. (2016). Aprendizaje Significativo, *wordpress.com*: <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/2016/09/04/aprendizaje-significativo/>
- Cindy Carriazo Diaz;Maura Perez Reyes;Kathelyn Gaviria Bustamante. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3.), 87- 95. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Clariza Barahona, G. P. (2017). Los juegos de roles en el desarrollo lógico matemático en la educación inicial, *ug.edu.ec*. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/view/251?articlesBySimilarityPage=10>
- Cortez, D. (2022). ¿Qué es el aprendizaje significativo?, *blog*. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>

- Cris. (2014).. Estrategias de motivación en el aula, que influyen en el aprendizaje significativo de la Matemática. Blogger. <https://motivacionmate.blogspot.com/2014/12/justificacion-es-para-nadie-un.html>
- Cruz, E. D. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Scielo.com*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=Una%20adecuada%20gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20docente,acad%C3%A9mico%20y%20futuro%20desarrollo%20profesional.
- Danelly Salas Ocampo. (2019). El enfoque mixto de investigación: algunas características, *investigar*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Diego santos . (2022). Recolección de datos: herramientas y 4 plantillas gratuitas. *blog.hubspot*.
<https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>
- Elizabeth, C. (2006). La práctica docente en el aula. *scielo.com*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20docente%20en%20el%20aula&text=Todo%20educador%20debe%20tener%20como,de%20actuaci%C3%B3n%20del%20sistema%20social.
- Enrique Rus Arias . (2020). Investigación de campo. *economioedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- euroinnova. (2023). Cómo de importante es conocer qué es la gestión pedagógica. *www.euroinnova.edu.es*. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-la-gestion-pedagogica>
- Francisco Ángeles Ángeles. (S/F). ¿Por qué es importante el uso de Excel? *repository.uaeh.edu.mx*:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/1717/5411?inline=1#r1>
- Fernandez, F. (2018). La evaluación y su importancia en la educación. *nexos*.
<https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Galindo, P. (2016). Definiciones de pedagogia. *wordpress.com*.
<https://pedrog398.wordpress.com/author/pedejega/>
- Garcia, S. G. (2022). Coordinación docente e implicación familiar en la escuela. *campuseducacion.com*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/coordinacion-docente-e-implicacion-familiar-en-la-escuela/>
- Gómez, E. (2018). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *readi*.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=As%C3%AD%2C%20el%20docente%20para%20lograr,Novak%20%26%20Hanesian%2C%201978>.

- Guale, G. A. (2021). La práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la escuela de educación básica presidente tamayo repositorio.upse.edu.e.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6152/UPSE-MET-2021-0006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, J. (2019). Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. *docentesaldia*. <https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>
- Huergo, J. (s.f.). Los procesos de gestión. Documento.
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>
- Isabel Marquéz . (2023). ¿Qué son los instrumentos de investigación?. *Periodicodigital*.
<https://periodicodigital.mx/que-son-los-instrumentos-de-investigacion/>
- Jama Zambrano. (2023). La Construcción de las Matemáticas a partir de los Recursos de Gamificación. ojs, docente: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/388>
- Javier Herrera . (2009). Estrategias o acciones para promover la enseñanza y el aprendizaje. *pedagogiva.wordpress.com*:
<https://pedagogiva.wordpress.com/2009/07/20/estrategias-o-acciones-para-promover-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-javier-herrera-cardozocoordinador-de-basica-primaria-bogota-20-de-julio-de-2009/>
- Jorge Alberto Guerrero Hernandez . (2019). Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. *docentesaldia.com*: <https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>
- Josemari Sarasola. (2024). Paradigma positivista. *ikusmira.org*:
<https://ikusmira.org/p/paradigma-positivista>
- José Herrera . (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *indteca*.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173#:~:text=El%20paradigma%20positivista%20tambi%C3%A9n%20llamado,reales%2C%20temporalmente%20precedentes%20o%20simult%C3%A1neas.
- Ludeña, J. A. (de 2024). Matemáticas: Qué son, aplicaciones y ramas. *economipedia*:
<https://economipedia.com/definiciones/matematicas.html>
- Maite Ayala . (2022). Paradigma interpretativo. *lifeder.com*. <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Maria Paula Rojas. (2020). El aprendizaje de las matemáticas: ¿Cómo estimularlo?. *neuro-class.com*: <https://neuro-class.com/como-estimular-el-aprendizaje-de-las-matematicas/>
- Marjorie Marcia Marcillo Manzaba. (2022). Práctica docente innovadora para el desarrollo de aprendizajes Significativos desde el enfoque basado en problemas.

- polodelconocimiento.com:
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3731/8593>
- Marleni Quispe-Pareja. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. investigación valdizana: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Marquès, D. P. (2003). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. online.aliat.edu.mx/:
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>
- Matthew DeCarlos . (2022). Técnicas de entrevista cualitativa. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_\(DeCarlo\)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_(DeCarlo)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa)
- Medina, J. O. (2018). Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018 . repositorio.ucv.edu.pe:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17625/Palomino_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minda, C. E. (2018). Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes repositorio.uta.edu.ec.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29149/1/1803465424%20Mart%C3%ADnez%20Minda%20Carlos%20Eduardo.pdf>
- Miranda-Núñez, Y. R. (2021). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7(13). <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Morales, F. (2020). La ruleta de los números. [gobiernodecanaria](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/05/15/la-ruleta-de-los-numeros/).
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/05/15/la-ruleta-de-los-numeros/>
- Narvaez, A. (2022). Uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje. revista una.edu. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/752/676>
- Noé, S. M. (2022). Estrategia metodológica de aprendizaje significativo en matemáticas para el desarrollo de la habilidad resolver problemas. repositorio.unesum.edu.ec/:
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4984/1/Mor%c3%a1n%20Lozano%20No%c3%a9%20Salom%c3%b3n.pdf>
- Ortiz, J. (2016). Las matemáticas en la cocina. [compartirpalabras](https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/compartir-saberes-en-casa/matematicas/las-matematicas-en-la-cocina).
<https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/compartir-saberes-en-casa/matematicas/las-matematicas-en-la-cocina>
- Rocio Zamora,Renzo Diaz,Jorge Rivera. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática. Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa,, 2(1,

- e22673.), 8.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/22673>
- Rolando Rios Reyes. (2023). ¿Qué es el aprendizaje autónomo?. epperu.org:
<https://epperu.org/que-es-el-aprendizaje-autonomo/>
- School, B. (2017). La empatía: por qué es importante en el trabajo. eudes.
<https://www.eude.es/blog/empatia-importante-en-el-trabajo/>
- Tania paola leos . (2021). Qué es el cuestionario en una investigacion según autores. *alephox*.
https://aleph.org.mx/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion-segun-autores#google_vignette
- Toledo, J. L. (2016). La gestión pedagógica de los centros educativos en México. *gestiopolis.com*. <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-pedagogica-los-centros-educativos-mexico/>
- Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel Portal Psicología y Mente.: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Trilce S. Contreras. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *www.redalyc.org*:
https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/#redalyc_586062237001_ref7
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo.org.bo*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Virginia Rivera Lara. (S.F). La memoria en el aprendizaje matemático. *umen.uv.mx*:
<https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2024/1/4/9724/b92a48cd-1fa1-4c52-8af8-9cbaf0eaaabb.pdf>
- Waldimiro Olivero. (2019). La complejidad paradigmática en el aprendizaje significativo de las matemáticas. *Educare*, 23(2), 79. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/5/5>

Anexos

Anexo 1: Permiso otorgado de comisión académica para el rector del plantel para el acceso a la institución.



Comisión Académica

El Carmen, 25 de septiembre de 2023

Oficio No.- 135 -CA-TACL

Licenciado
JULIO CÉSAR MENDOZA ZAMBRANO
Rector Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán"
Presente. –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que los estudiantes: ZAMBRANO MENDOZA JESÚS ISIDRO con CI. 1316790227 y ZAMBRANO VÉLIZ ARIEL JOSUE CI. 1351280605 de Octavo Nivel de la Carrera de Educación Básica, realicen el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, en el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, teniendo acceso a su información, con fines de titulación.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ec. Tito Cedeño Loo, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen



ELABORADO POR: Ing. María Fernanda Pinargote Salvatierra

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2640-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam

Anexo 2: Consentimiento informado para el estudio



Título del Proyecto: La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas.

Investigadores Principales: Zambrano Mendoza Jesús Isidro y Zambrano Veliz Ariel Josué

Yo, _____

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ	NO
()	()

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha

Firma.....

Nombre investigadora

Nombre investigadora

.....

.....

Firma del investigador

Firma del investigador

.....

.....

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo,

revoco el consentimiento de participación en el proceso, arriba firmado.

Firma

Fecha de la revocación

Anexo 3: Formato de la encuesta a los estudiantes



INDICACIONES
1. Leer comprensivamente cada pregunta
2. Contestar cada pregunta, sin ayuda de algún compañero
3. Marque con una (x) dentro de los paréntesis la opción que crea conveniente
4. Utilice un esfero azul o negro

ENCUESTA

1. **¿Piensa usted que su docente maneja de forma correcta la gestión pedagógica en el aula clase?**
 - A. Siempre ()
 - B. A veces ()
 - C. Nunca ()
2. **¿Piensa usted que la gestión pedagógica empleada por su docente de aula ayuda para su aprendizaje?**

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

3. ¿Considera que su docente utiliza recursos didácticos como estrategias para desarrollar su gestión pedagógica de calidad en el aula?

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

4. ¿Cree usted que si el docente aplicara actividades (lúdicas) e innovadores su desempeño sería más eficiente?

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

5. ¿Cree usted que el trabajo en grupo logra fomentar la empatía y la responsabilidad de los compañeros?

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

6. ¿Las estrategias que aplica su docente es la adecuada para su aprendizaje en el área de matemáticas?

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

7. ¿Su docente implementa el aprendizaje significativo en el aula para su enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

8. ¿El aprendizaje significativo es importante para la adquisición de sus conocimientos?

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

9. ¿Cree usted que mediante el aprendizaje significativo obtendrá mejores conocimientos en el área de matemáticas?

A. Si ()

B. No ()

C. En parte ()

10. ¿Su docente utiliza estrategias para fomentar el aprendizaje significativo?

A. Siempre ()

B. A veces ()

C. Nunca ()

11. ¿Mencione que estrategia didáctica emplea su docente para desarrollar aprendizaje significativo en la enseñanza de las matemáticas?

Quedan eternamente agradecidos:

Jesús Isidro Zambrano Mendoza

Investigador

Ariel Josué Zambrano Veliz

Investigador

Anexo 4: Formato de la entrevista a los docentes



Tema	
Investigadores	
ENTREVISTADOS	
INVESTIGADORES	
FECHA	

Reciban un cordial saludos mis estimados docentes deseándoles éxitos en sus laborales cotidianas. De la manera más cordial y respetuosa les solicito responder las siguientes preguntas que ayudará para el siguiente tema de investigación: La gestión pedagógica del docente en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo se conceptualiza usted la gestión pedagógica para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de matemática?

2. ¿Qué estrategia didáctica emplea usted para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática?

3. ¿De qué manera su gestión pedagógica aporta en el desarrollo del aprendizaje significativo de sus estudiantes en el área de matemáticas?

4. ¿Cómo desarrolla usted el aprendizaje significativo en el área de matemáticas en sus estudiantes?

5. ¿Cuál es la relación que hay entre la gestión pedagógica que usted realiza con el aprendizaje significativo del área de matemáticas?

6. ¿Qué se ha hecho para superar el problema del poco desarrollo del aprendizaje significativo?

7. ¿Por qué para usted es importante que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo en el área de matemática?

8. ¿Qué actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

9. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrá si se aplican estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en área de matemáticas en los estudiantes?

“Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos.”

Carl Gustav Jung

Firma del entrevistado/a

Jesús isidro Zambrano Mendoza

Investigador

Ariel Josué Zambrano Veliz

Investigador

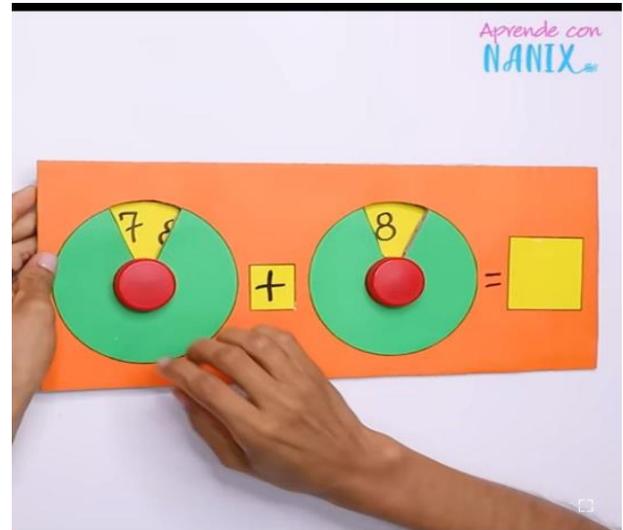
Anexo 5: Propuestas de estrategias didácticas

1. Estrategia didáctica

Ruletas numéricas

Conceptualización:

Según Morales (2020) las ruletas numéricas es una herramienta didáctica para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas y fomentar el desarrollo de promover y caracterizar su buen desempeño académico y son dos discos con números y características que nos indicará aspectos de numeración y de operaciones que decidamos realizar.



Ventajas:

- Mejorar el rendimiento académico
- Fomenta el desarrollo autónomo
- Ayuda a resolver problemas matemáticos

Desventaja:

- Se puede distraer en clase
- Distorsión y algarabía en el aula
- Adicción al juego

Objetivo:

Proporcionar mediante esta estrategia a que los estudiantes se motiven por aprender y a que a su vez desarrollen una comprensión entendible, estructurada y accesible de los conceptos básicos de las matemáticas como lo son las sumas, restas, multiplicación, división entre otras temáticas.

Materiales

Cartón, Tapas de botella, Silicona, Cartulinas, Cinta adhesiva, Lapicero, Tijera, Pincho.

Tiempo para realización del material

45 minutos

Procedimientos

1. Primeramente, recortamos los modelos de las figuras de las ruletas una vez que se hace esa la forramos de cartulina luego pegamos las figuras al cartón.
1. Después recortamos la pequeña parte donde se verán los números en la ruleta
2. Finalmente, se le realiza un agujero con el pincho en medio de la ruleta.
3. Además, colocamos las tapas, le ponemos cinta en la parte donde pondremos los signos y luego ponemos los números en las ruletas y así finalizamos con la realización y podemos realizar los ejercicios que queramos.

2. Estrategia didáctica

Desafío de la construcción de las matemáticas

Conceptualización:

Según Zambrano, (2023) los desafíos de la construcción de la matemática mediante los juegos en contextos educativos han permitido desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en ambientes motivantes y colaborativos, conllevando alcanzar el aprendizaje significativo y por

ende mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Logrando que sus habilidades y construcciones emocionales sean satisfactoria para todas esas necesidades que los estudiantes logren tener.



Ventaja:

- Aumenta el interés de las matemáticas
- Ganan conocimientos
- Mejora la comunicación del docente y estudiante

Desventaja:

- Mala actitudes con otra materia
- Problema para adquirir otros conocimientos

Objetivo:

Desarrollar habilidades matemáticas para resolver problemas de manera práctica, además se fomenta el trabajo en equipo y la comunicación efectiva para promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Materiales:

Cuaderno, Pizarra, Lápiz y borrador, Regla

Tiempo para realización del material

60 minutos

Procedimiento:

1. Divide a los estudiantes en equipos de 3-4.
2. Proporciona a cada equipo un conjunto de materiales de construcción, como bloques, palitos, o cartón,
3. Asignar a cada equipo un proyecto de construcción que requiera el uso de matemáticas para resolver problemas, como, Construir un puente con un máximo de 10 cm de largo que pueda sostener un cierto peso, Diseñar un edificio que tenga un área determinada y un perímetro específico.
4. Los equipos deben trabajar juntos para planificar, diseñar y construir su proyecto, Mientras construyen, los estudiantes deben utiliza
5. r conceptos matemáticos como medición, geometría, y cálculo para resolver problemas y tomar decisiones.
6. Al finalizar, cada equipo debe presentar su proyecto y explicar cómo utilizaron las matemáticas para resolver los problemas que surgieron durante la construcción.
7. Los equipos son evaluados en función de su trabajo en equipo, creatividad, y el uso efectivo de las matemáticas.

3. Estrategia didáctica

Desafío de las matemáticas en cocina

Conceptualización:

Según Ortiz, (2016) manifiesta que la cocina es un aprendizaje de la matemática ya que en ella se pueden desarrollar significados de contenidos matemáticos básicos como avanzados, además, el

nivel motivacional permite que los estudiantes se integren en la cocina, participen en grupo y aprendan en comunidad, por lo tanto, la cocina permite desarrollar diversos conocimientos y ayuda a los estudiantes en mejorar su desempeño académico.

Ventaja:

- Ayuda a tener más habilidades cognitivas
- Fortalece el trabajo autónomo
- Crece la curiosidad

Desventaja:

- Falta de interés por realizar la actividad
- Desconocimiento y dudas del tema

Objetivo:

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo y evaluar el desempeño de los integrantes.

Materiales:

Ingredientes y recetas, Utensilios de cocina, Medidores y calculadoras, Papel y lápices

Tiempo para realización del material

60 – 90 minutos

Procedimiento:



1. Divide a los estudiantes en equipos de 3-4.
2. Proporciona a cada equipo un conjunto de ingredientes y recetas.
3. Asigna a cada equipo un proyecto de cocina que requiera el uso de matemáticas para resolver problemas, como medir ingredientes, calcular tiempos de cocción y preparar porciones.
4. Los equipos deben trabajar juntos para planificar, diseñar y preparar su receta.
5. Al finalizar, cada equipo debe presentar su receta y explicar cómo utilizaron las matemáticas para resolver los problemas que surgieron durante la preparación.
6. Los equipos deben degustar y evaluar las recetas de los demás equipos y proporcionar retroalimentación constructiva.

4. Estrategia didáctica

Desafío de resolución de problemas

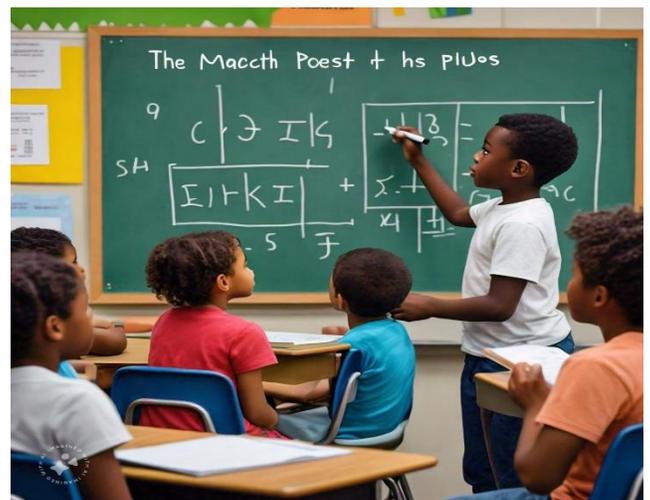
Conceptualizar:

“Las matemáticas son una ciencia formal que estudia la relación entre elementos abstractos, como los números, signos y figuras y la resolución de problemas” (Ludeña, 2024)

Ventaja:

- Ayuda a tener pensamiento crítico
- Desarrolla razonamiento
- Agilizan nuestra mente.

Desventajas:



- Problema de aprender rápido
- Dificultades en resolver ejercicio matemático

Objetivo:

Promover el aprendizaje autónomo y significativo del estudiante y evaluar su desempeño académico.

Materiales:

Cuaderno, Lápiz, Marcador, Pizarrón

Tiempo para realización del material

60 minutos

Procedimiento:

1. Se les asigna a los estudiantes problemas matemáticos que requieran el uso de diferentes habilidades matemáticas.
2. Los estudiantes deben trabajar en equipos para resolver los problemas y presentar sus soluciones.
3. Al finalizar, cada equipo debe explicar cómo utilizaron las matemáticas para resolver los problemas y qué habilidades matemáticas utilizaron.

5. Estrategia didáctica

Juego de roles matemáticos

Conceptualización:

“Este trabajo se centra en hacer más fácil el aprendizaje de las matemáticas, demostrando que las matemáticas también se pueden aprender bajo otro contexto, como el juego de roles y para saber cómo se siente los demás.” (Barahona, 2017)

Ventajas:

- Fomenta la improvisación
- Los estudiantes participan con entusiasmo en forma creativa.
- Se aprende y se conocen temas del mundo.

Desventajas:

- Descuidar actividades
- Puede ser adictivo
- Desconocimiento del tema

Objetivo:

Implementar el trabajo colaborativo entre estudiantes y docente.

Materiales:

Cuaderno, Lápiz, Esfero, Pizarrón,

Tiempo para la realización del material:

60 minutos

Procedimiento:

1. Asigna a los estudiantes roles por ejemplo las (profesiones) que requieran el uso de matemáticas para resolver problemas.
2. Los estudiantes deben trabajar en equipos para resolver los problemas y tomar decisiones.
3. Al finalizar, cada equipo debe presentar su solución y explicar cómo utilizaron las matemáticas para resolver los problemas.