



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias de lectoescritura que usan los docentes para determinar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra”.

**AUTORAS:**

Kerly Isabel Ayala Segovia

Karla Leonela Rodríguez Macias

**TUTOR:**

Lic. Karen Yussara Aguilar Oña. Mgs.

**El Carmen, agosto de 2024**

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes Ayala Segovia Kerly Isabel y Rodríguez Macías Karla Leonela, legalmente matriculado/as en la carrera de Educación Básica, período académico 2024 (01), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **"Estrategias de lectoescritura que usan los docentes para determinar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes del sexto año de la U.E. "Dr. José María Velazco Ibarra"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 25 de julio del 2024

Lo certifico,



Lic. Karen Yussara Aguilar Oña, Mgs.  
**Docente Tutor(a)**  
**Área Ciencias de la Educación**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN**

**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA QUE USAN LOS DOCENTES PARA DETERMINAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA U.E. DR. JOSÉ MARÍA VELAZCO IBARRA", cuyas autoras son Srta. Kerly Isabel Ayala Segovia y Srta. Karla Leonela Rodríguez Macias, de la Carrera de Educación Básica y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Karen Yussara Aguilar Oña, Mg.

El Carmen, 19 de agosto de 2024

LIC. ANDRADE ALVAREZ RUBÉN HERNÁN. MG

Presidente del tribunal de titulación

LIC. JARAMILO ARGANDOÑA MARLENE ALEXANDRA. MG

Miembro del tribunal de titulación

DR. MENDOZA MEJÍA JORGE LUIS PhD

Miembro del tribunal de titulación





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN

AUTORÍA

Nosotras, KERLY ISABEL AYALA SEGOVIA y KARLA LEONELA RODRIGUEZ MACIAS, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autoras, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, 19 de agosto del 2024

Srta. Kerly Isabel Ayala Segovia

C.I: 131367839-1

AUTORA

Srta. Karla Leonela Rodríguez Macías

C.I: 135164965-0

AUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por permitirme culminar esta etapa de mi vida, con salud y rodeada de las personas que más amo. A mis padres por su apoyo incondicional en el transcurso de toda la carrera, que con su amor y paciencia me han impulsado a seguir adelante, también a mis hermanos por su cariño y esfuerzo que de alguna forma han estado hay para mí. A mi hijo quien fue mi mayor inspiración para poder culminar este arduo proceso educativo. Quiero expresar también mi sincera gratitud a mi prima, por brindarme un techo seguro en el transcurso de estos años y a todos mis familiares que estuvieron para mí, ya que, sin ustedes, todo esto no habría sido posible, que con su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino en este largo viaje académico y por último, pero no menos importante agradezco a mi tutora la Dra. Yussara Aguilar quien con sus conocimientos, dedicación y correcciones precisas no hubiese podido llegar a esta instancia, gracias por todos sus consejos y por ser la guía que necesitaba en este proceso.

**Karla Leonela Rodríguez Macias**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por guiarme a lo largo de mi existencia, siendo el apoyo y fortaleza de aquellos momentos de dificultad y de debilidad. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí. Ha sido un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres. A mis amigos por estar siempre presentes, acompañándome y brindándome su apoyo moral, a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron las puertas compartiendo sus conocimientos. Finalmente, quiero agradecer a Eduardo P, hoy cierro un capítulo importante de mi vida, pero abro un nuevo camino lleno de posibilidades, aprendizajes y tú has sido parte fundamental de este proceso, con tu amor, con tu paciencia y con tu inagotable apoyo, Gracias mi vida.

**Kerly Isabel Ayala Segovia**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi cariño, dedico este trabajo de investigación a mis padres, hermanos e hijo porque han sido ustedes el motor que impulsa mis sueños y quienes estuvieron siempre a mi lado en los días más difíciles de mi vida.

A todas las personas que hicieron posible que este trabajo investigativo fuera un éxito y me acompañaron en esta etapa de aprendizaje, haciendo que este logro sea un éxito de formación personal y profesional.

**Karla Leonela Rodríguez Macias**

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer; por ello, con toda la humildad que mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios. Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico también este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo se logró. A mis padres Bolívar Ayala y Rosa Segovia, porque ellos son la motivación de mi vida y mi orgullo de ser lo que seré.

A mi pareja, también a mi madrina Gloria Guilcapi y amigos, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí y por su apoyo en cada momento. Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

**Kerly Isabel Ayala Segovia**

## RESUMEN

Las estrategias no solo se refieren a las herramientas y métodos empleados por los docentes, como la lectura guiada, la escritura colaborativa o el uso de recursos digitales, sino también a cómo estas actividades ayudan a mejorar las habilidades de comprensión, expresión y análisis de los estudiantes para ayudar en su rendimiento académico. Desde esa perspectiva, el objetivo de esta investigación fue determinar el impacto entre la aplicación efectiva de estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa "Dr. José María Velazco Ibarra" en el área de lengua y literatura. Así mismo, la metodología seguida se orientó al paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y diseño de campo correlacional. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, los instrumentos que se utilizaron fueron dos test adaptados a la escala de Likert, validado mediante juicios de expertos respectivamente. Como población involucrada en el estudio estuvieron 10 docentes y 38 estudiantes del grado e institución pre nombrados. Los resultados confirmaron la aplicación efectiva y su intervención en el rendimiento académico. Se concluyó afirmando la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de lectoescrituras y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra, también se pudo identificar las estrategias de lectoescritura utilizadas por los docentes, puesto que se diagnosticó el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de las estrategias que implementan sus docentes para el aprendizaje diario, así mismo se consiguió mediante la correlación de Spearman, evidenciar que hay una estadística significativamente fuerte, que a medida que se implementan más y mejores estrategias de lectoescritura, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a mejorar, la alta correlación podría reflejar una mayor consistencia en las observaciones de los docentes sobre la eficiencia de estas estrategias.

**Palabras Claves:** Estrategias, rendimiento, docentes, estudiantes, lectoescritura

## ABSTRACT

The strategies not only refer to the tools and methods used by teachers, such as guided reading, collaborative writing or the use of digital resources, but also to how these activities help to improve the comprehension, expression and analysis skills of the students. students to help their academic performance. From that perspective, the objective of this research was to determine the impact between the effective application of literacy strategies and the academic performance of sixth-year students of the "Dr. José María Velazco Ibarra" Educational Unit in the area of language and literature. Likewise, the methodology followed was oriented to the positivist paradigm, with a quantitative approach and correlational field design. The survey technique was used to collect data, the instruments used were two tests adapted to the Likert scale, validated through expert judgments respectively. The population involved in the study was 10 teachers and 38 students from the pre-named degree and institution. The results confirmed the effective application and its intervention in academic performance. It was concluded by affirming the existence of a significant correlation between literacy strategies and academic performance in the Dr. José María Velazco Ibarra Educational Unit, it was also possible to identify the literacy strategies used by teachers, since the academic performance of students through the use of the strategies that their teachers implement for daily learning, it was also achieved through the Spearman correlation, showing that there is a significantly strong statistic, that as more and better literacy strategies are implemented, the performance Students' academic performance tends to improve, the high correlation could reflect greater consistency in teachers' observations about the efficiency of these strategies.

**Keywords:** Strategies, performance, student teachers, literacy

## Índice

RESUMEN .....	V
Índice de tablas .....	IX
Índice de Gráficos.....	XII
Índice de anexos .....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	14
Marco Teórico Referencial.....	21
Estado del arte .....	21
Bases Teóricas .....	24
Estrategias.....	24
Las estrategias metodológicas .....	24
Las estrategias pedagógicas.....	25
Las estrategias didácticas.....	26
Estrategias Basadas en la Pedagogía Activa.....	28
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	28
Aprendizaje Cooperativo.....	29
Integración de la Tecnología Educativa .....	29
Herramientas Digitales .....	29
Ventajas de la tecnología educativa.....	29
Metodologías Adaptativas y Personalizadas .....	30
Planes de Aprendizaje Personalizado .....	30
Retroalimentación Continua y Constructiva.....	30
Lectoescritura .....	31
Rendimiento escolar .....	32
Factores que inciden en el rendimiento académico .....	33
Las competencias cognitivas .....	33
Motivación intrínseca .....	34
La subjetividad del docente .....	35
Habilidades y competencias del docente .....	35
Estilo de enseñanza.....	35
Evaluación de los estudiantes .....	36
Interacciones con los estudiantes.....	36

Selección de contenido .....	36
Metodología de la investigación.....	37
Naturaleza de la investigación.....	37
Diseño de la investigación.....	38
Técnica e instrumento de recolección de datos .....	38
Validación y confiabilidad del instrumento.....	39
Población y muestra.....	40
Análisis de datos.....	41
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los docentes.	42
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes..	78
Resultados del coeficiente de Correlación de Spearman.....	114
Conclusiones.....	118
Recomendaciones .....	120
Bibliografía.....	122
Anexos .....	127

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Tipo. <b>Indicador:</b> Metodología.....	42
<b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Tipos. <b>Indicador:</b> Pedagogía. ....	44
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Tipos. <b>Indicador:</b> Didácticas. ....	46
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Pedagogía Activa. <b>Indicador:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	48
<b>Tabla 5.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Pedagogía Activa. <b>Indicador:</b> Aprendizaje cooperativo.....	50
<b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Integración de la Tecnología Educativa. <b>Indicador:</b> Herramientas Digitales. ....	52
<b>Tabla 7.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Integración de la Tecnología Educativa. <b>Indicador:</b> Ventajas tecnología educativa.....	54
<b>Tabla 8.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Metodologías Adaptativas y Personalizadas. <b>Sub dimensión:</b> Planes de Aprendizaje Personalizados. <b>Indicador:</b> Planes de estudio.....	56
<b>Tabla 9.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Metodologías Adaptativas y Personalizadas. <b>Sub dimensión:</b> Retroalimentación Continua y Constructiva. <b>Indicador:</b> Guiar y mejorar. ....	58
<b>Tabla 10.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Metodologías Adaptativas y Personalizadas. <b>Sub dimensión:</b> Lectoescritura. <b>Indicador:</b> Proceso de aprendizaje.....	60
<b>Tabla 11.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Las competencias cognitivas. <b>Indicador:</b> Comprensión lectora .....	62
<b>Tabla 12.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Las competencias cognitivas. <b>Indicador:</b> Pensamiento crítico .....	64
<b>Tabla 13.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Las competencias cognitivas. <b>Indicador:</b> Memoria. ....	66
<b>Tabla 14.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Motivación intrínseca. <b>Indicador:</b> Actitudes.....	68
<b>Tabla 15.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Estilo de enseñanza .....	70

<b>Tabla 16.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Evaluación de los estudiantes.....	72
<b>Tabla 17.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Interacciones con los estudiantes. ....	74
<b>Tabla 18.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Selección del contenido. ....	76
<b>Tabla 19.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Tipo. <b>Indicador:</b> Metodología .....	78
<b>Tabla 20.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Tipo. <b>Indicador:</b> Pedagogía.....	80
<b>Tabla 21.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Tipos. <b>Indicador:</b> Didácticas. ....	82
<b>Tabla 22.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Pedagogía Activa. <b>Indicador:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). ....	84
<b>Tabla 23.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Pedagogía Activa. <b>Indicador:</b> Aprendizaje cooperativo. ....	86
<b>Tabla 24.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Integración de la Tecnología Educativa. <b>Indicador:</b> Herramientas digitales.....	88
<b>Tabla 25.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Estrategias. <b>Sub dimensión:</b> Integración de la Tecnología Educativa. <b>Indicador:</b> Ventajas tecnología educativa. ....	90
<b>Tabla 26.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. <b>Dimensión:</b> Metodologías Adaptativas y Personalizadas. <b>Sub dimensión:</b> Planes de Aprendizaje Personalizados. <b>Indicador:</b> Planes de estudio. ....	92
<b>Tabla 27.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Metodologías Adaptativas y Personalizadas. <b>Sub dimensión:</b> Retroalimentación Continua y Constructiva. <b>Indicador:</b> Guiar y mejorar. ....	94
<b>Tabla 28.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Metodologías Adaptativas y Personalizadas. <b>Sub dimensión:</b> Lectoescritura. <b>Indicador:</b> Proceso de aprendizaje.....	96
<b>Tabla 29.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Las competencias cognitivas. <b>Indicador:</b> Comprensión lectora .....	98
<b>Tabla 30.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Las competencias cognitivas. <b>Indicador:</b> Pensamiento crítico .....	100

<b>Tabla 31.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Las competencias cognitivas. <b>Indicador:</b> Memoria. .....	102
<b>Tabla 32.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> Factores. <b>Sub dimensión:</b> Motivación intrínseca. <b>Indicador:</b> Actitudes.....	104
<b>Tabla 33</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Estilo de enseñanza .....	106
<b>Tabla 34</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Evaluación de los estudiantes.....	108
<b>Tabla 35.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Interacciones con los estudiantes.....	110
<b>Tabla 36</b> Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. <b>Dimensión:</b> La subjetividad del docente. <b>Sub dimensión:</b> Habilidades y competencias del docente. <b>Indicador:</b> Selección del contenido. ....	112
<b>Tabla 37</b> Correlación de Spearman entre las variables “Estrategias de Lectoescritura” y “el Rendimiento académico” a partir de los resultados de la encuesta a docentes. ....	114
<b>Tabla 38 .</b> Correlación de Spearman entre las variables “Estrategias de Lectoescritura” y “el Rendimiento académico” a partir de los resultados de la encuesta a estudiantes. ....	116

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 1.</b> ¿Usted utiliza la estrategia de lectura en clases y emplea diferentes estrategias para hacer leer a los estudiantes en clases? .....	43
<b>Gráfico 2.</b> ¿Realiza actividades de escritura a sus estudiantes? .....	45
<b>Gráfico 3.</b> ¿Las actividades de aprendizaje que realiza dentro de clases ayuda a promover la participación activa de los estudiantes? .....	47
<b>Gráfico 4.</b> ¿Sus estudiantes presentan problemas de lectoescritura, al momento de realizar las actividades académicas que usted propone en clases? .....	49
<b>Gráfico 5.</b> ¿Cree usted que a sus estudiantes les gusta realizar trabajos grupales? .....	51
<b>Gráfico 6.</b> ¿Usted hace uso de las plataformas educativas con sus estudiantes? .....	53
<b>Gráfico 7.</b> ¿Usted se capacita antes de utilizar las tecnologías educativas? .....	55
<b>Gráfico 8.</b> ¿Usted desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante?.....	57
<b>Gráfico 9.</b> ¿Usted les realiza evaluaciones formativas continuas a sus estudiantes para corroborar la evolución de su aprendizaje? .....	59
<b>Gráfico 10.</b> ¿Cree usted que las diferentes estrategias que aplica en clases ayudan a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes?.....	61
<b>Gráfico 11.</b> ¿Cree que sus estudiantes tienen la habilidad de extraer información luego de haber realizado una lectura? .....	63
<b>Gráfico 12.</b> ¿Cree usted que sus estudiantes realizan la interpretación de los textos de manera reflexiva?.....	65
<b>Gráfico 13.</b> ¿Cree usted que sus estudiantes retienen la información al momento de realizar una lectura en clases?.....	67
<b>Gráfico 14.</b> ¿Cree que sus estudiantes expresan deseos por aprender?.....	69
<b>Gráfico 15.</b> ¿Cree usted que el estilo de enseñanza que utiliza al momento de su clase les agrada a sus estudiantes?.....	71
<b>Gráfico 16.</b> ¿Usted realiza preguntas después de sus actividades en clases para consolidar conocimientos en sus estudiantes? .....	73
<b>Gráfico 17.</b> ¿Cree usted que existe una comunicación fluida con sus estudiantes?.....	75
<b>Gráfico 18.</b> ¿Adapta usted los contenidos según las necesidades que tengan sus estudiantes? .....	77
<b>Gráfico 19.</b> ¿Cómo estudiante acostumbrás a leer y Tus docentes aplican diferentes estrategias para leer en clases? .....	79
<b>Gráfico 20.</b> ¿Realiza actividades para comprender la lectura en el aula de clases.....	81
<b>Gráfico 21.</b> ¿Le gusta participar activamente de las lecturas asignadas en clase?.....	83
<b>Gráfico 22.</b> ¿Logras realizar las actividades académicas sin ninguna dificultad?.....	85
<b>Gráfico 23.</b> ¿A usted le gusta realizar trabajos grupales? .....	87
<b>Gráfico 24.</b> ¿Tus docentes hacen uso de las plataformas educativas para explicar un tema? .....	89
<b>Gráfico 25.</b> ¿Cree usted que el uso de las plataformas educativas le ha facilitado su aprendizaje? .....	91

<b>Gráfico 26.</b> <i>¿Usted desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante?</i> .....	93
<b>Gráfico 27.</b> <i>¿Tu docente te orientan después de obtener una mala calificación?</i> .....	95
<b>Gráfico 28.</b> <i>¿Tus docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clases?</i> .....	97
<b>Gráfico 29.</b> <i>¿Logra extraer información luego de realizar una lectura?</i> .....	99
<b>Gráfico 30.</b> <i>¿Realiza usted la interpretación de los textos de manera reflexiva?</i> .....	101
<b>Gráfico 31.</b> <i>¿Al momento de realizar una lectura logra retener la información?</i> .....	103
<b>Gráfico 32.</b> <i>¿Sientes motivación al momento realizar las actividades en clase?</i> .....	104
<b>Gráfico 33.</b> <i>¿Te agrada la forma en que tus docentes realizan sus clases?</i> .....	107
<b>Gráfico 34.</b> <i>¿Tu docente realiza preguntas al momento de impartir sus clases?</i> .....	109
<b>Gráfico 35.</b> <i>¿Existe una buena comunicación con tus docentes?</i> .....	111
<b>Gráfico 36.</b> <i>¿Tus docentes realizan las clases acorde a las necesidades de tus aprendizajes?</i> .....	113
<b>Gráfico 37.</b> <i>Dispersión de las variables "Estrategias de Lectoescritura" y "Rendimiento académico" a partir de los resultados de la encuesta a docentes.</i> .....	115
<b>Gráfico 38.</b> <i>Dispersión de las variables "Estrategias de Lectoescritura" y "Rendimiento académico" a partir de los resultados de la encuesta a estudiantes.</i> .....	117

## Índice de anexos

<b>Anexo 1</b> Operacionalización de variables.....	127
<b>Anexo 2</b> Instrumento de recolección de datos para los docentes. ....	130
<b>Anexo 3</b> Instrumento de recolección de datos para los estudiantes .....	135
<b>Anexo 4</b> Consentimiento informado a padres de familia .....	138
<b>Anexo 5</b> Consentimiento de la institución. ....	138
<b>Anexo 6</b> Protocolo de validación de instrumento. ....	138
<b>Anexo 7</b> Oficio de permiso de la institución. ....	138
<b>Anexo 8</b> Aplicación de instrumento a los Docentes de la Institución Dr. José María Velazco Ibarra.....	138
<b>Anexo 9</b> Aplicación de instrumento a los Estudiante de la Institución Dr. José María Velazco Ibarra, de sexto año básica.....	139

## INTRODUCCIÓN

El progreso hacia una educación de calidad es uno de los pilares fundamentales que atraviesan las instituciones educativas a lo largo de la historia, reducir las desigualdades y alcanzar la igualdad de género ayuda a ir fomentando la tolerancia entre las personas dando desarrollo a sociedades pacíficas, en países como África Subsahariana se enfrentan los mayores desafíos para obtener escuelas con recursos básicos, los niveles de educación son extremos, la situación para la educación básica son limitadas, la mitad de las escuelas no cuentan con condiciones óptimas para un aprendizaje de excelencia, se carece de muchas estrategias para fomentar enseñanzas adecuadas entre ellas la lectoescritura (ONU, 2023).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013):

“En el 2023, hay 250 millones de niños que no adquieren las competencias básicas en lectoescritura, todo consecuente a la pandemia de COVID-19, que provocó la peor perturbación de la educación en un siglo, 617 millones de niños y adolescentes no habían alcanzado los niveles mínimos de lectura”.

De este modo, la lectoescritura se la considera como la habilidad de leer y escribir, en niveles básicos se lo detalla como la manera de reconocer letras y conjugar el significado de su agrupación en palabras, saber implementar estrategias de lectoescritura, ayuda al docente adaptarse a todo tipo de estudiante brindándole el aprendizaje adecuado, asimismo adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura es un beneficio, para que de esta forma el niño pueda comprender su mundo y aprender sobre una variedad de temas, que van más allá de las enseñanzas escolares (UNIR, 2024).

Se podría inferir que, según el Boletín Proyecto principal de Educación, la Lectoescritura como factor clave de calidad de la Educación:

“La educación en América Latina y el Caribe ofrece Acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad requerida para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, la cantidad que repiten grado es enorme y el problema se acentúa en el primer grado. Cada año repite un 40% de los alumnos de ese grado, principalmente porque no han aprendido a leer y a escribir. De los 16,5 millones de estudiantes en el primer grado de la educación básica, alrededor los 7 millones repiten: del 12 millón de segundo grado, unos 4 millones repiten y 3 de los 11 millones de alumnos de tercer grado, son repitentes. No obstante, el crucial rol que cumple para el futuro escolar y extraescolar, la enseñanza de la lectoescritura ha perdido lugar y especificidad en los programas de la educación básica” (UNESCO, 1993 p2).

En un nuevo informe del Banco Mundial – UNICEF, en colaboración con la UNESCO detallan que América Latina y el Caribe enfrentan una crisis a raíz de la pandemia del COVID-19, expreso el vicepresidente:

“El hecho de que una gran mayoría de los alumnos de sexto grado tal vez no logre comprender lo que leen pone un signo de interrogación sobre el bienestar futuro de millones de niños que aún no desarrollaron competencias fundamentales críticas, algo que eleva el riesgo de profundizar aún más las desigualdades de larga data en la región” (UNICEF, 2022).

Desde los niveles educativos iniciales, se hace notar que los niños muestran una notable curiosidad por el aprendizaje, es imperativo destacar la inmensa relevancia de la

asignatura de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es crucial que los niños adquieran habilidades de lectura y escritura para enriquecer su proceso de formación. No obstante, el desarrollo de estas competencias ha enfrentado desafíos persistentes en el ámbito educativo a lo largo del tiempo hasta el presente. Se hace necesario reconsiderar las técnicas y estrategias pedagógicas que se utilizan para lograr aprendizajes significativos (Patiño *et al.* 2020).

En el contexto ecuatoriano, el proceso de lectura y escritura representa prácticas fundamentales que influyen profundamente en la vida de los niños. El aprendizaje basado en estas competencias se convierte en una habilidad esencial que se debe construir desde los niveles educativos más básicos. Sin embargo, surgen dificultades en la enseñanza debido a las variadas formas de aprendizaje de los estudiantes, lo que limita la eficacia de las estrategias tradicionales estandarizadas. En cambio, se requiere la implementación de nuevas metodologías que faciliten la adquisición de estas destrezas cruciales para el desarrollo educativo de las personas (Loza, 2018).

El rendimiento académico se refiere a la medida en la que los estudiantes logran sus objetivos educativos, generalmente evaluado a través de calificaciones, exámenes estandarizados, y otros indicadores de desempeño escolar. Al mismo tiempo se entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema. En este sentido, Grasso definió que el rendimiento académico brinda un parámetro de los que ha aprendido el estudiante a lo largo de su formación en el año, basado en objetivos planteados por sus docentes (Grasso, 2022).

Es por ello que, como estudiantes de La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, se decidió realizar un estudio en la Unidad Educativa “Dr. José

María Velazco Ibarra”, que se centra en determinar el impacto entre la aplicación efectiva de estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto en el área de lengua y literatura.

Con base al análisis realizado se establece el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre las estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra”? A partir de esta interrogante, se establecieron los objetivos de la investigación. Los planteamientos hipotéticos del estudio fueron: H1: La implementación adecuada de estrategias de lectoescritura tendrá un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Y H0: La implementación de estrategias de lectoescritura tendrá un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En concordación con lo anterior, como objetivo general se estableció: Determinar el impacto entre la aplicación efectiva de estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra” en el área de lengua y literatura. Asimismo, los objetivos específicos fueron: 1) Identificar las estrategias de lectoescritura más utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra” en el área de lengua y literatura. 2) Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra” en el área de lengua y literatura y 3) Establecer la relación estadística entre las estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

Vale destacar la relevancia de realizar la investigación sobre las estrategias de lectoescrituras y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura puesto que desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que

contribuye al desarrollo de habilidades de lectura y escritura esenciales para su desempeño académico y futuro. En este contexto, se ha observado una preocupante disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la actualidad, el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básica exige de su perfeccionamiento a partir de producir información de carácter científico para atenuar las falencias que se presenten en el desarrollo de la lectoescritura. El bajo rendimiento es un punto clave que lleva a investigar más acerca del tema planteado. Por tal razón, el saber aplicar las estrategias necesarias para brindar los conocimientos adecuados por parte de los docentes es crucial, mantener un ambiente Docente-Estudiante ayuda a facilitar la comprensión de ambas partes para obtener buenos resultados de aprendizaje.

De tal manera, el estudio planteado es relevante, porque se considera que esta investigación involucra la convivencia institucional, está orientada a investigar las estrategias entre Docente-Estudiante, para un aporte teórico-práctico en cuanto a la posibilidad de que los estudiantes sean capaces de obtener estas habilidades basándonos en a las estrategias que se promuevan dentro de clases, mismas que ayudan con el bienestar del rendimiento académico.

Por otra parte, es necesario saber que esta propuesta de investigación tendrá un mayor impacto en el ámbito social, ya que el estudio permitirá mejorar la calidad de la educación al identificar estrategias efectivas que puedan beneficiar a los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y sociales, acompañada de una educación en valores que puede llevar a toda la ciudadanía al buen vivir.

El estudio es de gran impacto científico dado que el proceso de investigación busca conocer las problemáticas que actualmente se presentan en los centros educativos, debido a la falta de estrategias de lectoescritura que los docentes puedan aplicar al momento de impartir sus clases, tiene como propósito comprender los contextos reales, pudiéndose tomar medidas para lograr proporcionar experiencias adecuadas en los docentes, en un ambiente adecuado aportando conocimientos y evidencia empírica sobre el tema de estudio, llenando un vacío en la literatura científica. Por tanto, los resultados que se obtengan serán favorecedores para mejorar la convivencia en los centros educativos. La utilidad teórica de esta investigación se refleja en su marco teórico, donde se desarrollará los constructos de las variables “estrategias de lectoescritura” y “rendimiento académico”, factores trascendentes de la vida personal y académica de los Docentes y Estudiantes.

Los actores beneficiarios de esta investigación serán quienes conforman el sistema educativo, principalmente los docentes y estudiantes, ya que mediante esta investigación se tendrá una pauta para conocer las mejores estrategias que aplicarían los docentes para poder impartir sus clases y tener la comprensión de sus estudiantes, pudiéndose tomar medidas para lograr proporcionar experiencias óptimas en un ambiente adecuado, donde puedan formarse como seres sociales felices.

Esta investigación es viable, pues se dispone de todos los recursos económicos, humanos, de tiempo, bibliográficos y electrónicos para llevarla a cabo. Es importante resaltar que se obtuvo información actualizada, para la elaboración del Marco teórico, por lo que se optó en utilizar documentos de investigaciones actuales. Además, el estudio representa un aporte institucional, tomando en cuenta que se describe a la línea de investigación correspondiente, ya que puede guiar la toma de decisiones y mejoras en el proceso educativo.

Finalmente, la metodología usada en la investigación respondió a un paradigma positivista con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, su diseño es de campo, pues es aquel que se consideró adecuado para la investigación, como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, y los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios adoptados que se referenció en la escala de Likert, dirigidos a los estudiantes y docentes, como población involucrada en nuestro estudio estuvieron estudiantes de sexto año y docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”. La muestra seleccionada para llevar a cabo esta investigación la conforman los 38 estudiantes que pertenecen al sexto año de educación básica y 10 docentes de la institución antes mencionada.

## **Marco Teórico Referencial**

### **Estado del arte**

La revisión preliminar sobre el presente tema de investigación estará referida a las estrategias de lectoescrituras y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. Por consiguiente, se presentan algunas investigaciones desde el campo internacional y nacional, que permiten apreciar el estado de arte de la señalada temática:

Cortera, Jiménez, y Rodríguez (2020) en su investigación sobre la influencia de la lectoescritura en el rendimiento académico del grado de primero concluye que:

La lectoescritura influye demasiado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero, ya que saber leer y escribir ayuda a la hora de comprender y realizar actividades y si no se tiene esta habilidad les dificultará avanzar en sus procesos de aprendizaje afectando la manera de desenvolverse y comunicarse en sus entornos sociales, lo cual puede causar apatía por el estudio y no avanzar en los siguientes grados. (p.39).

La mencionada investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa. Para tal fin los investigadores utilizaron los alcances descriptivos, con un diseño documental de observación lo que permitió identificar que los estudiantes del grado primero de la institución educativa rural la cadena presenta dificultades en cuanto a la lectoescritura lo que afecta el rendimiento académico. Los resultados más significativos apuntaron durante la observación realizada en el aula de clases se evidenció que las estrategias que utiliza la docente, son poco eficaces y no llaman la atención de los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje de lectura y escritura es

por esto que se desconcentran y no comprenden, lo cual afecta así el rendimiento académico (Cortera *et al.* 2020).

Urgilés (2019), estudiante de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil Facultad de filosofía, letras y ciencia de la educación Carrera de Pedagogía, en su trabajo investigativo componente práctico del examen complejo titulado Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura, tuvo como objetivo fortalecer la lectoescritura en estudiantes de 3ero. Año de EGB mediante estrategias lúdicas y recursos didácticos se resume en:

Uno de los grandes desafíos que enfrentan en la actualidad los docentes es desarrollar y/o fortalecer en los estudiantes de enseñanza media la adquisición de habilidades comunicativas que les permitan ser hablantes y lectores competentes. Para ello, se realizan innumerables esfuerzos, tanto en la búsqueda de una metodología de trabajo innovadora y eficaz, como en la selección de textos que respondan a las expectativas de los estudiantes, con el propósito de orientarlos en su aprendizaje de la Lectura y la escritura (Urgilés, 2019, p.15).

El componente práctico del examen complejo no es de suma utilidad para el desarrollo de nuestro proyecto, pues presenta poca información del tema, este informa la manera de desarrollar las estrategias lúdicas en los estudiantes. Motivo por el cual, sigue generando interés, las actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje tienen como finalidad promover el entusiasmo, el dinamismo y la alegría entre los niños, las mismas que le muestran una manera divertida y atractiva de aprender.

Cajas (2022), estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Carrera de Educación Básica efectuó el estudio “Estrategias metodológicas para mejorar el

rendimiento académico de lengua y literatura, de los estudiantes del tercero de básica, Manuel Cañizare, periodo lectivo 2020-2021”, el objetivo de esta investigación fue elaborar estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo, como herramienta didáctica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura lengua y literatura en los alumnos de tercero de básica en la Escuela de Educación General Básica “Manuel Cañizares”. Tras la aplicación de los siguientes instrumentos de recolección de datos; una encuesta aplicada a los estudiantes, entrevista semiestructurada a la docente de aula, ficha de observación de clases y evaluaciones, se obtuvieron entre algunos resultados “la integración de actividades multisensoriales son metodologías activas y diversas que fomentan la creatividad, pero también motivan la participación y despiertan el interés del alumno por aprender” (Cajas, 2022, p72). De allí se propone al docente incluir en sus actividades los diferentes recursos creadores del uso de nuevas estrategias.

El aporte de esta investigación gira en torno al propósito de elaborar estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo como herramienta didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Madril (2022) al investigar sobre las estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental, obtuvo:

...Como resultado principal que estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura son alternativas pedagógicas más interactivas y que motivan en mayor parte a los estudiantes de segundo año de educación básica elemental, de esta manera se establece una forma diferente enseñar los principios básicos de lectoescritura y de

que los estudiantes aprendan alcanzando los logros y metas propuestos en las planificaciones curriculares. (p. 9)

### **Bases Teóricas**

Por las relevancias antes mencionadas sobre el presente estudio investigativo, es necesario fundamentar teóricamente en profundidad cada uno de los tópicos centrales como es estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico, a la vez que sus temas derivados, como lo son definición, tipos, relación y su desarrollo en las Unidades Educativas.

### **Estrategias**

#### **Las estrategias metodológicas**

Una estrategia metodológica en educación se refiere a un conjunto planificado de técnicas, prácticas y enfoques pedagógicos seleccionados y organizados por el educador para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para alcanzar objetivos educativos específicos y están influenciadas por la comprensión del educador sobre cómo los estudiantes aprenden mejor (Pérez y Rodríguez, 2023).

Las estrategias metodológicas incluyen la elección de actividades, materiales, interacciones y métodos de evaluación, y se adaptan a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de los estudiantes. Pueden variar desde enfoques tradicionales, como la enseñanza directa y la memorización, hasta métodos más innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, la pedagogía activa, y el uso de tecnologías digitales (Pamplona *et al.*, 2019).

De tal manera, las estrategias metodológicas radian en generar el conocimiento necesario de los alumnos a través de procedimientos y habilidades que son indispensables en el quehacer educativo, que le facilita al docente la enseñanza de manera comprensiva y

eficiente. Para Arguello y Sequeira (2016) detallan que las estrategias metodológicas están compuestas por: métodos, técnicas y procedimientos, los métodos son la forma de planificación, diseño, evaluación y sistematización, las técnicas son las herramientas para llevar a cabo los métodos utilizados y los procedimientos el conjunto de acciones direccionadas a la consecución de una meta.

Es importante considerar que todos los estudiantes tienen el compromiso de aprender, y el docente deben ayudar a que ellos desarrollen su potencial intelectual, y creativo a través que las estrategias que sean empleadas.

### **Las estrategias pedagógicas**

Se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje. (Pamplona et al., 2019; p.1).

Por lo cual, la cuestión educativa se vuelve cada vez más compleja, y cada docente está en la obligación de vincularse directamente con los estudiantes para establecer contacto educativo que ofrezca a los alumnos conocimiento mediante la pedagogía impartida en las horas de clases. Según Peña y Velázquez (2014) abordaron que mediante tutorías, desarrollo de investigaciones y actualizaciones en la formación pedagógica se logra orientar los procesos de aprendizaje de calidad y brindando profesionalismos al docente.

La labor del docente al diseñar estrategias que involucre a los estudiantes en aula son primordial, con el fin de su formación, efectúan que se vuelvan más autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender y aprender. Sin embargo, las

estrategias pedagógicas permiten aprendizaje de forma intencional, porque son usadas como instrumento flexible para educarse, solucionar inconvenientes y atender las demandas académicas.

En este sentido, las estrategias pedagógicas favorecen al docente a que se involucre en el contexto de sus estudiantes para escoger las mejores actividades o estrategias que tenga que utilizar con la finalidad de causar impacto en los alumnos, las estrategias deben basarse en talleres con la finalidad que los estudiantes interactúen y les de la intensidad de investigar (Gamboa *et al.*, 2023).

### **Las estrategias didácticas**

El propósito de las estrategias didácticas es optimizar el ambiente de aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes, facilitar la comprensión y retención de conocimientos, y desarrollar habilidades críticas y de pensamiento independiente. La selección y aplicación efectiva de estas estrategias requiere que los educadores sean reflexivos, flexibles y receptivos a la retroalimentación, adaptando su enfoque según las circunstancias y resultados del aprendizaje (Morales e Higuera, 2017; Gutiérrez *et al.*, 2018).

Todas las estrategias didácticas que se apliquen en la lectoescritura de ámbito educativo tiene como propósito mejorar el rendimiento académico, saber cómo y cuándo ponerlas en práctica es un reto para los docentes, entre el sinnúmero de estrategias que son viables para el aprendizaje, muchos autores en sus investigaciones se centran en las estrategias de motivación dentro y fuera del aula de clases Madril (2022) indico que en los últimos años el proceso de enseñar-aprender se ha convertido como el centro de atención, lo que concluye en su investigación:

..... Las estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura son alternativas pedagógicas más interactivas y que motivan en mayor parte a los estudiantes de segundo año de educación básica elemental, de esta manera se establece una forma diferente enseñar los principios básicos de lectoescritura y de que los estudiantes aprendan alcanzando los logros y metas propuestos en las planificaciones curriculares (Mendéz, 2023 p 60).

En este sentido, el conocer los componentes que permite poner en práctica las estrategias didácticas es fundamental, se consideran puntos clave para la ejecución, ya que esto nos permite ampliar el panorama de los estudiantes a la hora de aprender.



**Elaborado por:** (Mendéz, 2023)

Los docentes hacen uso de las estrategias didácticas para la transformación de las actividades desarrollando el contenido de sus programas de enseñanzas a lo que se le atribuye el nombre de proceso de transposición didáctica, que es la técnica que se utiliza para traspasar información de manera didáctica. (Orellana, 2017)

Entre las principales estrategias didácticas que se utilizan diariamente, los autores Salazar *et al.*, (2022) describen las siguientes:

- Trabajo lúdico basado en cuentos y canciones infantiles.
- Libros donde se encuentren actividades de comprensión
- Videos de cuentos
- Portadores de textos
- Lecturas de imágenes
- Lectura en voz alta por parte del Docente

### **Estrategias Basadas en la Pedagogía Activa**

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** El ABP es una metodología educativa que desafía a los estudiantes a aprender mediante la participación activa en la resolución de problemas complejos y auténticos, que son relevantes para la vida real. Esta estrategia estimula el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben analizar el problema, identificar la información necesaria y aplicar sus conocimientos para encontrar soluciones. Además, el ABP promueve la autonomía de los estudiantes al permitirles dirigir su propio aprendizaje, lo que fomenta una mayor motivación y compromiso con el material de estudio (Escribano y del Valle, 2018).

**Aprendizaje Cooperativo:** El aprendizaje cooperativo es una técnica pedagógica en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos de aprendizaje comunes. Esta metodología se basa en la interdependencia positiva, donde cada miembro del grupo es responsable no solo de su propio aprendizaje sino también del aprendizaje de sus compañeros. El trabajo en equipo promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la resolución de conflictos y la empatía. Además, el aprendizaje cooperativo puede adaptarse a diferentes edades y materias, lo que lo convierte en una herramienta versátil para mejorar el aprendizaje y fomentar un ambiente inclusivo en el aula (Guerra *et al.*, 2019).

### **Integración de la Tecnología Educativa**

**Herramientas Digitales:** La integración de herramientas digitales en la educación permite crear experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas. El uso de plataformas educativas en línea, aplicaciones y recursos multimedia facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus intereses y necesidades. Además, estas herramientas brindan oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje colaborativo a distancia, eliminando barreras geográficas y promoviendo el acceso a una amplia gama de recursos educativos (Mendéz, 2023).

**Ventajas de la tecnología educativa:** La implementación de la tecnología en el ámbito educativo ha revolucionado tanto la enseñanza como el aprendizaje, presentando numerosas ventajas que pueden mejorar significativamente la calidad y accesibilidad de la educación. La disponibilidad de recursos educativos en línea permite a los estudiantes acceder a información de múltiples fuentes y formatos, enriqueciendo su aprendizaje, las plataformas de aprendizaje adaptativo ajustan el contenido y las actividades según el

progreso y las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo una educación más efectiva, esto ayuda a los estudiantes a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas (Rodríguez *et al.* 2021).

Torres y Cobo (2017) a continuación, se analiza cada una de estas ventajas:

- Permite emplear el trabajo colaborativo online.
- Permite impartir clases sin necesidad de un espacio físico.
- Permite automatizar evaluaciones, tareas, etc.
- Favorece la integración de nuevos materiales enriqueciendo en formas diversas.

### **Metodologías Adaptativas y Personalizadas**

**Planes de Aprendizaje Personalizado:** La personalización del aprendizaje es clave para atender la diversidad en el aula. Al adaptar los planes de estudio a las capacidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, se puede maximizar su potencial de aprendizaje. Esto incluye la adaptación de materiales, la modificación de actividades y la oferta de diferentes vías para lograr los objetivos de aprendizaje. Los planes personalizados fomentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que se sienten más conectados con el contenido que es relevante y adecuado para ellos y sé a la vez más inclusivo (Moreno, 2021)

**Retroalimentación Continua y Constructiva:** La retroalimentación continua y constructiva es esencial para guiar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de la evaluación formativa, los educadores pueden proporcionar retroalimentación regular que no solo evalúa el rendimiento, sino que también ofrece consejos para el

desarrollo. Este enfoque ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando una mentalidad de crecimiento y la autoevaluación. Además, la retroalimentación oportuna y relevante es crucial para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Moreno, 2023; Espinoza, 2023).

### **Lectoescritura**

“La lectoescritura es la capacidad que tiene el sujeto para comunicarse, es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras” (Mendieta *et al.*, 2018, p. 4). Leer y escribir son competencias prioritarias para el desarrollo del individuo en la sociedad, para lograr éxitos en su bienestar. Tanto es así que son catalogadas por muchas competencias para la vida, por su implicación en el quehacer diario de la persona, para lograr una comunicación efectiva.

El desarrollo de habilidades en la lectura y escritura son procesos complejos del aprendizaje de gran complejidad. Estos, sumados al habla y escucha, propician un desarrollo efectivo del lenguaje como herramienta de comunicación (Santamarina y Núñez, 2021).

La lectoescritura es inherente de los estudiantes por ser el proceso de aprendizaje de tipo intelectual, es la manera de aprender a disfrutar con palabras lo interpretado en las lecturas, según varios autores que fueron citados por Pérez (2018) infiere que el leer y escribir son dos habilidades comunicativas con mayor relevancia. Sin embargo, el dominio de la misma es cada vez más complejo, el saber adquirir adecuadamente los procesos de lectura y escritura tiene una relevancia en los principales encargados de enseñar que es importante sepan como lo hacen.

## **Rendimiento escolar**

En un análisis de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluar el rendimiento académico es un elemento de vital importancia a tener en cuenta. En investigaciones que lleven este propósito se consideran dos aspectos esenciales: una en el proceso y la otra en el resultado (Orosco *et al.*, 2023). En el presente trabajo se ilustra claramente que el proceso se centra en las estrategias de lectoescritura y el resultado en el rendimiento académico.

Rodríguez y Guzmán (2019) advierten en el error que se comete en la educación al considerar que un elevado rendimiento académico al concluir cada ciclo educativo es sinónimo de éxito. Esto ha traído consigo que se convierte en un requisito para medir la calidad de la educación. El rendimiento académico no es un elemento que solo pertenece a la institución educativa, depende de los diferentes escenarios de aprendizaje donde se forma el estudiante, cuando este es favorable, con condiciones afectivas crece la posibilidad de alcanzar el éxito académico.

Orosco *et al.*, (2023) resumen que:

“El rendimiento académico se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias. Por tanto, no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que deja al descubierto determinados factores que pudieron estar influyendo en él”(p. 2238).

### **Factores que inciden en el rendimiento académico**

El rendimiento académico de los estudiantes puede ser influenciado por una variedad de factores, la lectoescritura se puede considerar dentro de ellos, por su importancia como habilidad transversal para el resto de disciplinas. Sandoval (2020) al estudiar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento escolar, señala que: “se considera que la lectoescritura merece ser detenidamente estudiada por ser un aprendizaje intelectual, vinculándose los aspectos de aprendizaje de esta habilidad cognitiva con el resto del rendimiento escolar” (p. 314). Por su parte, Peralta y Martínez (2018) plantean que cuando los niveles de lectoescritura son bajos el rendimiento escolar disminuye.

Hay investigadores que afirman que el alumno es el único responsable de su proceso de aprendizaje y que de él dependerá el éxito que alcance. Para Chong (2017) incide en su explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, los establecimientos deben brindar oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes.

Los factores que más influyen en el rendimiento escolar son:

#### **Las competencias cognitivas**

Para Andrade *et al.* (2023) detallan que los procesos cognitivos tienen vital importancia para el desarrollo de los procesos neuropsicológicos en la actividad humana del aprendizaje y el desempeño académico del estudiante, es decir que las competencias

cognitivas incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la memoria, la atención y la comprensión lectora, son un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Algunas de las competencias cognitivas clave que los estudiantes pueden desarrollar es la comprensión lectora, la capacidad de comprender y extraer información de textos escritos es fundamental en todas las áreas del currículo. El pensamiento crítico es una habilidad que implica analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y sistemática (Aldaba, 2003). Sin embargo, la memoria y atención es también otra de las habilidades cognitivas importantes para retener y recuperar información de manera efectiva.

### **Motivación intrínseca**

Para Picó, (2013) aborda que la motivación intrínseca puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, se involucran más activamente en el proceso de aprendizaje, muestran mayor persistencia frente a los desafíos y tienden a obtener mejores resultados académicos. Sin embargo, puede ser un poderoso predictor del rendimiento académico, ya que impulsa a los estudiantes a comprometerse, persistir y destacarse en sus estudios de una manera significativa y duradera.

La motivación, según De La Fuente y Justicia (2004), citada por Maquilón y Hernández, detallan que es una variable muy importante, este tipo de motivación surge del interior de la persona y está relacionada con intereses personales, la curiosidad, el desafío y la auto-superación. Las personas intrínsecamente motivadas tienden a estar más comprometidas y disfrutar más de sus tareas, lo que a menudo resulta en un mayor rendimiento y creatividad. Esta motivación fomenta un aprendizaje más profundo y

sostenido, ya que el interés genuino impulsa el deseo de mejorar y adquirir nuevas habilidades. (Maquilón & Hernández, 2011).

### **La subjetividad del docente**

Reyes et, al. (2014) manifiestan que la subjetividad del docente es la influencia que las opiniones personales, experiencias, valores y creencias del docente pueden tener en su práctica educativa, incluyendo la forma en que enseña, evalúa y se relaciona con los estudiantes. Se espera que los docentes sean imparciales y objetivos en su trabajo, es inevitable que su subjetividad influya en ciertos aspectos de su labor. Es decir, que cada docente tiene su propio estilo de enseñanza, que está influenciado por su personalidad, formación académica, y experiencias previas.

### **Habilidades y competencias del docente**

Un docente debe tener un profundo conocimiento del contenido que enseña, esto implica comprender los conceptos clave, las teorías relevantes y las aplicaciones prácticas del tema, la capacidad de comunicar de manera efectiva, adaptar el contenido para satisfacer las necesidades de los estudiantes, emplear diferentes estrategias de enseñanza y evaluación, y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo (Basto, 2017).

Otros estudios encontrados (Cuadra, 2009) aborda que puede observarse que en la actualidad y como resultado de los cambios sociales y de una visión más constructivista de la educación, hay una mayor exigencia hacia el docente en cuanto a su dominio de habilidades propias de su labor como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje:

**Estilo de enseñanza:** Los docentes pueden tener preferencias personales en cuanto a los métodos de enseñanza y las estrategias pedagógicas que utilizan en el aula. Estas

preferencias pueden basarse en sus propias experiencias como estudiantes o en su filosofía educativa (Baracaldo, 2011).

**Evaluación de los estudiantes:** Aunque los docentes intentan ser justos al evaluar a los estudiantes, su subjetividad puede influir en cómo interpretan y califican el trabajo de los alumnos. Por ejemplo, pueden tener expectativas diferentes para diferentes estudiantes basadas en sus percepciones individuales sobre el rendimiento académico o el comportamiento.

**Interacciones con los estudiantes:** Las creencias y valores personales del docente pueden influir en la forma en que se relaciona con los estudiantes. Esto puede afectar la manera en que brinda apoyo emocional, maneja el comportamiento en el aula y aborda las necesidades individuales de los estudiantes.

**Selección de contenido:** Los docentes pueden tener preferencias personales en cuanto al contenido que enseñan y los recursos que utilizan en el aula. Su subjetividad puede influir en la selección de temas, materiales de lectura y actividades extracurriculares (Reyes *et al.*, 2014)

## **Metodología de la investigación**

### **Naturaleza de la investigación**

Dado que el objetivo del estudio fue determinar el impacto entre la aplicación efectiva de estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes. Para Vizcaíno *et al.* (2023), abordaron que la metodología de la investigación es un marco sistemático, el cual es utilizada para dar solución a un problema, constituye el eje central en la construcción y expansión del conocimiento en cualquier disciplina. Es decir que el marco metodológica permite desarrollar un estudio de manera ordenada y específica que den solución a los objetivos planteados.

El presente estudio estuvo orientado por el paradigma positivista también conocido empírico-analista o racionalista porque enfatiza la verificación rigurosa de propuestas generales a través de la observación empírica y el estudio en muestras de amplio alcance, desde una aproximación cuantitativa, con el fin de comprobar y corregir estatutos (Gallardo, 2017). Es decir, que este paradigma busca analizar relaciones casuales entre las variables y medir el efecto de las estrategias de lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, el enfoque en el cual se apoyó la presente investigación es el cuantitativo, ya que permitirá recoger información de manera sistemática para posteriormente generar datos de manera estadística. Para Torres (2016), citado por Hernández *et al.* (2010), manifestaron que “el enfoque cuantitativo” se parte de identificar y formular un problema científico, se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos y estadísticos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este

enfoque se basa en la recopilación de datos objetivos y medibles que se pueden cuantificar y analizar de manera sistemática.

### **Diseño de la investigación**

También es importante mencionar que el diseño de la investigación fue de campo, ya que se aplicaron los cuestionarios de recolección de datos de manera directa en el lugar y con los sujetos de estudio. Huairé (2019), indica que el estudio de campo radica en recopilar datos que son alcanzados de fuentes primarias y efectúan un propósito específico, identificando la realidad y estado del fenómeno que se estudia para presentar un trabajo más acorde y enfocado al entorno. Es decir, que la investigación de campo es utilizada para establecer un diagnóstico necesario que permita conocer cuáles son las realidades o acontecimientos que generan el fenómeno o situación que se investiga.

Referente al tipo de investigación que se ejecutó, fue correlacional, dado que se busca establecer el grado de relación entre la variable estrategias lectoescrituras y rendimiento académico

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos en la presente investigación fue la encuesta, debido a que son consistentes y adecuados a nuestro enfoque investigativo. Para Ávila *et al.* (2020), indicaron que toda encuesta para que sea válida debe tener buenas preguntas, y haber un equilibrio entre preguntas y cada selección a responder, porque permitirá recoger los datos a un gran número de individuos.

El instrumento que se utilizó en correspondencia con la técnica de la encuesta fue el cuestionario, mismo que está diseñado con preguntas de selección múltiple, las cuales se las

manifestó a los encuestados. Avila *et al.* (2020), un instrumento para medir variables conceptualizadas para plantear un problema de investigación, este instrumento presenta las variables de la operacionalizadas como preguntas.

Pertenciente a esta misma técnica se utilizó como modelo la escala de Likert, mismo que permitió la revisión y marcación de indicadores durante todo el proceso de estudio, identificando las principales estrategias lectoescritura y el rendimiento académico entre los estudiantes y docentes. Referente a la escala de Likert, Matas (2018) lo define como el instrumento en el cual los encuestados debe expresar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, esto se realiza mediante una escala ordenada y unidimensional.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Se realizó en modelo base a la escala de Likert de estrategias lectoescrituras y rendimiento académico, se precedió a señalar y ajustar algunos ítems coordinando con las características de la población objeto de estudio. Las preguntas orientadas para el desarrollo se dieron mediante dos cuestionarios establecidos con 19 ítems cada uno, enfocado para los estudiantes y docentes, las cuales se ordenan de acuerdo con la disposición de los conceptos del marco teórico con el fin de conocer las percepciones y subjetividades de los encuestados. Para la validación del instrumento se presentó a dos académicos, quienes son docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Básica, quienes debido a su conocimiento y labor conocen de manera profunda los temas en mención. A cada pregunta planteada realizaron la validación utilizando las rúbricas, contenido, criterio metodológico, intención y objetividad de medición y presentación.

En cuanto a la validez, Ventura (2017), indica como “el grado en que la evidencia y la teoría apoyan la interpretación”.

Según los autores, Hernández y Duana (2020), manifiestan que “la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos son las herramientas con que cuenta el investigador para documentar la información recabada de la realidad”. En consecuencia, con lo señalado, para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba a 38 estudiantes de sexto año básica y 10 docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, ya que estos poseían la población de interés.

### **Población y muestra**

La población “es el conjunto de todos los posibles individuos, objetos o medidas de interés, es decir que la población de una investigación la integran todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (Condori, 2020).

La población de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra” es de 500 en su totalidad de alumnos.

Para llevar a cabo la recopilación de la información se utilizó la técnica de encuesta y se seleccionó un total de 38 estudiantes de sexto año y 10 docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, se determinó una población finita para el estudio, esto se lo realizó mediante el muestreo no probabilístico el cual fue realizado a conveniencia y dentro del cuestionario se plasmaron preguntas dicotómicas que permitieron tabular la información de manera precisa para poder caracterizar, determinar estrategias de lectoescritura para el rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

## **Análisis de datos**

Los resultados obtenidos a partir de la administración de la encuesta a los estudiantes y docentes participantes de la Unidad Educativa “Dr. Jose María Velazco Ibarra”, fueron analizados mediante tratamientos estadísticos, empleándose el software especializado SPSS en su versión 25, establecido para ello las frecuencias y los porcentajes de cada ítem, calculando posteriormente los valores y promedios para cada una de las dimensiones de las variables, dándose a conocer mediante tablas y gráficos, posterior las interpretaciones necesarias, basándose en los objetivos de la investigación.

Se realizó el cálculo de Coeficiente de Correlación de Spearman, por cuanto es una prueba “no paramétrica cuando se desea querer medir la relación entre dos variables y no se cumple el supuesto de normalidad en la distribución de tales valores” (Barreto, 2011). El Coeficiente resultante es el que permite obtener el grado de relación entre las variables y la direccionalidad de esta relación, a partir de lo cual se comprueban los planteamientos hipotéticos.

## Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los

**docentes.**

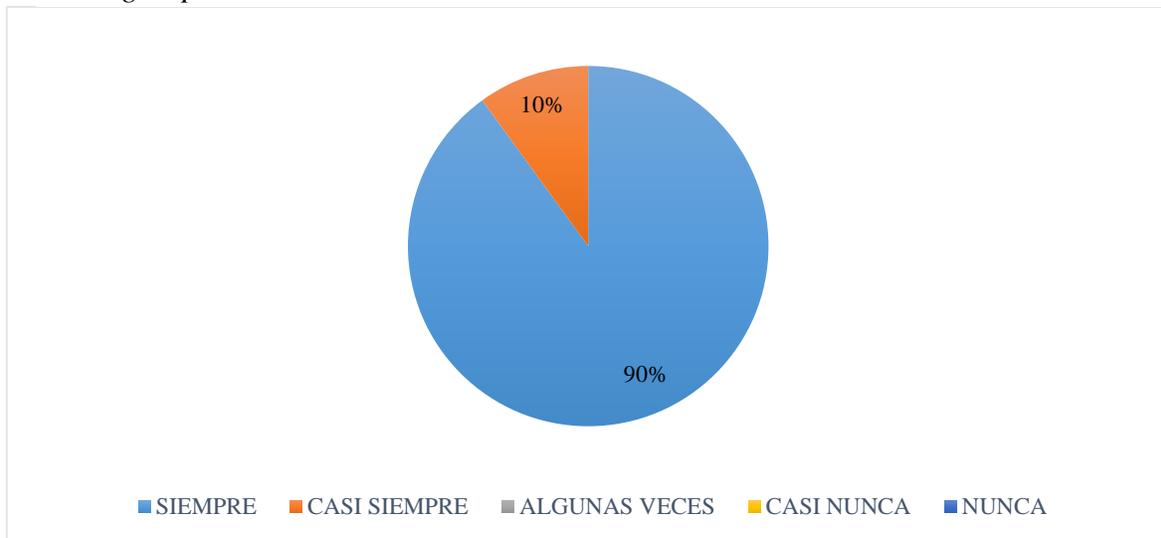
Los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra” fueron encuestados mediante un cuestionario, el mismo que dio como resultados los siguientes datos:

**Tabla 1.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Tipo. **Indicador:** Metodología

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1- ¿Usted utiliza la estrategia de lectura en clases?	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
2- ¿Emplea diferentes estrategias para hacer leer a los estudiantes en clases?	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0

Considerando los resultados expuestos en la Tabla 1 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipo. Indicador: Metodología, un 90% de los participantes encuestados manifestó que siempre utilizan la estrategia de lectura en clases y emplean diferentes estrategias para hacer leer a los estudiantes, lo que nos refleja que si hay un ambiente de aprendizaje que brinda el docente, es decir se está utilizando una estrategia con un bienestar de alto nivel, mientras que un 10% indicó que casi siempre utiliza la estrategia de lectura en clases y emplea estrategias para realizar la actividad expuesta anteriormente, por lo que dichos resultados permiten deducir que los estudiantes de sexto año de la unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra si están recibiendo por parte de sus docentes estas habilidades para su enseñanza, lo cual es positivo y productivo.

**Gráfico 1.** *¿Usted utiliza la estrategia de lectura en clases y emplea diferentes estrategias para hacer leer a los estudiantes en clases?*



En este sentido, Cajas (2022) manifiesta que utilizar la estrategia de metodología en clases permite que el alumno interactúe con sus docentes y compañeros de clases, motivándolos a organizar grupos de trabajo, aprovechando estos momentos para cultivar la cultura de la lectura con el único fin de buscar el aprendizaje de los estudiantes, fomentar esta habilidad ayuda a optimizar la capacidad de los estudiantes de entender los textos, el implementar esta estrategia puede ayudar a mejorar de manera sistemática las habilidades de los estudiantes ayudándolos a extraer y condensar la información esencial de los textos de manera efectiva.

Por ello, mediante la interpretación ante expuesta, se puede determinar que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, aplican diferentes tipos de estrategia de lectura, los resultados que logramos recopilar lo verificamos ya que se determina en los porcentajes expresados en el gráfico 1, existe la utilización de las estrategias de lecturas

y de la misma forma los docentes están pendientes de fomentar siempre dicha estrategia ante mencionada en hora de impartir sus clases para incentivar nuevas habilidades de aprendizajes a los estudiantes, generando interés y ganas de leer, pues la lectura es primordial en los grados inferiores, es la base que impulsa a nuevos saberes en los aprendices.

**Tabla 2.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*

*Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipos. Indicador: Pedagogía.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3-¿Realiza actividades de escritura a sus estudiantes?	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Tal y como se evidencia, en la Tabla 2 correspondiente a Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipos. Indicador: Pedagogía, un 100 % de los encuestados indicó que siempre realiza actividades de escritura a sus estudiantes, lo que da a entender que si hay disposición por los docentes de involucrar las actividades de escritura a sus estudiantes. Por ello, se puede interpretar que los encuestados si trabajan con dicha estrategia para enseñar a sus estudiantes dentro del salón de clases.

**Gráfico 2.** ¿Realiza actividades de escritura a sus estudiantes?



De tal manera, Pamplona *et al.*, (2019) abordaron que dentro de las estrategias que se implementan en la educación, dominar las herramientas pedagógicas estimulan el aprendizaje significativo, la práctica en aula difiere en muchas ocasiones, existe la necesidad por parte de los docentes, conocer si sus estudiantes logran los resultados esperados.

Por ello si las actividades y materiales de enseñanza en el curso son efectivos se logra autenticar que se ha alcanzado las pautas o exigencia en el entorno educativo, de manera general hay estudios que aún demuestran que los docentes aún optan por utilizar las estrategias tradicionales a manejar prácticas pedagógicas innovadoras que estimulen el aprendizaje, tras esta exposición se puede afirmar que existe por parte de los docentes la aplicación de estrategias pedagógicas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José Velazco Ibarra”, puesto que en su totalidad los docentes están consiente de lo importante que es las actividades de escritura que se realizan dentro de aula para el beneficio de enseñar a sus estudiantes.

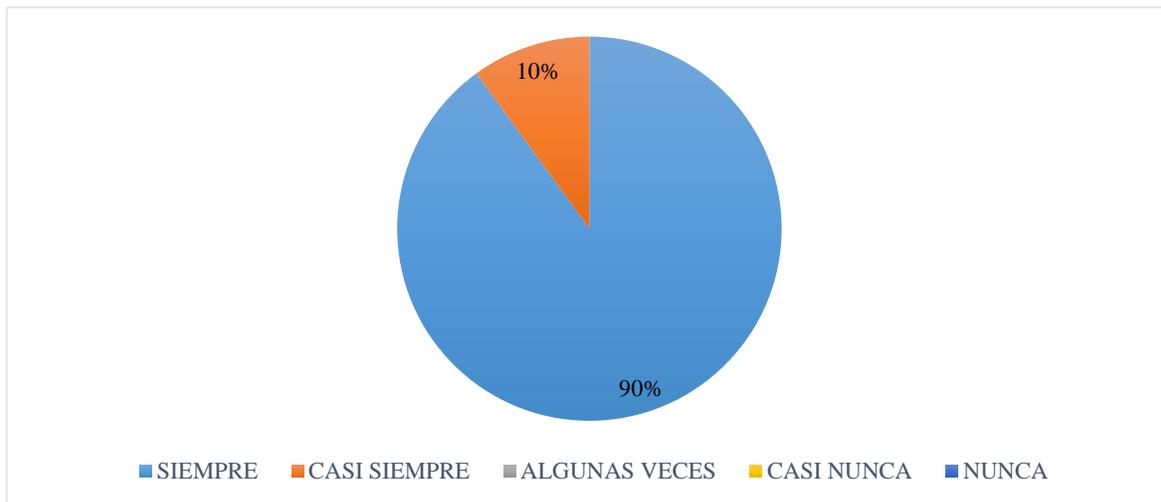
**Tabla 3.** Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.

**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Tipos. **Indicador:** Didácticas.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>4- ¿Las actividades de aprendizaje que realiza dentro de clases ayuda a promover la participación activa de los estudiantes?</i>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0

A través de los datos presentados en la Tabla 3 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipos. Indicador: Didácticas, un 90% de los encuestados manifestaron que siempre las actividades de aprendizaje dentro de clases ayudan a promover la participación activa de los estudiantes, y un 10% casi siempre considera lo anterior mencionado, por lo cual se puede interpretar que los encuestados están acertando al optar por realizar actividades que genere en los estudiantes participación activa dentro del salón de clases, lo cual lleva a que sea un entorno productivo.

**Gráfico 3.** *¿Las actividades de aprendizaje que realiza dentro de clases ayuda a promover la participación activa de los estudiantes?*



Lo anterior concuerda con los autores Pamplona *et al.* (2019), expresaron que toda actividad ejecutada dentro de clases tiene como resultado que los estudiantes adquieran conocimientos que genera el desarrollo de las competencias en aula, el rol principal de los docentes es organizar sus clases con el dominio de los temas, enfatizando en incluir las actividades afines perfeccionando su labor, lo que ocasiona un mejor desempeño y cumplimiento del hacer pedagógico. Asimismo, el docente marca una diferencia a través del uso de recursos que brinden al estudiante una enseñanza que transforme su nivel académico.

Por tal razón los resultados obtenidos de la recopilación de datos permite afirmar que la existencia de las actividades de aprendizaje dentro del aula de clase ayuda a promover la participación activa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José Velazco Ibarra”, claramente esto se lo puede atribuir a que existe motivación de parte de los estudiantes por aprender día a día algo nuevo, lograr promover la participación de los estudiantes es un papel

difícil que enfrentan los docentes siempre, pero al mantener un grupo de estudiantes activos refleja el gran trabajo que esta ejerciendo el catedrático en este sentido.

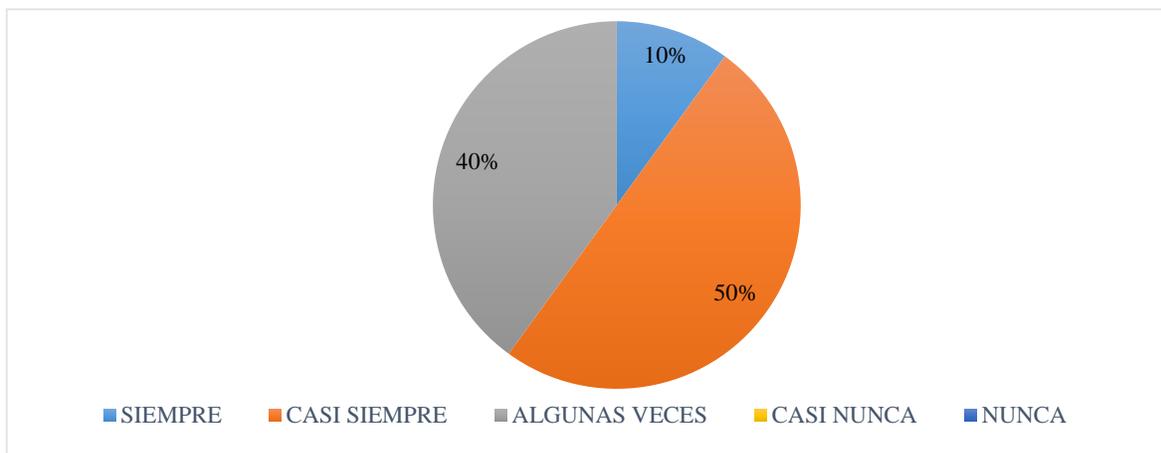
**Tabla 4.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*

**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Pedagogía Activa. **Indicador:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5- ¿Sus estudiantes presentan problemas de lectoescritura, al momento de realizar las actividades académicas que usted propone en clases?	1	10,0	5	50,0	4	40,0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	1	10,0	5	50,0	4	40,0	0	0	0	0

En los resultados obtenidos en la Tabla 4 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Pedagogía Activa. Indicador: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), un 40% de los participantes encuestados mencionó que algunas veces sus estudiantes presentan problemas de lectoescritura, al momento de realizar las actividades académicas propuestas por los docentes, un 50% indico que casi siempre, y un 10 % afirmo que siempre sus estudiantes presentan problemas de lectoescritura, cuando se realizan actividades académicas en clases. Por lo que se puede deducir que, si se presentan problemas de lectoescritura, dentro de clases en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, lo que se puede ver reflejado en su rendimiento académico.

**Gráfico 4.** *¿Sus estudiantes presentan problemas de lectoescritura, al momento de realizar las actividades académicas que usted propone en clases?*



Con base a lo expresado, el autor, Madril (2022) expresa que los problemas de lectoescritura se han destacado de manera progresiva lo que se los atribuye a un bajo índice de lectura por parte de los estudiantes, una pobreza de vocabulario y redacción, la falta de claridad entre docente – estudiante, los bajos niveles de comprensión, análisis e interpretación lo cual hace que los estudiantes no tengan una lectura y expresión oral, en este sentido, el docente juega un papel fundamental porque debe estimular al estudiante a la enseñanza de lectoescritura mediante la realización de actividades relevantes que integren el arte del lenguaje las mismas que son importantes para que los estudiantes no presenten dificultades a lo largo de la vida.

Por tal razón se puede interpretar que si se presentan problemas de lectoescritura en el aula de clases en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” al realizar las actividades académicas propuestas por los docentes, lo que se lo imputa a una falta de concentración, problemas cognitivos o dificultad de memoria que afecta al estudiante al

momento de trabajar en clases pueden ser una cantidad de factores que se muestren, y que ocasionen este tipo de problemas.

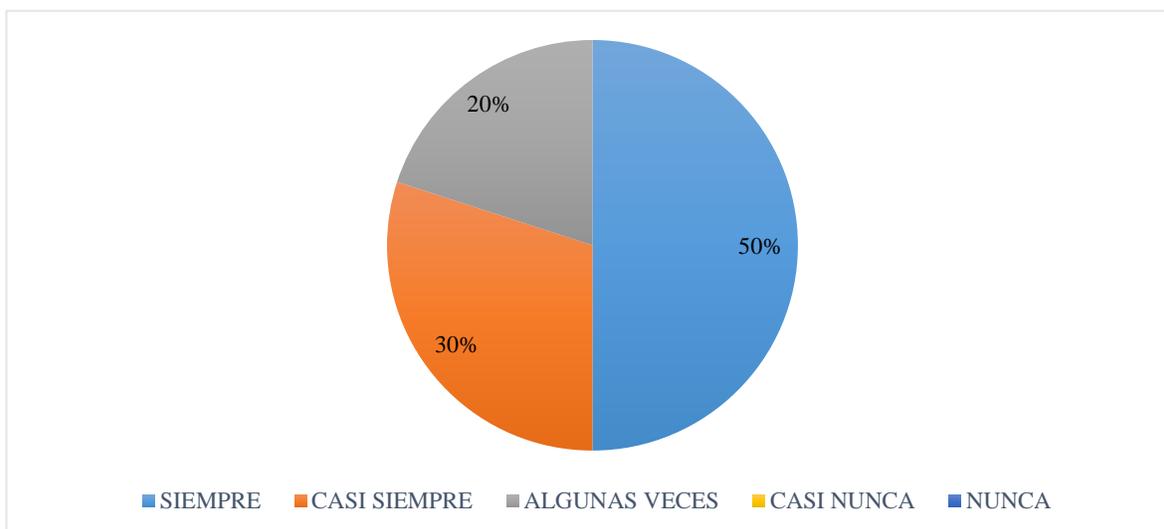
**Tabla 5.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*

**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Pedagogía Activa. **Indicador:** Aprendizaje cooperativo.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6- ¿Cree usted que a sus estudiantes les gusta realizar trabajos grupales?	5	50,0	3	30,0	2	20,0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	5	50,0	3	30,0	2	20,0	0	0	0	0

Por medio de los resultados obtenidos en la Tala 5 en la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Pedagogía Activa. Indicador: Aprendizaje cooperativo, un 50% de los participantes encuestados indicó que siempre sus estudiantes les gustan realizar trabajos grupales, un 30% casi siempre, y un 20% algunas veces encuentra a sus estudiantes a gusto al realizar trabajos grupales. De allí se puede interpretar que los encuestados indicaron que sí hay disposición por parte de los estudiantes realizar trabajos grupales.

**Gráfico 5.** ¿Cree usted que a sus estudiantes les gusta realizar trabajos grupales?



Así mismo, Guerra *et al*, (2019) determinaron que el trabajo en grupo produce un vínculo entre los compañeros, fomenta el intercambio de actividades cognitivas dando responsabilidades y valoración personal, desarrollando la autoestima lo que implica las técnicas de comprensión, explicación, pregunta y respuesta, el trabajar en grupo provoca una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, se encuentra una responsabilidad individual, y un liderazgo compartido por todos los componentes del grupo.

En general, podemos afirmar gracias a los resultados obtenidos, que los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, perciben de manera positiva el realizar trabajos grupales para su aprendizaje en clases, la satisfacción que presentan los estudiantes al realizar trabajos grupales sería una de las ventajas que hace que el rendimiento sea fructífero dentro y fuera de clase, de tal manera esto motiva al docente en inferir más en los estudiantes a trabajar estas habilidades en grupos, fomentando la participación activa y eficiente.

**Tabla 6.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*

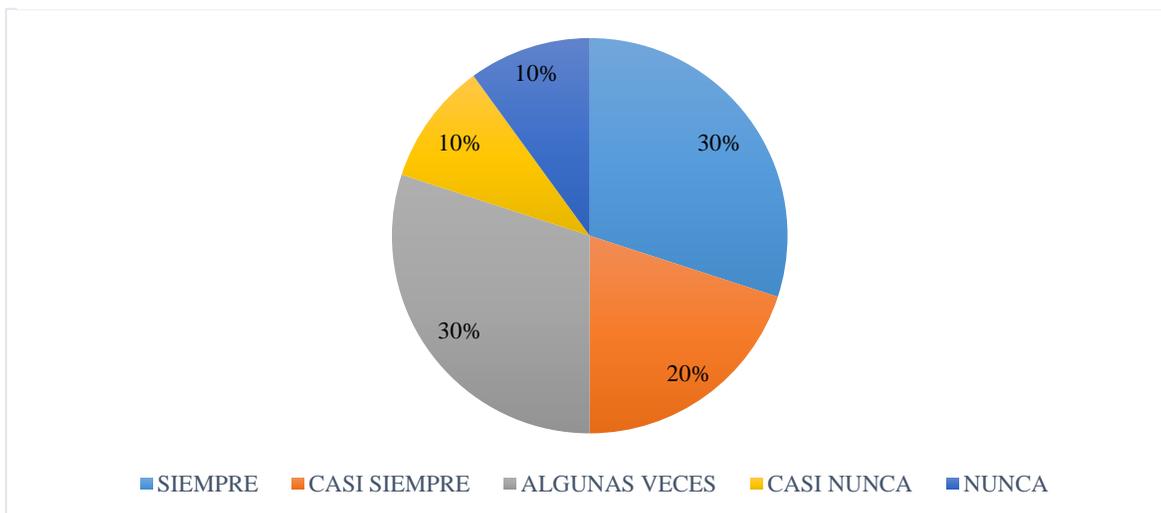
**Dimensión:** *Estrategias. Sub dimensión:* *Integración de la Tecnología Educativa.*

**Indicador:** *Herramientas Digitales.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>7- ¿Usted hace uso de las plataformas educativas con sus estudiantes?</i>	3	30,0	2	20,0	3	30,0	1	10,0	1	10,0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	3	30,0	2	20,0	3	30,0	1	10,0	1	10,0

En virtud a los datos expresados en la Tabla 6 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Integración de la Tecnología Educativa. Indicador: Herramientas digitales, un 30% de los docentes encuestados aseguró que siempre hace uso de las plataformas educativas con sus estudiantes, un 30% responde que algunas veces, un 20% expresó que casi siempre, un 10% manifestó que casi nunca y el otro 10% indicó que nunca hace el uso de dichas plataformas. Todo lo mencionado anteriormente hace afirmar que en su mayoría los docentes sí hacen uso de las plataformas educativas para beneficio de sus estudiantes.

**Gráfico 6.** *¿Usted hace uso de las plataformas educativas con sus estudiantes?*



Al respecto Méndez (2023) indica que el uso de las herramientas digitales están dando un cambio al modelo de enseñanza, que actualmente se está introduciendo en los establecimientos educativos, por tanto, es necesario que por parte de los docentes exista el cambio en la manera que imparten sus conocimientos y opten la tecnología en aula. La tecnología es la herramienta que hoy en día favorece el desarrollo de habilidades fundamentales como el razonamiento, resolución de problemas, autoaprendizaje y el trabajo corporativo, en este sentido es importante la incorporación de estos procesos tecnológicos para que en los estudiantes se promueva el aprendizaje, las plataformas educativas es una estrategia valiosa que impulsa el cambio en la educación, promoviendo la creación e innovación orientando el aprendizaje hacia la participación y colaboración interdisciplinaria.

Oportunamente, se pudo determinar por medio de los resultados obtenidos que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, en un porcentaje aceptable, hacen uso de las plataformas educativas para realizar las actividades escolares con

sus estudiantes, lo que permite generar una visión clara de las proyecciones que los docentes presentan, las plataformas digitales son un instrumento clave en la actualidad para influir en los estudiantes ganas de realizar las actividades escolares propuestas de la manera adecuada brindando los mejores resultados en el rendimiento académico.

**Tabla 7.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*

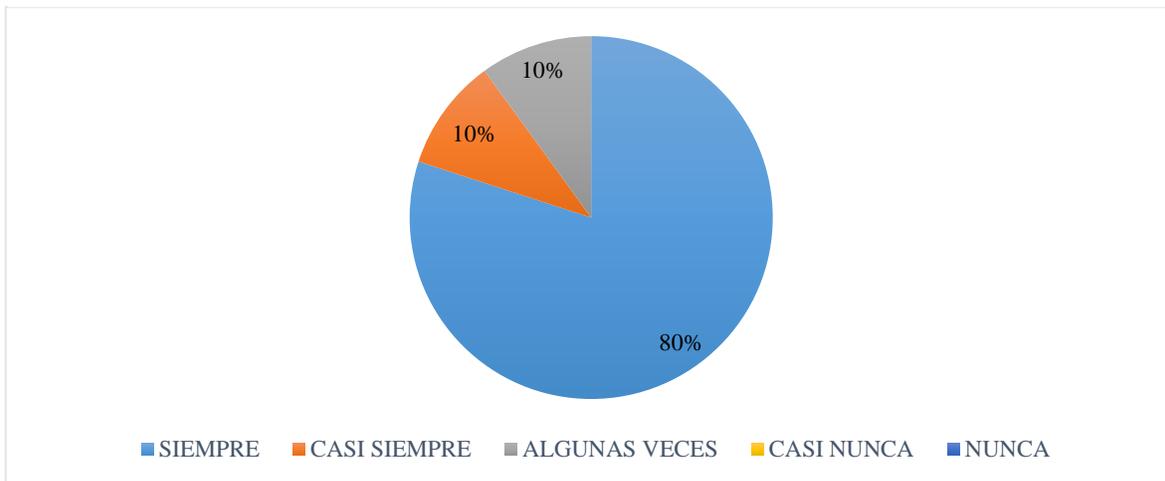
**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Integración de la Tecnología Educativa.

**Indicador:** Ventajas tecnología educativa.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>8- ¿Usted se capacita antes de utilizar las tecnologías educativas?</i>	8	80,0	1	10,0	1	10,0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	8	80,0	1	10,0	1	10,0	0	0	0	0

Mediante los resultados presentados en la Tala 7 inherente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Integración de la Tecnología Educativa. Indicador: Ventajas tecnología educativa. Un 80% de los docentes encuestados manifestó que siempre se capacita antes de usar las plataformas educativas, un 10% expresó que casi siempre, y un 10% indico que algunas veces. Por lo que a partir de los resultados se puede deducir que los participantes sí están optando por capacitarse para usar las diferentes plataformas educativas que tiene como interés principal favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

**Gráfico 7.** *¿Usted se capacita antes de utilizar las tecnologías educativas?*



Las evidencias anteriores contrastan lo manifestado por Méndez (2023) los docentes están en constante cambio, van en busca de nuevas estrategias y herramientas pedagógicas que permitan a los estudiantes aumentar su aprendizaje y maximizar su potencial, el capacitarse e incluir plataformas educativas ayuda a estar al tanto del conocimiento de sus estudiantes, el mejorar la comunicación apoyándose de la tecnología ha tenido mayor impacto en la educación a nivel escolar, brindando oportunidades valiosas de la forma que los docentes impartan sus instrucciones y adoptarlos a las necesidades de los estudiantes, el uso de la tecnología en el plan de estudio logra mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y se refleja en los resultados académicos de los estudiantes.

Es reconfortante reconocer que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, presentan interés en estar constantemente incorporando nuevos conocimientos, capacitándose antes de realizar el uso de las tecnologías educativas. El uso de las tecnologías educativas por parte de los docentes refleja un compromiso con la innovación y la adaptación de las demandas actuales, esto nos indica una voluntad de

enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a recursos diversos que puedan mejorar la participación y rendimiento de los estudiantes, por ello, muestra una preparación para equipar a los estudiantes con habilidades digitales esenciales para el futuro académico y profesional.

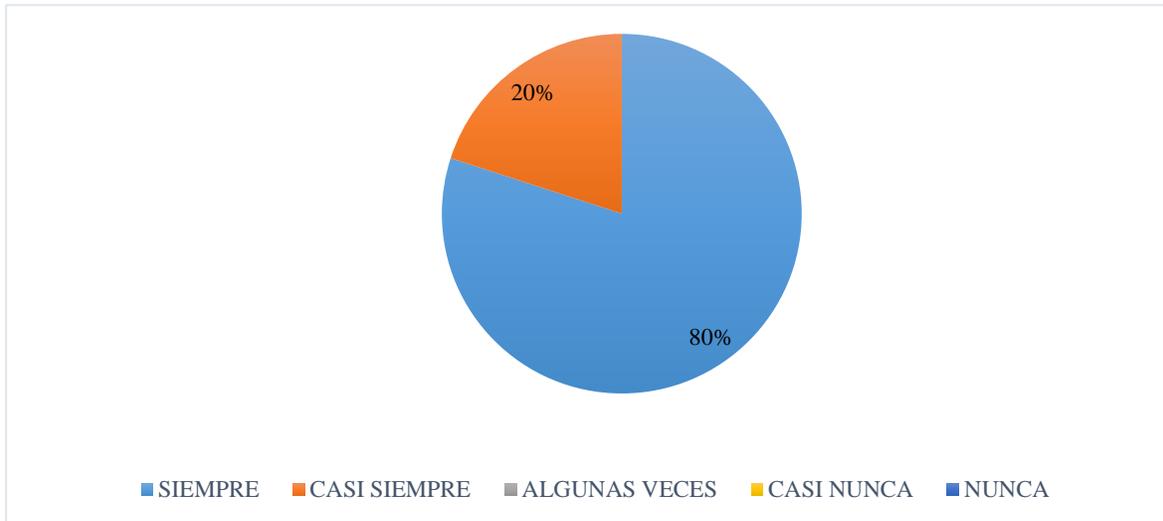
**Tabla 8.** Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.

**Dimensión:** Metodologías Adaptativas y Personalizadas. **Sub dimensión:** Planes de Aprendizaje Personalizados. **Indicador:** Planes de estudio.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9- ¿Usted desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante?	8	80,0	2	20,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	8	80,0	2	20,0	0	0	0	0	0	0

En los resultados obtenidos en la Tabla 8 concernientes a la Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Planes de Aprendizaje Personalizados. Indicador: Planes de estudio, se tiene un 80% de los docentes encuestados indicó que siempre desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante, un 20% indicó que casi siempre. Por ello se puede interpretar que los encuestados están desarrollando materiales de recuperación a sus estudiantes, lo cual lleva a que el entorno tenga resultados fructíferos y no se presenten índices de bajo rendimiento.

**Gráfico 8.** *¿Usted desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante?*



Por ello, Espinoza (2023) indicó que la retroalimentación oportuna permite a los estudiantes desarrollar sus competencias y habilidades, donde se pueda diseñar estrategias de evaluaciones formativas acertadas y que permita incentivar la interacción de los aprendices en su aprendizaje. Construir herramientas de ayuda beneficia a los estudiantes en ir adquiriendo los conocimientos necesarios.

Conforme a lo antes mencionado, se puede resaltar que los docentes de la Unidad Educativa en estudio, si desarrollan materiales de recuperación a sus estudiantes, lo que se ve reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante al finalizar el periodo lectivo, lo que refleja un enfoque inclusivo y personalizado en la educación, que reconoce y valora las diferentes individualidades de aprendizaje. Esta herramienta demuestra el compromiso del docente con la equidad educativa, proporcionando estos recursos y estrategias específicas para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Además, fomentar un

ambiente de apoyo y motivación, donde cada estudiante se sienta atendido y valorado en su proceso de aprendizaje.

**Tabla 9.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Retroalimentación Continua y Constructiva. Indicador: Guiar y mejorar.*

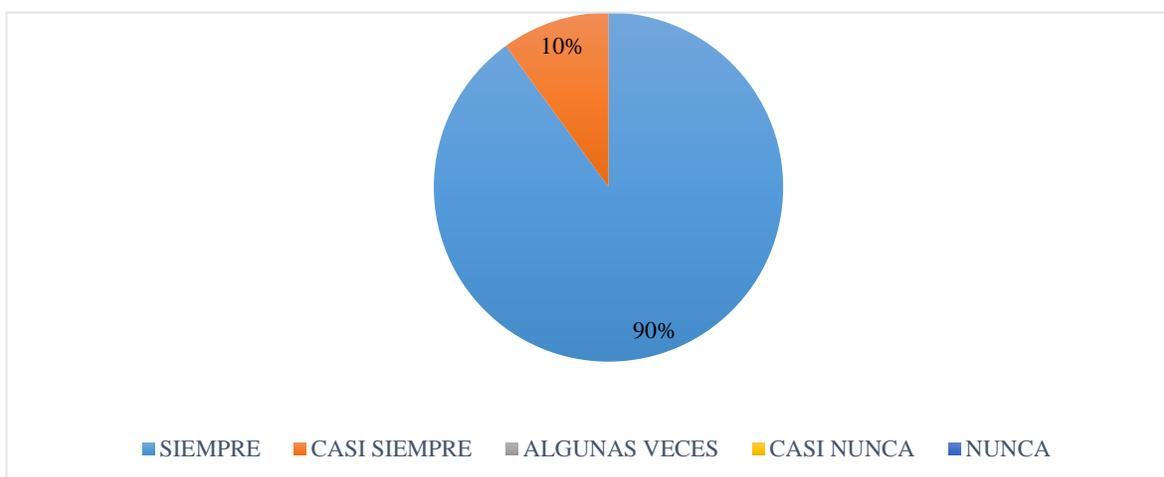
ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10- ¿Usted les realiza evaluaciones formativas continuas a sus estudiantes para corroborar la evolución de su aprendizaje?	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0

De acuerdo con lo expresado en la Tabla 9 perteneciente a la Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Retroalimentación Continua y Constructiva. Indicador: Guiar y mejorar, un total de 90% de los docentes encuestados expresaron que realizan evaluaciones formativas continuas a sus estudiantes para corroborar la evolución de su aprendizaje, un 10% casi siempre, estos resultados permiten deducir que los estudiantes si se encuentran siendo evaluados oportunamente por parte de sus docentes de manera que se va logrando conocer sus falencias e ir las mejorando a tiempo.

En este sentido, el docente guía y mejora los ritmos y tiempos de aprendizaje de sus estudiantes, por los que es de vital importancia que la comunidad educativa tome en cuenta los ritmos de aprendizaje para sus estudiantes para el momento de sus evaluaciones, puesto que no es de gran relevancia en su historial académico.

Moreno (2021) indicó que las evaluaciones formativas continuas permiten a los docentes monitorear y apoyar el progreso del aprendizaje de sus estudiantes. A través de estas evaluaciones, se obtiene retroalimentación constante que ayuda a identificar áreas de mejora y fortalezas, esto facilita la personalización de la enseñanza y la implementación de estrategias efectivas. Es decir, las evaluaciones formativas fomentan un entorno de aprendizaje dinámico y receptivo, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

**Gráfico 9.** *¿Usted les realiza evaluaciones formativas continuas a sus estudiantes para corroborar la evolución de su aprendizaje?*



Por lo que, mediante la interpretación antes mencionado, se puede determinar que los docentes están evaluando oportunamente a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José Velazco Ibarra”, siendo guías logrando mejorar los ritmos y tiempos de aprendizajes de sus estudiantes, se está pensando como base principal en el aprendizaje adecuado por tal razón en su totalidad los encuestados recalcan el realizar evaluaciones continúan dentro del aula de clases.

Los resultados que logramos recopilar nos ayudan a verificar que las evaluaciones formativas realizadas por los docentes reflejan un progreso continuo de los estudiantes en su aprendizaje, identificando tanto sus fortalezas como áreas que necesitan mayor atención. Proporcionando una retroalimentación inmediata y específica que permite a los estudiantes corregir errores y mejorar sus habilidades de manera oportuna, estas evaluaciones también ayudan a los docentes a ajustar sus estrategias de enseñanzas para mejor atender las necesidades individuales de cada alumno, fomentan una mayor participación y motivación por parte de los estudiantes al hacerlos consientes de sus propios procesos.

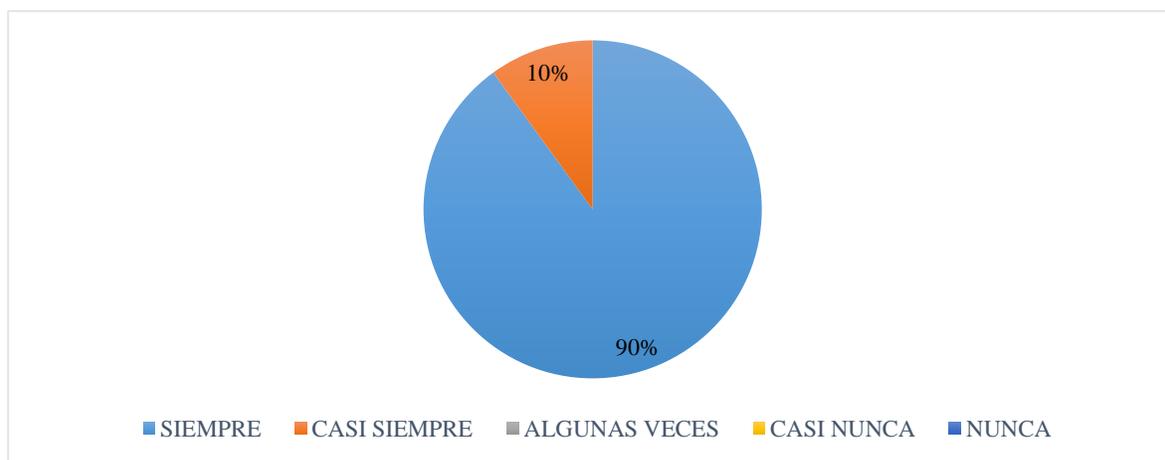
**Tabla 10.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Lectoescritura. Indicador: Proceso de aprendizaje.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>11- ¿Cree usted que las diferentes estrategias que aplica en clases ayudan a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes?</i>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0

Según la información presentada en la Tabla 10 que corresponde a la Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Lectoescritura. Indicador: Proceso de aprendizaje, el 90 % de los participantes encuestados expresaron que siempre las diferentes estrategias que aplican en clases ayudan a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes, el 10% casi siempre. Mediante estos resultados podemos deducir que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, si aplican estrategias de

lectoescritura resultado que concuerda con la tabla 1, el desarrollo de las estrategias que ayudan a fortalecer los conocimientos de los estudiantes a la hora de recibir sus clases.

**Gráfico 10.** *¿Cree usted que las diferentes estrategias que aplica en clases ayudan a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes?*



En concordancia Mendieta *et al.* (2018) abordaron que los docentes poseen la capacidad y responsabilidad en los procesos de formación y desarrollo educativos de los niños y jóvenes, el saber aplicar las estrategias necesarias fomenta que estos procesos sean productivos, una estrategia innovadora surge de una herramienta de aprendizaje, el desarrollo de estos procesos de educación determinan el tipo de estrategia que se necesita dentro del salón de clases, ya que motiva e impulsa las ganas de aprender como respuesta de los estudiantes, en este sentido el aprovechamiento de las estrategias de lectoescritura es de gran oportunidad para el docente promover un aprendizaje significativo en sus niños, la adquisición de conocimiento se hace significativa cuando el niño incorpora nuevos contenidos de una forma práctica que le permita enfrentarse a cada una de las exigencias necesarias que se presenten en su entorno escolar.

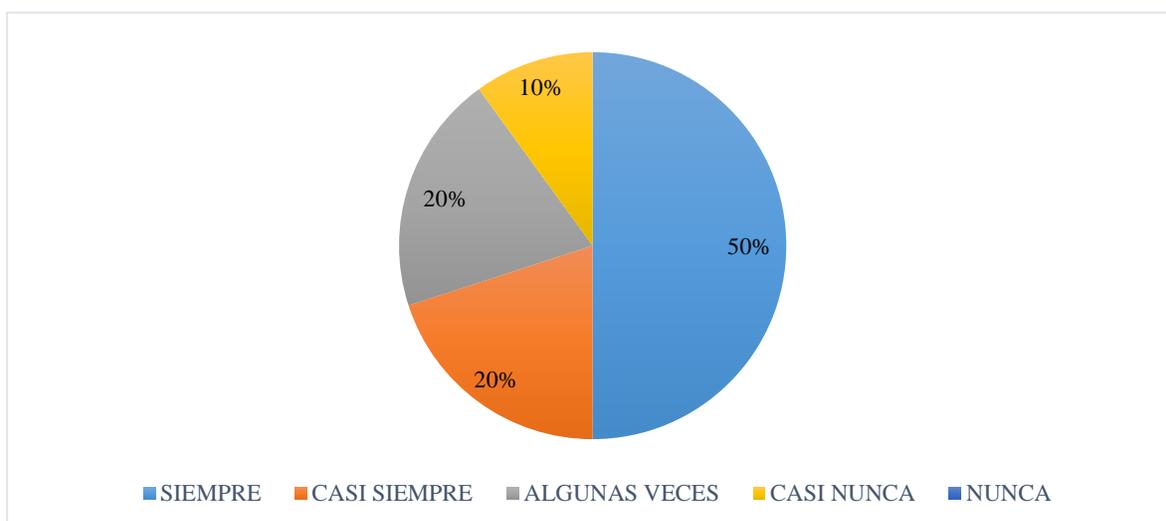
Por tal motivo se decreta la existencia de diferentes estrategias aplicadas en clases por parte de los docentes, lo que da respuesta a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa en estudio, las diferentes estrategias que aplican los docentes en clases ayuda a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes al ofrecer metodos variados y adaptados a diversas formas de aprendizaje. Actividades como la lectura en voz baja, la escritura creativa y el uso de material visual y auditivo permite abordar las necesidades individuales y mantener el interes de los alumnos, la retoalimentacion constante y las oportunidades para practicar en contextos significativos fomenta la mejora continua. Estas estrategias tambien promueven la colaboraci3n y el intercambio de ideas, enriqueciendo el proceso de aprendizaje, crea un entorno inclusivo y estimulante que facilita el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

**Tabla 11.** *Distribuci3n de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensi3n:** Factores. **Sub dimensi3n:** Las competencias cognitivas. **Indicador:** Comprensi3n lectora

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>12- ¿Cree que sus estudiantes tienen la habilidad de extraer informaci3n luego de haber realizado una lectura?</i>	5	50,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	5	50,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0	0	0

En virtud a los datos presentados en la Tabla 11 correspondiente a la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Las competencias cognitivas. Indicador: Comprensión lectora, se advierte que el 50% de los participantes encuestados indicó que siempre sus estudiantes tienen la habilidad de extraer información luego de haber realizado una lectura, un 20 % afirmó que casi siempre, un 20% más que algunas veces, y un 10% expresó que casi nunca. Ante estos resultados, es posible deducir que los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, si tienen la habilidad de extraer información cuando realizan una lectura.

**Gráfico 11.** *¿Cree que sus estudiantes tienen la habilidad de extraer información luego de haber realizado una lectura?*



Con base a esto Mendieta *et al.* (2018) decretaron que las habilidades de extraer información luego de haber leído los textos es gracias a la aplicación de estrategias de lectoescrituras, ya que es el aprendizaje directo que obtienen los estudiantes, un individuo adquiere estas habilidades a través de experiencias, capacitaciones y educación, la adquisición de conocimientos se hace significativa cuando se incorporan nuevos procesos

prácticos de aprendizaje, se define que las estrategias de lectura son el sistema de acción que permite la realización de una tarea con una calidad requerida, lo que lleva que el estudiante y docente orienten sus objetivos y permita optimizar tiempo y recursos.

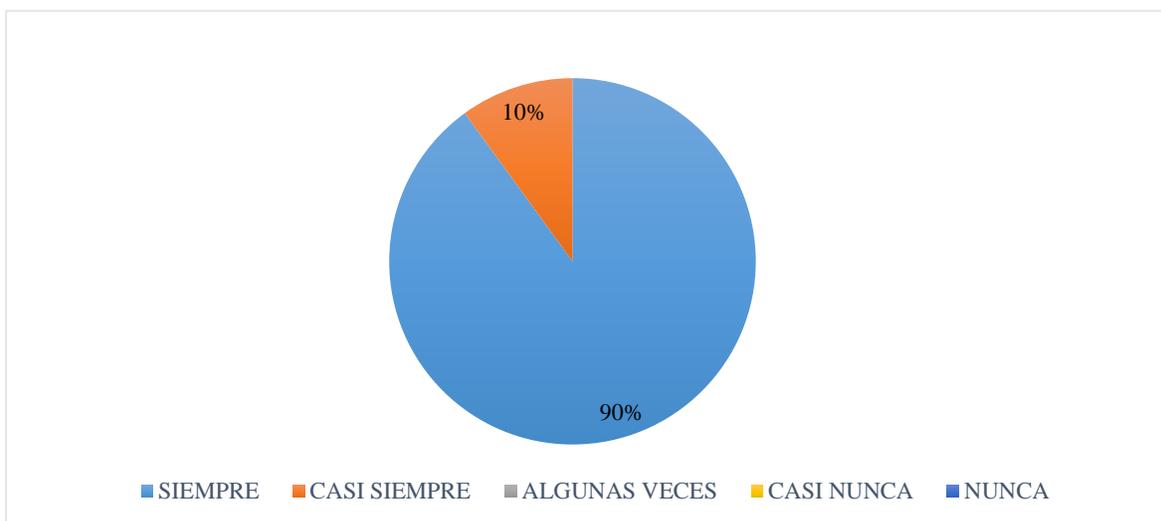
Con base a esta interpretación se determina que los docentes sí afirman que sus estudiantes tienen la habilidad de extraer información luego de que realizan una lectura. El extraer información después de una lectura refleja la capacidad de los estudiantes para comprender y procesar el texto leído, demuestra su habilidad para identificar ideas principales, detalles relevantes y hacer inferencia, este proceso también revela la comprensión de organizar información, permite al docente evaluar la comprensión lectora y la retención de información, es un indicador clave para desarrollo de habilidades lectoras avanzadas.

**Tabla 12.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensión:** Factores. **Sub dimensión:** Las competencias cognitivas. **Indicador:** Pensamiento crítico

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13- ¿Cree usted que sus estudiantes realizan la interpretación de los textos de manera reflexiva?	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0

A partir de los resultados mostrados en la Tabla 12 referente a la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Las competencias cognitivas. Indicador: Pensamiento crítico, un 90% afirmó que los estudiantes realizan la interpretación de los textos de manera reflexiva, mientras que el 10% restante casi siempre. Mediante esta información se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes sí interpretan los textos de manera reflexiva, lo que permite al docente avanzar con sus enseñanzas.

**Gráfico 12.** *¿Cree usted que sus estudiantes realizan la interpretación de los textos de manera reflexiva?*



Las evidencias anteriores concuerdan con el punto de vista de los siguientes autores, los cuales interpretan que:

“Interpretar de manera reflexiva es un proceso que permite conservar la información transmitida por una señal después de que se ha suspendido la acción de esta, la memoria permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente” (Andrade *et al.* 2023).

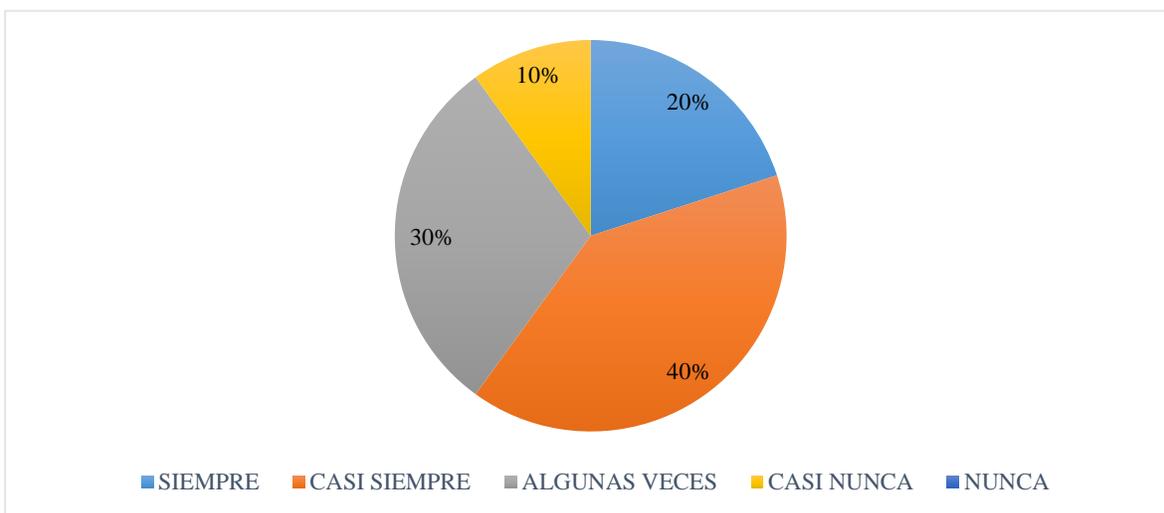
Desde este enfoque se puede decir que, en la Unidad Educativa Dr. José Velázquez Ibarra, que los estudiantes sí logran realizar la interpretación de los textos de manera reflexiva, validado por sus docentes mediante encuesta realizada. La interpretación reflexiva que los estudiantes tienen refleja su capacidad para comprender profundamente el contenido, analizarlo críticamente y relacionarlo con sus propias experiencias y conocimientos, muestra una habilidad para evaluar diferentes perspectivas, identificar significados implícitos, en si es una evidencia de su madurez intelectual y habilidad para aprendizaje autónomo.

**Tabla 13.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensión:** Factores. **Sub dimensión:** Las competencias cognitivas. **Indicador:** Memoria.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>14- ¿Cree usted que sus estudiantes retienen la información al momento de realizar una lectura en clases?</i>	2	20,0	4	10,0	3	30,0	1	10,0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	2	20,0	4	40,0	3	30,0	1	10,0	0	0

Mediante los resultados presentados en la Tabla 13 inherentes a la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Las competencias cognitivas. Indicador: Memoria, el 30 % de los participantes encuestados mencionó que algunas veces sus estudiantes retienen la información al realizar lecturas en clases, el 20% siempre, mientras que el 10 % expresó que casi siempre, el 10% restante respondió que casi nunca, todo lo mencionado anteriormente permite afirmar los estudiantes no están reteniendo información al momento que realizan lectura en clases lo que se puede ver afectado en el rendimiento escolar si no se toma las medidas pertinentes.

**Gráfico 13.** ¿Cree usted que sus estudiantes retienen la información al momento de realizar una lectura en clases?



Al respecto Andrade *et al.* (2023) exhiben que la evocación de la información luego realizar una lectura viene incorporada por una serie de habilidades que debe obtener el estudiante al momento de leer, es por ello que involucra estrategias básicas que van desde que el niño comienza a realizar sus los primeros grados de clases hablando del inicial lo que ayudara a ir fomentando esta habilidad de retención y memoria, teniendo en cuenta que la habilidad para elegir los estímulos relevantes para una tarea, sin distraerse en estímulos irrelevantes.

Por este motivo se puede deducir que, en la Unidad Educativa “Dr. José Velazco Ibarra”, los estudiantes les falta esta habilidad de retener información luego de una lectura, lo afirmaron sus docentes al ser encuestados. La capacidad de retención indica poder captar y recordar detalles importantes, lo que es crucial para el aprendizaje y la aplicación de nuevos conocimientos. Muestra en los estudiantes su capacidad para concentrarse y procesar

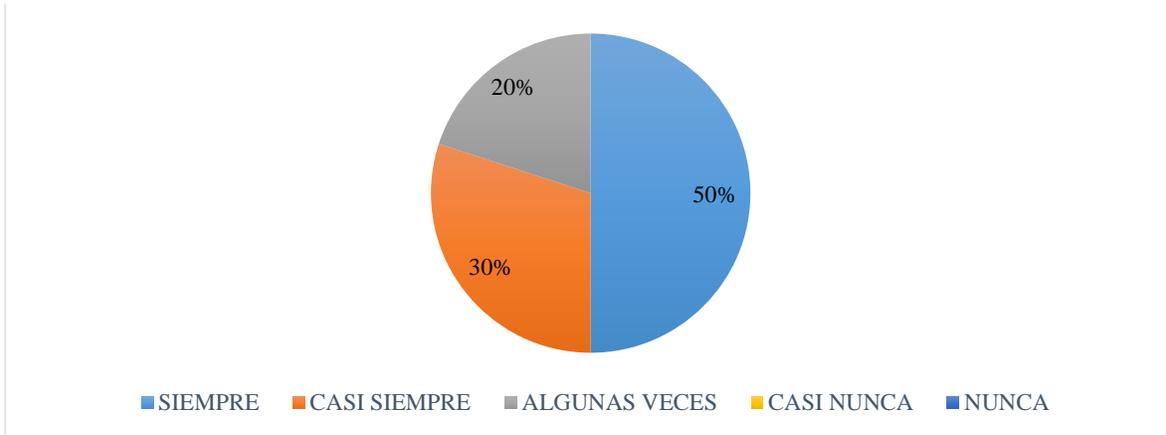
información de manera efectiva, esta retención también facilita su participación en discusiones y actividades posteriores demostrando una integración exitosa del contenido leído.

**Tabla 14.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensión:** Factores. **Sub dimensión:** Motivación intrínseca. **Indicador:** Actitudes

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15- ¿Cree que sus estudiantes expresan deseos por aprender?	5	50,0	3	30,0	2	20,0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	5	50,0	3	30,0	2	20,0	0	0	0	0

En consideración a los resultados obtenidos en la Tabla 14 referidos a la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Motivación intrínseca. Indicador: Actitudes, un 50 % de los participantes encuestados indicó que siempre los estudiantes expresan deseo por aprender, un 30% expresó que casi siempre, y un 20% afirmó que algunas veces. Por lo que con base a los datos obtenidos se puede deducir que sí hay deseo por parte de los estudiantes de aprender diariamente en clases.

**Gráfico 14.** ¿Cree que sus estudiantes expresan deseos por aprender?



Al mismo tiempo, Orosco *et al.* (2023), manifiestan que la motivación que los estudiantes presenten a la hora de clases favorece el aprendizaje que los docentes impartan, hay una tendencia de desarrollar cambios que permitan a los estudiantes sentir interés al realizar actividades didácticas, que indudablemente influirá en un aprendizaje más eficaz, en este punto conviene considerar los estilos de aprendizajes que usen los docentes, estilos que expresan el uso de determinadas habilidades es decir, se puede crear un vínculo entre estilo y habilidad que impulse al estudiante a sentir comodidad y deseos por aprender.

Por tal motivo se decreta que, si hay deseos de aprender por parte de los estudiantes, determinado por sus docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”. Los estudiantes expresan el deseo por aprender a través de su curiosidad constante, preguntas frecuentes y participación activa en clases, muestran entusiasmo por explorar nuevos temas, asumir desafíos y buscar recursos adicionales por iniciativa propia. Su dedicación a completar tareas, asistir a actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje y colaborar con compañeros también refleja su motivación, los estudiantes que manifiestan una

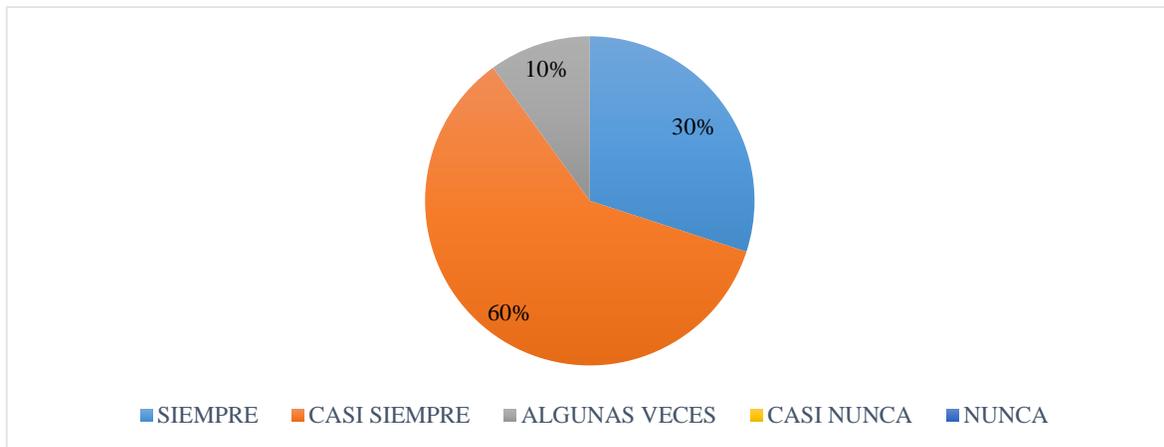
actitud positiva frente a la retroalimentación y el deseo de mejorar continuamente son los que reflejan acciones que revelan el comportamiento genuino por su educación.

**Tabla 15.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensión:** *La subjetividad del docente.* **Sub dimensión:** *Habilidades y competencias del docente.* **Indicador:** *Estilo de enseñanza*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>16- ¿Cree usted que el estilo de enseñanza que utiliza al momento de su clase les agrada a sus estudiantes?</i>	3	30,0	6	60,0	1	10,0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	3	30,0	6	60,0	1	10,0	0	0	0	0

Considerando los resultados expuestos en la Tabla 15 referidos a la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Estilo de enseñanza, un 60% de los docentes encuestados indicó que casi siempre el estilo de enseñanza que utilizan al impartir sus clases es del agrado de los estudiantes, un 30% expresó que siempre, lo cual nos da a entender que, si hay una aceptación por parte de los estudiantes al recibir sus enseñanzas, un 10% restante manifestó que algunas veces. Por lo que a partir de los resultados obtenidos se puede deducir que hay un ambiente educativo saludable y de agrado.

**Gráfico 15.** ¿Cree usted que el estilo de enseñanza que utiliza al momento de su clase les agrada a sus estudiantes?



Igualmente, mencionan Orozco *et al.* (2023) que los principios básicos que tienen los estilos de aprendizaje expresan el uso de determinadas habilidades, incrementando el interés docente por una mejora en sus actividades didácticas, el aprendizaje de estilos involucra características esenciales que tienden a buscar análisis con múltiples enfoques donde el logro del conocimiento se interpreta como un marcador de calidad de lo aprendido por los estudiantes mejorando el rendimiento académico que tenga.

De tal manera, se pudo afirmar que, en la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, sí hay un ambiente educativo agradable, los estilos de enseñanzas que son utilizados por sus docentes son del agrado en su mayoría por los estudiantes. En este sentido, el estilo de enseñanza que los docentes utilizan, es apreciado pues suele ser dinámico, interactivo y adaptado a sus necesidades y preferencias de aprendizajes, estos estilos pueden generar en los estudiantes actividades prácticas, y el uso de tecnologías, lo que mantiene el interés y motivación de los alumnos. La relación cercana y el apoyo personalizado también juega un papel crucial en su aceptación. Un enfoque que fomente la participación activa y el

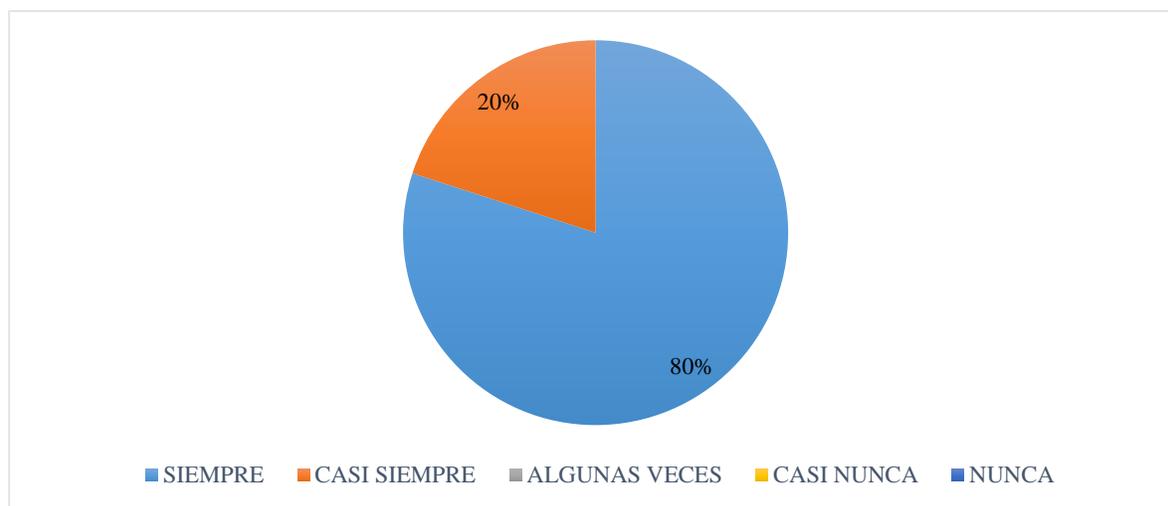
pensamiento crítico suele resonar positivamente. Estos elementos hacen que las clases sean más atractivas y efectivas para los estudiantes.

**Tabla 16.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Evaluación de los estudiantes*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>17- ¿Usted realiza preguntas después de sus actividades en clases para consolidar conocimientos en sus estudiantes?</i>	8	80,0	2	20,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	8	80,0	2	20,0	0	0	0	0	0	0

Por medio de los resultados obtenidos en la Tabla 16 en la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: -Evaluación de los estudiantes, un 80% de los docentes encuestados indicaron que siempre realizan preguntas después de sus actividades en clases para consolidar los conocimientos de sus estudiantes, un 20 % afirma que casi siempre realiza esta actividad. Por lo cual se puede deducir que los estudiantes se encuentran siendo evaluados diariamente por sus docentes al momento de compartir sus clases, se mantiene una actitud enfocada en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”.

**Gráfico 16.** *¿Usted realiza preguntas después de sus actividades en clases para consolidar conocimientos en sus estudiantes?*



Agregando a lo anterior, Baracaldo (2011) nos invita a reflexionar sobre las acciones que nos lleva en determinar si la manera de enseñar de los docentes es la más indicada, las actividades que los docentes ejercen en clases son el pilar fundamental para el aprendizaje activo de los estudiantes, las actividades dirigidas por los docentes fomentan el interés, motivación y ganas de aprender diariamente, proporcionar un espacio seguro brinda la adaptación de estrategias que vinculen a los estudiantes a permanecer activos en clases, que tengan la motivación diaria de aprender y generar nuevos retos, un ambiente productivo creado por los docentes incrementa el interés del estudiante y lo hace capaz de enriquecer su mente.

Por lo que, mediante esta argumentación, se puede determinar que los docentes sí realizan preguntas después de sus actividades en clases, para generar en los estudiantes interés y motivación de estar siempre atentos a las enseñanzas que son impartidas. El realizar preguntas por parte de los docentes después de las actividades en clases genera un esfuerzo

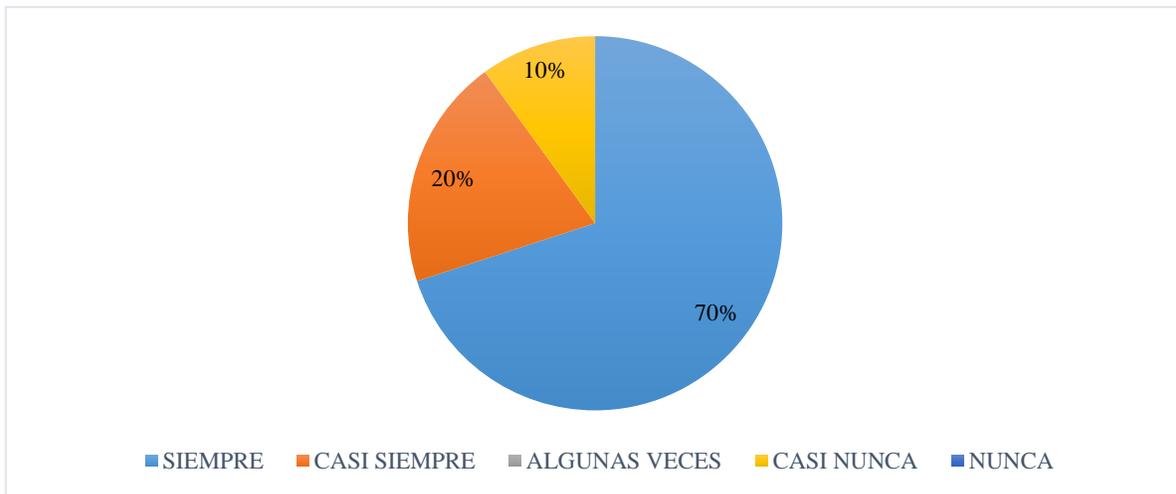
significativo en la consolidación de los conocimientos de los estudiantes, este proceso fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, ayudando a los alumnos a conocer nuevos conceptos con conocimientos previos. Permite al docente evaluar comprensión y detectar posibles confusiones, proporcionando retroalimentación inmediata y personalizada.

**Tabla 17.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensión:** *La subjetividad del docente.* **Sub dimensión:** *Habilidades y competencias del docente.* **Indicador:** *Interacciones con los estudiantes.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>18- ¿Cree usted que existe una comunicación fluida con sus estudiantes?</i>	7	70,0	2	20,0	0	0	1	10,0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	7	70,0	2	20,0	0	0	1	10,0	0	0

En los resultados obtenidos en la Tabla 17 pertenecientes a la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Interacciones con los estudiantes, un 70% de los participantes encuestados afirmó que siempre hay comunicación fluida con sus estudiantes, un 20% indicó que casi siempre, y finalmente un 10% expresó que casi nunca existe comunicación con sus estudiantes. Por ello se puede interpretar que los encuestados sí están teniendo en su mayoría una comunicación fluida y adecuada con sus alumnos de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”.

**Gráfico 17.** *¿Cree usted que existe una comunicación fluida con sus estudiantes?*



Así mismo, Baracaldo (2011) manifiesta que las interacciones con los estudiantes por parte de sus docentes generan un ambiente motivador, desplaza una mirada hacia otros puntos de vista que son primordial en un entorno educativo, ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de tutorías, orientación académica o ajustes en las tareas y evaluaciones, genera motivación al estudiante.

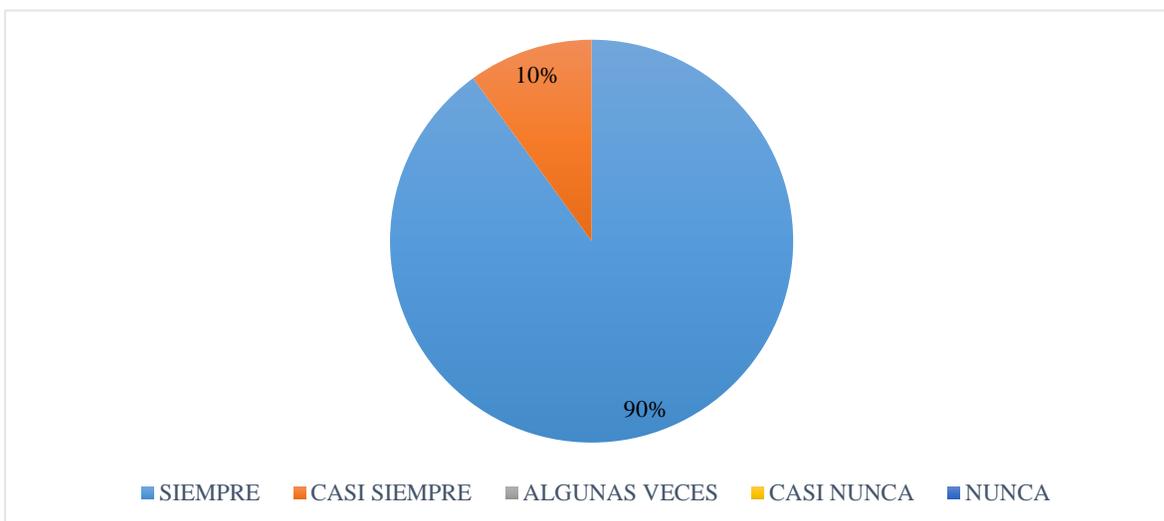
Por ello, se decreta la existencia de comunicación fluida de parte de docente-estudiante, puesto a que los resultados en su mayoría estiman que sí hay una comunicación donde el docente se involucra en las necesidades de sus estudiantes, apoyándolos en su rendimiento académico. Una relación fluida del docente- estudiante da a conocer confianza y respeto mutuo en el aula, esta interacción abierta facilita la expansión de ideas, dudas o preocupaciones, promoviendo un aprendizaje mas personalizado y efectivo. Muestra que los estudiantes se sienten cómodos participando y que el docente esta accesible y respectivo a sus necesidades.

**Tabla 18.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes.*  
**Dimensión:** *La subjetividad del docente.* **Sub dimensión:** *Habilidades y competencias del docente.* **Indicador:** *Selección del contenido.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>19- ¿Adapta usted los contenidos según las necesidades que tengan sus estudiantes?</i>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	9	90,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0

En los resultados expuestos en la Tabla 18 correspondiente a la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Selección del contenido, el 90% de los encuestados expresaron que siempre adaptan contenidos según la necesidad de sus estudiantes, mientras el 10% restante afirman que casi siempre, lo que nos da entender que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, se encuentran desarrollando las habilidades y competencias que brindan un entorno fructífero.

**Gráfico 18.** *¿Adapta usted los contenidos según las necesidades que tengan sus estudiantes?*



De conformidad consideran los autores Reyes *et al.* (2014) que la subjetividad de los docentes es la base primordial para fomentar los conocimientos sobre quien los necesitan, determinar las temáticas en torno a las insuficiencias determina el dominio que el docente encargado debe tener al momento de saber definir los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes porque al docente le gusta vincular la capacidad de teorizar o generar conocimiento, en este sentido el docente en la actualidad emplea una serie de acciones que dominan diferentes estrategias de sobrevivencia en su pedagogía, esta forma de actuación se puede entender como el modo de satisfacer las demandas de sus estudiantes y sentir conformidad al momento de interactuar presentando sus clases.

Afortunadamente, se puede determinar que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, sí adaptan los contenidos necesarios para compartir con sus estudiantes sus conocimientos en el aula de clases. Esto genera un estorno de aprendizaje más exclusivo y efectivo, esta adaptación asegura que los materiales y métodos de enseñanza

se ajustan a las necesidades y estilo de aprendizaje individual, facilitando una mayor comprensión y retención del contenido, los estudiantes se sienten apoyados y motivados al ver que el contenido es relevante y accesible para ellos. Esta estrategia promueve la equidad en el aula, ya que cada alumno tiene oportunidades de aprender a su propio ritmo.

**Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.**

Los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra fueron encuestados mediante un cuestionario, el mismo que dio como resultados los siguientes datos:

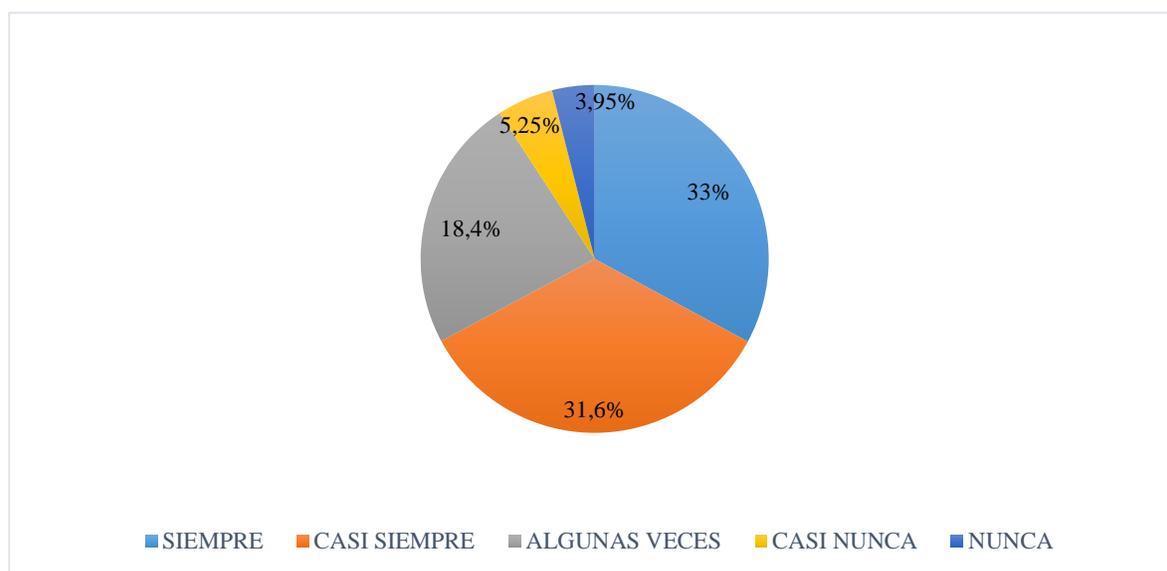
**Tabla 19.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipo. Indicador: Metodología*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1- ¿Cómo estudiante acostumbras a leer?	19	50,0	12	31,6	7	18,4	0	0	0	0
2- ¿Tus docentes aplican diferentes estrategias para leer en clases?	6	15,8	14	36,8	11	28,9	4	10,5	3	7,9
<b>VALORES PROMEDIO</b>	12,5	32,9	13	34,2	9	23,65	2	5,25	1,5	3,95

Considerando los resultados expuestos en la Tabla 1 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipo. Indicador: Metodología, se expresan los siguientes resultados, un 32% de los estudiantes si acostumbran a leer y responden que sus docentes aplican diferentes estrategias en clases, un 34,2% casi siempre, de la misma manera un

23,65% algunas veces, un 5,25% afirma que casi nunca y finalmente el 3,95% expresan que nunca acostumbran a leer y que no reciben estrategias de lectura por sus docentes. Por lo que dichos resultados permiten deducir que los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, sí acostumbran a leer en un porcentaje considerado, pero aún hay estudiantes que no están siendo partícipes de actividades de lectura en clases.

**Gráfico 19.** *¿Cómo estudiante acostumbras a leer y Tus docentes aplican diferentes estrategias para leer en clases?*



De tal manera, Cajas (2022) aborda que presentar estrategias metodológicas en clases permite a los estudiantes enriquecer su conocimiento, estas actividades fomentan la creatividad y también motivan el interés y participación por aprender, al facilitar el proceso de enseñanza a través de la cultura lectora.

Por ello, mediante la interpretación ante expuesta, se puede determinar que los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, acostumbran a leer y sus docentes aportan a esta habilidad porque fomentan estrategias de

lectura lo que permite obtener un aprendizaje productivo. El acostumbrar a leer proporciona múltiples beneficios, como el desarrollo de habilidades lingüísticas, mejora de la comprensión y ampliación del vocabulario. Si los docentes aplican diferentes estrategias para leer en clases, como lectura en voz alta, análisis de textos y actividades de discusión, ayuda a mantener el interés desde diferentes perspectivas. Esto no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y crítica del contenido, fomentando el hábito de lectura regular y el disfrute por los libros, lo que puede tener un impacto positivo en su aprendizaje general.

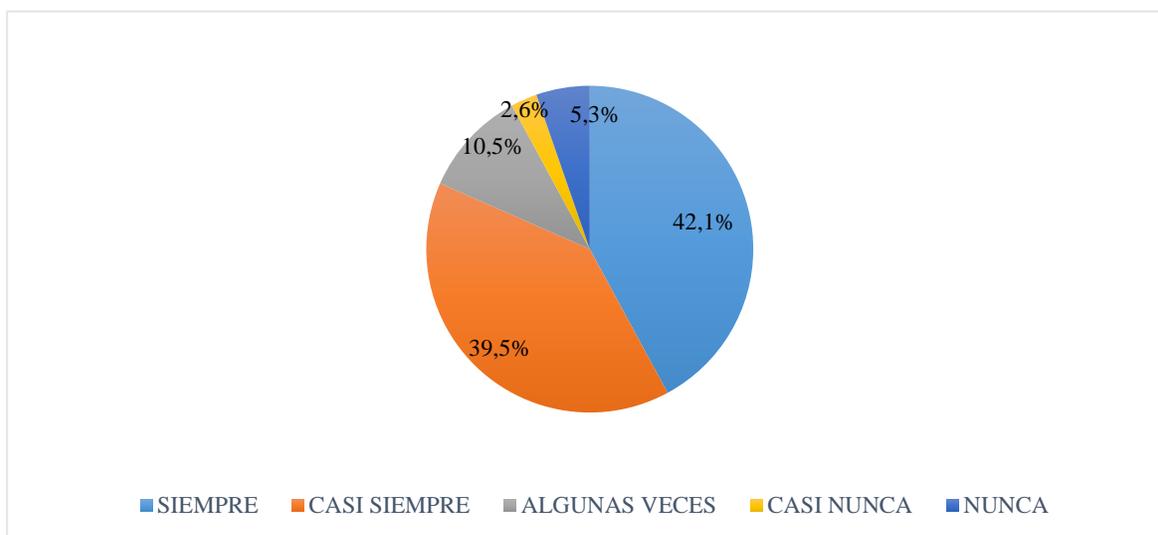
**Tabla 20.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Tipo. **Indicador:** Pedagogía.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3- <i>¿Realiza actividades para comprender la lectura en el aula de clases?</i>	16	42,1	15	39,5	4	10,5	1	2,6	2	5,3
<b>VALORES PROMEDIO</b>	16	42,1	15	39,5	4	10,5	1	2,6	2	5,3

En virtud de los resultados obtenidos en la Tabla 2 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipo. Indicador: Pedagogía, se resaltan los siguientes resultados, un 42,1% de los estudiantes encuestados indican que siempre realizan actividades para comprender la lectura, un 39,5% manifiestan que casi siempre optan por realizar actividades que le ayuden a comprender la lectura, un 10,5% de los participantes encuestados resaltan algunas veces, otro 2,6% de los estudiantes expresan que casi nunca y finalmente un 5,3% de los encuestados afirman que nunca realizan actividades para comprender la lectura en el

aula de clases. De acuerdo con los datos obtenidos, se puede expresar que dentro del aula de clases sí se ejercen actividades para comprender la lectura, dándole así un gran énfasis e importancia en el proceso de aprender la lectura.

**Gráfico 20.** *¿Realiza actividades para comprender la lectura en el aula de clases*



Con base a lo expresado, los autores Pamploma *et al.* (2019), indicaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases es indispensable, evaluar en contexto el nivel de desarrollo y estilos de aprendizajes permite al docente involucrar estrategias acordes que permitan la dinamización escolar, comprender la lectura es un proceso que actualmente los va fomentando a los estudiantes a tener claridad al realizar las actividades educativas en aula.

Por tal razón, los resultados obtenidos de la recopilación de datos permiten afirmar que la existencia de involucrar actividades por parte de los docentes para comprender los textos en clases es efectiva para los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”. El realizar actividades para comprender la lectura en el aula de

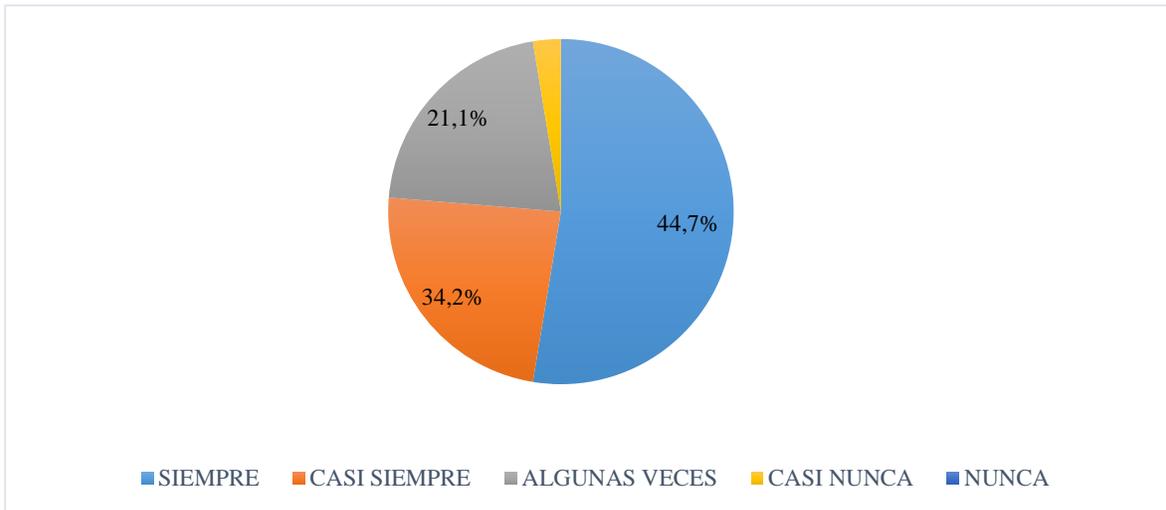
clases expresa el esfuerzo de los estudiantes por integrar y aplicar el contenido leído de manera activa, estas actividades, como discusión, resúmenes y análisis, demuestran un compromiso con la comprensión profunda del texto. También refleja su capacidad para pensar críticamente sobre el material y conectar la lectura con sus propias experiencias y conocimiento previos, en este sentido, indican que los estudiantes están desarrollando habilidades de análisis y síntesis que son esenciales para el aprendizaje académico.

**Tabla 21.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipos. Indicador: Didácticas.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4- ¿Le gusta participar activamente de las lecturas asignadas en clase?	17	44,7	13	34,2	8	21,1	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	17	44,7	13	34,2	8	21,1	0	0	0	0

Considerando los resultados expuestos en la Tabla 3 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Tipos. Indicador: Didácticas, se expresan los siguientes resultados, un 44,7% de los estudiantes encuestados siempre acostumbran a participar activamente en las lecturas de la clase, un 34,2% casi siempre, además el otro 21,1% restante afirma que algunas veces participa en las actividades de lectura que se imparten en la clase. De tal manera que se puede inferir en que los estudiantes de sexto año solamente la mitad de toda esta población está acostumbrada el hábito de lectura.

**Gráfico 21.** *¿Le gusta participar activamente de las lecturas asignadas en clase?*



Pamplona *et al.* (2019), expresa que la práctica cotidiana de la lectura permite que los estudiantes se mantengan activos y dispuestos, el conocimiento brindado por el docente diariamente va enlazado de un sinnúmero de estrategias que se plantea el educador para fomentar nuevas aventuras de conocimiento en sus estudiantes, la participación activa en los procesos didácticos se direcciona a comprender textos de manera verbal y visual lo que favorece a los aprendices; sin embargo, los docentes se los considera el único agente activo que realiza la labor de motivar e inculcar esta participación activa diaria y cotidiana en los estudiantes.

De esta manera, mediante los resultados obtenidos en la encuesta realizada, se puede afirmar que, por parte de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, se participa activamente en lecturas asignadas en clases brindando resultados positivos y fructíferos. La participación activa en lecturas es estimulante y enriquecedora, ofreciendo un espacio de dialogo y la colaboración con sus compañeros, cuando las lecturas son relevantes y bien seleccionadas, despierta el interés y la curiosidad,

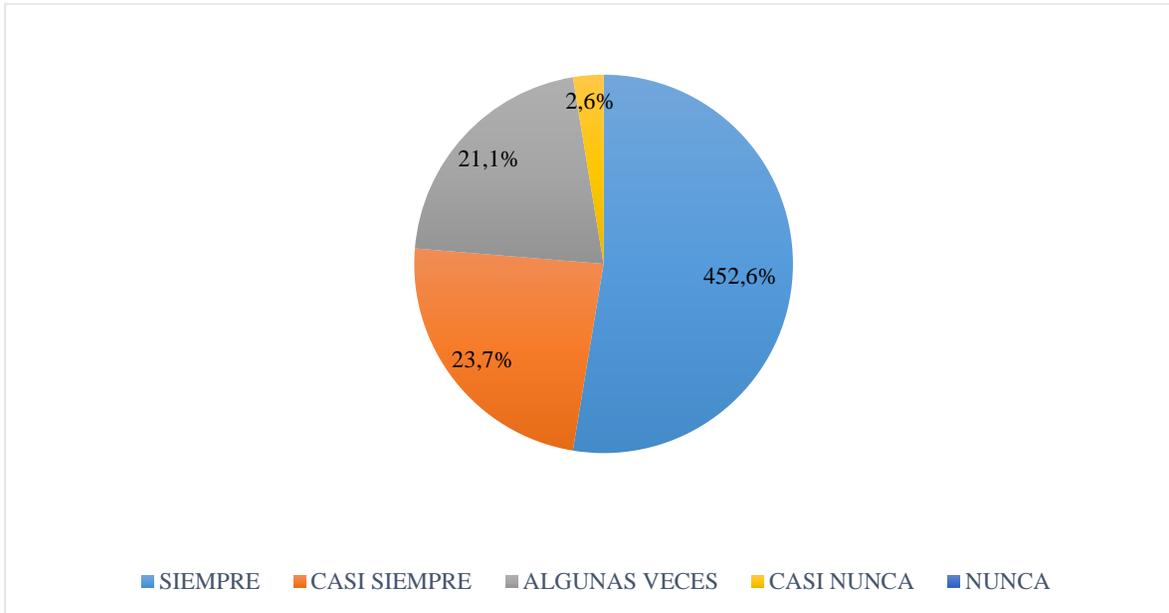
la interacción con el contenido a través de una discusión y actividad asociada también facilita una comprensión más profunda y personal del material.

**Tabla 22.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Pedagogía Activa. Indicador: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5- ¿Logras realizar las actividades académicas sin ninguna dificultad?	20	52,6	9	23,7	8	21,1	1	2,6	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	20	52,6	9	23,7	8	21,1	1	2,6	0	0

Considerando los resultados expuestos en la Tabla 4 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Pedagogía Activa. Indicador: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se expresan los siguientes resultados, un 52,6% de los estudiantes encuestados siempre logran realizar las actividades académicas sin ninguna dificultad, un 23,7% casi siempre, un 21,1% algunas veces y por último un 2,6% de los participantes encuestados casi nunca realizan las actividades porque tienen dificultades. Por ello, siendo de esta manera se puede deducir que los estudiantes de sexto año solamente un 50% es el que logra realizar las actividades sin ninguna dificultad, mientras que la otra mitad necesita un apoyo con más oportuno por parte de sus docentes.

**Gráfico 22.** *¿Logras realizar las actividades académicas sin ninguna dificultad?*



En este sentido, el autor, Madril (2022), expresa que los problemas de lectoescritura se han destacado de manera progresiva lo que se los atribuye a un bajo índice de lectura por parte de los estudiantes, la lectura y escritura ocupa uno de los lugares predominante en los primeros años escolares, por tal razón realizar diariamente estas actividades fomenta de manera positiva la aceptación por parte de los estudiantes, realizar actividades sin ninguna dificultad es esencial para el desarrollo de la personalidad e ir facilitando el conocimiento.

Por tal razón se puede interpretar que si se presentan problemas de lectoescritura en el aula de sexto año en la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, al realizar las actividades académicas propuestas por los docentes, lo que se lo imputa a lo antes mencionado. Lograr realizar las actividades académicas sin ninguna dificultad refleja que los estudiantes han desarrollado una sólida comprensión de los conceptos y habilidades requeridos, una preparación adecuada y una capacidad para aplicar conocimiento de manera

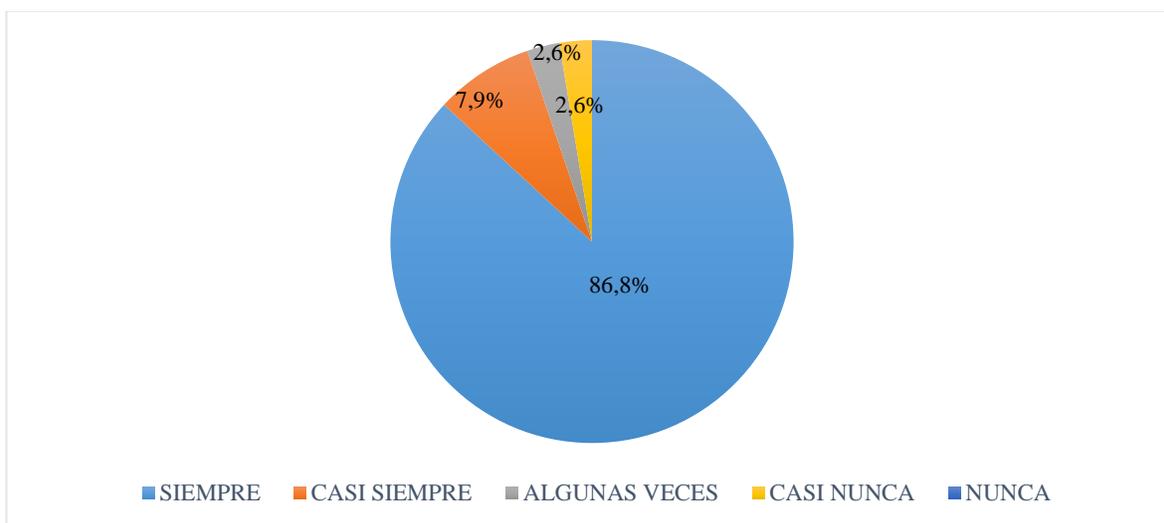
efectiva y autónoma. La capacidad de completar tareas sin dificultades sugiere una buena gestión de tiempo y habilidades organizativas.

**Tabla 23.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Pedagogía Activa. **Indicador:** Aprendizaje cooperativo.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6- ¿A usted le gusta realizar trabajos grupales?	33	86,8	3	7,9	1	2,6	1	2,6	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	33	86,8	3	7,9	1	2,6	1	2,6	0	0

A través de los datos presentados en la Tabla 6 inherente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Pedagogía Activa. Indicador: Aprendizaje cooperativo, se expresan los siguientes resultados obtenidos, que el 86,8% de los estudiantes siempre les gusta participar en los trabajos grupales que se realizan en clase, un 7,9% casi siempre, un 2,6% de los estudiantes opinan que casi siempre les gusta realizar trabajos grupales, y el 2,6% de estos estudiantes casi nunca les gusta trabajar en grupos de clase. Por ello podemos deducir que mediante estos resultados en su mayoría sí les gusta trabajar en grupos, de tal forma se puede dar una pequeña interpretación que los grupos de trabajo son eficaces para un aprendizaje más ampliado y necesario.

**Gráfico 23.** ¿A usted le gusta realizar trabajos grupales?



Lo anterior concuerda con los autores Guerra *et al*, (2019), expresaron que el trabajo en grupo produce un vínculo entre los compañeros, fomenta el intercambio de actividades cognitivas dando responsabilidades y valoración personal, desplegando la autoestima de los estudiantes con técnicas de comprensión, explicación, pregunta y respuesta, realizar trabajos en grupo provoca una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, se encuentra una responsabilidad individual, y un liderazgo compartido por todos los componentes del grupo.

En general, podemos afirmar que los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, perciben de manera positiva el realizar trabajos grupales para su aprendizaje en clases. El trabajo en grupo refleja varias habilidades claves, como la colaboración y el desarrollo de habilidades interpersonales, este enfoque permite a los estudiantes compartir ideas, resolver problemas en conjunto y aprender de las perspectivas de sus compañeros, esto fortalece el sentido de comunidad y apoya el aprendizaje social,

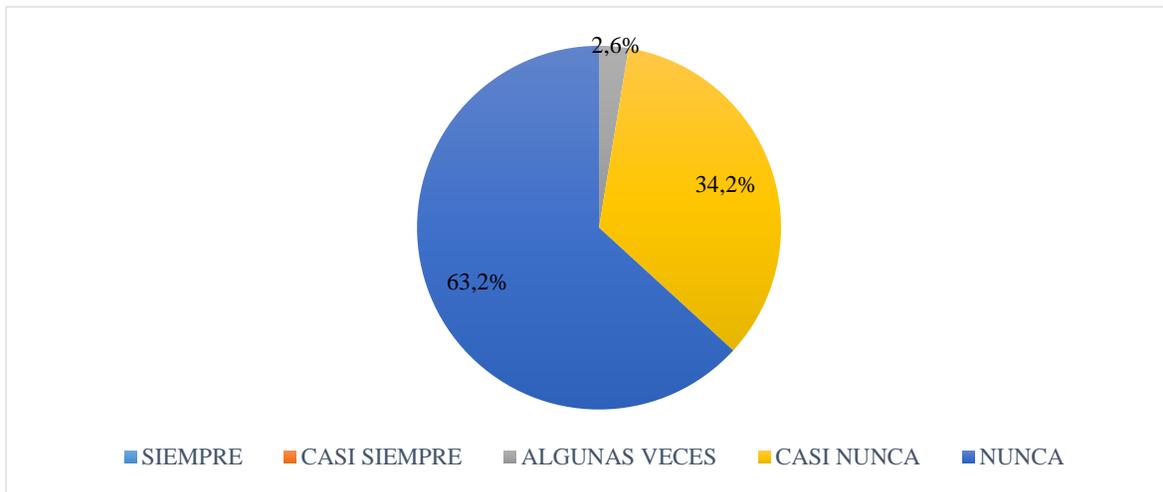
promoviendo la comprensión más rica del contenido a través de la interacción y el intercambio de conocimientos.

**Tabla 24.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Integración de la Tecnología Educativa.  
**Indicador:** Herramientas digitales.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7- ¿Tus docentes hacen uso de las plataformas educativas para explicar un tema?	0	0	0	0	1	2,6	13	34,2	24	63,2
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	0	0	0	0	1	2,6	13	34,2	24	63,2

En virtud a los datos expresados en la Tabla 6 correspondiente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Integración de la Tecnología Educativa. Indicador: Herramientas digitales, se expresan los siguientes resultados, un 2,6% de los estudiantes encuestados afirman que sus docentes algunas veces utilizan las plataformas educativas para explicar un tema, un 34,2% de los participantes encuestados casi nunca y, por otra parte, un 63,2% de los alumnos indican que sus docentes nunca utilizan las plataformas educativas para explicar un tema. Por lo que, a partir de los resultados se puede deducir que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, no están utilizando las plataformas educativas para captar los temas de clase, las cuales son de gran beneficio para el desarrollo de actividades y habilidades del estudiante.

**Gráfico 24.** *¿Tus docentes hacen uso de las plataformas educativas para explicar un tema?*



Al respecto Mendéz (2023), afirma que el uso de las herramientas digitales están dando un cambio al modelo de enseñanza, que actualmente, el cumplimiento eficiente por parte de los docentes en temas que involucren las plataformas educativas da resultados fructíferos en el conocimiento de los estudiantes. La tecnología es la herramienta que en la actualidad favorece el desarrollo de habilidades fundamentales como el razonamiento, resolución de problemas, autoaprendizaje y el trabajo corporativo, en este sentido es importante la incorporación de estos procesos tecnológicos para que en los estudiantes se promueva el aprendizaje, las plataformas educativas es una estrategia valiosa que impulsa el cambio en la educación, promoviendo la creación e innovación.

Oportunamente, se pudo determinar que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, en un porcentaje aceptable, hacen uso de las plataformas educativas para las actividades escolares con sus estudiantes. El uso de plataformas educativas para explicar los temas a los estudiantes refleja una integración efectiva de la

tecnología en el proceso de enseñanza, estas plataformas facilitan el acceso a recursos y materiales diversos, permiten una presentación mas interactiva y visual del contenido, y ofrecen herramientas para seguimiento y evaluación de progreso, promueve la flexibilidad en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y acceder al material en cualquier momento. El uso de la tecnología en el aula puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, al hacer el aprendizaje mas dinámico y atractivo.

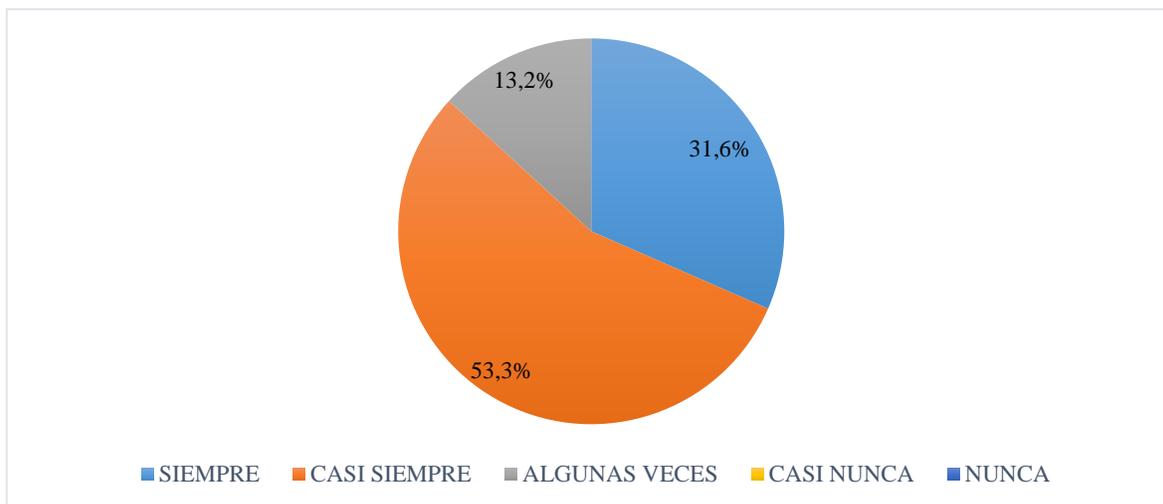
**Tabla 25.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** Estrategias. **Sub dimensión:** Integración de la Tecnología Educativa.  
**Indicador:** Ventajas tecnología educativa.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8- <i>¿Cree usted que el uso de las plataformas educativas le ha facilitado su aprendizaje?</i>	12	31,6	21	55,3	5	13,2	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	12	31,6	21	55,3	5	13,2	0	0	0	0

En los resultados expuestos en la Tabla 7 concerniente a la Dimensión: Estrategias. Sub dimensión: Integración de la Tecnología Educativa. Indicador: Ventajas tecnología educativa, se demuestran los siguientes resultados, un 31,6% de los participantes encuestados expresan que las plataformas educativas siempre ayudan a facilitar el aprendizaje, un 55% de los alumnos resaltan que casi siempre, un 13,2% de los participantes encuestados indican que algunas veces las plataformas educativas ayudan a facilitar el aprendizaje de ellos mismos. De esta forma se puede indicar mediante los resultados que los estudiantes sienten

que su aprendizaje se les vuelve menos dificultoso mediante el uso de las plataformas educativas, ya que estas son de alto grado de beneficio en el aprendizaje.

**Gráfico 25.** *¿Cree usted que el uso de las plataformas educativas le ha facilitado su aprendizaje?*



Las evidencias anteriores contrastan lo manifestado por Méndez (2023), aborda que los docentes están en constante cambio, van en busca de nuevas estrategias y herramientas pedagógicas que permitan a los estudiantes aumentar su aprendizaje y maximizar su potencial, el incluir plataformas educativas ayuda a estar al tanto del conocimiento de sus estudiantes de una forma diversa, el mejorar la comunicación entre docente-estudiante apoyándose de la tecnología.

Conforme a lo antes mencionado, se puede deducir que el uso de las plataformas educativas les ha facilitado su aprendizaje, lo que se va a ver reflejado en su rendimiento académico a finales del periodo lectivo. El uso de las plataformas educativas facilita del aprendizaje al ofrecer acceso más amplio y flexible a materiales didácticos y recursos interactivos. Estas plataformas permiten a los estudiantes aprender y revisar contenido de

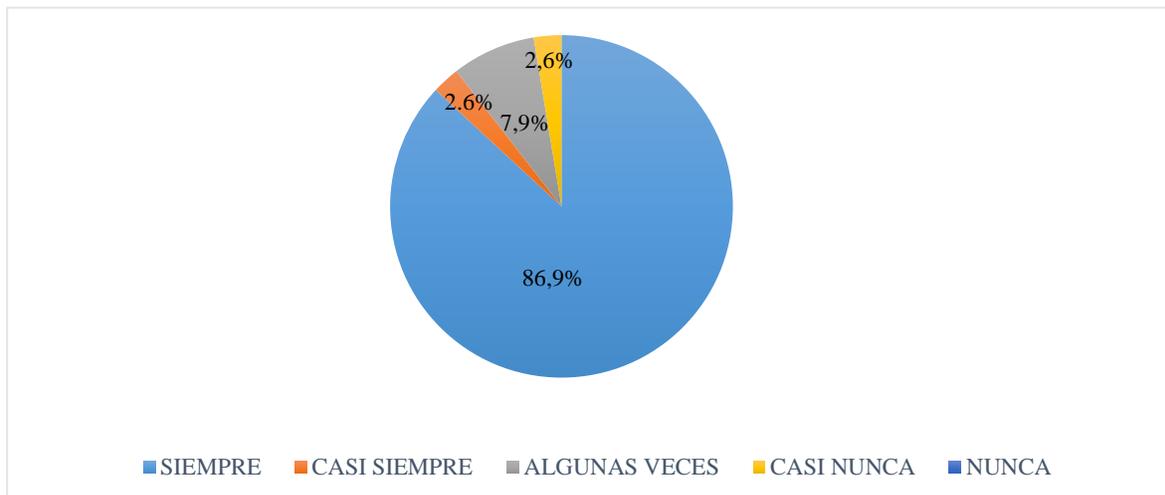
manera autónoma y recibir retroalimentación inmediata, por ello, la integración de herramientas digitales también ayuda a organizar y personalizar el proceso de aprendizaje, haciendo que la educación sea más accesible y adaptada a las necesidades individuales.

**Tabla 26.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los docentes. Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Planes de Aprendizaje Personalizados. Indicador: Planes de estudio.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9- ¿Tus docentes desarrollan materiales de recuperación y actividades de enriquecimiento?	33	86,8	1	2,6	3	7,9	1	2,6	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	33	86,8	1	2,6	3	7,9	1	2,6	0	0

Considerando los resultados expuestos en la Tabla 8 correspondiente a la Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Planes de Aprendizaje Personalizados. Indicador: Planes de estudio, se dan a conocer los siguientes resultados, un 86,8% de los estudiantes encuestados indican que sus docentes siempre desarrollan materiales de recuperación y actividades de enriquecimiento, un 2,6% manifiestan casi siempre, además que un 7,9% da a entender que algunas veces y finalmente el otro 2,6% pone en conocimiento que los docentes casi nunca desarrollan este tipo de actividades. De tal manera podemos deducir, según los resultados expuestos en la tabla, que los docentes sí aplican con sus estudiantes materiales de recuperación y actividades de enriquecimiento, esto con el fin de poder mejorar el aprendizaje y desarrollo del pensamiento del estudiante.

**Gráfico 26.** *¿Usted desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante?*



Por ello, Espinoza (2023) indicó que la retroalimentación oportuna permite a los estudiantes desarrollar sus competencias y habilidades, reforzando comportamientos y acciones promoviendo el diálogo sabiendo a reconocer logros y permitiendo mantenerlos, la retroalimentación es fundamental en muchos contextos principalmente en el educativo por lo cual es el docente encargado tiene que cumplir con este rol y mantenerse en continua actualización para con ello mejorar el aprendizaje diario de los estudiantes, donde se pueda diseñar estrategias de evaluaciones formativas acertadas y que permita incentivar la interacción de los aprendices en su aprendizaje.

Por ello se pudo constatar mediante la encuesta realizada a los estudiantes de sexto año que sí están presentando una retroalimentación oportuna por parte de sus docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”. El desarrollar materiales de recuperación según las necesidades genera una enseñanza más personalizada y efectiva, permite abordar las áreas específicas donde cada alumno necesita mejoras, brindando recursos y actividades adaptadas a nivel de comprensión y estilo de aprendizaje. Fomenta un apoyo individualizado

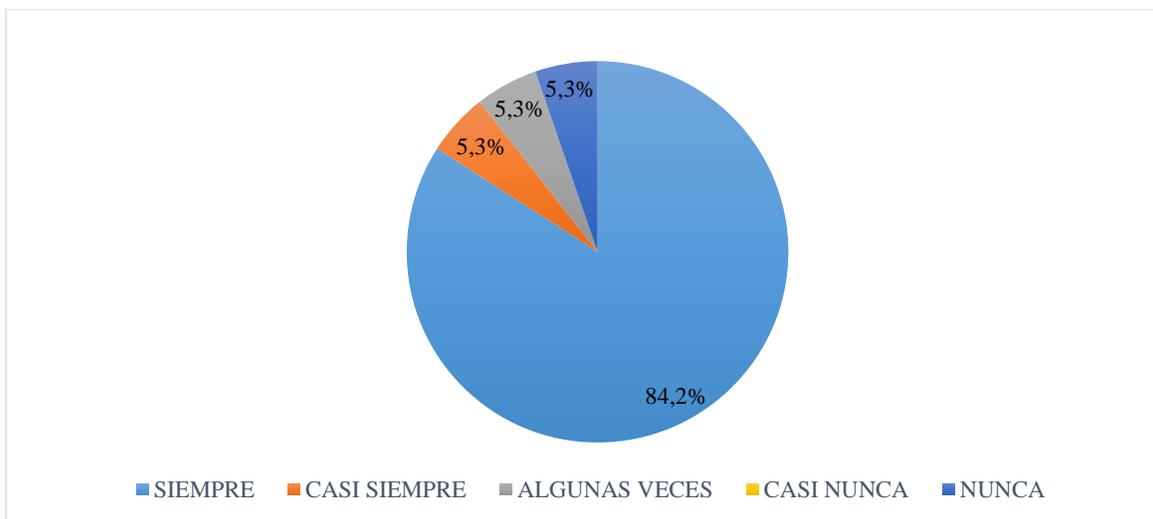
que permite aumentar la motivación y la confianza de los estudiantes al ver que sus necesidades particulares están siendo atendidas.

**Tabla 27.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Retroalimentación Continua y Constructiva. Indicador: Guiar y mejorar.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10- ¿Tu docente te orienta después de obtener una mala calificación?	32	84,2	2	5,3	2	5,3	0	0	2	5,3
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	32	84,2	2	5,3	2	5,3	0	0	2	5,3

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 9 correspondiente a la Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Retroalimentación Continua y Constructiva. Indicador: Guiar y mejorar, se expresan los siguientes resultados, un 84,2% de los estudiantes afirman que sus docentes siempre los orientan después de obtener una mala calificación, un 5,3% de los participantes encuestados manifiestan que casi siempre los orientan después de obtener una mala calificación, un 5,3% de estos alumnos dan a entender que algunas veces el docente los orientan después de obtener una mala calificación, y un 5,3% de los estudiantes indican que los docentes nunca los orientan después de obtener una mala calificación. Por consiguiente, mediante los datos obtenidos se da un entendimiento general y establecido que los docentes sí tienen la potestad de orientar a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, de manera explícita después de haber obtenido una mala calificación.

**Gráfico 27.** *¿Tu docente te orientan después de obtener una mala calificación?*



Según Moreno (2023), el docente guía y mejora los ritmos y tiempos de aprendizaje de sus estudiantes, cada actividad que realizan es a bienestar de los aprendices, que el docente esté en constante interés de realizar evaluaciones de diagnóstico le ayuda a saber el nivel de conocimiento y habilidades de cada estudiante, para ir perfeccionando sus clases en aula, la variedad de enseñanzas son estrategias que dan resultados positivos a los docentes para conocer la manera de llegar a su docente.

Por esta razón se decreta la existencia de orientación por parte de los docentes de la Unidad Educativa en estudio a sus estudiantes de sexto año. La orientación después de obtener una mala calificación genera una oportunidad para reflexión y el aprendizaje, permite al estudiante identificar áreas de mejora y recibir las estrategias para superar las dificultades, en este sentido, se puede fortalecer la resiliencia y la motivación del alumno al proporcionar un camino claro para mejorar, la orientación brinda a los docentes una oportunidad para

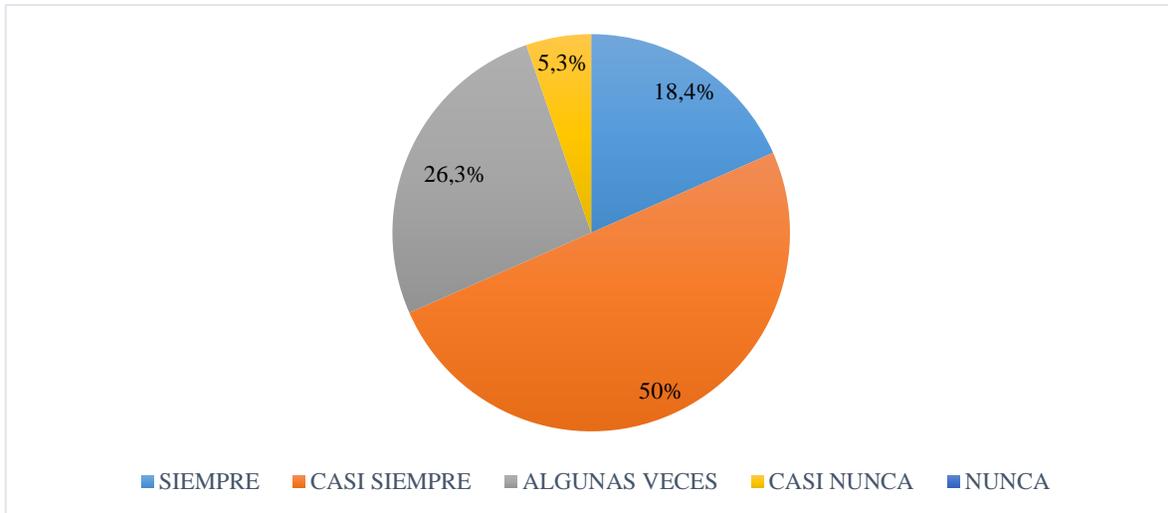
ofrecer apoyo adicional y ajustar sus enfoques de enseñanza según las necesidades del estudiante.

**Tabla 28.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Lectoescritura. Indicador: Proceso de aprendizaje.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>11- ¿Tus docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clases?</i>	7	18,4	19	50	10	26,3	2	5,3	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	7	18,4	19	50	10	26,3	2	5,3	0	0

Según los resultados expuestos en la Tabla 10 correspondiente a la Dimensión: Metodologías Adaptativas y Personalizadas. Sub dimensión: Lectoescritura. Indicador: Proceso de aprendizaje, se expresan los siguientes resultados, un 18,4% de los estudiantes indicaron que los docentes siempre utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clase, un 50% supo detallar que casi siempre sus docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clase, un 26,3% de los estudiantes encuestados afirman que sus docentes solo algunas veces utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clase y un 5,3% expresan que casi nunca los docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clase. Por ello, podemos deducir que los docentes sí utilizan las diferentes estrategias de enseñanza para leer en clase de manera que se dé un entorno productivo y fructífero.

**Gráfico 28.** ¿Tus docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clases?



En concordancia Mendieta *et al.* (2018) abordaron que los docentes poseen la capacidad y responsabilidad en los procesos de formación y desarrollo educativos de los niños y jóvenes, el saber enseñar a leer en clases es la manera más efectiva y requiere del uso de diversas estrategias que permitan entender la necesidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes, el saber aplicar las estrategias fomenta que estos procesos sean productivos, una estrategia innovadora surge de una herramienta de aprendizaje, el implementar una combinación de estrategias puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje exclusivo y dinámico que aporte en el desarrollo de habilidades estos procesos de educación determinan el tipo de estrategia que se necesita dentro del salón de clases, ya que motiva e impulsa las ganas de aprender como respuesta de los estudiantes.

Por tal razón afirmamos la existencia de estrategias por parte de los docentes para enseñar a leer a sus estudiantes en clases. Los docentes al utilizar diferentes estrategias de

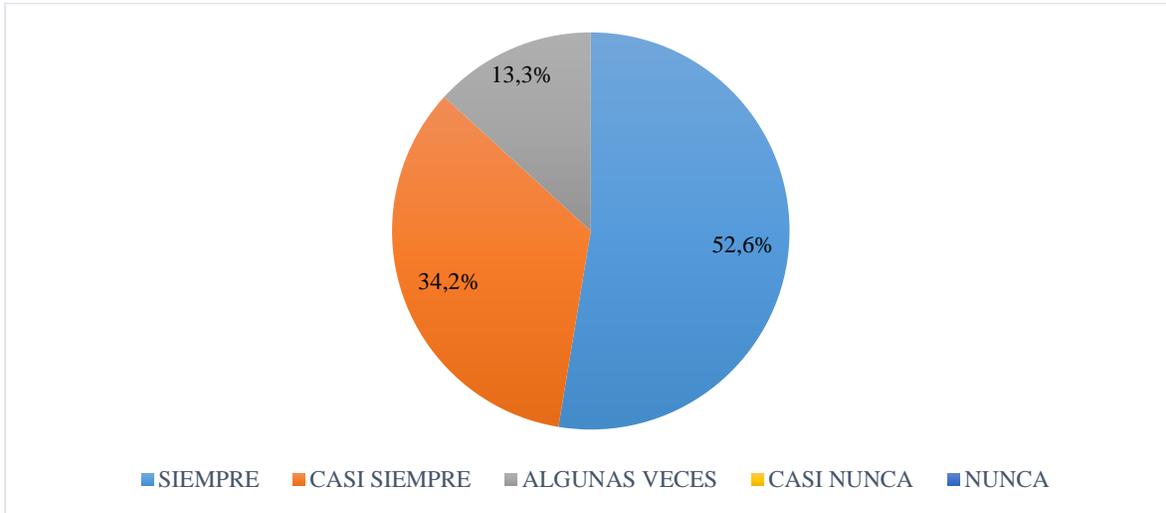
enseñanza para leer en clase generan un entorno de aprendizaje mas dinámico y adaptable, permite abordar las necesidades y estilos de aprendizaje variados de los estudiantes, lo que facilita la comprensión mas profunda del material, la diversidad en las estrategias, como lectura en grupo, discusiones y análisis de texto, mantiene el interes y la motivacion de los alumnos. Estas practicas enriquecen la experiencia educativa y apoyan al aprendizaje integral.

**Tabla 29.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** Factores. **Sub dimensión:** Las competencias cognitivas. **Indicador:** Comprensión lectora

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>12- ¿logra extraer información luego de realizar una lectura?</i>	20	52,6	13	34,2	5	13,2	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	20	52,6	13	34,2	5	13,2	0	0	0	0

En los resultados obtenidos en la Tabla 11 correspondiente a la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Las competencias cognitivas. Indicador: Comprensión lectora, se expresan los siguientes resultados, un 52,6% de los estudiantes indican que siempre logran extraer información luego de realizar una lectura, por lo consecuente un 34,2% de ellos casi siempre, y un 13,2% de los participantes encuestados afirman que algunas veces logran extraer información luego de realizar una lectura, de esta manera podemos expresar que los estudiantes sí pueden extraer la información de una lectura de manera efectiva.

**Gráfico 29.** ¿Logra extraer información luego de realizar una lectura?



Con base a esto Mendieta *et al.* (2018) afirmaron que las habilidades de extraer información luego de haber leído los textos es gracias a la aplicación de estrategias de lectoescrituras, ya que es el aprendizaje directo que obtienen los estudiantes, un individuo adquiere estas habilidades a través de experiencias, capacitaciones y educación. Por ello se puede deducir que, si se presentan problemas de lectoescrituras las actividades que los estudiantes realicen en clases serán de mayor dificultad,

De tal manera, según los resultados obtenidos en las encuestas realizada en la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, si hay un 50% de los estudiantes de sexto año que logran extraer información de las lecturas y actividades que se les brinde. Extraer información luego de realizar una lectura expresa la capacidad de los estudiantes para comprender y procesar el texto de manera efectiva, demuestran que pueden identificar y retener información importante y detalles relevantes, lo cual es fundamentaql para el

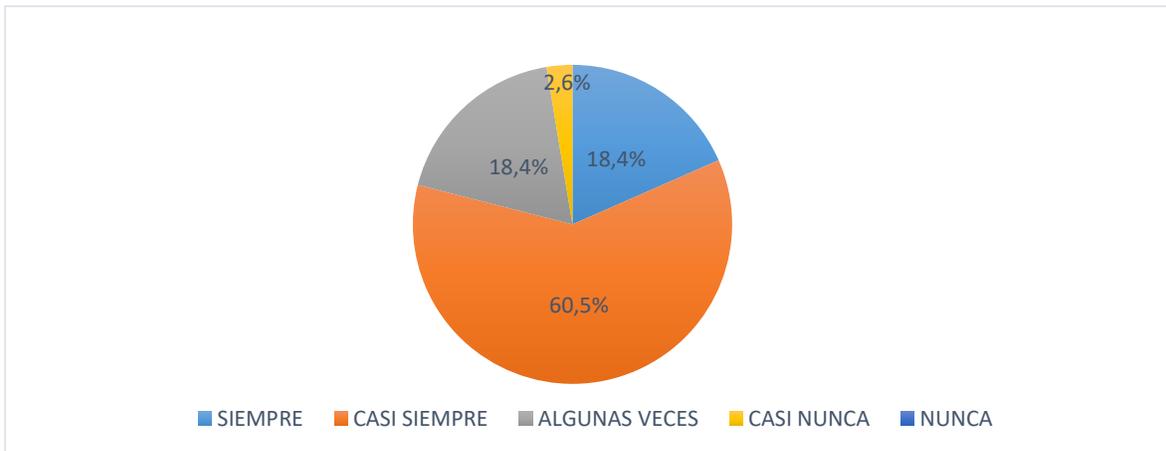
desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes están aplicando habilidades de síntesis y análisis, integrando nuevos conocimientos con información previa, reflejando la capacidad para organizar y presentar la información de manera coherente y lógica.

**Tabla 30.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes. Dimensión: Factores. Sub dimensión: Las competencias cognitivas. Indicador: Pensamiento crítico*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>13- ¿Realiza usted la interpretación de los textos de manera reflexiva?</i>	7	18,4	23	60,5	7	18,4	1	2,6	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	7	18,4	23	60,5	7	18,4	1	2,6	0	0

Por medio de los resultados obtenidos en la Tabla 12 correspondiente a la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Las competencias cognitivas. Indicador: Pensamiento crítico se expresa lo siguiente, un 18,4% de los alumnos encuestados señalan que ellos siempre interpretan los textos de una manera reflexiva, un 60,5% de los estudiantes casi siempre pueden realizar una interpretación de textos de una manera reflexiva, un 18,4% de los participantes encuestados algunas veces puede realizar una interpretación de textos de manera reflexiva, un 2,6% afirmaron que casi nunca realizan la interpretación de textos, por ello, podemos percibir y dar a conocer que la mayor cantidad de los estudiantes si tiene la capacidad de poder interpretar los textos de manera reflexiva esto gracias a una lectura constante y práctica porque es la fuente de conocimiento que brinda una gran capacidad aprendizaje positivo.

**Gráfico 30.** ¿Realiza usted la interpretación de los textos de manera reflexiva?



Las evidencias anteriores concuerdan con el punto de vista de los siguientes autores, los cuales interpretan que:

“Interpretar de manera reflexiva es un proceso que permite conservar la información transmitida por una señal después de que se ha suspendido la acción de esta, la memoria permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente” (Andrade *et al.* 2023).

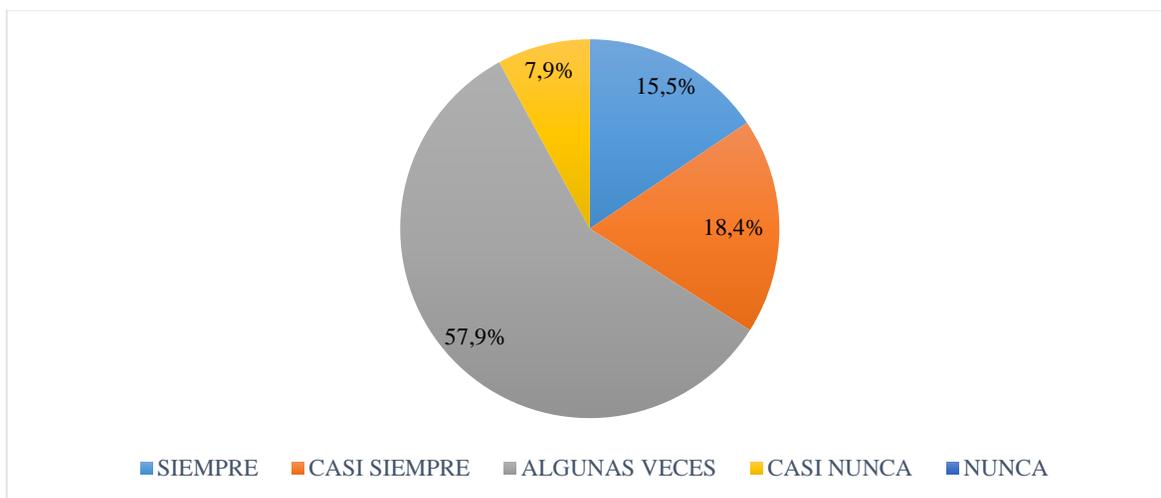
Desde este enfoque se puede decir que, en la Unidad Educativa “Dr. José Velazco Ibarra”, que los estudiantes sí logran realizar la interpretación de los textos de manera reflexiva, validado por los estudiantes mismos encuestados. Saber interpretar los textos de manera reflexiva por parte de los estudiantes refleja una comprensión profunda y crítica del contenido. Los alumnos son capaces de analizar y evaluar diferentes perspectivas, identificar significados implícitos y cuestionar los supuestos subyacentes del texto.

**Tabla 31.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** Factores. **Sub dimensión:** Las competencias cognitivas. **Indicador:** Memoria.

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>14- ¿Al momento de realizar una lectura logra retener la información?</i>	6	15,8	7	18,4	22	57,9	3	7,9	0	0
<b>VALORES PROMEDIO</b>	6	15,8	7	18,4	22	57,9	3	7,9	0	0

Mediante los resultados expuestos en la Tabla 13 proporcionado con la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Las competencias cognitivas. Indicador: Memoria, se expresan los siguientes resultados, un 15,5% de los estudiantes encuestados siempre logran retener la información luego de haber realizado una lectura, un 18,4 % de los participantes encuestados casi siempre, un 57,9% de los estudiantes expresó que algunas veces, y un 7,9% afirmo que casi nunca pueden lograr retener información después de una lectura, mediante estos resultados se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes no tiene la capacidad para poder retener la información después de una lectura esto se debe a que los estudiantes no sienten un interés por leer dando así una falta constante de práctica para de esta manera poder aprender y razonar con mayor rapidez.

**Gráfico 31.** ¿Al momento de realizar una lectura logra retener la información?



Al respecto Andrade *et al.* (2023) exhiben que la capacidad de retención puede variar según el tipo de contenido y la complejidad de la materia, la evocación de la información luego de realizar una lectura viene incorporada por una serie de habilidades que debe obtener el estudiante al momento de leer, es por ello que involucra estrategias básicas que van desde que el niño comienza a realizar sus los primeros grados de clases.

Por tal razón, los resultados positivos extraídos de la recopilación de datos permiten afirmar la existencia en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” el poder retener información al momento de realizar una lectura. Lograr retener información ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues proporciona una comprensión y la aplicación de nuevos conceptos, lo que es crucial para el éxito académico en diversas disciplinas, la retención de información mejora la capacidad de los alumnos para participar en discusiones y actividades posteriores, contribuyendo a un aprendizaje más activo y perceptivo, permitiendo mejorar la integración y conexión de los conocimientos adquiridos con temas futuros.

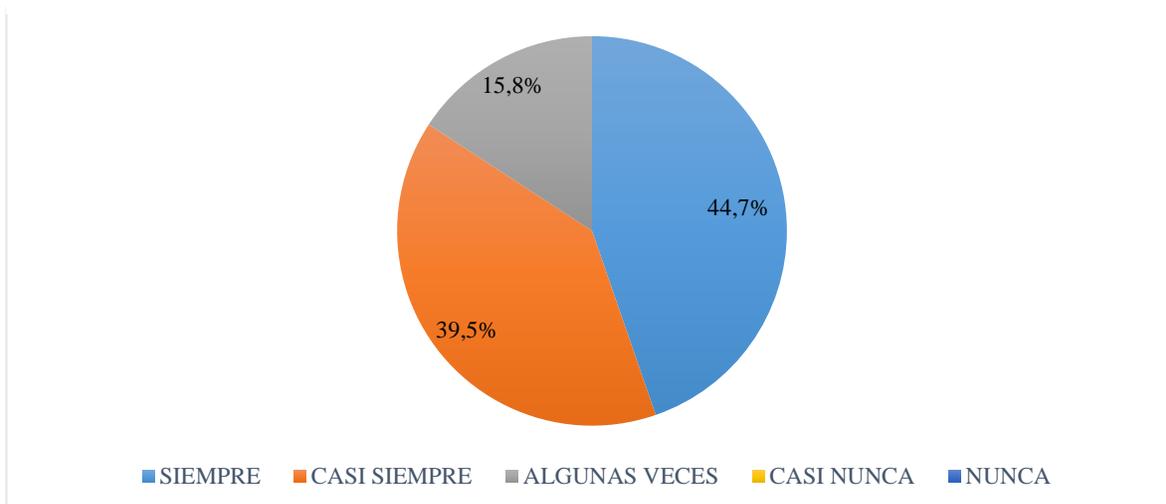
**Tabla 32.** Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.

**Dimensión:** Factores. **Sub dimensión:** Motivación intrínseca. **Indicador:** Actitudes

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15- <i>¿Sientes motivación al momento realizar las actividades en clase?</i>	17	44,7	15	39,5	6	15,8	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	17	44,7	15	39,5	6	15,8	0	0	0	0

En consideración a los resultados obtenidos en la Tabla 14 referidos a la Dimensión: Factores. Sub dimensión: Motivación intrínseca. Indicador: Actitudes, un 44,7% de los participantes encuestados indicó que siempre expresan deseo por aprender, un 39,5% expresó que casi siempre, y un 15,8% afirmó que algunas veces sienten motivación al momento de realizar actividades en clases. Por tal motivo, con base a los datos obtenidos, se puede deducir que sí hay deseo por parte de los estudiantes de aprender diariamente en clases.

**Gráfico 32.** *¿Sientes motivación al momento realizar las actividades en clase?*



Al mismo tiempo, Orosco *et al.* (2023), manifiestan que la motivación que los estudiantes presenten a la hora de clases favorece el aprendizaje que los docentes están impartiendo diariamente, la forma que se desarrolla los cambios de los métodos de enseñanza permite a los estudiantes sentir interés al realizar actividades académicas, que indudablemente influirá en a que sea eficiente los conocimientos adquiridos, en este punto conviene considerar los estilos de aprendizajes que usen los docentes, estilos que expresan el uso de determinadas habilidades es decir, se puede crear un vínculo entre estilo y habilidad que impulse al estudiante a sentir comodidad y deseos por aprender.

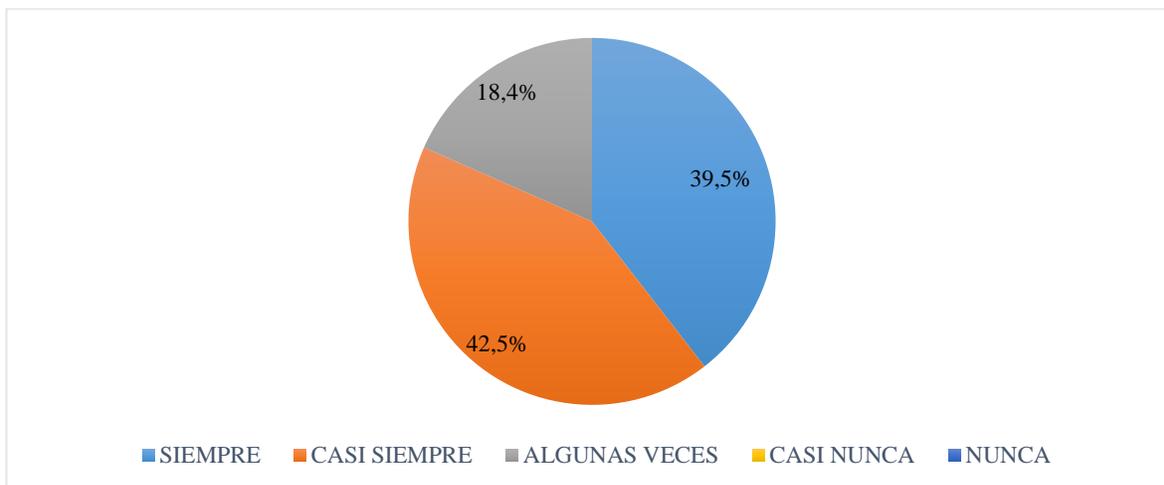
Por tal motivo se decreta que, si hay deseos de aprender por parte de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”. Los estudiantes sienten motivación al realizar sus actividades porque estas le ofrecen una oportunidad para aplicar sus conocimientos de manera práctica y significativa, las actividades interactivas y colaborativas hacen el aprendizaje más dinámico y entretenido, manteniendo su interés y atención, el recibir retroalimentación inmediata de sus compañeros y del docente le ayuda a comprender mejor el material y a sentirse apoyados en su proceso de aprendizaje.

**Tabla 33.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** *La subjetividad del docente.* **Sub dimensión:** *Habilidades y competencias del docente.* **Indicador:** *Estilo de enseñanza*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16- ¿Te agrada la forma en que tus docentes realizan sus clases?	15	39,5	16	42,1	7	18,4	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	15	39,5	16	42,1	7	18,4	0	0	0	0

En virtud a los datos obtenidos en la Tabla 15 inherente a la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Estilo de enseñanza, se expresan los siguientes resultados, un 39,5% de los participantes encuestados siempre les agrada la forma en que sus docentes realizan sus clases, un 42,1% manifiesta que, casi siempre, un 18,4% de los participantes encuestados expresaron que algunas veces. Todo lo mencionado anteriormente hace afirmar que, por parte de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, sí hay porcentaje de agrado y acogida a sus docentes al momento que imparten las clases.

**Gráfico 33.** ¿Te agrada la forma en que tus docentes realizan sus clases?



Igualmente, mencionan los autores Orozco *et al.* (2023) que los principios básicos que tienen los estilos de aprendizaje expresan el uso de determinadas habilidades, incrementando el interés por una mejora en sus actividades didácticas, el aprendizaje de estilos involucra características esenciales que tienden a buscar análisis con múltiples enfoques donde el logro del conocimiento se interpreta como un marcador de calidad de lo aprendido por los estudiantes mejorando el rendimiento académico que tenga.

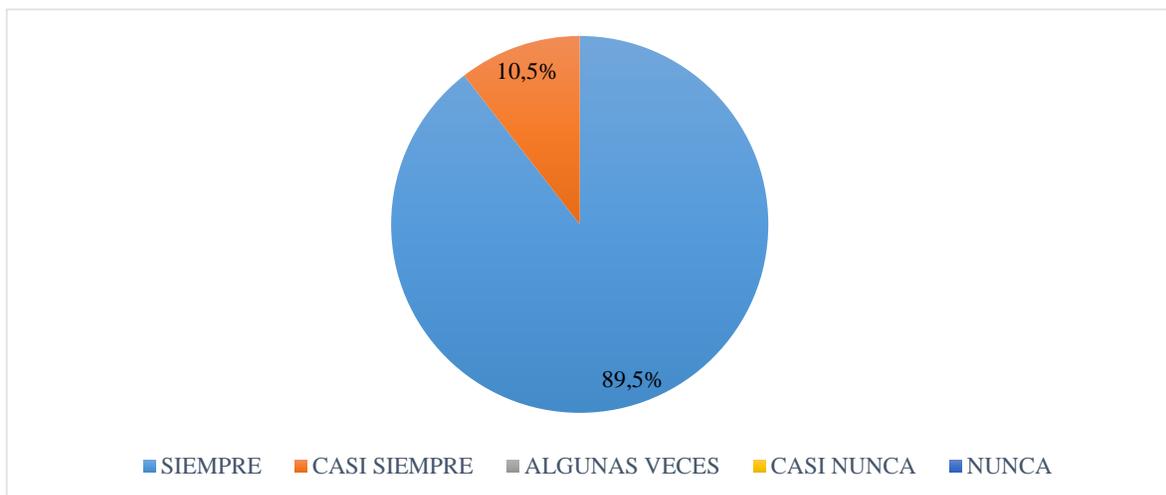
Por esta razón se expresa que sí existe el agrado de los estudiantes ante sus docentes que le imparten clases. Los estudiantes encuentran agradables las clases cuando sus docentes utilizan métodos de enseñanzas dinámicos y participativos que captura su interés y atención, como puede ser el incluir el uso de tecnologías interactivas, actividades prácticas, y ejemplos relevantes que conectan con sus experiencias y conocimientos previos. Un ambiente de respeto y apoyo donde los docentes muestren empatía y comprensión hacia las necesidades individuales de los estudiantes, contribuye a una experiencia de aprendizaje positiva y motivadora.

**Tabla 34.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** *La subjetividad del docente.* **Sub dimensión:** *Habilidades y competencias del docente.* **Indicador:** *Evaluación de los estudiantes*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>17- ¿Tu docente realiza preguntas al momento de impartir sus clases?</i>	34	89,5	4	10,5	0	0	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	34	89,5	4	10,5	0	0	0	0	0	0

Considerando los resultados expuestos en la Tabla 16 inherente a la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Evaluación de los estudiantes, se expresan los siguientes resultados, un 89,5% de los participantes encuestados afirman que siempre sus docentes realizan preguntas al momento de impartir sus clases, un 10,5% de los encuestados indican que los docentes casi siempre realizan preguntas al momento de explicar una clase. De esta manera teniendo como referencia estos porcentajes podemos deducir que los docentes si realizan preguntas a sus estudiantes al momento de compartir sus clases lo que se hace dinámico, y esto es de gran beneficio porque brinda a los estudiantes la habilidad de una comprensión adecuada a la hora de ejecutar actividades en aula.

**Gráfico 34.** *¿Tu docente realiza preguntas al momento de impartir sus clases?*



Según Baracaldo (2011) indica que determinar si la manera de enseñar de los docentes es la más indicada permitirá llegar a las falencias de los estudiantes, las actividades que los docentes ejercen en clases son el pilar fundamental para el aprendizaje activo de los estudiantes, las actividades dirigidas por los docentes fomentan el interés, motivación y ganas de aprender diariamente, proporcionar un espacio seguro brinda la adaptación de estrategias que vinculen a los estudiantes.

Afortunadamente, se pudo determinar que el sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, sus docentes sí realizan preguntas al momento de impartir sus actividades. Los docentes realizan preguntas durante sus clases para evaluar la comprensión de los estudiantes y asegurarse de que están siguiendo el material, las preguntas fomentan la participación activa y el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre el contenido, permitiendo identificar áreas donde los estudiantes puedan tener dificultades, facilitando intervenciones oportunas. Al mismo tiempo, las preguntas guían el aprendizaje, manteniendo la discusión enfocada en los puntos

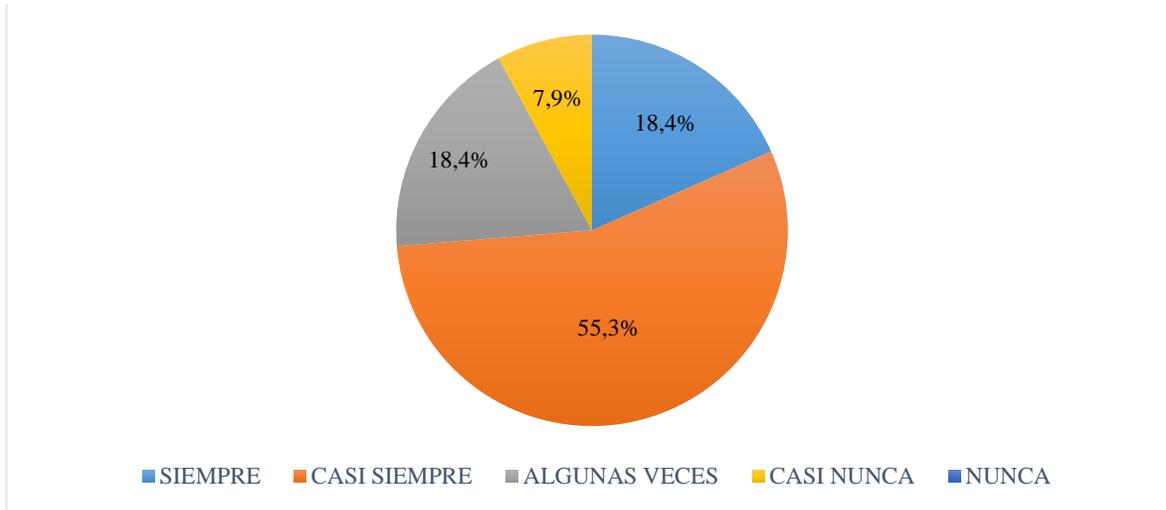
clave, promueve el desarrollo de habilidades de comunicación, ya que los estudiantes practican expresar sus ideas y opiniones.

**Tabla 35.** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** *La subjetividad del docente.* **Sub dimensión:** *Habilidades y competencias del docente.* **Indicador:** *Interacciones con los estudiantes.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18- <i>¿Existe una buena comunicación con tus docentes?</i>	7	18,4	21	55,3	7	18,4	3	7,9	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	7	18,4	21	55,3	7	18,4	3	7,9	0	0

De acuerdo con los resultados expuestos en la Tabla 17 inherente a la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Interacciones con los estudiantes, se expresan los siguientes resultados, un 18,4% de los participantes encuestados indican que siempre existe una buena comunicación con sus docentes, un 55,3% expresó que casi siempre existe una buena comunicación con sus docentes, un 18,4% manifiesta que solo algunas veces, un 7,9% restante indican que casi nunca existe buena comunicación con los docentes. Por tal razón, teniendo como referencia estos datos podemos inferir que los estudiantes expresan la existencia que un ambiente agradable de buena comunicación con sus docentes.

**Gráfico 35.** *¿Existe una buena comunicación con tus docentes?*



Así mismo, Baracaldo (2011) manifiesta que las interacciones con los estudiantes por parte de sus docentes generan un ambiente motivador, desplaza una mirada hacia otros puntos de vista que son primordial en un entorno educativo, ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de tutorías, orientación académica o ajustes en las tareas y evaluaciones, genera motivación al estudiante.

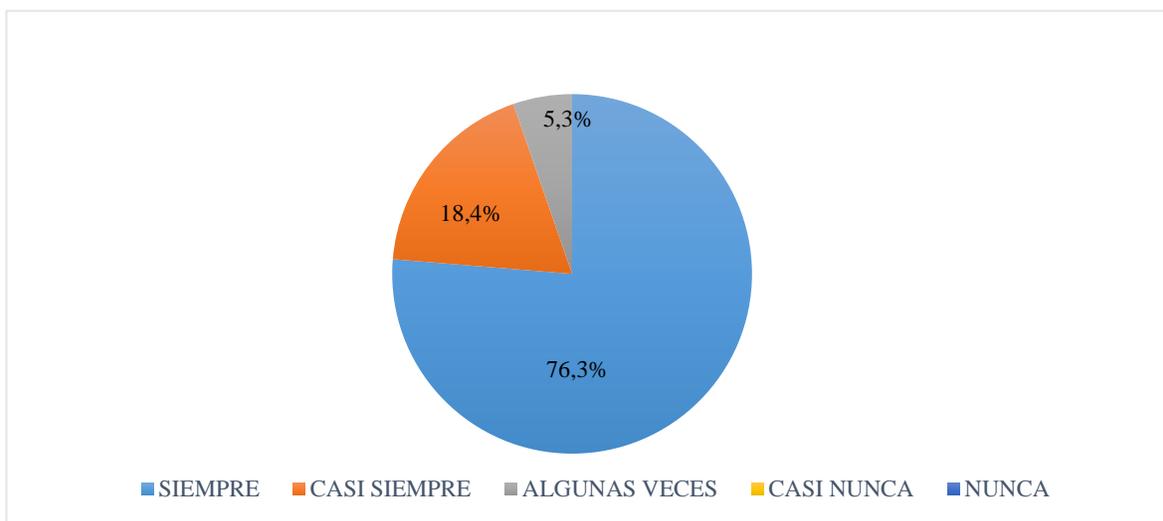
Por esta razón se puede afirmar la existencia de una buena comunicación de los docentes con sus estudiantes. El tener una buena comunicación entre estudiante y docente expresa un ambiente de confianza y respeto mutuo, esencial para un aprendizaje activo, facilita el intercambio de ideas y la clarificación de dudas, mejorando la comprensión del material, en este sentido, permite una retroalimentación constructiva, donde los estudiantes pueden recibir orientación y apoyo personalizado, este tipo de comunicación fomenta un clima de colaboración y participación activa en el aula. Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, tanto académico como emocionalmente.

**Tabla 36** *Distribución de frecuencias y porcentajes emitidos por los estudiantes.*  
**Dimensión:** *La subjetividad del docente.* **Sub dimensión:** *Habilidades y competencias del docente.* **Indicador:** *Selección del contenido.*

ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>19- ¿Tus docentes realizan las clases acordes a las necesidades de tus aprendizajes?</i>	29	76,3	7	18,4	2	5,3	0	0	0	0
<b>VALORES PROMEDIOS</b>	29	76,3	7	18,4	2	5,3	0	0	0	0

En virtud de los datos obtenidos en la Tabla 18 inherente a la Dimensión: La subjetividad del docente. Sub dimensión: Habilidades y competencias del docente. Indicador: Selección del contenido, se expresan los siguientes resultados, un 76,3% de los participantes encuestados afirman que sus docentes siempre realizan las clases acordes a las necesidades de sus aprendizajes, un 18,4% casi siempre, y, por otro lado, un 5,3% de los estudiantes encuestados dan a conocer que los docentes algunas veces realizan las clases acordes a las necesidades de sus aprendizajes. Es de tal forma que con los resultados obtenidos podemos inferir de manera correcta que los docentes de esta institución dentro de este año básico si realizan con eficacia y pertinencia la realización de actividades que estén acorde a las necesidades de aprendizaje, lo cual es satisfactorio, ya que esto implica un mejor desarrollo de conocimiento y manejo de habilidades.

**Gráfico 36.** *¿Tus docentes realizan las clases acorde a las necesidades de tus aprendizajes?*



Las estrategias metodológicas incluyen la elección de actividades, materiales, interacciones y métodos de evaluación, y se adaptan a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de los estudiantes. (Pamplona *et al.*, 2019).

De conformidad consideran los autores Reyes *et al.* (2014) que la subjetividad de los docentes es la base primordial para fomentar los conocimientos sobre quien los necesitan, determinar las temáticas en torno a las insuficiencias determina el dominio que el docente encargado debe tener al momento de saber definir los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes porque al docente le gusta vincular la capacidad de teorizar o generar conocimiento.

En este sentido el docente en la actualidad emplea una serie de acciones que dominan diferentes estrategias de sobrevivencia en su pedagogía, esta forma de actuación se puede entender como el modo de satisfacer las demandas de sus estudiantes y sentir conformidad al momento de interactuar presentando sus clases.

## Resultados del coeficiente de Correlación de Spearman

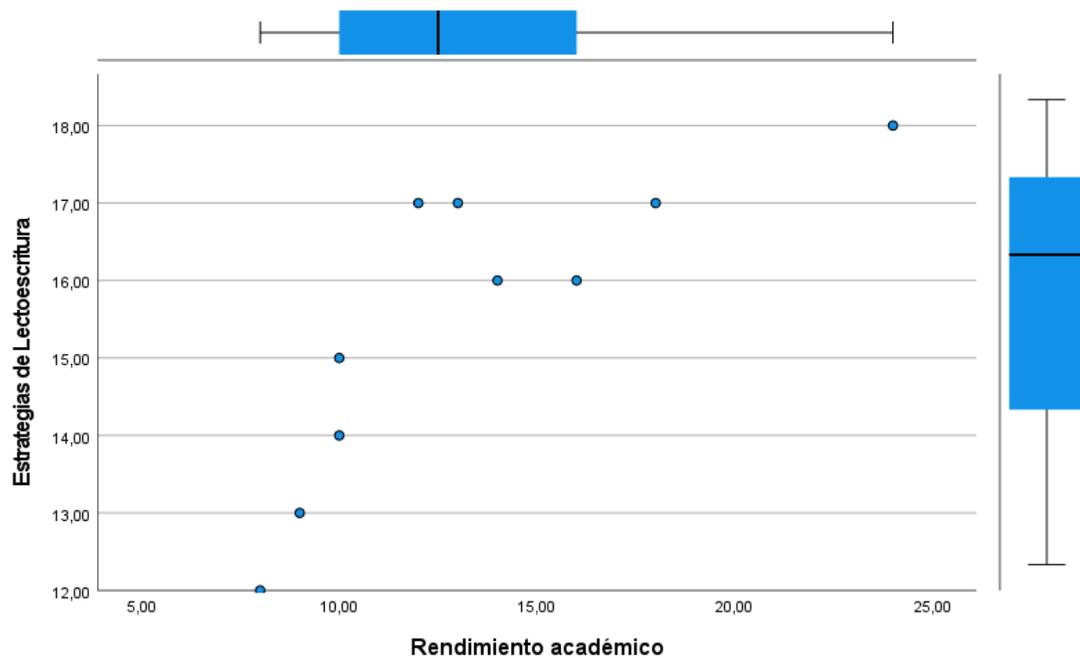
**Tabla 37** Correlación de Spearman entre las variables “Estrategias de Lectoescritura” y “el Rendimiento académico” a partir de los resultados de la encuesta a docentes.

			Estrategias de Lectoescritura	Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	10	10
	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	
		N	10	10

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De acuerdo con lo expuesto en la tabla 37, presenta los resultados de la correlación de Spearman entre las variables basados en las encuestas realizadas a 10 docentes. Aquí, el coeficiente de correlación ( $\rho$ ) es considerablemente alto, alcanzando 0,858 con un nivel de significancia bilateral de 0,001, lo que indica una correlación positiva fuerte y significativa al nivel de 0,01. Este resultado sugiere que los docentes perciben que la implementación de estrategias de lectoescritura tiene una relación muy fuerte con el rendimiento académico de los estudiantes. La alta correlación podría reflejar una mayor consistencia en las observaciones de los docentes sobre la eficacia de estas estrategias.

**Gráfico 37.** *Dispersión de las variables "Estrategias de Lectoescritura" y "Rendimiento académico" a partir de los resultados de la encuesta a docentes.*



De acuerdo con el resultado expresado en el gráfico 37, muestra la dispersión de los datos entre las variables según los resultados de la encuesta a docentes. La gráfica de dispersión refuerza la fuerte correlación observada en la tabla 37, donde los puntos se alinean de manera más cercana a una línea ascendente, indicando que, con un aumento en las estrategias de lectoescritura, el rendimiento académico mejora notablemente. La menor dispersión de los datos en esta gráfica, comparada con el gráfico 38, sugiere que los docentes tienen una percepción más homogénea respecto a la influencia positiva de las estrategias de lectoescritura sobre el rendimiento académico.

**Tabla 38.** *Correlación de Spearman entre las variables “Estrategias de Lectoescritura” y “el Rendimiento académico” a partir de los resultados de la encuesta a estudiantes.*

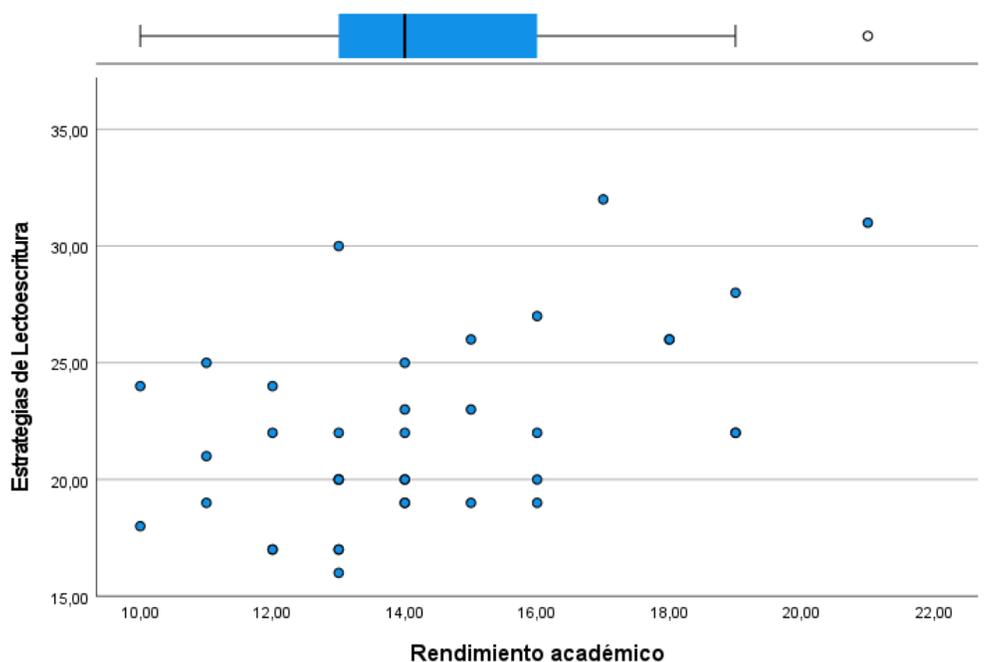
			Estrategias de Lectoescritura	Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de Lectoescritura	Coefficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)		,007
		N	38	38
	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	
		N	38	38

\*\* *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

De acuerdo a la tabla 38, muestra los resultados de la correlación de Spearman entre las variables “Estrategias de Lectoescritura” y “Rendimiento Académico” basados en las encuestas realizadas a 38 estudiantes. El coeficiente de correlación ( $\rho$ ) entre estas variables es 0,432, con un nivel de significancia bilateral de 0,007, indicando que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01. Esto sugiere que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias de lectoescritura empleadas y el rendimiento académico de los estudiantes.

En otras palabras, a medida que se implementan más y mejores estrategias de lectoescritura, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a mejorar.

**Gráfico 38.** *Dispersión de las variables "Estrategias de Lectoescritura" y "Rendimiento académico" a partir de los resultados de la encuesta a estudiantes.*



De acuerdo con la gráfica 38 ilustra la dispersión de los datos entre las variables a partir de los resultados de la encuesta a estudiantes. La gráfica de dispersión apoya la correlación positiva observada en la tabla 38, mostrando una tendencia ascendente, donde los puntos se distribuyen en un patrón que sugiere que, a mayores niveles de estrategias de lectoescritura, se observan mayores niveles de rendimiento académico. Aunque hay cierta dispersión, la tendencia general es clara y consistente con los resultados estadísticos obtenidos.

## Conclusiones

En el presente trabajo de grado se enmarcó la búsqueda de confirmación del planteamiento hipotético presentado en la afirmación de la existencia de una correlación significativa entre la lectoescritura y rendimiento académico en los actores educativos de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra”, perteneciente al Cantón El Carmen de la Provincia de Manabí-Ecuador. Tras el proceso investigativo se logró satisfacer los objetivos de la investigación y generar los siguientes puntos conclusivos:

En lo que respecta al objetivo específico uno, encaminado en identificar las estrategias de lectoescritura más utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velazco Ibarra” en el área de lengua y literatura, se pudo conocer que las estrategias metodológica, pedagogía y didáctica son las manejadas por los docentes, puesto que se demostró la afirmación de dichas estrategias por los estudiantes, las cuales se reflejan en las actividades diarias de lectura y escritura que realizan en clases, dando como resultado interrelación efectiva en su entorno educativo. Sin duda alguna es de vital importancia incluir las estrategias antes mencionadas para el bienestar de los estudiantes, ya que fomenta en ellos la motivación y las ganas de aprender de manera activa.

En cuanto al objetivo específico dos, dirigido a diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra” en el área de lengua y literatura, se pudo constatar que al estudiante estar presentando estrategias de lectoescritura por parte de los docentes no se está viendo afectado en su totalidad el rendimiento académico, esto hace referencia a que los docentes se encuentran comprometidos en generar los conocimientos adecuados utilizando varias herramientas

educativas entre ellas incluyendo las plataformas digitales y manteniendo estrategias esenciales para generar un ambiente educativo con un estilo de aprendizaje agradable y favorecedor para los aprendices.

Referente al objetivo específico tres, se buscó establecer la relación estadística entre las estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura, se consiguió mediante la correlación de Spearman, evidenciar hay una estadística positiva moderada fuerte, la hipótesis de partida de la investigación fue comprobada, dada que la implementación adecuada de estrategias de lectoescritura tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Ahora bien, esto constituye un aspecto importante, puesto a que pudiera ser un punto de partida para indagar sobre causas asociadas, específicamente fue porque el estudio investigativo proporciono datos sobre la aplicación de las estrategias de lectoescritura, con fin de que se establezcan el rendimiento académico de los estudiantes basándonos en el uso de estrategias generando un entorno de aprendizaje productivo y fructífero.

En conformidad con los argumentos compartidos previamente, se puede hacer afirmaciones casuales entre las variables de estudio y concluir con palabras sencillas, las estrategias de lectoescritura son el pilar fundamental que todo docente debe manifestar para brindar sus clases, generando un entorno educativo positivo y motivador.

## **Recomendaciones**

Se recomienda realizar evaluaciones iniciales para personalizar las estrategias según sus necesidades, las estrategias personalizadas implican entender las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante desde el inicio, esta práctica facilita ajustar las estrategias de lectoescritura de manera precisa y efectiva, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades de manera óptima. Al mejorar y ajustar continuamente estas estrategias en función del progreso y las necesidades individuales, se crea un entorno educativo que promueve un aprendizaje más significativo y adaptado a las características únicas de cada estudiante.

Desarrollar métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje y adapta las estrategias según el progreso de los estudiantes, implica utilizar una variedad de técnicas y enfoques pedagógicos para captar la atención de todos los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene un estilo de aprendizaje único, al acomodar las estrategias según el progreso individual, los docentes pueden proporcionar el apoyo necesario para que cada estudiante avance a su propio ritmo, optimizando así su rendimiento académico y promoviendo un aprendizaje más efectivo y personalizado.

Propagar el uso de herramientas digitales accesibles y adecuadas para enriquecer la experiencia de lectoescritura, crear recursos tecnológicos que sean fáciles de usar y que mejoren la capacidad de los estudiantes para leer y escribir. Estas herramientas pueden incluir desde aplicaciones interactivas hasta plataformas educativas que faciliten el acceso a una variedad de textos y actividades de aprendizaje, al hacer que estas herramientas sean accesibles, se promueve un aprendizaje más inclusivo y dinámico, proporcionando a los

estudiantes nuevas formas de explorar y desarrollar sus habilidades de lectura y escritura en un entorno digital.

Crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro que fomente la colaboración y la participación activa de los estudiantes, motivándolos a involucrarse en su proceso de aprendizaje sin temor a cometer, fomentar la colaboración y la participación activa promueve un sentido de comunidad en el aula, donde los estudiantes se sienten motivados a compartir ideas, aprender unos de otros y contribuir al aprendizaje colectivo. Al eliminar el temor al error, se alienta a los estudiantes a explorar, experimentar y aprender de sus experiencias, lo que les permite desarrollar confianza en sí mismos y en sus habilidades académicas y sociales.

Esta futura investigación contribuirá a una comprensión más profunda del uso de las estrategias de lectoescritura y su importancia en el rendimiento académico, ofreciendo información valiosa para desarrollar intervenciones que promuevan un entorno educativo más eficiente y productivo.

## Bibliografía

- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (2018). *Estrategias Didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. Obtenido de <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Salazar , D., Cheverría , B., Villacís, G., & Vilatuña, D. (2022). <https://editorialalema.org/>. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/616/838>
- Aldaba, A. (2003). *Las competencias cognitivas y el perfil del aprendiz exitoso*. Obtenido de <file:///C:/Users/Uno%20Personal/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasCognitivasYElPerfilDelAprendizExito-2880752.pdf>
- Andrade, J., Andrade, N., Alcívar, J., & Garcia, D. (2023). Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 1170-1199.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Avila, H., Mantilla , M., & Mantecon, S. (2020, Agosto 18). La entrevista y encuesta: ¿Metodos o tecnicas de indagacion empirica? *Dialnet*.
- Baracaldo, M. (2011). La subjetividad en la formación de maestros. *Normadas*, 247~259.
- Barreto, C. (2011). *Introduccion a la estadistica no paramétrica (parteII) . Prueba de correlación de Spearman*. Obtenido de <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/Coeficiente-de-correlaci%C3%B3n-de-Spearman-.pdf>
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento.
- Cajas, D. (2022). <https://dspace.ups.edu.ec/>. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22380/1/UPS-CT009699.pdf>
- Chong, E. (2017). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=27050422005>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cortera , L., Jiménez , L., & Rodríguez, Y. (2020, Noviembre). <https://repository.uniminuto.edu>. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12847/2/UVDT.EDI\\_CoteraLaura\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12847/2/UVDT.EDI_CoteraLaura_2020.pdf)

- Cuadra, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Escribano, A., & Del Valle, Á. (2018). Sobre el aprendizaje basado en problemas. *Dialnet*, 17-26.
- Espinoza, M. (2023). *Evaluación formativa para el logro de competencias profesionales en estudiantes de hotelería y turismo, 2023*. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_2c09f29a785cfdb78fd5d75f818a6fc1/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2c09f29a785cfdb78fd5d75f818a6fc1/Details)
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Universidad Continental.
- Gamboa, M., Garcia, J., & Beltrán, M. (2023). <https://hemeroteca.unad.edu.co/>. Obtenido de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>
- Grasso, P. (2022). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 87-102.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: 5ta edición.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). <https://repository.uaeh.edu.mx/>. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Huaire, E. (2019). *Metodo de investigacion. Material de clase*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/35>
- Loza, J. (2018). <https://repositorio.uasb.edu.ec/>. Obtenido de <file:///C:/Users/Us0Personal/Downloads/Documents/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Madril, C. (2022). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8940>. Obtenido de <file:///C:/Users/Us0Personal/Downloads/Documents/MUTC-001183.pdf>
- Maquilón, J., & Hernández, F. (2011). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 38-47.
- Mendéz, D. (2023). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13216>. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13216/1/18742.pdf>

- Mendieta, L., Bermeo, S., & Vera, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales* .
- Morales , A., & Higuera, M. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. estudios, avances y experiencias. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 1-6.
- Moreno, D. (2021). <https://repository.unad.edu.com>. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43643?locale-attribute=en>
- ONU. (2023). <https://www.un.org/>. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Revistas Ciencia de la información*, 134-154.
- Orosco, E., Orosco, O., Salguero, G., & Vega , C. (2023). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional peruana. *Horizontes Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 2231 - 2242.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en el área básica: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 13-33.
- Patiño, D., Álvarez , M., & Erazo, J. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *CienciasMatria*, 408-427.
- Peña , C., & Velázquez, L. (2014). Aprendizaje significativo y colaborativo en educación a distancia. Caso de estudio FCA-UAQ. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Peralta , S., & Martínez, S. (2018). dencia de la Lectura y Escritura en el Rendimiento Escolar. Caso Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tineo, Provincia Valverde. *Dialnet*, 31-46.
- Perez, D. (2018, Julio). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: Una revisión teórica*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/EI%20proceso%20de%20enseñanza%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisión%20teórica.pdf?sequence=1>
- Pérez, E., & Rodríguez, H. (2023). Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias fundamentales en educación secundaria: una reflexión desde la praxeología. *Revista Innova Educación*, 106-128.
- Picó, M. (2013). <https://dspace.uib.es/xmlui/>. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1)

- Reyes , L., Miranda, C., SantaCruz, E., Cornejo, R., Núñez, M., Arevalo, A., & Hidalgo, F. (2014). <https://www.scielo.cl/>. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000200011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200011)
- Reyes, L., Miranda, C., SantaCruz, E., Cornejo, R., Núñez, M., Arévalo, A., & Hidalgo, F. (2014). Subjetividades y saberes docentes en el sistema educativo chileno: un análisis desde las concepciones de formadores de profesores. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Rodriguez , D., & Guzmán, R. (2019). <https://www.scielo.cl/>. Obtenido de [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58925/52235](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58925/52235)
- Rodríguez, D., Moreno, D., Orellana, J., & Pincay, K. (2021). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242>. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242/4813>
- Sandoval, S. (2020). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *In Crescendo*, 311-322.
- Santamaria, M., & Nuñez, M. (2021). <https://dialnet.unirioja.es>. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/14661>
- Torres , P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Redalyc*, 31-40.
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Redalyc*.
- UNESCO. (1993). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: boletín*, 32. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2013). <https://www.diariolasamericas.com/>. Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/mundo/alfabetizacion-unesco-registra-763-millones-adultos-que-no-saben-leer-ni-escribir-n5342794>
- UNICEF. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Panama: UNICEF para América Latina y el Caribe.
- UNIR. (2024, Abril 08). *¿Qué es la lectoescritura y cuál es su importancia?* Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/que-es-lectoescritura/>
- Urgilés, K. (2019, Abril 2). *Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usopersonal/Downloads/Documents/T-UCSG-PRE-FIL-EP-132.pdf>

- Ventura, J. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *SciELO - Biblioteca Científica Electrónica en Línea*.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado , I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9723-9762.

## Anexos

### Anexo 1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas dirigidas a los estudiantes	Ítems	Preguntas dirigidas a los docentes
Estrategias de lectoescritura	Estrategias	Tipo	Metodológica -Pedagógica -Didácticas	1, 2 3 4	1- ¿Cómo estudiante acostumbras a leer? 2- ¿Tus docentes aplican diferentes estrategias para leer en clases? 3- ¿Realiza actividades para comprender la lectura en el aula de clases? 4- ¿Le gusta participar activamente de las lecturas asignadas en clase?	1,2 3 4	1- ¿Usted utiliza la estrategia de lectura en clases? 2- ¿Emplea diferentes estrategias para hacer leer a los estudiantes en clases? 3- ¿Realiza actividades de escritura a sus estudiantes? 4- ¿Las actividades de aprendizaje que realiza dentro de clases ayuda a promover la participación activa de los estudiantes?
		Activa	Pedagogía - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Aprendizaje Cooperativo	5 6	5- ¿Logras realizar las actividades académicas sin ninguna dificultad? 6- ¿A usted le gusta realizar trabajos grupales?	5 6	5- ¿Sus estudiantes presentan problemas de lectoescritura, al momento de realizar las actividades académicas que usted propone en clases? 6- ¿Cree usted que a sus estudiantes les gusta realizar trabajos grupales?
		Integración de la Tecnología Educativa	-Herramientas Digitales	7	7- ¿Tus docentes hacen uso de las plataformas educativas para explicar un tema?	7	7- ¿Usted hace uso de las plataformas educativas con sus estudiantes?

			-Ventajas tecnología educativa	8	8- ¿Cree usted que el uso de las plataformas educativas le ha facilitado su aprendizaje?	8	8- ¿Usted se capacita antes de utilizar las tecnologías educativas?
	Metodologías Adaptativas y Personalizadas	Planes de Aprendizaje Personalizados	-Planes de estudio	9	9- ¿Tus docentes desarrollan materiales de recuperación y actividades de enriquecimiento?	9	9- ¿Usted desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante?
		Retroalimentación Continua y Constructiva	-Guiar y mejorar	10	10- ¿Tu docente te orientan después de obtener una mala calificación?	10	10- ¿Usted les realiza evaluaciones formativas continuas a sus estudiantes para corroborar la evolución de su aprendizaje?
		Lectoescritura	-Proceso de aprendizaje	11	11- ¿Tus docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clases?	11	11- ¿Cree usted que las diferentes estrategias que aplica en clases ayudan a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes?
Rendimiento académico	Factores	Las competencias cognitivas	-Comprensión lectora -Pensamiento crítico -Memoria	12	12- ¿Logra extraer información luego de realizar una lectura?	12	12- ¿Cree que sus estudiantes tienen la habilidad de extraer información luego de haber realizado una lectura?
				13	13- ¿Realiza usted la interpretación de los textos de manera reflexiva?	13	13- ¿Cree usted que sus estudiantes realizan la interpretación de los textos de manera reflexiva?
				14	14- ¿Al momento de realizar una lectura logra retener la información?	14	14- ¿Cree usted que sus estudiantes retienen la información al momento de realizar una lectura en clases?
			Motivación intrínseca	-Actitudes	15	15- ¿Sientes motivación al momento realizar las actividades en clase?	15

	La subjetividad del docente	Habilidades y competencias del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estilo de enseñanza</li> <li>-Evaluación de los estudiantes</li> <li>-Interacciones</li> <li>-Selección de contenido</li> </ul>	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>16- ¿Te agrada la forma en que tus docentes realizan sus clases?</p> <p>17- ¿Tu docente realiza preguntas al momento de impartir sus clases?</p> <p>18- ¿Existe una buena comunicación con tus docentes?</p> <p>19- ¿Tus docentes realizan las clases acordes a las necesidades de tus aprendizajes?</p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>16- ¿Cree usted que el estilo de enseñanza que utiliza al momento de su clase les agrada a sus estudiantes?</p> <p>17- ¿Usted realiza preguntas después de sus actividades en clases para consolidar conocimientos en sus estudiantes?</p> <p>18- ¿Cree usted que existe una comunicación fluida con sus estudiantes?</p> <p>19- ¿Adapta usted los contenidos según las necesidades que tengan sus estudiantes?</p>
--	-----------------------------	--	---	---	---	---	--

## Anexo 2 Instrumento de recolección de datos para los docentes.



sq

### **Encuesta a docentes de educación general básica de la U.E Dr. “José María Velazco Ibarra”**

**Tema:** Estrategias de lectoescritura que usan los docentes para determinar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra”.

**Objetivo:** Determinar el impacto entre la aplicación efectiva de estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra” en el área de lengua y literatura.

#### **Instrucciones:**

- Dicha encuesta cuenta con 19 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que lo identifique.
- Marque la alternativa correcta con una (X) solo se aceptará una respuesta por pregunta.

#### **1- ¿Usted utiliza la estrategia de lectura en clases?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

#### **2- ¿Emplea diferentes estrategias para hacer leer a los estudiantes en clases?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

#### **3- ¿Realiza actividades de escritura a sus estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**4- ¿Las actividades de aprendizaje que realiza dentro de clases ayuda a promover la participación activa de los estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**5- ¿Sus estudiantes presentan problemas de lectoescritura al momento de realizar las actividades académicas que usted propone en clases?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**6- ¿Cree usted que a sus estudiantes les gusta realizar trabajos grupales?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**7- ¿Usted hace uso de las plataformas educativas con sus estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**8- ¿Usted se capacita antes de utilizar las tecnologías educativas?**

- ¿Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**9- ¿Usted desarrolla materiales de recuperación según las necesidades de cada estudiante?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**10- ¿Usted les realiza evaluaciones formativas continuas a sus estudiantes para corroborar la evolución de su aprendizaje?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**11- ¿Cree usted que las diferentes estrategias que aplica en clases ayudan a fortalecer la lectoescritura en los estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**12- ¿Cree que sus estudiantes tienen la habilidad de extraer información luego de haber realizado una lectura?**

- Siempre
- Casi Siempre

Algunas Veces

Casi Nunca

Nunca

**13- ¿Cree usted que sus estudiantes realizan la interpretación de los textos de manera reflexiva?**

Siempre

Casi Siempre

Algunas Veces

Casi Nunca

Nunca

**14- ¿Cree usted que sus estudiantes retienen la información al momento de realizar una lectura en clases?**

Siempre

Casi Siempre

Algunas Veces

Casi Nunca

Nunca

**15- ¿Cree que sus estudiantes expresan deseos por aprender?**

Siempre

Casi Siempre

Algunas Veces

Casi Nunca

Nunca

**16- ¿Cree usted que el estilo de enseñanza que utiliza al momento de su clase les agrada a sus estudiantes?**

Siempre

Casi Siempre

Algunas Veces

Casi Nunca

Nunca

**17- ¿Usted realiza preguntas después de sus actividades en clases para consolidar conocimientos en sus estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**18- ¿Cree usted que existe una comunicación fluida con sus estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

**19- ¿Adapta usted los contenidos según las necesidades que tengan sus estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Casi Nunca
- Nunca

### Anexo 3 Instrumento de recolección de datos para los estudiantes

Encuesta dirigida a estudiantes del sexto año de educación general básica de la U.E “Dr. José María Velazco Ibarra”

**Tema:** Estrategias de lectoescritura que usan los docentes para determinar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra”.

**Objetivo:** Determinar el impacto entre la aplicación efectiva de estrategias de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la U.E. “Dr. José María Velazco Ibarra” en el área de lengua y literatura.

#### Instrucciones:

- Dicha encuesta cuenta con 19 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que lo identifique.
- Marque la alternativa correcta con una (X) solo se aceptará una respuesta por pregunta.

#### 1- ¿Como estudiante acostumbras a leer?

Siempre  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

#### 2- ¿Tus docentes aplican diferentes estrategias para leer en clases?

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

#### 3- ¿Realiza actividades para comprender la lectura en el aula de clases?

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

#### 4- ¿Le gusta participar activamente de las lecturas asignadas en clase?

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

#### 5- ¿Logras realizar las actividades académicas sin ninguna dificultad?

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

#### 6- ¿A usted le gusta realizar trabajos grupales?

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**7- ¿Tus docentes hacen uso de las plataformas educativas para explicarte un tema?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**8- ¿Cree usted que el uso de las plataformas educativas le ha facilitado su aprendizaje?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**9- ¿Tus docentes desarrollan materiales de recuperación y actividades de enriquecimiento?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**10- ¿Tus docentes te orientan después de obtener una mala calificación?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**11- ¿Tus docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza para leer en clases?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**12- ¿Logra extraer información luego de realizar una lectura?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**13- ¿Realiza usted la interpretación de los textos de manera reflexiva?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**14- ¿Al momento de realizar una lectura logra retener la información?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**15- ¿Sientes motivación al momento realizar las actividades en clase?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**16- ¿Te agrada la forma en que tus docentes realizan sus clases?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**17- ¿Tu docente realiza preguntas al momento de impartir sus clases?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**18- ¿Existe una buena comunicación con tus docentes?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**19- ¿Tus docentes realizan las clases acordes a las necesidades de tus aprendizajes?**

Siempre.  Casi Siempre.  Algunas veces.  Casi nunca  Nunca.

**Anexo 4 Consentimiento informado a padres de familia**

[https://drive.google.com/file/d/1ThmBeduIkN6eCX8rkFenDpzouMAFs43x/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ThmBeduIkN6eCX8rkFenDpzouMAFs43x/view?usp=drive_link)

**Anexo 5 Consentimiento de la institución.**

[https://drive.google.com/file/d/1CfZY6l1\\_T-3xfsu41yDeSXxs3T-dS0he/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CfZY6l1_T-3xfsu41yDeSXxs3T-dS0he/view?usp=drive_link)

**Anexo 6 Protocolo de validación de instrumento.**

[https://drive.google.com/file/d/1CfZY6l1\\_T-3xfsu41yDeSXxs3T-dS0he/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CfZY6l1_T-3xfsu41yDeSXxs3T-dS0he/view?usp=drive_link)

**Anexo 7 Oficio de permiso de la institución.**

[https://drive.google.com/file/d/14SqJ5Li23QwlOEXwYXfGCyPSmwdov3Qc/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/14SqJ5Li23QwlOEXwYXfGCyPSmwdov3Qc/view?usp=drive_link)

**Anexo 8 Aplicación de instrumento a los Docentes de la Institución Dr. José María Velazco Ibarra.**



**Anexo 9 Aplicación de instrumento a los Estudiante de la Institución Dr. José María Velazco Ibarra, de sexto año básica.**

