



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de sexto año  
de la U.E. “Tres de Julio” del cantón El Carmen

**AUTORES:**

Mayerly Carolina Andrade Montes

Vélez Hernández Carlos Raúl

**TUTORA:**

Dra. Mairelys Torrealba Peña, PhD

**El Carmen, agosto de 2024**

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO</b> <b>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 1</b> Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Andrade Montes Mayerly Carolina, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto año de la U. E. "Tres De Julio" del Cantón El Carmen"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen 22 de julio de 2024.

Lo certifico,




Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña PhD.

**Docente Tutor(a)**  
**Área de Ciencias de la Educación**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE TUTOR(A).</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO</b> <b>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 1</b> Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

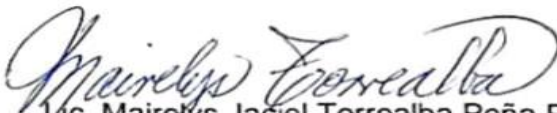
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Vélez Hernández Carlos Raúl, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2024 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto año de la U. E. "Tres De Julio" del Cantón El Carmen"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen 22 de julio de 2024.

Lo certifico,

  
 Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña PhD.  
**Docente Tutor(a)**  
**Área de Ciencias de la Educación**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN**

**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la U.E. "Tres de Julio" del cantón El Carmen", cuyos autores son Mayerly Carolina Andrade Montes y Carlos Raúl Vélez Hernández de la Carrera de Educación Básica y como Tutora de Trabajo de Titulación la Dra. Mairelys Torrealba Peña, PhD.

El Carmen, agosto de 2024

Lic. Rubén Andrade Álvarez, Mg.  
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Argenis Román Loor, Mg.  
Miembro del tribunal de titulación

Uleam





**Uleam**  
*Extensión El Carmen*

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN**

**AUTORÍA**

Nosotros, **MAYERLY CAROLINA ANDRADE MONTES** y **CARLOS RAÚL VÉLEZ HERNÁNDEZ**, declaramos que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de sus autores, mismo que fue obtenido por completo a través de literaturacrítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, agosto del 2024

Srta. Mayerly Carolina Andrade Montes

AUTORA

Sr. Carlos Raúl Vélez Hernández

AUTOR

Uleam

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a papá DIOS TODOPODEROSO por llenarnos de bendiciones, fortalezas y sabiduría en este largo camino de formación profesional lleno de aprendizajes, oportunidades y adversidades. A nuestros padres por creer en nuestro potencial, por su apoyo y amor incondicional durante esta hermosa trayectoria.

Además, destacamos nuestra gratitud infinita a la admirable Dra. Mairelys Torrealba Peña, quien con su dedicación, conocimientos, habilidades y palabras de motivación nos guió y motivó a terminar nuestro proyecto de manera exitosa y llegar hasta donde estamos, sin ella, no habiéramos llegado a la meta final.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” extensión El Carmen, por abrirnos las puertas y formarnos como profesionales competentes. También queremos agradecer de manera muy especial a los docentes por habernos brindado una educación de calidad y enriquecernos de conocimientos a lo largo de esta etapa de formación profesional.

Por último, pero no menos importante, a la Unidad Educativa “Tres de Julio” por recibirnos amablemente y permitirnos llevar a cabo nuestra investigación, muy agradecidos con cada uno de los docentes, en especial con el Lic. José Pazmiño Saldarriaga, Mg., rector de la institución, quien nos colaboró desde primera instancia en este proyecto, el cual será de gran fortalecimiento para la casona querida.

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto está dedicado a DIOS, a nuestras familias y todas las personas que formaron parte de nuestro proceso de formación, ya que gracias a ellos pudimos concluir nuestra carrera con satisfacción y lograr este objetivo con infinita bondad y amor.

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	viii
Índice de anexos.....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
Marco Teórico Referencial .....	9
Estado del arte.....	9
Bases Teóricas .....	12
Conceptos claves .....	13
Episteme de la inteligencia emocional.....	17
Modelos de inteligencia emocional.....	19
Inteligencia emocional en el ámbito educativo.....	23
Rendimiento académico.....	24
Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	26
Evaluación del rendimiento académico.....	27
Metodología de la Investigación.....	29
Naturaleza de la investigación .....	29
Enfoque de la investigación .....	29
Nivel de la investigación .....	30
Tipo de investigación .....	30
Diseño de la investigación .....	31
Población y muestra.....	31
Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	32
Procesamiento de la información .....	33



Resultados del procesamiento estadístico inferencial: relación entre las variables.....	41
Conclusiones.....	43
Recomendaciones .....	45
Referencias.....	47
Anexos.....	52

### Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Emociones básicas del ser humano de Ekman .....	16
<b>Tabla 2.</b> Escala de calificaciones .....	28
<b>Tabla 3.</b> Frecuencia y porcentajes del promedio final de los alumnos .....	40
<b>Tabla 4.</b> Interpretación del Coeficiente rho de Spearman .....	41
<b>Tabla 5.</b> Resultado del Coeficiente de Correlación de Spearman .....	42

### Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Intrapersonal .....	34
<b>Figura 2.</b> Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Interpersonal .....	35
<b>Figura 3.</b> Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Adaptabilidad .....	36
<b>Figura 4.</b> Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Manejo del estrés .....	38
<b>Figura 5.</b> Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Estado de ánimo .....	39

### Índice de anexos

<b>Anexo 1:</b> Operacionalización de variables .....	52
<b>Anexo 2:</b> Consentimiento de la institución .....	53
<b>Anexo 3:</b> Consentimiento informado a padres de familia .....	56
<b>Anexo 4:</b> Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completa .....	59
<b>Anexo 5:</b> Consolidado de notas sexto A .....	61
<b>Anexo 6:</b> Consolidado de notas sexto B .....	62

<b>Anexo 7:</b> Consolidado de notas sexto C .....	63
<b>Anexo 8:</b> Consolidado de notas sexto D .....	64
<b>Anexo 9:</b> Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto “A” .....	65
<b>Anexo 10:</b> Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto “B” .....	65
<b>Anexo 11:</b> Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto “C” .....	66
<b>Anexo 12:</b> Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto “D” .....	66

## RESUMEN

Desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos es de gran relevancia ya que de esta manera se establecen relaciones sanas y armónicas dentro y fuera del entorno educativo, además se mejoran las habilidades socioemocionales y cognitivas de los niños a temprana edad, contribuyendo así en el desarrollo integral y rendimiento académico del educando desde la educación elemental. Desde esta perspectiva el objetivo de este estudio fue determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen. La metodología seguida se apegó al paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño de campo no experimental de nivel descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se usaron como técnicas la encuesta y la revisión documental, los instrumentos que se utilizaron fueron el inventario emocional BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2015) y una matriz de promedios. Como población involucrada en la investigación estuvieron 89 educandos del grado e institución prenombrados. Los resultados evidenciaron un nivel de inteligencia emocional adecuado en los estudiantes y rendimientos académicos, en gran mayoría, sobresalientes y regulares. Se concluyó confirmando una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, puesto que entre más inteligente emocionalmente sea el niño mejor rendimiento académico obtiene, o viceversa. Del mismo modo que se consiguió mediante la correlación de Spearman, evidenciar que hay una estadística fuerte y perfecta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes, desarrollo integral.

## ABSTRACT

Developing emotional intelligence in students is of great importance since in this way healthy and harmonious relationships are established inside and outside the educational environment, in addition the socio-emotional and cognitive skills of children are improved at an early age, thus contributing to the comprehensive development and academic performance of the student from elementary education. From this perspective, the objective of this study was to determine the statistical relationship between emotional intelligence and academic performance of sixth-grade students of the “Tres de Julio” Educational Unit of the El Carmen canton. The methodology followed adhered to the positivist paradigm, with a quantitative approach and a non-experimental field design of a descriptive correlational level. For data collection, the survey and documentary review techniques were used, the instruments used were the BarOn ICE emotional inventory adapted by Ugarriza and Pajares (2015) and a matrix of averages. The population involved in the research were 89 students from the aforementioned grade and institution. The results showed an adequate level of emotional intelligence in the students and academic performance, which was mostly outstanding and average. It was concluded by confirming a significant correlation between emotional intelligence and academic performance, since the more emotionally intelligent the child is, the better academic performance he or she obtains, or on the contrary. In the same way as was achieved through Spearman's correlation, it was shown that there is a strong and perfect statistic between emotional intelligence and academic performance.

**Keywords:** emotional intelligence, academic performance, students, integral development.

## INTRODUCCIÓN

La globalización es un fenómeno que ha transformado el mundo desde años atrás, grandes impactos han traído consigo en los ámbitos políticos, económicos, tecnológicos y socioculturales. En tal sentido, Villarroel y Yetzi (2009) mencionan que algunos de estos impactos son la pérdida de soberanía ante las fuerzas transnacionales del mercado y las propuestas neoliberales, lo que perjudica gravemente la participación de la sociedad, a raíz de esto muchas personas no pueden ser partícipes en la toma de decisiones generándose así la desigualdad, lo que afecta gravemente a la población. La Organización de Naciones Unidas (en adelante ONU) (2014) en uno de sus reportajes afirma que “la globalización es una de las grandes causas detrás del aumento de la desigualdad en el mundo durante los últimos 20 años porque limita la capacidad negociadora de los trabajadores y genera una inequidad muy pronunciada de los ingresos” (párr. 1), todo esto provoca exclusión y la negación de los derechos de las personas, generando así un desequilibrio afectivo y social, viéndose afectadas las Habilidades Socioemocionales (en adelante HS) de las personas.

El escaso desarrollo de las HS, hace presumir que se incide en los bajos niveles en la Inteligencia Emocional (en adelante IE). En el caso de los niños y jóvenes sus actividades diarias y educativas suelen verse perjudicadas debido al poco desarrollo de la IE, lo que no les permiten tener un buen desenvolvimiento tanto en sus acciones diarias como en el proceso enseñanza-aprendizaje (Largo, 2020).

En este contexto global, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (en adelante UNESCO) (2021) define las HS como el conjunto de saberes, capacidades y actitudes que permiten a las personas relacionarse de una manera sana y armónica consigo mismo y con los demás, actuando como individuos independientes, responsables y motivados en un mundo social interconectado.

En coherencia con lo indicado, es fundamental que la sociedad y los ministerios de educación empiecen a tomar medidas de acción para desarrollar la IE y trabajar las HS de los niños y jóvenes. Salovey (2004) destacó que los niños en las instituciones educativas se enfrentan a diversas situaciones en las que recurren al uso de las habilidades emocionales para adaptarse y poder desenvolverse de manera adecuada en la escuela, pues un niño con un alto nivel de inteligencia emocional puede desenvolverse y rendir de manera excelente dentro y fuera de las aulas de clases, además, se desarrollará su inteligencia interpersonal, la cual gracias a los avances tecnológicos se está perdiendo poco a poco.

La tecnología ha sido un arma poderosa para el desarrollo de la sociedad, pero actualmente está afectando las inteligencias del ser humano. En este sentido, Carr (2010) menciona que al hacer uso de las tecnologías sustituimos la memoria personal y que entre más se use el internet menos desarrollamos nuestras inteligencias. Con base en lo que menciona el autor se puede comprender que las inteligencias se ven afectadas debido al uso de las tecnologías. En este mismo sentido, Agamben (2015) ha considerado que “la esclavitud es para la humanidad antigua lo que la tecnología es para la humanidad moderna” (p.78).

En el decir, del precitado autor, el ser humano es esclavo de la tecnología, pues el individuo está dependiendo mucho de esta, a raíz de esto el mismo autor manifiesta que se han perdido grandes cualidades y características de las personas, entre ellas la motivación y la comunicación. Además, se ven comportamientos patológicos como la ansiedad, trastornos de alimentación, violencia, discriminación, entre otros, debido a los estereotipos que se proporcionan en la internet, los cuales pretenden definir las emociones y sentimientos de niños y jóvenes. Por ello, en el campo educativo debe empezar a fomentar el desarrollo de la IE con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral del estudiante, y enseñar a enfrentar los desafíos y problemáticas para lograr el desenvolvimiento equilibrado del individuo.



De este modo, la IE es un constructo del campo psicológico que constituye la comprensión de la gestión de las emociones, el cual hace referencia a cuatro componentes: percepción, comprensión, regulación y facilitación emocional de las actividades cognitivas Mayer et. al (1999). Es decir, que los componentes de la IE enlazan con las actividades cognitivas del individuo, por ello es fundamental desarrollar esta inteligencia desde edades tempranas y en las aulas de clases, pues así las emociones de los niños y jóvenes podrán ser reguladas y sus actividades cognitivas no se verán afectadas, lo que trae consigo posibles efectos positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, Geng (2018) y Narwal y Sharma, (2018) ponen de manifiesto la importancia que tiene la regulación y gestión emocional en el rendimiento de los alumnos, así como el papel que esta ejerce en el bienestar mental, tanto en el entorno educativo, como en el social. Por lo tanto, las emociones juegan un papel importante en el rendimiento académico de los educandos, ya que la regulación emocional es la que conduce al bienestar psicológico y mental de los niños, manteniendo así su mente concentrada en cada una de las actividades que realicen, incluidas las académicas.

En este mismo contexto, Pizarro (1985) define el rendimiento académico como una medida de las habilidades, capacidades y destrezas demostradas por una persona, que indica de manera aproximada lo que ha aprendido como consecuencia del acto educativo. Como tal, el rendimiento académico es entendido como el nivel de los conocimientos adquiridos por el alumno, para lograr un nivel alto en el rendimiento académico en el educando se deben tomar en cuenta los factores que intervienen en este los cuales son la motivación, el coeficiente intelectual, la personalidad, las habilidades, los intereses, los hábitos académicos, el amor propio o la relación profesor-alumno (Lamas, 2015).

En educación básica es de gran relevancia desarrollar la IE, ya que de esta manera se podrán mejorar las habilidades socioemocionales y cognitivas en los niños a temprana edad,

contribuyendo así en el desarrollo integral del educando desde la educación elemental. De acuerdo con Ortiz y Rodríguez (2011) las habilidades emocionales son impulsadoras de los procesos cognitivos, y actúan contribuyendo en la mejora de la concentración y el manejo del estrés, así como de la automotivación. En ese orden de ideas, se infiere que debido a que el proceso educativo puede ser complejo e incierto en términos de que no existe un control absoluto sobre lo que ocurre en aula, se puede indicar que un estudiante emocionalmente inteligente podría llevar a cabo de forma satisfactoria sus estudios y tareas académicas.

En este sentido, en la carta magna del Ecuador, en el artículo 343, se estipula que el Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas y habilidades propias y colectivas de la población, que permitan el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.168) Por lo tanto, la investigación alude a la IE en el ámbito educativo y posible asociación con el rendimiento académico.

En este punto, es fundamental mencionar que los docentes tienen un rol importante para que el artículo 343 pueda cumplirse y llevarse a cabo como lo establece la Constitución de la República, sin embargo, existen resultados que demuestran un gran déficit en las notas de los alumnos, lo que demuestra que sus capacidades y habilidades no están siendo desarrolladas correctamente. Esto puede deberse a muchos factores, Gallardo y Villalba (2022) en los resultados de su investigación dieron a conocer que los factores del bajo rendimiento escolar son la autoestima, falta de motivación, técnicas y hábitos de estudio, así como el nivel de participación de los padres en el estudio de sus hijos/as.

En concordancia con lo expuesto por las autoras, se interpreta que el bajo rendimiento académico en ciertas ocasiones suele darse debido a la falta de motivación por parte de los padres y de los docentes, pues actualmente los padres por el trabajo o por desinterés no se dan cuenta de que sus hijos necesitan que los motiven y muestren de afectividad a diario, por otro lado

los docentes en las aulas no solo deben impartir conocimientos sino que deben motivar diariamente al alumno y desarrollar sus habilidades socioemocionales mediante diversas estrategias que existen en la actualidad, por ello es que los educandos no se empeñan en desarrollar sus capacidades y habilidades como se establece en el artículo anteriormente mencionado.

En el cantón El Carmen, Manabí, se encuentra la Unidad Educativa “Tres de Julio”, una de las instituciones educativas con más alumnos y más grandes del cantón, en este plantel educativo hay alumnos con rendimiento académico bajo, pero también hay alumnos con alto rendimiento académico, se puede decir que en los salones de clases 5 de cada 10 estudiantes tienen un alto rendimiento académico. Es aquí donde surge una situación cuestionable ya que la mitad de los alumnos se desenvuelven muy bien, pero la otra mitad no, los factores que dan origen a esta situación son muchos, entre ellos las metodologías, los problemas de aprendizaje, los estilos de aprendizaje e incluso el poco desarrollo de IE, ya que hay niños que a la escuela llegan llorando por situaciones que suceden en sus casas.

Las razones del bajo rendimiento académico son muchas, cada alumno es un mundo diferente y vive una realidad distinta, dentro de las aulas las razones podrían ser las metodologías o los problemas de aprendizaje, pero en los hogares los niños y jóvenes se enfrentan a otras situaciones, entre ellas las discusiones entre padres, los castigos de los padres los cuales la mayoría son golpes, el abandono familiar, la poca atención a los niños o preferencia de los padres hacia ciertos hijos, padres exigentes e impotentes que exigen a los niños a tener diez en sus calificaciones, entre miles de situaciones que a los niños les afecta mucho, viéndose afectada de esta manera las emociones de los alumnos. A raíz de esto los niños no se concentran se sienten desmotivados y sin ganas de estudiar, muchas veces los docentes no se percatan de estas situaciones o si se percatan lo que suelen decir es “estamos en la era de cristal” ignorando esta situación, justificando así el bajo rendimiento académico

con problemas de aprendizaje. Y es aquí donde se generan varias interrogantes sobre el bajo rendimiento académico, pues para muchos el bajo rendimiento académico se debe a que los alumnos no aprenden, pero para una pequeña minoría son factores emocionales, por lo que se generan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen? En tal sentido, el sistema de hipótesis queda establecido de la siguiente manera: hipótesis de partida ( $H_1$ ), existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. Hipótesis nula ( $H_0$ ) no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

A partir de lo mencionado se formularon los siguientes objetivos de estudio, como objetivo general: determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen. De igual modo, como objetivos específicos se establecieron: 1) estudiar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, 2) identificar el rendimiento académico de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen y 3) establecer la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen.

Este estudio es relevante porque el constructo de inteligencia emocional favorece la formación integral. Efectivamente, la IE permite tener la capacidad para autocontrolar las emociones y comprender los sentimientos de los demás, generándose así un ambiente armónico y empático en los espacios sociales, entre ellos, el educativo. En efecto, se considera que, las personas con alta IE son optimistas, se desenvuelven mejor en las actividades académicas y diarias, se relacionan fácilmente con los individuos que los rodea y

los motivan a mejorar día a día. Por tal razón, los aportes de la inteligencia emocional para el proceso educativo en general, y el rendimiento académico en particular, son motivos de indagación científica.

En tal sentido, la investigación planteada es relevante porque se orientó a determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, para contribuir con un aporte teórico-práctico en cuanto a las posibles causas que influyen en el desarrollo de la IE y en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado, se estima que esta propuesta de investigación tendrá un gran impacto en el contexto socioeducativo, ya que permitirá un alcance de información a la comunidad educativa sobre la posible relación entre la IE y el rendimiento académico de los alumnos. Tal información podría servir de base, a los alumnos, docentes y padres de familia para reflexionar y fomentar la IE, a fin de valorar que una persona inteligente emocionalmente se desenvuelve fácilmente en los entornos educativos y sociales a pesar de las adversidades que se puedan presentar.

En este mismo sentido, el estudio tiene impacto científico porque permitirá la revisión sistemática de las variables descritas y su correlación estadística, lo que puede revelar un patrón consistente que abriría nuevas líneas de investigación como la indagación desde otros enfoques de investigación.

Los actores beneficiarios del presente estudio son quienes conforman la comunidad educativa. En primer lugar, los alumnos son los beneficiarios directos, ya que los hallazgos podrían ayudar a mejorar sus habilidades emocionales y, en consecuencia, su rendimiento académico. Por otra parte, los docentes en conjunto con las autoridades de la institución pueden utilizar los resultados para diseñar programas de intervención y políticas educativas que promuevan un mejor equilibrio entre el bienestar emocional y el éxito académico. En

última instancia, los padres se ven beneficiados al comprender mejor la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo, permitiéndoles apoyar más eficazmente a sus hijos en su desarrollo integral.

Finalmente, la metodología utilizada en el estudio responde al paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño de campo no experimental de nivel descriptivo correlacional, como técnicas de recolección de datos se utilizaron la encuesta y la revisión documental, en congruencia, los instrumentos empleados fueron el inventario emocional BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2015) y una matriz de promedios. Como población involucrada en la investigación estuvieron 145 educandos de sexto año de la U.E. “Tres de Julio”. La muestra seleccionada para llevar a cabo el proyecto la conforman los 89 estudiantes del grado e institución prenombrados.



## **Marco Teórico Referencial**

### **Estado del arte**

La revisión preliminar sobre la temática del presente estudio está referida, por una parte, a la inteligencia emocional, en la que se destaca la relevancia del desarrollo de la IE para un mejor desenvolvimiento en las actividades educativas; por otro lado, se considera a la IE como un aspecto que contribuye a obtener un excelente rendimiento académico. Por lo cual se presentan los siguientes trabajos de investigación:

Luque y Tacuri (2022), llevaron a cabo una investigación de campo, de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca en 2021. La muestra consistió en 107 estudiantes de entre 10 y 17 años, a quienes se les aplicó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE), y se recopiló el promedio de sus calificaciones en matemáticas y comunicación. Los resultados revelaron una correlación positiva entre las variables prenombradas, evidenciando que la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a comprender sus estados emocionales, mejorar sus relaciones interpersonales y potenciar su rendimiento académico.

Esta investigación se realizó con el fin de determinar la relación entre la IE y rendimiento académico, los resultados mostraron una correlación positiva entre las variables de estudio y así se pudo verificar que la IE apoya la mejora del rendimiento académico de los alumnos. Por ello, estos hallazgos refuerzan el interés de los investigadores por conocer la relación estadística entre la IE y el rendimiento académico en los alumnos de sexto año.

Así mismo, Hernández et. al, (2020), realizaron un estudio de investigación titulado la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico, la cual tuvo como objetivo analizar la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre. La investigación incluyó a 31

educandos de quinto año de educación básica de la unidad educativa prenombrado Este estudio resaltó la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos y demostró cómo esta influye de manera positiva y negativamente, no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana de cada estudiante.

En virtud de lo expuesto, este estudio sirvió como referencia para las bases teóricas de la presente investigación, debido a la gran similitud de la temática a investigar. Además, los resultados demuestran la influencia positiva y negativa de la IE en el rendimiento académico y en la vida cotidiana, lo cual aporta información de relevancia para la conceptualización de las variables.

En sentido similar, Mendoza (2019), realizó un estudio con el propósito de identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos pertenecientes a la U.E. Salesiano Técnico "Don Bosco". En este estudio el investigador utilizó una muestra aleatoria simple, donde contó con 102 estudiantes, entre 13 y 15 años, del 3er grado de secundaria. Se aplicó el inventario emocional ICE de Bar-On para medir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y se hizo uso del resumen general de promedios para evaluar el rendimiento académico. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman para una muestra no normal bivariada mostraron un coeficiente de correlación de  $0,332^{**}$ , indicando una relación significativa entre las variables de estudio.

El aporte de esta investigación contribuye a la elección de los instrumentos de recolección de datos, ya que los resultados obtenidos demostraron la eficacia de estos al demostrarse un coeficiente de correlación de 0.332, identificándose así una relación significativa entre las variables de estudio. Al tiempo que dicho test se adapta a las edades de los estudiantes que representan la población de estudio.

Igualmente, Figueroa (2023), realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de universitarios de

Ecuador. Para ello utilizó el diseño no experimental, transeccional, correlacional y casual. La población de estudio estuvo conformada por 100 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario, y la selección de la muestra tuvo un carácter intencional, bajo el tipo de muestreo no probabilístico. Los hallazgos permitieron establecer la relación entre las variables de estudio, además se determinó una relación estadísticamente proporcional entre ambas.

Este estudio se relaciona con el trabajo investigativo, debido a que, al coincidir con la tipología de investigación, ofrece un marco orientador para examinar la relación estadística entre las variables IE y rendimiento académico mediante los cálculos estadísticos inferenciales correspondientes.

Sánchez, et. al (2021), realizaron una investigación con el propósito de analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de Huambaló, Ecuador, con bajo y adecuado rendimiento académico. Para ello, se emplearon técnicas psicométricas y cuantitativas, utilizando como instrumentos el TMMS-24 y los boletines de calificaciones. La muestra consistió en un grupo de estudio (bajo rendimiento académico) y un grupo de control (adecuado rendimiento académico), emparejados por género y edad, sumando un total de 68 estudiantes de entre 9 y 11 años. Los resultados revelaron que los estudiantes con bajo rendimiento académico prestan poca atención a sus emociones y necesitan mejorar su percepción y regulación emocional. En contraste, los estudiantes con rendimiento académico adecuado mostraron un buen desarrollo en estas habilidades, y estos resultados son estadísticamente significativos.

Los resultados de esta investigación servirán de modelo orientador para describir algunos rasgos de las variables de estudio. Aunque el estudio no obedece al mismo diseño metodológico, reitera el interés de considerar la correlación entre la IE y el rendimiento académico en el escenario de investigación que supone la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

Por otra parte, Largo (2020), realizó un estudio documental bibliográfico titulado relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: análisis bibliográfico, mismo que tuvo como finalidad identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En dicho estudio se realizó una revisión bibliográfica de diversos artículos e investigaciones sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ambas variables fueron contextualizadas. Los hallazgos evidenciaron que en varias investigaciones existe una relación significativa entre las variables de estudio, pues entre más alto sea el nivel de desarrollo de la IE las personas obtendrán como resultado mejores habilidades sociales, menor número de conflictos, mejor rendimiento académico y convivencia escolar.

Esta experiencia investigativa servirá como aporte para el desarrollo de las bases teóricas, ya que su revisión de la literatura es amplia y actualizada entorno a la IE. También plantean consideraciones teóricas sobre la convivencia escolar y el rendimiento académico, por lo cual ofrece al equipo investigador la oportunidad de profundizar sobre las bases teóricas.

Los trabajos consultados permitieron que los investigadores ratifiquen el interés de determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, pues cada antecedente demostró resultados valiosos, variedad de diseños de investigación y especialmente, la relevancia actual de seguir indagando sobre las variables IE y rendimiento académico, las cuales contribuyen en un proceso educativo eficiente con acento en la formación integral de los estudiantes.

### **Bases teóricas**

En esta sección se presentan las explicaciones teóricas más relevantes de las variables en estudio. De forma puntual, sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

## **Conceptos claves**

La inteligencia emocional es la capacidad que poseen los seres humanos para entender y manejar las emociones propias y la de los demás. Partiendo de esta premisa, se presenta un sustento teórico donde se describirá detalladamente la variable 1 de nuestro estudio de investigación y se mencionaran autores expertos en la temática que desde los años 90 empezaron a investigar sobre la IE.

El término de inteligencia es definido por la Asociación Americana de Psicología (APA), sus siglas en inglés, como la capacidad que tienen las personas para comprender nuevas ideas, adaptarse sin problema alguno en la sociedad, así como, adquirir nuevas vivencias, hallar varias formas de interpretar y solucionar problemas mediante el análisis y reflexión.

Aunque las primeras definiciones de inteligencia fueron plasmadas por los griegos quienes, según Enzensberger (2009), utilizaban una expresión griega a la cual le daban como significado: “Casi todo lo que podemos encontrar en nuestra cabeza” (p. 11). Es decir, que para los griegos la inteligencia son la mayoría de los conocimientos que el ser humano aprende día a día.

Por otra parte, Martín (2007) expresa que la palabra inteligencia surge de la combinación de los términos logos y nous. Logos implica acciones como acumular, agrupar, juntar, optar, seleccionar, contar, enumerar, relatar y hablar, y está asociado con la elaboración de un discurso argumentativo. Por otro lado, nous se vincula con la capacidad de razonar, discurrir, cavilar, inferir y memorizar.

En este orden de ideas, la definición de inteligencia ha sido relacionada con diversos aspectos de la vida cotidiana, y no solo en las habilidades de una persona para resolver problemas o realizar ciertas acciones, sino que también en actividades complejas como la capacidad de comprender textos, resolver problemas matemáticos e incluso obtener un

desenvolvimiento académico, entre otras. En el ámbito escolar es muy común ver las actividades mencionadas, por lo cual a los alumnos que realizan sin problema alguno dichas acciones abstractas y tienen un buen rendimiento académico se les denomina “alumnos inteligentes”.

En este sentido, Piaget (1954) señala que:

En las formas más abstractas de la inteligencia, los factores afectivos siempre intervienen. Cuando un alumno resuelve un problema de Álgebra, cuando un matemático descubre un teorema, hay, al principio un interés, intrínseco o extrínseco, una necesidad, pero, a lo largo del trabajo, pueden intervenir estados de placer, de decepción, de fogosidad, sentimientos de fatiga, de esfuerzo, o de aburrimiento, etcétera; al final del trabajo, pueden presentarse sentimientos de éxito o de fracaso; por último, pueden agregarse también sentimientos estéticos. (p.69)

El prenombrado autor con su argumento señala que, los factores afectivos influyen en la ejecución de actividades, y por ello en la inteligencia. Es decir, que las emociones son un componente esencial al momento que los alumnos realizan actividades sean o no académicas, sin duda alguna este fragmento del libro “Inteligencia y afectividad” respalda la investigación ya que demuestra que la inteligencia emocional influye en de cierta manera en la ejecución de actividades.

Las emociones siempre están presentes en el día a día, desde el nacimiento y durante el transcurso de toda la vida, estas contribuyen en la formación de la personalidad y mejoran las interacciones sociales. En este sentido, López (2005) menciona que intervienen en “todos los procesos evolutivos: en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego, en el desarrollo moral, etc. Además de ser la principal fuente de las decisiones que tomamos diariamente” (p.154).



En este sentido, Goleman (1995) define a las emociones como “aquellas que nos permiten afrontar situaciones demasiado difíciles como el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de la frustración, la relación de pareja, etc.; como para ser resueltas con el intelecto” (p. 15). Es decir, que gracias a la inteligencia podemos comprender y superar las adversidades y de esta manera entender las emociones.

Muchos son los investigadores que se han encargado de desarrollar el tema de las emociones, uno de ellos es Darder (2009) citado por López (2005), quien menciona que:

Las emociones se viven en cualquier espacio y tiempo, con la familia, amigos, entorno en general y la escuela no está exenta de ser uno de esos escenarios en donde se manifiestan, por lo que la escuela es un ámbito más de conocimientos y experiencias en el que se desarrollan las emociones. (p.155)

El precitado autor da a entender que las emociones dentro del ámbito educativo se viven y comparten en mayor o menor intensidad, por ello se constituyen como una forma de vida que se integra en el desarrollo integral.

Otro autor que ha desarrollado el tema de las emociones es Ekman (2003), quien menciona que la cultura tiene como rol ocultar, fingir, desorbitar o reprimir a las emociones completamente. Es decir, que la sociedad tiene un papel relevante en la consecución de las emociones, pues esta influye en la mayoría de los casos en la toma de decisiones interpersonales e intrapersonales. De este mismo modo, Ekman menciona que el ser humano tiene seis emociones básicas las cuales son la alegría, la tristeza, la ira, el asco, el miedo y la sorpresa, las cuales se las conceptualiza de la siguiente manera:

**Tabla 1.***Emociones básicas del ser humano de Ekman*

<b>EMOCIONES BÁSICAS DEL SER HUMANO DE EKMAN</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>
Alegría	Estado emocional gratificante en el que el individuo experimenta y vive situaciones positivas.
Tristeza	Es todo lo contrario a la alegría, es el abatimiento del estado emocional, donde los niveles de motivación y energía son sumamente bajos.
Ira	Activación del cuerpo o la forma en la que un ser humano reacciona ante situaciones amenazantes o de angustia.
Asco	Sentimiento de rechazo por parte del organismo ante los malos olores y ciertos alimentos, o incluso imágenes o situaciones desagradables.
Miedo	Activación de los nervios ante momentos de peligro o angustia, lo que provoca que el individuo evite o huya de estas situaciones.
Sorpresa	Reacción física y cognitiva de los seres humanos ante un evento inesperado o situación discrepante del esquema del sujeto.

Nota: adaptado de Ekman (2003)

Cada una de estas emociones son parte de la IE, en muchas ocasiones son difíciles de manejarlas, pero buen desarrollo de esta y manejo de las HS ayudará a que cada persona establezca relaciones sanas consigo mismo y con los demás. En este sentido, la UNESCO (2021) sostiene que las HS “son conocimientos, destrezas y actitudes que posibilitan a las personas la relación consigo mismas y con otros de forma saludable, navegando en un mundo social de interconexión como sujetos autónomos, responsables y motivados”. Por otra parte, SEP (2022) las define como herramientas que permiten a los seres humanos comprender y manejar las emociones propias y la de los demás, desarrollar habilidades interpersonales para

establecer relaciones sanas y alcanzar una convivencia armónica, además, tomar decisiones asertivas para alcanzar logros personales.

En tal sentido, las HS son actitudes que permiten a las personas mantener relaciones interpersonales e intrapersonales, además, estas permiten comprender las emociones y tomar decisiones responsables en cualquier aspecto o ámbito social, educativo, entre otros. De igual forma, Cunningham et al., (2008) sostiene existen pruebas de que estas habilidades pueden fomentarse y desarrollarse de excelente manera en el ámbito educativo, y que en la etapa de la niñez y la adolescencia son las mejores para adquirirlas y ponerlas en práctica. A partir de ello se destaca el papel fundamental de los padres de familia y de los docentes, pues dentro de las aulas los educadores son quienes deben ejercitar algunas de las habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la autorregulación, entre otras, además, de esta manera se desarrolla la IE.

### **Episteme de la inteligencia emocional**

Desde el siglo XXI la inteligencia emocional ha generado un gran impacto en el campo de la educación. Sin embargo, en las escuelas se observa que las clases solo están enfocadas en la transmisión de conocimientos, donde el docente enseña e intercambiar ideas con los alumnos, dejando a un lado la parte emocional y su relevancia en el ámbito educativo, especialmente en el rendimiento académico. Es por ello, que los siguientes autores definen y destacan la importancia de la IE no sólo en los ámbitos sociales o psicológicos, sino también en la influencia que tiene en el rendimiento académico.

El término de inteligencia emocional es relativamente nuevo, la primera vez que se lo usó fue en 1990 por Salovey y Mayer en una de sus investigaciones, sin embargo, no fue hasta el año de 1995 que David Goleman hizo popular este término al realizar estudios sobre la IE. De ahí en adelante muchos otros autores lo empezaron a utilizar y a investigar.

En la actualidad la inteligencia emocional se aborda desde diferentes referentes teóricos, cada uno con su respectiva definición e instrumentos de evaluación según los autores. La primera contextualización del término IE fue en 1990 en un artículo de Salovey y Mayer donde definieron a este término como la capacidad para manejar las emociones y los sentimientos en uno mismo y en otros, y utilizar esta información para desarrollar un comportamiento adaptativo y orientar las acciones. Sin embargo, esta definición no fue tan popular, hasta que en 1995 David Goleman mencionó que, la IE es la habilidad para manejar y entender eficazmente las emociones propias y la de los demás, para así establecer relaciones. El concepto de Goleman marcó una época de importancia para la definición del término y junto a esta, diversas formas para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales.

En este sentido, Goleman (1995) citado por Mendoza (2019) menciona que:

Las investigaciones de Goleman tienen su respaldo biológico en el tronco encefálico, encargado de regular las funciones vitales básicas, por lo cual, el autor determina que el ser humano dispone de un centro emocional conocido como neocórtex, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional, menciona que la amígdala, segrega noradrenalina que estimula los sentidos, y el hipocampo son parte de este funcionamiento debido a que considera su importancia en todos los procesos vinculados a la inteligencia emocional. (p.39)

Entre esta base biológica y el concepto de IE, Goleman describe cinco competencias básicas en los seres humanos, las cuales son: conocer las emociones propias, controlarlas, reconocer las emociones de los demás y gestionar las relaciones personales.

Desde la perspectiva de Goleman (1998) citado por Fernández y Montero (2014) destacan que “el mundo de los sentimientos y de las emociones permite adaptarnos de mejor manera al mundo social, tener una comunicación efectiva, motivación personal, alcanzar

metas, resolver conflictos interpersonales, ser empáticos” Por ello, la IE juega un rol importante, ya que el logro de objetivos no depende únicamente del coeficiente intelectual de las personas.

En base a lo mencionado por los autores, se evidencia que la IE juega un rol importante en la repercusión del rendimiento académico al momento de cumplir objetivos, de ahí surge la importancia de que los docentes desarrollen la IE de los alumnos. Para ello, los educadores deben tener en claro que la parte intelectual de los alumnos se debe trabajar en conjunto de la afectiva, como un proceso para lograr el desarrollo integral de los educandos, como lo expresa, Fernández (2012) ”metacognición y afectividad conducen de un modo indirecto a los resultados del aprendizaje, al rendimiento académico, a través de su influencia sobre el procesamiento del contenido de aprendizaje” (p. 19).

### **Modelos de Inteligencia Emocional**

Existen diversos modelos de inteligencia emocional, cada uno propuesto por diferentes autores, quienes desde su punto de vista han creado conceptos bien fundamentados y en algunos casos instrumentos permiten evaluar la IE de las personas, estos son: Modelo de desempeño de Goleman y el Modelo de las competencias transversales de Reuven Bar-On.

### **Modelo de las competencias transversales de Reuven Bar-On**

Según Bar-On (1997), la IE es un conjunto de habilidades personales, emocionales e interpersonales que intervienen en la capacidad de afrontar las obligaciones y adversidades del entorno que nos rodea. Es decir, la IE es la capacidad con la cual los seres humanos hacen frente a cada obstáculo para así alcanzar el éxito. Según este modelo:

Las personas emocionalmente inteligentes son hábiles para reconocer y expresar sus propias emociones, poseen una autoestima positiva y son capaces de actualizar su potencial de habilidades y llevar una vida feliz. Asimismo, tienen gran facilidad para entender la forma en la que otros sienten y de mantener relaciones satisfactorias

interpersonales, sin depender de los otros. Son personas optimistas, flexibles, realistas y exitosas resolviendo problemas y lidiando con el estrés sin perder el control. (Bar-On, 1997, pp 155-156)

En base al modelo de Bar-On, la Inteligencia se compone por la IE y por la Inteligencia cognitiva. Los seres humanos que funcionan bien tienen autoestima positiva y son exitosas debido a que su grado de IE es alto. Además, la IE se combina con factores como los rasgos de personalidad y la capacidad intelectual, ya que estos determinan el éxito de las personas al momento de enfrentar problemas.

Por otra parte, el modelo de Bar-On es sostenido en cinco pilares fundamentales: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo. Cada uno de estos está formado por una serie de subescalas con herramientas psicométricas. A continuación, se presentan las 5 escalas:

### **Componente intrapersonal**

Esta dimensión es la que cada ser humano tiene consigo mismo, alude a la capacidad que posee cada persona para auto comprenderse. Este componente tiene cinco subescalas:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** se refiere a las habilidades que tienen las personas para comprender y manejar los sentimientos y emociones propias, ser conscientes de estos, diferenciarlos y conocer la razón que causó aquellas afecciones.
- **Asertividad (AC):** habilidad para expresar de buena manera los sentimientos, creencias y pensamientos propios, sin ofender ni dañar los sentimientos de las otras personas. Defendiendo los derechos de manera asertiva.
- **Autoconcepto (AC):** se refiere a la capacidad comprenderse, aceptarse y respetarse así mismo tal y cual como es, aceptando cada cualidad o aspecto, ya sea positivo o negativo, así como las limitaciones y posibilidades, reconocer que somos seres humanos imperfectos, pero con habilidades que nos hacen únicos.

- Autorrealización (AR): satisfacción de las personas al momento de hacer algo que los apasiona o aman, e incluso se refiere al orgullo y felicidad al cumplir alguna meta deseada.
- Independencia (IN): es la capacidad de autodirigirse, sentir seguridad de sí mismo y ser independientes y responsables de los pensamientos y acciones a la hora de tomar decisiones.

### **Componente interpersonal**

Hace énfasis al conjunto de aptitudes y habilidades de un individuo para comprender, relacionarse y comunicarse con los que lo rodean. Dentro de este componente encontramos las siguientes subescalas:

- Empatía (EM): capacidad de comprender, apreciar y compartir los sentimientos de los demás.
- Responsabilidad social (RS): capacidad para identificarse a sí mismo como un ser constructivo que coopera, colabora y contribuye en la sociedad, y que es miembro de ella.
- Relaciones interpersonales (RI): habilidad o capacidad para establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias, dichas relaciones se caracterizan por la confianza y afectividad.

### **Componente de adaptabilidad**

Flexibilidad de las personas al momento de afrontar adversidades, es decir, la capacidad de manejar y superar los problemas sin afligirse. Este componente consta de las siguientes subescalas:

- Solución de problema (SP): capacidad de identificar y definir los problemas, y de esta manera implementar y generar soluciones eficaces.

- Prueba de realidad (PR): se refiere a la capacidad de evaluar y validar objetivamente las emociones y pensamientos propios con lo que realmente existe, y discernir entre lo subjetivo y objetivo.
- Flexibilidad (FL): habilidad de regular las emociones, sentimientos, pensamientos y conductas en situaciones cambiantes de manera adecuada.

### **Manejo de estrés**

Se refiere a la manera en que las personas lidian de manera optimista ante situaciones que causan aflicciones en el estado de ánimo. Dentro de este componente hay dos subescalas:

- Tolerancia al estrés (TI): hace énfasis a la habilidad de sobrellevar situaciones adversas y estresantes de forma efectiva, sin perder el control.
- Control impulsivo (CI): es la habilidad que poseen los individuos para controlar las emociones y resistir impulsos ante situaciones fuertes o desagradables.

### **Estado de ánimo**

Este componente es el de las emociones que diariamente sienten las personas. Tiene las siguientes subescalas:

- Felicidad (FE): capacidad de sentirse satisfecho consigo mismo, con los demás y con la vida. Mediante esta se expresan sentimientos agradables.
- Optimismo (OP): capacidad de tener actitudes positivas ante las adversidades de la vida.

### **Modelo de desempeño de Goleman**

Goleman (1995), se menciona a la IE como un grupo de capacidades, actitudes, aptitudes y competencias que influyen en el comportamiento de una persona, sus reacciones o sus estados mentales. Luego reformula el concepto y Goleman (1998) expresa que es “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p.98).



Para Goleman la IE son todas aquellas capacidades que todo ser humano posee para comprender los sentimientos propios y ajenos, con la finalidad de establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. Así mismo, este autor menciona que los componentes constituyentes de la IE para Goleman (1995) citado por García y Giménez (2010) son los siguientes:

Autoconciencia: conocimiento de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones. Por otro lado, la autorregulación: la habilidad de gestionar nuestros estados, impulsos y recursos internos. Otro componente es la motivación: el conjunto de fuerzas internas y externas que impulsan a una persona a actuar con el fin de alcanzar metas. En cuanto a habilidades interpersonales, se destaca la empatía: la capacidad de aceptar y comprender los estados emocionales, preocupaciones y necesidades de los demás. Finalmente, las habilidades sociales: la capacidad de generar respuestas deseadas en los demás, sin implicar el control sobre ellos.

### **Inteligencia emocional en el ámbito educativo**

Desde años atrás se ha venido detectando altos niveles de estrés, frustración, ansiedad y fracaso escolar desde la educación primaria (IsHak, et al., 2013). Estos hechos se dan por la derivación de factores como el aumento de la responsabilidad y autonomía, carga de trabajos académicos, y especialmente por la falta de capacidades para controlar las emociones de uno mismo (Enns, et al., 2018). Por ello, la IE ha adquirido una gran importancia en el ámbito educativo.

La IE en el ámbito educativo juega un papel sumamente importante, ya que mediante el desarrollo de esta los alumnos contralan y regulan sus emociones, se adaptan al entorno que los rodean, se interrelacionan de buena manera con sus compañeros y resuelven problemas con facilidad sin estresarse, pues tienen las capacidades y habilidades necesarias para enfrentar cualquier adversidad. De esta manera, este constructo se constituye como un

proceso educativo que ha de ser permanente y continuo favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes (Bisquerra (2009) y Petrides (2016)).

En este sentido, Dolev y Leshem (2017) y Suberviola (2012) son citados por Puertas et al., (2012) y mencionan que la correcta adquisición y utilización emocional se encuentra estrechamente ligada al éxito escolar, la cual concede una mayor relevancia a la comprensión de los contenidos sobre la memorización en el aprendizaje. Es decir, es relevante el desarrollo de la IE en los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo integral y tiene un gran impacto no solo en ámbito psicológico, sino también en el educativo.

### **Rendimiento académico**

En la década de los setenta las definiciones de rendimiento académico se basaban en las calificaciones que reflejaban las capacidades de los alumnos. Una de las contextualizaciones más aceptadas de aquella época es la de Chadwick (1979), quien sostiene que el rendimiento académico es el producto de las competencias y características psicológicas del educando, las cuales son trabajadas en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA en adelante) con la finalidad de alcanzar un buen nivel académico y logros escolares durante un año lectivo mediante las calificaciones cualitativas o cuantitativas. Así mismo, Rodríguez (1992) citado por Escobedo (2015), afirma que “el rendimiento académico se puede expresar a través de una nota académica que obtiene el estudiante como resultado de una evaluación la cual mide el proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa” (p.15). Es decir, el rendimiento académico es la medida de capacidades, habilidades y conocimientos que un individuo ha adquirido en el PEA, en la mayoría de los casos el rendimiento académico se expresa por una nota académica, la cual se mide en escalas de 0 a 10 o de 0 a 20.

Por otra parte, García y Palacios (1991), luego de realizar una investigación exhaustiva sobre el rendimiento académico, sostienen que este se caracteriza por responder al

PEA, como tal está enlazado con la capacidad y dedicación del estudiante a medidas de calidad con el fin de alcanzar metas para que este sea un ser que aporte y contribuya con sus conocimientos y habilidades en la sociedad. Por esta razón, Beltrán (1993), refiere un papel importante a las motivaciones en el rendimiento académico, ya que señala que el rendimiento está relacionado con las metas u objetivos académicos que se propone el estudiante en su PEA, pues para alcanzar los logros establecidos interviene la activación, dirección y persistencia de la conducta. En este orden de ideas, autores como Tapia (2005) y Goleman (2000) sostienen que, las emociones contribuyen a la consecución del logro académico efectivo, ya que se relacionan con las metas fijadas por los alumnos al momento de empezar el PEA.

No cabe duda de que el término rendimiento académico tiene varias definiciones, unas basadas en la medida de destrezas a través de una calificación, y otros la contextualizan como las capacidades y esfuerzos donde intervienen los juicios de valores y la motivación.

Aunado a lo anterior, algunos postulados teóricos ofrecen una tipificación del rendimiento académico, aunque en este estudio se privilegia la conceptualización de este como calificación final tras un proceso formativo, autores como Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p25). Este aporte demuestra que el rendimiento académico no solo se refiere a las calificaciones obtenidas por los alumnos a través de actividades o lecciones, sino que también interviene el desarrollo biológico e integral. Este mismo autor, clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

**Rendimiento individual:** Es el rendimiento que se manifiesta de diversas maneras de adquirir destrezas, conocimiento, habilidades, etc., lo que permitirá que el o la docente

puedan tomar medidas de acción pedagógicas. Este tipo de rendimiento académico puede darse de dos formas:

- **Rendimiento general:** se manifiesta cuando el alumno va a la institución educativa, en el aprendizaje, en los ámbitos socioculturales y en las conductas personales de cada educando.
- **Rendimiento específico:** se da a través de la resolución de problemas personales, familiares y sociales que se presentan en el día a día. Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se toma en cuenta su conducta y las relaciones con los docentes, consigo mismo, con su forma de vida y con quienes lo rodean.

**Rendimiento social:** se da cuando el centro educativo influye en el educando, se lo observa en las conductas del alumno y en el entorno que se encuentra, las personas de su alrededor, es especial los amigos, desarrollan un componente fundamental para el rendimiento del educando. En este tipo de rendimiento, la sociedad juega un rol importante ya que influye directamente en el desarrollo del alumno, por ello es fundamental saber gestionar las emociones para que no afecten los factores sociales en el rendimiento académico.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Existen diversos factores que intervienen en el rendimiento académico, Latiesa (1992) citada por Montero et al., (2007) los clasificaron de la siguiente manera:

**Factores institucionales:** Son las características funcionales y estructurales de los centros educativos. Dentro de estos se encuentran el ambiente escolar, los espacios recreativos, áreas verdes de la institución y los horarios de clases.

**Factores pedagógicos:** Hacen énfasis a los diversos medios de enseñanza, entre los cuales están las planificaciones curriculares, metodologías de enseñanza y evaluación, organización escolar, recursos didácticos y ambientes de aprendizaje.

**Factores psicosociales:** Se refiere a la motivación, el estrés, el aburrimiento, la autoestima en el ámbito académico, los rasgos de personalidad, el autoconocimiento y las aptitudes intelectuales.

**Factores sociodemográficos:** incluye diversas variables como el nivel económico de la familia, el género, la cultura, la religión, tipo de colegio donde el alumno estudia (privado o público) y el nivel de formación de los padres.

Por otra parte, López (2008) citada por Zambrano (2011) propone otros factores que intervienen en el rendimiento académico. En estos influyen otros como la personalidad, motivación, nivel socioeconómico, ambiente familiar, entre otros. A raíz de esto, los ha distribuido en tres grupos:

**Factores endógenos:** son las características innatas de los seres humanos, la inteligencia, personalidad, curiosidad, imaginación e intereses.

**Factores exógenos:** Hace énfasis a las condiciones externas en las que se forma, desarrolla y desenvuelve el educando. En estos intervienen variables como ámbito social.

**Factores socioeconómicos:** Son factores que no solo hacen énfasis en el ámbito económico, también se refiere al nivel de educación y prestigio de la familia, por ello es fundamental que los padres eduquen, motiven y transmitan valores a sus hijos desde temprana edad, ya que así contribuyen a la formación y éxito académico de sus niños desde sus primeros años.

### **Evaluación del rendimiento académico**

El proceso educativo debe ser evaluado para valorar el progreso de los alumnos, la motivación, dificultades, y eficacia en los procedimientos de enseñanza, Ramos (2009). De esta misma manera, Lahoz (2002) citado por Ramos (2009) menciona que la finalidad de la evaluación es determinar si el estudiante ha aprendido o no. Además, el rendimiento académico puede ser evaluado cualitativa o cuantitativamente, por ello el tipo de evaluación

que se aplique debe ser de acorde a las actividades que realice el educando o como el docente lo establezca o crea conveniente, siempre y cuando se rija al instructivo de evaluación que ofrece el MINEDUC.

En el instructivo de evaluación del MINEDUC se establece que el rendimiento académico, para los subniveles de educación básica y el nivel de bachillerato general unificado, de los estudiantes se expresa mediante escalas cualitativas y cuantitativas:

**Tabla 2.**

*Escala de calificaciones*

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq 4$

Nota: Ministerio de Educación (2014)

Mediante esta escala el docente evalúa el rendimiento académico de los alumnos con diversas actividades o evaluaciones, ya sean formativas o sumativas, por trimestres. Además, sirve para evaluar procesos de fortalecimiento cognitivo, psicomotriz y afectivo.

## **Metodología de la investigación**

### **Naturaleza de la investigación**

El paradigma que rige en esta investigación es el paradigma positivista, ya que se planteó la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordó el problema y se estableció una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio.

Ferreres y Gonzales (2006) sostienen que “el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico” (p.117). Es decir, que se logra un conocimiento a través de la experiencia y mediante la deducción, este paradigma utiliza básicamente la metodología cuantitativa

### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación fue diseñada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, ya que se obtuvieron datos numéricos sobre la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, mediante un test y el consolidado general de notas, los mismos que fueron analizados y permitieron realizar un diagnóstico sobre los resultados.

El enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández, et. al (2014), representa un conjunto de procesos y es secuencial, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). En este sentido, este enfoque permitió comprobar y refutar la hipótesis mediante la medición de la relación estadística de las variables de estudio.

### **Nivel de investigación**

El nivel de investigación asumido fue el descriptivo, esto significa que el alcance en términos de generación del conocimiento nuevo permitió caracterizar ambas variables de estudio. En palabras de Arias (2012) un estudio de carácter descriptivo aquel que pretende alcanzar con detalles la caracterización del fenómeno o el comportamiento de variables.

### **Tipo de investigación**

La investigación de acuerdo con el método utilizado se catalogó correlacional, ya que se midieron las variables de estudio con el fin de determinar la relación estadística de las mismas. En este sentido, Arias (2012) sostiene que la finalidad de la investigación correlacional es:

Determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. (p.25)

Es decir, esta investigación permitió medir las variables para establecer el nivel de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, aunque estas relaciones no fueron directamente causales. También es indispensable aclarar que se ha asumido la perspectiva metodológica de Arias (2012) quien propone la clasificación de la investigación correlacional bajo la tipología de estudios descriptivos, por cuanto que implican la previa caracterización de las variables para calcular posteriormente la asociación estadística entre las variables.



## **Diseño de la investigación**

Dado que el objetivo del estudio fue determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, se recurrió a una investigación de campo con diseño no experimental que se aplicó de forma transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente se procedió a desarrollar y respaldar esta investigación para establecer la relación entre las variables de la problemática.

En este sentido, Arias (2012) define la investigación de campo como:

Recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31)

De esta manera se pudo interpretar que el estudio de campo permitió a los investigadores recoger datos directamente de la población estudiada sin alterar los resultados.

Por el contrario, Hernández et. al (2014) definen al diseño no experimental como aquellos “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). Es decir, que no se tiene control sobre las variables porque no es un estudio experimental.

## **Población y muestra**

Según Tamayo y Tamayo (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Es decir, la población son todas las personas de un contexto determinado que formarán parte del estudio. La población de esta investigación estuvo constituida por los cuatro paralelos de sexto año de educación básica media de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

Por otro lado, en congruencia con Arias (2012), “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Es decir, que la muestra es una pequeña parte de la población, la cual estuvo conformada por 89 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio por conveniencia. Cabe mencionar que para trabajar con dichos estudiantes se tramitó el consentimiento informado con los padres de familia. (Ver anexo 2)

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En los que respecta a la recopilación de datos se usaron técnica e instrumento. Según Arias (2012), la técnica de recolección de datos es un procedimiento o la forma particular de obtener datos o información puede ser mediante la observación, encuesta, análisis de contenido y análisis documental. En otras palabras las técnicas de recolección de información, representan la forma en la cual se recolecta información de la población objeto de estudio, siendo aplicadas en un tiempo determinado y en relación directa con el problema de investigación.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación fueron la encuesta y revisión documental. De acuerdo con Hurtado (2008) la revisión documental es una técnica donde se recopila información escrita sobre un tema a investigar. Es decir, que son documentos o informes que demuestran datos confiables de un hecho. En el caso de esta investigación se revisó el consolidado de notas.

Por otra parte, Pardinás (1991), sostiene que la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos de la población de estudio. Es decir, que son preguntas que se les aplicaron a las personas con el fin de obtener datos para la investigación.

En otro orden de ideas Arias (2012) afirma que los instrumentos de recolección de datos son “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.68). En el presente estudio se utilizaron dos

instrumentos, los cuales fueron el inventario emocional BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2015) y una matriz de promedios.

Vale destacar que el inventario emocional BarOn ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2015) es un instrumento creado por Reuven que mide el nivel de inteligencia emocional de los niños comprendiendo cinco escalas, las cuales son la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo. Además, proporciona un coeficiente emocional y una escala de impresión que evalúa la percepción. (ver anexo 4)

Por otra parte, el consolidado general de notas de las asignaturas del currículo de Educación Básica se refiere a al promedio final y general de los alumnos, el cual se obtiene de la sumatoria de todas las materias estipuladas en el currículo de educación básica media.

### **Procesamiento de la información**

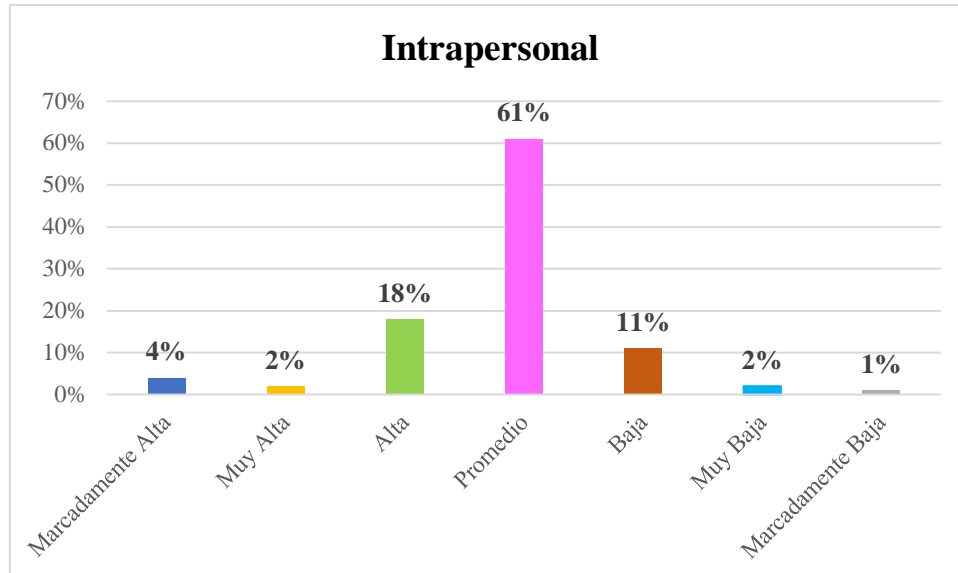
En la presente investigación la información recolectada fue procesada mediante estadística descriptiva y estadística inferencial a través del coeficiente de correlación de Spearman, el cual permitió medir la relación estadística de las variables de estudio.

Al respecto Morales y Rodríguez (2016) sostienen que es llamado coeficiente de correlación por rangos ya que “este coeficiente se basa en la concordancia o discordancia de las clasificaciones por rangos de las modalidades de las variables cualitativas estudiadas” (p.6). Es decir, mide el nivel de correlación de las variables de estudio, si existe concordancia habrá correlación, caso contrario no existirá.

## Procesamiento de información: Variable inteligencia emocional

**Figura 1**

*Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Intrapersonal.*



Los resultados obtenidos en la dimensión: Intrapersonal indican que el 61% de los educandos tienen una capacidad emocional adecuada, mientras que un 18% la tienen alta por lo cual está bien desarrollada, por otra parte un 2% la tiene muy alta lo que evidencia que estos educandos tienen una comprensión de sí mismos, son asertivos e independientes, así mismo un 4% la tiene marcadamente alta, lo que demuestra que estos alumnos tienen una capacidad social atípica ya que tienen un autoconcepto de ellos y habilidades intrapersonales excelentemente desarrolladas. Sin embargo, un 11% la tiene baja, un 2% muy baja y un 1% marcadamente baja debido a que tiene puntajes deficientes.

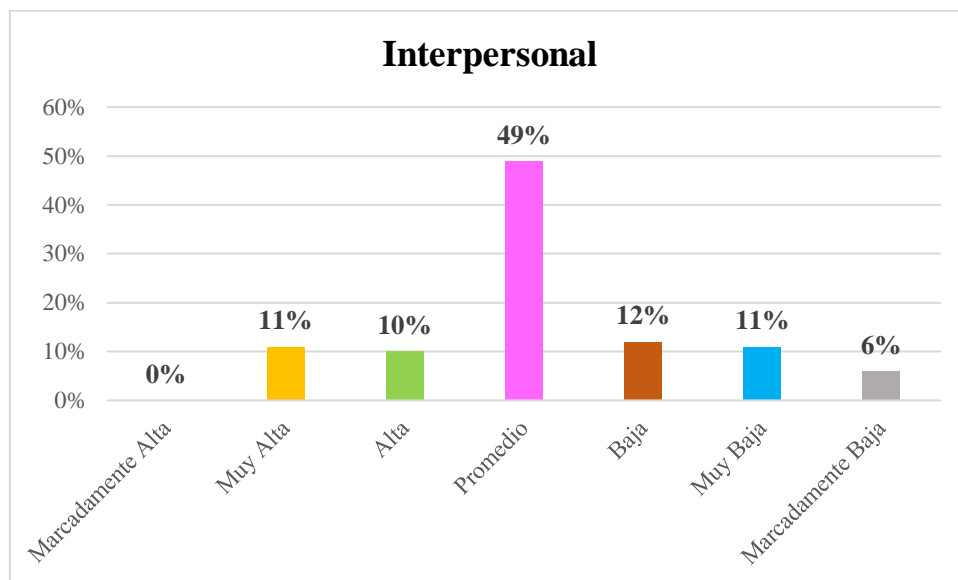
En este sentido, Goleman (2000) señala que las capacidades intrapersonales implican una profunda comprensión de los propios sentimientos, motivaciones y metas, así como la capacidad de utilizarlas para guiar la propia conducta, por ello resalta la importancia de esta para el desarrollo personal y profesional, ya que permite a las personas ser conscientes de sus emociones y manejarlas de manera efectiva. Por lo que, mediante la interpretación antes expuesta, se puede confirmar que un porcentaje considerable de educandos de sexto de la

Unidad Educativa “Tres de Julio” tienen capacidades y habilidades intrapersonales adecuadas, tales como la asertividad, autorrealización, independencia, autoconcepto, por lo cual pueden manejar sus emociones eficazmente y alcanzar un buen desenvolvimiento en el proceso enseñan-aprendizaje, mientras lo que tienen un bajo desarrollo de esta inteligencia no tendrán una profunda comprensión de sus metas en el acto educativo.

Por otra parte, Gardner (1995) describe la inteligencia intrapersonal como la capacidad de comprenderse a uno mismo, de tener acceso a los propios sentimientos y utilizar ese conocimiento para guiar el comportamiento. Por tal razón, se puede determinar la importancia de fomentar esta inteligencia para ayudar a los estudiantes de sexto que tienen un bajo nivel de desarrollo de las capacidades intrapersonales, para que de esta manera puedan desarrollar una comprensión profunda de sí mismos, lo cual es crucial para su crecimiento personal y académico.

**Figura 2**

*Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Interpersonal.*



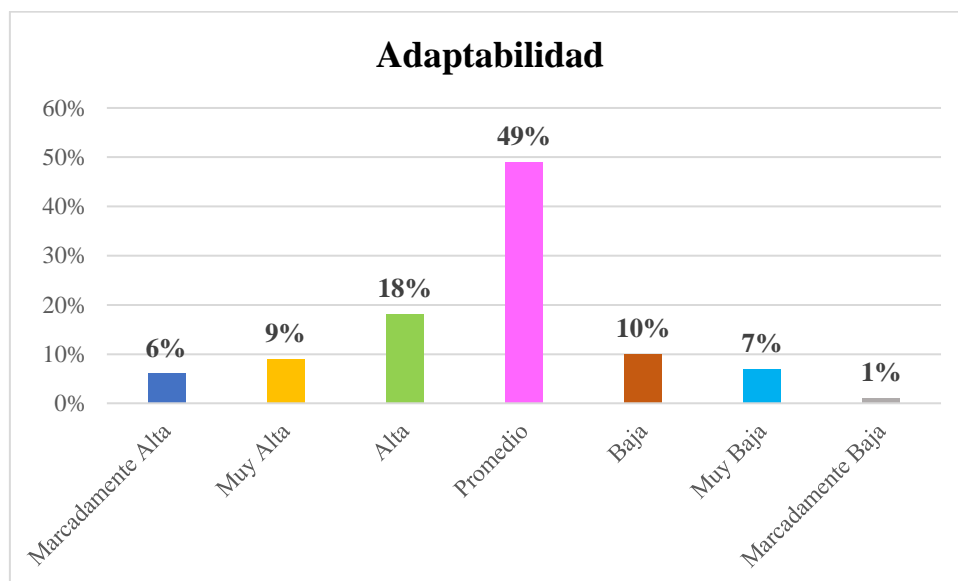
En la figura 2 se evidencian los resultados promedio de la dimensión interpersonal, donde se pudo comprobar que un 49% de educandos tienen una inteligencia interpersonal adecuada, un 10% alta y un 11% muy alta lo que significa que son muy empáticos, cuentan

con una alta responsabilidad social y con relaciones interpersonales sanas. Sin embargo, un 12% de estudiantes cuentan con mal desarrollo de esta capacidad emocional, un 11% la tienen muy baja y un 6% marcadamente baja, por lo cual su nivel de empatía es escaso y no pueden establecer buenas interacciones con los demás.

De conformidad Goleman (1995) sustenta que las habilidades interpersonales son aquellas que desarrollan el talento cooperativo entre las personas debido a que incluye la empatía, la capacidad de manejar las relaciones y la habilidad de entender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, y al manejarlas los seres humanos desarrollan competencias como la influencia, la comunicación clara y la gestión de conflictos. Por tal razón los resultados expuestos demuestran afirman que la mayoría de los educandos de sexto de la Unidad Educativa “Tres de Julio” tienen estas habilidades bien y excelentemente desarrolladas por lo que en la escuela pueden establecer relaciones sanas y armónicas, evitando conflictos entre compañeros, y, sobre todo podrán trabajar en equipo y compartir conocimientos entre sí. Mientras que una pequeña minoría difícilmente podrá colaborar armoniosamente.

**Figura 3.**

*Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Adaptabilidad.*

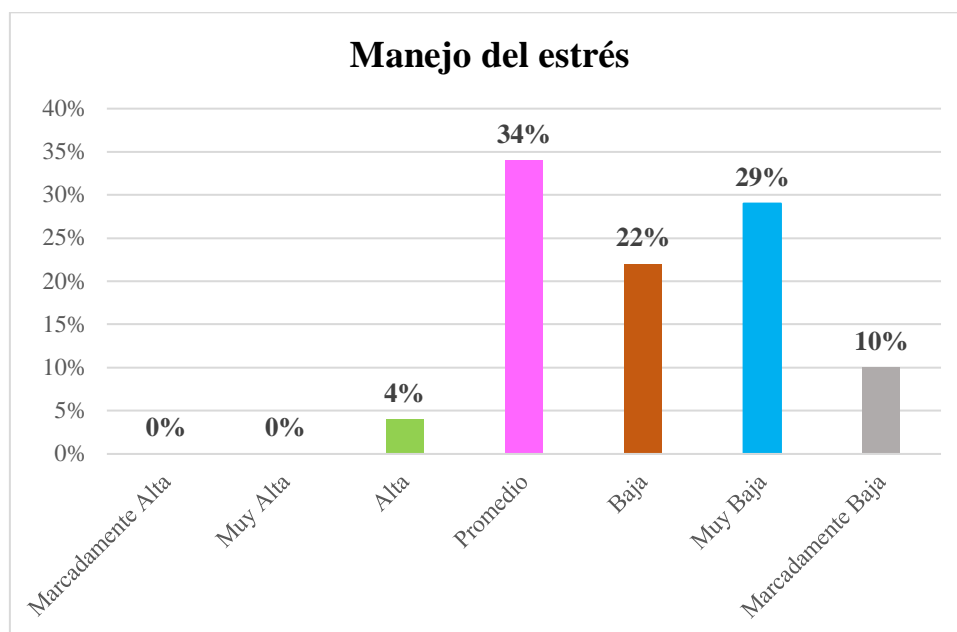


Como se puede observar en la figura 3, un 49% de alumnos resuelven problemas adecuadamente debido a que su adaptabilidad está en un nivel promedio, un 18% tienen altamente desarrollada la capacidad de adaptarse a pruebas de realidad, asimismo un 9% la han desarrollado muy alta y un 6% marcadamente alta por lo que son muy flexibles ante cualquier situación nueva y pueden solucionar problemas con gran facilidad. Mientras que un 10 % de educandos tiene mal desarrollada la habilidad de adaptarse ya que es baja, un 7% la tiene muy baja y un 1% marcadamente baja por lo cual no pueden adaptarse con facilidad a ciertos cambios, situaciones de la vida diaria.

En base a lo expuesto, Bar-On (2000) menciona que la adaptabilidad es una de las habilidades clave dentro de la inteligencia emocional debido a que se refiere a la capacidad de ajustarse a nuevas situaciones, enfrentar cambios y lidiar efectivamente con la incertidumbre. Por ello el precitado autor enfatiza que la adaptabilidad es fundamental para alcanzar el éxito personal y profesional en un mundo que está constantemente cambiando, en este contexto, es gratificante reconocer que la gran mayoría de educandos de sexto de la Unidad Educativa “Tres de Julio” se adaptan sin gran dificultad a los cientos de situaciones que en el día a día se ven, por tal razón la minoría que ha desarrollado inadecuadamente esta capacidad debe mejorarla para desenvolverse sin problema alguno dentro y fuera del contexto educativo, e inclusive cuando van a aprender un tema que no les gusta como el área de las matemáticas.

#### Figura 4

Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Manejo del estrés.



Considerando los resultados expuestos en la figura 4 se puede observar que un 34% de los alumnos toleran el estrés adecuadamente por lo que están en un nivel promedio, un 4% tienen control de sus impulsos ya que han desarrollado esta capacidad altamente. Sin embargo, el 22% la tienen mal desarrollada ya que esta es baja, un 29% la tienen aún más baja, por ello se puede deducir que no toleran en lo absoluto el estrés y difícilmente se adaptan en ambientes que les causan incomodidades, por último, un 10% tienen marcadamente bajo el manejo del estrés.

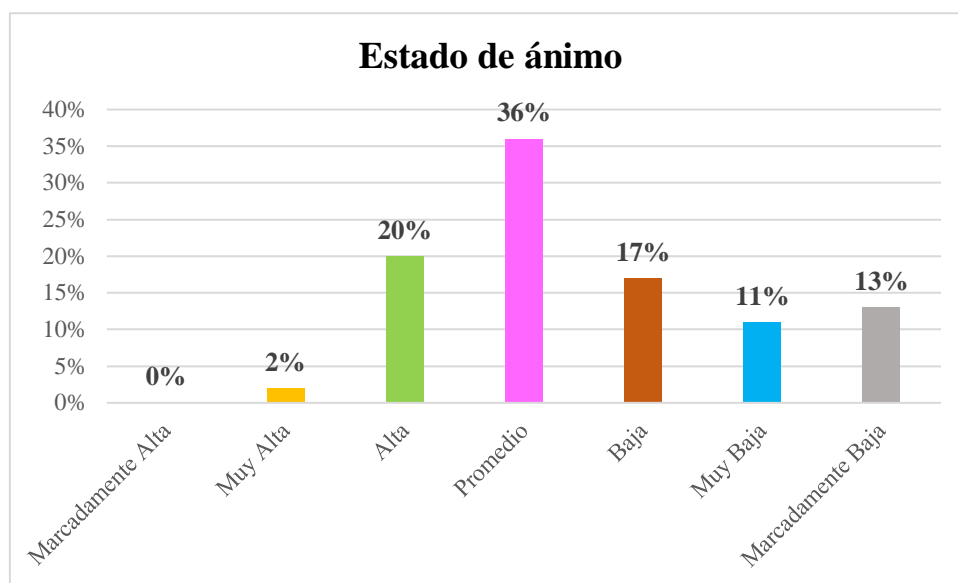
En tal sentido, Bar-On (2000) reconoce la importancia del manejo del estrés como una habilidad fundamental dentro de la inteligencia emocional. Desde el enfoque del autor prenombrado, manejar el estrés implica la capacidad de manejar adecuadamente las emociones negativas y de enfrentar situaciones estresantes de manera efectiva y constructiva. Además, mencionaba que esta habilidad incluye la capacidad de regular las propias emociones, mantener la calma bajo presión y utilizar estrategias de afrontamiento saludables para gestionar el estrés. Con base en esta interpretación y el análisis de los resultados se



confirma que el 61% de estudiantes de sexto de la Unidad Educativa “Tres de Julio” no tienen bien desarrolladas estas habilidades, difícilmente podrán realizar tareas que les generen estrés como redacciones de estudios sociales, operaciones matemáticas e incluso leer, por ello la importancia de que los docentes sepan utilizar estrategias de gestión del estrés para mejorar estas habilidades.

### Figura 5

*Porcentajes de las respuestas emitidas por los educandos. Dimensión: Estado de ánimo.*



Mediante los resultados evidenciados en la figura 5 se visualiza que el 36% de los estudiantes tienen un estado de ánimo promedio, lo cual no es malo, un 20% lo tienen alto y 2% muy alto, por ello se deduce que son felices muy a menudo y optimistas ante las adversidades de la vida. Por otra parte, el 17% de educandos cuentan con un nivel bajo de esta capacidad, un 11% con muy bajo y un 13% marcadamente bajo, es decir, estos alumnos no creen que cosas buenas les pasará debido a que rara vez son optimistas, además, no se sienten satisfechos con las actividades que realizan ya que no les causa felicidad.

Aunado a esto Bar-On (2000) decreta que el estado de ánimo es un aspecto clave en la experiencia emocional diaria de las personas debido a que este influye en cómo cada ser percibe el mundo mediante las reacciones emocionales y en la forma en que interactúan con

los demás. A su vez, puntualiza que la capacidad de reconocer, comprender y regular el estado de ánimo es fundamental para el bienestar emocional y para desarrollar una inteligencia emocional sólida. Debido a lo explicado en esta premisa se puede deducir que a la mayoría de los educandos que pertenecen a los sextos años de la Unidad Educativa “Tres de julio” no les afecta las situaciones del mundo cambiante, por ello comprenden y regulan las dificultades sin verse afectado su estado de ánimo, sin embargo, otro porcentaje considerable permite determinar que los alumnos no tienen las habilidades tan desarrolladas para regular su estado de ánimo.

### Procesamiento de información: Variable rendimiento académico

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentajes del promedio final de los alumnos*

		Paralelo A		Paralelo B		Paralelo C		Paralelo D									
		<b>F</b>		<b>M</b>		<b>F</b>		<b>M</b>		<b>F</b>		<b>M</b>					
		f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%				
Domina los aprendizajes requeridos	<b>9,00 - 10,00</b>	6	7%	6	7%	9	10%	4	4%	5	6%	2	2%	1	11%	5	6%
Alcanza los aprendizajes requeridos	<b>8,99 - 7,00</b>	9	10%	7	8%	1	1%	2	2%	6	7%	7	8%	4	4%	6	7%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	<b>6,99 - 4,01</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	<b>≤ 4</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>		15	17%	13	15%	11	11%	6	6%	11	13%	9	10%	1	15%	1	13%

En la tabla 4 se evidencia que la mayoría de los alumnos tienen promedios sobresalientes debido a que el 53% se encuentran en la escala de 9,00 - 10,00, del paralelo “A” el 7% de mujeres y 7% de varones, del “B” 10% de niñas y 4% niños, así mismo, del “C” 6% de alumnas y 2% de alumnos, por último, en sexto “D” 11% del sexo femenino 10 y del masculino 6%. Por otra parte, el 47% de educandos alcanzan los aprendizajes requeridos, pero no los dominan, el 25% son hombres y el 23% mujeres, de los cuales el 18% son del “A”, 3% del “B”, el 15% pertenecen al “C” y el 11% al “D”, lo que significa que esta existe uno o varios factores que intervienen en el rendimiento académico que están afectando al mismo, por lo que se deduce que uno de ellos podría ser la motivación ya que esta influye en la parte emocional.

#### **Resultados del Procesamiento Estadístico Inferencial: Relación entre las Variables**

Para desarrollar la prueba de correlación que facilitó identificar el p valor de significación 0.05, la magnitud y la direccionalidad de la relación se empleó el baremo utilizado por Martínez et. al (2009) con la intención de interpretar este coeficiente lo cual es resumido en la tabla 4.

#### **Tabla 4**

##### *Interpretación del Coeficiente rho de Spearman*

<i>Interpretación</i>	<i>Rangos</i>
Escasa o nula	0 – 0.25
Débil	0.26 – 0.50
Entre moderada y fuerte	0.51 – 0.75
Entre fuerte y perfecta	0.76 – 1.00

Nota: Martínez, et. al (2009)

En cuanto a los resultados, tal como se aprecia en la tabla 5 el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue equivalente a .950 por lo cual, siguiendo las sugerencias de interpretación para este estadístico se determina que la asociación entre la variable de

Inteligencia Emocional y la variable rendimiento académico es fuerte y perfecta. Así mismo, siendo que el valor de p fue de .000 para un nivel crítico de significancia correspondiente a 0.01, se resalta que la consistencia de los datos es elevada. En otras palabras, se interpreta que hay una correlación directa, por lo tanto, existe un valor predictivo entre ambas variables, lo que significa que cuando una variable se eleva la otro lo hace y su decrecimiento es simultáneo.

**Tabla 5**

*Resultado del Coeficiente de Correlación de Spearman*

		Variable	Variable
		Rendimiento	Inteligencia
		Académico	Emocional
Rho de	Variable	1,000	,950**
	Rendimiento	.	,000
	N	89	89
Spearman	Variable	,950**	1,000
	Inteligencia	,000	.
	Emocional	89	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Conclusiones

El presente proyecto de investigación se enmarcó en la búsqueda de confirmación del planteamiento hipotético presentado, es decir, la afirmación de la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, perteneciente al Cantón “El Carmen” de la Provincia de Manabí – Ecuador. Tras el proceso investigativo se logró satisfacer los objetivos de la investigación y generar los siguientes puntos conclusivos:

En lo que respecta al objetivo específico uno, encaminado a estudiar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, se pudo comprobar que la mayoría de alumnos tienen desarrollada su inteligencia emocional en un nivel promedio, puesto a que se demostró en las cinco escalas que saben controlar sus emociones básicas, manejar el estrés y adaptarse a ciertas situaciones adecuadamente, también se verificó que pueden establecer buenas relaciones interpersonales ya que en su mayoría son empáticos y comprenden los sentimientos ajenos, dando como resultado interacciones positivas en el hecho educativo. Sin duda alguna es crucial que todos los alumnos desarrollen su inteligencia emocional en un nivel alto debido a que así podrán lograr metas y el éxito personal en cualquier lugar en el que se estén desarrollando sin dejarse decaer por las adversidades o problemas de la vida cotidiana o escolar.

En cuanto al objetivo específico dos, dirigido a identificar el rendimiento académico de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, se pudo verificar que la mayoría de alumnos tienen promedios sobresalientes ya que se encuentran con puntajes de 9,00 hacia arriba, por ello dominan los aprendizajes requeridos en cada una de las materias estipuladas en el currículo del país, por otra parte una minoría

considerable de educandos tienen un promedio regular debido a que su puntuación oscila entre 7,00 y 8,99, esto significa que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos más no los dominan.

Referente al objetivo específico tres, que buscó establecer la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, se consiguió, mediante la correlación de Spearman, se pudo evidenciar que hay una relación estadística significativa, fuerte y perfecta, en consecuencia, la hipótesis de partida de la investigación fue comprobada, dado que se establece un patrón de resultados donde ambas variables se incrementan o disminuyen de forma paralela, es decir, mientras una sube la otra también o si una variable disminuye así mismo lo hace la otra debido a que todos los valores se mueven conjuntamente. Aunado a esto, se evidenció que los alumnos emocionalmente inteligentes tienen mejor rendimiento académico, mientras los que tienen un bajo desarrollo de la inteligencia emocional constan con promedios no sobresalientes.

En conformidad con los argumentos compartidos previamente, no se puede hacer afirmaciones causales entre las variables de investigación, pero si se puede concluir que la inteligencia emocional es la que la llave del entendimiento y de la comprensión, ya que el auto conocerse y comprender las emociones propias y ajenas permitirá crear relaciones sanas y armónicas dentro y fuera del entorno educativo contribuyendo de esta manera al crecimiento personal, colectivo y profesional.

## **Recomendaciones**

Se recomienda implementar talleres y programas regulares enfocados en desarrollar habilidades emocionales como el manejo del estrés, la empatía, la autorregulación de emociones, entre otras, mediante actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales ya que de esta manera podrán mejorar su nivel de inteligencia emocional, establecer relaciones armónicas y desenvolverse con facilidad en cualquier situación del diario vivir.

Ofrecer formación continua a los docentes para que puedan identificar y apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos, de esta manera pueden hacer uso de metodologías participativas y dinámicas que fomenten la expresión y el manejo de emociones asegurando que los estudiantes reciban una educación integral que abarque tanto lo académico como lo emocional en un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

Fomentar la participación en actividades extracurriculares como deportes, arte, música y teatro, que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales, por tal razón los alumnos establecerán relaciones interpersonales y aprenderán a seguir autoconociéndose y crear un autoconcepto de sí mismo, lo que contribuye a desarrollar un alto nivel de inteligencia emocional.

Impartir clases de refuerzo y tutorías para aquellos estudiantes con promedios regulares, enfocándose en las áreas donde muestran mayores dificultades incorporando métodos de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y significativo, de tal manera se motivará e incentivará al alumno para que participe por lo que se sentirá apoyado y aceptado.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, informándoles sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, proporcionándoles herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y organizando talleres y sesiones informativas para padres sobre cómo pueden contribuir al desarrollo emocional y académico de sus hijos. Al participar los padres

en el desarrollo de inteligencia emocional y en la mejora de rendimiento académico se obtendrán resultados favorables y mejores relaciones entre padre-hijo, por lo cual desde casa se desarrollará la inteligencia interpersonal.

Además, desde un punto de vista prospectivo se podría realizar estudios experimentales a largo plazo para entender con hechos verídicos la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, se sabe que existe una relación estadísticamente significativa, fuerte y perfecta, pero pueden existir factores que puedan influir en esta relación, como el entorno familiar, socioeconómico y cultural. Esta propuesta de investigación tiene como objetivo llevar a cabo un estudio cualitativo, cuantitativo y experiencial que explore en profundidad las diversas dimensiones y resultados de la inteligencia emocional y rendimiento académico.



## Referencias

- (APA), A. P. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Masson.
- Agamben, G. (2015). *The Use of Bodies* (Vol. 2). California: Stanford University Press.: Homo Sacer IV.
- Arias, F. (2012). *EL Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta edición ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory™(EQ-i™): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence*.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, Estrategias y Técnicas*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Carr, N. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*. Reino Unido: W. W. Norton & Company.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Cunningham, W., McGinnis, L., García, R., Tesliuc, C., & Verner, D. (2008). *Youth at Risk in Latin America and the Caribbean : Understanding the Causes, Realizing the Potential*. Washington: The World Bank.
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador : Imprenta del Gobierno.
- Ekman, P. (2003). *El rostro de las emociones*. Barcelona: RBA BOLSILLO.
- Enns, A., Eldridge, G., Montgomery, C., & González, V. (2018). Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines. *Nurse education today*, 68, 226-231. doi:10.1016/j.nedt.2018.06.012
- Enzensberger, H. (2009). *En el laberinto de la inteligencia. Guía para idiotas*. Barcelona: Anagrama.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* (Tesis de pregrado-Universidad Rafael Landívar). Repositorio Institucional, Guatemala. <https://acortar.link/nZm5zv>
- Fernández, A. (2012). *Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico* (Tesis de maestría-Universidad Internacional de la Rioja). Repositorio Institucional, Madrid. <https://acortar.link/VyZfs8>
- Fernández, A., & Montero, I. (2014). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html>

- Ferreres, J., & González, A. (2006). Evaluación para la mejora de los centros docentes. *Praxis*.
- Figuroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*,(21), 140–152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gallardo, J., & Villava. (2022). Análisis de las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular Adventista ciudad de Quito durante la pandemia del COVID-19 en el período académico 2020-2021 (Trabajo titulación). Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito.
- García, M., & Giménez, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado (En línea)*, 3(6), 43-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- García, O., & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática ( Tesis para optar el Grado de Magister- Universidad San Martín de Porres). Lima.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Geng, Y. (2018). Gratitude mediates the effect of emotional intelligence on subjective well-being: A structural equation modeling analysis. *Journal of health psychology*, 23(10), 1378-1386. doi: 10.1177/1359105316677295
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Editorial Kairós, S. A.
- Goleman, D. (1995). What's your emotional intelligence quotient? You'll soon find out. *Utne Reader*, November/December.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantman.
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2000). *La salud emocional: conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente*. Editorial Kairós.
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico (Tesis de Licenciatura). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla. <https://acortar.link/Sj6RZZ>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL Education.
- Hurtado, J. (2008). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia*. Caracas: Funación Cypal.
- IsHak, W., Nikraves, R., Lederer, S., Perry, R., Oguyemi, D., & Bernstein, C. (2013). Burnout in medical students: a systematic review. *Clin Teach*, 10(4), 242-245. doi:10.1111/tct.12014

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Largo, R. (2020). Relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico: análisis bibliográfico (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. <https://acortar.link/WcxdkD>
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), p. 153-167. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Luque, S., & Tacuri, C. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5, 5261-5281. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496)
- Martín, M. (2007). Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón. Universidad de Málaga. Obtenido de <https://acortar.link/l49kYM>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (06 de marzo de 2014). Portal de la Edocomunicación. <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Rev haban cienc méd La Habana*, VIII(2), 1-19. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531/1326>
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. (F. y. MASTERPASQUA, Ed.) New York: Harper & Row.
- Mayer, J. D., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. (Vol. 27). *Intelligence*. doi: 10.4162/nrp.2014.8.1.112
- Mendoza, J. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo (Tesis de licenciatura, Universidad Continental). Repositorio Institucional Continental. <https://acortar.link/Twsfhj>
- MINEDUC. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. <https://acortar.link/4ao9GH>
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista electrónica y evaluación educativa*, 13(2), 215-234.
- Morales, P., & Rodríguez, L. (2016). Aplicación de los coeficientes correlación de Kendall y Spearman (Trabajo de Postgrado). Repositorio digital, Venezuela. <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2016/agro8.pdf>

- Narwal, K., & Sharma, S. (2018). A study of relationship between emotional intelligence and academic stress of visually disabled students. *Journal of educational studies trends and practices*, 8(2), 190-196.
- ONU. (31 de Enero de 2014). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/audio/2014/01/1404151>
- Ortiz, M., & Rodríguez, D. (2011). El perfil de entrada de los alumnos de grado en las facultades de comunicación de las universidades de Madrid: el caso de la summer media school de la fundación fides/ufv. *Vivat. Academia, Revista de Comunicación*, 114, 243-276. doi:10.15178/va.2011.114.243-276
- Pardinas, F. (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. (32a. Edición ed.). Bogotá: Editorial Siglo XXI.
- Petrides, K. (2016). Four thoughts on trait emotional intelligence. *Emotion Review*, 8(4), 345-348. doi:10.1177/1754073916650504
- Piaget, J. (1954). *Inteligencia y afectividad / con prólogo de: Mario Carretero - la ed.* Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica de Chile., Chile.
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & Gonzáles, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Ramos, D. (2009). *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios inscritos en la licenciatura de psicología de la facultad de ciencias sociales de la universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I-2008 (Trabajo de grado)*. Repositorio Institucional, San Salvador. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7372/1/371.264-R175a.pdf>
- Salovey, P. (2004). "Emotions and emotional intelligence for educators". Kenwyn, South Africa: Juta.: En I. Eloff y L. Ebersohn (Eds.).
- Sánchez, C., Valarezo, E., Martínez, P., & A., S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló. *Correo Científico Médico*, 25(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>
- SEP, S. d. (2022). ¿Por qué es importante Construye T y las HSE? Obtenido de <http://construyet.sep.gob.mx/>
- Siegel, S., & Castellan, J. (1998). *Estadística No Paramétrica: Aplicadas a las Ciencias de la Conducta (Cuarta edición ed.)*. México: Editorial Trillas.
- Tamayo, & Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA (Vol. 17). *Psicothema*.

- UNESCO. (2021). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina, Marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019. Documento de programa. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- Villaruel, P., & Yetzi, U. (2009). La globalización: efectos en el estado y el sistema internacional. *Aldea Mundo*, 14(27), 55-62.
- Zambrano, G. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao. (Tesis de Maestría-Universidad de San Ignacio de Loyola). Repositorio Institucional, Lima, Perú. <https://acortar.link/9ucnI6>

## Anexos

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ESCALAS/PUNTAJES</b>
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Se aplicará el	Muy rara vez (1)
	Interpersonal	inventario emocional	Rara vez (2)
	Adaptabilidad	BarOn ICE adaptado	A menudo (3)
	Manejo de estrés	por Ugarriza y	Muy a menudo (4)
Rendimiento académico	Estado de ánimo	Pajares (2015)	
	Consolidado general de notas de las asignaturas del currículo de Educación Básica	Se realizará una matriz de notas con el promedio final del año lectivo 2023-2024	9,00 - 10,00 Domina los aprendizajes requeridos 8,99 - 7,00 Alcanza los aprendizajes requeridos 6,99 – 4,01 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ≤ 4 No alcanza los aprendizajes requeridos

## Anexo 2

### Consentimiento de la institución

#### Consentimiento informado

Estimado Lic. José Adrián Pazmiño Saldarriaga, Mg. rector de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, mediante el presente comunicado se le solicita muy comedidamente su consentimiento informado para contar con la participación del estudiantado y cuerpo docente de los Sextos años de Educación General Básica en la investigación que seguidamente se detalla.

<b>Título de la investigación</b>	Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico
<b>Investigadores</b>	Andrade Montes Mayerly Carolina Vélez Hernández Carlos Raúl
<b>Universidad donde se presentará</b>	Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen.

**Objetivos:** Determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen. De igual modo, se requiere:

- 1) Estudiar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen.
- 2) Identificar el rendimiento académico de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen.
- 3) Establecer la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen.

De forma puntual, se requiere aplicar y hacer uso de dos instrumentos de recolección de datos, el primero un cuestionario para identificar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos, y el segundo las notas ponderadas del año lectivo 2023-2024, para el cual se solicita cordialmente su permiso para acceder a estas al finalizar el período escolar.

**Riesgos y beneficios:** es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, la participación en el estudio puede representar una oportunidad para que conozca la relación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos.

**Tratamiento de los datos:** toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes y docentes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

**Participación:** se espera que los alumnos participen de forma voluntaria con el aval de los representantes legales. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

**Medios de contacto con la investigadora:** si requiere una información adicional, no dude en contactar a los investigadores mediante el correo [e1313668707@live.ulead.edu.ec](mailto:e1313668707@live.ulead.edu.ec) y [e2300501976@live.ulead.edu.ec](mailto:e2300501976@live.ulead.edu.ec) .

Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación del alumnado y docentes en la investigación:

---

Nombre y apellido del	Nro. De Identificación	Firma
Representante Legal de la		
Institución		



**Investigadores**

Se ha explicado la investigación al participante y a su representante antes de solicitar la(s) firma(s) anterior. No hay espacios en blanco en este documento. Una copia de este formulario se ha entregado al participante y a su representante.

**Nombres y apellidos:** Mayerly Carolina Andrade Montes

**Firma:**

**Fecha:** 24 de enero del 2024

**Nombres y apellidos:** Carlos Raúl Vélez Hernández

**Firma:**

**Fecha:** 24 de enero del 2024

### Anexo 3

#### Consentimiento informado a padres de familia

##### Consentimiento informado

Estimado representante, mediante el presente comunicado se le solicita su consentimiento informado para contar con la participación de su hijo (a) / representado (a) en la investigación que seguidamente se detalla.

<b>Título de la investigación</b>	Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico
<b>Investigadores</b>	Andrade Montes Mayerly Carolina Vélez Hernández Carlos Raúl
<b>Universidad donde se presentará</b>	Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen.

**Objetivos:** Determinar la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen. De igual modo, se requiere:

- 1) Estudiar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen.
- 2) Identificar el rendimiento académico de los educandos de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen.
- 3) Establecer la relación estadística entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen.

De forma puntual, se requiere aplicar y hacer uso de dos instrumentos de recolección de datos, el primero un cuestionario para identificar el nivel de inteligencia emocional de su

representado, y el segundo las notas ponderadas del año lectivo 2023-2024, para el cual se solicita cordialmente su permiso para acceder a estas al finalizar el período escolar de su hijo/a.

**Riesgos y beneficios:** es importante que conozca que no existen daños previsibles o contraindicaciones de ningún tipo. Además, la participación en el estudio puede representar una oportunidad para que conozca la relación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de su representado.

**Tratamiento de los datos:** toda la información recopilada será empleada de modo exclusivo para satisfacer los objetivos del estudio, igualmente será resguardada la identidad de los estudiantes y docentes participantes en concordancia con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales de la República del Ecuador.

**Participación:** se espera que su representado participe de forma voluntaria con el aval de usted como representante legal. En cualquier momento puede manifestar y retirarse de la investigación si así lo desea.

**Medios de contacto con la investigadora:** si requiere una información adicional, no dude en contactar a los investigadores mediante el correo [e1313668707@live.ulead.edu.ec](mailto:e1313668707@live.ulead.edu.ec) y [e2300501976@live.ulead.edu.ec](mailto:e2300501976@live.ulead.edu.ec) .

Al firmar el presente comunicado, manifiesta estar de acuerdo con la participación de su representado en la investigación:

---

Nombre y apellido del representante	Nro. De Identificación	Firma
--	------------------------	-------

---

Nombre y apellido del estudiante	Nro. De Identificación	Firma
-------------------------------------	------------------------	-------

**Investigadores**

Se ha explicado la investigación al participante y a su representante antes de solicitar la(s) firma(s) anterior. No hay espacios en blanco en este documento. Una copia de este formulario se ha entregado al participante y a su representante.

**Nombres y apellidos:** Mayerly Carolina Andrade Montes

**Firma:**

**Fecha:** 25 de enero del 2024

**Nombres y apellidos:** Carlos Raúl Vélez Hernández

**Firma:**

**Fecha:** 25 de enero del 2024

## Anexo 4

### Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completa

#### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por:

Nelly Ugarriza Chávez / Liz Pajares del Águila

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Unidad Educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Lea cada oración y elija la respuesta que mejor lo describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Díganos cómo se siente, piensa o actúa, LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elija una, y solo una respuesta por cada oración y encierre el número que corresponde a su respuesta. Por ejemplo, si su respuesta es “Rara vez”, haga un círculo sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas, por ello le pedimos que responda con sinceridad.

	<b>Muy rara vez</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Muy a menudo</b>
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4

17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**Anexo 5****Consolidado de notas sexto A**

<b>EDUCANDOS</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
Acosta Párraga Juan Sebastián	9,19
Alcívar Alcívar Yenyeri Guadalupe	9,67
Alcívar Ávila Jean Carlos	8,61
Alcívar Párraga Ana Paula	9,37
Alcívar Vélez Martín Elías	9,02
Barre Mendoza Juliet Anahí	9,08
Chumo Marcillo Iker Matías	7,86
Domínguez Zambrano Yeremy Mateo	8,88
Espinoza Vera Mateo Ignacio	8,89
Jaramillo Zambrano María Sharlot	8,54
Montes Cedeño Viviana Carolina	8,25
Moreira Bermúdez Isabel Cristina	9,70
Moreira Chanalata Damaris Saraí	7,36
Moreira Macías Anderson Josué	8,65
Muñoz Zambrano José David	9,44
Navarrete Paredes Scarleth Saraí	8,98
Ortiz Vélez Angelina Sharloth	8,65
Pacheco Espinoza Cristina Belén	8,68
Rodríguez Medranda Jostyn	9,62
Rivas Zambrano Yaiza Guadalupe	8,78
Valdez Intriago Damaris Isabela	9,09
Valdez Vivas Jorge Josué	9,00
Viveros Alcívar José Gabriel	7,68
Zambrano Chila Dylan Said	8,76
Zambrano Domínguez Melanie Yamileth	7,99
Zambrano Medranda Isis	8,51
Zambrano Mendoza Ashley Britney	9,55
Zambrano Mendoza Iker Andrés	9,65

**Anexo 6****Consolidado de notas sexto B**

<b>EDUCANDOS</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
Arauz Moreira Dayana Nicole	9,42
Cedeño Peñarrieta Juan David	8,78
Cedeño Villaroel Keiry Joymar	9,37
Herrera Anchundia Danna Elizabeth	9,42
Loor Macías Ariana Zuleika	9,42
Loor Rodríguez Wilmer Didier	8,44
López Zambrano Alina Dayana	9,94
Méndez Quevedo Eudy Sebastián	9,46
Mendoza Burgos Aisha Nicole	9,52
Mendoza Muñoz Joaquín Alejandro	9,72
Muñoz Alcívar Endy Juleidy	9,91
Narváez Alcívar Isaías Jeromme	9,39
Ocampo Castañeda Ashley Nahomi	9,79
Pita Bazurto Samantha Stefanía	9,46
Pita Flores Rosa Michelle	8,94
Vega Loor Luis Magno	9,22
Vera Patiño Gloria Valentina	9,62
Villamar Mendoza Rommel Vladimir	9,91
Zambrano García Sofía Michelle	9,16
Zambrano Patiño Damaris Dayana	9,50



**Anexo 7****Consolidado de notas sexto C**

<b>EDUCANDOS</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
Alcívar Alcívar Gabriel Josué	9,44
Barberán Montes César Miguel	8,69
Barberán Intriago Johny Simón	8,62
Barre Loor Jelixa Corina	9,01
Chalacama Mero Neiver Eduardo	8,12
Cedeño Muñoz Madeline Jazmín	8,75
Dueñas Toala Gema Daleska	9,95
Gallardo Matheus Rafael	8,80
Loor Cevallos Angie Jareth	8,64
Loor Ganchozo Britany Anahí	8,50
Mansilla Saltos Britney Michelle	9,24
Mendoza Espinoza Joel Santiago	8,80
Moncayo Vélez Valentina	8,41
Nagua Nacevilla Dereck Elian	8,61
Párraga Zambrano Kimberly Tatiana	9,20
Reina Zambrano Argenis Gerald	8,66
Saltos García Camila Giselle	8,87
Santillán Barberán Andrea Arianna	8,07
Véliz Balderramo Sheily Brigitte	9,57
Zambrano Molina Cristhian Javier	9,09

**Anexo 8****Consolidado de notas sexto D**

<b>EDUCANDOS</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
Alcívar Medranda Scarlet Antonella	9,97
Alvias Muentes Damaris Abigail	9,21
Andrade Véliz Nelson Abdiel	8,06
Ávila Angulo Marcela Saray	9,19
Barre Alcívar Miguel Ángel	7,75
Castillo Palma Melanie Guadalupe	9,79
Coronado Soledispa Litzy Natasha	9,03
Cusme Cedeño Edison Sebastián	7,32
Dueñas Rodríguez Jhon Carlos	9,05
García Arellano Adamaris Jordana	8,02
Intriago Espinoza Ariana Elizabeth	9,78
López Murillo Martha Anahí	9,24
López Salvatierra Zuleita	8,74
Marmolejo Domínguez José Javier	9,96
Martínez Herrera Flor Lisbeth	7,36
Moreira Párraga Eliana Lisbeth	8,30
Párraga Cedeño Brithany Valentina	9,07
Pinargote Coox Mayrlin Janarely	9,90
Rosado Barrionuevo Jostin Alexander	9,24
Ruiz Zambrano Jerry Ariel	8,96
Solís Macías Cristhian Alexander	7,44
Vera Vera Kenneth Raúl	8,16
Zambrano Proaño Fanny Guadalupe	9,82
Zambrano Saltos Emmanuel	9,62
Zambrano Vélez Jeremy Fernando	9,31

## Anexo 9

Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto "A"



## Anexo 10

Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto "B"



### Anexo 11

Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto “C”



### Anexo 12

Aplicación del inventario emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA a los alumnos de sexto “D”

