



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA TERAPIA OCUPACIONAL**

**TEMA:**

Áreas de ocupación en el trastorno del Espectro Autista en la transición a la adultez

**AUTORA:**

Narcisa Monserrate De La Cruz Macías

**TUTOR/A:**

Licda. Silvana Elizabeth Párraga Carrera

Manta, 2024(2)

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

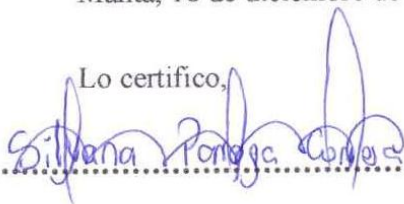
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría la estudiante Narcisa Monserrate de la Cruz Macías, legalmente matriculada en la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2024-2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es “Áreas de ocupación en el trastorno del Espectro Autista en la transición a la adultez”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 18 de diciembre de 2024.

Lo certifico,



**Licda. Silvana Elizabeth Párraga Carrera**

**Docente Tutora**

**Área: Salud**

**DECLARACIÓN DE AUTORIA**

El trabajo de revisión sistemática titulado “Áreas de ocupación en el trastorno del Espectro Autista en la transición a la adultez” Yo Narcisa Monserrate de la Cruz Macías, con C.I. C.I. 1313853929 declaro que es original y constituye una elaboración personal con criterios que son de total responsabilidad mía, así como en la interpretación de este; recalco que, aquellos trabajos de otros autores que brindaron aporte al desarrollo de esta investigación han sido debidamente referenciados en el texto. Con esta declaratoria, transferimos nuestra propiedad intelectual a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y autorizo a la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional de acuerdo con las reglas del Art. Artículo 144 de la Ley Biológica de educación superior.



**Narcisa Monserrate de la Cruz Macias**

**C.I. 1313853929**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mis agradecimientos a mi mamá Gaudelia Macías Loor y a mi amiga Heidy de la Cruz Pérez que colaboraron en este desarrollo profesional y personal, lo que por hoy se ha convertido en una persona que está obteniendo el título de 4to nivel.

Además, quiero extender mi gratitud a mis queridas hermanas y hermanos por todo el apoyo de los recursos económicos que lograron este logro alcanzado que hoy por hoy ha sido uno de los mayores logros que he obtenido en mi vida.

Finalmente quiero agradecer a mi papi por darme la oportunidad de poder ser la persona que soy ahora y sobre todo por darme siempre el apoyo que merecía una hija de su padre

Le dedico este agradecimiento más que todo a él como la cabeza de la familia y como mi persona a seguir, ya que como hija me siento orgullosa de siempre haber tenido su apoyo incondicional y todo su amor de por medio

Estos son los resultados de mis esfuerzos, persistencias, valentía, disciplina que he aprendido en el transcurso de mi vida profesional que ejerceré en un futuro.



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi apoyo incondicional en cada paso de este camino; a mis amigos, que siempre estuvieron para recordarme que incluso en los días más difíciles hay espacio para reír, a mis profesores, quienes me guiaron con paciencia y sabiduría. Agradezco especialmente a quienes creyeron en mí cuando más lo necesitaba. Este logro es tan mío como suyo y representa no solo esfuerzo y dedicación, sino también los valores y el amor que he recibido de cada uno de ustedes.

## RESUMEN

El presente estudio se realizó bajo el objetivo que permitió identificar las principales áreas de ocupación afectadas en personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez. La metodología se estableció bajo el método sistemático, donde se buscaron artículos en bases de datos como Elsevier, Scielo, Scopus, Pubmed, Redalyc y Dialnet, entre los años 2015 al 2024, con un total de 18 artículos extraídos. Los resultados muestran sobre las alteraciones hormonales y metabólicas impactan negativamente en la autonomía, con desafíos en el autocuidado, movilidad y habilidades sociales, las intervenciones de terapia ocupacional, como la Integración Sensorial (IS) y el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA), destacan por abordar necesidades específicas sensoriales y conductuales, promoviendo habilidades funcionales y la inclusión social, sin embargo, se evidenció la necesidad de enfoques interdisciplinarios que adapten el entorno y capaciten para la inserción laboral, como también el apoyo familiar y social emerge como un factor esencial, fomentando la autodeterminación, en cuanto a las familias, en colaboración con profesionales de salud, garantizan acceso a recursos y proporcionan un entorno de apoyo continuo, mientras que las redes sociales, aunque limitadas, son clave para manejar el estrés y fortalecer la adaptación a nuevos roles. Se concluyó que un enfoque integral que combine intervención terapéutica, educación a cuidadores y fortalecimiento del apoyo social, puede promover una transición exitosa y mejorar la calidad de vida en esta etapa crítica, subrayando la importancia de validar la identidad neurodiversa y fomentar la participación activa.

**Palabras claves:** Áreas de ocupación, trastorno del espectro autista, transición a la adultez, desafíos específicos, intervenciones de terapia ocupacional.

## **ABSTRACT**

The present study was carried out with the objective of identifying the main areas of occupation affected in people with autism spectrum disorder during the transition to adulthood. The methodology was established under the systematic method, where articles were searched in databases such as Elsevier, Scielo, Scopus, Pubmed, Redacly and Dialnet, between the years 2015 to 2024, with a total of 18 articles extracted. The results show that hormonal and metabolic alterations negatively impact autonomy, with challenges in self-care, mobility and social skills. Occupational therapy interventions, such as Sensory Integration (SI) and Applied Behavior Analysis (ABA), stand out for addressing specific sensory and behavioral needs, promoting functional skills and social inclusion. However, the need for interdisciplinary approaches that adapt the environment and train for labor insertion was evident, as well as family and social support emerges as an essential factor, promoting self-determination, as families, in collaboration with health professionals, guarantee access to resources and provide an environment of continuous support, while social networks, although limited, are key to managing stress and strengthening adaptation to new roles. It was concluded that a comprehensive approach that combines therapeutic intervention, education for caregivers and strengthening social support can promote a successful transition and improve quality of life at this critical stage, underscoring the importance of validating neurodiverse identity and encouraging active participation.

**Keywords:** Areas of occupation, autism spectrum disorder, transition to adulthood, specific challenges, occupational therapy interventions.

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT .....	VII
ÍNDICE .....	VIII
CAPÍTULO I.....	1
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO II.....	6
2. Fundamentación teórica .....	6
2.1. Áreas de ocupación .....	6
2.2. Trastorno del espectro autista.....	7
2.3. Transición a la adultez en personas con TEA .....	7
2.3.1 Desafíos específicos de la transición en personas con TEA .....	8
2.4. Áreas de ocupación afectadas en personas con TEA .....	10
2.4.1. Fundamentos de la terapia ocupacional en personas con TEA .....	11
2.4.2. Métodos y enfoques de intervención en personas con TEA .....	12



2.4.3. Impacto del apoyo familiar y social en la transición a la adultez de personas con TEA .....	13
2.5. Intervenciones de terapia ocupacional en la transición a la adultez para personas con TEA .....	14
CAPITULO III .....	16
3. Metodología.....	16
3.1. Definición método sistemático.....	16
3.2. Criterios de inclusión.....	17
3.3. Criterios de exclusión.....	17
3.4. Evaluar la validez de los estudios primarios .....	18
3.5. Análisis de contenidos de los artículos seleccionados .....	19
CAPITULO IV .....	22
4. Análisis de Resultados.....	22
4.1. Análisis de resultados obtenidos .....	22
4.1.1. Análisis de resultados del objetivo General: Identificar las principales áreas de ocupación afectadas en personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez.....	22
4.1.2. Análisis de resultados del objetivo No. 1: Investigar los cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista.	23



4.1.3. Análisis de resultados del objetivo No. 2: Conocer los diferentes métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez. ....	25
4.1.4. Análisis de resultados del objetivo No. 3: Evidenciar el impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista.....	27
4.2. Discusión.....	29
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Bibliografía.....	36
Anexos.....	45

## **CAPÍTULO I**

### **1. Introducción**

Comprendiendo que las áreas de ocupación, según Di Tommaso et al. (2019), incluyen actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social (ΛΟΤΛ, 2014). Estas áreas son esenciales para la vida diaria y la participación en la comunidad, evidenciando que la terapia ocupacional se centra en mejorar la capacidad de una persona para realizar estas actividades de manera efectiva y satisfactoria.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) según Talero et al. (2023), es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación social y comportamientos repetitivos y restringidos, que según el DSM-5, el TEA incluye una amplia gama de síntomas y habilidades, que varían significativamente entre los individuos, evidenciando que debido a la variabilidad en el TEA requiere de intervenciones personalizadas para abordar las necesidades específicas de cada persona.

En cuanto a Stepien et al. (2021), considera que la transición de la niñez a la adultez es un período crítico que implica cambios significativos en varias áreas de la vida, para los jóvenes con TEA, esta transición puede ser particularmente desafiante debido a las dificultades inherentes del trastorno, demostrando que las intervenciones de apoyo durante este período pueden mejorar significativamente los resultados a largo plazo.

Esta investigación, abarca las áreas de ocupación, las características del TEA y los desafíos específicos de la transición a la adultez, donde se aborda los componentes que permiten desarrollar una comprensión integral de cómo las intervenciones de terapia ocupacional pueden

mejorar la calidad de vida y la independencia de las personas con TEA en su transición a la adultez.

Para abordar la problemática es importante conocer desde un análisis a nivel mundial Boop et al. (2020), refiere que, la transición a la adultez para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo debido a la falta de recursos y apoyos adecuados. Según la Organización Mundial de la Salud (2022), 1 de cada 160 personas en todo el mundo son diagnósticos de TEA, evidenciando que estas tasas podrían ser más altas, ya que hasta el 2% de los niños de 6 a 17 años tienen un diagnóstico informado por los padres, “donde muchas personas con TEA no reciben los servicios necesarios para facilitar esta transición, lo que conduce a altas tasas de desempleo, aislamiento social y dependencia continua de sus familias” (Vazquez et al., 2020).

Además, se debe conocer las brechas en la atención y los servicios especializados son evidentes en numerosos países, donde las políticas y prácticas inclusivas aún están en desarrollo o son insuficientes para abordar las necesidades complejas de esta población, esto vinculado con la falta de capacitación especializada para profesionales y de programas de intervención basados en la evidencia exacerba estas dificultades, limitando la capacidad de las personas con TEA para llevar vidas independientes y satisfactorias.

En un estudio realizado por Cárdenas y Soto (2022), muestran que en América Latina la situación es particularmente preocupante en países como Venezuela, Honduras y Guatemala, donde los sistemas de salud y educación enfrentan desafíos significativos debido a la falta de recursos, inestabilidad económica y limitada infraestructura. En estos países, las personas con TEA y sus familias luchan por acceder a servicios básicos de salud y educación, y mucho menos a programas especializados de transición a la adultez, debido a la falta de políticas públicas



adecuadas y la escasa capacitación de los profesionales en el manejo del TEA agravan los procesos de intervención, debido a la falta de acceso a servicios básicos de salud y educación, que se agrava en la transición a la adultez, resultando en una integración social y laboral mínima para los jóvenes adultos con TEA, no obstante en países como Argentina, Brasil y Chile han comenzado a implementar políticas más inclusivas y programas piloto que buscan abordar estas necesidades, aunque la cobertura y efectividad aún varían significativamente (CEPAL, 2017).

En Ecuador, según lo expuesto por el Ministerio de Salud Pública (2023), los niños con TEA enfrentan varios desafíos durante la transición a la adultez, que pese de algunos avances en la inclusión educativa, los servicios especializados para jóvenes adultos con TEA siguen siendo insuficientes y desiguales, donde muchos enfrentan barreras para acceder a programas de formación profesional y oportunidades de empleo debido a la falta de adaptación en el lugar de trabajo y la escasa sensibilización de los empleadores. Además, la limitada disponibilidad de servicios de apoyo familiar y comunitario complica la capacidad de estas personas para desarrollar habilidades de vida independiente, como también la infraestructura y los recursos destinados a la atención del TEA en Ecuador necesitan fortalecerse para proporcionar un apoyo integral que permita a los jóvenes adultos con TEA integrarse plenamente en la sociedad y alcanzar su máximo potencial.

Ante lo expuesto es importante establecer la siguiente problemática: ¿De qué manera influyen las intervenciones de terapia ocupacional desde las áreas de ocupación en la transición a la adultez en personas con trastorno del Espectro Autista?

Como **objetivo general** se presenta: Identificar las principales áreas de ocupación afectadas en personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez.

En cuanto a los **objetivos específicos** se establecen los siguientes:

- Investigar los cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista.
- Conocer los diferentes métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez.
- Evidenciar el impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista.

Para abordar la presente investigación, se empleará una revisión sistemática de la literatura existente, mediante un proceso metodológico que incluirá una búsqueda exhaustiva de estudios relevantes en bases de datos académicas como PubMed, Scopus, Elsevier, utilizando palabras clave específicas relacionadas con TEA, áreas de ocupación y transición a la adultez, con el apoyo de operadores booleanos como “con”, “y”, “que”, además se establecerá un análisis mediante el diagrama de prismas que refiere establecer los criterios de exclusión como también de inclusión abarcarán estudios empíricos y revisiones publicadas en los últimos diez años, donde se utilizará un análisis para sintetizar los datos, destacando las tendencias y variaciones en los hallazgos

La investigación proporciona varios aportes científicos significativos en los ámbitos teórico, metodológico y práctico, de tal modo que el aporte teórico, tomando a consideración diversos estudios relevantes ofrecen una comprensión profunda de las dificultades específicas que enfrentan las personas con TEA en diferentes áreas de ocupación, como las actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), educación, trabajo y participación social, este conocimiento amplía la base teórica sobre cómo el TEA afecta el desarrollo y la funcionalidad en la adultez, subrayando la importancia de una intervención



temprana y continuada, además, se identifican las áreas que requieren mayor atención y adaptación, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y teorías sobre el TEA y la transición a la adultez.

Se empleó la revisión sistemática como método principal destaca la rigurosidad en la selección y análisis de los estudios incluidos, lo que garantiza la validez y fiabilidad de los hallazgos, la metodología aplicada, que incluye la utilización de modelos analíticos, proporciona un marco para evaluar la efectividad de diversas intervenciones de terapia ocupacional, considerando que este enfoque metodológico puede ser replicado en futuras investigaciones, estableciendo un estándar para el análisis y síntesis de la literatura en este campo.

Desde una perspectiva práctica, la investigación ofrece recomendaciones basadas en la evidencia para terapeutas ocupacionales, educadores y formuladores de políticas, destacando las estrategias de intervención más efectivas para mejorar la independencia y calidad de vida de las personas con TEA, tales como programas específicos de formación en habilidades para la vida diaria, preparación para el empleo y desarrollo de habilidades sociales, y además, se subraya la necesidad de políticas públicas que apoyen la implementación de programas inclusivos y accesibles, y la importancia de la capacitación continua de profesionales que trabajan con esta población.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Fundamentación teórica**

#### **2.1. Áreas de ocupación**

Las áreas de ocupación según Beisbier y Laverdure (2020), se refieren a las diversas actividades y roles que los individuos realizan en su vida diaria, y que son esenciales para su salud, bienestar y participación en la sociedad, además, Brown y Lalor (2020), expresan que las áreas de ocupación incluyen actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social. Estas áreas son fundamentales para el desempeño ocupacional, que es el resultado de la interacción entre la persona, la actividad y el entorno. Cada área de ocupación abarca una amplia gama de actividades que varían en complejidad y contexto, y que requieren diferentes habilidades y capacidades para ser llevadas a cabo de manera efectiva.

En el contexto de la terapia ocupacional, afirma Baron et al. (2019), que la intervención se centra en mejorar el desempeño en estas áreas de ocupación para promover la independencia y la calidad de vida de los individuos, donde terapeutas ocupacionales evalúan las capacidades y limitaciones de sus clientes en cada área de ocupación.

La importancia de las áreas de ocupación radica en su impacto en la identidad y el sentido de propósito de las personas, según Bartolac y Sangster (2019), el modelo de la ocupación humana destaca cómo las actividades ocupacionales están intrínsecamente ligadas a la identidad personal y la participación social.

## **2.2. Trastorno del espectro autista**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno caracterizado por dificultades persistentes en la comunicación y la interacción social, así como por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Según la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), el TEA incluye una amplia gama de síntomas y habilidades, variando significativamente de una persona a otra (APA, 2013).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) también define el TEA como un conjunto de condiciones caracterizadas por algún grado de alteración en el comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y una gama de intereses y actividades inusualmente restringida y repetitiva (OMS, 2021). La OMS subraya que el inicio de los síntomas del TEA ocurre en la primera infancia, aunque a menudo se diagnostica más tarde.

## **2.3. Transición a la adultez en personas con TEA**

Según Thompson et al. (2018), la transición a la adultez en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un periodo crucial y complejo, caracterizado por la necesidad de adaptarse a nuevas responsabilidades y entornos, lo cual puede ser especialmente desafiante debido a las características propias del TEA, esta etapa implica cambios significativos en áreas como la educación, el empleo, la vida independiente y las relaciones sociales, donde los jóvenes con TEA a menudo requieren apoyos específicos para lograr una transición exitosa.

A continuación, se presenta la transición a la adultez en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) según lo expuesto por Hodges et al. (2020):



**Infancia (0-2 años):** Rápido crecimiento físico, desarrollo motor, inicio del lenguaje y habilidades de comunicación básica.

**Primera infancia (2-6 años):** Desarrollo del pensamiento simbólico, juego imaginativo, expansión del vocabulario, mejora de habilidades motoras.

**Infancia media (6-12 años):** Pensamiento lógico y concreto, desarrollo de habilidades académicas, mayor importancia de las relaciones con compañeros.

**Adolescencia (12-18 años):** Pubertad, desarrollo de características sexuales secundarias, pensamiento abstracto, búsqueda de identidad propia.

**Adulthood emergente (18-25 años):** Transición a roles adultos, establecimiento de independencia económica y emocional, exploración de relaciones y carrera profesional.

**Adulthood temprana (25-40 años):** Aplicación práctica del conocimiento, consolidación de carrera profesional, establecimiento de relaciones estables y familias.

**Adulthood media (40-65 años):** Mantenimiento de la salud física, cambios físicos relacionados con la edad, manejo de responsabilidades laborales y familiares.

**Adulthood tardía (65+ años):** Adaptación a la jubilación, posibles problemas de salud, cambios en el rol social, mayor dependencia de la familia y la comunidad.

### **2.3.1 Desafíos específicos de la transición en personas con TEA**

La transición a la adultez en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se enfrenta a desafíos específicos y multifacéticos que incluyen dificultades en la adaptación a nuevos entornos educativos y laborales, problemas para establecer y mantener relaciones interpersonales, y barreras significativas en la vida independiente.

Según Shattuck et al. (2012), estos individuos a menudo carecen de los apoyos necesarios para manejar los cambios en la estructura y las expectativas que conlleva la adultez, lo que puede llevar a niveles elevados de ansiedad y estrés, en cuanto a Taylor y Seltzer (2011), señalan que la falta de programas de transición bien estructurados y la insuficiente capacitación de los profesionales contribuyen a las bajas tasas de empleo y educación postsecundaria entre adultos con TEA.

Los desafíos específicos que enfrentan las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la transición a la adultez son diversos y complejos. Las dificultades en la comunicación social, que incluyen problemas para iniciar y mantener conversaciones y comprender gestos y expresiones faciales, pueden llevar al aislamiento social y a barreras significativas en la integración laboral. Asimismo, la interacción social limitada, que se manifiesta en la falta de interés o habilidad para desarrollar y mantener relaciones sociales, puede resultar en baja autoestima y problemas de salud mental. Los comportamientos repetitivos y restrictivos, como movimientos estereotipados y obsesiones intensas, interfieren con la flexibilidad necesaria para adaptarse a la vida diaria y laboral, aumentando el estrés en estas personas.

Además, los desafíos sensoriales, que pueden incluir hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos como luces, sonidos y texturas, contribuyen al estrés y la ansiedad elevados, así como a problemas de comportamiento. Las habilidades cognitivas variables, que abarcan desde discapacidades intelectuales hasta habilidades sobresalientes, requieren un apoyo continuo y presentan dificultades en el ajuste educativo y laboral. Los problemas de comportamiento, como la irritabilidad, la agresividad y las conductas autolesivas, generan conflictos interpersonales y riesgo de auto-daño. La falta de programas de transición adecuados y la capacitación insuficiente



de los profesionales en el manejo del TEA agravan estas dificultades, resultando en bajas tasas de empleo y educación postsecundaria, y una preparación insuficiente para la vida independiente. La atención inadecuada y las barreras en el acceso a servicios especializados son consecuencias directas de esta insuficiente capacitación profesional.

#### **2.4. Áreas de ocupación afectadas en personas con TEA**

Las áreas de ocupación de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo presentan desafíos significativos que afectan su desempeño en diversas actividades de la vida diaria, según Ho y Siu (2018), las principales áreas de ocupación incluyen actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), educación, trabajo, juego, ocio, y participación social. Las personas con TEA pueden enfrentar dificultades en estas áreas debido a las características centrales del trastorno, como las limitaciones en la comunicación social y los comportamientos repetitivos.

En el contexto de las AVD, las personas con TEA pueden tener dificultades significativas en tareas cotidianas básicas, mostrando que los individuos con TEA pueden experimentar problemas con habilidades motoras finas y gruesas, lo que afecta su capacidad para realizar actividades como el aseo personal, la vestimenta y la alimentación de manera independiente (Kilincaslan et al., 2019).

Según Naik y Vajaratkar (2019), las múltiples afectaciones que estas personas enfrentan en sus actividades diarias y las intervenciones recomendadas para mejorar su calidad de vida. Las Actividades de la Vida Diaria (AVD), como la higiene personal, vestimenta y alimentación, son particularmente desafiantes debido a las dificultades motoras y sensoriales. Por ejemplo, la sensibilidad sensorial puede llevar al rechazo de ciertas texturas y temperaturas, afectando tareas como el baño y el aseo personal. Las intervenciones recomendadas incluyen la Terapia

Ocupacional (TO) para el desarrollo de habilidades motoras, la implementación de adaptaciones sensoriales y el uso de rutinas visuales para guiar las tareas paso a paso.

Por otro lado, Hwang et al. (2023), afirma que las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), que permiten una vida más independiente, también presentan desafíos significativos debido a dificultades organizativas y ejecutivas. Tareas como la gestión del hogar, la preparación de alimentos, el manejo del dinero y el uso de transporte requieren habilidades de planificación, organización y seguridad que a menudo son difíciles para las personas con TEA. Las intervenciones recomendadas incluyen la intervención cognitiva para mejorar la organización y la planificación, el entrenamiento en habilidades prácticas y el uso de ayudas visuales y tecnológicas. Además, la participación social y el ocio se ven afectados por dificultades en las habilidades sociales y la tendencia a intereses restringidos. Para abordar estos desafíos, se sugiere el entrenamiento en habilidades sociales y la diversificación de actividades recreativas a través de la Terapia Ocupacional.

#### **2.4.1. Fundamentos de la terapia ocupacional en personas con TEA**

Para Patriquin et al. (2020), la terapia ocupacional se basa en el principio de que la participación en actividades significativas es fundamental para la salud y el bienestar de las personas; en cuanto al contexto de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la terapia ocupacional se enfoca en mejorar la capacidad de estas personas para participar en una variedad de actividades de la vida diaria, educación, trabajo, ocio y participación social.

Uno de los fundamentos clave de la terapia ocupacional en personas con TEA, según lo refiere Jordan et al. (2019) es la utilización de estrategias de intervención que promuevan la integración sensorial, que a menudo presentan dificultades en el procesamiento sensorial, lo que puede afectar su capacidad para interactuar con su entorno de manera efectiva.

Por su parte Schoen et al. (2019), afirma que la Teoría de la Integración Sensorial, que se utiliza ampliamente en la terapia ocupacional para abordar estos desafíos. La intervención en integración sensorial ayuda a las personas con TEA a mejorar su capacidad para procesar y responder adecuadamente a la información sensorial.

#### **2.4.2. Métodos y enfoques de intervención en personas con TEA**

Según lo expuesto por Alcover et al. (2019), los métodos y enfoques de intervención para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son diversos y se basan en las necesidades individuales y los desafíos específicos de cada persona, no obstante Case y Yun (2019), afirman que la terapia ocupacional emplea una variedad de técnicas y estrategias para mejorar la participación y el desempeño ocupacional, puesto que las intervenciones más efectivas suelen ser aquellas que se adaptan específicamente a las habilidades, intereses y necesidades del individuo. Entre los métodos más comunes se encuentran la intervención basada en la integración sensorial, el uso de tecnologías asistidas y la implementación de programas de habilidades sociales y comunicativas.

La intervención en integración sensorial es uno de los métodos más utilizados en la terapia ocupacional para personas con TEA, Hume et al. (2021), muestra que la Teoría de la Integración Sensorial, se centra en ayudar a los individuos a procesar y organizar las sensaciones provenientes del cuerpo y del entorno para que puedan usar el cuerpo de manera efectiva dentro del entorno.

Otro enfoque clave en la intervención para personas con TEA es el uso de tecnologías asistidas, que incluyen dispositivos y software diseñados para apoyar la comunicación, la educación y la vida diaria, mediante el uso de dispositivos de comunicación aumentativa y



alternativa (AAC), pueden ser especialmente útiles para individuos con TEA que tienen dificultades significativas en la comunicación verbal.

### **2.4.3. Impacto del apoyo familiar y social en la transición a la adultez de personas con TEA**

El apoyo familiar y social juega un papel crucial en la transición a la adultez de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La presencia de un entorno de apoyo robusto puede marcar una diferencia significativa en la calidad de vida y la integración social de estos individuos. Según Leaf et al. (2021), las familias que participan activamente en el proceso de transición, proporcionando estructura, guía y recursos, pueden facilitar el desarrollo de habilidades necesarias para la vida independiente y la participación comunitaria. Además, el respaldo social, incluyendo el apoyo de amigos, vecinos y comunidades, también es esencial.

El apoyo familiar y social es fundamental para el desarrollo y bienestar de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a lo largo de todas las etapas de su vida. Desde la infancia, el apoyo familiar incluye atención constante, creación de un entorno seguro y estable, y la intervención temprana para el desarrollo. Los padres y cuidadores juegan un papel crucial en la enseñanza de habilidades básicas de comunicación y autocuidado, así como en la introducción de rutinas estructuradas que faciliten la vida diaria.

Paralelamente, el apoyo social complementa y refuerza el entorno de apoyo familiar. En la infancia, la participación en grupos de juego y la interacción con otros niños y adultos son esenciales para el desarrollo social y emocional, así como el acceso a servicios de salud adecuados. En la primera infancia, la inclusión en preescolares y la interacción con cuidadores y educadores capacitados permiten un desarrollo más equilibrado y una mejor preparación para la vida escolar. En la adolescencia y la adultez emergente, el acceso a servicios de consejería, grupos de apoyo y programas de formación laboral y educativa es vital para la transición a la

vida independiente. Durante la adultez temprana y media, el apoyo social a través de servicios de empleo, actividades comunitarias y redes de apoyo entre pares facilita la integración laboral y social, contribuyendo significativamente a la calidad de vida y bienestar de las personas con TEA. En la adultez tardía, el apoyo en la gestión de la salud y el bienestar, y la participación en grupos comunitarios y de apoyo para adultos mayores, aseguran una vida digna y activa para las personas con TEA.

## **2.5. Intervenciones de terapia ocupacional en la transición a la adultez para personas con TEA**

La transición a la adultez según un estudio realizado por Pierce et al. (2020), es un período crucial y desafiante para las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y la terapia ocupacional juega un papel vital en facilitar este proceso, estableciendo que en esta etapa se enfoca en promover la independencia y la participación en diversas áreas ocupacionales, incluyendo el empleo, la educación postsecundaria, la vida independiente y la participación social.

Los terapeutas ocupacionales trabajan en colaboración con los individuos, sus familias y otros profesionales para desarrollar planes de intervención personalizados que aborden las habilidades necesarias para estas transiciones, sus intervenciones incluyen la enseñanza de habilidades de la vida diaria (AVD), habilidades de manejo del tiempo y del dinero, y el desarrollo de rutinas que fomenten la independencia (Jonsson et al., 2021, p.72).

Un aspecto fundamental de la terapia ocupacional durante la transición a la adultez es la preparación para el empleo, según Baker et al. (2022), las personas con TEA a menudo enfrentan



desafíos significativos en el ámbito laboral debido a dificultades en la comunicación social y en la adaptación a nuevas situaciones.

La vida independiente y la integración comunitaria son otras áreas clave en las que la terapia ocupacional interviene durante la transición a la adultez, como señalan Roberts et al. (2020), los terapeutas ocupacionales ayudan a las personas con TEA a desarrollar habilidades para vivir de manera autónoma, como la gestión del hogar, la preparación de alimentos, y el uso del transporte público, puesto que estas intervenciones no solo mejoran las habilidades prácticas, sino que también fomentan la confianza y la autoestima.

## **CAPITULO III**

### **3. Metodología**

#### **3.1. Definición método sistemático**

El estudio sistemático es una herramienta clave en la investigación porque permite organizar y analizar de manera exhaustiva estudios previamente publicados, garantizando la validez de los hallazgos mediante la minimización de sesgos y errores.

Este tipo de estudio siguió una serie de pasos estandarizados: planteamiento de una pregunta de investigación, definición de criterios de inclusión y exclusión, búsqueda exhaustiva de la literatura en bases de datos reconocidas, selección y evaluación de estudios relevantes, y finalmente, la síntesis de los resultados obtenidos, en el marco del presente estudio sobre "Áreas de ocupación en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la transición a la adultez", el método sistemático permitirá organizar la información más relevante y actualizada en torno a la participación ocupacional de los individuos con TEA en su etapa de transición hacia la vida adulta.

Este proceso incluyó una búsqueda minuciosa, análisis crítico y selección rigurosa de artículos científicos originales, sistemáticos o narrativos, que fueron obtenidos a través de bases de datos académicas ampliamente reconocidas en el campo de la salud, como Elsevier, Scopus, PubMed, EBSCO y BVS, asegurando que la información utilizada esté respaldada por estudios recientes y relevantes.

La investigación permitió evaluar las diferentes áreas de ocupación afectadas en personas con TEA, tales como las Actividades de la Vida Diaria (AVD) y las Actividades Instrumentales

de la Vida Diaria (AIVD), a lo largo de su transición hacia la adultez, esta transición plantea desafíos únicos debido a las dificultades que estas personas enfrentan en habilidades motoras, sensoriales, sociales y cognitivas, aspectos clave para alcanzar la independencia en la adultez. Al vincular los datos recopilados con la problemática de la transición, se buscó establecer un marco coherente que permita comprender cómo los profesionales de la salud y la terapia ocupacional pueden intervenir de manera eficaz en el desarrollo de habilidades esenciales, promoviendo una integración más fluida en la vida adulta.

### **3.2. Criterios de inclusión**

- Artículos publicados en los años del 2015 a 2024.
- Artículos que tienen información sobre áreas de ocupación en personas con TEA y su transición a la adultez.
- Artículos científicos que tengan información relacionada a las variables de estudio.
- Artículos publicados en bases de datos avaladas científicamente en idiomas como español, inglés y portugués.

### **3.3. Criterios de exclusión**

- Artículos científicos publicados en años anteriores al 2014.
- Información que no tenga relación con los objetivos y variables.
- Artículos científicos que no cuenten dentro de bases de datos científicas.
- Artículos científicos publicados en revistas científicas que no contengan textos completos.



### 3.4. Evaluar la validez de los estudios primarios

La validez de los estudios primarios fue crucial para identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura, especialmente en cuanto a las intervenciones y estrategias de apoyo en las diferentes áreas ocupacionales que afectan a personas con TEA durante su transición a la adultez.

La búsqueda de información se llevó a cabo entre mayo a octubre de 2024, utilizando una combinación de descriptores y operadores booleanos como "OR" (o), "IN" (en), "AND" (y) y "WITH" (con), lo que permitió ampliar y afinar los resultados, de igual manera se emplearon descriptores estándar y reconocidos en el ámbito de la salud, como en Ciencias de la Salud (DeCS), Medical Subject Headings (MeSH) y soporte multilingüístico (NLS), lo que facilitó la búsqueda de artículos en varios idiomas, ampliando el alcance de la investigación.

El uso de estas herramientas permitió identificar estudios sobre los “diferentes métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional”, “personas con TEA durante la transición a la adultez”, “impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con TEA” y, “cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con TEA”

Mediante un análisis crítico de la literatura, se seleccionaron 18 artículos científicos que inicialmente parecían relevantes para el estudio, pero que, tras una revisión detallada de sus títulos, resultados y resúmenes, fueron excluidos por no alinearse con los objetivos específicos de esta investigación sobre las áreas de ocupación en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la transición a la adultez.

En la búsqueda de información, se consideraron cuidadosamente las terminologías y conceptos asociados a las variables clave del estudio, utilizando operadores booleanos y

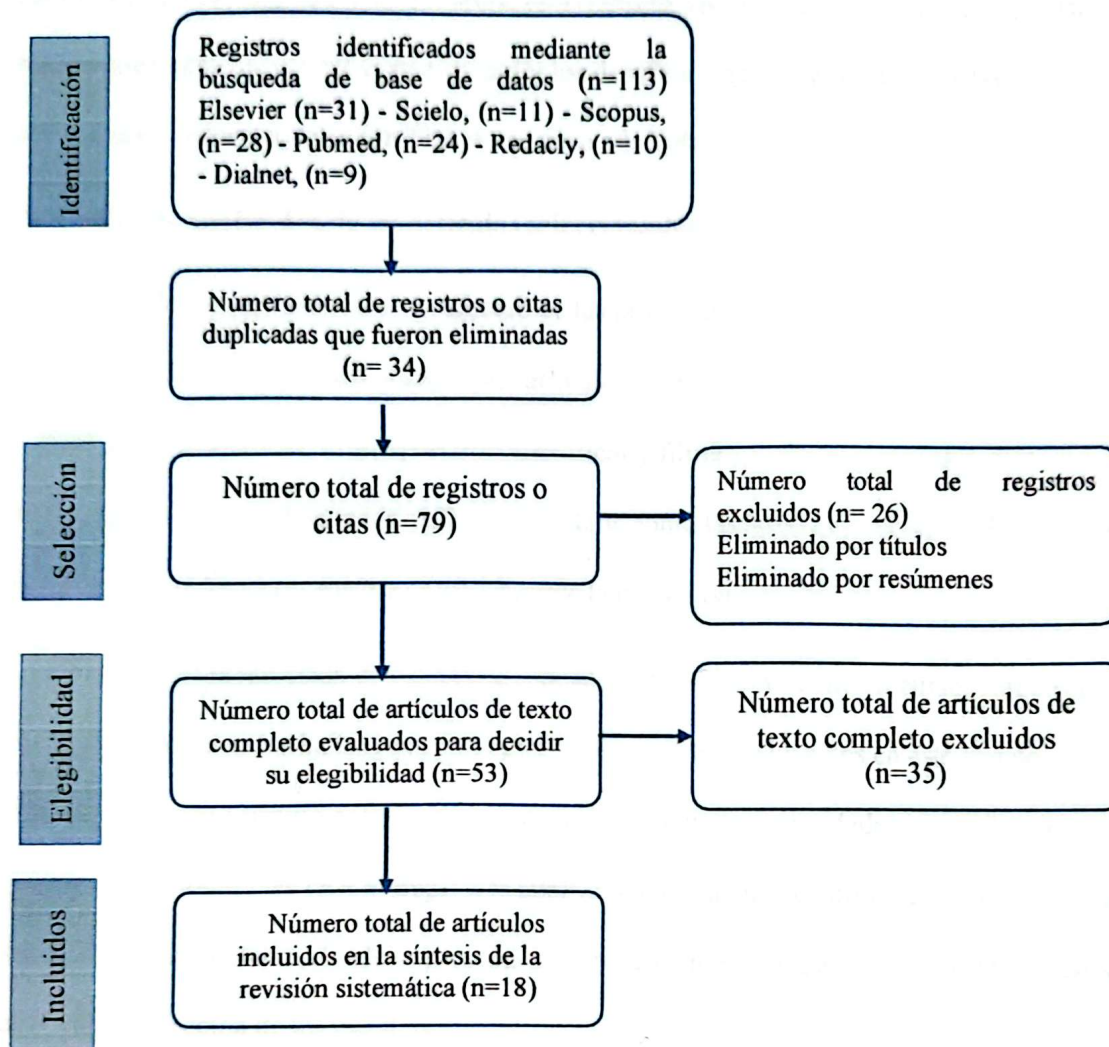
descriptores especializados para garantizar que los artículos seleccionados proporcionaran una comprensión profunda y relevante del tema, esta rigurosa selección permitió concentrarse en estudios que realmente contribuyan a entender los desafíos y necesidades en las áreas ocupacionales de las personas con TEA en su paso a la vida adulta.

### **3.5. Análisis de contenidos de los artículos seleccionados**

El análisis de contenidos se lo efectuó en las principales bases de datos académicas y bibliotecas virtuales, para la selección de los artículos relevantes, se llevó a cabo una lectura detallada de los resúmenes, lo que permitió identificar y filtrar la información que mejor se ajustaba a los objetivos planteados en la investigación sobre las áreas de ocupación en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la transición a la adultez.

Se priorizó la inclusión de estudios publicados entre 2015 y el año en curso, garantizando así la incorporación de los hallazgos y enfoques más recientes y relevantes en este campo, esta cuidadosa selección permitió enfocar el análisis en los desafíos y necesidades específicos que enfrentan las personas con TEA al llegar a la adultez, aportando una comprensión más profunda y actualizada sobre el tema, donde se presenta a continuación el diagrama de PRISMA, donde se identifican la selección de los estudios:

Gráfico 1. Diagrama de PRISMAS



Fuente: [www.prisma-statement.org](http://www.prisma-statement.org)

Elaboración propia

Para efectuar una búsqueda más efectiva y a profundidad se realizó una división de las variables con relación a los objetivos específicos en español considerando lo siguiente: “métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional”, “personas con TEA durante la transición a la adultez”, “impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con TEA”, “cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en



personas con TEA”, además se realizó una búsqueda en inglés “Methods and approaches used in occupational therapy interventions”, “People with ASD during the transition to adulthood”, “Impact of family and social support in the process of transition to adulthood of people with ASD”, “Physical changes that occur in the transition to adulthood in people with ASD”, de igual manera una búsqueda en portugués “métodos e abordagens utilizadas nas intervenções de terapia ocupacional”, “pessoas com TEA durante a transição para a idade adulta”, “impacto do apoio familiar e social no processo de transição para a idade adulta de pessoas com TEA”, “mudanças físicas que ocorrem na transição até a idade adulta em pessoas com TEA”.

Para la recolección de información en el presente proyecto, se llevaron a cabo exhaustivas búsquedas en fuentes bibliográficas de gran relevancia, específicamente en revistas y entidades científicas especializadas en el ámbito de la salud y la educación, la metodología empleada incluyó una revisión sistemática cualitativa, de naturaleza no experimental, que se basó en la selección y análisis de documentos, guías y artículos tanto nacionales como internacionales.

Estos materiales fueron escogidos cuidadosamente a partir de los principales gestores de información bibliográfica, como Mendeley, Google Scholar, Cochrane y ResearchGate, asegurando la inclusión de investigaciones pertinentes y actualizadas, este enfoque permitió obtener una visión comprensiva y detallada sobre las áreas de ocupación en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su transición a la adultez y fundamentado en evidencia científica relevante.

## **CAPITULO IV**

### **4. Análisis de Resultados**

#### **4.1. Análisis de resultados obtenidos**

##### **4.1.1. Análisis de resultados del objetivo General: Identificar las principales áreas de ocupación afectadas en personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez.**

La terapia ocupacional en personas con TEA durante la transición a la adultez se centra en abordar áreas clave como la autonomía en actividades de la vida diaria (AVD), desde la inclusión social y la mejora de habilidades sensoriales y funcionales, se toma a consideración las áreas de ocupación alineadas a la Integración Sensorial, donde estudios realizados por López et al., (2023); Watling y Hauer (2015), y Welch y Polatajko (2016), muestran que dentro de las áreas de ocupación son fundamentales para promover habilidades de autocuidado, regulación sensorial y participación comunitaria, argumentando que el uso de métodos interdisciplinarios y adaptaciones ambientales también facilita la transición, ayudando a las personas con TEA a superar barreras sensoriales y mejorar su desempeño en actividades cotidianas; además, las estrategias dirigidas al entorno laboral, en cuanto a Harmuth et al. (2018) destacan la importancia de la capacitación laboral y la adaptación del entorno para fomentar la inclusión social y la autosuficiencia, lo que impacta positivamente en la calidad de vida y las oportunidades de empleo.

De igual manera el apoyo familiar y social desempeña un papel crucial en la transición a la adultez de las personas con TEA, donde refiere Zambrano y Lescay (2022) y Cuesta et al.

(2018) que un entorno familiar comprensivo promueve la autodeterminación, la adquisición de habilidades vitales y la inclusión social, de igual manera Bennett et al. (2018), expresa que se debe fomentar la identidad neurodiversa, y asimismo, el fortalecimiento de redes de apoyo social informal según Marsack y Samuel (2017) ayuda a mitigar la carga del cuidador y optimiza el bienestar de las familias, lo cual repercute directamente en el éxito de la transición.

En consecuencia las áreas de ocupación más afectadas en personas con TEA durante la transición a la adultez incluyen las actividades de la vida diaria, la participación social y la preparación laboral, donde las intervenciones, junto con el apoyo familiar y social, son esenciales para abordar estas áreas y promover una transición exitosa, ante el manejo de los cambios físicos y sensoriales, a través de enfoques holísticos y personalizados, es clave para garantizar que las personas con TEA logren autonomía, inclusión y una mejor calidad de vida en esta etapa crítica.

#### **4.1.2. Análisis de resultados del objetivo No. 1: Investigar los cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista.**

**Tabla 1.**

*Cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista*

Autor/es	Cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con TEA
(Maradiaga y Calvo, 2021)	En la transición a la adultez, personas con TEA enfrentan cambios físicos como maduración hormonal, con comorbilidades que afectan la salud psicológica y la calidad de vida, frecuentemente asociada a depresión.
(Anderson et al., 2018)	Las personas con TEA experimentan cambios físicos asociados con el desarrollo, pero su adaptación al entorno es limitada, lo que impacta en áreas como la movilidad, la coordinación y el manejo del autocuidado.



(2018) que un entorno familiar comprensivo promueve la autodeterminación, la adquisición de habilidades vitales y la inclusión social, de igual manera Bennett et al. (2018), expresa que se debe fomentar la identidad neurodiversa, y asimismo, el fortalecimiento de redes de apoyo social informal según Marsack y Samuel (2017) ayuda a mitigar la carga del cuidador y optimiza el bienestar de las familias, lo cual repercute directamente en el éxito de la transición.

En consecuencia las áreas de ocupación más afectadas en personas con TEA durante la transición a la adultez incluyen las actividades de la vida diaria, la participación social y la preparación laboral, donde las intervenciones, junto con el apoyo familiar y social, son esenciales para abordar estas áreas y promover una transición exitosa, ante el manejo de los cambios físicos y sensoriales, a través de enfoques holísticos y personalizados, es clave para garantizar que las personas con TEA logren autonomía, inclusión y una mejor calidad de vida en esta etapa crítica.

#### **4.1.2. Análisis de resultados del objetivo No. 1: Investigar los cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista.**

**Tabla 1.**

*Cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista*

<b>Autor/es</b>	<b>Cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con TEA</b>
(Maradiaga y Calvo, 2021)	En la transición a la adultez, personas con TEA enfrentan cambios físicos como maduración hormonal, con comorbilidades que afectan la salud psicológica y la calidad de vida, frecuentemente asociada a depresión.
(Anderson et al., 2018)	Las personas con TEA experimentan cambios físicos asociados con el desarrollo, pero su adaptación al entorno es limitada, lo que impacta en áreas como la movilidad, la coordinación y el manejo del autocuidado.

(Volkmar et al., 2017)	Los cambios físicos que presentan es la maduración sexual, la alteración del ritmo del sueño y el manejo del estrés, sumados a los desafíos sensoriales y de autocuidado, requieren atención especializada para favorecer una adaptación saludable.
(Wei et al., 2015)	Presentan cambios hormonales, como el aumento de testosterona y estrógenos, pueden intensificar los desafíos sensoriales y exacerbar la reactividad emocional. También pueden presentarse alteraciones en el sueño debido a desequilibrios en la producción de melatonina, lo que impacta el rendimiento cognitivo y el estado de ánimo. Además, las dificultades con el autocuidado, como la higiene personal y la gestión de la salud física, pueden empeorar durante esta etapa si no se brinda apoyo adecuado, afectando su calidad de vida y autonomía.
(Boehm et al., 2015)	Las personas con TEA experimentan cambios físicos como el desarrollo hormonal, variaciones en el metabolismo y modificaciones en el patrón de sueño, estos cambios pueden influir en su comportamiento, la regulación emocional y la interacción social, complicando su adaptación a nuevas responsabilidades y entornos.
(Turcotte et al., 2015)	Se evidenció que los cambios físicos que puede afectar la estabilidad emocional y el comportamiento, alteraciones en los patrones de sueño y cambios en la motricidad fina y gruesa, que influyen en su capacidad para participar socialmente y adaptarse a nuevas exigencias físicas.

*Nota.* Se puede evidenciar en la tabla los cambios físicos que se producen en la transición a la adultez de las personas con TEA, basado en seis estudios analizados, De La Cruz (2024).

#### **Análisis. -**

Durante la transición a la adultez, las personas con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan cambios físicos significativos que impactan su salud y calidad de vida, considerando la

maduración hormonal, con aumentos de testosterona y estrógenos, puede intensificar la reactividad emocional y exacerbar los desafíos sensoriales, estas alteraciones hormonales, junto a la dificultad para adaptarse al entorno, afectan áreas como la movilidad, la coordinación y el autocuidado. Además, se observan alteraciones en los patrones de sueño, a menudo vinculadas a desequilibrios en la producción de melatonina, lo que impacta el rendimiento cognitivo y el estado de ánimo, también se reportan variaciones en el metabolismo y cambios en la motricidad fina y gruesa, que dificultan la regulación emocional y la interacción social, complicando la adaptación a nuevas responsabilidades.

#### **4.1.3. Análisis de resultados del objetivo No. 2: Conocer los diferentes métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez.**

**Tabla 2.**

*Métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez*

Autor	Métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional en personas con TEA
(López et al., 2023)	Las intervenciones de terapia ocupacional (TO) en personas con TEA utilizan métodos prácticos como la Integración Sensorial (IS) para abordar dificultades sensoriales y selectividad alimentaria. Sin modelos específicos, se enfatiza la necesidad de enfoques holísticos y personalizados, considerando la dinámica familiar y promoviendo la inclusión social.
(Calle y Chávez, 2020)	Los métodos utilizados incluyen la Integración Sensorial, la educación de padres y cuidadores, y enfoques centrados en la persona, que se enfocan en



	mejorar las habilidades de las actividades de la vida diaria y fomentar la autonomía y la participación social.
(Watling y Hauer, 2015)	Utilizan métodos como la Integración Sensorial de Ayres y enfoques basados en la sensibilidad. Estas estrategias se centran en mejorar la regulación sensorial, fomentar la participación en actividades cotidianas y promover la autonomía a través de experiencias sensoriales significativas.
(Welch y Polatajko, 2016)	En este estudio muestra que se utiliza enfoques como el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) y la Integración Sensorial, como estos métodos se centran en modificar conductas a través de reforzamientos positivos y en abordar las necesidades sensoriales, promoviendo la autonomía y habilidades funcionales en la vida diaria.
(Cascio et al., 2016)	En el estudio emplea un enfoque interdisciplinario que integra la evaluación sensorial y la adaptación del entorno, este método busca comprender y abordar las necesidades sensoriales específicas, facilitando el desarrollo de habilidades funcionales y mejorando la calidad de vida en diversas actividades cotidianas hacia la transición a la adultez de personas con TEA.
(Harmuth et al., 2018)	Desde una perspectiva hacia la adultez y su vida laboral se centran en la capacitación laboral y la adaptación del entorno laboral, donde emplean métodos que fomentan la inclusión social y la autosuficiencia, abordando barreras como la falta de habilidades sociales y la necesidad de apoyos específicos en el lugar de trabajo.

*Nota.* Se puede evidenciar en la tabla los métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez, basado en seis estudios analizados, De La Cruz (2024).

**Análisis.** -

Las intervenciones de terapia ocupacional (TO) para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se basan en métodos prácticos como la Integración Sensorial (IS) para abordar dificultades sensoriales y selectividad alimentaria, a menudo sin modelos específicos. Se enfatiza la importancia de enfoques holísticos y personalizados, considerando la dinámica familiar y promoviendo la inclusión social. Métodos adicionales incluyen la educación de padres y cuidadores, así como enfoques centrados en la persona que mejoran las habilidades en las actividades de la vida diaria, fomentando la autonomía y participación social.

Las intervenciones utilizan el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) junto con la IS, modificando conductas a través de refuerzos positivos y abordando necesidades sensoriales. También se adopta un enfoque interdisciplinario que integra la evaluación sensorial y la adaptación del entorno, facilitando el desarrollo de habilidades funcionales. En la transición a la adultez, se centran en la capacitación laboral, promoviendo la autosuficiencia y superando barreras como la falta de habilidades sociales.

**4.1.4. Análisis de resultados del objetivo No. 3: Evidenciar el impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista.**

**Tabla 3.**

*Impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista*

Autor	Impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez
(Zambrano y Lescay, 2022)	Este estudio muestra que el apoyo familiar es crucial en la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista, ya que fomenta su autodeterminación y calidad de vida, debido a que la familia proporciona recursos emocionales y prácticos

---

	que facilitan la adaptación a nuevos entornos y responsabilidades, promoviendo su inclusión social en su transición a la adultez en personas con TEA.
(Cuesta et al., 2018)	Este estudio muestra como resultado que la familia actúa como un sistema de apoyo emocional y práctico que potencia la adquisición de habilidades vitales, mediante un entorno familiar comprensivo y comprometido fomenta la autodeterminación, proporciona seguridad y promueve la inclusión social, lo que resulta en una mayor capacidad de adaptación a los desafíos de la vida adulta.
(Bennett et al., 2018)	El estudio muestra que es importante la participación directa de las familias, debido a que deben estar informadas y preparadas para colaborar con profesionales de la salud en la identificación de estas condiciones, puesto que un entorno familiar que fomente habilidades de vida independiente y participación comunitaria puede facilitar el acceso a recursos y oportunidades necesarias para alcanzar una vida plena y satisfactoria.
(Kapp, 2018)	El estudio muestra el impacto que tiene la familia en la autodeterminación y calidad de vida de las personas con TEA en su transición a la adultez, donde fomentan un entorno que prioriza la identidad neurodiversa, debido a que las familias pueden ayudar a sus seres queridos a participar activamente en decisiones clave, promoviendo su independencia y acceso a oportunidades de empleo, lo que resulta fundamental para lograr un mejor desarrollo social.
(Marsack y Samuel, 2017)	El estudio revela que el apoyo social informal es crucial para mitigar la carga del cuidador en padres de adultos con TEA, mejorando su calidad de vida, debido a que la carga negativa que enfrentan los cuidadores se alivia cuando cuentan con redes de apoyo social efectivas, destacando la importancia de fortalecer estos vínculos para optimizar el bienestar de los cuidadores y, en consecuencia, la transición de sus hijos a la adultez.

---



---

(Bishop et al., 2018) El estudio destaca la importancia del apoyo social en la calidad de vida de personas con TEA, quienes experimentan niveles más bajos de este apoyo en comparación con sus pares típicos, y aunque el apoyo social no mitigó el estrés percibido, las intervenciones que fomentan habilidades para manejar el estrés y cultivar relaciones sociales podrían mejorar significativamente su calidad de vida durante la transición a la adultez.

---

*Nota.* Se puede evidenciar en la tabla el impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista, basado en seis estudios analizados, De La Cruz (2024).

### **Análisis. -**

El análisis de diversos estudios resalta el impacto significativo del apoyo familiar y social en la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista (TEA), demostrando que el respaldo emocional y práctico de la familia es fundamental para fomentar la autodeterminación y la calidad de vida, facilitando la adaptación a nuevos entornos, además en un entorno familiar comprensivo potencia las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida adulta, evidenciando la importancia de la participación activa de las familias en la colaboración con profesionales de salud, asegurando el acceso a recursos clave, teniendo la priorización de la identidad neurodiversa permite a los individuos con TEA participar en decisiones críticas, promoviendo su independencia, y que, a pesar de las limitaciones en el apoyo social, fomenta habilidades para manejar el estrés puede mejorar significativamente la calidad de vida durante esta transición vital.

### **4.2. Discusión**

Se pudo evidenciar en base al cumplimiento del objetivo 1, que los cambios físicos que se producen en la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista, que en base a los estudios realizados se conoce que los cambios físicos asociados con la transición a la

adulthood in people with TEA reflect the interaction of biological and social factors that affect their quality of life, in addition, the impact of hormonal maturation, such as the increase in testosterone and estrogens, can intensify emotional reactivity and sensory challenges, while hormonal imbalances in the production of melatonin worsen sleep disorders, negatively influencing cognitive performance and emotional state, consequently it is known that metabolic variations and difficulties in fine and gross motor skills limit autonomy in self-care tasks, mobility and social interaction, highlighting the need for multidisciplinary interventions to mitigate these effects in people with autism spectrum disorder in their transition to adulthood.

While findings based on other studies highlight the impact of physical changes in TEA, Lim (2020) states that sensory and emotional regulation in adulthood can be improved with early intervention programs focused on sensory management; on the other hand, Tunç et al. (2019) argue that metabolic and motor changes are not exclusive to TEA, but are part of normative development, although they can manifest more prominently in this population due to their neurological characteristics, suggesting that support strategies should be personalized and not generalized, attending to individual variabilities.

The results demonstrate a multifaceted reality that highlights the importance of understanding physical changes in people with TEA as an integral part of their development, where hormonal maturation and its consequences are inevitable, considering that the negative impact can be minimized through specific interventions, such as support programs for sensory regulation and motor skills, being fundamental an inclusive approach, where

familias, profesionales de la salud y educadores trabajen en conjunto para facilitar esta etapa crucial, promoviendo una transición más adaptativa y menos disruptiva.

Al comprobar el objetivo 2 se conoce los diferentes métodos y enfoques utilizados en las intervenciones de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista durante la transición a la adultez, basado en los resultados se conoce que las intervenciones de terapia ocupacional para personas con TEA durante la transición a la adultez son diversas, priorizando un enfoque holístico y personalizado que aborde las necesidades sensoriales, conductuales y sociales, empleando métodos como la Integración Sensorial (IS) y el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA), que son fundamentales para mejorar habilidades funcionales, manejar la selectividad alimentaria y promover conductas positivas mediante refuerzos, como refuerzo la educación de padres y cuidadores complementa estas estrategias, permitiendo un apoyo continuo en el hogar, sin embargo, refieren que se debe establecer un enfoque interdisciplinario de manera integral para la adaptación del entorno y la capacitación laboral, facilitando la participación activa en actividades de la vida diaria, la inclusión social y la autosuficiencia.

En controversia estudios como el de Yu et al. (2020) sostienen que, aunque los enfoques como IS y ABA son ampliamente utilizados, la IS, es efectiva, sin embargo, carece de evidencia robusta cuando no está claramente estandarizada y contextualizada en programas terapéuticos integrales; por otro lado, Wilkenfeld y McCarthy (2020) critican el ABA por centrarse excesivamente en la modificación conductual, a menudo ignorando las necesidades emocionales y las preferencias individuales, coincidiendo en la necesidad de avanzar hacia enfoques que



combinen métodos basados en evidencia con la flexibilidad necesaria para respetar la neurodiversidad y las perspectivas individuales de los pacientes.

Se puede considerar que la combinación de enfoques estructurados como ABA y métodos dinámicos como IS ofrece un equilibrio adecuado para abordar las complejidades del TEA en la transición a la adultez, no obstante, es fundamental adaptar las intervenciones al contexto sociocultural y personal de cada individuo, priorizando la autodeterminación y el desarrollo de habilidades funcionales que promuevan la independencia.

En cuanto al objetivo 3, se puede evidenciar el impacto del apoyo familiar y social en el proceso de la transición a la adultez de personas con trastorno del espectro autista, basado en los resultados se conoce que el apoyo familiar y social es esencial para el éxito en la transición a la adultez de personas con TEA, donde la familia proporciona un entorno seguro y comprensivo que potencia habilidades funcionales, fomenta la autodeterminación e impulsa la inclusión social, de igual manera mediante su participación activa en colaboración con profesionales de salud asegura un acceso efectivo a recursos y oportunidades, por otro lado, aunque el apoyo social puede ser limitado, es clave para ayudar a las personas con TEA a manejar el estrés y enfrentar desafíos, destacando la priorización de la identidad neurodiversa permite que los individuos participen en decisiones clave, promoviendo su independencia y fortaleciendo su calidad de vida en esta etapa.

En cuanto a estudios realizados por Marsack (2021), refiere que el apoyo social informal es esencial para mitigar la carga emocional de los cuidadores, lo que indirectamente impacta la transición a la adultez de las personas con TEA; sin embargo, Drogomyretska et al. (2020) señalan que, aunque el apoyo social es importante, no siempre es suficiente para reducir el estrés

percibido en las personas con TEA, demostrando la necesidad de fortalecer redes sociales efectivas, no obstante, difieren en cuanto a su alcance, siendo más efectivo en los cuidadores que en los propios individuos con TEA, demostrando la importancia de un enfoque equilibrado que contemple tanto a los cuidadores como a las personas con TEA.

Desde una perspectiva personal se puede constatar que el impacto del apoyo familiar y social es indiscutible, pero también debe estar acompañado de programas comunitarios que fomenten una inclusión efectiva, debido a que la familia desempeña un papel central al facilitar una base sólida para el desarrollo de la autonomía y habilidades, pero es igualmente necesario ampliar las redes de apoyo social para abordar los desafíos únicos de esta transición.

## **Conclusiones**

Se pudo concluir que la transición a la adultez en personas con trastorno del espectro autista (TEA), puede implicar cambios físicos significativos, como alteraciones hormonales que afectan la reactividad emocional y desafíos sensoriales, dificultades en la adaptación al entorno que impactan la movilidad, coordinación y autocuidado, alteraciones en los patrones de sueño vinculadas a desequilibrios en la producción de melatonina, afectando el rendimiento cognitivo y el estado de ánimo, así como variaciones en el metabolismo y cambios en la motricidad fina y gruesa que dificultan la regulación emocional y la interacción social, complicando la adaptación a nuevas responsabilidades.

Se concluyó que los métodos y enfoques en terapia ocupacional (TO) para personas con TEA durante la transición a la adultez destacan por su carácter interdisciplinario y centrado en las necesidades individuales, desde la integración sensorial (IS) y el análisis de comportamiento aplicado (ABA), que son herramientas clave para abordar dificultades sensoriales y

conductuales, mientras que la educación a cuidadores y familias refuerza el entorno de apoyo, combinando estas estrategias con la capacitación laboral y la adaptación ambiental, promueven la autonomía y la inclusión social, sin embargo, existe una falta de modelos estandarizados que limita la uniformidad y evaluación de resultados.

El apoyo familiar y social desempeña un papel crucial en la transición a la adultez de personas con TEA, actuando como un pilar que fomenta la autodeterminación, la independencia y la calidad de vida, donde familias, en muchos casos participan activamente con profesionales de salud, con esto contribuyen a superar barreras al acceso de recursos y servicios esenciales, mientras promueven un entorno que valida la identidad neurodiversa y permite la toma de decisiones autónomas, que a pesar de las limitaciones en redes de apoyo social, fortalecer estas conexiones mejora significativamente la capacidad de manejar el estrés y facilita la adaptación a los retos de la vida adulta.

Se pudo concluir que las principales áreas de ocupación afectadas en personas con TEA durante la transición a la adultez incluyen el autocuidado, la participación social y la inserción laboral, evidenciando cambios físicos, sensoriales y emocionales dificultan la adaptación a nuevas responsabilidades, impactando su calidad de vida, como la falta de estrategias especializadas y el limitado acceso a recursos agravan estas dificultades, resaltando la importancia del apoyo familiar, la intervención terapéutica y el fortalecimiento de redes sociales para una transición exitosa.

## **Recomendaciones**

Se recomienda intervenciones de terapia ocupacional que aborden de manera integral estos cambios físicos, para ayudar a las personas con TEA a adaptarse a las nuevas



responsabilidades y mejorar su calidad de vida durante esta fase de transición, mediante intervenciones y técnicas de regulación sensorial, mejora motora y adaptación ambiental.

Para mejorar la calidad de vida y la participación activa de las personas con TEA en la sociedad, se recomienda que la terapia ocupacional desarrolle protocolos estandarizados que integren IS, ABA y enfoques centrados en la persona, basándose en estos protocolos que deben adaptarse a cada etapa del desarrollo y contexto sociocultural, y es fundamental incorporar herramientas de evaluación y seguimiento que permitan medir la efectividad de las intervenciones tanto a corto como a largo plazo.

Es necesario implementar programas integrales de orientación y capacitación dirigidos a familias y redes de apoyo, enfocados en estrategias prácticas para reforzar habilidades de vida diaria y manejo del estrés, además de promover políticas públicas que amplíen la disponibilidad de recursos comunitarios inclusivos y faciliten el acceso a servicios especializados, que desde la terapia ocupacional, se debe priorizar la formación interdisciplinaria que garantice la integración efectiva del apoyo familiar en las intervenciones terapéuticas, maximizando así los resultados en la transición a la adultez.

Se recomienda desarrollar programas interdisciplinarios que integren terapia ocupacional, educación y apoyo familiar, priorizando intervenciones adaptadas a las necesidades individuales, siendo fundamental implementar políticas públicas que faciliten el acceso a servicios especializados y fomentar entornos inclusivos que promuevan la autonomía y participación activa en la sociedad.

## Bibliografía

- Alcover, C., Mairena, M. Á., Mezzatesta, M., Elías, N., Díez-Juan, M., Balañá, G., González-Rodríguez, M., Rodríguez-Medina, J., Anguera, M. T., & Arias-Pujol, E. (2019). Mixed methods approach to describe social interaction during a group intervention for adolescents with autism spectrum disorders. *Frontiers in Psychology, 10*(JUN).  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01158>
- Anderson, K. A., Sosnowy, C., Kuo, A. A., & Shattuck, P. T. (2018). Transition of individuals with autism to adulthood: A review of qualitative studies. In *Pediatrics* (Vol. 141).  
<https://doi.org/10.1542/peds.2016-4300I>
- Baker-Ericzén, M. J., ElShamy, R., & Kammes, R. R. (2022). Current Status of Evidence-Based Practices to Enhance Employment Outcomes for Transition Age Youth and Adults on the Autism Spectrum. In *Current Psychiatry Reports* (Vol. 24, Issue 3).  
<https://doi.org/10.1007/s11920-022-01327-2>
- Baron, H., Hawrylyshyn, N., Hunt, S. S., & McDougall, J. (2019). Understanding quality of life within occupational therapy intervention research: A scoping review. In *Australian Occupational Therapy Journal* (Vol. 66, Issue 4). <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12570>
- Bartolac, A., & Sangster Jokić, C. (2019). Understanding the everyday experience of persons with physical disabilities: Building a model of social and occupational participation. *Journal of Occupational Science, 26*(3). <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1522597>
- Beisbier, S., & Laverdure, P. (2020). Occupation- And activity-based interventions to improve

performance of instrumental activities of daily living and rest and sleep for children and youth ages 5-21: A systematic review. In *American Journal of Occupational Therapy* (Vol. 74, Issue 2). <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.039636>

Bennett, A. E., Miller, J. S., Stollon, N., Prasad, R., & Blum, N. J. (2018). Autism Spectrum Disorder and Transition-Aged Youth. In *Current Psychiatry Reports* (Vol. 20, Issue 11). <https://doi.org/10.1007/s11920-018-0967-y>

Bishop-Fitzpatrick, L., Mazefsky, C. A., & Eack, S. M. (2018). The combined impact of social support and perceived stress on quality of life in adults with autism spectrum disorder and without intellectual disability. *Autism*, 22(6). <https://doi.org/10.1177/1362361317703090>

Boehm, T. L., Carter, E. W., & Taylor, J. L. (2015). Family Quality of Life During the Transition to Adulthood for Individuals With Intellectual Disability and/or Autism Spectrum Disorders. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 120(5). <https://doi.org/10.1352/1944-7558-120.5.395>

Boop, C., Cahill, S. M., Davis, C., Dorsey, J., Gibbs, V., Herr, B., Kearney, K., Liz Griffin Lannigan, E., Metzger, L., Miller, J., Owens, A., Rives, K., Synovec, C., Winistorfer, W. L., & Lieberman, D. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process fourth edition. In *American Journal of Occupational Therapy* (Vol. 74). <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>

Brown, T., & Lalor, A. (2020). Occupational performance and core occupations: Self-care, productivity, leisure, play, education, sleep and social participation. In *Occupational Therapy in Australia*. <https://doi.org/10.4324/9781003116639-21>



- Calle-Poveda, A., & Chávez-Prado, J. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4).
- Cárdenas Ramos, Z., & Soto Higuera, A. I. (2022). Editorial: Familias en tiempos complejos de transición. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(2).  
<https://doi.org/10.17151/rlef.2022.14.2.1>
- Cascio, C. J., Woynaroski, T., Baranek, G. T., & Wallace, M. T. (2016). Toward an interdisciplinary approach to understanding sensory function in autism spectrum disorder. In *Autism Research* (Vol. 9, Issue 9). <https://doi.org/10.1002/aur.1612>
- Case, L., & Yun, J. (2019). The effect of different intervention approaches on gross motor outcomes of children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 36(4). <https://doi.org/10.1123/apaq.2018-0174>
- CEPAL. (2017). Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe Enfoques, experiencias y perspectivas. In *Naciones Unidas*.
- Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2018). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8(2). <https://doi.org/10.25115/psye.v8i2.556>
- Di Tommaso, A., Wicks, A., Scarvell, J., & Isbel, S. (2019). Experiences of occupation-based practice: An Australian phenomenological study of recently graduated occupational therapists. *British Journal of Occupational Therapy*, 82(7).  
<https://doi.org/10.1177/0308022618823656>
- Drogomyretska, K., Fox, R., & Colbert, D. (2020). Brief Report: Stress and Perceived Social

Support in Parents of Children with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(11). <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04455-x>

Harmuth, E., Silletta, E., Bailey, A., Adams, T., Beck, C., & Barbic, S. P. (2018). Barriers and Facilitators to Employment for Adults With Autism: A Scoping Review. *Annals of International Occupational Therapy*, 1(1). <https://doi.org/10.3928/24761222-20180212-01>

Ho, E. C. M., & Siu, A. M. H. (2018). Occupational therapy practice in sleep management: A review of conceptual models and research evidence. In *Occupational Therapy International* (Vol. 2018). <https://doi.org/10.1155/2018/8637498>

Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: Definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. In *Translational Pediatrics* (Vol. 9). <https://doi.org/10.21037/tp.2019.09.09>

Hume, K., Steinbrenner, J. R., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2021). Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(11). <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04844-2>

Hwang, Y. I. J., Foley, K. R., Elley, K., Brown, S., Joy-Leong, D., Li, X., Grove, R., Trollor, J., Pellicano, E., & Zheng, L. (2023). Experiences of Performing Daily Activities in Middle-Aged and Older Autistic Adults: A Qualitative Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(5). <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05473-7>

- Jonsson, U., Coco, C., Fridell, A., Brown, S., Berggren, S., Hirvikoski, T., & Bölte, S. (2021). Proof of concept: The TRANSITION program for young adults with autism spectrum disorder and/or attention deficit hyperactivity disorder. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 28(2). <https://doi.org/10.1080/11038128.2019.1695933>
- Jordan, R., Roberts, J., & Hume, K. (2019). The SAGE Handbook of Autism and Education. In *The SAGE Handbook of Autism and Education*. <https://doi.org/10.4135/9781526470409>
- Kapp, S. K. (2018). Social support, well-being, and quality of life among individuals on the autism spectrum. *Pediatrics*, 141. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-4300N>
- Kilincaslan, A., Kocas, S., Bozkurt, S., Kaya, I., Derin, S., & Aydin, R. (2019). Daily living skills in children with autism spectrum disorder and intellectual disability: A comparative study from Turkey. *Research in Developmental Disabilities*, 85. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.12.005>
- Leaf, J. B., Cihon, J. H., Ferguson, J. L., Milne, C. M., Leaf, R., & McEachin, J. (2021). Advances in Our Understanding of Behavioral Intervention: 1980 to 2020 for Individuals Diagnosed with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(12). <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04481-9>
- Lim, J. M. (2020). Emotion regulation and intervention in adults with autism spectrum disorder: a synthesis of the literature. *Advances in Autism*, 6(1). <https://doi.org/10.1108/AIA-12-2018-0050>
- López, S. M., Rojas, V. P., & Sepúlveda, V. T. (2023). *Paradigmas, Enfoques y Modelos que fundamentan la intervención de Terapia Ocupacional con personas que presentan*



*Trastorno del Espectro Autista (TEA)* (U. A. Bello (ed.)).

Maradiaga González, A., & Calvo Escalona, R. (2021). Calidad de Vida de los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista en la transición a la edad adulta. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(3). <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n3a3>

Marsack-Topolewski, C. N. (2021). Mediating Effects of Social Support on Caregiver Burden and Quality of Life for Compound and Noncompound Caregivers. *Families in Society*, 102(2). <https://doi.org/10.1177/1044389420947229>

Marsack, C. N., & Samuel, P. S. (2017). Mediating Effects of Social Support on Quality of Life for Parents of Adults with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(8). <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3157-6>

MSP, M. de S. P. del E. (2023). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador*. Inserción En La Vida Escolar. <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

Naik, S., & Vajaratkar, P. (2019). Understanding parents' difficulties in executing activities of daily living of children with autism spectrum disorder: A qualitative descriptive study. *The Indian Journal of Occupational Therapy*, 51(3). [https://doi.org/10.4103/ijoth.ijoth\\_22\\_19](https://doi.org/10.4103/ijoth.ijoth_22_19)

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autismo*. Notas Descriptivas.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Patriquin, M., MacKenzie, D., & Versnel, J. (2020). Occupational Therapy Interventions for Restricted and Repetitive Behaviors in Children with Autism Spectrum Disorder.

*Occupational Therapy in Mental Health*, 36(1).

<https://doi.org/10.1080/0164212X.2019.1662361>

Pierce, D., Sakemiller, L., Spence, A., & LoBianco, T. (2020). Effectiveness of Transition Readiness Interventions by School-Based Occupational Therapy Personnel. *OTJR Occupation, Participation and Health*, 40(1). <https://doi.org/10.1177/1539449219850129>

Roberts, P., Robinson, M., Furniss, J., & Metzler, C. (2020). Occupational therapy's value in provision of quality care to prevent readmissions. *American Journal of Occupational Therapy*, 74(3). <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.743002>

Schoen, S. A., Lane, S. J., Mailloux, Z., May-Benson, T., Parham, L. D., Smith Roley, S., & Schaaf, R. C. (2019). A systematic review of ayres sensory integration intervention for children with autism. In *Autism Research* (Vol. 12, Issue 1).

<https://doi.org/10.1002/aur.2046>

Stepien, K. M., Kieć-Wilk, B., Lampe, C., Tangeraas, T., Cefalo, G., Belmatoug, N., Francisco, R., del Toro, M., Wagner, L., Lauridsen, A. G., Sestini, S., Weinhold, N., Hahn, A., Montanari, C., Rovelli, V., Bellettato, C. M., Paneghetti, L., van Lingen, C., & Scarpa, M. (2021). Challenges in Transition From Childhood to Adulthood Care in Rare Metabolic Diseases: Results From the First Multi-Center European Survey. *Frontiers in Medicine*, 8. <https://doi.org/10.3389/fmed.2021.652358>

Talero-Gutiérrez, C., Echeverría Palacio, C. M., Quiñones, P. S., Morales Rubio, G., & Vélez-van-Meerbeke, A. (2023). Trastorno del espectro autista y función ejecutiva. *Acta Neurológica Colombiana*, 31(3). <https://doi.org/10.22379/2422402237>

- Thompson, C., Bölte, S., Falkmer, T., & Girdler, S. (2018). To be understood: Transitioning to adult life for people with Autism Spectrum Disorder. *PLoS ONE*, *13*(3).  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194758>
- Tunç, B., Yankowitz, L. D., Parker, D., Alappatt, J. A., Pandey, J., Schultz, R. T., & Verma, R. (2019). Deviation from normative brain development is associated with symptom severity in autism spectrum disorder. *Molecular Autism*, *10*(1). <https://doi.org/10.1186/s13229-019-0301-5>
- Turcotte, P. L., Côté, C., Coulombe, K., Richard, M., Larivière, N., & Couture, M. (2015). Social Participation During Transition to Adult Life Among Young Adults With High-Functioning Autism Spectrum Disorders: Experiences From an Exploratory Multiple Case Study. *Occupational Therapy in Mental Health*, *31*(3).  
<https://doi.org/10.1080/0164212X.2015.1051641>
- Vazquez-Vazquez, T. C., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *5*(1).  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Volkmar, F. R., Jackson, S. L. J., & Hart, L. (2017). Transition issues and challenges for youth with autism spectrum disorders. *Pediatric Annals*, *46*(6).  
<https://doi.org/10.3928/19382359-20170519-03>
- Watling, R., & Hauer, S. (2015). Effectiveness of ayres sensory integration® and sensory-based interventions for people with autism spectrum disorder: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, *69*(5). <https://doi.org/10.5014/ajot.2015.018051>



- Wei, X., Wagner, M., Hudson, L., Yu, J. W., & Shattuck, P. (2015). Transition to Adulthood: Employment, Education, and Disengagement in Individuals With Autism Spectrum Disorders. *Emerging Adulthood, 3*(1). <https://doi.org/10.1177/2167696814534417>
- Welch, C. D., & Polatajko, H. J. (2016). Applied behavior analysis, autism, and occupational therapy: A search for understanding. In *American Journal of Occupational Therapy* (Vol. 70, Issue 4). <https://doi.org/10.5014/ajot.2016.018689>
- Wilkenfeld, D. A., & McCarthy, A. M. (2020). Ethical concerns with applied behavior analysis for autism spectrum “disorder.” *Kennedy Institute of Ethics Journal, 30*(1). <https://doi.org/10.1353/ken.2020.0000>
- Yu, Q., Li, E., Li, L., & Liang, W. (2020). Efficacy of interventions based on applied behavior analysis for autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Psychiatry Investigation, 17*(5). <https://doi.org/10.30773/pi.2019.0229>
- Zambrano-Mendoza, A. I., & Lescay-Blanco, D. M. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR, 5*(9 Edición especial abril). <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespub.0064>

## Anexos

## Matriz de Registro de Artículos

**Tema: Áreas de ocupación en el trastorno del Espectro Autista en la transición a la adultez**

Nº	Base de datos / Revistas	Título de artículo de investigación	Autor y año de publicación	Diseño de investigación	Lugar de procedencia	Hallazgos / Aportes / Impacto	Otros
1	Pediatrics	Transition of individuals with autism to adulthood: A review of qualitative studies	Anderson, K. A., Sosnowy, C., Kuo, A. A., & Shattuck, P. T. (2018)	Revisión cualitativa	Estados Unidos	La transición a la adultez es desafiante para individuos con TEA, destacando necesidades en empleo, educación y vida independiente.	Implementar programas de transición personalizados para abordar las necesidades individuales en educación y habilidades de vida
2	Current Psychiatry Reports	Autism Spectrum Disorder and Transition-Aged Youth	Bennett, A. E., Miller, J. S., Stollon, N., Prasad, R., & Blum, N. J. (2018)	Revisión sistemática	Estados Unidos	Los jóvenes con TEA enfrentan barreras significativas en la atención médica durante la transición a la adultez.	Desarrollar protocolos médicos específicos para jóvenes con TEA en transición a la adultez.
3	Autism	The combined impact of social support and perceived stress on quality of life in adults with autism	Bishop-Fitzpatrick, L., Mazefsky, C. A., & Eack, S. M. (2018)	Estudio correlacional	Estados Unidos	El apoyo social mejora la calidad de vida de adultos con TEA, mientras que el estrés percibido la deteriora significativamente.	Fomentar redes de apoyo social para reducir el estrés y mejorar la calidad de vida en adultos con TEA.
4	American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities	Family Quality of Life During the Transition to Adulthood for Individuals With Intellectual Disability and/or	Boehm, T. L., Carter, E. W., & Taylor, J. L. (2015)	Estudio longitudinal	Estados Unidos	Las familias experimentan disminución de calidad de vida durante la transición, influenciada por estrés y recursos limitados.	Proveer recursos y programas de apoyo para las familias durante las transiciones críticas de jóvenes con TEA.



		Autism Spectrum Disorders					
5	Dominio de Las Ciencias	Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria	Calle-Poveda, A., & Chávez-Prado, J. (2020)	Revisión narrativa	Ecuador	La terapia ocupacional mejora la autonomía personal y promueve habilidades de vida diaria en niños con TEA.	Diseñar programas inclusivos de terapia ocupacional centrados en la vida diaria y la participación social
6	Autism Research	Toward an interdisciplinary approach to understanding sensory function in autism spectrum disorder	Cascio, C. J., Woynaroski, T., Baranek, G. T., & Wallace, M. T. (2016)	Estudio interdisciplinario	Estados Unidos	Los problemas sensoriales en TEA afectan la interacción social y la calidad de vida, requiriendo enfoques interdisciplinarios.	Promover intervenciones interdisciplinarias que incluyan terapia sensorial y estrategias conductuales en la atención del TEA.
7	Psychology, Society, & Education	Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida	Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2018)	Revisión teórica	España	Las intervenciones educativas deben adaptarse a cada etapa de vida del individuo con TEA, con enfoque en habilidades funcionales.	Implementar planes educativos adaptativos para fomentar habilidades funcionales en diferentes etapas de desarrollo en TEA.
8	Journal of Autism and Developmental Disorders	Brief Report: Stress and Perceived Social Support in Parents of Children with ASD	Drogomyretska, K., Fox, R., & Colbert, D. (2020)	Estudio descriptivo	Estados Unidos	El apoyo social disminuye el estrés en padres de niños con TEA, mejorando su bienestar general.	Establecer redes comunitarias de apoyo para padres de niños con TEA, centradas en estrategias de manejo del estrés.
9	<i>Annals of International Occupational Therapy</i>	Barriers and Facilitators to Employment for Adults With Autism	Harmuth, E., et al. (2018)	Revisión sistemática	Estados Unidos	Las barreras al empleo incluyen falta de adaptaciones en el lugar de trabajo y prejuicios sociales; los facilitadores incluyen entrenamiento laboral especializado.	Promover programas de capacitación laboral adaptados y campañas de sensibilización en empresas sobre el TEA.



10	<i>Pediatrics</i>	Social support, well-being, and quality of life among individuals on the autism spectrum	Kapp, S. K. (2018)	Estudio observacional	Estados Unidos	El apoyo social mejora el bienestar y calidad de vida en personas con TEA, especialmente cuando se consideran sus preferencias comunicativas.	Fomentar redes de apoyo inclusivas adaptadas a las necesidades específicas de comunicación de las personas con TEA.
11	<i>Advances in Autism</i>	Emotion regulation and intervention in adults with autism spectrum disorder	Lim, J. M. (2020)	Revisión narrativa	Internacional	La regulación emocional es un desafío en adultos con TEA, destacando la necesidad de intervenciones basadas en terapia cognitivo-conductual y mindfulness.	Implementar estrategias de regulación emocional en los planes terapéuticos de adultos con TEA para mejorar su calidad de vida.
12	<i>Paradigmas, Enfoques y Modelos</i>	Paradigmas, Enfoques y Modelos que fundamentan la intervención de Terapia Ocupacional...	López, S. M., et al. (2023)	Revisión teórica	Chile	La terapia ocupacional para TEA debe basarse en enfoques centrados en la persona, incluyendo el modelo de desempeño ocupacional.	Incorporar modelos centrados en la persona para planificar intervenciones ocupacionales en individuos con TEA.
13	<i>Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil</i>	Calidad de Vida de los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista en la transición...	Maradiaga González, A., & Calvo Escalona, R. (2021)	Revisión narrativa	España	La transición a la adultez en jóvenes con TEA afecta su calidad de vida debido a la falta de apoyos en empleo y educación.	Desarrollar programas de transición que incluyan capacitación laboral, apoyo educativo y entrenamiento en habilidades sociales.
14	<i>Families in Society</i>	Mediating Effects of Social Support on Caregiver Burden and Quality of Life...	Marsack-Topolewski, C. N. (2021)	Estudio correlacional	Estados Unidos	El apoyo social reduce la carga del cuidador y mejora su calidad de vida, especialmente en familias con múltiples responsabilidades de cuidado.	Establecer redes comunitarias y programas de soporte psicológico para cuidadores de personas con TEA.
15	<i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>	Mediating Effects of Social Support on Quality of Life for Parents of Adults with Autism	Marsack, C. N., & Samuel, P. S. (2017)	Estudio correlacional	Estados Unidos	El apoyo social es crucial para la calidad de vida de los padres de adultos con TEA, ayudándolos a manejar el estrés y desafíos diarios.	Diseñar programas de apoyo para padres de adultos con TEA que incluyan educación, manejo del estrés y actividades de grupo.

16	<i>Molecular Autism</i>	Deviation from normative brain development is associated with symptom severity in autism	Tunç, B., et al. (2019)	Estudio transversal	Internacional	Las desviaciones en el desarrollo cerebral normal se relacionan con la severidad de los síntomas del TEA, según estudios de neuroimagen.	Incorporar tecnologías de neuroimagen para personalizar intervenciones terapéuticas basadas en las características cerebrales individuales.
17	<i>Occupational Therapy in Mental Health</i>	Social Participation During Transition to Adult Life Among Young Adults With...	Turcotte, P. L., et al. (2015)	Estudio exploratorio de casos múltiples	Canadá	Las barreras a la participación social incluyen estigmas y falta de habilidades sociales, mientras que apoyos familiares y educativos facilitan la transición.	Implementar programas de habilidades sociales y de sensibilización comunitaria para jóvenes con TEA en la transición a la adultez.
18	<i>Pediatric Annals</i>	Transition issues and challenges for youth with autism spectrum disorders	Volkmar, F. R., et al. (2017)	Revisión narrativa	Estados Unidos	Las transiciones en la adolescencia y adultez son complicadas por la falta de apoyos integrales en educación, empleo y servicios de salud.	Diseñar sistemas de apoyo coordinados que incluyan servicios de educación, empleo y salud adaptados a las necesidades del TEA.
19	<i>American Journal of Occupational Therapy</i>	Effectiveness of ayres sensory integration® and sensory-based interventions...	Watling, R., & Hauer, S. (2015)	Revisión sistemática	Internacional	La integración sensorial mejora la participación ocupacional, aunque la evidencia para intervenciones basadas en la integración sensorial es limitada.	Realizar más estudios controlados para evaluar la efectividad de la integración sensorial en personas con TEA.
20	<i>Emerging Adulthood</i>	Transition to Adulthood: Employment, Education, and Disengagement in Individuals With...	Wei, X., et al. (2015)	Estudio longitudinal	Estados Unidos	La falta de preparación en habilidades laborales y educativas aumenta el riesgo de desempleo y desconexión social en adultos jóvenes con TEA.	Implementar programas de preparación para el empleo y transición educativa en etapas tempranas para jóvenes con TEA.
21	<i>American Journal of Occupational Therapy</i>	Applied behavior analysis, autism, and occupational therapy: A search for understanding	Welch, C. D., & Polatajko, H. J. (2016)	Revisión teórica	Canadá	El análisis de comportamiento aplicado (ABA) es efectivo para modificar conductas específicas, pero necesita	Incorporar ABA con terapia ocupacional centrada en la persona para maximizar los beneficios en individuos con TEA.



						ser combinado con enfoques centrados en la persona.	
22	<i>Kennedy Institute of Ethics Journal</i>	Ethical concerns with applied behavior analysis for autism spectrum "disorder."	Wilkenfeld, D. A., & McCarthy, A. M. (2020)	Ensayo crítico	Estados Unidos	Existen preocupaciones éticas sobre ABA, incluyendo su enfoque en la "normalización" que podría ignorar la diversidad neurodiversa.	Promover prácticas de intervención respetuosas que reconozcan y valoren la diversidad neurodiversa en personas con TEA.
23	<i>Psychiatry Investigation</i>	Efficacy of interventions based on applied behavior analysis for autism spectrum disorder	Yu, Q., et al. (2020)	Meta-análisis	China	El ABA es efectivo en la mejora de habilidades de comunicación y comportamiento en personas con TEA, aunque su efectividad varía según el diseño de intervención.	Ajustar las intervenciones de ABA según las necesidades individuales para maximizar resultados.
24	<i>GESTAR</i>	Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas...	Zambrano-Mendoza, A. I., & Lescay-Blanco, D. M. (2022)	Revisión narrativa	Ecuador	El apoyo familiar es fundamental para la autodeterminación y calidad de vida en personas con TEA, especialmente en su transición a la adultez.	Diseñar programas educativos para familias sobre su rol en fomentar la autonomía y autodeterminación de sus miembros con TEA.
25	<i>Journal of Current Psychiatry Reports</i>	Trastorno del espectro autista y jóvenes en edad de transición	(Bennett et al., 2018)	Estudio documental cualitativo.	EE. UU.	La evidencia sobre intervenciones para los trastornos de salud mental es limitada pero emergente, particularmente con respecto al entrenamiento de atención plena y la terapia cognitivo-conductual.	Muchos adultos autistas o sus familias expresan el deseo de vivir de forma independiente, participar en la educación/empleo y tener relaciones íntimas y sociales, pero a menudo carecen de habilidades y/o recursos para lograr con éxito estos resultados.
26	<i>American Journal of Occupational Therapy</i>	Intervenciones de terapia ocupacional para adolescentes con trastorno del espectro autista	(Tomchek et al., 2017)	Estudio de caso	EE. UU.	Se incorporaron modelos de video para mejorar las AVD y las IADL y las habilidades prevocacionales para apoyar el empleo futuro. También consultó con el profesor de economía doméstica que	Mediante el uso de intervenciones de terapia ocupacional basadas en evidencia, centradas en la ocupación y centradas en el cliente, Jimmy pudo aumentar su asistencia al



						dirigía el club culinario. Las estrategias incluyeron el uso de apoyos visuales para Jimmy durante las lecciones culinarias.	club culinario del 25 % en el semestre anterior al 90 % en el semestre actual.
27	Plos One	Para ser entendido: Transición a la vida adulta para personas con Trastorno del Espectro Autista	(Thompson et al., 2018)	Descriptivo, cualitativo.	Australia	Surgieron tres temas principales: ser comprendido, comprender el mundo y tener éxito. Los ámbitos de actividad y participación del ICF y los factores ambientales surgieron como los que tenían el mayor potencial para influir en los resultados de la transición.	Los enfoques individualizados y centrados en la persona podrían complementar aún más este enfoque que apoya la transición a la edad adulta de las personas con TEA y, en última instancia, mejorar los resultados en la edad adulta.
28	Canadian Journal of Occupational Therapy	Apoyo a la independencia en el hogar de personas con trastorno del espectro autista: revisión de la literatura	(Marcotte et al., 2020)	Método PRISMA para realizar una revisión sistemática	Canadá	Se identificaron siete estrategias efectivas: automodelado en video, modelado en video, intervenciones conductuales, indicaciones en video, programa de planificación de transición, capacitación en el uso de ayudas cognitivas y grupos de habilidades sociales.	Los resultados de esta revisión ayudarán a guiar a los profesionales en la implementación de intervenciones que fomenten el desarrollo de la independencia en el hogar de las personas con TEA.
29	Journal of Business and Management	Autismo en el lugar de trabajo: evaluación de las necesidades de transición de los adultos jóvenes con trastorno del espectro autista	(Griffiths et al., 2016)	Revisión sistemática, empleando COSMIN	California, EE.UU.	Los resultados indican que los adultos jóvenes con TEA enfrentan importantes barreras de transición al navegar por el mundo laboral y tienen ciertas necesidades de transición. Se presentan las implicaciones políticas para las necesidades de transición identificadas.	Las investigaciones sugieren que los resultados profesionales y de vida de los adultos jóvenes con TEA son deficientes en comparación con los de la población general.

30	Journal Occupational Therapy in Mental Health	Participación social durante la transición a la vida adulta entre adultos jóvenes con trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: experiencias de un estudio exploratorio de casos múltiples	(Turcotte et al., 2015)	Estudio exploratorio, cualitativo.	Canadá	El estudio investiga la participación social de adultos jóvenes con trastornos del espectro autista de alto funcionamiento durante la transición a la vida adulta. A través de un enfoque exploratorio de casos múltiples, se examinan las experiencias y desafíos que enfrentan en este proceso, destacando tanto las barreras como las estrategias de adaptación utilizadas.	Preparar y orientar adecuadamente a las familias podría ayudarlas a tener una participación social más satisfactoria.
31	Journal of Emerging Adulthood	Transición a la edad adulta: empleo, educación y desconexión en personas con trastornos del espectro autista	(Wei et al., 2015)	Estudio descriptivo, correlacional.	EE. UU.	Este estudio agrupó varias secuencias longitudinales en tres grupos de transición típicos en los 6 años posteriores a la salida de la escuela secundaria: centrado principalmente en PSE (57,4%), continuamente o cada vez más desconectados (es decir, ni empleados ni en PSE, 29,0%), y centrados principalmente en el empleo (13,6%)	Los tres grupos experimentaron luchas únicas en la transición a la edad adulta. Encontramos variaciones en los patrones de transición desproporcionados por género, ingresos familiares, habilidades cognitivas funcionales y habilidades de conversación. Se discuten las implicaciones políticas.
32	Journal of Pediatrics	Transición de personas con autismo a la edad adulta: una revisión de estudios cualitativos	(Anderson et al., 2018)	Revisión sistemática de estudios cualitativos	Filadelfia	Los hallazgos revelaron que los malos resultados de la transición están influenciados por varios factores, incluida la mala adecuación entre la persona y el entorno, la incertidumbre sobre los roles de los padres y la falta	Las partes interesadas enfatizaron que los apoyos deben ser individualizados y enfocados en los aspectos cambiantes del entorno social y físico del adulto joven en lugar de cambios de comportamiento.



						de servicios integrales o integrados.	
33	Scandinavian Journal of Occupational Therapy	Prueba de concepto: El programa TRANSICIÓN para adultos jóvenes con trastorno del espectro autista y/o trastorno por déficit de atención e hiperactividad	(Jonsson et al., 2021)	Estudio descriptivo, longitudinal.	Suecia	El programa demostró ser viable en la práctica clínica, con un alto grado de asistencia en todo momento. Todos los participantes que completaron todo el programa superaron sus expectativas en al menos un dominio de la vida.	Los participantes que comenzaron con una calidad de vida baja o muy baja mejoraron significativamente, mientras que aquellos con un nivel inicial en el rango promedio mostraron una disminución no significativa.
34	OTJR Occupation, Participation and Health	Predictores longitudinales de resultados para adultos con trastorno del espectro autista: revisión sistemática	(Kirby et al., 2016)	Revisión sistemática	EE. UU.	Los predictores estadísticamente significativos de los resultados sociales se dividieron en cinco categorías: (a) características personales, (b) funcionamiento individual, (c) contexto familiar, (d) servicios y (e) otros factores (es decir, influencia de los pares, Estado de salud).	Para informar las prácticas de los jóvenes con TEA, sigue siendo necesaria una investigación de resultados de alta calidad relacionada con adultos con TEA para comprender mejor los predictores, especialmente los relacionados con factores ambientales, como los relacionados con la familia y los servicios recibidos.
35	Review Journal of Autism and Developmental	Revisión de intervenciones vocacionales y de transición para jóvenes y adultos con trastorno del espectro autista	(Lee et al., 2018)	Revisión sistemática	EE. UU.	Estos estudios destacan prácticas y programas que promueven la adquisición de habilidades vocacionales, mejoran los resultados laborales y brindan beneficios colaterales (por ejemplo, salud mental, confianza, gestión del tiempo)	No está claro qué personas con TEA probablemente se beneficiarán más de determinadas intervenciones, debiendo ofrecer implicaciones para la práctica y la investigación para mejorar las experiencias laborales de jóvenes y adultos con TEA.



36	The American Journal of Occupational Therapy	Alcance de los servicios de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista a lo largo de su vida	("Scope of Occupational Therapy Services for Individuals With Autism Spectrum Disorder Across the Life Course," 2015)v	Estudio descriptivo, longitudinal.	EE. UU.	Los resultados destacan la necesidad de intervenciones personalizadas que se adapten a las diferentes etapas de desarrollo, desde la infancia hasta la adultez. Se identificaron áreas clave de intervención, incluyendo habilidades motoras, integración sensorial, habilidades sociales y de comunicación, y actividades de la vida diaria.	La terapia ocupacional también facilita la transición a la vida adulta y la integración laboral, subrayando la importancia de un enfoque continuo y holístico para maximizar el potencial y la participación social de las personas con TEA.
----	--	--	--	------------------------------------	---------	---	--

36	The American Journal of Occupational Therapy	Alcance de los servicios de terapia ocupacional para personas con trastorno del espectro autista a lo largo de su vida	("Scope of Occupational Therapy Services for Individuals With Autism Spectrum Disorder Across the Life Course," 2015)v	Estudio descriptivo, longitudinal.	EE. UU.	Los resultados destacan la necesidad de intervenciones personalizadas que se adapten a las diferentes etapas de desarrollo, desde la infancia hasta la adultez. Se identificaron áreas clave de intervención, incluyendo habilidades motoras, integración sensorial, habilidades sociales y de comunicación, y actividades de la vida diaria.	La terapia ocupacional también facilita la transición a la vida adulta y la integración laboral, subrayando la importancia de un enfoque continuo y holístico para maximizar el potencial y la participación social de las personas con TEA.
----	--	--	--	------------------------------------	---------	---	--