



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Trastornos Fonológicos y su influencia en el aprendizaje

Autor:

Cevallos Mera Edson Elian

Tutora:

Lcda. Viviana Marcela Muñoz Macías

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Fonoaudiología

2024 (2)

Manta – Manabí

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí,

CERTIFICO:

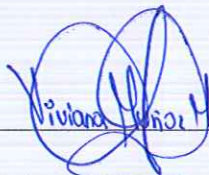
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría la estudiante Cevallos Mera Edson Elian, legalmente matriculada en la carrera de Fonoaudiología, período académico 2024 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es “Trastornos Fonológicos y su influencia en el aprendizaje”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, diciembre de 2024.

Lo certifico,



Lic. Viviana Marcela Muñoz Macías

Área: Salud

Dedicatoria

El siguiente proyecto de investigación está dedicado a todos y cada uno de los profesionales en la rama de la Fonoaudiología destinado a la investigación u avances logopédicos centrados en el análisis e interpretación de los “trastornos fonológicos y su influencia en el habla”, con el fin de desarrollar técnicas logopédicas que contribuyan al avance y desarrollo del habla en centros educativos, sociales y culturales. Mencionando que cada proceso terapéutico por el cual se presenta un niño, tiene el fin de alcanzar mediante el juego u estrategias una contribución al aprendizaje, el desarrollo lingüístico verbal, personal, social y emocional, en la vida de cada infante. Mostrando que: “La calidad de nuestra comunicación no depende de lo bien que digamos las cosas, sino de lo bien que nos entiendan”.

Agradecimiento

Quiero dar gracias a Dios, a mis padres, hermano y en especial a mi abuelita por brindarme su apoyo de manera constante e incondicional durante todo mi crecimiento personal y profesional, siendo parte fundamental como pilares en mi vida e inspiraciones constantes de esfuerzo y lucha, citando un versículo de la Biblia compartido en la familia como fuente de apoyo espiritual “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios está contigo en donde quiera que vallas” Josue 1:9.

Agradecer de igual manera a mis docentes universitarios y al Licenciado Douglas Orlando Briones Bermello por su constante apoyo en mi formación universitaria y profesional, destacando su respeto, enseñanza y calidad profesional en el abordaje terapéutico.

A mis amigos: La Sra. Nahomi Hernández Zambrano, el Sr. Freddy Zambrano Sellan, el Sr. Jonathan Ponce Molina y el Sr. Leif Velásquez Realpe por su amistad y apoyo emocional constante.

Pero, sobre todo, quiero agradecer enormemente a mis padres: mi madre Carmen Cecilia Mera Miele por brindarme su atención, apoyo e incentivar a ingresar a esta carrera profesional de la cual estoy muy agradecido ser parte y estar encantado por todo lo que nuestro abordaje profesional abarca y a mi padre Egson Antonio Cevallos Roldán por brindar tanto el apoyo moral y físico ante las adversidades universitarias, sin mencionar sus recomendaciones y fuentes de motivación.

Declaración de autoría

Declaramos que el actual proyecto de investigación cuyo título es: “Trastornos fonológicos y su influencia en el aprendizaje”, pertenece a: Edson Elían Cevallos Mera, es original con sus respectivas evidencias mostradas a los miembros del tribunal de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Fonoaudiología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el contenido de este proyecto de investigación es único de mi conocimiento intelectual, usándose también párrafos existentes de trabajos acreditados.



Edson Elían Cevallos Mera

1317193819

Índice

CERTIFICACIÓN	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento.....	IV
Declaración de autoría	V
Resumen	VI
Abstract	VII
CAPÍTULO I	1
1.0 Introducción.....	1
CAPÍTULO II.....	6
2.0 Fundamentación teórica.....	6
2.1 Trastornos fonológicos (F80.0)	6
2.2 Tipos de trastornos fonológicos según el CIE-10.....	7
2.2.1 Trastorno fonológico Pragmático	7
2.2.2 Trastornos fonológico Sintáctico.....	8
2.2.3 Dislalia funcional.....	8
2.2.4. Dislalia evolutiva.....	8
2.2.5 Dislalia audiógena.	9
2.2.6 Dislalia orgánica.	9
2.2.7 Trastorno del desarrollo fonológico.	9

2.2.8 Dispraxia verbal.....	10
2.3 Aprendizaje.....	10
2.3.1 Desarrollo de las habilidades fonológicas.....	10
2.3.2 Procesamiento fonológico.....	11
2.3.3 Habilidades perceptivo- visuales.....	12
2.3.4 Habilidades fonológicas.....	12
2.3.5 Habilidades de conciencia Fonológica.....	12
2.3.6 Habilidad de memoria fonológica.....	13
2.3.7 Dificultades fonológicas en el aprendizaje.....	13
2.3.8 Trastorno fonológico en la primera infancia.....	14
2.4. Tipos de trastornos fonológicos que afectan el aprendizaje en la lectoescritura.	16
2.4.1 Deficiencia auditiva.....	16
2.4.2 Factores neurobiológicos.....	16
2.4.3 Factores físicos.....	17
2.5. Factores que influyen en el aprendizaje fonológico y la lectoescritura.....	18
2.5.1 Factores socioeconómicos bajos.....	18
2.5.2 Factores emocionales.....	18
2.6 Intervención fonoaudiológica en los trastornos fonológicos.....	18

2.6.1 Atención - Concentración.....	19
2.6.2 Memoria	19
2.6.3 Funciones Ejecutivas	19
CAPÍTULO III.....	21
3.0. Metodología.....	21
3.1. Definición método sistemático.....	21
3.2. Criterios de inclusión de estudio.....	22
3.3. Criterios de exclusión de estudio.....	23
3.4. Evaluar la validez de los estudios primarios.....	24
3.5. Análisis de contenidos de los artículos seleccionados.....	25
CAPÍTULO IV	26
4.0. Descripción de resultados.....	26
4.1. Descripción de los resultados según los objetivos.....	26
4.1.1. Resultados del Objetivo específico 1 “Identificar las causas de los tipos de trastornos fonológicos más comunes que afectan el habla y dificultan la lectoescritura”.	26
4.1.2. Resultados del Objetivo específico 2 “Determinar la influencia de los trastornos fonológicos en el estado emocional en los niños prescolares”.	28
4.1.3. “Establecer el impacto del desarrollo de las habilidades fonológicas y la conciencia fonológica en los trastornos fonológicos en el lenguaje”.	30

Resumen

Los trastornos fonológicos es uno de los trastornos del lenguaje más frecuente en niños de edades tempranas, durante su etapa lingüística, debido a que, afecta su desarrollo cognitivo, social, afectivo y aprendizaje respectivamente, esta condición reside en problemas de la comunicación oral y expresiva. El presente estudio tiene como objetivo analizar los tipos de trastornos fonológicos que existen y la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los niños en edades escolares de 6 a 8 años. Esta investigación es de tipo cualitativo no experimental, los datos obtenidos no son cuantificables estadísticamente por tanto son expresados narrativamente, es de tipo exploratorio, bajo una revisión sistemática de artículos científicos y de documentos en sitios web en los idiomas: inglés, español y portugués, sobre investigaciones que aborden los trastornos fonológicos y su influencia en el aprendizaje en niños en edades escolares, desde su detección hasta intervención fonoaudiológica. Para un buen desarrollo de esta técnica, se evidencia la revisión sistemática de diversos artículos científicos considerados dentro de los criterios de inclusión y exclusión para cumplir con los objetivos planteados. Los resultados obtenidos con cada uno de los objetivos planteados dentro del tema propuesto pudieron determinar que dentro de los trastornos fonológicos las influencias más frecuentes detectadas son: tsh (orgánica, funcional, audiógena) conciencia fonológica, entre otras. En conclusión, la revisión sistemática de artículos científicos basadas en el tema propuesto tiene como finalidad: identificar, determinar y establecer técnicas apropiadas para su detección y tratamiento fonoaudiológico adecuado para favorecer sus habilidades comunicativas orales.

Palabras claves: Trastornos fonológicos, Conciencia fonológica, Aprendizaje

Abstract

Phonological disorders are one of the most frequent language disorders in children of early ages, during their linguistic stage, because it affects their cognitive, social, affective and learning development respectively, this condition resides in problems of oral and expressive communication. The present study aims to analyze the types of phonological disorders that exist and the influence they have on the learning of children in school ages from 6 to 8 years. This research is of a non-experimental qualitative type, the data obtained are not statistically quantifiable therefore they are expressed narratively, it is of an exploratory type, under a systematic review of scientific articles and documents on websites in the languages: English, Spanish and Portuguese, on research that addresses phonological disorders and their influence on learning in children in school ages, from their detection to speech therapy intervention. For a good development of this technique, the systematic review of various scientific articles considered within the inclusion and exclusion criteria is evident to meet the objectives set. The results obtained with each of the objectives set out within the proposed topic were able to determine that within the phonological disorders the most frequently detected influences are: tsh (organic, functional, audiogenic) phonological awareness, among others. In conclusion, the systematic review of scientific articles based on the proposed topic has the purpose of: identifying, determining and establishing appropriate techniques for their detection and adequate speech therapy to promote oral communication skills.

Keywords: Phonological disorders, Phonological awareness, Learning

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

Los trastornos fonológicos se denominan a aquella dificultad en la producción oral del habla o pronunciación en el que se ve afectado su desarrollo cognitivo, social, afectivo y aprendizaje respectivamente, debido a que, su condición reside en problemas de la comunicación oral y su rango de aparición, en el que se encuentra presente en la mayoría de los casos entre las edades de 2 y 3 años, tomando este último año como prioridad de aparición. Según la CIE-11(2024) los trastornos fonológicos se caracterizan como: aquellas dificultades en la adquisición, producción y percepción del habla en donde se generan errores de pronunciación, ya sea por: un número de errores, tipo de error o calidad de la producción del habla, en el que persisten y suelen estar fuera de los límites de variación normal esperada para la edad y el nivel de funcionamiento intelectual.

A nivel mundial según la ASHA citado por Liarte (2019) los trastornos fonológicos en el lenguaje dados en la comunicación, se definen como una dificultad para recibir, enviar, procesar y comprender los conceptos o sistemas simbólicos verbales, no verbales y gráficos del lenguaje; clasificados por el DSM-V APA (2014) y el CIE -10 de la OMS como: las capacidades del lenguaje que se encuentran por debajo de la edad cronológica, en la que se producen limitaciones funcionales en la comunicación, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de manera individual o con la combinación de cualquier herramienta alternativa de comunicación.

Mientras que a nivel internacional según Guevara (2021) los trastornos fonológicos presentes en los trastornos del lenguaje, afectan las habilidades de comprensión lectora y expresión oral; repercutiendo con mayor incidencia desde las necesidades educativas básicas en la dificultad de la comprensión lectora, dada que, es una de las competencias necesarias de los seres humanos que se deben desarrollar en los estudios de educación básica, según el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la ONU.

La influencia que estos trastornos del lenguaje tienen en el aprendizaje en los niños de edades tempranas en el Ecuador es relativamente frecuente, debido a un estudio realizado en el país muestra que, la incidencia de estos trastornos esta dado entre un 5-8% en sistemas educativos preescolares y un 4% en sistemas educativos escolares, radicando su mayor problema en la alteración de la comunicación familiar y social de los niños. González (2020).

Los niños con trastornos fonológicos tienen su proceso de adquisición fonológico alterado en la que se llegan a caracterizar por un inventario consonántico reducido compuesto principalmente por nasales, oclusivas, sordinas y deslizamientos con exclusión de otras consonantes, lo que resulta en malas articulaciones e inteligibilidad. Debido a que, la característica principal en estos trastornos fonológicos radica principalmente en su variación u tipo de trastorno fonético (tsh, disartrias, dislalias audiógenas, entre otras), ya sea por su lenguaje hablado, que pueda ser o no afectado (por factores: orgánicos, morfológicos, psicológicos, neuronales entre otros)

produciendo omisiones, sustituciones, adiciones o inversiones que produzcan situaciones adversas en el entorno socioeducativo. Gieruth (2016)

Dado a que estas limitaciones en la estructura y función fonológica dificultan la producción oral y el aprendizaje en entornos escolares como el de la lectoescritura, retrasando de manera progresiva su desarrollo comunicativo a causa de una inatención especializada en su problema fonológico y generando que los conocimientos adquiridos dentro del ciclo estudiantil se vean deliberadamente distorsionados. González (2020).

Y al no ser tratados tienen mayor influencia dentro de edades de 5 a 7 años, dado a que actividades como la lectoescritura, son vistas con menor rendimiento y con cierta dificultad por el niño, lo que genera que estas habilidades posteriormente al no ser corregidas muestren actos secundarios como trastornos conductuales y emocionales. Siendo caracterizado bajo las escuelas públicas que durante el año escolar los trastornos del lenguaje son considerados como trastornos especiales que se basan en problemas de la comunicación u otras áreas que se relacionen con la misma, tales como las funciones motoras orales. González (2020).

Debido a esto, se plantearon como problemáticas de este tema “Trastornos fonológicos y su influencia en el aprendizaje” las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los trastornos fonológicos más comunes en escolares?; ¿Qué factores provocan los trastornos fonológicos y de qué manera afectan al proceso de aprendizaje? Y ¿Cuáles son los tratamientos más comunes en la intervención en los trastornos fonológicos en

escolares? Tratando de resolver dichas interrogantes mediante el cumplimiento de los objetivos generales y específicos planteados durante el estudio.

El presente estudio tiene como objetivo analizar los tipos de trastornos fonológicos que existen y la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los niños en edades escolares de 6 a 8 años. En el que para conseguirlo se planteó como objetivo general: Analizar los tipos de trastornos fonológicos que existen y la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los niños en edades escolares de 6 a 8 años, tomando como objetivos específicos principales: “Identificar las causas de los tipos de trastornos fonológicos más comunes que afectan el habla y dificultan la lectoescritura”; “Determinar la influencia de los trastornos fonológicos en el estado emocional en los niños prescolares” y “Establecer el impacto del desarrollo de las habilidades fonológicas y la conciencia fonológica en los trastornos fonológicos en el lenguaje”.

Para un buen desarrollo de esta investigación, se evidenció la revisión sistemática de diversos artículos científicos considerados dentro de los criterios de inclusión y exclusión (libros con emisiones mayores a 10 años por su contenido de relevancia) para cumplir con los objetivos planteados, considerando que esta revisión sistemática es de alto nivel, debido a que está dirigido al sector clínico y educativo en identificar, determinar y establecer desde distintas evidencias científicas la influencia de los trastornos fonológicos en el aprendizaje, como detectarlo y estrategias de intervención, además de que se deja una brecha abierta en la que se incita a los futuros profesionales de Fonoaudiología que continúan después de mi investigación, indagar

más sobre los trastornos fonológicos y su influencia en el aprendizaje en prescolares u el desarrollo de estas habilidades durante crecimiento fonológico.

Esta investigación es de tipo cualitativo no experimental, los datos obtenidos no son cuantificables estadísticamente por tanto son expresados narrativamente, es de tipo exploratorio, bajo una revisión sistemática de artículos científicos y de documentos en sitios web en los idiomas: inglés, español y portugués, sobre investigaciones que aborden los trastornos fonológicos y su influencia en el aprendizaje en niños en edades escolares, desde su detección hasta intervención fonoaudiológica.

CAPÍTULO II

2.0 Fundamentación teórica

2.1 Trastornos fonológicos (F80.0)

Los trastornos fonológicos con el código (F80.0) según el CIE-10 o (6A01.0) del CIE-11 (2024) se caracteriza como: aquellas dificultades en la adquisición, producción y percepción del habla, que conlleva errores en su pronunciación, ya sea por: un número de errores, tipo de error o calidad de la producción del habla, en el que están fuera de los límites de variación normal esperada para la edad y el nivel de funcionamiento intelectual, ya que causan una reducción de la inteligibilidad y afectan significativamente la comunicación.

Se presentan durante el período de desarrollo temprano, en el que se explican por sus variaciones (sociales, culturales o ambientales), anormalidades estructurales, neurológicas o deficiencias auditivas para su diagnóstico, en el que según Rupérez (2022) ha de cumplir ciertos criterios diagnósticos por parte del DSM-V que se mencionan a continuación.

Tabla 1. Criterios Diagnósticos y Diferenciales.

Criterios diagnósticos DSM-V	Diagnóstico diferencial
A. Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes.	- Variaciones normales del habla (regionales, sociales y culturales). - Hipoacusia u otra deficiencia sensorial.
B. La alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz que interfieren a nivel social/académico o laboral.	- Deficiencias estructurales. - Disartria (alteraciones del habla justificadas por un trastorno motor).
C. Inicio de síntomas en primeras edades de desarrollo.	- Mutismo selectivo (trastorno de ansiedad con ausencia de habla en uno o más contextos).
D. Dificultades no atribuibles a afecciones cognitivas o adquiridas.	

Fuentes de elaboración propia

2.2 Tipos de trastornos fonológicos según el CIE-10.

2.2.1 Trastorno fonológico Pragmático.

Según Bahamonde (2022) es un trastorno que se caracteriza por dificultades en la expresión dentro de un entorno social, mostrando peticiones y respuestas menos apropiadas ante las necesidades de información por parte del interlocutor, es decir, menor sensibilidad al mostrar la información al interlocutor sobre un contexto adecuado. Además, muestran una disminución en sus habilidades narrativas y

tendencia de interpretación literal de mensajes, es decir, dificultades para entender mensajes en doble sentido.

2.2.2 Trastornos fonológico Sintáctico.

Según Albaytero (2015) es un trastorno muy frecuente caracterizado por la dificultad del uso de elementos cohesivos del discurso (anáforas, catáforas, elipsis, repetición y progresión temática). Presenta una sintaxis deficiente a causa de un habla telegráfica, frases cortas, verbos en presente, oraciones sujeto-acción concreta, omisión de nexos y conectores, además de problemas en la comprensión de frases debido a dificultades conscientes como la conciencia fonológica e inconscientes como dificultades articulatorias.

2.2.3 Dislalia funcional.

Según Manuel (2015) se encuentra producida por un mal funcionamiento en los órganos articulatorios durante la expresión, sin la existencia de una alteración orgánica. Siendo la más frecuente y se debe a factores etiológicos: 1) Déficit de discriminación auditiva, 2) Falta de control en la psicomotricidad fina, 3) Deficiencia intelectual, 4) Errores perceptivos, 5) Estimulación lingüística deficitaria.

2.2.4. Dislalia evolutiva.

Según Llanos (2021) se encuentra dada por una alteración en la articulación dada en la fase de adquisición fonológica del niño en la que no articulan y distorsionan algunos fonemas durante su expresión, debido a una inmadurez cerebral

y un inadecuado desarrollo del aparato fonoarticulador, en el que normalmente desaparece con el tiempo y no deben ser considerados como dislalias e intervenidos antes de los cuatro años.

2.2.5 Dislalia audiógena.

Asociada a una deficiencia auditiva (hipoacusia) debido a una disfunción de sus estructuras dentro del canal auditivo (membrana timpánica, martillo, yunque, estribo, cóclea) o alteraciones nerviosas (nervio auditivo) donde la persona no percibe las diferenciaciones fonológicas de tipo sordo/sonoro, dental/velar, oclusivo/fricativo y llega a ser incapaz de expresarse de forma adecuada, generando problemas o dificultades de aprendizaje si no es intervenido. Tajamar (2017)

2.2.6 Dislalia orgánica.

Es una alteración que se encuentra clasificado en dos categorías: si se encuentra afectados los centros neuronales cerebrales (SNC) reciben el nombre de disartrias en las que forman parte de alteraciones complejas del lenguaje debido a deficiencias de origen motor; por otra parte, si se refiere a anomalías o malformaciones de los órganos del habla, (labios, lengua, paladar, dientes) recibe el nombre de disglosias. Manuel (2015)

2.2.7 Trastorno del desarrollo fonológico.

El trastorno del desarrollo fonológico según Gallego et al. (2015) se lo denomina, como un término genérico asociado con un alto denominio del componente

articulatorio y fonémico, dados propiamente por problemas durante su expresión durante el habla, en la que se compromete la producción o articulación, la percepción y/o la representación mental de los sonidos de la lengua.

2.2.8 Dispraxia verbal.

La dispraxia verbal según lo menciona la American Speech-Language-Hearing Association (2007) citado por Nicolás & Torres (2022) es un trastorno de los sonidos del habla de origen neurológico, que afecta a la precisión y a la consistencia de los movimientos articulatorios del habla en ausencia de un déficit neuromuscular, dado que existen: errores inconsistentes en el habla; un habla escasamente fluida, dificultades de planificación fonológica y en la ejecución de tareas oromotoras y verbales de manera voluntaria e involuntaria, además de dificultades en las tareas de diadococinesia verbal y falta de control en la entonación.

2.3 Aprendizaje.

2.3.1 Desarrollo de las habilidades fonológicas.

Durante el desarrollo de las habilidades fonológicas Gómez et al. (2015) menciona que, se contemplan cuatro períodos en las que se adquieren las habilidades fonológicas, inmersas dentro del campo lingüístico oral de los niños. Tomando como primer período la etapa prelingüística, en la que el niño/a da sus primeros progresos comunicacionales desde la no emisión proyectada a su entorno y principalmente a la madre hasta el balbuceo y la lalación.

Seguido por la segunda etapa del “consonantismo mínimo” dado a partir desde los 6 a 12 o hasta los 18 meses, caracterizado por un uso reducido de un grupo de consonantes frecuentes dentro de su vida diario. Pasado este periodo, el siguiente se ve comprendido durante los 18 a 20 meses hasta los 4 años en las que se ve asociado a las primeras combinaciones de palabras dentro de un repertorio de palabras ya conocido. Y en su última etapa del desarrollo fonológico comprendido entre los 4 hasta los 6 años en las que puede desarrollar habilidades como: aislar y manipular sílabas iniciales, finales, sus fonemas u separar los sonidos de las palabras de dos o tres fonemas, por ejemplo, uva: /u//v//a/ Gómez et al. (2015).

Sin embargo, este orden común del desarrollo fonológico, no siempre se presenta de manera uniforme, debido a que ciertos factores: orgánicos, morfológicos, psicológicos u neuronales, pueden influir en su desarrollo y generar algún tipo de trastorno fonético o fonológico que produzca alteraciones en la producción, percepción y/o representación mental de los sonidos del habla. Gallego et al. (2015)

2.3.2 Procesamiento fonológico.

Según lo refiere Defior et al. (2014) el procesamiento fonológico se encuentra definido de manera principal, como una actividad representativa de los sistemas de sonidos alfabéticos de las palabras, que involucran la participación de la conciencia fonológica y una serie de habilidades perceptivo-visuales y fonológicas descritas a continuación:

2.3.3 Habilidades perceptivo- visuales.

Según lo refiere Defior et al. (2014) para esta capacidad, es necesario asegurar un correcto input visual, donde se llega a necesitar factores como: 1) Exactitud en percepción visual de letras y palabras, 2) Análisis de formas visuales de letras y palabras, 3) Discriminación visual de letras muy similares (b/d), 4) Memoria visual de patrones de letras, grupos de letras y palabras, para un reconocimiento directo en lectura o escribirlas en forma exitosa, 5) Asociación viso-lingüística de letras y palabras con sonidos y significados similares o diferentes.

2.3.4 Habilidades fonológicas.

Las habilidades fonológicas son aquellas que comprenden en la capacidad de los niños para entender que un grafema (escritura) se encuentra asociado a un fonema (sonido) y que ambos tienen un significado determinado. Estas habilidades se comprenden en 3: habilidades de conciencia fonológica, habilidades de memoria fonológica y habilidades de acceso rápido al léxico fonológico. Guamancela (2020).

2.3.5 Habilidades de conciencia Fonológica.

Según lo menciona Álvarez et al. (2018) la conciencia fonoaudiológica es aquella habilidad metalingüística que reside en “la capacidad que tiene un sujeto para descubrir en la palabra una secuencia de fonos o fonemas”, lo que es causado como una consecuencia de la instrucción formal en la lectura de un sistema alfabético.

Por tanto, se entiende que durante el desarrollo de este proceso, la toma de componentes fonémicos del lenguaje oral (fonema inicial, final y en secuencias) y la adquisición de otros diversos procesos pueden efectuar sobre el lenguaje oral procesos como: segmentar palabras, pronunciarlas, omitir fonemas o agregarlas, articular secuencias fonémicas e invertirlas, ya que, son parte del desarrollo de distintos niveles de complejidad cognitiva que van desde un nivel de sensibilidad de reconocimiento de sonidos (palabras, silabas y rimas) hasta empezar a detectar las palabras que comparten sonidos con otras palabras o de mayor complejidad. Siendo considerado como un proceso cognitivo y verbal que dentro de esta habilidad de conciencia fonológica cumple un papel motor Álvarez et al. (2018).

2.3.6 Habilidad de memoria fonológica.

Es la capacidad para codificar poca cantidad de información obtenida de manera verbal y recibida de manera temporal en la memoria de corto plazo en base a la representación del sonido, es decir, que la información percibida temporalmente en base a su amplitud de memoria y dígitos temporales, su memoria operativa verbal va a hacer que las palabras sean procesadas de mejor manera para el rendimiento del lector cuando va procesando nueva información. Olaya et al (2018).

2.3.7 Dificultades fonológicas en el aprendizaje.

Los tipos de problemas o dificultades fonológicas que influyen en el aprendizaje de los niños entre edades de 6 a 8 años están relacionados directamente al proceso de una correcta producción fonológica, en las que sus síntomas se encuentran

presentes en las primeras etapas de su desarrollo fonológico, ya antes mencionado, mostrando dificultades en el: entendimiento del habla y la comunicación verbal. Con el que se generan: problemas en contextos participativos sociales y académicos no adversos a patologías de origen: congénito o adquirido, ni padecimiento neurológico ni médico. Guamancela (2020).

2.3.8 Trastorno fonológico en la primera infancia.

Según ciertos estudios mencionados por Pezo et al. (2024) los trastornos fonológicos en la primera infancia pueden ser de origen idiopático (desconocido en la actualidad) o secundarias a diversas patologías, ya que, afectan su desarrollo integral, debido a que, puede ser ocasionado por un límite en la evolución adecuada de habilidades comunicativas y lingüísticas o un retraso de las ya mencionadas. Como lo explica Grolig (2020) los factores directos como: el entorno familiar, social y escolar, suelen ser los principales precursores en el desarrollo y adecuado funcionamiento del habla en el niño y los cuales se detallan a continuación.

Tabla 2. Indicadores de errores fonológicos

Errores	Indicadores
Sustitución	Se trata específicamente de cambiar un sonido por otro, en una palabra. Por ejemplo: el reemplazo de “perro” con “pego”.
Distorsión	El niño modificará una palabra para hacerla sonar de manera que se asemeje a la palabra real.
Adición	Se considera a la articulación de los fonemas que se ajusta a la

inserción	estructura correcta de la palabra. Por ejemplo, al decir “boroma” en lugar de “broma”.
Omisión	Es la ausencia de la pronunciación de ciertos sonidos que son necesarios. Por ejemplo, decir “libo” en lugar de “libro”.
Inversión	Se conoce como una alteración en la secuencia de los sonidos del habla. Por ejemplo, decir “cocholate” en lugar de “chocolate”.

Fuentes de elaboración propia

Siendo mostradas a partir de la siguiente tabla, un aproximado estandarizado de la edad cronológica en la que se adquieren los fonemas (tabla 3).

Tabla 3. Aproximación de edad cronológica en la adquisición de los fonemas.

Edad	Sonidos adquiridos en el 90% de hablantes examinados en lengua castellana.
3 años	/m/, /n/, / <i>(ñ)</i> /, /b/, /p/, /t/, /k/, /l/, /x/, (j) y diptongos crecientes.
4 años	/d/, /tj/(ch), /d/, /g/, /f/, /r/ y diptongos decrecientes, grupos consonánticos CLV.
5 años 80%)	/s/, /z/, grupos consonánticos CRV.
6 años	/s/, /z/, grupos consonánticos CRV/r/ (erre tensa 80%).
7 años	/r/ erre tensa.

Tabla 2. Edad de adquisición de fonemas.

2.4. Tipos de trastornos fonológicos que afectan el aprendizaje en la lectoescritura.

2.4.1 Deficiencia auditiva.

En las modalidades de la comunicación y el aprendizaje, las señales de alerta (ausencia a respuestas reflejas, dificultades para mantener la atención, el bajo rendimiento y retraso escolar) y subclasificaciones: según su etiología (sordera hereditaria o genética), momento de aparición (prenatal, perinatal, postnatal), localización de la lesión (transmisión o conductiva, neurosensorial), oído afectado (Unilateral y Bilateral) y el grado de pérdida auditiva (leve, moderado, severo y profundo) pueden influir en el procesamiento de la información, mostrando una respuesta motora ante el componente verbal y lingüístico propios en la lectoescritura. (Salvador, 2015).

2.4.2 Factores neurobiológicos

2.4.2.1 Dislexia

Es una condición, que produce estimulaciones anteriores cerebrales que provocan interrupciones funcionales en los sistemas que soportan los análisis críticos fonológicos, debido a que presentan una afectación en la ruta sub-léxica y originan problemas en la conversión grafema-morfema, además de alteraciones en la lectura de ciertas pseudopalabras poco frecuentes, dado tanto por su longitud o regularidad en la que se encuentra cada pseudopalabra en un parámetro lingüístico. (Barrachina, 2020).

2.4.3 Factores físicos

2.4.3.1 Disglosia

Según lo menciona Santacruz et al. (2023) es uno de los trastornos del habla producido por alteraciones a nivel anatómico y/o fisiológico de varias estructuras que dificultan la pronunciación y articulación de ciertos fonemas. Su principal causa se debe a la malformación en los órganos fonatorios faringo-oro-bucles encargados de la articulación de los fonemas, debido a la presencia de defectos en dichos órganos (labiales, mandibulares, dentales, linguales y palatales) o por un desarrollo tardío, sin tener compromiso con patologías a nivel neuronal central. Entre sus sintomatologías principales se mencionan: el desorden de la articulación de distintos fonemas, rinofonías, retraso escolar, dificultades en la lectoescritura, entre otras.

2.4.3.2 Glosolalia

Según lo menciona Samarin (1986) citado por Cubillos (2020) es considerada como “una pronunciación humana, sin sentido, pero fonológicamente estructurada donde el hablante cree que es un lenguaje natural, pero sin semejanza semántica a algún lenguaje natural vivo o muerto” en el que se destacan 3 características esenciales, la primera: estructura fonológica; segundo: carecer de sentido y tercero: que tenga sentido o valor de lenguaje para el hablante) destacando que existen muchas variantes y gran parte nacen a partir de conceptos psicológicos o emocionales.

2.5. Factores que influyen en el aprendizaje fonológico y la lectoescritura.

2.5.1 Factores socioeconómicos bajos

Ciertos estudios mencionan que la carencia económica durante la etapa preescolar de un niño se encuentra vinculada a deficiencias en el ámbito institucional, puesto que puede presentar menor desarrollo de: aptitudes lingüísticas, vocabulario reducido en la expresión y recepción, déficits en los conceptos alfabéticos y falta de desarrollo en su conciencia fonológica, indispensables durante su proceso escolar y su aprendizaje apropiado en la lecto-escritura. Guamancela (2020).

2.5.2 Factores emocionales

Según lo que menciona Melero (2018) las alteraciones del lenguaje expresivo como los trastornos fonológicos desde los factores emocionales producen efectos negativos en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que, conllevan a aproximaciones menos sistemáticas de la información, provocando que los procesos perceptivos dados durante su desarrollo se vean alterados, produciendo problemas en la correspondencia de la letra-sonido y grafema-fonema y siendo presentes en el 45% de los estudiantes.

2.6 Intervención fonoaudiológica en los trastornos fonológicos.

Según Cervera et al. (2020) el siguiente programa de intervención basados en la: atención/concentración, memoria y funciones ejecutivas, trata de mejorar la capacidad global de los niños para organizar las secuencias fonológicas al formar palabras.

2.6.1 Atención - Concentración

2.6.1.1 Ejercicios de decisión léxica: El fonoaudiólogo presenta un dibujo en el que el niño conozca la palabra que está asociada al dibujo, a continuación, el profesional pronuncia una forma fonológica para dicha palabra, en la que podrá ser incorrecta o correcta y se debe esperar la respuesta del niño que conteste bien o mal ante la forma fonológica. Ejemplo: ante un dibujo al que se le asocia la palabra pájaro, el fonoaudiólogo puede pronunciar /pájaro/ o /pajalo/. El niño debería contestar bien en el primer caso y mal en el segundo, trabajando su atención, concentración y reconocimiento fonológico ante los estímulos auditivos y visuales presentados.

2.6.2 Memoria

2.6.2.1 Orden de palabras fonológicas: El fonoaudiólogo le enseña palabras que conoce el niño y las ordena con forme a la sonoridad de un fonema en específico, a continuación, se desordenan las palabras y el niño debe unir las para formar la palabra correcta con su respectivo sonido, trabajando la conciencia fonológica, su procesamiento fonológico y su memoria corto plazo.

2.6.3 Funciones Ejecutivas

2.6.3.1 Planificación de la producción del habla mediante el espejo: El profesional realiza mediante el espejo y con el niño ejercicios de articulación fonológicos (según el fonema a tratar) que incentiven al niño en el reconocimiento fonético y fonológico de un fonema dentro de una palabra y ayuden mediante el

reflejo a hacer que el niño se autocorrija en cuanto al modo y punto en que articula cierto fonema. TORRES (2021)

CAPÍTULO III.

3.0. Metodología.

3.1. Definición método sistemático.

El presente estudio es de tipo cualitativo no experimental, los datos obtenidos no son cuantificables estadísticamente por tanto son expresados narrativamente, es de tipo exploratorio, bajo una revisión sistemática de artículos científicos y de documentos en sitios web en los idiomas: inglés, español y portugués, sobre investigaciones que aborden los trastornos fonológicos y su influencia en el aprendizaje en niños en edades escolares, desde su detección hasta intervención fonoaudiológica.

Para un buen desarrollo de esta técnica, se evidencia la revisión sistemática de diversos artículos científicos considerados dentro de los criterios de inclusión y exclusión para cumplir con los objetivos planteados, considerando que esta revisión sistemática es de alto nivel, debido a que está dirigido al sector clínico y educativo en identificar, determinar y establecer desde distintas evidencias científicas la influencia de los trastornos fonológicos en el aprendizaje, como detectarlo y estrategias de intervención.

3.1.1 Población

Tras una búsqueda inicial se identificaron un total de 307 artículos científicos, por lo que se procedió organizarlos de acuerdo con los siguientes criterios: país de publicación, año, base de datos, procedencia e importancia de hallazgos.

Para una buena revisión sistemática, se utilizaron los términos “Trastornos Fonológicos”, “Intervención fonoaudiológica en trastornos fonológicos”, “Aprendizaje” y “Conciencia fonológica” como delimitadores en la investigación de los buscadores científicos como: PubMed, Scielo, Dialnet, Latindex y Google Académico. Reduciendo los resultados, los cuales fueron: “Trastornos fonológicos”, “La conciencia fonológica en el aprendizaje en Logopedia”, “Desarrollo fonológico en el aprendizaje”, “Trastornos del Habla en el aprendizaje”, “Diferencias fonológicas” y “Técnicas de rehabilitación Logopédicas en trastornos fonológicos”.

1.1.Muestra

Mediante una lectura crítica se tomaron a consideración un total de 65 referencias bibliográficas a partir del título, resultados y resumen por ser relevantes para los objetivos de esta investigación, tomando en consideración la terminología ya mencionada anteriormente en la población y mostrando en su búsqueda varios resultados de gestores bibliográficos.

3.2. Criterios de inclusión de estudio.

Para un buen desarrollo de esta técnica, se evidencia la revisión sistemática de diversos artículos científicos considerados dentro de los criterios de inclusión a:

- Artículos científicos no mayores de 10 años (2014-2024).
- Artículos publicados en revistas y buscadores científicos como: PubMed, Scielo, Dialnet, Latindex y Google Académico.
- Artículos de relevancia con los objetivos específicos.
- Artículos que en su título o resumen incluyeran “Intervención fonoaudiológica en niños con trastornos fonológicos” en idiomas español, portugués y inglés.
- Artículos que en su título o resumen incluyeran “Los trastornos fonológicos y su influencia en la lectoescritura” en idiomas español, portugués y inglés.
- Artículos de libre acceso.

3.3. Criterios de exclusión de estudio.

Se definen como criterios de exclusión a los siguientes términos u artículos que no cuenten con la información o reparto de diseño esperado, tales como:

- Artículos desvinculados con el tema principal a investigar.
- Artículos cuya publicación sea mayor a 10 años.
- Información de fuentes bibliográficas poco seguras o sin evidencia científica.
- Artículos incompletos o que no fueran de libre acceso.
- Artículos que no incluyeran las palabras claves definidas para la búsqueda o que no contaran con información referente a pacientes con trastornos fonológicos, conciencia fonológica, intervención fonoaudiológica y aprendizaje.

Para la selección de los artículos necesarios en la elaboración de la revisión sistemática se utilizó la guía PRISMA 2020 Page et al. (2021).

3.3.4 Variables de la investigación

Para cada uno de los trabajos seleccionados se extrajo información sobre las siguientes variables:

- Autor y año de publicación.
- Base de datos procedente.
- Diseño de investigación.
- Lugar de procedencia y hallazgos.
- Aportes e impactos de importancia.

3.4. Evaluar la validez de los estudios primarios.

Luego de la búsqueda realizada y de la obtención de los gestores bibliográficos se identificaron un total de 65 artículos, los cuales fueron procesados según lo estipulado en la guía PRISMA 2020, tal como se evidencia en la Figura 1.

Siguiendo con la fase de cribado, se procedió a eliminar 10 artículos: publicaciones duplicadas (n=4), artículos que no son de libre acceso (n=7), artículos que tras leer el resumen no se ajustaban a los objetivos del trabajo (n=5). Después se procedió a leer los resúmenes de los 49 artículos seleccionados, para la respectiva aprobación de los que se incluirían en la elaboración de la revisión, quedando finalmente 43 artículos; pues algunos (n=6) fueron eliminados tras leerlos

completamente y no encontrar que aportaran datos de importancia para dar respuesta a los objetivos planteados.

3.5. Análisis de contenidos de los artículos seleccionados.

Se ejecutó la lectura, síntesis y extracción de los datos necesarios para dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos mediante la elaboración de una tabla que reuniera elementos de importancia de cada uno de los 43 artículos finalmente seleccionados como: Base de datos procedente, autores y año de publicación, diseño de investigación, lugar de procedencia y hallazgos, aportes e impactos de importancia (Anexos Tabla 1).

3.6. Aspectos Éticos

El estudio cumple con los principios éticos fundamentados en el respeto, confidencialidad y benevolencia, que resguarda la propiedad intelectual de los autores, evitando el peligro de plagio. Evidenciando que los procesos de investigación, análisis de resultados e intervención general realizados son de alto nivel, ya que, son aplicados en la atención de niños escolarizados que presenten dichos tipos de trastornos u alteraciones en su proceso lectoescritor y llevando a cabo su efectividad en su proceso de desarrollo y aprendizaje, teniendo objetivos predominantes, científicos y académicos relacionados en esta investigación que se han planteado.

CAPÍTULO IV

4.0. Descripción de resultados.

4.1. Descripción de los resultados según los objetivos.

4.1.1. Resultados del Objetivo específico 1 “Identificar las causas de los tipos de trastornos fonológicos más comunes que afectan el habla y dificultan la lectoescritura”.

Para identificar las causas de los tipos de trastornos fonológicos más comunes que afectan el habla y dificultan la lectoescritura, se han analizado estudios diagnósticos dados por el DSM-V y revisiones bibliográficas de autores que mencionan que las causas más comunes en las que se suelen presentar estas alteraciones son desde cinco apartados distintos. (*ver anexo 4*).

Tabla 4: Causas de los tipos de trastornos fonológicos más comunes que afectan el habla y dificultan la lectoescritura

Autor	Año	Causas	Resultados
Dariana	2024	Idiopático o	Los trastornos fonológicos pueden ser causados por origen idiopático o secundarias a patologías
Brigethe del		secundaria a	que afectan su desarrollo integral, debido a que pueden ser ocasionados por límites en la

Pezo	patologías	evolución de las habilidades del lenguaje o un retraso en su desarrollo.
Salvador	2024 Deficiencia auditiva	Se muestra como una alteración que presenta distintos signos de alerta, desde subclasificaciones, grados de pérdida auditiva hasta formas de aparición que influyen en el procesamiento de la información, dando respuestas motoras inadecuadas ante componentes verbales.
Barrachina	2020 Factores neurobiológicos	La dislexia produce estimulaciones anteriores cerebrales que provocan interrupciones en el análisis crítico, la ruta sublexica y problemas en la conversión de grafemas- morfemas.
Santacruz	2023 Factores Físicos	Como la disgllosia, produce trastornos en el habla, desorden de la articulación, rinfonías y dificultades en la lectoescritura, causados por daños u alteraciones a nivel anatómico y/o fisiológico de varias estructuras (malformaciones congénitas o adquiridas en los órganos fonatorios).
Guamancela	2020 Factores socioeconómicos	Niños en etapas preescolares con escasos recursos, se encuentran vinculados a deficiencias en el ámbito institucional, debido a que presentan un menor desarrollo de aptitudes lingüísticas, vocabulario reducido y déficit alfabético por escasez en la obtención de recursos.

Elaborado por: Edson Cevallos

4.1.2. Resultados del Objetivo específico 2 “Determinar la influencia de los trastornos fonológicos en el estado emocional en los niños prescolares”.

Para determinar la influencia de los trastornos fonológicos en el estado emocional en los niños prescolares, se menciona en la siguiente tabla los problemas u alteraciones fonológicas que se dan dentro del proceso lecto-escritor, ya que, como lo menciona Melero (2018) estos conllevan aproximaciones menos sistemáticas de la información durante la lectoescritura. (*ver anexo 4*).

Tabla 5: influencia de los trastornos fonológicos en el estado emocional en los niños prescolares.

Autor	Año	Influencia de los Trastornos Fonológicos	Resultados
Melero, J. T.	2018	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximaciones menos sistemáticas de la información. - Dificultades en la correspondencia de 	<p>Según sea la alteración fonológica producto del trastorno pueden producir en los niños dificultades durante el proceso lectoescritor y conllevar a procesos menos sistemáticos de la información ya que los estados emocionales determinan la forma en la que se procesa la información, procesos perceptivos y correspondencia de la letra-sonido y grafema-fonema.</p>

la letra-sonido y
grafema-fonema.

- Procesos
perceptivos
alterados.

Los trastornos fonológicos pueden alterar los procesos perceptivos ya que pueden deberse a alteraciones de la conciencia fonológica, siendo unas de las dificultades más comunes entre los niños en edades de 3 a 7 años en el que afecta su desarrollo social, afectivo y de aprendizaje lectorscritor.

Elaborado por: Edson Cevallos

4.1.3. “Establecer el impacto del desarrollo de las habilidades fonológicas y la conciencia fonológica en los trastornos fonológicos en el lenguaje”.

Para establecer el impacto del desarrollo de las habilidades y la conciencia fonológicas en los trastornos fonológicos en el lenguaje, se evidenciaron en la siguiente tabla la cantidad de autores que mencionan sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas y la importancia de la conciencia fonológica durante el proceso de aprendizaje. (*ver anexo 5*).

Tabla 6: Impacto e influencia Fonológica

Autor	Año	Impacto del desarrollo de las habilidades fonológicas	Resultados
Gallego Ortega	2015	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de los periodos lingüísticos (prelingüística, consonantismo mínimo). 	<p>Durante el desarrollo de las habilidades fonológicas se contemplan cuatro periodos lingüísticos en las que está inmerso el campo lingüístico oral del niño. Siendo la etapa prelingüística la primera en el que da sus primeros progresos comunicacionales (baluceo y lalación) Y la segunda etapa “consonantismo mínimo” como un uso reducido de un grupo</p>

			de consonantes frecuentes dentro de su vida diaria.
		- Adquisición de los periodos lingüísticos (primeras combinaciones fonológicas, aislamiento o manipulación del cierre fonológico).	Pasado los dos primeros periodos (18 a 20 meses) se ve asociado a las combinaciones de palabras dentro de un repertorio ya conocido. Y en su última etapa de desarrollo fonológico (entre 4 a 6 años) se puede desarrollar habilidades aislar y manipular sílabas iniciales, finales, sus fonemas u separar los sonidos de las palabras.
Gallego	2015		
			Se muestra como una actividad representativa de los sonidos alfabéticos durante
Defor	2014	- Procesamiento fonológico	su desarrollo fonológico en el que se resaltan las habilidades preceptivo- visuales y fonológicas.
			Permite que un niño descubra en la palabra una secuencia de fonos o fonemas en
Álvarez	2018	- Conciencia Fonológica	sus diferentes posiciones y en compañía de otros componentes del lenguaje ayuda a detectar las palabras que comparten sonidos con otras.

4.2.3 Resultado Global del proyecto según el Objetivo General. “Analizar los tipos de trastornos fonológicos que existen y la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los niños en edades escolares de 6 a 8 años”.

Para analizar los tipos de trastornos fonológicos que existen y la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los niños en edades escolares de 6 a 8 años se tomó a consideración un total de 43 artículos científicos, encontrando 307 artículos científicos que tienen relación con las variables de estudio específicas y general; después de una revisión más exhaustiva y la aplicación de los criterios de exclusión se eliminan 252, donde se realiza el proceso de selección de 55, siendo cribados 15 por el duplicaciones de estudios dando un total de 43 estudios bibliográficos donde se presenta en la siguiente tabla las bases de datos donde se tomaron las investigaciones generales. (*ver anexo 5 y 6*).

Tabla 7: Tipos de trastornos fonológicos que existen y la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los niños en edades escolares de 6 a 8 años.

Autor	Año	Tipo de trastorno	Causas	Resultados
		Fonoaudiológico		
			Idiopático o	Se caracteriza por dificultades en la expresión dentro de entornos sociales,
Bahamonde	2022	Trastorno fonológico pragmático	secundaria a factores	mostrando peticiones menos apropiadas ante las necesidades de información al interlocutor en un contexto adecuado.

		neuroológicos	
		Secundaria a	Presenta una sintaxis deficiente a causa de un habla telegráfica, frases cortas,
Albaytero	2014	Trastorno fonológico sintáctico	verbos en presente, oraciones sujeto-acción concreta, omisión de nexos y conectores, además de problemas en la comprensión de frases.
		Factores neurológicos.	
		Factores etiológicos (Déficit de discriminación auditiva; falta de control en la psicomotricidad fina; deficiencia intelectual; errores perceptivos; estimulación	
Manuel	2015	Dislalia Funcional	Se produce por un mal funcionamiento en los órganos articulatorios durante la expresión, sin la existencia de una alteración orgánica.

			lingüística deficitaria)	
Tuesta Llanos	2021	Dislalia Evolutiva	Inmadurez cerebral.	Se presenta como una alteración en la articulación durante la fase de adquisición fonológica debido a una inmadurez cerebral o un inadecuado desarrollo del aparato fonarticulador que desaparece con el tiempo.
Manuel	2015	Dislalia Orgánica.	Factores físicos	Se encuentra clasificado en dos categorías: si se encuentra afectados los centros neuronales cerebrales (SNC) reciben el nombre de disartrias en las que forman parte de alteraciones complejas del lenguaje debido a deficiencias de origen motor; por otra parte, si se refiere a anomalias o malformaciones de los órganos del habla, (labios, lengua, paladar, dientes) recibe el nombre de disglосias.
Gallego	2015	Trastorno del desarrollo fonológico.	Origen idiopático	Se encuentra asociado a un alto denominio del componente articulatorio y fonémico durante la expresión del habla, además de dificultades en la percepción y representación mental de los sonidos de la lengua.

			Presenta alteraciones en la precisión y consistencias en los movimientos
Torres	2022	Dispraxia verbal.	Factores articulatorios del habla, presentando un habla escasamente fluida, problemas en neurológicos la planificación fonológica, la ejecución de tareas oromotoras y diadococinesia verbal.

Elaborado por: Edson Cevallos

CAPÍTULO V

5.1 Discusión de los resultados.

A partir de los resultados encontrados en el presente estudio se puede definir la influencia que tienen los trastornos fonológicos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de niños entre 6 a 8 años, la variación de tipos de trastornos fonológicos que existen, el desarrollo de las habilidades fonológicas, su procesamiento fonológico y cómo influye la conciencia fonológica durante este aprendizaje lectoescritor, por otra parte, se incluyen los métodos más comunes de intervención de manera general de un Fonoaudiólogo en estos tipos de trastornos fonológicos.

Para una mejor comprensión, los resultados se han estructurado en función de los objetivos propuestos en este estudio.

Las causas de los tipos de trastornos fonológicos que afectan el habla y dificultan la lectoescritura durante el aprendizaje se ven relacionado directamente al proceso fonológico según lo menciona Guamancela (2020) ya que, este proceso permite que se realice una correcta producción fonológica, en la que, al verse alterado tanto su entendimiento en el habla como su comunicación verbal y escrito, presentará un lenguaje entorpecido, mostrando sus primeros síntomas en las primeras etapas de su desarrollo fonológico, habilidades perceptivos-visuales y habilidades fonológicas, que incluyen la memoria fonológica y la conciencia fonológica.

Autores como Pezo, et. al. (2024) & Grolig (2020) se encuentran de acuerdo con lo planteado, ya que, según lo que mencionan, los tipos de trastornos fonológicos

durante la primera infancia pueden estar relacionadas a causas de origen idiopático o secundarias a diversas patologías que afecten su desarrollo integral y fonológico, en el que los factores directos como el entorno familiar, social y escolar repercuten mucho ya que son los principales precursores en su desarrollo del habla y los principales en evitar que existan los errores más comunes durante su pronunciación (sustitución, distorsión, adición o inserción u omisión).

Sin mencionar que, entre estas causas destacan 4 factores citados por diversos autores (Barrachina (2020); Santacruz et al. (2023); Cubillos (2020); Guamancela (2020); Melero (2018)) en el que consideran que las principales causas por las que el proceso de aprendizaje se encuentra afectado son: factores auditivos: como la deficiencia auditiva; factores neurobiológicos; factores físicos; factores socioeconómicos bajos y factores emocionales.

Siendo considerado por Melero (2018) el factor emocional uno de los factores más comunes entre la sociedad debido a que no necesariamente se relaciona a factores físicos u orgánicos, sino que está vinculado a los efectos negativos en el aprendizaje como: factores indirectos o deficiencias auditivas en las que las aproximaciones sistemáticas de la información de manera errada, provocan que los procesos perceptivos dados durante el desarrollo se vean alterados, produciendo problemas en la correspondencia de la letra-sonido y grafema-fonema.

Para establecer dicho caso, autores tales como Gómez et al. (2015) & Gallego et al. (2015) mencionan que el nivel de impacto del desarrollo de estas habilidades fonológicas se ve comprendido en cuatro periodos lingüísticos por las cuales se

adquieren dichas habilidades: prelingüística (primeros progresos comunicacionales); consonantismo mínimo (uso reducido de un grupo de consonantes dentro de su vida diario); primeras combinaciones fonológicas (usando un repertorio de palabras ya conocido) y aislamiento o manipulación de sílabas (en sus iniciales, finales, fonemas u sonidos de una palabra con dos o tres fonemas) denominado como “cierre fonológico”.

Para Guamancela (2020) las habilidades fonológicas son aquellas que comprenden en la capacidad de los niños para entender que un grafema (escritura) se encuentre asociado a un fonema y que ambos tienen un significado determinado, mencionando que de ellas desprenden habilidades como la memoria fonológica, la conciencia fonológica y habilidades de acceso rápido al léxico que permiten la interpretación fonológica de un grafema. Según lo plantea (Olaya et al., 2018) la memoria fonológica dentro de estas habilidades fonológicas permite que la información percibida temporalmente en la base de su memoria a corto plazo basado en la representación del sonido y los dígitos temporales, sean procesados rápidamente por la memoria operativa verbal ya que esta es la encargada de optimizar el rendimiento del lector cuando se va procesando nueva información recibida.

Acotando que según Álvarez et al (2018) esta habilidad trabaja conjunto con la conciencia fonológica ya que: la conciencia fonológica es la capacidad que tiene el lector de descubrir en la palabra una secuencia de fonos o fonemas que es causado como una consecuencia de la instrucción formal en la lectura siguiendo un sistema alfabético. Siendo necesario comprender que los componentes fonémicos del lenguaje

oral y la adquisición de diversos procesos (segmentación de palabras, pronunciación, omisión u adición de fonemas o articulación) son parte del desarrollo de distintos niveles de complejidad cognitiva, que van desde el reconocimiento de sonidos hasta la detección de palabras que comparten sonidos con otras palabras o de mayor complejidad y cumpliendo dentro de este proceso cognitivo-verbal un papel de motor Álvarez et al (2018).

Autores como: Claudio Bahamonde (2022); Albaytero (2015); Manuel (2015); Tuesta (2021); Tajamar (2017); Manuel (2015); Gallego et al (2015) y Torres (2022) plantean que los tipos de trastornos fonológicos que existen e influyen en el aprendizaje de los niños durante el proceso de desarrollo fonológico ya mencionado anteriormente, se ve caracterizado por la etapa o fase en la que se encuentra alterado, es decir, en donde el trastorno se vincula a un factor que según Gallego et al (2015) se relaciona con: factores orgánicos, morfológicos, psicológicos u neuronales, siendo estos aspectos precursores alternantes que influyen en su desarrollo y producen alteraciones en la producción, percepción y/o representación mental de los sonidos del habla.

Por lo cual, diversos estudios recopilados por este activo de autores mencionan diversas técnicas de intervención fonoaudiológica, que se basan a nivel fonológico en: atención-concentración, memoria y funciones ejecutivas, que permiten según Cervera et al. (2020) mejorar la capacidad global de los niños para organizar las secuencias fonológicas al formar palabras, tal como lo son los ejercicios de decisión léxica, el orden de las palabras fonológicas y la planificación de la producción del habla

12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940

12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940
12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940
12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940

CAPITULO VI

6.0. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusión.

Los trastornos fonológicos son los trastornos del lenguaje y la comunicación más frecuentes en edades tempranas de 6 a 8 años, ya que, se definen como la dificultad de recibir, procesar, enviar y comprender los conceptos que se dan en sistemas verbales, no verbales y gráficos del lenguaje. En el cual, bajo esta revisión de tipo sistemática, cualitativa, se demuestra que, la variedad en las que se definen estos tipos de trastornos fonológicos (auditivos, neurobiológicos, físicos, socioeconómicos, emocionales o congénitos) influyen de manera directa en la producción fonológica, análisis crítico, percepción y/o representación mental de los sonidos del habla que se presentan durante el desarrollo fonológico e influyen en el aprendizaje lectoescritor.

Mencionando que entre estos trastornos tenemos factores directos como el entorno familiar, social y escolar que repercuten mucho en su desarrollo del habla, siendo en donde este se ve comúnmente alterado durante la pronunciación (sustitución, distorsión, adición o inserción u omisión) y mostrándose efectos emocionales negativos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, ya que, no existe ya sea por los factores ya mencionados o auditivos una correcta correspondencia de la letra-sonido y grafema-fonema, dados por una correcta conciencia fonológica.

Por lo tanto, el conocimiento adecuado del desarrollo de las habilidades fonológicas, la conciencia fonológica y su influencia que estas tienen en el aprendizaje va a facilitar el proceso de intervención fonoaudiológica en estos tipos de trastornos existentes, enfatizando impactos positivos en cuanto a las habilidades cognitivas verbales, no verbales y pictográficas.

Evidenciando por parte de los autores, que la información recopilada bajo esta revisión sistemática permite la descripción cualitativa de: los tipos de trastornos fonológicos que existen, la influencia que tienen en el aprendizaje, su proceso de desarrollo fonológico y sus estrategias de intervención Fonoaudiológicas generalizadas más comunes, incentivando de manera personal y profesional a los futuros profesionales de fonoaudiología que continúan después de mi investigación, a indagar más sobre los trastornos fonológicos y su influencia en el aprendizaje en preescolares u el desarrollo de estas habilidades durante crecimiento fonológico.

6.2 Recomendaciones.

Implementar programas de intervención fonoaudiológica en centros educativos que se basen en mejorar las habilidades fonológicas desde un punto de vista inclusivo.

Establecer programas de educación y concienciación en la comunidad sobre la importancia que tiene el fonoaudiólogo en la detección, diagnóstico y rehabilitación de los trastornos fonológicos en edades tempranas durante el aprendizaje lectoescritor.

Fomentar la investigación, con base a la evaluación y desarrollo de nuevos métodos de intervención por parte de Fonoaudiología, que aborden de manera

especifica las necesidades individuales de niños de 6 a 8 años con trastornos fonológicos en centros educativos que ingresen al proceso lectoescritor desde la prevención hasta la rehabilitación y el manejo a largo plazo.

Fortalecer la colaboración con profesionales de la salud, educadores, investigadores y responsables políticos para integrar la Fonoaudiología de manera efectiva en los programas de educación pública orientados a la prevención y tratamiento de patologías fonológicas durante el proceso lectoescritor.

Bibliografía

Aguilera-Velar. (2017). Trastornos de la comunicación desde el DSM-V. La necesidad de diagnósticos diferenciales. *Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 11(1), 143-156.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5994857>

Albaytero, M. V. (2015). Práctica profesional: Trastorno de la Comunicación no especificado según el CIE-10.

<http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/914/2/Practica%20Profesional.pdf>

Álvarez et al. (2018). Influencias de las conciencias fonológicas y morfológica en la adquisición de la lectura. *Universidad de Vigo*.

<https://www.researchgate.net/profile/Carla-Maria-Miguez->

[Alvarez/publication/329366118_Influencia_de_las_conciencias_fonologica_y_morfologica_en_la_adquisicion_de_la_lectura/links/5c051d3f92851c6ca1f9547f/Influencia-de-las-conciencias-fonologica-y-morfologica-en-la-adquisicion-de-la-lectura.pdf](https://www.researchgate.net/publication/329366118_Influencia_de_las_conciencias_fonologica_y_morfologica_en_la_adquisicion_de_la_lectura/links/5c051d3f92851c6ca1f9547f/Influencia-de-las-conciencias-fonologica-y-morfologica-en-la-adquisicion-de-la-lectura.pdf)

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *American Speech-Language-Hearing Association*. Obtenido de American Speech-Language-Hearing Association: <https://www.asha.org/policy/TR2007-00278/>

Andrea Carolina Peñafiel Luna, L. J. (2023). USO DE
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS

TRASTORNOS FONOLÓGICOS DEL LENGUAJE. *Enfermería Investiga*, vol8 No.3. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2121>

APA. (2014). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM V). DC; APA. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/RR-10-2013-0256/full/>

Barrachina, L. A. (2020). Las alteraciones de la lectura: la dislexia y las dificultades de la comprensión. *Universitat Oberta de Catalunya*, 39-43. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149816/3/LasAlteracionesDeLaLecturaLaDislexiaLasDificultadesDeComprension.pdf>

Bizama et al. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Scielo*, vol15 no.1. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627014.pdf>

Bravo Valdivieso, L. (2020). LA CONCIENCIA FONOLOGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. *Estudios Pedagógicos*, 165-167. https://www.researchgate.net/publication/240990730_La_conciencia_fonologica_como_una_zona_de_desarrollo_proximo_para_el_aprendizaje_inicial_de_la_lectura

Cervera et al. (2020). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla.

Revista Neurologica, 39-53.

[Intervencion logopedica en los trastornos fonologicos desde el paradigma psicolinguistico del procesamiento del habla](https://www.researchgate.net/publication/331129009)

CIE-11. (Enero de 2024). *Mediatelly*. Obtenido de Mediatelly:

<https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es#551966778>

Claudio Bahamonde, C. G. (2022). Estrategias pedagógicas para desarrollo de habilidades psicolingüísticas en estudiantes con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). *ResearchGate*.

[Capitulo 6 Estrategias pedagogicas para desarrollo de habilidades psicolinguisticas en estudiantes con trastorno del desarrollo del lenguaje TDL/links/6284a4afa629047e3a9c321e/Capitulo-6-Estrategias-pedagogicas-para-desarrollo-de-habilidades-psicolingueisticas-en-estudiantes-con-trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje-TDL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Claudio-Bahamonde-Godoy/publication/360670786)

Cubillos, L. P. (2020). ANÁLISIS DE LA GLOSOLALIA DESDE LA TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN DE GREGORY BATESON.

Universidad de La Salle, Bogotá.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/bitstreams/24d893be-2eea-4986-9e59-7991d94451a8/download>

Cuetos, F. S.-C. (2015). Test para detección temprana de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. . *Pediatría Atención Primaria*, 99-107. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300002

Cumbe, S. M., & Espinoza, L. E. (2021). *Problemas de la elctoescritura a nivel escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2193/1/tps696.pdf>

Defior et al. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de palabras escritas. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 25-44. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/12560>

Gabriel., D. L. (2022). Conciencia ortográfica en el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la educación secundaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3083>

Gallego et al. (2015). Evaluación de un programa dirigido a niños con trastorno fonológico. *Universidad de Castilla-La Mancha*, 135-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5270428>

Gallego et al. (2015). Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 33, núm. 2 pp. 453-470. <https://revistas.um.es/rie/article/view/206011>

García -Guevara, et al. (2021). Impacto de la Dislalia y Disglosia en la Comprensión Verbal en Escolares con Necesidades Especiales.

ODONTOLOGIA.UBA, VOL 36 N°84.

<http://revista.odontologia.uba.ar/index.php/rfouba/article/view/99>

Gómez et al. (2015). Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa. *Revista de Investigación Educativa*, 453-470.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/206011>

Grolig, L. (2020). Shared storybook reading and oral language development: A bioecological perspective. *Frontiers in Psychology*.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01818/full>

Guamancela, M. P. (2020). Conciencia de la rima lexica. “*Desarrollo fonológico y Riesgo de dificultades lecto- escritoras* . Cuenca, Ecuador:

Universidad de Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10485>

Guamancela, M. P. (2020). Dificultades fonologicas. *Desarrollo fonológico y su riesgo de dificultades lecto-escritoras en niños de 4 años*.

Cuenca , Pichincha, Ecuador: Universidad del Azuay.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10485>

Guevara et al. (2020). ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. *Revista de Investigación*

Talentos., Volumen VII.

<https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237>

Illescas, M. E. (2023). *Estrategias Didácticas para mejorar la lectoescritura en estudiantes de tercer año de educación general Básica de la Unidad Técnico Salesiano*. Cuenca.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25944>

Judith A. Gieruth, Ph. D. (2016). Nexus to Lexis: Phonological Disorders in Children. *Semin Speech Lang*, 37(4): 280–290.

<https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/html/10.1055/s-0036-1587704>

Julieta Fumagalli, , D. (2018). Patrones de correlación de fluencias semánticas y fonológicas en niños en edad escolar. *Scielo*, Vol.11 no.2.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802018000200066&script=sci_arttext

Liarte, S. F. (2019). TRASTORNOS DEL LENGUAJE. REVISIÓN DE LA EFICACIA DE LOS TRATAMIENTOS CON COMPLICACIÓN DE LA FAMILIA. *UNIVERSIDAD DE MURCIA*.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121984021.pdf>

LÓPEZ, G. L. (2014). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS. ESTUDIO DE CASOS: FUNDACIÓN “UNA ESCUELA PARA EMILIANO”*. Hidalgo.

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manuel, V. G. (2015). Alteraciones del desarrollo fonológico.

Detección dentro del aula de educación Infantil. *Universidad de Valladolid*.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/16030>

Melero, J. T. (2018). *Procesos cognitivos relacionados con el*

aprendizaje de la lectura al alumnado de educación Primaria. Lérida: UNIR.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3268>

Nicolás, E. L., & Torres, A. E. (2022). GUÍA PRÁCTICA PARA LA

EVALUACIÓN, EL DIAGNOSTICO Y LA INTERVENCIÓN

LOGOPÉDICA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISPRAXIA VERBAL.

Universitat Oberta de Catalunya.

<https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/146933>

Olaya et al. (2024). EL PAPEL DE LA MEMORIA FONOLÓGICA

COMO PREDICTOR DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS DEL

NIVEL INICIAL DE 4 A 5 AÑOS. *Retrieved*.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/87e0172937f1cb01dbbeb70c27598a68.pdf>

Peñafiel et al. (2023). USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

Y COMUNICACIÓN EN LOS TRASTORNOS FONOLÓGICOS DEL

LENGUAJE. *Enfermería Investiga*, Vol 8.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=24779172&AN=170069943&h=DsXcdlg%2BtX4>

[SbsoBzoJ6O2v5JHi114jHv5obf0V8YZBkNrtYMaxZnu6AyGj7PJffiPCppH9ktb%2BGdVRZe6DPbQ%3D%3D&cr1=c](#)

Pezo, et. al. (2024). Estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico: Resultados de una intervención psicopedagógica. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidad*.
<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2319>

Querejeta, M. (2017). Conciencia fonémica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización . *Revista de Psicología (UNLP)*, 13-29.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/72065>

ROXANA, G. G., & ELIZABETH, P. Y. (2020). “TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”. *UPSE*.
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/416>

Rupérez et al. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos y clasificación y clínica. *Sociedad Española de Neurología Pediátrica*, 19-30.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>

Salvador, B. M. (2015). *Aprendizaje de la lectoescritura en el alumnado con Hipoacusia*. Granada: UGR.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/40569>

Samarin, W. (1986). The Linguisticity of Glossolalia. *The Hartford Quarterly*, 49-75. <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/69110>

Santacruz et al. (23 de mayo de 2023). *Revista Sanitaria de Investigación*. Obtenido de Revista Sanitaria de Investigación:

<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/disglosia-articulo-monografico/>

Tajamar. (12 de Junio de 2017). *TAJAMAR*. Obtenido de TAJAMAR:
<https://www.tajamar.es/wp-content/uploads/2017/06/dislalia-tajamar.pdf>

TORRES, M. P. (2020). ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICAS EN NIÑOS DE 3 GRADO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. .
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4451>

Tuesta Llanos, N. K. (2021). TRASTORNOS DE LOS SONIDOS DEL HABLA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL. *Universidad Nacional Federico Villarreal*.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5210/UNFV_TUESTA_LLANOS_NOEMI_KIARA_TITULOL_LICENCIADO_2021.pdf?sequence=3

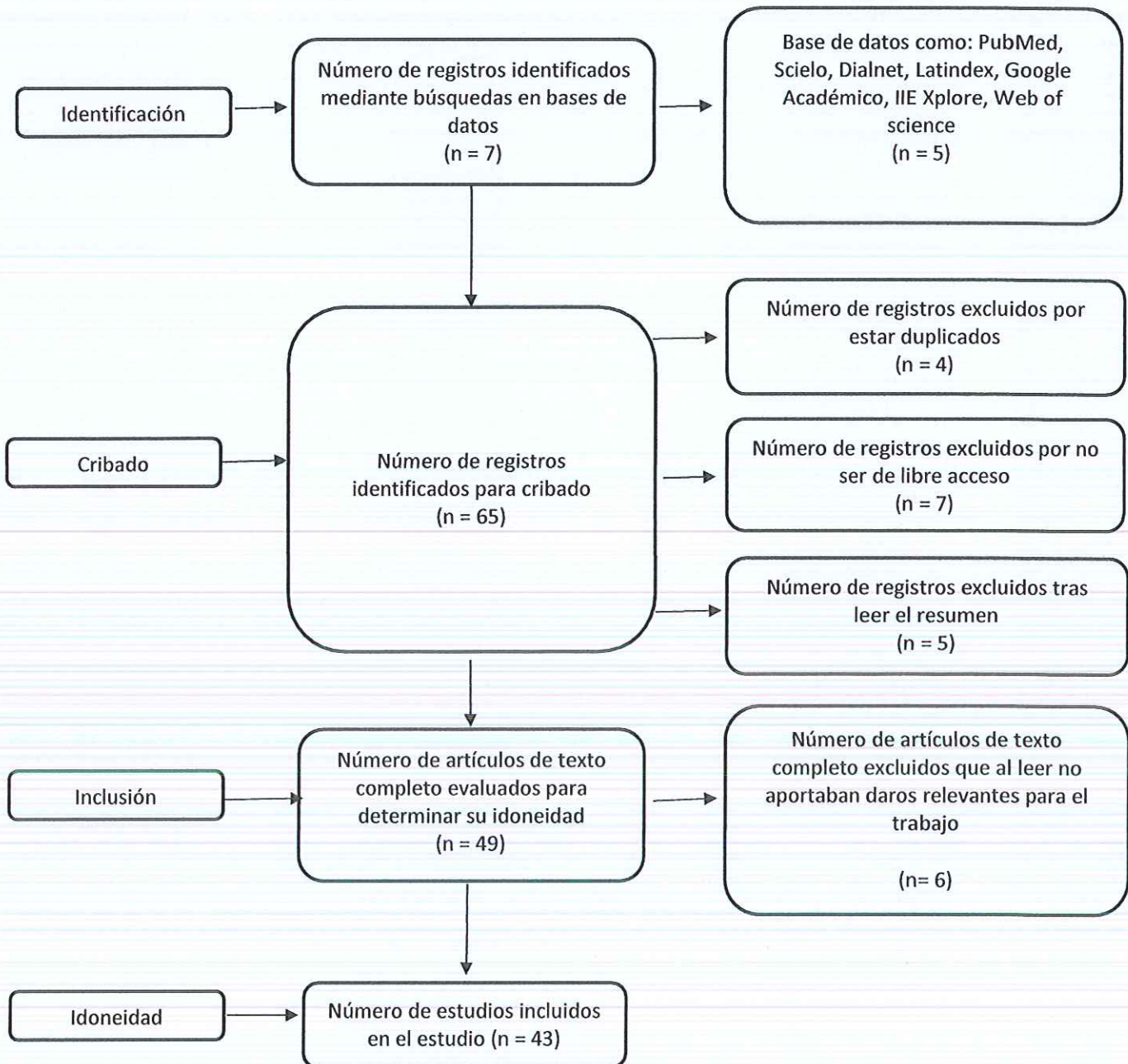
Yinet, C. N., & Fernanda, G. G. (2019). Características Fonológicas de un niño con trastorno del lenguaje en la ciudad de Villavicencio-Meta.

Universidad Cooperativa de Colombia.


<https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/cb9be481-a9fd-43a3-b76e-f1350a1d20f5/download>

Anexos.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA



Anexo 2. Certificación de Anti-plagio.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Tesis Trastornos Fonológicos y su Influencia en el aprendizaje Por Edson Cevallos

3%
Textos sospechosos

- 11% Similitudes (ignorado)
- 1% similitudes entre comillas
- 3% entre las fuentes mencionadas
- 3% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Tesis Trastornos Fonológicos y su influencia en el aprendizaje Por Edson Cevallos.docx

ID del documento: e2494ec47d0c66b726051e22cda085123564d38

Tamaño del documento original: 121,93 kB

Autor ex: []

Depositante: VIVIANA MARCELA MUÑOZ MACIAS

fecha de depósito: 17/12/2024


Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 17/12/2024

Número de palabras: 12.350

Número de caracteres: 89.541

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Enfoque de la terapia ocupacional en pacientes con cáncer de mama - Al El documento proviene de mi grupo	3%		Palabras idénticas: 3% (11 palabras)
2	PROYECTO FINAL LISBETH CRISPO.docx PROYECTO FINAL LISBETH CRISPO El documento proviene de mi grupo	2%		Palabras idénticas: 2% (24 palabras)
3	dspace.unzuay.edu.ec http://dspace.unzuay.edu.ec/bitstream/handle/12445/116014.pdf 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (12 palabras)
4	dsalnet.unrija.es https://dsalnet.unrija.es/tesis/carga/tesis/970605.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (2)
5	www.esped.es https://www.esped.es/tesis/tesis/tesis/Documentos/03.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (2 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	revistas.um.es https://revistas.um.es/revista/index.php/200211	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	ciencia.jesabla.edu.co https://ciencia.jesabla.edu.co/bitstream/handle/246033/2024-08-08-1859-77912993-fabrizioaribad	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
4	repositorio.unfv.edu.pe https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/documento/20500_110047210ANUV_PUESTA_LLANOS_MG...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin mostrar similitudes.

- <https://dsalnet.unrija.es/tesis/tesis/articulo/tesis/5994857>
- https://www.researchgate.net/profile/Carla-Maria-Miguez-Aravez/publication/329366118_Influencia_de_las_conciencias_fonologica_y_morfologica_en_la_adquisicion_de_la...
- <https://www.asha.org/policy/TP2007-0027B/>
- <https://revistas.uta.edu.ec/revista/index.php/enf/article/view/2121>
- <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/RR-10-2013-0256.full>

Tabla 1. Artículos que se emplearon dentro de la sistematización.

Nº	BASE DE DATOS / REVISTA	AUTOR Y AÑO DE PUBLICIDAD	DISEÑO DE INVESTIGACION	LUGAR DE PROCEDENCIA	HALLAZGOS/ APORTES /IMPACTOS
1	Dialnet/ Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Aguilera-Velar. (2017).	Investigación cuantitativa	Perú	La sintomatología en los casos con TSH, compromete a los procesos implicados en la producción del habla y dificulta la adquisición normal de las habilidades fonológicas, no explicadas estas por lesiones neuromusculares, hipoacusias, trastornos neurológicos asociados a epilepsias u síndromes perceptivos relativos.
2	Dialnet/ Universidad Fausta	Albaytero, M. V. (2015).	Investigación experimental	Argentina	Los trastornos fonológicos sintácticos se ven caracterizados por la dificultad del

					uso de elementos cohesivos del discurso y una sintaxis ineficiente durante el habla.
3	Dialnet/Researchgate	Álvarez et al. (2018)	Investigación documental	España	La conciencia fonológica es la capacidad que tiene un sujeto para descubrir una secuencia de fonos o fonemas y es causado por la secuencia de la instrucción formal en la lectura de un sistema alfabético.
4	Google Académico/ Revistas UTA	Andrea Carolina Peñafiel Luna, L. J. (2023).	Investigación descriptiva	Ecuador	Los trastornos fonológicos son considerados unos de las dificultades más comunes entre los niños en edades de 3 a 7 años en el que afecta su desarrollo social, afectivo y de

					aprendizaje.
5	Google Académico/Universitat Oberta de Catalunya	Barrachina, L. A. (2020).	Investigación documental	España	La dislexia produce estimulaciones anteriores cerebrales que provocan interrupciones en el análisis crítico, la ruta sublexica y problemas en la conversión de grafemas- morfemas.
6	SciELO/Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	Bizama et al. (2017)	Investigación descriptiva	Colombia	La importancia de la conciencia sintáctica y la comprensión de lectura en escuelas vulnerables o de escasos recursos afectan el desarrollo emocional y de aprendizaje fonológico durante el proceso lectoescriptor.
7	SciELO/Research Gate	Bravo Valdivieso, L. (2020)	Investigación descriptiva	Chile	Las investigaciones muestran que la conciencia fonológica muestra una gran

					<p>variabilidad e importancia en el aprendizaje inicial de la lectura ya que se conecta con el desarrollo y nivel motor de leer.</p> <p>Las habilidades fonético-fonológicas permiten a las personas decodificar las cadenas fónicas que escuchan para poder acceder a su forma y significado fonológico, mencionando también que les permiten codificar estas cadenas a partir de representaciones léxicas para pronunciar palabras.</p>
8	Dialnet/Research Gate	Cervera et al. (2020)	Investigación descriptiva	España	
9	Google académico/OMS	CIE-11. (2024)	Investigación cualitativa	OMS	Los trastornos del sonido del habla se caracterizan por dificultades en la

					producción, adquisición y percepción del habla en la que ya sea por un número de errores o calidad de la producción del habla suelen estar fuera de los límites de la edad cronológica y su funcionamiento intelectual esperados
10	Dialnet/ Research Gate	Claudio Bahamonde, C. G. (2022)	Investigación cualitativa.	Chile	El trastorno fonológico pragmático se caracteriza por dificultades en la expresión dentro de entornos sociales, mostrando peticiones menos apropiadas ante las necesidades de información al interlocutor en un contexto adecuado
11	Google académico/Ciencia	Cubillos, L. P.	Investigación	Colombia	La glosolalia es considerada como una

	Unisalle	(2020)	descriptiva		pronunciación humana sin sentido que fonológicamente es estructurada, pero carece de sentido en el que existen muchas variantes a partir de conceptos psicológicos o emocionales.
12	Sicelo/Pediatría Atem Primaria.	Cuetos, F. S.-C. (2015)	Investigación de campo	España	La importancia de un diagnóstico temprano en la dislexia durante el desarrollo lectorscritor garantiza mayor rendimiento académico y evita la pérdida de autoestima.
13	Dialnet/Universidad de Cuenca	Cumbe, S. M., & Espinoza, L. E. (2021)	Investigación descriptiva	Ecuador	Los problemas de la lecto-escritura se originan principalmente por factores ambientales, madurativos o métodos de enseñanza en las que dependiendo del

					factor puede afectar o contribuir al proceso de desarrollo fonológico y de lectoescritura.
14	Google Académico/Gredos	Defior et al. (2014)	Investigación descriptiva	España	El procesamiento fonológico se muestra como una actividad representativa de los sonidos alfabéticos durante su desarrollo fonológico en el que se resaltan las habilidades preceptivo-visuales y fonológicas.
15	Google Académico/Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores	Gabriel, D. L. (2022)	Investigación descriptiva	Perú	La clave de una buena conciencia ortográfica dentro del proceso de lectoescritura se debe mediante las composiciones literarias y lecturas recreativas que permitan mejorar el

					aprendizaje y la formación académica.
					Se realizó una investigación comparativa en el que niños escolares de 5, 6 y 7 años con trastornos fonológicos fueron evaluados y tratados de manera específica en su trastorno y en los que se analizaron los cambios objetivos que se muestran cuando dentro de una institución pública se sigue un tratamiento adecuado al trastorno fonológico y cuando no se lo sigue.
16	Díalnet/Universidad Castilla la Mancha	Gallego et al. (2015)	Investigación cuasi-experimental	España	
17	Redalcy/Revista de Investigación Educativa	Gallego et al. (2015)	Investigación experimental	España	Se realizó una investigación de campo en la que su objetivo fue evaluar la

					<p>eficacia de un programa de entrenamiento fonoaudiológico y presentar que los trastornos fonológicos durante la primera infancia son un término genérico asociado a dificultades articulatorias u fonémicas que se dan durante la expresión y dificultan la representación mental de los sonidos de la lengua.</p>
18	<p>Google académico/Universidad de Buenos Aires</p>	<p>García, et al. (2021)</p>	<p>Investigación descriptiva</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Se presenta la estrecha relación que existe entre los trastornos fonológicos con los diversos factores que alteran el aprendizaje lectoescritor y como estos influyen cuando existen alteraciones</p>

					neurobiológicas.
					Se realiza una investigación experimental en que se analizan los beneficios de los niños que son sometidos a un tratamiento especializado al trastorno fonológico que presentan y sus resultados que presentan dentro del ámbito escolar y social.
19	Redalcy/ Revista de Investigación Educativa	Gómez et al. (2015)	Investigación experimental	España	
20	Google Académico/Frontiers	Grolig, L. (2020)	Investigación descriptiva	Alemania	La comprensión del lenguaje dentro del desarrollo de las habilidades fonológicas se ve alterado por factores diversos factores directos que afectan no solo su producción oral u articulación sino

					también los procesos de concientización fonológica en los procesos de aprendizaje lectorscritor.
21	Google Académico/Universidad del Azuay	Guamancela, M. P. (2020)	Investigación cuantitativa-descriptiva	Ecuador	Entre las dificultades que afectan la lecto escritura en niños de 4 años se mencionan que en las instituciones fiscales es el sector en donde mayormente se producen alteraciones fonológicas severas en las que no existe diferencia de sexo, pero si manifestaciones de riesgo temprano en el proceso lector.
22	Google Académico/Universidad del Azuay	Guamancela, M. P. (2020)	Investigación descriptiva.	Ecuador	Niños en etapas preescolares con escasos recursos, se encuentran

					vinculados a deficiencias en el ámbito institucional, debido a que presentan un menor desarrollo de aptitudes lingüísticas, vocabulario reducido y déficit alfabético por escasez en la obtención de recursos.
23	Google Académico/Talentos Revista de Investigación	Guevara et al. (2020)	Investigación cualitativa	Ecuador	Su objetivo es determinar las técnicas terapéuticas más eficaces para la reducción de los trastornos fonológicos, identificando sus tipos y dificultades en cuanto al habla, tantos como por factores de sustitución, omisión, distorsión y adición de sonidos.

24	Google Académico/Universidad Politécnica Salesiana	Illescas, M. E. (2023)	Investigación cualitativa-cuantitativa	Ecuador	Las estrategias didácticas más eficaces para mejorar la detección y tratamiento del desarrollo de la lecto-escritura durante su periodo de aprendizaje es mediante fichas de comprensión lectora, cuentos y fichas interactivas online de escritura ya que permiten un análisis fonológico y morfosintáctico de las palabras.
25	Google Académico/Thieme	Judith A. Gieruth, Ph. D. (2016)	Investigación descriptiva	New York	La motivación proviene de la psicolingüística que demuestra que la palabra es fundamental para la percepción, producción y adquisición de la información fonológica.

26	SciELO/CES Psico	Julieta Fumagalli, D. (2018)	Investigación experimental	Argentina	La fluidez verbal semántica y la fluidez verbal fonológica son medidas que ayudan a detectar y diagnosticar diversas patologías en las que radican problemas específicos en diversas facultades lingüísticas y cognitivas.
27	Google Académico/Research Gate	Liarte, S. F. (2019)	Investigación documental	España	Los trastornos fonológicos los define como una dificultad para recibir, enviar, procesar y comprender conceptos o símbolos verbales y no verbales que muestran capacidades del lenguaje debajo de la edad cronológica.
28	Google Académico/Dspace	LÓPEZ, G. L. (2014)	Investigación descriptiva	México	Los procesos de integración escolar a nivel cognitivo se agregan de acorde a

				<p>las necesidades de los niños en la que independientemente de la alteración fonológica que estos presente o diversos factores que impidan su proceso de aprendizaje se buscan estrategias pedagógicas que mejoren la producción oral y favorezcan el proceso lectoescriptor.</p>
29	Google Académico/Universidad de Valladolid	Manuel, V. G. (2015)	Investigación descriptiva	<p>España</p> <p>La dislalia funcional se produce por un mal funcionamiento en los órganos articulatorios durante la expresión, sin la existencia de una alteración orgánica y es causada bajo factores etiológicos (Déficit de discriminación auditiva; falta</p>

					de control en la psicomotricidad fina; deficiencia intelectual: errores perceptivos; estimulación lingüística deficiente)
30	Google Académico/UNIR	Melero, J. T. (2018)	Investigación descriptiva	España	Según sea la alteración fonológica producto del de un trastorno, pueden producir en los niños dificultades durante el proceso de escritura y conllevar a procesos menos sistemáticos de la información ya que los estados emocionales determinan la forma en la que se procesa la información, procesos perceptivos y correspondencia de la letra-sonido y grafema-fonema.

31	Google Académico/ UOC	Olaya et al. (2024)	Investigación documental	Ecuador	La memoria fonológica permite dentro de las habilidades fonológicas que la información percibida temporalmente en la base de la memoria a corto plazo sea procesada rápidamente a través de la memoria operativa verbal.
32	Google académico/UTA	Peñafiel et al. (2023)	Investigación descriptiva	Ecuador	Las alteraciones fonológicas son los problemas de producción del habla más comunes que existen, globalizando a más del 50% de los niños en instituciones escolares y generando dificultades en la lectoescritura, en las que usualmente si no es tratado, llega a

					mostrarse dificultades en su entorno social, académico y familiar.
33	Google académico/Redialt	Pezo, et. al. (2024)	Investigación descriptivo-analítico	Ecuador	Los trastornos fonológicos pueden ser causados por origen idiopático o secundarias a patologías que afectan su desarrollo integral, debido a que pueden ser ocasionados por límites en la evolución de las habilidades del lenguaje o un retraso en su desarrollo.
34	Gooogle Académico/Universidad Nacional de Plata	Querejeta, M. (2017)	Investigación Experimental	Argentina	Se examina las relaciones entre la conciencia fonémica y la memoria fonológica y se determina que durante el proceso de desarrollo fonológico la

					relación que existen entre estos dos procesos permite en edades escolares, que la memoria y las habilidades perceptivas nos ayuden a diferenciar los sonidos de las distintas palabras sin alterar nuestra producción oral.
35	Google Académico/Universidad Técnica de Ambato	ROXANA, G. G., & ELIZABETH, P. Y. (2020)	Investigación descriptiva	Ecuador	El rendimiento escolar en niños de tercer grado suele disminuir cuando los patrones fonológicos, habilidades fonológicas y conciencia fonológicas no se encuentran netamente maduros y dificultan tanto que las rutas sub-léxicas como el procesamiento fonológico sean adecuados a su edad cronológica y

					<p>dificulten su proceso de aprendizaje y lectoescritura.</p> <p>Las alteraciones del habla y del lenguaje se pueden ser de origen idiopático o secundarias a diferentes patologías en las que según sea el tipo, criterio de afectación en la comunicación puede llevar al niño a encontrarse dentro errores en la articulación fonológica que no son de acorde a su edad cronológica.</p> <p>Se muestra como una alteración que presenta distintos signos de alerta, desde subclasificaciones, grados de pérdida auditiva hasta formas de aparición que</p>
36	<p>Google Académico/Sociedad Española de Neurología</p>	<p>Rupérez et al. (2022)</p>	<p>Investigación descriptiva</p>	<p>España</p>	
37	<p>Google Académico/Universidad de Granada.</p>	<p>Salvador, B. M. (2015)</p>	<p>Investigación cualitativa</p>	<p>España</p>	

					influyen en el procesamiento de la información, dando respuestas motoras inadecuadas ante componentes verbales.
38	Dialnet/RSI	Santacruz et al. (2023)	Investigación descriptiva	España	Como la disgllosia, produce trastornos en el habla, desorden de la articulación, rinofonías y dificultades en la lectoescritura, causados por daños u alteraciones a nivel anatómico y/o fisiológico de varias estructuras (malformaciones congénitas o adquiridas en los órganos fonatorios).
39	Google Académico/Universidad	Tajamar.	Investigación	Ecuador	Una deficiencia auditiva debido a una

	Regional Autónoma	(2017).	descriptiva		disfunción de sus estructuras dentro del canal auditivo (membrana timpánica, martillo, yunque, estribo, cóclea) o alteraciones nerviosas (nervio auditivo)
40	Google Académico/Universidad de Pamplona	TORRES, M. P. (2020)	Investigación descriptiva	Colombia	la persona no es capaz de percibir las diferenciaciones fonológicas de tipo sordo/sonoro, dental/velar, oclusivo/fricativo y llega a ser incapaz de expresarse de forma adecuada, generando problemas o dificultades de aprendizaje si no es intervenido. Presenta alteraciones en la precisión y consistencias en los movimientos articulatorios del habla, presentando un

					habla escasamente fluida, problemas en la planificación fonológica, la ejecución de tareas oromotoras y diadococinesia verbal.
41	Google Académico/UNIR	Torres, A. E. (2022)	Investigación cualitativa	Colombia	El diagnóstico prematuro sobre las alteraciones en la precisión y consistencias de los movimientos articulatorios del habla, puede permitir que alteraciones como la dispraxia verbal que se deben a un habla escasamente fluida pueda trabajarse desde tareas oromotoras hasta planificaciones fonológicas.
42	Google Académico/Universidad	Tuesta Llanos, N. K.	Investigación	Perú	Se presenta como una alteración en la

	Nacional Federico Villarreal	(2011)	descriptiva-transversal		articulación durante la fase de adquisición fonológica debido a una inmadurez cerebral o un inadecuado desarrollo del aparato fonarticulador que desaparece con el tiempo.
43	Google Académico/Universidad Nacional Federico Villarreal	Yinet, C. N., & Ferranda, G. G. (2019)	Investigación descriptiva	Colombia	Los procesos de comunicación del lenguaje se ven directamente relacionados durante la etapa escolar a alteraciones en el habla en el que, si no es tratado durante el proceso de lectoescritura, pueden presentar rendimientos bajos en cuanto al desempeño escolar, además de problemas o retrasos en cuanto a su

							producción de acorde a su edad cronológica.
--	--	--	--	--	--	--	--