



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DE MANABI



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE PSICÓLOGO MENCIÓN CLÍNICA

"EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE
LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE LA "ESCUELA FISCAL MIXTA UMIÑA",
MANTA 2014"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOLOGÍA Y SALUD

AUTORA:

RIVERA MERA ELIANA JAZMÍN

TUTORA

DRA. EDELMARY MUÑOZ AVEIGA MG.EDS

MANTA, NOVIEMBRE 2014

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR

De acuerdo a las disposiciones legales correspondientes por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Yo, Edelmary Muñoz Aveiga Mg. EDS, Docente de la Facultad de Psicología, Certifico haber dirigido y asesorado el presente trabajo de investigación de la Srta. Rivera Mera Eliana Jazmín con el tema: “El divorcio y su incidencia en la inteligencia emocional de los niños de 7 a 11 años de la “Escuela Fiscal Mixta Umiña”, Manta 2014”

El presente informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador.

AUTORIZO LA PRESENTACIÓN DEL INFORME INVESTIGATIVO PARA LA DEFENSA PRIVADA Y LA APROBACION RESPECTIVA.

Dra. Edelmary Muñoz Aveiga. Mg. EDS
DIRECTORA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORIA

Los derechos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente informe de investigación, son exclusiva responsabilidad de la autora.

Manta, julio 2014

(f) _____

ELIANA JAZMIN RIVERA MERA

C.I 131264075-6

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN

TEMA:

“EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UMIÑA, MANTA 2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sometida a consideración del tribunal de Seguimiento y Evaluación, legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título:

PSICÓLOGA CLÍNICA

APROBADA POR:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mis padres y mis hermanos quienes con su apoyo incondicional me han permitido alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primero a Dios por haberme dado salud y sabiduría en todo el transcurso de mis estudios.

A mis padres por su cariño e incondicional apoyo.

A las autoridades y docentes que integran la Facultad de Psicología quienes me abrieron las puertas de la ciencia y el saber.

A la Escuela Fiscal Mixta Umiña, institución que brindó la apertura para que este trabajo de tesis se desarrollara.

A mi Directora de tesis Dra. Edelmary Muñoz Aveiga. Por haberme dirigido con eficacia en este trabajo.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICADO DE APROBACION DEL DIRECTOR.....	II
PÁGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
PÁGINA DE DEDICATORIA.....	V
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE.....	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1. TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 PREGUNTAS DIRECTRICES	5
1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.2 DELIMITACIÓN	6
1.2.4.1 DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS	6
1.2.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL	6
1.2.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL	6
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	6
1.4 JUSTIFICACIÓN	7
CAPITULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	10

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
LA FAMILIA.....	11
EL DIVORCIO.....	13
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE)	16
DANIEL GOLEMAN Y SU APORTE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ..	17
RENDIMIENTO ACADÉMICO – INTELIGENCIA EMOCIONAL	19
ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	20
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	21
2.5 HIPÓTESIS.....	23
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	23
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE. El divorcio.....	23
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE. Inteligencia Emocional.....	23
CAPITULO III.....	24
3. METODOLOGÍA.....	24
3.1 TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
3.1.1 MÉTODOS.....	24
3.2 POBLACIÓN, MUESTRA, TAMAÑO.	25
3.2.1 POBLACIÓN.....	25
3.2.2 MUESTRA	26
3.2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	27
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	27
3.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	28
3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE	28
3.4 RECURSOS.....	28
3.4.1 Recursos humanos.....	28
3.4.2 Recursos materiales	28
3.4.3 Recursos económicos.....	28

3.4.4 Recursos Institucionales.....	28
3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	29
3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	29
CAPITULO IV.....	30
ANALISIS DE DATOS	30
4. 1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS O CUESTONARIOS.	30
4.1. 1 ENTREVISTA. HISTORIA.	58
4.1.2 VALIDACION DEL INSTRUMENTO (ENCUESTA).....	61
CAPITULO V.....	62
5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.	62
5.2 LOGROS DE OBJETIVOS	63
5.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	63
5.2.2 CUADRO DE LOGRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	64
CAPITULO VI.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
6.1 CONCLUSIONES	69
6.2 RECOMENDACIONES.....	70
CAPITULO VII.....	71
PROPUESTA	71
7.1 DATOS INFORMATIVOS	71
7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	72
7.3 OBJETIVOS.....	73
OBJETIVO GENERAL:	73
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	73
7.4 JUSTIFICACIÓN.....	74
7.5 FUNDAMENTACIÓN	75
7.6 METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN	76
7.7 ADMINISTRACIÓN.....	78

7.7.2. RECURSOS HUMANOS	78
7.7.3 RECURSOS MATERIALES.....	78
7.7.3 RECURSOS ECONÓMICOS	78
7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	78
Bibliografía.....	79
ANEXOS	81

INTRODUCCIÓN

El contenido del presente trabajo investigativo está basado en dos temas de relevancia en la vida actual, como lo son el divorcio y la inteligencia emocional.

Se considera al divorcio como la disolución al vínculo matrimonial, situación de alto porcentaje a nivel mundial. Relacionándolo como factor desencadenante a consecuencias o dificultades a las partes involucradas, incluyendo los hijos.

La inteligencia emocional (I.E.), a través de estudios realizados por Howard Gardner, Daniel Goleman y otros autores incluidos en el despliegue contextual del presente trabajo, le atribuyen a la misma como elemento primordial al logro del buen desempeño y éxito de cada individuo, sobre el coeficiente intelectual (C.I.).

Frente a las consecuencias del divorcio es importante señalar que estudios realizados por el Departamento de Psiquiatría de la Universidad de Michigan refieren que los hijos de padres separados en la mayoría de los casos padecían síntomas vinculado a la falta de control en la agresión, en los más pequeños la agresividad iba dirigida hacia sus progenitores y en los adolescentes hacia actos delictivos, adicción o alcohol.

Para Seseña, los niños pueden reaccionar ante el divorcio con ira, dolor, o depresión.

Para los profesionales en psicología tomados en cuenta en este trabajo la manera que el divorcio incide al desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos de padres divorciados/separados es la siguiente:

Si utilizan a los hijos, para denigrar a la pareja o lograr que estos se pongan de parte suya entonces los costos emocionales serán significativos y las huellas demasiado dolorosas muy difícil de superarla.

La ausencia de uno de los padres crea dificultades en el niño, en sus relaciones consigo mismo y con los demás, aún más cuando el tema no es tratado, ni ninguno de los dos se organiza ni colabora para crear un ambiente estable para el niño.

Ante esta situación al considerar el divorcio como factor desencadenante a situaciones adversas se inspiró a la realización de este trabajo, tomando como referente al divorcio y su efecto en el desarrollo de la inteligencia emocional, componente importante para la formación humana.

Para la distribución poblacional del trabajo se recurrió a la Escuela Fiscal Mixta Umiña, con una muestra de estudiantes con edades que oscilan entre los 7 a 11 años, hijos de padres divorciados/separados, además de padres de familia, autoridad del plantel, personal docente y profesionales especialistas en el tema, en el año 2014.

En el capítulo I se plantea la formulación del problema, incluyendo antecedentes, objetivos y justificación es decir por qué y para qué de este trabajo investigativo.

En el capítulo II se basa en la elaboración del marco teórico, donde se analizó las variables a través de un despliegue de conceptos ubicados en la fundamentación teórica, además de contener antecedentes investigativos, fundamentación legal y filosófica.

En el capítulo III describe la metodología que se empleó, utilizando metodología de campo, plan de recolección de datos de una forma directa a la realidad mediante encuesta, entrevista para dar validez y confiabilidad al presente trabajo.

En el capítulo IV presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos encuesta y entrevista.

En el capítulo V ubica la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos, general y específicos.

En el capítulo VI se describen las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

En el capítulo VII se manifiesta la propuesta que se pretende actuar frente a la problemática, con su respectiva fundamentación y justificación.

Finalmente el propósito de este trabajo es llegar a conocer la problemática y buscar solución a la misma, donde los principales beneficiados serán los estudiantes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

El divorcio y su incidencia en la Inteligencia Emocional de los niños de 7 a 11 años de la “Escuela Fiscal Mixta Umiña”, Manta 2014.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En la sociedad actual los casos de separación conyugal o divorcio se vive con mayor frecuencia, aumentando cada vez más las cifras.

La familia es el eje principal que moviliza las sociedades, pero en la época actual por el alto porcentaje de divorcio se puede decir que se vive en una sociedad disfuncional, y a consecuencia de esta situación se afrontan nuevos problemas y realidades, siendo también protagonistas los hijos.

“Los niños pueden reaccionar al divorcio con ira, dolor o depresión. Un niño que no muestra sentimientos ni reacciones necesita ayuda para expresar lo que está ocurriendo en su interior. Si no lo hace, es muy probable que después sufra depresiones. Un niño en edad preescolar puede estar irritable, aturdido o preocupado”. (Seseña, 2011)

Estudios efectuados a los casos de divorcio a nivel mundial nos da un panorama de tres países, presentándonos los siguientes datos: en Estados Unidos uno de cada dos matrimonios fracasan y terminan divorciándose, mientras que en Inglaterra y Francia, uno de cada tres.

El Departamento de psiquiatría de la Universidad de Michigan encontró que los hijos de padres separados en la mayoría de los casos padecían síntomas vinculados a la falta de control en la agresión, donde los más pequeños la agresividad iba dirigida hacia sus progenitores, y en los adolescentes hacia los actos delictivos, adicción o alcohol.

En cuanto a las cifras en nuestro país van desde lo siguiente:

“En estos últimos años se ha convertido en un fenómeno social que podemos sustentar con los datos obtenidos en el censo por el INEC realizado en el año 2010 que nos indica que cada década hay un aumento del 68% de divorcios en el país”. (Naranjo, 2013)

En cuanto a las estadísticas de divorcio en la provincia de Manabí se hace énfasis en dos de los cantones más relevantes de la misma, entre Manta y Portoviejo, ocupando este último cantón, el primer lugar del censo realizado en el año 2010, con una cifra de 383 casos.

“Manta ocupa el segundo puesto a nivel provincial en separaciones. En el 2010 hubo 363 divorcios, un promedio de 27 a 30 separaciones por mes”. (Bravo, 2012)

La Escuela Fiscal Mixta Umiña fue fundada el 23 de abril de 1963, el centro educativo está ubicado en el sector “La Paz” de la ciudad de Manta, específicamente en la calle 119, avenida 201, cuenta con 942 estudiantes, 27 maestros en dos jornadas, matutina y vespertina además oferta estudios desde el inicial a primero de bachillerato.

Se tomó como referencia para la muestra de este trabajo a un 3% de la población total del establecimiento educativo inmerso a la problemática, es decir a 32 estudiantes de padres divorciados o separados.

El trabajo se relacionó de una manera muy satisfactoria, con la apertura al lugar de la principal autoridad de la institución, al igual que el cuerpo docente, y la aceptación de los padres de familia, pero sobre todo vale destacar la colaboración de los estudiantes.

1.2.2 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo han asumido los hijos el divorcio de sus padres?

¿Ha existido cambio en el estado emocional del hijo/a después del divorcio de sus progenitores?

¿Cómo ha sido la relación entre padres e hijos/as después de la separación conyugal?

¿Cómo es la relación de los hijos/as que provienen de padres divorciados/separados con las personas de su entorno?

¿Después del divorcio ha existido cambio en el rendimiento escolar del niño/a?

¿Ha existido después del divorcio una buena comunicación entre padres e hijos/as?

1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El divorcio y su repercusión en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 7 a 11 años de la Escuela Fiscal Mixta “Umiña” de la ciudad de Manta, en el año 2014

1.2.2 DELIMITACIÓN

1.2.4.1 DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS

Ciencias psicológicas

1.2.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se llevó a cabo en el cantón Manta, en la escuela fiscal mixta “Umiña”.

1.2.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se desarrolló en el año 2014.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar la repercusión del divorcio en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 7 a 11 años de la escuela fiscal mixta “Umiña” de la ciudad de Manta, 2014.

1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Comprobar si existe cambio en el estado emocional y desempeño escolar en los niños de padres divorciados.

Conocer la relación del niño/a consigo mismo/a y su entorno.

Implementar programas de capacitación dirigido a padres de familia y al personal docente con la finalidad de dirigir adecuadamente al desarrollo de la inteligencia emocional los niños.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se ha realizado con el objetivo de indagar cómo la repercusión del divorcio o la separación de pareja afecta en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños que se ven expuestos a esta situación, a la vez ejecutar un programa de capacitación dirigido los padres y docentes, quienes serán partícipes claves a trabajar hacia el buen desarrollo y desempeño del niño o niña en todos sus ámbitos.

El divorcio o separación conyugal genera problemas que afectan también a los hijos producto de esta unión, quienes no fueron tomados en cuenta en esta decisión.

La separación de los padres afecta emocionalmente al niño o niña durante su desarrollo social y educativo, donde en la mayoría de los casos se manifiesta en problemas de conducta, socialización y autoestima, generando varias consecuencias.

El índice de separaciones en el país ha aumentado significativamente a lo largo de las últimas décadas, a nivel provincial mediante cifras, Manta ocupa el segundo lugar según el INEC en el año 2010, con 363 divorcios y con un promedio de 27 a 30 separaciones por mes, lo que ha significado que algunas familias se han sometido a cambios en su estructura con la pérdida de alguna de sus figuras, involucrando a sus hijos generando consecuencias, es por esto que este trabajo de tesis es de suma importancia dando a conocer la problemática y plantear una posible solución beneficiando principalmente a los protagonistas de este trabajo, es decir, los niños que se ven inmersos en esta situación, con el fin de lograr sujetos con buen desempeño, para los padres quienes desean el bienestar de sus representados, los maestros cuyo objetivo es preparar a futuros profesionales exitosos y para la sociedad que espera individuos destacables.

Con este trabajo investigativo serán favorecidos los estudiantes de la “Escuela Fiscal Mixta Umiña”, además de los padres y docentes porque lograrán un buen desempeño del niño o niña. De igual forma se beneficia la autora de este proyecto; y la comunidad en general, ya que los niños y niñas adquirirán mayores destrezas para manejar sus emociones y mejorar las relaciones que mantienen con su entorno.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

La inteligencia emocional ha sido referente de estudio para algunos, con un aporte inicial realizada por Gardner y varios psicólogos e investigadores, quienes han sido referente al potenciar el concepto de esta capacidad humana. Howard Gardner a partir de sus investigaciones, revela la existencia de la inteligencia intrapersonal que es definida como la capacidad de formarse una idea rigurosa y verídica de uno mismo y ser capaz de usar esa idea para operar de forma efectiva en la vida. Serán estos dos últimos tipos de inteligencia pilares básicos en el concepto de inteligencia emocional (Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal) que proclama Goleman.

La inteligencia emocional aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, fue con la publicación del libro La Inteligencia Emocional en 1995 de Daniel Goleman cuando el concepto se difundió rápidamente. (Valle, 2011)

“Los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela. Igualmente importante es el hecho de que estas capacidades se convierten en la base para que nuestros hijos se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos”. (Shapiro, 1997)

Según estudios por Wadsworth, Pekham y Taylor 1985 acerca de seguimiento a una muestra nacional de 5.362 niños nacidos en la misma semana de 1946 en Inglaterra, se encontró que el 36.5% de los hombres cuyas familias se habían visto afectadas por un divorcio o separación antes de los cinco años, sufrían algún tipo de psicopatología o falta de ajuste social y fueron hospitalizados antes de los 26 años por enfermedades psiquiátricas de tipo afectivo o por úlceras gástricas, colitis o se hicieron delincuentes hacia los 21 años, comparados con el 17.9% de los hombres provenientes de familias no divorciadas. También en este interesante estudio longitudinal se demuestra que

los hombres de familia de clase social trabajadora, hijos de padres divorciados, a la edad de 26 años, ganaban de forma significativa menos ingresos si se los comparaba con los hombres de familia no divorciados.

Un trabajo investigativo actual acerca de la familia y su influencia en la parte psicoafectiva en los niños en etapa escolar, relacionándolo así con una de las variables de esta investigación, la inteligencia emocional importante para el desarrollo y buen desempeño de los individuos.

Gabriela Alexandra Garrido Terán autora de la tesis “ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS PSICOAFECTIVOS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE HOGARES DISFUNCIONALES DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” IBARRA, 2010.

Considera a la familia como una institución natural y fundamental de la sociedad que constituye la unidad básica de salud y desarrollo, es en ella donde los problemas psicosociales y afectivos causados por factores familiares provenientes de hogares disfuncionales, sin afecto, sin reglas ni límites, y sin la comunicación adecuada tienen su impacto más significativo. La familia es el primer agente socializador, es en el núcleo familiar donde se construyen los valores, la cultura y las relaciones interpersonales, convirtiéndose el ambiente familiar en un medio que influye sobre la persona, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo. Para diversos autores, el amor y la afectividad es uno de los factores más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal. Puesto que la ausencia de amor o falta de afectividad en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida, puede conducir a la persona a graves desequilibrios y profundas perturbaciones en la personalidad.

En esta investigación se demostró que los estudiantes provenientes de padres divorciado/separados mostraron algunas dificultades, significativas en la inteligencia emocional, como en la relación intra-interpersonal, la no auto aceptación, la falta empatía, además de problemas en el desempeño o rendimiento académico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

A través de la historia varios filósofos entre ellos Aristóteles y Platón han hecho énfasis en las emociones, tomando en consideración sus postulados para dar sustento a la conceptualización de inteligencia emocional. Y como aportación a la fundamentación filosófica de este trabajo, se destaca lo siguiente:

ARISTÓTELES

En su obra *Ética a Nicómaco* menciona: “Cualquiera puede ponerse furioso eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta eso no es fácil”.

Con esta frase se da inicio y relación a la inteligencia emocional, en cuánto la importancia del actuar correctamente ante una situación de ira o furia, la cual no es fácil como lo menciona el filósofo Aristóteles, pero si se hace reflexión de estas palabras ayudaría mucho a una mejor convivencia.

PLATÓN

“Este filósofo atribuía a la mente: inteligencia, emoción y voluntad. La inteligencia era como el conductor que lleva las riendas de un carruaje, mientras que las emociones y la voluntad representaban los caballos que tiran del carruaje; la primera guía y la segunda suministra la fuerza motriz”.

Estos elementos estaban interrelacionados al hacer frente a una situación, lo que en la actualidad es significativo a la inteligencia emocional al hacer comprobado por varias investigaciones que para el éxito de cada individuo no basta con un alto intelecto sino al estar complementada con el área emocional.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA FAMILIA

La familia es el componente indispensable para moldear las características psicológicas del individuo, es considerable los primeros años de vida de los niños y el papel que desempeña su entorno familiar ya que éste, será el primer contexto social donde pasará por más tiempo, dependerá de las elecciones que se tomen en este ambiente familiar para orientar al desarrollo personal de aquel niño que se verán reflejadas en el futuro. Como lo sostiene el siguiente concepto “La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada”. (Innatia, 2014)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoce el derecho de las personas a casarse y fundar una familia y su artículo 16, numeral 3 consagra que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”. (Judicial, 2014).

Como ente principal de este trabajo realizado son los niños, se hace énfasis que el objetivo de una unión familiar en muchos casos es el integrar a un nuevo miembro como son los hijos, por tal motivo se cree de suma importante mencionar lo que propone el CODIGO DEL LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA respecto a la familia pero que en la actualidad se ve obstaculizado por la realidad, donde el divorcio o separación conyugal se da con mayor frecuencia atrayendo modificaciones al ambiente familiar.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

EL DIVORCIO

“El divorcio es la disolución total y definitiva del vínculo matrimonial, ya sea por un acuerdo mutuo entre las partes para tal efecto o por la voluntad unilateral de cualquiera de los cónyuges al haber incurrido el otro en cualquiera de las causales previstas en la ley, que hacen imposible y/o inconveniente el mantenimiento de una vida común”. (Legal, 2008)

La presencia de la familia nuclear donde ambos padres normalmente asumen las responsabilidades correspondientes, se han visto afectado en nuestra sociedad por el rápido aumento del índice del divorcio.

Sobre el divorcio José Catun Duarte y María del Rosario Cortes Arboleda refieren:

“Son cada vez más los padres y los niños que experimentan variaciones en el entorno familiar generándose situaciones que producen cambios importantes en las relaciones y nuevos desafíos que debilitarán o, por el contrario, fortalecerán su bienestar. Aunque ser testigo de los conflictos entre los padres, experimentar su divorcio, vivir en un hogar monoparental o volver a pasar por unas nuevas nupcias son factores de riesgo que pueden generar en los hijos problemas sociales, emocionales, conductuales y académicos”. (Duarte & Arboleda, 2007).

Es decir esta situación generara agravios en el desarrollo de los hijos, influyendo en todos los ámbitos del mismo, pero serán determinados por la capacidad de desenvolvimiento y desarrollo de cada uno hasta su adultez.

“El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños”. (Llort, 2012).

Lo que supone que una ruptura matrimonial significa una herida profunda tanto para la pareja como para los hijos. Es normal que surjan sentimientos de rabia y dolor que tiene que ser asumidos por el niño y sus padres. Como una ayuda

para los niños a resistir esta situación es liderada por los padres, maestros, que están inmersos en su entorno o por profesionales expertos que manejen esta problemática. Es de suma importancia para los hijos comprobar que sus padres a pesar de la separación seguirán cuidándolos y queriéndolos.

Según estudios realizados a las consecuencias que conlleva la separación de los padres han demostrado que hombres provenientes de padres divorciados entre la edad de 26 años ganaban menos ingresos comparándolos con aquellos que no provenían de familia no divorciados, lo que hace denotar menos rentabilidad en el desempeño laboral, además suponer que estas personas a lo largo de su desarrollo existieron falencias que no lo lograron se formaran como individuos exitosos y fructíferos.

“Los hijos de padres divorciados sufren una reducción en su bienestar psicológico, así como problemas emocionales y de conducta”. (Valdés, 2011). Es decir que los hijos de padres divorciados son más susceptibles y cuando se produce la ruptura de la pareja conyugal esta situación en muchos de los casos será un detonante en los niños a varias reacciones desde la pérdida del control emocional, viéndose afectada la relación con su entorno, padres, compañeros.

“El divorcio puede afectar la vida de los hijos por años y a veces para toda la vida. Esto no depende únicamente del divorcio, sino también del manejo del conflicto, de la habilidad de los padres para continuar criando a sus hijos” (Cuyún, 2011).

Es de suma importancia que los padres tomen en consideración que su desunión conyugal no significa la desvinculación como padres con sus hijos, donde tendrán que seguir velando con la seguridad, afecto, factor económico para que esta situación conflictiva del divorcio no perjudique al niño en su desarrollo.

“Durante el divorcio de los padres, los niños sufren estrés, especialmente porque, aunque sepan y comprendan qué significa divorciarse, muchas veces no se hacen a la idea de cómo será su vida en un futuro cercano. Cambios en la familia, como la falta de contacto con uno de los progenitores, el cambio de casa o de escuela, e incluso un

aumento en sus responsabilidades, ya que el padre tutor puede estar menos tiempo en casa, puede generar estrés y ansiedad". (Vazquez, 2013).

Por lo tanto cuando los padres deciden darles a sus hijos hogares compartidos y atraviesan por cambios bruscos deben tomar en cuenta que los hijos reaccionaran a los acontecimientos con estados inusuales donde deberán tener paciencia y predisposición para que los hijos lo asimilen y se acoplen a esta nueva situación.

"Pierden la cercanía física o emocional con uno o ambos padres, su identidad como familia, su estabilidad, su seguridad emocional. También se afecta su vida diaria, sus rutinas y su vida emocional está fuera de su control". (Russek, 2007). Pero el grado de afectación para los hijos después del divorcio o separación de sus padres dependerá de algunos factores que son influyentes, desde la estabilidad emocional durante el matrimonio de los padres, la forma de ser del niño, al igual de cada uno de sus padres, el tipo de relación que llevara el niño con el padre que vivirá, la duración y el tipo de relación que compartirá con el padre que irá a visitar, que sus necesidades físicas, psicológicas, emocionales, sean compensadas, de la relación que conlleven los padres durante o después del divorcio, el apoyo emocional de otras personas o familiares.

El divorcio como beneficio

Después de todo lo manifestado del divorcio y sus consecuencia se vive también otra realidad que pone en contra parte, esta se da cuando en varios casos existen excepciones que los divorcios o separaciones resultan favorables, por el hecho que pueda generar beneficio a los miembros de la familia, esto se da cuando el matrimonio se ha basado en conflictos, maltratos e insultos y este ambiente fue motivo de malestar para la dinámica familiar. Como lo menciona Laura Wood "También los hijos se beneficiarán del divorcio si existe un alto nivel de conflicto en el matrimonio de sus padres. No es saludable que los niños estén alrededor de padres que pelean y se critican entre ellos." (Wood, 2014).

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE)

En el año de 1920 Edward Thorndike es considerado uno de los primeros antecesores en la elaboración del concepto de inteligencia con énfasis en las emociones, donde propone el término de inteligencia social, la cual, la define como la habilidad de la persona para comprender y dirigir a los sujetos además de emplear las relaciones humanas de forma apropiada.

En el año de 1983 se da otro precedente direccionado al concepto de inteligencia emocional con la obra "*Frames of Mind*" perteneciente al ilustre doctor Howard Gardner, que en sus inicios planteo siete tipos de inteligencia pertenecientes a cada individuo, formando parte de la relación que sostiene con su entorno social.

Los siete tipos de inteligencia propuestas por Howard Gardner:

1. Inteligencia lingüística
2. Inteligencia lógica
3. Inteligencia musical
4. Inteligencia visual – espacial
5. Inteligencia kinestésica
6. Inteligencia interpersonal
7. Inteligencia intrapersonal.

Como acotación a lo planteado anteriormente se destaca dos tipos de inteligencia de las siete expuestas por Gardner, con las cuales se hace importante referencia a la dinámica social y se las vincula a la conceptualización de la inteligencia emocional.

Inteligencia Interpersonal involucrando la relación que se establece con otras personas.

Inteligencia Intrapersonal implicando el conocimiento de uno mismo, con variantes significativas como serian la autoconfianza y automotivación.

Fundamentados al aporte de Gardner en el año de 1990 los psicólogos Peter Salovey y John Mayer dan paso al termino Inteligencia Emocional pero no

causando mayor importancia a la sociedad en esa época. Para estos autores la inteligencia emocional enmarca a la habilidad de reconocer y procesar la información que transmiten emociones y sus relaciones con el entorno por medio de razonar y resolver problemas apropiadamente.

Los psicólogos Salovey & Mayer definen la inteligencia emocional como:

“Habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. (Salovey & Mayer, 1997).

Es decir un conjunto de habilidades que incluye el percibir, expresar emociones y que serán factibles para generarlas con precisión.

Estos autores junto con David Caruso en la obra “Models of emotional intelligence” – “Modelos de inteligencia emocional” proponen el siguiente concepto de IE como “La capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, simular, comprender y regular las emociones”. (Mayer, Caruso, & Salovey, 2000)

DANIEL GOLEMAN Y SU APORTE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Al paso de los años quien pone en el centro de la atención el tema de Inteligencia Emocional es el investigador y psicólogo Daniel Goleman con su obra “Emotional Intelligence” en el año de 1995.

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. (Goleman, 1995)

Con lo anterior expresado se interpreta que Goleman con su concepto refiere que la inteligencia emocional nos brinda herramientas válidas para entablar buenas relaciones conllevando armonía, acentuando de manera eficaz la interacción con el contexto que nos rodea, sea en el ámbito educativo, laboral, social.

Goleman expone cinco componentes que los hace propio para el éxito, como lo son:

1. Autoconciencia: el cual se interpreta al conocimiento de las propias emociones y como afectan. Percibiéndolas, tomando conciencia de ellas, aceptándolas y mirándolas como potencialidades a través de la atención y honestidad emocional consiguiendo dirigitas al beneficio propio, además es importante el conocer el modo en el que el estado de ánimo influye en el comportamiento.

2. Autocontrol: se lo interpreta como la capacidad de soportar los desastres emocionales (la ira, furia, los celos, la ansiedad y otros del ámbito negativo) en vez de padecer ante ellos. Para manejarlos se debe conocer las aptitudes de sí mismo para ser reales ante los compromisos que se asumen. Las emociones más difíciles de controlar son la ira, furia, los celos, la ansiedad y otros del espacio negativo. Permite no dejarse llevar por los emociones del momento.

3. Automotivación o Aprovechamiento Emocional: para esto es necesario tener en cuenta varios elementos como la fuerza de voluntad, el optimismo, la valía individual, componentes que dirigen hacia un objetivo, permitiendo mantener la motivación fijando la atención al logro y no en las limitaciones.

4. Empatía: las capacidades anteriormente nombradas son las que dirigen a la empatía, es decir en conocer y entender las emociones propias se puede entender la de los demás. La base de las relaciones sociales radica en esta capacidad. Se interpretan las señales que los demás expresan y ser capaz de colocarse en el lugar de la otra persona.

5. Habilidad Social: cuando se ha logrado la empatía se establece obtener las relaciones interpersonales o sociales, manteniendo buena interacción, mediante una agradable conversación, el saber escuchar, moderar los conflictos y el motivar a los demás.

RENDIMIENTO ACADÉMICO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

Basándose en lo manifestado por Ponce y Peña en el año 2006 se interpreta que la IE es elemental al establecer y mantener la calidad de las relaciones interpersonales donde estudios realizados se dirige en que un estudiante con alta IE es más hábil de percibir y comprender las emociones ajenas. Dando lugar que las habilidades interpersonales son un elemento de la vida social que ayudan la interacción y el logro de beneficios mutuos.

Hacen referencia a la aportación de Daniel Goleman, donde manifestó que los educadores preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos estudiantiles, están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: el analfabetismo emocional. Goleman afirma que los primeros años de vida sirven para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional pero que se siguen formándose en la etapa escolar, siendo la base de todo aprendizaje. Se le atribuye el éxito escolar no a la precoz habilidad de leer sino a las medidas sociales y emocionales, el ser seguro de sí mismo, mostrar interés, seguir indicaciones, recurrir al educador en busca de ayuda y al expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos. (Ponce & Peña, 2006)

“La inteligencia está vinculada a la emoción, al optimismo y a la salud mental”. Los factores emocionales y sociales son muy importantes en la vida de una persona, teniendo poder al marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso de ese individuo. (Sternberg, 1997)

ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

"La inteligencia emocional no sólo es una fuerza potente en sí misma, sino que también es indispensable para poder llevar a buen término ciertas iniciativas relacionadas con la mente". (Garrido, 2010)

JEAN PIAGET

Psicólogo suizo presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por el proceso de interacción y vinculación que se establece entre el niño y su ambiente. Piaget hace relación que "la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico".

Es significativo cómo se conforma la estructura mental del niño, sobre qué base estará cimentado su desarrollo, sobre interconexiones mentales de seguridad v/s inseguridad, confianza v/s desconfianza, aceptación v/s rechazo. Elementos necesarios para un buen desarrollo psico-afectivo que conformarán la plataforma en la estructuración de la futura personalidad del niño. (Garrido, 2010)

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El tema se fundamenta legalmente en los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador presentando lo siguiente:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Las niñas, niños y adolescentes protagonistas esenciales para un adulto exitoso, son el núcleo de la creación de estos artículos velando por el bienestar y desarrollo del mismo, mostrando la importancia y el deber que tiene la familia y la sociedad de cumplir cada uno de los derechos que le corresponde,

permitiendo resaltar varios elementos que se destacan en ese trabajo de tesis desde la parte emocional y la integridad psíquica, además haciendo referencia al hecho de recibir información de alguno de sus progenitores en el caso que se encontrara ausente, ligándola con la situación de gran auge en los últimas décadas como el divorcio, variable independiente de este trabajo investigativo.

2.5 HIPÓTESIS

¿El divorcio incide en el desarrollo emocional de los niños de 7 a 11 años de la “Escuela Fiscal Mixta Umiña” de Manta, 2014?

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE. El divorcio

El divorcio es la disolución total y definitiva del vínculo matrimonial, ya sea por un acuerdo mutuo entre las partes para tal efecto o por la voluntad unilateral de cualquiera de los cónyuges al haber incurrido el otro en cualquiera de las causales previstas en la ley, que hacen imposible y/o inconveniente el mantenimiento de una vida común. (Legal, 2008)

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE. Inteligencia Emocional

Es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. (Muñoz, 2013)

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación Mixta; Cualitativa-Cuantitativa:

Es de tipo cualitativo porque se trató de analizar el criterio y la opinión de los profesionales especialistas en el tema con la repercusión que tiene el divorcio en los niños/as y a través de la recolección de estos datos realizar una interpretación.

Mientras que el tipo cuantitativa porque se aplicó cuestionarios que fueron procesados y analizados estadísticamente además de representarlos gráficamente.

3.1.1 MÉTODOS.

Analítico: mediante la herramienta del análisis de contenidos, permitió conocer de una forma más profunda esta situación, de gran relevancia en la actualidad, para poder llegar a concebir la propuesta.

Bibliográfico: se recurrió a la indagación de información de teorías o investigaciones ya existentes para apoyar la investigación que se realizó. No solo limitándose a la recolección de datos sino también a analizarlos.

Estadístico: se empleó este método al utilizar la parte estadística, empleada por medio de las encuestas tomadas en consideración a las partes involucradas en el tema.

3.1.2. TÉCNICAS

Encuesta: El uso de esta técnica se aplicó a los estudiantes, padres de familia y docentes con la finalidad de obtener datos para que sirvieran de forma significativa a la investigación.

Entrevista: se efectuó esta técnica mediante el empleo directo e interactivo a la autoridad del plantel educativo y profesionales inmersos al área de salud mental, con el objetivo de darle veracidad al trabajo realizado.

3.2 POBLACIÓN, MUESTRA, TAMAÑO.

3.2.1 POBLACIÓN

El centro educativo donde se llevó a cabo el presente trabajo de titulación cuenta con una población total de 942 estudiantes, 27 miembros del personal docente, además de la autoridad del plantel, padres de familia y profesionales en psicología.

- Los niños y las niñas de padres divorciados/separados.
- Los Padres y Madres de Familia.
- Los docentes.
- La Directora.
- Profesionales en psicología.

3.2.2 MUESTRA

Se tomó como referencia la participación de (32) estudiantes que oscilan desde los 7 a 11 años de la “Escuela Fiscal Mixta Umiña” de la ciudad de Manta, (32) padres divorciados/separados, (7) docentes, (2) profesionales en psicología,(1) directora, quienes se los ubica en la tabla siguiente:

ACTORES	NÚMERO
ESTUDIANTES	32
PADRES DE FAMILIA	32
DOCENTES	7
PROFESIONALES EN PSICOLOGIA	2
DIRECTORA	1
TOTAL	74

3.2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Subdimensiones (indicadores)	Técnicas de recogida	Ítems
INDEPEN DIENTE: El divorcio	El divorcio es la disolución total y definitiva del vínculo matrimonial, ya sea por un acuerdo mutuo entre las partes para tal efecto o por la voluntad unilateral de cualquiera de los cónyuges al haber incurrido el otro en cualquiera de las causales previstas en la ley, que hacen imposible y/o inconveniente el mantenimiento de una vida común. (Legal, 2008)	Conflictos psicológicos	Inseguridad Frustraciones	Encuesta	Preg.2 docentes Preg.8 Padres de familia. Preg.9 Padres de Familia. Preg.4 Estudiantes Preg.5 Estudiantes.
DEPEN DIENTE: Inteligencia Emocional	Es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. (Muñoz, 2013)	Relaciones intra e interpersonal. Habilidad social	Desmotivación Conflicto social	Encuesta	Preg.5 Docentes Preg.1 Estudiantes Preg.4 Estudiantes Preg.3 Docentes Preg.4 Estudiantes

3.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El divorcio

3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Inteligencia Emocional

3.4 RECURSOS

3.4.1 Recursos humanos

Estudiantes

Psicólogos profesionales.

Padres de familia

Asesor investigativo- Tutora

Autoridad y personal del plantel:

Directora

Subdirector

Personal docente

Organizadora y responsable de la propuesta.

3.4.2 Recursos materiales

Aula

Computadora

Hojas

Pendrive

3.4.3 Recursos económicos

Los gastos demandados por la impresión del documento fueron financiados por la autora de la tesis.

3.4.4 Recursos Institucionales

Plantel Educativo: Escuela Fiscal "Umiña"

Biblioteca de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación se realizó a partir de la detección del problema a investigar del divorcio y su repercusión en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Para efectuar la investigación se recurrió a la revisión bibliográfica para obtener un amplio conocimiento sobre conceptos relacionados con el tema y elaborar el marco teórico. Continuamente con la aplicación de la entrevista y encuestas para así con los datos obtenidos dar paso a la propuesta y viabilizar a la implementación de talleres de capacitación dirigidos a los padres y personal docente, para que estos miembros dirijan y sean partícipes al fomentar un buen desarrollo emocional de los niños a pesar de las circunstancias adversas que presenten.

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Las fuentes bibliográficas citadas en la investigación sirvieron de importante apoyo, ya que permitió conocer a fondo cada uno de las teorías relacionadas con el tema.

Además la información proporcionada por la entrevista y la aplicación de la encuesta fue fundamental para brindar un aporte real al trabajo realizado.

CAPITULO IV

ANALISIS DE DATOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS O CUESTONARIOS.

Resultado de la encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal “Umiña”

1. ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

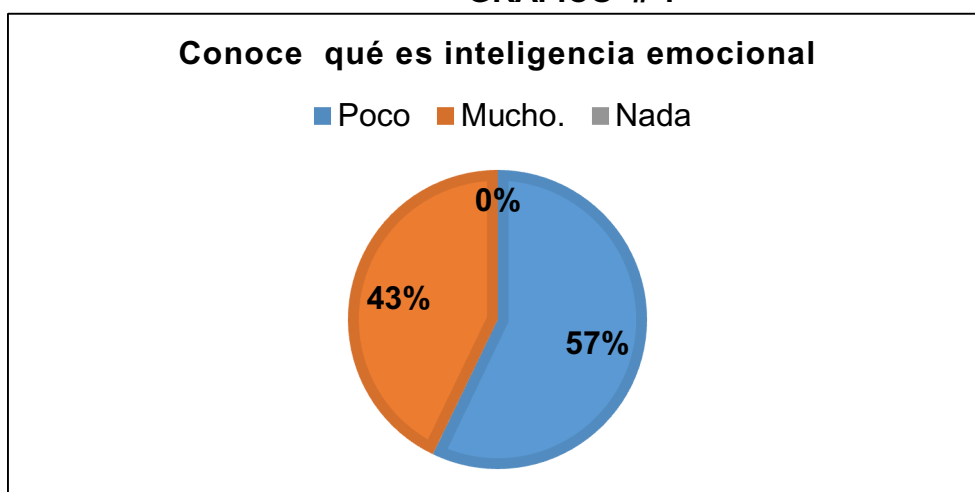
CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Poco	4	57
Mucho	3	43
Nada	0	0
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 1 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes: ¿Conoce usted qué es inteligencia emocional?, con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 4 manifestaron conocer poco, a lo que pertenece al 57% y 3 docentes manifestaron conocer mucho lo que corresponde al 43% tasa mayor a la población encuesta. Para Goleman la IE es una manera de interactuar con el entorno que tiene en cuenta los sentimientos y proporciona habilidades, para formar los rasgos de carácter e indispensable para las buenas relaciones sociales.

2. ¿Cree usted que los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados han sufrido de problemas emocionales?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	100
No	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Docentes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 2 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes: ¿Cree usted que los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados han sufrido de problemas emocionales?, con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 7 manifestaron “Si”, que representa al 100% lo que da a conocer que efectivamente han presentado problemas emocionales.

Correlacionando con lo que manifiesta Morazán sobre las consecuencias del divorcio que van desde las psicológicas hasta emocionales incluyendo angustia, sentimientos desagradables. (Morazán, 2009)

3. ¿Los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados mantienen buenas relaciones con sus compañeros?

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	29
No	5	71
TOTAL	7	100

FUENTE: Docentes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 3 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes: ¿Los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados mantienen buenas relaciones con sus compañeros?, con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 2 manifestaron “Si”, correspondiente al 29 % y 5 manifestaron “No”, que equivale al 71%, es decir el mayor porcentaje. Lo que se significa que los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados no mantienen buenas relaciones con sus compañeros.

Para Gardner Inteligencia Interpersonal involucra la relación que se establece con otras personas.

Para Hilda Carrillo en su aportación Académica haciendo referencia de las repercusiones de los niños ante el divorcio, generan “problemas en las relaciones sociales” por lo tanto coincide con el alto porcentaje de los docentes.

4. ¿Los estudiantes de padres divorciados/separados obedecen su autoridad?

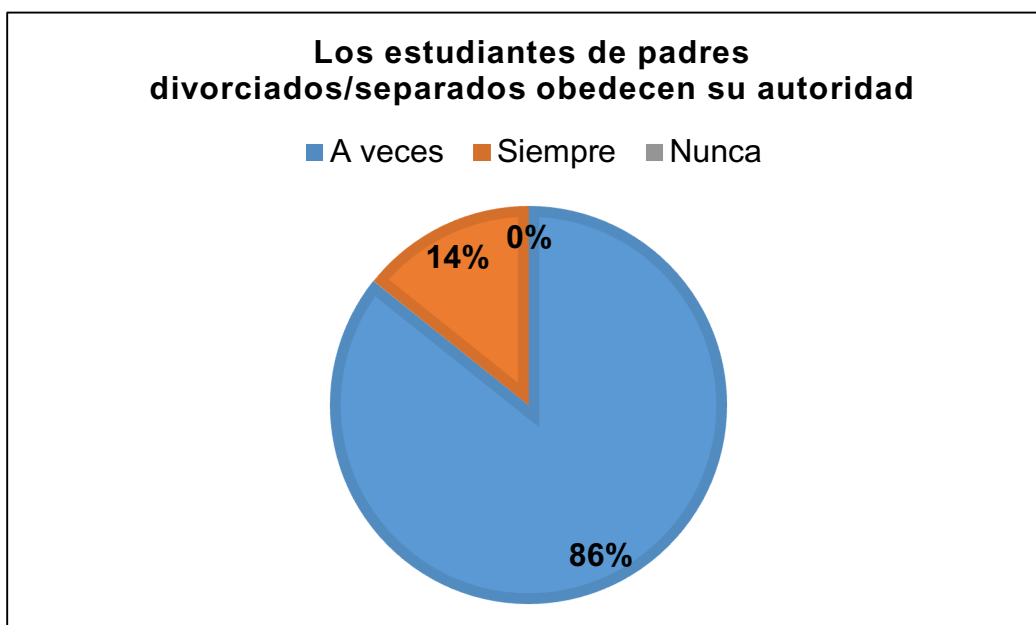
CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	6	86
Siempre	1	14
Nunca	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Docentes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 4 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes: ¿Los estudiantes de padres divorciados/separados obedecen su autoridad?, con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 6 manifestaron que “A veces”, que pertenece al 86 % y 1 manifestó que “Siempre” lo que equivale al 14%, En conclusión el mayor porcentaje de la población estudiantil sí obedece a la autoridad del maestro.

5. ¿Considera usted que el divorcio ha afectado significativamente en el rendimiento académico del estudiante?

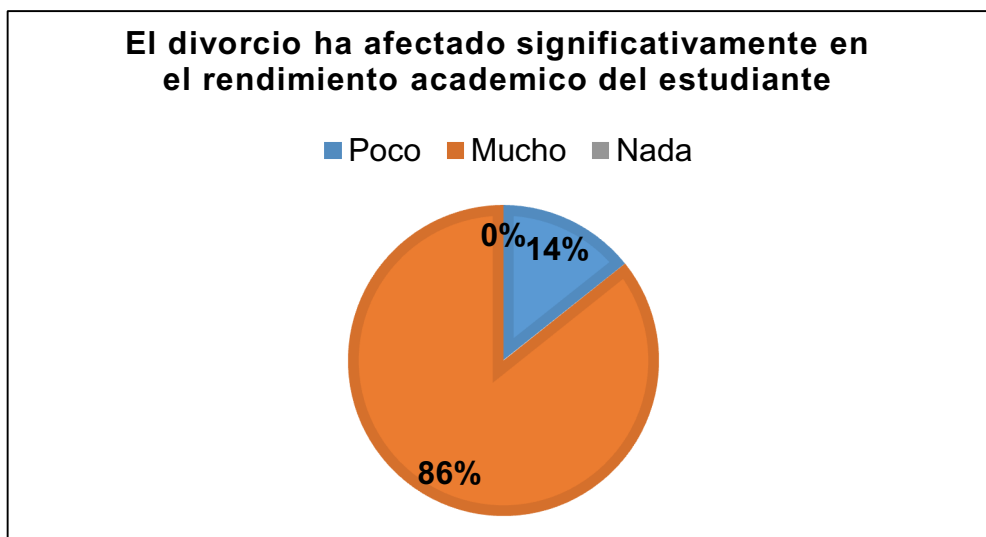
CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Poco	1	14
Mucho	6	86
Nada	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Docentes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 5 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes: ¿Considera usted que el divorcio ha afectado significativamente en el rendimiento académico del estudiante? con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 1 manifestó que “Poco”, que corresponde al 14% y 6 a “Mucho” lo que equivale al 86%, es decir el mayor porcentaje.

Goleman le atribuye el éxito escolar no a la precoz habilidad de leer sino a las medidas sociales y emocionales, el ser seguro de sí mismo, mostrar interés, seguir indicaciones, recurrir al educador en busca de ayuda y al expresar las propias necesidades al relacionarse con otros .

En conclusión el divorcio para los maestros ha afectado mucho al rendimiento académico de los estudiantes.

6. Considera que el desarrollo emocional es importante para el desempeño de los estudiantes?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	100
No	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Docentes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 6 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes: ¿Considera que el desarrollo emocional es importante para el desempeño de los estudiantes? con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 7 manifestaron que “Si” lo que corresponde al 100% es decir el mayor porcentaje.

Para Sternberg “La inteligencia está vinculada a la emoción, al optimismo y a la salud mental”. En conclusión para los maestros el desarrollo emocional es importante para el desempeño académico de sus alumnos.

7. ¿Considera usted que el divorcio ha incidido negativamente en el desempeño académico de sus alumnos?

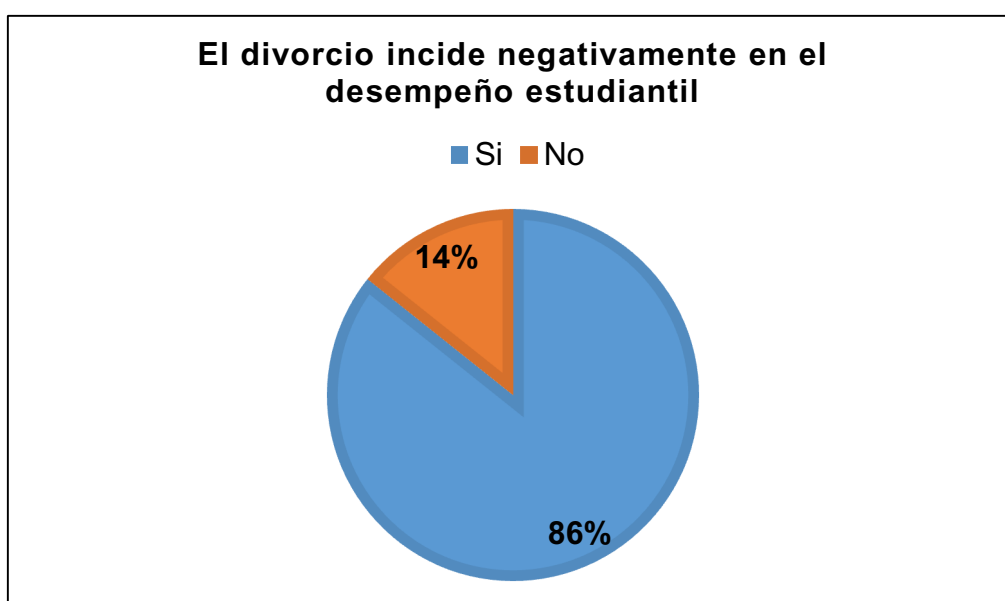
CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	6	86
No	1	14
TOTAL	0	100

FUENTE: Docentes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 7 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes: ¿Considera usted que el divorcio ha incidido negativamente en el desempeño estudiantil de sus alumnos? con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 1 manifestó que "No", lo que pertenece al 14 % y 6 a "Si" lo que equivale al 86%, es decir el mayor porcentaje.

Para Duarte y Arboleda el divorcio genera situaciones que producen problemas académicos. En conclusión según lo manifestado por los docentes el divorcio o separación de los padres si está repercutiendo negativamente al buen desempeño estudiantil como también lo manifestó el subdirector en "La no participación en clases, incumplimiento de tareas, deseos de no estar en el aula".

8. ¿Se involucraría usted en programas de atención dirigido a los estudiantes para lograr un buen desarrollo y desempeño?

CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	100
No	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Docentes.
ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 8 que se presenta con la interrogante dirigida a los docentes ¿Se involucraría usted en programas de atención dirigido a los estudiantes para lograr un buen desarrollo y desempeño? con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 7 manifestaron que “Si”, lo que pertenece al 100% es decir el mayor porcentaje.

El resultado es muy satisfactorio, ya que existe la predisposición por parte del personal docente para vincularse a programas que vayan a beneficio de los estudiantes.

Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela fiscal “Umiña”.

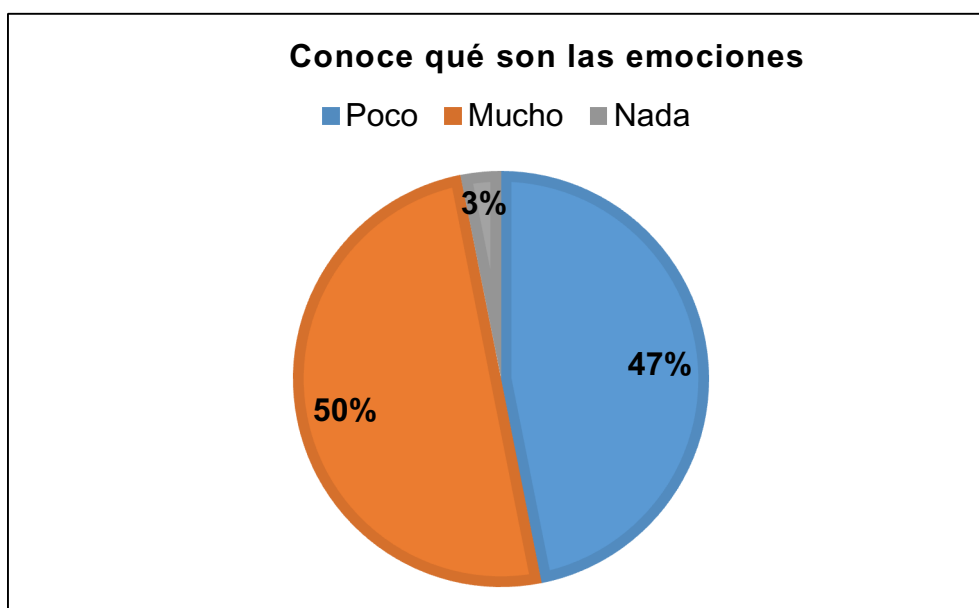
1. ¿Conoce qué son las emociones?

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Poco	15	47
Mucho	16	50
Nada	1	3
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 1 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia ¿Conoce qué son las emociones? con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 15 manifestaron que “Poco” equivalente al 47%, 16 que “Mucho” que corresponde al 50% y 1 a “Nada” lo que equivale al 3%.

Es decir que la mitad de la población si conoce que son las emociones.

Para Bisquerra “Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimientos) que recibimos en nuestras relaciones con el entorno”.

2. ¿Qué reacción es más habitual en su hijo cuando hay problemas en su hogar?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Tristeza	17	53
Ira	7	22
Desconozco	8	25
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 2 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia ¿Qué reacción es más habitual en su hijo cuando hay problemas en su hogar? con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 17 manifestaron que “Tristeza” equivalente al 53%, 8 que “Desconozco” que corresponde al 25% y 7 a “Ira” lo que equivale al 22%.

Para Goleman “La tristeza común, o la simple melancolía que, en sus manifestaciones más extremas, puede llegar a convertirse, técnicamente hablando, en una «depresión subclínica”. En conclusión a lo manifestado por los padres que ante problemas familiares sus hijos responden con tristeza, siendo ésta un factor de riesgo sino es considerada, existiendo la probabilidad de generar efectos negativos.

3. ¿Piensa usted que su hijo se relaciona fácilmente con las personas que lo rodean en su entorno?

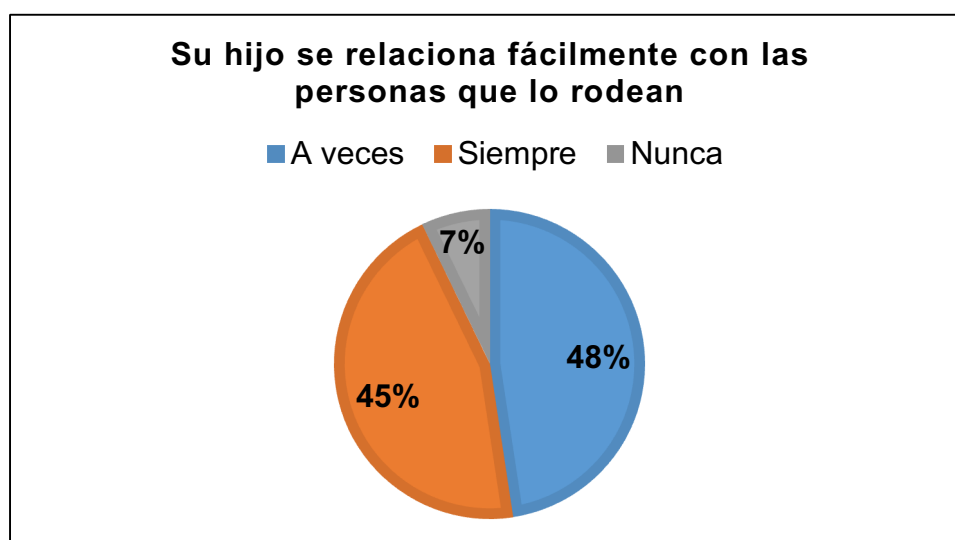
CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	20	47
Siempre	19	46
Nunca	3	7
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO: Eliana Rivera

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 3 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia ¿Piensa usted que su hijo se relaciona fácilmente con las personas que lo rodean en su entorno?, con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 20 manifestaron que “A veces” equivalente al 48%, 19 que “Siempre” que corresponde al 45% y 3 a “Nunca” lo que equivale al 7%. Para Goleman es precisamente sobre la base del autocontrol y la empatía sobre la que se desarrollan las habilidades interpersonales. Estas son las aptitudes sociales que garantizan la eficacia en el trato con los demás y cuya falta conduce a la ineptitud social o al fracaso interpersonal reiterado. En conclusión por lo manifestado por los padres sí es favorable ya que existe esa habilidad social por parte de sus hijos al relacionarse fácilmente con el entorno que lo rodea no en frecuencia pero si significativo.

4. ¿Ha observado que su hijo prefiere estar solo?

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	25
No	24	75
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 4 se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia: ¿Ha observado que su hijo prefiere estar solo?, con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 8 manifestaron que "Si" equivalente al 25%, y 24 que "No" que corresponde al 75%. En conclusión el mayor porcentaje de padres de familia han observado que sus hijos no prefieren estar solos.

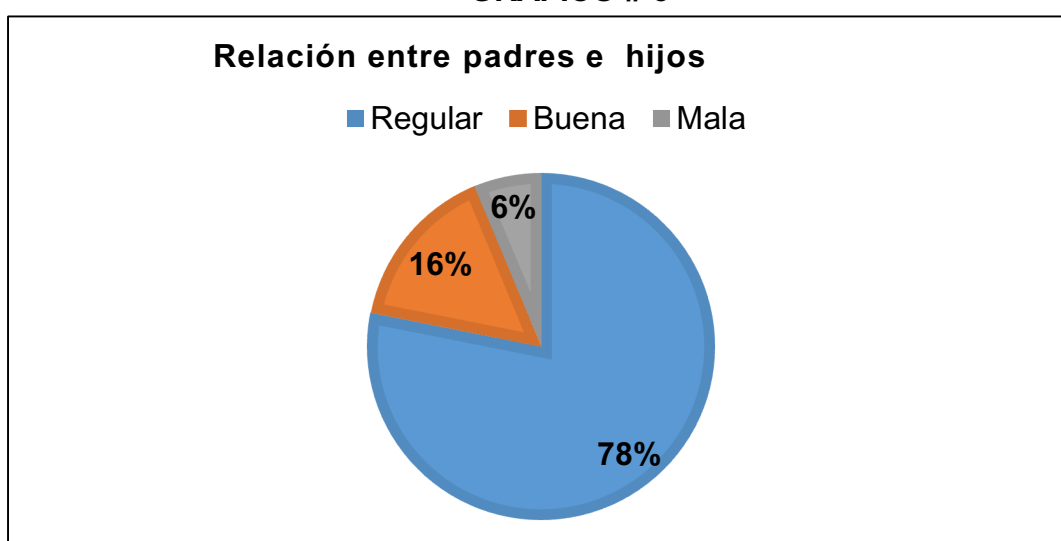
5. ¿En la actualidad como considera la relación que mantiene con su hijo?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Buena	5	16
Mala	2	6
Regular	25	78
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 5 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia: ¿En la actualidad como considera la relación que mantiene con su hijo?, con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 25 manifestaron que “Regular” equivalente al 78%, 5 que “Buena” que corresponde al 16% y 2 a “Mala” lo que equivale al 6%.

En conclusión el mayor porcentaje de padres de familia considera tener una relación regular con sus hijos lo que resulta un poco desalentador.

Para Brazelton los padres deben comprender que sus acciones generan la confianza, la curiosidad, el placer de aprender y el conocimiento de los límites que ayudan a los niños a triunfar en la vida.

6. ¿La comunicación entre su hijo y usted la considera?

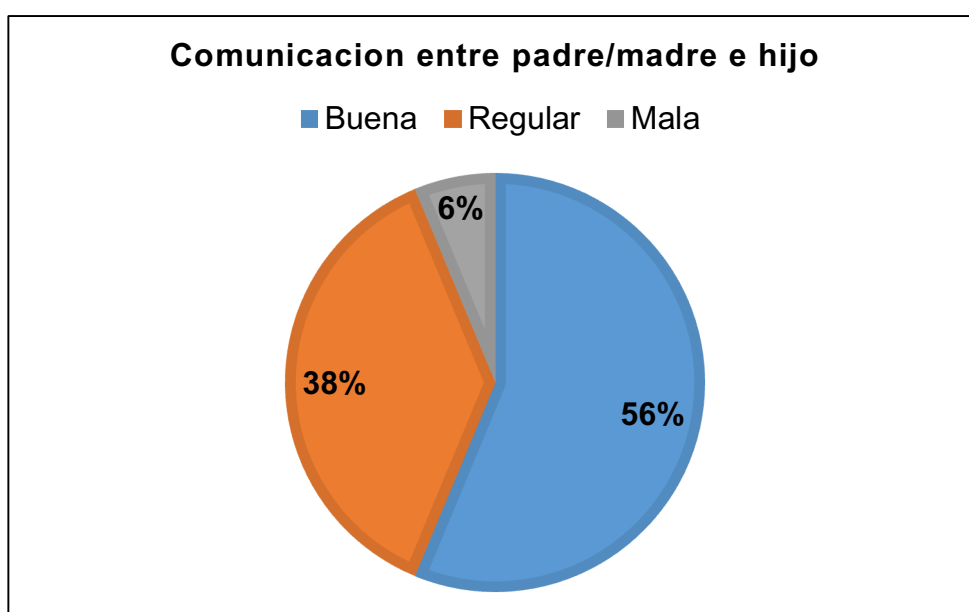
CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Buena	18	56
Mala	2	6
Regular	12	38
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO: Eliana Rivera

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 6 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia ¿La comunicación entre su hijo y usted la considera?, con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 18 manifestaron que “Buena” equivalente al 56 %, 12 que “Regular” que corresponde al 38 % y 2 a “Mala” lo que equivale al 6 %. En conclusión la mayoría de los padres de familia manifiestan tener a buena comunicación, lo que resulta alentador ya que es parte importante la comunicación para fomentar la confianza y acentuar la relación padre e hijo.

Para Goleman la capacidad de comunicar, de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

7. ¿Ante una situación de ira su hijo reacciona con agresividad?

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	17	53
Siempre	7	22
Nunca	8	25
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera

GRAFICO # 7



ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo al cuadro y grafico 7 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia ¿Ante una situación de ira su hijo reacciona con agresividad? con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 17 manifestaron que “A veces” equivalente al 53 %, 7 que “Siempre” que corresponde al 22 % y 8 a “Nunca” lo que equivale al 25%. En conclusión el mayor porcentaje de padres consideran que sus hijos reaccionan agresivos ante una situación de ira con poca frecuencia.

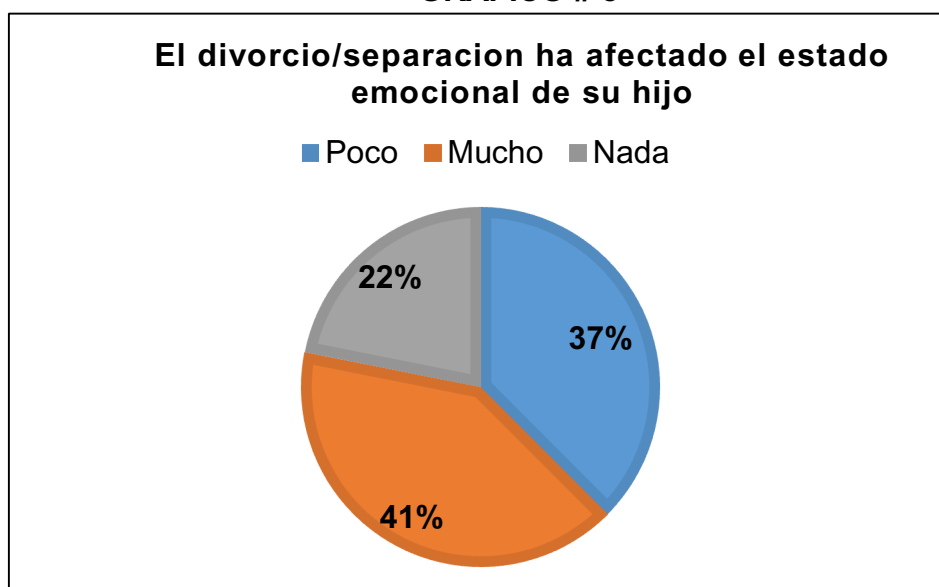
8 ¿Considera usted que su divorcio/separación ha afectado el estado emocional de su hijo?

CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Poco	12	37
Mucho	13	41
Nada	7	22
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 8 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia ¿Considera usted que su divorcio/separación ha afectado el estado emocional de su hijo? con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 12 manifestaron que “Poco” equivalente al 37 %, 13 que “Mucho” que corresponde al 41 % y 7 a “Nada” lo que equivale al 22 %.

En conclusión según lo manifestado por los padres en un 41% considera que su divorcio o separación ha afectado mucho el estado emocional de su hijo.

Para Valdés los hijos de padres divorciados sufren una reducción en su bienestar psicológico, así como problemas emocionales y de conducta

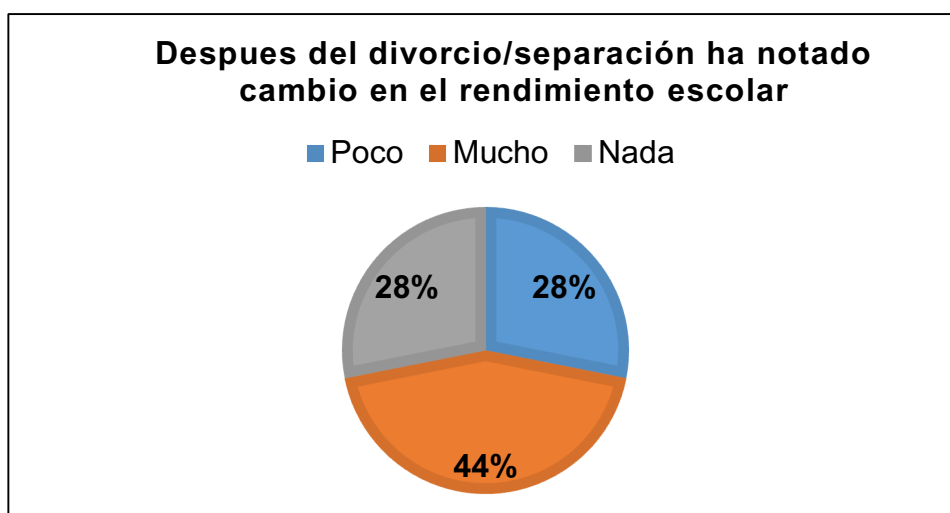
9. ¿Después de su divorcio/separación ha notado cambio en el rendimiento escolar de su hijo?

CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Poco	9	28
Mucho	14	44
Nada	9	38
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 9 que se presenta con la interrogante dirigida a los padres de familia ¿Después de su divorcio/separación ha notado cambio en el rendimiento escolar de su hijo? con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 9 manifestaron que “Poco” equivalente al 28 %, 14 que “Mucho” que corresponde al 44 % y 9 a “Nada” lo que equivale al 28 %.En conclusión según lo manifestado por los padres en el porcentaje mayor de 44% consideran que después de su divorcio o separación si ha existido mucho cambio en el rendimiento escolar .

Para Duarte y Arboleda el divorcio genera situaciones que producen problemas académicos

10. ¿Estaría dispuesto usted a colaborar en actividades para efectuar un buen desarrollo personal y emocional de su hijo?

CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	31	91
No	1	9
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres de familia.
ELABORADO: Eliana Rivera

GRAFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 10 se presenta con la interrogante dirigida a los padres de ¿Estaría dispuesto usted a colaborar en actividades para efectuar un buen desarrollo personal y emocional de su hijo?, con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 31 manifestaron que “Si” equivalente al 91%, y 1 que “No” que corresponde al 9%. En conclusión el resultado es positivo porque la mayoría de los padres están de acuerdo en asistir a programas que sean a beneficio de sus hijos.

Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela fiscal “Umiña”

1. ¿Me gusta como soy?

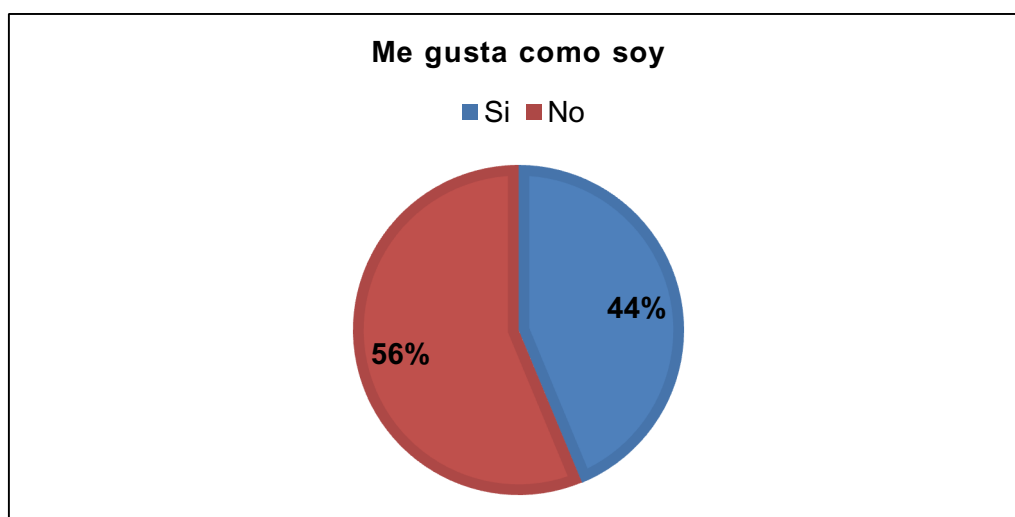
CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	14	44
No	18	55
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 1 se presenta con la interrogante dirigida a los estudiantes ¿Me gusta como soy?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 14 manifestaron que “Si” equivalente al 44%, 18 que “No” que corresponde al 56%.

En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes consideran no gustarse como son, pregunta que se direcciona a la importancia de la relación intrapersonal.

Para Gardner la Inteligencia Intrapersonal implica el conocimiento de uno mismo, con variantes significativas como la autoconfianza y automotivación.

2. ¿Lo más importante para mí es ganar?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	18	56
Siempre	9	28
Nunca	5	16
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 2 que se presenta con la interrogante dirigida a los estudiantes ¿Lo más importante para mí es ganar?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 18 manifestaron que “A veces” equivalente al 56 %, 9 que “Siempre” que corresponde al 28 % y 5 a “Nunca” lo que equivale al 16 %. En conclusión el mayor porcentaje le interesa ganar algunas veces, vinculando con el éxito y el fracaso importante para el desarrollo personal.

Para Seligman define al optimismo en función de la forma en que la gente se explica a si misma sus éxitos y sus fracasos. Los optimistas consideran que los fracasos se deben a algo que puede cambiarse y, así, en la siguiente ocasión en la que afronten una situación parecida pueden llegar a triunfar. Los pesimistas, por el contrario, se echan las culpas de sus fracasos, atribuyéndolos a alguna característica estable que se ven incapaces de modificar.

3. ¿Ante una situación que no me agrada actuó de manera agresiva?

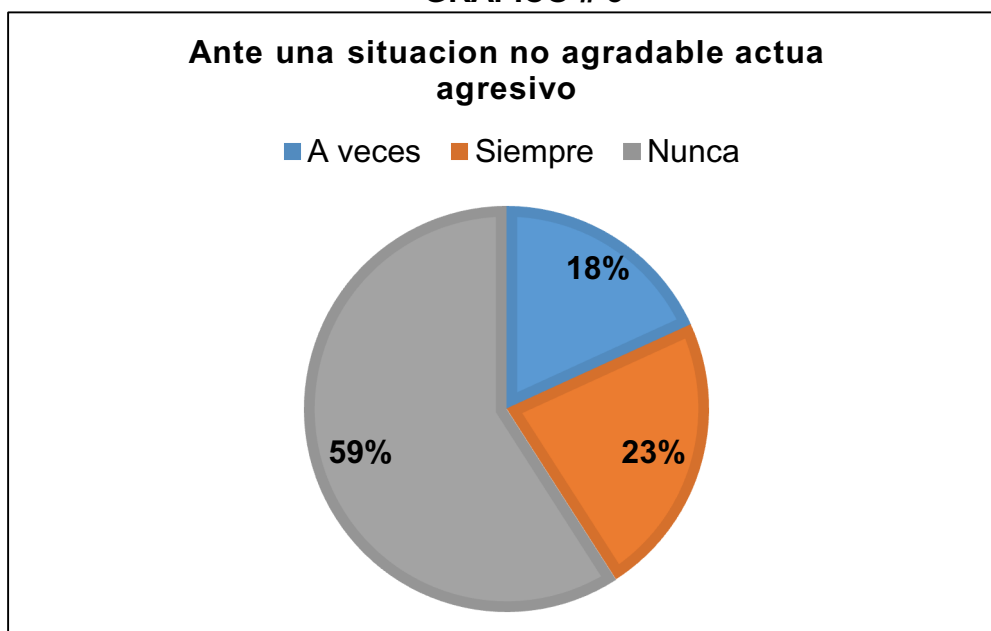
CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	4	18
Siempre	5	23
Nunca	13	59
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 3 que se presenta con la interrogante dirigida a los Estudiantes ¿Ante una situación que no me agrada actuó de manera agresiva? con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 4 manifestaron que “A veces” equivalente al 18 %, 5 que “Siempre” que corresponde al 23 % y 13 a “Nunca” lo que equivale al 59 %. En conclusión la mayoría de los estudiantes consideran nunca reaccionan de manera agresiva ante una situación que no le agrada.

4. ¿Me siento triste cuando alguien me crítica?

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Poco	13	46
Mucho	14	49
Nada	5	5
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

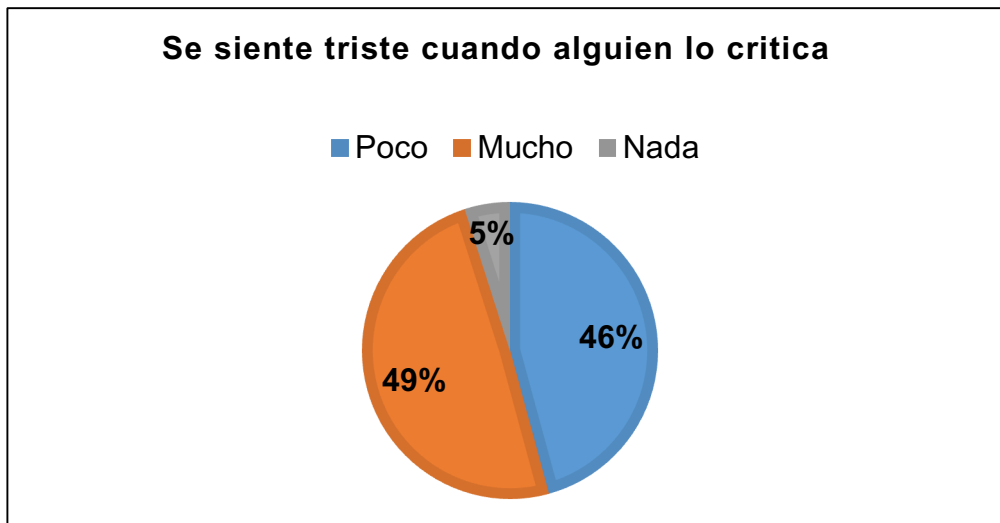


GRÁFICO # 4

ANÁLISIS E INTERPRETACION

De acuerdo al cuadro y gráfico 4 que se presenta con la interrogante dirigida a los estudiantes ¿Me siento triste cuando alguien me crítica?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 13 manifestaron que “Poco” equivalente al 46 %, 14 que “Mucho” que corresponde al 49 % y 5 a “Nada” lo que equivale al 5 %. En conclusión la mayoría de los estudiantes admite sentirse triste ante la crítica.

Para Goleman la Tristeza: es ayudarse adaptarse a una pérdida significativa produce una caída de energía y entusiasmo por actividades de la vida.

Las personas con suficientes recursos internos pueden manejar por sí solas este tipo de melancolía pero, por desgracia, algunas de las estrategias más frecuentes empleadas resultan francamente perjudiciales y no hacen más que empeorar la situación

5. Los problemas familiares me causan:

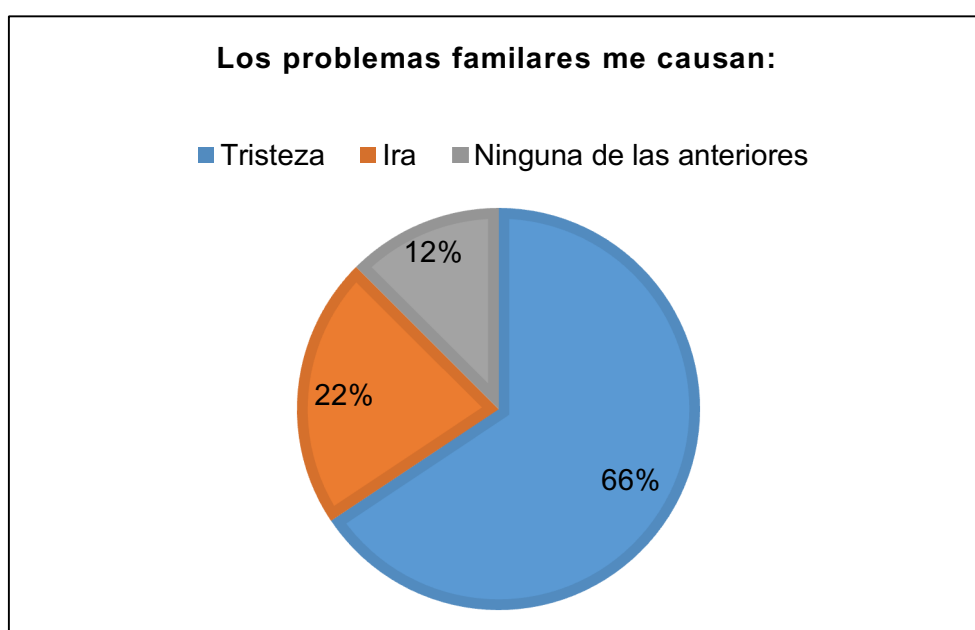
CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Tristeza	21	66
Ira	7	22
Ninguna de las anteriores	4	12
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 5 que se presenta con la interrogante dirigida a los Estudiantes ¿Los problemas familiares me causan?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 21 manifestaron que “Tristeza” equivalente al 66 %, 7 a “Ira” lo que equivale al 22% y 4 que “Ninguna de las anteriores” que corresponde al 12%. En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron que sienten tristeza ante los problemas familiares.

Según Seseña “los niños pueden reaccionar al divorcio con ira, dolor o depresión”. Para Goleman la tristeza es ayudarse adaptarse a una pérdida significativa; produce una caída de energía y entusiasmo por actividades de la vida.

6. ¿Mis padres son cariñosos conmigo?

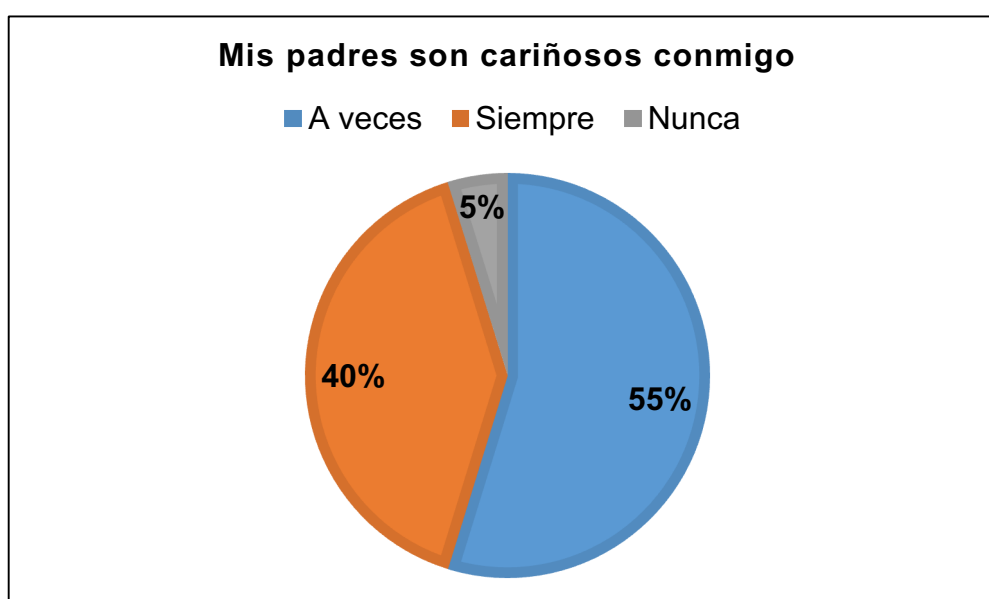
CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	23	55
Siempre	17	40
Nunca	2	5
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 6 que se presenta con la interrogante dirigida a los Estudiantes ¿Mis padres son cariñosos conmigo? con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 23 manifestaron que “A veces” equivalente al 55 %, 17 que “Siempre” que corresponde al 44 % y 2 a “Nunca” lo que equivale al 5%. En conclusión el mayor porcentaje de estudiantes manifestaron que sus padres siempre son cariñosos con ellos.

Para Brazelton los padres deben comprender que sus acciones generan la confianza, la curiosidad, el placer de aprender y el conocimiento de los límites que ayudan a los niños a triunfar en la vida.

7. ¿Converso con mis padres cuando me va mal en la escuela?

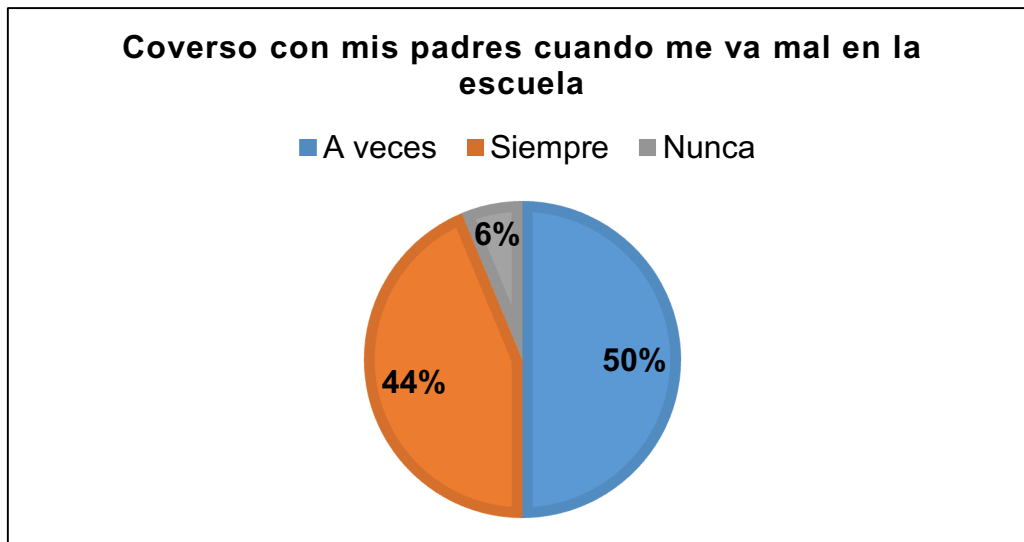
CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	16	50
Siempre	14	44
Nunca	2	6
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 7 que se presenta con la interrogante dirigida a los estudiantes ¿Converso con mis padres cuando me va mal en la escuela?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 16 manifestaron que “A veces” equivalente al 50%, 14 que “Siempre” que corresponde al 44 % y 2 a “Nunca” lo que equivale al 6%.En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes consideran que siempre conversan con sus padres cuando van mal en la escuela.

Para Goleman la capacidad de comunicar, de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

8. ¿Dejo sin terminar mis tareas?

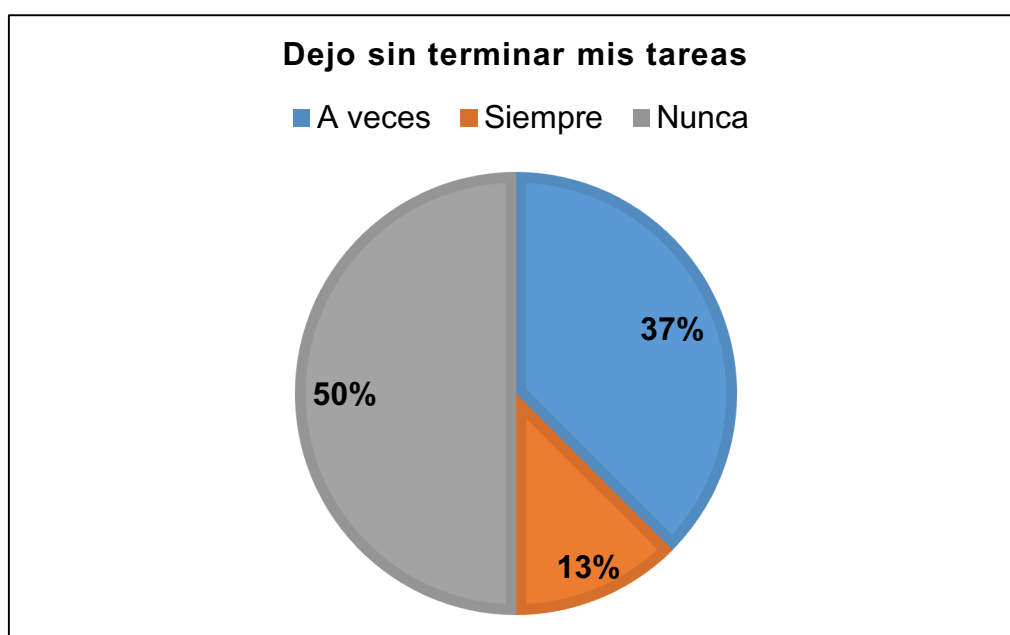
CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	12	37
Siempre	4	13
Nunca	16	50
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 8 que se presenta con la interrogante dirigida a los estudiantes ¿Converso con mis padres cuando me va mal en la escuela?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 12 manifestaron que “A veces” equivalente al 37 %, 4 que “Siempre” que corresponde al 13 % y 16 a “Nunca” lo que equivale al 50 %. En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron nunca dejan sin terminar sus tareas. Lo que es positivo porque genera la responsabilidad e importancia para la Automotivación o Aprovechamiento Emocional.

Para Goleman existe el aprovechamiento de las emociones con la fuerza de voluntad, la capacidad de concentrarse y brindando la atención a las tareas que se lleven a cabo.

9. ¿Me molesta cuando algún compañero llora?

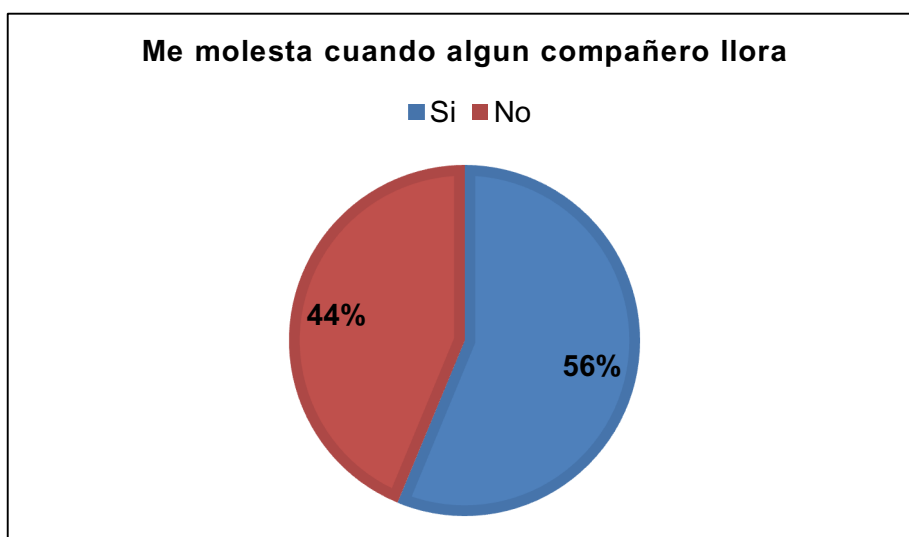
CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	18	56
No	14	44
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.

ELABORADO: Eliana Rivera.

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 9 se presenta con la interrogante dirigida a los estudiantes ¿Me molesta cuando algún compañero llora?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 18 manifestaron que “Si” equivalente al 56%, y 14 que “No” que corresponde al 44%. En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron si molestarse cuando algún compañero llora es decir existe una falta de empatía.

Para Goleman la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se establece la empatía, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será la destreza para comprender los sentimientos de los demás. Y la incapacidad de hacerlo no solo supone una importante falta en el ámbito de la Inteligencia Emocional, sino un grave deterioro de su humanidad, porque la raíz de todo afecto sobre en el que se asientan las relaciones nace de la empatía es decir de la capacidad de entender emocionalmente a los demás.

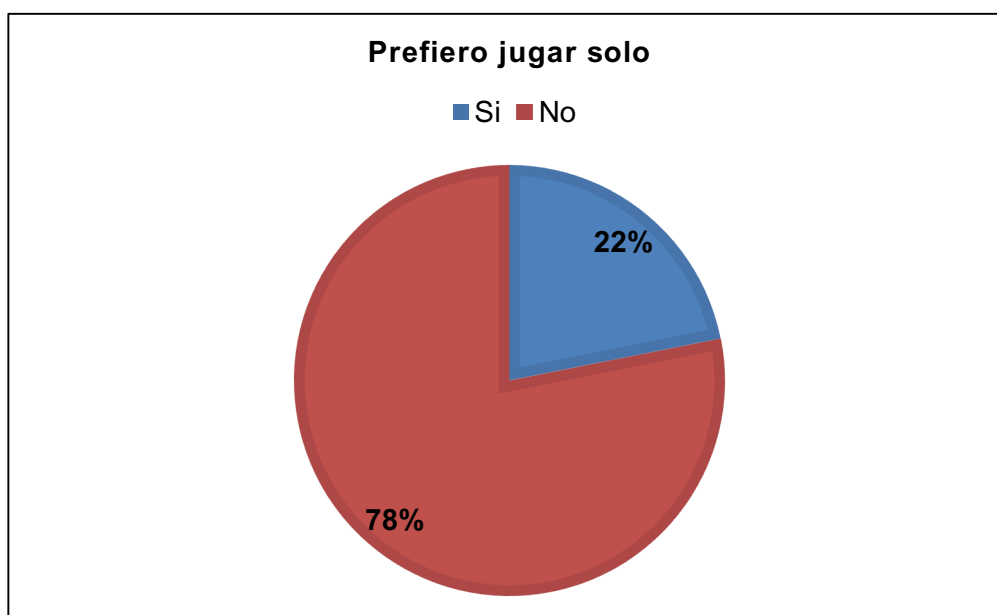
10. ¿Prefiero jugar solo?

CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	22
No	25	78
TOTAL	32	100

FUENTE: Estudiantes.
ELABORADO: Eliana Rivera.

GRÁFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y gráfico 10 se presenta con la interrogante dirigida a los estudiantes ¿Prefiero jugar solo?, con el resultado se logró determinar que de 32 estudiantes, 7 manifestaron que “Si” equivalente al 22%, y 25 que “No” que corresponde al 78%. En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron que no prefieren jugar solos.

4.1. 1 ENTREVISTA. HISTORIA.

Sub- Director de la Escuela Fiscal Umiña: Licenciado Augusto Delgado

De acuerdo a la entrevista realizada a una autoridad del plantel educativo el subdirector manifiesta que la Inteligencia emocional es la capacidad que tienen los individuos de reaccionar ante cualquier problema de manera adecuada. En cuanto al divorcio nos refiere que si ha afectado a los estudiantes al no recibir y al no observar la parte afectiva en el matrimonio, el estado emocional del chico también va a influir negativamente y por ende, las tareas escolares. En el desempeño estudiantil de los hijos de padres divorciados o separados ha afectado en la no participación en clases, incumplimiento de tareas, deseos de no estar en el aula ya que juega un papel muy importante la parte afectiva que ellos deben recibir diariamente de su entorno familiar. Considera importante que en este tipo de investigación deben estar involucrados los maestros, quienes deben reanimar el sentido emocional de aquellos chicos que están sufriendo por esta situación. Recalcando que los maestros saben cuándo los estudiantes tienen problemas, siendo esta la razón que se deban seguir las consecuencias, con la finalidad de beneficiar a los estudiantes.

Recomienda que se sigan dando este tipo de proyectos, ya que de esta manera se detectará a estudiantes con conflictos a los mismos que hay que ayudarlos. Los maestros se deben involucrar en los problemas de los estudiantes. La participación de los padres de familia debe ser en un 100% a la asistencia de charlas o seminarios que los docentes programen. Además es muy importante que la parte directiva de las instituciones educativas sean los principales pioneros de estos proyectos.

**Psicóloga Clínica del Ministerio de Educación - Miembro de la UDAI
(Unidad de Apoyo a la Inclusión): Ps. Cl. Jazmín Moreira Valencia**

Manifiesta que la Inteligencia Emocional es la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás y su finalidad es actuar sabiamente en las relaciones humanas. La misma que se desarrolla con conocimientos de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación, por eso es de tal importancia para el desarrollo personal.

La separación de los padres durante la infancia de los hijos, trae como consecuencias cambios de comportamiento y de actitud, en realidad, el desarrollo es de vital importancia en el menor, el divorcio debe ser un proceso manejable, en la mayoría de los casos no se toma en cuenta los sentimientos del niño, por eso es importante transmitir respeto, seguridad y amor por el otro y finalmente que haya colaboración entre los progenitores para la formación personal y social de los hijos. Es necesario mencionar que el desarrollo emocional se va desarrollando y formando en la familia, por lo que la ausencia de uno de los padres crea dificultades en el niño, en sus relaciones consigo mismo y con los demás, aun mas cuando el tema no es tratado, ni ninguno de los dos se organiza ni colaboran para crear un ambiente estable para el niño.

Recomienda que exista orientación donde se pueda fortalecer las relaciones familiares. Además la realización de un estudio de casos en lo cual se determine la situación de los niños que por la separación de padres se encuentra en dificultades tanto físicas, emocionales y psicológicas entre otras, de manera que se pueda intervenir de acuerdo a cada situación. Orientar a padres y docentes en la resolución de conflictos familiares de manera que sean agentes multiplicadores. Motivar a las instituciones en la participación de programas de prevención que conlleven a erradicar las situaciones de riesgos. Establecer redes de apoyo que permitan que los niños y sus familias accedan a los diferentes programas, y así garantizar los derechos del niño.

Psicólogo Clínico: Dr. Juan Ramón Morán

Define a la Inteligencia Emocional como la habilidad que desarrolla una persona, lo cual le posibilita gestionar sus emociones de manera tal que las aprende a dosificar, asumir los estímulos externos e internos sin complicarse su vida y entender, comprender y tolerar a los demás. La considera elemento importante ya que es fundamental para todo ser humano, pues si no logra desarrollarlo, será una persona: inmadura, inestable, conflictiva, impulsiva y de difícil integración en con los demás.

Las consecuencias más habituales en los hijos de padres divorciados/separados son la inseguridad, la hostilidad hasta llegan tornarse agresivos y hostiles, son inmaduros desconfiados, tristes, apacibles, se pueden deprimir con facilidad, se sienten frustrados y vacíos, con soledades que se vuelven existenciales. Cuando el divorcio gestionado o manejado de manera responsable, madura, ecuánime, sin inculpaciones, sin utilizar al o a los hijos para atacar a la pareja, si le dejan claro que es un problema de parejas y no de los hijos, probablemente las huellas serán menos visibles y el trauma menos complicado; si, por el contrario si utilizan a los hijos, para denigrar a la pareja o lograr que estos se pongan de parte suya entonces los costos emocionales serán significativos y las huellas demasiados dolorosas muy difícil de superarla.

Recomienda que lean, platiquen y trabajen todos en el tema de promoción y prevención, si lo hacen van a lograr una buena higiene mental con menos probabilidad de afectación en la salud mental, si no lo hacen lo más seguro es que se los expone a riesgos muy altos para su vida en general, porque una mala salud mental aumenta los riesgos de supervivencia.

4.1.2 VALIDACION DEL INSTRUMENTO (ENCUESTA)

Como instrumento de medida en este trabajo se empleó la aplicación de encuestas realizadas a través de preguntas, dirigidas al personal docente, padres de familia y estudiantes inmersos en el proceso de esta investigación, además de entrevista a profesionales (psicólogos), especialistas en el tema.

Con el objetivo de identificar la incidencia del divorcio en el desarrollo de la inteligencia emocional y determinar la información que tienen los padres de familia, docentes sobre los estudiantes. Además se tomaron en consideración la aprobación de los padres de familia para aplicar el instrumento a sus representados a través de una notificación donde se hizo énfasis que sería de manera anónima.

Las preguntas de las encuestas se realizaron tomando como referencia el "TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE DIEZ AÑOS DE EDAD". Autores: Rubén Darío Chiriboga Zambrano y * Jenny Elizabeth Franco Muñoz. Donde se midieron las áreas de auto ciencia, aprovechamiento emocional, empatía, habilidad social, relación interpersonal, relación con los padres.

CAPITULO V

5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

De acuerdo al presente trabajo investigativo en el que se planteó la siguiente hipótesis: “¿El divorcio incide en el desarrollo emocional de los niños de 7 a 11 años de la “Escuela Fiscal Mixta Umiña” de Manta, 2014 ”.

PREGUNTA	LOGRO
<p>Profesional en Psicología Clínica</p> <p>4). ¿De qué manera considera usted que el divorcio incide al desarrollo de la emocional de los hijos de padres divorciados/separados?</p>	<p>Si utilizan a los hijos, para denigrar a la pareja o lograr que estos se pongan de parte suya entonces los costos emocionales serán significativos y las huellas demasiosas dolorosas muy difícil de superarla.</p>
<p>Profesional en Psicología Clínica</p> <p>4). ¿De qué manera considera usted que el divorcio incide al desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos de padres divorciados/separados?</p>	<p>La ausencia de uno de los padres crea dificultades en el niño, en sus relaciones consigo mismo y con los demás, aun más cuando el tema no es tratado, ni ninguno de los dos se organiza ni colaboran para crear un ambiente estable para el niño.</p>
<p>Subdirector de la Escuela</p> <p>2). ¿Cree usted que el divorcio afecta el desarrollo emocional del estudiante?</p>	<p>Si ha afectado a los estudiantes al no recibir y al no observar la parte afectiva en el matrimonio, el estado emocional del chico también va a influir negativamente.</p>
<p>Docentes</p> <p>2). ¿Cree usted que los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados han sufrido de problemas emocionales</p>	<p>Del número total de 7 docentes, manifestaron en su totalidad que “sí” equivaliendo al 100%.</p>
<p>Padres de Familia</p> <p>8). ¿Considera usted que su divorcio/separación ha afectado el estado emocional de su hijo?</p>	<p>Del número total de 32 padres de familia, 12 respondieron que “poco” equivaliendo al 37 %,13 a “Mucho” correspondiendo al 41%, y finalmente 7 a “Nada” que significa el 22%.En conclusión la mayoría manifestó que “Mucho” equivaliendo al 41%.</p>

5.2 LOGROS DE OBJETIVOS

5.2.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar la repercusión del divorcio en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 7 a 11 años de la escuela fiscal mixta “Umiña” de la ciudad de Manta, 2014.

PREGUNTA	LOGRO
<p>Profesional en Psicología 4). ¿De qué manera considera usted que el divorcio incide al desarrollo de la emocional de los hijos de padres divorciados/separados?</p>	<p>La ausencia de uno de los padres crea dificultades en el niño, en sus relaciones consigo mismo y con los demás, aún más cuando el tema no es tratado, ni ninguno de los dos se organiza ni colaboran para crear un ambiente estable para el niño.</p>
<p>Subdirector de la Escuela 2). ¿Cree usted que el divorcio afecta el desarrollo emocional del estudiante?</p>	<p>Si ha afectado a los estudiantes al no recibir y al no observar la parte afectiva en el matrimonio, el estado emocional del chico también va a influir negativamente.</p>
<p>Docentes 2). ¿Cree usted que los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados han sufrido de problemas emocionales?</p>	<p>Del número total de 7 docentes, en su totalidad manifestaron que sí, correspondiendo al 100%.</p>
<p>Docentes 3). ¿Los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados mantienen buenas relaciones con sus compañeros?</p>	<p>Del número total de 7 docentes, 2 respondieron que “SI” equivaliendo al 29%, mientras que “5” manifestaron “NO” que corresponde al 71%, obteniendo esta última opción el mayor porcentaje en lo que respecta a la relación interpersonal.</p>
<p>Padres de Familia 8). ¿Considera usted que su divorcio/separación ha afectado el estado emocional de su hijo?</p>	<p>Del número total de 32 padres de familia, 12 respondieron que “Poco” equivaliendo al 37%, mientras que “13” manifestaron “Mucho” que corresponde al 41% y 7 a “nada” que equivalente al 22%. Es decir la mayoría manifestó que mucho.</p>
<p>Estudiantes 1). ¿Me gusta como soy?</p>	<p>Del número total de 32 estudiantes, 14 manifestaron que “SI” equivaliendo al 44%”, 18 a “NO” equivaliendo al 55%, En conclusión la mayor población manifestó “NO”, Involucrando la relación Intrapersonal.</p>

5.2.2 CUADRO DE LOGRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo 1.- Comprobar si existe cambio en el estado emocional y desempeño escolar en los niños de padres divorciados.

PREGUNTA	LOGRO Y ANALISIS
<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>8).¿Considera usted que su divorcio/separación ha afectado el estado emocional de su hijo?</p>	<p style="text-align: center;">Poco/37% Mucho/41% Nada/22%</p> <p>En conclusión según lo manifestado por los padres en un 41% considera que su divorcio o separación ha afectado mucho el estado emocional de su hijo.</p> <p>Para Valdés los hijos de padres divorciados sufren una reducción en su bienestar psicológico, así como problemas emocionales y de conducta.</p>
<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>2.¿Cree usted que los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados han sufrido de problemas emocionales?</p>	<p style="text-align: center;">Si/100% No/0%</p> <p>Los estudiantes si han presentado problemas emocionales.</p> <p>Para Morazán sobres las consecuencias del divorcio que van desde las psicológicas hasta emocionales incluyendo angustia, sentimientos desagradables. En conclusión la mayoría si ha presentado problemas emocionales.</p>
<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>5.¿Considera usted que el divorcio ha afectado significativamente en el rendimiento académico del estudiante?</p>	<p style="text-align: center;">Poco/14% Mucho/86% Nada/0%</p> <p>El divorcio ha afectado mucho en el rendimiento académico. Goleman le atribuye el éxito escolar no a la precoz habilidad de leer sino a las medidas sociales y emocionales, el ser seguro de sí mismo, mostrar interés, seguir indicaciones, recurrir al educador en busca de ayuda y al expresar las propias necesidades al relacionarse con otros .</p> <p>En conclusión, para los maestros, el divorcio ha afectado mucho al rendimiento académico de los estudiantes.</p>

<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>6.¿Considera usted que el divorcio ha incidido negativamente en el desempeño estudiantil de sus alumnos?</p>	<p style="text-align: center;">Si/86% No/14%</p> <p>Para Duarte y Arboleda el divorcio genera situaciones que producen problemas académicos. En conclusión según lo manifestado por los docentes el divorcio o separación de los padres si está repercutiendo negativamente al buen desempeño estudiantil como también lo manifestó el subdirector en “La no participación en clases, incumplimiento de tareas, deseos de no estar en el aula”.</p>
<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>9.¿Después de su divorcio/separación ha notado cambio en el rendimiento escolar de su hijo?</p>	<p style="text-align: center;">Poco/28% Mucho/44% Nada/28%</p> <p>En conclusión según lo manifestado por los padres en el porcentaje mayor de 44% consideran que después de su divorcio o separación si ha existido mucho cambio en el rendimiento escolar.</p> <p>Para Duarte y Arboleda el divorcio genera situaciones que producen problemas académicos.</p>

Objetivo 2.- Conocer la relación que tiene el niño/a consigo mismo/a y su entorno.

<p>Estudiantes 1).¿Me gusta como soy?</p>	<p>Si/44% No/55%.</p> <p>Es decir el mayor porcentaje de los estudiantes consideran no gustarse como son, pregunta que se direcciona a la importancia de la relación intrapersonal. Para Gardner la Inteligencia Intrapersonal implica el conocimiento de uno mismo, con variantes significativas como la autoconfianza y automotivación.</p>
<p>Docentes 3.¿Los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados mantienen buenas relaciones con sus compañeros?</p>	<p>Si/29% No/71%</p> <p>Es decir los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados no mantienen buenas relaciones con sus compañeros. Para Gardner Inteligencia Interpersonal involucrando la relación que se establece con otras personas. Para Hilda Carrillo en su aportación Académica haciendo referencia de las repercusiones de los niños ante el divorcio, generan “problemas en las relaciones sociales” por lo tanto coincide con el alto porcentaje de los docentes.</p>
<p>Padres de familia 2¿Qué reacción es más habitual en su hijo cuando hay problemas en su hogar?</p>	<p>Tristeza/53% Ira/22% Desconozco/25%</p> <p>Para Goleman “La tristeza común, o la simple melancolía que, en sus manifestaciones más extremas, puede llegar a convertirse, técnicamente hablando, en una «depresión subclínica”. En conclusión a lo manifestado por los padres que ante problemas familiares sus hijos responden con tristeza, siendo esta un factor de riesgo sino es considerada, existiendo la probabilidad de generar efectos negativos.</p>

<p style="text-align: center;">Estudiantes</p> <p>4. ¿Me siento triste cuando alguien me crítica?</p>	<p style="text-align: center;">Poco/46% Mucho/49% Nada/5%</p> <p>En conclusión la mayoría de los estudiantes admite sentirse triste ante la crítica.</p> <p>Para Goleman la Tristeza: es ayudarse adaptarse a una pérdida significativa produce una caída de energía y entusiasmo por actividades de la vida.</p> <p>Las personas con suficientes recursos internos pueden manejar por sí solas este tipo de melancolía pero, por desgracia, algunas de las estrategias más frecuentemente empleadas resultan francamente perjudiciales y no hacen más que empeorar la situación.</p>
<p style="text-align: center;">Estudiantes</p> <p>9. ¿Me molesta cuando algún compañero llora?</p>	<p style="text-align: center;">Si/56% No/44%</p> <p>En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron si molestarlos cuando algún compañero llora es decir existe una falta de empatía.</p> <p>Para Goleman la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se establece la empatía, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será la destreza para comprender los sentimientos de los demás. Y la incapacidad de hacerlo no solo supone una importante falta en el ámbito de la Inteligencia Emocional, sino un grave deterioro de su humanidad, porque la raíz de todo afecto sobre en el que se asientan las relaciones nace de la empatía es decir de la capacidad de entender emocionalmente a los demás.</p>
<p style="text-align: center;">Estudiantes</p> <p>5. ¿Los problemas familiares me causan?</p>	<p style="text-align: center;">Tristeza/66% Ira/22% Ninguna de las anteriores/12%</p> <p>En conclusión el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron que sienten tristeza ante los problemas familiares.</p> <p>Según Seseña “los niños pueden reaccionar al divorcio con ira, dolor o depresión”. Para Goleman la tristeza es ayudarse adaptarse a una pérdida significativa; produce una caída de energía y entusiasmo por actividades de la vida.</p>

3° OBJETIVO

Implementar programas de capacitación dirigido a padres de familia y al personal docente con la finalidad de dirigir adecuadamente al desarrollo de la inteligencia emocional los niños.

PREGUNTA	LOGRO
<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>8.¿Se involucraría usted en programas de atención dirigido a los estudiantes para lograr un buen desarrollo y desempeño?</p>	<p>Con el resultado se logró determinar que de 7 docentes 7 manifestaron que “Si”, lo que pertenece al 100% es decir el mayor porcentaje.</p> <p>El cual es un resultado muy satisfactorio, ya que existe la predisposición por parte del personal docente para vincularse a programas que vayan a beneficio de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>10.¿Estaría dispuesto usted a colaborar en actividades para efectuar un buen desarrollo personal y emocional de su hijo?</p>	<p>Con el resultado se logró determinar que de 32 padres de familia, 31 manifestaron que “Si” equivalente al 91%, y 1 que “No” que corresponde al 9%. En conclusión el resultado es positivo porque la mayoría de los padres están de acuerdo en asistir a programas que sean a beneficio de sus hijos.</p>

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ✓ La inteligencia emocional es una herramienta indispensable para la formación del ser humano, al relacionarse con la sociedad, el poder desempeñarse con éxito en las actividades que realice.
- ✓ El divorcio está incidiendo en el desarrollo de la I.E de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Umiña en varios aspectos, desde el desempeño y rendimiento académico, la relación intrapersonal e interpersonal, elementos significativos en el desarrollo de la misma.
- ✓ Los especialistas concuerdan que el divorcio es un factor desencadenante a consecuencias negativas, si no se lo maneja de la manera debida por los padres.
- ✓ Tanto los padres de familia como docentes del plantel están de acuerdo a incluirse a programas que tenga como beneficiarios a los niños.

6.2 RECOMENDACIONES.

- ✓ Como requisito complementario de todos los centros educativos es necesario que se instale un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- ✓ Las instituciones educativas en conjunto con personal capacitado deben de promover, incentivar y generar programas de asesoramiento dirigido a padres de familia para lograr un buen desarrollo y desempeño del estudiante.
- ✓ Cuando se implementan programas será necesario el compromiso de responsabilidad y del trabajo en conjunto, es decir de autoridades docentes, padres de familia y estudiantes para lograr con éxito el objetivo de cada programa.

CAPITULO VII

PROPUESTA

7.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema	Programas de capacitación dirigida a padres de familia y al personal docente con la finalidad de dirigir adecuadamente al desarrollo de la inteligencia emocional los niños.
Nombre de la Institución	Escuela Fiscal Mixta Umiña
Provincia	Manabí
Cantón	Manta
Parroquia	“La paz”
Dirección:	Calle 119- Avenida 201
Beneficiarios	Estudiantes, Padres de familia, Docentes

7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El divorcio afecta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Umiña en varios aspectos, desde el desempeño y rendimiento académico, las dificultades emocionales, el desacierto en la relación intrapersonal e interpersonal que el niño sostiene, manifestándolo como desfavorable, ya que se los vincula como factores adversos para obtener un buen desarrollo de la inteligencia emocional.

La niñez es la etapa donde más se puede influir en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales porque su psiquismo está en construcción, y su personalidad en elaboración.

Para Goleman, la alfabetización emocional va tomando importancia ya que debe empezar desde muy temprano, ésta es óptima cuando los niños reciben suficiente aprobación y estímulo; cuando son animados a asumir pequeños desafíos, cuando miran la vida con optimismo y son afirmados en sus propias destrezas potencializando las destrezas que van a adquirir, manejando mejor sus tensiones para errar menos y no paralizarse, desorganizarse o bloquear incluso otras facultades mentales de la parte analítica. (Chiriboga & Franco, 2010)

7.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Implementar programas de capacitación involucrando a docentes y padres de familia con la finalidad de lograr el buen desarrollo y desempeño del niño o niña en todos sus ámbitos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Explicar la importancia del rol de los padres y maestros en el desarrollo psicológico, emocional y social.

Generar el compromiso de responsabilidad y cumplimiento de trabajo tanto a padres de familia como docentes al asumir la asistencia de los programas.

Incentivar al buen desarrollo de la inteligencia emocional del niño, por medio de los programas que se darán a los padres y docentes.

Solicitar un lugar adecuado que cumpla con los requerimientos y necesidades para llevar a cabo la elaboración de la propuesta.

7.4 JUSTIFICACIÓN

Para lograr un buen desempeño estudiantil y personal de los niños es necesario que se involucren padres y profesores.

Al fomentar las capacitaciones, dirigidas a los que están más involucrados en la vida diaria del niño se estima lograr la confianza, motivación, seguridad, el optimizar las relaciones sociales, mejorar el desempeño académico y de habilidades.

Es necesario el compromiso de trabajar en conjunto: padres de familia, autoridades del plantel, personal calificado, docentes, estudiantes, para desempeñar mejor las funciones y lograr con éxito lo que se estima.

Shapiro manifiesta que el entusiasmo respecto del concepto de inteligencia emocional comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los niños, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones y los emprendimientos humanos. Los estudios muestran que las mismas capacidades del CE que dan como resultado que su niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos en el patio de recreo, también lo ayudarán dentro de veinte años en su trabajo o matrimonio. (Shapiro, 1997)

7.5 FUNDAMENTACIÓN

La inteligencia emocional en la actualidad ha tomado mucha significancia al considerarlo elemento importante para el estado psicológico, y al contribuir el logro de el buen desempeño y el éxito de cada individuo.

El futuro será sorprendente y las oportunidades de educar niños emocionalmente inteligentes en formas nuevas y estimulantes serán infinitas. Si aprendemos las lecciones del pasado y adoptamos los cambios que se producirán sin duda en el futuro, lograremos educar a nuestros hijos para que tengan éxito en el siglo XXI (Shapiro, 1997)

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. (Goleman, 1995)

7.6 METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

Se trabajara en la distribución de 6 meses consistirá en exponer temas importantes para el desarrollo de la inteligencia emocional, a la vez proporcionar recomendaciones

Involucrados: Padres de familia- docentes

SEMANA	PERIODO	TIEMPO	OSERVACION
1	Inteligencia Emocional	45 minutos	Importancia Utilización de diapositivas Ejercicios de socialización entre padres y maestros Recomendaciones
2	Optimismo	45 minutos	Importancia Utilización de diapositivas Ejercicios de socialización entre padres y maestros Recomendaciones
3	Automotivación	45 minutos	Importancia Utilización de diapositivas Ejercicios de socialización entre padres y maestros Recomendaciones
4	Conciencia social	45 minutos	Importancia Utilización de diapositivas Ejercicios de socialización entre

			padres y maestros Recomendaciones
5	Empatía	45 minutos	Importancia Utilización de diapositivas Ejercicios de socialización entre padres y maestros Recomendaciones
6	Resolución de problemas	45 minutos	Importancia Utilización de diapositivas Ejercicios de socialización entre padres y maestros Recomendaciones

7.7 ADMINISTRACIÓN.

7.7.2. RECURSOS HUMANOS

Directora.

Organizadora, responsable de la propuesta.

7.7.3 RECURSOS MATERIALES

Aula

Computadora

Proyector

Mesas, sillas

Pendrive

7.7.3 RECURSOS ECONÓMICOS

Los gastos que demande la realización de la propuesta serán financiados por la autora de la tesis.

7.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Con la aceptación de la propuesta, mediante comunicación con la autorización de la directora del plantel, se anunciará a los padres y profesores la ejecución de una reunión encaminada a informarle en que se desarrollara el programa de la propuesta planteada.

Se tomará en consideración la participación activa de la Directora del plantel, el personal docente y lo señores padres de familia para que se lleve a cabo el programa, contribuyendo con ideas para el desarrollo eficaz de la propuesta.

Bibliografía

- Bravo, A. (24 de 09 de 2012). Los divorcios estan de "moda". *El Diario* , pág. 6A.
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2010).
- Cuyún, C. (2011). *Iniciativa.T*. Obtenido de El divorcio y los efectos emocionales en los hijos: <http://www.iniciativat.com/component/content/article/4-adolescencia/896-el-divorcio-y-los-efectos-emocionales-en-los-hijos.html>
- Duarte, J. C., & Arboleda, M. d. (2007). *CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS*. Madrid: Piramide.
- Garrido, A. (2010).
- Goleman, D. (1995). Obtenido de <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>
- Innatia. (2014). Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- Judicial, R. (2014). *Derecho de familia* . Obtenido de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2014/03/06/-derecho-de-familia>
- Legal, E. (2008). Que es el divorcio. <http://www.ecuadorlegalonline.com/tag/divorcio/>.
- Llort, S. B. (2012). *Psicodiagnosis.es Psicología Infantil y Juvenil*. Obtenido de Hijos ante separación padres: <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/hijos-ante-separacion-o-divorcio-padres/index.php>
- Mayer, Caruso, & Salovey. (2000). Modelos de inteligencia emocional. <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/texto.html>.
- Morazán, F. (20 de Noviembre de 2009). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Dianaunah/las-consecuencias-del-divorcio-y-como-afectan-al-nio-2547611>
- Muñoz, A. (20 de Julio de 2013). *About.com Motivacion*. Obtenido de ¿Que es la inteligencia emocioanal?: <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Que-Es-La-Inteligencia-Emocional.htm>
- Naranjo, P. S. (2013). Recuperarse de un divorcio . *El Norte* , 6-7.

- Ponce, A., & Peña, I. (Abril de 2006). *Ineligencia Emocional*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AbRTwLYpf28J:www.calameo.com/books/002670836d4e495f253cd+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Russek, P. S. (2007). *Crecimiento y Bienestar emocional*. Obtenido de Los niños y el divorcio: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/divorcio-ninios.html>
- Salovey, & Mayer. (1997). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/texto.html>
- Seseña, D. P.-H. (21 de 06 de 2011). *netdoctor.es*. Obtenido de Hablar con los hijos sobre el divorcio: <http://www.netdoctor.es/area-de-salud/depresion-salud-mental-drogas/enciclopedia/hijos-y-separacion/c>
- Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia Emocional de los niños*. Mexico: Vergara Editor, S.A.
- Sternberg. (1997).
- Valdés, M. U. (2011). EFECTOS DEL DIVORCIO DE LOS PADRES. *redalyc.org*, 298.
- Valle, A. M. (09 de Septiembre de 2011). *Grandes Pymes*. Obtenido de La inteligencia emocional: origen y concepto: <http://jcvalda.wordpress.com/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/>
- Vazquez, L. (16 de Junio de 2013). *Mujerentrepadres*. Obtenido de Consecuencias del divorcio en niños: <http://www.imujer.com/6409/consecuencias-del-divorcio-en-ninos>
- Villanueva, P. (28 de Marzo de 2012). *Eclosion*. Obtenido de Inteligencia Emocional : <http://www.eclosioncoaching.com/blog/2012/03/inteligencia-emocional-definicion-y-utilidad/>
- Wood, L. (07 de Mayo de 2014). *eHOW*. Obtenido de Ventajas y desventajas del divorcio para una familia: http://www.ehowenespanol.com/ventajas-desventajas-del-divorcio-familia-info_438181/

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE PSICOLOGIA
MENCION PSICOLOGIA CLINICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1) ¿Me gusta como soy?

Sí

No

2) ¿Lo más importante para mí es ganar?

A veces

Siempre

Nunca

3) ¿Ante una situación que no me agrade actúo de manera agresiva?

A veces

Siempre

Nunca

4) ¿Me siento triste cuando alguien me crítica?

Mucho

Poco

Nada

5) Los problemas familiares me causan:

Tristeza

Ira

Ninguna de las anteriores

6) ¿Mis padres son cariñosos conmigo?

A veces

Siempre

Nunca

7) ¿Converso con mis padres cuando me va mal en la escuela?

A veces

Siempre

Nunca

8) ¿Dejo sin terminar mis tareas?

A veces

Siempre

Nunca

9) ¿Me molesta cuando algún compañero llora?

Sí

No

10) ¿Prefiero jugar solo?

Sí

No



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE PSICOLOGIA
MENCION PSICOLOGIA CLINICA



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1) ¿Conoce que son las emociones?

Poco Mucho Nada

2) ¿Qué reacción es más habitual en su hijo cuando hay problemas en su hogar?

Tristeza Ira Desconozco

3) ¿Piensa usted que su hijo se relaciona fácilmente con las personas que lo rodean en su entorno?

A veces Siempre Nunca

4) ¿Ha observado usted que su hijo prefiere estar solo?

Sí No

5) ¿En la actualidad como considera la relación que mantiene con su hijo?

Buena Mala Regular

6) ¿La comunicación entre su hijo y usted la considera?

Buena Mala Regular

7) ¿Ante una situación de ira su hijo reacciona con agresividad?

A veces Siempre Nunca

8) ¿Considera usted que su divorcio/separación ha afectado el estado emocional de su hijo?

Poco Mucho Nada

9) ¿Después de su divorcio/separación ha notado cambio en el rendimiento escolar de su hijo?

Poco Mucho Nada

10) ¿Estaría dispuesto usted a colaborar en actividades para efectuar un buen desarrollo personal y emocional de su hijo?

Sí No



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE PSICOLOGIA
MENCION PSICOLOGIA CLINICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1) ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

Poco Mucho Nada

2) ¿Cree usted que los estudiantes provenientes de padres divorciados han sufrido de problemas emocionales?

Sí No

3) ¿Los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados mantienen buenas relaciones con sus compañeros?

Sí No

4) ¿Los estudiantes provenientes de padres divorciados/separados obedecen su Autoridad?

A veces Siempre Nunca

5) ¿Considera usted que el divorcio ha afectado significativamente en el rendimiento académico el estudiante?

Poco Mucho Nada

6) ¿Considera que el desarrollo emocional es importante para el desempeño de los estudiantes?

Sí No

7) ¿Considera usted que el divorcio ha incidido negativamente en el desempeño estudiantil de sus alumnos?

Sí No

8) ¿Se involucraría usted en programas de atención dirigido a los estudiantes para lograr buen desarrollo y desempeño?

Sí No

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE PSICOLOGIA
MENCION PSICOLOGIA CLINICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

1. ¿Conoce usted que significa inteligencia emocional?

2. ¿Cree usted que el divorcio afecta el estado emocional del estudiante? ¿Cómo?

3. ¿Cómo miembro inmerso al área educativa como considera usted que el divorcio influye al desempeño estudiantil?

4. ¿Considera usted que para un buen desarrollo emocional del estudiante es necesario de la intervención educativa? Y ¿por qué?

5. ¿Qué recomendaciones daría usted para ayudar al buen desarrollo emocional, psicológico y social de los estudiantes provenientes de padres divorciados?



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE PSICOLOGIA
MENCION PSICOLOGIA CLINICA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA

1) ¿Cómo define usted la Inteligencia Emocional?

2) ¿Considera a la Inteligencia Emocional como elemento importante para el desarrollo personal?

3) ¿Cuáles cree usted que son las consecuencias más habituales en los hijos de padres divorciados/separados?

4) ¿De qué manera considera usted que el divorcio incide al desarrollo emocional de los hijos de padres divorciados/separados?

5) ¿Cómo miembro inmerso al área de la salud mental que recomendaciones da a los padres de familia y maestros para ejercer al buen desarrollo psicológico, emocional y social de los niños?

AUTORIZACION DE PADRES DE FAMILIA

De mis consideraciones:

Señor padre de familia es grato llegar a usted con un afectuoso saludo por medio de la presente, la señorita Eliana Rivera Mera, egresada de Psicología Clínica de la “Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”, solicito a usted muy comedidamente le permita realizar un estudio de investigación de carácter anónimo a su representado, con la seguridad que su vida privada no se verá afectada y lograr un objetivo beneficioso para su hijo. Salvo a mejor criterio y la aprobación para efectuar este trabajo se solicita su firma.

Reitero el pedido y agradezco la acogida a este requerimiento.

Directora

Egresada

Autorizado

