



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

EXTENSIÓN PEDERNALES

TEMA:

**INVERSIÓN PÚBLICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y
BACHILLERATO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO EN EL
CANTÓN PEDERNALES 2022- 2023**

AUTORA:

Nallerly Annabel Cevallos Banguera

TUTOR:

Ing. Gladys Germania Salazar Olives

PEDERNALES – ECUADOR

2024-2

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

El tribunal evaluador Certifica:

Que el trabajo de fin de carrera modalidad Proyecto de Investigación titulado: “ **INVERSIÓN PÚBLICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO EN EL CANTÓN PEDERNALES 2022- 2023** ”.

Realizado y concluido por la Sra. Nallerly Annabel Cevallos Banguera ha sido revisado y evaluado por los miembros del tribunal.

El trabajo de fin de carrera antes mencionado cumple con los requisitos académicos, científicos y formales suficientes para ser aprobado.

Pedernales, 27 de enero del 2025.

Para dar testimonio y autenticidad firman:


Ing. Derli Alava
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


Ing. Rosa Vera
Miembro del tribunal


Ing. Ana Palacios
Miembro del tribunal

CERTIFICACIÓN

En la calidad de docente tutor de la Extensión Pedernales de la Universidad Laica " Eloy Alfaro de Manabí" CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación, bajo la autoría de la estudiante CEVALLOS BANGUERA NALLERLY ANNABEL, bajo la opción de titulación del trabajo de investigación, con el tema: " **INVERSIÓN PÚBLICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO EN EL CANTÓN PEDERNALES 2022- 2023** ".

La presente investigación ha sido desarrollada en el apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lo certifico.



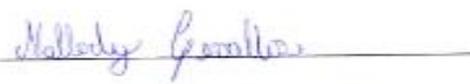
Ing. Gladys Salazar Olives, Mgs.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Nallerly Annabel Cevallos Banguera** con cédula de identidad N° 1317095469 declaro que el presente trabajo de titulación: **“Inversión Pública en la Educación Básica Media, Superior y Bachillerato y su impacto en el desarrollo socio económico en el cantón pedernales 2022- 2023”** ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existente y respetando los derechos intelectuales de terceros considerados en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo son de mi autoría, en virtud de ello, me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación antes mencionada.



Nallerly Annabel Cevallos Banguera
C.I.: 1317095469

DEDICATORIA

Dedicado a quienes amo con todo mi ser:

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este hermoso recorrido, sin su amor infinito y su luz en los momentos más oscuros, este logro no habría sido posible.

A mi hijo Isaac Mejía quien es mi mayor inspiración, este esfuerzo es dedicado a él, como un ejemplo de que nuestros sueños se logran con fe, amor y mucha perseverancia.

A mis padres Ángel Cevallos y María Banguera, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable, todos sus consejos y enseñanzas me han dado la fuerza para salir adelante.

A mi abuela, por ese pilar fundamental en mi vida, gracias por demostrarme el valor de esfuerzo y la humildad.

A mi misma, por no rendirme frente a todos los obstáculos, por siempre confiar en mi capacidad de alcanzar esta meta, parte de todo este logro es también el resultado de mi dedicación y sacrificio constante.

Nallerly Cevallos

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa trascendental en mi vida, quiero manifestar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas cuya dedicación, cariño y orientación fueron esenciales para hacer realidad este logro.

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi refugio y fortaleza en este camino lleno de desafíos, sin su amor, guía y protección han sido fundamentales para superar los momentos más difíciles y poder alcanzar esta meta. A él toda mi honra y gratitud.

Agradecida eternamente con mis padres, por ser mi mayor ejemplo de amor, sacrificio y dedicación, gracias por cada consejo, por el apoyo incondicional y por creer en mí incluso cuando yo misma dudé, sin duda este logro también es de ustedes, porque sin su guía no habría llegado hasta aquí.

A mi hijo, el motor de mi vida, mi inspiración diaria, cada sonrisa suya me ha recordado que valía la pena el esfuerzo, que este camino no solo es un sueño mío, sino también un futuro mejor para él.

A mi abuela, cuya sabiduría y amor incondicional han sido mi guía desde siempre, gracias por estar siempre presente, por tus consejos llenos de experiencia y por el amor con el que me acompañaste en cada momento importante de mi vida, por esperar y preguntar si ya estaba en casa cada que tenía que demorar en la Universidad.

A mi compañero de vida, por ser mi apoyo en los momentos más difíciles y por acompañarme con paciencia y comprensión en este largo camino, de igual manera eternamente agradecida con su mamá y hermanas quienes me apoyaron de muchas maneras en este camino universitario.

A mi madrina Rogelia Palomeque, quien siempre ha sido un apoyo constante en mi vida. Gracias por sus palabras de ánimo, por sus consejos sabios y por todo lo que hizo para ayudarme a alcanzar mis metas, su apoyo ha sido invaluable para mí.

A toda mi familia, quienes de una u otra forma contribuyeron a mi formación profesional, a mis tías, primas y demás seres queridos, gracias por creer en mí, por sus palabras de aliento y por el amor que siempre me han demostrado. Cada uno de ustedes ha dejado una marca importante en este proceso, y estoy eternamente agradecida.

A mis amigas Scarleth Lalangui y Nicolle Briones, con quienes compartí tantos momentos en la universidad. Gracias por su compañerismo, por ser un apoyo constante y por convertir este camino académico en una experiencia llena de amistad, risas y aprendizajes compartidos.

A Moisés Santana, quien con sus palabras de ánimo y su confianza en mi potencial me motivó a dar el paso más importante: iniciar esta etapa universitaria. Gracias por tu fe en mí y por ser una inspiración constante para seguir adelante.

Finalmente, a mi querida tutora de tesis Ing. Gladys Salazar por su invaluable guía, paciencia y compromiso durante todo este proceso, su experiencia y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo, brindándome las herramientas necesarias para superar los retos que surgieron en el camino.

¡Con gratitud infinita!

Nallerly Cevallos

RESUMEN

La Inversión Pública en la educación básica media, superior y bachillerato deja un impacto en el desarrollo socioeconómico de los pueblos del cantón Pedernales, esta investigación tiene como objetivo analizar como la inversión pública en educación impacta en el desarrollo socioeconómico del cantón Pedernales en el periodo 2022-2023. Para ello, se aplicó una metodología mixta, integrando enfoques cuantitativos y cualitativos, con una población de estudio abarcó instituciones educativas, estudiantes y actores clave del desarrollo local, para así poder evaluar factores claves como el acceso a la educación, la calidad educativa, la generación de empleo y el crecimiento económico. Los resultados destacan avances significativos en la inversión pública, como el incremento en la escolarización, la mejora de infraestructura en algunas instituciones educativas y el desarrollo de programas técnico y vocacionales los cuales responden a las necesidades del mercado laboral, sin embargo, aún siguen enfrentando desafíos en cuando a la distribución equitativa de los recursos económicos, especialmente en zonas rurales, donde muchas escuelas carecen de servicios básicos como agua potable, internet y espacios adecuados, finalmente se concluyó que existe una correlación positiva entre la inversión educativa y el desarrollo socioeconómico, evidenciada en la generación de empleo mediante capacitaciones técnicas en sectores clave como el turismo y la agroindustria. No obstante, se recomienda fortalecer la cobertura y sostenibilidad de estas iniciativas, priorizando las zonas rurales y garantizando una distribución más equitativa de los recursos para maximizar su impacto en el cantón.

Palabras Claves: Inversión Pública, Educación, Desarrollo Socioeconómico, Instituciones educativas, Pedernales.

ABSTRACT

Public investment in basic, middle, and high school education has an impact on the socioeconomic development of the towns of Pedernales canton, this research aims to analyze how public investment in education impacts the socioeconomic development of Pedernales canton in the period 2022-2023. To this end, a mixed methodology was applied, integrating quantitative and qualitative approaches, with a study population that included educational institutions, students and key actors of local development, in order to evaluate key factors such as access to education, educational quality, employment generation and economic growth. The results highlight significant advances in public investment, such as increased school enrollment, improved infrastructure in some educational institutions, and the development of technical and vocational programs that respond to the needs of the labor market, but still face challenges in terms of equitable distribution of economic resources, Finally, it was concluded that there is a positive correlation between educational investment and socioeconomic development, as evidenced by the generation of employment through technical training in key sectors such as tourism and agribusiness. However, it is recommended that the coverage and sustainability of these initiatives be strengthened, prioritizing rural areas and ensuring a more equitable distribution of resources to maximize their impact in the canton.

Key words: Public Investment, Education, Socioeconomic Development, Educational Institutions, Pedernales.

INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	I
CERTIFICACIÓN	II
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	II
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INDICES DE TABLAS	XII
INDICE DE FIGURAS.....	XIII
INDICE DE ANEXOS.....	XIV
1. CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Identificación de las variables	4
1.2.2. Pregunta de investigación.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.4. Justificación	5
1.5. Marco teórico	7
1.5.1. Antecedentes.....	7

1.5.1.1.	Educación	9
1.5.1.2.	La Educación como pilar de superación personal	9
1.5.1.3.	Educación de calidad.....	9
1.5.1.4.	Educación: Clave para el desarrollo humano y económico	10
1.5.1.5.	Educación y crecimiento económico.....	10
1.5.1.6.	Inversión.....	11
1.5.1.7.	Inversión en educación.....	11
1.5.1.8.	Inversión en educación en Ecuador.....	11
1.5.2.	Fundamentación Teórica.....	14
1.5.2.1.	Teoría del Capital humano	14
1.5.3.	Base legal.....	15
2.	CAPITULO: DESARROLLO METODOLÓGICO	18
2.5.	Metodología	18
2.6.	Diseño de la investigación.....	18
2.7.2.	Método Cuantitativo	18
2.7.3.	Método Cualitativo	19
2.9.	Técnicas e instrumentos.....	21
2.9.2.	Cuestionario.....	21
2.9.3.	Entrevista.	21
2.9.5.	Análisis de datos secundarios	22

2.10.	Operalización de las variables	23
3.	CAPITULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3.5.	Resultados de Métodos y Técnicas de investigación	24
3.6.	Discusión	60
3.7.	Respuesta a la pregunta de investigación	63
	Conclusión	65
	Recomendación.....	67
4.	Bibliografía	68
5.	Anexos (Instrumentos de investigación a Utilizarse)	74

INDICES DE TABLAS

Tabla 1: Operalización de las Variables	23
Tabla 2: Nivel de estudio	25
Tabla 3: Presupuesto del estado ecuatoriano en educación pública.....	27
Tabla 4: Accesibilidad a la educación pública.....	29
Tabla 5 Escuelas con acceso a servicios básicos.....	31
Tabla 6 Importancia del acceso a internet en las escuelas	33
Tabla 7 Calidad de educación Pública	35
Tabla 8 Factores importantes para el desarrollo socioeconómico.....	36
Tabla 9 Inversión en educación e impacto al desarrollo socioeconómico	38
Tabla 10 Mejoramiento de oportunidades laborales	40
Tabla 11 Distribución de recursos	42
Tabla 12 Recursos educativos	44
Tabla 13 Satisfacción de los recursos educativos pedagógicos	46
Tabla 14 Calidad educativa	48
Tabla 15 Desarrollo de habilidades y conocimientos.....	50
Tabla 16 Incremento de productividad y competitividad.....	52
Tabla 17 Percepción de la inversión pública de educación de los próximos años.....	54
Tabla 18 Distribución de recursos educativos.....	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de estudio	25
Figura 2: Presupuesto del estado ecuatoriano en educación pública	27
Figura 3 Accesibilidad a la educación pública	29
Figura 4 Escuela con acceso a servicios básicos	31
Figura 5 Importancia del acceso a internet en las escuelas.....	33
Figura 6 Calidad de educación pública.....	35
Figura 7 Factores importantes para el desarrollo socioeconómico.....	36
Figura 8 Inversión en educación e impacto al desarrollo socioeconómico	38
Figura 9 Mejoramiento de oportunidades laborales	40
Figura 10 Distribución de recursos.....	42
Figura 11 Recursos educativos	44
Figura 12 Satisfacción de los recursos educativos pedagógicos.....	46
Figura 13 Calidad educativa	48
Figura 14 Desarrollo de habilidades y conocimientos.....	50
Figura 15 Incremento de productividad y competitividad.....	52
Figura 16 Percepción de la inversión pública en educación de los próximos años	54

INDICE DE ANEXOS

Anexos 1: Preguntas de entrevista.....	74
Anexos 2: Preguntas de encuestas	75
Anexos 3: Levantamiento de información	80

1. CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La educación es comprendida como un proceso de autodescubrimiento que, por un lado, capacita a las personas para entender su rol en la sociedad y, por otro, les permite contribuir activamente a ella. Además, estimula la curiosidad y el pensamiento crítico, lo que anima a los individuos a cuestionar, investigar y buscar soluciones a los problemas que enfrentan, por si parte también, la educación fomenta valores esenciales como la empatía, el respeto y la solidaridad, dado a que estos valores son cruciales para construir comunidades unidas y equitativas.

Según la conceptualización de la Unicef (2019), sostiene que la educación se constituye como un derecho humano primordial y un instrumento determinante en el fomento del progreso individual y comunitario, adicionalmente su función esencial radica en la generación de capital humano, la interrupción del ciclo de la pobreza, el estímulo de la eficiencia económica y la mitigación de las disparidades socioeconómicas.

En referencia a esta cita, la educación se posiciona como un factor crucial en el desarrollo de un país, a su vez es fundamental examinar la inversión en este sector como un motor de crecimiento socioeconómico, también la situación económica juega un papel determinante en las decisiones sobre la participación en instituciones educativas. Por ello, se implementan políticas públicas que buscan asegurar el acceso universal a una educación de calidad, garantizando condiciones óptimas para el ejercicio pleno del derecho a la educación

En el cantón Pedernales, una región costera con una economía basada principalmente en la agricultura, pesca y el turismo, la inversión pública en educación representa un motor esencial para su desarrollo, por lo que es necesario analizar cómo estas inversiones han influido en el progreso socioeconómico del cantón, particularmente en el período comprendido entre 2022 y 2023, un

tiempo en el que las secuelas de la pandemia de COVID-19 y la crisis económica global han dejado profundas huellas en las regiones más vulnerables.

En constancia con lo expresado por Ocegueda et al., (2013), sostiene que un nivel educativo superior tiene un impacto significativo en el desarrollo económico de un país, es importante destacar que diversos estudios respaldan esta afirmación, mostrando cómo un sistema educativo robusto y bien financiado puede catalizar la innovación, mejorar la productividad laboral, reducir la brecha de habilidades y fortalecer la competitividad global de un país.

En el capítulo 1, se presenta el contexto general de la investigación, partiendo del planteamiento del problema y destacando la importancia de la educación como un motor de desarrollo, así mismo se identifican las variables de estudio la inversión pública en educación como variable independiente y el desarrollo socioeconómico como variable dependiente, junto con los objetivos generales y específicos que guían esta investigación.

El capítulo 2 detalla la metodología empleada, que integra enfoques cuantitativos y cualitativos, las técnicas incluyen encuestas aplicadas a una muestra representativa de 382 habitantes de Pedernales y entrevistas a actores clave, como la Directora Distrital 13D10 Jama-Pedernales. Además, se analizan datos secundarios provenientes de fuentes confiables como informes gubernamentales y estadísticas oficiales, lo que garantiza la validez de los hallazgos.

En el capítulo 3, se presentan los resultados y la discusión. A través de gráficos y análisis detallados, se reflexiona sobre la relación entre la inversión educativa y factores como el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, la generación de empleo y el crecimiento económico del cantón, estos resultados se contrastan con investigaciones previas, lo que permite identificar áreas de oportunidad para optimizar el impacto de las políticas educativas.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones enfatizan la necesidad de aumentar la equidad en la distribución de recursos educativos, fortalecer la formación docente y ampliar la cobertura de programas técnicos y vocacionales, ya que estas acciones son fundamentales para maximizar el impacto de la inversión pública en el desarrollo socioeconómico de Pedernales y garantizar un progreso sostenible para sus comunidades.

1.2. Planteamiento del problema

La inversión pública en educación es un pilar fundamental para el desarrollo socioeconómico de cualquier territorio, ya que contribuye al fortalecimiento del capital humano y a la generación de oportunidades equitativas. En el cantón Pedernales, durante el período 2022-2023, la educación básica media, superior y el bachillerato enfrentaron desafíos significativos relacionados con la infraestructura, la calidad educativa y la seguridad, factores que impactan directamente en el desempeño académico y, por ende, en el desarrollo de las comunidades locales.

Según (Schultz, 1961), es esencial implementar políticas destinadas a promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, enfatizando la importancia de invertir en el desarrollo de las personas, ya que, a través de la adquisición de conocimientos y habilidades, estas pueden alcanzar un mayor desarrollo que les permita desenvolverse eficazmente en la sociedad y el mercado laboral, debido a que la inversión realizada en el individuo aumentará su productividad y se verá reflejada en su salario futuro.

A pesar de los esfuerzos gubernamentales para incrementar la asignación presupuestaria en el sector educativo, se observan limitaciones en la adecuación de los espacios escolares, en la provisión de recursos pedagógicos y tecnológicos, así como en la formación continua de los docentes, sobre todo estas deficiencias generan brechas de calidad entre las zonas urbanas y

rurales, afectando especialmente a los estudiantes de sectores vulnerables, quienes dependen casi exclusivamente del sistema público de educación.

En términos socioeconómicos, la falta de una educación de calidad incide en la capacidad de los jóvenes para acceder a empleos bien remunerados o continuar estudios superiores, al mismo tiempo esto perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad, limitando el desarrollo del cantón en aspectos como el fortalecimiento del mercado laboral, la productividad local y la movilidad social, inclusive la migración de estudiantes hacia otras localidades en busca de mejores oportunidades educativas representa una pérdida de talento humano que podría contribuir al progreso de Pedernales.

La presente investigación 'Inversión Pública en la Educación Básica Media, Básica Superior y Bachillerato y su Impacto en el desarrollo Socioeconómico en el Cantón Pedernales 2022-2023' surge de la necesidad de conocer y comprender con qué medida las inversiones públicas en la educación en Pedernales durante el periodo 2022-2023 han logrado mejorar el desarrollo socioeconómico local, y si existen áreas de mejora que permitan maximizar el impacto de futuros recursos, también resulta crucial identificar las barreras que limitan su impacto, ya que una educación integral y accesible es clave para impulsar la innovación, el emprendimiento y el desarrollo sostenible en Pedernales.

1.2.1. Identificación de las variables

1.2.1.1. Variable independiente

Inversión pública en educación

1.2.1.2. Variable dependiente

Desarrollo Socio Económico

1.2.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se ha venido dando la inversión pública en educación en el Cantón Pedernales durante los años 2022-2023 en términos de mejora del desarrollo socioeconómico de la población local, considerando factores como el acceso a la educación, la calidad educativa, la generación de empleo y el crecimiento económico?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la Inversión Pública en la Educación Básica Media, Superior y Bachillerato y su Impacto en el desarrollo Socioeconómico en el Cantón Pedernales 2022- 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Relacionar el impacto de la inversión pública en educación básica media, superior y bachillerato con el desarrollo socioeconómico del cantón Pedernales, evaluando cómo esta inversión ha influido en indicadores como el acceso a la educación y la mejora de las condiciones de vida de la población.
- Examinar de qué manera la inversión pública en educación en el Cantón Pedernales en el periodo 2022-2023 contribuye al desarrollo de habilidades y competencias de la población local, y como impacta positivamente en el crecimiento socioeconómico de la región.

1.4. Justificación

En el Cantón Pedernales, la inversión pública en educación es un aspecto crucial que impacta directamente en el desarrollo socioeconómico de la región, inclusive a pesar de los esfuerzos por aumentar la inversión en educación, en aspectos como la calidad educativa, la infraestructura escolar, la seguridad, la formación docente, y los materiales pedagógicos, aún

persisten desafíos en cuanto a la correcta administración de los recursos y la implementación de políticas educativas efectivas en el Cantón Pedernales, es importante destacar que estas problemáticas afectan el rendimiento académico de los estudiantes y su preparación para enfrentar los retos económicos y sociales, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad que restringen el progreso del cantón por lo que es necesario comprender en profundidad cómo se están utilizando los fondos públicos destinados a la educación y si estos están generando el impacto esperado en el desarrollo socioeconómico de la región.

La relevancia de esta investigación radica en analizar de manera integral cómo la inversión pública en educación durante el período 2022-2023 ha influido en el desarrollo socioeconómico de Pedernales, de hecho, este estudio contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa al resaltar la importancia de una educación de calidad y calidez como base para el desarrollo humano y el fortalecimiento del tejido económico local. Al evidenciar las relaciones entre inversión educativa y desarrollo socioeconómico, se busca sensibilizar a los tomadores de decisiones, las comunidades y otros actores sobre la necesidad de priorizar y mejorar las políticas públicas orientadas al fortalecimiento del sistema educativo en el cantón.

Al mismo tiempo este estudio no solo contribuirá al cuerpo académico existente sobre la relación entre inversión educativa y desarrollo socioeconómico, sino que también proporcionará información valiosa para los responsables de la toma de decisiones a nivel local, así mismo esta investigación es de suma importancia para entender cómo la inversión pública en la educación influye en el desarrollo socioeconómico del cantón Pedernales, las conclusiones derivadas de esta investigación pueden servir como una guía para mejorar las políticas educativas y optimizar el uso de recursos públicos, asegurando que las inversiones futuras tengan un impacto positivo y duradero.

1.5. Marco teórico

1.5.1. Antecedentes

Muchos economistas y filósofos reconocen la importancia de la educación en el desarrollo económico, por esta razón, en las últimas décadas, diversos autores han enfocado sus investigaciones en el análisis del capital humano, considerándolo uno de los factores clave para el progreso económico, (Destinobles, 2006). En el mismo sentido (Ocegueda, 2013) sostienen que un mejor nivel de educación favorece de manera significativa al crecimiento económico del país, por lo tanto, la inversión en educación y sus complementos son factores esenciales y que deben seguir considerándose primordiales para la consecución de una senda de crecimiento transitorio hacia el desarrollo en el país.

Haciendo énfasis a esto, se recalca que la inversión en educación va más allá de ser simplemente un deber ético y político, debería ser reconocida también como una decisión económica, prudente y estratégica, es importante destacar también varios estudios han demostrado consistentemente que los países que priorizan la educación experimentan un crecimiento económico sostenible, una mayor productividad laboral, una reducción en cuanto a la tasa de desempleo y una mejora en la calidad de vida de su población.

En el contexto de la educación, las investigaciones previas han señalado que un sistema educativo bien estructurado y financiado no solo facilita el acceso al aprendizaje, sino que también tiene efectos a largo plazo en el desarrollo de competencias laborales y habilidades técnicas, a su vez estas capacidades permiten a las personas integrarse de manera más efectiva al mercado laboral, incrementar su productividad y, por ende, contribuir al crecimiento económico de sus regiones. Sin embargo, los beneficios de la educación no se limitan al ámbito individual; su

impacto colectivo fortalece la cohesión social, fomenta la participación ciudadana y estimula la innovación.

Por otro lado, el nivel de inversión pública en educación suele reflejar las prioridades de un país o región, en las comunidades con presupuestos educativos adecuados, se observa una mejora en la calidad de la enseñanza, mayor acceso a tecnologías educativas y mejores infraestructuras, estos factores, a su vez, inciden en la disminución de las tasas de analfabetismo y en el incremento de las tasas de escolarización, que son indicadores directos de progreso social. Sin embargo, cuando los recursos son insuficientes o están mal distribuidos, las brechas educativas se amplían, afectando principalmente a las zonas rurales y marginadas, donde las oportunidades educativas suelen ser limitadas.

Desde el punto de vista del desarrollo socioeconómico, se ha demostrado que las comunidades con un mayor nivel educativo suelen presentar menores tasas de pobreza y desigualdad, esto se debe a que las personas con formación educativa tienden a acceder a empleos mejor remunerados y estables, lo que a su vez mejora su capacidad para consumir bienes y servicios, dinamizando la economía local. Además, el fortalecimiento del capital humano impulsa la competitividad regional, ya que una fuerza laboral calificada es un elemento clave para atraer inversiones, desarrollar sectores productivos y fomentar la diversificación económica.

A pesar de los avances en las políticas públicas orientadas a la inversión educativa, uno de los retos más significativos es garantizar la equidad en la distribución de recursos, las desigualdades entre zonas urbanas y rurales persisten, con muchas escuelas en áreas rurales enfrentando carencias en servicios básicos como agua potable, electricidad e internet. Estas disparidades limitan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y perpetúan ciclos de

pobreza, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias más inclusivas y focalizadas.

1.5.1.1. Educación

Según (Tamayo M. L., 2014) a modo de antecedentes menciona que, entre 1980 y 2007, la educación, y especialmente la educación pública, experimentó un periodo de estancamiento y retroceso, a pesar de los intentos de reformas que finalmente no tuvieron éxito. La crisis económica y la inestabilidad política impidieron cualquier mejora educativa, ya que no contaron con el apoyo de actores sociales, políticos o económicos sólidos, por su parte también la política pública, y en particular la educación, sufrió de inconsistencias que resultaron en una gestión inestable y desorganizada.

1.5.1.2. La Educación como pilar de superación personal

La educación proporciona a los individuos competencias y conocimientos que incrementan su productividad, sin duda esta provisión reduce su vulnerabilidad frente a riesgos al diversificar las fuentes de ingresos, ya sean de empleos formales o del sector no agrícolas. Según datos de la (UNESCO, 2017), un año de educación incrementa los ingresos salariales en un 10%. Además, la educación mejora la resiliencia de los individuos al prepararlos para enfrentar los riesgos a lo largo de su vida. También se ha demostrado que la educación protege a los trabajadores de las explotaciones laborales mediante la formalización de contratos legales, y empodera a las mujeres, haciéndolas menos susceptibles a las injusticias de género.

1.5.1.3. Educación de calidad

Según (CEPAL, 2019) considera que mejorar el acceso a una educación de calidad es fundamental para la inclusión social y laboral, y es esencial para incrementar la productividad, al avanzar en este campo está vinculado con la disminución de la pobreza, el mejoramiento de los

indicadores de salud, el fomento de la movilidad social ascendente y la expansión de las oportunidades para ejercer la ciudadanía, un mayor nivel de escolarización amplía las oportunidades de empleo y facilita una participación más activa en sociedades democráticas.

1.5.1.4. Educación: Clave para el desarrollo humano y económico

Como afirman (Franco et al., 2022), para lograr el desarrollo humano, es imprescindible que la política social esté integrada con la política económica, el desarrollo social no puede ocurrir sin las condiciones que permitan el crecimiento económico, lo cual crea un entorno propicio para condiciones de vida dignas, por lo tanto, la educación es una de las áreas clave para encaminar al país hacia el crecimiento.

1.5.1.5. Educación y crecimiento económico

Como menciona (Alvarado et al., 2018), en años recientes, se han realizado descubrimientos significativos sobre la relación entre educación y crecimiento económico. Por ejemplo, (Terrones, 1993) analiza el impacto del nivel de educación formal en el crecimiento económico de los países de América Latina, concluyendo que la educación, representada por el coeficiente de inversión, tiene una influencia notable en el crecimiento económico.

En los últimos años se siguen desarrollado importantes hallazgos en la relación educación y crecimiento económico, por ejemplo, Terrones, (1993) evalúa la influencia del nivel de educación formal de la población sobre el crecimiento económico para el caso de los países de América Latina y determina que la educación (el coeficiente de inversión) influye sobre el crecimiento económico.

1.5.1.6. Inversión

Como opina (Martinez, 2023), la inversión consiste en destinar recursos como dinero, tiempo y conocimiento a una actividad con el propósito de obtener ganancias financieras en el futuro, es una acción clave en la economía, ya que facilita el financiamiento de proyectos tanto para empresas como para personas, contribuyendo a la generación de riqueza.

1.5.1.7. Inversión en educación

De acuerdo con lo mencionado por (Dayana y Erazo Brito, 2022), la inversión en el sistema educativo asegura una mejora en la calidad de vida, una mayor sostenibilidad y un fortalecimiento de la economía, esta inversión fomenta la generación de nuevos ingresos y empleos, lo que contribuye al desarrollo y crecimiento de un país. Por lo cual asegurar el financiamiento del sistema educativo implica reducir los indicadores de baja calidad de vida, promover la sustentabilidad y dinamizar la economía, generando nuevas oportunidades laborales y de ingresos que impulsan el progreso nacional.

Como menciona (Llauca, 2023), la inversión pública en el sector educativo es crucial por diversas razones: Promueve el desarrollo económico, siendo la educación un factor esencial para el progreso económico de una nación, una inversión adecuada en educación puede elevar la calidad de la fuerza laboral, incrementar la productividad y la competitividad, y estimular la innovación y el espíritu emprendedor.

1.5.1.8. Inversión en educación en Ecuador

Según (Rodríguez-Galarza et al., 2023), la inversión en educación en el Ecuador sigue siendo menor al 4% del presupuesto total anual; la sociedad debe considerar que cualquier intento de implementar proyectos de crecimiento económico sustentable no es posible, sin duplicar de forma anual el gasto en educación.

En 2022, el Gobierno asignó un total de USD 4.397,5 millones al sector educativo, lo que representa el 3,86% del PIB. Comparativamente, en 2013, se ejecutó un presupuesto de USD 4.667 millones, una cifra superior tanto en términos absolutos como en proporción al PIB, alcanzando el 4,91%. Adicional y para presentar se forma más detalladas se presentar de que manera de presento este desglose.

El gasto público en educación en Ecuador experimentó un aumento de 683,7 millones de euros en 2022, lo que representa un incremento del 7,07%, alcanzando un total de 4.034,6 millones de euros, esto equivale al 9,27% del gasto público total del país. Sin embargo, este gasto en educación correspondió al 3,65% del Producto Interno Bruto (PIB), lo que implica una disminución de 0,04 puntos en comparación con el 3,69% del PIB registrado en 2021, en cuanto al ranking internacional, Ecuador mejoró su posición, pasando del puesto 67 en 2021 al 66 en 2022 en términos de inversión total en educación. No obstante, al analizar el porcentaje del PIB destinado a este sector, el país descendió al puesto 120 entre 192 naciones. (Datosmacro.com, 2022)

La educación integral, la erradicación del analfabetismo y la promoción de valores culturales, éticos y morales son pilares fundamentales de la sociedad local, además la atención sanitaria se caracteriza por su alta calidad y empatía, por su parte también los grupos prioritarios gozan plenamente de sus derechos y la seguridad ciudadana favorece la gestión socioeconómica de los residentes. El cantón cuenta con una red de asentamientos interconectados mediante un sistema eficiente de movilidad, energía y conectividad, promoviendo así un desarrollo humano integral. El GAD Municipal se destaca a nivel nacional por su administración pública transparente, alineada con los principios del Buen Vivir, (PDOTGRGAD-PEDERNALES, 2021)

De acuerdo con (GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN PEDERNALES, 2022), en su informe de rendición de cuentas de la administración 2019-2023 destaca que uno de sus objetivos específicos es, ampliar la cobertura de servicios de atención integral a los GAP. OE 5.- Garantizar el acceso inclusivo y equitativo a la educación, mediante el cual se presenta un convenio el cual toma como nombre, Convenio Aldeas Infantiles S.O.S. “ESQUINA TECNOLÓGICA” en el sector Divino Niño. con cobertura a Ciudad Jardín, Brisas del Pacífico atendiendo a 4.200 estudiantes. Contraparte del GAD \$ 8.796,00.

Por su parte también el (Ministerio de Educación, 2023), menciona que se realizaron en el cantón Pedernales, aproximadamente 4,000 estudiantes de tres instituciones educativas fiscales se benefician actualmente de varias obras de mantenimiento integral, con una inversión que supera los 180,000 dólares.

La coordinadora Zonal 4 de Educación, Julia López Vera, visitó cada uno de los planteles educativos para verificar la finalización de las obras y participar en un evento de inauguración junto a estudiantes, docentes y padres de familia. Uno de los planteles visitados fue la Unidad Educativa Sucre Mieles, en la parroquia Cojimíes, donde se realizaron varios trabajos de mantenimiento en el comedor, cuartos de máquinas y bombas, área administrativa y aulas de Inicial, con una inversión superior a 77,000 dólares. La Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos, situada en el cantón, también se benefició de un mantenimiento integral con una inversión que supera los 78,000 dólares. La Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera, en el sitio Veche, también fue visitada, donde se realizaron trabajos de mantenimiento en aulas, baterías sanitarias, el sistema eléctrico y la limpieza del sistema hidrosanitario.

1.5.2. Desarrollo socioeconómico

Como afirman (Márquez Ortiz, Luis Enrique et al., 2020) el desarrollo económico hace mención al proceso mediante el cual una economía mejora su capacidad para generar riqueza y elevar el nivel de vida de su población, esto implica un aumento en la producción de bienes y servicios, una mejora en la infraestructura, así como en la educación y la salud, lo que permite mayores oportunidades de empleo y una distribución más equitativa de los recursos.

1.5.2. Fundamentación Teórica

Las contribuciones de múltiples pensadores y corrientes económicas señalan que la educación juega un papel determinante en el desarrollo económico, puesto a que, al elevar el nivel de conocimientos y habilidades de la fuerza laboral, se incrementa la productividad y se optimiza la eficiencia en los procesos productivos.

Adam Smith y Alfred Marshall, dos figuras fundamentales en la historia del pensamiento económico, coincidieron en la importancia de la educación como motor del progreso económico. Smith argumentó que la división del trabajo, base del crecimiento económico, requiere de trabajadores altamente cualificados, cuya habilidad es comparable a una máquina que optimiza los procesos productivos. Marshall, por su parte, enfatizó el papel de la educación tanto formal como informal en el aumento de la eficiencia industrial y abogó por la inversión pública en educación.

1.5.2.1. Teoría del Capital humano

La teoría neoclásica del capital humano, con Becker como uno de sus principales exponentes, se centra en la idea de que los individuos actúan de manera racional al tomar decisiones sobre su educación, es decir que los individuos evalúan los costos y beneficios de

estudiar y deciden invertir en educación hasta el punto en que los ingresos adicionales que obtendrán compensen los costos de oportunidad y directos de la educación.

Desde el punto de vista de (Montaño, 2020), invertir en la capacitación y desarrollo de habilidades humanas no solo mejora la productividad a nivel individual, sino que también establece los cimientos técnicos necesarios para impulsar el crecimiento económico. Desde la perspectiva del enfoque neoclásico del capital humano, se plantea que las personas, al decidir si invertir o no en su educación, evalúan y comparan los beneficios futuros que podrían obtener a través de su formación con los costos que dicha inversión representa.

1.5.3. Base legal

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

2. Garantizar y defender la soberanía nacional.

3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.

4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico.

5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

6. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización.

7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país.

8. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será

universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 26. Menciona que todas las personas tienen derecho a la educación y que esta debe ser otorgada de forma gratuita y obligatoria, al menos en la instrucción elemental, mientras que la formación técnica y profesional deberá de ser general, y los estudios superiores serán equitativos para todos, en función de los logros respectivos. (Declaración Universal de Derechos Humanos, 2018)

2. CAPITULO: DESARROLLO METODOLÓGICO

2.5. Metodología

En el presente estudio de investigación, se aplicó una metodología mixta, que combino elementos de investigación cuantitativa y cualitativa, con el enfoque cuantitativo se recopiló información que se utilizó como base para la medición y se analizó mediante datos estadísticos para evaluar las teorías económicas aplicadas a la inversión en educación, y con el enfoque cualitativo se empleó técnicas y herramientas confiables para obtener resultados medibles en función del objetivo establecido. Los datos que se obtiene son sintetizados con relación a la Inversión Pública en la Educación y su Impacto en el desarrollo Socio Económico en el Cantón Pedernales 2022- 2023.

2.6. Diseño de la investigación

La investigación optó por un diseño analítico, con el fin de poder para analizar en profundidad las diversas variables relacionadas con el tema de investigación.

2.7. Métodos de la investigación

2.7.2. Método Cuantitativo

La investigación cuantitativa se origina en la búsqueda del conocimiento científico y se distingue por su enfoque en comprender la realidad de diversos fenómenos sociales, los cuales pueden ser entendidos a través de la mente humana, los datos en este tipo de investigación son el resultado de mediciones realizadas sobre las variables observadas del objeto de estudio, con el objetivo de explicar y predecir dichos fenómenos. (Hernández et al., 2022)

2.7.3. Método Cualitativo

Según (Maanen, 1983), el método cualitativo se puede considerar como un término que abarca una variedad de métodos y técnicas con valor interpretativo, cuyo objetivo es describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado de los eventos que ocurren de manera más o menos natural. Este enfoque adopta una perspectiva interpretativa y naturalista hacia su objeto de estudio, examinando la realidad en su contexto natural y analizando el sentido de los fenómenos según los significados que tienen para las personas implicadas.

En el ámbito cuantitativo se utilizaron encuestas dirigidas directamente en el área de educación, mismas que estarán conformadas por 16 preguntas de opciones múltiples dirigidas a 382 personas establecidas en el cantón Pedernales, tomando en consideración también a sus parroquias, en el ámbito cualitativo se aplicó una entrevista que consto de 6 preguntas abiertas, misma que está dirigida a la Directora de la Dirección Distrital 13D10 Jama-Pedernales, Econ. Ceira Avellán para la obtención de información más detallada en cuanto al tema educativo.

Para el desarrollo de la investigación, se emplearon gráficos y datos estadísticos para ilustrar la inversión pública en educación en Pedernales, analizar su distribución, evaluar la reducción de los niveles de analfabetismo, y determinar el aumento en la matrícula de estudiantes en las instituciones educativas, así como su impacto en el desarrollo socioeconómico.

2.8. Población y Muestra.

2.8.2. Población.

En términos de investigación, la población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información, en otras palabras, es el grupo total al que se dirige el estudio.

Se tomará en consideración a los ciudadanos del cantón y sus parroquias, instituciones educativas, y otras partes interesadas relacionadas con el desarrollo sociotécnico el Cantón Pedernales, que tiene una población de 70.408 habitantes (INEC, (2022)).

2.8.3. Muestra.

La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado con el objetivo de realizar un análisis detallado, a través del estudio de la muestra, se pueden hacer inferencias y generalizaciones sobre la población completa, facilitando la investigación sin necesidad de examinar a todos los miembros de la población.

Para el cálculo de la muestra se aplicó la fórmula del método finito, que plasma a continuación.

$$n = \frac{Z^2 * (p * q) * N}{(e)^2 * (N) + (Z)^2 * (p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5) * 70.408}{(0.05)^2 * (70.408) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{57624}{150.9604}$$

$$n = 381.715$$

$$n = 382$$

Es así como la muestra estuvo representada por 382 habitantes de Pedernales, la cual se divide en un rango de edad desde los 18 hasta los 60 años.

2.9. Técnicas e instrumentos.

Se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos, con el fin de determinar el aporte financiero en inversión pública en educación en el Cantón Pedernales período 2022-2023

2.9.2. Cuestionario

Como mencionan (Meneses y Rodríguez, 2011), un cuestionario es un instrumento estandarizado utilizado en el trabajo de campo de investigaciones cuantitativas, especialmente en metodologías de encuestas, en otras palabras, es una herramienta que permite al investigador social formular un conjunto de preguntas para obtener información estructurada de una muestra de personas. Las respuestas se analizan cuantitativamente para describir la población de estudio o para examinar estadísticamente las relaciones entre variables de interés.

2.9.3. Entrevista.

La entrevista es una técnica muy útil en la investigación cualitativa para recopilar datos. Se define como una conversación con un propósito específico, más allá del simple acto de hablar. Es una herramienta técnica que toma la forma de un diálogo coloquial. (Díaz-Bravo et al., 2013)

Se llevó a cabo una entrevista que consistió en seis preguntas abiertas al personal encargado del Distrito 13D10 Jama-Pedernales, Econ. Ceira Avellán para obtener información cualitativa sobre la percepción de la Inversión en Educación Pública y su impacto en el Desarrollo Socioeconómico del Cantón Pedernales.

2.9.4. Encuestas.

Para (Paradinas, 1991), la encuesta es un conjunto de preguntas diseñado para recopilar datos en una investigación. Además, sirve como un valioso apoyo en la observación científica. Esta técnica estandariza el proceso de observación y permite identificar y aislar problemas específicos de interés. (Tecla, 1974)

Esto permitía realizar un análisis detallado sobre la inversión pública en educación básica, y su impacto en el desarrollo socioeconómico, misma que se aplicó en Cantón Pedernales abarcando todas sus parroquias, con el interés de abordar la situación de la población en conjunto con la inversión en educación y el desarrollo socioeconómico, basándose en los datos y hallazgos obtenidos a través de esta investigación, dicho análisis será clave para entender el bienestar económico, social y situacional de los habitantes de Pedernales.

2.9.5. Análisis de datos secundarios

Para esta investigación, se recopilaron y analizaron datos provenientes de fuentes confiables, tales como informes gubernamentales, estadísticas oficiales, y estudios previos que abordan la relación entre la inversión en educación pública y su incidencia en el desarrollo socioeconómico del cantón Pedernales. Estas fuentes permiten contextualizar el tema dentro de un marco más amplio y brindan una base sólida para contrastar los hallazgos obtenidos mediante las herramientas de recolección de datos primarios.

2.10. Operalización de las variables

Tabla 1: Operalización de las Variables

MATRIZ OPERACIONAL				
Tema:	Inversión Pública en la Educación Básica Media, Superior, y Bachillerato y su Impacto en el desarrollo Socio Económico en el Cantón Pedernales 2022- 2023			
Objetivo general:	Definir la Inversión Pública en Educación y su impacto en el Desarrollo Socioeconómico del Cantón Pedernales 2022-2023			
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Variable Independiente: Inversión Pública en Educación	La inversión en educación pública hace referencia a la asignación de recursos financieros, materiales y humanos por parte del Estado para el desarrollo y sostenimiento del sistema educativo, cabe destacar que esto incluye la construcción y mantenimiento de infraestructura educativa, la contratación y capacitación de docentes, la provisión de materiales didácticos, y el financiamiento de programas y políticas que buscan garantizar el acceso, la calidad y la equidad en la educación.	Acceso a servicios de Educación	Cantidad de Unidades Educativas en el cantón Pedernales.	Encuestas
		Uso de recursos adecuado y educación Pública	Distribución adecuada de recursos otorgado para las entidades educativas.	
		Calidad educativa e infraestructura escolar	Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos (agua potable, electricidad, internet).	
Variable Dependiente: Desarrollo Socio Económico	El desarrollo socioeconómico se define como el proceso de mejora del bienestar social y económico de una comunidad o país, además este concepto abarca el crecimiento económico, la equidad en la distribución de recursos, la mejora de la calidad de vida, el acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda, y la promoción de oportunidades laborales.	Distribución de recursos	Mide la equidad económicos dentro de la población del Cantón Pedernales	Entrevistas
		Año promedio de escolaridad	Número promedio de años de educación recibidos por la población.	
		Capital Humano	Desarrollo de habilidades y conocimientos que incrementen la productividad y competitividad.	

Nota: Elaborado por la autora

3. CAPITULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se exponen los principales hallazgos obtenidos durante la investigación, acompañados de un análisis detallado y reflexivo, de igual manera se procura establecer conexiones claras entre los resultados alcanzados, los objetivos inicialmente planteados, el marco teórico de referencia y los métodos utilizados, finalmente se enfatiza su relevancia dentro del contexto específico del estudio.

La discusión se orienta a contrastar los resultados con investigaciones previas y con las expectativas propuestas al inicio, permitiendo una evaluación crítica que enriquezca el entendimiento del tema abordado. Este análisis profundo busca no solo interpretar los datos obtenidos, sino también identificar su aporte al avance del conocimiento en la materia, destacando posibles implicaciones tanto teóricas como prácticas.

3.5. Resultados de Métodos y Técnicas de investigación

A continuación, se detalla cada pregunta de encuesta formulada junto con el análisis correspondiente, los resultados se presentan mediante cuadros y gráficas, los cuales permiten visualizar y comprender de manera más clara los datos obtenidos.

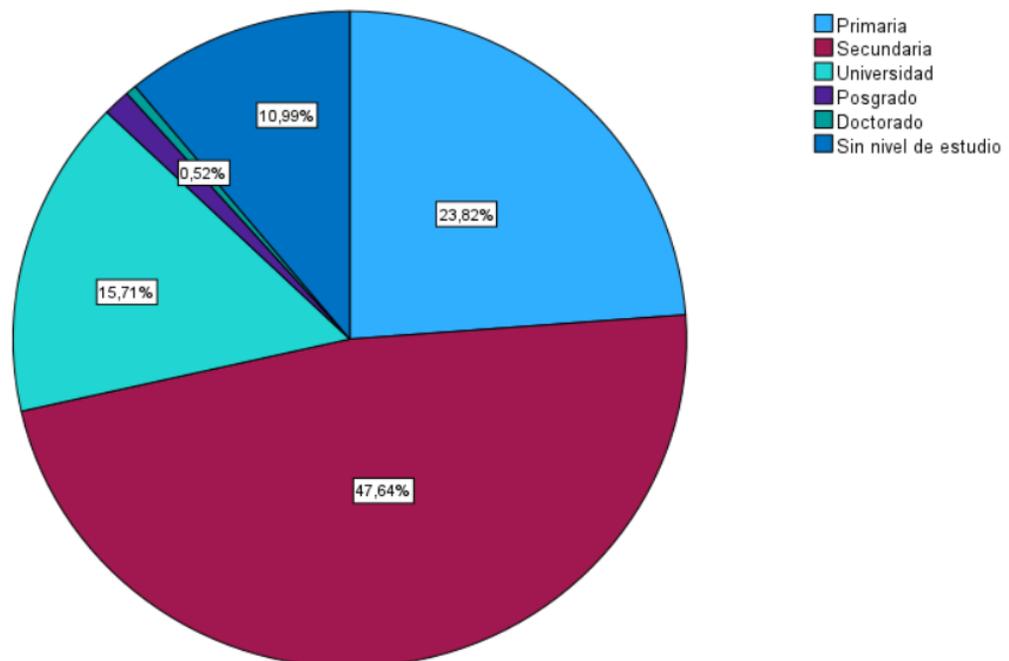
1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

Tabla 2: Nivel de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	91	23,2	23,8	23,8
	Secundaria	182	46,3	47,6	71,5
	Universidad	60	15,3	15,7	87,2
	Posgrado	5	1,3	1,3	88,5
	Doctorado	2	,5	,5	89,0
	Sin nivel de estudio	42	10,7	11,0	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 1: Nivel de estudio



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: En constancia de los datos recopilados se puede identificar que el 47,6% de la población encuestada cuenta con un nivel de educación secundaria, mientras que el 23,8% con un nivel de educación primaria, por su parte los

niveles superiores como la universidad, posgrado y doctorados tiene una representación porcentual mucho menor, esto indica una brecha en cuando al acceso a la educación superior, del mismo modo el 10,9% de la población encuestada no tiene ningún nivel educativo, representando un reto importante para la aplicación de políticas públicas ya que este grupo tiene mayores obstáculos para entrar al mundo laboral y mejorar sus condiciones de vida.

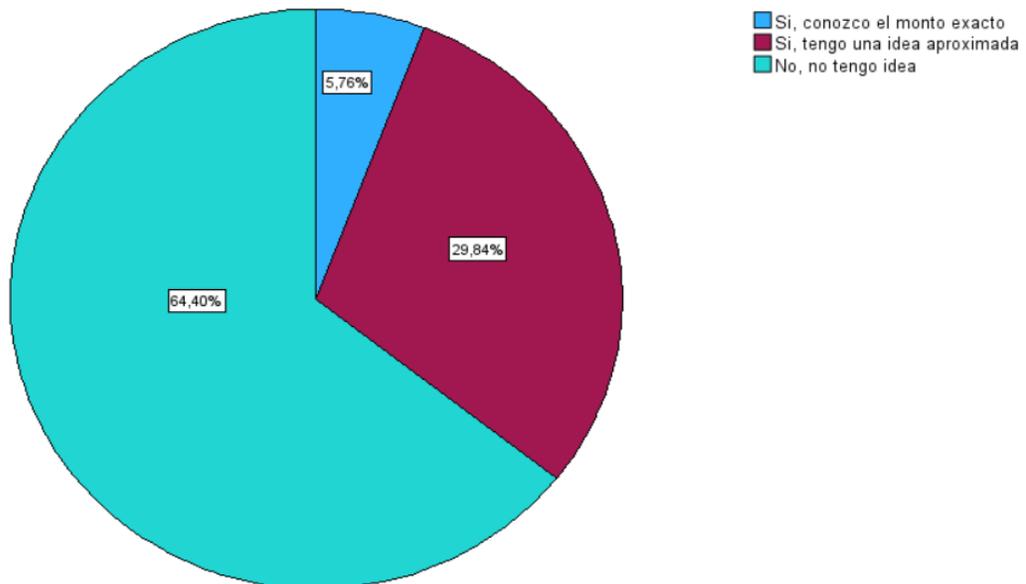
2. ¿Conoce usted el monto aproximado del presupuesto que el Estado ecuatoriano asigna a la inversión en educación?

Tabla 3: Presupuesto del estado ecuatoriano en educación pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, conozco el monto exacto	22	5,6	5,8	5,8
	Si, tengo una idea aproximada	114	29,0	29,8	35,6
	No, no tengo idea	246	62,6	64,4	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 2: Presupuesto del estado ecuatoriano en educación pública



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: El porcentaje más alto de encuestados 64,4% indicó que no tiene idea del presupuesto asignado a la educación, esto sugiere un bajo nivel de conocimiento público sobre la inversión estatal en este sector, por lo consiguiente el 29,8% de encuestados manifestó tener una idea aproximada del presupuesto educativo, de allí solo un

pequeño porcentaje 5.7% afirmó conocer el monto exacto del presupuesto destinado a la educación, esto muestran que la mayoría de pedernalinos desconoce esta información.

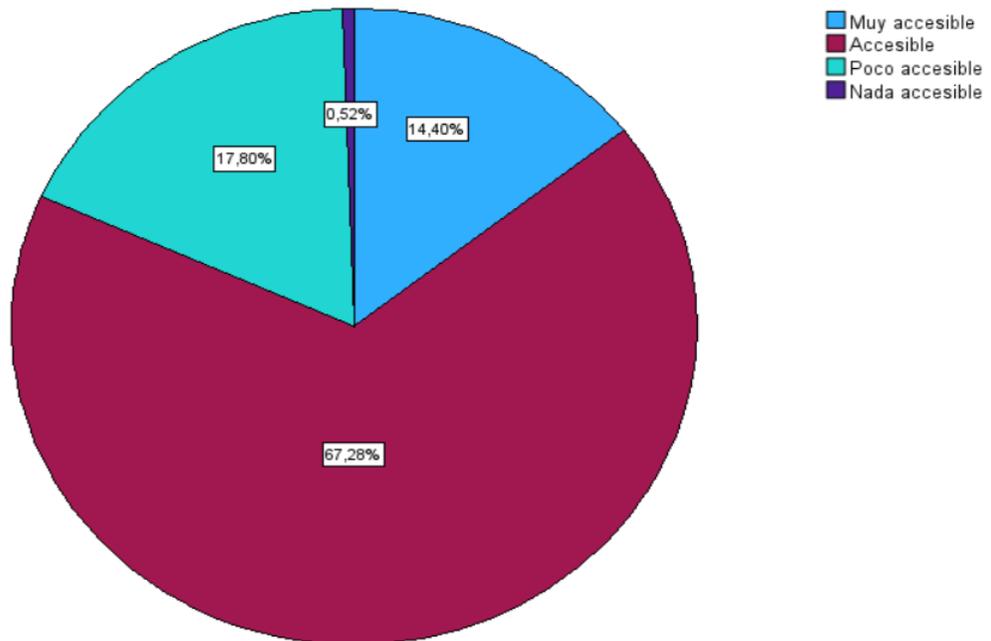
3. ¿Qué tan accesible considera que es la educación pública en el cantón Pedernales?

Tabla 4: *Accesibilidad a la educación pública*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy accesible	55	14,0	14,4	14,4
	Accesible	257	65,4	67,3	81,7
	Poco accesible	68	17,3	17,8	99,5
	Nada accesible	2	,5	,5	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 3 *Accesibilidad a la educación pública*



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: De acuerdo con los datos recopilados se muestra que el 67,2% los encuestados considera que la educación pública es "accesible", lo que sugiere que, en general, la población percibe que existen oportunidades para acceder a la educación formal en el cantón, el 14% de encuestados considera que la educación

pública es "muy accesible", lo que indica una alta satisfacción con la oferta educativa en el cantón. Poco accesible 17.3% y Nada accesible 0.5%, si bien estos porcentajes son menores, indicando así que existe un grupo de personas que percibe dificultades para acceder a la educación pública, ya sea por razones geográficas, económicas o de otro tipo.

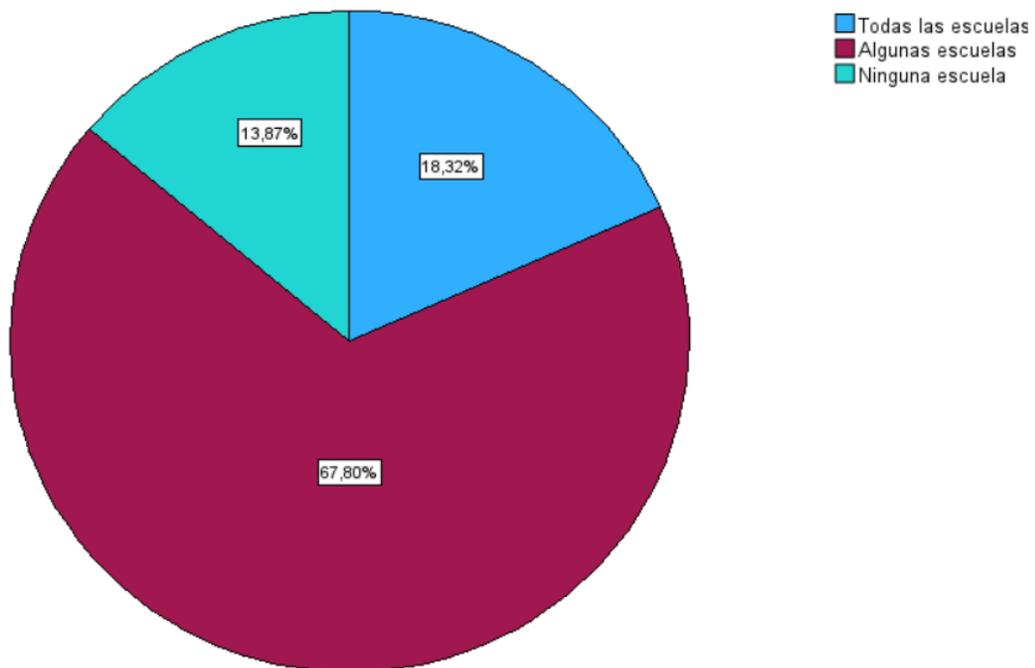
4. ¿Qué porcentaje de escuelas en su zona tienen acceso a agua potable, internet y cuenta con buena infraestructura?

Tabla 5 Escuelas con acceso a servicios básicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Todas las escuelas	70	17,8	18,3	18,3
Algunas escuelas	259	65,9	67,8	86,1
Ninguna escuela	53	13,5	13,9	100,0
Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 4 Escuela con acceso a servicios básicos



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: De acuerdo con los datos obtenidos se muestra que el 67,8% de encuestados manifestaron que algunas escuelas de su zona cuentan con acceso a algunos de los servicios básicos mencionados (agua potable, internet o buena

infraestructura), pero no todos, así mismo el 18,3% mencionaron que todas escuelas tiene acceso a todos los servicios básicos mencionados, mientras que un 13.8% dijeron que ninguna escuela cuenta con todos estos los servicios básicos evaluados, resultando así que la variabilidad en el acceso a servicios básicos sugiere que la calidad educativa puede ser desigual entre las diferentes instituciones educativas de la zona.

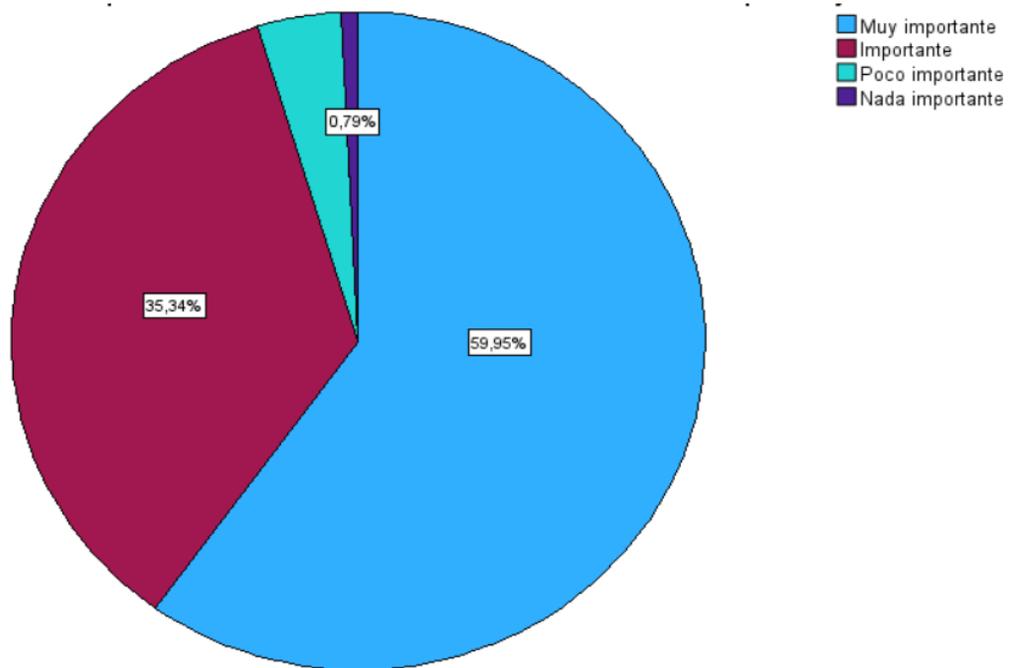
5. ¿Qué tan importante considera el acceso a internet en las escuelas para mejorar la educación?

Tabla 6 Importancia del acceso a internet en las escuelas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	229	58,3	59,9	59,9
	Importante	135	34,4	35,3	95,3
	Poco importante	15	3,8	3,9	99,2
	Nada importante	3	,8	,8	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 5 Importancia del acceso a internet en las escuelas



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los datos presentados revelan una clara percepción de la importancia del acceso a internet en las escuelas para mejorar la calidad de la educación, el 59,9% porcentaje de los encuestados considera que el acceso a internet en las

escuelas es "muy importante" para mejorar la educación, sumando aquellos que lo consideran "importante" 35,3%, se observa que más del 90% de los encuestados valora positivamente el acceso a internet en el ámbito educativo. Sin embargo, solo un pequeño porcentaje del 7.8% de encuestados considera que el acceso a internet es poco o nada importante.

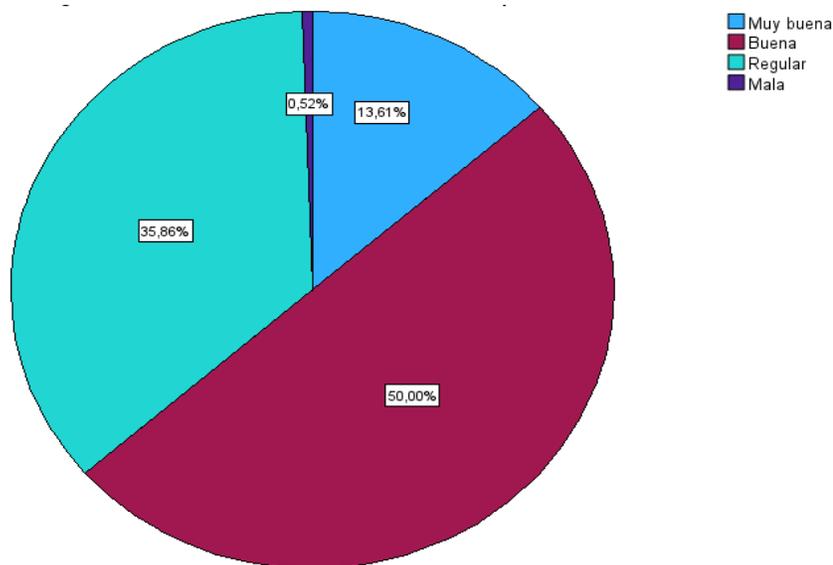
6. ¿Cómo calificaría la calidad de la educación pública en el cantón Pedernales?

Tabla 7 Calidad de educación Pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	52	13,2	13,6	13,6
	Buena	191	48,6	50,0	63,6
	Regular	137	34,9	35,9	99,5
	Mala	2	,5	,5	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 6 Calidad de educación pública



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los resultados muestran que más de la mitad de la población encuestada percibe la calidad de la educación pública entre "Buena 50%" y "Muy buena 13.6%", lo que indica un balance mayormente positivo. Sin embargo, el 35.8% que la califica como "Regular" señala la necesidad de reforzar ciertos aspectos del sistema educativo.

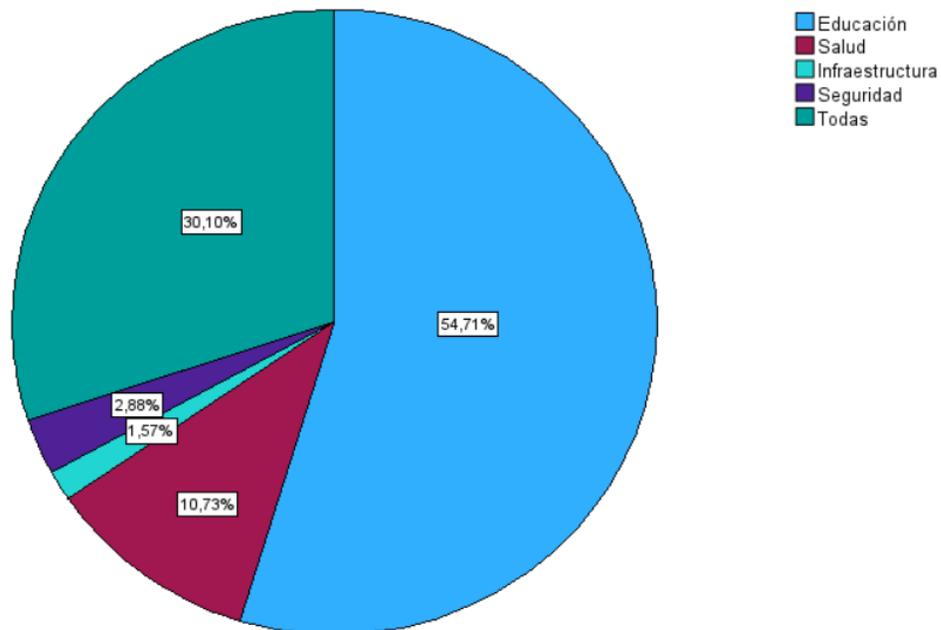
7. ¿Cuál de los siguientes factores considera más importante para el desarrollo socioeconómico del cantón Pedernales?

Tabla 8 Factores importantes para el desarrollo socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Educación	209	53,2	54,7	54,7
	Salud	41	10,4	10,7	65,4
	Infraestructura	6	1,5	1,6	67,0
	Seguridad	11	2,8	2,9	69,9
	Todas	115	29,3	30,1	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 7 Factores importantes para el desarrollo socioeconómico



Nota:

Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: La mayoría de los encuestados con un porcentaje de 54,7% identifica a la educación como el pilar fundamental para el desarrollo socioeconómico, destacando su relevancia en la formación de capital humano y en la creación de oportunidades económicas. Sin embargo, un porcentaje significativo del 30% de la población también considera que un enfoque integral de todos los factores mencionados en la pregunta es necesario para alcanzar un desarrollo equilibrado. Esto sugiere que, aunque la educación se prioriza, los avances sostenibles en Pedernales requieren atención simultánea a la salud, infraestructura y seguridad.

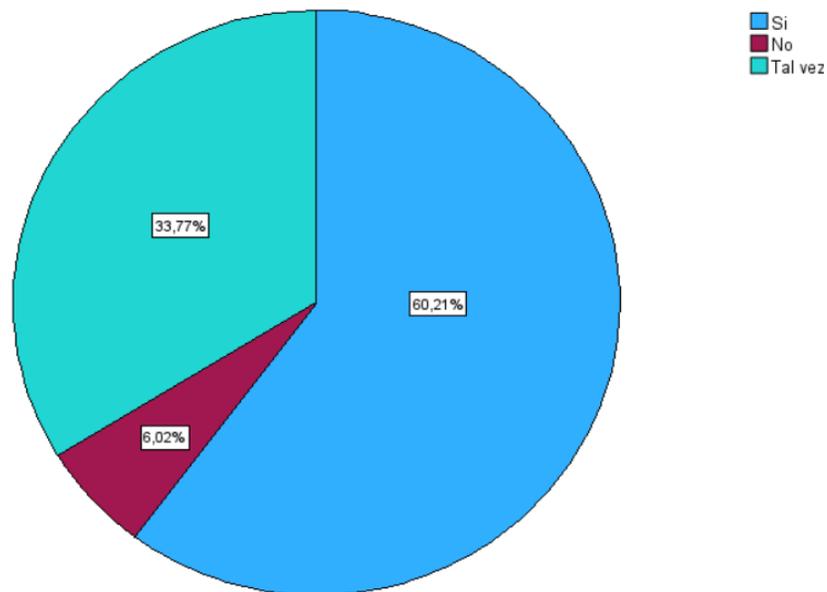
8. ¿Considera que la inversión en educación pública tiene un impacto directo en el desarrollo económico del Cantón Pedernales?

Tabla 9 *Inversión en educación e impacto al desarrollo socioeconómico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	230	58,5	60,2	60,2
	No	23	5,9	6,0	66,2
	Tal vez	129	32,8	33,8	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 8 *Inversión en educación e impacto al desarrollo socioeconómico*



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Se pudo evidenciar un significativo porcentaje de los encuestados el cual corresponde al 60,2% considera que la inversión en educación pública tiene un impacto directo en el desarrollo económico del cantón, así mismo

sumando aquellos que consideran que "tal vez" con el 33,7%, se observa que más del 91% de los encuestados valora positivamente esta por otra parte solo un pequeño porcentaje del 6,2% considera que la inversión en educación no tiene un impacto directo en el desarrollo económico.

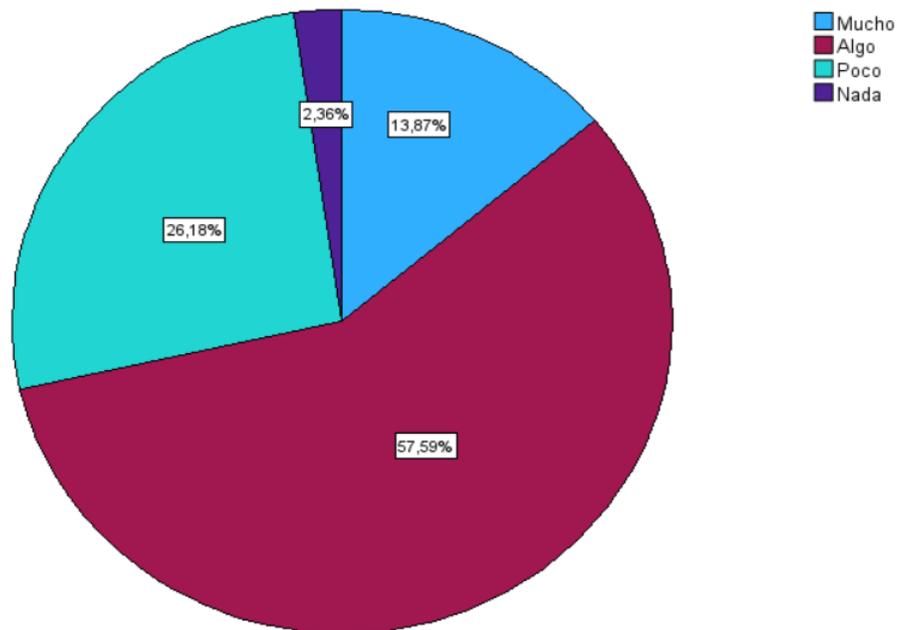
9. ¿En qué medida cree que la inversión pública en educación ha mejorado las oportunidades laborales en el cantón?

Tabla 10 *Mejoramiento de oportunidades laborales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	53	13,5	13,9	13,9
	Algo	220	56,0	57,6	71,5
	Poco	100	25,4	26,2	97,6
	Nada	9	2,3	2,4	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborado por la autora

Figura 9 *Mejoramiento de oportunidades laborales*



Nota: Elaborado por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los datos presentados sugieren una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de la inversión pública en educación en las oportunidades laborales del cantón ya que un porcentaje considerable de los encuestados equivalente al 57,5% considera que la inversión en educación ha mejorado "algo" las

oportunidades laborales en el cantón, al sumar aquellos que consideran que ha mejorado "mucho" con 13.5%, se observa que más del 70% de los encuestados valora positivamente el impacto de la inversión en educación en el ámbito laboral.

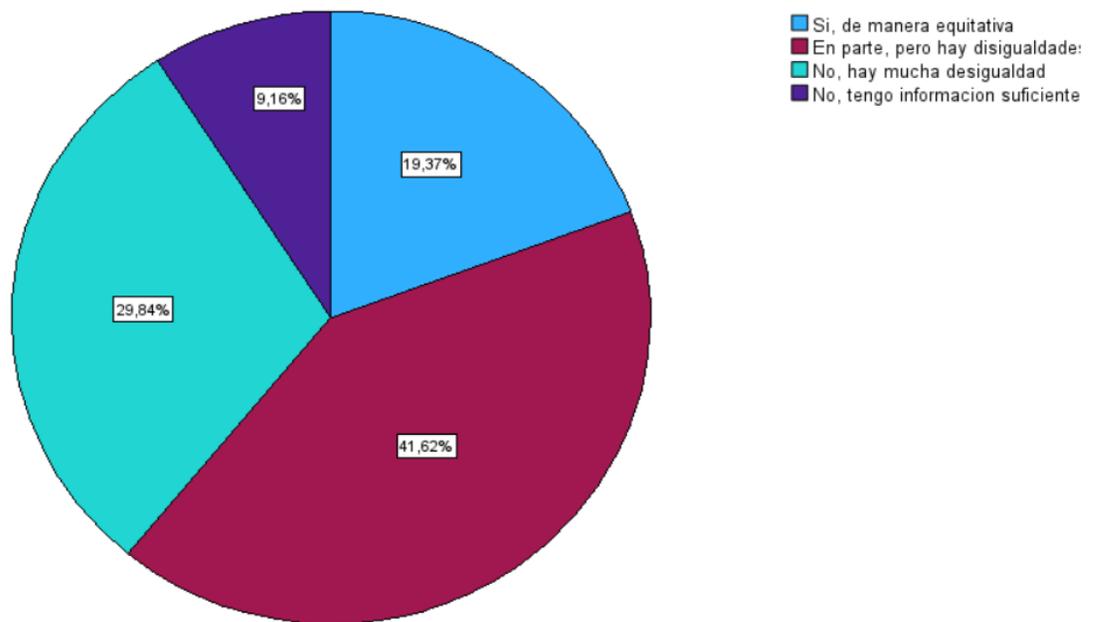
10. ¿Considera que la distribución de recursos beneficia equitativamente a todas las unidades educativas de su zona?

Tabla 11 *Distribución de recursos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si, de manera equitativa	74	18,8	19,4	19,4
En parte, pero hay desigualdades	159	40,5	41,6	61,0
No, hay mucha desigualdad	114	29,0	29,8	90,8
No, tengo información suficiente	35	8,9	9,2	100,0
Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborada por la autora

Figura 10 *Distribución de recursos*



Nota: Elaborada por la autora

Análisis e interpretación de información recopilada: Los datos revela una percepción predominantemente negativa sobre la equidad en la distribución de recursos entre las unidades educativas del cantón Pedernales, ya que un alto porcentaje de encuestados equivalente al 61% considera que la distribución de recursos es desigual o muy desigual entre las instituciones educativas, así mismo solo un 19.4% de los encuestados cree que los recursos se distribuyen de manera equitativa, no obstante un porcentaje considerable al 8.9% no cuenta con suficiente información para emitir un juicio.

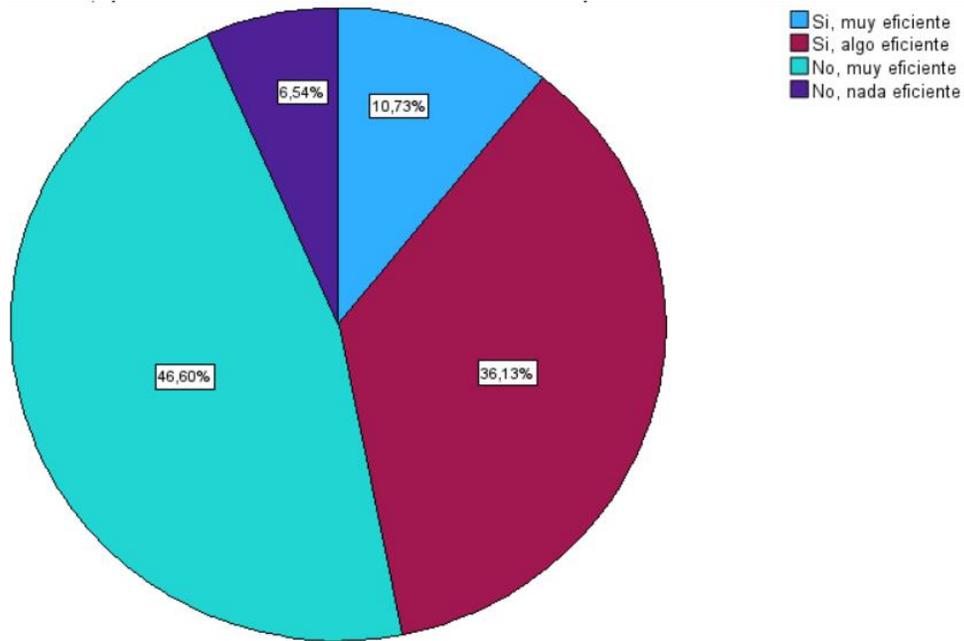
11. ¿Cree usted, que los recursos destinados a la educación pública se utilizan de manera eficiente?

Tabla 12 Recursos educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, muy eficiente	41	10,4	10,7	10,7
	Si, algo eficiente	138	35,1	36,1	46,9
	No muy eficiente	178	45,3	46,6	93,5
	No, nada eficiente	25	6,4	6,5	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborada por la autora

Figura 11 Recursos educativos



Nota: Elaborada por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los datos recopilados revelan una percepción dividida entre los encuestados respecto a la eficiencia en el uso de los recursos destinados a la educación pública en el cantón, se puede evidenciar un porcentaje significativo de los encuestados del 46.6% los cuales consideran que los recursos destinados a la educación pública

se utilizan de manera "no muy eficiente", de igual manera existe un grupo que considera que los recursos se utilizan de manera "eficiente" o "algo eficiente" sumando un 46.9%, igual la percepción negativa es mayoritaria, a pesar de ello solo un pequeño porcentaje del 10.4% considera que los recursos se utilizan de manera "muy eficiente".

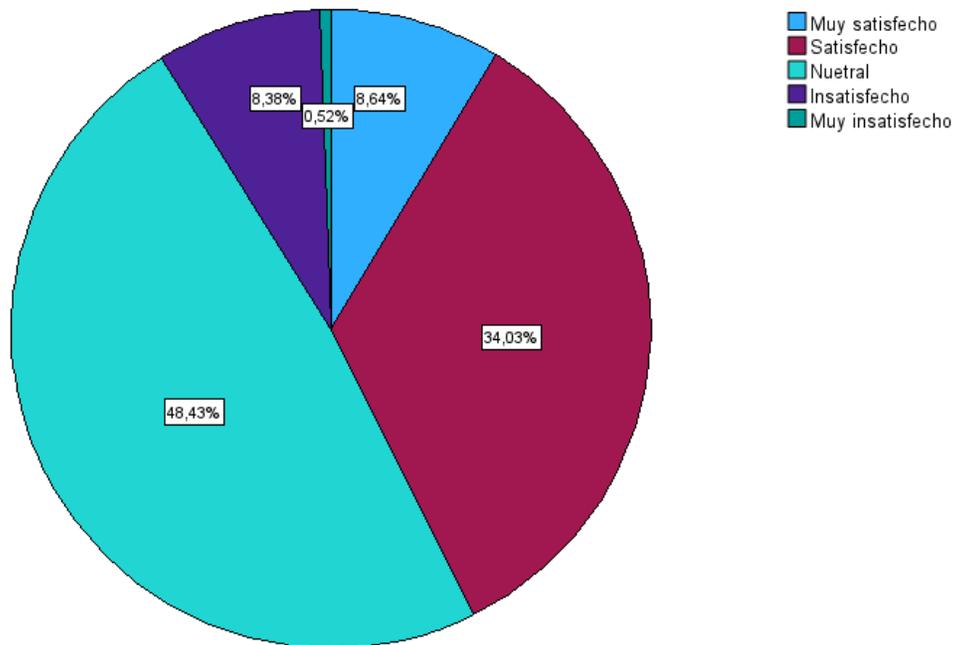
12. ¿Qué tan satisfecho está con los recursos educativos disponibles (libros, tecnología, material didáctico) en las Unidades Educativas Públicas?

Tabla 13 Satisfacción de los recursos educativos pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy satisfecho	33	8,4	8,6	8,6
	Satisfecho	130	33,1	34,0	42,7
	Neutral	185	47,1	48,4	91,1
	Insatisfecho	32	8,1	8,4	99,5
	Muy insatisfecho	2	,5	,5	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborada por la autora

Figura 12 Satisfacción de los recursos educativos pedagógicos



Nota: Elaborada por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los datos adquiridos muestran que un 48,4% de los encuestados se muestra "neutral" respecto a su satisfacción con los recursos

educativos, del mismo modo sumando aquellos que se muestran "satisfechos" equivalente al 34.03% y "muy satisfechos" 8.6%, se observa que un 41.5% de los encuestados valora positivamente la disponibilidad de recursos, sin embargo, un 8.9% de los encuestados expresa insatisfacción con los recursos, ya sea "insatisfecho" o "muy insatisfecho", mediante este análisis se muestra que la percepción neutral podría estar relacionada con desigualdades en la distribución de recursos entre las diferentes instituciones educativas, lo que generaría una experiencia dispar entre los estudiantes.

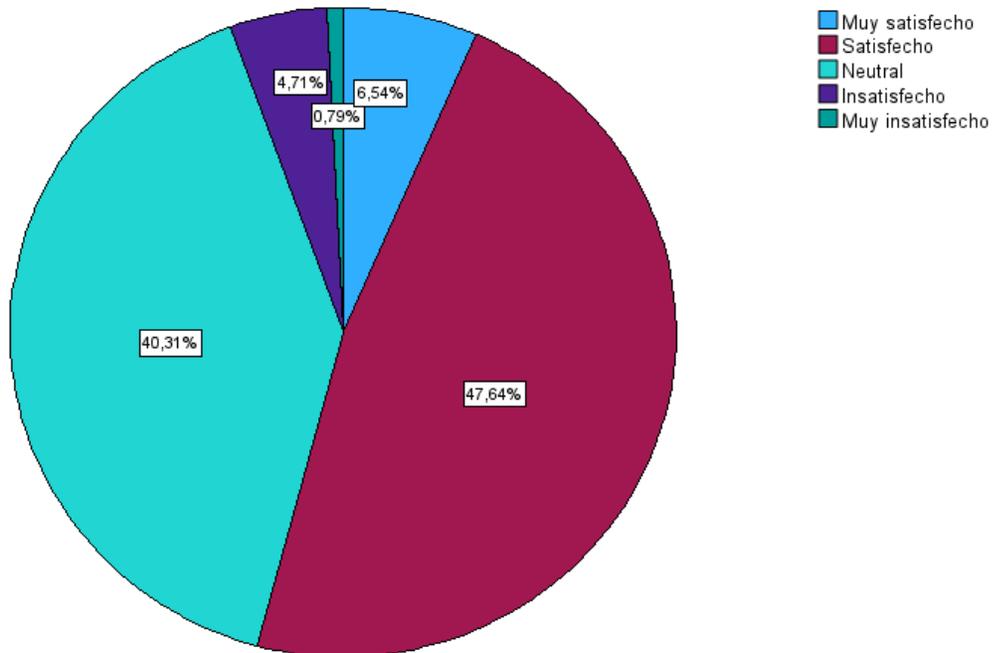
13. ¿Qué tan satisfecho está con la calidad de la educación que se ofrece en las Instituciones Educativas Publicas del cantón?

Tabla 14 *Calidad educativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy satisfecho	25	6,4	6,5	6,5
	Satisfecho	182	46,3	47,6	54,2
	Neutral	154	39,2	40,3	94,5
	Insatisfecho	18	4,6	4,7	99,2
	Muy insatisfecho	3	,8	,8	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborada por la autora

Figura 13 *Calidad educativa*



Nota: Elaborada por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los datos obtenidos muestran que la mayoría se manifiesta como “satisfecha” con un 47,64%, siendo la categoría más común, un 40,31% de los encuestados se encuentra en una posición neutral, lo que sugiere que, si bien no

están completamente descontentos, tampoco expresan una satisfacción clara. Además, un 6.54% se declara “muy satisfecho”, mientras que un 4.71% se siente “insatisfecho” y un 0.80% “muy insatisfecho”. Estos datos indican que, aunque la mayoría de los encuestados tiene una opinión positiva o neutral, hay un pequeño porcentaje que percibe la calidad educativa de manera negativa.

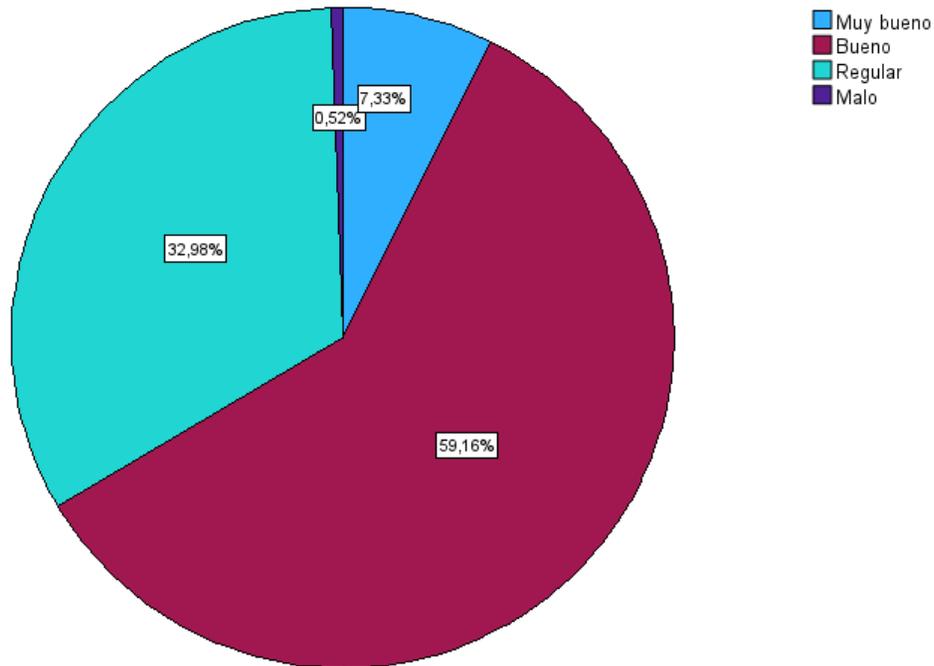
14. ¿Cómo calificaría el desarrollo de habilidades y conocimientos que adquieren los estudiantes en las Instituciones Educativas Públicas de su zona?

Tabla 15 *Desarrollo de habilidades y conocimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	28	7,1	7,3	7,3
	Bueno	226	57,5	59,2	66,5
	Regular	126	32,1	33,0	99,5
	Malo	2	,5	,5	100,0
	Total	382	97,2	100,0	
Total		393	100,0		

Nota: Elaborada por la autora

Figura 14 *Desarrollo de habilidades y conocimientos*



Nota: Elaborada por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: De acuerdo con los datos obtenidos el 59,16% de los encuestados califica este desarrollo como “bueno”, lo que representa la mayoría. Esto indica que, a pesar de ciertas áreas de mejora, muchos consideran que la educación

brindada es adecuada y cumple con las expectativas, el 32.96% de los participantes considera que el desarrollo es “regular”, lo que sugiere una percepción mixta en este grupo, un 7.33% opina que el desarrollo es “muy bueno”, lo que resalta que, aunque existe un grupo significativo que está satisfecho, un escaso 0.52% clasifica el desarrollo como “malo”, lo que indica que las situaciones de insatisfacción extrema son raras.

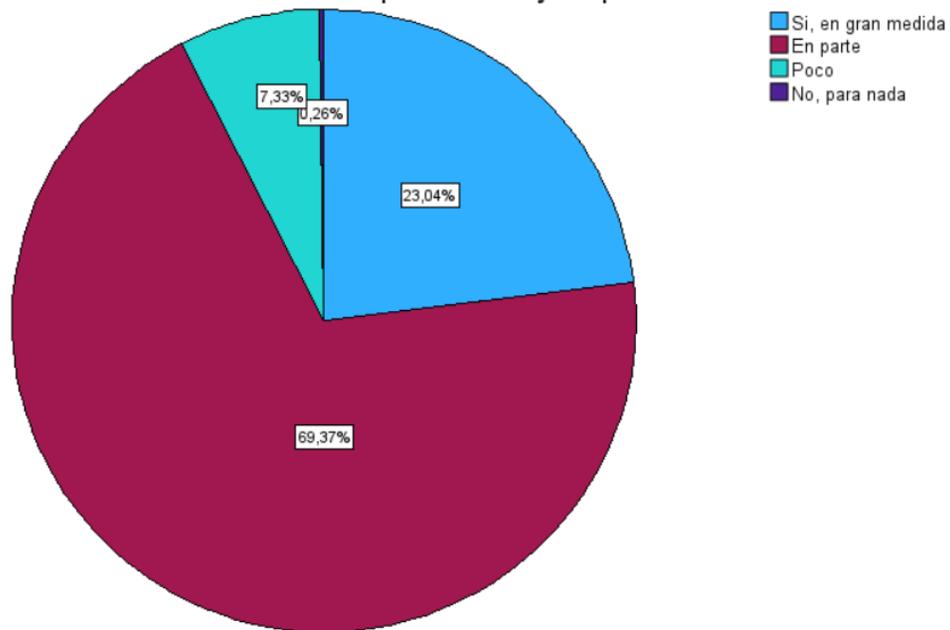
15. ¿Considera que las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cuanto a su educación incrementan su productividad y competitividad?

Tabla 16 Incremento de productividad y competitividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, en gran medida	88	22,4	23,0	23,0
	En parte	265	67,4	69,4	92,4
	Poco	28	7,1	7,3	99,7
	No, para nada	1	,3	,3	100,0
	Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborada por la autora

Figura 15 Incremento de productividad y competitividad



Nota: Elaborada por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los datos obtenidos muestran que un 23.4% de los participantes considera que estas habilidades "incrementan en gran medida" la productividad de los estudiantes, un 69.37% opina que estas habilidades "incrementan en parte",

lo que sugiere que la mayoría de los encuestados reconoce un impacto positivo, aunque es posible que consideren que hay áreas de mejora. Por otro lado, un 7.33% manifiesta que el impacto es "poco", mientras que solo un 0.3% cree que no hay un incremento en absoluto. La distribución de las respuestas indica que un alto porcentaje de los encuestados aproximadamente 89.8% siente que existe algún grado de relación entre la educación recibida y la productividad, lo que puede ser alentador para las instituciones educativas, pero también señala que es necesario explorar y abordar las preocupaciones de aquellos que tienen una opinión menos optimista.

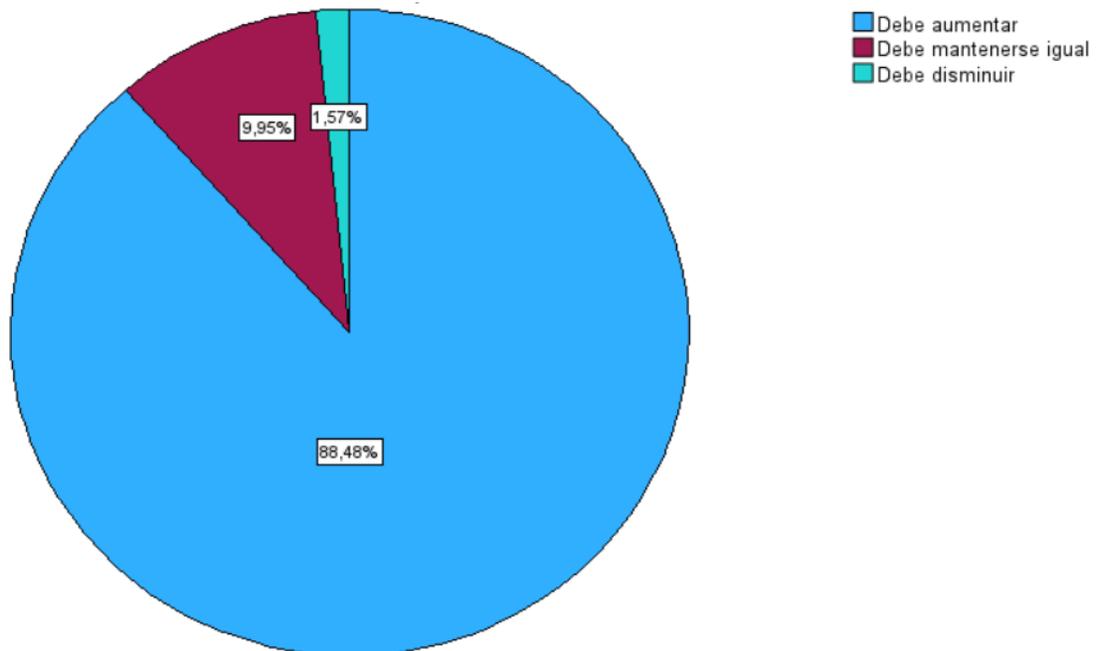
16. ¿Considerando que la inversión en educación para el periodo 2023 fue alrededor de 4,200 millones de dólares, cree usted que la inversión pública en educación debería aumentar, disminuir o mantenerse igual en los próximos años?

Tabla 17 Percepción de la inversión pública de educación de los próximos años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Debe aumentar	338	86,0	88,5	88,5
Debe mantenerse igual	38	9,7	9,9	98,4
Debe disminuir	6	1,5	1,6	100,0
Total	382	97,2	100,0	

Nota: Elaborada por la autora

Figura 16 Percepción de la inversión pública en educación de los próximos años



Nota: Elaborada por la autora

Análisis e interpretación de la información recopilada: Los datos obtenidos muestran un notable porcentaje equivalente al 88,48% considera que la inversión en educación debe aumentar, esto indica un consenso mayoritario sobre la necesidad de fortalecer los recursos destinados a este sector crítico, lo que podría reflejar una preocupación por mejorar la calidad educativa y abordar desafíos actuales. Por otro lado, un 9.95% opina que la inversión debería mantenerse igual, lo que sugiere que, aunque reconocen la importancia de la educación, no ven inmediata la necesidad de un aumento de los fondos, un 1.57% cree que la inversión debería disminuir, representando una porción mínima del total, lo cual podría interpretarse como una opinión aislada en el contexto del resto de la muestra. Este análisis de datos sugiere que la mayoría de los encuestados está alineada en la idea de que una mayor inversión es crucial para el desarrollo educativo, ya que esta necesidad de que se aumenten los recursos podría ser impulsado por la percepción de que los niveles actuales de inversión no son suficientes para satisfacer las necesidades educativas y responder a las demandas del mercado laboral.

- 1. ¿Cuál fue el presupuesto asignado para la educación pública el cantón Pedernales para el año 2022-2023 y como se distribuyó este presupuesto en la zona rural y urbana?**

No puedo responder directamente a esta pregunta, ya que no tengo permiso para hacerlo.

- 2. ¿Cuáles son las principales áreas de inversión en educación que se han identificado como prioritarias?**

En virtud a mi función como Directora Distrital puedo manifestar que hemos identificado como prioridad algunas áreas, entre ellas la infraestructura educativa mediante la construcción, mantenimiento y mejora de aulas, en las cuales se pretende que todas cuenten con servicios básicos dentro de las unidades educativas, el fortalecimiento a la capacitación docente, con programas de formación continua para mejorar las competencias pedagógicas, también a la distribución de los recursos didácticos como lo son libros de texto, materiales educativos y herramientas digitales, así mismo la alimentación y bienestar estudiantil, tomando en consideración también el tema de la seguridad con la implementación de guardias de seguridad en las entidades educativas tanto urbanas como rurales.

- 3. ¿Qué cambios ha observado en la calidad de la educación pública en los últimos años debido a las inversiones realizadas?**

Considero que los cambios han sido positivos de acuerdo con la transformación educativa, garantizando una educación de calidad y calidez con la preparación, el esfuerzo y las herramientas pedagógicas impartidas a nuestros docentes de lo cual ellos aplican en aulas y esto influye de manera integral para nuestros estudiantes en la parte académica, también asegurando espacios óptimos con

lo que respecta a infraestructuras que son espacios garantizados para nuestros niños y niñas con un ambiente propicio para ellos

4. ¿De qué manera cree que la inversión en educación pública ha impactado el desarrollo socioeconómico del Cantón Pedernales?

Claramente a tenido un impacto positivo en lo que respecta a nivel educativo, porque a la final se incrementan los aforos estudiantes, donde tienen los estudiantes tienen acceso al sistema educativo fiscal, también las ampliaciones de las ofertas educativas, por ejemplo, los niños que viajaban, a veces por el poder adquisitivo que sus padres de familia no contaba, ya que les generaba un poco más de gastos, y al momento de nosotros ampliar ofertas educativas en ciertos sitios rurales tanto como básica superior y bachillerato eso les influyo de manera positiva, por un lado estarían ahorrando un poco ya que no tendría que trasladasen hasta la cabecera cantonal, y por el lado de desarrollo socio económico también se ha visto un incremento en cuanto a los estudiantes con un nivel de bachillerato culminado.

5. ¿Existen programas específicos que vinculen la educación con oportunidades laborales en la comunidad?

En cuanto a programas se podría tomar en considerar el tema de las prácticas preprofesional, ya que los chicos en el área técnica, científica donde ellos pues obviamente ejercen o adquieren conocimiento en lo laboral, así mismo agropecuaria donde los chicos va a lo que el terreno a implementar todo lo que es a nivel es producción animal, y si hablamos en la parte técnica, lo que es contabilidad los chicos hacen las prácticas preprofesionales de diferentes instituciones privadas y públicas incrementando así su conocimiento para enfrentar el mundo laborar.

6. ¿Qué mecanismos de control existen para garantizar la distribución adecuada de los recursos educativos en el cantón?

Se hace el bosquejo de las necesidades sobre el aforo de estudiantes para más o menos tener una tentativa y número de la cantidad de estudiantes para poder distribuir educativo, sea como texto, alimentación escolar, mobiliario y demás suministros de oficina y limpieza, garantizando así que los recursos educativos sean repartidos de manera igual para la zona rural y urbana sin que haya ninguna disparidad.

Análisis e interpretación de las preguntas de entrevista

Evidentemente esta entrevista destaco un claro compromiso en cuanto al fortalecimiento del sistema educativo dentro del cantón Pedernales, aunque no se haya proporcionado detalles sobre el presupuesto el presupuesto asignado debido a las restricciones de autorización, lo cual podría señalar una necesidad de mejorar los mecanismos de comunicación sobre dicho tema, sin embargo, se buscó información la cual fue obtenida desde la rendición de cuentas periodo 2022 Coordinación Zonal 4 (2023), en base a esta información obtenida de dicha fuente, a continuación detallo una tabla en donde se especifica el área y su presupuesto ejecutado con su porcentaje de cumplimiento.

Tabla 18 *Distribución de recursos educativos*

AREA	Presupuesto ejecutado	% de cumplimiento
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 66.581,15	93,23%
PROVISION DE RECURSOS NECESARIOS PARA LA NORMAL OPERACIÓN DE LAS INSTITUCIONES	\$ 402.669,75	92,10%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA REMUNERACIÓN PARA OFERTAS EXTRAORDINARIAS	\$ 227.535,86	100%
GESTION PARA LA ENTREGA DE RECURSOS EDUCATIVOS	\$ 5.300,00	100%
REGULACION DE APOYO Y SEGUIMIENTO DE LA GESTION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	\$ 650,00	100%
TOTAL	\$ 702.736,76	

Nota: Elaborada por la autora

Cabe destacar que en cuanto a prioridades establecidas, junto con las estrategias de inversión y los mecanismos de control, sugieren un enfoque integral orientado no solo a mejorar la infraestructura y la capacitación docente, sino también a fomentar un impacto positivo en el desarrollo económico y social de la región, la conexión entre la educación y las oportunidades laborales, así como el enfoque en la distribución equitativa de recursos, señala un camino prometedor hacia una educación más inclusiva y efectiva en el cantón.

3.6. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo Analizar la Inversión Pública en la Educación Básica Elemental y Superior y su Impacto en el desarrollo Socioeconómico en el Cantón Pedernales 2022- 2023. A través de esta investigación, se buscó contribuir al entendimiento de la inversión en educación y como esta impacta en el desarrollo socioeconómico de una región, considerando la importancia de este tema en el contexto del Cantón Pedernales.

Con relación a lo manifestado por (Acemoglu, Daron y Robinson, James A, 2012) en su libro titulado, “Porque los países fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza” obra fundamental que busca explicar por qué algunos países son exitosos en términos de desarrollo económico y bienestar social, mientras que otros no logran desarrollarse, a pesar de compartir recursos similares, a su vez argumentan que el desarrollo económico depende más de las instituciones políticas inclusivas que de la educación. Según ellos, en contextos con instituciones extractivas, la educación no necesariamente contribuye al desarrollo, ya que las élites pueden utilizarla para perpetuar la desigualdad.

Bajo el criterio de los autores, podemos hacer una relación con los datos obtenidos mediante la encuesta realizadas en donde se destaca que la educación no solo forma a los individuos, sino que también actúa como un motor para el desarrollo socioeconómico tanto local y regional, según los datos recopilados, un 60% de los encuestados pertenecientes al cantón Pedernales y sus parroquias, afirman que la inversión en educación tiene un impacto directo y positivo en el desarrollo económico del cantón, lo que indica un fuerte consenso en esta creencia, con lo que se sustenta que este dato es relevante, ya que sugiere que la comunidad valora la educación como un vehículo para propiciar mejoras económicas, Por otro lado, un 6% de los encuestados no cree que

haya un impacto, mientras que un 34% se encuentra en un punto intermedio con su respuesta "tal vez", lo que podría reflejar indecisión o falta de información suficiente sobre el tema.

Citando a (Brodowicz, 2024) quien menciona que la educación es uno de los indicadores más relevantes para evaluar el progreso de un país, ya que permite el desarrollo de habilidades en la población, a su vez sostiene que la educación impacta en el desarrollo de los países de tres formas principales: incrementando la productividad laboral, preparando a las personas con habilidades para adoptar y ajustar tecnologías frente a cambios, y promoviendo la creación de instituciones políticas y económicas que faciliten el comercio internacional, el intercambio de bienes y la difusión de ideas. Estas dinámicas están potenciadas por organizaciones multilaterales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), que tienen como objetivo principal impulsar el crecimiento sostenible y combatir la pobreza a nivel global.

En relación con los datos obtenidos en esta investigación se evidenció que un 89.8% de los encuestados (la suma de "Sí, en gran medida" y "En parte") cree que las habilidades adquiridas a través de la educación tienen algún impacto en la productividad y competitividad de los estudiantes, sin duda hallazgo es significativo, ya que apunta a una percepción generalizada de que la educación juega un rol crucial en la preparación laboral y en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado, por último esto refuerza la idea de que las inversiones en educación no solo son necesarias, sino que son vistas como fundamentales para el progreso social y económico.

Según (Bustan, 2023), cuando una persona recibe una educación de mayor calidad, generalmente obtiene mayores ingresos en su vida laboral, esto significa que quienes tienen un nivel académico más alto tienden a ganar más, lo que resulta en un aumento del consumo y, a su vez, un incremento en la recaudación de impuestos. Además, si una sociedad destina recursos a la

educación desde una edad temprana, promueve la asistencia escolar, reduce la probabilidad de delitos y mejora las habilidades de los niños, lo que les permite alcanzar mejores niveles de ingresos en el futuro, en las economías modernas, el conocimiento es esencial. Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los países invierten un promedio del 5.2% de su PIB en educación, abarcando desde la educación primaria hasta la educación superior, considerando tanto los gastos públicos como los privados.

Bajo este criterio y de acuerdo con los datos obtenidos arrojados por las encuestas se sustenta la importancia de la inversión en educación, con un fuerte consenso sobre la necesidad de aumentar la inversión, con un 88.48% de los encuestados a favor, esto refleja una preocupación clara por mejorar la calidad educativa y abordar desafíos actuales, aunque un 9.95% opina que la inversión debería mantenerse igual y solo un 1.57% que debería disminuir, es importante reconocer que la mayoría ve la educación como un área que requiere más atención y recursos.

3.7. Respuesta a la pregunta de investigación

- 1. ¿Cómo se ha venido dando la inversión pública en educación en el Cantón Pedernales durante los años 2022-2023 en términos de mejora del desarrollo socioeconómico de la población local, considerando factores como el acceso a la educación, la calidad educativa, la generación de empleo y el crecimiento económico?**

Entre el año 2022 y 2023, en el Cantón Pedernales se ha visto un aumento en la inversión pública destinada a fortalecer su sistema educativo, con el objetivo de impulsar el desarrollo socioeconómico de la comunidad, sin duda algunas iniciativas gubernamentales se han implementado para enfrentar problemas significativos, como el acceso restringido a la educación, la mejora en la calidad del aprendizaje y la creación de empleos sostenibles que favorezcan el crecimiento económico en la región.

En relación con el acceso a la educación, se ha dado prioridad a la construcción y renovación de escuelas tanto en áreas rurales como urbanas del cantón, lo que ha permitido crear ambientes más propicios para el aprendizaje, dichas inversiones han resultado en un aumento notable en la tasa de escolarización en los niveles primario y secundario, especialmente en comunidades donde el acceso a la educación había sido históricamente limitado, ya sea por la distancia o por dificultades económicas.

Por lo cual el impacto que estas inversiones han tenido durante los periodos estipulados han sido positivos en cuanto al desarrollo socioeconómico del cantón, destacando así en lo que respecta a la generación de empleo y las mejoras en el sistema educativo, es importante también mencionar que la inclusión de capacitación técnica y profesional en los programas de educación secundaria ha permitido a los jóvenes adquirir habilidades prácticas muy valoradas en sectores

como el comercio, el turismo y la artesanía. A través de estos programas, se ha promovido la creación de microempresas y el fortalecimiento de las cadenas productivas locales.

Conclusión

La inversión pública en educación dentro del Cantón Pedernales ha mejorado de manera significativa teniendo como consecuencia un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico del cantón, el aumento de dicha inversión ha permitido importantes avances, como el incremento de la tasa de escolarización, la mejora de la infraestructura en varias instituciones y calidad educativa ubicadas en zonas rurales como urbanas. Sin embargo, aún siguen persistiendo brechas en cuanto al acceso de servicios básicos como el agua potable e internet siendo estos considerados como factores importantes para el desempeño estudiantil, cabe destacar que la carencia de estos recursos se evidenció principalmente en las zonas rurales, lo que se podría presentar como una afectación entre la equidad en las zonas urbanas y rurales.

La relación existente entre la educación y el desarrollo socioeconómico es estrechamente interdependiente, ya que la educación actúa como motor de progreso y un desarrollo económico sostenible necesita de una población educada que impulse a innovación, reduzca las desigualdades y fortalezca los tejidos comunitarios, dentro de Pedernales esta relación se puede evidenciar mediante la implementación de programas educativos técnico que les ha permitido a los estudiantes poder adquirir habilidades prácticas que están relacionadas con las demandas del mercado laboral, varios sectores como el turismo, la agroindustria y la artesanía han evidenciado un fortalecimiento a través de la integración de jóvenes capacitados en dichas actividades productivas, lo que no solo mejora la empleabilidad reduciendo la brecha de pobreza, sino que a su vez también fomenta la diversificación económica de la región.

Finalmente es fundamental reconocer que, aunque se han logrado avances significativos en términos educativos es importante garantizar una distribución más equitativa de los recursos, hay que esto fortalecerá la capacidad del sistema educativo para ofrecer una formación de calidad a

todos los estudiantes, esto no solo contribuirá al desarrollo personal y comunitario, sino que también reforzará las oportunidades para que las nuevas generaciones participen activamente en el mercado laboral y el desarrollo económico del cantón.

Recomendación

El estudio destaca que, aunque se han realizado inversiones significativas en infraestructura y programas educativos, la percepción de ineficiencia en la asignación y el uso de los recursos es un desafío crítico, por lo cual se sugiere a la Directora Distrital 13D10 Jama-Pedernales o personal encargado de la distribución de los recursos educativos un mayor fortalecimiento de equidad en la distribución de dicho recursos, mediante la implementación de mecanismos de seguimiento y control real para así asegurar que todas las escuelas especialmente las rurales que son las que más carecen de recursos tanto básicos como educativos, gocen de estos mismos.

A la misma vez se recomienda fomentar la transparencia y participación ciudadana realizando campañas de difusión sobre los presupuestos educativos asignados al cantón y establecer mecanismos de consulta y supervisión comunitaria, como comités de vigilancia compuestos por padres de familia, docentes y representantes locales, esto puede ayudar a identificar las áreas más vulnerables y a evaluar el impacto de las inversiones, este enfoque colaborativo tiene el potencial de reducir desigualdades en la distribución de recursos y promover soluciones innovadoras que impulsen el acceso a la educación y su calidad en el cantón.

Se recomienda ampliar y diversificar los programas de formación técnica y profesional en las instituciones educativas, adaptándolos a las demandas del mercado laboral local, así como integrar tecnologías digitales en la enseñanza para preparar a los estudiantes para las dinámicas de la economía moderna, además es crucial establecer alianzas con empresas locales y organizaciones comunitarias para crear programas de prácticas preprofesionales y capacitaciones que faciliten la transición de los jóvenes al mercado laboral, promoviendo la empleabilidad y fomentando la innovación en actividades económicas clave del cantón.

4. Bibliografía

Declaración Universal de Derechos Humanos. (2018). ONU:

<https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>

Alvarado , R., Gordillo, S., y Requelme, F. (Diciembre de 2018). *Impacto de la inversión en educación en el crecimiento económico en Ecuador, periodo 2000-2017*. Revista UNL:

<https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/788/627>

CEPAL. (2019). *Nudos críticos del desarrollo social inclusivo en América Latina y el Caribe* .

PDF: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/65402a4c-b4c6-4856-8fc4-fade6bd1d348/content>

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). PDF: [https://www.cosede.gob.ec/wp-](https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf)

[content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf](https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf)

Coordinación Zonal 4. (30 de Marzo de 2023). *Rendición de Cuentas 2022*. Educación.gob.ec:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/13D10.pdf>

Datosmacro.com. (2022). *Ecuador - Gasto público Educación*. Expansión-datosmacro:

<https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/ecuador#:~:text=%C2%BFQuieres%20que%20lo%20envi%C3%A9mos%20a%20tu%20correo?&text=EI%20gasto%20p%C3%ABblico%20en%20educaci%C3%B3n,27%25%20del%20gasto%20p%C3%ABblico%20total.>

Dayana, P. M., y Erazo Brito, G. (09 de Diciembre de 2022). *“Análisis de la inversión pública en materia de educación en el Ecuador período 2009-2019”*. Repositorio Digital UNACH:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10131/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00039-2022.pdf>

Destinobles. (2006). Impacto de la inversión en educación en el crecimiento económico en Ecuador, periodo 2000-2017. *Revista Economica*, 01-09.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez, M., Hernández, , M., y Ruiz, V. (Septiembre de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Scielo:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20d)

[50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20d](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20d)

Ecuador, E. (31 de Agosto de 2023). *El impacto de la economía local en el desarrollo socioeconómico de las comunidades*. Empresas Ecuador:

[https://empresasecuador.com/como-afecta-la-economia-](https://empresasecuador.com/como-afecta-la-economia-local/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20local%20desempe%C3%B1a%20un%20papel%20fundamental%20en,los%20individuos%20que%20forman%20parte%20de%20dichas%20comunidades.)

[local/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20local%20desempe%C3%B1a%20un%20papel%20fundamental%20en,los%20individuos%20que%20forman%20parte%20de%20dichas%20comunidades.](https://empresasecuador.com/como-afecta-la-economia-local/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20local%20desempe%C3%B1a%20un%20papel%20fundamental%20en,los%20individuos%20que%20forman%20parte%20de%20dichas%20comunidades.)

Franco , A., Parrales, D., y Baux, D. (2022). *DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL Y EMPRESARIAL EN IBEROAMÉRICA*. Inversión en educación y calidad educativa, un

EMPRESARIAL EN IBEROAMÉRICA. Inversión en educación y calidad educativa, un análisis de los resultados en el marco de los ODS. Caso Ecuador:

<https://www.eumed.net/uploads/libros/f12a92dc682bece728353c50d134e32d.pdf#page=5>

GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN PEDERNALES. (2022). *RENDICIÓN DE CUENTAS 2022*.

Gobierno Municipal de Pedernales:

https://pedernales.gob.ec/images/cuentas2022/INF_PRELIMINAR2023.pdf

Hernández , S., Fernández , C., y Baptista, L. (2022). *Investigación Cuantitativa*. PDF:

<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Evaluación rápida integral de Pedernales*.

Quito: INEC. [https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-](https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-08/2022_08_16%20ERI%20Pedernales.pdf)

[08/2022_08_16%20ERI%20Pedernales.pdf](https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-08/2022_08_16%20ERI%20Pedernales.pdf)

Llauca, R. T. (31 de Diciembre de 2023). *Inversión pública en el sector educativo y su relación*

con la calidad educativa en el Perú durante los años 2018 –2021. Revista Dilemas

Contemporáneos: Educación, Política y Valores. :

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3698/3640>

Maanen. (1983). *La investigación cualitativa*. Web Site:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Márquez Ortiz, Luis Enrique, Cuétara Sánchez, Leonardo Manuel, Cartay Angulo, Rafael

Cecilio, y Labarca Ferrer, Nelson José. (2020). Desarrollo y crecimiento económico:

Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, Vol.

XXVI, No.1 (ISSN: 1315-9518 • ISSN-E: 2477-9431), 1-22.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7384417.pdf>

Martinez, J. D. (18 de Abril de 2023). *La inversión es una actividad fundamental para la*

economía. UAM: <https://www.autonoma.edu.co/blog/noticias/la-inversion-es-una->

actividad-fundamental-para-la-

economia#:~:text=La%20inversi%C3%B3n%20se%20refiere%20a,financiar%20proyectos%20y%20generar%20riqueza.

Meneses, J., y Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. PDF:

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Migración, O. (2019 de Julio de 2019). *Definición de la OIM del término “Migrante”*. Oim Onu

Migración: <https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion>

Ministerio de Educación. (12 de Enero de 2023). *Inauguramos obras en tres instituciones*

educativas en el cantón Pedernales. El Nuevo Ecuador:

<https://educacion.gob.ec/inauguramos-obras-en-tres-instituciones-educativas-en-el-canton-pedernales/>

Montaño, W. J. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el

problema de agregación. *Analisis económico, Scielo, vol. XXXV, núm. 88*(ISSN: 0185-3937, e- ISSN: 2448-6655), 01-27.

https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239&lng=es&tlng=es.

Ocegueda. (2013). Impacto de la inversión pública en educación en el crecimiento económico en

el Ecuador durante el periodo 2000-2017. *Revista economica*, 01-09.

Ocegueda, Alvarado, R., Gordillo, y Requelme, F. (2013). *Revista UNL*. PDF:

<https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/788/627>

Paradinas, F. (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. 32a.

Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003

PDOTGRGAD-PEDERNALES. (2021). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DEL CANTÓN PEDERNALES LÍNEA BASE Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO*. PDF: <https://pedernales.gob.ec/images/cuentas2021/PDOTGRGAD-PEDERNALES2021.pdf>

Rodríguez-Galarza, F., Vera-Alcívar, D., y Carrera-Reyes, C. (2023). *Alternativas y desafíos para enfrentar la transición de la era post petrolera en el Ecuador*. FIGEMPA: Investigación y Desarrollo, 16(2): <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/figempa/v16n2/2602-8484-figempa-16-02-00143.pdf>

Schultz. (1961). *CAPITAL HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN Y LA EXPERIENCIA LABORAL*. PDF: [https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166/4196#:~:text=Schultz%20\(1961\)%20desarroll%C3%B3%20la%20Teor%C3%ADa,denominada%20econom%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n.](https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166/4196#:~:text=Schultz%20(1961)%20desarroll%C3%B3%20la%20Teor%C3%ADa,denominada%20econom%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n.)

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. eumed.net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Tamayo, M. L. (15 de Mayo de 2014). *La educación en el Ecuador 1980-2007*. Revista Ibero Americana de Educación, 65-(1): <https://doi.org/10.35362/rie651336>

Tecla, A. (1974). *Teoría y métodos y técnicas de investigación social*. Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003

Terrones, M. E. (1993). *Educación, capital humano y crecimiento económico: El caso de América Latina*. Revista Economía:

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/449/441>

UNESCO. (Marzo de 2017). *Relación entre la inversión pública en educación y la disminución de la pobreza en el Ecuador. Un análisis entre los años 2007 y 2017*. T-PUCE:

<https://www.repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/2872/1/T-PUCE-5860.pdf>

Unicef. (2019). *UNICEF*. Invertir en educación : <https://www.unicef.org/lac/invertir-en-educaci%C3%B3n>

5. Anexos (Instrumentos de investigación a Utilizarse)

Anexos 1: Preguntas de entrevista

1. ¿Cuál fue el presupuesto asignado para la educación pública el cantón Pedernales para el año 2022-2023 y como se distribuyó este presupuesto en la zona rural y urbana?
2. ¿Cuáles son las principales áreas de inversión en educación que se han identificado como prioritarias?
3. ¿Qué cambios ha observado en la calidad de la educación pública en los últimos años debido a las inversiones realizadas?
4. ¿De qué manera cree que la inversión en educación pública ha impactado el desarrollo socioeconómico del Cantón Pedernales?
5. ¿Existen programas específicos que vinculen la educación con oportunidades laborales en la comunidad?
6. ¿Qué mecanismos de control existen para garantizar la distribución adecuada de los recursos educativos en el cantón?

Anexos 2: Preguntas de encuestas

La presente encuesta tiene como finalidad conocer la inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socioeconómico en el Cantón Pedernales 2022-2023. La información recopilada es totalmente confidencial, teniendo como objetivo principal la realización de estudios académicos.

Agradecemos su participación, la cual dará mayor realce a la presente investigación

1. ¿Cuál es su nivel de estudios?

- a) Educación primaria
- b) Educación secundaria
- c) Educación universitaria
- d) Posgrado
- e) Doctorados
- f) Sin nivel de educación

2. ¿Conoces el monto aproximado del presupuesto que el Estado ecuatoriano asigna a la inversión en educación?

- a) Sí, conozco el monto exacto.
- b) Sí, tengo una idea aproximada.
- c) No, no tengo idea.

3. ¿Qué tan accesible considera que es la educación superior en el cantón Pedernales?

- a) Muy accesible
- b) Accesible
- c) Poco accesible
- d) Nada accesible

4. ¿Qué porcentaje de escuelas en su zona tiene acceso a agua potable?

- a) Todas las escuelas
- b) Algunas escuelas
- c) Ninguna escuela

5. ¿Qué tan importante considera el acceso a internet en las escuelas para mejorar la educación?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) Nada importante

6. ¿Cómo calificaría la calidad de la Educación Pública en el cantón Pedernales?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

7. ¿Cuál de los siguientes factores considera más importante para el desarrollo socioeconómico del cantón Pedernales?

- a) Educación
- b) Salud
- c) Infraestructura
- d) Seguridad
- e) Todas

8. ¿Considera que la inversión en educación pública tiene un impacto directo en el desarrollo económico del Cantón Pedernales?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

9. ¿En qué medida cree que la inversión pública en educación ha mejorado las oportunidades laborales en el cantón?

- a) Mucho
- b) Algo
- c) Poco
- d) Nada

10. ¿Considera que la distribución de recursos beneficia equitativamente a todas las Unidades Educativas del cantón?

- a) Sí, de manera equitativa
- b) En parte, pero hay desigualdades
- c) No, hay mucha desigualdad
- d) No tengo información suficiente

11. ¿Cree usted, que los recursos destinados a la educación pública se utilizan de manera eficiente?

- a) Sí, muy eficiente
- b) Sí, algo eficiente
- c) No muy eficiente
- d) No, nada eficiente

12. ¿Qué tan satisfecho está con los recursos educativos disponibles (libros, tecnología, material didáctico) en las Unidades Educativas Públicas?

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Neutral
- d) Insatisfecho
- e) Muy insatisfecho

13. ¿Qué tan satisfecho está con la calidad de la educación que se ofrece en las Instituciones Educativas Publicas del cantón?

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Insatisfecho
- d) Muy insatisfecho

14. ¿Cómo calificaría el desarrollo de habilidades y conocimientos en las Instituciones Educativas de su zona?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

15. ¿Considera que las habilidades y conocimientos adquiridos en su educación incrementan su productividad y competitividad?

- a) Sí, en gran medida
- b) En parte

c) Poco

d) No, para nada

16. ¿Cree que la inversión pública en educación debería aumentar, disminuir o mantenerse igual en los próximos años?

a) Debe aumentar

b) Debe mantenerse igual

c) Debe disminuir

Anexos 3: Levantamiento de información

