

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**  
**FACULTAD DE ESPECIALIDADES EN ÁREAS DE LA SALUD**



Carrera:

**Terapia Ocupacional**

**TESIS DE GRADO**

Previo a la obtención del título de

**Licenciado en Terapia Ocupacional.**

TEMA:

**“ORIENTACIÓN PARA EL TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN LABORAL EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL “ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO” DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”.**

Autora:

**Estefanía Katuska Cedeño Cantos**

Directora de Tesis:

**Lcda. Grace Abril**

**MANTA – MANABI - ECUADOR**

**2013**

## **CERTIFICACIÓN**

La Lcda. Grace Abril Meneses, docente de la Facultad de Especialidades en Áreas De la Salud, certifica que: La Egresada Estefanía Cedeño Cantos, realizo la Tesis de Grado “ORIENTACIÓN PARA EL TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN LABORAL EN LOS JÓVENES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL “ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO” DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”, bajo mi asesoría y dirección, habiendo cumplido con las orientaciones establecida para el efecto

**Lcda. Grace Abril Meneses**

**Directora de Tesis**

## **DECLARATORIA DE AUTORIA**

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, corresponde exclusivamente a la Egresada Estefanía Katiuska Cedeño Cantos.

**ESTEFANIA CEDEÑO CANTOS**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**  
**FACULTAD DE ESPECIALIDADES EN ÁREAS DE LA SALUD**  
**ESPECIALIDAD TERAPIA OCUPACIONAL**

**CALIFICACION DE TESIS DE GRADO**

Sometido a consideración del honorable consejo de Facultad, como requisito para obtener el título de Licenciada en Terapia Ocupacional, aprobado por los miembros del tribunal hace acreedor a las siguientes calificaciones.

	NOTA
Lcdo. Luis Loor	-----
Lcdo. Enrique Chávez	-----

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios quien me dio las fuerzas para seguir adelante quien me motivo día a día que no me rindiera.

A mi chinita bella quien fue mi inspiración para seguir con este trabajo.

A mi tía Luz María quien fue quien me ayudo mucho en el transcurso de estos años le estaré muy agradecida siempre por estar conmigo.

A mi esposo por brindarme su apoyo durante el transcurso de la realización de esta tesis.

A mis padres, Gladys y Agustín quienes me enseñaron desde muy pequeña a alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes los quiero mucho.

Y a todos aquellos que me ayudaron muchas gracias de todo corazón.

**Estefanía Cedeño Cantos**

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo hubiera podido realizar sin la colaboración de muchas personas  
primeramente quiero agradecer a:

Dios por haberme dado las fuerzas para seguir adelante en este trabajo,

A toda mi familia por tener toda la paciencia del mundo y por darme ánimos  
para que siguiera realizando este trabajo,

A mi esposo por apoyarme siempre en todo lo que me propongo,

A la señora Amalia Reyes por haberme permitido realizar mí internado en el  
IEAFZ,

A la terapeuta ocupacional Margarita Moreira por enseñarme los conocimientos  
necesarios para realizar toda actividad encomendada dentro de la institución.

A la Lcda Grace Abril por su asesoría y dirección en el trabajo de  
investigación.

Y a todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización  
de esta investigación.

**MUCHAS GRACIAS**

## ÍNDICE

Resumen .....	1
Introducción .....	2
Datos institucionales .....	6
Capítulo I - MARCO TEÓRICO .....	8
1.1. Transición a la vida Joven adulta .....	8
1.1.1. Estrategias de Enseñanzas .....	12
1.1.1.1. Incentivos.....	12
1.2. Lo que debería tener un buen programa de orientación para el sector .....	14
1.3. Principios de intervención formativa de los jóvenes que se sigue en la institución ....	15
1.3.1. Perfil de entrada .....	15
1.4. Orientación Profesional.....	15
1.5. Formación de los estudiantes basados en el enfoque ecológico funcional.....	16
1.6. Objetivos que deben tomarse en cuenta al comenzar el proceso de orientación .....	18
1.7. Orientación del Terapeuta Ocupacional hacia los profesionales que trabajan con los alumnos .....	18
1.7.1. La resistencia al trabajo .....	19
1.8. Orientación de las Terapistas Ocupacionales hacia los estudiantes .....	19
1.8.1. Asesoramiento de cada Actividad .....	19
1.8.1.1. Mantenimiento y Limpieza .....	20
1.8.1.2. Archivo de Documentos .....	20
1.8.1.3. Selección de productos y percha .....	20
1.8.1.4. Chocolatería, cocina, manualidades .....	21
1.9. Integración Laboral .....	21
1.9.1. Ventajas de la integración laboral .....	21
1.9.2 Desventajas de la integración laboral.....	22
1.10. El rol del terapeuta Ocupacional dentro del proceso de integración laboral.....	22
1.10.1. Procesos de integración laboral .....	23
1.10.1 Intervención del Terapeuta Ocupacional en el proceso de integración laboral .....	24
CAPITULO II Propuesta.....	26
2.1. Título de Propuesta.....	26
2.2. Beneficiarios .....	26
2.3. Lugar .....	26
2.4. Introducción .....	26
2.5. Antecedentes.....	27
2.6 Objetivos.....	28
2.6.1. Objetivo General .....	28
2.6.2 Objetivo Específicos .....	28
2.7. Justificación .....	28
2.8. Hipótesis.....	29
2.9. Metodología de Estudio .....	30
2.9.1 La Observación.....	30

2.9.2. Encuesta.....	30
2.10 Conceptualización.....	30
2.10.1 Implementación de las técnicas para facilitar el entrenamiento laboral .....	30
2.10.2 Programación y distribución de las técnicas de orientación .....	31
2.10.3 Selección de actividades .....	31
2.10.4 Distribución de grupos de trabajo.....	32
2.10.5 Aplicación de hoja de Asistencia.....	32
2.10.6 Ejecución de análisis de tareas dependiendo de la actividad.....	32
2.10.6.1 Análisis de actividad de paletas .....	33
2.10.6.2 Análisis de actividad de limpieza de lavados.....	37
2.10.6.3 Análisis de actividad de selección de productos y perchar .....	39
2.7. Cronograma de Actividades de la Propuesta .....	41
CAPITULO III Análisis de Resultados .....	42
3.1. Análisis e Interpretación de los jóvenes que están siendo orientados .....	42
3.2. Análisis e Interpretación de evaluaciones iniciales y finales.....	46
3.3. Análisis e interpretación de las encuestas dirigidas a los docentes.....	58
3.4. Análisis e interpretación de las encuestas dirigidas a los padres de familia .....	67
3.5 Entrevistas a las Terapistas Ocupacionales.....	76
3.5.1 Resultados de las entrevistas a las Terapistas Ocupacionales .....	80
3.6. Entrevistas a la Rectora de la institución.....	81
3.6.1 Resultados de las entrevistas a la rectora .....	83
3.7 Conclusiones .....	84
3.8. Recomendaciones .....	85
3.9. Bibliografía.....	86
3.10. Anexos .....	87

## **RESUMEN**

La importancia del presente estudio de la "Orientación para el trabajo y su incidencia en la integración laboral en los jóvenes adolescentes del instituto de educación especial Angélica Flores Zambrano es ampliar la investigación para ver qué tipo de orientación existe dentro del instituto y analizar si tienen una incidencia favorable dentro de la integración laboral. El principal objetivo es dar a conocer estos métodos de orientación ya que son muy importantes para el desarrollo de cada uno de estos jóvenes cabe recalcar que sin una orientación adecuada no sería posible que estos chicos fueran integrados laboralmente en un campo laboral adecuado de acuerdo al perfil ocupacional requerido. Esta investigación es de tipo descriptivo porque se describirán las principales modalidades de la orientación para el trabajo y la integración laboral y también de campo por que se recogerán informes directos, en el lugar donde se presentaron los hechos, sucesos con la finalidad de recoger datos y darle así una mayor validez a la información, la población en estudio son los jóvenes adolescentes del Instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano (IEAFZ) que se están preparando para el campo laboral. Lo relevante de este estudio es poder constatar cuales son los métodos de orientación hacia el trabajo.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la inquietud que como estudiante de Terapia Ocupacional interactuamos en el campo de la Educación Especial se me presenta el interés de saber cómo serán los proyectos de vida de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, cabe recalcar que en nuestro país la mayoría de las veces estas personas ingresan a la escuela siendo niños y salen de ella siendo adultos o niños eternos, con un futuro incierto que les permita realizarse como personas de derechos incluidos en cada uno de los campos de nuestro diario vivir.

Es por eso que con el nuevo marco jurídico ecuatoriano hace referencia a la inserción laboral me pregunto si ¿existen programas educativos laborales que enriquezcan de habilidades necesarias para hacer realizar el sueño de estos chicos de aportar con la economía familiar dentro de sus hogares?

De esta manera se justifica el tema La idea principal de la realización de este trabajo es realizar un análisis de la condiciones de orientación para el trabajo y en la integración laboral de los estudiantes del IEAFZ.

Este tema es de mucha importancia ya que la discapacidad que presentan cada uno de los estudiantes es diferente y en la que mayormente sobresale la discapacidad intelectual, y que con dificultad este grupo de personas es aceptado por los empresarios para las oportunidades laborales, como conocemos en nuestra realidad se prefiere a las personas con discapacidad que presenten discapacidad auditiva o con discapacidad física sin afectación cerebral estas son las personas que mayormente buscan los empresarios .

Los beneficiarios de esta investigación serán los jóvenes del IEAFZ ya que con los resultados que se obtengan se podrán plantear propuestas de orientación que permitan mejorar su desempeño en el campo laboral y que con este tipo de estudio se desarrolle un modelo que facilite la gestión ante la empresa

pública y privada para promover el trabajo de las personas con discapacidad en el campo laboral.

Es por eso que se plantean las siguientes preguntas para determinar la situación problemática

- ¿Cómo incide la orientación hacia el trabajo de los jóvenes adolescentes del Instituto de Educación Especial “Angélica Flores Zambrano” para su integración laboral?

Se plantea como problema de investigación el siguiente: De qué manera incide la orientación hacia el trabajo en la integración laboral de los jóvenes adolescentes del Instituto de Educación Especial “Angélica Flores Zambrano” durante el periodo 2012-2013

Se delimita el proceso de estudio de esta manera:

El objetivo principal Establecer una orientación para el trabajo que permita la integración laboral.

Se formula como hipótesis: Si reciben una mejor orientación los jóvenes con necesidades educativas especiales del instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano al trabajo, permitirá una integración laboral permanente.

Se identifico como variable dependiente mejor orientación al trabajo variable independiente integración laboral permanente. Para el logro del objetivo se proponen las siguientes tareas

- Evaluación de destrezas y habilidades de los jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Orientación a jóvenes con necesidades educativas especiales para una futura labor dependiendo de sus destrezas y habilidades.
- Entrenamiento de los jóvenes con necesidades educativas especiales en una labor específica.

Se utilizará la siguiente metodología:

### **Investigación Descriptiva**

Esta investigación es de tipo descriptivo porque se describirán las principales modalidades de la orientación para el trabajo y la integración laboral.

### **Investigación de Campo**

Es de campo por que se recogerán informes directos, en el lugar donde se presentaron los hechos, sucesos con la finalidad de recoger datos y darle así una mayor validez a la información

### **Métodos Teóricos**

Esta investigación se apoyo en los métodos propios de la investigación científica como son los métodos lógicos del pensamiento del ser humano.

- El método inductivo- deductivo, se parte de hechos todos los acontecimientos a afirmaciones de carácter general y partiendo de teorías generales se particularizara en el tema en estudio.
- El método analítico porque se analizara las conclusiones del estudio realizado.

### **Métodos empíricos:**

Como instrumentos de recolección de datos en la fase de diagnóstico se utilizarán los siguientes:

Para hacer esta investigación se realizaran las siguientes técnicas:

La encuesta, que se aplicara a los padres de familia, docentes del I.E.A.F.Z, donde se les entregará un cuestionario para que sea llenado libremente y así poder tener información.



## **DATOS INSTITUCIONALES**

### **INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL “ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO”**

El Instituto de Educación Especial “Angélica Flores Zambrano” es un lugar donde se trabaja integralmente para el desarrollo de las habilidades de las Personas en situación de discapacidad.

Se encuentra ubicado en el barrio centenario, calle oliva Miranda y marzo Delgado tiene como misión:

#### **Misión:**

Elevar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y/o en situación de riesgo, y sus familias, mediante la educación y equiparación de oportunidades, para que sean autónomos, productivos y felices.

#### **Visión:**

Convertir al Instituto en un centro de recursos, apoyos, vías de extensión educativa y comunitaria, local y regional para la educación e inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad; así la institución procurará ser agente de transformación social fundamentada en los principios de normalización, integración, equidad y participación comunitaria.

#### **+Filosofía de Principios:**

- ✓ Dar atención a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad para que sean autónomos, productivos y felices.

- ✓ El aprendizaje se logra con una fuerte inserción comunitaria pues la comunidad es nuestra escuela.
- ✓ Sensibilización y prevención a los diferentes sectores ciudadanos con respeto a las personas con discapacidad.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Código de convivencia del IEAFZ

# CAPITULO I

## 1.- MARCO TEÓRICO

### 1.1.- La transición a la vida joven adulta

#### ¿Qué es lo que se entiende por transición?

El termino transición, en la práctica esta comparado con la acción de cruzar un río según (Everson) se recuerda a la manera como ocurre el paso de las etapas de todos los seres humanos desde cuando se nace y como sucede desde la infancia, adolescencia, juventud, adultez; la transición a la vida joven adulta se hace referencia al cruce de un río, esto se refiere a un acto especial importante en la vida de los jóvenes ya que una vez alcanzado el desarrollo de ser jóvenes productivos buscan alternativas para apoyar el acceso a empleos o a una vivienda y a la vida social de los entornos comunitarios.

Se hace referencia desde el punto de vista de la educación especial al conjunto coordinados de actividades diseñadas para el proceso de los alumnos con discapacidad que requieren apoyo y promover la transición de la escuela a todas las actividades postescolares, pre vocacional y vocacional.

Esta transición debe basarse en las necesidades de todos los alumnos teniendo en cuenta los intereses, fortalezas y debilidades de cada estudiante. Incluyen todas las instrucciones, servicios relacionados al desarrollo del empleo y todos los objetivos de la vida adulta posterior a la escuela de los hallazgos de las habilidades de la vida diaria.

El instituto de educación especial Angélica Flores Zambrano fortalece su gestión educativa en la formación de esta área diseñando estrategias de

orientación que permiten culminar con éxito el proyecto de vida de cada estudiante y obviamente de sus familias.

A continuación se desarrollaran aquellas áreas de contenidos específicos que se relacionan directamente con el proceso educativo y que tiene como objetivo preparar al alumno para su transición hacia la vida adulta.

Se describen los conceptos implicados en:

- El desarrollo de las habilidades de la vida diaria y de cuidado personal
- Desarrollo de las habilidades pre vocacionales
- Desarrollo de habilidades sociales, recreativo y el uso del tiempo libre.

Para llevar a cabo este proceso de transición es necesario centrar la mirada en las capacidades de los jóvenes y en su desarrollo dentro de un contexto que contemple no sólo sus características individuales sino familiares, culturales y de la comunidad de la cual forma parte.

Para ello considero que debo comenzar este recorrido con supuestos que son básicos a la hora de acompañarlos en este proceso<sup>2</sup>.

- Los alumnos con necesidades especiales y con multidiscapacidad pueden adquirir diferentes habilidades o destrezas que les permitirán, al menos en parte, integrarse en un ambiente laboral, así como también en la comunidad.
- La meta debería ser incrementar diferentes tipos de participación vocacional, recreativa y de interacción social que se le ofrece al alumno a través de un proceso educativo directo y sistemático. Ya que para alcanzar este objetivo y lograr que la participación tenga

---

<sup>2</sup> Programa Autonomía Funcional Subsecretaría de Calidad Educativa Proyecto Modelo de Educación Inclusiva Ministerio De Educación del Ecuador pág. 23

efecto positivo con el tiempo, esta participación en las actividades comunitarias debería iniciarse lo más temprano y en algunos lugares como sea posible.

- La mejor práctica en la preparación vocacional y para la vida adulta de estos chicos es que hay una oportunidad dentro de la comunidad para cada estudiante cuando se le proporciona el nivel de apoyo adecuado.
- Contar con un trabajo así como ser visto como un miembro activo en la sociedad, es central en la vida de cualquier ser humano.
- En todas las propuestas vocacionales deben basarse en la creencia de que lo importante es que el alumno pueda tener la experiencia, con el apoyo académico adecuado desde la institución escolar y enfocada en las fortalezas del alumno, en sus preferencias y áreas de interés.
- El programa de transición para la vida adulta, dentro del marco escolar, debe considerar ciertas metas durante su realización:
  - Desarrollo de estrategias de comunicación.
  - Aprendizaje de destrezas sociales adecuadas.
  - Aprendizaje de conceptos relacionados al trabajo como por ejemplo: clasificación, seriación, apareamientos, uso de herramientas simples.
  - Aprendizaje de comportamientos apropiados para el trabajo.
  - Aprendizaje de destrezas relacionadas con la independencia.

- Exploración de diferentes opciones laborales para poder desarrollar las preferencias.
  - Exploración de diferentes opciones recreativas para poder desarrollar sus preferencias.
- 
- En un programa de entrenamiento y educación vocacional que considere la importancia de vinculación con la comunidad debe proporcionar al alumno experiencias laborales en el ámbito familiar de la escuela pero además prepararlo para interactuar en lugares típicos de trabajo dentro la comunidad.
  - Brindar a los jóvenes con multidiscapacidad experiencias en lugares y reales de trabajo, mientras recibe su entrenamiento, les permitirá asociarse y sacar provecho de la relación con padres y compañeros de trabajos sin discapacidad.
  - Tener en cuenta de que la mayoría de que de los alumnos requerirán ayuda o soporte constante en las actividades comunitarias pero tener presente que siempre es posible adaptar el trabajo, de manera que el joven pueda realizarla lo más independientemente posible.
  - Generalmente se puede optimizar la experiencia laboral modificando las responsabilidades que el trabajo implica, contando con cierto equipamiento o ubicando los materiales en forma predecible, siguiendo cierta rutina (de la misma manera y en el mismo lugar para que resulten predecibles y fáciles de ubicar).
  - El proceso de formación vocacional, laboral y de preparación para la vida adulta se basa en el “principio de participación parcial”. Es decir en la creencia de que no todas las personas pueden hacer todo, y

que realizar una parte de la tarea es igualmente importante. Este principio implica que todos los alumnos pueden aprender diferentes habilidades si se les permite.

### **1.1.1. Estrategias de enseñanza**

Una de las principales estrategias es utilizar Siempre un “análisis de la tarea” ya que para evaluar o enseñar una habilidad o actividad específica es necesario utilizarlo.

Aunque sabemos que cuando el alumno responde naturalmente a cierto estímulo o tarea siempre es más positivo, en la práctica cotidiana es una realidad que la mayoría de nuestros alumnos requiere de cierta asistencia o intervención del adulto mientras aprende algo nuevo. Es lo que se conoce como “incentivos”.

#### **1.1.1.1. INCENTIVOS**

En la preparación de las tareas pueden utilizarse una amplia variedad: de tipo verbal, físico, visual, o estímulos que resulten en sí mismos un incentivo. El tipo que se utilizará deberá ser determinado en función de la tarea y de las necesidades individuales del alumno.

- ✓ **Asistencia o indicación física:** se utiliza para producir en el alumno un determinado acto motor, sonido, gesto y/o signo. El alumno puede necesitar ayuda física en gran parte de la tarea a realizar o puede recibirla solamente al comenzar la actividad, por ejemplo: el maestro le toca el brazo para señalarle que lleve la mano al objeto.

Dentro de este grupo encontramos el conocido recurso de “mano a mano”. Al acercarse al alumno a un objeto, indicar una actividad o

ayudar a realizar una acción, su mano se encuentra sobre la del maestro, quien ayuda a guiar en la tarea.

✓ **Sugerencias o indicaciones verbales:** el maestro utiliza enunciados, palabras o preguntas para ayudar al alumno en la respuesta. Pueden ser:

A. **Directas:** el maestro utiliza el enunciado directo, por ejemplo: María, coloca agua en la maceta.

B. **Indirectas:** el maestro utiliza "indirectas" que sirven como sugerencia e incentivo para que el alumno pueda llegar a la respuesta correcta. Por ejemplo: "María, aquí está la maceta ... ¿y ahora qué sigue?".

✓ **Incentivos visuales:** este tipo incluye fotos, imágenes, u objetos que son utilizados como indicios para ayudar al alumno a producir la respuesta apropiada. El ejemplo más concreto de este tipo de incentivos son los calendarios de objetos o imágenes.

✓ **Incentivos gestuales:** el maestro realiza movimientos con todo su cuerpo o con sus manos para sugerir la respuesta del alumno.

✓ **Incentivos puntuales:** el maestro señala un ítem u objetivo puntual para ayudar al alumno a responder correctamente.

✓ **Proximidad física:** el maestro se coloca en posición al objetivo acercándolo al alumno para ayudarlo a responder correctamente.

- ✓ **Incentivos en el espacio:** el estímulo es exagerado de manera crítica; el color o el tamaño usado pueden ser realzados o aumentados para optimizar la realización de la tarea.

En general el incentivo se realiza de manera inmediata al estímulo antes que el estudiante realice un error.

El Terapeuta Ocupacional o maestro debería comenzar con el menor nivel de asistencia necesaria para que el alumno pueda completar la tarea correctamente.

## **1.2.- LO QUE DEBERÍA TENER UN BUEN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL SECTOR**

Un buen programa de orientación debe cumplir los siguientes objetivos importantes:

1. Desarrollar conjuntos de habilidades y actitudes para el buen funcionamiento de toda la competencia social, desenvolvimiento, resolución de todos los problemas cotidianos que se les presenten.
2. Ampliar la formación de las habilidades académicas básicas.
3. Desarrollar actitudes con las capacidades pre-laborales y estrategias de transición a la vida adulta y activa.

Todas las personas con necesidades especiales al igual que todas las personas siguen un proceso a lo largo de toda su vida. Siguen instrumentos de aprendizaje tales como la lectura, escritura, medida, cálculo.

Con todo esto se consigue pequeños logros que muchas veces sorprenden a cada uno de los docentes.

### **1.3.- PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE SE SIGUE EN LA INSTITUCIÓN**

Alguno de los principios para la marcha de este proyecto son:

- a) Curriculum funcional**
- b) Instrucción basada a la comunidad**
- c) Cooperación inter servicios.**
- d) Formación vocacional.**

Estos son los principales principios de intervención que se ven en el Curriculum funcional con las que se ven todas las metas y objetivos con la que todas las personal se encuentran en la vida adulta este se podría decir que es el método más efectivo para aquellas personas con necesidades especiales.

Este Curriculum funcional divide en categorías los dominios las cuales incluyen todas las habilidades y destrezas necesarias para una inserción adecuada.

Todo proceso de orientación necesita unos perfiles básicos de salida de la escuela al trabajo y esto podría se:

#### **1.3.1. PERFIL DE ENTRADA DE UN ESTUDIANTE:**

- ✓ Mayor de 14 años
- ✓ Sin escolaridad anterior, estudiantes de educación especial o inclusión educativa.
- ✓ Tener algún tipo de discapacidad
- ✓ Personas con un lento aprendizaje, problemas en la integración social.

### **1.4 ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

La orientación profesional es una herramienta que sirve, entre otras cosas, para apoyar a los trabajadores en la definición de su objetivo profesional. Es una realidad que las características personales y los intereses, la formación

profesional y la experiencia laboral, unido a las tendencias de mercado de trabajo determinaran las actividades productivas y los puestos de trabajo que las personas pueden desarrollar de una manera más eficiente: cuando más ajustado este el objetivo profesional de cada persona a su perfil<sup>3</sup> más posibilidades tendrá de acceder al puesto de trabajo deseado, y también más provechoso será su trabajo.

Es decir una persona que desarrolla en la profesión que le gusta que tenga las habilidades necesarias para ejecutarla rendirá mucho más en su trabajo.

Tanto la orientación pre laboral como la orientación profesional y las prácticas no laborales, también repercuten en la productividad de los trabajadores, ya que una buena cualificación mejorara los resultados del participante en la empresa, haciendo más eficiente su trabajo. El hecho de poner a disposición de una empresa trabajadores con ámbitos laborales adquiridos a través de la formación pre laboral y perfectamente cualificados para el desempeño de un puesto de trabajo a través de orientaciones laborales, mejora su competencia además de abaratar los costos de formación que todo trabajador necesita al incorporarse de ella.<sup>4</sup>

### **1.5. FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES BASADA EN ENFOQUE ECOLÓGICO FUNCIONAL**

Este enfoque es el que se usa en el IEAFZ que pretende introducir todas las áreas para alcanzar todas las habilidades y capacidades.

Este enfoque ecológico funcional hace referencia a todas las áreas de desarrollo de las características individuales de cada uno de los estudiantes estas pueden ser en el ámbito personal e intereses de la vida cotidiana.

---

<sup>3</sup> Guía de actividades y recursos school for thr Blind Cap 7. Formacion profesional para todas las edades.

<sup>4</sup> Guia de actividades y recursos school for thr Blind Cap 7. Formación profesional para todas las edades.

Se dice que las actividades funcionales son la más importante dentro de la formación pre-vocacional. Al hablar de estas actividades se refiere a todas las destrezas prácticas que encuentra el alumno diariamente en su vida y que necesitara más adelante para afrontar actividades culturales, sociales y en el campo laboral.

Siempre que se implica una actividad o el uso de materiales se debe tomar en cuenta la edad cronológica del alumno y que estas actividades sean propias acorde a esa edad.

Si decimos que se va a enseñar al alumno de los primeros años a clasificar elementos obviamente se lo realizara por medio de fichas, bloques de madera o objetos de juego que les permita entender el propósito de la actividad, mientras que con los alumnos mayores se empleara actividades practicas en el lugar donde se realiza por decir en la cocina con los platos, vasos y cubiertos.

La secuencia que se usa en este currículo es desde el inicio de la formación educativa dentro del aula de la escuela hasta el programa para adolescentes este está comprendido de la siguiente manera:

El programa primario que corresponde edades de 5 a 13 años es el que comprende el **pre-vocacional**.

El programa básico que corresponde a adolescentes en edades de 13 a 20 años.

El programa para adultos que comprende edades mayores a 21 años.

Estos son en los niveles que se dividen los alumnos del IEAFZ para su preparación pre vocacional principalmente en los quintos ciclos se les orienta con distintos tipos de programas ya que se los divide en 5 paralelos cada uno de ellos está dedicado a hacer distintos proyectos de los cuales van de la mano con el PAF que es el que tiene a su cargo la micro empresa de chocolatería.

De estos niveles es que parcialmente salen los chicos para ser integrados laboralmente a las empresas una vez que alcancen los perfiles requeridos.

#### **1.6. OBJETIVOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA AL COMENZAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN.**

- una planificación basada en la persona: planificación futura personal como herramienta esencial para la evaluación y planificación del proceso de transición.
- El trabajo en equipo como elemento esencial para optimizar los recursos.
- Considerar que solo es posibles el alcance de los objetivos y de las metas con el compromiso del estudiante, los padres y la familia.

#### **1.7. ORIENTACIÓN DEL TERAPISTA OCUPACIONAL HACIA LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON LOS ALUMNOS.**

La orientación que se le da a cada uno de los profesores encargados de cada nivel se basa en talleres que les sirvan a ellos como métodos de guía para poner en práctica con los alumnos. Estos talleres tienen el propósito de poder brindar información que muchas veces se da por escrito y que no se pone en práctica. La idea principal es que los profesores sean capaces de hacer trabajar a sus estudiantes de una manera optima que les permitan obtener durante el año lectivo un rango elevado de resistencia y eficacia al momento de realizar las actividades encomendadas.

Para ello las terapistas dan las siguientes pautas.

Hacer trabajar a los estudiantes de manera de pie por un periodo de tiempo de esta manera va a proporcionar que los alumnos desarrollen un nivel de resistencia adecuada.

### **1.7.1. LA RESISTENCIA AL TRABAJO**

La resistencia para el trabajo es muy importante ya que sin ella no sería imposible culminar con actividades encomendadas.

Esta resistencia es la capacidad que todo alumno debe desarrollar y debe tener como base fundamental para un perfil de trabajo determinado ya que muchas veces los fracasos de las inserciones son por qué no resisten las largas horas de trabajo eso pasa ya que muchas veces se los hace trabajar sentados dentro del aula y no desarrollan una adecuada resistencia.

### **1.8. ORIENTACIÓN DEL TERAPISTA OCUPACIONAL HACIA LOS ESTUDIANTES**

La orientación que se les da es básica y fundamental para poder cumplir con los perfiles requeridos para esto se va por cada nivel se toman los datos relevantes de cada estudiante y se ve si están con la edad específica para ser orientados laboralmente las edades que son tomadas en cuenta son de 16 y 18 años una vez que se ven las edades se hacen grupos. A cada grupo se le designa una tarea específica las cuales podrían ser.

- **Mantenimiento y limpieza**
- **Archivador de documentos**
- **Selección de productos y perchar**
- **Cocina**
- **Chocolatería**
- **Manualidades**

#### **1.8.1. ASESORAMIENTO DE CADA ACTIVIDAD**

Por medio de este proceso primeramente las terapistas ocupacionales inician explicando los materiales de trabajo de cada área seleccionada con el propósito de explicar correctamente el uso de cada herramienta de trabajo.

Una vez explicada cada una de ellas cada grupo reconoce su material de trabajo y se va hacia cada lugar destinado. La terapeuta encarga orientar primeramente como se realiza la actividad ya sea en limpieza, archivar o selección de productos para que luego ellos realicen la actividad solo.

#### **1.8.1.1. MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA**

En lo que es mantenimiento y limpieza están destinados lo que es limpieza de baños, comedor, sala de computación, limpieza de ventanas, la lavandería, oficinas del área administrativa de la institución.

Por día se designa un área específica en donde se le explica a cada estudiante que es lo que va a realizar, una vez que los estudiantes ya saben cuál es el proceso una solamente lo orienta y supervisa que realice bien la actividad.

#### **1.8.1.2. ARCHIVADOR DE DOCUMENTOS**

En lo que corresponde al área de archivo corresponde a la biblioteca en esta área se le explica que tienen que seleccionar carpetas por colores y ir las colocando en el lugar que corresponda, también perforar y ir colocando hojas dentro de las carpetas.

#### **1.8.1.3 SELECCIÓN DE PRODUCTOS Y PERCHAR**

En lo que es selección de productos y perchado es básicamente ir orientando al estudiante para que en un futuro integrarlo al área de comisariatos.

Básicamente en esta actividad se le hace seleccionar productos por sus tamaños, color, forma ya que en un comisariato se va a encontrar con un sin número de productos por lo que se hace la selección con cajas de productos reales para que ya tengan conocimiento del trabajo que van a realizar cuando hayan concluido con el proceso de formación y hayan adquirido el perfil ocupacional necesario.

#### **1.8.1.4 CHOCOLATERÍA, COCINA Y MANUALIDADES**

En esta actividad como lo es la chocolatería y cocina básicamente son actividades básicas que permiten al estudiantes se instruidos para actividades domesticas que podrían realizar los estudiantes una vez que alcanzan la edad adecuada para ser integrados laboralmente.

Estas son todas las actividades que se están trabajando con los alumnos para el proceso de orientación laboral a cargo de las terapistas ocupacionales ya que cada alumno sigue también orientación en cada nivel al que pertenece siguiendo cada proyecto de acuerdo al licenciado encargado.

#### **1.9. INTEGRACIÓN LABORAL**

Es el proceso que contribuye a potenciar la capacidad de aquellas personas que ven dificultado el desarrollo de ciertas actividades a causa de la presencia de algún tipo deficiencia o discapacidad.<sup>5</sup>Su objetivo principal es lograr la inserción de dichas personas en un entorno laboral ordinario por lo que se debe motivar continuamente la actitud de la persona con discapacidad, establecer un cooperación adecuada con las entidades empresariales, ofrecer apoyo y seguimiento del proceso de adaptación e integración laboral de los trabajadores con discapacidad.

##### **1.9.1. VENTAJAS DE LA INTEGRACIÓN LABORAL**

Las ventajas de la integración laboral son:<sup>6</sup>

- ☆ Permitir o identificar el trabajo que se adapta a las limitaciones de las discapacidades.

---

<sup>5</sup> Ejército de Chile (2004) .Inserción laboral para discapacitados. [www.ejercito.cl](http://www.ejercito.cl).

<sup>6</sup> Guzmán Paula 2005 integración al campo laboral de los bibliotecólogos desde la perspectiva de la discapacidad: un estudio de casos Chile.

- ☆ Las personas con discapacidad aprenden a aceptarse a si mismo con sus potencialidades y desventajas, lo cual le ayuda a desarrollarse con plenitud.
- ☆ Aprenden aceptar sus desventajas, reconociendo que existen límites trabajo donde, dependiendo del tipo de discapacidad, no es posible desempeñarse, a menos que se cuente con tecnología avanzadas

### **1.9.2. DESVENTAJAS DE LA INTEGRACIÓN LABORAL.**

La integración laboral tiene algunas desventajas, entre las que se mencionan:<sup>7</sup>

- ☆ La discapacidad implica indiscutiblemente un factor de dificultad en el desempeño de actividades de carácter cotidiano.
- ☆ Las barreras de tipo arquitectónico tanto al interior como al exterior de los edificios, constituyen un elemento determinante al hablar de integración, puesto que las construcciones en general, no son aptas para permitir un desempeño pleno de las personas con discapacidad.
- ☆ Otra desventaja que se produce en el proceso de integración laboral son atribuidas en gran medida a la falta de conocimiento que existe en general, respecto a la discapacidad.

### **1.10. EL ROL DEL TERAPISTA OCUPACIONAL DENTRO DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN LABORAL**

Las terapeutas ocupacionales tienen como objetivo principal en los alumnos del IEAFZ recuperar, adquirir conocimientos y habilidades necesarias para acceder y manejar en el mundo laboral.

Utilizando métodos propios de terapia ocupacional como:

- Orientación vocacional, habilidades para la búsqueda de empleo.
- Seguimiento y apoyo a la formación y en el puesto de trabajo.

---

<sup>7</sup> Guzmán Paula Op CIT

- Apoyo a las familias y ajustes laboral: hábitos y habilidades comunes a cualquier trabajo (puntualidad, relaciones, manejo de material...) reproducidos en un contexto real mediante talleres rehabilitadores.

Los cuales les permitirán evaluar las aptitudes y destrezas de cada uno de los adolescentes y de esta manera poder obtener cada perfil requerido.

Desde terapia ocupacional dentro de la institución se intenta lograr el mayor grado de autonomía del trabajador mediante:

- Técnicas que faciliten el control de la ejecución de la tarea encomendada.
- El afrontamiento de las conductas problemáticas que se podrían dar mientras realizan las actividades dentro del lugar de trabajo.

En las conductas habrán de ser afrontadas teniendo en cuenta su funcionalidad, utilizando adecuadamente el análisis comportamental o funcional, y aplicando estrategias propias de Terapia Ocupacional

#### **1.10.1. PROCESO DE INTEGRACIÓN LABORAL:**

Para la iniciación de un trabajo las terapistas ocupacionales deben observar que el estudiante cumpla una etapa de instrucción, con el objetivo de preparar a los estudiantes para elegir un oficio o profesión; familiarizarlos con los diversos materiales, herramientas, maquinas, procedimientos y conocimientos que en un futuro tendrán que conocer muy bien.

Posteriormente se encuentra la etapa de inserción, las terapistas intervienen de manera directa sobre las posibles adaptaciones que se podrían requerir para mejorar el sostenimiento de ese encuadre laboral, por lo que se podría requerir para esta tarea el uso de métodos o técnicas especiales, periodos adicionales de orientación y adaptaciones sobre las tareas.

Las terapeutas ocupacionales funcionan como monitores- educadoras fuera y dentro de la institución y de los puestos laborales, es decir, durante el proceso de aprendizaje de encuadres y hábitos laborales, como así también sobre el proceso de inclusión y posterior sostenimiento del puesto de trabajo.

Ya que en la actualidad el instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano tiene integrado en 60 empresas 66 chicos egresados de esta institución.

### **1.10.2. INTERVENCIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN LABORAL**

Las terapistas ocupacionales trabajamos en el sostenimiento del empleo lo que les implica trabajar junto al alumno empleado continuamente ya que en determinadas veces surgen problemas dentro de la empresa, también en relación a su familia, vida personal, etc. Con el fin de brindarles herramientas o formas de resolver situaciones problemáticas, adaptaciones a los cambios dentro del puesto laboral, organización de las tareas o adaptaciones para su desempeño.

Comprenden también la adquisición características personales que mejoren las posibilidades de empleo: hábitos de trabajo, resistencia al trabajo, habilidad para encontrar trabajo y responder a sus exigencias.

También se verifica si la inserción al empleo y la determinación del grado de eficiencia de los métodos de asesoramiento son adecuados para el óptimo funcionamiento de cada alumno de esta manera observan las falencias y así van suprimiendo en lo posible los obstáculos que pueden impedir la exitosa inserción de la persona con discapacidad.

Es por eso que estas son las empresas en las que van a ser integrados los chicos del Instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano.

<b>Agua Spring</b>	<b>Despensa Gran Akí</b>
<b>Empecec</b>	Fibeca
<b>Enepaca</b>	Tecni Seguros
<b>Asiservi</b>	Banco Pacifico
<b>Mi comisariato</b>	Seguro Colineal
<b>Supermaxi de Portoviejo y Manta</b>	Gondi
<b>Gran Akí</b>	Pes Pesca
<b>Mardex</b>	Pesfrescomar
<b>Sisma</b>	Ocean fish
<b>Colegio julio pierregrosse</b>	Geo paxi
<b>Geopaxi</b>	Transmarina
<b>La fabril</b>	Zunibal
<b>Nissan</b>	Panaderia
<b>Guarderia</b>	Eurofhis

## **CAPITULO II**

### **2.1. TITULO DE PROPUESTA**

Técnicas de orientación para facilitar el entrenamiento laboral de los jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales del IEAFZ

### **2.2. BENEFICIARIOS**

Alumnos de Instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano

### **2.3. LUGAR**

Instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano en el mes de Mayo/2013

### **2.4. INTRODUCCIÓN**

Actualmente el desempeño y la integración laboral de los jóvenes con necesidades Educativas especiales se ve influenciado por la falta de conocimientos tanto en la actividades como en los materiales necesarios para la actividad que se va a realizar es por eso que uno de los principales objetivos es la preparación de los y las estudiantes, para enfrentar desde su condición de adultos todos los desafíos que implican el acceso a la vida social, comunitaria y aun mundo autónomo.

El IEAFZ como institución educativa brinda servicios a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad múltiple, intelectual, autismo, sordo ceguera trabajando con el fin de apoyar a los jóvenes para que sean insertados en igualdad de condiciones cuando alcanzan la edad

adulta, mediante el mejoramiento progresivo de su calidad de vida y la de sus familias.

La constitución política del Ecuador dice que “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.....”<sup>8</sup>

La implementación de estrategias que faciliten la orientación laboral permitirá de una u otra manera que los jóvenes con necesidades educativas especiales se instruyan y adquieran conocimientos de las diferentes actividades y materiales que se utilizan en dichas actividades en las que se les está orientando a diario en el instituto.

De esta manera se propone que antes de cada actividad que se va a realizar en el día se les haga firmar la hoja de asistencia que se aplicara en la orientación con el fin de que cada estudiante adquiera la destreza de saber sus datos personales a la perfección, y que cada actividad sea explicada paso a paso con el método de análisis de actividad con tarjeta foto lo cual le permitirá al estudiante obtener conocimientos de los materiales de trabajo y de cómo empezar y terminar con éxito la actividad encomendada.

## **2.5. ANTECEDENTES**

Dando a conocer que la carencia de conocimiento repercute mucho en la integración laboral muchas veces es por no saber cómo se realiza una actividad o por no saber cuáles son los materiales que se van a utilizar muchos de estos jóvenes se ven indefensos ya que no saben qué hacer.

Ya que sin una orientación adecuada el grado del desempeño de estos jóvenes va a ser muy bajo por lo que va a llevar a una integración laboral no permanente.

---

<sup>8</sup> Constitución política del Ecuador sección sexta artículo 47, numeral 7 referente a las personas con discapacidad.

## **2.6. OBJETIVOS**

Para mejorar la orientación laboral y contribuir a una integración permanente de los jóvenes con necesidades educativas especiales se plantea el siguiente objetivo general:

### **2.6.1 GENERAL**

- Implementar estrategias que faciliten la orientación laboral con el fin que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y destrezas para iniciar y terminar cada actividad.

Con la implementación de estas estrategias en la orientación laboral obtendremos:

### **2.6.2 ESPECÍFICOS**

- Disminuir la falta de conocimientos de las actividades y de los instrumentos de trabajo.
- Dotar de conocimientos a los estudiantes para que tengan una integración laboral permanente.
- Aumentar la autoestima de los jóvenes
- Disminuir el fracaso de las inserciones laborales

## **2.7. JUSTIFICACIÓN**

La orientación laboral es muy importante en la integración laboral ya que es muy necesaria en todos los jóvenes y en especial para los que tienen alguna discapacidad, ya que con ello se consigue una mejor integración social y un completo desarrollo de la persona.

En la actualidad los jóvenes con necesidades educativas especiales tienen la oportunidad de ser integrados laboralmente pero para ello tienen que recibir una orientación laboral adecuada la cual les formara para que en un futuro

adquieran las habilidades y destrezas adecuadas para ser insertados en el campo laboral.

Es ese el motivo por el cual quiero tomar hincapié en esta propuesta basada en proporcionar técnicas que faciliten el entrenamiento laboral de los jóvenes que están siendo orientados laboralmente ya que muchas veces estos jóvenes por carencias de conocimientos y de incentivos no son capaces de realizar las actividades como se deben y muchas veces ésta es la razón de su fracaso en el ambiente laboral.

Hemos observado que muchos de los jóvenes al momento de realizar el entrenamiento no conocen sus datos personales o como realizar la actividad e incluso muchas veces no distinguen que materiales son necesarios para realizar la actividad encomendada, el estudiante requiere también de incentivos ya que estos permiten potenciar su autoestima que es base fundamental para iniciar y concluir con éxito las actividades.

Los resultados de los métodos de orientación para facilitar el entrenamiento laboral servirán de guía para presentes proyectos propuestos para el área laboral de dicha institución.

## 2.8. HIPÓTESIS

- ☆ La implementación de las técnicas de orientación aplicadas a los jóvenes con necesidades educativas especiales del IEAFZ originara mayor conocimiento en las actividades e instrumentos de trabajo.

Se determina como **variable dependiente** a la implementación de las técnicas de orientación aplicadas a los jóvenes con necesidades educativas especiales del IEAFZ y como **variable independiente** originara mayor conocimiento en las actividades e instrumentos de trabajo.

## **2.9. METODOLOGÍA DE ESTUDIO**

De esta manera se escoge el diseño metodológico para la implantación de las técnicas de orientación para facilitar el entrenamiento laboral.

### **2.9.1. LA OBSERVACIÓN**

Por medio de este método podemos identificar como ejecutan las actividades los jóvenes, de esta manera nos podemos dar cuenta cuáles son las falencias que presentan los jóvenes al momento de realizar las actividades, y de esta manera determinar que técnicas de orientación se pueden emplear.

### **2.9.2. LA ENCUESTA**

Con este método utilizado recolectamos información importante a través de las preguntas planteadas con respecto al funcionamiento de las técnicas de orientación que faciliten el entrenamiento laboral obteniendo así resultados para determinar la eficacia de la propuesta.

## **2.10. CONCEPTUALIZACIÓN**

### **2.10.1. IMPLEMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN QUE FACILITEN EL ENTRENAMIENTO LABORAL**

Estas consisten en proporcionar al estudiante de la institución una ayuda a mejorar su rendimiento para una futura integración laboral permanente en las empresas.

De esta manera comencé a trabajar con la técnica del análisis de actividad con imagen foto o conocido habitualmente como análisis de tarea.

El análisis de tarea es aquella técnica que hace necesario descomponer, secuenciar, adaptar y conceptualizar todas las actividades a realizar para que adquieran así significado y aprendizaje significativo para cada uno de los estudiantes.

Aunque sabemos que cuando el joven responde naturalmente a ciertos estímulos o tareas siempre es más positivo, en la práctica cotidiana es una realidad que la mayoría de los jóvenes requiere de cierta asistencia o intervención del terapeuta mientras aprende algo nuevo.

Para esto también se necesitan de los incentivos ya que estos hacen que el joven sea capaz de realizar cualquier cosa que se les encomiende. Estos incentivos en la planificación de la tarea pueden utilizarse de muchas maneras ya sea de tipo verbal o visual. El tipo que se utilizara deberá ser determinado en función de la tarea y de las necesidades individuales del alumno.

La ejecución de estas técnicas se llevó a cabo de acuerdo al cronograma realizado de las diferentes actividades a ejecutar. De esta manera se implantó una cartilla con las actividades a escoger por cada uno de los alumnos de acuerdo a las habilidades y destrezas que cada uno posee.

#### **2.10.2. PROGRAMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN.**

Estas técnicas se desarrollaron de la siguiente manera:

- ☆ Selección de actividades
- ☆ Distribución de grupos de trabajo
- ☆ Aplicación de la hoja de asistencia
- ☆ Ejecución de análisis de tarea de acuerdo a la actividad seleccionada

#### **2.10.3. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES**

De esta manera se procedió a entregar las cartillas a cada uno de los jóvenes donde se les explicó que tenían que escoger una actividad que les gustara a ellos realizar en sus casas.

De esta manera se determino la información necesaria para determinar qué actividades querían realizar los jóvenes a elección libre ya que de ello depende que los jóvenes realicen las cosas de la mejor manera posible.

#### **2.10.4. DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO**

Se recopiló la información de las cartillas donde los alumnos optaron por las actividades de limpieza y mantenimiento, chocolatería y selección de productos y perchar por lo que se procedió a la distribución de grupos de trabajo.

De los cuales se distribuyeron 5 grupos de 6 alumnos los cuales se distribuyeron por días. Cabe recalcar que se trabajaron dos grupos en los días jueves y dos grupos los viernes estos días fueron destinados para el entrenamiento laboral de los jóvenes en el horario de 10:30 a 12:30.

#### **2.10.5. APLICACIÓN DE LA HOJA DE ASISTENCIA**

Esta ficha se la aplico con el fin de que los jóvenes practiquen la rúbrica de su firma y que tengan conocimiento de sus datos personales.

Tenemos que tener en cuenta algo muy importante que no todos los jóvenes con necesidades educativas especiales saben escribir por lo que se toma en cuenta con la huella digital del estudiante.

#### **2.10.6. EJECUCIÓN DEL ANÁLISIS DE TAREA DEPENDIENDO DE LA ACTIVIDAD SELECCIONADA.**

En este caso las actividades escogidas por los estudiantes fueron:

- ☆ **Chocolatería**
- ☆ **Limpieza y mantenimiento**
- ☆ **Selección de productos y perchar.**

## 2.10.6.1. ANÁLISIS DE TAREA EN EL ÁREA DE CHOCOLATERÍA

### ANÁLISIS DE ACTIVIDAD DE PALETAS

#### 1. Materiales

Chocolate

Palitos para paletas

Moldes de figuras

Recipientes para derretir el chocolate

Cuchara

Cocina

#### 2. Procedimiento de la actividad

- Derretir el chocolate a baño maría en la cocina



- Una vez derretido mezclar el chocolate con el arroz crocante



- Embazar al molde una vez embazado



- Colocar el palito de chocolate



- Una vez que endurecido el chocolate se lo desmolda



- se los coloca en la funda para empacarlos



- se corta cinta para cerrar la funda de la paleta y se le hace un nudo



- se empaqueta para entregar en cajas



### 3. Descripción del espacio

- Espacio amplio
- Buena iluminación
- Buena ventilación
- Muebles adecuados en este caso se necesitan de mesas amplias para mayor comodidad en la ejecución del trabajo, sillas cómodas
- Lugar silencioso para mayor concentración
- Lugar limpio

### 4. Secuencia Cronológica

- Primero colocamos agua en un recipiente para colocar encima de ese otro recipiente con chocolate
- Una vez realizado esto procedemos a encender la cocina para derretir el chocolate
- Una vez derretido procedemos a sacarlo de la cocina
- Una vez que lo sacamos procedemos a colorar cereal de vainilla en el chocolate para mezclarlo
- Una vez mezclado procedemos a colorar con una cuchara en los moldes previamente refrigerados.
- Procedemos a colocar los palitos en los moldes

- Una vez concluidos estos pasos procedemos a colocarlos en la refrigeradora para que se solidifique
- Una vez que ya se ha solidificado procedemos a desmoldar las paletas.
- Una vez desmoldadas se procede a colocarlas en fundas para luego cerrarlas con un trozo de cinta
- Una vez empacadas se procede a colocarlas en los cartones que están listos para ser entregados.

## **5. Habilidades y destrezas**

- En esta actividad intervienen las destrezas motrices
  - Motor fina
  - Motor gruesa
- **Habilidades sensoriales**
  - Coordinación bimanual
  - Coordinación óculo manual
  - Percepción táctil
  - Percepción visual
  - Percepción olfativa

## 2.10.6.2. ANÁLISIS DE TAREA AL LIMPIAR LOS LAVADOS DE BAÑO

### 1. Materiales de trabajo

Estopas

Desinfectante

Detergente

Agua

Balde

### 2. Proceso de la actividad

- se coloca el detergente en los lavados



- Se procede a estregar con las estopas



- Se procede a enjuagar



### **3. Descripción del espacio**

- Buena iluminación
- Buena ventilación

### **4. Secuencia Cronológica**

- Primeramente se procede a colocar el detergente en los lavados
- Una vez colocado se procede a estregar con las estopas todos los lavados de los baños.
- Una vez realizado este proceso se inicia a enjuagar con un balde de agua

### **5. Habilidades y destrezas**

- En esta actividad intervienen las destrezas motrices
  - Motor fina
  - Motor gruesa
- **Habilidades sensoriales**
  - Coordinación bimanual
  - Coordinación óculo manual
  - Percepción táctil
  - Percepción visual
  - Percepción olfativa

## 2.9.1.1 ANÁLISIS DE ACTIVIDAD DE SELECCIÓN DE PRODUCTOS Y PERCHAR

### 1. Materiales

Botellas de colas, jugos

Embases de leche

Latas de atún

### 2. Descripción de la actividad

- Se sacan los embaces de reciclaje de las fundas



- Se procede a seleccionar y a separar los productos



- Una vez separados se procede a colocarlos en las perchas



### **3. Descripción del espacio**

- Espacio amplio
- Buena iluminación
- Buena ventilación

### **4. Secuencia Cronológica**

- Primeramente se sacan de las fundas todos los embases que se habían recolectado.
- Una vez realizada esto se procede a separar los embases de acuerdo al tipo, color, tamaño.
- Una vez que está todo seleccionado se proceden a colocar en la repisas que simulan las perchas.

### **5. Habilidades y destrezas**

- En esta actividad intervienen las destrezas motrices
  - Motor fina
  - Motor gruesa
- **Habilidades sensoriales**
  - Coordinación bimanual
  - Coordinación óculo manual
  - Percepción táctil
  - Percepción visual

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROPUESTA

TIEMPO TEMA	MAYO																			
	1era SEMANA					2da SEMANA					3era SEMANA					4ta SEMANA				
	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
INTRODUCCION		X	X																	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			X	X																
JUSTIFICACION						X	x													
OBJETIVO							x	x												
HIPOTESIS												X								
ACTIVIDADES																X	X	X		

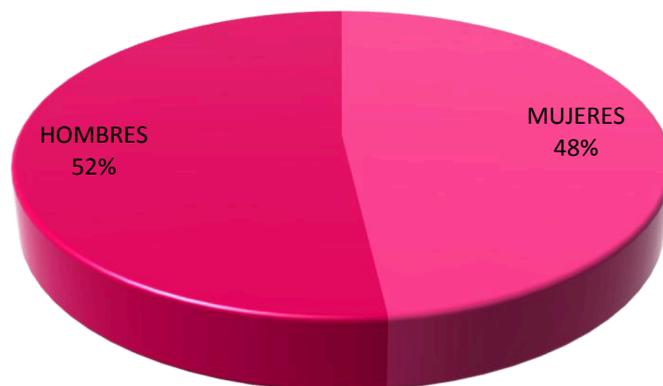
## CAPITULO III

### 3.1 Cuadros estadísticos de los alumnos que están siendo orientados laboralmente.

#### POR SEXO

Sexo	Frecuencia	%
Mujeres	13	48
Hombres	14	52
%total	27	100%

**Tabla 1**



#### Análisis de resultados

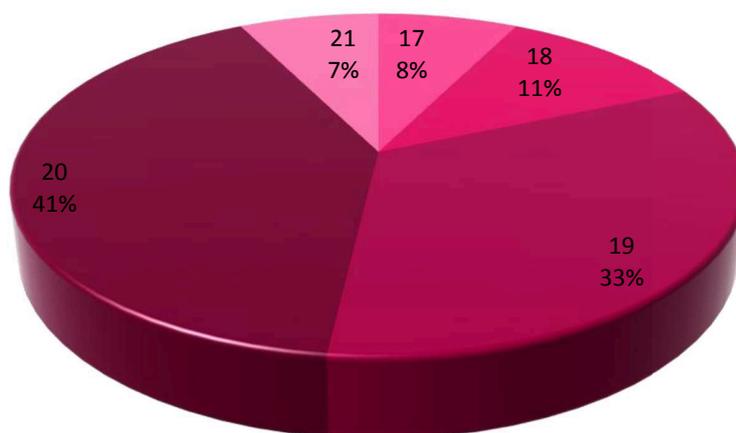
Según los resultados que se obtuvieron indican que el 52% de los jóvenes que se están orientados laboralmente son hombres mientras que el otro 48% son mujeres.

## Cuadros estadísticos de los alumnos que están siendo orientados laboralmente.

### POR EDAD

Edad	Frecuencia	%
17	2	8
18	3	12
19	9	36
20	11	44
21	2	7
total	27	100%

**tabla 2**



### Análisis de resultados

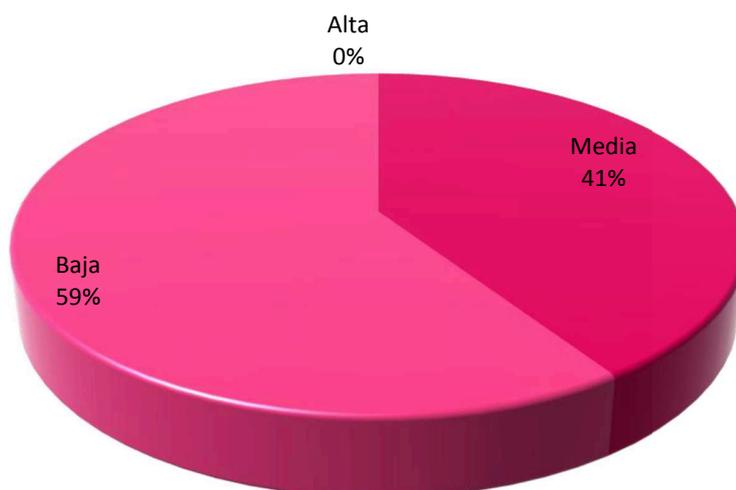
Según los resultados que se obtuvieron indican que el 41% de los jóvenes comprenden las edades de 20 años, 33% tienen edades de 19 años, 11% tienen 18 años, el 8% tienen 17 y el 7% tienen 21 años. Por lo que se entiende que los jóvenes que están siendo orientados comprenden edades de 17 a 20 años.

## Cuadros estadísticos de los alumnos que están siendo orientados laboralmente

### POR SITUACIÓN ECONÓMICA

Situación económica	Frecuencia	%
Alta	0	0
Media	11	59
Baja	16	41
total	27	100%

**Tabla 3**



### Análisis de resultados

Según los resultados que se obtuvieron indican que el 59% de la situación económica de los jóvenes es baja mientras que el 41% es media cabe recalcar que algunas familias tienen bajos recursos económicos.

## Cuadros estadísticos de los alumnos que están siendo orientados laboralmente

Por discapacidad

Por discapacidad	Frecuencia	%
Discapacidad intelectual física + física	3	12
Discapacidad intelectual	19	76
Discapacidad auditiva	3	12
total	27	100%



### Análisis de Resultados

Los resultados demuestran que la discapacidad que prevalece es la discapacidad intelectual con un 76%, mientras que la discapacidad auditiva y discapacidad intelectual + física en un 12% las dos.

### 3.2. Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

#### Destrezas Genéricas

##### Inicial

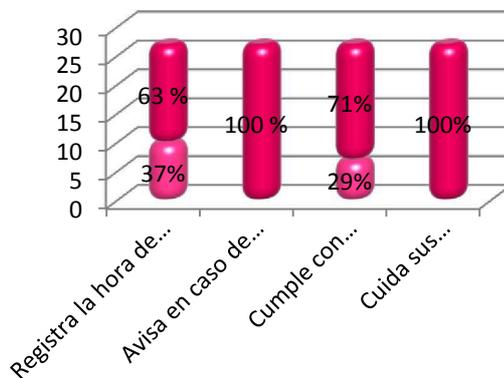
Asistencia y puntualidad	Frecuencia		total	%	
	si	no		si	no
Registra la hora de entrada y salida	10	17	27	37	63
Avisa en caso de retraso o inasistencia		27	27		100
Cumple con responsabilidades asignadas	7	20	27	29	71
Cuida sus herramientas de trabajo		27	27		100

##### Final

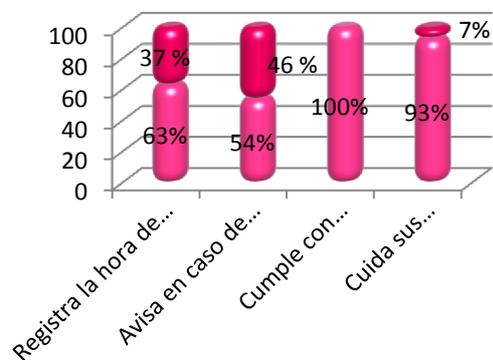
Asistencia y puntualidad	Frecuencia		total	%	
	si	no		si	no
Registra la hora de entrada y salida	17	10	27	63	37
Avisa en caso de retraso o inasistencia	20	7	27	54	46
Cumple con responsabilidades asignadas	27	0	27	100	
Cuida sus herramientas de trabajo	25	2	27	93	7

Tabla 5

##### Inicial



##### Final



#### Análisis de resultados

Se puede observar que en la evaluación final se ha obtenido una mejoría en los resultados comparado para los resultados de la evaluación inicial.

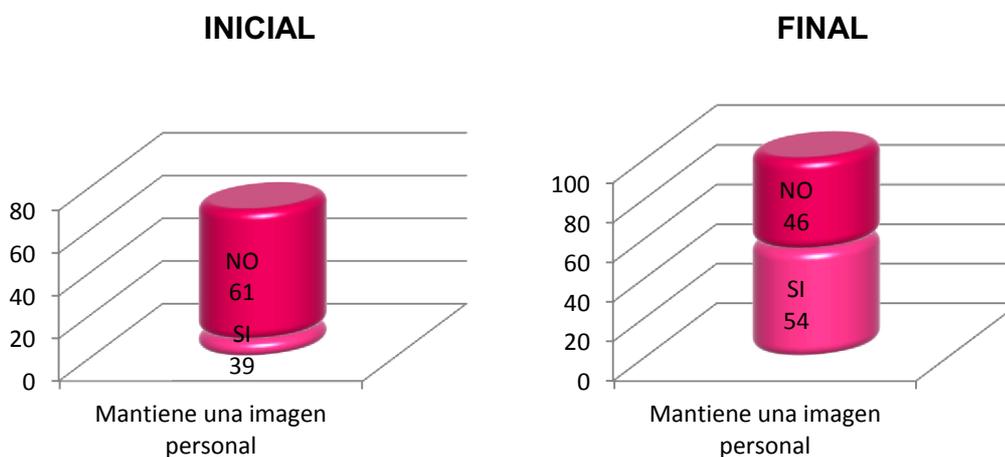
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Apariencia e Higiene

Apariencia e higiene	frecuencia		total	%	
	si	no		Si	no
Mantiene una imagen personal	11	16	27	39	61

Apariencia e higiene	frecuencia		total	%	
	si	no		Si	no
Mantiene una imagen personal	20	7	27	54	46

Tabla 6



### Análisis de Resultados

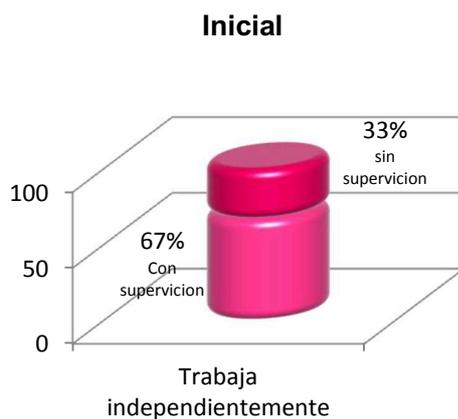
Se obtiene como resultado en la evaluación inicial que el 39% de los jóvenes mantienen una imagen personal mientras que el otro 61% indica el resultado que no. Lo cual indican que se trabajo en imagen personal por lo que los resultados de la evaluación final indican que el 46% aun no lo consiguen y 54% ya lo realiza. El resultado final es que aumento un 15% en lo que es mantener una imagen personal.

## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Calidad de trabajo

Tabla 7

Calidad	Inicial		Final	
	Con supervisión	Sin supervisión	Con supervisión	Sin supervisión
Trabaja independientemente	18	9	37	63



### Análisis de resultados

Los resultados de la evaluación inicial demuestran que los jóvenes trabajan en un 67% con supervisión mientras que el 33% lo realiza sin supervisión. Mientras que en la evaluación final este resultado varía con un 30% ya que empezaron a realizar su trabajo sin supervisión en un 63% y con supervisión un 37%.

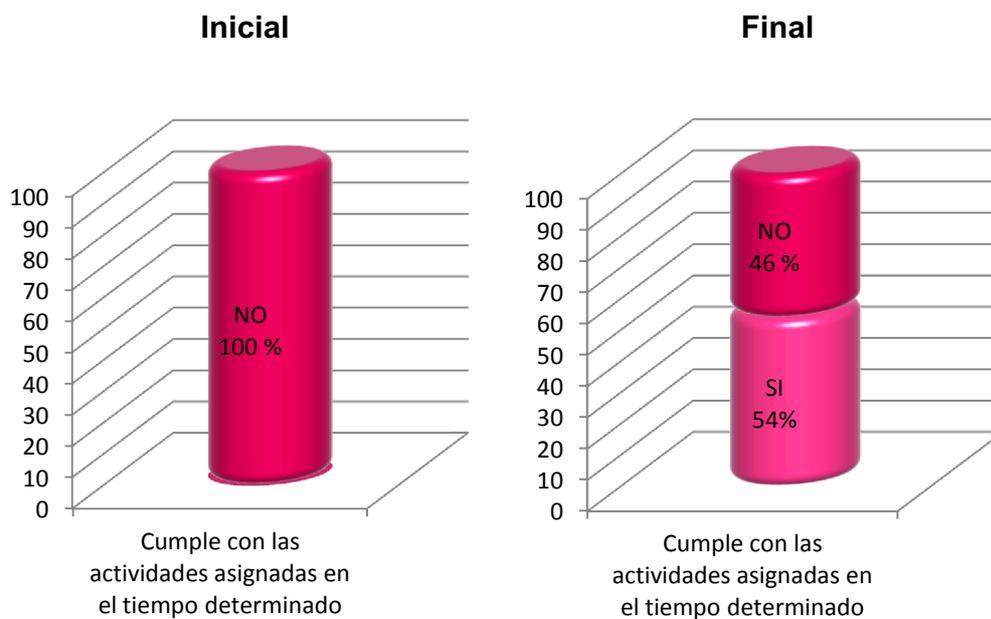
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Velocidad y nivel del interés en el ritmo

Velocidad y nivel del interés en el ritmo	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Cumple con las actividades asignadas en el tiempo determinado		27	100	

Velocidad y nivel del interés en el ritmo	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Cumple con las actividades asignadas en el tiempo determinado	20	7	54	46

Tabla 8



### Análisis de resultados

Los resultados de la evaluación inicial demuestran que los jóvenes no cumplen con las actividades asignadas en el tiempo determinado esto corresponde al 100%. Mientras que en la evaluación final se observa que el 46% aun no lo cumple mientras que el 54% ya cumple con las tareas en el tiempo asignado.

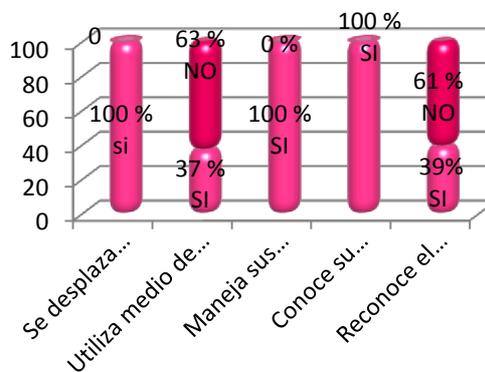
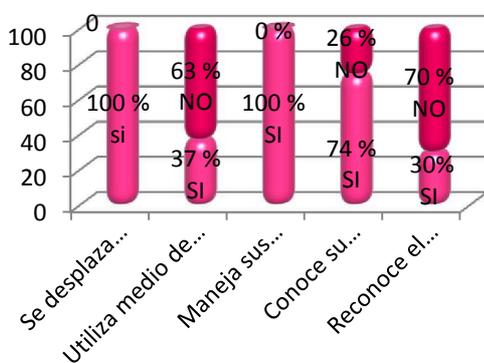
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Autonomía

Autonomía	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Se desplaza autónomamente dentro de la institución	27		100	
Utiliza medio de transporte externo	10	17	37	63
Maneja sus documentos personales	27		100	
Conoce su dirección particular	20	7	74	26
Reconoce el teléfono domiciliario	8	19	30	70

Autonomía	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Se desplaza autónomamente dentro de la institución	27		100	
Utiliza medio de transporte externo	10	17	37	63
Maneja sus documentos personales	27		100	
Conoce su dirección particular	27	0	100	
Reconoce el teléfono domiciliario	11	17	39	61

Tabla 9



### Análisis de actividad

Los resultados de la evaluación inicial indica que el 100 % de los jóvenes e desplazan autónomamente dentro de la institución en lo que se refiera a la utilización de medios de transporte indican que un 63% no lo utilizan y un 37% si lo utiliza.

En lo que es el manejo de documentos personales el 100% lo sabe utilizar.

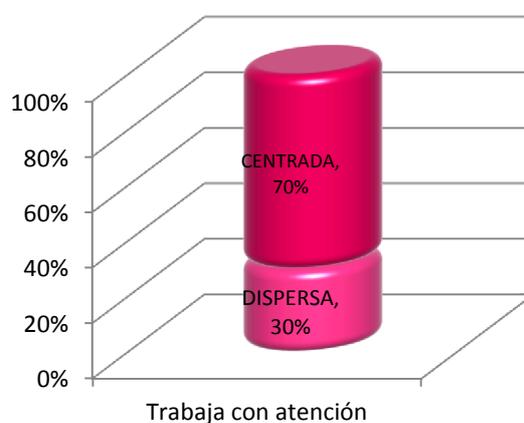
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Concentración y memoria

Trabaja con atención	Frecuencia		%	
	Dispersa	centrada	Dispersa	centrada
	10	17	37	63

Trabaja con atención	Frecuencia		Frecuencia	
	Dispersa	centrada	Dispersa	centrada
	8	19	30	70

**Tabla 10**



### Análisis de Actividad

Los resultados de la evaluación inicial demuestran que los jóvenes realizan las actividades con una atención dispersa en un 37% y con un 63% con una atención centrada.

Mientras que los resultados de la evaluación final demuestran que los resultados variaron ya que se concentraban mejor en una sola actividad por lo que ahora el 70% realizaban las actividades con atención centrada y el otro 30% aun con atención dispersa aumento en un 7%.

## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

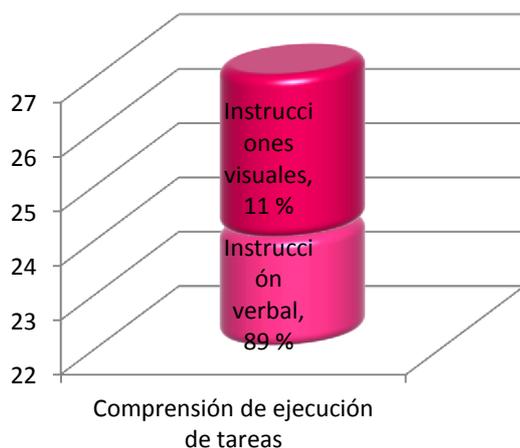
### Comprensión de procesos

Comprensión de ejecución de tareas	Frecuencia		%	
	Instrucción verbal	Instrucciones visuales	Instrucción verbal	Instrucciones visuales
	24	3	89	11

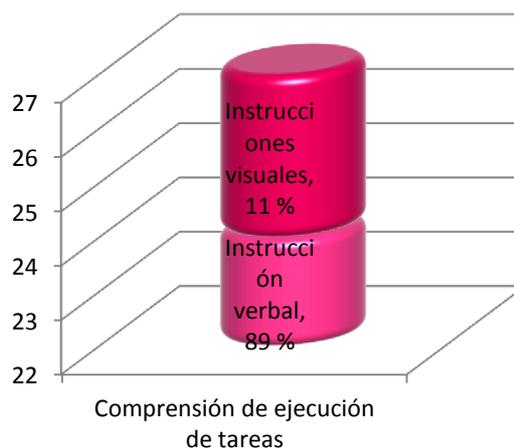
Comprensión de ejecución de tareas	Frecuencia		%	
	Instrucción verbal	Instrucciones visuales	Instrucción verbal	Instrucciones visuales
	24	3	89	11

Tabla 11

Inicial



Final



### Análisis de resultados

El resultado de la evaluación inicial demuestra que en un 89% realizan las actividades la realizan con instrucciones verbales y 11% con instrucción verbal los resultados no varían en la evaluación final ya que los jóvenes que obtienen el 11% son con discapacidad auditiva.

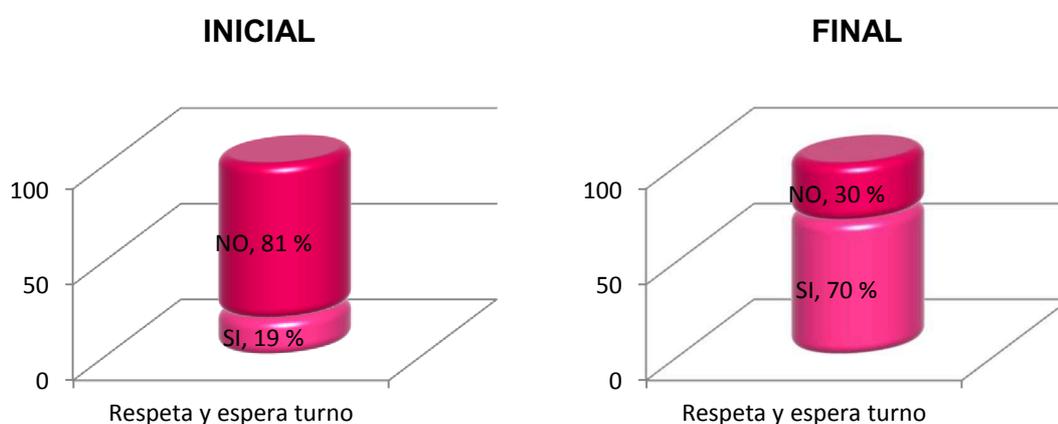
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Adaptabilidad y trabajo bajo presión

Velocidad y nivel del interés en el ritmo	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Respetar y esperar turno	5	22	19	81

Velocidad y nivel del interés en el ritmo	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Respetar y esperar turno	19	8	70	30

Tabla 12



### Análisis de resultados

En los resultados de la evaluación inicial demuestra que los jóvenes en 81% no respetan y esperan su turno mientras que en un 19% si lo realizan.

Los resultados de la evaluación final varían ya que en un 70% respetan su turno y el otro 30 no respeta% su turno por lo que corresponde a un 51%.

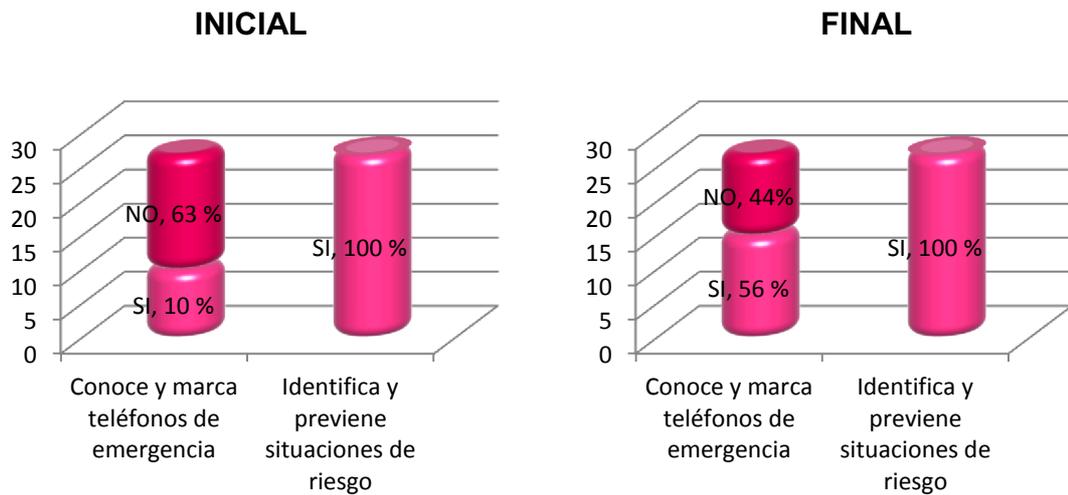
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Seguridad en el trabajo

Seguridad en el trabajo	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Conoce y marca teléfonos de emergencia	10	17	37	63
Identifica y previene situaciones de riesgo	27		100	

Seguridad en el trabajo	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Conoce y marca teléfonos de emergencia	15	12	56	44
Identifica y previene situaciones de riesgo	27		100	

Tabla 13



### Análisis de Resultados

el resultado de la evaluación inicial demuestran que no todos los jóvenes conocen los teléfonos de emergencia en un 63% y los que conocen es un 10%.

Mientras que en la evaluación final varían los resultados con un 56% de los jóvenes que reconocen los teléfonos de emergencias mientras que el otro 44% aun no lo conocen.

Cabe recalcar que no hubo ninguna variación en que los jóvenes identifican situaciones de peligro en un 100%.

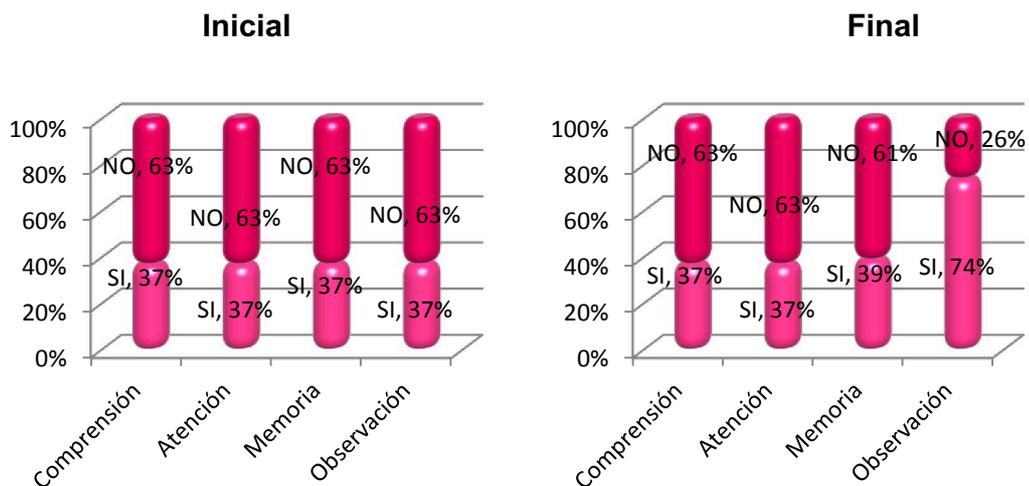
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Destrezas específicas para el trabajo

Autonomía	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Comprensión	17	10	37	63
Atención	17	10	37	63
Memoria	10	17	37	63
Observación	17	10	37	63

Autonomía	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Comprensión	19	8	37	63
Atención	19	8	37	63
Memoria	11	17	39	61
Observación	20	7	74	26

Tabla 14



### Análisis de Resultados

En la evaluación inicial los diferentes parámetros que se observan en autonomía demuestran que el 63 % no lo realiza mientras que el otro 37 si lo realiza.

Mientras que en la evaluación final varia en los dos últimos frecuencias memoria 39% si lo realiza y el otro 61 no lo realiza y en la observación el 26% no lo realiza y el otro 74 si lo realiza.

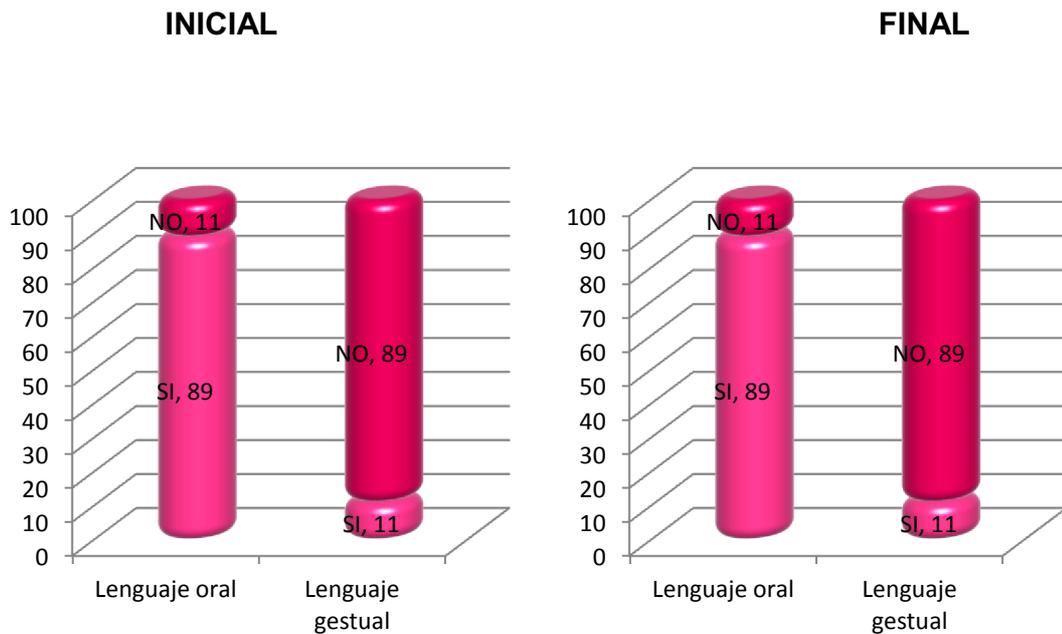
## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

### Comunicación

Comunicación	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Lenguaje oral	24	3	89	11
Lenguaje gestual	3	24	11	89

Comunicación	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Lenguaje oral	24	3	89	11
Lenguaje gestual	3	24	11	89

Tabla 15



### Análisis de Resultados

En la evaluación inicial se demuestra los resultados que el 89% de los jóvenes se comunica de forma oral mientras que el 11 % se comunica de forma gestual ya que 3 de los estudiantes tienen discapacidad auditiva.

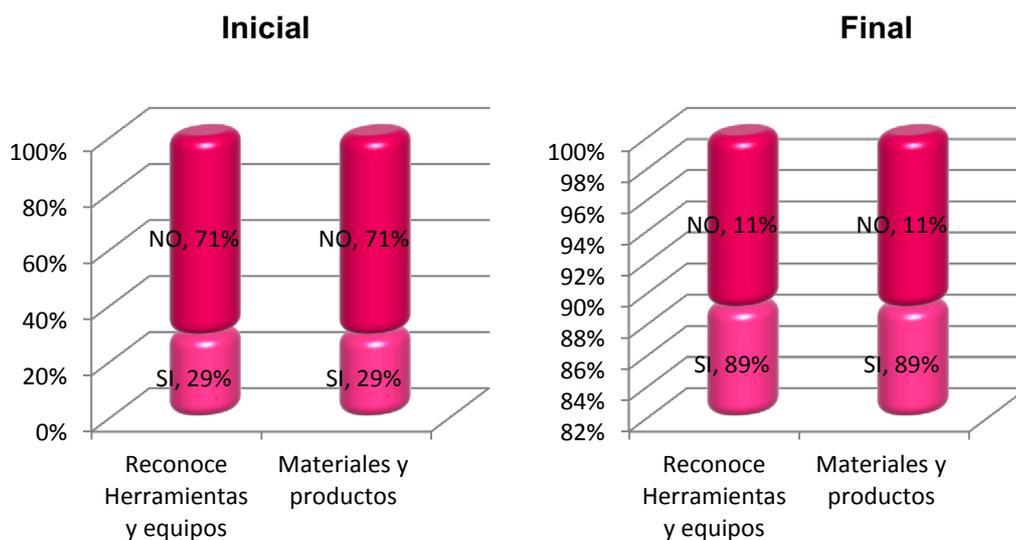
No hay variación en la evaluación final .

## Cuadros estadísticos de las evaluaciones iniciales y finales de los alumnos que están siendo orientados

Autonomía	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Reconoce Herramientas y equipos	7	20	29	71
Materiales y productos	7	20	29	71

Autonomía	Frecuencia		%	
	si	no	si	no
Reconoce Herramientas y equipos	18	9	89	11
Materiales y productos	18	9	89	11

Tabla 16



### Análisis de Resultados

El resultado de la evaluación inicial demuestra que el 71 % de los jóvenes no reconoce materiales, equipos y herramientas de trabajo y un 29 si reconoce.

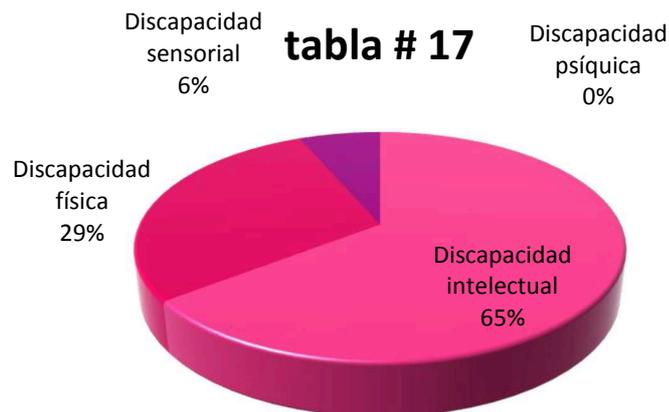
En la evaluación final el valor va a variar ya que los estudiantes reconocen materiales, equipos y herramientas de trabajo en un 89% y no reconoce en un 11%.

### 3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS

#### ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL “ANGELICA FLORES ZAMBRANO”

1. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los jóvenes que están siendo entrenados laboralmente?

Discapacidades	FRECUENCIA	%
Discapacidad intelectual	20	65
Discapacidad física	8	29
Discapacidad sensorial	2	6
Discapacidad psíquica	0	0
total	30	100%



#### Análisis de resultados

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que el 65% de jóvenes que están siendo insertados en el campo laboral tienen discapacidad intelectual, el 29% discapacidad física, el 6% discapacidad sensorial siendo así la discapacidad intelectual la que más prevalecen los estudiantes que están siendo orientados.

**2. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA ORIENTACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO LOS JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	

**TABLA # 18**



**Análisis de resultados**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que el 100% de los/as docentes están de acuerdo con la orientación laboral que brinda la institución.

3. ¿CÓMO CALIFICA UD. LA ORIENTACIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES QUE ESTÁN SIENDO ORIENTADOS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	7	23
BUENO	17	57
MUY BUENO	6	20
REGULAR	0	0
TOTAL	30	100

**TABLA # 19**



**Análisis de resultados**

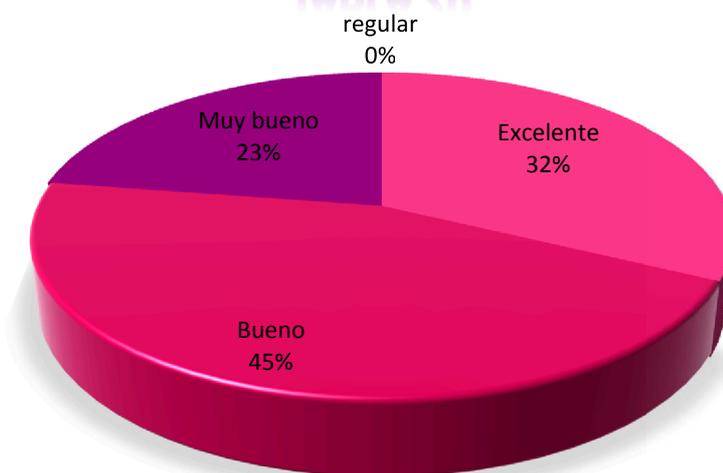
Los resultados demuestran que el 57% de los docentes manifiestan que la orientación que reciben los jóvenes adolescentes del Instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano es “Bueno”, y el 23% lo consideran que es “excelente” y en un 20% “muy bueno”.

En definitiva la orientación que el brinda el Instituto a los jóvenes es Buena por lo que se ve reflejado en la aceptación que tienen estos jóvenes al momento que van a ser integrados.

#### 4. ¿CÓMO CALIFICA UD. EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS JÓVENES QUE ESTÁN SIENDO ORIENTADOS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	10	32
Bueno	14	45
Muy bueno	7	23
regular	0	0
total	30	100

**TABLA 20**



#### Análisis de resultados

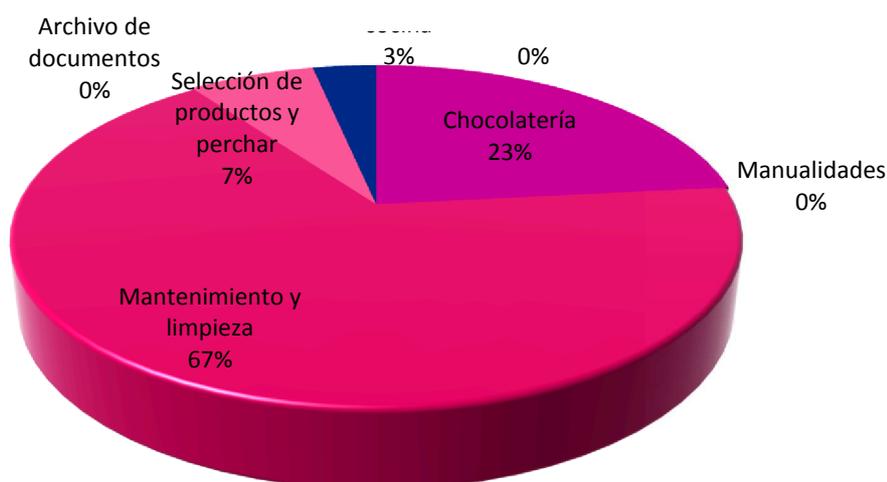
Los resultados demuestran que el 45% de los docentes manifiestan que el desempeño que tienen los jóvenes adolescentes del Instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano es “bueno”, y el 32% lo consideran que es “excelente” y en un 23% “muy bueno”.

En conclusión, el desempeño laboral de los jóvenes que son orientados en el campo laboral es “Bueno” lo cual se manifiesta en la aceptación que tienen los jóvenes al momento que se les asigna una tarea específica.

**5. ¿CUÁLES SON LAS ALTERNATIVAS LABORALES EN LAS QUE SON ENTRENADOS LOS JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Chocolatería	7	23
cocina	1	3
Manualidades	0	0
Mantenimiento y limpieza	20	67
Archivó de documentos	0	0
Selección de productos y perchar	2	7
total	30	100%

**TABLA # 21**



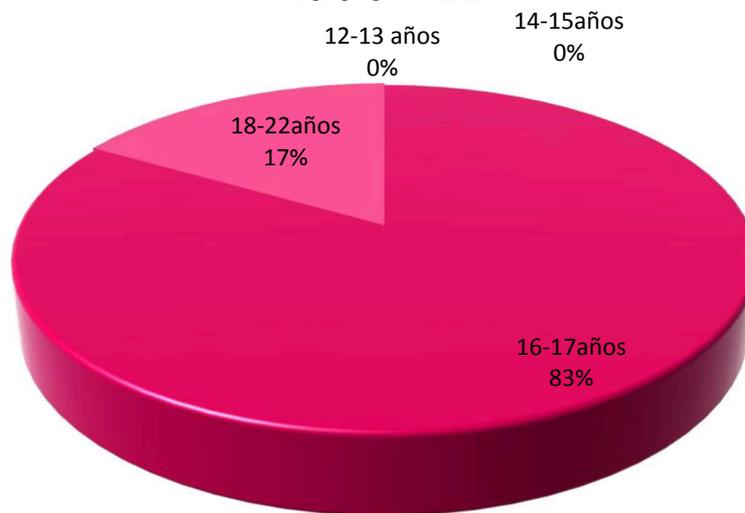
**Análisis de resultados**

En relación a las alternativas laborales que ofrece la institución a los jóvenes con necesidades educativas especiales se observa que tiene chocolatería, cocina manualidades, mantenimiento y limpieza, selección de productos y perchar; es decir que se les enseña actividades básicas de cocina, oficios de mantenimiento del hogar.

**6. ¿QUÉ EDADES COMPRENDE LOS JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ESTÁN SIENDO ORIENTADOS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
12-13 años	0	0%
14-15años	0	0%
16-17años	25	83%
18-22años	5	17%
TOTAL	30	100%

**Tabla # 22**

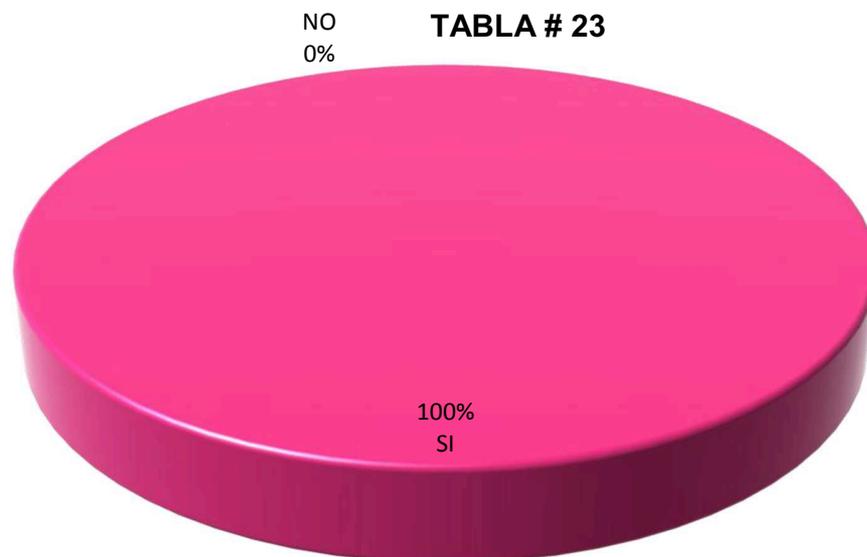


**Análisis de resultados**

El resultado de la encuesta aplicada a los docentes dan un resultado que el 83% de los jóvenes que están siendo orientados laboralmente están en la edad de 16-17 años y en un 17 % están de 18-22 años eso quiere decir que están preparando a jóvenes con edades adecuadas para una integración laboral.

**7. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON LAS TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN QUE SE ESTÁN APLICANDO DENTRO DEL ENTRENAMIENTO LABORAL?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100



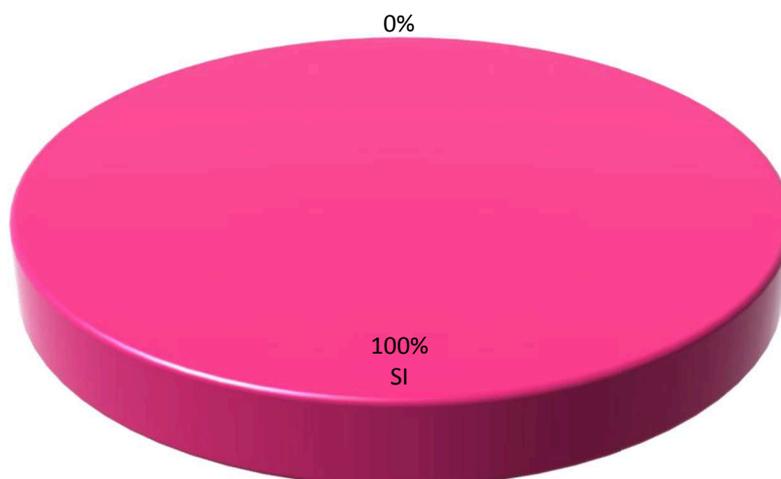
**Análisis de resultados**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que el 100% de los/as docentes están de acuerdo con las técnicas de orientación de esta manera se va a facilitar el entrenamiento laboral que brinda la institución y va a proporcionar los conocimientos necesarios para una integración permanente.

8. ¿CREE UD. QUE SE DEBERÍAN IMPLANTAR ESTE TIPO DE TÉCNICAS EN TODAS LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE LES ESTÁ ENTRENANDO A LOS JÓVENES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100

**TABLA # 24**



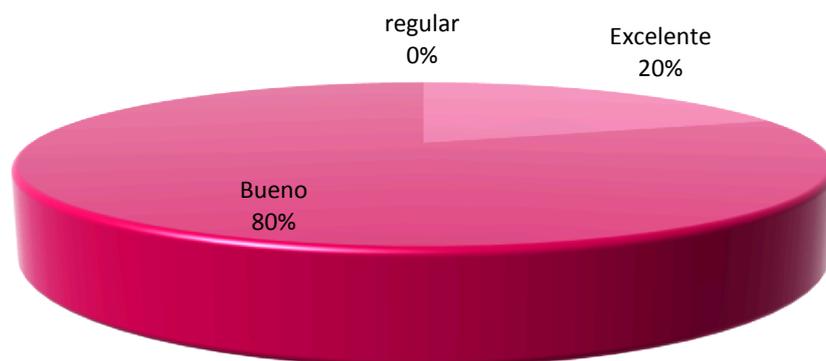
**Análisis de resultados**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que el 100% de los/as docentes están de acuerdo con que se apliquen este tipo de técnicas de orientación laboral en todas las actividades en las que se orienta a los jóvenes ya que es muy primordial que los jóvenes tenga conocimiento de cómo realizar correctamente las distintas actividades y esto lo vamos a conseguir por medios de estas técnicas.

**9. COMO CALIFICA UD. LA IMPLANTACIÓN DE LAS TÉCNICAS APLICADAS PARA FACILITAR EL ENTRENAMIENTO LABORAL**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	6	20
Bueno	24	80
regular		
total	30	100%

**Tabla # 25**



**Análisis de resultados**

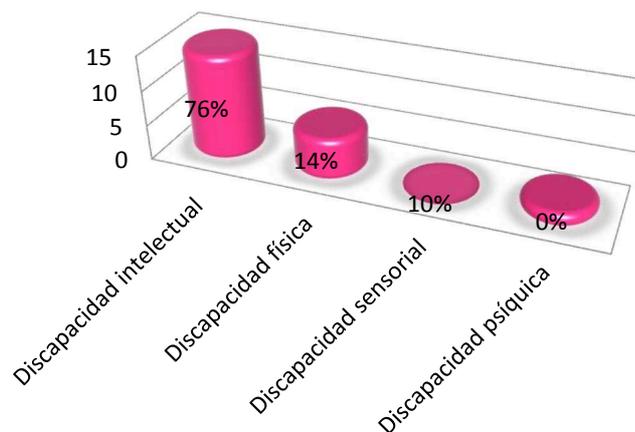
Los resultados demuestran que el 80% de los docentes califican como buena la estrategia de implementación de las técnicas ya que se beneficia a los jóvenes con conocimientos necesarios para que en un futuro puedan aplicarlos en el lugar de su integración laboral.

### 3.4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL “ANGELICA FLORES ZAMBRANO”

#### 1. ¿Qué tipo de discapacidad tiene su hijo?

Discapacidades	FRECUENCIA	%
Discapacidad intelectual	16	76
Discapacidad física + intelectual	3	14
Discapacidad sensorial	2	10
Discapacidad psíquica		
total	21	100

Tabla # 26



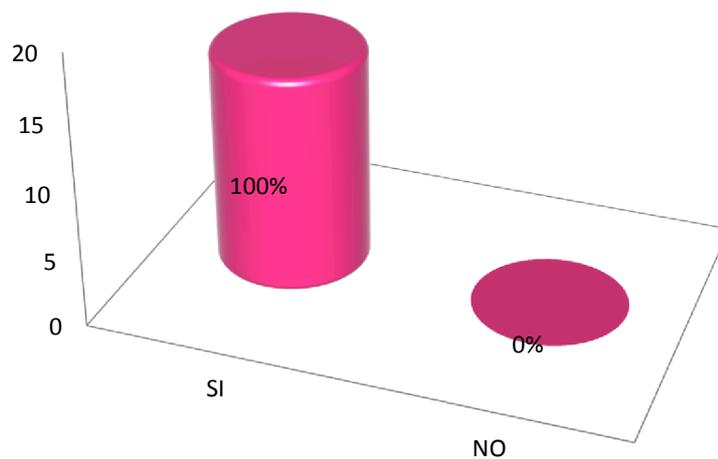
#### Análisis de resultados

Los padres de familia en un 76% manifestó que el tipo de discapacidad que presentaban sus hijos o hija es discapacidad intelectual, el 14% discapacidad física, el 10% discapacidad sensorial y el 0% discapacidad psíquica. En definitiva el tipo de discapacidad que mayor presentan los jóvenes que están siendo orientados en el campo laboral es la discapacidad intelectual y física.

## 2. ¿ESTÁ DE ACUERDO UD. CON LA ORIENTACIÓN QUE RECIBE SU HIJO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	21	100
NO	0	0
TOTAL	21	100

**TABLA # 27**



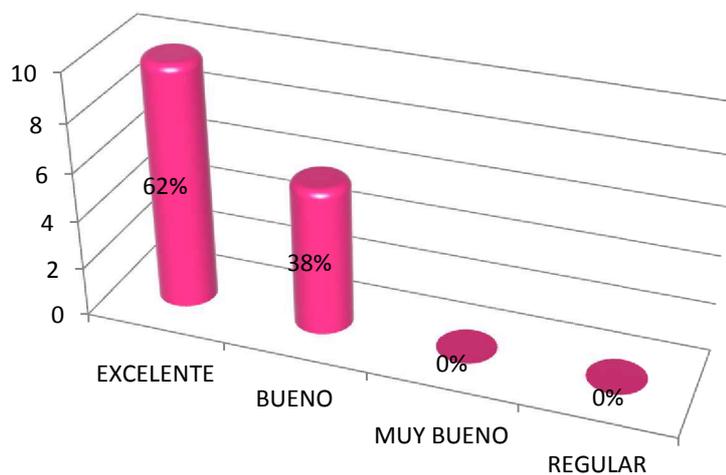
### **Análisis de resultados**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que el 100% de los/as padres de familia están de acuerdo con el tipo de orientación laboral que están recibiendo sus hijos.

### 3. ¿CÓMO CALIFICA UD. EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS JÓVENES QUE ESTÁN SIENDO ORIENTADOS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	13	62
BUENO	8	38
MUY BUENO	0	0
REGULAR	0	0
TOTAL	21	100 %

**Tabla # 28**



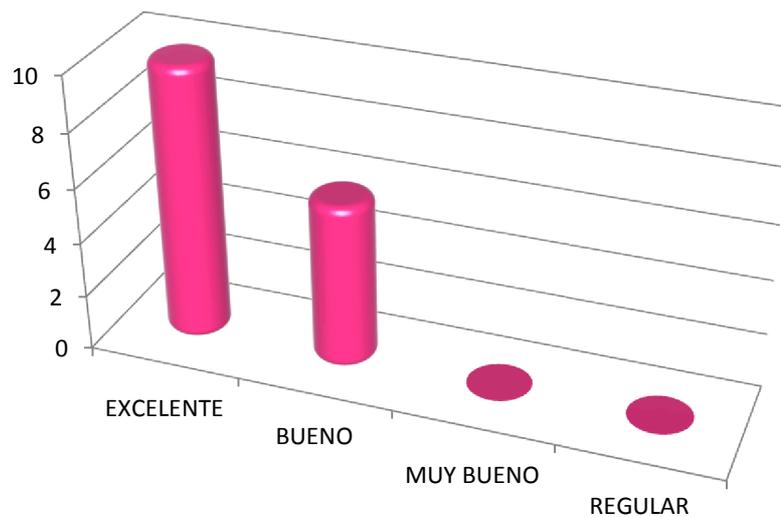
#### **Análisis de resultados**

Los resultados demuestran que el 62% que los padres de familia manifiestan que el desempeño que tienen sus hijos es “bueno”, y el 38% lo consideran que es “excelente” En conclusión, el IEAFZ está consciente de la importancia que tiene la orientación laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales por lo que cada día se esfuerza en brindarles las mejores herramientas laborales a sus estudiantes.

#### 4. ¿CÓMO CALIFICA UD. LA ORIENTACIÓN LABORAL QUE RECIBEN LOS JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	15	71
BUENO	6	29
MUY BUENO	0	
REGULAR		
TOTAL	21	100%

**Tabla # 29**

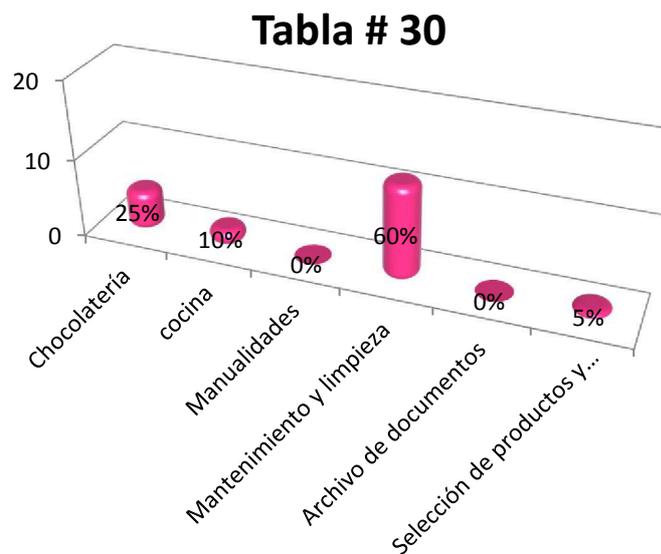


#### **Análisis de resultados**

Los resultados demuestran que el 71% que los padres de familia manifiestan que la orientación que reciben sus hijos es “excelente”, y el 29% lo consideran que es “bueno”. En conclusión el desempeño laboral de los jóvenes es excelente.

**5. ¿CUÁLES SON LAS ALTERNATIVAS LABORALES EN LAS QUE SON ENTRENADOS LOS JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Chocolatería	5	24
cocina	2	9
Manualidades	0	0
Mantenimiento y limpieza	12	57
Archivo de documentos	1	5
Selección de productos y perchar	1	5
total	21	100%



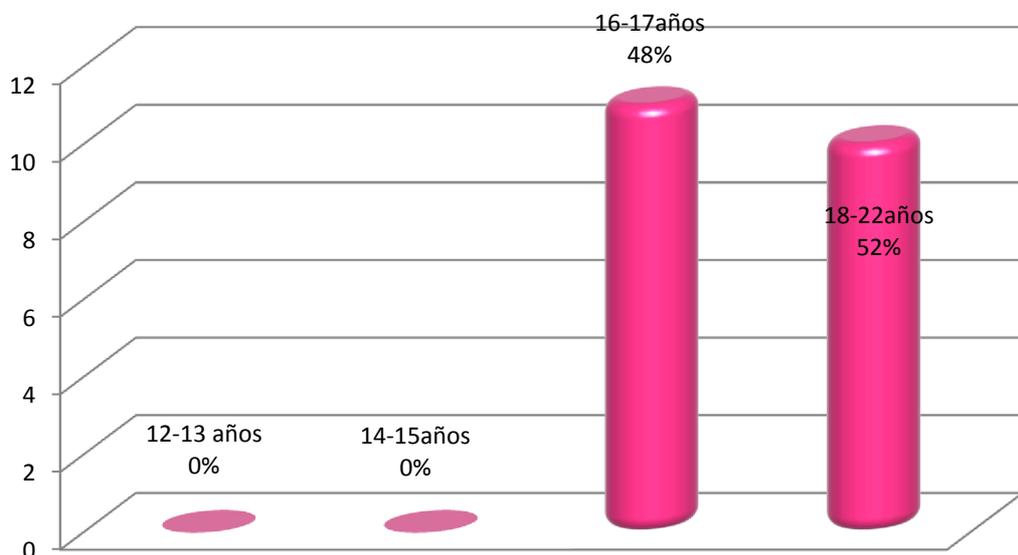
**Análisis de resultados**

En relación a las alternativas laborales que ofrece la institución a los jóvenes con necesidades educativas especiales se observa que tiene el 60% mantenimiento y limpieza, de ahí le sigue en 25% en chocolatería, un 10% en cocina 5% en lo que es la selección de productos y perchar; y el ultimo 0% archivo de documentos es decir que se les enseña actividades básicas, oficios de mantenimiento del hogar.

**6. ¿QUÉ EDADES COMPRENDE LOS JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ESTÁN SIENDO ORIENTADOS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
12-13 años	0	0%
14-15 años	0	0%
16-17 años	10	48%
18-22 años	11	52%
total	21	100%

**Tabla # 31**



**Análisis de resultados**

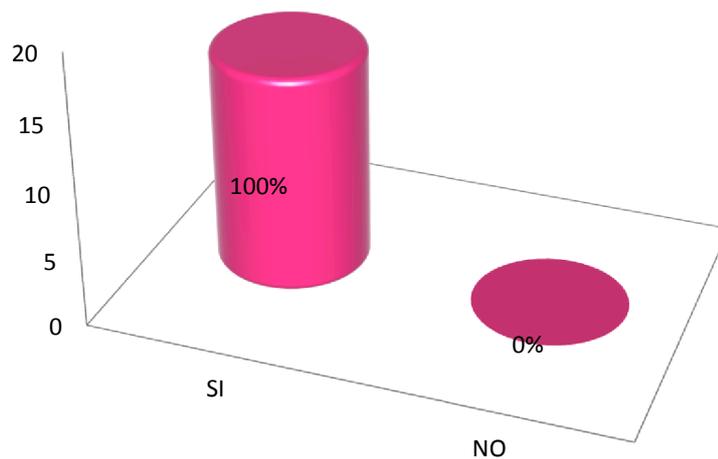
El resultado de la encuesta realizada a los padres de familia da como resultado que el 52% de los jóvenes que están recibiendo la orientación laboral tienen 18-20 años y un 48% tienen 16-17 años.

Por lo que están en la edad adecuada para ser integrados laboralmente.

**7.¿ESTÁ DE ACUERDO CON LAS TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN QUE SE ESTÁN APLICANDO DENTRO DEL ENTRENAMIENTO LABORAL?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	21	100
NO	0	0
TOTAL	21	100

**TABLA # 32**



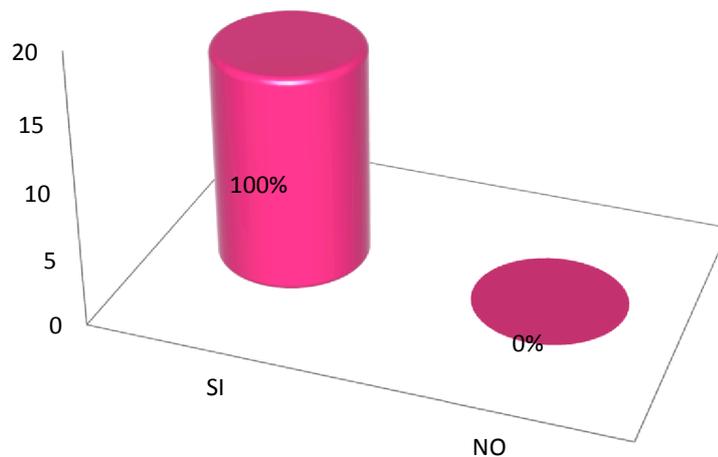
**Análisis de resultados**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que el 100% de los/as padres de familia están de acuerdo con las técnicas de orientación, de esta manera se va a facilitar el entrenamiento laboral la cual dotara de los conocimientos necesarios para una integración permanente de sus hijos en el área laboral.

**8.¿CREE UD. QUE SE DEBERÍAN IMPLANTAR ESTE TIPO DE TÉCNICAS EN TODAS LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE LES ESTÁ ENTRENANDO A LOS JÓVENES?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	21	100
NO	0	0
TOTAL	21	100

**TABLA # 33**



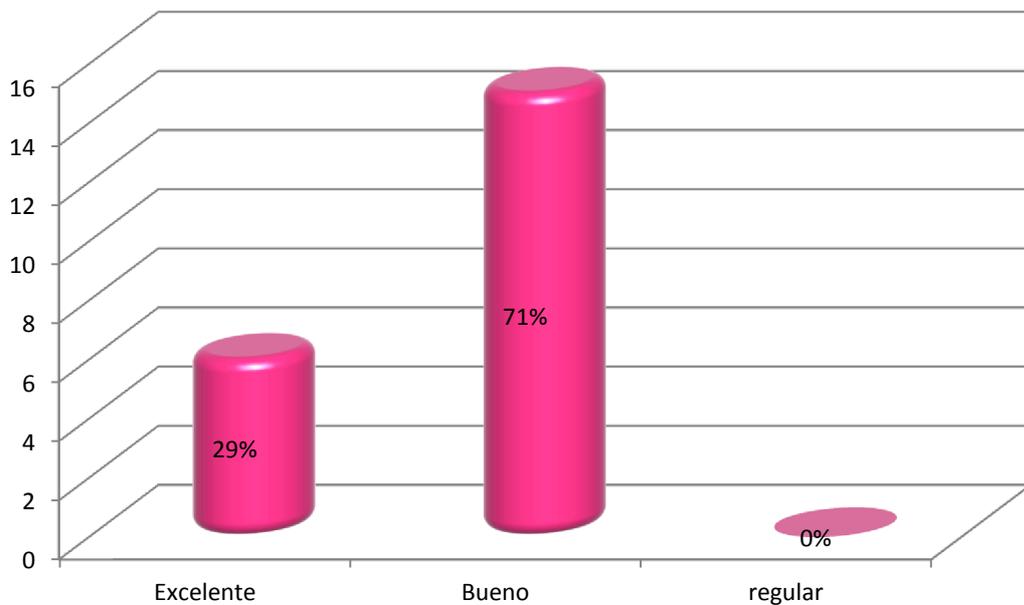
**Análisis de resultados**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta demuestran que el 100% de los/as padres de familia están de acuerdo con que se apliquen este tipo de técnicas de orientación laboral en todas las actividades ya que manifiestan que es necesario que su hijos tengan conocimientos de cómo realizar todas las actividades

## 9. COMO CALIFICA UD. LA IMPLANTACIÓN DE LAS TÉCNICAS APLICADAS PARA FACILITAR EL ENTRENAMIENTO LABORAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	6	29
Bueno	15	71
regular		
total	21	100%

Tabal 34



### Análisis de resultados

Los resultados demuestran que el 71% de los padres de familia califican como buena la estrategia de implementación de las técnicas ya que se beneficia a sus hijos con conocimientos necesarios para que en un futuro puedan aplicarlos en el lugar de trabajo.

### **3.5 ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS TERAPISTAS OCUPACIONALES DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL “ANGELICA FLORES ZAMBRANO”**

**1. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los jóvenes que están siendo Orientados laboralmente?**

El tipo de discapacidad que presentan los jóvenes que están siendo orientados es discapacidad intelectual, física y sensorial.

**2. Como califica Ud. El desempeño laboral de los jóvenes que están siendo Orientados?**

Es muy bueno porque los jóvenes se desenvuelven bien en las actividades asignadas.

**3. Qué porcentaje de jóvenes están siendo orientados?**

Aproximadamente el 30 % de jóvenes de la institución ya que no todos tienen las edades requeridas para ser orientados laboralmente.

**4. Que edades comprenden los jóvenes que están siendo entrenados?**

Comprenden las edades de 16 a 22 años

**5. Como califica Ud. La orientación laboral que reciben los jóvenes con necesidades educativas especiales?**

Es muy buena porque los jóvenes están siendo continuamente orientados para un mejor desempeño

**6. ¿Qué alternativas laborales les brinda la institución en el campo laboral?**

La institución brinda alternativas de acuerdo a la capacidad del estudiante como: carpintería, chocolatería, limpieza y mantenimiento, perchado entre otros.

**7. ¿Cree Ud. que se deberían implantar este tipo de técnicas en todas las actividades en las que se les está entrenando a los jóvenes?**

Si es necesario que se aplique en todas las actividades ya que se proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para realizar las actividades encomendadas

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS TERAPISTAS OCUPACIONALES DEL  
INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL “ANGELICA FLORES ZAMBRANO”**

- 1. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los jóvenes que están siendo Orientados laboralmente?**

El tipo de discapacidad que presentan los jóvenes que están siendo orientados es discapacidad intelectual Down

- 2. Como califica Ud. El desempeño laboral de los jóvenes que están siendo Orientados?**

Es muy bueno porque los jóvenes se desenvuelven bien en las actividades asignadas.

- 3. Qué porcentaje de jóvenes están siendo orientados?**

Aproximadamente el 30 % que se encuentran en esta institución

- 4. Que edades comprenden los jóvenes que están siendo entrenados?**

Comprenden las edades de 18 a 22 años

- 5. Como califica Ud. La orientación laboral que reciben los jóvenes con necesidades educativas especiales?**

Es muy buena

- 6. ¿Qué alternativas laborales les brinda la institución en el campo laboral?**

De acuerdo a la capacidad del estudiante para desempeñarse en las tareas asignadas.

**7. ¿Cree Ud. que se deberían implantar este tipo de técnicas en todas las actividades en las que se les está entrenando a los jóvenes?**

Si es necesario que se aplique en todas las actividades ya que se proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para realizar las actividades encomendadas

### **3.5.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LAS TERAPISTAS OCUPACIONALES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO**

El resultado de las entrevistas de las Terapistas Ocupacionales del IEAFZ demuestra que en mayoría la discapacidad intelectual es la que prevalece en los jóvenes que estas siendo orientados laboralmente y que en un 30% de los estudiantes son los que están en este proceso de orientación. Estos jóvenes comprenden las edades de 18 a 22 años y se desenvuelven bien en las actividades que se les asigne una vez que han recibido la orientación adecuada cabe recalcar que es necesaria que en cada una de las orientaciones se incorporen las técnicas de orientación ya que están permitirán que los estudiantes obtengan información y puedan desarrollar las actividades con éxito.

### **3.6. ENTREVISTA A LA RECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL “ANGELICA FLORES ZAMBRANO”**

- 1. La institución que Ud. Dirige tienen como meta preparar y orientar a los jóvenes para insertarlos en el campo laboral? ¿Por qué?**

Si es uno de los principales objetivos de nuestra institución, ya que el ideal de cada persona es ser independiente y autónomo de una u otra manera

- 2. ¿Qué tipo de discapacidad presentan los jóvenes que están siendo orientados para ingresar al campo laboral?**

Los jóvenes presentan discapacidad intelectual, discapacidad sensorial y discapacidad física.

- 3. ¿Según su criterio la formación y orientación que se brinda a los jóvenes que presentan alguna discapacidad es óptimo o deficiente? ¿Por qué?**

Considero que la orientación que reciben los jóvenes es óptima, por cuanto a los estudiantes que se están preparando en el campo laboral demuestran ser muy competentes en las actividades que se les designan.

- 4. ¿La institución qué alternativas de Orientación laboral les brinda a los jóvenes con necesidades educativas especiales para ser insertados en el campo laboral?**

Las alternativas laborales que brinda la institución a los jóvenes están relacionadas con actividades básica de manualidades, cocina. Chocolatería, trabajo de mantenimiento y limpieza, selección de productos entre otras.

**5. ¿Qué edades comprenden los jóvenes que están siendo orientados laboralmente?**

Comprenden las edades de 16 a 22 años

**6. ¿Cree Ud. que se deberían implantar este tipo de técnicas en todas las actividades en las que se les está entrenando a los jóvenes?**

Si es muy importantes que se aplique en todas las actividades ya que se proporciona el a los jóvenes con necesidades educativas especiales los conocimientos necesarios para que puedan realizar con éxito las actividades.

### **3.6.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LA RECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO**

El resultado de la entrevista aplicada a la Rectora del IEFZ demuestra que la preparación y orientación es uno de los principales objetivos de esta institución, ya que el ideal para los estudiantes es prepararlos para ser independiente y autónomos. La rectora cree que la orientación que reciben estos jóvenes es óptima por cuanto a los estudiantes que se están preparando en el campo laboral demuestran ser muy competentes en las actividades que se les designan. Cabe recalcar que los estudiantes que se están orientando comprenden las edades de 16 a 18 años y que las alternativas laborales que brinda la institución a los jóvenes están relacionadas con actividades básicas de manualidades, cocina. Chocolatería, trabajo de mantenimiento y limpieza, selección de productos entre otras, que se cree muy adecuado implantar este tipo de técnicas para facilitar que los estudiantes adquieran conocimientos de una manera fácil y didáctica

### 3.7 CONCLUSIONES

Al término de esta investigación mediante el cual hemos podido acercarnos más a la realidad de la orientación y la formación pre laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales del Instituto de Educación especial Angélica Flores Zambrano nos permite sugerir las siguientes conclusiones .

- ☆ Que el Instituto de Educación Especial Angélica Flores Zambrano orienta laboralmente a los jóvenes, por medio de actividades planificadas por el terapeuta ocupacional, determinando prioridades en los jóvenes, para insertarlos en el campo laboral.
- ☆ Que las alternativas de orientación que brindan las terapeutas ocupaciones contribuyen a desarrollar el perfil de cada estudiante para poder desempeñarse en diversas funciones que en un futuro serán puestas en práctica en el campo laboral.
- ☆ Que el mayor porcentaje de los jóvenes orientados laboralmente presentan discapacidad intelectual.
- ☆ Que las alternativas de orientación que brindan las Terapeutas Ocupaciones en el campo laboral son empleadas en chocolatería, limpieza y mantenimiento, archivo de documentos, selección de productos y perchar con el fin de dotar de conocimientos a los jóvenes con necesidades educativas especiales.
- ☆ Que los padres de familia y docentes del instituto están de acuerdo con la orientación laboral que brinda el área de Terapia Ocupacional ya que les permite a estos jóvenes ser independientes en las actividades laborales que desarrollan a diario.

### **3.8 RECOMENDACIONES**

Al culminar el presente trabajo se recomiendan los siguientes puntos de referencias:

- ☆ Que se fortalezca mas el área de Terapia Ocupacional para que los jóvenes con necesidades educativas especiales tengan nuevas alternativas laborales.
- ☆ Involucrar más a los padres de familia en el proceso de orientación laboral por medio de talleres que sean impartidos por las Terapistas Ocupacionales
- ☆ Que se establezcan más Talleres en el área laboral a cargo de las Terapistas Ocupacionales con los docentes encargados de los jóvenes que están siendo orientados con el fin de poner al tanto en lo que se está trabajando con los estudiantes.
- ☆ Que se sigan equipando las áreas de formación laboral en donde son entrenados los jóvenes por la terapistas Ocupacionales con el fin desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse en un entorno laboral.
- ☆ Que los docentes y las Terapistas Ocupacionales reciban continuamente capacitaciones en las áreas de especialización, para fortalecer la formación laboral de los jóvenes.

### 3.9. BIBLIOGRAFIA

- ☆ Código de convivencia del IEAFZ
- ☆ Constitución política del Ecuador sección sexta artículo 47, numeral 7 referente a las personas con discapacidad.
- ☆ Ejército de Chile (2004) .Inserción laboral para discapacitados.  
[www.ejercito.cl](http://www.ejercito.cl).
- ☆ Extraídos de Gicklhorn y Bridgeo w school to work program. Perkins school for the Blind 1997 Mason, B Gicklhomcy Bridgeo Creating Vocational Portafolios for adolescentes.
- ☆ Guía de actividades y recursos school for thr Blind Cap 7. Formación profesional para todas las edades.
- ☆ Guzmán Paula 2005 integración al campo laboral de los bibliotecólogos desde la perspectiva de la discapacidad: un estudio de casos Chile.
- ☆ Guzmán Paula Op CIT
- ☆ Programa Autonomía Funcional Subsecretaria de Calidad Educativa Proyecto Modelo de Educación Inclusiva Ministerio De Educación del Ecuador pág. 23
- ☆ Universidad Abierta Interamericana El Terapeuta Ocupacional en el campo laboral Lic. María Florencia Durand
- ☆ [www.agapasm.com.br](http://www.agapasm.com.br)

# A NEVOS

# A NEVOS

# A NEVOS

**EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL DE LOS JÓVENES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS LABORALES QUE ESTÁN SIENDO ORIENTADOS**

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Discapacidad: \_\_\_\_\_

**Destrezas Genéricas:**

<b>1</b>	<b>Asistencia y puntualidad</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Registra la hora de entrada y salida			
	Avisa en caso de retraso o inasistencia			
	Cumple con responsabilidades asignadas			
	Cuida sus herramientas de trabajo			

<b>2</b>	<b>Apariencia e higiene</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Mantiene una imagen personal			

<b>3</b>	<b>Calidad</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Trabaja independientemente	Poca supervisión		
		Sin supervisión		
	Normas de higiene y protección del trabajo que se realiza			

<b>4</b>	<b>Velocidad y nivel del interés en el ritmo</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Cumple con las actividades asignadas en el tiempo determinado			

<b>5</b>	<b>Autonomía</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Se desplaza autónomamente dentro de la institución			
	Utiliza medio de transporte externo			
	Maneja sus documentos personales			
	Conoce su dirección particular			
	Reconoce el teléfono domiciliario			

<b>6</b>	<b>Concentración y memoria</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Trabaja con atención	Dispersa		
		centrada		

<b>7</b>	<b>Comprensión de procesos</b>		<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observaciones</b>
	Comprensión de ejecución de tareas	Instrucción verbal			
		Instrucciones visuales			

<b>8</b>	<b>Adaptabilidad y trabajo bajo presión</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observaciones</b>
	Respetar y esperar turno			

<b>9</b>	<b>Seguridad en el trabajo</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observaciones</b>
	Conoce y marca teléfonos de emergencia			
	Identifica y previene situaciones de riesgo			

### **Destrezas específicas para el trabajo**

<b>10</b>	<b>Procesos mentales</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Comprensión			
	Atención			
	Memoria			
	Observación			

<b>11</b>	<b>Comunicación</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observaciones</b>
	Lenguaje oral			
	Lenguaje gestual			
	Audición			

<b>12</b>	<b>Responsabilidades</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>observación</b>
	Reconoce Herramientas y equipos			
	Materiales y productos			

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL “ANGELICA FLORES ZAMBRANO”**

SEÑOR/A DOCENTE: Por favor responder el presente formulario de preguntas que formaran parte de mi trabajo de investigación académica previa a la obtención del Título de Licenciada en Terapia Ocupacional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”. Sus respuestas me serán de mucha ayuda.

**1. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los jóvenes que están siendo entrenados laboralmente?**

Discapacidad Intelectual  
Discapacidad Físico  
Discapacidad Sensorial  
Discapacidad Psíquica

**2. ¿Está de acuerdo con la orientación que están recibiendo los jóvenes con necesidades educativas especiales?**

SI  
NO

**3. ¿Cómo califica Ud. La Orientación Laboral que reciben los jóvenes con necesidades especiales?**

Excelente  
Buena  
Muy buena  
Regular

**4. ¿Cómo califica Ud. El desempeño laboral de los jóvenes que están siendo Orientados?**

Excelente  
Bueno  
Muy bueno  
Regular

**5. ¿Cuáles son las alternativas laborales en las que son entrenados los jóvenes con necesidades educativas especiales?**

Chocolatería  
Cocina  
Manualidades  
Mantenimiento y Limpieza  
Archivo de documentos

Selección de productos y perchar

6. **¿Qué edades comprende los jóvenes con necesidades educativas especiales que están siendo orientados.**

12-13 años

14-15años

16-17años

18-22años

7. **¿Está de acuerdo con las técnicas de orientación que se están aplicando dentro del entrenamiento laboral?**

SI

NO

8. **¿Cree Ud. que se deberían implantar este tipo de técnicas en todas las actividades en las que se les está entrenando a los jóvenes?**

Si

No

9. **Como califica Ud. la implantación de las técnicas aplicadas para facilitar el entrenamiento laboral**

**Excelente**

Bueno

Regular

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL "ANGELICA FLORES ZAMBRANO"**

SEÑOR/A Padre de familia: Por favor responder el presente formulario de preguntas que formaran parte de mi trabajo de investigación académica previa a la obtención del Título de Licenciada en Terapia Ocupacional de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí". Sus respuestas me serán de mucha ayuda.

**1. ¿Qué tipo de discapacidad tiene su hijo?**

Discapacidad Intelectual  
Discapacidad Física  
Discapacidad Psíquica  
Discapacidad Sensorial

**2. ¿Está de acuerdo Ud. con la Orientación que recibe su hijo?**

SI  
NO

**3. ¿Cómo califica Ud. el desempeño laboral de los jóvenes que están siendo Orientados?**

Excelente  
Bueno  
Muy bueno  
Regular

**4. ¿Cómo califica Ud. la orientación laboral que reciben los jóvenes con necesidades educativas especiales?**

Excelente  
Buena  
Muy Buena  
Regular

**5. ¿Cuáles son las alternativas laborales en las que son entrenados los jóvenes con necesidades educativas especiales?**

Chocolatería  
Cocina  
Manualidades  
Mantenimiento y Limpieza  
Archivo de documentos

Selección de productos y perchar

6. **¿Qué edades comprende los jóvenes con necesidades educativas especiales que están siendo orientados.**

12-13 años

14-15años

16-17años

18-22años

7. **¿Está de acuerdo con las técnicas de orientación que se están aplicando dentro del entrenamiento laboral?**

SI

NO

8. **¿Cree Ud. que se deberían implantar este tipo de técnicas en todas las actividades en las que se les está entrenando a los jóvenes?**

Si

No

9. **Como califica Ud. la implantación de las técnicas aplicadas para facilitar el entrenamiento laboral**

**Excelente**

Bueno

Regular

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS TERAPISTAS OCUPACIONALES DEL  
INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL "ANGELICA FLORES ZAMBRANO"**

- 1. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los jóvenes que están siendo Orientados laboralmente?**

-----  
-----  
-----

- 2. Como califica Ud. El desempeño laboral de los jóvenes que están siendo Orientados?**

-----  
-----

- 3. Qué porcentaje de jóvenes están siendo orientados?**

-----  
-----

- 4. Que edades comprenden los jóvenes que están siendo entrenados?**

-----  
-----

- 5. Como califica Ud. La orientación laboral que reciben los jóvenes con necesidades educativas especiales?**

-----  
-----

- 6. ¿Qué alternativas laborales les brinda la institución en el campo laboral?**

-----  
-----  
-----

**7. ¿Cree Ud. que se deberían implantar este tipo de técnicas en todas las actividades en las que se les está entrenando a los jóvenes?**

---

---

---

**ENTREVISTA A LA RECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
“ANGELICA FLORES ZAMBRANO”**

- 1. La institución que Ud. Dirige tienen como meta preparar y orientar a los jóvenes para insertarlos en el campo laboral? ¿Por qué?**

-----  
-----  
-----

- 2. ¿Qué tipo de discapacidad presentan los jóvenes que están siendo orientados para ingresar al campo laboral?**

-----  
-----  
-----

- 3. ¿Según su criterio la formación y orientación que se brinda a los jóvenes que presentan alguna discapacidad es óptimo o deficiente? ¿Por qué?**

-----  
-----  
-----

- 4. ¿La institución qué alternativas de Orientación laboral les brinda a los jóvenes con necesidades educativas especiales para ser insertados en el campo laboral?**

-----  
-----  
-----

- 5. ¿Qué edades comprenden los jóvenes que están siendo orientados laboralmente?**

-----  
-----  
-----

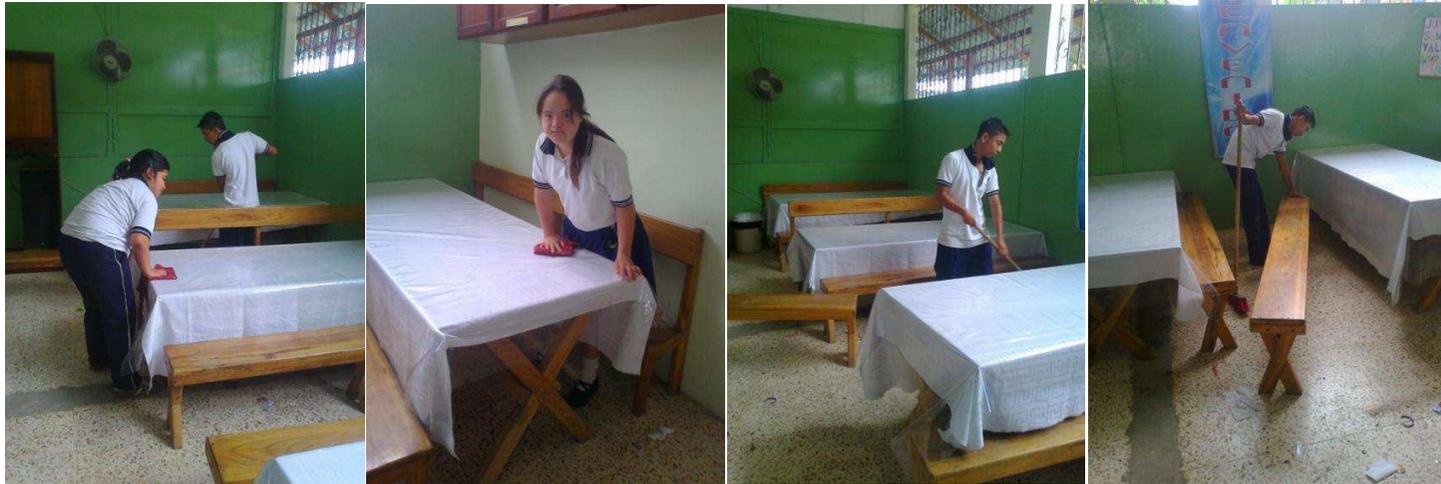
- 6. ¿Cree Ud. que se deberían implantar este tipo de técnicas en todas las actividades en las que se les está entrenando a los jóvenes?**

-----  
-----  
-----

## TAREAS DE LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO EN EL IEAFZ DESPUÉS DE UN AGASAJO



## ORIENTACIÓN DE LIMPIEZA EN EL COMEDOR DE LA INSTITUCIÓN



## MANIPULACIÓN DE HERRAMIENTAS DE TRABAJO DE LIMPIEZA PARA LOS BAÑOS





## ACTIVIDADES BÁSICAS DE COCINA Y CHOCOLATERÍA



## EMPAcado DE CHOCOLATES



## ORIENTACIÓN EN LA MANIPULACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA CADA ACTIVIDAD



TALLERES DE ORIENTACIÓN CON LOS DOCENTES A CARGO DE LOS JÓVENES QUE ESTÁN RECIBIENDO LA ORIENTACIÓN LABORAL



TÉCNICAS DE MANUALIDADES APLICADAS CON LOS DOCENTES EN LOS TALLERES PARA QUE ELLOS LOS PONGAN EN PRÁCTICA CON LOS JÓVENES QUE SE ESTÁN ORIENTANDO



REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES QUE IBAN A REALIZAR SU PRIMERA PRÁCTICA EN UNA EMPRESA POR PERIODO DE UNA SEMANA



**CONTROL DE ASISTENCIA ENTRADA Y SALIDA**  
**DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL “ANGELICA FLORES ZABRANO”**  
**QUE ESTAN SIENDO ORIENTADOS LABORALMENTE**

#	Nombres	Numero de Cedula	Hora de Entrada	Hora de Salida
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

## Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	FECHAS	COMIENZO	FIN	DURACION
Evaluación	14/08/2012	14/08/2012	31/08/2012	14 días
Problema de Investigación y Búsqueda de posibles temas	02/07/2012	02/07/2012	20/07/2012	18 días
Título del tema a investigar y Entrega de Tema de tesis	25/07/2012	25/07/2012	01/08/2012	15 días
Recolección de Información de datos la Institución	13/08/2012	13/08/2012	22/08/2012	6 días
Planteamiento del Problema, objetivos y Justificación	03/09/2012	03/09/2012	27/09/2012	7 días
Revisión y corrección	15/10/2012	15/10/2012	15/10/2012	1 día
Resumen	02/01/2013	02/01/2013	07/01/2013	24 días
Revisión y corrección	08/01/2013	08/01/2013	08/01/2013	1 día
Elaboración del Marco Teórico	14/01/2013	14/01/2013	29/01/2013	15 días

Diseño Metodológico	01/02/2013	01/02/2013	15/02/2013	14 días
Propuesta	16/02/2013	16/02/2013	18/02/2013	2 días
Revisión y corrección	20/02/2013	20/02/2013	20/02/2013	1 día
Revisión del Anteproyecto	21/02/2013	21/02/2013	25/02/2013	3 días
Continuación de Propuesta	20/04/2013	20/04/2013	23/04/2013	4 días
Evaluación de los resultados	25/05/2013	25/05/2013	29/05/2013	5 días
Verificación de objetivos	13/06/2013	13/06/2013	15/06/2013	3 días
Comprobación de hipótesis	15/06/2013	15/06/2013	16/06/2013	2 días
Revisión y corrección	17/06/2013	17/06/2013	17/06/2013	1 día
Conclusiones y recomendaciones	01/07/2013	01/07/2013	01/07/2013	1 día
Bibliografía	02/07/2013	02/07/2013	02/07/2013	1 día
Anexos	03/07/2013	03/07/2013	03/07/2013	1 día

Revisión y corrección	10/07/2013	10/07/2013	10/07/2013	1 día
Revisión y corrección de tesis	29/07/2013	29/07/2013	29/07/2013	1 día
Entrega de Tesis	02/08/2013	02/08/2013	02/08/2013	1 día

**LISTA DE LOS JOVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE  
ESTAN RECIBIENDO LA ORIENTACION LABORAL**

#	NOMBRES	EDAD	DISCAPACIDAD
1	Cabay Zambrano Daniela	19	Discapacidad Intelectual + física
2	Cabrera Rodríguez José	20	Discapacidad Intelectual
4	Chiriguya Cajas María José	20	Discapacidad Intelectual
5	Gallo Moreira Luis Gustavo	19	Discapacidad Intelectual
6	Garcés Freire Sindy Lorena	18	Discapacidad Intelectual
7	López Chavarría Génesis	20	Discapacidad Intelectual
8	Lucas Chávez Jessenia María	19	Discapacidad Intelectual + física
9	Pullas Castillo Ronald Fernando	19	Discapacidad Intelectual
10	Plua Cedeño Alejandra	19	Discapacidad Intelectual
11	Valle Alcivar Bella Mercedes	19	Discapacidad Intelectual + física
12	Vélez Zambrano Edison Fabián	20	Discapacidad Intelectual
14	María Gabriela Barreiro Córdova	20	Discapacidad Intelectual
15	León Tacuri Ramiro Javier	20	Discapacidad Intelectual
16	Parraga Ramos Wendy	19	Discapacidad Intelectual
17	Catagua Carlos	19	Discapacidad Auditiva
18	Mendoza Damián	20	Discapacidad Intelectual
19	Vélez Génesis	20	Discapacidad Auditiva
20	Mero Javier	18	Discapacidad Intelectual
21	Mera Moreira Guillermo	21	Discapacidad Intelectual
22	Alviar Ariel	21	Discapacidad Intelectual
23	Giler Deysi	20	Discapacidad Intelectual
24	Zambrano Leonel	20	Discapacidad Intelectual
25	Piloso Karen Pamela	20	Discapacidad Intelectual
26	Meza Carlos	19	Discapacidad Intelectual
27	Vera Carlos	18	Discapacidad Intelectual
28	Cedeño Bravo Karen	17	Discapacidad Intelectual
29	Mero Kevin	17	Discapacidad Auditiva

## Cartilla de Selección de Actividades

Limpeza y Mantenimiento



Selección de Productos y perchar



Chocolatería



Cocina



Archivo de documentos



Manualidades

