

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EN AREAS DE LA SALUD
CARRERA
TERAPIA OCUPACIONAL
TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:
LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



TEMA:
“PROBLEMAS DE APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN ADOLESCENTES DE 11 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” PARROQUIA RURAL DE LA CIUDAD DE MANTA, DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013”

AUTOR:
REYES LUCAS DARWIN DANIEL

DIRECTORA DE TESIS:
LCDA. GRACE ABRIL MENESES

MANTA - MANABI – ECUADOR

2013

TEMA

“PROBLEMAS DE APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN ADOLESCENTES DE 11 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” PARROQUIA RURAL DE LA CIUDAD DE MANTA, DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013”

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Licenciada

Grace Abril Meneses

CERTIFICA:

Haber dirigido, orientado y revisado en todas sus partes el desarrollo del trabajo de investigación cuyo informe se reporta.

El presente informe reúne a satisfacción los requisitos de fondo y forma que debe tener un trabajo de investigación científica de acuerdo a los lineamientos reglamentarios de la institución y, por consiguiente, está listo para su presentación, sustentación y defensa.

Manta, Febrero 26 del 2014

LCDA. GRACE ABRIL MENESES
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

RECONOCIMIENTO DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Todos los criterios, ideas del presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

Manta, Febrero del 2014

Para constancia de mis afirmaciones, la firma de responsabilidad.

Reyes Lucas Darwin Daniel

C.C. No. 130825587-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo el cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal otorga la calificación de:

-----	-----	-----
MIEMBRO	CALIFICACIÓN	FIRMA

-----	-----	-----
MIEMBRO	CALIFICACIÓN	FIRMA

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis de grado a Dios con la cual alcanzo una de mis metas que es ser Licenciado en Terapia Ocupacional.

A mis padres que sin su ayuda no hubiera llegado hasta donde estoy ya que ellos fueron los que influyeron en mi carrera con su apoyo moral, espiritual y cultural.

También dedico esta tesis a mi esposa, a mis hijos, a mis hermanas, cuñados y sobrinos que forman parte de mi existencia.

A mis maestros por sus sabias enseñanzas impartidas en el aula de clases.

A todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo, logrando la presente meta.

Reyes Lucas Darwin Daniel

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en especial a la Facultad de Especialidades Medicas en el Área de la Salud.

A la Unidad Educativa San Lorenzo y a todos quienes forman parte de la institución, quien con su ayuda desinteresada, nos brindó información relevante, para la culminación de este trabajo de titulación.

A los adolescentes de la unidad educativa, los cuáles fueron parte fundamental para el éxito del proyecto.

Lcda. Mercy Sancan coordinadora de Especialidad, por su apoyo incondicional para conseguir este logro.

A mi familia por brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico.

Pero, principalmente mis agradecimientos están dirigidos hacia la Lcda. Grace Abril M, por su acertada dirección en el desarrollo y elaboración constante de esta tesis.

Gracias Dios, padres y madres de familia y a todos los que participaron de este proyecto.

Reyes Lucas Darwin Daniel

ÍNDICE GENERAL

- PORTADA	
- CERTIFICACION	
- DEDICATORIA	
- AGRADECIMIENTO	
- INDICE	
- RESUMEN	1
- INTRODUCCION	2
- JUSTIFICACION	3
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
- OBJETO DE ESTUDIO	4
- OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	4
- HIPOTESIS	5
- VARIABLES	5
- TAREAS CIENTIFICAS	5
- DISEÑO DE ESTUDIO	5
- POBLACION	6
- MUESTRA	6
- UNIVERSO	6
- RECURSOS HUMANOS	6
- RECURSOS MATERIALES	6
- RECURSOS FISICOS	7
- RECURSOS INSTITUCIONALES	7

CAPITULO I

1.- MARCO TEORICO	8
1.1.- HISTORIA DEL COLEGIO "SAN LORENZO".	8
1.2.- DATOS INFORMATIVOS GENERALES	8
1.3.- PROCEDENCIA	9
1.4.- ACTUALIDAD	9
1.5.- GENERALIDADES	10
1.6.- PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	13
1.7.- CAUSAS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJES	14
1.8.- CARACTERISTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	14

1.9.- LO RELACIONADO A LAS DISCAPACIDADES	14
1.10.- TERAPIA OCUPACIONAL	15
1.11.- TERAPIA OCUPACIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO	16

CAPITULO II

2.1.- DISEÑO DE LA PROPUESTA	20
2.2.- TITULO	20
2.3.- BENEFICIARIOS DIRECTOS	20
2.4.- BENEFICIARIOS INDIRECTOS	20
2.5.- LUGAR Y FECHA	20
2.6.- FACILITADORES	20
2.7.- INTRODUCCION	21
2.8.- OBJETIVOS	21
2.9.- DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	22
2.10.- IMPACTO DE LA PROPUESTA	22

CAPITULO III

3.1.- ANALISIS Y RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	23
3.2.- SINTESIS DEL TRABAJO DE CAMPO	41
- CONCLUSIONES	43
- RECOMENDACIONES	44
- BIBLIOGRAFIA	45
- ANEXOS	47

RESUMEN

Los problemas de aprendizaje en los adolescentes involucran factores sociales y familiares, donde intervienen los padres, madres, maestros/as de la Unidad Educativa “San Lorenzo”, y de manera especial el terapeuta ocupacional.

Dando prioridad a la aplicación de nuevas estrategias para resarcir los problemas en la eficiencia de aprendizaje.

Se ha observado a través de los últimos años que los problemas de aprendizaje constituyen un serio problema para la salud y la educación, afectando al individuo a lo largo de toda su vida, en el caso de no atenderse a tiempo o de no recibir el tratamiento e importancia necesaria, por esta razón el presente estudio, trata de dar a conocer los distintos factores que originan los problemas de aprendizaje en los adolescentes, determinando los rasgos donde se originan tanto en la problemática familiar como en el ámbito educacional.

Se desglosa la siguiente investigación a partir de su introducción, donde se realiza una breve presentación de la problemática que trata la investigación en cuestión, el diseño teórico donde se aplica de manera importante la formulación del problema, el objetivo, hipótesis y la definición de conceptos según las variables a tratar; se aplicara el diseño metodológico, que abarca la definición de la población y muestra, métodos y técnicas así como el procedimiento seguido en el análisis de la información; las tareas científicas, que constituyen la guía de cada paso a seguir en el proceso de investigación.

Esta investigación se lleva a cabo mediante la observación de los problemas que presentan adolescentes en el campo académico los cuales no le permiten desarrollar sus capacidades, siendo el terapeuta un guía que los encaminara a mejorar su calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

Lo concerniente a los adolescentes con problemas de aprendizaje de la Unidad Educativa “San Lorenzo” de Manta ,es necesario conocer como aprenden cada uno de ellos, no solo en lo académico (leer, escribir),sino en su facultad de aprendizajes tales como la percepción, audición, visión y memoria.

Analizando estas facultades en cada adolescente se sincronizan las actividades y se ponen en práctica (coordinación motriz, percepción, memoria, lenguaje, aritmética y conceptualización).

La actividad más apropiada es la coordinación motriz gruesa y fina para el desenvolvimiento del cuerpo. Influye mucho los trastornos emotivos o la falta de integración social, conllevando a la frustración, sin embargo la hiperactividad y distracción son muy frecuentes.

Cabe destacar que la mayoría de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Lorenzo”, con problemas de aprendizaje tienen déficits de percepción, confundiendo la letra b y d o palabras como sol con los. Es necesario que a temprana edad, preocuparnos en la dificultad de percepción o complicaciones como: memoria, soluciones de problemas entre otros pueden tener dificultad de aprendizaje (en la lectura, deletrear y escribir) preguntas de comprensión o de algo narrado. Con todo lo enunciado, en líneas posteriores se sugiere ejercicios de motricidad básica en el desarrollo de otras capacidades.

El nivel superior de aprendizaje es la solución del problema, utilizando la conceptualización, categorización y la abstracción, el adolescente que tiene dificultades de esta índole puede aprender y hacerlo bien, mediante juegos y actividades para los niveles de aprendizaje, ayudando de esta manera a descubrir toda su capacidad comprensión y sincronización de actividades.

En la Unidad Educativa “San Lorenzo “existe un alto porcentaje de jóvenes que no muestran su verdadero potencial intelectual: como **TERAPEUTA OCUPACIONAL** considero muy importante la ayuda que podemos brindar para de ese modo lograr en los adolescentes un mejor rendimiento académico.

El tema que a continuación se da a conocer:

"Problemas de Aprendizajes Académicos en adolescentes de 11 a 15 años de la Unidad Educativa “SAN LORENZO “parroquia rural de la ciudad de Manta”.

Cuyo objetivo es dar a conocer datos reales de los problemas encontrados en los adolescentes durante el lapso que duro la investigación.

Tener comunicación permanente entre los alumnos, docentes, padres y madres de familia y terapeuta ha sido la clave para llevar a cabo dicho trabajo.

Los datos obtenidos son el modelo y propuesta de la investigación, cómo apoyo a la investigación se realiza una revisión de conceptos, técnicas y actividades; así como también indagación de conceptos acerca de Problemas de Aprendizajes lo cual nos ayudo durante la realización de la investigación.

Es necesario aplicar ejercicios de motricidad fina y gruesa en los adolescentes para la coordinación de sus movimientos y desarrollo de otros tipos de actividades de la vida diaria.

La adaptación de actividades se logra mediante el desarrollo de la capacidad de cada uno de los adolescentes, más aun con la orientación del terapeuta ocupacional, cada joven necesita un trato individual no obstante también se pueden realizar actividades grupales.

De todo lo expuesto es necesario que la unidad educativa cuente con un área específica, para resolver los problemas de aprendizaje (leer, escuchar, escribir, hablar, etc.)

En la Unidad Educativa “San Lorenzo” existe la necesidad de crear un área que se encargue de los problemas de aprendizaje, que varían de una persona a otra, las cuales pueden tener consecuencias importantes para toda la vida.

Pongo a consideración el siguiente trabajo investigativo el cual es fruto de mi experiencia como estudiante universitario en la carrera de Terapia Ocupacional.

Se **justifico** que en la Unidad Educativa “San Lorenzo” de la Parroquia rural del cantón Manta, se observa un gran número de adolescentes con problemas de Aprendizajes, tomando en consideración que la educación es fundamental en la formación de los seres humanos para desempeñar las diferentes actividades en la vida diaria y la vinculación en la vida productiva, tomando en consideración un lugar demográficamente apartado y muchas carencias tanto en lo económico social e intelectual.

Es importante que los terapeutas y todo lo relacionado como la familia en este proceso educativo, consideren la diversidad de cada uno. Como una de las

soluciones del problema antes planteado se sugiere la realización de talleres que promuevan el conocimiento de las dificultades de aprendizaje.

Para facilitar el óptimo desarrollo de sus potencialidades, la integración debe ser atendida tanto en el ámbito familiar, escolar y social de las personas con dificultades de aprendizaje.

Partiendo del interés del terapeuta, se podrá obtener un mayor grado de independencia y destrezas cognitivas en los adolescentes de 11 a 15 años que participaran en la investigación.

El programa de terapia Ocupacional plantea un proceso dinámico, donde el principal agente de cambio es el individuo, el que revaloriza y favorece el desarrollo integral del educando en el cual se encuentra en constante interacción con su familia, unidad educativa y comunidad.

Este centro de estudios nos pone a disposición los adolescentes que requieren tratamiento ocupacional en el área de aprendizaje, por lo cual debe realizarse la investigación para determinar en forma precisa los tipos de problemas que existen.

Cabe destacar que el Terapeuta Ocupacional es de vital importancia; al momento de plantear el tratamiento más idóneo y de escoger la técnica más adecuada.

Nos permite **formular el problema** basado en:

¿Qué necesidades terapéuticas ocupacionales presentan los jóvenes en problemas de aprendizaje académicos de la Unidad Educativa “San Lorenzo”?

Siendo el **OBJETO DE ESTUDIO**, contribuir y asegurar la participación activa y organizada de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Lorenzo” encaminados a descubrir los tipos de problemas en el aprendizaje existentes a través de técnicas terapéuticas.

Por lo tanto el **OBJETIVO DE LA INVESTIGACION** es:

- Determinar los problemas de aprendizajes.
- Desarrollar actividades educativas y recreativas.
- Concientizar al adolescente sobre los beneficios de la terapia ocupacional en problemas de aprendizajes para su orientación ocupacional.

- Mejorar el rendimiento y la atención psicopedagógica.

La **HIPOTESIS** es la siguiente:

¿De qué manera ayudara la terapia ocupacional en el rendimiento escolar en los problemas de aprendizajes académico en los adolescentes de la Unidad Educativa “San Lorenzo”?

Generando como **Variables conceptuales** lo siguientes:

- Conocimiento de los Problemas de aprendizaje académicos
- Conocimientos de métodos y técnicas para tratar los problemas de aprendizaje

Las **Variables Operacionales** resultaron de esta manera:

- Habilidad del Terapeuta para determinar los tipos de problemas de aprendizaje
- Creatividad para aplicar actividades lúdicas y cognitivas.

Tomando en cuenta las **Tareas Científicas**, es una investigación de campo por ser un estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos y funciones desarrolladas.

Hay que señalar que la presente investigación es un proyecto de intervención científico, como modalidad especial de investigación, ya que se acompañara en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos académicos específicos.

De forma indiscutible la necesidad de adherirse a un nivel metodológico bien constituido, establecido y habilidades que nos transporta al discernimiento más próximo y existente del contexto vigente de estos lugares para cumplir con los propósitos trazados.

El **DISEÑO DE ESTUDIO** será, no experimental ya que intervendrá con los adolescentes bajo la teoría de diversas técnicas que ayudaran al tratamiento de problemas de aprendizaje que presentan los mismos.

Siendo el **TIPO DE ESTUDIO** de campo retrospectivo porque el estudio se basa en el lugar donde se encuentran los adolescentes.

Y **Descriptivo** porque está dirigido a determinar las necesidades Terapéuticas Ocupacionales de los adolescentes.

En relación a la **Población** la vigente investigación se realizara con estudiantes de 11 a 15 años de la Unidad Educativa “San Lorenzo” parroquia rural de la ciudad de Manta.

La **muestra** del siguiente trabajo de investigación participaran los adolescentes de 11 a 15 años de la Unidad Educativa San Lorenzo.

Siendo el **Universo** los adolescentes de 11 a 15 años que se encuentran legalmente matriculados en la Unidad Educativa San Lorenzo (51).

Por tal motivo se escoge el **METODO INDUCTIVO** y de esta forma lograre observar la realidad dentro de la Unidad Educativa “San Lorenzo” en cuanto a problemas de aprendizaje se refiere.

Y el **METODO DEDUCTIVO**, con el cual se analizara no solo el contexto y a su vez el entorno educativo.

Las **TECNICAS A APLICARSE** serán:

- Test Estandarizado
- Pruebas
- Entrevistas
- Observación

En lo referente a los **Recursos Humanos**, en el transcurso de la presente investigación los participantes de la misma fueron los siguientes:

- Licenciada Grace Abril, Directora de tesis.
- Personal de la Unidad Educativa San Lorenzo.
- Madres de familia.
- Adolescentes de 11 a 15 años que estudian en la Unidad Educativa “San Lorenzo”
- Terapeuta Ocupacional.

Empleando **Recursos Materiales** que se describen a continuación:

- Uso de Internet.
- Libros de especialidades.
- Esfero.
- Carpetas.
- Lápiz.
- Hojas Bonn.

- Puerto USB, etc.

Los **Recursos Físicos** son:

- Área de terapia ocupacional.
- Centro de cómputo.
- Cámara digital.
- Materiales de oficina.

En cuanto a los **recursos Institucionales** tenemos:

- Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.
- Unidad Educativa “San Lorenzo” de Manta.

Y por último los **Recursos Económicos** de la presente investigación fue financiada por el autor.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Colegio “SAN LORENZO”

1.1.- Historia

El Colegio San Lorenzo es el resultado de una serie de gestiones que se vinieron realizando, varios padres de familia; Dra. Atenaida Macías de Espinoza presidenta de la UNE, Sra. Nefer Acosta y demás interesados del sector, y fue así como la paciencia y el esfuerzo de los habitantes de una parroquia como es San Lorenzo lograron hacer realidad un sueño, tener un colegio que les permitiera educar a sus hijos y jóvenes de los recintos aledaños y dar así la oportunidad de una mejor calidad de vida.

Todo gracias al apoyo de la municipalidad del cantón Manta, dirigida por el Ing. Jorge Zambrano, el entonces Director del Dpt.de educación, cultura y deportes Sr. Francisco Rovayo y sus colaboradores, señora Juana Roldan.

Es así como se crea esta institución educativa la cual en sus inicios llevo el nombre de Colegio Municipal “San Lorenzo”, la cual abrió sus puertas el 6 de mayo del 2002 inaugurando el año lectivo con treinta y cuatro estudiantes legalmente matriculados los cuales asistirían en un horario de 13h15-18h15 en los predios de la Escuela Teodoro Wolf#72 con la presencia de autoridades del cantón y de la parroquia, padres de familia e invitados especiales.

1.2.- DATOS INFORMATIVOS GENERALES DEL PLANTEL EN SUS INICIOS

Nombre de la institución	Colegio Municipal “San Lorenzo”
Provincia	Manabí
Cantón	Manta
Parroquia	San Lorenzo
Jornada	Vespertina
Fecha de Creación	Abril 2002
Acuerdo ministerial	010-DP-DECM
Especialidades	Técnicos en Hotelería y Turismo Técnicos en Comercialización y Ventas

1.3.- SECTORES DE LOS QUE PROVIENEN LOS ESTUDIANTES

- Pacoche
- Liguique
- Santa Rosa
- Rio Caña
- Las Piñas
- El Abra
- El Aromo
- Pile



1.4.- En la actualidad

EL colegio ya cuenta con infraestructura propia, gracias a la Prefectura de Manabí, dirigida por el Ing. Mariano Zambrano y demás autoridades del cantón y el apoyo de la Ilustre Municipalidad del Cantón Manta.

El 30 de Mayo del 2013 se realizo la inauguración de un bloque de aulas gestionado por la Embajada de Japón.

En el año lectivo 2013-2014 cuenta con 296 alumnos legalmente matriculados y con 9 maestros. Ahora pertenece al ministerio de educación y se encuentra en trámite el nombre de Unidad Educativa “San Lorenzo”

1.5.- Generalidades:

Para la realización de este trabajo investigativo tomando en consideración que la educación es fundamental en la formación de los seres humanos, tome en consideración un lugar demográficamente apartado y muchas carencias tanto en lo económico social e intelectual.

Además de buscar un tema no explorado en el ámbito de la terapia ocupacional, mediante investigación decidí trabajar en la parroquia rural de San Lorenzo con un grupo de adolescentes que por mi experiencia como docente note muchas veces que debía hacer algo como terapeuta para lograr potenciar sus capacidades intelectuales.

Para lograr este cometido converse con las autoridades de la parroquia en especial con el rector de la unidad educativa San Lorenzo quien de manera muy amable dio apertura para empezar con el trabajo investigativo, convocando a los estudiantes de nuevo ingreso para realizar con ellos una pruebas y encuestas que sería el punto de partida para la detección de los problemas.

En conjunto con los padres de familia y su gran aporte se logro llevar a cabo la investigación. Gracias al apoyo de la institución se adecuo un área para trabajar con los adolescentes.

Empezando así a trabajar con los problemas de aprendizaje en adolescentes de 11 a 15 años de la unidad educativa San Lorenzo. Lo cual fue detectado mediante las pruebas y encuesta realizada, la observación y valoración terapéutica. Vale destacar que esta investigación también participaron adolescentes de los sectores aledaños de San Lorenzo como Rio Caña y Las Piñas quienes se educan en la institución, del total de adolescentes con problemas de aprendizaje 24 son de sexo femenino y 27 masculinos.

Se tomo en consideración para este estudio 51 adolescentes cuyos problemas que se detectaron; limitaciones en el desarrollo de capacidades grafo motrices, dispraxias, dislexias, de lateralidad alteración de la marcha coordinación y trastornos en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas entre otras. Por la complejidad del tema se dividieron a los adolescentes en grupos de trabajos y así tener un tratamiento más individualizado.

Con todo lo expuesto es necesario la intervención del terapeuta ocupacional, aplicando técnicas y métodos apropiados para mejorar la problemática tales como la evaluación individual, charlas educativas, asesoría y apoyo a docentes y familiares, técnicas de memoria, de orientación, ejercicios cognitivos, terapia de estimulación sensorial, así como también es de suma importancia la colaboración de los adolescentes a la hora de realizar las actividades encomendadas.

A lo largo de la investigación se pudo dar a conocer a la comunidad y estudiantes el concepto básico de terapia ocupacional y su intervención en el ámbito educativo. A su vez se creó un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades ocupacionales, alumnos, padres de familia y maestros apoyaron la actividad realizada y desean que se cree un área permanente para tratar la problemática existente.

Los materiales que se utilizaron en el programa fueron adquiridos por los participantes de la investigación, debido a factores monetarios y de presupuesto, falta de personal y otros factores restrictivos.

Las actividades realizadas que se desarrollaron son las siguientes:

- Charlas educativas a familia, docentes o personal implicado en la educación y desarrollo.
- Asesoría y apoyo a docentes y familiares.
- Estrategias para fortalecer los objetivos del tratamiento en casa y en la UNIDAD EDUCATIVA.
- Estimulación y reeducación cognitiva.
- Desarrollo de las destrezas perceptivo-motrices y del funcionamiento sensorial integrado.
- Tratar directamente con los aspectos sociales y emocionales que impactan el aprendizaje
- Entender los principios de manejo de casos y colaborar para establecer metas
- Ayudar a los adolescentes a saber lo que es “normal” para proveer un cuadro de referencia realista con expectativas apropiadas.
- Educar a los padres en las metas de la terapia educativa y en las técnicas utilizadas para lograr esas metas.
- Adoptar el sentido del humor como un catalítico para el aprendizaje; introducir el humor al proceso de aprendizaje.

Aplicación de técnicas de:

- Memoria (lectura comprensora).
- Orientación (lateralidad, temporo - espacial).
- Ejercicios cognitivos (memoria-atención).
- Terapia de estimulación sensorial (estimulación visual, auditiva, desordenes perceptuales)

En el tratamiento de problemas de aprendizajes se requiere la intervención de diferentes profesionales especializados, cada uno de los cuales aportará, desde su propia perspectiva, para lograr la mejor y máxima integración del alumno en el espacio educativo, mejorar su calidad de vida y satisfacer, en la medida de lo posible, sus necesidades de bienestar; entre estos profesionales se encuentra el **terapeuta ocupacional**.

Concretamente, el papel del Terapeuta Ocupacional en educación se dirige también en ayudar al alumno a ser consciente de su papel activo en el proceso de integración escolar y social para la vida independiente.

La Unidad Educativa es el universo de la primera socialización.

La enseñanza representa un papel en primer orden en la educación y el desarrollo de los jóvenes.

Las dificultades de aprendizajes pueden retrasar el progreso de los estudiantes.

Un problema en común es la dislexia, que es una incapacidad específica para la lectura.

El desorden de déficit de atención puede ser también considerado como un problema de aprendizaje.

Cada estudiante que tiene un problema de aprendizaje, es diferente siendo estas dificultades las que se enumeran a continuación:

- **DISLEXIAS**.- es una incapacidad específica para la lectura.
- **DISCALCULIA**.- es una incapacidad específica para las matemáticas.
- **DISGRAFIA**.- es una incapacidad específica para escribir.
- **DISPRAXIA**.- es una incapacidad específica de control muscular para los movimientos finos y delicados.
- **DEFICITS** de atención e hiperactiva.- no es un problema de aprendizaje específico, pero causa otros problemas: tanto en el colegio como en el hogar.

A la hora de estudiar, los adolescentes deben encontrarse en un estado adecuado, es decir relajados y descansados.

Para que la mente este activa y atenta, el cuerpo no debe hallarse cansado ni tenso.

Afianzar la confianza en sí mismo la motivación de parte del terapeuta y el apoyo del entorno familiar y social también influye en el rendimiento académico

Un estudiante con dificultades de rendimiento académico, presenta algunos de los siguientes síntomas:

- Problemas de atención e hiperactividad
- Problemas en postura y plan motor
- Juego inmaduro
- Problemas de comunicación
- Problema académico
- Regular ejecución de actividades de auto cuidado

1.6.- PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemáticas.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Los adolescentes que tiene involucrado más de un proceso básico en la comprensión o utilización del lenguaje escrito o hablado, estos pueden manifestarse como trastorno en el pensamiento, para escuchar, en el habla, en la lectura, la escritura, la ortografía o en la aritmética.

Quedan aquí incluidos las condiciones que se han denominado: problemas por actitudes, lesiones cerebrales, difusión cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo, esto no abarca los problemas en el aprendizaje ocasionada principalmente por un retraso mental, por una perturbación emocional o por alguna desventaja del medio ambiente.

El término problema significa una dificultad en uno o más de los procesos psicológicos, que puede manifestarse en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos, incluyendo padecimientos como discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

El término no incluye problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras, del retraso mental, de los trastornos emocionales o de desventajas ambientales, culturales o económicas.

Los problemas de aprendizaje no tienen cura y son para toda la vida, sin embargo con ayuda adecuada pueden progresar mucho en sus actividades diarias y se les puede enseñar a sobrepasar dichos problemas.

1.7.- CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Se atribuyen a factores hereditarios o lesiones cerebrales siendo estas:

1.- Factores Prenatales: Es de origen genético no es posible determinar la predisposición a los daños cerebrales, aunque si se ha demostrado que existen niños con los mismos problemas de aprendizajes de sus padres.

2.- Factores Perinatales: se origina en la anoxia o lesión cerebral durante el parto.

3.- Factores Post-natales: Ocasionados por accidentes con lesiones cerebrales o enfermedades que incluyen hipertermia no controladas.

1.8.- CARACTERISTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los adolescentes con problemas de aprendizajes se caracterizan por tener dificultades para:

- Problemas en aprender el abecedario
- Problemas para rimar palabras
- Tienen errores al leer en voz alta
- No comprenden lo que leen
- Dificultad al deletrear
- Letra desordenada
- Dificultad en la expresión escrita
- Dificultad en la memoria y atención
- Dificultad en las matemáticas
- Dificultad para iniciar un trabajo (tarea)

1.9.- LO RELACIONADO A LAS DISCAPACIDADES

Es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan a través de dificultades significativas en la adquisición y uso de

capacidades auditivas, de habla, lectura, escritura, razonamiento y cálculo matemático.

Los errores más frecuentes que el terapeuta ocupacional va a encontrar en los jóvenes con problemas de aprendizaje son:

- **ROTACIONES:** es la confusión de letras de forma similar: b, d, p, q, v, m, etc.
- **INVERSIONES:** se refiere a la modificación de la secuencia correcta de sílabas: la-el; le-el; los-sol; radilla por ardilla, etc.
- **CONFUSIONES:** es el cambio de una letra por otra sea gráfica o fonéticamente, a causa de una pronunciación similar y p; t y d; g y c.
- **OMISIONES:** es la expresión de una o varias letras de la palabra: sodado por soldado; faro por farol, arbo por árbol, etc.
- **AGREGADOS:** añadidura de letras o repetición de sílabas: pescacado por pescado, lora por hora, etc.
- **CONTAMINACIONES:** cuando una sílaba o palabra o palabra escrita se mezcla con letras de otras: Mi mama y yo salimos nos vamos a a hacer gimnasia, etc.
- **DISTORCIONES O DEFORMACIONES:** cuando lo escrito resulta ininteligible.
- **DISOCIACIONES:** es la fragmentación de una palabra en forma incorrecta: establece por establecer.

1.10.- TERAPIA OCUPACIONAL

Es una **disciplina** que tiene como objetivo la instrumentación de las ocupaciones para el tratamiento de la salud del hombre. El terapeuta ocupacional trabaja por el bienestar biopsicosocial, asistiendo al individuo para que alcance una actitud activa respecto a sus capacidades y pueda modificar sus habilidades disminuidas.

En otras palabras, la terapia ocupacional busca que una **persona** con limitaciones físicas o psíquicas pueda tener una **vida independiente** y valore su propio potencial.

En la terapia ocupacional se emplean varias actividades tales como:

- **Actividades Básicas de la Vida Diaria**
- **Actividades Instrumentales de la Vida Diaria**
- **Trabajo**
- **Educación Participación social Ocio**
- **Juego**
- **Descanso y sueño**

1.11.- TERAPIA OCUPACIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Las unidades educativas desarrollan programas didácticos, en los cuales se tienen en cuenta las necesidades de los alumnos, a su vez desarrollan proyectos educativos que fijan objetivos y prioridades educativas, para dar respuesta a necesidades específicas del alumnado.

El terapeuta Ocupacional utiliza procesos terapéuticos como medio para lograr los objetivos del plan de acción, entre las técnicas investigadas y utilizadas enumeraremos las siguientes:

1.- Técnicas de Orientación a la Realidad: Con ella se pretende que los adolescentes se sepan ubicar en cuanto a ella misma, al lugar, al tiempo y a la información del medio exterior.



2.- Estimulación Psicomotriz: Es una técnica que permite al adolescente conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato.



3.- Estimulación Cognitiva: Es una técnica que permite mejorar las funciones mentales, entre las cuales están: Orientación espacial, temporal y personal, memoria, lenguaje, esquema corporal, atención, concentración, lectura, escritura, razonamiento y cálculo.



4.-Ergoterapia.-Es una técnica dirigida a recuperar capacidades perdidas o deterioradas y ayuda a desarrollar nuevas habilidades a través de actividades manuales, artísticas y creativas, tomando en cuenta el interés del adolescente.



5.- Musicoterapia: A través de la música se pueden trabajar diversos aspectos del ser humano al mismo tiempo como la memoria, el ritmo la coordinación la atención, noción del tiempo, expresión no verbal.



6.- Socio terapia: Aquí se conjugan las actividades de ocio y tiempo libre, con el fin de mantener el interés por ciertas actividades, evitar la inactividad y mantener la sociabilidad en las personas.



CAPITULO II

2.1.- DISEÑO DE PROPUESTA

2.2.- TITULO

- Talleres de capacitación y sensibilización a los adolescentes de 11 a 15 años de la Unidad Educativa “San Lorenzo”.

2.3.- BENEFICIARIOS DIRECTOS

- Adolescentes con problemas de aprendizajes de la Unidad Educativa “San Lorenzo”

2.4.- BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

- Unidad Educativa “San Lorenzo”, los padres y madres de familia de los adolescentes, maestros y terapeuta ocupacional.

2.5.- LUGAR Y FECHA

- Unidad Educativa “San Lorenzo” de la zona rural de la ciudad de Manta- Ecuador de Enero a Junio en un periodo de 6 meses.

2.6.- FACILITADORES

- El emprendimiento de este programa de terapia ocupacional fue avalado por el rector de la Unidad Educativa “San Lorenzo”.

2.7.- INTRODUCCIÓN

- La investigación presenta aspectos importantes relacionados con los problemas de aprendizaje, siendo el factor de gran importancia el desarrollo del comportamiento ocupacional del individuo, ya que para que el adolescente pueda desenvolverse dentro del contexto educacional en una forma eficaz debe ser capaz de organizar su tiempo y rutinas para alcanzar una serie de habilidades, hábitos que le permitan satisfacer necesidades productivas, recreativas y sociales, mediante la cual se pretende lograr que los jóvenes se motiven y formen valores propios que le servirán a lo largo de su vida social-personal.
- Esta investigación pretende realizar prevención y tratamiento de las dificultades que los adolescentes presentan en el desempeño educativo, mediante técnicas relacionadas con las ocupaciones diarias incrementar la función independiente de los investigados.
- Así mismo incluye la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida.

2.8.- OBJETIVO:

- Contribuir y asegurar la participación activa y organizada de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Lorenzo” encaminados a descubrir los tipos de problemas en el aprendizaje existentes a través de técnicas terapéuticas.
- Capacitación en problemas de aprendizaje de los jóvenes inmersos en esta investigación.

2.9.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Identificando problemas de aprendizajes mediante test estandarizados realizadas en la institución educativa.

Durante este lapso de tiempo se ha detectado que un gran porcentaje de adolescentes tiene problemas en concentración y memoria.

Por tal motivo se escoge como tema de tesis:

Problemas de aprendizaje académico en adolescentes de 11 a 15 años de la Unidad Educativa “San Lorenzo” parroquia rural de la ciudad de Manta.

Teniendo que aplicar métodos deductivos e inductivos en aquellos jóvenes con un nivel académico bajo con un porcentaje del 62.7%.

Es necesario el compromiso entre las autoridades de la institución educativa, padres y madres de familia, estudiantes, maestros y por ende el terapeuta, para así trabajar en los problemas de aprendizajes ya mencionados, mediante técnicas de aprendizajes que serán adecuadas a base de las necesidades de los estudiantes.

Autor: Darwin Daniel Reyes Lucas

2.10.- IMPACTO DE LA PROPUESTA

- Aplicar métodos y técnicas en los adolescentes con problemas de aprendizaje académico de la unidad educativa “San Lorenzo” para el desarrollo de su estado de memoria, orientación, ejercicios cognitivos y terapia de estimulación sensorial, para mejorar su aprendizaje, formación personal y calidad de vida.

CAPITULO III

3.1.-ANALISIS Y RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

CUADRO GENERAL DE DATOS DE LOS ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ACADEMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN LORENZO"

DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013

CUADRO # 1

CASOS	EDAD	SEXO	SEXO	DIAGNOSTICO	PROCEDENCIA
		F	M		
Caso 1	11	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 2	11	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 3	11	F		DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 4	11	F		DEFICIENCIA VISUAL – ESTRABISMO	LAS PIÑAS
Caso 5	11	F	M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 6	11		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 7	11		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 8	11		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 9	11		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	LAS PIÑAS
Caso 10	11		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 11	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	RIO CAÑA
Caso 12	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	LAS PIÑAS
Caso 13	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 14	12	F		DEFICIENCIA VISUAL – ESTRABISMO	SAN LORENZO
Caso 15	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	LAS PIÑAS
Caso 16	12	F		DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 17	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 18	12	F		DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 19	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 20	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	LAS PIÑAS
Caso 21	12	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	LAS PIÑAS
Caso 22	12	F		DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 23	12	F		DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 24	12		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 25	12		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	LAS PIÑAS
Caso 26	12		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 27	12		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 28	12		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 29	12		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	RIO CAÑA
Caso 30	12		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	LAS PIÑAS
Caso 31	12		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 32	12		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 33	13	F		PROBLEMA DE APRENDIZAJE	LAS PIÑAS
Caso 34	13	F		DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	LAS PIÑAS

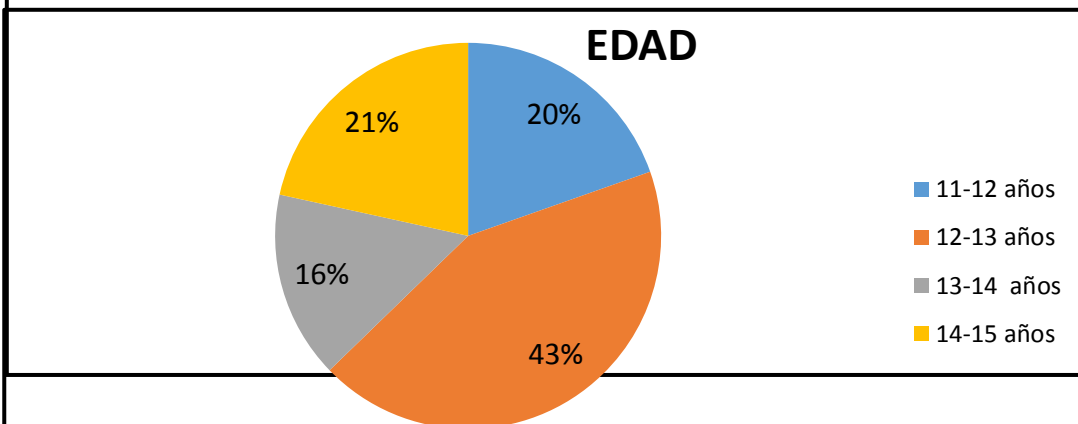
Caso 35	13		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 36	13		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 37	13		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	RIO CAÑA
Caso 38	13		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	RIO CAÑA
Caso 39	13		M	DEFICIENCIA VISUAL – ESTRABISMO	SAN LORENZO
Caso 40	13		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	LAS PIÑAS
Caso 41	14	F		DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 42	14		M	DEFICIENCIA AUDITIVA	LAS PIÑAS
Caso 43	14		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 44	14		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 45	14		M	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 46	14		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	LAS PIÑAS
Caso 47	15	F		PROBLEMA APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 48	15	F		PROBLEMA APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 49	15	F		PROBLEMA APRENDIZAJE	SAN LORENZO
Caso 50	15		M	DEFICIENCIA VISUAL - MIOPIA	SAN LORENZO
Caso 51	15		M	PROBLEMA APRENDIZAJE	SAN LORENZO

**CUADRO GENERAL DE DATOS REFERENTE A LA EDAD DE LOS
ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ACADEMICO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO
ENERO A JUNIO 2013**

CUADRO # 2

No.	Edad	Cantidad	Porcentaje
1	11-12	10	20%
2	12-13	22	43%
3	13-14	8	16%
4	14-15	11	21%
		51	100%

GRAFICO N° 2



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

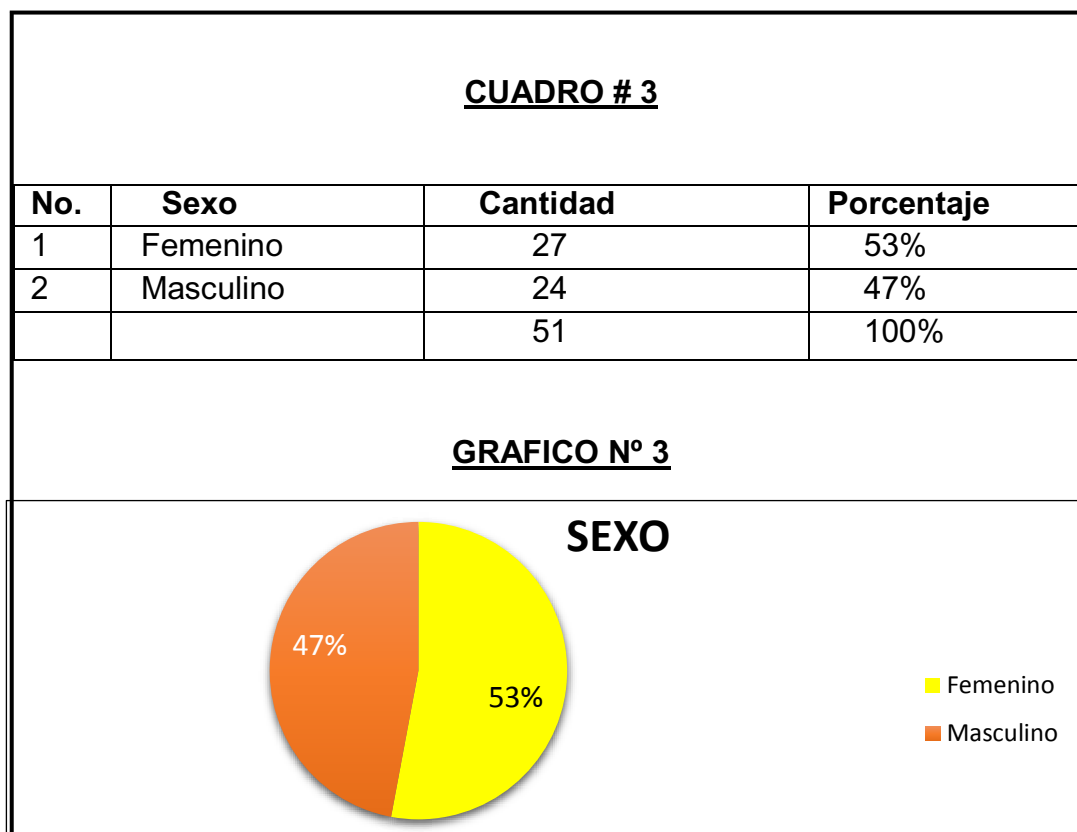
En el gráfico # 2 encontramos edades de 12-13 años en un número de 22 personas con un porcentaje del 43 %

Once adolescentes con unos 21 % comprendidos entre 14-15 años.

Con el 20%, diez adolescentes entre 11-12 años y ocho estudiantes entre 13-14 años con un porcentaje del 16%.

La mayoría de los adolescentes con problemas de aprendizaje académico están comprendidos entre 12-13 años.

**CUADRO GENERAL DE DATOS REFERENTE AL SEXO DE LOS
ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ACADEMICO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO
ENERO A JUNIO 2013**



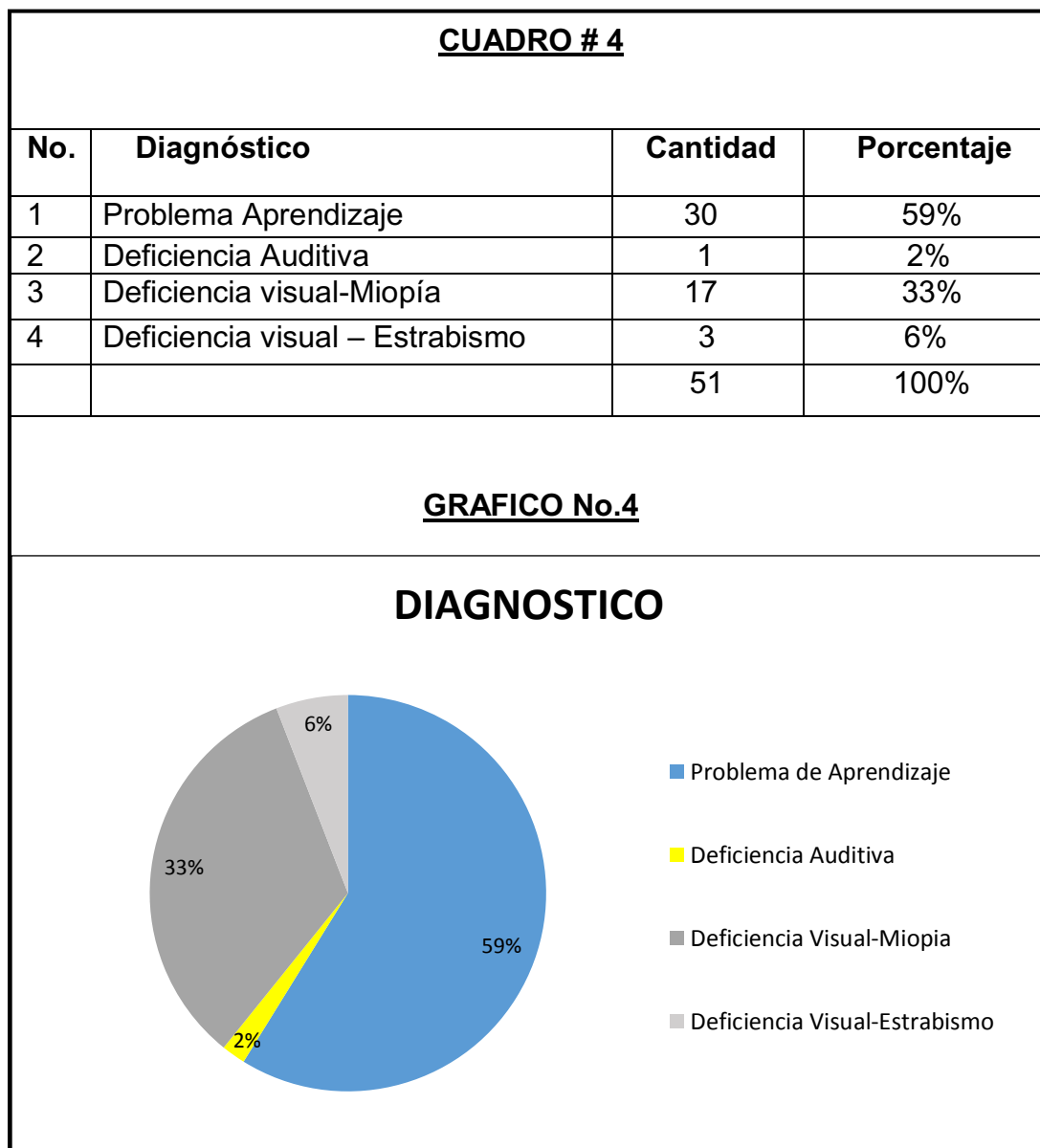
Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

Según la representación grafica encontramos 27 adolescentes del sexo femenino que representa el 53 % y 24 adolescentes del sexo masculino que equivale el 47 %.

El mayor porcentaje de adolescentes son del sexo femenino.

CUADRO GENERAL DE DATOS REFERENTE AL DIAGNOSTICO DE LOS ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ACADEMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013

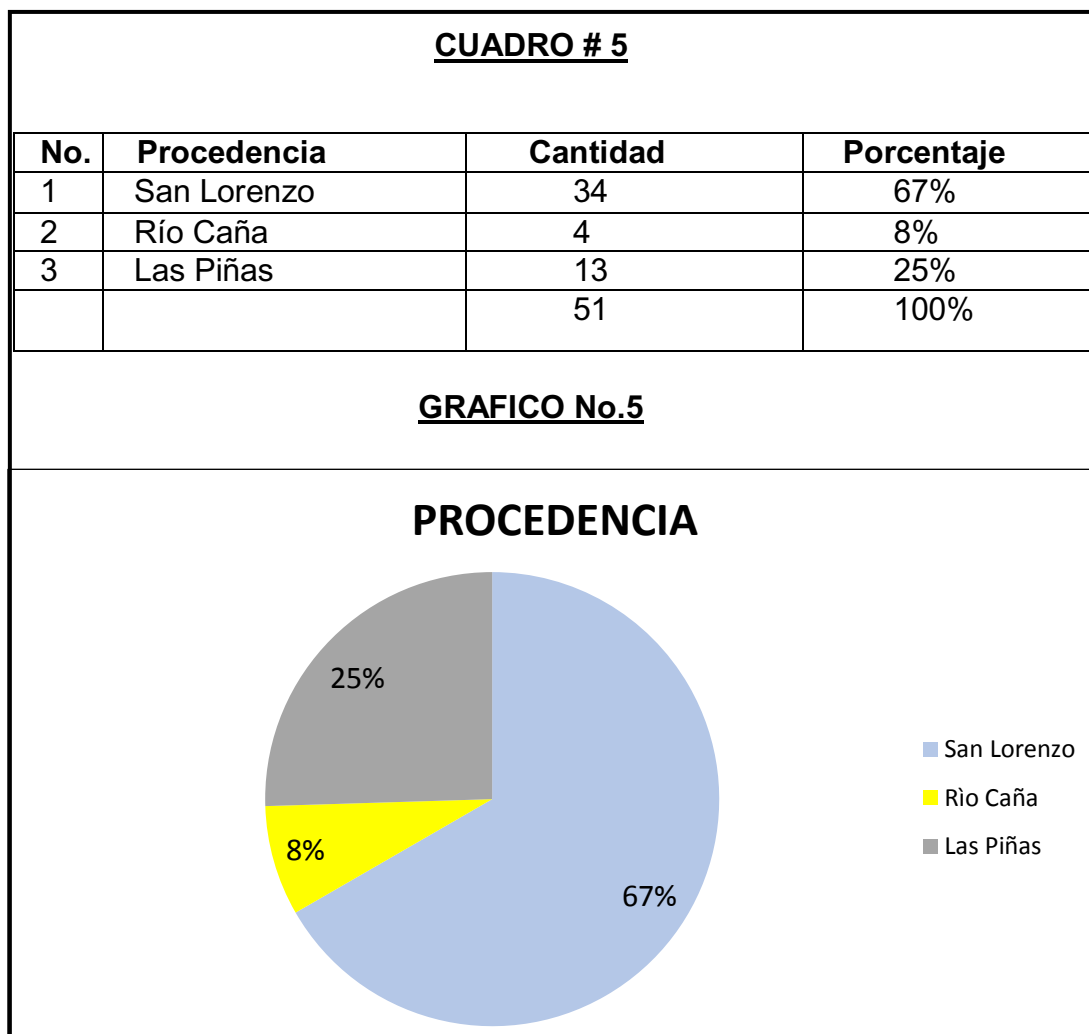


Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

En la presente investigación 30 adolescentes presentan problemas de aprendizaje que representa el 59%, 17 adolescentes con deficiencia visual - miopía que representa el 33%, 3 adolescentes con deficiencia visual - estrabismo que equivale el 6% y 1 adolescentes con deficiencia auditiva con un porcentaje del 2%. Los adolescentes en su mayoría presentan problemas de aprendizaje.

**CUADRO GENERAL DE DATOS REFERENTE A LA PROCEDENCIA DE
LOS ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ACADEMICO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO
ENERO A JUNIO 2013**



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

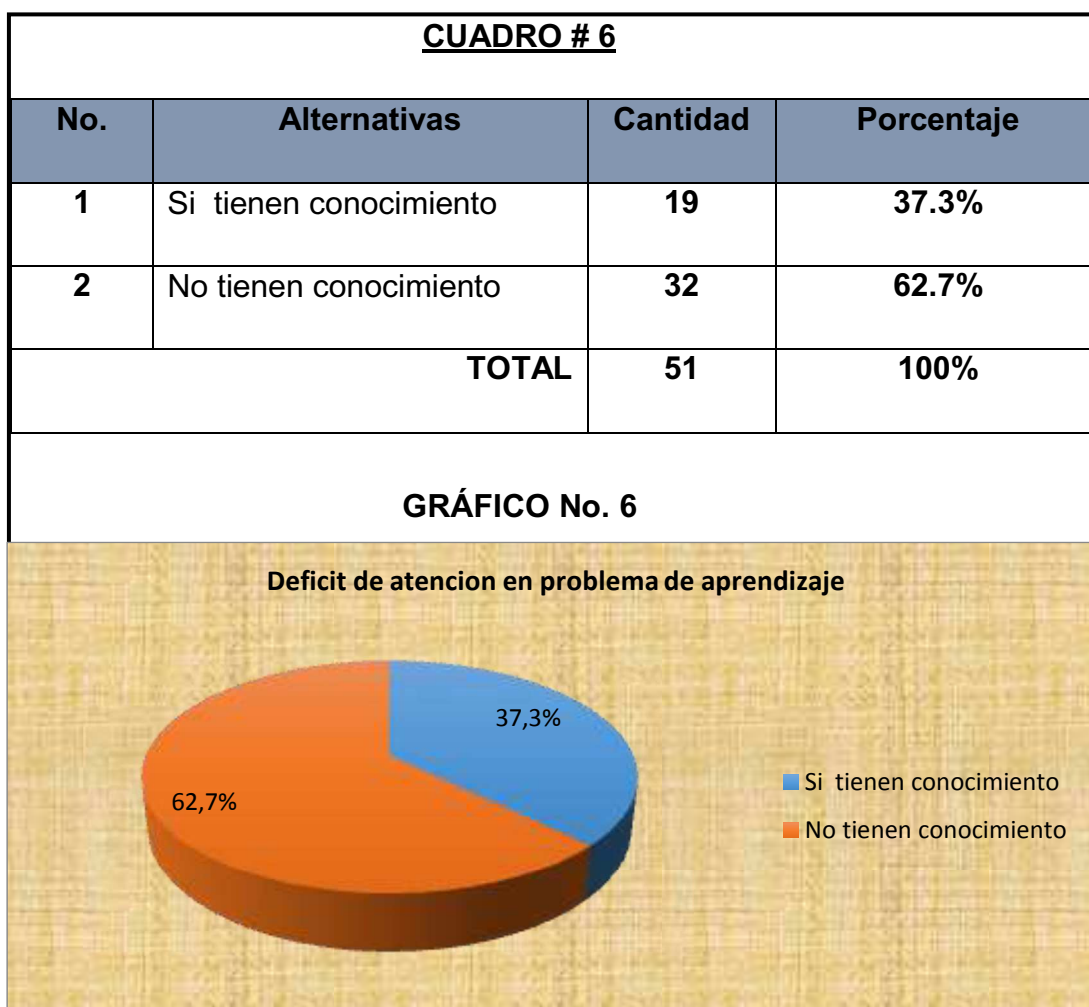
Análisis de los resultados

Según el gráfico en relación a la procedencia 34 adolescentes pertenecen a San Lorenzo con un porcentaje del 67%, seguido del sector Las Piñas, con un número de adolescentes de 13, y por ultimo 4 adolescentes de Río Caña.

En resumen la mayoría de los adolescentes provienen de San Lorenzo.

**APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA DETECTAR LOS DEFICITS
SENSOPERCEPCION DE FUNCIONES MENTALES EN JOVENES CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

1.- ¿En la institución educativa tienen conocimiento del déficit de atención en los problemas de aprendizaje?



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

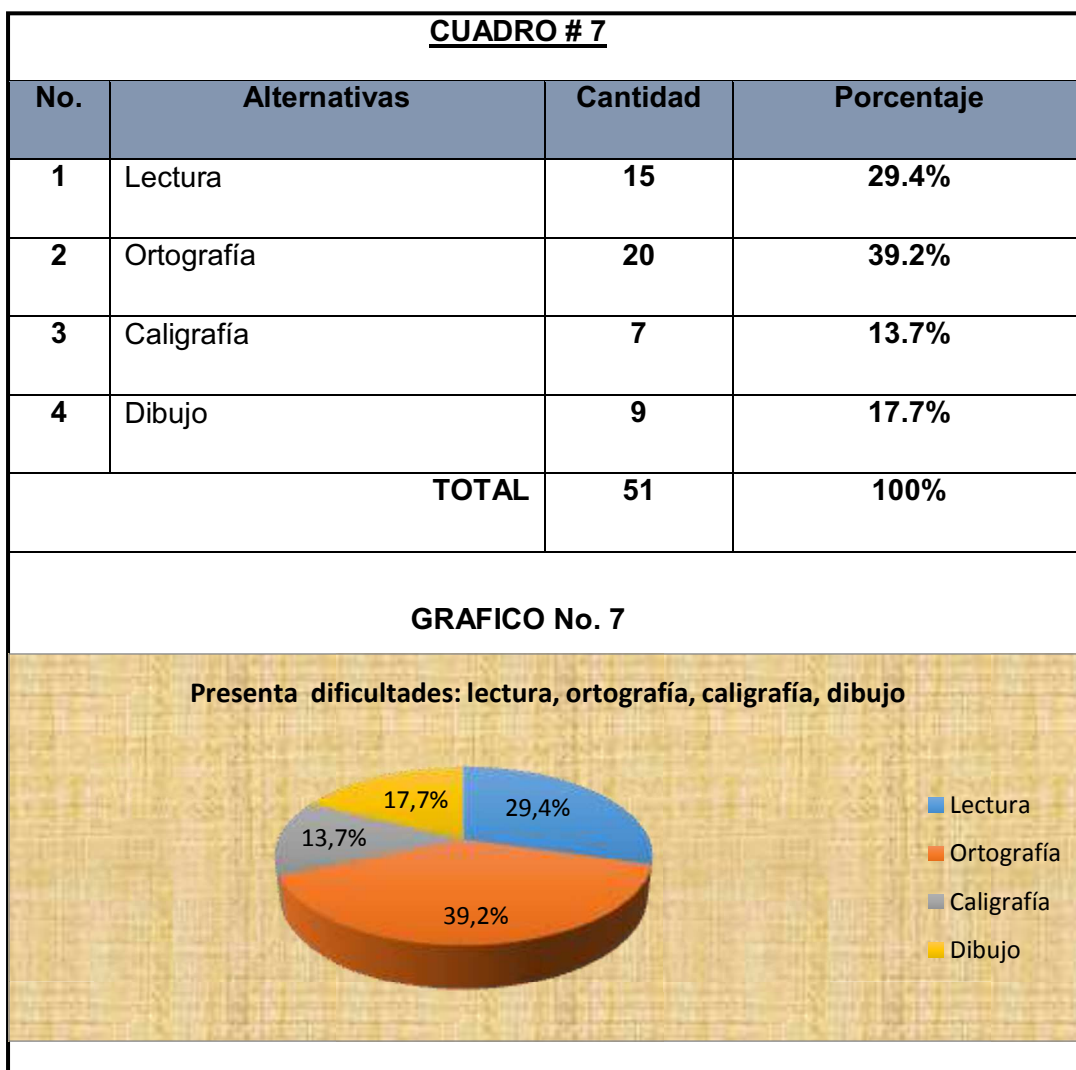
Análisis de los resultados

Según el grafico estadístico los adolescentes no tienen conocimiento de lo que es déficit de atención en el aprendizaje equivalente a un porcentaje del 62.7% y apenas el 37.3% si tienen conocimiento.

Predominando que no tiene conocimiento de déficit de atención en los problemas de aprendizaje.

**APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA DETECTAR LOS DEFICITS DE
LECTO-ESCRITURA EN JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO
ENERO A JUNIO 2013**

2.- Presenta dificultades: lectura, ortografía, caligrafía, dibujo



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

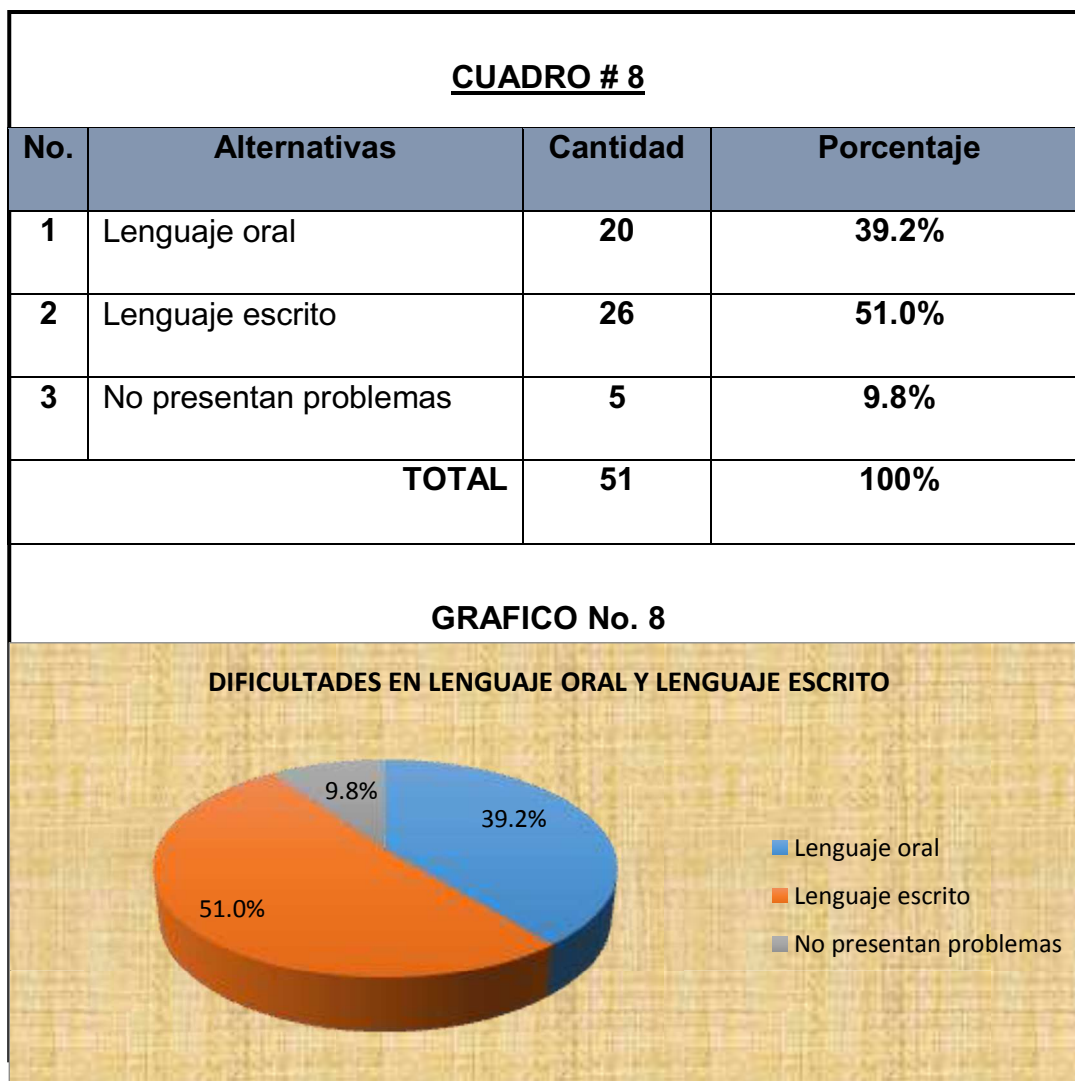
El gráfico estadístico nos indica los diferentes tipos de dificultades en problemas de aprendizajes junto con su respectivo índice porcentual.

Lectura: 29.4%; ortografía: 39.2%; caligrafía: 13.7%; dibujo: 17.7%.

Determinando el mayor índice porcentual las faltas ortográficas de 20 jóvenes con un porcentaje 39.2%; predominan no obstante también las dificultades en la lectura de 15 jóvenes con el 29.4%.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA DETECTAR LOS DEFICITS LINGUISTICOS EN JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013

3.- En la parte lingüística presenta dificultades en:



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

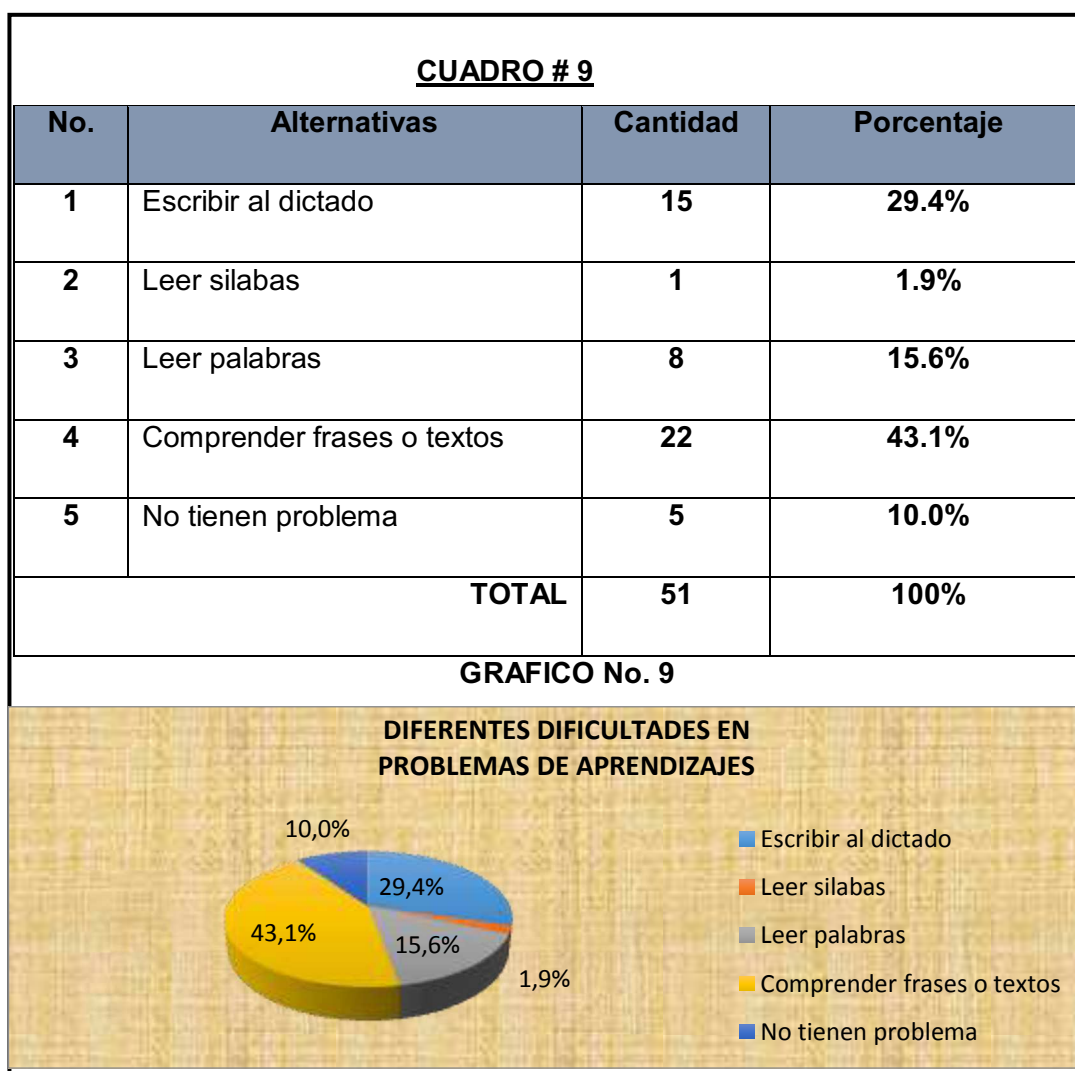
Análisis de los resultados

En el gráfico determina el porcentaje de valores en las dificultades de lenguaje oral 39.2% y lenguaje escrito 51%, con un mínimo porcentaje 9.8% en aquellos adolescentes que no presentan problemas lingüísticos.

Tomando en consideración los problemas del aprendizaje que padecen en el lenguaje escrito de 26 jóvenes se detalla un porcentaje del 51.0%; y apenas el 39.2% de 20 jóvenes presentan dificultades en el lenguaje oral.

**APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA DETECTAR LOS DEFICITS
SENSOPERCEPCION DE FUNCIONES MENTALES EN JOVENES CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

4.- Le cuesta: escribir, dictado, leer silabas, leer palabras, comprender frases o textos.



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

De acuerdo al gráfico detallado nos indica el porcentaje de las diferentes dificultades en problemas de aprendizajes siendo estas:

Escribir al dictado 29.4%; leer silabas el 1.9%; leer palabras 15.6%; comprender frases o textos 43.1% y sin problema 10.0%. Siendo la más relevante la comprensión de frases o textos en los jóvenes en un numero de 22 con 43.1% y le sigue escribir al dictado de 15 jóvenes el 29.4%.

**ENCUESTA A PADRES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE
APRENDIZAJE ACADEMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

1.- ¿Detecto a tiempo el déficit de atención en problemas de aprendizaje académico de sus hijo/a?

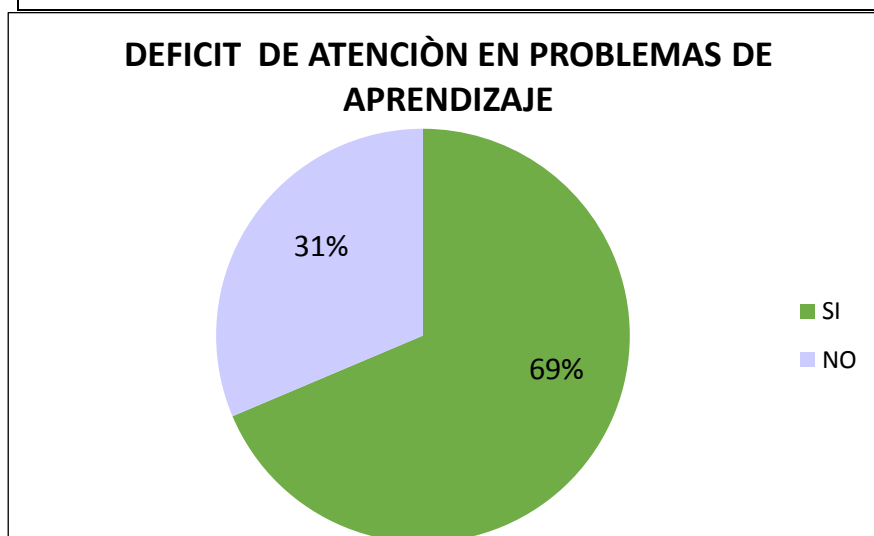
SI ()

NO ()

CUADRO # 10

No.	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SI	35	69
2	NO	16	31
		51	100%

GRÁFICO No.10



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

En el gráfico se estipula el déficit de atención en problemas de aprendizajes, teniendo 35 adolescentes con un déficit del 69%, seguido de 16 adolescentes con un porcentaje de 31% que no detectaron a tiempo los padres en su hijo/a los problemas de aprendizaje académico.

En resumen la mayoría de los padres de familia detecto a tiempo el déficit de atención en los problemas de déficit de atención de su hijo/a.

**ENCUESTA A PADRES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE
APRENDIZAJE ACADEMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

2.- ¿Ha recibido capacitación con su hijo/a que tiene problemas de aprendizaje?

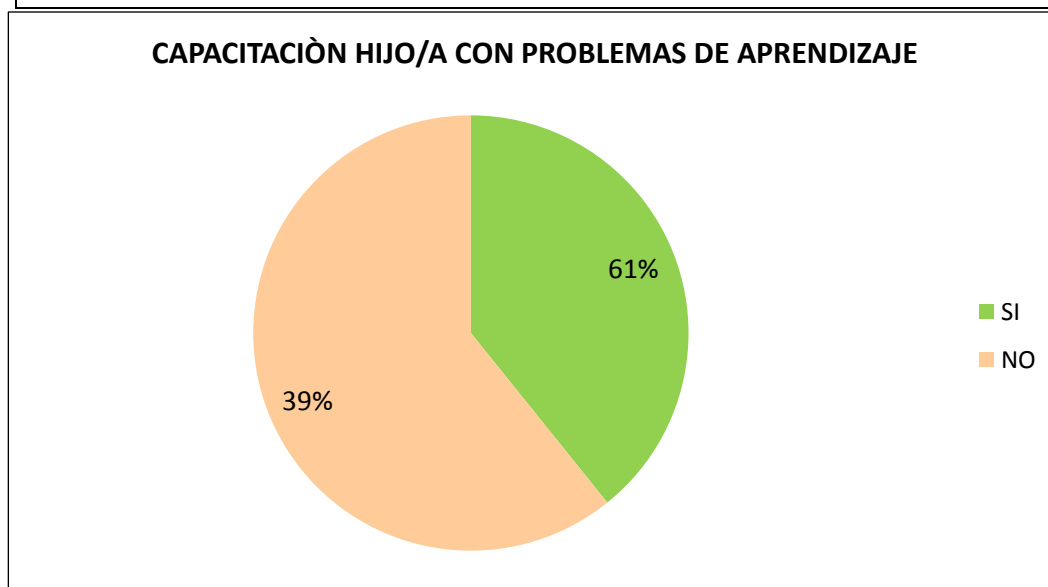
Si ()

No ()

CUADRO # 11

No.	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SI	31	61
2	NO	20	39
		51	100%

GRÁFICO No. 11



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

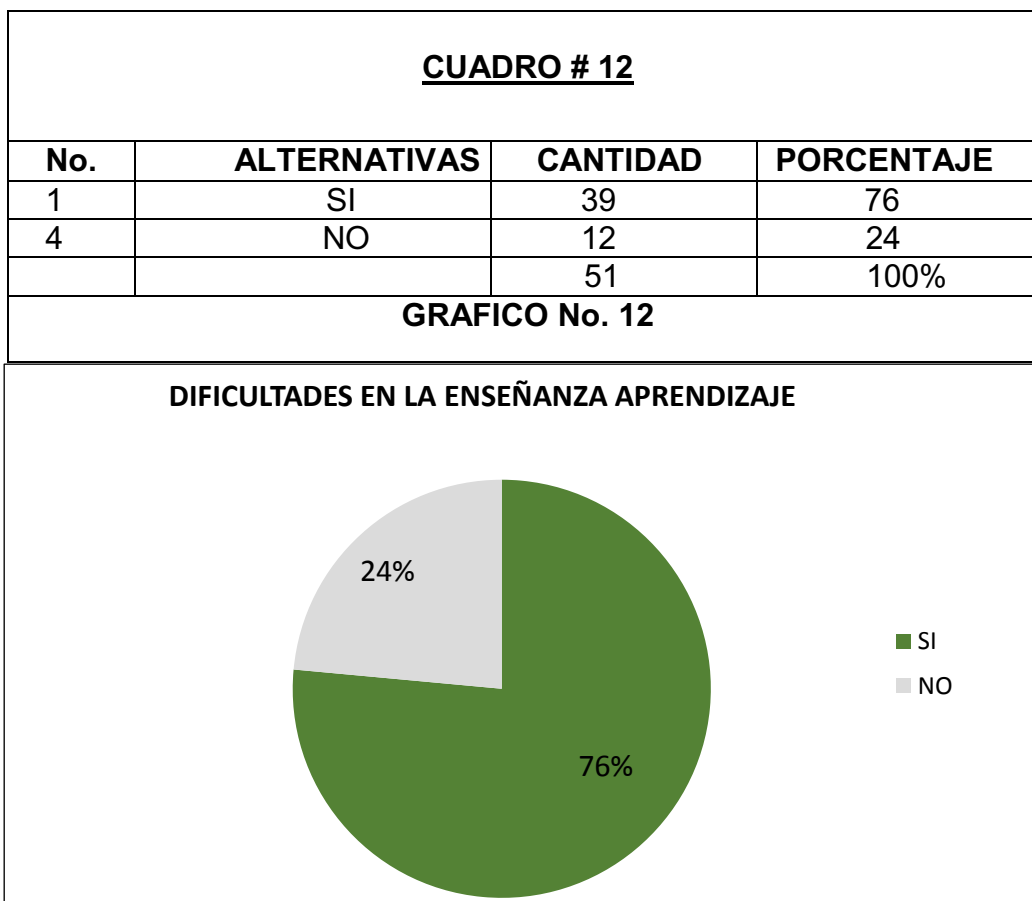
Análisis de los resultados

En el gráfico se estipula que 31 padres si han recibido capacitación alguna con su hijo/a en problemas de aprendizaje reflejando un porcentaje del 61% y apenas 20 padres no han recibido capacitación con su hijo/a dando un porcentaje del 39%.

Predominando en sí la capacitación de los padres con sus hijos/as en problemas de aprendizaje.

**ENCUESTA A PADRES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE
APRENDIZAJE ACADEMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

3.- ¿Apoya a su hijo permanentemente en sus dificultades en la enseñanza aprendizaje de su hijo/a?



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

Los datos que presenta el grafico equivale a 39 padres que refuerzan las dificultades en la enseñanza aprendizaje de su hijo/a con un porcentaje de 76% y el 24% de los padres (12) no refuerzan lo anteriormente expuesto.

Predominando el apoyo en la enseñanza aprendizaje de los padres a sus hijos.

**ENCUESTA A PADRES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE
APRENDIZAJE ACADEMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

4.- Desea que su hijo/a sean parte del programa en problemas de aprendizaje

<u>CUADRO # 13</u>			
No.	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Si	51	100%
2	No	0	0.0%
TOTAL		51	100%
GRAFICO No. 13			



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

Las estadísticas del gráfico enunciado suscriben una incidencia del 100% en que los padres desean que sus hijos sean partícipes del programa de los problemas de aprendizajes.

**ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

1.- ¿En su institución educativa, existen programas en problemas de aprendizaje?

Si ()

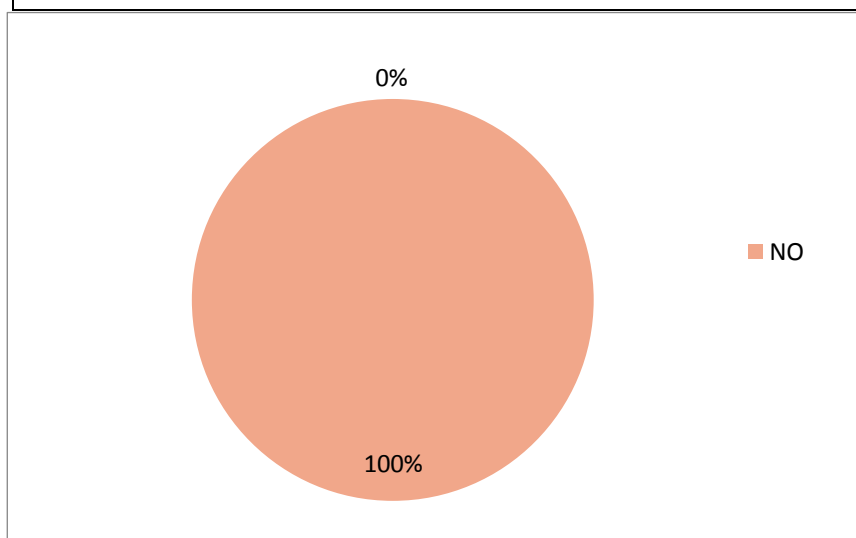
No ()

CUADRO # 14

No.	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SI	-	0
2	No	9	100
		9	100%

GRAFICO No. 14

PROGRAMA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJES



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

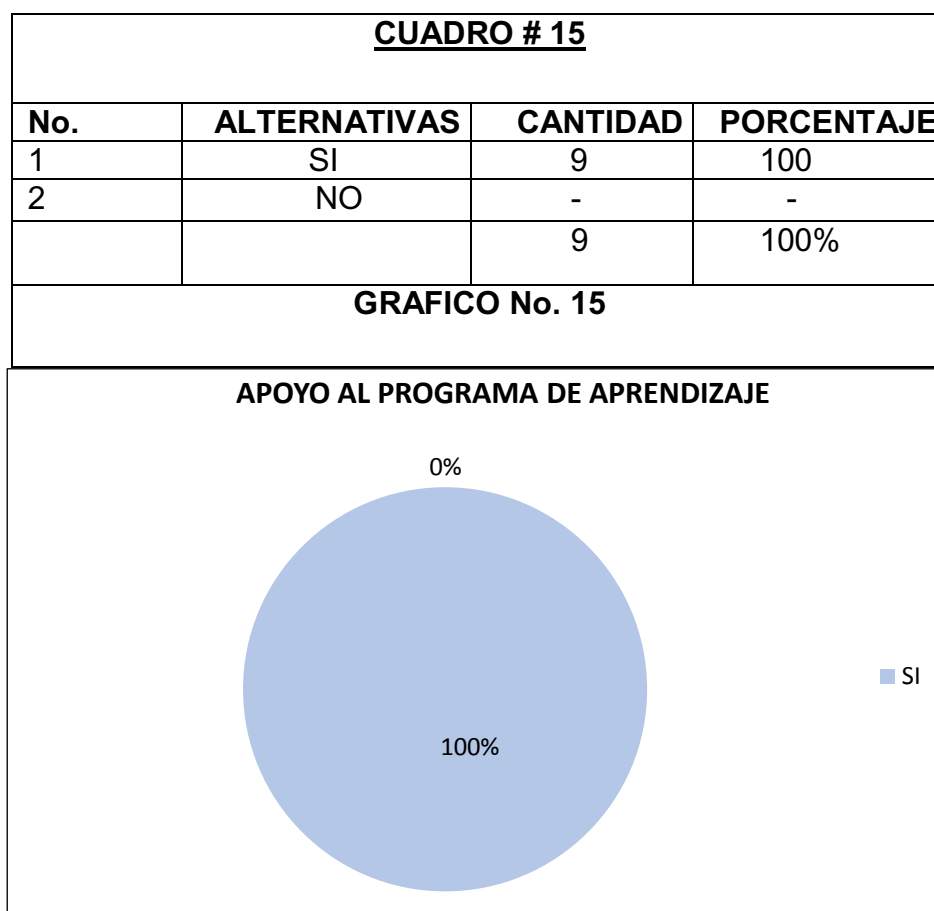
Los resultados en el gráfico nos da a conocer que en la institución educativa no existe programa en problemas de aprendizaje de 9 maestros en total coinciden que no hay tal programa dando un porcentaje del 100%.

**ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

2.- ¿Le gustaría brindar el apoyo necesario al programa de problemas de aprendizajes?

Si ()

No ()



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

Los resultados en el gráfico indican que de 9 maestros encuestados si le gustaría brindar el apoyo necesario al programa de problemas de aprendizajes dando un porcentaje del 100%.

**ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

3.- ¿Ha asistido a cursos de capacitación en déficit de atención?

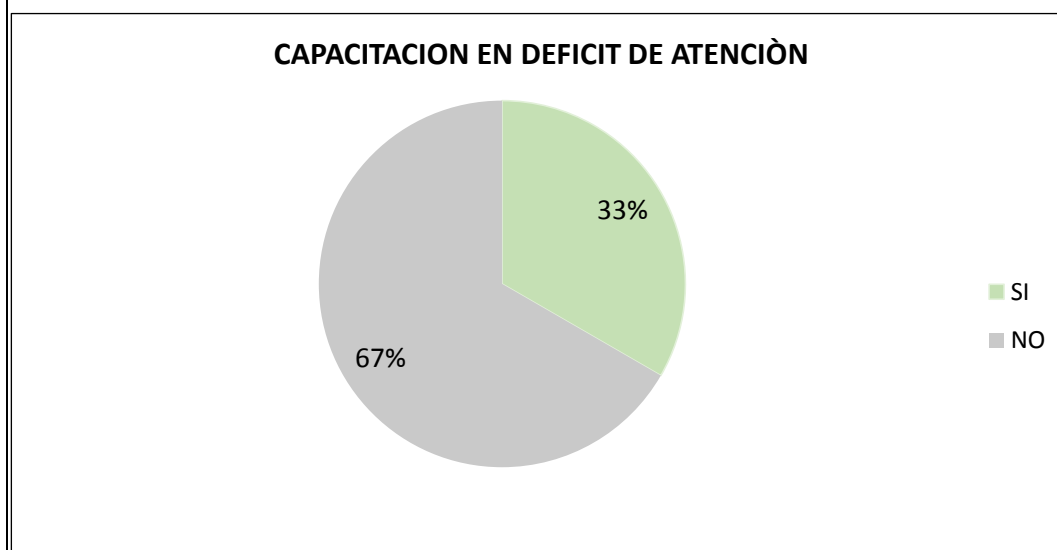
Si ()

No ()

CUADRO # 16

No.	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SI	3	33%
2	NO	6	67%
		9	100%

GRAFICO No. 16



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

En el gráfico # 16 encontramos que 6 maestros no han asistido a curso de capacitación en déficit de atención dando un porcentaje del 67%, y alrededor de 3 maestros si han asistido a cursos de capacitación determinando un porcentaje de 33%.

Los maestros en su mayoría no asisten a cursos de capacitación en déficit de atención.

**ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN LORENZO” DURANTE EL PERIODO ENERO A JUNIO 2013**

4.- Le agradecería que haya el apoyo del terapeuta ocupacional para resolver los problemas de aprendizajes. SI; NO

<u>CUADRO # 17</u>			
No.	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Si	51	100%
2	No	0	0.0%
TOTAL		51	100%



Elaborado por: Reyes Lucas Darwin Daniel

Análisis de los resultados

El dato estadístico del gráfico nos refleja que los maestros desean el apoyo del terapeuta ocupacional para resolver los problemas de aprendizajes, más que todo porque es una población rural apartada de la ciudad de Manta, dando un porcentaje del 100%.

3.2.- Síntesis del Trabajo de Campo

La síntesis de esta investigación son las siguientes:

- En la Unidad Educativa "San Lorenzo" se observa que los adolescentes en relación al cuadro general de datos N° 1 da a conocer el total del universo 51 estudiantes, con sus respectivas edades comprendidas de 11 a 15 años, seguido del sexo femenino 27 adolescentes dando un equivalente 53%, sexo masculino 24 adolescentes con un porcentaje 47%; con sus respectivos diagnósticos predominando los problemas de aprendizaje en un porcentaje 59%, seguido de la miopía 33%, estrabismo 6% y auditivo 2%.
- Lo concerniente a la edad el grafico general de datos N° 2 de 12 a 13 años se refleja un porcentaje 43%, que influye en los problemas de aprendizajes.
- En relación al grafico general de datos N° 3 el mayor porcentaje del sexo es el femenino 53% que acuden al programa de problema de aprendizaje académico en la Unidad Educativa "San Lorenzo".
- Se observa que la mayor parte del grafico general de datos N° 4 el diagnostico resalta en un 59% en los adolescentes con problemas de aprendizajes.
- El mayor porcentaje de procedencia en relación al grafico general de datos N° 5 corresponde a San Lorenzo con un porcentaje 67% de los adolescentes que acuden al programa de problemas de aprendizajes académicos en la unidad educativa.
- El grafico N° 6 determina el mayor porcentaje de valor siendo el 62.7% no tienen conocimiento los adolescentes de lo que es un déficit de atención en problemas de aprendizaje.
- El grafico estadístico N° 7 nos indica los tipos de dificultades en problemas de aprendizajes cuyo porcentaje sobresaliente es 39.2% en relación a las faltas ortográficas.
- En el grafico N° 8 se determina el porcentaje de valores en las dificultades de lenguaje escrito en los adolescentes resaltadas en un porcentaje del 51.0%.

- En relación al grafico N° 9 da a conocer el índice porcentual de las diferentes dificultades en problemas de aprendizajes siendo la más relevante la comprensión de frases o textos 43.1%.

En relación a las encuestas realizadas a los padres de los estudiantes con problemas de aprendizajes de la Unidad Educativa “San Lorenzo”, de las preguntas realizadas se detalla a continuación:

- El grafico N° 10 correspondiente al déficit de atención en problemas de aprendizaje el 69% de los padres de familia detecto a tiempo dicho problema brindándole la ayuda necesaria a su hijo/a.
- El grafico N° 11 lo concerniente a la capacitación de padres e hijo/a en problemas de aprendizaje el 61% si ha recibido capacitación en déficit de atención.
- El grafico N° 12 lo que respecta a las dificultades en la enseñanza aprendizaje el 76% de los padres apoyan a su hijo/a permanentemente en los problemas de aprendizaje y de atención.
- Las estadísticas del grafico N° 13 suscriben una incidencia del 100% en los padres, desean que continúen su hijo/a en los programas de los problemas de aprendizajes.

Las encuestas realizadas a los maestros de la Unidad Educativa “San Lorenzo” se tomo en consideración las siguientes:

- El grafico estadístico N° 15 indica el apoyo necesario al programa en problemas de aprendizaje equivalente a un porcentaje del 100%.
- De acuerdo al grafico N° 16 lo concerniente a la capacitación en déficit de la atención se determina que 3 maestros si han asistido a cursos de capacitación dando un porcentaje del 33%.
- El dato estadístico del grafico N° 17 el 100% nos refleja que los maestros desean que exista un área específica para tratar los problemas de aprendizajes que tanto le hace falta a la institución educativa de dicha zona rural.

CONCLUSIONES

A partir de la información (test estandarizados, pruebas, entrevistas) se concluye que:

- En relación a la edad en la que más frecuente ocurre los problemas de aprendizaje es de 12 a 13 años con un 43% en los casos de esta investigación de un universo 51 jóvenes.
- El déficit de atención en los adolescentes se nota debido a la falta de interés y poca ayuda por parte de los padres a sus hijos, por lo cual es conveniente aplicar los correctivos necesarios mediante charlas, conferencias, entrevistas, actividades lúdicas, etc.; por parte del terapeuta ocupacional para de esta manera disminuir los déficits de atención.
- Las pruebas en los adolescentes para detectar los déficits de sensorio-percepción en las funciones mentales de los jóvenes con problemas de aprendizajes.
- En relación a las encuestas a padres de familia, detectaron los problemas de aprendizaje, recibiendo capacitación y apoyando a su hijo/a en las dificultades de aprendizaje.
- Las encuestas realizadas a los maestros dan a conocer el apoyo al programa en problemas de aprendizaje y la capacitación en déficits de atención en adolescentes por parte del terapeuta ocupacional a los docentes.
- Los adolescentes y padres de familia manifestaron que exista un área específica para tratar los problemas de aprendizaje y apoyo por parte del terapeuta ocupacional en la unidad educativa que tanto le hace falta en la zona rural de San Lorenzo.
- El hogar de todo adolescente es la base fundamental que facilita o impide el progreso y desarrollo de los mismos, a los cuales concurren la mayor cantidad de niños con diferentes tipos de déficits del aprendizaje.
- La terapia ocupacional como disciplina de la salud, cumple una función de gran valor para el sistema educativo común en la intervención para capacitar al estudiante a sobrepasar o compensar sus dificultades para lograr el máximo potencial en el desempeño de las actividades de la vida diaria, educación, trabajo, juego/ocio y habilidades sociales, con resultados que se dirigen a mejorar la participación de aquel joven, el acceso al ámbito educacional y la participación en actividades extracurriculares.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

- Asignar un lugar específico en la unidad educativa “San Lorenzo” para el tratamiento ocupacional de los adolescentes que presentan problemas de aprendizaje.
- Si es posible pedir ayuda a las autoridades competentes Junta Parroquial de San Lorenzo o ministerio de educación para tener implementos de trabajo para brindar una mejor atención terapéutica.
- Dar charlas educativas a los jóvenes, padres y maestros lo concerniente a los déficits de atención.
- Es preferible que el centro de estudio cuente con un equipo multidisciplinario con el fin de responder a las necesidades específicas y evolución de cada adolescente.
- El centro debe tener profesores o profesional de apoyo en este caso el terapeuta ocupacional que ayudara a superar en los adolescentes sus dificultades de aprendizaje.
- Los terapeutas ocupacionales deben ser comprensivos con los jóvenes que presentan dificultades de aprendizajes y orientar de manera razonable a sus dificultades.
- Adoptar el sentido del humor por parte del terapeuta ocupacional como un catalítico para el aprendizaje; introducir el humor al proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

- HELEN L.HOPKINS. (1998). TERAPIA OCUPACIONAL. ESPAÑA: MEDICAL PANAMERICANA.
- Suzanne Major - Mary Ann Walsh. (1983). Actividades para niños con problemas de aprendizaje. Barcelona - España: Ediciones CEAS. S.A.
- Mariana E. Narvarte, Mariangeles Espiño. (1989).ESTIMULACION Y APRENDIZAJE. Quilmes – Bs. As. Argentina. Crédito editorial.
- MONICA TROTTER. (2000)ESTRATEGIAS DE SUPERAPRENDIZAJE. México. ALFAOMEGA GRUPOEDITOR.S.A.DE C.V.
- Robert H.Davis. Lawrence T.Alexander. Stephen Yelon. (1983).Diseño de sistemas de aprendizaje. México. D.F.Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- MAJOR, S, WALSH.M. (1994).Actividades para niños con dificultades de aprendizaje. Barcelona. Editorial CEAC S.A.
- LAUNAY, C., BOREL-MAISONNY. (1984).Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona. Editorial Masson.
- Miguel Ángel López Carrasco. (2013).Aprendizaje, competencias y TIC, Naucalpan de Juárez, Estado de México. Editorial Mexicana. Reg.Num.1031.
- Mónica Trotter. (2002).Aprendizaje Inteligente. México, D.F... ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S.A.
- MICHEL, Guillermo. (1994) Aprender a aprender. México. Ed. Trillas, 9ª edición.
- VERLEE Williams, Linda. (1986). Aprender con todo el cerebro. España. Ed. Martínez Roca.2ª edición.
- Day, Christopher. (2006). Pasión por enseñar. Madrid-España. Ediciones Narrea.
- www.chd.gse.gmu.edu/inmersion/knowledgebase/theorists/constructivism/vygotsky.htm.
- www.geocities.com/Area51/Stargate/4295/demc/bl.html.
- www.nap.edu/html/howpeople1/chl.html.

- www.nap.edu/htm/howpeople2/chl.html.
- www.nap.edu/htmhowpeople3/chl.html.
- [www.umce.cl/facultades /filosofía/preescolar /dad 2 a 6iv parte.htm](http://www.umce.cl/facultades/filosofia/preescolar/dad_2_a_6iv_parte.htm).
- www.monografias.com/trabajos27/constructivismo-pedagogico.
- www.trabajos.16/linguistica/linguisticas.html.
- [www.nlm.nih.gov/medineplus/spanish/learningdisorders.html](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/learningdisorders.html).
- [www.innata.com/.../a-los-problemas de aprendizajes.html](http://www.innata.com/.../a-los-problemas-de-aprendizajes.html).
- www.guiainfantil.com/educacion/escuela/tratamiento.htm.
- www.proyectosalonthogar.com/Homeschool/Problemas-aprendizaje.htm.

ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera Terapia Ocupacional

**TEST ESTANDARIZADO DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE 11 A 15 AÑOS
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
LORENZO” PARROQUIA RURAL – MANTA.**

PERIODO 2013

Nombres:

Edad:

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 11 a 15 años

Finalidad: Evaluación de inteligencia

Tiempo: 15 a 30 minutos

Instrucciones: Elija la opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas.

1.- ¿En los talleres de problemas de aprendizajes en que aspectos de la psicomotricidad fina los adolescentes presentan mayor dificultad en su desarrollo?

- a.- Independencia motriz.
- b.- Esquema corporal.
- c.- Motricidad grafica y precisión de grafismo.

2.- ¿Cómo se te facilita entender las actividades en los talleres de problemas de aprendizaje?

- a.- Cuando te lo explican verbalmente.
- b.- Cuando utilizan medios visuales.
- c.- Cuando se realiza a través de alguna actividad.

3.- ¿Cual de las siguientes actividades te llama más la atención?

- a.- Cortar líneas a lo largo del papel.
- b.- Clasificación de colores.
- c.- Resolver secuencias numéricas.

4.- En relación a la escritura en los adolescentes con problemas de aprendizaje le cuesta él:

- a.- Dictado de frase.
- b.- Dictado de palabra.
- c.- Dictado de números.

5.- Lo concerniente a la lectura en los adolescentes con problemas de aprendizaje presentan dificultades en:

- a.- Lectura de letras.
- b.- Lectura de números.
- c.- Lectura de combinación de vocales.

6.- Resulta difícil terminar una tarea larga sin descansar para hacer otras cosas.

- a.- A veces.
- b.- Si
- c.- No.

7.-En la coordinación viso-motriz le cuesta:

- a.- Caminar entre dos líneas paralelas.
- b.- Caminar en círculo.
- c.- Saltar en direcciones prefijadas.

8.- ¿Cómo entretenimiento, cuál de las siguientes actividades manuales prefieres de los talleres realizados en los problemas de aprendizajes?

- a.- Porta retrato de conejo.
- b.- Elaboración de cuadros de pared.
- c.- Porta lápiz - esfero.

Darwin Reyes Lucas

Terapeuta Ocupacional



COLEGIO "SAN LORENZO"
San Lorenzo- Manta
Resolución Ministerial N°: 010-DP-DECM

**ENCUESTA A PADRES DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE
APRENDIZAJE ACADEMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SAN LORENZO"
PERIODO 2013**

Nombre:

Fecha:

1.- ¿Detecto a tiempo el déficit de atención en problemas de aprendizaje académico de sus hijo/a?

Si ()

No ()

2.- ¿Ha recibido capacitación con su hijo/a que tiene problema de aprendizaje?

Si ()

No ()

3.- ¿Apoya a su hijo/a permanentemente en sus dificultades en la enseñanza de aprendizaje?

Si ()

No ()

4.- Desea que su hijo/a sean parte del programa en problemas de aprendizaje.

Si ()

No ()

Darwin Reyes Lucas

Terapeuta Ocupacional



COLEGIO "SAN LORENZO"
San Lorenzo- Manta
Resolución Ministerial N°: 010-DP-DECM

ENCUESTA A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SAN LORENZO"
PERIODO 2013

Nombre:

Fecha:

1.- ¿En su institución educativa, existen programas en problemas de aprendizajes?

Si ()

No ()

2.- ¿Le gustaría brindar el apoyo necesario al programa de problemas de aprendizaje?

Si ()

No ()

3.- ¿Ha asistido a cursos de capacitación de este tipo de problemas en déficit de atención?

Si ()

No ()

4.- Le agradecería que haya el apoyo del terapeuta ocupacional para resolver los problemas de aprendizaje.

Si ()

NO ()

Darwin Reyes Lucas

Terapeuta Ocupacional



COLEGIO "SAN LORENZO"
San Lorenzo- Manta
Resolución Ministerial N°: 010-DP-DECM

A continuación una síntesis grafica de cómo se llevo a cabo la realización de este trabajo de titulación:

COLEGIO SAN LORENZO



PERSONAL DOCENTE COLEGIO "SAN LORENZO"



ESTUDIANTES COLEGIO “SAN LORENZO”.



REUNION CON PADRES DE FAMILIA



REUNION CON MAESTROS



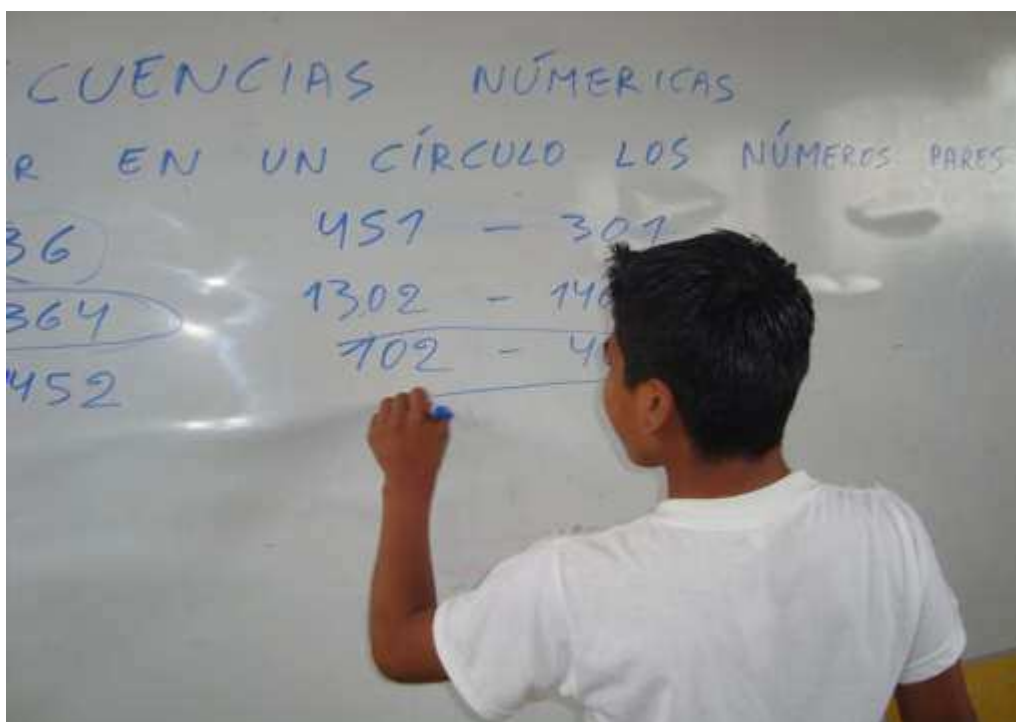
CHARLAS EDUCATIVAS



LECTURA



SECUENCIA NUMERICA



CONCENTRACION Y MEMORIA



COORDINACIÓN MOTRIZ



CLASIFICACION DE COLORES



ESCRITURA



TALLERES DE MANUALIDADES





GRACIAS A TODOS!