UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE ODONTÓLOGO

TEMA:

Análisis Prospectivo De La Educación Odontológica En Latinoamérica. Revisión Bibliográfica

AUTOR:

Alfaro Macias Ariana Patricia

TUTORA:

Dra. María Teresa Restrepo Escudero

MANTA – MANABÍ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Alfaro Macías Ariana Patricia, cédula de identidad 1311205635, afirmo ser la autora del presente trabajo de titulación titulado "Análisis prospectivo de la educación odontológica en Latinoamérica. Revisión Bibliográfica", y libero de toda responsabilidad a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a sus representantes legales respecto a cualquier reclamación o acción legal derivada del contenido de este documento. Además, otorgo mi consentimiento expreso para que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí publique mi trabajo en su Repositorio Institucional o Biblioteca Virtual, según sea correspondiente.

Alfaro Macías Ariana Patricia

C.I 1311205635

APROBA ION DEL TRIBUNAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad Ciencias de la Salud

Carrera de Odontología

Tribunal Examinador

Los honorables Miembros del Tribunal Examinador luego del debido análisis y su cumplimiento de la ley aprueben el proyecto de investigación sobre el tema:

"ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA EN LATINOAMÉRICA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA"

Dra. Freya Andrade Vera

Presidente del tribunal

Dra. Ximena Arteaga Espinoza

Miembro del tribunal

Dra. Ruth Guillen Mendoza

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

A DIOS dedico este logro, por no dejarme sola y siempre acompañarme.

A mi madre MARIA ELENA MACIAS JARA.

A mi familia, RODRIGO, RICHAR, IVANNA CESAR, HELEN, ISRAEL, ABIGAIL, DEBORA. Gracias por confiar en mí

A mi novio. SANTIAGO MUÑOZ.

AGRADECIMIENTO

A mí amada madre, MARIA ELENA MACIAS JARA por todo su apoyo, gracias a ti por acompañarme en esta etapa universitaria, a mi padre, RICHAR IVAN ALFARO INFANTE que yo sé que se esforzó por verme triunfar sacando hasta el último centavo de su bolsillo por mandarme dinero mensual aunque no sé si lea estas líneas pero te agradezco mucho.

A mi demás familiares, mi sobrina, mis hermanos y hermanas sobre todo a mis hermanos CESAR ARIAS Y DEBORA GUERRERO mis padrinos en este lindo camino de la odontología, gracias por brindarme consejos y ser los primeros en confiar en mí.

A mi novio SANTIAGO IGNACIO MUÑOZ BARREIRO por hacer este proceso un poco más sencillo, sin él no podría haber culminado con éxito, gracias por acompañarme hasta altas horas de la madrugada, y recordarme todos los días que puedo con esto y más, gracias por preocuparte de mí bienestar.

A KAREN, gracias por escucharme y siempre quedarte a mi lado, tu compañía fue mi refugio en días grises; EMILY, JOSUE, JONATHAN, KAROL, CORAIMA, DAVID, ALISSON, PAMELA, y GEOMAR por ser mis mejores amigos en esta etapa, gracias a ustedes por todo, quedo agradecida eternamente.

A mis docentes quedo eternamente agradecida por brindarme los conocimientos adquiridos en estos 5 años de preparación académica.

INDICE

RESUMEN 8

ABSTRACT 9

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA 12

Formulación de la pregunta 12

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 13

Objetivo general 13

Objetivos específicos 13

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 14

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 16

Estado prospectivo de la odontología en Latinoamérica 18

Tendencia de la odontología en Latinoamérica 18

Perfil de egreso 20

Argentina 20

Ecuador 21

Chile 23

Competencia 24

Aprendizaje basado en competencia 25

Aprendizaje basado en casos 27

Aprendizaje basado en problemas 27

Tecnologías digitales 28

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 30

Tipo y Diseño del Estudio 30

Criterios de Elegibilidad 30

Criterios de Inclusión: 30

Criterios de Exclusión: 30

Fuentes de Información 30

Proceso de Selección y Recuperación de los Estudios 31

Valoración Crítica de la Calidad Científica 31

Análisis de los Resultados 32

Interpretación y Discusión de los Resultados 32

CAPÍTULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 33

TABLA DE RESULTADOS 33

DISCUSIÓN 45

CONCLUSIÓN 46

RECOMENDACIONES 47

BIBLIOGRAFÍA 48

RESUMEN

Introducción: La educación odontológica en Latinoamérica enfrenta una contradicción entre el crecimiento del número de instituciones educativas y la calidad de la formación, lo que no ha logrado satisfacer las crecientes necesidades de salud bucal de la región. A pesar de contar con avances tecnológicos y nuevos modelos educativos, como el Aprendizaje Basado en Competencias, los desafíos para mejorar la formación de los futuros odontólogos siguen siendo significativos. **Objetivo:** Analizar el estado prospectivo de la educación odontológica en Latinoamérica. **Metodología:** Este estudio se basó en una revisión bibliográfica de la literatura científica, empleando un diseño descriptivo. Se recopilaron estudios primarios relacionados con la educación odontológica en Latinoamérica, publicados en los últimos diez años, utilizando bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Web of Science, entre otras. **Resultados:** Se identificaron diversas tendencias actuales en la educación odontológica, como la integración de la gamificación y la simulación, que han mostrado mejoras en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. También se observó un enfoque hacia el aprendizaje profundo, favoreciendo la comprensión. Sin embargo, la calidad de la formación en áreas clave como odontología forense. Además, se evidenció la falta de preparación en competencias administrativas, lo que afecta el desempeño profesional de los odontólogos. Entre los desafíos más significativos, destacan el estrés, la falta de habilidades en comunicación interpersonal y la necesidad de una mejor formación en bioética. Asimismo, se destacó la importancia de los proyectos de extensión universitaria para integrar los conocimientos académicos con las necesidades sociales de la población.

Palabras clave: Educación odontológica, Latinoamérica, gamificación, simulación, competencias administrativas, bioética, estrés académico, comunicación interpersonal.

ABSTRACT

Introduction: Dental education in Latin America faces a contradiction between the growth in the number of educational institutions and the quality of training, which has not met the increasing oral health needs of the region. Despite technological advances and new educational models, such as Competency-Based Learning, the challenges to improve the training of future dentists remain significant. **Objective:** To analyze the prospective state of dental education in Latin America. **Methodology:** This study was based on a bibliographic review of scientific literature, employing a descriptive design. Primary studies related to dental education in Latin America, published in the last ten years, were collected using academic databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science, among others. **Results:** Various current trends in dental education were identified, such as the integration of gamification and simulation, which have shown improvements in student motivation and performance. A shift towards deep learning, favoring comprehension, was also observed. However, the quality of education in key areas like forensic dentistry remains a concern. Additionally, a lack of preparation in administrative skills was evident, affecting the professional performance of dentists. Among the most significant challenges were stress, a lack of interpersonal communication skills, and the need for better education in bioethics. The importance of university extension projects was also highlighted as a means to integrate academic knowledge with the social needs of the population.

Keywords: Dental education, Latin America, gamification, simulation, administrative skills, bioethics, academic stress, interpersonal communication.

INTRODUCCIÓN

La odontología en Latinoamérica se enfrenta a una paradoja: mientras el número de instituciones educativas en la región sigue en aumento, la calidad formativa no parece alinearse con las crecientes necesidades de salud bucal de la población. A pesar de este auge, las enfermedades bucodentales no tratadas afectan a más de 3500 millones de personas, y la situación sigue sin mostrar cambios significativos. Este panorama plantea interrogantes cruciales sobre la eficacia de la formación odontológica en la región y los desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los profesionales en su ejercicio diario. Desde la incorporación de nuevas tecnologías en el tratamiento dental hasta la adopción de modelos educativos innovadores, como el Aprendizaje Basado en Competencias, la educación odontológica latinoamericana está en una encrucijada, donde las tendencias actuales y las realidades socioeconómicas obligan a repensar la calidad, la accesibilidad y la eficiencia de la formación.

El presente análisis tiene como objetivo explorar el estado prospectivo de la educación odontológica en Latinoamérica, no solo desde una perspectiva académica, sino también en su relación con las necesidades sociales y de salud de la región.

El futuro de la odontología en Latinoamérica es prometedor, pero para alcanzarlo es necesario una transformación profunda en la educación de los futuros odontólogos, quienes deberán adaptarse no solo a los avances científicos, sino también a la realidad de una región diversa y con necesidades aún no completamente atendidas. Este análisis busca abrir una conversación sobre cómo la educación odontológica puede evolucionar para mejorar tanto la formación de los profesionales como la salud bucal de la población latinoamericana.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El aumento de instituciones educativas de odontología en Latinoamérica ha generado preocupaciones sobre la calidad de la formación, ya que se observa una falta de alineación con las necesidades reales de la región. A pesar de este incremento, la prevalencia de enfermedades bucodentales no tratadas se mantiene alta, afectando a más de 3500 millones de personas sin mejoras significativas en décadas (Brandizzi, 2023). Además, la educación odontológica enfrenta desafíos adicionales, como altos niveles de estrés académico entre los estudiantes (Rodríguez, 2020), interrupciones causadas por la pandemia de COVID-19 en las experiencias clínicas (Zemel et al., 2021), y deficiencias en áreas específicas de conocimiento, como odontología forense y competencias matemáticas (Carmen, 2023; Alderete, 2021). La transición a la educación virtual ha revelado tanto oportunidades como dificultades, con algunos estudiantes expresando satisfacción tanto con la educación presencial como virtual (Rossi, 2023; Goicochea, 2022). Además, se han identificado dificultades en la comunicación interpersonal durante la práctica clínica, incluyendo problemas para mantener el encuadre y persuadir a los pacientes (Todeschini, 2023).

Formulación de la pregunta

¿Cómo se puede mejorar la educación odontológica en Latinoamérica frente a las tendencias actuales, la calidad formativa y los desafíos identificados?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar el estado prospectivo de la educación odontológica en Latinoamérica.

Objetivos específicos

- Identificar las tendencias actuales en la educación odontológica en Latinoamérica.
- Establecer la calidad de la formación odontológica en Latinoamérica.
- Identificar desafíos específicos que enfrenta la educación odontológica en Latinoamérica.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación del futuro profesional de la Odontología requiere una formación teórico-práctica, con etapas preclínicas en simuladores de aprendizaje y prácticas clínicas formativas con pacientes reales. El uso de simuladores en Odontología permite desarrollar habilidades en un entorno controlado, preparando a los estudiantes de manera óptima para la práctica clínica, lo que mejora los tiempos de ejecución, la calidad del actuar y la seguridad del paciente (Motta, 2023).

La internalización de las universidades es esencial para la calidad académica, promoviendo el intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y la movilidad estudiantil (TOMAS, 2020). Programas de extensión universitaria, como el implementado en la Universidad Nacional de Córdoba, fomentan una vinculación más profunda entre la universidad y la comunidad (Francia, 2022). Propuestas de innovación, como las rotaciones por servicios de atención a adultos mayores y personas con discapacidad en la Universidad Nacional del Nordeste, desarrollan habilidades adaptadas a las necesidades de los pacientes (Vallejos, 2022).

Estudios han demostrado que enfoques de aprendizaje profundo, como el utilizado en la Universidad Nacional de La Plata, promueven una mejor comprensión y tienen un impacto positivo en los resultados de aprendizaje (Medina María Mercedes, 2022; Saporitti Fernando Omar Seara, 2020). Un estudio realizado en estudiantes de odontología de primer año se obtuvo que el rendimiento académico durante un cuatrimestre, el 71% de los estudiantes obtuvo la condición de regular, el 27% fue libre y solo el 2% fue promovido, esto muestra positivismo en términos de aprendizaje por los estudiantes (Murdolo Paula Erika Lazo, 2021). La gamificación en la educación odontológica, como propuesto por la Universidad de Concepción, mejora la motivación, satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes (Calbacho Contreras, 2022).

La metodología de enseñanza influye en la formación profesional, como evidenciado en un estudio realizado en la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima (Robles Espíritu, 2020). Aunque los simuladores en la educación odontológica presentan algunas barreras, como limitaciones cognitivas y manuales de los estudiantes, han demostrado mejorar la comprensión teórica, las habilidades prácticas y la confianza de los estudiantes (Forero, 2023).

La identificación de competencias administrativas y de gestión es esencial para la formación integral del odontólogo, aunque muchos estudiantes carecen de conocimientos en este aspecto (Manuel Higinio Morales García, 2023). Asignaturas nuevas, como observado en la Universidad de Sevilla, contribuyen significativamente al aumento de los niveles de conocimiento y la satisfacción estudiantil (y, 2022).

Los odontólogos, juegan un papel crucial no solo en el tratamiento de enfermedades bucales, sino también en la promoción del bienestar general de los pacientes. Su formación no solo abarca conocimientos técnicos, sino también habilidades específicas para abordar y resolver problemas de salud oral. La relación entre el odontólogo y el paciente se fundamenta en la confianza mutua, esencial para asegurar una terapia adecuada y efectiva, es por esto que el estudio solo teórico y práctico son importantes, sino el estudio de la bioética en las carreras de odontología (Sotel, 2019).

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

“Hoy por hoy el odontólogo no solo es formado en el área de conocimiento especifico a nivel de salud bucal para ejercer su labor de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, sino que además en las diferentes academias e instituciones de educación superior, recibe una formación integral "más allá de la boca", que incluye el ser capaz de identificar aspectos psicosociales en sus pacientes que puedan constituir un riesgo para la salud, bajo un carácter humanístico, comprensión holística de la enfermedad y que presta atención no a los dientes sino a un paciente con dientes, que tiene necesidades en sus diferentes dimensiones a nivel personal, familiar y social” (Rolando, 2023).

"El odontólogo en su práctica cotidiana por lo general atiende a personas que traen consigo enfermedades bucales, pero que simultáneamente pueden presentar problemas en los aspectos socioafectivos, familiares, laborales y de su comunidad, que de una u otra manera muchas veces comprometen su autoestima y repercuten en su estado de salud bucal. La salud bucal participa en la satisfacción de las necesidades no solo fisiológicas, sino en aquellas relacionadas con la aceptación social y la realización personal” (Rolando, 2023).

Estado actual y demanda de la odontología en Latinoamérica

El mercado de atención dental en América Latina está experimentando un crecimiento notable, impulsado por varios factores clave. Con un valor estimado de $1.61 mil millones en 2022 y una proyección de alcanzar $2.86 mil millones para 2030, con una tasa de crecimiento anual compuesta (CAGR) del 7.4%, este sector se beneficia del crecimiento económico y demográfico en la región. Avances tecnológicos en tratamientos y equipamiento están atrayendo a más pacientes, especialmente en áreas urbanas donde la demanda es más alta. Además, la

expansión de seguros de salud privados en países como Ecuador y Argentina está ampliando significativamente el acceso a servicios dentales, aumentando la base de clientes potenciales. Sin embargo, el mercado enfrenta desafíos considerables como la crisis económica en Venezuela y Argentina, que limita el poder adquisitivo de los pacientes y afecta la capacidad de las clínicas para invertir en expansión y tecnología. La alta competencia en el sector y las variaciones en la calidad de los servicios también son obstáculos importantes que deben superarse. A medida que la urbanización continúa, especialmente en países como Ecuador, se espera un aumento en la demanda de servicios dentales, presentando oportunidades para clínicas y profesionales que puedan adaptarse y mejorar continuamente la oferta de atención dental en la región (Saluja, 2024).

La región ha sido testigo de un incremento en la incorporación de tecnologías avanzadas en la odontología, lo que ha mejorado la calidad de los tratamientos y la experiencia de los pacientes. Además, se ha observado una mayor interdisciplinariedad en la práctica odontológica, con una creciente colaboración entre odontólogos y profesionales de otras especialidades médicas para abordar de manera integral la salud general de los pacientes.En cuanto a los modelos de negocio, se ha registrado una tendencia hacia la consolidación de prácticas dentales, la presencia de grupos corporativos en la industria y la propiedad de clínicas por parte de no dentistas en algunos países latinoamericanos. Estos cambios han impactado en la forma en que se prestan los servicios odontológicos, generando nuevas dinámicas en el sector. Además, en Latinoamérica se ha observado un mayor énfasis en la educación continua de los profesionales de la odontología, con un creciente interés en mantenerse actualizados con los últimos avances y técnicas en el campo. La personalización de los tratamientos y la atención centrada en el paciente

también son aspectos importantes en la práctica odontológica en la región, respondiendo a las necesidades y preferencias específicas de la población latinoamericana (Moncada, 2018).

Estado prospectivo de la odontología en Latinoamérica

En Latinoamérica, el futuro de la odontología se vislumbra con una combinación de desafíos y oportunidades en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Los desafíos incluyen la necesidad de mejorar el acceso al conocimiento científico actualizado y la capacitación continua de los profesionales odontológicos, especialmente en áreas remotas o con recursos limitados. La integración de prácticas basadas en evidencia y la adopción de tecnologías avanzadas también son áreas donde se requiere un avance significativo, considerando las disparidades económicas y de infraestructura que pueden obstaculizar el acceso a equipos y herramientas modernas. Sin embargo, las oportunidades son igualmente prometedoras: la colaboración internacional y el intercambio de conocimientos permiten a los odontólogos latinoamericanos mantenerse actualizados con los avances globales, mientras que el enfoque en la salud pública y la prevención ofrece vías para mejorar la salud bucal a nivel comunitario. La innovación tecnológica, cada vez más accesible, ofrece posibilidades de mejorar la precisión diagnóstica, la eficiencia del tratamiento y la experiencia del paciente. Fortalecer la educación continua y promover la investigación local basada en evidencia son estrategias clave para avanzar hacia un sistema odontológico más equitativo, efectivo y centrado en el paciente en toda la región latinoamericana (Ole Fejerskov, 2018).

Tendencia de la odontología en Latinoamérica

Un estudio en el que revela las tendencias actuales en la educación odontológica destaca el Aprendizaje Basado en Competencias y el Aprendizaje Basado en Problemas. El primero se centra en la adquisición de conocimientos a través de la resolución de problemas y el desarrollo

de habilidades prácticas, promoviendo el trabajo en equipo y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Problemas se enfoca en presentar desafíos reales que los estudiantes deben abordar, lo que estimula un aprendizaje activo y autónomo. La Simulación Clínica se destaca como una metodología fundamental para el desarrollo de habilidades clínicas y actitudinales. Esta técnica permite a los estudiantes practicar procedimientos en un entorno controlado, lo que mejora la seguridad y la eficacia en la atención de los pacientes. Además, prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas y variadas que pueden encontrar en la práctica profesional. El B-Learning, o aprendizaje combinado, emerge como una solución innovadora que combina elementos de educación presencial con recursos educativos digitales. Esta metodología utiliza tecnologías de información y comunicación (TICs) para enriquecer el proceso educativo, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad a los contenidos educativos. Esto es especialmente relevante en el contexto actual, donde la integración de herramientas digitales permite adaptarse a las necesidades individuales de aprendizaje y facilita la interacción entre estudiantes y profesores. Además, se observa una tendencia creciente hacia la integración de Visitas Domiciliarias como parte del currículo educativo en odontología. Esta metodología no solo proporciona a los estudiantes experiencias prácticas significativas en entornos reales fuera del consultorio tradicional, sino que también conecta el aprendizaje con la realidad social y las necesidades de la comunidad. Estas visitas ofrecen una perspectiva única sobre los desafíos de salud oral que enfrentan las poblaciones locales, enriqueciendo así la formación de los estudiantes con una comprensión más profunda de los aspectos sociales y culturales de la atención odontológica (Marroquín González, 2022).

Perfil de egreso

Argentina

Universidad Católica Argentina

Un odontólogo debe tener un conocimiento profundo sobre las estructuras y funciones de la cavidad bucal, tanto cuando está en buen estado como cuando presenta enfermedades. Es fundamental entender las diferentes enfermedades bucales, tanto las más comunes como las menos frecuentes, y cómo estas afectan la salud general del paciente. Además, el profesional necesita conocer los productos disponibles en el mercado y su aplicación en la práctica clínica para proporcionar tratamientos efectivos (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Es importante que el odontólogo reconozca cómo las enfermedades generales pueden influir en la salud bucal y viceversa. Debe estar familiarizado con las patologías bucales y entender cómo estas pueden impactar en el resto del organismo. El conocimiento de la farmacología general y específica para la cavidad bucal es esencial para una práctica segura y eficaz (Universidad Católica de Argentina, s.f.)..

El dominio de técnicas y habilidades odontológicas, respaldadas por un sólido conocimiento científico, es crucial para ofrecer una atención adecuada. La prevención es otro aspecto clave, por lo que el profesional debe estar al tanto de los productos y estrategias destinados a mantener la salud bucal (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

La ética y los principios de bioética juegan un papel importante en la práctica odontológica, guiando la conducta profesional y la toma de decisiones. Además, el odontólogo debe conocer la metodología de investigación y la comunicación científica, así como la

epidemiología, para mantenerse actualizado y contribuir al avance del campo (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Es necesario tener habilidades en informática e inglés técnico para acceder a información y colaborar con colegas internacionales. El profesional debe ser capaz de identificar patologías bucales menos comunes y tomar decisiones acertadas sobre cuándo derivar a otros especialistas. También debe estar preparado para manejar emergencias que no puedan ser derivadas de inmediato (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

La prevención debe ser una prioridad, tanto a nivel individual como comunitario, y el odontólogo debe adaptarse a los avances científicos y técnicos en su campo. Además, puede involucrarse en la docencia de materias odontológicas, desempeñar una labor profesional con un alto sentido ético, social y humano, y participar en auditorías y peritajes (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Un análisis crítico de la literatura científica es necesario para mantenerse al día con los avances y asegurar prácticas basadas en la evidencia. El odontólogo también debe ser capaz de realizar tareas administrativas y de gestión en diferentes entornos, siempre respetando la vida humana y la dignidad de las personas, y adhiriéndose a los principios éticos y deontológicos inspirados en una visión cristiana del ser humano (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Ecuador

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

El profesional en odontología debe demostrar un profundo compromiso con las necesidades del paciente y la comunidad, adoptando una actitud humanista que busque siempre el bienestar integral de ambos. Esto implica desarrollar habilidades que le permitan convivir

adecuadamente con su entorno personal y laboral, así como reconocer y entender la conducta de los pacientes durante los tratamientos dentales. La capacidad para trabajar tanto de manera individual como en equipo es esencial para ofrecer una atención de calidad y adaptada a las circunstancias específicas de cada caso (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

En el ámbito profesional, es crucial cultivar valores y actitudes que promuevan un Buen Vivir, fomentando la ética, el pensamiento laico y la responsabilidad ciudadana. Esto se traduce en un compromiso continuo con la autoformación y la autorregulación, buscando siempre el perfeccionamiento y ejerciendo la profesión con un enfoque responsable tanto desde el punto de vista humano como social. Además, una sólida base científica y humanista es fundamental para responder adecuadamente a las necesidades cambiantes del campo odontológico (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

Un conocimiento detallado de las estructuras anatómicas dentarias y su funcionamiento es la base para aplicar procedimientos odontológicos con eficacia. El profesional debe ser capaz de identificar y abordar problemas buco-maxilofaciales de menor y mediana complejidad, formulando diagnósticos precisos y planes de tratamiento efectivos. Este proceso incluye la utilización de técnicas adecuadas y la generación de alternativas basadas en una comprensión profunda de los núcleos básicos y especializados de la odontología (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

La capacidad para organizar y gestionar comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas es igualmente importante. Estas comunidades deben ser pertinentes al contexto y fomentar ambientes de aprendizaje interculturales y democráticos. Además, el profesional debe poder comunicarse de manera efectiva en formato oral, escrito y digital, y desarrollar proyectos

de investigación que aborden problemas específicos dentro de su campo de competencia (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

La incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) es vital para enriquecer las fuentes de información y facilitar la creación de ambientes de aprendizaje abiertos e inclusivos. La habilidad para resolver problemas mediante estrategias asertivas, y una responsabilidad ecológica con el entorno, son aspectos esenciales para el desempeño profesional (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

El manejo de técnicas quirúrgicas y operatorias en odontología, así como la aplicación de biomateriales según la complejidad del caso, son competencias clave. El diseño, confección y adaptación de aparatología protésica dental también forman parte de las habilidades necesarias para satisfacer las demandas de los pacientes. El profesional debe ser capaz de derivar casos especiales a otros especialistas y educar a los pacientes en la prevención y diagnóstico de enfermedades bucodentales (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

Chile

Universidad de Chile

El/la cirujano/a dentista de la Universidad de Chile es un/a profesional de la salud que trabaja en equipos interdisciplinarios y aplica un enfoque biopsicosocial para resolver problemas y necesidades de salud a nivel individual, familiar y comunitario. Con una formación en ciencia, tecnología y humanidades, está capacitado/a para diagnosticar, prevenir y tratar enfermedades bucomaxilofaciales comunes en la población. Además, administra y gestiona su práctica profesional de manera eficiente, y se comunica efectivamente en su entorno de trabajo. Su

contribución es fundamental para mejorar la salud del país, aplicando un enfoque integral y colaborativo (Universidad de Chile, 2022).

Educación en odontología

El panorama de la educación superior, incluida la odontología, está en constante evolución hacia modelos de enseñanza más dinámicos y orientados a competencias. Históricamente, predominó un enfoque tradicional basado en la transmisión de conocimientos teóricos, con poca integración práctica hasta etapas avanzadas de la carrera. Sin embargo, en respuesta a las demandas contemporáneas y tecnológicas, ha surgido un cambio hacia métodos educativos que enfatizan la resolución de problemas desde el inicio de los estudios. Un estudio en el que analizó la educación en las carreras de odontología en universidades de Colombia enfatiza mucho en la evolución de las metodologías educativas hacia enfoques dinámicos como el aprendizaje basado en competencias y el aprendizaje basado en problemas, incluido también el método blended learning, que combinan la educación presencial con la virtual (Marroquín González Leonardo Alfonso, 2022).

Competencia

La competencia está vinculada con las habilidades que los estudiantes poseen y su capacidad para aplicarlas efectivamente en su futuro laboral y profesional. Las competencias actúan como un puente potencial sobre las dificultades que enfrenta la relación entre la educación y un mercado laboral en constante cambio, buscando integrar conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño. Este enfoque supera la división artificial que históricamente ha existido en las instituciones educativas. Las competencias permiten que la vida

cotidiana se integre en el aula y viceversa, facilitando el enfrentamiento directo con problemas reales (Nahuel Lizitza, 2020).

Aprendizaje basado en competencia

El Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) se enfoca en un proceso educativo centrado en el alumno, promoviendo su capacidad propia y fomentando la autonomía y responsabilidad. Este enfoque integra tanto competencias genéricas, que son fundamentales para todos los estudiantes sin importar su área de estudio (como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, habilidades para el aprendizaje continuo, organización y planificación, pensamiento crítico, y competencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación), como competencias específicas, que son propias de cada disciplina y permiten al estudiante adquirir conocimientos especializados necesarios para su profesión, aplicarlos en diferentes contextos, y combinarlos con sus actitudes y valores personales (Nahuel Lizitza, 2020).

Para el odontólogo, el aprendizaje basado en competencias implica integrar un amplio espectro de elementos necesarios para llevar a cabo actividades relacionadas con la prevención, diagnóstico y tratamiento dental, así como para colaborar efectivamente con otros profesionales de la salud y comunidades, en la resolución de problemas de salud críticos. Este enfoque requiere un dominio profundo de conocimientos específicos, habilidades robustas de comunicación y organización, así como la capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas de manera efectiva. Además, implica habilidades avanzadas para el razonamiento basado en evidencias. Todo esto se enmarca dentro de un conjunto de valores esenciales como la vocación de servicio, la sensibilidad social, la responsabilidad, el compromiso, la empatía y la honestidad, fundamentales para la práctica profesional ética y efectiva en odontología (Vacca, 2022).

Las competencias se pueden integrar en diferentes tipos, entre ellas tenemos las competencias instrumentales que abarcan habilidades cognitivas esenciales como análisis, síntesis, organización, planificación y comunicación efectiva, tanto oral como escrita, fundamentales para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Las competencias personales facilitan la interacción efectiva gestionando ideas y emociones propias, y aceptando a otros, promoviendo el trabajo en equipo, la colaboración interdisciplinaria y el logro de metas compartidas. Por otro lado, las competencias sistémicas permiten comprender sistemas completos y adaptarlos continuamente, implicando habilidades como aprendizaje autónomo, adaptabilidad, creatividad, liderazgo y espíritu emprendedor, todas fundamentales para enfrentar cambios y desafíos en entornos dinámicos (Peña Vera, 2022).

La American Dental Education Association identificó sesenta y tres competencias fundamentales para la formación del odontólogo, agrupadas en siete áreas principales: habilidades generales, gestión de la información, gestión de la práctica, comunicación, recursos comunitarios, gestión de la deuda y competencias para el cuidado del paciente, que incluye diagnóstico, planificación de tratamientos y tratamiento. Estas competencias abarcan desde habilidades técnicas hasta capacidades de gestión y comunicación, esenciales para la práctica clínica efectiva y la interacción profesional (Vacca, 2022).

Se propone una clasificación de competencias en tres grandes grupos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las competencias conceptuales se refieren a la comprensión de hechos, conceptos y principios fundamentales en odontología. Las competencias procedimentales abarcan las habilidades prácticas necesarias para realizar procedimientos específicos. Por último, las competencias actitudinales se centran en los valores, actitudes y ética profesional que son cruciales en la interacción con pacientes y colegas (Vacca, 2022).

Un estudio en el que examinó la implementación del aprendizaje basado en competencias (ABC) en comparación con métodos tradicionales en el contexto universitario, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados mostraron que el grupo experimental, expuesto al ABC, demostró mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas: competencias psicomotoras, cognitivas, afectivas, y volitivas. Específicamente, se observó un desarrollo más avanzado en las capacidades cognitivas y afectivas, con diferencias estadísticamente significativas entre los grupos experimental y de control. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que respaldan la eficacia del ABC para mejorar la calidad de la formación profesional al integrar conocimientos, habilidades, y valores éticos. Además, el ABC facilitó un aprendizaje más dinámico y progresivo, enfocado en resultados medibles y aplicables en entornos laborales y sociales complejos (Br. Moncayo Sobrino, 2021).

Aprendizaje basado en casos

Un estudio realizado observó que el aprendizaje basado en problemas aumentó el aprendizaje, motivación y conexión de los contenidos teóricos con la práctica clínica. Los estudiantes percibieron favorablemente esta metodología, considerándola útil para aplicar conocimientos futuros y aumentando su motivación en el aprendizaje de Salud Pública. El trabajo en equipo fue otro aspecto positivamente destacado por los estudiantes, facilitando un aprendizaje colaborativo que es fundamental en la metodología, en este sentido se recomienda que grupos de 4 a 5 es lo ideal (Cynthia Cantarutti, 2022).

Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) emerge como una estrategia educativa crucial en universidades latinoamericanas. Este paradigma alienta al estudiante a aprender en un ambiente colaborativo, mediante el descubrimiento y la construcción; el pensamiento crítico y la

toma de decisiones son esenciales. Basado en una realidad observada, sistematiza la información obtenida para proponer soluciones a los problemas que se enfrentan y que se comunican verbalmente y por escrito, mostrando la capacidad de transmitirla adecuadamente. El ABP ha demostrado ser altamente efectivo en el desarrollo de habilidades clave en estudiantes, destacando mejoras significativas en habilidades comunicativas, incluyendo expresión oral e interacción, así como el fomento del pensamiento crítico y creativo. Facilita la colaboración activa y el trabajo en equipo en entornos de aprendizaje, donde los estudiantes exploran estrategias, cooperan con sus pares y construyen conocimiento a través de la discusión. Además, promueve habilidades de resolución de problemas y capacidades de investigación al enfrentar desafíos reales o simulados, preparando a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo real con confianza y habilidad, mejorando tanto sus competencias académicas como habilidades más amplias necesarias para su desarrollo profesional y personal (Soraya León, 2023).

Un estudio en el que revisó la efectividad del aprendizaje basado en problemas (ABP) frente a métodos tradicionales en la formación de radiología dental para estudiantes de odontología en América Latina. Demostró que ABP, incluyendo herramientas digitales y simuladores, mejoró significativamente las habilidades de interpretación radiográfica y los conocimientos teóricos de los estudiantes en comparación con la enseñanza tradicional (Alexander Maniangat Luke, 2021).

Tecnologías digitales

Inteligencia artificial

La inteligencia artificial (IA), en general, se refiere a programas y máquinas que pueden proyectar reglas definidas, aprender de la experiencia y realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Un estudio realizado en el que se estudió la implementación de

IA, provocando un gran alcance, y su adopción podría mejorar las experiencias educativas y la prestación de cuidados, y demostrar ser extremadamente beneficiosa tanto para la función actual como para la innovación futura (Nadim M. Islam DDS, 2022).

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño del Estudio

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de la literatura utilizando un diseño descriptivo. Este enfoque permitió la recopilación, síntesis y evaluación crítica de la evidencia disponible sobre la educación odontológica en Latinoamérica.

Criterios de Elegibilidad

Criterios de Inclusión:

- Estudios primarios que investiguen aspectos relacionados con la educación odontológica en Latinoamérica.
- Documentos disponibles en revistas científicas y bases de datos académicas reconocidas.
- Disponibilidad en inglés, español u otros idiomas relevantes.
- Fecha de publicación dentro de un período de los últimos diez años para incluir evidencia actualizada y relevante.

Criterios de Exclusión:

- Estudios que no aborden específicamente el tema de la educación odontológica.
- Documentos no disponibles en revistas científicas o bases de datos académicas reconocidas.
- Investigaciones publicadas fuera del período de tiempo especificado.

Fuentes de Información

Para recopilar información relevante sobre la educación odontológica en Latinoamérica, se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes.

Se exploraron bases de datos académicas reconocidas como PubMed, Scopus y Web of Science, utilizando términos de búsqueda específicos como "dental education", "odontología educativa", "curriculum odontológico", "tendencias en educación odontológica", entre otros. Se emplearon operadores booleanos para combinar y refinar los términos de búsqueda, garantizando así la exhaustividad y relevancia de los estudios recuperados.

Además, se consultaron revistas especializadas en odontología y educación, tales como Journal of Dental Education, European Journal of Dental Education y Latin American Journal of Dental Education. Estas publicaciones proporcionaron estudios recientes, análisis de políticas educativas y revisiones críticas relevantes para el contexto latinoamericano.

Para complementar la revisión bibliográfica, se incluyó literatura gris, como actas de conferencias y resúmenes de presentaciones científicas. Este tipo de información aportó perspectivas adicionales sobre prácticas innovadoras y nuevas tendencias emergentes en la educación odontológica en la región.

Proceso de Selección y Recuperación de los Estudios

El proceso de selección comenzó con la revisión de títulos y la eliminación de duplicados. Se evaluaron los resúmenes de los estudios potencialmente relevantes y se realizó una lectura completa de aquellos que cumplían con los criterios de inclusión predefinidos. Se aplicaron criterios rigurosos de inclusión y exclusión para asegurar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados.

Valoración Crítica de la Calidad Científica

Se llevó a cabo una evaluación crítica de la calidad metodológica de los estudios incluidos en la revisión. Se consideraron aspectos como el diseño del estudio, el tamaño de la

muestra, los métodos de análisis y la gestión de posibles sesgos. Esta evaluación fue fundamental para la interpretación precisa de los hallazgos y conclusiones derivadas de los estudios revisados.

Análisis de los Resultados

Los datos relevantes fueron extraídos sistemáticamente de cada estudio incluido, centrándose en el diseño del estudio, las intervenciones educativas, las poblaciones estudiadas, los resultados principales y las conclusiones. Los datos se agruparon y sintetizaron para identificar patrones, tendencias y discrepancias en los hallazgos de los diferentes estudios.

Interpretación y Discusión de los Resultados

Se prestó especial atención a las conclusiones y recomendaciones de los autores para comprender mejor el estado actual y las perspectivas futuras de la educación odontológica en Latinoamérica. Se discutieron las implicaciones clínicas, educativas y políticas de los hallazgos, así como las limitaciones metodológicas de los estudios incluidos.

Esta metodología proporcionó un marco sólido y sistemático para investigar y analizar la educación odontológica en Latinoamérica, asegurando la integralidad y la relevancia de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

TABLA DE RESULTADOS

Autor /Año	Título	Metodología	Resultados
Objetivo 1: **Identificar las tendencias actuales en la educación odontológica en latinoamerica**			
Calbacho Contreras, Valentina Paz (2022)	Gamificación como metodología de la enseñanza y el aprendizaje para el fomento de la motivación, la satisfacción y el mejoramiento del rendimiento académico: una innovación en aula para educación superior	El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental y de corte longitudinal, efectuado sobre una muestra elegida por conveniencia, a través de un muestreo no aleatorio accidental. Como instrumentos de recolección de datos se aplicaron la Escala de Motivación Situacional de Martín-Albo, la Escala de Satisfacción Académica adaptada al español por Medrano y Pérez, y un cuestionario likert acerca de las percepciones de los estudiantes sobre la experiencia de gamificación en la que participaron.	Después de la intervención, se observó que los estudiantes que participaron en actividades gamificadas mostraron niveles significativamente más altos de motivación, satisfacción y rendimiento académico en comparación con aquellos que recibieron instrucción tradicional. Aunque no se encontró una asociación directa entre el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción, su relación se hizo evidente al analizar sus valores en conjunto. Los estudiantes que experimentaron la gamificación tuvieron una percepción positiva de esta estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Ramírez Forero, Diego Andrés (2023)	La simulación como puente: facilitadores y barreras en la transición preclínica a clínica en la educación odontológica	Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos como PUBMED, LILACS, COCHRANE LIBRARY, REDALYC, SCIELO y BVS hasta julio de 2023, utilizando conectores booleanos para optimizar la búsqueda. Se incluyeron estudios que	Se resaltó el valor de los simuladores para enseñar competencias esenciales, a pesar de enfrentar obstáculos como las limitaciones cognitivas y motoras de los estudiantes, así como restricciones técnicas. No obstante, como aspecto positivo, las simulaciones demostraron mejorar la

		involucraban a estudiantes de odontología en simulaciones de diversas complejidades, incluida la realidad virtual.	comprensión teórica, las habilidades prácticas y la confianza de los estudiantes.
Medina María Mercedes, Saporitti Fernando Omar, Seara Sergio Eduardo, Papel Gustavo, Conte Cecilia (2022)	Evaluación de los enfoques de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P	Se llevó a cabo una investigación de tipo mixto, cualitativo y cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal y correlacional. Se utilizó el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio (R-SPQ-2F) para evaluar los enfoques de aprendizaje de estudiantes universitarios. Este cuestionario, validado para Latinoamérica, consta de 20 preguntas de tipo Likert. La muestra incluyó alumnos de 1º, 3º y 5º año de la carrera durante el año 2019, con un total de 240 estudiantes. La recolección de datos se realizó de manera individual y anónima en el aula, con una duración de 20 a 30 minutos por participante.	Los resultados de la investigación confirmaron la hipótesis de congruencia entre motivos profundos y estrategias profundas, así como entre motivos superficiales y estrategias superficiales. La mayoría de la muestra mostró un enfoque profundo, lo cual es positivo para los resultados de aprendizaje. Esto sugiere una tendencia hacia la comprensión en el proceso de aprendizaje. Es importante que los docentes reconozcan el enfoque de aprendizaje de sus alumnos para adaptar las estrategias de enseñanza.

Zamora Goicochea, Alicia Hermita (2023)	Satisfacción entre la educación presencial comparado con la educación virtual/ en línea, en universitarios de la escuela académico profesional de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima	Se empleó un enfoque cuantitativo, observacional y transversal. Se diseñó un cuestionario dividido en dos partes: satisfacción con educación presencial y virtual, evaluando cuatro dimensiones: informativa, práctica, comunicativa y tutorial-evaluativa. Se aplicó a 252 estudiantes de forma virtual y presencial.	Los resultados indicaron que la mitad de los participantes expresó una satisfacción alta hacia la educación presencial, mientras que el otro 50% se dividió entre niveles de satisfacción bajo (26,6%) y medio (23,4%). Estos resultados subrayan la variedad de percepciones y la importancia de entender las causas de estas diferencias para mejorar la calidad educativa, sobre todo en el marco de la transición hacia la educación virtual a raíz de la pandemia.
Objetivo 2**: Evaluar la calidad de la formación odontológica en Latinoamérica**			
Milagros del Carmen Gómez Álvarez (2021)	Nivel de conocimiento en odontología forense sobre identificación humana en egresados del 2019 de la facultad de odontología de la universidad católica de santa maría, arequipa Se empleó un enfoque cuantitativo, un diseño transversal no experimental y un nivel descriptivo.	La muestra consistió en 130 egresados de la mencionada facultad del periodo 2019. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos, la cual constaba de un cuestionario compuesto por 32 ítems diseñados específicamente para esta investigación.	La investigación reveló que la mayoría de los egresados tenían un nivel de conocimiento calificado como "medio", representando un 59.2% de la muestra. Por otro lado, un 34.6% evidenció un nivel de conocimiento "bajo", mientras que solo un 6.2% exhibió un nivel "alto" de dominio en el ámbito de la odontología forense y la identificación humana.

María Silvia Alderete, Stella Maris Merletti y Liliana Inés Perez (2021)	Errores de Matemática en alumnos de Biofísica de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán	El propósito de este estudio consiste en llevar a cabo una evaluación inicial del rendimiento en matemáticas de los estudiantes que cursan la materia de Biofísica en la FOUNT, con el fin de identificar los errores más comunes, a fin de planificar e implementar un Curso Complementario de Matemática. Se administró una prueba escrita estructurada a 100 alumnos de primer año de la FOUNT.	Se puede destacar en los resultados que prácticamente no se encontraron errores en el ejercicio de fracciones (15%); mientras que la realización de gráficos mostró un 91% de errores. El 55% cometió errores en las ecuaciones de primer grado con dos incógnitas y el 35% en ecuaciones con una incógnita; en ambos casos por desconocimiento de sus propiedades. El 56% realizó bien las transformaciones de unidades. Esto demuestra la necesidad de implementar el dictado de un curso complementario de Matemática con énfasis en procedimientos basados en el razonamiento.
Murdolo, Paula E (2023)	Relación entre métodos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes de primer año.	Se realizaron encuestas estructuradas validadas por expertos, utilizando la escala Likert para medir la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera de odontología en relación con los métodos de enseñanza y su impacto en el rendimiento académico, específicamente en la asignatura de Biofísica.	la mayoría de los estudiantes consideran que las actividades prácticas son siempre útiles para la comprensión y fijación de la temática. Además, coinciden en que es beneficioso recuperar conocimientos previos antes de avanzar con uno nuevo, y consideran importante dedicar los últimos minutos de la clase a resolver dudas con el docente. En cuanto al rendimiento académico durante un cuatrimestre, el 71% de los estudiantes obtuvieron la condición de regulares, el 27% fueron clasificados como libres, y

			solo un 2% fueron promovidos.
María Clara Rangel Galvis (2023)	Bioética en la educación odontológica latinoamericana: revisión de la literatura.	Revisión sistemática	Utilizando estudios de varias facultades y la normativa vigente en educación y salud. Se exploran conflictos y dilemas en la formación clínica de estudiantes, con énfasis en cómo la formación bioética afecta las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Se destacan propuestas de mejora en tres perspectivas: académica, abordaje bioético y psicosocial, y relacionamiento con el sector gubernamental. Se sugiere una formación más integral de los odontólogos, centrada en la bioética, para promover una sensibilidad social y mejorar la calidad de la atención odontológica.
Robles Espíritu, Emerenciano Idelfonso (2020)	Metodología de enseñanza utilizada por los docentes y su incidencia en la formación profesional de la Escuela Académica Profesional de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima periodo 2016	El presente trabajo de investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional, con el objetivo de describir la relación entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima durante el periodo 2016. La población objetivo consistió en 565 alumnos de la Escuela	Los resultados revelaron correlaciones moderadas entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología. La correlación general entre estas variables fue de 0.648, mientras que para los métodos didácticos de los docentes fue de 0.610, para la técnica de enseñanza fue de 0.596 y para los instrumentos utilizados por los docentes fue de 0.626, todas consideradas como correlaciones moderadas.

		de Odontología, de los cuales se seleccionó una muestra de 234 alumnos a quienes se les aplicó una encuesta para recolectar los datos sobre las variables de metodología de enseñanza y formación profesional.	Estos hallazgos sugieren que la metodología de enseñanza empleada por los docentes guarda una relación moderada con la formación profesional de los estudiantes de Odontología.
Manuel Higinio Morales García, Reyna Felipe López, Miguel Ángel López Alvarado y Jacqueline del Rocío Calderón Neira (2023)	Competencias administrativas y de gestión en la práctica odontológica.	Investigación exploratoria, descriptiva y transversal que abordó las competencias administrativas y de gestión en el ámbito de la odontología. Se entrevistó a un total de 275 profesionales activos en el campo.	Se destacó la importancia del trabajo en equipo, señalado como esencial por el 35.6% de los encuestados para alcanzar los objetivos y metas profesionales. Sin embargo, en cuanto al conocimiento de aspectos administrativos, el 54.2% indicó no tener ningún tipo de conocimiento relacionado con esta área. Solo el 10.18% de los participantes afirmó incluir la planeación en los procesos de promoción y difusión de servicios.
Objetivo 3: **Identificar desafíos específicos que enfrenta la educación odontológica en latinoamerica.**			
Marcelo Adrián Mazzeo, Catalina Melchora Francia (2022)	Extensión en el grado: Un llamado improrrogable a la acción. Relato de una experiencia pedagógica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina	Se implementó un trayecto integral enfocado en el desarrollo de destrezas cognitivas y transferencia de conocimientos al territorio, mediante la asignatura optativa "Introducción a la Extensión Universitaria" (IEXUNI). Involucró la participación de docentes de diversas áreas académicas y la Secretaría de Extensión.	Los estudiantes demostraron un notable interés en el proceso formativo, participando activamente en debates y proponiendo intervenciones de calidad. Su involucramiento en actividades extensionistas les permitió percibir la realidad social de manera más amplia y reflexionar sobre su rol como profesionales en formación. El intercambio de experiencias fue

		Se abordaron contenidos teóricos relevantes, como la función social de la universidad, la planificación de proyectos de extensión y el intercambio de experiencias. Las clases, tanto presenciales como virtuales, se desarrollaron durante un cuatrimestre con dinámicas expositivas, seminarios y talleres.	especialmente enriquecedor, evidenciando una evolución desde un enfoque individualista hacia una perspectiva más colectiva y social. Se destacó la importancia de integrar el conocimiento generado en la universidad con las necesidades y realidades de la comunidad, abandonando paradigmas verticales en favor de una colaboración complementaria.
Daniel Brandizzi, Martín Chicatun, María del Carmen López Jordi, Gonzalo Rojas Alcayaga, Silvia Adriana López de Blanc, Alfonso Escobar, Lois K. Cohen y Newell W. Johnson (2023)	Hacia dónde vamos en la educación de salud bucal en Latinoamérica	Revisión sistemática	El "Grupo La Cascada", compuesto por científicos de renombre internacional, ha destacado la importancia de abordar estos problemas en la región. Se han planteado iniciativas para promover la equidad en la atención odontológica, la colaboración entre profesionales de la salud bucal y general, y la necesidad de estrategias de prevención más efectivas. Además, la adopción de la "Estrategia Global para la Salud Bucal" por parte de la OMS ha brindado un impulso significativo hacia la cobertura universal de la salud bucal en la región hacia el 2030.
Ivana Rodríguez, Gabriel M Fonseca y Guillermo Aramburú (2020)	Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de	La muestra consistió en 291 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario autoadministrado, específicamente el	Se observó que una mayoría significativa de los alumnos (98,3 %) reportó experimentar estrés académico, con un 88,81 % de los participantes ubicados en las categorías de intensidad más alta de

	Córdoba, Argentina.	Inventario Sisco del Estrés Académico Para el análisis de los datos, se utilizaron baremos específicos y se emplearon pruebas estadísticas como Pearson y Anova para evaluar la asociación entre variables, estableciendo un nivel de significación estadística de $p<0,05$.	estrés. Se identificó una correlación muy significativa entre las dimensiones Estresores y Reacciones, y entre Estresores y Estrategias
Carola Kweksilber y Federico Todeschini (2023)	Comunicación interpersonal en la práctica clínica. Experiencia de aprendizaje en un grupo de estudiantes de odontología	La investigación adopta un enfoque cualitativo basado en el estudio de caso intrínseco. El taller se dirige a un grupo de once estudiantes avanzados de odontología, próximos a graduarse, que participan en el curso de Práctica Clínica de Rehabilitación. Los estudiantes atienden pacientes adultos bajo la tutoría de odontólogos clínicos rehabilitadores. Se identifican incidentes críticos en el marco de este curso, que sirven como punto de partida para la reflexión en el taller. Los estudiantes se dividen en dos subgrupos para asegurar la profundización de los incidentes críticos.	Los estudiantes de odontología enfrentan desafíos en la comunicación con pacientes, especialmente en mantener el encuadre de la consulta, manejar la empatía y persuadir para el cumplimiento del tratamiento. La falta de credibilidad percibida por parte de los pacientes y el uso exclusivo de mensajes racionales afectan la capacidad persuasiva de los estudiantes. Además, experimentan una variabilidad en el manejo de la empatía debido a las respuestas de los pacientes. En cuanto al sentido de la experiencia formativa, los estudiantes valoran el aprendizaje sobre el encuadre y su aplicación en la clínica para establecer límites. También reconocen la utilidad de las habilidades adquiridas en la Práctica Reflexiva, como el control de la expresión facial y la comunicación efectiva para cambiar la

			actitud de los pacientes. Experimentan un crecimiento personal al reflexionar sobre su desempeño en la comunicación y adquirir confianza para enfrentar situaciones desafiantes en la clínica.
Vallejos, Juan Marcos (2022)	Propuesta para la incorporación de prácticas supervisadas en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste a personas con discapacidad y adultos mayores.	La propuesta implica la incorporación de prácticas profesionales supervisadas en las asignaturas "Atención Odontológica del Paciente Geronte" y "Tratamiento Odontológico de Personas con Discapacidad" de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Esta innovación se centra en la rotación de los estudiantes por servicios de atención a adultos mayores y personas con discapacidad. Durante estas rotaciones, los estudiantes desarrollarán habilidades para realizar diagnósticos y planificar tratamientos adaptados a las necesidades individuales de cada paciente, teniendo en cuenta los recursos disponibles en cada servicio.	La propuesta busca que los estudiantes conozcan diversas opciones de tratamiento y aprendan a optimizar y adaptar los recursos disponibles en cada servicio para ofrecer el tratamiento más adecuado a los pacientes y sus responsables. Este enfoque integral se basa en la comprensión de la salud como un proceso bio-psico-social dinámico. La atención odontológica de adultos mayores y personas con discapacidad es frecuentemente descuidada o tercerizada, pero su importancia radica en la alta prevalencia de patologías bucales y las complicaciones sistémicas y psicológicas asociadas. Es esencial crear espacios para la atención odontológica específica, integrando equipos de salud con acompañantes terapéuticos, médicos, asistentes sociales y kinesiólogos, promoviendo el abordaje interdisciplinario como práctica habitual en la formación de grado.

María Carmen Machuca Portillo (2023)	Educación en Valores en Odontología: Aplicación de un ciclo de mejora en el aula a través de role-play.	El Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) se implementó en una asignatura optativa llamada "Educación en Valores y Orientación Profesional en Odontología", dentro del plan de estudios del Grado en Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Sevilla. Esta asignatura se enfoca en el bloque temático de ética de Educación en Valores. El CIMA se llevó a cabo con un grupo único de 49 estudiantes, siendo el 82% mujeres. Se utilizaron cuestionarios de conocimientos previos y finales para evaluar el impacto del ciclo en el aprendizaje de los estudiantes.	Después de la implementación del Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA), se observó un significativo aumento en los niveles de conocimiento del alumnado. Los resultados mostraron un notable progreso en la comprensión de los valores éticos profesionales y su relevancia en la práctica sanitaria. Además, los estudiantes demostraron una satisfacción notable con el proceso de aprendizaje, reflejando una percepción positiva hacia la reflexión sobre el compromiso profesional hacia una atención humanizada.
Rossi, Pazos, Salgado, Squassi, Klemonskis G (2023)	Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje en Contextos Virtuales en Estudiantes de Odontología	Se incluyeron estudiantes de 5 asignaturas de la carrera de odontología, con un total de 1514 participantes. Se utilizó una escala de auto-reporte validada que constaba de 25 reactivos, agrupados en 5 dimensiones. Los participantes se distribuyeron en tres grupos: Grupo 1 Estudiantes de primer año. Grupo 2 Estudiantes de asignaturas intermedias. Grupo 3 Estudiantes	Los resultados sugieren que los estudiantes de odontología experimentan cambios en sus estrategias de autorregulación del aprendizaje a lo largo de su formación académica, con un aumento en el trabajo colaborativo y en las habilidades de planificación y control.

		cursantes del último año de la carrera.	
Zemel, M; Miguel, R; Bosi García, S; Di Bastiano, S; Vanoni, V. (2021)	Planteos bioéticos de las modificaciones en la enseñanza de la clínica odontológica.	La investigación adoptó un enfoque exploratorio, observacional, descriptivo y de corte transversal. Se llevó a cabo en una muestra de 22 estudiantes de odontología. Los datos recopilados se procesaron y analizaron utilizando el software IBM SPSS Statistics 22.0. Se estableció un intervalo de confianza del 95% y se consideraron diferencias significativas para valores de $p<0.05$.	Los resultados indicaron que los estudiantes de odontología percibieron diferencias significativas en cuanto a los conocimientos y actitudes de sus pacientes entre las prácticas realizadas antes del inicio de la pandemia y durante la misma. Específicamente, se observaron cambios en la percepción y el manejo de la información clínica, así como en la participación en las decisiones terapéuticas durante la pandemia del COVID-19.
Tomas, Leandro Juan (2020)	Internacionalización de la Educación Superior: una exploración introductoria acerca de su presencia en las carreras de posgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata	Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura latinoamericana relacionada con la internacionalización de la educación superior, centrándose en los países de México, Colombia y Argentina. Se compararon las políticas implementadas en materia de internacionalización de la educación superior en los países seleccionados.	Se observaron diferencias significativas en las políticas implementadas por cada país. En México, se destacó una fuerte orientación hacia la movilidad estudiantil y la colaboración internacional en la investigación. En Colombia, se enfatizó la internacionalización como un medio para mejorar la calidad educativa y promover la inclusión social. Por otro lado, en Argentina, se observó una tendencia hacia la internacionalización en el contexto de la cooperación regional y la integración latinoamericana. la internacionalización de la educación superior requiere la formulación de políticas

			específicas en áreas clave como la docencia, la investigación y la extensión. Estas políticas deben adaptarse a las necesidades y contextos particulares de cada país para promover eficazmente la cooperación internacional, mejorar la calidad educativa y fomentar la inclusión social en la región latinoamericana.
Saporitti, Fernando Omar Medina, María Mercedes Micinquevich, Susana Beatriz (2021)	Enfoques de aprendizaje en los alumnos de 1°, 3° y 5° año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P	La metodología del estudio combinó enfoques cualitativos y cuantitativos para investigar los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de odontología en la UNLP durante el año 2019. Se utilizó el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio (R-SPQ-2F) para recopilar datos de 240 alumnos de 1º, 3º y 5º año. Se realizó un análisis comparativo de los resultados para identificar patrones de aprendizaje y áreas de mejora en la enseñanza.	El análisis de los resultados reveló que la mayoría de los alumnos de 1º año mostraron un enfoque poco relacionado con el aprendizaje profundo y relacionado con el aprendizaje superficial, mientras que los de 3º año presentaron un enfoque intermedio en ambos aspectos y los de 5º año tendieron hacia un enfoque más relacionado con el aprendizaje profundo. La comparación entre los enfoques indicó que los estudiantes mostraron una tendencia hacia la comprensión en su proceso de aprendizaje.

DISCUSIÓN

La educación odontológica en Latinoamérica está en un proceso de cambio significativo, como lo discute detalladamente Ramírez Forero, Diego Andrés. Una de las tendencias más destacadas identificadas por el autor es la integración creciente de simulación clínica avanzada. Esta tendencia se enfoca en la implementación de simuladores de alta fidelidad que reproducen con precisión escenarios clínicos reales, lo cual mejora sustancialmente las habilidades motoras, comunicativas y conductuales de los estudiantes desde las etapas preclínicas de su formación. Según lo concluido por Ramírez Forero, la simulación clínica proporciona un entorno controlado y seguro donde los estudiantes pueden adquirir la destreza técnica confianza (Forero, 2023).

Basado en la investigación sobre la relación entre métodos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes de primer año de odontología en la asignatura de Biofísica, se destaca la eficacia percibida de actividades prácticas, la recuperación de conocimientos previos y la resolución de dudas al final de clase como elementos clave para el aprendizaje. Según los autores Murdolo, Paula Erika; Lazo, Gabriel Eduardo; y Tomas, Leandro Juan, estas instancias son fundamentales para mejorar la comprensión y fijación de los contenidos, aspectos que influyen directamente en el rendimiento académico (Murdolo Paula Erika Lazo, 2021).

Sin embargo, la educación odontológico muestra desafíos. Según los autores Carola Kweksilber y Federico Todeschini, el análisis revela que los estudiantes de odontología experimentan una evolución en su identidad profesional durante la práctica clínica, enfrentando desafíos como la gestión de la empatía y la habilidad para establecer límites firmes con los pacientes. Estos aspectos reflejan una construcción gradual de competencias comunicativas e interpersonales, influenciadas por la interacción con pacientes y la orientación de tutores interdisciplinares (Todeschini, 2023).

CONCLUSIÓN

Analizando las tendencias actuales en la educación odontológica en Latinoamérica, se observa que la integración de la simulación clínica avanzada se destaca como un método muy efectivo para mejorar las habilidades prácticas desde las primeras etapas de la formación. La simulación clínica permite a los estudiantes practicar en un entorno seguro y controlado, preparándolos mejor para enfrentar situaciones reales en su futura carrera. Este enfoque no solo facilita el aprendizaje activo, sino que también ayuda a desarrollar habilidades importantes que serán esenciales en su práctica profesional.

En cuanto a la enseñanza de la Biofísica, la investigación muestra que las actividades prácticas y la posibilidad de resolver dudas son muy útiles para el aprendizaje de los estudiantes de odontología. Al involucrarse en actividades prácticas y tener la oportunidad de aclarar sus dudas, los estudiantes comprenden mejor los conceptos y cómo aplicarlos en su trabajo. Esto mejora su competencia y prepara a los futuros odontólogos de manera más efectiva.

Sin embargo, también se enfrentan desafíos importantes en la formación profesional, especialmente en lo que se refiere a la empatía y al establecimiento de límites con los pacientes durante la práctica clínica. Estos aspectos emocionales y éticos son fundamentales para brindar una atención de calidad y construir buenas relaciones con los pacientes. La falta de preparación en estas áreas puede impactar negativamente en la relación con los pacientes y en la calidad del cuidado que se les ofrece.

RECOMENDACIONES

1. **Aumentar el Uso de Simulación Clínica en los Programas de Odontología:** La simulación clínica avanzada es muy efectiva para mejorar las habilidades prácticas y la confianza de los estudiantes. Por eso, recomendamos que las universidades inviertan más en simuladores de alta calidad y capaciten a los docentes para usar estas herramientas de manera eficiente. Además, es importante que las simulaciones cubran una variedad más amplia de situaciones clínicas, para que los estudiantes puedan enfrentarse a diferentes escenarios y desafíos en un entorno controlado y seguro.
2. **Incorporar Actividades Prácticas y Espacios para Resolver Dudas:** Las actividades prácticas y la posibilidad de resolver dudas son clave para el aprendizaje efectivo. Por ello, recomendamos que las instituciones incluyan estas prácticas en todos los cursos de manera regular. Esto debería incluir sesiones de retroalimentación y tutorías que ayuden a los estudiantes a revisar y consolidar lo que han aprendido, asegurando así una comprensión más profunda y completa de los contenidos.
3. **Evaluar y Ajustar los Métodos de Enseñanza:** Es fundamental revisar y ajustar continuamente los métodos de enseñanza para asegurar que sean efectivos. Recomendamos realizar encuestas periódicas a los estudiantes y analizar su rendimiento académico para obtener retroalimentación. Esta información debería usarse para mejorar los enfoques pedagógicos y adaptarlos a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
4. **Garantizar el Acceso a Recursos y Tecnologías Actualizadas:** Las universidades deben asegurarse de que tanto los estudiantes como los docentes tengan acceso a recursos y tecnologías modernas. Esto incluye proporcionar equipos actualizados y crear un entorno de aprendizaje que refleje las prácticas actuales en odontología. De esta manera, se

garantiza una formación de alta calidad y se prepara a los estudiantes de manera efectiva para su futura carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Alexander Maniangat Luke, S. M. (2021). Efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas versus los Métodos de Enseñanza Tradicionales para Mejorar la Adquisición de Habilidades de Interpretación Radiográfica entre los Estudiantes de Odontología: Una Revisión Sistemática y Meta-Análisis. *BioMed Research International*, 1-9.

Br. Moncayo Sobrino, J. L. (2021). Método de Aprendizaje Basado en Competencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos del curso de operatoria dental de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego – 2019. *UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO*, 1-82.

Calbacho Contreras, V. P. (13 de Junio de 2022). Gamificación como metodología de la enseñanza y el aprendizaje para el fomento de la motivación, la satisfacción y el mejoramiento del rendimiento académica. *Universidad Católica de Córdoba*, págs. 1 - 24.

Carmen, G. Á. (30 de 11 de 2023). NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ODONTOLOGÍA FORENSE SOBRE IDENTIFICACIÓN HUMANA EN EGRESADOS DEL 2019 DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2021. *Universidad Católica de Santa María*, págs. 1-87.

Cynthia Cantarutti, C. V.-H. (2022). Evaluación de la implementación de talleres con metodología de aprendizaje basado en casos en un curso de Salud Pública de estudiantes de OdontologíaEvaluation of the implementation of workshops with case-based learning methodology in a public health cour. *Educación Médica*.

Daniel Brandizzi, M. C. (2023). Hacia dónde vamos en la educación para la salud bucal en Latinoamérica. *Revista de la Asociación Odontológica Argentina*, 1-5.

Forero, D. A. (2023). La simulación como puente: facilitadores y barreras en la transición preclínica a clínica en la educación odontológica. Una revisión sistemática. *Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud – Facultad de Medicina*, págs. 1 - 42.

Francia, M. A. (2022). Extensión en el grado: Un llamado improrrogable a la acción. Relato de una experiencia pedagógica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 79 - 84.

Goicochea, A. H. (2022). Satisfacción entre la educación presencial comparado con la educación virtual/ en línea, en universitarios de la escuela académico profesional de odontología de la Universidad Privada. 1 - 119.

Ivana Rodríguez, G. M. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International journal of odontostomatology*, 639-647.

Manuel Higinio Morales García, R. F. (2023). Competencias administrativas y de gestión en la práctica odontológica. *Revista Iberoamericana para la investigación y del desarrollo educativo* , 1 - 20.

María Silvia Alderete, S. M. (2021). Errores de Matemática en alumnos de Biofísica de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán (FOUNT). *Revista de la Facultad de Odontología* , 69 - 75.

Marroquín González Leonardo Alfonso, R. B. (2022). TENDENCIAS EN LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN ODONTOLOGIA. REVISION SISTEMATICA DE LA LITERATURA 2016-2022. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-24.

Marroquín González, L. A. (07 de 2022). endencias en los métodos de enseñanza en odontología. Revisión sistemática de la literatura 2016-2022. *Universidad Cooperativa de Colombia*, págs. 1-24.

Medina María Mercedes, F. O. (Septiembre de 2022). Evaluación de los enfoques de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. *Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública* , págs. 1 - 10.

Mgtr. Nilda Ruth Alarcón de Díaz, M. R. (2023). Development of Generic Competences in Latin American University Students. Systematic Review. *Journal of Namibian Studies*, 781–803.

Moncada, J. R. (2018). General Dental Practice as a Career. *Springer International*, 65 - 77.

Motta, G. E. (2023). Bioética en la educación odontológica latinoamericana: revisión de la literatura. *Revista Colombiana de Bioética*, 1-22.

Murdolo Paula Erika Lazo, G. E. (2021). Relación entre métodos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes de primer año. *Facultad de Odontología - UNLP*, págs. 86-86.

Nadim M. Islam DDS, B. L.-Z. (2022). Adopting artificial intelligence in dental education: A model for academic leadership and innovation. *Journal of Dental Education*.

Nahuel Lizitza, V. S. (2020). EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS: CAMBIO DE PARADIGMA DEL MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE . *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*, 89-107.

Ole Fejerskov, S. U. (2018). Dentistry in a Historical Perspective and a Likely Future of the Profession. *Springer International*, 3–19.

Peña Vera, J. J. (2022). Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Basado en Competencias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura cirugía dentoalveolar de la Carrera de Odontología. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 278-292.

Robles Espíritu, E. I. (10 de Octubre de 2020). Metodología de enseñanza utilizada por los docentes y su incidencia en la formación profesional de la Escuela Académica Profesional de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima periodo 2016. *Universidad Peruana de los Andes*, págs. 1 - 98.

Rolando, G. H. (2023). Opinión de los aulmnos de la carrera corijano dentista de la importancia del área social en odontología. *Univesidad Nacional Autónoma de México*, 1-38.

Rossi, P. S. (7 de Junio de 2023). Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje en Contextos Virtuales en Estudiantes de Odontología. *Revista de la facultad de odontología*, 57-64.

Saluja, D. M. (24 de Abril de 2024). *Análisis del mercado de atención dental en América Latina.* Obtenido de Insights: https://www.insights10.com/report/latin-america-dental-care-market-analysis/

Saporitti Fernando Omar Seara, S. E. (Junio de 2020). Enfoques de aprendizaje en los alumnos de 1°, 3° y 5° año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. *Jornadas sobre las prácticas docentes en las universidades publicas*, págs. 1 - 11.

Soraya León, R. A.-B.-F.-P. (2023). Current status of geriatric dentistry education in selected dental schools in Latin America and the Caribbean. *Gerodontology*.

Sotel, J. E. (2019). La bioética desde la perspectiva odontológica. *Revista ADN*, 282-286 .

Todeschini, C. K. (2023). Comunicación interpersonal en la práctica clínica. Experiencia de aprendizaje en un grupo de estudiantes de odontología. *Páginas de Educación*, 104-114.

TOMAS, D. L. (20 de Octubre de 2020). INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPLORACIÓN INTRODUCTORIA ACERCA DE SU

PRESENCIA EN LAS CARRERAS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DEODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. *Repositorio Institucional de la UNLP*, págs. 1-51.

Universidad Católica de Argentina. (s.f.). *Carrera de Odontología (Capital Federal)*. Obtenido de BuscoUniversidad: https://www.buscouniversidad.com.ar/odontologia-capital-federal-puerto-madero-uca-FO-302244

Universidad de Chile. (Marzo de 2022). *Odontología*. Obtenido de Universidad de Chile: https://odontologia.uchile.cl/carreras/5022/odontologia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2020). *CARRERA DE ODONTOLOGÍA*. Obtenido de Carreras Uleam : https://carreras.uleam.edu.ec/facultad-ciencias-de-la-salud/carrera-de-odontologia/

Vacca, C. M. (2022). La Integración Curricular de la Realidad Extendida en la Práctica Odontológica. Un Estado del Arte. *Universidad de San Buenaventura*, 1-105.

Vallejos, J. M. (4 de Abril de 2022). Propuesta para la incorporación de prácticas supervisadas en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste a personas con discapacidad y adultos mayores. *Repositorio institucional de la UNLP*, págs. 1-68.

y, M. d. (2022). Educación en Valores en Odontología: Aplicación de un ciclo de mejora en el aula a través de role-play. 1231 - 1244.

Zemel, M., Miguel, R., Bosi García, S., Di Bastiano, S., & Vanoni, V. (2021). Planteos bioéticos de las modificaciones en la enseñanza de la clínica odontológica. *Repositorio instituciona de la UNLP*, págs. 51 - 54.