



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

TEMA:

**COLORANTE TARTRACINA EN LA DISCIPLINA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

AUTORA:

KARLA LISBETH VERA ANDRADE

TUTORA

LCDA. MARCIA JURADO HIDALGO MGS. DC

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2014

Lcda. Marcia Jurado Hidalgo, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de directora de tesis,

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN con el tema: **“COLORANTE TARTRAZINA EN LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: Karla Lisbeth Vera Andrade, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, 14 de enero de 2015

Lcda. Marcia Jurado Hidalgo MGS. DC
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo de titulación, es exclusividad de su autora.

Chone, 14 de enero de 2015

Karla Lisbeth Vera Andrade
AUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el Tema: **“COLORANTE TARTRAZINA EN LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**, elaborado por la egresada, Karla Lisbeth Vera Andrade de la escuela de Nutrición y Dietética.

Chone, enero de 2015

Dr. Víctor Jama Zambrano
DECANO

Lcda. Marcia Jurado Hidalgo MGS. DC
DIRECTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedicada con mucho amor:

A mis queridos padres por guiarme en un buen camino, siendo mis más grandes ejemplos de superación;

A mis hermanas porque son parte fundamental en mi vida compartiendo conmigo los mejores momentos de ella;

A mi sobrinito Mathías, pedacito de vida que desde que llego al mundo me ha hecho realmente feliz;

A Narda Yimar, Por ser el instrumento de Dios que nos acercó más a Él;

A mi Novio Andrés Vera Cedeño por su apoyo incondicional, estando conmigo siempre en las alegrías y en las tristezas.

Karla

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios por darme el don de la vida, por Amarme tanto y permitirme cumplir este logro;

A la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone que me dio la oportunidad de adquirir conocimientos profesionales para llegar a ser Licenciada en Nutrición y Dietética;

Gratitud especial a mi tutora de tesis Lcda. Marcia Jurado Hidalgo por su inigualable ayuda en la realización de esta investigación;

Karla

ÍNDICE

Páginas Preliminares	Pág.
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Declaratoria de Autoría	iii
Aprobación de la Tesis	iv
Dedicatorias	v
Agradecimiento.	vi
Índice	vii-ix
1. Introducción	1
2. Planteamiento del problema	3
2.1. Contextos	3
2.1.1. Contexto Macro	3
2.1.2. Contexto Meso	4
2.1.3. Contexto Micro	4
2.2. Formulación del Problema	5
2.3. Delimitación del Problema	5
2.4. Interrogantes de la Investigación	5
3. Justificación	6
4. Objetivos	7
4.1. Objetivo General	7
4.2. Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO I	8
5. Marco Teórico	8
5.1. Colorante Tartrazina	8
5.1.1. Síntomas por el consumo del colorante tartrazina	9
5.1.2. Alimentos que contienen tartrazina	12
5.1.3. Estructura química y presentación del colorante tartrazina	14
5.1.4. Colorantes permitidos en alimentos según la CEE (Comunidad Económica Europea)	14

5.1.5. Colorante naturales y artificial	16
5.1.6. Legislación de la tartrazina	18
5.1.7. Procedencia del colorante tartrazina	18
5.1.8. Estudios realizados para evaluar el efecto de toxicidad de la tartrazina	19
5.1.9. La influencia del aditivo tartrazina sobre el valor normal de zinc de los niños hiperactividad	20
5.2. Disciplina	23
5.2.1. Importancia de la disciplina	23
5.2.2. Causa de la disciplina en el aula	23
5.2.3. Disciplina parte de la educación	25
5.2.4. Disciplina en la segunda infancia	26
5.2.5. Disciplina en la tercera infancia	26
5.2.6. Disciplina en la madurez infantil	27
5.2.7. Como mejorar la disciplina con la alimentación	27
5.2.8. Influencia del colorante tartrazina en la disciplina en niños y niñas	28
5.2.9. Métodos y técnicas para medir la disciplina en niños y niñas	28
5.2.9.1. Registro de comportamiento por factores jerárquicos	29
5.2.9.2. Técnica para impedir conductas indisciplinarias	34
5.2.9.3. Inventario de observación en una clase	37
5.2.9.4. Cuestionario para analizar el grupo de conflictividad de un grupo toma de acuerdos.	39
5.2.9.5. Ficha de observación.	41
CAPITULO II	43
6. hipótesis	43
6.1. variables	43
6.1.1. Variable Independiente	43
6.1.2. Variable Dependiente	43
6.1.3. Termino de Relación	43
CAPITULO III	44
7. Metodología	44
7.1. Tipo de investigación	44

7.2. Nivel de investigación	44
7.3. Métodos	45
7.4. Técnicas de recolección de información	45
7.5. Población y Muestra	45
7.5.1. Población	45
7.5.2. Muestra	45
8. Marco Administrativo	46
8.1.. Recursos humanos	46
8.2. Recursos Financieros	46
CAPITULO IV	47
9. Resultados y análisis de datos obtenidos	47
9.1. Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia	47
9.2. Resultado de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de educación general básica	56
9.3. Entrevista realizada a los docentes del centro educativo “23 de Mayo”	64
10. Comprobación de la hipótesis	65
CAPITULO V	66
10. conclusiones	66
11. Recomendaciones	67
12. Bibliografía	68
Anexos	

1. INTRODUCCIÓN

La tartrazina es el colorante artificial más utilizado a nivel mundial por su extenso y variado manejo en los productos industrializados como comidas, medicamentos y cosméticos, aunque es utilizado a nivel de todo el mundo hay exención de países en los cuales fue prohibida su utilización debido a que su alta concentración en el organismo es toxica afectando directamente en la conducta de los niños y niñas de todas las edades, se evidencia amplia variedad de síntomas siendo los principales falta de concentración, hiperactividad y somnolencia, basta consumir habitualmente un producto que lo contenga para que presenten estos síntomas.

La disciplina escolar se ha convertido en una gran preocupación actualmente, tanto para los padres de familia como para los educadores y psicólogos, ya que es un gran reto mantenerla con normalidad y más cuando se habla de un grupo extenso en el aula de clase. Cada vez más niños y niñas presentan actos de indisciplina no aceptados ya sea en las instituciones educativas, en la sociedad o en la casa, siendo así, a diario se trata de controlarla, ya que de esta depende que exista un equilibrio a nivel académico para que los niños y niñas tengan éxito escolar y un correcto aprendizaje, es por esto que se necesita tener en las instituciones u hogares métodos y técnicas con los que se pueda medir el nivel de indisciplina presentada ya sea por alimentación o por actos psicológicos.

El **capítulo I** se refiere a la investigación teórica y científica de las dos variables las cuales son: Colorante Tartrazina como variable independiente y Disciplina que es la variable dependiente, en la primer variable se hablará sobre los fundamentos teóricos, estudios realizados, los síntomas ocasionados, entre otros, y de la segunda variable se tratará sobre los métodos y técnicas que se han elaborado para medir la indisciplina en las instituciones educativas y por ultimo una recopilación de datos y un análisis sobre la influencia del colorante tartrazina en disciplina de los niños y niñas de educación general básica.

El **capítulo II** habla sobre la hipótesis “El colorante tartrazina influye en la disciplina de los niños y niñas de educación general básica”, la misma que va a hacer demostrada mediante el análisis y tabulación que dieron como resultado de la investigación; en este mismo capítulo se definirá las variables de este tema.

El **capítulo III** dio respuesta al análisis de campo que se llevó a cabo mediante los métodos y técnicas que se utilizaron como fueron encuestas, entrevistas y fichas de observación realizadas a los padres de familia, profesores, director y alumnos que son parte del Centro Educativo “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano del cantón Sucre del año 2014.

El **capítulo IV** comprende el análisis, tabulación y contabilización de los resultados que se obtuvieron en las encuestas, entrevistas y fichas de observación que se realizaron, así como también la demostración de la hipótesis que se planteó en el capítulo II la cual fue, “El colorante tartrazina influirá en la disciplina de los niños y niñas de educación general básica”, y de este modo se comprobará la investigación que se realizó.

En el **capítulo V** se proyecta las conclusiones que se obtuvieron al momento de finalizar la investigación y así también las recomendaciones para obtener un estilo de vida más saludables y un desarrollo estudiantil eficaz. A través de la investigación realizada se observó, como el consumo del Colorante tartrazina influyó en la disciplina de los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica así como también en su rendimiento académico y su salud en general.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. CONTEXTOS

2.1.1. Contexto Macro.- El uso actual del colorante tartrazina en los productos industrializados de todas las partes del mundo es amplio, sin embargo, en una investigación que se realizó en Inglaterra por la Agencia de Estándares de Comida, se expuso una estrecha relación entre el colorante tartrazina y la hiperactividad de los niños y niñas, ya que presentaban desordenes en la disciplina, la actitud y la falta de concentración , ante esto la medida que utilizan varios países para cuidar a sus consumidores es formar ordenanzas que consistan en que su ingesta no debe sobrepasar los 7,5 mg/kg de peso al día, por este motivo las industrias alimentarias o fábricas de alimentos procesados tienen como exigencia que se señale claramente en letras mayúsculas y en negrita la presencia del colorante tartrazina en las etiquetas de información nutricional de cada uno de los productos que lo contengan, para que así el consumidor observando la etiqueta pueda decidir si lo compra o no.¹

Hoy en día a nivel latinoamericano y mundial la disciplina escolar es motivo de importancia y preocupación de los gestores educativos, padres de familia, sociedad en general y de los mismos estudiantes, esta indisciplina escolar estaría perjudicando al desarrollo normal de los procesos educativos y de las relaciones interpersonales, tanto así que las aulas han dejado de ser un ambiente apropiado donde los estudiantes aprendan a comprenderse en forma fraterna y democrática, este contexto ha sido tema de varias investigaciones en diversos países, a través de las cuales se aspira conocer, entender y expresar cómo se desarrolla el comportamiento de los niños.²

¹<http://tartrakill.blogspot.com/>

²<http://mundodidascalía.wordpress.com/2010/01/25/investigaciones-sobre-disciplina-escolar/>

2.1.2. Contexto Meso.- En los últimos años en el Ecuador se ha observado un alto incremento de los alimentos industrializados para venta, en los cuales su ingrediente básico es el colorante artificial tartrazina, favorablemente todos estos productos sean nacionales o importados contienen en las etiquetas de información nutricional el uso de este colorante, ya que es una exigencia para las industrias a nivel mundial, ya que se determinó que el consumo habitual de productos alimenticios que contengan este colorante puede resultar peligroso para la salud de los seres humanos.³

Según una investigación que se realizó en Colta parroquia de Chimborazo sobre la Indisciplina Escolar y su afectación en el Rendimiento Académico de niños y niñas de Quinto a Séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo 24 de Mayo se llegó a la conclusión que la indisciplina en los centros educativos constituye un tema de mucha preocupación de todos quienes forman el proceso educativo, sea los maestros, director o padres de familia ya que cada uno de ellos interfiere de manera directa en el correcto rendimiento académico de los niños y niñas.⁴

2.1.3. Contexto Micro .- En el Centro Educativo “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre los niños y niñas están acostumbrados a ingerir alimentos que contienen en sus ingredientes el colorante tartrazina, el cual es adquirido mediante la compra de productos en las tiendas fuera la institución, o por los alimentos que son suministrados por los padres de familia que por desconocimiento de la presencia de este colorante y que en la información nutricional de los productos industrializados está plasmado el nombre de este colorante, que puede ser el responsable de la indisciplina y bajo rendimiento académico que muchos niños presentan.

³ <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/381/File/ALIMENTOS.pdf>

⁴ <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/666/1/203.E.pdf>

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el colorante tartrazina influye en la disciplina de los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica del Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre en el año 2014?

2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.3.1. Campo: Salud.

2.3.2. Área: Alimentación.

2.3.3. Aspectos: A. Colorante tartrazina; B. Disciplina.

2.3.4. Problema: En el Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre se encuentra una elevada cantidad de alumnos con una conducta académica muy baja por lo que afecta directamente a su rendimiento estudiantil teniendo bajos niveles de aprendizaje y escasa retención de los contenidos enseñados en clase, es decir un conjunto de situaciones educativas que despiertan la curiosidad de la investigadora.

2.3.5. Delimitación temporal: En el año 2014.

2.3.6. Delimitación espacial: Se llevará a cabo en el Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre.

2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las bases teóricas del colorante tartrazina?
- ¿Cuáles son los efectos del colorante tartrazina?
- ¿Cómo medir la disciplina en niños y niñas de educación general básica?
- ¿Cuál es la influencia del colorante tartrazina en la disciplina de niños y niñas de educación general básica?

3. JUSTIFICACIÓN

Este tema es de gran interés, ya que se estudió los efectos del consumo de la tartrazina en las niñas y niños de educación general básica, debido a su influencia en la disciplina, además esta investigación fue un requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Nutrición y Dietética.

Cabe resaltar que esta investigación es de gran importancia tanto para la investigadora, como para los niños y niñas, padres y profesores del Centro Educativo “23 de Mayo”, ya que se puso en alerta el consumo excesivo de alimentos que contienen tartrazina y sus repercusiones en la salud de los niños que fueron objetos del estudio.

Esta investigación demuestra su total originalidad ya que es autoría de la investigadora y a la misma vez porque no se ha realizado con anterioridad en nuestro medio.

Así mismo, en esta investigación se puso a consideración los lineamientos de la Visión y Misión de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Chone, que promueve profesionales líderes en Nutrición y Dietética, al darles una enseñanza académica, científica, tecnológica y humanista con principios éticos y morales, para ser capaces de emplear los conocimientos en busca de la verdad, la ciencia, la cultura, progreso y el bienestar de los manabitas, de la región y del Ecuador.

Por lo tanto, la factibilidad de esta investigación se radicó en que la investigadora constó de los recursos económicos necesarios para llevar acabo el presente proyecto, contando también con la colaboración de los directivos de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Chone y del Centro Educativo “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano del cantón Sucre.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del colorante tartrazina en la disciplina de los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica del Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre del año 2014.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir las bases teóricas del colorante tartrazina.
- Describir los efectos del colorante tartrazina.
- Identificar los métodos y las técnicas para medir la disciplina en niños y niñas de educación general básica.
- Establecer la influencia del colorante tartrazina en la disciplina de niños y niñas de educación general básica.
- Diseñar una capacitación con el fin de instruir a la comunidad sobre los efectos del colorante tartrazina en la salud y en la disciplina de sus hijos.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. COLORANTE TARTRAZINA

El colorante tartrazina es un aditivo artificial, utilizado para pigmentar en tono amarillo, es el más utilizado a nivel de las industrias mundialmente, por dar una tonalidad que pertenece a los colores primarios ya que mezclándolo con uno o varios colorantes da como resultado variedad de tonos, también su utilización es bastante extensa por ser económico siendo más rentable para las industrias ya que no le es conveniente utilizar un aditivo mucho más costoso, por estas razones este colorante es usado en un sin número de alimentos, preparaciones artificiales, cosméticos, drogas o medicamentos.

Es exigido para las industrias que este colorante sea visible entre los ingredientes etiquetados en los productos que lo contengan, debido al daño que éste origina en la salud tanto física como mental de la población. Se ha asociado de una forma casi permanente el consumo de productos que contengan tartrazina a la hiperactividad de los niños/as, pero pese a esto aún se sigue utilizando este colorante en la fabricación de una amplia variedad de productos industrializados para darles una coloración similar al natural.

La tartrazina es el primero de más de mil aditivos alimentarios que se ha demostrado que no son nutritivos que por el contrario acarrea muchos problemas de salud en el ser humano, las fábricas de alimentos industrializados conocen en su totalidad que el aspecto físico de los alimentos es un punto clave al momento de la elección de los consumidores.⁵

⁵⁵HOLFORD, Patrick: (2005) Nutrición óptima para la mente, Ediciones Robinbook, Barcelona.

5.1.1. Síntomas por el consumo del colorante tartrazina.- Existe una variedad de síntomas que son producidas por el consumo del colorante tartrazina que por lo general se dan más en niños y en niñas ya que son los que más consumen estos productos industrializados dados por sus padres por la comodidad al momento de alimentar a los pequeños, estos síntomas son:

Hiperactividad.- Los niños tienden a no estar tranquilos en un solo lugar o realizando una sola actividad, están en constante movilidad y se nota la diferencia de los demás niños y su modo de actuar, no se concentran en los que están haciendo ya que se distraen con mucha facilidad, actúan como que no se cansaran y es difícil a la hora de lograr que se duerman, se observa también comportamientos o conductas impulsivas.

Tos espasmódica.- Se define como una tos seca o cruda con la sensación de una molestia, incomodidad, afectación, obstrucción o picazón en la parte de la garganta, que por lo general se da en las noche o cuando el niño comienza a agitarse, esto presenta una irritación en esta zona.

Crisis asmáticas.- O crisis de asma es una constricción en las vías de respiración en la que los músculos o tendones que envuelven esta área se tornan rígidos, por lo tanto, provoca mucha dificultad en la respiración, dando una sensación de querer toser y siente una represión a nivel del pecho.

Rinitis alérgica.- Es un síndrome que tiene como síntomas estornudos frecuentes, picazón de la garganta de los ojos y de la nariz, provocando también secreción de moco o taponamiento de las fosas nasales interfiriendo la calidad de vida de las personas.⁶

⁶ http://centrodeartigos.com/articulos-utiles/article_101783.html

Picazón cutánea.- O también conocida como prurito, picor o picazón que puede ocurrir en todo el cuerpo o en un solo lugar determinada de la piel que provoca ganas desesperadas por rascarse en todo el cuerpo, puede ser provocado por una reacción alérgica o por paracitos cutáneos.

Trastorno del sueño.- También se conoce como insomnio, desvelo al dormir, incapacidad de reconciliar o mantener el sueño, este trastorno es algo frecuente en la sociedad actual, las horas de sueño necesarias para recuperar las energías perdidas en el día son de ocho horas.

Shock anafiláctico.- Como también se lo conoce, shock alérgico, es una de las formas más peligrosas de manifestar una alergia provocada por un establecido alérgeno, que podría ser alimentos, comidas industrializadas, medicamentos, cosméticos o situaciones del ambiente como polvo, frío, entre otras.

Eosinofilia.- Es cuando en la sangre hay la presencia de cantidades muy altas de eosinófilos, glóbulos blancos que son los responsables de que exista una defensa inmunitaria es decir que interviene en todos los mecanismos de defensa que el organismo presenta.

Depresión clínica.- Se describe como una tristeza inexplicable, es decir la persona siente tristeza pero sin saber el motivo o la razón por la cual es causada, también se pueden decir que los síntomas de esta depresión pueden ser sentimientos de ira irritabilidad angustia, sensación de soledad.

TOC que quiere decir Trastorno Obsesivo Compulsivo.- La persona es extremadamente compulsiva, sin poder controlar su temperamento o actitudes, por lo general reconocen que tienen un problema, pero no lo pueden controlar.⁷

⁷ http://centrodeartigos.com/articulos-utiles/article_101783.html

Cáncer de tiroides.- La tiroides de una glándula que está situada en la parte antero posterior del cuello, se da más en mujeres que en hombres que empieza como un diminuto nódulo, por lo general no existen más síntomas y para lograr saber si es cancerígeno se toman muestras de éste nódulo.

Empeora y agranda los síntomas que existen en el síndrome de túnel carpiano.- Es un intenso dolor en la muñeca de la mano es producido por la presión del nervio mediano que atraviesa los huesos y ligamentos de la muñeca, y esto se debe a que el colorante tartrazina predomina en la metabolización de la vitamina B6 piridoxina en el cuerpo humano.

Irritabilidad.- Sensación de enfado, gruñón y molesto, es la respuestas a un estímulo de daño que siente el ser humano, puede ser provocado por problemas patológicos o psicológicos.

Ansiedad.- Por lo general es provocada por nervios o angustia, pero en algunas ocasiones también puede ser provocado por el consumo de alguna sustancia química que se haya consumido alterando su sistema nervioso, suele desaparecer esta sensación horas después de que haya pasado la situación que la ocasionó,

Incremento en la secreción de jugos gástricos.- Este incremento de la secreción gástrica puede ser ocasionado por estados hormonales o nerviosos, así también por los alimentos que haya ingerido.

Baja presión sanguínea.- Es cuando al cerebro, al corazón y a varias partes del cuerpo, no les llega la sangre adecuada para cumplir sus funciones, ya que la presión sanguínea después o durante cada uno de los latidos del corazón y más baja de lo regular.⁸

⁸ http://centrodeartigos.com/articulos-utiles/article_101783.html

Falta de concentración.- Se ve en cualquier edad, puede darse por diversos factores como mucha o poca exigencia en su labor o en su vida, estrés, insomnio, consumo de bebidas alcohólicas o estupefacientes, mala alimentación como exceso de azúcar, déficit de vitaminas y minerales.⁹

5.1.2. Alimentos que contienen tartrazina.- Hay una gran variedad de alimentos industrializados que contiene entre sus ingredientes tartrazina en diferentes proporciones, dependiendo a sus fabricantes o responsables de la preparación. No todos los productos que contienen tartrazina son de color amarillo, también hay color verde, marrón, color crema y muchos más, esto es debido a su combinación con otros colorantes o alimentos. Por lo tanto existe una gama extensa de alimentos industrializados que contienen tartrazina, entre los cuales se consideran:

- Lenutrit yogurt ultrapasteurizado sabor a durazno
- Leche TONI, sabor a fresa y a vainilla
- CHIVI GUR, yogurt chiveria sabor a frutilla
- Yogurt toni mix m&m
- Gel´hada, gelatina sabor a piña
- Yogu fresh, yogurt sabor a durazno
- Gelatina ROYAL, sabor de limón, naranja y manzana.
- Mayonesa Gustadina, con sabor a queso
- Macaroni & cheese, SUMESA
- Gelatoni, sabor a manzana
- Nachos, bocaditos de maíz sabor a queso
- RYSKOS, bocaditos de maíz sabor a queso
- Jugos del Valle fresh sabor a naranja
- TANG, jugos en sobre sabor a piña y a limón
- TANG Plus, jugos en sobre sabor a naranja
- PiñacocoYÁ, jugos en sobre

⁹ http://centrodeartigos.com/articulos-utiles/article_101783.html

- Limonada Yá, jugos en sobre
- Naran Yá, jugos en sobre
- Clight sin calorías, jugos en sobre sabor a naranja
- K-chitos
- Bonice, bolos sabor a fresa, mango verde, fiestas de frutas
- Kola Gallito color amarilla
- Cheetos
- Cheese tris
- Caramelos surtidos la universal
- Caramelos surtidos, EGO
- Melo, caramelos surtidos de confiteca
- Jaazz, caramelo mentolado de confiteca
- Chicle AGOGÓ de confiteca
- Caramelos Leche y Miel de la universal
- ZOOM, caramelos masticables de confiteca sabor a fresa, naranja, piña, limón
- Crismelos, marsmelos
- Angelitos, marshmallows
- ROKCLETS, chocolates de colores
- SKITTLES, caramelos blandos surtidos
- MOGUL, gomitas en forma de cocodrilo
- Bizcotelas
- Cereales krokitos, aritos de colores.
- Galletas Dux, integrales Noel.
- Helados Tpsi
- Galletas integrales Noel
- Algunos medicamentos.¹⁰

¹⁰MANORE, Melina; THOMPSON, Janice; VAUGHAN, Linda: (2008) Nutrición, Pearson educación, S.A. Madrid España

5.1.3. Estructura química y presentación del colorante tartrazina.- El colorante artificial tartrazina conocido por su numeración E102 o amarillo número 5, tiene formulación de moléculas $C_{16}H_9N_4Na_3O_9S_2$, 534,3 g/mol, son sus masas molares y su nombre IUPAC es: Trisodium(4E)-5-oxo-1-(4-sulfonatophenyl)-4-[(4-sulfonatophenyl)hidrazono]-3-pirazolecarboxylate.

Forma parte de la agrupación de los colorantes no naturales azoicos que por lo general, son más usados que los colorantes no sintéticos que son los que están hechos de forma natural, ya que son resistentes a la luz solar y al aire debido a su descoloración; su característica principal es que consta de la presencia de la agrupación AZO, es de una manera bastante usual doble enlace de los átomos de nitrógeno en su corazón que andan unidos a anillos aromáticos, en las etiquetas también se lo puede encontrar como FD & C Amarillo No. 5

Se presenta en forma de pequeñas partículas polvorizadas en tono amarillo brillante, no tiene ningún tipo de olor, es higrométrico siendo una sustancia que impregna el agua muy fácilmente pero en etanol o como también se lo llama alcohol etílico que es un líquido que no tiene color pero si un olor fuerte e inflamable, es difícil su solución, en situaciones alcalinas obtiene un color similar al rojo claro.¹¹

5.1.4. Colorantes permitidos en alimentos según la CEE (Comunidad Económica Europea).- En el listado se pueden observar los colorantes que son permitidos en Europa, entre estos está el colorante tartrazina, que aunque se haya demostrado que ocasiona graves problemas en la salud humana de cualquier edad aún son permitidos, su ingesta diaria es de 7,5 miligramos por cada kilo de peso, pero con su sin número de productos que contienen este colorante basta con que la

¹¹ MULTON, J.L: (2009), Aditivos y auxiliares de fabricación de las industrias agroalimentarias. 2 ed. Zaragoza, Acribia, s.f.

persona ingiera dos o más productos que lo contengan para que se hagan presentes los síntomas que se producen por su consumo.¹²

Número CEE	Nombre
E 100	Curcumina
E 101	Riboflavina
E 102	Tartrazina
E 104	Amarilla de quinoleína
E 110	Amarillo ocaso (sunset) Amarillo naranjado S
E 120	Cochinilla, ácido carminico, carmines
E 122	Azorrubina, carmiosina
E 123	Amaranto
E 124	Ponceau 4R, rojo cochinilla A
E 127	Eritrosina
E 128	Rojo 2G
E 129	Rojo altura AC
E 131	Azul patente V
E 132	Indigotina, carmín índigo
E 133	Azul brillante FCF
E 140	Clorofilas y clorofilinas
E 141	Complejos cúpricos de clorofilas y clororilinas
E 142	Verde S
E 150a	Caramelo natural
E 150b	Caramelo de sulfitos cáustico
E 150c	Caramelo amónico
E 150d	Caramelo sulfito amónico

¹² PARLAMENTO EUROPEO. Directiva 94/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo del 30 de junio de 1994 relativa a los colorantes utilizados en los productos alimenticios. s.l.: El Parlamento, 2006. [Citado Octubre 8 de 2006]

E 151	Negro brillante BN, negro PN
E 153	Carbón vegetal
E 154	Marrón FK
E 155	Marrón HT
E 160a	Carotenos
E 160b	Anato, bixina, norbixina
E 160c	Extracto de pigmentón, capsantina, capsorrubina
E 160d	Licopeno
E 160e	Beta-apo-8carotenal (C30)
E 160f	Éster etílico del ácido
E 161b	Luteína
E 161g	Cantaxantina
E 162	Rojo de remolacha, betanina
E 163	Antocianinas
E 170	Carbonato de calcio
E 171	Dióxidos e hidróxidos de hierro
E 172	Aluminio
E 173	Oro
E 174	Plata
E 180	Litorubina BK

Cuadro: N°1

Fuente: PARLAMENTO EUROPEO. Directiva 94/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo del 30 de junio de 1994 relativa a los colorantes utilizados en los productos alimenticios. s.l.: El Parlamento, 2006. [Citado Octubre 8 de 2006]

5.1.5. Colorantes naturales y artificiales.-Los colorantes naturales en la actualidad son muy pocos utilizados; se los extrae de plantas, raíces, frutas, verduras entre otras formas naturales, que no ocasionan daño alguno en la salud humana.¹³

¹³ SOWBHAGYA, H.B. et al. Stability of water-soluble turmeric colourant in an extruded food product during storage. In: (2005) Journal of Food Engineering.

Los colorantes artificiales son los más utilizados por su bajo costo y por la deslocalización molecular que brinda debido a su capacidad de interacción con la luz, siendo así más resistente y por lo tanto puede tener un resultado de colorante de gran alcance. Pero por sus reacciones alérgicas y daños de salud que ocasionan los colorantes artificiales se busca hacer conciencia al medio industrial para que la utilización de los colorantes naturales sea más extensa que la de los artificiales, afectando menos la salud de los seres humanos.

El betacaroteno es una coloración vegetal de origen natural que se transforma en el organismo como vitamina A o también llamada retinol, es decir que aporta nutrientes en nuestro cuerpo y son anticancerígenos por lo que se podría sustituir la tartrazina con facilidad.

Entre el betacaroteno y la tartrazina puestos en comparación en varias condiciones del ambiente, como por ejemplo la exposición a la luz, y cambios bruscos de temperatura, la tartrazina resulto ser más resistente, pero en condiciones de un buen almacenamiento como en embaces bien cerrados, ya sea cartón, cajas, fundas herméticamente cerradas y conservados a la luz, o en refrigeración, los dos colorantes se conservaron en perfecto estado.

También se pudo observar mediante el proceso que se realizó que existe una diferencia de color que es muy importante, ya que los consumidores compran por lo que ven, por lo tanto el betacaroteno es más parecido al color amarillo natural de los jugos de fruta y la tartrazina se ve un color más artificial y simple. En conclusión, el betacaroteno puede remplazar perfectamente a la tartrazina como un colorante de uso casero e industrial, sin ocasionar daño alguno a la salud y puede estar seguro que los consumidores preferirán un alimento un poco más costoso pero que esté seguro de que tiene menos agentes químicos.¹⁴

¹⁴ SOWBHAGYA, H.B. et al. Stability of water-soluble turmeric colourant in an extruded food product during storage. In: (2005) Journal of Food Engineering. Vol. 67; p.367-371.

5.1.6. Legislación de la tartrazina.- La Administración de Alimentos y Medicamentos de los Estados Unidos ha dado como regla a todas las industrias o fabricas alimentarias que sean señalados los colorantes permitidos utilizados en el etiquetado de los productos, entre esos colorantes está la tartrazina que aunque está entre los permitidos se reconoce el daño que causa en la salud en especial de los niños y niñas; este aditivo tiene que estar de manera legible, puede ser su nombre o su numeración, para que el consumidor pueda darse cuenta de lo que está ingiriendo.

Según la Comunidad Económica Europea el uso del colorante tartrazina en las industrias alimentarias, farmacéuticas o cosméticas es permitido, pero en Noruega y en algunos países está prohibido su consumo y manejo aun así la Delegación de Reglas Alimentarias del Reino Unido solicitó que la tartrazina y otros colorantes sean voluntariamente quitado en el medio de consumo la eliminación voluntaria de la tartrazina, junto con otros cinco colorantes, por su relación con hiperactividad en niños y niña.

5.1.7. Procedencia del colorante tartrazina.- El colorante tartrazina es procedente del alquitrán de hulla que es un viscoso líquido de color entre café oscuro y negro. Se lo utiliza de diferentes maneras, como pintura o enlucido especial por ser resistente al daño de agua salubre o varios ácidos, también se la utiliza como conservante de madera o material para construir carreteras, para procesos de cosmetología como champú, jabón, en especial los anticaspa, o para personas con problemas de psoriasis y por ser inflamables también es utilizado para realizar calefacción.¹⁵

La Agencia Internacional de Investigación del Cáncer, dice que los productos que contengan alquitrán de hulla pueden ser cancerígenos, por lo que hay tomar las debidas precauciones al momento de escoger los productos artificiales, preferible

¹⁵ BADUI, Salvador: (2006) Química de los Alimentos. 4 ed. Pearson Educación México

que la alimentación sea lo más natural posible debido a que la mayoría de los productos industrializados son una mezcla de aditivos como lo es los colorantes y perseverantes artificiales.¹⁶

5.1.8. Estudios realizados para evaluar el efecto de toxicidad de la tartrazina.- Según un estudio hecho en ratas y ratones en el que se les administraban varias dosis de tartrazina en un periodo de treinta días, con el fin de valorar el resultado del efecto tóxico de este colorante artificial y su incidencia en la destreza, el aprendizaje, el recordatorio, y de otro modo el nivel de estrés oxidativo, se realizó el estudio en una área de campo amplio, colocando pruebas con las que se medía el nivel de aprendizaje y de recordatorio, también una prueba del laberinto de agua en el que se medía la destreza.

Dando como resultado que el extracto de tartrazina dosificado en las ratas y ratones, acrecentó elocuentemente la actitud de destreza activa y de rendimiento en el área abierta, es decir, causó una especie de hiperactividad, se notó una lentitud al momento al tratar de escapar del laberinto de agua y así mismo al momento de recordar el paso a paso del laberinto se logró notar que hubo una disminución en la capacidad de retención, captación, recordatorio y al momento de guardar información, por lo tanto, si hubo un cambio de reacciones después de colocar dosis de tartrazina que pudiera incidir de la misma forma a los humanos, provocando algunos de estos cambios.

También se pudo notar un daño oxidativo del cerebro de las ratas y ratones que fueron trabajados con varias dosis de tartrazina, como una rebaja de las actividades de la enzima catalasa, glutatión peroxidasa, y la superóxido dismutasa, así como un aumento en el nivel de malonaldehído.

¹⁶ BADUI, Salvador: (2006) Química de los Alimentos. 4 ed. Pearson Educación México

Por lo tanto, observando cada uno de los cambios y respuesta de comportamientos, este estudio concluyó que si producen efectos adversos en el desempeño, aprendizaje, retentiva, falta de oxígeno y perjuicio en los tejidos del cerebro.¹⁷

5.1.9. La influencia del aditivo tartrazina sobre el valor normal de zinc de los niños hiperactivos.-Se tomaron como prueba veinte niños varones con hiperactividad, para controlar la dosis normales de zinc en el organismo, a diez se les permitía el consumo de tartrazina en jugos de naranja industrializados en los cuales verificaron que había este aditivo con una cromatografía líquida de alto rendimiento utilizando un sistema de pares de iones en fase inversa, y a los otros diez no se les permitían el consumo de este colorante.

El análisis demostró, que el grupo de niños (hiperactivos) que se les suministro una bebida con colorante tartrazina presentaron niveles de zinc por debajo de los parámetros fisiológicos normales y añadido a esto la presencia de zinc en la orina, en comparación al grupo de niños a quienes no se les dio esta bebida se visualizó un comportamiento más tranquilo, actividad serena, menos angustiados y en cuanto al zinc se verificaron niveles fisiológicos normales.

El zinc ayuda a más de ciento cincuenta enzimas para que cumplan sus funciones en todo el cuerpo, siendo así un nutriente esencial e importante, principalmente para mantener el cerebro y en si su sistema neurológico en perfecto estado por lo que se podría utilizar como el tratamiento para la hiperactividad de niños y niñas, así también para contribuir a la disciplina, aprendizaje y para la memoria, a continuación alimentos que contienen zinc que como muestra se toma el 100% de cada uno de los alimentos:

¹⁷ Según La Ciencia y la universidad Tecnológica de Química y Biología, Yantai University Yantai 264005, PR China.

LEGUMINOSAS	
ALIMENTO	Mg DE ZINC
Alverja o alverjón	2.83
Frijol amarillo	3.01
Frijol blanco	3.67
Frijol garbancillo	2.83
Frijol negro	3.65
Frijol promedio	2.79
Garbanzo	3.43
Haba seca	3.14
Lenteja	3.61
Soya (semilla)	4.89
OLEAGINOSAS	
Ajonjolí	7.76
Nuez de castilla	3.20
Cacahuete tostado	2.90
VERDURAS	
Ajo	1.00
Bledo	0.90
Champiñones	0.73
Hoja de nabo	0.70
Lechuga romana	0.50
Perejil	0.73
Espinaca china	0.90
RAICES FÉCULAS	
Camote amarillo	0.30
Papa	0.39
FRUTAS	
Tuna	0.86
Zarzamora	0.27
Durazno	0.26
Guayaba	0.23
Kiwi	0.17
Melón chino	0.33
Plátano	0.16
CARNES Y VICERAS	
Hígado de pollo	3.07
Pollo	1.31
Hígado de borrego	3.90

Carne de res magra	4.36
Corazón de res	2.38
Falda (corte de res)	4.30
Hígado de res	3.92
Carne de cerdo magra	2.86
Hígado de cerdo	5.76
PESCADO Y MARISCO	
Ostión sin concha	74.70
Jaiba cocida	4.30
Carpa	5.00
Sardina en aceite	3.00
Calamar fresco	4.00
LECHE Y DERIVADOS	
Leche entera en polvo	3.34
Queso cheddar	3.11
HUEVO DE AVE	
Yema de huevo	3.38
ESPECIAS	
Jengibre	4.72
Anís	5.30
Apio (semilla)	6.93
Romero	3.23
Albahaca	5.30
Perejil (semilla)	4.75
Eneldo (semilla)	5.20 ¹⁸

Cuadro: N°2

Fuente: MUÑOZ, Mirian; LEDESMA, José: (2002) los alimentos y sus nutrientes (tabla de valor nutritivo de los alimentos), McGraw-Hill Interamericana editores, México.

Por lo tanto es aconsejable que las personas con hiperactividad, eviten lo más posible, por no prohibir rotundamente que consuman ningún productos industrializados que contengan colorante artificial tartrazina en cualquier dosis, remplazándolo por colorantes naturales como el betacaroteno o lo que es mucho mejor consumir alimentos frescos, sin ningún tipo de aditivos para así impedir que se desequilibre el estado óptimo de salud y mejoren los signos y síntomas de la hiperactividad.

¹⁸ MUÑOZ, Mirian; LEDESMA, José: (2002) los alimentos y sus nutrientes (tabla de valor nutritivo de los alimentos), McGraw-Hill Interamericana editores, México.

5.2. DISCIPLINA

La disciplina de los estudiantes desde hace tiempo ha sido una inquietud constante de maestros, específicamente la que se debe lograr en aula. La frase “disciplina en el aula” por lo general se asocia a vocablos como: control, respeto, normas, responsabilidad, cooperación, obediencia, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad, fluidez y muchos otros.

La disciplina es factor positivo en la vida, ya que proporciona una conducta aceptable por la sociedad y para su propio progreso y bienestar. Cuando fuera y dentro del aula se trata de niños y adolescentes indisciplinados, agresivos y violentos, es muy probable que se esté tratando de nuevas realidades educativas, una disciplina que parece imposible. Habitamos en una sociedad obligada a cambios acelerados, que ocasiona con habilidad inestabilidades grandes y que, ante todo, crea continuamente contextos educativos nuevos.¹⁹

5.2.1. Importancia de la disciplina.- Una disciplina apropiada y la importancia de ésta, radican principalmente en el hecho de que es indispensable que exista, para que haya organización en las aulas de toda la escuela, para que así se faciliten los procesos de enseñanza, aprendizaje y socialización que no pueden ejecutarse en ambientes educativos que falten normas que aseguren la posibilidad de que se realicen esos procesos de manera más eficaz posible.²⁰

5.2.2. Causas de la indisciplina en el aula.- Todos reconocemos que los niños y niñas van creciendo acogiendo modelos de comportamiento de todos los que les rodean, como son la familia, el barrio, docentes, compañeros de aula, entre

¹⁹CASAMAYOR, Gregorio: DÍEZ, Ascensió; FAJARDO, Pedro; MUXART, Albert; OLIVELLA, Josep; SERAFÍN, Marcos: (2007) Disciplina y convivencia en la institución escolar, Editorial laboratorio educativo, Caracas Venezuela.

²⁰CUBERO, Carmen, la disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación, vol. 4, n°2 (2004), p. 1-37

otros. Ya que en un lugar donde el niño recibe solo maltrato físico o verbal en determinados momentos de enfado; sólo se puede esperar que sea el más afectado tomando dicho modelo de agresividad para actuar en otras situaciones similares que se le presente.

Se debe también tener en cuenta que la falta de afecto y atención que los niños tienen, crean en ellos un nivel de autoestima bajo por lo que buscan llamar la atención de las demás personal por medio de una conducta indisciplinaria baja usándola como una estrategia.²¹

La disciplina de los niños tiende a variar también por la forma de su alimentación, es decir si su alimentación es saludable su cuerpo y todo su sistema neurológico funcionan correctamente, pero si por el contrario no le prestamos la debida atención a la alimentación de los niños, por ejemplo dejan que coman sin medida galletas, dulces, jugos artificiales que estos son productos industrializados y provocan desequilibrio en el sistema neurológico, por ende ocasiona un problema en la disciplina, al momento de cumplir normas y reglas.

La indisciplina puede darse por la relación directa que existe entre profesor estudiante, y las metodologías empleadas para hacer un saber e impartir normas de comportamiento en los niños y niñas; en este sentido la indisciplina puede estar relacionada con las estrategias mal empleadas en el ámbito escolar, que no motivan ni despiertan interés o curiosidad en los niños. Finalmente se cree conveniente y provechoso examinar el comportamiento y actitud de cada uno de los niños y de las niñas para que de esta forma se puedan solucionar dichos problemas por medio de la ejecución de un diagnóstico y tratamiento específico.²²

²¹BRENES, M; GARCÍA, N; ROJAS, M: (1994), Conocimiento, participación y cambio. Comportamientos en el aula, Editorial de la Universidad de Costa Rica.

²² <http://zofra.wordpress.com/las-causas-de-la-indisciplina-en-el-aula/>

5.2.3. Disciplina parte de la educación.- La disciplina es un trabajo tanto del maestro como de los estudiantes para que resulte favorable manteniendo el orden en clase, esta disciplina puede variar dependiendo de estas dos partes, pero en especial por parte de los niños ya que se dejan llevar por diferentes situaciones, emociones o pensamientos, como por ejemplo.

Sentimientos personales.- Son los sentimientos que tiene hacia el mismo como auto amor, desconfianza, temor, duda, entre otros, que pueden variar según lo que se crean capaz de hacer lloros mismos, ya que todos los niños no siempre tienen elevada tu autoestima esto varia de acuerdo a la situación en la que se encuentre

Sentimientos de afectos.- Esta es la que presenta hacia los demás según como es tratado por estas personas o el amor que le brinden, como el cariño a los papas, al profesor, a sus compañeros, sus hermanos, y demás personas que lo rodeen y compartan su vida diaria.

La idea al deber que tienen que cumplir.- Deberes como reglamentos, normas, leyes, estatutos ordenanzas, disposiciones que le presenten o se les opongán, muchas veces romper las reglas para ellos es una actitud de desquite ya sea por problemas en el aula o con los familiares, también por hiperactividad presente en los niños, al estar demasiado activos rompen reglas y se vuelve normar para ellos.

Reflexión de los niños.- Los niños deducen que al momento de romper reglas u órdenes reciben reprensiones y castigos, pero aun así tratan de desafiar a los maestros o padres, por llamar la atención, aun así los niños reconocen que si cumplen las reglas reciben recompensas, como el respeto de los compañeros de clases y el cariño del profesor, entonces excelente sería si el niño realiza una disciplina de voluntad propia.²³

²³ LEÓN, Ana:(2012) El maestro y Los niños: La humanización del aula, Editorial Universidad de Costa Rica.

5.2.4. Disciplina en la segunda infancia.- Los niños y niñas de la segunda infancia corresponde a los cuatro a siete años de edad, para saber llevar a los niños de esta edad no es cosa fácil, los maestros para poder disciplinar a estos pequeños, no les basta leer muchos manuales de disciplina, esto se aprende día a día ganando experiencia, ya que desde sus casa vienen con actitudes aprendidas que muchas veces son incorrectas.

A esta edad la mayoría de los niños hacen todo tipo de berrinche porque saben que los padres luego los complacen o los tratan de calmar con regalos, obteniendo lo que desean, pero en la escuela tienen que empezar a seguir normas y reglamentos de disciplina y esto se les enseña poco a poco para que vayan desarrollando nuevas actitudes de disciplina para adquirir un buen aprendizaje.

De los padres dependen que los niños sean capaces de seguir estas normas planteadas en la escuela en especial por los maestros, apoyándolos y continuando en la casa con la enseñanza impartidas en la escuela para que en conjunto los niños tengan una buena disciplina.

5.2.5. Disciplina en la tercera infancia.- La tercera infancia corresponde de siete a diez años, en esta edad los niños y niñas ya reconocen que hay cumplir reglas y normas en lugares como la escuela y las aceptan con tranquilidad. Es por esto que es importante que ya sepan a reconocerse a sí mismos, admitir y estimar el trabajo hechos por ellos, para que así aumente su autoestima.

Los niños y las niñas que tienen un nivel elevado de autoestima son más seguros de ellos mismos que pueden lograrlo y que lo van a hacer bien, por ende no buscare llamar la atención de los maestros compañeros o en la casa con conductas indisciplinarias sino que por el contrario tratara d ayudar a los demás.²⁴

²⁴ FONTANA, D.: (2006) La Indisciplina en el aula. Gestión y control. Madrid: Santillana.

5.2.6. Disciplina en la madurez infantil.- Madurez infantil comprende entre la edad de diez y doce años de vida, en esta etapa de la vida las relaciones de los niños con los demás es más extensa, tienen ya conciencia de lo que elige si portarse mal o bien, si cumplir reglas o quieren desobedecer en clases, acata reglas perfectamente y sabe que viene una represaría si no las cumplen.

Normal en esta edad es que tengan el sentimiento de justicia, es decir, si les llaman la atención gritando, se defiende haciendo caso omiso a lo que le están diciendo, también empiezan a cuestionar las reglas de la escuela, porque, para que, por qué a mí, y en la casa actúan de igual manera, tienden a no querer escuchar los consejos de los padres, demás familiares o maestros, la seguridad de ellos mismos no la buscan en la familia o en el maestro, sino en su grupo de amigos que por lo general tienen la misma conducta que ellos.

Habría que trabajar desde muy pequeños en formar su disciplina, y para esto se debe trabajar en conjunto con la alimentación ya que ayudará a que el niño tenga la capacidad de pensar correctamente, y evitara que los síntomas de los niños hiperactivos sean más acelerados, sino que ayuda a que no afecte su sistema neurológico, esta es la razón por la cual la mayoría de veces se trata de mejorar la disciplina de los niños pero no ven que consumen productos que no los deja concentrar o que los desequilibra. ²⁵

5.2.7. Como mejorar la disciplina con la alimentación.-Con una correcta, equilibrada y adecuada alimentación se puede mejorar notablemente la disciplina de los niños y niñas, utilizando alimentos saludables y nutritivos que nutran todo su cuerpo y en especial su cerebro, en si todo su sistema neurológico, esto lo logramos con alimentos ricos en vitaminas y minerales como el hierro y el zinc, pero si por el contrario se les da a consumir productos industrializados o

²⁵ TORREGO, J. C.: (2000) Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación. Madrid, Narcea.

fabricados estamos poniendo en peligro su estado de salud óptimo, con estos químicos que consumen ocasionan desequilibrio en su conducta disciplinaria ya que afectan principalmente a su sistema neurológico

5.2.8. Influencia del colorante tartrazina en la disciplina de los niños y niñas.-

La disciplina de los niños también depende de su nutrición, porque no en todos los casos su comportamiento es simplemente un acto de rebeldía sino que también depende de su adecuada alimentación y es algo que los padres, maestros o psicólogos no le dan la debida atención, ya que dejan a un lado la alimentación de los niños sin saber que cumple un papel fundamental en el desarrollo estudiantil.

En la actualidad nos movemos en un mundo donde la alimentación ha sido muy descuidada, sea por tiempo o facilismo a la hora de preparar los alimentos, prefiriendo productos industrializados que tienen como principales ingredientes, los preservantes, saborizantes, colorantes artificiales y un sin número de químicos que interfieren en la salud tanto física como mental de los niños y niñas.

La mayoría de estos químicos son alergénicos que interfieren principalmente en el su funcionamiento neurológico, por ende en su comportamientos. Y es así como la disciplina se ve afectada por estos químicos principalmente por el colorante artificial tartrazina que es uno de los más utilizados en los productos industrializados.

5.2.9. Métodos y técnicas para medir la disciplina en niños y niñas.-

Es importante que en las unidades educativas haya algún tipo de método o técnica para ayudar a reconocer y evaluar qué tipos de problemas o conducta de indisciplina presentan los niños y niñas en el aula de clases, para así poder prevenir que un pequeño grupo afecte la disciplina de todo el grupo de clases.²⁶

²⁶ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

5.2.9.1. Registro de comportamiento por factores jerárquicos.- Es un modelo de ficha de observación, en la que consiste en anotar el nombre del niño seguido por el número que le corresponde a cada uno de los factores de indisciplina, y por medio de esto podremos reconocer y valorar a los niños que están con actos de indisciplina, por lo general un aula de clase indisciplinada se debe a un grupo de niños/as mientras que los demás imitan estos actos, pero se está seguro que diagnosticando cual es este grupo se podrá controlarlo, haciendo que los demás abandonen este tipo de conductas indebidas, es por esto que esta ficha de observación la tomaremos como ayuda para diagnosticarlo²⁷

Comportamiento por factores jerárquicos

FACTOR 1(CONDUCTAS AGRESIVAS)

1. Pelearse
2. Comportamientos agresivos e insultos
3. Utiliza objetos peligrosos como armas
4. Destroza sus cosas y las de los demás
5. Intimidar
6. Tirar piedras
7. Berrinche

FACTOR 2 (CONDUCTA CONTRA CONPAÑEROS)

1. Molesta
2. Burlón
3. Celoso
4. Dominante, Mandón
5. Culpa a los demás
6. Entrometido

FACTOR 3 (CONDUCTA CONTRA EL MAESTRO)

1. Da amenazas físicas y verbales

²⁷ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

2. Miente
3. Ignora
4. Interrumpe clases con ruidos²⁸

FACTOR 4 (CONDUCTA CONTRA EL RENDIMIENTO ESCOLAR)

1. Se distrae
2. Presenta pereza
3. Llega tarde
4. Lentitud en el trabajo
5. Interrumpe clases

FACTOR 5 (CONDUCTAS INADECUADAS Y HÁBITOS SOCIALMENTE NO ACEPTABLE)

1. Desordenado
2. Mal hablado
3. Robo
4. Rebelde
5. Desaseado
6. Trabajo descuidado
7. Miente

FACTOR 6 (CONDUCTAS QUE INDIQUEN DIFICULTADES PERSONALES DE INTEGRACIÓN RELACIÓN CON LOS DEMÁS)

1. Malhumorado
2. Desconfiado
3. Egocéntrico
4. Desanimado
5. Hipersensibilidad
6. Caprichoso
7. Sobre protegido

²⁸ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

8. Tímido
9. Arisco
10. Solitario
11. Irritable
12. Inseguro
13. Actúa raro
14. Introverso

FACTOR 7 (Conductas contra normas de la clase)

1. Hablar sin permiso
2. Desobediente
3. Jugar en clase
4. Mojarse
5. Escaparse
6. Gritar
7. Levantarse sin permiso
8. Comer y beber en clase
9. Hacer payasadas
10. No sigue instrucciones

FACTOR 8 (FALLOS DE PERSONALIDAD)

1. Encoresis
2. Enuresis²⁹

FACTOR 9 (HIPERACTIVIDAD, PASIVIDAD)

1. Nerviosismo
2. Inquietud
3. Hiperactividad
4. Pasividad

²⁹ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

REGISTRO DE PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO³⁰

<i>Factores de indisciplina</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
F1. Conductas agresivas					
F2. Conducta contra compañeros					
F3. Conductas contra el maestro					
F4. Conducta contra el rendimiento académico					
F5. Conducta inadecuada y hábitos no aceptados					
F6. Conductas que indican dificultad					
F7. Conductas contra normas de clase					
F8. Fallos de personalidad					
F9. hiperactividad y pasividad					
Año básico:	Fecha:				

Cuadro: N°3

Fuente: Libro, Propuesta de intervención en el aula

Elaborado por: GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia

El recuadro que viene a continuación es un ejemplo de la ficha que se mostró anteriormente, se ubicará el nombre de la niña o niño evaluado seguido por factor de disciplina que se abrevia F1, F2, así hasta el F9, luego se ubica el número correspondiente al comportamiento en clases, por ejemplo, la niña María es celosa

³⁰ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

con los compañeros, hace constantes rabietas y le miente al maestro, Luis en cambio es caprichoso y demuestra mucha inquietud.³¹

<i>Factores de indisciplina</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
F1. Conducta agresiva	María F1. 5				
F2. Conducta contra compañeros			María F2. 3		
F3. Conducta contra el maestro					María F3. 2
F6. Conductas que indique dificultades de integración y relación con los demás		Luis F6. 6			
F9. Hiperactividad y pasividad.					Luis F9. 2
Año básico: Cuarto año básico			Fecha: 22 /nov/2014		

Cuadro: N°4

Fuente: Libro, Propuesta de intervención en el aula

Elaborado por: GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia

Esta ficha de observación se le hará a los niños y niñas durante un largo tiempo determinado, para controlar la disciplina en el aula de clase, luego cuando ya se tengan los resultados, se reunirá con los padres de los niños en problemas disciplinarios para poder llegar al punto clave de su comportamiento, entre las recomendaciones debe estar en principal la alimentación de los niños y niñas, como es, quien la prepara, a qué hora, observar si su lunch es casero o de productos industrializados, ya que esto es parte fundamental en su sistema neurológico y tiene que ver con su disciplina, como también se debe de tratar el tema de que como es el comportamiento en la casa, como se hace para evitarlo o si simplemente se lo ignora, así podremos ayudar a los niños y niñas con estos

³¹ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

problemas, luego de esto se debería de aplicar nuevamente esta ficha de observación para ver los cambios del niño.

5.2.9.2. Técnica para impedir conductas indisciplinarias.- Esta Técnica es utilizada por maestro para observar cuál es el comportamiento de los niños, si este es bastante común en ellos o si no siempre es el mismo niño con ese tipo de comportamiento indisciplinario, para llevarlo a cabo se pondrá una lista de comportamientos indisciplinarios en los que se podrá clasificar, conducta Agresivas (A), Antisociales (AS), Indisciplinarias (I) y de Personalidad (P).³²

Clasificación de conductas indisciplinarias.

AGRESIVAS (A)

1. Agresiones verbales
2. Apodos
3. Venganzas
4. Intimidaciones
5. Peleas

ANTISOCIALES (AS)

1. Perturbador
2. Faltarle el respeto al maestro
3. Contestón
4. Mentiroso
5. Tramposo
6. Irrespetuoso

INDISCIPLINARIAS (I)

1. Falta de puntualidad

³² GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

2. Interrumpir las explicaciones
3. Charlatanería
4. Juegos a destiempo
5. Impertinencias
6. No seguir normas
7. Olvidarse los trabajos
8. Risas inapropiadas
9. Hacerse notar

DE PERSONALIDAD (P)

1. Caprichosos
2. Tímidos
3. Hipersensibles
4. Egocéntricos
5. Hiperactivos
6. Extrovertido
7. Introvertido
8. Envidiosos³³

Registro de conductas indisciplinarias					
<i>Conductas indisciplinarias</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
(A) Agresivas					
(AS) Antisociales					
(I) Indisciplinarias					
(P) De personalidad					
Año básico:			Fecha:		

Cuadro: N°5

Fuente: Libro, Propuesta de intervención en el aula

Elaborado por: GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia

³³ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

La forma de manejar esta ficha es una vez que se observan las conductas de los niños y niñas, se debe ubicar debajo del día en que se está observando, el nombre seguido del número que corresponda a la conducta realizada, y luego de un tiempo esta observación se realiza nuevamente la ficha para saber si las actitudes eran momentáneas o continúan.³⁴

A continuación un ejemplo de esta registro de observación: Eloy presenta una conducta indisciplinaria ya que se lo nota agresivo, y con constantes peleas en el aula con los compañeros, a parte en respondón y le falta el respeto a la maestra y Carlos se lo nota con problemas personales ya que es muy caprichoso, envidioso e irrespetuoso.

Registro de conductas indisciplinarias					
<u>Conductas indisciplinaria</u>	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
(A) Agresivas	Eloy 1,5				
(AS) Antisociales		Eloy 2,6			Carlos 6
(I) Indisciplinarias					
(P) De personalidad			Carlos 1,8		
Año básico: Tercer año básico			Fecha: 22 /Oct/2014		

Cuadro: N°6

Fuente: Libro, Propuesta de intervención en el aula

Elaborado por: GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia

³⁴ GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España

5.2.9.3. Inventario de observación en una clase.- Este inventario es adaptado de Curwin y Mendler, en 1983, consiste en que en una semana tiene que observar y anotar con una X en el cuadro que corresponde el comportamiento visto en cada día, se colocan cuadros en blanco al final de la ficha para escribir los comportamientos no identificados en las anteriores conductas registras.³⁵

	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA
	1	2	3	4	5
Llegan tarde					
Están fuera de sitio					
No traen material de trabajo					
Se insultan, se amenazan					
Gritan, mucho ruido					
No atienden a la explicaciones					
Pintan mesas, sillas, entre otras.					
Toman cosas sin permiso					
Peleas, pequeñas luchas					
Lanzan cosas					
Se hacen burla, se ríen una del otro					
Trabajan ordenadamente					
Mantienen el respeto entre ellos					
Colaboran con las tareas.					

Cuadro: N°7

Fuente: Libro, Escuela sin violencia (Inventario de Observación de una clase)

Elaborado por: Curwin y Mendler, 1983

³⁵ FERNANDEZ, Isabel: (2006) Escuela sin violencia: resolución de conflictos. Narcea, S.A de ediciones. Madrid España

El cuadro a continuación es un ejemplo para aprender a utilizar el inventario: Isabel el primer día de la semana llegó tarde a clases y pinta las mesas aunque reciba la orden de que no lo haga, el día dos se le observó lanzando cosas, el día tres coge los lapiceros de sus compañeros sin permiso, el día cuatro no trajo material de trabajo y el día cinco se distrae fácilmente, no atiende a las explicaciones que le da en clases y se la nota con mucho sueño.³⁶

Isabel	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA
	1	2	3	4	5
Llegan tarde	X				
Están fuera de sitio					
No traen material de trabajo				X	
Se insultan, se amenazan					
Gritan, mucho ruido					
No atienden a la explicaciones					X
Pintan mesas, sillas, entre otras.	X				
Toman cosas sin permiso			X		
Peleas, pequeñas luchas					
Lanzan cosas		X			
Se hacen burla, se ríen una del otro					
Trabajan ordenadamente					
Mantienen el respeto entre ellos					
Colaboran con las tareas.					
<i>Se la nota con mucho sueño</i>					X

Cuadro: N°8

Fuente: Libro, Escuela sin violencia (Inventario de Observación de una clase)

Elaborado por: Curwin y Mendler, 1983

³⁶ FERNANDEZ, Isabel: (2006) Escuela sin violencia: resolución de conflictos. Narcea, S.A de ediciones. Madrid España

5.2.9.4. Cuestionario Para analizar el grado de conflictividad de un grupo y toma de acuerdos.- Este cuestionario fue elaborado por Ismael Fernández García, lo realiza el profesor de cada aula por medio de una valoración numérica en cada ítem, se marca con una X en cada contestación, luego del resultado se toma el grupo problema, y se llaman a los padres y a los niños a los departamentos de orientación, de nutrición.

1. Nada, nunca, no se da
2. A veces, algo, se da un poco
3. Frecuentemente, a menudo, se da bastante
4. Siempre, se da todo el rato, mucho³⁷

El grupo X:	1	2	3	4
1. Muestra falta de atención hacia el profesor				
2. Responde a la autoridad con expresiones verbales fuertes, amenazas, demandas, entre otras.				
3. Muestra rechazo a la institución				
4. Se atiene a las normas de clase				
5. Interrumpen las explicaciones del profesor con preguntas contantes y llamadas inoportunas				
6. Trabaja bien en pequeños grupos				
7. Trabaja bien cuando la dirección de la información es profesor-grupo				
8. Muestra falta de motivación e interés				
9. Emite ruidos que desenfoca la actividad docente e instructiva				
10. Hay muchos subgrupos con actitudes dispares				
11. Los subgrupos provocan la disrupción				

Cuadro: N°9

Fuente: Libro, Escuela sin Violencia (Cuestionario para analizar a un grupo)

Elaborado por: Isabel Fernández García

³⁷ FERNANDEZ, Isabel: (2006) Escuela sin violencia: resolución de conflictos. Narcea, S.A de ediciones. Madrid España

El recuadro a continuación es un ejemplo del cuestionario anterior: El niño Lenin muestra contante actos para llamar la atención del profesor ya que cuando está dando las explicaciones trata a menudo de preguntar y siendo muchas veces inoportuno con lo que interrumpe las explicaciones, también emite ruidos que desconcentra a los demás compañeros y al mismo profesor.³⁸

1. Nada, nunca, no se da
2. A veces, algo, se da un poco
3. Frecuentemente, a menudo, se da bastante
4. Siempre, se da todo el rato, mucho

El grupo X:	1	2	3	4
1. Muestra falta de atención hacia el profesor				
2. Responde a la autoridad con expresiones verbales fuertes, amenazas, demandas, entre otras.				
3. Muestra rechazo a la institución				
4. Se atiene a las normas de clase	X			
5. Interrumpen las explicaciones del profesor con preguntas contantes y llamadas inoportunas			X	
6. Trabaja bien en pequeños grupos				
7. Trabaja bien cuando la dirección de la información es profesor-grupo	X			
8. Muestra falta de motivación e interés				
9. Emite ruidos que desenfoca la actividad docente e instructiva			X	
10. Hay muchos subgrupos con actitudes dispares				
11. Los subgrupos provocan la disrupción				

Cuadro: N°10

Fuente: Libro, Escuela sin Violencia (Cuestionario para analizar a un grupo)

Elaborado por: Isabel Fernández García

³⁸ FERNANDEZ, Isabel: (2006) Escuela sin violencia: resolución de conflictos. Narcea, S.A de ediciones. Madrid España

5.2.9.5 Ficha de observación.- Con esta ficha podremos determinar si hay una influencia del colorante tartrazina en la disciplina de los niños y niñas, esta ficha es unipersonal, consta en observar los comportamientos y actitudes, marcando con una X en los literales: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, NUNCA, CASI NUNCA.

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA
1. Consume en el bar productos industrializados.				
2. De casa trae alimentos industrializados.				
3. Presenta excesiva inquietud motora.				
4. Molesta a los demás compañeros de clase.				
5. Se levanta de su asiento varias veces durante clases.				
6. Realiza sus trabajos en clase individualmente.				
7. Grita para atraer la atención del maestro que esta con otro estudiante.				
8. Después de haber consumido en el aula de clases un producto que contenga tartrazina, presenta actos de indisciplina.				

Cuadro: N°11

Fuente: Niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica.

Elaborado por: Karla Lisbeth Vera Andrade

Esta ficha de observación fue la utilizada para realizar esta investigación con la se que pudo determinar que el colorante tartrazina influye en la disciplina de los niños y niñas, utilizada ya que es una ficha específica para determinar si los niños consumen alimentos con este tipo de colorante, y al consumirlo cual fue la reacción.

La ficha de observación a continuación es un ejemplo de la ficha anterior: Juan tiene un comportamiento indisciplinario, se lo ha tratado de ayudar con el psicólogo en el departamento de orientación y también se ha hablado con los padres repetidamente de su indisciplina y por el contrario no se ha observado cambio alguno, y pensado detenidamente en el problema se tomó como posibilidad que su conducta indisciplinaria sea provocada por el consumo del colorante tartrazina, se realizará esta ficha de observación con el fin de concluir si hay influencia del colorante tartrazina en su disciplina, y así mejorar su comportamiento. En lo que se ha observado Juan en el lunch trae de casa jugos de fábricas, galletas, leches saborizadas, entre otros productos industrializados, y en cuanto a su disciplina presenta excesiva inquietud motora, molesta a los compañeros.

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA
1. Consume en el bar productos industrializados.		X		
2. De casa trae alimentos industrializados.	X			
3. Presenta excesiva inquietud motora.	X			
4. Molesta a los demás compañeros de clase.	X			
5. Se levanta de su asiento varias veces durante clases.	X			
6. Realiza sus trabajos en clase individualmente.				X
7. Grita para atraer la atención del maestro que esta con otro estudiante.		X		
8. Después de haber consumido en el aula de clases un producto que contenga tartrazina, presenta actos de indisciplina.				

Cuadro: N°12

Fuente: Niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica.

Elaborado por: Karla Lisbeth Vera Andrade

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS

El colorante tartrazina influye en la disciplina de los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica del Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre del año 2014.

6.1. VARIABLES

6.1.1. Variable Independiente

Colorante tartrazina

6.1.2. Variable Dependiente

Disciplina.

6.1.3. Termino de relación

Influye.

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se utilizaron fueron: La investigación de campo ya que se llevó a cabo en el Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre, en tercero y cuarto año de educación general básica y documental bibliográfica por que se realizó la recopilación de información de fuentes bibliográficas como libros, revistas nutricionales, archivos PDF y páginas web.

7.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva.- la investigación realizada fue de nivel descriptivo porque se buscó describir las bases teóricas de la primer variable que es el colorante tartrazina y de la segunda variable siendo la disciplina, para así determinar si por el consumo del colorante tartrazina se ve afectada la disciplina de los niños y niñas de educación general básica.

Investigación Exploratorio.- La presente investigación ayudó a demostrar que el consumo habitual de colorantes tartrazina influye en la disciplina de los niños y niñas de educación general básica.

7.3. Métodos

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron el inductivo – Deductivo, ya que se indujo las características y compuestos del colorante tartrazina, deduciendo que su consumo afecta a la disciplina de los niños y niñas.

El método analítico-sintético, por lo que se analizó cada una de las variables para llegar a la síntesis que la tartrazina afecta a la disciplina de los niños/as y además el estadístico para la tabulación de datos y sus respectivos análisis.

7.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas que se utilizaron fueron: la encuesta, la entrevista y la ficha de observación que se las realizó a los padres de familia y a los profesores del Centro Educativo “23 de Mayo”, la ficha de observación se les realizó a los niños y niñas de educación general básica de dicho Centro educativo.

7.5. Población y Muestra

7.5.1. Población: La población fue constituida por 177 alumnos de tercero y cuarto año de educación general básica; por lo tanto, para la investigación se tomaron 19 de tercero y 16 de cuarto año de educación general básica, también la constituyo 30 padres y 2 profesores del Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre

7.5.2. Muestra: La muestra fue el 100% de la población, que estuvo conformada de 67 personas de los cuales son 35 niños y niñas, 30 padres y 2 profesores.

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Recursos humanos:

Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade.

Tutora: Lcda. Marcia Jurado Hidalgo MGS. DC.

Personal del Centro Educativo.

Padres de familia.

Estudiantes que pertenecen a tercero y a cuarto año de educación general básica.

8.2. Recursos Financieros:

Los gastos que se tendrán de esta investigación serán financiados por la investigadora del proyecto, lo cual se detalla a continuación.

Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Total
Papel	Remax de hojas	19	\$ 3.50	\$66.50
Copias b/n y a color	A4	300	\$ 0.05	\$ 15.00
Computadora	Unidad	1	\$ 600	\$ 600.00
Impresora	Unidad	1	\$ 160	\$ 160.00
Anillados	A4	20	\$ 1.00	\$ 20.00
Internet	Horas	1000	\$1.00	\$ 100.00
Viáticos	Pasaje	60	\$ 3.00	\$ 180.00
Materiales de escritorio	Varios	70	\$ 1.00	\$70.00
USB	8GB	2	\$ 20.00	\$ 40.00
IMPRESIONES	HOJAS	2000	\$0.25	\$ 500.00
TOTAL				\$1,751.50

CAPÍTULO IV

9. RESULTADOS Y ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS

9.1. Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

La encuesta fue aplicada a los padres de familia del centro educativo “23 de Mayo”, y valorándola estadísticamente dio como resultado es siguiente detalle.

1. Marque uno de los alimentos que usted reconoce que más consume su hijo/a al salir del Centro Educativo.

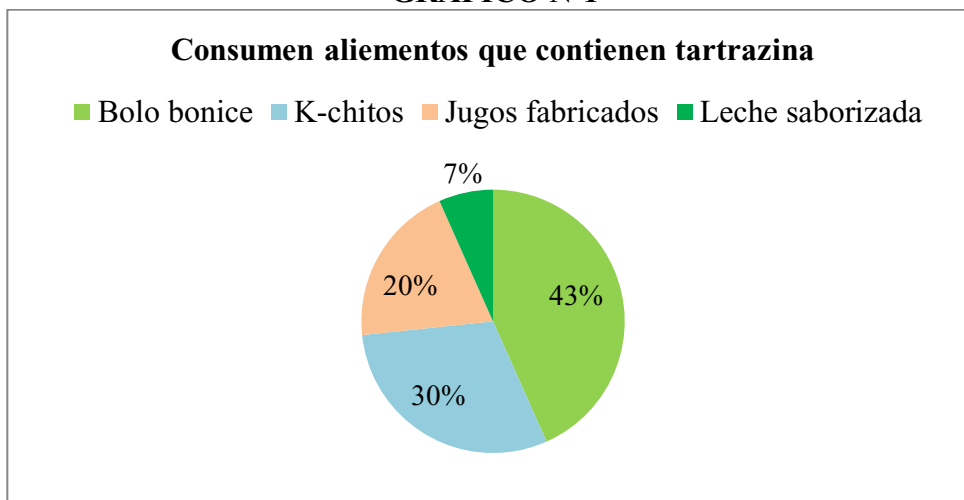
TABLA N° 1

Pregunta 1	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Bolo bonice	13	43%
	K-chitos	9	30%
	Jugos fabricados	6	20%
	Leche saborizada	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo “23 de Mayo”

Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N°1



Análisis

Una vez tabulados los datos, se observó que los padres de familia son conscientes de que los niños ingieren productos industrializados fuera de la institución, teniendo más porcentajes los bolos bonice, seguido del consumo de k chitos y jugos artificiales, y el porcentaje más pequeño es el consumo de leche saborizada.

2. Escoja una de estas bebidas que con más frecuencia les da a sus hijos en hora del almuerzo.

TABLA N° 2

Pregunta 2	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Jugos en sobre o fabricados	18	47%
	Cola	9	30%
	Jugos naturales	3	23%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 2



Análisis

Una vez tabulados los datos se observa que la mayoría de los padres de familia les dan a sus hijos en la hora de almuerzo jugos en sobre, seguido por el consumo de cola y por ultimo pero con un porcentaje no muy pequeño respondieron que jugo en sobre o fabricados.

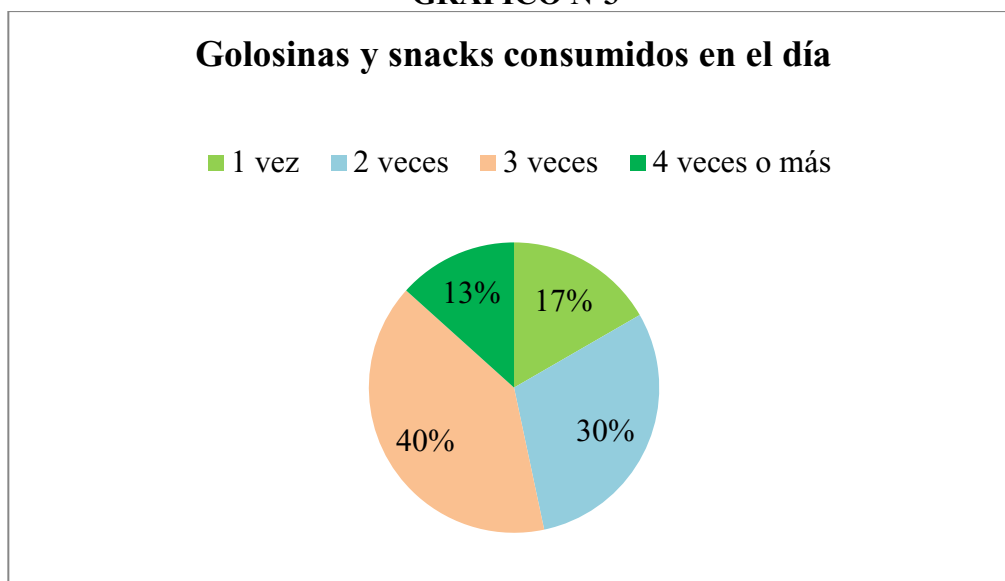
3. Cuantas veces al día su hijo/a consume golosinas o snacks?

TABLA N° 3

Pregunta 3	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1 vez	5	17%
	2 veces	9	30%
	3 veces	12	40%
	4 veces o más	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N°3



Análisis

Ya tabulados los datos se pudo observar que la mayoría de los padres de familia respondieron que sus hijos consumían 3 veces al día golosinas o snacks, siguiendo los porcentajes de la opción 2 veces, 1 vez y un mínimo la opción de 4 veces o más.

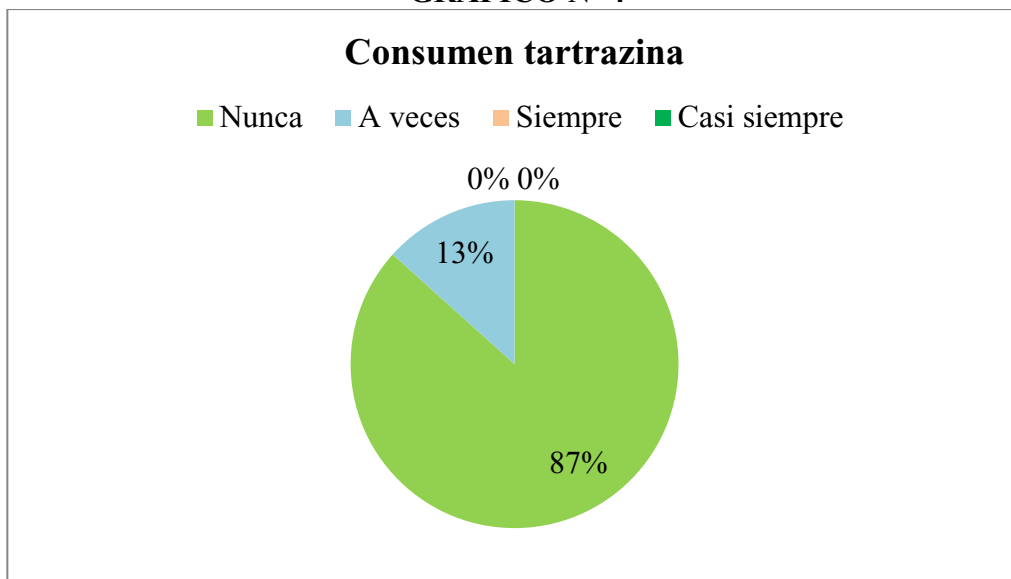
4. ¿Considera usted que sus hijos consumen colorante tartrazina?

TABLA N° 4

Pregunta 4	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	26	87%
	A veces	4	13%
	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 4



Análisis

Una vez tabulados los datos se pudo observar que la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos nunca consumen colorante tartrazina y un mínimo porcentaje considera que a veces, por lo que se concluye que los padres de familia desconocen la presencia del colorante tartrazina en los productos industrializados que consumen sus hijos.

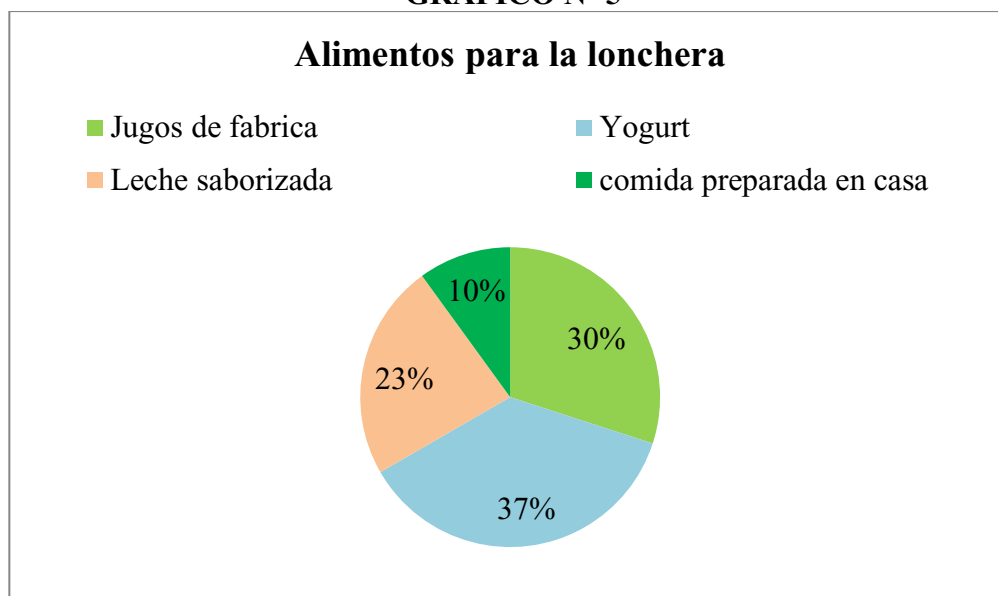
5. Elija uno de estos alimentos para enviarle en la lonchera a su hijo/a.

TABLA N°5

Pregunta 5	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Jugos de fabrica	9	30%
	Yogurt	11	37%
	Leche saborizada	7	23%
	Comida preparada en casa	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 5



Análisis

Una vez tabulados los datos se pudo observar que el mayor porcentaje de los padres de familia prefirieron enviar en la lonchera el yogurt, seguidos en porcentajes los jugos de fábrica, leche saborizada y un mínimo de ellos eligieron la comida preparada en casa para la lonchera de su hijo.

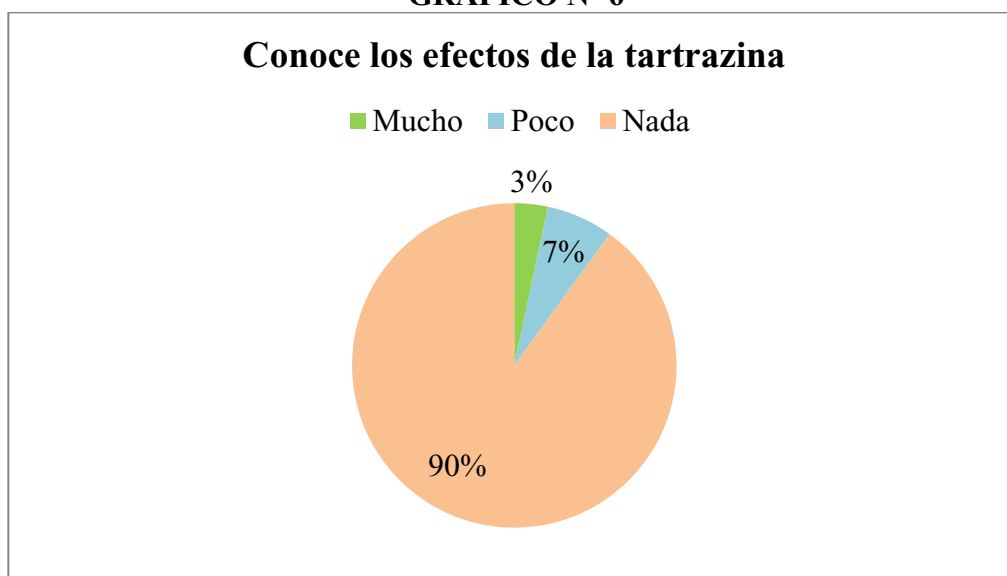
6. ¿Conoce usted los efectos del colorante tartrazina?

TABLA N° 6

Pregunta 6	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Mucho	1	3%
	Poco	2	7%
	Nada	27	90%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 6



Análisis

Una vez tabulado los datos se observó que la mayoría de padres de familias no conocen nada sobre los efectos del colorante tartrazina, seguidos en mínimos porcentajes por los que indican que poco, colocándose en el porcentaje más pequeño el que indicó que mucho.

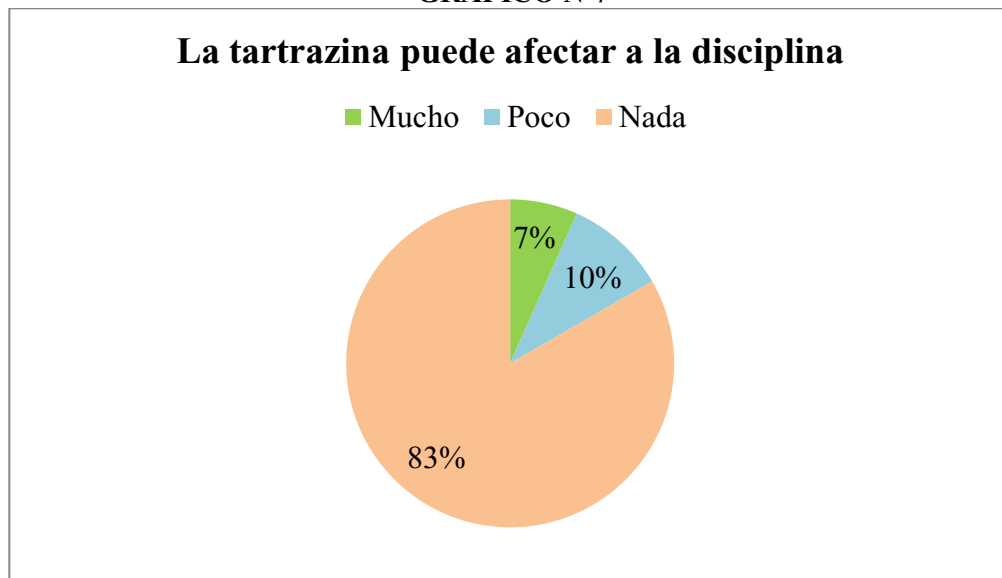
7. ¿Cree usted que el colorante tartrazina puede afectar la disciplina de su hijo/a?

TABLA N° 7

Pregunta 7	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Mucho	2	7%
	Poco	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N°7



Análisis

Una vez tabulado los datos obtenidos se observó que los padres de familia en su mayoría consideran de que el colorante tartrazina no afecta en nada la disciplina de sus hijos, siguiéndolo un mínimo porcentaje por lo que respondieron que poco y nada.

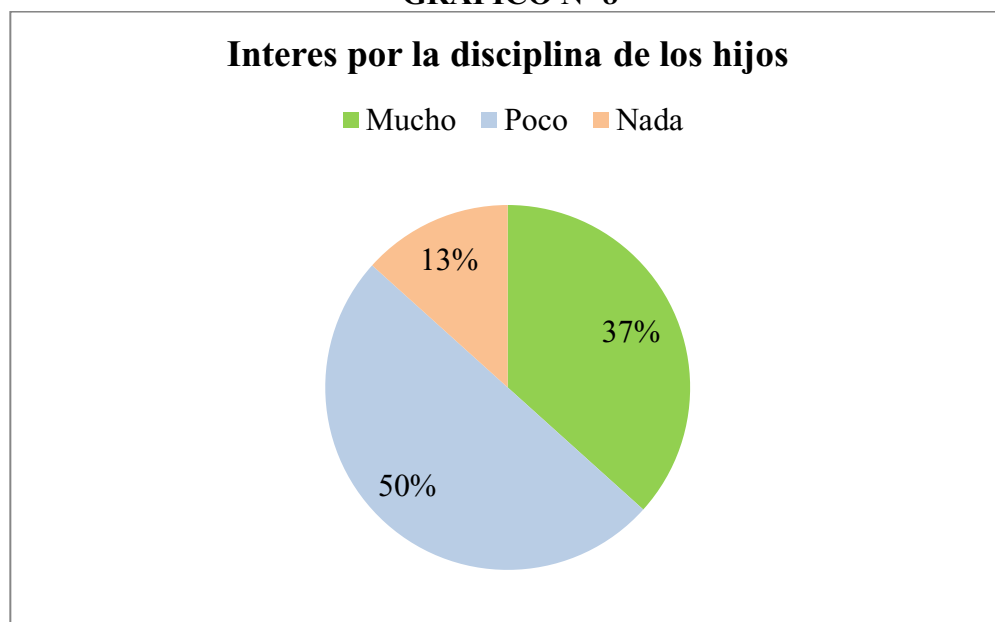
8. ¿Se interesa usted constantemente por la disciplina de su hijo/ hija dentro de clase?

TABLA N°8

Pregunta 8	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Mucho	11	37%
	Poco	15	50%
	Nada	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 8



Análisis

Una vez tabulado los datos obtenidos se pudo observar que la mayoría de los padres de familia encuestados consideran de que se interesan poco por la disciplina de sus hijos, seguidos por otro grupo grande que considera que mucho y un mínimo porcentaje considera que nada.

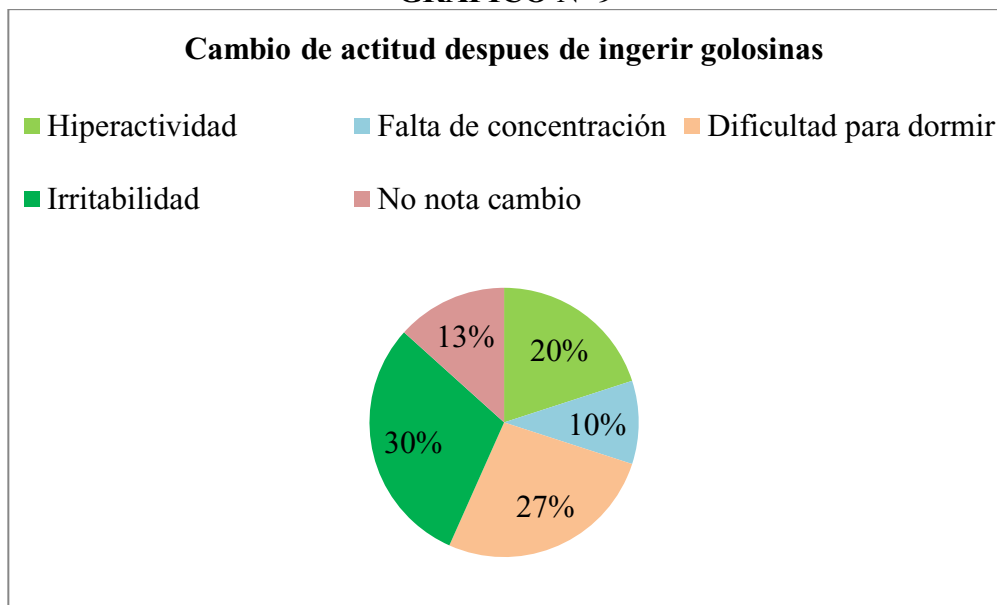
9. ¿Qué cambio de actitud nota en su hijo después de que haya ingerido algún tipo de golosinas?

TABLA N° 9

Pregunta 9	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Hiperactividad	6	20%
	Falta de concentración	3	10%
	Dificultad para dormir	8	27%
	Irritabilidad	9	30%
	No nota cambio	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 9



Análisis

Una vez tabulados los datos, se concluye que la mayoría de los padres de familia observan irritabilidad en sus hijos/as después de que han ingerido algún tipo de golosina, seguidos en porcentajes por actitudes como dificultad para dormir, hiperactividad, no ha notado ningún cambio y un mínimo porcentaje que expresó falta de concentración.

9.2. Resultados de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo “23 de Mayo”.

Se aplicó una ficha de observación dirigida a los niños y niñas de tercer y cuarto año básico de centro educativo “23 de Mayo”, y se detalla a continuación los resultados obtenidos mediante tabulación.

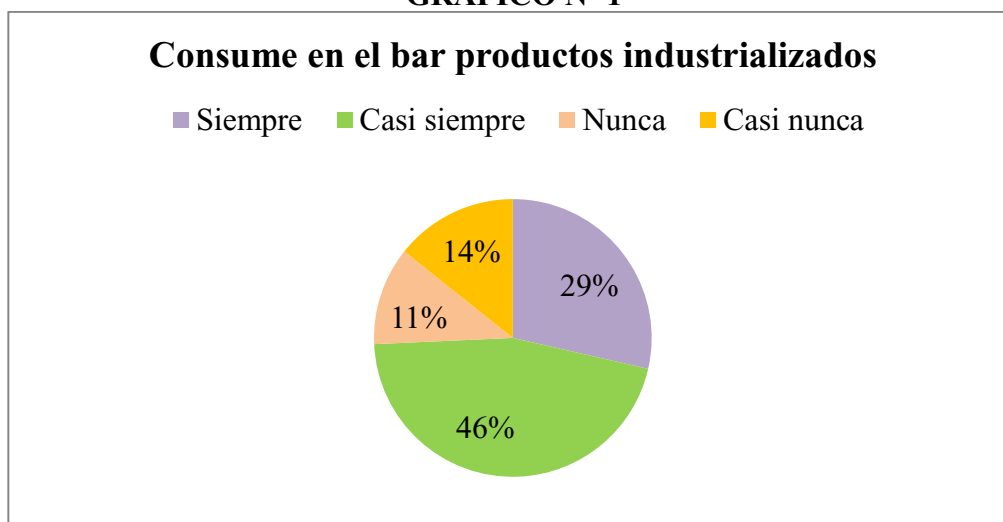
1. ¿Consume en el bar productos industrializados?

TABLA N° 1

Pregunta 1	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	10	29%
	Casi siempre	16	46%
	Nunca	4	11%
	Casi nunca	5	14%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo “23 de Mayo”
Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 1



Análisis

Una vez tabulado los datos se deduce que una parte significativa de los niños y niñas casi siempre consumen productos industrializados, seguido por los que lo hacen siempre y en mínimo porcentaje están los que lo hacen casi nunca y nunca.

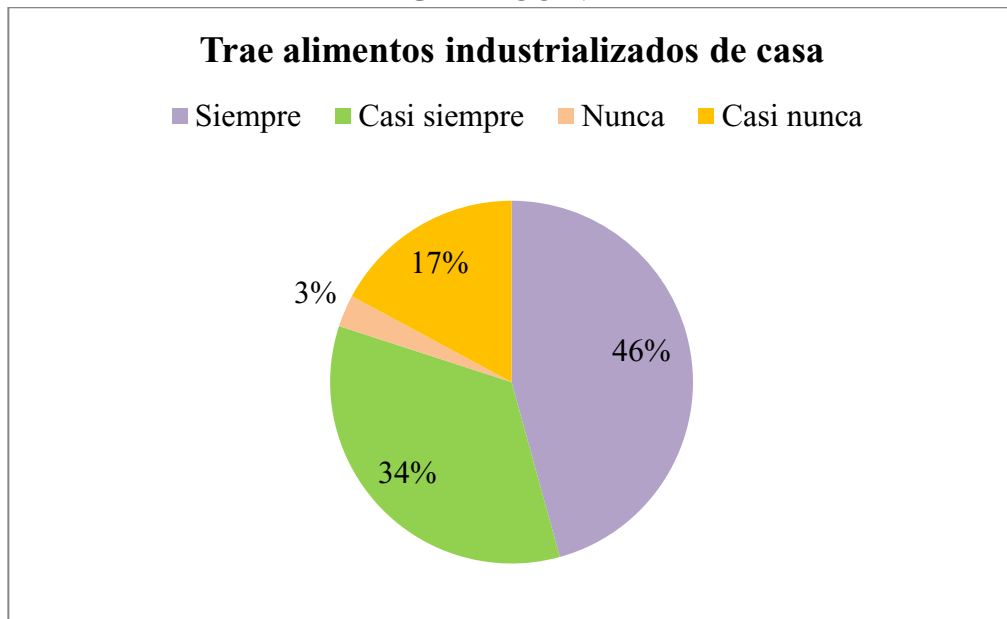
2. ¿De casa trae alimentos industrializados?

TABLA N° 2

Pregunta 2	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	16	46%
	Casi siempre	12	34%
	Nunca	1	3%
	Casi nunca	6	17%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo "23 de Mayo"
Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 2



Análisis

Según los resultados obtenidos al tabular los datos se deduce que una gran parte de los niños y niñas de tercer y cuarto año básico siempre traen productos industrializados, seguido en porcentaje por los que lo hacen casi siempre y una pequeña cantidad nunca traen.

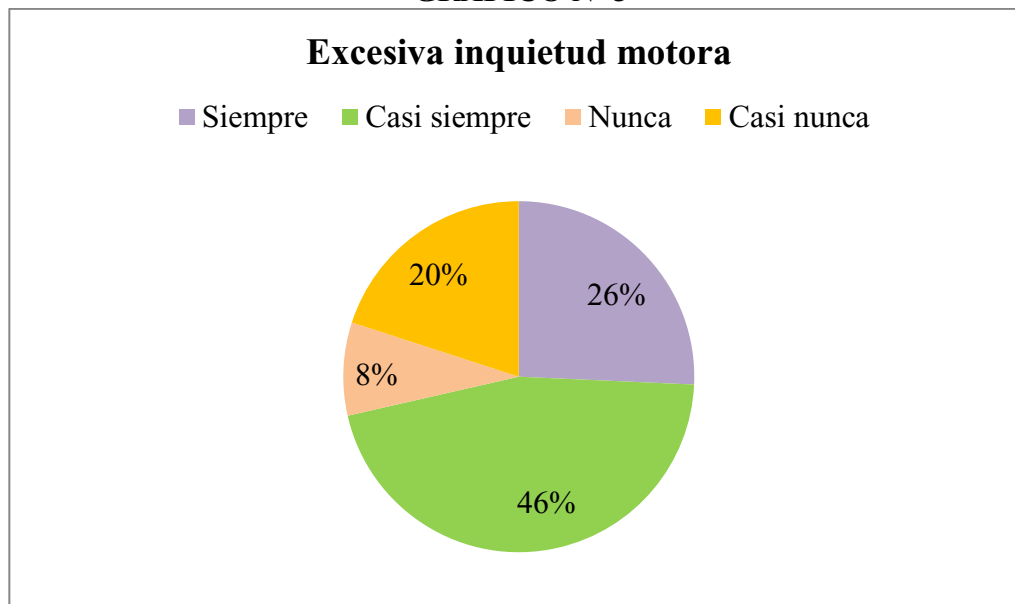
3. ¿Presenta excesiva inquietud motora?

TABLA N° 3

Pregunta 3	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	9	26%
	Casi siempre	16	46%
	Nunca	3	8%
	Casi nunca	7	20%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo "23 de Mayo"
Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 3



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que a la mayoría de los niños y niñas de tercer y cuarto año de educación básica casi siempre se les observa excesiva inquietud motora y seguido en porcentajes por los que siempre presentan y en su mínimo porcentaje los que indican casi nunca y nunca.

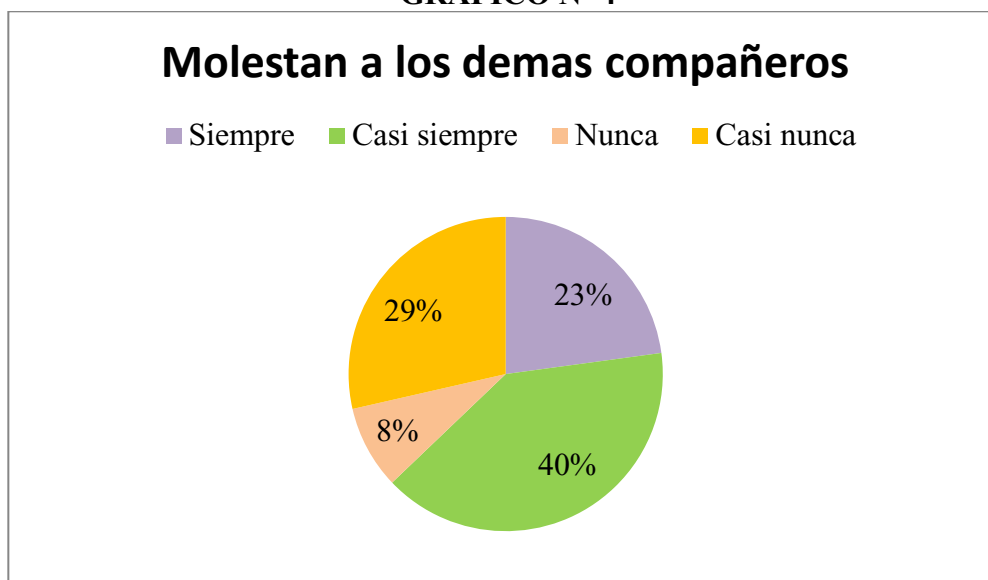
4. ¿Molesta a los demás compañeros de clase?

TABLA N° 4

Pregunta 4	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	8	23%
	Casi siempre	14	40%
	Nunca	3	8%
	Casi nunca	10	29%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo "23 de Mayo"
Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 4



Análisis

Una vez tabulado los se considera que la mayoría de los niños y niñas casi siempre molestan a los demás compañeros en clases, observando a un pequeño porcentaje de niños y niñas que nunca lo hacen.

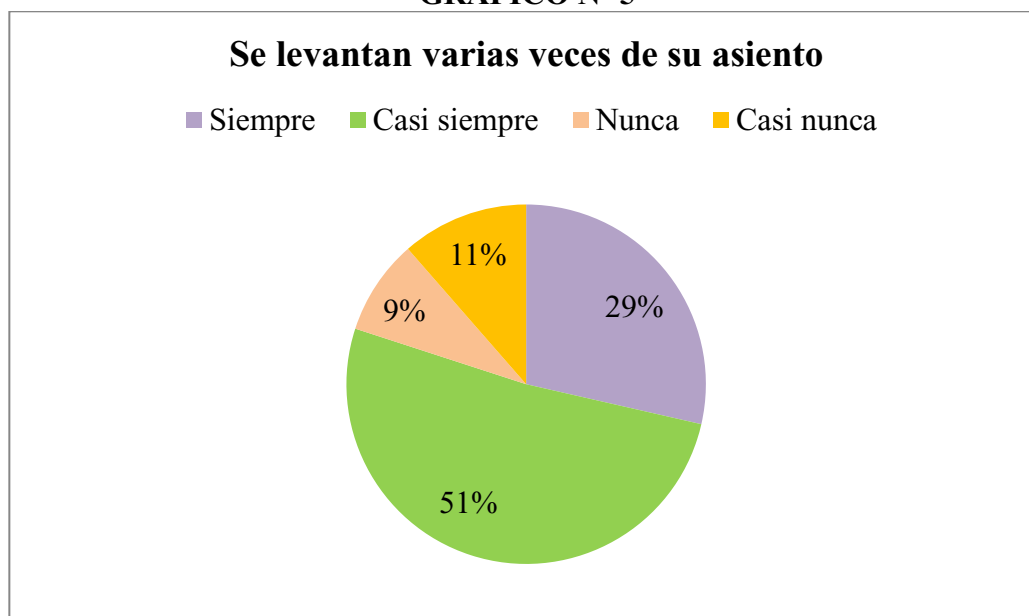
5. ¿Se levanta de su asiento varias veces durante clases?

TABLA N° 5

Pregunta 5	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	10	29%
	Casi siempre	18	51%
	Nunca	3	9%
	Casi nunca	4	11%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo "23 de Mayo"
Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 5



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas casi siempre se levantan varias veces durante clases, seguido en porcentaje por los que lo hacen siempre y en mínimo porcentaje los que observan que se mantienen en sus asientos.

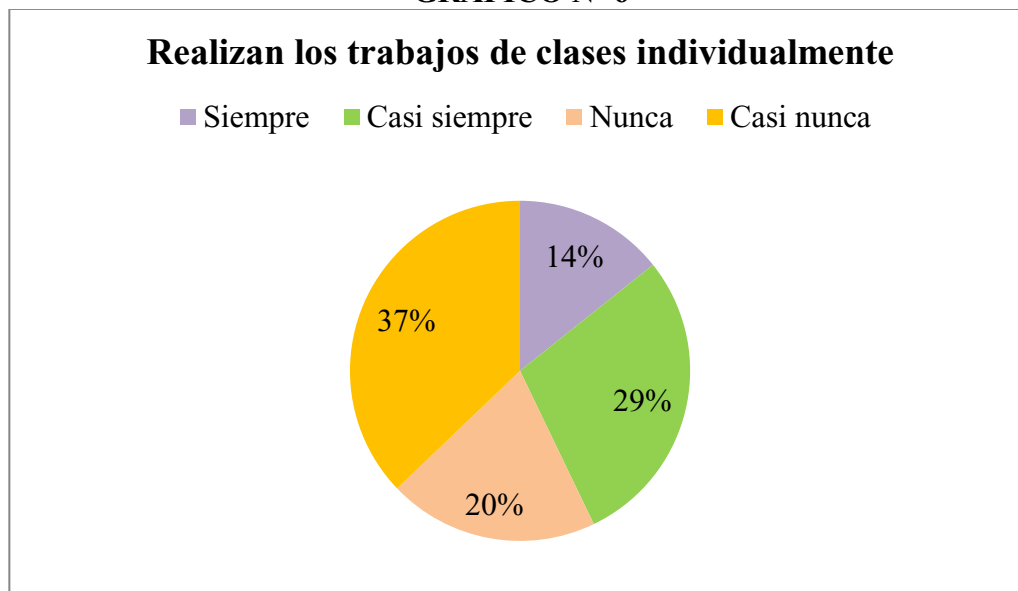
6. ¿Realiza sus trabajos en clases individualmente?

TABLA N° 6

Pregunta 6	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	5	14%
	Casi siempre	10	29%
	Nunca	7	20%
	Casi nunca	13	37%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 6



Análisis

Una vez tabulado los datos se puede decir que la mayoría de los niños y niñas casi nunca se dedican a realizar sus deberes solos, seguido en porcentajes por los que casi siempre lo hacen y en mínimos porcentajes por los que nunca y siempre realizan sus trabajos individualmente.

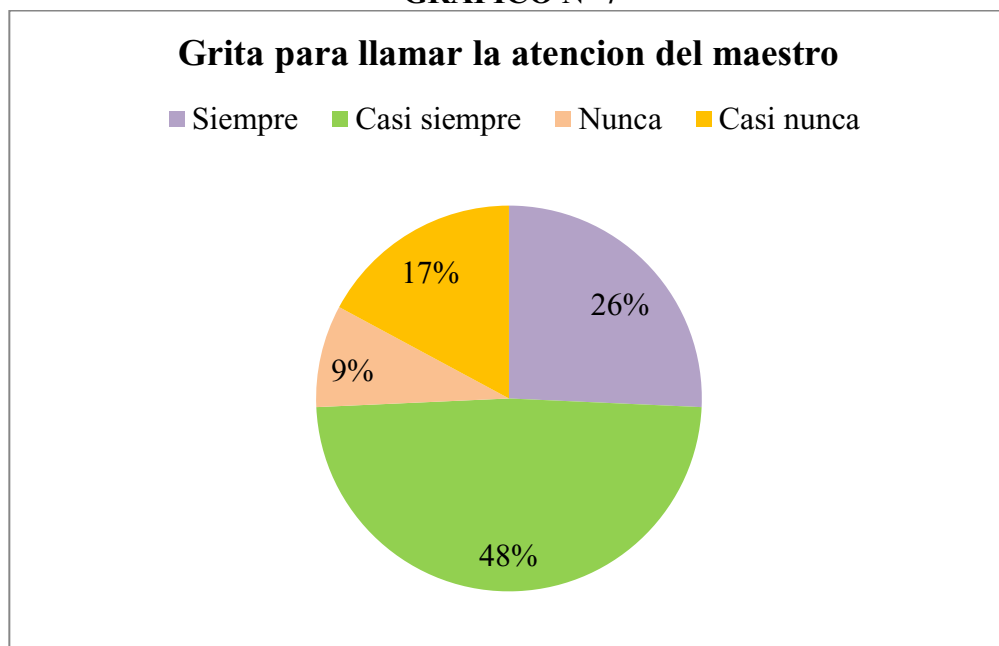
7. ¿Grita para atraer la atención del maestro que esta con otro estudiante?

TABLA N° 7

Pregunta 7	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	9	26%
	Casi siempre	17	48%
	Nunca	3	9%
	Casi nunca	6	17%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 7



Análisis

Según los resultados obtenidos una vez tabulado los datos adquiridos mediante la ficha de observación, esto indican que la mayoría de los niños y niñas casi siempre tratan de llamar la atención con gritos, seguidos en porcentajes por los que siempre, casi nunca y nunca lo hacen.

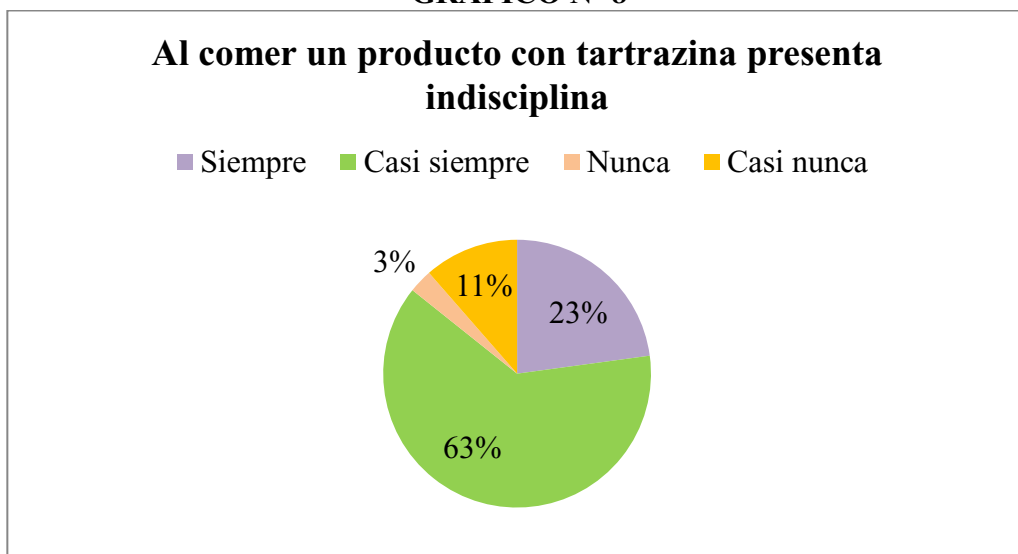
8. ¿Después de haber consumido en el aula de clases un producto que contiene tartrazina, se manifiestan con mucha hiperactividad?

TABLA N° 8

Pregunta 8	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	8	23%
	Casi siempre	22	63%
	Nunca	1	3%
	Casi nunca	4	11%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Niños y niñas de tercer y cuarto año básico del centro educativo "23 de Mayo"
 Investigadora: Karla Lisbeth Vera Andrade

GRÁFICO N° 8



Análisis

Una vez tabulados los datos se determina que la mayoría de los niños y niñas al consumir un producto industrializado que contiene tartrazina casi siempre muestran inquietud, falta de concentración, seguido en porcentajes de los que siempre se ven afectados y un pequeño porcentaje se mostró normal.

9.3. Entrevista realizada a los docentes del centro educativo “23 de Mayo”

La entrevista se le realizó a los maestros de tercero y cuarto año de educación general básica del centro educativo “23 de Mayo”, respondiendo a las preguntas realizadas, dijeron no haber escuchado antes el nombre de este colorante y que en si no conocían los efectos causados en la salud de los seres humano ni los alimentos que lo contengan.

Contestaron también que en la escuela la única técnica que se utiliza para valorar la disciplina es la de la observación que trata en reconocen al niño o niña con problemas de disciplina o actitud no permitida en el aula de clases o fuera de ella y se les realiza un proceso de observación exhaustivo para ver si su comportamiento es muy repetido, después de esto se realiza una reunión con los padres de familia del niño o niña para informarles de la actitud observada y así empezar a trabajar en conjunto tanto en casa como en la unidad educativa.

Asimismo dijeron que por lo general hay muchos niños con estos problemas en todas la unidades educativas y aunque se tratan de ayudar a los niños en lo que más se pueda no se explica porque el comportamiento, y contestando otra de las preguntas respondieron no saber si este colorante causa efecto en la disciplina pero que le parece lógico que sea el tipo de alimentación o algo que ingieran constantemente para reaccionar así en clases.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Ya tabulado y analizado los datos que se obtuvieron de las encuestas, entrevistas y fichas de observación se ha logrado comprobar que el colorante tartrazina si influye en la disciplina de los niños y niñas de educación general básica del centro educativa “23 de Mayo”

La tabulación del cuadro N°2 refleja que la mayoría de los padres de familia sin darse cuenta les dan productos industrializados que tienen en sus ingredientes el colorante tartrazina a sus hijos a diario y sin restricción y en el cuadro N°3 que así mismo la mayoría de los padres de familia están consiente de que sus hijos consumen varias veces al día golosinas o snacks, por lo que se llega a la conclusión que los padres pensando que es un alimento para su hijo les dan a gran demanda sin saber que son productos fabricados que están llenos de químicos y perjudican su salud y su disciplina.

Así mismo, en el cuadro N° 9 se confirma que el % de los padres de familia notan un cambio en la disciplina de sus hijos después de haber ingerido algún tipo de golosina y ya que la mayoría de las golosinas tienen como ingrediente el colorante tartrazina se puede decir que la disciplina si se ve afectada por el consumo de productos alimenticios que contengan colorante tartrazina.

Comprobándose con importantes evidencias como los resultados de las entrevistas, encuestas y las fichas de observación realizadas, se afirma la hipótesis “EL COLORANTE TARTRAZINA INFLUYE EN LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “23 DE MAYO” SITIO PUERTO ÉBANO DEL CANTÓN SUCRE.” Desarrollada en esta tesis de grado se ha cumplido en su totalidad de forma POSITIVA.

CAPITULO V

11. CONCLUSIONES

Según los objetivos trazados en la presente investigación da como resultado las siguientes conclusiones:

- Con lo investigado se pudo obtener todas las bases teóricas de la tartrazina para poder reconocer de que se trata cuando escuchamos hablar de este colorante y así saber desde procedencia hasta el medio de utilización de esta.
- De acuerdo a lo obtenido de las encuestas y entrevistas realizadas, los padres de familia y maestros dieron a notar que no conocían los efectos en la salud humana causada por el colorante tartrazina, por lo que fue de mucho interés en esta investigación describir los efectos dañinos en la salud que este causa.
- Se identificó varios métodos y técnicas con los que se puede medir e identificar niños y niñas con conducta indisciplinarias no aceptables, esto les podría ayudar a las instituciones educativas para reconocer fácilmente cuando un niño o niña presenta problemas indisciplinarios.
- En varios días de observación a los niños y niñas de educación general básica se llegó a la conclusión de que al consumir un producto que contenga colorante tartrazina era variable su conducta disciplinaria, así también se pudo notar por medio de las encuestas que los padres desconocían que los productos industrializados podrían afectar la salud y la disciplina de sus hijos, ignorando que estos productos contengan varios aditivos químicos entre esos el colorante amarillo artificial tartrazina.

12. RECOMENDACIONES

- Se debe dar a conocer a la comunidad en general sobre el colorante artificial tartrazina, los alimentos que lo contienen y su uso, así al elegir un productos fabricado para sus familias en especial sus hijos, puedan verificar en sus ingredientes el contenido de este colorante y reconocer lo perjudicial que es.
- Es de suma importancia que los padres de familia y maestros de instituciones educativas conozcan los efectos negativos en la salud que influye directamente en la disciplina de los niños y niñas, que son ocasionados por el colorante artificial tartrazina, para así poder prevenirlos.
- Es necesario dar a conocer a las unidades educativas y a toda la comunidad sobre los métodos y técnicas que existen y pueden utilizar, como lo es la ficha de observación para los niños y niñas con problema de disciplina, para así poder reconocer a los que presentan conductas indisciplinarias, y así en conjunto poder ayudarlos para prevenir la indisciplina todo el grupo.
- En conclusión la conducta indisciplinaria no aceptada, no simplemente es labor de los psicólogos sino que se debe trabajar en conjunto con un nutricionista ya que no solamente tiene que ver con los problemas psicológicos de los niños sino que también su forma de alimentarse ya que se pudo demostrar en la investigación que la mayoría de los productos industrializados contienen gran cantidad de químicos y en especial colorante artificial tartrazina que es el promotor de que reduzca la absorción del zinc ocasionando problemas neurológicos es decir daño en la conducta en especial de los niños hiperactivos.

13. BIBLIOGRAFÍA

- BADUI, Salvador: (2006) Química de los Alimentos. 4 ed. Pearson Educación México
- BRENES, M; GARCÍA, N; ROJAS, M: (1994), Conocimiento, participación y cambio. Comportamientos en el aula, Editorial de la Universidad de Costa Rica
- CASAMAYOR, Gregorio; DÍEZ, Ascensió; FAJARDO, Pedro; MUXART, Albert; OLIVELLA, Josep; SERAFÍN, Marcos: (2007) Disciplina y convivencia en la institución escolar, Editorial laboratorio educativo, Caracas Venezuela.
- CUBERO, Carmen: (2004) la disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación, España
- FERNANDEZ, Isabel: (2006) Escuela sin violencia: resolución de conflictos. Narcea, S.A de ediciones. Madrid España
- FONTANA, D.: (2006) La Indisciplina en el aula. Gestión y control. Madrid: Santillana.
- GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España
- HOLFORD, Patrick: (2005) Nutrición óptima para la mente, Ediciones Robinbook, Barcelona.
- LEÓN, Ana:(2012) El maestro y Los niños: La humanización del aula, Editorial Universidad de Costa Rica.
- MANORE, Melina; THOMPSON, Janice; VAUGHAN, Linda: (2008) Nutrición, Pearson educación, S.A. Madrid España.
- MULTON, J.L: (2009), Aditivos y auxiliares de fabricación de las industrias agroalimentarias. 2 ed. Zaragoza, Acribia, s.f.
- MUÑOZ, Mirian; LEDESMA, José: (2002) los alimentos y sus nutrientes (tabla de valor nutritivo de los alimentos), McGraw-Hill Interamericana editores, México.
- PASCUAL, M° del Rosario, (2005) Enfermedades de origen alimentario: su prevención. Ediciones Díaz de Santos, España.

- PARLAMENTO EUROPEO. Directiva 94/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo del 30 de junio de 1994 relativa a los colorantes utilizados en los productos alimenticios. s.l.: El Parlamento, 2006. [Citado Octubre 8 de 2006]
- Según La Ciencia y la universidad Tecnológica de Química y Biología , Yantai University Yantai 264005 , PR China
- SOWBHAGYA, H.B. et al. Stability of water-soluble turmeric colourant in an extruded food product during storage. In: (2005) Journal of Food Engineering.
- TORREGO, J. C.: (2000) Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación. Madrid, Narcea.

PÁGINAS WEB

- <http://tartrakill.blogspot.com/>
- <http://mundodidascalia.wordpress.com/2010/01/25/investigaciones-sobre-disciplina-escolar/>
- <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/381/File/ALIMENTOS.pdf>
- <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/666/1/203.E.pdf>
- http://centrodeartigos.com/articulos-utiles/article_101783.html
- <http://zofra.wordpress.com/las-causas-de-la-indisciplina-en-el-aula/>

ANEXO

ANEXO N°1

PROPUESTA

1. TEMA

Capacitación para los padres de familia de la unidad educativa “23 de Mayo” sobre el colorante tartrazina y su efecto en la disciplina de los niños y niñas.

2. INTRODUCCIÓN

A través de la presente investigación se pudo determinar que el colorante artificial tartrazina influye directamente en la disciplina de los niños y niñas de educación general básica del centro educativo “23 de Mayo”, ya que su consumo es habitual y sin ningún tipo de restricción.

Es de suma importancia que los padres de familia conozcan todo sobre el colorante artificial tartrazina, como en que alimentos o productos procesados lo encontramos, cuales son los síntomas que se presentan por el consumo de los productos industrializados que lo contengan, así como también tienen que conocer que este colorante interviene en la disciplina de los niños y niñas.

Los niños de hoy en día tienen problemas de comportamiento indisciplinario en las instituciones educativas, por lo general se los tratan de ayudar con el psicólogo o se hablan con los padres repetidamente, pero no se observa cambio alguno, ya que se piensa erróneamente que la indisciplina solo puede darse por problemas psicológicos o por déficit de atención pero rara vez se piensa que su conducta indisciplinaria pueda verse afectado por los alimentos que consuman, como en este caso el colorante tartrazina. Para esto el investigador propone una capacitación en la que se plantearan los efectos perjudiciales ocasionados por el consumo del colorante tartrazina y en especial su influencia en la disciplina de los niños y niñas. Con los correctos métodos y técnicas para su ejecución generando conciencia en los padres de familia.

3. JUSTIFICACIÓN

La indisciplina en la actualidad es un tema de mucha preocupación en las instituciones educativas ya que cada vez es más difícil controlarla, basta que un niño presente conductas indisciplinarias para que el grupo trate de imitar estas conductas y reaccionen igual, se ha notado en los niños y niñas que llegan a clases inquietos siendo difícil controlarlo, y de casualidad también los productos industrializados han ganado gran espacio a nivel mundial siendo los elegidos por los niños y los padres de familia, ya que por falta de tiempo o por comodidad es más rápido para ellos darles en casa o mandarles a las instituciones educativas productos industrializados, por lo que es de suma importancia que los padres de familia conozcan que lo que consumen sus hijos juega un papel fundamental en la disciplina y por ende en el desarrollo estudiantil de sus hijos

Luego de la investigación realizada se pudo concluir que los niños consumen en gran cantidad los productos industrializados, es por esto la importancia de que los niños y niñas consuman alimentos saludables para su correcto desarrollo estudiantil y por ende mejor disciplina, ya que su sistema neurológico estará en correcto estado, hay que tomar en cuenta que los productos industrializados tienen en sus ingredientes una gran cantidad de químicos como preservantes, aditivos en los cuales está el colorante tartrazina.

Esta propuesta busca dar una solución ante esta problemática, que día a día crece y afecta a la salud y desarrollo de los niños y niñas, el colorante tartrazina es perjudicial para la salud y afecta principalmente en la disciplina de los niños. Su aplicación beneficiará tanto a los niños, padres, maestros y a la sociedad en general.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Plantear una capacitación para los padres de familia de la unidad educativa “23 de Mayo” sobre el colorante tartrazina y su efecto en la disciplina de los niños y niñas.

4.2. Objetivos específicos

- Diseñar un temario para la capacitación con los contenidos más notables, con estrategias metodológicas que permitan su aplicación y comprensión.
- Concientizar a los padres de familia sobre el consumo del colorante tartrazina y su influencia en la disciplina de los niños y niñas.
- Facilitar un folleto donde estén los alimentos que contengan el colorante tartrazina.
- Establecer actividades de ejecución, seguimiento y evaluación de la capacitación.

5. CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

5.1. Contenido

- Definición del colorante tartrazina.
- Efectos del colorante tartrazina.
- Colorante tartrazina y su afección en la disciplina de los niños y niñas.
- Alimentos que contienen tartrazina.
- Lonchera saludable.
- Métodos y técnicas para reconocer si el niño o niña presenta problemas de indisciplina.

5.2. Bibliografía

- HOLFORD, Patrick: (2005) Nutrición óptima para la mente, Ediciones Robinbook, Barcelona.
- MANORE, Melina; THOMPSON, Janice; VAUGHAN, Linda: (2008) Nutrición, Pearson educación, S.A. Madrid España
- MULTON, J.L: (2009), Aditivos y auxiliares de fabricación de las industrias agroalimentarias. 2 ed. Zaragoza, Acribia, s.f.
- SOWBHAGYA, H.B. et al. Stability of water-soluble turmeric colourant in an extruded food product during storage. In: (2005) Journal of Food Engineering. Vol. 67; p.367-371.
- BADUI, Salvador: (2006) Química de los Alimentos. 4 ed. Pearson Educación México
- GÓMEZ, Teresa; MIR, Victoria; SERRATS, Gracia: (2006) Propuesta de intervención en el aula Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, España
- FERNANDEZ, Isabel: (2006) Escuela sin violencia: resolución de conflictos. Narcea, S.A de ediciones. Madrid España

6. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA APLICADA

6.1. Métodos

Método científico

Nos permite explicar los fenómenos del problema, establecer relaciones con los hechos y para obtener conocimientos. A través de este método se trabaja de forma planificada en la búsqueda de soluciones y su aplicación

Método analítico

Nos permite analizar el problema y la solución, descomponiéndolo en sus partes para observar las causas, naturaleza y efectos. A través de este método podemos conocer más el objeto de estudio y establecer las alternativas adecuadas de solución.

6.2. Técnicas

Técnicas de exposición

Permite lograr los objetivos relacionados con el aprendizaje de un determinado tema, en la que un especialista imparte oralmente sus conocimientos y los asistentes pueden reflexionar sobre lo que escuchan. Se utilizan materiales didácticos como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, presentaciones en PowerPoint, entre otros.

Técnica de debate

Permite la interrelación entre expositor y asistentes sobre los temas, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos. Se logra una retroalimentación del tema con argumentaciones lógicas, en pro o en contra de una tesis. Además ayuda a desarrollar la agilidad mental y la capacidad de argumentar lógicamente.

7. DISEÑO ORGANIZACIONAL CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS QUE VALIDAN LA PROPUESTA

- Diseño de la capacitación.
- Preparación de los temas.
- Definición de fecha, hora y lugar.
- Solicitar y confirmar el lugar.
- Convocatoria a los padres de familia y autoridades de la unidad educativa “23 de Mayo”.
- Confirmación final de asistentes.
- Realización de la capacitación.
- Entrega de folletos como trípticos, en los que conste la información dada.
- Encuesta a corto plazo para medición de resultados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

<i>Fecha</i>						
<i>Actividades</i>						
Presentación de la Capacitación	X					
Entregar invitaciones		X				
Convocatoria a los padres de familia y autoridades		X				
Confirmación de asistencia.			X			
Exposición de la capacitación				X		
Encuesta a corto plazo para medición de resultados					X	
Retroalimentación						X

6.- ¿Conoce usted los efectos del colorante tartrazina?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

7.- ¿Cree usted que el colorante tartrazina puede afectar la disciplina de su hijo/a?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

8.- ¿Se interesa usted constantemente por la disciplina de su hijo/a dentro de clases?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

9.- ¿Qué cambio de actitud nota en su hijo/a después de que haya ingerido algún tipo de golosina?

HIPERACTIVIDAD ()

DIFICULTAD PARA DORMIR ()

FALTA DE CONCENTRACIÓN ()

IRRITABILIDAD ()

NO NOTA CAMBIO ()



ANEXO N°3

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida a los docentes del centro educativo “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre.

OBJETIVO: Determinar la influencia del colorante tartrazina en la disciplina de los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica del Centro Educativo “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre en el año 2014.

1.- Defina que es el colorante tartrazina

2.- ¿Conoce que alimentos tienen tartrazina?

3.- ¿Sabe usted que efecto tiene el consumo del colorante tartrazina?

4.- ¿Cuáles son los métodos y las técnicas utilizados en el centro educativo para medir la disciplina de los niños y niñas?

5.- Establezca cuál es la influencia del colorante tartrazina en la disciplina De los niñas y niños



ANEXO N°4

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de tercero y cuarto año básico del centro educativo “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre.

OBJETIVO: Determinar la influencia del colorante tartrazina en la disciplina de los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica del Centro Educativo “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre en el año 2014.

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA
1. Consume en el bar productos industrializados.				
2. De casa trae alimentos industrializados.				
3. Presenta excesiva inquietud motora.				
4. Molesta a los demás compañeros de clase.				
5. Se levanta de su asiento varias veces durante clases.				
6. Realiza sus trabajos en clase individualmente.				
7. Grita para atraer la atención del maestro que esta con otro estudiante.				
8. Después de haber consumido en el aula de clases un producto contiene tartrazina, se manifiestan con hiperactividad?				

ANEXO N° 5



Realizando las encuestas a los padres de familia



ANEXO N° 6



Realizando las encuestas a los padres de familia



ANEXO N° 7



Aplicando la ficha de observación a los niños



ANEXO N° 8



Aplicando la ficha de observación a los niños



ANEXO N° 9



Aplicando la ficha de observación a los niños



ANEXO N° 10



Aplicando la ficha de observación a los niños



ANEXO N° 11



Aplicando la ficha de observación a los niños



ANEXO N° 12



Realizando la entrevistas a los profesores de la unidad educativa

